

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Fortalecimiento de las interacciones sensibles y receptoras entre maestro-niño para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial ABC de Cuenca, en el regreso a las aulas posterior al confinamiento.

Autor:

Jhéssica Jimena Saquinaula Quinde

Modalidad Proyecto de intervención

Tutor: Marina Criollo

Cuenca, febrero 2022.

Índice

Introducción.	1
Revisión de la literatura	6
Desarrollo infantil	6
Interacciones sensibles y receptivas adulto-niño	8
Desarrollo socioemocional y educación inicial.	10
El desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años.	11
Aspectos socioemocionales en el contexto del COVID.	12
Objetivos del proyecto	14
Objetivo general:	14
Objetivos específicos:	14
Contextualización.	15
Diseño Metodológico.	17
Fase 1. Conocer:	19
<i>Descripción de los instrumentos</i>	19
Fase 2. Enseñar	22
<i>Módulo 1. El aporte de la neurociencia:</i>	22
<i>Módulo 2. Experiencias prácticas:</i>	23
<i>Módulo 3. Consolidando el conocimiento a través de la práctica.</i>	24
Fase 3. Acompañar	25
Fase 4. Sistematizar.	25
Conclusiones y recomendaciones	27
Referencias bibliográficas	31
Anexos.	35

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de estudiantes por nivel, jornada y paralelo.	15
Tabla 2: Plan de acción módulo 1: El aporte de la neurociencia.	22
Tabla 3: Plan de acción módulo 2: Experiencias prácticas.	24
Tabla 4: Plan de acción módulo 3: Consolidando el conocimiento a través de la práctica.	25
Tabla 5: Cronograma de la implementación de la propuesta.	26

Glosario de abreviaturas y símbolos

A.B.C.: Amor, Bondad, Constancia

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CIBV's: Centros Infantiles del Buen Vivir.

COE: Comité de Operaciones de Emergencia

COVID 19: Enfermedad de Coronavirus originada en el año 2019

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil

MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

MINEDUC: Ministerio de educación.

OEA/OEC: Oficina de Educación y Cultura de la Organización de los Estados Americanos.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos.

RIFL: Responsive Interactions for Learning (Interacciones sensibles y receptivas para el aprendizaje)

UNICEF: United Nations Children's Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)

Introducción.

El presente proyecto pretende ser una iniciativa de intervención para el fortalecimiento de las interacciones sensibles y receptoras entre maestro - niño, con el fin de mejorar el desarrollo socioemocional de los niños entre 3 y 5 años de edad del Centro de Educación Inicial A.B.C. de Cuenca, ubicado en un contexto social y económico medio bajo, para concluir y proceder a mi titulación de la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil.

En los últimos años, la ciencia del desarrollo humano ha mostrado que los primeros años de vida representan el periodo más crítico para la salud, el comportamiento, el bienestar y el aprendizaje posterior del ser humano (Mustard, 2006), ya que es en este periodo cuando el cerebro se desarrolla con mayor rapidez y se establecen el mayor número de conexiones neuronales en respuesta a los estímulos, el cariño y el confort que brindan los cuidadores (Lagercrantz, 2016).

Existen factores de riesgo que influyen en el óptimo desarrollo infantil, entre ellos se encuentran: la falta de interacciones sensibles y estimulantes; los problemas de salud mental; el maltrato y abandono de los padres o cuidadores primarios; la exposición al estrés en su ambiente. Los niños necesitan contar con un entorno seguro que sea sensible a sus necesidades, y les ofrezca oportunidades para aprender y establecer relaciones con personas que se muestren receptoras, brinden apoyo emocional y estimulen su desarrollo.

Para que el desarrollo y crecimiento del cerebro del infante siga un ritmo normal, es necesario que el niño sea partícipe de experiencias significativas. Gran parte de estas vivencias son condicionadas por los vínculos afectivos estables y figuras de apego que tenga el niño. Por ende, las interacciones tempranas tienen un impacto directo en la estructura cerebral (Armstrong, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, 2012).

Tanto en Ecuador como en el mundo entero, la vida de los niños se ha visto alterada por la crisis sanitaria por la pandemia COVID 19. El aislamiento ha provocado una escasa socialización entre pares; ha alterado sus rutinas de vida, entre ellas la posibilidad de jugar e interactuar con otros adultos y niños, generando cambios en los vínculos y relaciones con su entorno.

Si lo anterior fuera poco, se han añadido factores de estrés alrededor de su ambiente familiar, frente a las condiciones que viven las familias afectadas también por el desempleo, la crisis económica y la situación emocional por la pérdida de familiares por el COVID 19. Según datos de UNICEF Ecuador (2020), del total de niños que han sentido angustia o tensión, 3 de cada 10 han recibido apoyo emocional el último año, por parte de docentes y de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE).

En Ecuador, el currículo de educación inicial (2014), sustenta que el niño debe acceder a experiencias de aprendizaje efectivas desde sus primeros años de vida. El currículo considera siempre las individualidades del niño respetando su ritmo de aprendizaje, y enfatiza la necesidad de un correcto acompañamiento de los adultos cercanos (padres, familiares, docentes, cuidadores) y subraya la importancia del contexto en el que se desenvuelve, ya que la interacción social es el motor principal para su desarrollo armónico.

Estudios sobre la teoría del apego en las últimas décadas, han encontrado una asociación significativa entre la sensibilidad del cuidador y la seguridad emocional del niño (Ljzendoorn y Sagi, 2008, citado por Carbonell 2013). Los estudios también demuestran que el entorno inicial de los niños causa un impacto trascendental sobre el modo en que su cerebro se desarrolla, cuanto más estimulante sea este entorno, mejor será su progreso en todos los aspectos de su vida, tanto en su desarrollo físico, cognitivo,

lingüístico, emocional y social, así como también su aprendizaje (Irwin, Siddiqi y Hertzman, 2007).

Entre los estudios que preceden al presente proyecto sobre el fortalecimiento de las interacciones como un elemento esencial para un sano desarrollo integral, se destacan diferentes estudios en Ecuador a través de la Universidad Casagrande como: “Estudio del impacto de una intervención en las interacciones educadora-niños en el nivel de desarrollo de lenguaje de niños de 12 a 24 meses en dos centros infantiles en zonas de pobreza de la ciudad de Guayaquil” Santos (2017) y “ Diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales de la calidad de un centro de Educación Inicial pública del Cantón Balzar” Mendoza (2021), entre otros, otra investigación destacada es la de Rosero y Oosterbeeck, (2011) quienes identificaron los efectos sobre el desarrollo social, cognitivo y de lenguaje, por la escasa calidad de diferentes modalidades de servicios comunitarios de desarrollo infantil en Ecuador, precisamente destacándose la falta de interacciones estimulantes.

Otro importante antecedente, como lo señala Flores (2017) es el estudio coordinado por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) a través del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), encabezado por Araujo, López-Boo, Novella, Shodt y Tomé (2015). El estudio consideró 404 Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV's) en Ecuador, con el objeto de caracterizar diferentes aspectos de la calidad de los servicios que éstos prestan. Entre los hallazgos encontrados, se destaca la falta de formación de los agentes educativos encargados de los niños en relación a las interacciones adulto/niño.

En el contexto internacional, países de América Latina han avanzado en la promoción de la atención integral de la primera infancia como política pública, promoviendo el cuidado cariñoso y particularmente la mejora en las interacciones sensibles y estimulantes adulto/niño a través de programas a gran escala como: el Programa “Chile Crece Contigo” en Chile, la Estrategia de “Cero a Siempre” en

Colombia, el Programa “Cunamas” en Perú, el Programa “Uruguay Crece Contigo”, y el Programa “Crianza Feliz” en Brasil, entre otros.

Es claro que antes de la emergencia sanitaria, la educación en Ecuador enfrentaba desafíos importantes que se han visto agravados con el impacto del COVID-19, afectando el desarrollo emocional especialmente de la niñez, por ello, es necesario implementar estrategias que permitan fortalecer la educación, para lograr un mejor aprendizaje y un entorno más seguro y resiliente que el que existía antes de la pandemia. (UNICEF, 2021).

Por todo lo anterior, y frente al inminente retorno a las aulas es indispensable fortalecer las interacciones en el proceso educativo, priorizando el bienestar emocional de los niños. Mi intención con esta iniciativa es ofrecer al personal docente y directivo, el desarrollo de habilidades para el cuidado sensible y estimulante para los niños en su primera infancia, para lo cual se propone implementar un programa de formación diseñado a partir de las necesidades detectadas por medio del instrumento “Responsive Interactions for Learning” (RIFL), creado por la Universidad de Toronto (Schneider, Jenkins, Perlman, Rodríguez y Sokolovic, 2020). Para lo anterior la presente propuesta tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las docentes para interactuar de manera sensible y receptiva con los niños entre 3 a 5 años para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial A.B.C. de Cuenca.

La relevancia de esta propuesta radica en la posibilidad de brindar argumentos sólidos para el diseño de una propuesta de formación y capacitación para las docentes de la institución a fin de mejorar sus interacciones sensibles y estimulantes con los niños, beneficiando no solamente de forma directa a los niños, sino a sus familias y a las mismas educadoras quienes tendrán mejor conocimiento y capacidades para ofrecer condiciones para un sano desarrollo socioemocional en los niños que atienden. Por todo lo anterior, se justifica el presente proyecto como un aporte al campo del conocimiento del desarrollo infantil temprano en particular frente al contexto de la pandemia por COVID 19.

El presente trabajo se divide en tres partes; en una primera parte, se desarrolla un marco teórico alrededor del tema en cuestión: la importancia de las interacciones sensibles y estimulantes en la primera infancia como un factor de gran importancia para el neurodesarrollo y la construcción de capacidades en el niño y la niña.

Una segunda parte en donde se realiza el planteamiento del problema, se especifican los objetivos del trabajo, y la metodología e instrumentos a utilizar. Finalmente, en una tercera parte, donde se presenta la propuesta, un análisis y conclusiones de lo que se espera lograr con la iniciativa.

Cabe destacar que los beneficiarios finales de esta propuesta son los niños y niñas de entre 3 y 5 años de la institución. El alcance de esta propuesta se limita a la formación de las docentes de Subnivel 1, grupo de 3-4 años, y Subnivel 2, grupo de 4-5 años del Centro de Educación Inicial ABC de Cuenca, que brinda sus servicios en dos jornadas: matutina y vespertina y que en el año lectivo 2020-2021 acogió a 408 estudiantes.

Las limitantes que se estima se puede tener será que medida de la autoridad de salud se suspenda el retorno a las aulas y que al permanecer a la distancia se pueda dificultar la conectividad para las maestras.

Revisión de la literatura

A continuación, se han seleccionado los conceptos relevantes que constituyen la base de la intervención propuesta, su finalidad es que se comprenda la relación que existe entre las interacciones adulto - niño y el desarrollo integral del niño y particularmente el desarrollo socioemocional.

Desarrollo infantil

Existen varias definiciones de desarrollo infantil, entre las cuales es propicio mencionar la que considera el MIES (2013) concibiendo como:

El resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural, en las niñas y niños menores a tres años de edad (p.17).

El proceso de desarrollo humano es sorprendente, implica una combinación de factores genéticos y ambientales que influyen en el desarrollo cerebral y modelan la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad, permitiendo de esta manera que las personas se adapten a su entorno, este proceso tiene su base en los primeros años de vida (OEA/OEC, 2010).

Es importante comprender que los niños son seres socialmente activos y aunque comparten elementos propios de la especie y se van desarrollando de manera semejante a otros niños de su edad, cada uno tiene una identidad particular y características que le son propias sólo a él o ella. Estas características provienen de la relación entre los aspectos biológicos y el ambiente social en que se vive.

No se puede abordar el concepto de desarrollo infantil sin hacer referencia a los mecanismos de desarrollo cerebral que conlleva este proceso. El desarrollo cerebral

durante la infancia es determinante en el aprendizaje, la conducta y la salud tanto física como mental (Mustard, Young y Manrique, 2003). El cerebro humano crece más que en ninguna otra etapa de la vida durante la primera infancia, alcanzando el 80 por ciento del tamaño adulto en los primeros tres años de vida y el 90 por ciento en los primeros cinco años (Araujo y López, 2010). Por este motivo, es de vital importancia comprender cómo las interacciones sensibles y estimulantes, desde la etapa gestacional con una sana nutrición y un ambiente acogedor que incluya la atención pertinente de las necesidades del niño durante sus primeros años de vida, contribuyen a un desarrollo armónico e integral en el niño.

Mustard, et al., (2003), nos introducen al proceso de “cableado cerebral” el mismo que se trata de la unión que realizan las neuronas a través de conexiones o redes neuronales, a esto se denomina sinapsis, mediante las cuales se transmiten los impulsos eléctricos que envían los órganos sensoriales (visión, oído, tacto, etc.). La experiencia adquirida a través de los canales sensoriales en los primeros años de vida establece la manera en que las diferentes partes del cerebro y las vías biológicas se desarrollan y funcionan, lo que influye sobre la inteligencia, el alfabetismo, el comportamiento y la salud física y mental (Cynader y Frost, 1999; Kandel y otros, 1991, 2001; Nelson, 1999; Keating y Hertzman, 1999; Barr, 2003; Gluckman y Hanson, 2004, citado en Mustard, 2006). Estas conexiones y circuitos de neuronas, ocurren mayormente durante la primera infancia y, todo lo que le suceda al niño en sus primeros años de vida, ya sea positivo o negativo, marcará su trayectoria y su desarrollo, afectando de cierta manera la vida adulta (Tinajero, 2014).

Considerando todo lo anterior, es importante comprender cómo es que el entorno familiar y el ambiente que experimenta el niño en el espacio del Centro Infantil produce un impacto en la manera en que su cerebro se desarrolla. Un ambiente estimulante, afectivo y con experiencias positivas de interacción con el ambiente, favorecen al mayor

número de conexiones sinápticas, las mismas que contribuyen a su desarrollo integral y armónico, es decir en su desarrollo físico, emocional y social, así como en su capacidad de expresión y adquirir nuevos conocimientos. Por el contrario, cuando el niño enfrenta situaciones de violencia, negligencia, abandono, o presenta una alteración de su rutina y no son respondidas a tiempo sus necesidades primarias entonces, el desarrollo del niño se ve afectado seriamente y su trayectoria de desarrollo también (UNICEF, 2019).

Interacciones sensibles y receptivas adulto-niño

En el apartado anterior, evidenciamos que el desarrollo infantil temprano está condicionado por las experiencias tempranas que vive el niño en su entorno cultural y social, lo que moldea su arquitectura cerebral afectando positiva o negativamente incluso sus características genéticas, a lo que se le conoce como epigenética (Mustard, 2002). En esta etapa tan importante del ciclo de vida del individuo conocida como primera infancia, existen condiciones que no solo favorecen a un sano desarrollo sino afectan la trayectoria del desarrollo de una persona.

El comportamiento del cuidador de niños pequeños es sumamente importante, varios estudios realizados en las aportaciones de Carbonell (2013) afirman que una característica importante del comportamiento del cuidador es la sensibilidad-insensibilidad a las comunicaciones del niño pequeño, la cual, de manera positiva se refiere a la habilidad del cuidador principal, a estar alerta a las señales comunicativas del niño, interpretarlas adecuadamente y responderlas pronta y correctamente. Por el contrario, en el lado opuesto, se encuentra el cuidador, que ignora las comunicaciones del niño pequeño, las interpreta incorrectamente, suponiendo acciones negativas por parte del niño (deseos de molestar o manipular al adulto), por lo tanto, no responde adecuadamente a sus necesidades.

El contexto más influyente para desarrollar las interacciones sensibles es el hogar y los entornos de atención inmediata, pero también otros miembros de la familia, así

como los servicios de cuidado infantil.

En este contexto, Schneider, Sokolovic, Perlman y Jenkins (2021), definen a la interacción sensible y receptiva como un aspecto del comportamiento que el adulto (ya sea padre, hermano, amigo o cuidador) demuestra durante la interacción con un niño y que es esencial para el desarrollo de su cerebro y su lenguaje.

Las autoras afirman también, que para que un cuidador sea sensible y receptivo debe lograr la participación de los niños incluyendo dos elementos claves como son la sensibilidad y la estimulación. Sensibilidad, definida como la capacidad del cuidador para notar, interpretar y responder adecuadamente a las señales y necesidades de los niños. Por otro lado, la estimulación, que consiste en reconocer los intereses de los niños en un momento dado y responder adecuadamente, incentivando para adquirir nuevos aprendizajes.

Schneider (2021) refiere que los niños sienten seguridad cuando sus cuidadores principales son sensibles y se interesan en lo que les rodea, maximizando así su aprendizaje. Estas interacciones recíprocas fortalecen el desarrollo cognitivo, socioemocional y cerebral de los niños pequeños.

Estudios confirman que las conductas de los niños pequeños son fuertemente influenciadas y modificadas por la conducta del cuidador, especialmente durante los primeros años de vida (Kivijarvi, 2001, citado en Olhaberry y Santelices, 2013).

Marrone (2001, citado en Olhaberry y Santelices, 2013) señala que la capacidad de la madre y cuidadores significativos para responder de manera sensible frente a un niño, implicará reconocer sus señales, interpretarlas adecuadamente y actuar de manera rápida y apropiada.

Adicionalmente a lo ya expuesto, Mustard (2003) afirma que la gran mayoría de los investigadores hoy en día están de acuerdo en que los patrones de crianza en los primeros años de vida ejercen un gran efecto en el desarrollo cerebral, si el niño recibe

atención apropiada asegurará un futuro satisfactorio.

El Centro para el Desarrollo infantil (*Center on the Developing Child*) de Harvard (2013), denomina a estas interacciones receptivas “servir y devolver”, las cuales afectan la formación de las conexiones neurales y el circuito del cerebro en desarrollo, cuando los intercambios son recíprocos y dinámicos, moldeando la arquitectura del cerebro en desarrollo. Por el contrario, si las respuestas de los adultos no son confiables, son inapropiadas o simplemente no se producen, los circuitos del cerebro en desarrollo pueden verse perturbados perjudicando el aprendizaje, el comportamiento y la salud subsecuentemente.

Ahora bien, en educación inicial es fundamental hacer un uso consciente de esta interacción adulto-niño, siendo sensibles y receptivos a sus necesidades, considerando que, las interacciones que mantenemos los adultos con los niños, son en gran parte muy positivas, pero en ocasiones también son deficientes, por ello es indispensable apoyarse no solo en todo lo aprendido mediante la experiencia, sino también fundamentarse en el conocimiento basado en evidencias (Paniagua, 2013).

Desarrollo socioemocional y educación inicial.

La intención de toda educación debiese ser, lograr que los niños aprendan, que sean las mejores personas posibles y que desarrollen narrativas de vida que les permitan, junto con una sensación de bienestar emocional, ser un aporte significativo para la sociedad (Milicic y Marchant, 2020). El niño desde su nacimiento, es capaz de establecer relaciones sociales, siempre que exista alguien disponible para relacionarse.

Estas definiciones nos llevan a la reflexión sobre la importancia de la educación inicial, la misma que es muy determinante en el desarrollo socioemocional de los niños, debido a que en ella se establecen las bases afectivas y socializadoras, es por esto que tanto la familia como los educadores tienen el gran reto de realizar un trabajo conjunto.

Para que este proceso se desarrolle adecuadamente, el deber del docente es centrar su atención en el desarrollo de la inteligencia emocional, para la adquisición de competencias emocionales que preparen al niño para la vida, lo que le permitirá estar atento y poder defenderse de posibles peligros sociales que le puedan acontecer (MINEDUC, 2016).

Existe evidencia científica de que las experiencias emocionales en el contexto escolar juegan un rol fundamental en la adaptación individual, en los índices de salud mental, en la adaptación a situaciones adversas o estresantes y son un factor protector en conductas de riesgo (Fernández, 2009, citado en Milicic, y Marchant, 2020). Por lo tanto, la tarea de los docentes, específicamente del nivel inicial es fundamental durante el tránsito del niño por la educación en cualquiera que sea la modalidad de atención infantil, ya que de ellos depende el generar emociones positivas que queden grabadas en la memoria emocional de los niños para toda su vida.

El desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 5 años.

Las habilidades más importantes que se enseñan en la infancia no son académicas, sino socioemocionales. En niñas y niños de tres a cinco años, es importante priorizar tres de ellas.

- La conciencia emocional
- El manejo de emociones o regulación emocional
- La postergación de la gratificación.

La conciencia emocional es una de las habilidades específicas de la habilidad general de la autoconciencia. Consiste en identificar nuestras emociones, sus causas y sus efectos (Goleman, 1996). En niñas y niños de tres a cinco años, esto significa saber lo que están sintiendo y, mejor aún, identificar por qué.

El manejo de emociones es una habilidad socioemocional conocida también como regulación emocional y es una de las habilidades específicas que forma parte de la

habilidad general de la autorregulación. Se define como “el mecanismo con el que la persona influye en las emociones que siente, en cómo las experimenta o en cómo las expresa.” (Gross, 2015, citado en Rodríguez et al., 2020, p.108). Para estos autores, la regulación emocional consiste en “regular las emociones a fin de favorecer el aprendizaje, la convivencia, el logro de metas y el bienestar” (Rodríguez et al., 2020).

La postergación de la gratificación es una de las habilidades específicas que forma parte de la habilidad general de la autorregulación. Se define como la habilidad de esperar y posponer una recompensa inmediata, para alcanzar una recompensa mayor en el futuro.

Aspectos socioemocionales en el contexto del COVID.

La pandemia del COVID-19 y las medidas de confinamiento y aislamiento social para disminuir su propagación, han alterado la vida de los hogares y han generado cambios en los hábitos y rutinas de las personas, afectando de manera especial a los niños desde primera infancia. Hay un conjunto de efectos colaterales que impactan especialmente a la niñez, en dimensiones como educación, nutrición, salud física y mental, ocio y recreación, protección, entre otras. Los niños se encuentran expuestos en mayor medida a situaciones de violencia, maltrato, abuso o explotación (OEI, 2021).

La pandemia del COVID-19 y sus consecuencias no sólo han comprometido la salud física de niños, adolescentes, adultos y personas mayores, también ha afectado al desarrollo socioemocional y a la salud mental, de manera más intensa en las poblaciones más vulnerables, entre las que se encuentran los niños.

Expertos iberoamericanos señalan, que si bien la evidencia sobre los efectos del cierre de los servicios de primera infancia en los resultados de salud mental de los niños y los posibles efectos sobre su desarrollo socioemocional aún es escasa, la evidencia que aportan las consecuencias sufridas por la infancia en desastres y otro tipo de crisis humanitarias, alertan de que, sin duda, el confinamiento prolongado y el aislamiento social

podría tener efectos graves en el bienestar físico y desarrollo socioemocional de niños (OEI, 2021).

Por lo anterior, el Ministerio de Educación en Ecuador ha puesto especial atención al desarrollo socioemocional de los niños en el retorno presencial a las aulas de los centros infantiles, como aspecto fundamental en este proceso, tanto desde el punto de vista de la detección como en la prevención de problemas, por ejemplo los que señala la OEI (2021), tales como: la disminución de las interacciones cotidianas con otros niños, la alteración de las rutinas y de las estructuras, pueden aumentar la soledad, la ansiedad y la depresión.

La UNICEF (2021), en uno de sus comunicados de prensa, afirma que la crisis sanitaria y económica ha tenido efectos devastadores en el bienestar de los niños en todo el mundo, afirma también que en Ecuador el cierre de las escuelas ha afectado a 4,4 millones de estudiantes, lo que ha impactado negativamente en su aprendizaje y bienestar, esta situación conlleva a tomar acciones emergentes, priorizando el retorno a las aulas con las debidas medidas de bioseguridad enfatizando la importancia de la vacunación y fortaleciendo las capacidades socioemocionales tanto de los niños como de las educadoras de los centros educativos.

Considerando esta problemática, se pretende enfocar los esfuerzos en favorecer el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial A.B.C. de Cuenca en el retorno a las aulas escolares, posterior al confinamiento, mediante un proceso de formación y acompañamiento que fortalecerá las interacciones sensibles y receptivas adulto/niño impulsando el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivos del proyecto

Objetivo general:

Fortalecer las capacidades de las docentes para interactuar de manera sensible y receptiva con los niños entre 3 a 5 años que favorezca en el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial A.B.C. de Cuenca.

Objetivos específicos:

- Evaluar y analizar las características de las interacciones adulto - niño y el desarrollo socioemocional de niños en las aulas de inicial 2 subnivel 1 y subnivel 2 en el contexto del COVID.
- Diseñar una propuesta de formación para el fortalecimiento de las interacciones sensibles y receptivas en los docentes.

Contextualización.

La presente propuesta de intervención tiene como finalidad fortalecer las capacidades de las docentes para interactuar de manera sensible y receptiva, con el propósito de mejorar el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial A.B.C., cuyas siglas significan AMOR, BONDAD, CONSTANCIA. Amor a todo lo bello, Bondad con todos los seres de la naturaleza y Constancia en hacer siempre el bien.

El plantel se encuentra ubicado en la provincia del Azuay, cantón Cuenca, en la Parroquia Yanuncay, pertenece al Ministerio de Educación y oferta el Nivel de Educación Inicial, en los dos subniveles: Subnivel 1 grupo de 3-4 años, Subnivel 2 grupo de 4-5 años. Brinda sus servicios en dos jornadas: matutina y vespertina. En el año lectivo 2020-2021 la institución acogió a 408 estudiantes los cuales se encontraban distribuidos como consta en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de estudiantes por nivel, jornada y paralelo.

Nivel	Edad	Jornada de trabajo	Paralelo	Número de estudiantes	Número de docentes
Subnivel 1	3 a 4 años	matutina	A	25	1
			B	29	1
		vespertina	A	17	1
			B	17	1
Subnivel 2	4 a 5 años	matutina	A	29	1
			B	30	1
			C	30	1
			D	29	1
			E	29	1
			F	29	1
		Vespertina	A	29	1
			B	30	1
			C	28	1
			D	28	1
			E	29	1
Total				408	15

Los estudiantes se encuentran en una edad que oscila entre los 3 y 5 años, quiénes provienen de diferentes clases sociales, predominando la clase social media a baja, muchos hogares son disfuncionales, de padres divorciados, familias monoparentales, familias ensambladas, etc., aunque la gran mayoría del estudiantado tiene familias nucleares, además, es importante indicar, que se cuenta con estudiantes extranjeros, algunos de ellos tienen condiciones de vida precarias propias de las familias migrantes de países vecinos, son un grupo minoritario pero muy importante en este sistema educativo, puesto que suponen un interés extra por parte de los docentes hacia el bienestar de estos niños. El contexto sociocultural de los niños refleja un entorno de riesgo para su desarrollo, toda vez que las características de su ambiente podrían afectar el tipo de interacciones y condiciones para su desarrollo socioemocional.

El personal está conformado por 1 directivo y 15 docentes, todas de género femenino y en edades que oscilan entre los 35 y 60 años, 7 maestras tienen título de cuarto nivel en áreas afines a la educación, 7 de ellas cuentan con título de tercer nivel en Ciencias de la Educación y una maestra posee título que no corresponde al área educativa.

El Ministerio de Educación asigna un aforo de 30 estudiantes por aula, los mismos que en la actualidad en el contexto de la pandemia COVID 19, se encuentran laborando en la modalidad virtual, sin embargo, se pretende un retorno progresivo de sus estudiantes a partir del año lectivo 2021-2022 según las disposiciones del Ministerio de Educación y el COE Nacional.

La intervención consiste en una propuesta de formación y capacitación para el fortalecimiento de las interacciones sensibles y receptoras, que será dirigida al personal docente y directivo de la institución, la misma que se desarrollará en un período de 9 semanas, cumpliendo con cuatro fases denominadas como: *Conocer, Enseñar, Acompañar y Sistematizar*.

Diseño Metodológico.

En el contexto de la pandemia COVID 19, los niños de primera infancia se vieron impedidos de asistir a los centros de educación inicial limitando su socialización entre pares, pero sobre todo afectando su desarrollo socioemocional, sin embargo, a partir del año lectivo 2021-2022 se pretende un retorno progresivo a las aulas, por lo que es imprescindible favorecer el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial A.B.C. mediante un proceso de formación y acompañamiento que fortalecerá las interacciones sensibles y receptivas de los docentes y alumnos.

Este proceso de fortalecimiento de las interacciones sensibles y receptivas se realizará en 4 fases:

CONOCER + ENSEÑAR + ACOMPAÑAR + SISTEMATIZAR

Los momentos metodológicos se orientan a identificar las capacidades existentes y deseadas para interactuar de manera sensible y receptiva con los niños y de esta manera diseñar una propuesta de formación y capacitación que permita a las docentes comprender a través de evidencia científica, como es que sus interacciones pueden aportar al desarrollo del niño y posteriormente entrenarlas para realizar de manera consciente e intencional interacciones que sean sensibles y receptivas. El proceso requiere de un acompañamiento y retroalimentación por parte de la coordinadora pedagógica o la directora de la Institución, quien también debe ser capacitada para ello y finalmente un proceso de sistematización de la práctica.

Las técnicas que se utilizarán durante la primera fase denominada “CONOCER”, son: una entrevista a los cuidadores sobre los aspectos socioemocionales de los niños, elaborada por el Ministerio de Educación de Ecuador (2020), además de un instrumento tipo cuestionario con imágenes que permiten valorar la percepción de los niños (as) de sus propias emociones. Dicho instrumento fue elaborado para edades tempranas por la

Dirección de Educación Pública de Chile (Aldunate, Montenegro, Montt, Strasser, Turner, Inostroza, 2020).

Se empleará también en la primera fase un instrumento para la medición de condiciones socioemocionales dirigido a apoderados elaborado por la Dirección de Educación Pública de Chile y el instrumento “Responsive Interactions for Learning” que mide las interacciones sensibles y receptivas para el aprendizaje mediante el registro en una escala Likert, cuyos datos aportarán información relevante para el análisis de la relación que existe entre las variables.

Con la información de los distintos instrumentos empleados se analizarán las fortalezas y debilidades para conocer, por un lado, la percepción de los apoderados o cuidadores, y de los propios niños con relación a su actual estado socioemocional en el contexto actual de confinamiento por la pandemia, así como las competencias, prácticas y actitudes de las docentes antes del proceso de formación y capacitación. Toda esta información permitirá diseñar una propuesta pertinente y apegada a los aspectos prioritarios del desarrollo socioemocional de los niños y de acuerdo con lo que se observe después de este levantamiento de información. Esta fase inicial se traducirá en una propuesta de formación.

La segunda fase de la propuesta la he denominado: “ENSEÑAR”. En esta etapa se ha considerado dividir el contenido en tres módulos, que permitan a la docente, tener bases científicas de su accionar, después aprender a realizar las interacciones de manera pertinente de acuerdo con la edad, posteriormente realizar dichas interacciones de manera intencional y lograr que ellas mismas documenten su práctica con algunos casos prácticos de niños que tengan en el aula.

La tercera fase denominada: “ACOMPañAR”, tiene por objetivo que las docentes reciban orientaciones técnicas sobre su práctica para afianzar su conocimiento e incluso que pueda ser grabada por la coordinadora para que pueda observar su propia

práctica y juntas poder reflexionar no solo sobre la nueva manera de interactuar con los niños sino de poder observar los progresos visibles en los niños y las niñas durante el proceso de formación.

Por último, la cuarta fase a la que le he denominado: “SISTEMATIZAR”, tendrá como objetivo el poder documentar la práctica de interacciones sensibles y receptivas en distintos momentos de la rutina diaria del niño en el Centro Infantil como puede ser la bienvenida, la alimentación, el juego libre, las actividades programáticas, entre otros.

A continuación, se describen las fases de la metodología de la propuesta.

Fase 1. Conocer:

En esta fase se pretende evaluar y analizar las interacciones adulto niño y el desarrollo socioemocional de niños y niñas en el contexto del COVID.

Descripción de los instrumentos

Como se mencionó anteriormente, para evaluar y analizar el factor socioemocional de niños en las aulas de inicial 2 subnivel 1 y subnivel 2, se partirá de los resultados de la “Herramienta de diagnóstico pedagógico para evaluar los aspectos socioemocionales en el contexto del COVID” elaborada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) la misma que fue aplicada por cada docente en el mes de febrero del año 2021, a todos los niños del establecimiento (ver anexo 5).

La aplicación de dicho instrumento requirió de la autorización de manera escrita por cada padre de familia y se aplicó individualmente de manera virtual, con el apoyo de la guía de entrevista, en la cual, para determinar el nivel de alerta, las docentes debían marcar con una X las respuestas de cada uno de los estudiantes, y al finalizar se debía establecer el nivel de alerta o riesgo según los siguientes niveles:

Nivel 1: Existe alerta. Se refiere a estudiantes que necesitan de atención e indagación más profunda, o remisión al DECE de acuerdo al caso.

Nivel 2: No existe alerta: Se refiere a estudiantes que no requieren atención e indagación profunda, pero si la realización de las actividades sugeridas (MINEDUC, 2020, p.9)

Los resultados de dicha entrevista se resumen en la matriz del proceso de entrevista de los aspectos socioemocionales (ver anexo 6).

Adicionalmente, para complementar los resultados obtenidos se propone la aplicación de otra herramienta para medición de condiciones socioemocionales, aplicada directamente a los niños y sus padres, acorde a los rangos etarios de la educación parvularia propuesta por la Dirección de Educación Pública de Chile (2020), que se divide en dos partes:

1. **Cuestionario para estudiantes:** será aplicado con el apoyo de cada docente de aula, previa autorización de los padres de familia y consiste en colorear los termómetros de las emociones (alegría, miedo, rabia, tristeza, aburrimiento, preocupación), si la emoción es pequeña se debe marcar en la parte inferior del termómetro, si es muy intensa se marcará en la parte superior del termómetro. Además, con la ayuda de la docente se deberá escribir las situaciones en las que sucedieron esas emociones (ver anexo 7).
2. **Cuestionario para padres:** consiste en un cuestionario de 2 preguntas informativas, 15 preguntas sobre cambios conductuales de los niños, 13 preguntas sobre acciones para tratar la contingencia en los niños y 2 preguntas de reflexión, las mismas que se marcarán para cada situación con qué frecuencia ésta ocurría antes de la pandemia y con qué frecuencia está ocurriendo durante la pandemia (ver anexo 8).

La presente propuesta para el fortalecimiento de las interacciones adulto/niño incluye la aplicación del instrumento “Responsive Interactions for Learning” (RIFL) que mide las Interacciones Sensibles y Receptivas para el Aprendizaje, creado por la Universidad de Toronto (ver anexo 9), el cual combina los conceptos de sensibilidad y

estimulación en una herramienta breve y de observación, que se utiliza para evaluar la capacidad de respuesta de los cuidadores (Schneider, 2021).

El instrumento RIFL evalúa la capacidad del docente para identificar y responder a los sentimientos y pensamientos de los niños con quienes interactúa (Schneider, Sokolovic, Perlman y Jenkins, 2021).

El proceso de aplicación de este instrumento que ha sido validado para países latinoamericanos, propone que el docente y el niño construyan una estructura o cumplan desafíos a manera de juego cooperativo, durante un lapso de 5 minutos. El evaluador puntúa la interacción del educador utilizando una escala Likert que consta de 11 ítems con cinco puntos cada uno, en donde 1 significa “no cierto en absoluto” y 5 equivale a “muy cierto”. Este proceso dura un tiempo de aproximadamente ocho minutos (5 para la observación y 3 para la codificación), por lo que se realizarán 15 escalas de observación, es decir, una por cada paralelo, en la cual se observará el accionar de cada docente con su grupo. Se calcula el promedio de los once ítems que propone el RIFL, obteniendo un puntaje del nivel de la sensibilidad del cuidador que fluctúa entre 1 y 5. (Schneider, et al, 2020).

Los once ítems del instrumento RIFL se evalúan en relación a tres aspectos interrelacionados:

1. **Claridad comunicativa:** el cuidador se comunica claramente y sin ambigüedad con el niño (ítems 1 al 6)
2. **Lectura del pensamiento:** el cuidador percibe y responde de manera sensible a lo que el niño sabe y/o entiende cuando interactúa con él. (ítems 7 al 9)
3. **Formación de la reciprocidad:** el cuidador promueve interacciones de servir y devolver, retransmitir (mi turno, tu turno), ofrece comentarios positivos al niño, en un contexto de sintonía afectiva y cognitiva (ítems 10 y 11).

Fase 2. Enseñar

La propuesta de formación y capacitación docente para el fortalecimiento de las interacciones sensibles y receptoras, está dirigida a todo el personal docente y directivo de la institución, la misma que consta de tres módulos estructurados de tal manera que se desarrolle la comprensión sobre las interacciones sensibles y receptoras y aumente la capacidad de las docentes para ejecutarlas.

Durante el desarrollo de cada módulo, se contará con el apoyo de videos explicativos respaldados por la literatura y demostraciones científicas.

A continuación, se describen los módulos a ser abordados y se incluye el plan de acción para cada uno.

Módulo 1. El aporte de la neurociencia:

En este módulo, se realizará una instrucción sobre el concepto de interacciones sensibles y receptoras, las mismas que están conformadas por sensibilidad y estimulación y son fundamentales para el desarrollo temprano del cerebro y del lenguaje. Estas interacciones recíprocas fortalecen el desarrollo cognitivo, socioemocional y cerebral de los niños pequeños. La tabla 2 detalla las actividades a desarrollar.

Tabla 2

Plan de acción módulo 1: El aporte de la neurociencia.

Actividades	Recursos	Tiempo
Orientaciones generales.	Aula	
Presentación de diapositivas:	proyector	
-Los primeros años de vida y la arquitectura cerebral.	computador	
Interacciones sensibles y receptoras de servir y devolver.	Diapositiva	30 min
-Desarrollo socioemocional de los niños pequeños.	s	
-Equipos de discusión en grupos pequeños respondiendo a las preguntas claves:		
¿Qué es sensibilidad?		
¿Qué es estimulación?		

Actividades	Recursos	Tiempo
¿Cómo se construye la arquitectura cerebral?		20 min
¿Qué significan las interacciones receptivas “servir y devolver”?		
¿Cómo se fortalece el desarrollo socioemocional de los niños pequeños?	Fotocopias	10 min
Deliberación en grupo general		
-Presentación de videos		
1: Los primeros años de vida y la arquitectura cerebral.		15 min
https://youtu.be/svE5Zn4tYoM		
Deliberación en grupo general.		
2. Interacciones sensibles y receptivas de servir y devolver:		15 min
https://youtu.be/D32SskwQcjM		
Deliberación en grupo general		
3. Desarrollo socioemocional de los niños pequeños.		
https://youtu.be/aISXCw0Pi94	Deliberación en grupo general	10 min
-Resumen		
		5 min
-Reflexión individual.		
-Asignación de tareas		

Módulo 2. Experiencias prácticas:

En este módulo se brindará la información necesaria en base a ejemplos prácticos, para que las docentes puedan identificar cómo se producen las interacciones sensibles y receptivas dentro del aula, se enfatizará en las interacciones y la importancia de considerar lo que los niños sienten, miran y de lo que son capaces de hacer y pensar. Cuando cambiamos nuestro comportamiento considerando estos aspectos, estamos desarrollando interacciones sensibles y receptivas, las mismas que benefician el desarrollo del niño fortaleciendo sobre todo la dimensión socioemocional. En la tabla 3 se detallan las actividades a desarrollar.

Tabla 3

Plan de acción módulo 2: Experiencias prácticas.

Actividades	Recursos	Tiempo
-Presentación de diapositivas: Interacciones sensibles y receptivas en acción.	Aula proyector	30 min
-Presentación de video 1: https://youtu.be/IZMYdgwFPNE Discusión: establecer fortalezas y debilidades.	computador Diapositiva	20 min
-Presentación de video 2: https://youtu.be/NdOcWiE9-F4 Discusión: establecer fortalezas y debilidades.	s	20 min
-Equipos de discusión en grupos pequeños respondiendo a las preguntas claves: ¿Por qué son importantes las interacciones sensibles y receptivas? ¿Cuál es el estado de ánimo de los niños? ¿Hacia dónde miran los niños? ¿En qué están pensando los niños? ¿Cómo puedo actuar?	Fotocopias	20 min
-Deliberación en grupo general		15 min
-Resumen		5 min
-Reflexión individual.		10 min

Módulo 3. Consolidando el conocimiento a través de la práctica.

En este módulo, las docentes podrán reflexionar sobre cómo fomentar interacciones sensibles y receptivas con sus estudiantes, además, mediante equipos de discusión y deliberaciones grupales, se podrán considerar diferentes maneras de vencer los desafíos que puedan presentarse en la labor diaria para apoyar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. La tabla 4 muestra las actividades correspondientes.

Tabla 4

Plan de acción módulo 3: Consolidando el conocimiento a través de la práctica.

Actividades	Recursos	Tiempo
-Orientaciones generales sobre prácticas sensibles y receptivas para el aprendizaje.	Aula proyector	20 min
Deliberación en grupo general	computador	20 min.
Juego de roles en grupos pequeños:	Diapositivas	
1° grupo: dramatiza un ambiente de aula poco sensible y estimulante.		20 min
2° grupo: un ambiente de aula sensible y estimulante.		
Discusión: establecer fortalezas y debilidades.		15 min
Presentación de videos de clases		15 min
Discusión: establecer fortalezas y debilidades.		15 min
Reflexión individual y compromisos.		15 min.

Fase 3. Acompañar

En esta fase se brindarán orientaciones técnicas para afianzar el conocimiento.

Durante el módulo 3 y la siguiente semana posterior a la formación se realizará acompañamiento en las aulas, ofreciendo orientaciones y retroalimentación a la docente a partir de videos y apuntes sobre la práctica de la docente.

Fase 4. Sistematizar.

Posterior a la fase 3, se realizará la sistematización de la práctica, documentando los distintos momentos claves dentro de la rutina del niño en donde la docente interactúa con el niño de manera sensible y estimulante, describiendo las pautas a seguir de acuerdo a cada momento y según la edad el niño.

A continuación, en la tabla 5 se incluye el cronograma de la propuesta en sus 4 fases.

Conclusiones y recomendaciones

Los niños en su primera infancia son sin duda el grupo de edad que está en mayor riesgo frente al confinamiento y aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19. De acuerdo con Gemma Paniagua (2013), no solo es importante que los niños tengan ambientes ricos en interacciones con sus cuidadores primarios y familia en el hogar, sino que es necesario favorecer a un ambiente enriquecido con sus educadores en los centros infantiles, en donde transcurren una parte de su día en la etapa más importante de su vida. Por lo anterior, los programas de atención a la primera infancia deben fomentar las interacciones sensibles y receptivas adulto-niño, el fortalecimiento de prácticas lúdicas, y una atención oportuna a las necesidades de los niños.

La pandemia del COVID-19 y las medidas tomadas para disminuir su propagación han alterado la vida de los hogares y han generado cambios en los hábitos y rutinas de los niños y en algunos casos incluso los niños se encuentran expuestos en mayor medida a situaciones de violencia, maltrato, abuso o explotación, lo que aumenta considerablemente el estrés tóxico en los niños afectando su neurodesarrollo.

A través de esta propuesta he podido aplicar mis conocimientos de la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, tomando en consideración lo aprendido en las diferentes materias, que han ampliado el conocimiento sobre los factores que impiden un sano desarrollo del cerebro y cómo esto afecta no sólo el neurodesarrollo sino tiene implicaciones en la salud, en la conducta, y el aprendizaje posterior, afectando incluso la trayectoria de vida del individuo.

El proceso de construcción de la propuesta también me permitió hacer uso de mis conocimientos de la materia de “Familias”, al analizar la importancia que ha tenido el entorno familiar en el contexto de la pandemia por COVID-19 y como las prácticas de crianza en la familia en materia de salud, nutrición y cuidados han sido fundamentales

para mitigar los efectos del aislamiento social, pero por otro lado, también para entender cómo el estrés que se genera al interior de los hogares por la situación de la crisis económica y de salud que viven muchas familias ha alterado las rutinas de los niños y está afectando a su desarrollo socioemocional de manera importante.

El diseño metodológico de la propuesta me exigió emplear los conceptos de mi materia de “Calidad de los servicios de atención y educación”, que nos hizo hincapié en la necesidad de contextualizar la propuesta, aplicar instrumentos de medición de las percepciones de la familia y los niños, analizar la información con un enfoque sistémico y priorizar los aspectos procesuales de la calidad en la atención de la primera infancia.

La propuesta es relevante en este momento como guía para toda educadora y especialista involucrado en la atención de la primera infancia, porque considera de entrada un análisis de los factores que favorecen un sano desarrollo socioemocional bajo los criterios que el instrumento RIFL propone y que es muy valioso ya que el instrumento es el resultado de un estudio investigativo en Canadá para estos fines, pero validado en América Latina.

La propuesta permitirá identificar el nivel de competencias de las docentes para realizar interacciones que sean sensibles y estimulantes, ya que la evidencia científica nos ha mostrado los últimos años, que estas tienen un efecto positivo sobre la formación de redes de neuronas (sinapsis) que favorecen a la formación de circuitos que posteriormente serán la base para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades y habilidades en los niños en su vida adulta.

Entre las conclusiones que me deja el proceso de construcción de la propuesta destaco las siguientes:

- Es importante reconocer que muchos de los niños necesitarán ayuda para sobrellevar el estrés y traumas generados por la pandemia, y que, para estar preparados para el

aprendizaje, necesitarán un enfoque diferenciado, es decir apoyarles de acuerdo con su estado emocional según sea la condición del entorno familiar en el que vive.

- La generación de ambientes cálidos en el aula frente al retorno post pandemia junto con el despliegue de interacciones sensibles y estimulantes generarán las condiciones necesarias para un desarrollo integral.
- Es necesario priorizar el apoyo psicosocial y las actividades de aprendizaje socioemocional en el período previo, durante y posterior a la reapertura.
- Es fundamental emplear instrumentos diseñados bajo enfoques científicos para considerar valorar aspectos claves de las interacciones sensibles y estimulantes a fin de diseñar propuestas de formación que sean efectivas y pertinentes.
- Es necesario el acompañamiento a las docentes para ofrecer orientaciones y retroalimentación para asegurar que sus conocimientos están bien aplicados.
- Es necesario sistematizar las prácticas para poder documentarlas considerando el entorno del niño y los hitos del desarrollo de acuerdo a su edad maduracional.

Después de enumerar las conclusiones de la propuesta, quiero presentar algunas recomendaciones que la misma me permite ofrecer:

- La necesidad de desarrollar habilidades blandas para tener mejores interacciones con los niños, más allá del conocimiento del currículo, el planificar las actividades, seleccionar contenidos, organizar los espacios, y orientar a los padres, todas actividades esenciales en la formación de una docente.
- No se debe perder de vista el apoyo que los docentes necesitan, no solo de contención o de apoyo a la gestión de sus propias emociones, sino también sus necesidades en formación docente en temas prioritarios de salud mental infantil para poder detectar, prevenir e identificar trastornos de conducta en los niños frente al retorno.
- La comunicación con las familias se vuelve prioritaria, para que los padres y madres puedan sensibilizarse, con la finalidad de fomentar los cambios emocionales y

conductuales en sus hijos. Establecer canales de comunicación y trabajo conjunto entre la familia y la institución, antes y durante el retorno es prioritario.

- Es fundamental priorizar el desarrollo socioemocional de los niños antes de querer cumplir con objetivos de otro tipo, y para ello es necesario mejorar la calidad de las interacciones y privilegiar las actividades lúdicas para favorecer a la expresión de las emociones.

- Es indispensable también el desarrollo de los sentidos mediante actividades de exploración de la naturaleza y el uso de juegos con agua y arena, para favorecer también el desarrollo socioemocional centrado en los intereses del niño.

Referencias bibliográficas

- Aldunate, C., Montenegro, A., Montt, M., Strasser, K., Turner, P., y Inostroza, R. (2020). Instrumentos para medición de condiciones socioemocionales. Dirección de Educación Pública de Chile.
- Araujo, M., y López-Boo, F. (2010). Invertir en los primeros años de vida. Una prioridad para el BID y los países de América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., y Woscoboinik, N. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Fundación Kaleidos.
- Carbonell, O. (2013). La sensibilidad del cuidador y su importancia para promover un cuidado de calidad en la primera infancia. En *Prensa Médica Latinoamericana*.
- Center on the Developing Child Harvard University. (2013). “La Ciencia de la Negligencia” y la serie de Documentos de Trabajo del Consejo Científico Nacional de Desarrollo Infantil. <https://developingchild.harvard.edu/library/>
- Flores, E. (2017). Reseña de La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador por: María Caridad Araujo, Florencia López-Boo, Rafael Novella, Sara Schodt y Romina Tomé. Mundos Plurales. En *Revista Latinoamericana de Política y Acción Pública*, 4(2): 125-128.
- <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/14641/RFLACS-O-MP4%282%29-07-Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Javier Vergara Editor. Grupo Z
- Irwin, L., Siddiqi, A., y Hertzman, C. (2007). Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuador. HELP. Centro de investigaciones del Instituto Universitario de

Estudios Multidisciplinarios, University of British Columbia.

https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf

- Lagercrantz, H. (2016). *Infant Brain Development: Formation of the mind and the emergence of consciousness*. Cham: Springer International.
- Milicic, N. y Marchant, T. (2020). Educación Emocional en el sistema escolar chileno: un desafío pendiente. En *Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno*. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- MINED, UNESCO y UNICEF. (2020). Educación para la atención socioemocional ante desastres naturales, tecnológicos y sanitarios en Cuba. Sugerencias metodológicas para el diagnóstico y actividades a desarrollar desde la escuela y por la familia. La Habana. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2020/04/folleto_2_ed.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Desarrollo socio-emocional y aprendizaje*. En *Pasa la voz*.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Caja de herramientas para el desarrollo de la “evaluación diagnóstica”: elementos conceptuales y recursos metodológicos PLAN EDUCATIVO Sección 5: Socioemocional*.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Ecuador.
- Mustard, F., (2002). *Early Child Development and the Brain – The Base for Health, Learning, and Behavior throughout Life*. En *from Early Child Development to Human Development*. Editora M.E.Young. Washington, Banco Mundial.
- Mustard, F., Young, M., y Manrique, M. (2003). *¿Qué es el desarrollo infantil? Primera Infancia y Desarrollo*. El desafío de la década.
- Mustard, F. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia: Bases científicas de la importancia del desarrollo en la primera infancia en el mundo*. The Brookings Institution. Washington, DC.

- OEA/OEC, (2010). Primera infancia. Una mirada desde la neuroeducación. Cerebrum.
- OEI, (2021). La educación socioemocional en la primera infancia ha sido tema de análisis en una nueva edición de “Reflexiones en red”. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/la-educacion-socioemocional-primera-infancia-analisis-una-nueva-edicion-de-reflexiones-en-red>
- Olhaberry, M., y Santelices, M. P. (2013). Presencia del padre y calidad de la interacción madre-hijo: un estudio comparativo en familias chilenas nucleares y monoparentales. *Universitas Psychologica*, 12(3), 833-843. doi:10.11144/Javeriana.UPSY12-3.ppci.
- OMS y UNICEF. (2018). Cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf
- Paniagua, G, (2013); El aporte de buenas interacciones en la educación infantil. Antología de experiencias de primera infancia de OEI.
- Papalia, D., y Martorell, G. (2015). Desarrollo humano. Decimotercera Edición. McGraw-Hill Global Education Holdings LLC.
- Rodríguez, E., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D., & Barkovich, M. (2020). Educar desde el bienestar. Competencias socioemocionales para el aula y la vida. McGraw Hill.
- Rosero, J., y Oosterbeek, H. (2011). Trade-offs between Different Early Childhood Interventions: Evidence from Ecuador. Amsterdam, Holanda. University of Amsterdam and VU University Amsterdam.
- Schneider, A., Jenkins, J., Perlman, M., Rodríguez, M., y Sokolovic, N., (2020). Curso de codificación en línea: Interacciones sensibles y receptivas para el aprendizaje, medición de los componentes esenciales de las interacciones tempranas. Universidad de Toronto. Bernard Van Leer. https://q.utoronto.ca/courses/151098/pages/modulo-1-leccion-number-2?module_item_id=1213984

Schneider, A., Sokolovic, N., Perlman, M., y Jenkins, J. (2021). Interacciones sensibles y receptivas para el aprendizaje: cómo ayudar a los niños a alcanzar su potencial. En Primeros pasos. Banco Interamericano de Desarrollo.

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/interacciones-sensibles-y-receptivas-para-el-aprendizaje-como-ayudar-a-los-ninos-a-alcanzar-su-potencial/#:~:text=Una%20manera%20de%20ayudar%20a,y%20cognitivo%20de%20los%20ni%C3%B1os.>

Schneider, A., Rodrigues, M., Falenchuk, O., Munhoz, T.N.; Barros, A.J.D.; Murray, J.; Domingues, M.R.; Jenkins, J.M. Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil Resolución del CES: RPC-SE-01-N° 014-2020 6 Brazilian Portuguese Version of an Observational Measure for Parent–Child Responsive Caregiving. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, 18, 1246. <https://doi.org/10.3390/ijerph1803124>

Tinajero, A. (2014). Trayectorias de neurodesarrollo en el Ecuador: una lectura de los indicadores de desarrollo humano. En Primer Seminario Internacional de Primera Infancia, Infancia Plena. Quito: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.

UNICEF (2019). Cuidado para el desarrollo infantil. Mejorar el cuidado y la atención de niñas y niños pequeños. <https://www.unicef.org/lac/media/8501/file/Prefacio.pdf>

UNICEF (2020). La salud mental es determinante para que niños, niñas, adolescentes, familias y comunidades puedan salir adelante.

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y>

UNICEF (2021). Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>

Anexos.

Listado de anexos

Anexo 1: Solicitud de autorización para la implementación de la propuesta

Anexo 2: Respuesta a solicitud de autorización para la implementación de la propuesta

Anexo 3: Carta para padres de familia, solicitando la respuesta al cuestionario para medición de condiciones socioemocionales para padres y apoderados.

Anexo 4: Autorización de padres de familia para la aplicación del Instrumento para medición de condiciones socioemocionales a niños y niñas.

Anexo 5: Entrevista de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID

Anexo 6: Matriz del proceso de entrevista de aspectos socioemocionales del Centro de Educación Inicial “ A.B.C.” Año lectivo 2020-2021

Anexo 7: Instrumento para medición de condiciones socioemocionales, propuestos por la Dirección de Educación Pública de Chile (2020). Cuestionario para alumnos

Anexo 8: Instrumento para medición de condiciones socioemocionales, propuestos por la Dirección de Educación Pública de Chile (2020). Cuestionario para apoderados

Anexo 9: Instrumento “Responsive Interactions for Learning”

Anexo 1.

Solicitud de autorización para la implementación de la propuesta



Cuenca, 5 de julio del 2021.

Mgst. Jenny Mendía Calle

DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL "ABC"

Presente.

De mis consideraciones.

Reciba un afectuoso saludo de parte de la Lcda. Jimena Saquinaula, docente del Centro de Educación Inicial A.B.C. y estudiante de la MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL de la **Universidad Casa Grande**, al mismo tiempo que le deseo éxitos en cada una de las actividades personales y profesionales que desarrolla a diario.

Es claro que antes de la emergencia sanitaria, la educación en Ecuador enfrentaba desafíos importantes que se han visto agravados con el impacto del COVID-19, afectando el desarrollo emocional especialmente de la niñez, por ello, es necesario implementar estrategias que permitan fortalecer la educación, para lograr un mejor aprendizaje y un entorno más seguro y resiliente que el que existía antes de la pandemia.

Por este motivo, solicito de la manera más comedida, su autorización para la implementación de la propuesta de intervención denominada "*Fortaleciendo las interacciones sensibles y receptoras adulto/niño para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial ABC de Cuenca, en el regreso a las aulas posterior al confinamiento*" y al mismo tiempo solicito también la autorización para el uso del nombre de la Institución en todo el proceso de elaboración y difusión de la misma.

Propuesta que tiene como objetivo fortalecer las capacidades de las docentes de su Institución para interactuar de manera sensible y receptiva con los niños y de esta manera mejorar su desarrollo socioemocional.

Con la seguridad de contar con su favorable y oportuna atención, me suscribo. Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Lcda. Jimena Saquinaula

CI: 0104366257

Anexo 2.

Respuesta a solicitud de autorización para la implementación de la propuesta



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "A.B.C"

"Amor, Bondad, Constancia"

Email: abccuenca@hotmail.com Telf: 2814924

Dirección: Francisco de Quevedo e Isabel la Católica.

CUENCA - ECUADOR

Cuenca, 6 de julio del 2021.

Lcda. Jimena Saquinaula.

DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL A.B.C.

Presente.

En respuesta a su solicitud para la implementación de la propuesta de intervención denominada *"Fortaleciendo las interacciones sensibles y receptivas adulto/niño para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial ABC de Cuenca, en el regreso a las aulas posterior al confinamiento"*. Tengo a bien informar que, autorizo a usted la realización de todas las actividades que conlleve dicha propuesta, así como también, otorgo el permiso correspondiente para el uso del nombre de la Institución durante todo el proceso, dado que los beneficios que proporciona la misma son muy valiosos para nuestro personal docente y sobre todo para nuestros niños y niñas.

Es todo cuanto reporto, para los fines que estime conveniente.

Atentamente,



Mgst. Jenny Mendía Calle
DIRECTORA (e)

Anexo 3.

Carta para padres de familia, solicitando la respuesta al cuestionario para medición de condiciones socioemocionales para padres y apoderados.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "A.B.C"

"Amor, Bondad, Constancia"

Email: abccuenca@hotmail.com

Tel: 2814924

Dirección: Francisco de Quevedo e Isabel la Católica.

CUENCA - ECUADOR

Estimados Padres y Representantes.

Reciban Uds. un afectuoso saludo de quienes conformamos el Centro de Educación Inicial A.B.C. Sabemos que nos ha tocado vivir una situación inédita y dramática, en donde durante un período muy extenso no nos hemos podido encontrar físicamente y hemos tenido que desarrollar distintas estrategias para poder continuar con el apoyo a cada uno de nuestros estudiantes y familias.

Como comunidad nos es muy importante conocer la situación socioemocional en la que se encuentran nuestros niños y niñas. Por este motivo, es que les invitamos a contestar la siguiente consulta, la cual tiene como objetivo poder identificar el impacto de la pandemia COVID-19 en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, además, realizar las acciones necesarias para fortalecer las interacciones sensibles y receptivas adulto-niño y el desarrollo socioemocional de los niños en el retorno progresivo a las aulas escolares.

A su vez, nos comprometemos a que la información recolectada será tratada con cuidado y confidencialidad.

Afectuosamente,

Mgst. Jenny Mendía Calle

DIRECTORA (e)



Lcda. Jimena Saquinaula

CONSEJO EJECUTIVO

Anexo 4.

Autorización de padres de familia para la aplicación del Instrumento para medición de condiciones socioemocionales a niños y niñas.



CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "A.B.C"

"Amor, Bondad, Constancia"

Email: abccuenca@hotmail.com Telf: 2814924

Dirección: Francisco de Quevedo e Isabel la Católica.

CUENCA - ECUADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cuenca, _____

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Por medio del presente, queremos solicitar su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación del Instrumento para medición de condiciones socioemocionales que será realizada por el docente tutor del CEI "A.B.C."

El mencionado instrumento, tiene por objetivo conocer el estado socioemocional de los/as estudiantes en el contexto del COVID, a fin de brindar apoyo y acompañamiento socioemocional, así como desarrollar estrategias para el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Es importante precisar que la información obtenida es confidencial y privada.

La aplicación del Instrumento para medición de condiciones socioemocionales, será el día _____

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación.

Agradecemos su gentil apoyo.

Atentamente,

Mgst. Jenny Mendía C.
DIRECTORA



Lcda. Jimena Saquinaula.
DOCENTE

Yo,.....padre/madre/representante legal del estudiante
.....autorizo la aplicación de la entrevista de
Identificación de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID.

Firma.....

Cédula de Identidad.....

Anexo 5.

Entrevista de aspectos socioemocionales en el contexto del COVID

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
1. ¿Cómo te sientes frente a la cuarentena?	a) Molesto/a, enojado /a		Existe alerta	El docente deberá remitirse al anexo 1 sección I pag.7 Manejo de Emociones y sección II pag.15 COVID, para trabajar actividades de acuerdo con la edad del estudiante.
	b) Estresado/a		Existe alerta	
	c) Asustado/a		Existe alerta	
	d) Tranquilo/bien		No existe alerta	
	e) Contento/a		No existe alerta	
2. ¿Durante este tiempo, con quién estás quedándote en casa?	a) Familiares		No existe alerta	Sin embargo, consulte si está contento/a con las personas que se queda, si la respuesta es NO, averigüe las razones, si estas refieren violencia o vulneración de derechos activar la Ruta y Protocolo correspondiente, si es por otras causas de malestar emocional refiérase al anexo 1 sección I, que aborda habilidades para la vida y si es necesario remita al DECE.
	b) Vecinos/amigos		Existe alerta	Si la respuesta es positiva, consulte si está contento/a con las personas que se queda, si la

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				respuesta es NO, averigüe las razones, si estas refieren violencia o vulneración de derechos, activar la Ruta y Protocolo correspondiente, si es por otras causas de malestar emocional refiérase al anexo 1 sección I que aborda habilidades para la vida y de ser necesario remita al DECE.
	c) Solo		Existe alerta	El docente realizará un acercamiento con los representantes legales para conocer los motivos y la posibilidad de que esto cambie, tomando en cuenta la edad del estudiante. Utilice Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2,
3. ¿Alguien de tu casa está enfermo con COVID?	a) Si		Existe alerta	El docente proporcionará pautas de cuidado y prevención sobre el COVID, anexo 1 sección II pag.15, actividades de acuerdo con la edad del estudiante.
	b) No		No existe alerta	
4. ¿Qué es lo que te disgusta del confinamiento por lapandemia?	a) No salir con tus amigos		No existe alerta	
	b) No visitar a tus familiares		No existe alerta	

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
	c) No salir de paseo		No existe alerta	
	d) Problemas en casa		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer los tipos de problemas, si corresponden a casos de violencia y vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo son, proporcionará recomendaciones para una convivencia armónica a través del Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2/ Guía para docentes apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes, anexo 3/ Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias anexo 4.
	e) Estar solo en casa		Existe alerta	El docente realizará un acercamiento con los representantes legales para conocer los motivos y la posibilidad de que esto cambie, tomando en cuenta la edad del estudiante. Utilice Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2
	f) Discusiones en casa		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos, si estos son por actos de violencia/vulneración de derechos, activará la

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo es, proporcione recomendaciones para una convivencia armónica a través del Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2/ Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes anexo 3/ Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias, anexo 4.
	g) Nada		No existe alerta	
5. ¿Cómo ha sido para ti este confinamiento en casa? <u>Selecciona la mayor sensación sentida en la pandemia.</u>	a) Agradable		No existe alerta	
	b) Desagradable		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos, si estos son por actos de violencia/vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo son, se remitirá al anexo 1 sección I habilidades para la vida y sección II pag.15, COVID.
	c) Hay discusiones en casa		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer los motivos si estos son por actos de violencia/ vulneración de derechos, activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si no lo es

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
				proporciona recomendaciones para una convivencia armónica a través del Programa Educando en Familia Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, Guía para docentes: apoyo psicosocial en emergencias, desastres y catástrofes anexo 3/ Guía de docentes para Acompañamiento Psicosocial telefónico a Estudiantes y sus Familias, anexo 4.
	d) Has escuchado Insultos		Existe alerta	El docente dará pautas y recomendaciones para mantener una convivencia armónica podrá referirse a la Guía de Organización y Autoridad de Convivencia en el hogar, anexo 2
	e) Has visto o percibido acciones violentas (golpes)		Existe alerta	El docente activará la Ruta y Protocolocorrespondiente.
6. ¿Durante este tiempo, cuando te has sentido molesto por algo, que haces?	a) solo no lo dices		Existe alerta	Referirse al anexo 1 sección I Habilidades para la vida.
	b) Te retiras a otro espacio		Existe alerta	
	c) Reclamas/gritas/rompes cosas		Existe alerta	
	d) Lo dices		No existe alerta	

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
7. ¿Durante este tiempo en casa, has realizado actividades, que te gusten?	a) Mucho		No existe alerta	
	b) Muy poco		No existe alerta	
	c) No		Existe alerta	El docente realizará una indagación más profunda para conocer las causas, si son referentes a violencia/vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, sino lo son referirse al anexo 1 sección I Habilidades para la vida.
8. ¿Durante esta semana, has desayunado, almorzado y/o cenado?	a) si		No existe alerta	
	b) no		Existe alerta	El docente verificará si el estudiante no lo ha hecho por falta de alimentos y consultará si está recibiendo la alimentación escolar y si no lo está haciendo realizará el trámite necesario para que lo haga, a la vez referirá al DECE para activar el Sistema de Protección Integral.
	c) a veces		Existe alerta	
9. ¿Qué sientes sobre el retorno a clases presenciales?	a) Temor/Miedo		Existe alerta	El docente verificará las causas y si se relacionan con violencia o vulneración de derechos activará la Ruta y Protocolo correspondiente, si es por el contagio, el docente se remitirá al anexo 1 sección II COVID, pag.15.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Pregunta	Opciones	Marque con una X	Nivel de Riesgo	Hoja de Ruta
	b) Alegría		No existe alerta	
	c) Preocupación		No existe alerta	Sin embargo, si esta preocupación se relaciona al contagio, el docente se remitirá al anexo 1 sección II, COVID pag.15.
	d) Nada		No existe alerta	
10. ¿Cómo puedes cuidarte para evitar el contagio?	a) Usar mascarilla y lavartelas manos		No existe alerta	
No mencionar las opciones descritas, preguntar al estudiante y realizar el <u>cheklist</u> de las que mencione.	b) Quedarme en casa		No existe alerta	
	c) Distancia física		No existe alerta	
	d) Las tres opciones		No existe alerta	
	d) Ninguna		Existe alerta	El docente se remitirá al anexo 1 sección II COVID pag.15 y elegirá las actividades de acuerdo a la edad del estudiante.

Anexo 6.

Matriz del proceso de entrevista de aspectos socioemocionales del Centro de Educación Inicial “ A.B.C.” Año lectivo 2020-2021

NÚMERO DE ESTUDIANTES ENTREVISTADOS POR PARALELO			Nro. Derivaciones DECE (apoyo psicosocial)	Nro. Casos Activación de Rutas y Protocolos	Nro. Actividades desarrolladas para fortalecimiento de habilidades socioemocionales	Nro. de casos identificados que requieren fortalecimiento de habilidades socioemocionales	Nro. Actividades desarrolladas para fortalecimiento de información y prevención sobre COVID 19	Nro. casos identificados que requieren fortalecimiento de información y prevención sobre COVID 19	Nro. Actividades desarrolladas para orientar a las/os estudiantes y familias a una convivencia armónica al interior de su hogar. Guía de Organización y autoridad. Programa Educando en Familia	Nro. de casos identificados que requieren orientación a las/os estudiantes y familias a una convivencia armónica al interior de su hogar. Guía de Organización y autoridad. Programa Educando en Familia
Paralelo	hombres	mujeres								
A	12	13	0	0	3	4	1	1	0	0
B	12	16	0	0	2	1	0	0	0	0
A	8	9	0	0	2	5	0	0	0	0
B	5	12	0	0	3	5	0	0	1	1
A	12	17	0	0	3	1	0	0	0	0
B	15	15	1	1	2	3	0	0	0	2
C	14	16	0	0	3	2	0	0	0	0
D	11	18	0	0	2	2	0	0	2	0
E	16	14	0	0	2	0	0	0	0	0
F	14	16	0	0	5	0	0	0	0	0
A	15	13	0	0	2	2	0	0	0	0
B	10	17	0	0	2	0	0	0	0	0
C	16	12	0	0	2	1	0	0	0	0
D	14	14	0	0	2	3	0	0	0	0
E	14	14	0	0	3	6	0	0	0	0
	TOTAL: 404		1	1	5	35	2	1	2	3

Anexo 7.

Instrumento para medición de condiciones socioemocionales, propuestos por la Dirección de Educación Pública de Chile (2020). Cuestionario para alumnos

**CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO****Educación inicial**

Nombre: _____

Paralelo: _____

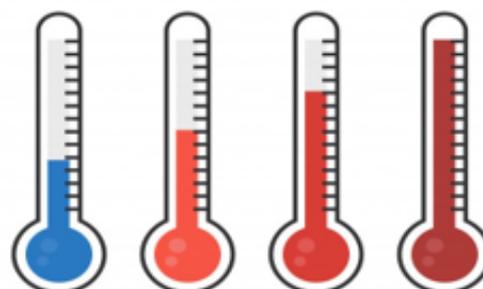
CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO

A continuación, te presentamos diferentes caras con emociones, junto con un termómetro.

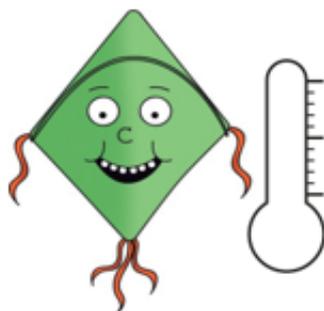
Por favor **marca en los termómetros la intensidad de tus emociones** durante la cuarentena.

Por Ejemplo: si tu emoción es pequeña marcas en la parte inferior del termómetro, si es muy intensa marcas en la parte superior del termómetro.

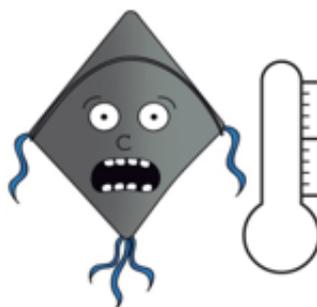
También con la ayuda de un adulto puedes contarnos las situaciones en que te sucedieron esas emociones.



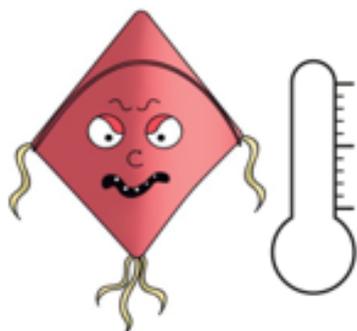
Alegría



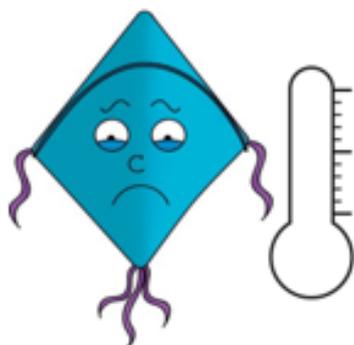
Miedo



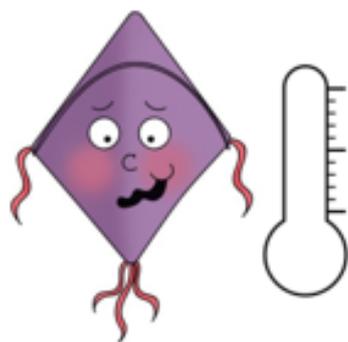
Rabia



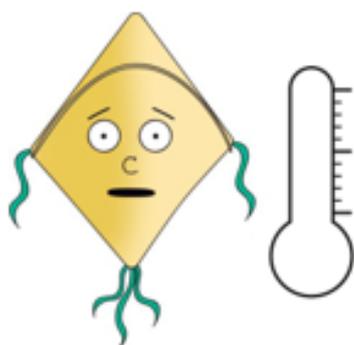
Tristeza



Aburrimiento



Preocupación



Anexo 8.

Instrumento para medición de condiciones socioemocionales, propuestos por la Dirección de Educación Pública de Chile (2020). Cuestionario para apoderados

**CUESTIONARIO PARA APODERADOS****Educación inicial****I. IDENTIFICACIÓN**

Nombre del Niño/a:

Nombre del Apoderado:

Fecha de nacimiento del apoderado:

Sexo del apoderado:

Marque con una cruz en la opción que corresponda a su relación con el alumno:

_____ Padre o Madre

_____ Abuelo o Abuela

_____ Tío o Tía

_____ Hermano o Hermana

_____ Otro (Por favor especifique): _____

II. CAMBIOS CONDUCTUALES DEL NIÑO O NIÑA

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-Kinder, Kinder, Primero o Segundo Básico, por favor marque para cada situación con qué frecuencia ésta ocurría **ANTES** de la pandemia y con qué frecuencia está ocurriendo **DURANTE** la pandemia.

Por ejemplo, en la frase que dice: “Se queja de dolor de cabeza o de guatita”, si su hijo o hija nunca se quejaba ANTES de la pandemia, marque “**Nunca**” en la sección “**Antes de la Pandemia**”. Y, si durante la pandemia su hijo o hija se ha quejado algunos días de dolor de cabeza, marque “**Algunas veces**” en la sección “**Durante la Pandemia**”.

Situaciones:	Antes de la Pandemia			Durante la Pandemia		
	No pasaba	Algunas veces	Muchas veces	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
1 Quejarse de dolor de cabeza o de guatita.						
2 Hacer cosas que había dejado de hacer (Por ejemplo: hacerse pipí, pasarse a la cama de los papás en la noche, chuparse el dedo...).						
3 Cambios en el apetito (comer más o tener menos hambre).						
4 Preocuparse mucho cuando tiene que dormir solo/a.						
5 Problemas para dormir (no quiere acostarse, le cuesta dormirse, despierta en la noche...), o mucho sueño durante el día.						
6 Pesadillas.						
7 Falta de gana, incluso para hacer actividades que le gustan.						
8 Estar triste.						
9 Pataletas.						
10 Irritabilidad, mal genio.						
11 No obedecer.						
12 Se preocupa por todo o por cosas que antes no le importaban.						
13 Miedo a estar solo/a.						
14 Preocupación por las tareas escolares.						
15 Problemas para concentrarse, recordar cosas o aprender.						

III. ACCIONES PARA TRATAR LA CONTINGENCIA CON SU HIJO O HIJA

Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-kinder, Kinder, Primero o Segundo básico ¿con qué frecuencia ha podido realizar con él o ella las siguientes actividades durante este tiempo sin asistir a la escuela?

Situaciones:	No ha pasado	Algunas veces	Muchas veces
1 Conversar sobre la importancia del lavado de manos y uso de mascarillas.			
2 Diseñar una rutina semanal, con horarios para tareas, juegos y tiempo familiar.			
3 Conversar sobre las metas que su hijo o hija podría lograr cada semana.			
4 Determinar un lugar de estudio en la casa.			
5 Realizar actividad física, como bailar o realizar ejercicios en el hogar.			
6 Llamar a amigos y a familiares para compartir con ellos a la distancia.			
7 Controlar la información sobre la pandemia que su hijo o hija ve en televisión o redes.			
8 Establecer turnos con otros adultos del hogar para cuidar de los niños y niñas.			
9 Leer juntos un cuento.			
10 Conversar sobre las dudas, inquietudes y miedos relacionados con la pandemia, y sobre <u>cómo</u> ésta podría afectar a la familia.			
11 Dedicar un tiempo a jugar juntos.			
12 Conversar sobre cómo se ha sentido su hijo o hija en la pandemia.			
13 Regular el uso de pantallas (celular, Tablet o computador) para actividades no escolares.			

IV. PREGUNTAS ABIERTAS

1 Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-kinder, Kinder, Primero o Segundo Básico ¿cuáles de estos aspectos de su vida cree usted que han sido más afectados por el período sin clases presenciales?

MARQUE LOS 3 (TRES) ASPECTOS de la vida de su hijo o hija que se han visto más afectados por el período sin clases presenciales.

___ Su comportamiento

___ Sus estudios

___ Su alimentación

___ Sus hábitos

___ Su salud física

___ Su bienestar emocional o salud mental

___ Su relación conmigo o con otros miembros de su familia

___ Su relación con sus amigos

___ Creo que el encierro no ha tenido efectos negativos en mi hijo/hija

___ He perdido el control con mi hijo, he explotado de mala manera (Gritos, golpes, mucho castigo)

Por favor explíquenos sus preocupaciones:

CUESTIONARIO PARA APODERADOS

de Educación Parvularia a 2do básico

- 2** Pensando en su hijo o hija que está en Educación Parvularia, Pre-Kinder Kinder, Primero o Segundo Básico ¿Cuáles de estos problemas cree usted que él o ella podría tener al volver a la escuela?

MARQUE 2 (DOS) PROBLEMAS QUE USTED CREE QUE SU HIJO O HIJA PODRÍA TENER AL VOLVER A LA ESCUELA.

- Creo que se retrasó en sus aprendizajes
- Creo que perdió contacto con sus amigos y va a estar solo(a) en la escuela
- Creo que está muy ansioso/a y no va a querer ir a la escuela
- Creo que va a tener dificultades para volver adaptarse a la rutina de la escuela
- Creo que está muy nervioso/a y le va a costar estudiar
- Creo que lo pasó mal en el encierro y le va a costar superarlo
- No tengo preocupaciones sobre el retorno a la escuela
- Que está de duelo por la pérdida de un familiar

Por favor explíquenos sus preocupaciones:

- 3** ¿Cuáles son las mayores dificultades a las que se han enfrentado como familia desde que cerraron los colegios? ¿Cómo cree usted que el colegio podría apoyarlos para enfrentar estas dificultades?

(CADA ESTABLECIMIENTO DEBE COMPLETAR CON LOS TELÉFONOS RELEVANTES PARA EL APOYO LOCAL A LAS FAMILIAS)

Anexo 9.

Instrumento “Responsive Interactions for Learning”

Schneider, Sokolovic, Ore, Perlman, & Jenkins (en preparación)

ID:	Codificador:	Hora/inicia:	Hora/acaba:	Fecha/codificación:	/	/	/
-----	--------------	--------------	-------------	---------------------	---	---	---

Interacciones Sensibles y Receptivas para el Aprendizaje (*RIFL-Parent*) Codificación de interacción diádica “thin slice” (de rebanado fino) entre cuidador(a) y niño(a)

- A fin de responder cada una de las preguntas a continuación, piense en cómo dicha pregunta se aplica a la interacción entre el (la) cuidador(a) con este(a) niño(a) en particular.
- Código basado en reacciones iniciales / impresiones generales; no piense demasiado en cualquiera de los ítems; codifique rápidamente.
- Utilice la información disponible, incluyendo los aspectos no verbales, para constituir una reacción.
- Intente usar toda la escala de 5 puntos, no deje ítems en blanco (dé su mejor respuesta a cada ítem).
- Observe **solo por cinco minutos** (si toma más de cinco minutos, descontinúe).

Brinde sus impresiones de cómo este(a) cuidador(a) interactuaría con el (la)niño(a) a diario, basándose en lo que Ud. ha observado:	(No cierto) (Muy cierto en absoluto)				
Claridad Comunicativa					
1. Este(a) cuidador(a) da direcciones verbales claras y específicas.	1	2	3	4	5
2. Este(a) cuidador(a) da direcciones no verbales positivas.	1	2	3	4	5
3. Este(a) cuidador(a) le recuerda al (a la) niño(a) las metas / reglas de la tarea.	1	2	3	4	5
4. Este(a) cuidador(a) tratará de culminar la tarea de tal modo que sea sensible a las necesidades y los deseos del (de la) niño(a).	1	2	3	4	5
5. Este(a) cuidador(a) tratará de seguir las reglas de tal modo que seasensible a las necesidades y los deseos del (de la) niño(a).	1	2	3	4	5
6. Este(a) cuidador(a) manifiesta claramente sus solicitudes de ayuda.	1	2	3	4	5
Lectura del Pensamiento					
7. Este(a) cuidador(a) responde de manera <i>sensible</i> a las solicitudes deayuda del (de la) niño(a), aun a aquellas que son sutiles y/o no verbales.	1	2	3	4	5
8. Este(a) cuidador(a) es bueno(a) explicando con otras palabras o gestos lo que él (la) niño(a) no entiende.	1	2	3	4	5
9. Este(a) cuidador(a) es sensible a lo que él (la) niño(a) sabe y/o entiende.	1	2	3	4	5
Formación de la Reciprocidad					
10. Este(a) cuidador(a) provee retroalimentación positiva para reforzar al (a la) niño(a).	1	2	3	4	5
11. Este(a) cuidador(a) promueve la toma de turnos entre él/ella y el (la)niño(a).	1	2	3	4	5