



**Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

**Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil.**

**María Fernanda Vega Guerra**

**Proyecto de Innovación**

**Tutor: Marina Criollo**

**Guayaquil, abril, 2022**

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>5</b>
<b>Revisión de la literatura .....</b>	<b>9</b>
Teoría del Apego.....	9
Apego Seguro.....	11
Bowlby y su estudio sobre el Apego.....	12
Apego y Autonomía .....	13
<b>Objetivos .....</b>	<b>15</b>
Objetivo General: .....	15
Objetivos específicos:.....	15
Contextualización.....	16
Diseño metodológico.....	18
Población.....	20
Muestra.....	20
Instrumentos .....	21
Consideraciones éticas:.....	21
Entrevista semiestructurada:.....	21
Cuestionario de Apego .....	22
Escala de las interacciones de PICCOLO.....	22
Ficha de indicadores de autonomía .....	22
Procedimientos .....	23
Recursos .....	24
<b>Cronograma de la intervención .....</b>	<b>25</b>
<b>Conclusiones y recomendaciones.....</b>	<b>26</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>29</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>31</b>

## Índice de tablas

<b>Tabla 1: Participantes</b> .....	20
<b>Tabla 2: Recursos</b> .....	24
<b>Tabla 3: Plan de acción por fases</b> .....	25

## **Glosario de abreviaturas y símbolos**

**AQS:** Attachment Questionnaire Set

**CNA:** Código de la niñez y adolescencia

**CNE:** Congreso Nacional del Ecuador

**CNI:** Consejo nacional para la igualdad

**DECE:** Departamento de Consejería Estudiantil

**MIES:** Ministerio de Inclusión Económica y Social

**UNICEF:** El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

## Introducción

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano, pues en ella se establece el soporte básico para el desarrollo neurológico y físico, para las relaciones emocionales y sociales, y a su vez, para el aprendizaje y el conocimiento. “El cuidado de la primera infancia es un buen reflejo de la sensibilidad de un país por su presente y por su futuro” Marchesi (2012) citado en Peralta y Hernández (2012).

Bowlby nos da a conocer la teoría sobre el apego o vínculo afectivo, como conexión directa que se establece entre la persona significativa y el niño, es así, que se constituye como uno de los planteamientos teóricos más estables en el área del desarrollo socioemocional.

El apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo (Bowlby, 1988).

La figura primaria de apego, cumple un rol importante y necesario en la vida del niño, considerándose como aquella persona que prioriza los cuidados y necesidades del recién nacido y niño en desarrollo. “Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador” (Moneta, 2014, p. 266).

Los niños que han constituido una relación de apego positiva hacia uno o ambos de sus progenitores, se encuentran en condiciones de utilizarlos como soporte emocional estable desde la cual explorar el entorno. Por su parte, la familia se convierte en el núcleo referencial de normas y valores cuando educa y da afecto, logrando que el niño adopte experiencias significativas para aprender dentro de sus contextos más cercanos.

“La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente” (Código de la niñez y la adolescencia [CNA],

2013). Esta normativa establece que la responsabilidad, corresponde prioritariamente a los padres, siendo ellos los agentes claves para mantener un justo equilibrio de respeto, cuidado y protección de sus derechos, además, nos abre las puertas para planificar y enfocarnos nuevos objetivos direccionados a favorecer la niñez, con el respaldo necesario de entidades gubernamentales y familias.

Los niños llegan al mundo como seres totalmente dependientes, es decir, tienen que depender de los adultos para recibir los cuidados y la orientación adecuada, y así, lograr ser autónomos en su diario vivir. Lo ideal es que familiares de los niños, dispensen esos cuidados durante sus primeros años de vida, aprovechando su máxima sensibilidad a estímulos externos del ambiente (UNICEF, s.f.).

La familia como eje central y núcleo primario de desarrollo, es el lugar propicio para generar acciones determinantes en los procesos socioafectivos de los niños, para esto, es necesaria la participación activa de sus figuras parentales dentro de las distintas etapas por las que atraviesa el infante.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social [MIES], está enfocado en el aseguramiento de servicios de calidad para la infancia temprana en general y, de manera particular, para aquella infancia que se encuentra en desventajas por razones socio - económicas, condiciones de nacimiento o cualquier otro factor excluyente (Merizalde, Muñoz, Rosero & Ortíz, 2013, p. 4).

El hecho de contar con apoyo local direccionado a la infancia, brinda a las familias herramientas esenciales para la adecuada relación entre el niño y sus principales figuras afectivas, logrando desarrollar habilidades ante señales de alerta, interpretándolas y respondiendo correctamente.

La necesidad de esta propuesta de intervención nació tras un diálogo con las madres de familia de la Unidad Educativa Particular Corazón de María de la Ciudad de Guayaquil, y se confirmó con la aplicación de la entrevista semiestructurada. Esta entrevista inicial muestra la realidad que muchas madres de la institución viven en su día a día durante la convivencia con sus hijos, siendo la principal problemática, la poca información de estrategias y/o herramientas específicas que logren potenciar los vínculos afectivos (apego), durante las interacciones cotidianas en el hogar.

Esto es posible de percibir, ya que al ser parte de la institución y estar en constante comunicación con las familias, se ha evidenciado el desconocimiento en estos aspectos, siendo limitantes para las madres, en poder ejercer un rol satisfactorio a nivel socioafectivo que enmarque el bienestar general del niño, haciendo que esto se convierta en un factor negativo cuando hablamos de fortalecer el apego.

Mi proyecto identifica la importancia de los vínculos primarios en el desarrollo del niño, por tal razón, el mismo se direcciona en crear acciones que generen un cambio positivo a las familias participantes. “Las experiencias sociales tempranas, especialmente las que se producen en el entorno familiar, tienen una repercusión fundamental en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida” (Moya, 2015, p. 13).

Dada la importancia del papel fundamental de la familia en el desarrollo y fortalecimiento del apego seguro, la propuesta de innovación, constituye un beneficio enorme tanto para la comunidad educativa como para la relación afectiva de las personas participantes del proyecto, realizado desde una mirada de afecto y atención de las principales necesidades en esta etapa, cuyo objetivo principal, es fortalecer el apego seguro en niños de educación inicial II cuatro años, para favorecer su autonomía a través de la educación familiar desde casa.

Los beneficiarios de la propuesta, son madres de familia y niños que pertenecen a la Unidad Educativa Particular Corazón de María de la Ciudad de Guayaquil. El nivel escolar que se tomó para el desarrollo de la propuesta, fue Inicial II cuatro años, con una ratio de 14 estudiantes en edad de cuatro años, seleccionando a cuatro niños y sus madres, con quienes se trabajará de manera individual a través de visitas domiciliarias durante dos meses (septiembre y octubre).

En mi propuesta, inicialmente se evaluará el perfil de apego presente entre madre e hijo y las interacciones que el adulto desarrolla con el mismo. Para la obtención de resultados concretos, se utilizarán instrumentos de evaluación como: una entrevista semiestructurada, la escala de parentalidad positiva de PICCOLO, el cuestionario de apego, Attachment Questionnaire Set [AQS] y una ficha de observación para conocer los indicadores de autonomía por parte del niño.

Posterior, con base a la información recolectada, se realizará una guía de actividades educativas para familias, logrando reforzar el estrecho vínculo de apego durante el proceso, lo cual permitirá trabajar en aspectos como el apego seguro y autonomía. Por consiguiente, a raíz de este refuerzo, se evidenciará la autonomía de los niños, manifestada en su seguridad y libertad para realizar sus rutinas de actividades diariamente.

La relación emocional que se pretende trabajar, se irá construyendo paulatinamente a lo largo del proyecto de innovación. Las estrategias están direccionadas para trabajar únicamente con cuatro niños y sus familias, limitándose a una muestra pequeña, pero lo cierto es que los beneficiarios directos, vivenciarán cada paso que los conllevará a un logro esperado. Además, se espera que mi proyecto pueda sea replicado para todos los grados iniciales de la comunidad educativa, logrando ser un precedente en la institución y en cada profesional que labora.

## Revisión de la literatura

### Teoría del Apego

El apego es producto del vínculo estrecho que se crea entre el niño y sus progenitores o cuidadores principales, a través de las interacciones sociales establecidas durante los primeros años de vida (Oates y Woodhead, 2007).

Analizar la teoría del apego propuesta por Bowlby, permite profundizar en aspectos socioafectivos de las etapas más significativas en la vida de un niño. Esta teoría, se encuentra afianzada por diversos autores inmersos en el campo de la investigación evolutiva, convirtiéndose en los últimos años en una de las principales a estudiar, además de ser una de las mayores influencias respecto al desarrollo socioemocional en las última cuatro décadas.

Para esta teoría, existen pruebas impresionantes de que la pauta de apego que un individuo desarrolla durante la primera infancia, la niñez y la adolescencia, está profundamente influida por el modo en que sus padres (u otras figuras de paternidad) lo tratan (Bowlby, 1988).

En los padres emerge una gran responsabilidad de crianza, lo que hagan en edades tempranas en pro de la primera infancia, será motivo para que el infante desarrolle potencialmente sus habilidades en años futuros.

“Los vínculos de apego pueden clasificarse en aquellos tendentes a la seguridad y los que tienden a la inseguridad (tal como lo hace el AQS)” (Salinas, 2017, p. 55).

Es posible afirmar que el apego es medible y que existen dos grandes clasificaciones: apego seguro e inseguro, este último se divide en ansioso-ambivalente, ansioso-evitativo y desorganizado, en este caso, mi proyecto está enfocado en indagar a profundidad en el “apego seguro”

## **Rol del adulto**

El adulto, con un cerebro construido, tiene a su cargo la protección y el cuidado de un bebé cuyo cerebro está en pleno proceso de expansión y desarrollo. Por tanto, la capacidad que muestre la madre en leer las señales del niño en tiempo real, interpretarlas y responder a ellas de manera adecuada y contingente, marcará cuán sensible es la respuesta a las necesidades del infante, cambiantes y, a veces, ambiguas (Cerezo, Pons, & Trenado, 2011, p. 10).

Las acciones que como adultos responsables hacemos por y para los niños, impactarán en su desarrollo de forma clave para llevar un sano crecimiento en todas sus etapas de la vida. La seguridad e inteligencia emocional que se percibe en algunos niños que han ingresado a su etapa escolar, ciertamente son resultados de todas las atenciones y cuidados que les brinda su familia, por el contrario, aquellos niños que no cuentan con las redes de apoyo o figura significativa que cuida y protege, carecerán de herramientas y soporte emocional estable que les permita sobrellevar cada reto presentado.

Creo que en algún momento de sus vidas la mayor parte de los seres humanos desean tener hijos, como también desean que sus hijos crezcan sanos, felices y seguros de sí mismos. En el caso de quienes tienen éxito, la recompensa es enorme; pero en el de los que tienen hijos y no logran criarlos como personas sanas, felices y seguras de sí mismas, el costo en ansiedad, frustración, desavenencias y, tal vez, vergüenza o culpa, puede ser elevado (Bowlby, 1988, p. 13).

Dentro de los procesos de apego en los primeros años de vida, es esperable que existan tropiezos y aparezca la desesperación en los padres al no poder solventar la necesidad del niño de una manera correcta, el cuidado - crianza es un trabajo de continuo aprendizaje, en la cual, como

padres, tenemos la responsabilidad de mantenernos al tanto de los factores que favorecen el desarrollo integral de los niños.

“A medida que los niños logran mayor independencia, su crianza puede convertirse en un desafío” (Papalia & Mantorell, 2015, p. 247).

Es un reto llevar la responsabilidad de criar hijos para que sean independientes a medida que van creciendo, más aún cuando no se tiene la información necesaria de cuándo y cómo hacerlo, sin embargo, existen diversas estrategias que integran al adulto-niño, y son las encargadas de favorecer su autonomía y estado socioafectivo, esto dependerá de la situación de cada familia, la disponibilidad de recursos, el tiempo y motivación para que la metodología usada sea enriquecedora.

Hay que tener en cuenta las representaciones de apego que tienen los padres, para determinar las conductas de parentalidad como cimientos para un buen desarrollo presente y futuro. El apego seguro que tengan con sus hijos, permitirá a los mismos desarrollar la confianza necesaria para adaptarse a su contexto (Muñoz, 2019).

Los seres humanos nacen en estado de indefensión absoluta a lo largo de todo su desarrollo, entonces, dependerán en gran medida, de la atención de otras personas para solventar sus necesidades más básicas, como alimentarse, moverse, cubrirse del frío y prevenir cualquier peligro, sin olvidar el aspecto emocional, base fundamental para un desarrollo pleno.

### **Apego Seguro**

El apego seguro, refiere a aquel individuo que confía en que sus padres (o figuras parentales) serán accesibles, sensibles y colaboradores si él se encuentra en una situación adversa o atemorizante. Con esta seguridad, se atreve a hacer sus exploraciones del mundo (Bowlby, 1988).

El apego establecido en los primeros años de vida de una persona, será la base para un desarrollo psicológico saludable, el que influya en la seguridad emocional y en la manera de cómo se relacionará con los demás.

El apego seguro permite que los niños vean en su “cuidadora” como una especie de “lugar seguro” al cual regresan luego de realizar conductas de exploración, a través de las cuales se aproximan al mundo y desarrollan su área cognitiva, reforzando así la confianza y el vínculo emocional con la persona encargada de los cuidados (Ferreyros, 2017).

La seguridad brindada por su cuidador principal, permitirá al niño adaptarse a sus diferentes contextos, sabiendo que su mayor vínculo de protección y cuidado estará para él. El apego seguro es el más sano de todos, y lo podemos ver reflejado en el amor, seguridad y atención de las necesidades que demanda el niño.

El cálido contacto con el cuerpo de la madre fomenta un vínculo emocional entre ella y el bebé. Este vínculo se establece tanto al amamantar como al alimentar al bebé con biberón, y en muchos otros cuidados que pueden realizar los padres y las madres (Papalia & Mantorell, 2015).

Desde el nacimiento, las atenciones que reciba el bebé irán más allá de los cuidados respecto a su salud física (algo relativamente natural), también abarca el aspecto interactivo, el contacto sensorial y la respuesta a todos sus llamados, haciendo posible la creación y el desarrollo de una relación afectiva positiva.

### **Bowlby y su estudio sobre el Apego**

Los factores relacionados a la convivencia familiar armónica que intervienen en el fortalecimiento de un adecuado apego seguro, no es más que la relación bidireccional mutua entre el niño y el cuidador, velando minuciosamente lo que el niño percibe, siente y refleja.

La teoría del apego propuesta por Bowlby junto a otros colaboradores, inició con un análisis profundo acerca de la importancia del primer vínculo que el infante establece con su madre o cuidador primario, las personas pertenecientes a la investigación, eran niños y niñas que habían sido separados bruscamente de sus madres durante la Segunda Guerra Mundial.

En primer lugar, se trataba de un acontecimiento que, en mi opinión, puede ejercer graves efectos nocivos sobre el desarrollo de la personalidad de un niño. En segundo lugar, no cabía entablar debate acerca de si había tenido o no lugar, contrastando mucho a este, respecto, con la dificultad de obtener información válida de la forma en que una madre o un padre tratan a su hijo. En tercer término, considerábamos un campo en el que resulta posible establecer medidas preventivas. (Bowlby, 1979, p.12).

Estos estudios muestran que, en tales circunstancias, niños de muy corta edad permanecen francamente afligidos por la ausencia de su madre durante varias semanas, por lo menos, llorando o indicando de otras maneras que siguen estando tristes por no estar a su lado y esperando su retorno. (Bowlby, 1979, p. 117).

Es muy importante y necesaria la capacidad que tiene el cuidador principal sobre el bienestar general del niño, capaz de pensar e interpretar lo que quiere y siente, evidentemente, encontrándose en un ambiente positivo y favorecedor, esta interacción tendrá como resultado una relación de apego sana, por el contrario, ante situaciones precarias y negativas, el resultado será distinto.

### **Apego y Autonomía**

“El desarrollo equilibrado de la autonomía infantil precisa tiempo, espacio y un apropiado orden en el día” (Borbely, 2016, p. 59).

La participación directa de los adultos en las actividades diarias de los niños, especialmente en aquellas que involucren el juego y aprendizaje, serán ejes centrales de fortalecimiento para su vida. El niño necesitará tiempo con sus figuras parentales, además, un ambiente adecuado que potencie su máximo desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, las cuales lo acompañarán a alcanzar sus logros en cada etapa.

“A medida que los niños maduran, se sienten motivados para independizarse de los adultos, intentan hacerlo todo por sí mismos, no solo caminar, sino alimentarse, vestirse y explorar su mundo” (Papalia y Mantorell, 2015, p. 179).

Un claro ejemplo de esta independencia es cuando se inicia el entrenamiento en el control de esfínteres, el cuál es considerado como una transición muy importante en el Desarrollo Infantil, visto como una oportunidad de aprendizaje, que debe ser acompañado con paciencia y respeto. “Quien observa la actividad autónoma de un bebé no deja de asombrarse de lo que ocurre ante sus ojos” (Borbely, 2016, p. 59).

La importancia de plantearse estrategias y darse momentos de calidad durante la Primera Infancia, es una necesidad palpable hoy en día, la cual dependerá en gran medida, de la situación particular de cada familia, su ambiente, cultura, costumbres familiares, etc. Lo que no es cuestionable, es que toda vivencia que se plasma en esta etapa, repercutirá al niño en edades futuras. “Es importante seguir el desarrollo del niño para que su entorno siempre le resulte interesante, promoviendo así su creatividad y autonomía” (Borbely, 2016, p. 54).

Esta iniciativa que mayormente se da por parte de los padres de familia, no sucede de manera repentina, mas bien, todo es producto de una constante interacción socioafectiva, que se va construyendo día con día, para favorecer estos aspectos necesarios que todo niño debe desarrollar, como lo es su autonomía.

## **Objetivos**

### **Objetivo General:**

Fortalecer el apego seguro en cuatro niños de educación inicial II cuatro años, de la Unidad Educativa Particular Corazón de María ubicada en la ciudad de Guayaquil, para favorecer su autonomía a través de la educación familiar desde casa.

### **Objetivos específicos:**

- Evaluar el perfil de apego de los niños de educación inicial con sus madres.
- Formular una guía de actividades en educación familiar, en torno al apego seguro.
- Identificar indicadores de autonomía en los niños, para evaluar los avances posteriores al proceso de formación.

## Contextualización

El presente proyecto de innovación está direccionado en fortalecer el apego seguro entre madre e hijo. El ámbito de estudio será trabajar con familias, específicamente con 4 madres y 4 niños que pertenecen a la Unidad Educativa Corazón de María de la ciudad de Guayaquil, ubicada en la calle 29 y la E de la parroquia Febres Cordero, sector sur de la ciudad.

La institución es católica y pertenece a la “Congregación de los Sagrados Corazones”, al ser una institución con esta línea religiosa, hay un gran incremento de familias que practican el mismo credo.

La Unidad Educativa Particular Corazón de María, cuenta con una jornada matutina y presenta niveles desde inicial I tres años, inicial II cuatro años, preparatorio, básica elemental, media, superior y bachillerato. Actualmente, el plantel tiene alrededor de 800 estudiantes dentro del proceso educativo virtual. El área de inicial cuenta con 73 estudiantes, divididos en edades entre tres y cuatro años, con un total de 34 hombres y 39 mujeres.

La mayoría de los estudiantes provienen de una clase social media baja, donde la principal fuente de ingreso económico es el comercio, la escolaridad máxima alcanzada de los padres, es el bachillerato. En base a la situación económica de cada familia, la institución anualmente se enfoca en ayudar por medio de procesos de becas a los estudiantes que mayormente lo requieran.

En la institución predomina el tipo de familia nuclear, de integrantes muy numerosos, la madre es la que suele llevar los procesos educativos del estudiante, asistiendo a reuniones, convivencias y atención a padres de familia. Existe una minoría de estudiantes con padres divorciados, o en caso de abandono, quienes suponen un interés prioritario por parte del equipo docente y el Departamento de Consejería Estudiantil [DECE].

Mi rol dentro de la institución, específicamente en el [DECE], es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psicoeducativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente, además, acompaño a las familias para crear un impacto de manera positiva en el rendimiento escolar y socioemocional de los estudiantes.

La intervención consiste en fortalecer el apego seguro entre las madres y los niños del proyecto, para favorecer su autonomía en los diferentes contextos que se presenten durante su vida diaria. Los involucrados son cuatro estudiantes (dos hombres y dos mujeres) de educación inicial II (cuatro años), con sus respectivos representantes legales (madres de familia).

Para la selección de los participantes, se eligió niños con características a investigar similares, por ejemplo: tipo de familia nuclear, en edad de cuatro años, madres con su rol de ama de casa y familias con clase social (media baja). La mayoría de los padres de familia, han culminado solo hasta su bachillerato, incluida la muestra con la que se trabajará.

Los participantes, son estudiantes que tienen su domicilio en el suburbio de Guayaquil, cercano a la institución, son de nacionalidad ecuatoriana y los cuatro son oriundos de la ciudad de Guayaquil. Todos tienen rutinas familiares similares, lo que facilita el trabajo de campo con cada familia.

El tiempo que llevará implementar la propuesta de innovación, tendrá un aproximado de 20 días, que se reparten durante el mes de septiembre y octubre respectivamente, asistiendo al domicilio tres días por semana y tendrá una duración de 30 minutos por cada familia.

Durante su ejecución, se brindará educación familiar a las madres, por medio de una guía de actividades interactivas, las cuales fueron creadas a través de una investigación previa, que permitirá su formulación de manera eficaz. Esta guía (física y digital), constará de tres fases:

autoconocimiento, interacción y juego, incluirán diversas actividades educativas y didácticas que estarán centradas en favorecer la relación madre e hijo (ver anexo 7).

Se trabajará de manera personalizada durante las visitas domiciliarias, donde previamente se va a identificar el tipo de apego establecido entre madre e hijo/a, además, se identificarán indicadores de autonomía a través de una ficha de actividades diarias para conocer sus rutinas y la autogestión que han mantenido las madres con sus hijos, como resultado de este fortalecimiento.

Cabe indicar que los encuentros presenciales son socializados y programados previamente con los representantes legales de los niños, por lo que serán en horas de la tarde, ya que en ese horario tienen mayor disponibilidad y han finalizado la jornada estudiantil.

### **Diseño metodológico**

La presente investigación es un trabajo enfocado en fortalecer el apego seguro entre madre e hijo, para favorecer la relación afectiva y el desarrollo autónomo de los niños que son parte de la investigación, esto es posible gracias a la educación familiar que se dará mediante actividades interactivas implementadas desde cada uno de sus hogares.

La mayoría de las madres de familia involucradas en el proyecto, buscan un objetivo específico en la educación de sus hijos, el que, de una u otra manera, tengan un apego seguro, sean autónomos y cuenten con las habilidades necesarias para ir afrontando los retos que les depara el día a día.

Durante un análisis previo a la población estudiada, se utilizó estrategias e instrumentos de evaluación que permiten abordar con más detalle la problemática presentada, como la entrevista estructurada, cuestionario de apego, escala de las interacciones de PICCOLO y una ficha de observación de los indicadores de autonomía dirigida a los niños.

Las familias seleccionadas en general, no cuentan con la información y/o estrategias adecuadas para promover y potenciar un sano (apego seguro) necesario en esta etapa de la vida, manifestando desconocer de técnicas adecuadas para seguir favoreciendo la convivencia socioafectiva con sus hijos. Por ejemplo, muchas madres utilizan los premios o chantajes para que sus hijos logren cumplir un objetivo, o se acerquen de manera más afectiva a ellas, suelen alzar la voz y muchas veces se frustran por no saber controlar cada situación durante los procesos de crianza.

Además, a esto se suman las dificultades sanitarias que se han presentado hoy en día a nivel global, causadas por el virus del COVID19, las mismas que crearon diversas alteraciones tanto en niños, como en adultos, impactando su convivencia, salud y estabilidad emocional, por tal razón, se programaron visitas domiciliarias que permiten brindar educación familiar en torno al apego seguro, mediante actividades educativas planteadas desde casa.

El enfoque del proyecto es del tipo cualitativo, se procederá a recolectar datos mediante la aplicación de un cuestionario, además, se hará uso de entrevistas direccionadas a la observación de una población determinada en su ambiente natural, privilegiando el análisis subjetivo y reflexivo.

Por otra parte, la metodología de investigación que se implementará es de tipo cualitativo-descriptivo, ya que no pretende intervenir sobre las variables, sino más bien, se busca especificar las propiedades importantes de las personas que son parte de la investigación.

La estrategia utilizada, fue la de crear un proyecto de innovación que beneficie a las personas de la investigación y a la comunidad educativa en general, a través de un proceso planificado que permita generar un cambio y renovación de la situación, fundamentado desde la ciencia e investigación. La situación encontrada que se ha mencionado anteriormente, la cual la

podemos ver con aplicación del anexo 4 (entrevista semiestructurada), responde a una necesidad actual del contexto estudiado, enfocado en las atenciones básicas de la primera infancia.

Esta propuesta de innovación, permitirá mostrar cambios significativos en la relación de apego seguro que se presentan en las madres y niños de la investigación, realizando un análisis detallado del objeto de estudio desde su estado natural y en compañía de sus figuras parentales significativas. Por consiguiente, gracias a las interacciones directas entre los participantes y el investigador, se logrará interiorizar las asesorías educativas en torno al apego seguro y mejorar la relación.

### **Población**

La población está conformada por ocho integrantes, cuatro niños y cuatro madres de familia. Los niños son del área de inicial II cuatro años, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular Corazón de María de la ciudad de Guayaquil.

### **Muestra**

La muestra que se tomó para la investigación es de tipo no probabilística, a conveniencia, es decir que la elección muestral se encuentra de acuerdo con los criterios del investigador. Los niños seleccionados tienen un aproximado de cuatro años de edad, existiendo meses de diferencia entre ellos. Los participantes se componen de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Participantes del proyecto*

Población participante	
Cantidad de niños	2
Cantidad de niñas	2
Madres de Familia	4

---

Total	8
-------	---

---

*Nota. Esta tabla enseña la descripción de los participantes de la población.*

## **Instrumentos**

### **Consideraciones éticas:**

Antes de empezar a realizar el estudio, se establecerá un consentimiento informado, direccionado a la rectora de la institución “Corazón de María”, solicitando su autorización para la participación de niños y padres pertenecientes a la unidad educativa. De la misma manera, cada madre de familia es abordada con previo consentimiento, el cual se implementa bajo todas las medidas y consideraciones éticas.

### **Entrevista semiestructurada:**

Esta entrevista se basa en una guía de preguntas direccionadas al tema, en este punto, el entrevistador tiene la libertad de preguntar o añadir preguntas que para él sean enriquecedoras en su estudio, aquellas que permitan tener más información sobre los temas deseados.

La entrevista se encuentra direccionada en buscar información sobre el apego seguro que cada niño presenta, indagando y contrastando detalles por medio de preguntas que permitan un diálogo con las madres pertenecientes a la investigación.

Las preguntas se encuentran enfocadas en las siguientes categorías:

- Información personal y familiar
- Interacciones presentes entre madre e hijo
- Rutinas diarias del niño y la familia
- Atención socioemocional
- Redes de apoyo
- Estilo de crianza
- Estilos comportamentales del niño

## **Cuestionario de Apego**

El Attachment Questionnaire Set, consta de 90 ítems que deben ser respondidos por figuras de apego o cuidadores específicos habituales.

El cuestionario de apego, resulta ser un instrumento excelente para la evaluación del apego, en él se puede ver reflejado todo el entorno con el que el bebé o niño se encuentre interactuando, como el hogar, la familia, así como la repercusión que tienen sus miembros y las actividades que realizan entre ellos. Esta permitirá valorar aquellos comportamientos de los niños de manera individual, en relación con la interacción que tenga con su figura principal de apego.

## **Escala de las interacciones de PICCOLO**

Este instrumento brindará más información acerca del vínculo afectivo que se presenta entre padre/madre e hijo, es considerado un instrumento de evaluación de tipo observacional, direccionado a la calidad de las interacciones parentales con los niños. Cuenta con una puntuación de 3 categorías: ausente, brevemente, claramente, y 29 ítems, organizados en cuatro subescalas, como lo son:

- Afecto
- Receptividad
- Aliento
- Enseñanza

## **Ficha de indicadores de autonomía**

Esta ficha se encuentra dirigida para los niños que cursaran todo el proceso de estudio, con el fin de ser aplicada durante el cierre del proyecto planteado, lo cual permitirá determinar indicadores de autonomía, como, por ejemplo, el conocer sus necesidades básica y desarrollar

habilidades que involucren un crecimiento autónomo progresivo propio de la edad, enmarcado desde el plano educativo y afectivo.

### **Procedimientos**

Los detalles metodológicos de la investigación fueron planificados previamente para desarrollarse en los meses de septiembre y octubre del presente año 2021 (ver tabla 3). Antes de la intervención con la población seleccionada, la tercera semana de septiembre se presentará un oficio dirigido a la rectora de la unidad educativa, con el fin de que apruebe la participación de los niños y las madres de familia del plantel. De la misma manera, se envía una carta de consentimiento informado a las madres de familia, para dar a conocer el proyecto y el rol que cumplirán en el mismo, detallando todos los aspectos éticos que conlleva la investigación.

La intervención será implementada a través de visitas domiciliarias y están previstas para realizarlas tres veces por semana durante los meses planteados. Esta intervención cumple con las fases necesarias para lograr el cumplimiento del objetivo como lo es “Fortalecer el desarrollo del apego seguro en niños de educación inicial II cuatro años, para favorecer su autonomía a través de la educación familiar desde casa.

Para la aplicación de los instrumentos de evaluación y actividades metodológicas, se utilizarán recursos materiales, humanos y financieros (ver tabla 2), con el propósito de cumplir el primer objetivo específico “Evaluar el perfil de apego de los niños de educación inicial con sus madres”. Por medio de estos recursos, se procederá a la implementación de los instrumentos de evaluación, empezando con la entrevista y el cuestionario AQS las dos últimas semanas de septiembre y, a inicios de octubre, se culminará con el instrumento de PICCOLO.

Luego de tener los resultados de las evaluaciones de manera consolidada, se abordará a cada familia durante la tercera y cuarta semana del mes de octubre, con el fin de dar

cumplimiento al segundo objetivo específico “Formular una guía de actividades en educación familiar, en torno al apego seguro”. La guía es creada y estructurada específicamente para este proyecto de innovación y, su contenido es basado en las necesidades requeridas de la población a estudiar. Además, es relevante mencionar que la guía es producto de una previa investigación académica, que permitió tener basamentos teóricos fundamentados desde la literatura.

La guía está compuesta por tres fases: autoconocimiento, interacción y juego, y cada fase incluye actividades interactivas y didácticas que están centradas en favorecer la relación madre e hijo (ver anexo 7).

Finalmente, para cumplir con el tercer objetivo específico, se van a “Identificar indicadores de autonomía en los niños, para evaluar los avances posteriores al proceso de formación”, esto será posible de evidenciarlo, a través de la ficha de los indicadores de autonomía, que reflejarán el acompañamiento brindado por madre de familia como figura principal de apego.

## Recursos

Los recursos utilizados permitirán obtener acceso a la realidad de cada niño y su familia, en relación al apego seguro, a continuación, se detallan los siguientes:

**Tabla 2**

*Recursos*

<b>Materiales</b>	<b>Humanos</b>	<b>Financieros</b>
Impresiones	Investigador maestrante	\$20
Laptop		\$750
Materiales didácticos		\$50
Memoria USB		\$10
<b>TOTAL</b>		<b>\$830</b>

*Nota. Esta tabla enseña la descripción de los recursos a utilizar.*

### **Cronograma de la intervención**

El cronograma de actividades se desglosa por diferentes fases del proyecto, ya que el mismo tendrá un tiempo de ejecución corto, las etapas se desarrollarán en un plazo de 20 días, del mes de septiembre y octubre, iniciando el 14 de septiembre y culminando el 27 de octubre. En un inicio se realizarán las cartas de consentimiento de la rectora de la institución y madres de familia, después se procederá con la aplicación de diferentes herramientas necesarias para el levantamiento de datos, a continuación, en el mes de octubre se aplicará la guía para el trabajo domiciliario, culminando con la implementación de la ficha de autonomía (ver anexo 1).

**Tabla 3**

*Plan de acción por fases*

Actividades	Días de septiembre	Días de octubre
Consentimiento informado (rectora)	14	
Consentimiento informado (madres)	16	
Entrevista individual a las madres	21,22,23	
Aplicación del cuestionario AQS	28,29,30	
Aplicación de la escala de PICCOLO		4,5,6
Guías de trabajo en visitas domiciliarias		11,12,13,18,19,20
Aplicación de la ficha de autonomía		25,26,27
<b>Total de días</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

*Nota. Esta tabla enseña el plan de acción por fases.*

## **Conclusiones y recomendaciones**

A manera de conclusión, mi proyecto resalta la importancia de la familia y cuidadores significativos en la vida del niño, como aquellas personas que cumplen un rol favorecedor para el adecuado fortalecimiento del apego seguro, siendo participantes claves para poner en marcha la propuesta innovadora que me he planteado.

Las teorías descritas en el proyecto, respaldan científicamente las fases por las que tuvo que cruzar la propuesta. Nos brinda elementos conceptuales necesarios para comprender y dimensionar este proceso, como un elemento que permite vincular el afecto parental y la necesidad de avanzar hacia una autonomía propia de la edad.

En aspectos prácticos del proyecto, existen planteamientos que se articulan entre madre, niño y maestrante, reconociendo el trabajo en equipo como recurso primario para el buen desempeño de mi propuesta. El mantener una conexión activa con los niños y sus familias, permitirá que llegue la información necesaria, logrando cumplir con los objetivos propuestos anteriormente.

Referente a los instrumentos utilizados, hago hincapié en la guía de actividades en torno al apego seguro que se ha creado, con el fin de fomentar la relación madre e hijo de manera positiva, esto, a través de la educación familiar que se ejecutará durante las visitas domiciliarias. Mi propósito con estas actividades, es relacionar el juego, el aprendizaje y la interacción social entre madre e hijo, involucrando acciones que generen un incremento en el plano afectivo y, por consiguiente, en la autonomía del niño.

Es importante señalar, que mi proyecto también se fija en puntos esenciales respecto a temas de la primera infancia, específicamente en niños de etapa inicial, reconociendo los programas que potencian una adecuada estimulación en los niños, sin embargo, se evidencia un

desbalance hacia la educación socioafectiva referentes a la atención y formas de establecer vínculos que se les brinda a las madres.

Para los niños que se encuentran en el nivel inicial, es importante avanzar en el proceso de autonomía como parte de su desarrollo social, para ello, surge la necesidad de abordar el tema del apego seguro y, de esta manera propiciar acciones que permitan ganar confianza e independencia al momento de relacionarse con sus pares.

Considero que el desarrollo y consecución de las buenas relaciones familiares, pueden garantizar una adecuada adaptación social, entendiendo que esta interacción incide en todos los ámbitos del desarrollo de los niños, más aún cuando se encuentran inmersos en proceso de escolarización inicial. Durante mi proyecto, resalto la necesidad de que el adulto - cuidador o persona significativa, conecte con el niño a través del respeto y la empatía, conociendo sus avances y motivándolos, algo positivo para su vida adulta.

Este proyecto, generará un impacto positivo en los niños y las familias estudiadas, así como en mi crecimiento profesional y personal, ya que su planteamiento cumple con los parámetros científicos y prácticos para ser compartidos y vivenciados en mi rol desde la psicología y educación. De la misma manera, al encontrarme relacionada diariamente con familias y niños, esta innovación me da una visión más holística de lo que abarca el desarrollo de un niño en general, como lo es, el apego seguro.

Los aportes que me ha brindado la maestría, como las clases, los libros y artículos científicos propuestos en la misma, me han permitido afianzar los conocimientos y cambiar paradigmas que antes tenía sobre la Primera Infancia. He tenido la oportunidad de conocer durante mi proceso académico, a grandes teóricos que marcaron mi carrera, los cuales he resaltado en mi trabajo de titulación: Ma. Victoria Peralta, Diane Papalia, Mustard, entre otros.

Es así, que mi proyecto de innovación tiene un gran valor en relación a la interpretación que se le ha dado al tema de la Primera Infancia y las acciones potenciadoras que como profesionales y adultos responsables podemos ofrecer a la niñez actual.

### **Recomendaciones**

El desarrollo del apego en el nivel inicial es una de las premisas básicas para desarrollar autonomía, por ello, dentro de la planeación escolar y crianza desde casa, se deben considerar acciones y estrategias metodológicas para favorecer este proceso en corresponsabilidad con las familias, para esto, planteo las siguientes recomendaciones:

- Implementar charlas informativas a toda la comunidad educativa (padres de familia-docentes) en temas sobre “Autonomía durante el juego” con el fin de asegurar que en toda actividad (motora, cognitiva, etc.) dejen un espacio de libertad para el desarrollo de la seguridad y autonomía del niño con su ambiente.
- Creación de taller “Escuela para Padres” con grupos reducidos de padres de familia pertenecientes a la institución, donde serán capacitados semanalmente durante dos meses por invitados especiales, en aspectos de Primera Infancia y Disciplina Positiva. Los talleres serían vía zoom y se brindará material de apoyo.
- Grupo de chat educativo: Se recomienda crear un chat grupal por cada año básico de la educación inicial, donde mi persona este incluida, con el fin de brindar herramientas didácticas e información específica ante las inquietudes en crianza/autonomía/apego que los padres de familia tengan, así se mantengan actualizados.
- Por último, este proyecto es solo un breve punto de partida para investigar y proponer acciones generadoras de cambio en edades iniciales. Se recomienda que mi propuesta sea una carta abierta para futuras investigaciones que puedan surgir en próximas cohortes.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2019). Intervenciones psicoterapéuticas basadas en la teoría del apego. Revista Cúpula. Recuperado de:  
<https://documentcloud.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:0b8d621a-3882-4d86-916b-f38e114a4d46>
- Borbély, S. (2016). El dilema de la autonomía y el apego en las familias de hoy. Actualización del eterno debate sobre los factores del desarrollo del niño desde la perspectiva pikleriana. RELAdEI 5.3 Monográfico Pikler Lóczy. Hungría.
- Bowlby, J. (1988). Una base segura. Aplicaciones Clínicas de una Teoría del Apego. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Buenos Aires.
- Bowlby, J. (1979). THE MAKING AND BREAKING OF AFFECTIONAL BONDS. Edición Morata. Madrid.
- Cerezo, M., Pons, G., & Trenado, R. (2011). LA CUALIDAD DEL APEGO INFANTIL Y SENSIBILIDAD MATERNA DESDE LA PERSPECTIVA MICROSOCIAL. Revista Acción Psicológica. Madrid, España.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2013). Ediciones Legales. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial.
- Ferreyros, M. (2017). Apego seguro y desarrollo del infante en poblaciones vulnerables. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Merizalde, T., Muñoz, M, Rosero., T., & Ortíz; M. (2013). Política Pública, Desarrollo Infantil Integral. Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES). Ecuador.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista Chilena de Pediatría. Disponible en:

<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>

Moya, J. (2015). Apego y ajuste psicológico en población infantil: Análisis de la calidad de la vinculación afectiva. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Muñoz, M. (2019). Evaluación de la calidad de los servicios públicos del desarrollo infantil integral. Universidad de Cuenca. Recuperado de:

<file:///C:/Users/DELL%20ALL%20IN%20ONE/Downloads/LIBRO%20MIES.pdf>

Oates, J., & Woodhead, M. (2007). La Primera Infancia en Perspectiva. Child and Youth Studies Group.

Papalia, D., & Mantorell, G. (2015). Desarrollo Humano. México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Peralta, V., & Hernández, L. (2012). Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. Unicef. Madrid.

Salinas, F. (2017). Educación inicial: apego y desarrollo sociocognitivo. Universidad pedagógica Nacional. México.

UNICEF (Sin fecha). Los derechos del niño y por qué son importantes. Todo el derecho para cada niño. Recuperado de:

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/por-que-son-importantes>

Villamarín, G. (2017). Consideraciones culturales sobre la práctica de la psicología: el caso de la Teoría del Apego. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador.



## Anexo 2

### Carta de consentimiento informado a la Rectora de la Institución



Guayaquil, 14 de septiembre del 2021

Mgr. Hna. Lugarda Rodríguez Macas  
Representante Legal de la Institución  
Presente. -

Reciba un cordial saludo, y a la vez un sincero deseo de salud y bienestar junto a sus seres queridos, sabiendo que la situación que nos ha tocado vivir últimamente ha sido muy difícil y preocupante en muchas ocasiones, reitero mis más saludos por el arduo trabajo que ha venido desempeñando en la institución.

Actualmente me encuentro cursando una Maestría por la Universidad Casa Grande en **Desarrollo Temprano y Educación Infantil**, por lo que ahora estoy realizando un proyecto de innovación, el cual será requisito indispensable para la adquisición de mi título de Magister, por tal razón, el motivo de mi carta, es para solicitarle de la manera más comedida, se me autorice trabajar con determinados padres de familia y sus representados, pertenecientes a la institución, como participantes de la investigación que estoy planteando, tomando en consideración que serán identificados como integrantes de la Unidad Educativa Corazón de María.

Para finalizar, cabe mencionar que la participación en el proyecto es de manera voluntaria, y las repercusiones que tendrá una vez finalizado, será un beneficio muy grande tanto para los padres de familia como para la institución.

Desde ya, quedo muy agradecida con su colaboración.

Atentamente,

**Psic. Fernanda Vega**

**Anexo 3****Carta de consentimiento informado a representantes legales de los niños**

Guayaquil, 16 de septiembre del 2021

**CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por medio de la presente, yo, \_\_\_\_\_ con domicilio en: \_\_\_\_\_, con número de cédula \_\_\_\_\_ representante legal del/la estudiante \_\_\_\_\_ de inicial II (3 años), otorgo el presente consentimiento a la psicóloga Ma. Fernanda Vega, orientadora del Departamento de Consejería Estudiantil, con el fin de brindar mis datos y los de mi representado, para ser analizados y posteriormente expuestos en su proceso de titulación en la Universidad Casa Grande de la ciudad de Guayaquil. El estudio tendrá mi consentimiento para que los datos brindados sean usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta.

Todos los datos que serán vertidos a través de los procesos investigativos, son de carácter educativo y familiar, siendo mi representado/a, el/la principal participante de todos los estudios.

Sin más por el momento, agradezco la atención prestada, quedando a sus órdenes para cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí presentada.

Reciba un cordial saludo,

Atentamente,

---

Firma representante legal

## Anexo 4

### ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA

A continuación, se presentan las preguntas que conforman el cuestionario de la entrevista semiestructurada a utilizar.

#### Presentación, encuadre de la investigación.

- Se explica brevemente el motivo y la importancia de su participación, así como agradecer su presencia.
- La información es confidencial, por lo tanto, su participación es anónima.
- Se valora mucho su honestidad al responder las preguntas.
- Las preguntas van direccionadas a cumplir el objetivo general.

#### Aspectos generales

- ¿Qué edad tiene usted y su esposo?
- ¿Cuánto tiempo llevan casados/conviviendo?
- ¿Cuántos hijos tienen? Sexos y edades
- ¿Cuál es el nivel de estudios más alto que ha alcanzado usted y su pareja? ¿En qué áreas?
- ¿Cuáles son sus horarios laborales?
- Detálleme un día común de su hijo/a, desde que se levanta hasta que se acuesta, las actividades que realiza durante el día.
- ¿Con quién pasa la mayor parte del tiempo? (mamá-papá).

#### Detalles del desarrollo del niño/a

- ¿Parto natural o cesárea?
- ¿Presentó problemas durante el embarazo?
- ¿Fue un embarazo planificado?
- ¿Hubo acontecimientos relevantes durante su etapa de gestación?
- ¿Existe alguna dificultad actual con la salud del niño/a?
- Detalles extras durante la conversación.

#### Comunicación y relación familiar

- A manera general podría indicarme ¿Cómo es su hijo/a?
- ¿Cuáles son los gustos e intereses de su niño/a?
- ¿Me podría indicar, las cosas que platican cuando tiene un momento juntos?
- Cuando su hijo/a llora por alguna razón ¿A quién acude para calmarse?
- ¿Existe alguna otra persona (familiar o no) que participe en la educación y crianza de su hijo/a?

- Detálleme como es su relación de pareja y como padres.
- ¿Cómo es la relación con sus hermanos?
- ¿Cuáles son las estrategias que usted usa para modificar conductas en su hijo/a?
- Detalles extras durante la conversación.

#### **Aspectos de autonomía y seguridad**

- ¿En su hogar el niño/a realiza actividades cotidianas sin ayuda? Por ejemplo: lavarse la boca, vestirse, lavarse las manos, recoger los juguetes.
- ¿Tiene iniciativa por comer solo, dormir solo, etc.?
- ¿Se siente cómodo cuando mamá o papá recuren a él/ella para ayudar en alguna actividad?
- ¿Disfrutan juntos cada avance que realiza de manera independiente?
- Detalles extras durante la conversación.

**Elaborado por Ma. Fernanda Vega**

**25 de agosto del 2021**

## Anexo 5

## Cuestionario de Apego AQS

**CUESTIONARIO DE APEGO AQS**

(Attachment Questionnaire Set; AQS-Watters, 1995; Waters & Deane, 1985. Adaptación española en versión experimental Sierra y Carrasco)

Nº identificación:.....

Nombre del niño/a: .....

Sexo: .....edad: .....años..... meses

Fecha: .....

Informante<sup>1</sup>: madre  padre  cuidador/a  abuelo/a  Otros  (indicar) .....

Colegio/centro: .....

<sup>1</sup>El informante de este cuestionario ha de ser la persona que más tiempo haya pasado con el/la niño/a en los tres primeros años de la vida de éste. En su defecto, el cuidador/a actual más próximo al niño/a.

**Instrucciones**

A continuación aparece un conjunto de comportamientos que el niño/a manifiesta en interacción con su madre o su cuidador habitual. Cada información se acompaña de una **escala de 1 a 5 según el grado en que dicha afirmación describa o no al niño/a**: "1" la afirmación describe poco al niño/a y "5" la afirmación describe en gran medida al niño/a. Cuando la afirmación realizada no es propia de la edad del niño o no ha podido ser observada se señalará la opción de respuesta "No aplicable".

Ejemplo:

"El niño/a mira atentamente la televisión en presencia de su madre"

1	2	3	4	5	No aplicable
Poco		Algo		Mucho	

Si esta afirmación describe al niño entre "poco" y "algo" elegiríamos la opción "2". Si esta afirmación no es aplicable al niño porque aún no ve televisión, señalaríamos la opción "no aplicable"

Por **cuidador habitual** entenderemos la figura que ha pasado más tiempo con el niño/a en los tres primeros años de su vida: padre, abuelo/a, tío/a, cuidador/a, etc...

Por favor, señale la opción de respuesta que considere adecuada en cada una de las siguientes afirmaciones. No hay respuestas adecuadas o inadecuadas, la mejor es la que más se ajuste a la descripción del niño/a.

Toda la información contenida en este cuestionario es confidencial y los datos sólo serán utilizados con fines de investigación.

Muchas gracias por su colaboración.

1.- El niño comparte cosas fácilmente con su madre/cuidador-a o le entrega cosas si él/ella se las pide	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
2.- Cuando el niño vuelve con su madre/cuidador-a después de jugar, algunas veces alborota sin ninguna razón aparente	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
3.- Cuando está enfadado o se ha hecho daño, se tranquiliza antes con otros adultos que con su madre/cuidador-a	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
4.- El niño es cuidadoso y amable con los juguetes y mascotas	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
5.- El niño está más interesado por la gente que por las cosas	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
6.- Cuando el niño está cerca de la madre/cuidador-a y ve alguna cosa con la que quiere jugar, se alborota o intenta llevar a su madre/cuidador-a hacia lo que quiere	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
7.- El niño se ríe y se divierte fácilmente con mucha gente diferente	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
8.- Cuando el niño llora, lo hace con fuerza	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
9.- El niño está alegre y juguetón la mayor parte del tiempo	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
10.- El niño llora o se resiste con frecuencia cuando la madre/cuidador-a lo lleva a la cama para una siesta o para dormir durante la noche	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
11.- El niño a menudo se agarra o abraza a la madre/cuidador-a sin que él/ella se lo pida o sin que él/ella lo haya invitado a hacerlo	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
12.- El niño rápidamente se acostumbra a las gentes o cosas que previamente le avergonzaban o asustaban	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
13.- Cuando su madre/cuidador-a se va, el niño llora y se enfada e incluso sigue enfadado cuando vuelve	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
14.- Cuando el niño encuentra alguna cosa nueva con la que jugar, busca a su madre/cuidador-a donde esté para enseñárselo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
15.- El niño está dispuesto a hablar con gente nueva, le muestra los juguetes, o le muestra lo que es capaz de hacer si su madre/cuidador-a se lo pide	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
16.- El niño prefiere juguetes animados (p.e. muñecos que lloran o hacen cosas) antes que juguetes materiales o maquetas (p.e. balones, sartenes)	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

17.- El niño deja de interesarse por un adulto en cuanto le hace algo que le irrita o molesta	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
18.- El niño cumple las sugerencias de la madre/cuidador-a .	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
19.- Cuando su madre/cuidador-a le pide al niño llevar o traer alguna cosa, él/ella obedece	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
20.- Generalmente, el niño no llora ni reacciona cuando tropieza, se cae o se asusta	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
21.- El niño está continuamente pendiente de su madre/cuidador-a mientras juega en casa	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
22.- El niño/ juega con muñecos, mascotas o niños pequeños, a. a ser un papá o mamá cariñoso/a	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
23.- Cuando su madre/cuidador-a está con otros miembros de la familia, el niño/a llama continuamente su atención y busca su afecto.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
24.- Cuando la madre/cuidador-a habla firmemente o le levanta la voz, el niño se inquieta, se disculpa o avergüenza .	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
25.- El niño no está pendiente de su madre/cuidador-a cuando está jugando.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
26.- El niño llora cuando la madre/cuidador-a lo deja en casa con otro adulto (p.e. padre, abuelos, otros cuidadores).	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
27.- El niño sonríe cuando su madre/cuidador-a bromea con él.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
28.- El niño se tranquiliza en el regazo de su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
29.- Cuando la gente habla del niño/a, parece que no está escuchando pero está pendiente de lo que dicen.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
30.- El niño se enfada fácilmente con los juguetes.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
31.- Cuando su madre/cuidador-a está hablando con alguien, el niño, continuamente la interrumpe y llama su atención.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
32.- Cuando su madre/cuidador-a dice "no" a algo o le castiga, el niño/a obedece a la primera.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
33.- Cuando la madre indica al niño/a que deje de jugar, éste se niega y alborota para que le deje seguir jugando.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
34.- Cuando su madre/cuidador-a se va, el niño se enfada y llora pero no se va tras ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
35.- El niño prefiere jugar solo. Deja a su madre/cuidador-a fácilmente cuando quiere jugar.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
36.- El niño se queda cerca de su madre mientras juega y continuamente comprueba (yendo y viniendo) que permanece allí.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

37.- El niño es muy activo. Siempre se está moviendo de un lado para otro. Prefiere juegos activos a juegos tranquilos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
38.- El niño es exigente e impaciente con su madre/cuidador-a. Alborota e insiste a menos que haga lo que él quiere.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
39.- El niño se toma en serio el juego cuando está lejos de la madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
40.- El niño muestra interés y curiosidad por objetos y juguetes nuevos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
41.- El niño no se va con la madre/cuidador-a , aunque ésta se lo pida.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
42.-El niño se da cuenta cuando la madre/cuidador-a está enfadado, intenta agraderarle y se preocupa por ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
43.- El niño permanece continuamente cerca de su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
44.- El niño le pide a su madre que lo coja y disfruta estando en brazos con ella, le agarra y le abraza.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
45.- El niño disfruta bailando o cantando con la música.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
46.- El niño camina y corre sin chocarse, caerse o tropezar.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
47.- El niño no se asusta ante un ruido fuerte o ante un zarandeo brusco, si su madre si la madre/cuidador-a sonríe y le muestra que se trata de algo divertido o de un juego.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
48.- El niño deja fácilmente que los adultos lo cojan o que compartan cosas que él tiene, si se las piden.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
49.- Cuando gente desconocida va a casa de visita, el niño corre a buscar a su madre/cuidador-a con una y se muestra vergonzoso.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
50.- Cuando gente desconocida va a casa de visita, el niños/a la ignora o evita, incluso si son amables con él.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
51.- El niño juega con las visitas y disfruta subiéndose encima.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
52.- El niño tiene dificultades para manejar objetos pequeños o para ensamblar pequeñas cosas.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
53.- El niño le echa los brazos a su madre/cuidador-a o se agarra a sus hombros cuando él/ella lo coge en brazos o lo aípa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
54.- El niño se molesta cuando la madre/cuidador-a intenta ayudarle para hacer algo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
55.- El niño imita algunas conductas del madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

56.- Cuando una actividad le parece difícil, el niño deja de hacerla o pierde interés en ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
57.- El niño es miedoso.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
58.- El niño prefiere, claramente, jugar a sus cosas que jugar con las visitas que vienen a casa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
59.- Cuando el niño termina una actividad o juego, siempre encuentra alguna cosa más que hacer, sin buscar a su madre/cuidador-a entre actividades.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
60.- Si su madre/cuidador-a lo/a tranquiliza diciéndole "está bien" o "eso no es nada", el niño/a se aproximará o jugará con las cosas que inicialmente le produjeron daño o sobre las que se le dijo que tuviera cuidado.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
61.- Cuando juega con su madre/cuidador-a, salta, se chocan, araña o muerde durante el juego.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
62.- Cuando el niño está alegre, es probable que esté así todo el día.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
63.- El niño acude a un adulto para que le ayude antes de intentar hacerlo por sí mismo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
64.- El niño disfruta subiéndose encima cuando juega con la madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
65.- El niño se irrita fácilmente ante los cambios (incluso si la nueva actividad es algo que al niño le gusta).	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
66.- El niño se encariña fácilmente con desconocidos que vienen de visita a casa y que son simpáticos con él.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
67.- Cuando vienen visitas a casa, el niño quiere que le presten mucha atención.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
68.- En general, el niño es más activo que la madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
69.- El niño/a, apenas pide ayuda a su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
70.- El niño muestra, rápidamente, interés (p.e. le enseña un juguete, sonrío) por su madre/cuidador-a cuando vuelve a casa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
71.- Si el niño tiene miedo o está enfadado y su madre lo coge en brazos, deja de llorar rápidamente y se tranquiliza.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
72.- Si las visitas se ríen o aprueban alguna cosa que el niño hace, éste la repite una y otra vez.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
73.- El niño tiene un objeto (p.e. mantita, juguete) peluche o una mantita que se lleva a la cama o que coge cuando está enfadado.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
74.- Cuando la madre/cuidador-a no hace lo que el niño quiere, reacciona con rabietas.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

75.- El niño llora y se enfada cuando la madre sale fuera de la habitación en la que están juntos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
76.- Prefiere jugar con los juguetes que con los adultos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
77.- Cuando el madre/cuidador-a le pide al niño hacer algo, él fácilmente entiende lo que quiere (puede o no obedecer).	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
78.- El niño disfruta cuando desconocidos lo abrazan o lo cojan en brazos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
79.- El niño se enfada fácilmente con su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
80.- El niño ante un riesgo o amenaza mira a la expresión de la madre cuidador-a y se guía por ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
81.- El niño llora para conseguir que su madre/cuidador-a haga lo que él quiere.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
82.- El niño pasa la mayor parte de su tiempo, jugando con sus juguetes o actividades preferidas.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
83.- Cuando el niño está aburrido, busca al madre/cuidador-a para hacer alguna cosa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
84.- El niño se esfuerza por ser limpio, cuidadoso y ordenado en casa.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
85.- Al niño le atraen las actividades o juguetes novedosos.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
86.- El niño intenta que su madre/cuidador-a lo imite, y si lo hace, rápidamente se da cuenta de ello y disfruta.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
87.- Si la madre/cuidador-a sonrío o aprueba alguna cosa que el niño ha hecho, él la repite una y otra vez.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
88.- Cuando alguna cosa le enfada, el niño llorar pero no acude a su madre/cuidador-a.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
89.- Cuando está jugando, el niño es muy expresivo.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable
90.- Si la madre/cuidador-a se cambia de habitación, el niño la sigue y continua jugando junto a ella.	1 Poco	2	3 Algo	4	5 Mucho	No aplicable

## Anexo 6

## Escala de Piccolo

Id. \_\_\_\_\_ (Nombre \_\_\_\_\_) Fecha de nacimiento del menor: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Fecha de hoy: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 mm/dd/aa mm/dd/aa

**PICCOLO—Interacción entre padres e hijos:**  
**Lista de control de observaciones enlazadas con resultados**

**INSTRUCCIONES:** Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

**PUNTUACIÓN:** 0 – “Ausente” - no se observa la conducta  
 1 – “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo  
 2 – “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<i>Afecto</i>					
Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.	0	1	2
2	sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.	0	1	2
3	elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.	0	1	2
4	está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.	0	1	2
5	utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales	0	1	2
6	se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención <i>al</i> menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.	0	1	2
7	ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales	0	1	2
			Total de <i>afecto</i> =		





Id. \_\_\_\_\_ (Nombre \_\_\_\_\_) Fecha de nacimiento del menor: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Fecha de hoy: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 mm/dd/aa mm/dd/aa

<b>Enseñanza</b>					
<b>Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas</b>					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.	0	1	2
2	sugiere actividades que amplían lo que el menor hace	El padre o la madre sugiere al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.	0	1	2
3	repite o amplía las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.	0	1	2
4	nombra los objetos o las acciones al menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.	0	1	2
5	participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participa en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.	0	1	2
6	realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.	0	1	2
7	explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.	0	1	2
8	pide información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")	0	1	2
			Total de enseñanza =		

Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V. K. y Christiansen, K. (2009). *PICCOLO (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados)*. Logan, UT: Utah State University.

**Anexo 7****Formato de guía de actividades**

Prohibida su venta

# Guía de actividades para fortalecer el vínculo de apego seguro desde casa



PSICÓLOGA  
FERNANDA VEGA

Autora: Psic. Fernanda Vega

## GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VÍNCULO DE APEGO SEGURO DESDE CASA

### IMPORTANCIA:

*El desarrollo del apego en el nivel inicial es una de las premisas básicas para desarrollar autonomía y confianza en sí mismo, por ello, dentro de la planeación escolar y crianza desde casa, se deben considerar acciones y estrategias metodológicas para favorecer este proceso en corresponsabilidad con las familias.*

TEMAS	ACTIVIDADES	PROCESO
Nos conocemos	Proyecto mi collage	<i>Recortar imágenes de revistas sobre lo que más le guste o interese al niño/a y a la mamá, ej. playa, verduras, jugar. Luego pegarlas en una cartelera de cartulina o papelote. En esta actividad se irán conociendo un poco, acerca de sus gustos e intereses de manera interactiva.</i>
	Manual del corazón	<i>Dibujar o calcar en una cartulina, diversas situaciones en las que el niño se sienta identificado: como la escuela, su casa, la piscina, etc. Después, en cada sección del dibujo, colocar una cara sin gestos, para que el niño pueda dibujar la emoción que le causaría cada situación.</i>

Autora: Psic. Fernanda Vega

Autora: Psic. Fernanda Vega

Interactuando desde la educación socioemocional	Creando un cofre de emociones	<i>El niño y la mamá, crearán juntos un cofre con los materiales que tengan a su alcance. Luego se recortarán varias imágenes que simbolicen las emociones, para posterior guardarlas e ir las sacando cuando aparezca una de esas emociones seleccionadas, tendrán que expresarla. Ayudará mucho a empatizar con la otra persona.</i>
	Sembramos y aprendemos	<i>La madre de familia y el niño/a, sembrarán un arbolito juntos y durante el proceso existirá un dialogo donde se podrá decir los beneficios que nos brinda el plantarlo y cuidar la naturaleza. Después de esta acción, tomarse fotos en familia, como gesto simbólico y de recuerdo de la actividad. Se forjarán cimientos de corresponsabilidad hacia el medio ambiente.</i>
Reforzando habilidades a través del juego	Juego simbólico con mamá	<i>Durante esta sesión, se crearán situaciones imaginarias, que permitan a la madre y al niño/a cumplir un rol dentro del juego. Se trata de que, en el juego, el niño/a explore sus habilidades y competencias. Ej. ser médico, chef, explorador.</i>
	Cuenta cuentos con titeres	<i>En conjunto con la madre y el niño/a, se escogerán dos cuentos educativos tradicionales o inventados por la familia, para posterior ser dramatizados por medio de titeres. En el juego, el principal protagonista y aprendiz será el niño/a.</i>

Autora: Psic. Fernanda Vega

*Autora: Psic. Fernanda Vega*

<p><i>Cierre</i></p>		<p><i>A manera de cierre, la madre y el niño/a, seleccionarán en conjunto frutas y comidas ligeras para armar un picnic en el patio de la casa (o parque más cercano), con el fin de dar por terminadas las sesiones de manera entretenida y lúdica. Después del desayuno, se realizarán juegos y dinámicas donde estará involucrada toda la familia. La integración, favorecerá en gran medida al adecuado desarrollo socioemocional del niño/a.</i></p>
----------------------	--	---

*Autora: Psic. Fernanda Vega*

## Anexo 8

### Ficha de autonomía

Esta ficha pretende identificar más de cerca diferentes indicadores de autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando el desenvolvimiento en los hábitos diarios en niños de 3 años. Se trata de una ficha con tres tipos de categorías. Por favor, responda con sinceridad atendiendo al siguiente criterio de respuesta:

**Mucho:**

**poco;**

**en proceso**

1. AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN			
	Mucho	poco	En proceso
Conoce y respeta su horario de almuerzo			
Tiene iniciativa para comer sin ayuda			
Tiene iniciativa para recoger su plato de la mesa o pide ayuda			
Es capaz de reconocer y pedir los alimentos de su interés			

1. AUTONOMÍA EN LA HIGIENE			
	Mucho	poco	En proceso
Avisa a la persona más cercana cuando quiere ir al baño			
Es capaz de limpiarse solo, lavarse las manos antes y después de comer			
Se puede abrochar y desabotonar su camiseta solo/a			
Puede lavarse la boca solo, después un adulto completa esta acción			

1. AUTONOMÍA EN LA CONVIVENCIA Y SOCIALIZACIÓN			
	Mucho	poco	En proceso
El niño/a trata de conseguir un objetivo a través de rabietas			
Sabe seguir una consigna después de verla ejemplificada			
Usa el diálogo para comunicarse			

Crea juegos imaginativos cuando se encuentra solo en casa			
---	--	--	--

Formato modificado por: María José Sánchez Balsalobre y M. Ángeles Hernández Prados  
25 de agosto del 2021

¿Tiene dificultades para trabajar estos hábitos de autonomía con su hijo/a? En caso de tener una respuesta positiva, indique cuáles:

**Alimentación:**

---

---

**Higiene:**

---

---

**Convivencia:**

---

---