

POSGRADO



Universidad  
Casa Grande

**Propuesta Metodológica  
Diseño de Planificación Diversificada/Ensayo Académico**

**Planificación Diversificada de Estudios Sociales para 4º año de Educación General  
Básica**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

**Rommy Bermúdez Ronquillo**

**Guayaquil, febrero de 2022**

## **Tabla de contenido**

<b>GLOSARIO DE ABREVIATURAS</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA</b>	<b>11</b>
<b>ENSAYO ACADÉMICO</b>	<b>18</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>26</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>28</b>

## **Glosario de Abreviaturas**

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil

DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje

EGB: Educación General Básica

MINEDUC: Ministerio de Educación y Cultura

NEE: Necesidades Educativas Especiales

Tics: Tecnologías de la información y la comunicación

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la  
Cultura

## **Introducción**

La inclusión educativa implica ofrecer a cada alumno la oportunidad de aprender de acuerdo a su necesidad, elimina obstáculos y ofrece al docente la alternativa para organizar y estructurar el contenido del plan de estudio tomando en cuenta la heterogeneidad de los alumnos, La UNESCO (2008, p 8.) nos señala que la inclusión educativa “involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas”, por lo que es importante el docente pueda percibir cualquier dificultad o necesidad educativa especial en el colectivo del aula.

Del artículo 47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural “Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción de acuerdo a sus necesidades” (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, 2011 p. 24). La ley ampara y protege a la diversidad educativa y también desde el Ministerio de Educación se apoya a los docentes de instituciones públicas para actualizar sus conocimientos y atender las diferencias de nuestros niños en el salón de clase, cada día se hace más importante realizar una planificación diversificada que permita igualdad de oportunidades, trabajar en objetivos y contenidos, metodología y estrategias, con gran variedad de recursos para construir una propuesta de actividades para todos los alumnos.

Los principios de inclusión establecidos por la UNESCO apuntan hacia la necesidad de tomar acciones para apoyar el proceso de enseñanza desde el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), estos planteamientos nos permiten aprovechar y beneficiar no solo al alumno con discapacidad sino a todo el alumnado, contribuye al desarrollo de ambientes de aprendizaje, permite tener en cuenta la diversidad de

alumnado y su objetivo está centrado en asegurar que todos los estudiantes puedan acceder a los contenidos y objetivos del currículo ordinario, Giné y Font (2007).

Es importante también en una planificación diversificada acceder a recursos digitales que por su versatilidad puede almacenar la información en múltiples formatos, como por ejemplo: a través de un *software* podemos convertir un texto en audio, o un texto convertirlo en un cuento con el uso de palabras y figuras (pictogramas) para atender a nuestro grupo diverso, lo que implica que este tipo de actividades creadas por el docente para sus alumnos le demanda mayor tiempo, pero le permite obtener mejores resultados y atender las necesidades específicas a la vez que brinda la oportunidad de aprender de una manera más divertida y entretenida.

Con esta introducción se presenta un caso real de un niño que cursa 4to. año de EGB en una institución de la ciudad de Guayaquil, fue diagnosticado desde los 5 años con el espectro Autista y forma parte del aula regular en su institución educativa.

El propósito de trabajar con una planificación diversificada es asistir a todo el grupo de tal forma que se atiende la diversidad de aprendizaje de todos lo que implica considerar las habilidades que tiene cada miembro del grupo. El modelo educativo para apoyarnos en esta propuesta de educación diversificada es el constructivismo, que plantea una educación centrada en las habilidades y destrezas de los alumnos para garantizar un aprendizaje continuo, significativo y receptivo.

Se toma como referencia a La teoría Sociocultural de Vigotsky que: “Destaca la participación activa de los niños en su entorno, veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Las personas decía Vigotsky, aprenden en la interacción social” (Papalia, 2015, p. 31). También consideramos la metáfora del andamio (estructura que permite apoyar a los trabajadores en la construcción, quién se sube a un andamio puede realizar tareas de edificación), Papalia et al. (2015) explica “El Andamiaje es el apoyo

temporal que padres, maestros y otros dan a un niño para que cumpla su tarea hasta que este pueda hacerlo solo”. (p. 31)

Sin duda Lev Vigotsky nos lleva a la reflexión para aplicar su teoría del andamiaje en la inclusión y en la construcción de un aula diversificada.

De acuerdo a lo que nos dice Coll, C (2007): “La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica mediante la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructivista” (p.22).

El estudiante transforma, diversifica, y asegura sus esquemas en el aprendizaje para construir y enriquecer su conocimiento en su entorno natural y social. Consolidando su desarrollo personal, el trabajo de andamiaje de acuerdo al constructivismo permite llevar de la mano no solo al alumno con necesidades educativas especiales si no a cualquier otra particularidad que pueda presentar diversidad en la clase, anclar nuevos contenidos elevando su intelecto, de una manera sencilla y motivadora en el proceso de aprendizaje.

Según Pimienta Prieto (2015, 23 de noviembre): En la actualidad, las teorías constructivistas evolucionistas sobre el aprendizaje fomentan el interés en la colaboración y el aprendizaje cooperativo, es la metodología que usaremos también como estrategia y parte de la planificación diversificada que consideramos ayudaría al niño con necesidades educativas especiales ya que fomenta su desarrollo a parte social, integradora y participativa enriqueciendo también a todo el grupo colectivo.

Durante su escolaridad el niño ha tenido que enfrentar diversas barreras durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y socialización, a medida que avanza en sus estudios cada año lectivo es un nuevo reto y desafío que enfrenta con nuevos docentes y nuevas materias, por sus características de poca o socialización nula, bajo interés en los temas de aprendizaje, dificultad para trabajar en equipo, manejo de stress y angustia con actividades largas, no logra mantenerse durante la hora de clase sentado, por lo que se busca lograr realizar diversidad de actividades cortas, con diferentes recursos incluyendo TICs para trabajar en el aula y pueda compartir con sus pares y afianzar los conocimientos.

### **Contextualización**

La Institución educativa desde su departamento de consejería estudiantil tiene como objetivo atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje, que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, que requiere de apoyo pedagógico especial para lograr sus objetivos específicos. Los contenidos que se desarrollan durante el año lectivo parten de la malla curricular con las adaptaciones necesarias, la institución educativa cuenta con infraestructura adecuada, con el recurso humano compuesto por coordinadores para programas de niños y jóvenes con NEE, así como con docentes especializados en pedagogía y filosofía. El DECE está conformado por psicólogos, psicopedagogos uno para cada dos años de educación básica. Esta Institución ha construido a lo largo de su trayectoria una Unidad Educativa Inclusiva donde ha podido fomentar la aceptación y apoyo del alumnado, docentes y padres de familia basados en la importancia de respetar a la diversidad.

Buscamos ser reconocidos como una institución educativa innovadora, eficiente, integral en constante replanteo y actualización de sus propuestas académicas.

Desarrollamos programas que respondan a las características e intereses particulares de los estudiantes para que su formación les de la seguridad para enfrentar los cambios y retos que demanda la convivencia, el mundo laboral y universitario.

(Visión Institucional 1991).

De acuerdo con los antecedentes, el alumno al igual que sus compañeros está en la edad cronológica de 8 años y cursan el 4º EGB, asiste al aula regular y a refuerzos en un grupo de apoyo con otros compañeros con necesidades educativas especiales de otras edades, donde se realizan refuerzos a través de tutorías en varias materias.

En esta propuesta se trabajarán con los contenidos de la materia de Ciencias Sociales, se buscarán actividades grupales, en pares e individuales, fomentando el trabajo colaborativo y el uso de Tics, para una comprensión más sencilla en el aula y actividades en casa, basados en los contenidos de la materia.

Es importante conocer los objetivos generales, específicos y las estrategias metodológicas que se necesitan plantear para el desarrollo de su aprendizaje en la materia antes mencionada.

Los objetivos generales son:

- Afianzar y desarrollar las capacidades comunicativas, cognitivas y de integración social en un ambiente de aprendizaje escolarizado.
- Facilitar un buen ambiente escolar de acuerdo a las necesidades e intereses del niño con NEE, para proporcionar herramientas y estrategias que le permitan vincularse social y afectivamente en los diferentes ámbitos en los que él se desenvuelve.
- Trabajar en coordinación con el profesional de apoyo externo (tutora), entregar instrucciones claras y precisas para el aprendizaje del alumno.



### Objetivos Específicos.

- Construir un aprendizaje de andamiaje de acuerdo a su ritmo y necesidades educativas con diversidad de recursos.
- Implementar actividades relacionadas con su autonomía personal.
- Aprender a vivir en sociedad aplicando reglas de colaboración y participación.
- Desarrollar su conocimiento, destrezas lingüísticas, comprensión, razonamiento lógico y resolución de problemas para su vida diaria de acuerdo a sus posibilidades.

### Estrategias Metodológicas.

- La propuesta plantea trabajar con la materia de Ciencias Sociales, dentro del grupo regular con sus compañeros considerando apoyo psicopedagógico en el momento que lo necesite.
- Los contenidos de los programas se elaborarán de acuerdo a las necesidades educativas, pensando en la interacción e integración con sus pares.
- El desarrollo de estos programas se retroalimenta con vivencias personales, elaboración de trabajos manuales, mapas conceptuales, actividades lúdicas, juegos, proyectos y evaluaciones apoyados con el uso de Tics.

En este año lectivo el alumno con NEE, se enfrenta a una escolaridad diferente y en una modalidad presencial y en línea, por lo que se recomienda considerar que las actividades sean enfocadas en sus necesidades especiales para brindarle autonomía, así como entregar contenidos y ejercicios de refuerzo de acuerdo a sus intereses y destrezas para lograr un aprendizaje significativo y sostenible. Se consideran alternativas para desarrollar la lectura y se buscará actividades y formatos que lo lleven a disfrutar y

desarrollar comprensión lectora de una forma divertida para de esa manera construir los conocimientos, por lo que se plantea desarrollar una planificación diversificada.

Como nos dice María Rosa Rosello (Doctora en Ciencias de la Educación de la Universidad de las Islas Baleares): si la planificación se va construyendo poco a poco, a medida que se conocen las capacidades de nuestros alumnos y se observa cómo estos responden a las tareas propuestas, se abre la posibilidad de construir, ya desde el inicio, una planificación flexible y accesible a todo el alumnado, tal y como recomiendan en estos momentos los autores que trabajan en la línea del Diseño para Todos o Diseño Universal de Aprendizaje (Wehmeyer, Lance y Bashinski, 2002; Ruiz i Bel, 2006; Verdugo y Rodríguez, 2008).

Con los objetivos, necesidades y características del estudiante vamos a desarrollar una planificación diversificada para el primer bloque de la materia de estudios sociales para 4º EGB, para lo cual se presenta el siguiente tema:

Bloque 1: El mundo en que vivimos: Nuestro Universo.

Área: Estudios Sociales, 4º EGB, 2 períodos por semana.

Planificación diversificada para 6 periodos de 45 minutos cada uno, clases en modalidad presencial y adaptable a trabajo en línea si se amerita.

Conocimiento:

- Teorías de la creación del Universo, Big Bang.
- El Sistema Solar, Un Universo lleno de cuerpos celestes
- El planeta en que vivimos, capas de la Tierra.

## Planificación Diversificada

Desarrollo de la Planificación Diversificada
<b>Asignatura: Estudios Sociales</b>
<b>Tema: Teoría de creación del Universo, Teoría del Big Bang. Un Universo lleno de Cuerpos Celestes.</b>
<b>Objetivos:</b> Los estudiantes serán capaces de... Comprender cómo se creó el Universo de acuerdo a la teoría científica más reconocida, la teoría del Big Bang. Reconocer cómo se formó el Sistema Solar y los cuerpos celestes que lo componen.
<b>Resultados de Aprendizajes esperados:</b> Que los estudiantes conozcan una de las teorías más reconocidas sobre la creación del Universo. La teoría del Big Bang. Que los alumnos conozcan los cuerpos celestes que encontramos en el Universo.
<b>1ºPeriodo</b> Actividad 1 Tiempo: 8 minutos. Explorar los conocimientos previos, presentación del tema de la Teoría del Big Bang a través de dos videos. Instructivo.- tomar nota de: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Qué planetas observan</li><li>2. Cómo ocurre el Big Bang</li><li>3. Consecuencia del Big Bang</li><li>4. Qué sucede después de la gran explosión</li><li>5. Cuánto tiempo pasa entre el Big Bang y la formación del universo.</li></ol> link de los videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PT3zTLAtSb4">https://www.youtube.com/watch?v=PT3zTLAtSb4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yg_A80TMhaM">https://www.youtube.com/watch?v=yg_A80TMhaM</a>
<b>Actividad 2.</b> <b>Tiempo: 5 minutos.</b> En parejas responder las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"><li>1) ¿Qué es la teoría del Big Bang? (estudiante A)</li><li>2) ¿Qué fue lo que pasó en el Big Bang? (estudiante B)</li></ol>
<b>Actividad 3.</b> <b>Tiempo: 15 minutos.</b> <b>Trabajo colaborativo: Mapa conceptual ver anexo 1.</b> Instructivo: realizar un mapa conceptual en la pizarra o papelógrafo en clase, con la información revisada en los videos y las respuestas a las preguntas sobre origen del Universo, Teoría del Big Bang.

**Medios de evaluación:****Evaluación 1º Periodo ver anexo 2:**

Instructivo: Ver el video, se recomienda que lo haga por lo menos 3 veces y puede tomar anotaciones de lo más relevante, para luego responder 10 preguntas a través del cuestionario en línea, con un tiempo de duración de la evaluación de 20 minutos, cada pregunta vale en punto.

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=QpVnJBID3ws>

Link para responder las preguntas:

<https://docs.google.com/forms/d/15jM6bhoMsF083PFziZY107XeX0tzCHGbpHAB36DSDME/edit?usp=sharing>

Las actividades corresponden a los principios del DUA: 1.1- 1.3- 3.1- 3.4

**2º Periodo Actividad #1****Tiempo: 15 minutos.**

Explorar los conocimientos previos.

Presentación del tema Un universo lleno de cuerpos celestes, resumen con la docente. a través del siguiente link:

[https://concepto.de/cuerpos-celestes/#:~:texto=Los%20cuerpos%20celestes%20son%20todos,\(orbit%C3%A1ndolo%20o%20siendo%20orbitados\).](https://concepto.de/cuerpos-celestes/#:~:texto=Los%20cuerpos%20celestes%20son%20todos,(orbit%C3%A1ndolo%20o%20siendo%20orbitados).)

Responder preguntas en parejas:

¿Qué son los cuerpos celestes?

¿Cuáles son los cuerpos celestes?

**Actividad #2: lectura.****Tiempo: 10 minutos.**

Lectura del texto pág,11 Un Universo lleno de cuerpos celestes.

Ver anexo 3.

Preguntas para revisión del conocimiento de los alumnos y retroalimentación de refuerzo.

**Actividad #3: Mapa Conceptual.****Tiempo: 10 minutos****Ver anexo 4.**

Trabajo colaborativo Mapa conceptual los Cuerpos Celestes. Actividad grupal de 2 puntos.

Clase de 20 alumnos, se forman 4 grupos de 5 personas para realizar el trabajo colaborativo: Mapa conceptual los Cuerpos Celestes. Actividad grupal de 2 puntos.

**Medios de Evaluación:****Evaluación #1- 2º Periodo**

Revisión de cuaderno: Glosario, en el cuaderno destacar las palabras nuevas con un pequeño significado y pegar o dibujar una imagen de la palabra.

**Evaluación #2- 2º Periodo.**

Ver anexo 5.

Instructivo de evaluación: relaciona las 8 imágenes con las definiciones correctas puedes tomar la referencia del libro, actividad sobre 8 puntos, tienes 10 minutos para realizar esta actividad.

Para el alumno con NEE no se ajustará la actividad en un tiempo límite para evitar angustia o frustración, persiguiendo el objetivo de que disfrute de esta actividad y genere un aprendizaje.

Ingresar al siguiente link:

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11141410-cuerpos\\_celestes.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11141410-cuerpos_celestes.html)

Las actividades corresponden a los principios del Dua: 1.1- 1.3- 2.1- 3.1- 3.4.

<b>Desarrollo de la Planificación Diversificada</b>
<b>Asignatura:</b> Estudios Sociales
<b>Tema:</b> El Origen del Universo, El sistema Solar.
<b>Objetivos:</b> Los estudiantes serán capaces de... Reconocer los cuerpos celestes en el Universo. Reconocer cómo se formó el Sistema Solar, los planetas que lo componen internos y externos y su ubicación y características físicas. Identificar el planeta Tierra dentro del Sistema Solar.
<b>Resultados de Aprendizajes esperados:</b> Que los estudiantes reconozcan los 8 planetas principales, planetas internos y externos que componen el sistema solar, identifiquen los cuerpos celestes y la ubicación del planeta Tierra dentro del Sistema Solar.
<b>1º Periodo</b> <b>Actividad #1</b> Tiempo: 15 minutos. Explorar los conocimientos previos, actividad lúdica en parejas. Presentación del tema con la canción que describe a los planetas y sus características, trabajo en parejas: se entregará para esta actividad 1 cartulina de 15 x 10 cm, con el nombre de un planeta cm con la finalidad de hacer fichas con las características de los planetas que escuchen en la canción, para luego representarlo en clase a modo de lectura, los alumnos deberán poner su nombre en la ficha que reciben. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kGFxCsGiPg0">https://www.youtube.com/watch?v=kGFxCsGiPg0</a>
<b>Actividad Lúdica 1.1: Canción de los planetas:</b> Instructivo: Representación en clase cantando la canción Tiempo: 10 minutos, usando gestos y mímicas.
<b>Actividad #2</b> Tiempo 10 minutos. Trabajo colaborativo en parejas. Ver anexo 6.
Instructivo: con el conocimiento previo, se agregan en el <b>mapa conceptual</b> de la clase anterior a los Planetas que conforman el sistema solar, para lo cual pasa al pizarrón 1 alumno que escribe el planeta que le indique su compañero respetando el orden y ubicación de los planetas, las otras dos parejas una de ellas se encarga de la

ubicación del sol y la otra del satélite del Planeta Tierra, para que los 20 alumnos hagan la actividad.

### **Medios de Evaluación : Crucigrama**

Evaluación #1

Ver anexo 7.

Completar el crucigrama con la información o imágenes de los planetas del sistema solar que vea en el ejercicio, para formar cada palabra. Actividad de 10 puntos, un punto por cada acierto.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11140398-los planetas del sistema solar.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11140398-los_planetas_del_sistema_solar.html)

### **Evaluación # 2: Crucigrama**

Ver anexo 8.

Completar el crucigrama del sistema solar y sus cuerpos celestes, actividad de 10 puntos.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4650181-crucigrama sistema solar.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/4650181-crucigrama_sistema_solar.html)

Las actividades corresponden a los principios del DUA: 1.2- 1.3- 2.4- 2.5- 3.1- 3.2- 3.3- 3.4

### **2º Periodo Actividad #1**

Lectura Planetas interiores y exteriores texto pág, 14 y 15.

Tiempo para la lectura 10 minutos.

Ver anexo 9.

### **Actividad #2: mapa conceptual**

Los 8 planetas más importantes del Sistema solar, clasificación de los planetas internos y externos.

Mapa conceptual.

Tiempo: 10 minutos.

Ver anexo 10.

### **Actividad #3: Trabajo colaborativo en grupos.**

Tiempo: 20 min.

- 1) Dibujo de los planetas en orden de cercanía al sol ( materiales: cartulina, lápiz de colores, marcadores, cartón para hacerlo 3D, tijeras).
- 2) Separador de libros dibujando el planeta y escribiendo sus características y si es interno o externo. (materiales: cartulinas, tijeras, lapiz de color, marcadores)
- 3) Paletas con nombre y dibujo de cada planeta ( materiales: palitos de madera, cartulina lápiz de colores, marcadores).

Todos los materiales se entregan en una cesta a cada grupo, y se pega en la pizarra el modelo para que puedan hacerlo parecido o usar su creatividad. En esta actividad se designa a un alumno como apoyo para el alumno con NEE, el docente visitará cada grupo de trabajo.

Se dejan en la clase la exposición de los trabajos realizados.

**Medios de Evaluación: Maqueta**

Trabajo en casa: elaboración del Sistema solar con sus respectivos nombres.

Algunos recursos que puede considerar el alumno o usar su creatividad:

- 1) Sistema solar con bolitas de papel.  
[https://www.youtube.com/watch?v=4vWi3\\_TL8KU](https://www.youtube.com/watch?v=4vWi3_TL8KU)
- 2) Sistema Solar usando plumafón.  
<https://www.youtube.com/watch?v=sIUEP0o7wWs>
- 3) Sistema solar con plastilina.  
<https://www.youtube.com/watch?v=hDQLwg0BjNE>
- 4) Sistema solar dibujado y pintado en cartulina  
<https://www.youtube.com/watch?v=yWSP9yheT5M&t=84s>

**Quiz del Sistema Solar:**

Instructivo: dar click en comenzar, aparecerá un video, el cual debe escuchar con atención y responder 9 preguntas. usar mayúsculas en las respuestas y al terminar siempre ponga un punto después de escribir la palabra, también habrá respuestas de opciones múltiples. total 10 puntos.

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8847024-cuerpos\\_celestes.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8847024-cuerpos_celestes.html)

Las actividades corresponden a los principios del DUA: 1.1- 1.3- 2.5- 3.3- 3.4- 4.1- 4.2- 4.3- 5.1.

**Desarrollo de la Planificación Diversificada**

**Asignatura:** Estudios sociales

**Temas:** El Origen del Universo, La Tierra dentro del Sistema Solar, el planeta en que vivimos, partes que componen nuestro planeta Tierra.

**Objetivos:** Los estudiantes serán capaces de...  
Reconocer las partes que componen nuestro planeta Tierra.  
Conocer las capas que conforman la Tierra y las características de cada una.

**Resultados de Aprendizaje:** El planeta en que vivimos Que los estudiantes conozcan porque hay vida en la tierra, las capas que componen el planeta tierra, desde su interior hasta su exterior.

**1° Periodo**

Actividad #1: Lectura La tierra en el sistema Solar. ¿Por qué hay vida en la Tierra?

Explorar los conocimientos previos.

Tiempo: 10 minutos.

Preguntas y retroalimentación.

Ver anexo 11.

**Actividad#2: Lectura pág. 16**

La superficie de la tierra.

Ver anexo 12.

Trabajo colaborativo:

En grupos de 5 integrantes realizar un papelógrafo para construir los conceptos de: Temperatura, atmósfera y agua e incluir gráficos que representen los conceptos, incluir los nombres de los integrantes de cada grupo.

Materiales: (cartulina, lápiz de colores, marcadores, crayones, témperas.)

Tiempo: 15 minutos.

Medios de evaluación:

presentación de los trabajos. ( 4 min cada grupo).

## **2° Periodo**

### **Actividad #1**

Presentación del tema: Las capas de la Tierra a través de un video en siguiente link,

<https://www.youtube.com/watch?v=8IUnpPkTGwo>

Tiempo 10 minutos.

### **Actividad #2**

Partes de la Tierra: lectura del texto capas internas y externas pag, 17.

Tiempo: 10 minutos.

Instructivo: resaltar los nombres de las capas de la tierra en el libro.

### **Actividad #3**

**Tiempo: 20 min.**

**Ver anexo 13.**

Formar 2 grupos de 10 estudiantes cada uno.

Grupo # 1, escogerá cada integrante una cartulina que lleva el nombre de una de las capas de la tierra deberá poner cinta masking y pegarlo sobre el tablero con corcho formando el mapa conceptual.

Grupo #2, escoge cada integrante una cartulina con el dibujo de una de las capas de la tierra deberá poner cinta masking y pegarlo sobre el tablero con corcho formando el mapa conceptual.

Cada grupo presentará su mapa conceptual.

### **Medios de evaluación:**

Elaboración de la tierra y sus capas internas, para lo cual se indican varias opciones para escoger de acuerdo a la creatividad y habilidad de cada estudiante, también puede trabajar en parejas o grupos.

Trabajo sobre 100 puntos.

Deberá incluir un título y los nombres de las partes internas de La Tierra.

1. Maqueta de plastilina.
2. Dibujo.
3. Maqueta hecha de material reciclable.
4. Uso de herramientas digitales
5. Usar su creatividad.

### **Crucigrama**



Instructivo: para realizar esta actividad es necesario que vea nuevamente el video Partes de la Tierra para realizar el crucigramas que le detalla las respuestas de cada pregunta.

Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=8IUnpPkTGwo>

**Link del crucigrama:**

[https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8921290-partes\\_de\\_la\\_tierra.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8921290-partes_de_la_tierra.html)

Las actividades corresponden a los principios del DUA: 1.1- 1.3- 2.5- 3.1- 3.4- 7.1.

Recursos para ampliar conocimientos previos, ver en casa antes de la clase.

Video Las Capas de la Tierra.

<https://www.youtube.com/watch?v=d1UukFdVG5Y>

## **Ensayo Académico**

### **Inclusión, Planificación y Aula Diversificada**

La inclusión en la educación está tomando fuerza en el mundo, la participación de la investigación a través de instituciones y profesionales persiguen el fin de erradicar barreras en el aprendizaje, haciendo conocer teorías y prácticas que se desarrollan con éxitos significativos, por lo que es importante conocer los conceptos y revisar los resultados de apoyo a intervención e inclusión con el fin de aplicar lo que en otros países está dando un efecto positivo y poner en práctica de acuerdo a cada necesidad en el aula, considerando también el entorno, la cultura y la sociedad.

Define la Inclusión La UNESCO (2008. p. 8) como: “Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, la cultura y la comunidad, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación”.

"La inclusión o la educación inclusiva no es otro nombre para referirse a la integración del alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Implica un enfoque diferente para identificar e intentar resolver las dificultades que surgen en las escuelas". (Booth, T. & Ainscow, M. 2000. p. 22).

Si bien es cierto la inclusión es para todos pero debe partir de una sociedad más justa que acepte la realidad de un mundo diverso, “Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo, una integración social y una cultura de la paz basada en el respeto y valoración de las diferencias”. (Booth, T. & Ainscow, M. 2000. p. 6).

La inclusión y la diversidad desde la educación en nuestro país es un poco más participativa actualmente, en algunos casos las instituciones educativas aceptan los retos; pero la problemática que enfrenta el docente al identificar

barreras y dificultad de aprendizaje en uno o varios de sus estudiantes, hablar con los padres de familia y concientizar al respecto, la falta de recursos tecnológicos en la institución o el desconocimiento para responder ante una necesidad en particular y específica se vuelve difícil; pero a la vez es un punto de partida para realizar cambios en una comunidad escolar que pueda colaborar con todos sus integrantes y sea un apoyo en el aula.

Debemos mantener una constante actualización de conocimientos en la comunidad educativa y en los docentes, como señala Santos Guerra (2000, p. 79) “Las circunstancias no son las mismas, el contexto no es el mismo, los niños y jóvenes no son como nosotros éramos en los años en que asistíamos a la escuela. Entregarse a la rutina es condenarse al fracaso”, por eso es necesario que la escuela sea una institución que aprende, no sólo una institución que enseña.

El docente busca crear variedad de actividades con los contenidos para obtener resultados sobre todo el alumnado, tomando en cuenta a las necesidades individuales identificando las barreras, potencia respuestas apropiadas al amplio espectro de las necesidades de aprendizaje, crea la oportunidad de desarrollo para ellos y el crecimiento en su entorno como parte o miembro activo de una sociedad.

Un documento importante que nos da pautas para el proceso de inclusión y aula diversificada es el Índice de Inclusión que menciona varios aspectos de gran importancia que una institución educativa se debe considerar:

- Una Cultura Inclusiva estableciendo valores
- Elaborar políticas inclusivas dentro de una institución
- Fomentar una escuela para todos y desarrollar prácticas inclusivas como por ejemplo orquestar el proceso de aprendizaje.

Se torna indispensable el conocimiento y las herramientas de trabajo, contar con los recursos tecnológicos que den la oportunidad a todos a desarrollarse por igual con las mismas oportunidades para atender a la diversidad y a la discapacidad que son dos realidades en nuestra sociedad.

Los cambios se deben dar construyendo el concepto de trabajo desde las aulas diversificadas:

En un aula diversificada, el profesor es el líder, pero como todos los líderes eficaces presta una gran atención a sus seguidores consigue implicarnos a fondo a lo largo del viaje. Juntos el educador y los educandos, planifican, marcan objetivos, verifican los progresos, analizan los fracasos y los éxitos, y tratan de multiplicar estos últimos aprendiendo de los errores. Algunas decisiones sirven para toda la clase. Otras aplican específicamente a una persona. (Tomlinson C, 2008, p. 35)

Desde el Centro para la Tecnología Especial Aplicada se creó el DUA como un apoyo metodológico para atender a la diversidad. Necesitamos de un aprendizaje, con diferentes tipos de herramientas como: visuales, auditivas, metodológicas, recursos manipulativos, lo que permite a un docente tener la capacidad de convertir su clase en un Aula DUA, presentar una propuesta educativa y además inclusiva, equitativa con una calidad de aprendizaje para todos los integrantes de su clase.

Como resalta Rose, D. (2017. p.26). ¿Qué es el diseño universal? es un marco para la educación que permite comprender cómo los estudiantes son diferentes unos de otros; también resalta que los alumnos aprenden cada uno en su propia forma.

En cuanto a la referencia de contenido nos dice:

El currículo que se crea siguiendo el marco del DUA es diseñado, desde el principio, para atender las necesidades de todos los estudiantes, haciendo que los cambios

posteriores, así como el coste y tiempo vinculados a los mismos sean innecesarios. El marco del DUA estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están. Sanchez et al (2018).

En este trabajo hemos hablado de inclusión, diversidad, aulas diversificadas, Diseño Universal de Aprendizaje, lo que nos lleva a revisar los conceptos de un aula tradicional y un aula diversificada con el fin de tener claros los objetivos que necesitamos aplicar en la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos.

### **El Aula Tradicional y el Aula Diversificada**

Cuando hablamos de aula tradicional es enseñar de la misma manera a todos, al referirnos a aula Diversificada estamos conscientes de atender las necesidades de nuestros alumnos únicos e irrepetibles, para desarrollar actividades en torno a ellos haciendo que el currículo sea una herramienta flexible. A continuación se presenta a manera de comparación las diferencias entre un aula tradicional y un aula diversificada.

<b>Aula Tradicional</b>	<b>Aula Diversificada</b>
Las diferencias entre los estudiantes están enmascaradas o se actúa sobre ellas cuando son problemáticas	Las diferencias entre los estudiantes se estudian como base para la planificación
La evaluación es más común al final del proceso para ver quién ha aprendido	La evaluación es un proceso continuo y diagnóstico para comprender cómo hacer la instrucción más adecuada a necesidades del alumno
Prevalece un sentido reducido de la inteligencia	Es evidente su atención a múltiples formas de la inteligencia
Existe una definición única de la excelencia	La excelencia se define en buena medida como crecimiento individual desde un punto de partida
Los intereses de los estudiantes se aprovechan infrecuentemente	Los intereses de los estudiantes frecuentemente son la guía para seleccionar opciones de aprendizaje

Las opciones derivadas de los perfiles de aprendizajes son rara vez tomadas en cuenta	Se ofrecen muchas oportunidades basadas en los perfiles de aprendizaje de los alumnos
Domina la instrucción para toda la clase	Se utilizan muchas disposiciones diferentes para la instrucción
El libro de texto y las guías curriculares son las que dirigen la instrucción	La instrucción está guiada por la preparación, los intereses y perfiles de aprendizaje de los alumnos
El foco de la instrucción son hechos destrezas fuera de contexto	El foco de la instrucción utiliza destrezas para promover la comprensión y dar sentido a los conceptos clave
Lo habitual son tareas únicas para todos	Las tareas presentan múltiples opciones
El tiempo es relativamente inflexible	El tiempo se utiliza de manera flexible para atender a las necesidades del alumno
Suele haber un único libro.	Se utilizan materiales múltiples
Se suele buscar una interpretación única de ideas y sucesos	Se buscan, de manera habitual, múltiples perspectivas sobre las ideas de los hechos.
El profesor dirige al alumno	El profesor facilita al alumno que adquiera destrezas para aumentar su autoconfianza en el aprendizaje
El profesor resuelve los problemas	Los estudiantes ayudan a otros estudiantes y el profesor resuelve los problemas
El profesor determina los estándares para la evaluación de toda la clase	El estudiante trabaja con el profesor para establecer sus propios estándares además de los de la clase
Se utiliza una única forma de evaluación	Los estudiantes son evaluados de formas muy diversas

Fuente: Tomlinson, C. (2001). El aula diversificada pág 40.

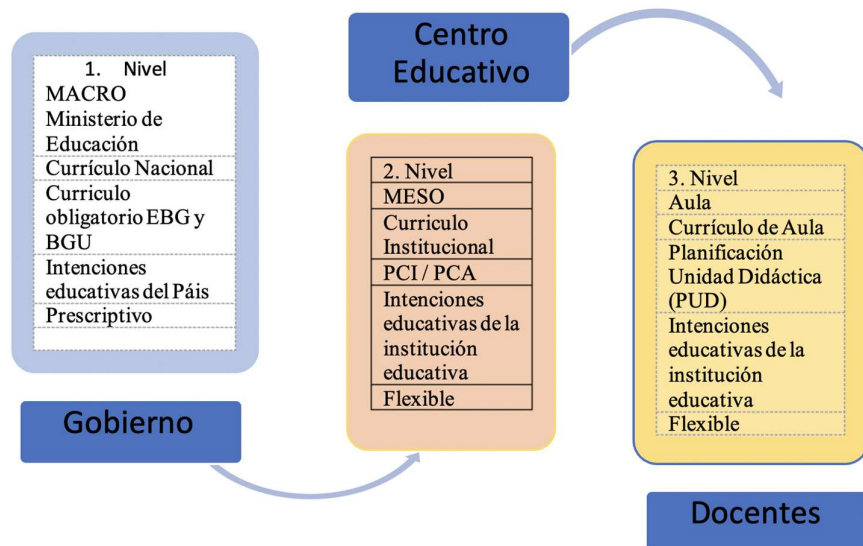
También debemos considerar en la planificación diversificada los 3 niveles de concreción curricular considerando las personas e instituciones responsables en cada nivel.

El Ministerio de Educación del Ecuador es la entidad que da las directrices a las instituciones educativas y crea las leyes para regularlas y aplicarlas.

“El artículo 9 del acuerdo Ministerial N. ME-2015-00168-A de 01-12-2015, señala que con el objetivo de que el ejercicio de planificación curricular cumpla la meta de atención a la diversidad, considera el marco legal educativo, se requiere una distribución de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprende 3 niveles de concreción.”

- Nivel I, planificación macrocurricular elaborado por expertos bajo pautas del MINEDUC ( Ministerio de Educación de Ecuador), se elabora el PES (Planificación Estratégica Situacional).
- Nivel II, planificación mesocurricular, comprende el PCI (Planificación Curricular Institucional) y el PCA (Planificación Curricular Anual), elaborada por directivos y docentes de las instituciones educativas.
- Nivel III, se basa en los documentos del nivel II, corresponde a una planificación microcurricular y es elaborada por el docente para el desarrollo de los aprendizajes en su aula.

### NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR



Desde el nivel de concreción III, el docente asume el rol en el desarrollo de una planificación diversificada que promueve la flexibilidad en el aprendizaje, por lo que se diversifican en esta propuesta las actividades de la clase, como la forma de presentar el

tema de introducción: ya sea con una lectura, un video, una canción, preguntas para evaluar el conocimiento del tema y para conocer en qué contenidos se debe profundizar. También se fomenta el *Cooperative Learning* o “El trabajo en equipo, la colaboración, la tutoría por pares y un clima de confianza para aprender, en el que el error y la reflexión pueda formar parte del aprendizaje. (Pastor, C. 2017. p. 60)

¿cómo diversificamos? mediante un proceso evaluativo, con observaciones áulicas que nos permitan comprender el nivel de los conocimientos, de una manera sencilla podemos aplicar preguntas, juegos considerando las características, necesidades e intereses en nuestros alumnos, esto nos permite desarrollar y potenciar sus fortalezas y minimizar sus debilidades para crear seguridad e independencia.

### **Qué podemos diversificar**

- Presentación del tema, con una actividad lúdica con el uso de tecnología, a través de un video, una película, un juego.
- Trabajo de vocabulario con manipulativos, figuras para pintar, canciones, dramatizado, juegos, crucigramas,
- Práctica, ejercicios con el uso de la tecnología, mapas conceptuales, videos preguntas y respuestas, actividades recreativas y sociales fuera del aula.
- Producción, preguntas del tema a los alumnos con títeres, trabajo en pares y grupos, *feedback* y retroalimentación.
- Evaluación individual con videos y preguntas a través de un link, crucigramas.

Las actividades son variadas y cortas

Las actividades de la clase favorecen el aprendizaje, se diversifican los elementos o contenidos del currículum que hay que modificar de acuerdo a las necesidades de los alumnos, flexibilidad de tiempo y espacio.



**Por qué diversificamos,** diversificamos para facilitar el acceso al contenido, con nuevas herramientas de estudio, motivar y enganchar a nuestros alumnos, aumentar la eficacia del proceso del aprendizaje que nos permitan llegar a las diversas necesidades. Cumplir objetivos de desarrollo personal y de contenidos para atender una o varias necesidades específicas.

En esta propuesta específica fué necesario trabajar en 3 aspectos:

1. Evaluar el contexto escolar y del aula
2. Distinguir los diversos tipos de adaptaciones curriculares.
3. Identificar lo que se modificará del currículo.

Los resultados que se ha podido constatar es que a través de los diferentes juegos que realizan con el uso de la tecnología enriquecen

Estamos seguros que no solo el alumno con NEE mejorará su trabajo en clase con sus pares y con sus docentes, creemos en que los cambios y adaptaciones que se plantean, ayudarán a todo el grupo en su aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (R. Blanco Trans.). UNESDOC. p. 22. (obra original publicada en marzo de 2000).

Booth, T. & Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (R. Blanco Trans.). UNESDOC. p. 6. (obra publicada en marzo de 2000).

Coll, C, Martín, C, Mauri, T, Miras, M, Onrubia, J, Solé, I & Zabala, A (2007). “El constructivismo en el aula”. Editorial Graó, España.

Conferencia Internacional de Educación, Ginebra (2008) pág.8

Delval, (1997 p. 80) en Araya, V & Alfaro, M (2007). (p.77).

Gerardo, Echeita. y Mel, Ainscow (2011) La educación inclusiva como Derecho.

Giné y Font . (2007). Planteamientos del DUA

La UNESCO. (abril 2008). La educación inclusiva es el camino hacia el futuro. Conferencia internacional de educación, (p. 8).

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf)

Maria Rosa Rosello, (Wehmeyer, Lance y Bashinski, 2002; Ruiz i Bel, 2006; Verdugo y Rodríguez, 2008). Diseño Universal de Aprendizaje.

Papalia, D (Ed. 13). (2015). Desarrollo Humano. México. Mac Graw Hill.

Pastor, C. 2017). Diseño Universal para el aprendizaje : Un modelo teórico- práctico para una educación inclusiva de calidad. p. 60.

Rosa Blanco, OREALC/UNESCO pág.18

Santos Guerra, 2000, 79.

Segundo Suplemento Registro Oficial de la República del Ecuador. (31 de marzo de 2011.). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Guayaquil: Registro Oficial Orgánico del Gobierno del Ecuador. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.->

Tomlinson, C. (2001). El aula diversificada pág 40.

## Artículos y Revistas

Regader, B. La psicología sociocultural de Lev Vygotsky. *PSICOLOGÍA Y MENTE*  
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Rose, D. (2017, septiembre). Que es el diseño universal para el aprendizaje. *REVISTA DE EDUCACIÓN*, (#378) p.26  
[http://www.revistadeeducacion.cl/revista\\_pdf/reveduc\\_378/files/assets/common/downloads/N%20378.pdf](http://www.revistadeeducacion.cl/revista_pdf/reveduc_378/files/assets/common/downloads/N%20378.pdf)

Pimienta, J. (2015, 23 de noviembre). *Las teorías constructivistas*. [web log post].  
Recuperado de <http://jhpimientaupperez.blogspot.com/2015/11/normal-0-21-false-false-false-es-pa-x.html>

\

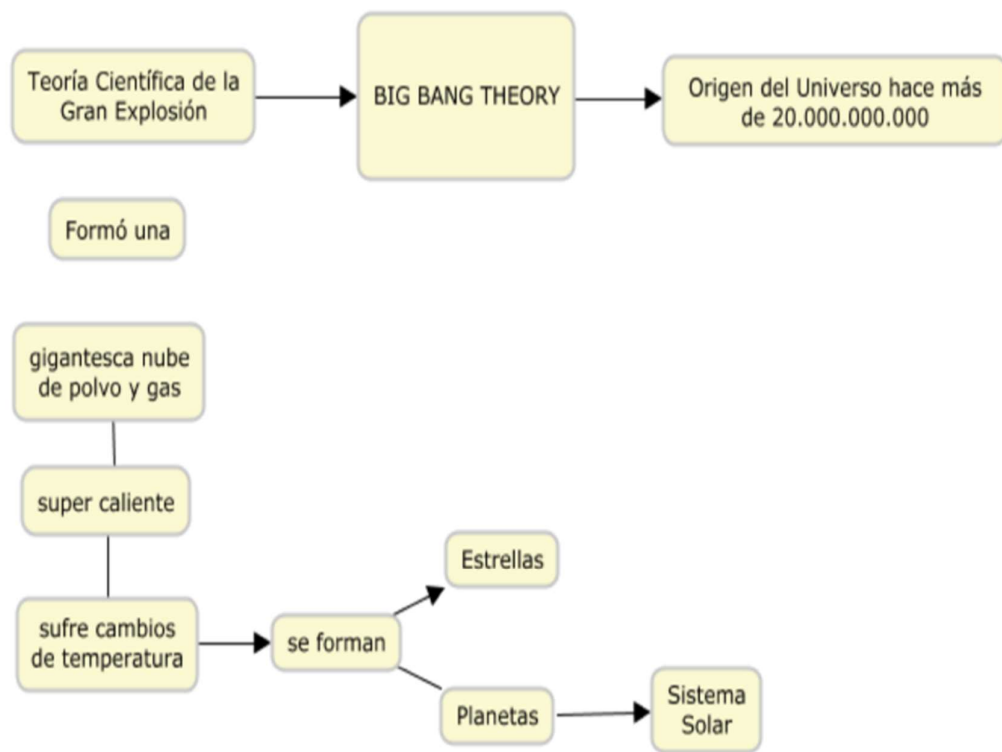
## Anexos

### Anexo 1

Actividad # 3

Tema: El origen del Universo, Teoría del Big Bang.

Instructivo: realice un mapa conceptual de la teoría del Big Bang



### Anexo 2

Evaluación 1º Periodo

Tema: El origen del Universo, Teoría del Big Bang.

Link para responder las preguntas en línea:

<https://docs.google.com/forms/d/15jM6bhoMsF083PFziZY107XeX0tzCHGbpHAB36DSDME/edit?usp=sharing>

1. Cual es la teoría más acertada sobre el Origen del Universo	A. Sopa Primigenia (F) B. Big Bang (V) C. Creacionismo (F)
2. Según la teoría del Big Bang el punto o nube que se fué expandiendo al enfriarse dló origen o formación a:	A. La tierra (F) B. Agua (F) C. Átomos de hidrógeno (V)
3) Las estrellas mediante un proceso de fusión nuclear crearon otros átomos como:	A. Carbono (V) B. Helio (V) C. Hierro (V)
4) Con la explosión de las primeras estrellas se formaron	A. agua (F) B. Luz (F) C. Planetas (V)
5) Cuál era la teoría de Aristóteles:	A. Que el Universo existía desde siempre (V) B. Que el Universo no existía (F)
6) ¿Qué tiene que ver la teoría de la relatividad?	A. Tiempo y espacio absoluto (V) B. El espacio y el Universo. (F) C. Espacio y tiempo, cantidades dinámicas que fueron formadas por la materia y energía del universo (V)
7) ¿Qué unió la teoría de la relatividad?	A. Tiempo y espacio (V) B. Luz y oscuridad (F)
8) Quién descubrió que el Universo se seguía expandiendo?	A. Albert Einstein (F) B. Edwin Hubble (V)
9) Quien propuso la teoría del big bang?	A. Albert Einstein (F) B. Georges Lemaître (V) C. Edwin Hubble (F)
10) Qué es el fondo cósmico de microondas	A. Luz de la luna (F) B. Luz de las estrellas. (F) C. Luz que llena todo el Universo (V) D. Registro fósil (V)

### Anexo 3

2º Periodo Actividad #2 (10 min)

Instructivo: Lectura del texto pág,11 Un Universo lleno de cuerpos celestes.

### Los cuerpos celestes

	Galaxias	Conjuntos enormes de nebulosas, estrellas y material interestelar, que gravitan alrededor de un centro común.
	Nebulosas	Nubes de gases y polvo, sin formas definidas. Están dispersas por el espacio, dentro de una galaxia.
	Estrellas	Cuerpos formados por gases calientes que emiten luz.
	Planetas	Cuerpos celestes esféricos que giran alrededor de una estrella.
	Satélites	Astros que giran alrededor de algunos planetas. La Luna es el satélite de la Tierra.
	Cometas	Astros que giran alrededor del Sol en órbitas gigantescas; compuestos de gases volátiles y congelados.
	Asteroides	Cuerpos rocosos de hasta 1 000 km de diámetro y que giran en los diferentes sistemas planetarios.
	Agujeros negros	Regiones espaciales que concentran una gran cantidad de materia y que se generan a partir de la explosión de una estrella.

Buen vivir



Conectémonos

Lengua y Literatura

**Escribamos** adivinanzas cuyas respuestas sean los nombres de los cuerpos celestes.

El color de las estrellas depende de su temperatura: las más calientes se ven azules y las más frías, rojas.



Ideas clave

En el universo existen miles de millones de galaxias. La nuestra se llama *Vía Láctea*.

La fuerza de gravedad de un agujero negro es tan poderosa que impide que la luz salga de su interior. Además, tiene un ilimitado poder de atracción sobre otros cuerpos.



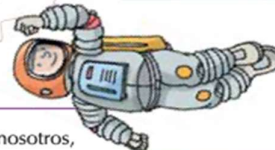
Naveguemos

[www.epn.edu.ec/pages/oaq](http://www.epn.edu.ec/pages/oaq)



Buen vivir: Interculturalidad

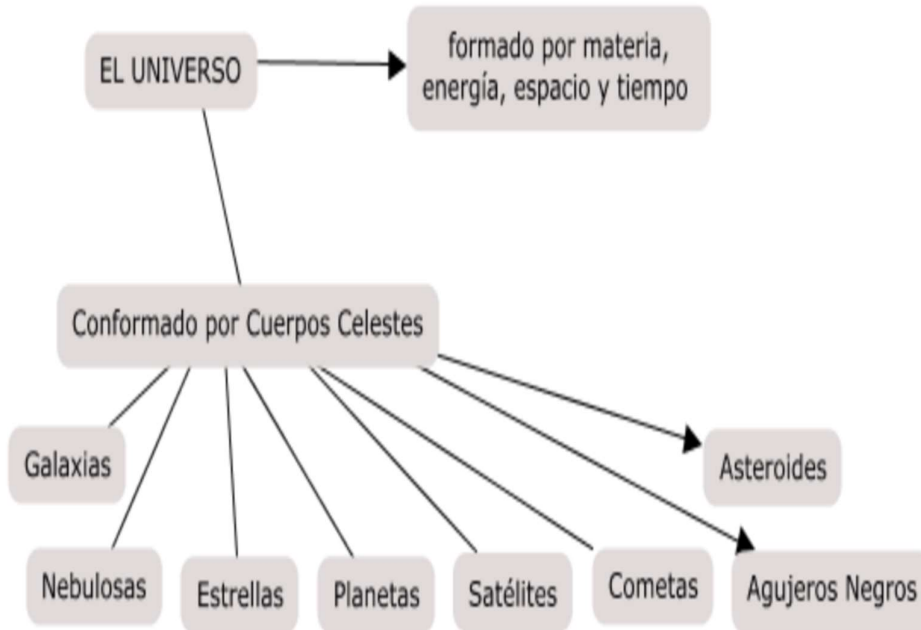
Si llamamos *universo* a todo lo que existe cerca y lejos de nosotros, quiere decir que todos estamos relacionados con él y viceversa. **Analicemos** si lo que hacemos o dejamos de hacer puede producir consecuencias para el resto de personas. **Reflexionemos** y **escribamos** nuestras conclusiones en un papelógrafo.



**Vamos a la página 5** del cuaderno de trabajo.



Instructivo: Trabajo colaborativo Mapa conceptual los Cuerpos Celestes. Actividad grupal de 2 puntos.



## Anexo 5

Evaluación #2- 2º Periodo.

Instructivo: relaciona las 8 imágenes con las definiciones correctas, actividad sobre 8 puntos, tienes 8 minutos para realizar esta actividad.

Ingresar al siguiente link: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11141410-cuerpos\\_celestes.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/11141410-cuerpos_celestes.html)

		
Cuerpos celestes esféricos que giran alrededor de una estrella.	→	
Astros que giran alrededor de algunos planetas.	→	
Astros que giran alrededor del sol en órbitas gigantescas; compuestos de gases volátiles y congelados.	→	
Cuerpos rocosos de hasta 1000 km de diámetro que giran en los diferentes sistemas planetarios.	→	
Regiones espaciales que concentran una gran cantidad de materia y que se generan a partir de la explosión de una estrella.	→	

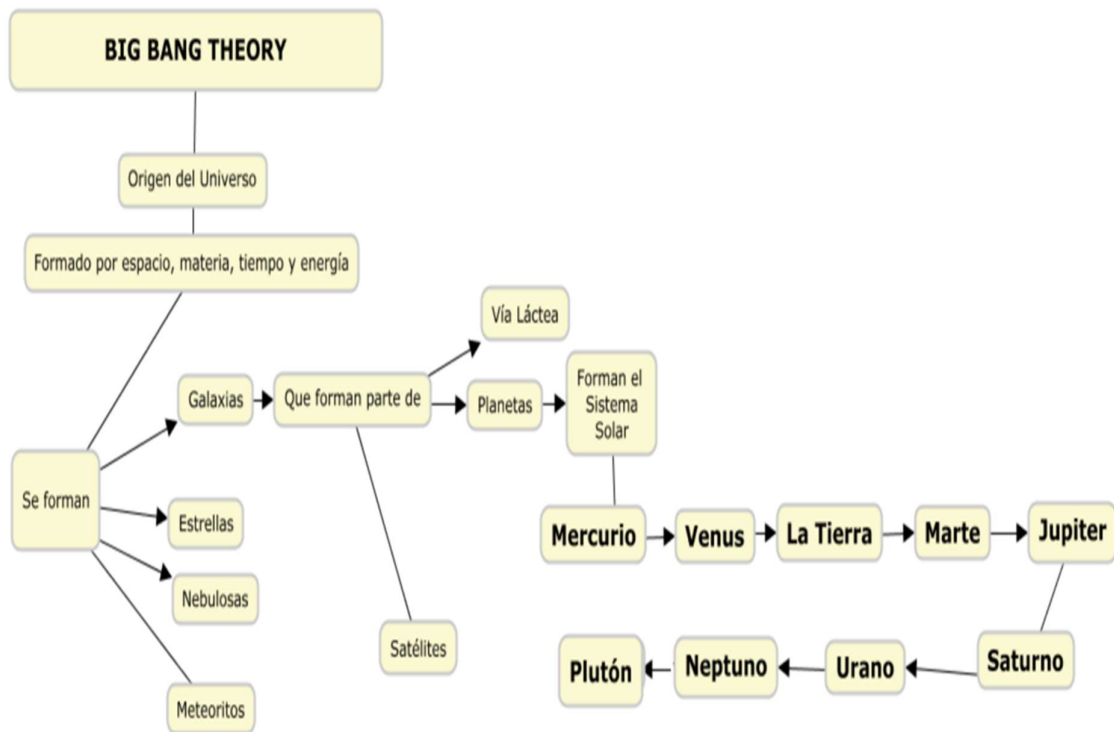


## Anexo 6

Segunda semana: 1º Periodo - Actividad #2  
Tema: El Origen del Universo, El Sistema Solar

Trabajo colaborativo en parejas.

Con el conocimiento previo, se agregan en el mapa conceptual de la clase anterior a los Planetas que conforman el sistema solar.



**Medios de Evaluación : Tema el Sistema Solar**  
**Segunda semana 1º Periodo**  
**Evaluación #1 Crucigrama de 9 preguntas ( Anexo 7).**



**Medios de Evaluación : Tema el Sistema Solar**  
**Segunda semana 1º Periodo**  
**Evaluación #2 Crucigrama de 19 preguntas ( Anexo 8).**

The screenshot shows a crossword puzzle interface on the Educaplay platform. The top navigation bar includes the Educaplay logo, a search bar with the text "Ej.: Ríos de Europa...", and buttons for "Todas las actividades", "Crear actividad", and "Inicia sesión". The puzzle grid is displayed in the center, with several words filled in: "ASTEROIDES", "UNIVERSIDADES", "MARTESATELITES", "CONTELACIONES", "ESTRELLA", "COMETAS", and "PLUTON". The score is 100 PUNTOS and the time remaining is 04:49. A clue is provided: "LLEVA EL NOMBRE DE UNA DIOSA ROMANA DE AMOR Y ES EL PLANETA MAS CALIENTE". The interface includes a search bar, a "Crear actividad" button, and a "Pista Palabra" button.

## Segunda Semana 2º Periodo

### Actividad #1

Lectura del libro, Planetas interiores y exteriores texto pag, 14 y 15. ( 10 min).  
( Anexo 9).

Los planetas, por su tamaño y gravedad, despejan los objetos más pequeños de sus órbitas, acercándolos o alejándolos. Los planetas enanos, con sus gravedades más débiles, no pueden limpiar sus órbitas, por eso no son considerados planetas propiamente. Uno de ellos es Plutón.

El monte Olimpo, en Marte, tiene 27 km de altura y tiene más de 600 km de ancho en su base. En la Tierra, una montaña así se hundiría por su peso, pero la gravedad en Marte es tan pequeña que lo mantiene erguido.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA - PROHIBIDA LA VENTA

14 catorce

### Planetas interiores

Soy Mercurio, el planeta más cercano al Sol. Mi tamaño es casi tres veces menor al de la Tierra y mi superficie está llena de cráteres. Mi temperatura es muy alta.

Mercurio

Yo soy Venus y soy el segundo planeta del Sistema Solar. Mi tamaño es similar al de la Tierra, y mi superficie es muy caliente pero está cubierta por gruesas capas de nubes. Soy el astro más brillante del cielo, después del Sol y la Luna.

Venus

Yo soy la Tierra, el tercer planeta desde el Sol y tengo un satélite natural que es la Luna. Hasta donde sé, soy el único planeta en el Sistema Solar que posee agua y vida.

Tierra

Yo me llamo Marte y me conocen como el Planeta Rojo. Tengo dos satélites, llamados Fobos y Deimos. Tengo muchas planicies de lava volcánica, además del monte Olimpo, considerado el más alto del Sistema Solar.

Marte

**Planetas exteriores**

**Júpiter**  
Soy Júpiter, el planeta más grande del Sistema Solar. Se calcula que 1 400 planetas del tamaño de la Tierra entrarían en mí. Tengo una atmósfera muy gruesa y estoy formado principalmente por hidrógeno y helio. Hasta la actualidad, se conoce que tengo 63 satélites.

**Saturno**  
Me llamo Saturno. Soy casi tan grande como Júpiter. Tengo varios anillos muy anchos alrededor, compuestos por muchas partículas pequeñas y heladas.

**Urano**  
Soy Urano y estoy rodeado de 11 anillos de roca y polvo, aunque no son tan brillantes como los de Saturno. Tengo estaciones muy largas: se calcula que 42 años de luz, seguidos de una cantidad similar de oscuridad.

**Neptuno**  
Me llamo Neptuno, el planeta más alejado del Sol. Por eso no tengo estaciones. Soy un gigante de gas, rodeado de cuatro anillos muy tenues. Se conocen 13 de mis satélites.

**Busquemos** más información sobre estos planetas y **compartamos** con toda la clase.

Actualmente, existen cinco planetas enanos reconocidos: Plutón, Ceres, Eris, Makemake y Haumea.

**Buen vivir: Protección del medio ambiente**

El conocimiento sobre el universo es responsabilidad de todos, porque solo así podemos cuidarlo; pues es nuestro derecho y obligación, vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado. **Reunámonos** en parejas para aportar con ideas que ayuden a que nuestro entorno siga siendo un buen lugar para vivir. **Compartamos** con respeto nuestras opiniones.



**Buen vivir**

**Conectémonos**

**Arte**  
**Dibujemos** en una cartulina el planeta que más nos llame la atención y **expongamos** nuestra creación en la clase.

**Glosario**

**planicie.** Terreno igual y extendido, sin altos ni bajos.

**Datos curiosos**

Hace muchos años se pensaba que Plutón era un planeta más de nuestro Sistema Solar, pero la Unión Astronómica Internacional lo sacó de la lista oficial de planetas y le dio la categoría de planeta enano, junto con Ceres y Eris.

**Ideas clave**

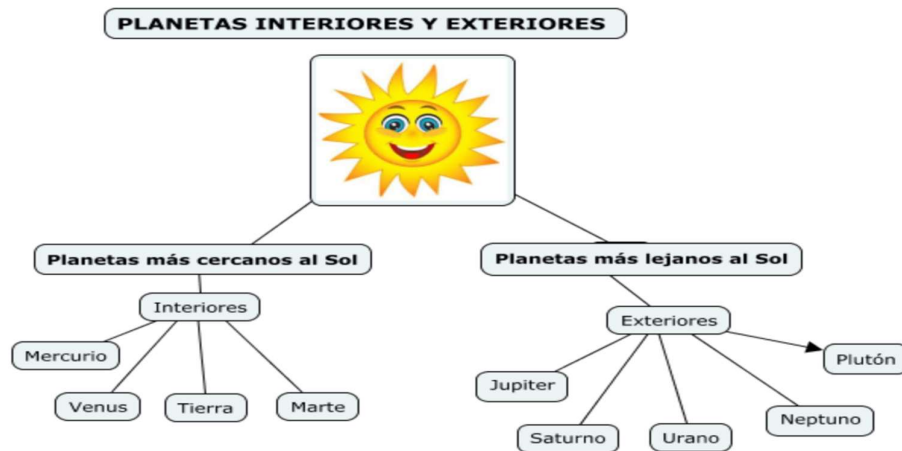
En el Sistema Solar existen dos tipos de planetas: interiores y exteriores.

**Naveguemos**

**Vamos a la página 7** del cuaderno de trabajo.

**Actividad #2**

Los 8 planetas más importantes del Sistema solar, clasificación de los planetas internos y externos. Mapa conceptual. ( 10 minutos). (Anexo 10).



## 1º Periodo Actividad #1:

### Explorar los conocimientos previos. Lectura ( Anexo 11).

La tierra en el sistema Solar. ¿Por qué hay vida en la Tierra?

## Nuestra casa

**Destreza:** Identificar al planeta Tierra como un mundo vivo dentro del Sistema Solar en comparación con el resto de planetas.



¿Qué sabemos del tema?

¿Por qué hay vida en nuestro planeta? **Argumentemos** nuestras respuestas y **compartámoslas** en clase.

En la Antigüedad, se pensaba que la Tierra era plana y que, al navegar por los océanos, se podía llegar al final del planeta y caer a un abismo. Se creía también que cuatro elefantes sostenían a la Tierra sobre su lomo.



Ideas clave

Los factores que permiten que haya vida en la Tierra son: la distancia respecto del Sol, que permite una temperatura adecuada; la atmósfera que rodea al planeta; y la presencia de agua.



La Tierra es el tercer planeta más cercano al Sol. Tiene una forma geoide, es decir, no es completamente redonda, sino algo achatada en los polos y más ancha en la zona ecuatorial.

La superficie de la Tierra no es regular: existen lugares muy elevados, grandes planicies y otros muy profundos, donde generalmente encontramos los mares.

Nuestro planeta tiene una edad aproximada de 5 000 millones de años, durante los cuales se ha dado un extenso período de formación. Se cree que la vida apareció hace unos 3 500 millones de años, y que se encuentra en un constante proceso de **evolución**. Los resultados de dicho proceso tardan millones de años en aparecer.

¿Desde cuándo existe el ser humano?

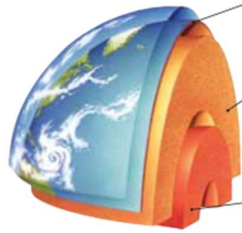
### ¿Por qué hay vida en la Tierra?

Hay vida en nuestro planeta porque reúne las siguientes características:

Temperatura	El planeta no se encuentra ni muy cerca ni muy lejos del Sol, por lo tanto, su temperatura no es ni muy caliente ni muy fría.
Atmósfera	La capa gaseosa que recubre la Tierra le permite disminuir el contraste de temperatura entre el día y la noche; además, absorbe cierto tipo de <b>radiación solar</b> y recubre al planeta.
Agua	Es un elemento indispensable para la vida. Cubre las tres cuartas partes de la Tierra. Gracias a la distancia al Sol, las temperaturas de nuestro planeta permiten que el agua se encuentre en los tres estados: sólido, líquido y gaseoso.

**1º Periodo Actividad #2: ( Anexo 12).**  
 La superficie de la tierra, lectura pág. 16.  
 Capas de la Tierra.

**Capas internas de la Tierra**



- Corteza:** Es la capa más superficial. Es muy delgada, principalmente en el área de los océanos.
- Manto:** Es la capa que rodea al núcleo y la más extensa. Está constituida por rocas. En su borde superior hay magma en permanente movimiento.
- Núcleo:** Es la capa más profunda. Se divide en núcleo interno y externo. Las temperaturas aquí llegan a los 4 000 °C.

**Capas externas de la Tierra**



- Atmósfera:** Es la capa que rodea a la Tierra y está compuesta por diferentes gases, como el nitrógeno, el ozono y el oxígeno, que son fundamentales para la vida. Esta capa evita que se caliente o enfríe demasiado el planeta.
- Hidrósfera:** Es una capa líquida formada por agua de los ríos, lagos, mares y océanos. Cubre aproximadamente el 70% del planeta.
- Litósfera:** Es la capa que comprende la parte externa del manto y la corteza terrestre. Ocupa la Tierra sólida y está formada por placas de aspecto rocoso que varían en su grosor. Se ubica debajo de los océanos, en los continentes e islas.
- Biosfera:** Es una capa compuesta por varias partes de las capas nombradas anteriormente, que brindan las condiciones adecuadas de luz, temperatura y humedad, para que los seres vivos podamos existir y cumplir nuestro ciclo natural.



**Buen vivir: Protección del medio ambiente**

Todos los recursos naturales que existen en nuestro planeta son necesarios para la vida. **Analicemos** qué puede pasar si no exigimos nuestro derecho al uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas. **Compartamos** nuestras reflexiones con todo el grupo.

**Buen vivir**



**Conectémonos**

**Ciencias Naturales**

**Observemos** un aguacate y, con ayuda de tu maestro o maestra, **cortémoslo** por la mitad y **descubramos** por qué se parecen la pepa, la pulpa, la cáscara y el aire que lo rodean, a las distintas capas de la Tierra. **Compartamos** las respuestas en el aula.



**Glosario**

**evolución.** Desarrollo constante de las cosas y los organismos.

**radiación solar.** Energía que emite el Sol.

**ciclo natural.** Período de tiempo, con etapas determinadas, en el que se desarrolla la vida.



**Naveguemos**

[www.kalipedia.com](http://www.kalipedia.com)

**Vamos a la página 8** del cuaderno de trabajo.





**2º Periodo Actividad # 3 Grupo 1**  
**Mapa Conceptual Capas de la Tierra.**

