Universidad Casa Grande
POSGRADOS

TEMA:

PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DEL “INSTITUTO INDOALEMÁN” ACERCA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA EPISTEMOLOGÍA DEL CONSTRUCTIVISMO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN CLASE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC

MODALIDAD VIRTUAL

AUTOR: FERNANDO KROKISIUS GARCÍA

FECHA: 09 de enero del 2022

ÍNDICE

CONTEXTO DE LA PROPUESTA 3

MARCO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA 5

EL CONSTRUCTIVISMO 5

EL ROL DEL DOCENTE 6

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN 8

DESCRIPCIÓN DEL CASO DE INTERVENCIÓN 9

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA 10

INTRODUCCIÓN A LA PROPUESTA 10

PLANIFICACIÓN 12

REPOSITORIO DIGITAL DE LA PROPUESTA 25

REFLEXIONES ACERCA DE LA INNOVACIÓN PROPUESTA 25

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 28

ANEXOS 30

ANEXO 1 30

ANEXO 2 37

ANEXO 3 40

1 Contexto de la propuesta

La educación en el siglo XXI se ve confrontada con varios retos que deben ser respondidas a través de un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje apropiándose de tecnologías, procesos de innovación y aplicando metodologías que promuevan un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes. Como menciona Ojeda (2001) en su texto “Los Retos de la Educación en el siglo XXI” se deben contestar los desafíos de una sociedad inmersa en un proceso de globalización con un desarrollo acelerado de la tecnología, en la cual el conocimiento y la información se han vuelto clave para manejar más eficientemente todos los procesos productivos, sociales, políticos, administrativos, etc. que implican participación humana (pág. 1).

Para aquello, como menciona García Pérez en su texto “Educar en la escuela para afrontar los problemas del mundo” (2016) “es la imperiosa necesidad de cambiar radicalmente el cómo, el qué y, sobre todo, el para qué de la educación” (pág. 1). Se necesita una educación moderna que fomenta la iniciativa, la creatividad y la imaginación que satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de habilidades. Sin embargo, el modelo educativo actual que parte de una visión educativa impositiva fue creado en la época de la revolución industrial que requería empleados obedientes, disciplinados y productivos con la principal característica de que los estudiantes sean receptores pasivos dentro del proceso de aprendizaje. Lo que implica que el docente es el ente activo y transmisor de conocimiento, que ejerce la autoridad y el control.

En consecuencia, se trata de transformar la escuela en su conjunto, donde estudiantes y profesores aprenden de forma conjunta y desarrollan los mismos intereses, cumplen los mismos objetivos para alcanzar metas establecidas. En este proceso de transformación la formación y actualización de los profesores juega un papel importante, ya que sin mejores docentes no será posible cambiar la educación. Los docentes, entre otros, tienen la labor fundamental de convertir la educación en un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, participativo, consciente e innovador en el cual incorporan las TIC como una herramienta importante.

Para esto, la capacitación constante y coherente del plantel docente es un proceso de vital importancia dentro de todas las instituciones educativas. Marina Pérez en su contribución "Definición de la capacitación" en la página web conceptodefincion.de escribe lo siguiente:

> *"La capacitación se define como el conjunto de actividades didácticas, orientadas a ampliar los conocimientos, habilidades y aptitudes del personal que labora en una empresa. La capacitación les permite a los trabajadores poder tener un mejor desempeño en sus actuales y futuros cargos, adaptándose a las exigencias cambiantes del entorno." (Pérez, 2021, párr. 1)*

La presente propuesta de una capacitación a los docentes del Indoalemán acerca de innovaciones pedagógicas basadas en la epistemología del constructivismo y su implementación en clase a través del uso de las TIC quiere aportar una mejora en la práctica docente de dicha institución que implementó clases virtuales en el 2020 a causa de la pandemia. Hay una gran necesidad por parte de los profesores de reinventarse a sí mismos para realizar clases mucho más "enganchadoras" para mantener el interés y la motivación en alta de los estudiantes que están, sin sus amigos, frente la pantalla. Para satisfacer esta necesidad se deben reforzar las habilidades de los docentes de manejar las herramientas tecnológicas una y otra vez y combinarlas con las ideas que contribuye el constructivismo para lograr la meta de tener estudiantes en casa que se conectan con gusto a sus clases virtuales y no solo porque es una obligación.

Además, cabe mencionar que la Propuesta Pedagógica del Indoalemán debe ser renovada para el año lectivo 2022 – 2023. El objetivo de la dirección es, no solamente actualizar los documentos vigentes sino realizar la renovación del documento en conjunto con todo el plantel docente para implementar innovaciones pedagógicas que se rigen bajo las ideas del constructivismo y el aprendizaje activo. Las capacitaciones de los profesores del Indoalemán es el comienzo de una serie de actividades implementadas para (1) elaborar juntos el nuevo PEI y (2) asegurar el proceso de enseñanza-aprendizaje vía herramientas tecnológicas para el regreso a clases semipresenciales.

2 Marco conceptual de la propuesta

2.1 El Constructivismo

"El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen (activamente) gran parte de lo que aprenden y comprenden." (Schunk, 2012, pág. 229) El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en los estudiantes que son guiados por sus docentes para que sean capaces de saber hacer. El constructivismo nos habla de cómo aprendemos los seres humanos y, por eso, es importante reflexionar como institución frecuentemente sobre este tema.

Para comenzar, el constructivismo habla de que las personas son seres sociales que necesitan la interacción con otros. Por esto, uno de los conceptos claves del constructivismo es el **aprendizaje colaborativo** que "promueve el trabajo en parejas o en grupos reducidos de rendimiento heterogéneo cuyos miembros comparten objetivos de aprendizaje concretos y se apoyan mutuamente para alcanzarlos" (Dicenlen, 2019, párr. 1).

Luego, se refiere a que los docentes deben determinar los niveles de desarrollo de sus estudiantes para ajustar su enseñanza hacia ellos y, además, para elaborar una planificación de sus clases correspondiente, para aplicar con éxito la **Zona de desarrollo próximo** (ZDP). (Schunk, 2012, pág. 240)

"Toda persona que aprende algo, probablemente, tiene ya una porción de conocimiento construido sobre ello a partir de las experiencias anteriores que ha vivido" (Ordóñez, 2004, pág. 10) Es importante que los docentes estén conscientes de que el aprendizaje empieza en el estudiante sobre lo que ya sabe anteriormente. Hay diferentes actividades para la activación de **los conocimientos previos** y pueden ser combinadas de forma óptima con las herramientas tecnológicas.

Una técnica muy útil para enganchar a los estudiantes y hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje-enseñanza son los **desempeños auténticos**. Los docentes

deben crear situaciones y problemas auténticos que implican aprendizaje para saber hacer en la vida y para la vida real de los aprendices.

Finalmente, "**la reflexión** es una forma de proceso mental – como una forma de pensar – que usamos para conseguir un propósito o alcanzar un resultado anticipado. Es aplicado a ideas relativamente complicadas o desestructuradas para las cuales no hay una solución obvia y está basada en gran parte en procesar aún más el conocimiento y entendimiento y posiblemente emociones que ya poseemos" (Moon, 2001, pág. 29). Fomentar el proceso reflexivo en los estudiantes desafía sus pensamientos y los obliga a reorganizar sus pensamientos y/o creencias.

2.2 El rol del docente

Si se investiga para encontrar una definición neutral sobre lo que significa el rol del docente uno encuentra en definición.de lo siguiente: "El rol docente (…) es la función que asumen los maestros y los profesores. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad." (Pérez Porto, 2014, párr. 2) A lo largo de la historia de la educación este rol ha cambiado y se ajustó a las necesidades y creencias de las diferentes épocas. Como se mencionó más arriba, el sistema educativo actual se basa aún mucho en una educación en la cual el docente es visto como la única autoridad dentro del aula. Algunas de sus características son:

- Enfoca en la memorización de los conceptos
- Es impositivo
- Enseña de forma mecánica
- No hay momentos de reflexión para el estudiante
- No da retroalimentación
- No ayuda a que los estudiantes desarrollen pensamiento lógico y crítico

Las consecuencias de esta forma de enseñanza tradicional o conductista, donde el estudiante es visto como un recipiente de información, que demuestra lo que sabe con un examen donde lo único que debe realizar es repetir lo memorizado, conlleva muchos problemas. García-Retamero, en su texto "De Profesor Tradicional a Profesor Innovador"

critica que “esta enseñanza está llena de problemas que todos conocemos y nos quejamos: muchos estudiantes desmotivados en las clases, que no asimilan bien, no cumplen con ciertas exigencias y reglas que se le imponen, no asisten, no hacen bien los trabajos, no rinden en los tradicionales exámenes.” (García-Retamero, 2010, pág. 2) Además, habla de que siempre se les culpa a los estudiantes en vez de reflexionar sobre su propio quehacer docente.

Entonces, ¿cómo debe de ser el docente innovador? ¿Qué roles?, ¿qué funciones debe de cumplir?, ¿qué preguntas se deben plantear para alcanzar ese cambio? Para el Ministerio de Educación del Perú (2014), los profesores que realizan buenas prácticas docentes:

> *[...] comparten como objetivo común el lograr un buen aprendizaje en sus alumnos y se encuentran en constante descubrimiento de su quehacer profesional, lo que les permite alejarse de las prácticas rutinarias y generar nuevas actividades de aprendizaje gracias al fortalecimiento de la autoconfianza en sus alumnos y pares y el desarrollo de sus potencialidades [...]* (*pág. 16*).

Dentro de la idea constructivista se habla de que el docente cede el protagonismo en el proceso de aprendizaje al estudiante que asume el papel principal en su propio proceso de formación. Según edacom.mx (Edacom, 2019) algunas características del docente constructivista son:

- Inspira la autonomía e iniciativa del estudiante.
- Usa materiales concretos, interactivos y manipulables.
- Propone de forma vivencial tareas como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, reflexionar.
- Investiga la comprensión de conceptos que tienen los alumnos antes de compartir con ellos su propia comprensión.
- Impulsa la indagación y motiva la reflexión para encontrar las respuestas (párr. 15).

2.3 Las tecnologías de información y comunicación

Las tecnologías de información y comunicación, o TIC, "son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, video, etc.)" (*Ortí, s. f., pág. 1)*. Su objetivo principal es contribuir a una información y comunicación más eficiente, que ha cambiado radicalmente la forma de acceder al conocimiento y las relaciones humanas. Los elementos más importantes de las tecnologías son el internet y los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la laptop, el celular (tipo smartphone) o la tableta.

Torres y Kendry (2017) en su texto "Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación" proponen una diferenciación en la definición del uso de las TIC dentro del ámbito educativo. Ellos hablan de tecnologías en la educación "como herramientas digitales que permiten almacenar, representar y transmitir información; mientras que [la tecnología de la educación] implica una reflexión pedagógica, de la cual subyace una teoría, una metodología y una práctica formativa en contextos educativos determinados, para alcanzar unos fines preestablecidos" (pág. 36). Con esto quieren decir, que no se trata de aumentar el uso de la tecnología dentro del aula solo por el hecho de hacerlo, sino que se debe tener claro los beneficios que las TIC podrían contribuir para alcanzar que los estudiantes aprendan más, mejor y distinto.

En consecuencia, es importante familiarizarse con algunas de las ventajas y desventajas del uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje:

VENTAJAS:

+ Favorecen la construcción colaborativa del conocimiento
+ Facilitan la comprensión
+ Aumentan la autonomía del estudiante
+ Incrementan la motivación a través de ambientes lúdicos y competitivos
+ Ayudan el aprendizaje mutuo entre estudiantes y profesores
+ Fomenta la alfabetización digital de los usuarios

DESVENTAJAS:

- El uso de las TIC debe ser bien planificado, sino puede crear dispersión entre los estudiantes en lugar de aprendizaje
- No todos los estudiantes tienen el acceso o un dispositivo
- Para utilizar las TIC dentro del aula se requiere de una fuerte inversión para el centro educativo

3 Descripción del caso de intervención

La Escuela de Educación Básica Particular “Instituto Indoalemán” fue fundada en 1979 en la ciudad de Guayaquil, Ecuador y ofrece sus servicios educativos de Nivel Inicial 2 hasta 10mo de EGB. Está ubicado en la Coop. Quisquis, que queda entre Mapasingue y Urdesa y tiene alrededor de 220 estudiantes. Por motivos pedagógicos se limita el cupo de estudiantes por grado en 20 a 22 alumnos. También, cuenta con un servicio de jornada extendida en la cual los estudiantes se pueden quedar a almorzar, a realizar sus tareas bajo guía de un docente y participar en actividades extracurriculares. El Indoalemán, por su ubicación estratégica, cuenta con estudiantes de todas partes de Guayaquil, de diferentes recursos económicos y de todas las etnias, que refleja la sociedad ecuatoriana. Además, la institución es muy solicitada por padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas especiales que deben ser atendidos para avanzar hacia una sociedad más inclusiva y democrática (Booth & Ainscow, 2002, pág. 6).

El Instituto Indoalemán cuenta con las instalaciones adecuadas y requeridas por el Ministerio de Educación. Todos los grados están equipados con una computadora y un proyector y acceso a Internet de fibra óptica ya desde hace varios años. Tanto los docentes como los estudiantes cuentan con su propia cuenta institucional de “Google for Education”. En consecuencia, se trabaja con Google Classroom para compartir el material didáctico y las tareas con los estudiantes. Las sesiones virtuales toman lugar vía Google Meet. Para el regreso a clases presenciales se planifica permitir que los estudiantes lleven sus celulares o tablets en determinados días a la escuela para poder ser utilizados en clases.

Dentro de este contexto, el Indoalemán emplea actualmente a 13 profesores, de los cuales 10 son mujeres y 3 son hombres y todos con título de Tercer Nivel. El claustro docente tiene una edad promedio de 36,8 años lo que se puede considerar un equipo de trabajo joven. Ellos llevan, en promedio, 7,35 años en la institución y cabe mencionar que todos los docentes están afiliados al IESS y reciben todos los pagos de derechos laborales, como son el Fondo de Reserva, los Décimos y vacaciones lo que genera una cierta estabilidad económica y seguridad laboral. Los docentes provienen de familias de recursos económicos medios y bajos. Muchos de ellos se han superado a si mismo dentro del sistema educativo fiscal. Es un equipo de trabajo con bastante vocación hacia su trabajo y tienen el deseo de ser capacitados.

4 Descripción de la propuesta

4.1 Introducción a la propuesta

La presente propuesta de una capacitación al personal docente de estilo taller está basada en las ideas y características del constructivismo y utiliza el Backward Design, o diseño hacia atrás, como estrategia de planificación. La ventaja del Backward Design es que se centra en el objetivo del aprendizaje en lugar del proceso. Se comienza a diseñar las metas de comprensión, lo que se espera que los estudiantes aprendan o puedan hacer al final de la unidad, y, luego, se avanza hacia atrás para crear clases que logren, paso a paso, los objetivos deseados. (Backward Design Definition, 2013) El modelo de enseñanza aplicado para cada sesión es de las 5Es, que se basa en partir de los saberes previos de los estudiantes; proceder a relacionar sus ideas con nuevos conocimientos; proporcionar explicaciones formales y brindar oportunidades para demostrar aprendizajes comprensivos a través de la aplicación práctica.

La capacitación del personal docente está secuenciada en 8 horas de clases y trata sobre el Constructivismo y sus principales características. Además, se habla sobre el rol del docente en un aprendizaje activo y como pueden ayudar las TIC en la construcción del aprendizaje para realizar clases virtuales más interesantes, motivantes y entretenidas. El otro bloque de la capacitación se enfoca en realizar actividades dentro

de varias aplicaciones (Kahoot, Eddpuzzle, Padlett y Genially) que fueron elegidas por el capacitador por su fácil manejo y su gran variedad para aportar en diferentes escenarios pedagógicos. La formación docente culmina con el desempeño auténtico de diseñar la planificación de una clase tomando en cuenta los principios del constructivismo implementando las TIC que se vieron en la capacitación y presentarla frente sus colegas.

El siguiente análisis SWOT demuestra de la mejor manera las fortalezas y limitaciones de la propuesta:

ANÁLISIS FODA		
INTERNAS	FORTALEZAS ● Personal docente joven con vocación ● Buena infraestructura tecnológica ● Disposición de directivos para realizar cambios de innovaciones pedagógicas	DEBILIDADES ● El tiempo puede ser un limitante ya que la capacitación es muy amplia ● posibles convicciones entre el personal docente que la pedagogía tradicional es mejor / la adecuada ● las habilidades tecnológicas de algunos docentes son limitadas
EXTERNAS	OPORTUNIDADES ● Clases virtuales y regreso a clases presenciales ● Sociedad más abierta a innovaciones pedagógicas ● Liberalización de la educación particular de parte del nuevo gobierno	AMENAZAS ● Padres de familias tradicionalistas ● Disposiciones del MINEDUC ● Economía del país

4.2 Planificación

<table>
<tr><th colspan="3">Etapa 1: Identificar los resultados deseados</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Objetivos propuestos por el capacitador:
• Identificar principios claves del constructi-vismo como base de la educación tecnológica en el siglo XXI
• Diseñar propuestas de aprendizaje con una visión constructi-vista utilizando herramien-tas tecnológi-cas que enriquez-can la práctica docente como una acción de la educación actual</td><td colspan="2">Transferencia</td></tr>
<tr><td colspan="2">Los aprendices podrán usar independientemente lo aprendido para:

Planificar y ejecutar sus clases virtuales (sincrónicas y asincrónicas) aplicando los principios del constructivismo y utilizando herramientas tecnológicas (TIC) apropiadas.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Significados</td></tr>
<tr><td>Comprensiones:

Los aprendices comprenderán:

- El constructivismo es una epistemología que habla de que las personas construyen o forman su aprendizaje y se basa en los siguientes principios:
  ○ Aprendizaje colaborativo
  ○ Andamiaje
  ○ Saberes previos
  ○ Desempeño auténtico
  ○ Reflexión
- El docente moderno se caracteriza por ser facilitador del aprendizaje y aplica métodos y estrategias que permiten la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes</td><td>Preguntas esenciales:

¿Qué es el constructivismo y cuáles son sus principios?

¿Cómo debe ser mi rol de profesor para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?

¿Cuál es la importancia de incorporar las tecnologías y como nos pueden ayudar en el proceso de enseñanza – aprendizaje?</td></tr>
</table>

• Mejorar la práctica docente mediante la reflexión en la acción del aprendizaje para formar estudiantes capaces de enfrentarse a la era digital.	- Las TIC ayudan a hacer el proceso de enseñanza más interesante, motivador y entretenidos	
	Aprendizajes	
	Los estudiantes aprenderán: Los principios del constructivismo El rol del docente en un aprendizaje activo La utilización de las TIC - Genially - Kahoot - Padlet - Edpuzzle	*Los estudiantes desarrollarán estas habilidades:* *SABER HACER:* Explicar los principios del constructivismo. Analizar el rol del docente tradicional y el rol del docente para un aprendizaje activo Proponer diferentes actividades utilizando herramientas tecnológicas *SABER SER:* Tomar consciencia del rol del docente como instructor o guía dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje

ETAPA 2: DETERMINAR LA EVIDENCIA ACEPTABLE	
¿A través de qué desempeños los estudiantes demostrarán sus aprendizajes? **DESEMPEÑO AUTÉNTICO** Los aprendices serán capaces de: Diseñar la planificación de una clase tomando en cuenta los principios del constructivismo implementando las TIC que se vieron en la capacitación.	
OTRAS EVIDENCIAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**
Participación en Mentimeter Quizz de Kahoot	*¿Qué tipos de evaluaciones se aplicarán: coevaluación, autoevaluación, evaluaciones sólo del docente?*

Quizz en Eddpuzzle Reflexiones Presentaciones en Genially Participación en Padlet Productos de las clases sobre las TICs	Habrá momentos de co- y heteroevaluación *¿Qué formatos de evaluación se aplicarán para evaluar los logros de los resultados deseados?* Rúbrica y lista de cotejos *Independientemente del formato de evaluación, ¿cuáles son los más importantes criterios para evaluar?* Uso adecuado y apropiado de los recursos Aplicación de los principios del constructivismo *¿Cómo los estudiantes reflexionarán sobre su aprendizaje?* Habrá momentos para escribir reflexiones que deben ser compartidas con los colegas Hay momentos reflexivos *¿Qué tipo de retroalimentación se aplicará?* La retroalimentación es constante durante todo el proceso de capacitación

ETAPA 3: PLAN DE ACTIVIDADES DE LA ENSEÑANZA.

PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

ACTIVIDAD PREVIA:

- Enviar a los docentes via correo electrónico el texto: “El constructivismo, según bases teóricas de César Coll” de Tigse Parreño con la siguiente instrucción: Por favor, leer el texto (aprox. 20 min) y subrayar los principios del Constructivismo.

CLASE 1 – El Constructivismo (60 min.)

Enganchar:

- Compartir con los aprendices un resumen breve de la capacitación y explicar el trabajo final. Dar la posibilidad de que se hagan preguntas acerca de sus inquietudes.
- Reflexionar sobre sus propias experiencias como aprendices (¿Cómo aprendí yo?) y lo que realmente saben hacer y como lo aprendieron.

Explorar:

- Dividir a los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas
- Reflexionar a través de un Padlet sobre lo que han aprendido y describir como lo han aprendido.
  El enlace de Padlet: https://padlet.com/rainerkrokisius/4er4mre795qw1bx2
- Compartir en plenaria las experiencias de los diferentes grupos.

Explicar:

- Compartir principios del Constructivismo de la actividad previa en un mentimeter.
- Demostrar una presentación de Genially (https://view.genial.ly/61d0a5f971656e0d5089368c/presentation-presentacion-basica) que contiene los siguientes principios del constructivismo
  - Idea clave del constructivismo
  - El rol del docente
  - El rol del estudiante
  - Los conocimientos previos
  - La interacción con otros
  - El Andamiaje / ZDP
  - Los desempeños auténticos
  - La reflexión
  - El “mapa vial” como metáfora para alcanzar el aprendizaje significativo

Elaborar:

- Actividad: (Individual)
  - Elegir un tema / asignatura de la que imparten
  - Pensar en el grupo de estudiantes a quienes se dirige la clase y contestar las siguientes preguntas:
    - ¿Que deben poder hacer?
    - ¿Qué pueden hacer ellos hoy?
    - ¿Qué tipos de actividades generan este aprendizaje?

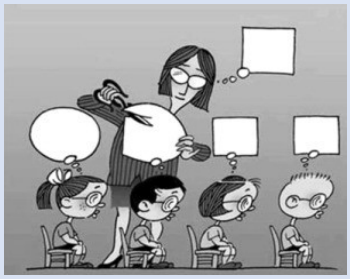
Evaluar:

- Actividad: (Grupal)
  - Separar a los estudiantes en varios grupos (de 3 a 4 personas)

- Retroalimentar la propuesta de cada uno, enfocándose en las siguientes preguntas:
  - ¿Las clases tienen como actor principal a los estudiantes o al profesor?
  - ¿Las actividades propuestas favorecen la construcción o la transmisión?
- En plenaria comentan sobre las experiencias

CLASE 2: El rol del docente en un aprendizaje activo (60 min.)

Enganchar:



Diapositivas de la sesión:
https://view.genial.ly/61d0d50024849a0d6508599c/presentation-presentacion-basica

- Responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las actitudes que reflejan los docentes en cada una de las imágenes?
- Intercambiar opiniones sobre ellas

Explorar:

- Responder la siguiente pregunta de manera escrita:
- ¿Existen diferencias entre el rol del docente tradicional y el rol del docente moderno?

Explicar:

- Observar el siguiente video sobre el rol del docente en el siglo XXI https://www.youtube.com/watch?v=UPUOMziFNZc
- Separar los aprendices en dos grupos y asignar el siguiente tema:
  - Grupo 1: Ventajas del rol del docente en la educación tradicional (conductista)
  - Grupo 2: Ventajas del rol del docente en una educación moderna (constructivista)

Elaborar:

- Realizar un debate donde cada grupo defiende el tema que fue asignado previamente.

Evaluación:

- Incentivar a los aprendices que reflexionen sobre su propio rol del docente (autoevaluación). Puede guiarse con las siguientes expresiones:
  - En retrospectiva, mis clases han sido mas centrado en mi que en mis estudiantes o mis clases estimulan la construcción del conocimiento por parte de mis estudiantes?
  - Me considero un docente tradicional / moderno, porque
  - Yo considero que para ser un docente …., debería ….
  - Mi como docente me veo como ….. y me gusta / no me gusta
  - Quiero mejorar en los siguientes aspectos…
  - Creo que podría aportar con mis habilidades como….

CLASE 3: Las TIC (60 min.)

Enganchar*:*

- Realizar lluvia de idea en un padlet (https://padlet.com/rainerkrokisius/p4xdldyfufl9cnyz) respondiendo diferentes preguntas
  - Qué son las TIC?
  - Qué TIC conoces y cuáles ya has implementado en clase?
  - Como nos pueden servir las TIC para crear clases constructivistas?

Explorar:

- Compartir en plenaria las respuestas y socializarlas junto a los colegas

Explicar:

- Observar el video sobre las TIC en la educación moderna a través de la aplicación Edpuzzle (https://edpuzzle.com/assignments/61d1e766809ebc4295d74f13/watch)
- Explicar a que deben responder las preguntas que aparecen mientas observan el video y que deben aplastar “continuar” después de cada pregunta

Elaborar:

- Separar a los estudiantes en varios grupos de 3 a 4 personas
- Juntar docentes que imparten clases en los mismos niveles educativos.
- Elaborar en un TIC de su elección una colección de actividades / juegos, etc que se pueden realizar para tomar en cuenta los principios claves del constructivismo. (presentación, mapa conceptual, infografía, etc.)

Evaluar:

- Presentar el trabajo
- Recibir retroalimentación por parte de los compañeros

Tarea: Seleccionar un ppt de un tema previamente enseñado en clases para la próxima capacitación.

Clase 4: Genially

Diapositivas de la sesión:
https://view.genial.ly/61d1fad97d840c0d7c08f213/presentation-presentacion-basica

Enganchar:

- Observar el siguiente video sobre Genially: https://www.youtube.com/watch?v=-cOzOtBu_bI
- Responder las siguientes preguntas:

¿Ha utilizado la herramienta de Genially en sus clases virtuales? Comparte tu respuesta. En el caso que la haya utilizado, Comparte tu experiencia

Explorar:

- Incentivar a los aprendices a crear su cuenta en Genially a través del correo institucional (Google) con la ayuda de un video tutorial https://www.youtube.com/watch?v=5wfES_lgnb4)
- Animar a uno de los aprendices a compartir la pantalla para explorar las opciones de la aplicación
- Seleccionar la opción “Presentaciones”

Explicar:

- Seleccionar a otro aprendiz a compartir pantalla
- Escoger una de las plantillas que más le llame la atención al aprendiz
- Dar a conocer las diferentes opciones que ofrece la plantilla seleccionada (paleta de colores, selección de diapositivas, opciones de compartimiento del trabajo digital haciendo énfasis en la función para compartir las presentaciones en Google Classroom)
- Seleccionar una de las diapositivas que el aprendiz desee editar
- Explicar brevemente la utilización de cada herramienta (textos, imágenes, recursos, elementos interactivos, enlaces de videos, fondos de pantalla, etc.)

Elaborar:

- Seleccionar el ppt del tema trabajado en clases (previamente comunicado en la capacitación anterior)
- Adaptar el contenido de la presentación de ppt a la nueva aplicación utilizando las herramientas digitales que ofrece Genially

Evaluar:

- Compartir pantalla y presentar el trabajo realizado mencionando sus experiencias en cuanto al uso de la aplicación

- Mostrar el trabajo realizado en ppt y expresar la diferencia en cuanto al manejo de las dos herramientas (ppt vs. Genially)

Clase 5: Kahoot

Diapositivas para la sesión:
https://view.genial.ly/61d20d36800dde0d58184f6b/presentation-presentacion-basica

Enganchar:

- Ingresar a la página de kahoot.it e introducir código compartido en clase para ser parte del juego interactivo sobre los temas previamente aprendidos en las capacitaciones (link: https://create.kahoot.it/details/4e57653d-45f4-44fb-bcde-d33829fd0bb8)
- Responder la siguiente pregunta: ¿Como te sentiste como aprendiz a realizar la actividad en Kahoot?

Explorar:

- Observar el video tutorial: https://www.youtube.com/watch?v=qYwqSU9rwf8
- Seleccionar un aprendiz a que comparta pantalla y realice el proceso de inscripción
- Elegir el tipo de cuenta (Profesor)
- Escoger el lugar de trabajo (escuela)
- Asociar la cuenta institucional (Google) para la creación de la cuenta en kahoot.com
- Escoger el servicio básico que ofrece Kahoot
- Completar los campos requeridos (Nombre, usuario, país, nombre de la institución)

Explicar:

- Previamente observar el siguiente video: (Min. 2:00 hasta Minuto 5:00) https://www.youtube.com/watch?v=pANtMqNWBek
- Elegir otro aprendiz para que comparta y continúe con el proceso explicativo
- Seleccionar la opción “crear” para empezar a realizar las preguntas.
- Explicar el funcionamiento de cada herramienta que ofrece Kahoot al momento de crear un Quiz.

Elaborar:

- Dividir a los aprendices en dos grupos y asignarles un tema
    - Grupo 1: El constructivismo
    - Grupo 2: El rol del docente
- Crear un Quizz de min. 5 preguntas sobre los temas asignados
- Ejecutar el Quizz con los colegas del otro grupo

Evaluar:

- Responder las siguientes preguntas en un Padlett: https://padlet.com/rainerkrokisius/c1fjdz5fo6vbe5ix
    - ¿Se presentó alguna dificultad a crear el Quizz en Kahoot?
    - ¿Qué te llamó la atención de la aplicación en Kahoot?
- Compartir las respuestas de los aprendices y llegar a una conclusión sobre el uso de la aplicación en las clases virtuales

Clase 6: Padlet

Enganchar:

- Compartir enlace de Padlet (https://padlet.com/rainerkrokisius/8mtzl3orbr2jg6y3)
- Describir en 2 palabras lo que significa para ti la aplicación "Padlet"
- Armar un pequeño concepto sobre Padlet con las palabras tipeadas por ellos mismos.

Explorar:

- Observar el video tutorial https://youtu.be/XYYRDcTsVeg
- Incentivar a un aprendiz a compartir pantalla.
- Enlazar la cuenta institucional para la creación de la cuenta en Padlet.
- Observar las diferentes opciones que ofrece la aplicación interactiva al crear un nuevo Padlet y dar a conocer sus diferentes usos
    - Lista
    - Tablero
    - Muro
    - Columna
    - Mapa
    - Lienzo
    - Cronología

Explicar:

- Explicar brevemente el uso de cada configuración que facilita Padlet (Título, Descripción, Ícono, Aspecto Visual, Publicando, Filtrado de contenido)
- Explicar la función de cómo compartir contenido directamente a Google Classroom

Elaborar:

- Presentar la siguiente presentación: https://view.genial.ly/61d32a0295ad050d7f6b22b1/presentation-presentacion-basica
- Seleccionar uno de los tipos que ofrece Padlet (muro, lista, tablero, columna)
- Escoger 3 temas relevantes de la capacitación
- Crear un breve concepto de los temas seleccionados haciendo uso de recursos dinámicos (videos, imágenes, citas, frases, personajes, etc.)

Evaluar:

- Compartir el enlace del Padlet realizado a un compañero
- Realizar retroalimentación mediante la observación a través de los siguientes criterios:
- Destacar aspectos positivos: Me gusta…, Me parece interesante…, Está genial que….
- Sugerir posibles mejoras: He visto… en el resultado, Se me ocurre...¿Que te parece…?

Clase 7: Edpuzzle

Enganchar:

- Ingresar en el enlace compartido por el capacitador
- https://edpuzzle.com/media/61d36ccc2d580742ac9da10b
- Observar y responder las preguntas dentro del video de Edpuzzle
- Compartir experiencia sobre el uso de la herramienta Edpuzzle
- Responder la siguiente pregunta: ¿De qué forma se implementaría un Edpuzzle en las clases virtuales?

Explorar:

- Leer y seguir los pasos del manual sobre: (Anexo 1)
- El proceso de inscripción para habilitar una cuenta en Edpuzzle
- Enlazar una clase desde Google Classroom a Edpuzzle
- El proceso de filtraje para encontrar un video ya elaborado con preguntas incluidas

Explicar:

- Leer y seguir los pasos del manual sobre (Anexo 2)
- Seleccionar un video llamativo en YouTube
- Copiar el enlace y pegarlo en la barra de búsqueda de la aplicación Edpuzzle
- Explicar las tres funciones que ofrece Edpuzzle para editar un video: Cut (cortar), Voiceover (grabar propia voz) y Questions (añadir preguntas)

Elaborar:

- Dividir en 4 grupos de 3 integrantes
- Seleccionar un video llamativo
- Utilizar las funciones que facilita Edpuzzle para editar un video. El video debe contener 5 preguntas de las diferentes opciones (pregunta múltiple, pregunta abierta, nota)
- Compartir enlace del video creado con los demás colegas para afianzar la actividad asignada

Evaluar:

- Escribir una reflexión sobre la importancia de las cuatro herramientas interactivas aprendidas en la capacitación y añadir dos ejemplos de cada una considerando los principios del constructivismo.

Clase 8: Planificación de una clase utilizando los principios del constructivismo y las TIC

Diapositivas para la sesión:
https://view.genial.ly/61d38d35d262b80d6560d185/presentation-presentacion-basica

Enganchar:

- Observar la escena del video de Harry Potter y el prisionero de Azkaban (clase sobre los Boggarts) https://www.youtube.com/watch?v=pmbIa7qBIWM

Explorar:

- Relacionar lo observado en el video con el método constructivista

Explicar:

- Seleccionar un tema que fue impartido anteriormente y que no cumplió con las expectativas / objetivos deseados para planificarlo nuevamente bajo los principios claves del método constructivista aplicando 2 de las TIC que se han visto en la capacitación.
- Dividir los aprendices en grupos de 3 a 4 personas
- Socializar e interactuar con los compañeros sobre el tema de la clase que no cumplió con las expectativas requeridas para intercambiar ideas e incrementar su aporte en la nueva planificación

Elaborar:

- Diseñar una planificación (dentro del formato institucional aplicando el método de Anticipación, Construcción y Consolidación) del tema anterior, considerando 2 a 3 principios del constructivismo, aplicando y creando al menos 2 TIC y que cumpla con los criterios establecidos en una rúbrica.

Evaluar:

- Presentar la clase a los compañeros como estudiantes, considerando el contenido de la planificación utilizando los materiales digitales
- Evaluar a través de la coevaluación la intervención de cada colega considerando los criterios establecidos en la rúbrica.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA CLASE				
CRITERIO / VALOR	3	2	1	0
ANTICIPACIÓN	Se presentan los objetivos y los contenidos de la clase de manera clara y ordenada. Se contextualizan en situaciones de la vida real de los estudiantes y/o se vinculan con las actividades y contenidos de la clase. Hay una actividad previa (casos, ejemplos, videos, links, etc.) que engancha el interés de los estudiantes y que tiene relación con el tema de la clase creando un ambiente favorable al diálogo. Anima a los estudiantes y mantiene contacto visual con ellos.	Se presentan los objetivos y contenidos de la clase pero no se vinculan con los temas. La actividad previa despierta el interés de los estudiantes y está relacionada con el tema.	Se presentan los objetivos y contenidos de la clase de manera superficial. Realiza una actividad previa que no despierta el interés de los estudiantes y tampoco están relacionadas con el tema.	No se presentan el objetivo ni los contenidos de la clase. Tampoco se realizan actividades previas que motiven el interés de los estudiantes. Comienza directamente con la clase.
CONSTRUCCIÓN	4	3	2	0
	La(s) actividad(es) realizada(s) permiten la construcción activa y participativa del aprendizaje por parte de los estudiantes. El docente es facilitador y brinda orientación. Los conceptos se plantean con claridad y realiza preguntas comprensivas para promover el diálogo y el debate. Está atento a que los estudiantes sigan el desarrollo de la clase.	La(s) actividad(es) realizada(s) permiten la construcción activa y participativa del aprendizaje por parte de los estudiantes pero la orientación que brinda es pobre.	El tema elegido se expone y solo hace pequeños cortes a lo largo de la exposición para realizar preguntas cortas que le permiten promover cierto nivel de participación a los alumnos en su construcción del aprendizaje. No realiza actividades prácticas	El tema seleccionado solo se expone y no hay momentos para promover la construcción del aprendizaje por parte del alumnado. Las preguntas que formula no permiten la interacción de los estudiantes porque no se preocupa por tener una respuesta. La clase está centrada en el docente.
CONSOLIDACIÓN	3	2	1	0
	Se realiza un cierre de la clase a través de preguntas acerca de lo que aprendieron o de las inquietudes que tengan los estudiantes. Con las aportaciones de los estudiantes realiza un resumen o una conclusión, destacando los puntos y aspectos claves de la clase.	Se presentan conclusiones o resúmenes previamente elaboradas averiguando la opinión de los estudiantes al respecto.	Se presentan conclusiones o resúmenes previamente elaborados por el docente.	No hay un cierre de la clase a través de una conclusión o un resumen.
USO ADECUADO Y APROPIADO DE LOS RECURSOS	3	2	1	0
	Utiliza al menos 2 de las TICs, vistas en la capacitación, durante la anticipación, construcción o consolidación de la clase para promover la construcción participativa y activa del aprendizaje por parte de los estudiantes. Otros recursos o materiales son bienvenidos con tal que no sobrecarguen la clase. El uso de la voz en velocidad, volumen y dicción es correcto.	Utiliza al menos 2 de las TICs, vistas en la capacitación, pero más que nada para que la clase sea interactiva dejando a un lado la construcción del aprendizaje por parte de los estudiantes. Falla en algunos aspectos de la voz.	Utiliza al menos 1 de las TICs vistas en la capacitación pero no son las adecuadas para el tema. Falla en algunos aspectos de la voz.	No utiliza ninguna de las TICs vistas en la capacitación.
APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL CONSTRUCTIVISMO	3	2	1	0
	Aplica al menos 1 a 3 principios del Constructivismo, vistos en la capacitación, de manera adecuada (en término de tiempo y método) que permite la construcción activa y participativa del aprendizaje por parte del alumnado. El enfoque de la clase no es tanto en cumplir con la cantidad de los principios aplicados sino más en que fueron aplicadas de manera coherente y correcta.	Aplica al menos 1 a 2 principios del Constructivismo, vistos en la capacitación, de manera adecuada (en término de tiempo y método) que permite la construcción activa y participativa del aprendizaje por parte del alumnado.	Aplica al menos uno de los principios del Constructivismo, vistos en la capacitación, de manera adecuada (en término de tiempo y método) que permite la construcción activa y participativa del aprendizaje por parte del alumnado.	No aplica ningún principio del Constructivismo vistos en la capacitación.

5 Repositorio digital de la propuesta

El repositorio digital de la presente propuesta se realizó con la herramienta Google Sites y se encuentra en el siguiente enlace:

https://sites.google.com/casagrande.edu.ec/capacitaciondedocentes/info-general?authuser=2

La página de Google Sites es una herramienta digital gratuita que forma parte de "Google for Education" y facilita la creación de páginas web. Se pueden organizar y compartir de manera fácil diferentes fuentes de información como vídeos, imágenes, documentos y enlaces. Además, permite insertar otras herramientas tecnológicas para facilitar el acceso al usuario que puede conectarse desde cualquier dispositivo electrónico.

Asimismo, se utilizaron todas las TIC que forman parte de la capacitación a los docentes, ya que es importante demostrar durante las sesiones como se puede trabajar con las diferentes herramientas de manera auténtica. En el presente repositorio digital se encuentran las siguientes aplicaciones: Genially, Padlet, Mentimeter, Edpuzzle y Kahoot. Además, se insertaron varios videos de Youtube, documentos de Google como de pdf e imágenes para cubrir todo el abanico de posibilidades que brinda Google Sites.

6 Reflexiones acerca de la innovación propuesta

La presente propuesta metodológica es diseñada para aplicarse como capacitación a los docentes de la Escuela de Educación Básica Particular "Instituto Indoalemán" para fomentar las bases del constructivismo junto con la aplicación de las TIC dentro del aula para afrontar los cambios en la educación producido por la implementación de clases virtuales a causa de la pandemia.

La capacitación está compuesta por 8 sesiones y comienza con una clase sobre el constructivismo y los siguientes principios: los conocimientos previos, la interacción con otros, el andamiaje, los desempeños auténticos y la reflexión. A continuación, se trabaja con los profesores sobre el rol del docente en la actualidad para, después, tratar

en una sesión sobre las TIC en general y su uso e implementación en clases constructivistas. Las cuatro siguientes sesiones tratan cada una de otra herramienta tecnológica que se enseñan a los docentes, las cuales son: Genially, Kahoot, Padlet y Edpuzzle. La capacitación culmina con el desempeño auténtico de diseñar la planificación de una clase tomando en cuenta los principios del constructivismo implementando las TIC que se vieron en la capacitación.

Hay tres factores principales que me llevaron a la conclusión de planificar una capacitación a los docentes del Indoalemán, las cuales son: la importancia de una constante capacitación al personal docente, la implementación de clases virtuales por causa de la pandemia y, finalmente, el cambio en la directiva del plantel hacia mi persona.

El activo más valioso de las instituciones educativas son los docentes ya que son ellos los que realizan las actividades para lograr los propósitos institucionales. Es muy importante tener claro cuáles son estos propósitos para que todos dentro del plantel jalen la cuerda hacia la misma dirección. La capacitación es la “acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal” (Espinosa, 2016, pág. 40). Por ello, la capacitación constante al personal docente logra una educación de calidad, que permite el desarrollo y la optimización de las competencias pedagógicas del plantel docente y que proporciona un sólido fundamento teórico, práctico y compromiso ético-social que sustenta una educación de calidad.

La pandemia causada por el Covid 19 ha marcado un punto clave en la historia de la humanidad y en especial para la educación. Los estilos educativos tradicionales donde el profesor fue considerado como la fuente y el transmisor del conocimiento, con estudiantes que son vistos como un recipiente de información y alguien que debe obedecer a la autoridad ya habían sido obsoletas y criticados antes de la pandemia. Sin embargo, la implementación de clases virtuales y, en consecuencia, la implementación de las TIC en el aula obligó a los docentes a reflexionar sobre su quehacer para lograr llegar a los estudiantes, ya que los niños y jóvenes, de un día al otro, muchas veces dominan mejor o entienden mas rápido el manejo de los dispositivos electrónicos y el

uso de las TIC. Además, con la computadora enfrente suyo tenían todo el conocimiento del mundo a su alcance lo que exigió otras formas de instrucciones y evaluaciones. Para enfrentar este desafío de una mejor manera las instituciones educativas tienen la obligación de apoyar al claustro docente con capacitaciones ya que el constructivismo da muchas soluciones a este reto.

El cambio de un directivo a otro siempre provoca miedos y preocupaciones en los empleados. A lo mejor, aún mas si este nuevo directivo viene de otro país con otras ideas y una mente muy innovadora. ¿Qué mejor opción hay para llevar a cabo una capacitación que involucre a los docentes a construir su propio conocimiento, a reflexionar por si solos o junto con sus colegas sobre su rol como docente, a recibir andamiaje a través de la enseñanza de las TIC para poder seguir interactuando con sus compañeros y demostrar lo aprendido a través de un desempeño auténtico?

La elaboración de la tesis fue un gran desafío para mí que me ayudó a afianzar todos los conocimientos adquiridos durante la maestría. Me siento preparado para asumir este reto que se me viene de ejecutar el rol de director ya que obtuve los conocimientos necesarios para poder conversar e interactuar con los docentes de otra manera.

7 Referencias bibliográficas

Backward Design Definition. (2013, noviembre 6). The Glossary of Education Reform. https://www.edglossary.org/backward-design/

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion): Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*. Consorcio Universitario para la Inclusión Educativa, Universidad Autónoma de Madrid.

Cañizález y Beltrán—Tecnología educativa y su papel en el logro de los.pdf. (s. f.). Recuperado 13 de septiembre de 2021, de https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf

Claudia Lucía Ordóñez. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de Estudios Sociales*, *19*, 7-12.

Dicenlen. (2019). *Aprendizaje colaborativo*. Dicenlen. https://www.dicenlen.eu/es/diccionario/entradas/aprendizaje-colaborativo

Edacom. (s. f.). *¿Qué es la enseñanza constructivista?* Recuperado 12 de septiembre de 2021, de https://blog.edacom.mx/que-es-constructivismo

Educar en la escuela para afrontar los problemas del mundo. (2016). Txalaparta. http://hdl.handle.net/11441/39875

Grados Espinosa, J. A. (2016). *Capacitación y desarrollo de personal*.

Javier, G.-R. R. (2009). *De profesor tradicional a profesor innovador*. Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía. http://www.fe.ccoo.es/andalucia/indice.aspx?p=62&d=118&s=5

LosRetosdelaEducacion-2001.pdf. (s. f.). Recuperado 5 de septiembre de 2021, de https://www.uv.mx/personal/mojeda/files/2012/04/LosRetosdelaEducacion-2001.pdf

Ministerio de Educación del Perú (2014), *15 buenas prácticas docentes experiencias pedagóg.pdf*. (s. f.). Recuperado 8 de septiembre de 2021, de https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdocentes/pdf/pub4.pdf

Ortí y de Valencia—LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (.pdf. (s. f.). Recuperado 13 de septiembre de 2021, de https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf

Pérez, M. (s. f.). ¿Qué es Capacitación? » Su Definición y Significado [2021]. *Concepto de - Definición de*. Recuperado 5 de septiembre de 2021, de https://conceptodefinicion.de/capacitacion/

Pérez Porto, J. (2014). *Definición de rol docente—Definicion.de*. Definición.de. https://definicion.de/rol-docente/

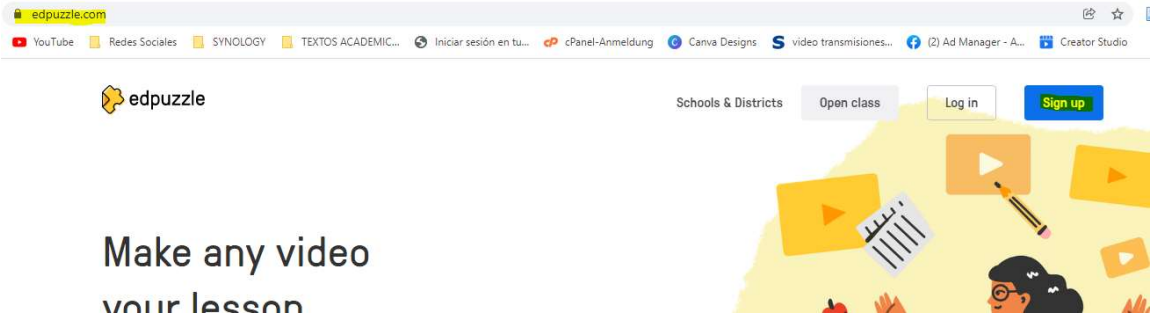
Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Pearson Educación.

8 Anexos

8.1 Anexo 1

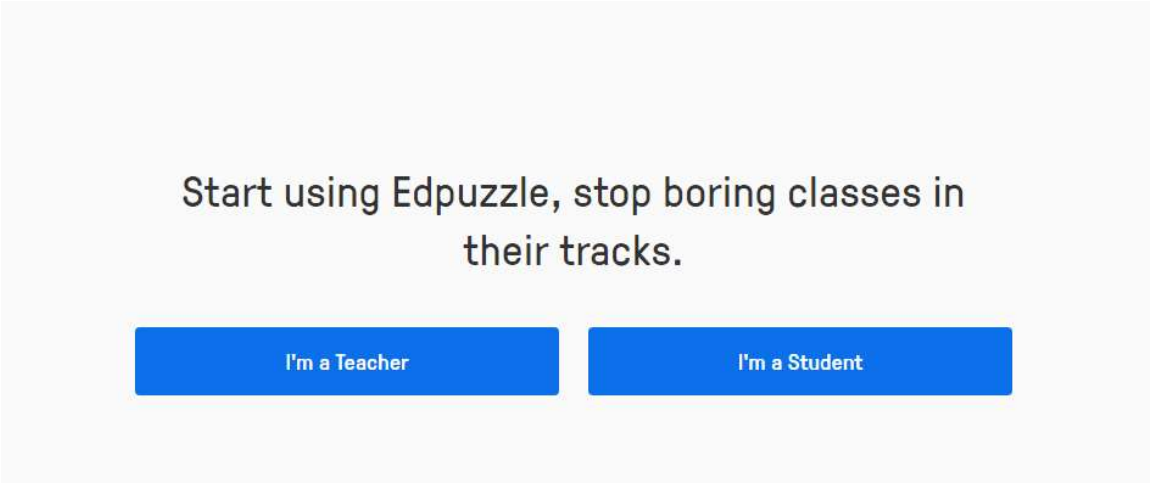
MANUAL PARA LA CAPACITACIÓN DE LA TIC EDPUZZLE

1. PROCESO DE INSCRIPCIÓN

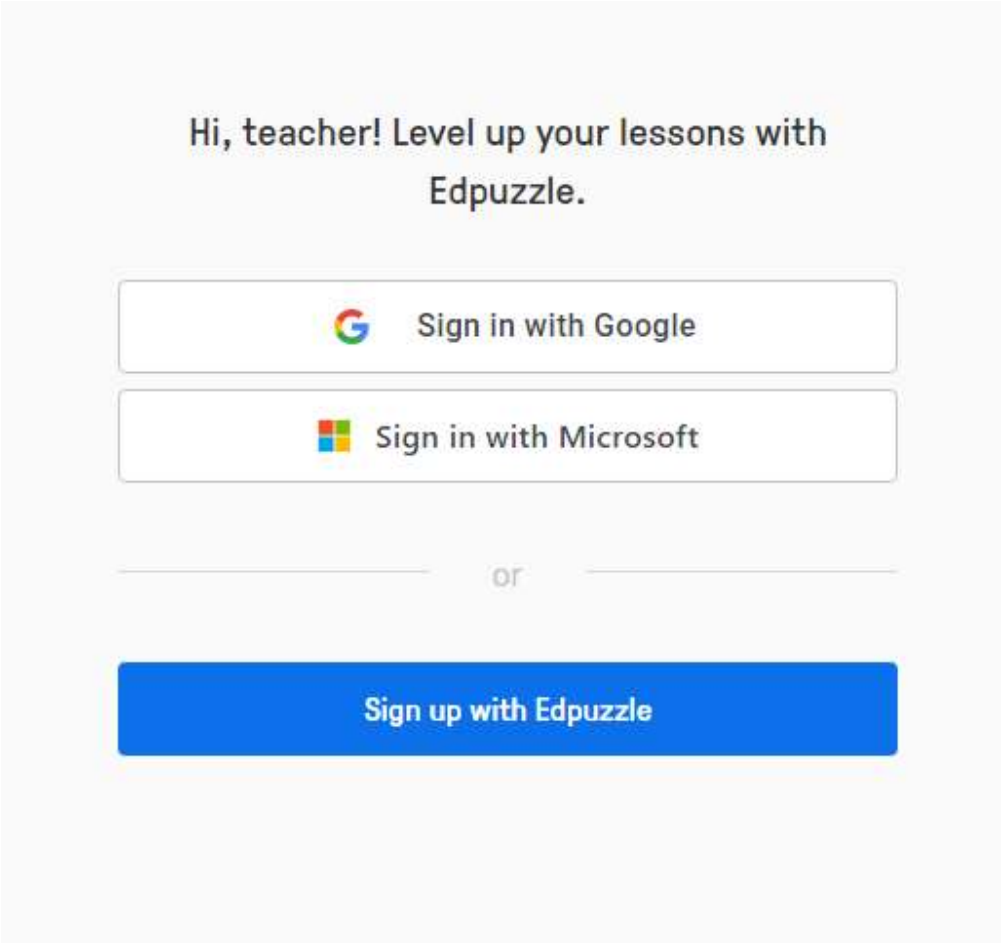


1. Ingresa: www.edpuzzle.com en tu navegador de Google Chrome

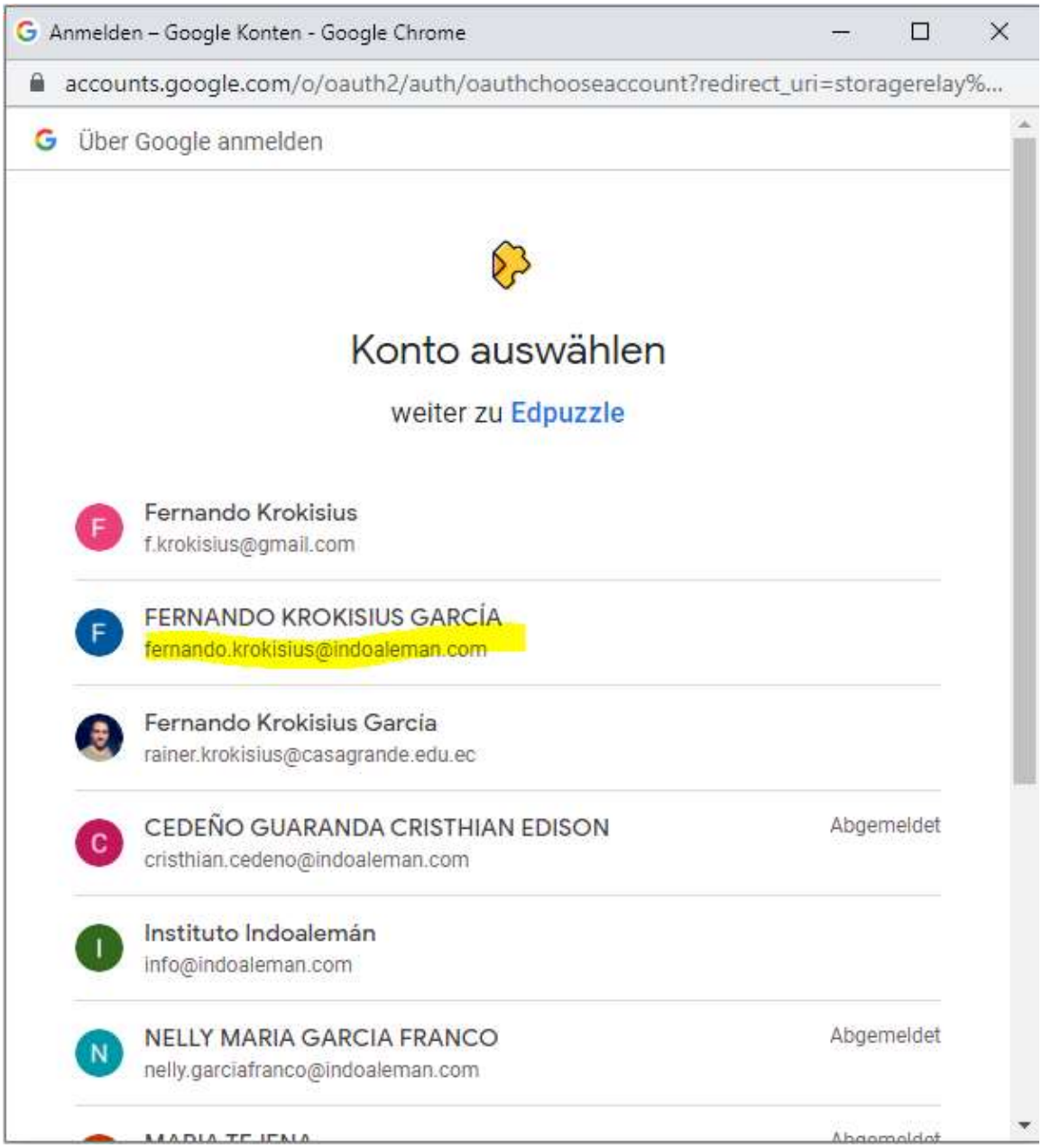
2. Haz click en “Sign up”



3. Elige que eres profesor haciendo click en “I´m a teacher”



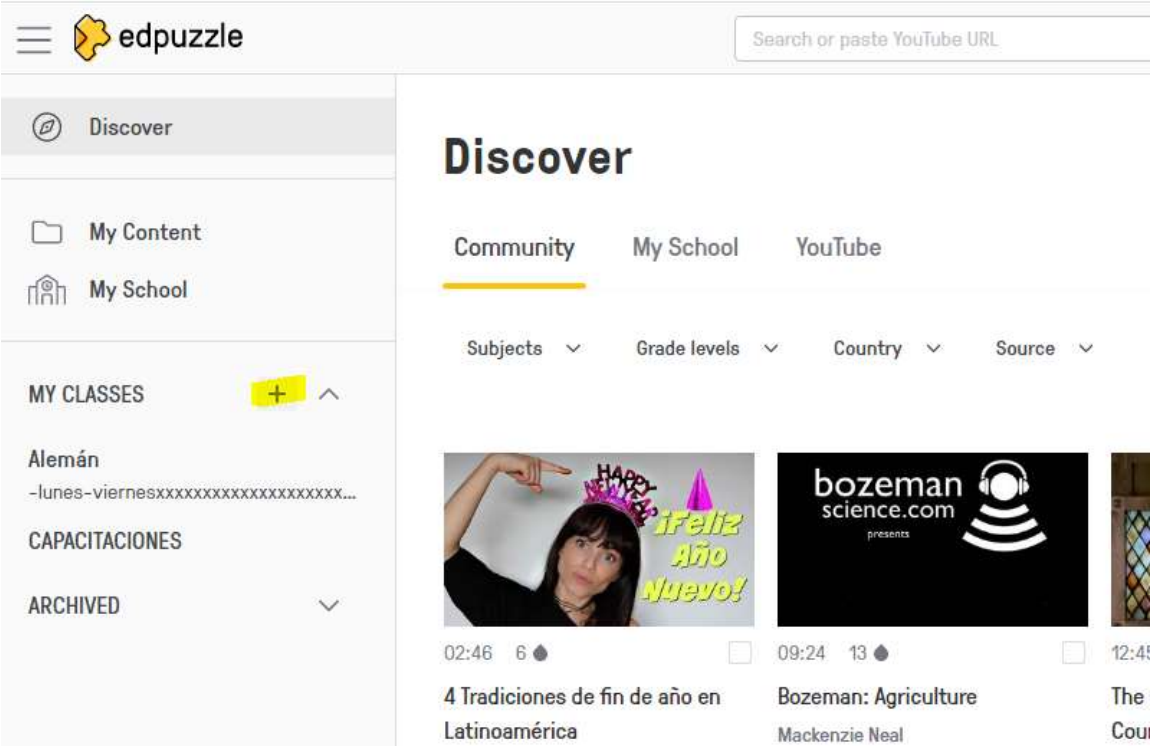
4. Hacer click en “Sign in with Google” ya que tenemos nuestras cuentas institucionales de Google



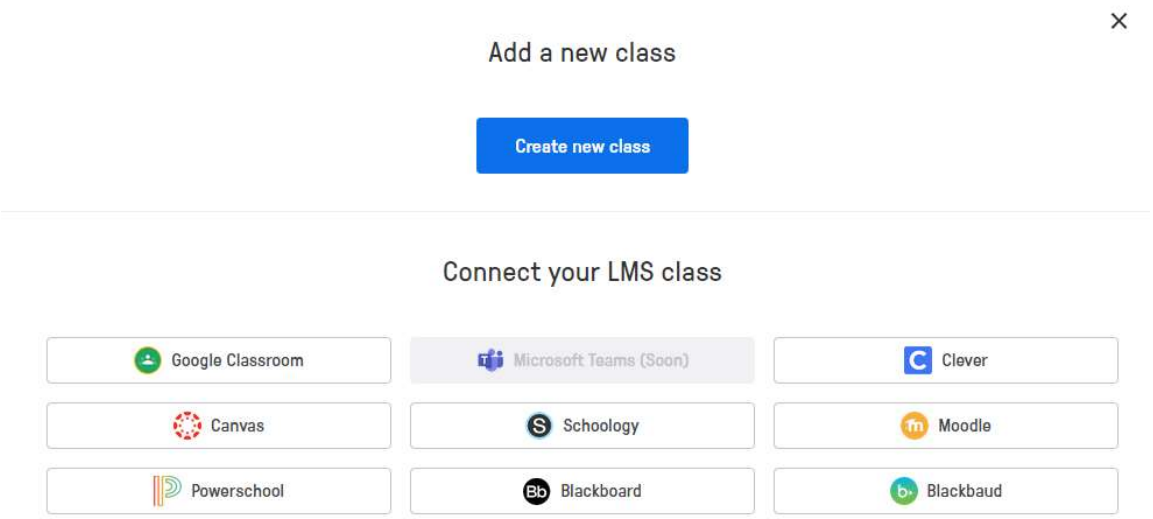
5. Se abre una ventana y debes escoger tu cuenta institucional (en mi caso Fernando.krokisius@indoaleman.com)

Listo! Has creado con éxito tu cuenta en Edpuzzle!

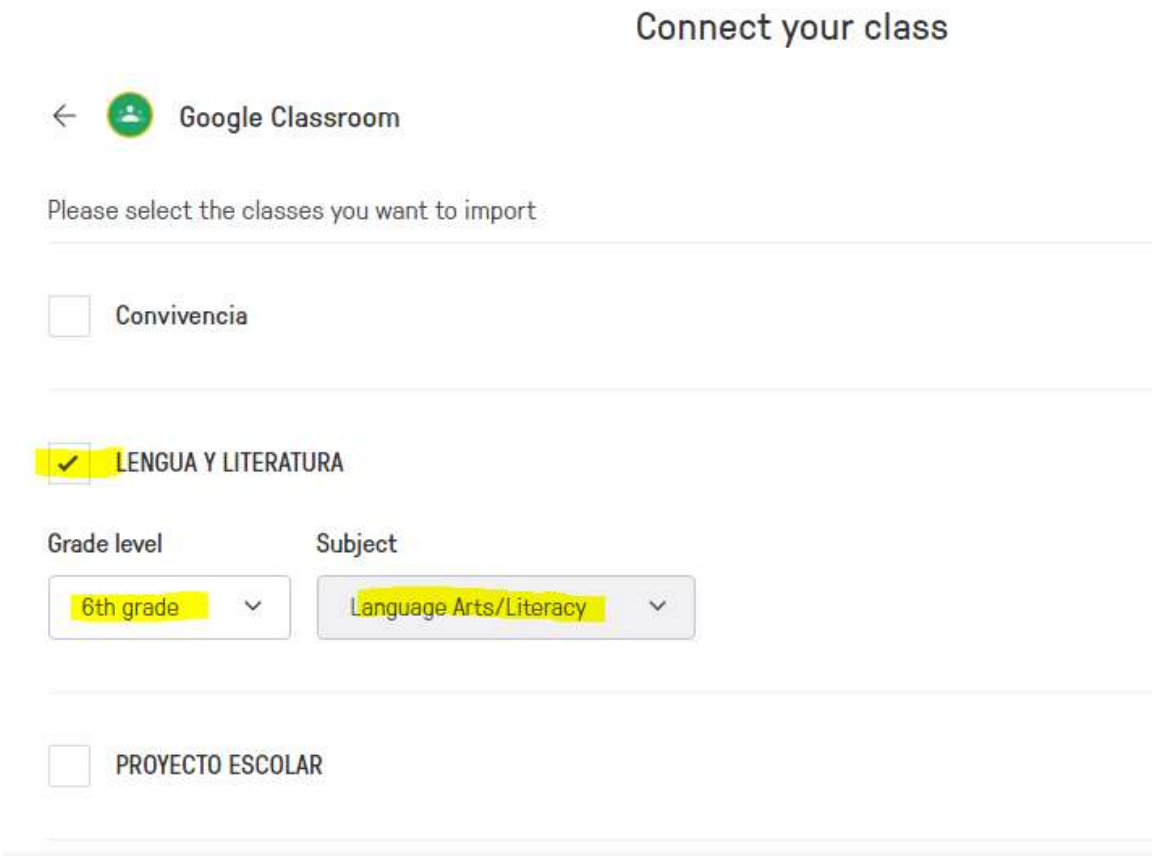
2. PROCES DE AÑADIR TUS CLASES DESDE CLASSROOM:



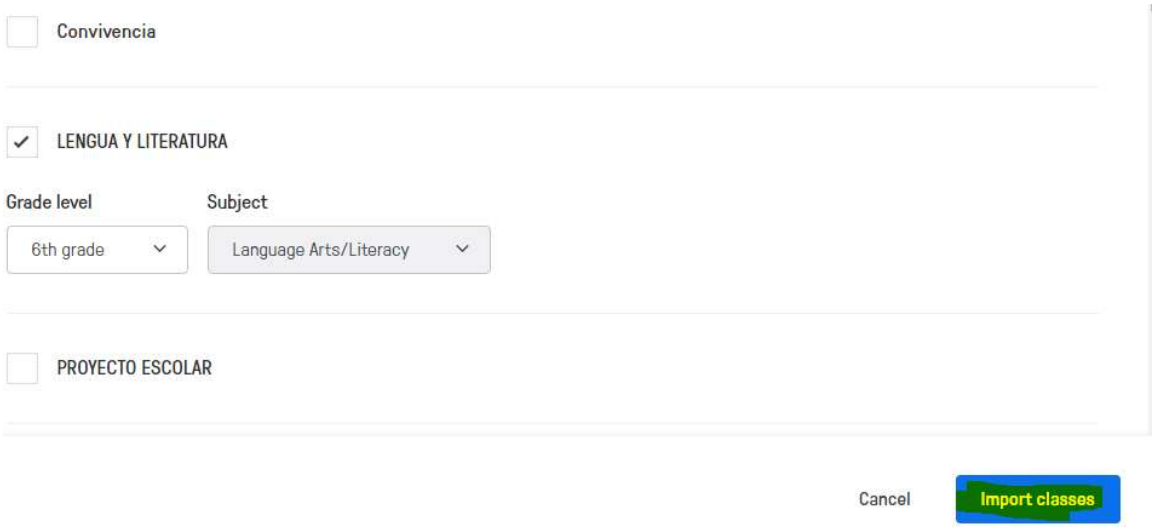
1. Haz click en el “+” al lado de “MY CLASSES” (lo señalé en amarillo)



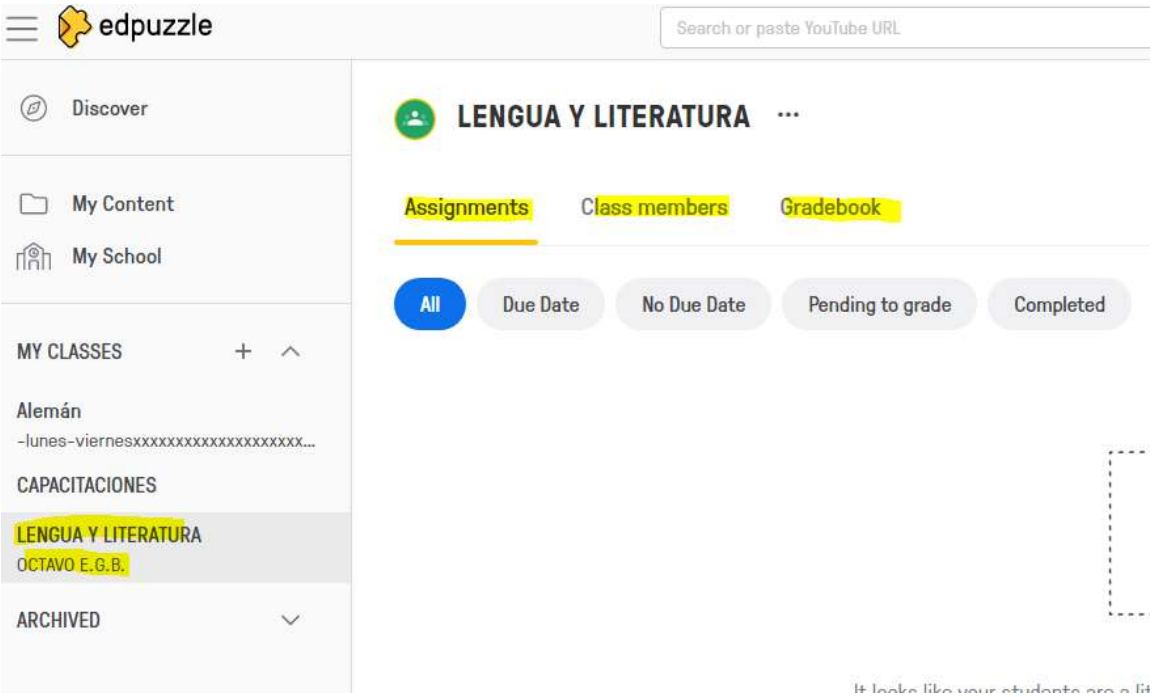
1 Se abre una nueva ventana y debes hacer click en “Google Classroom”



Debes hacer click en la materia que quieres enlazar y escoger el grado ("grade level") y la materia ("Subject")



Luego haces click en importar clase (“Import classes”)



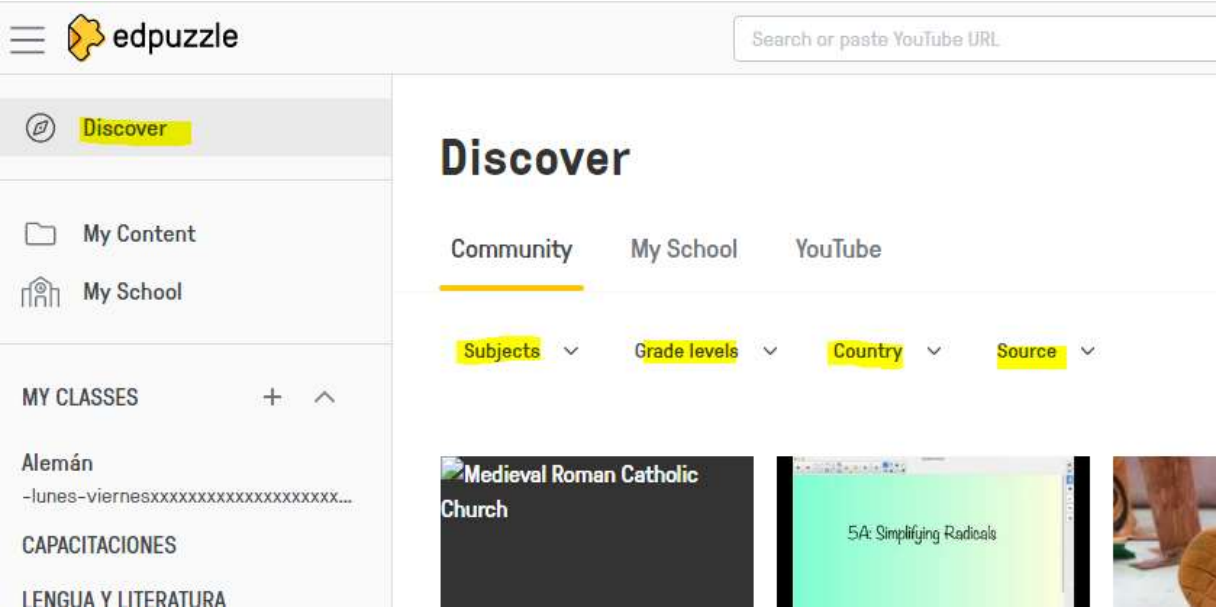
La clase agregada aparece en el costado izquierdo y te da las siguientes opiciones:

1. Asignaturas (Assignments): Aquí verás reflejado todos los videos que asignaste a este curso

2. Estudiantes de curso (Class members): Aquí verás a todos tus estudiantes

3. Calificaciones (gradebook): Aquí verás reflejados las calificaciones que sacaron los estudiantes de este curso

3. EL PROCESO DE FILTRAJE PARA ENCONTRAR UN VIDEO YA ELABORADO CON PREGUNTAS INCLUIDAS



1. En la parte “Discover” (descubrir) puedes buscar videos ya realizados utilizando varios filtros:

1. Haz click en “Community” (comunidad)

2. Elige la materia (subject)

3. Elige el grado (grade levels)

4. Elige el país (Country)

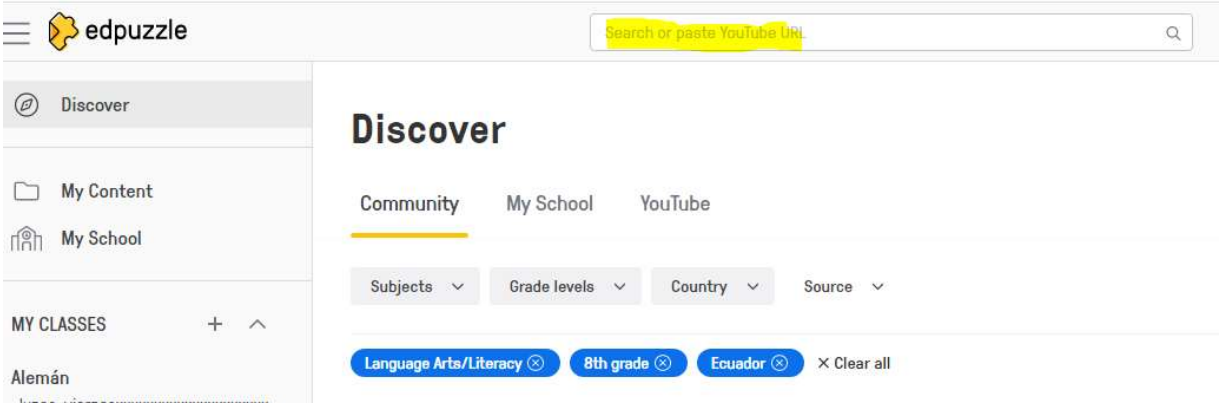
5.. Elige la fuente (source)

Luego te aparecerán varios videos ya elaborados que solo debes revisar y asignar.

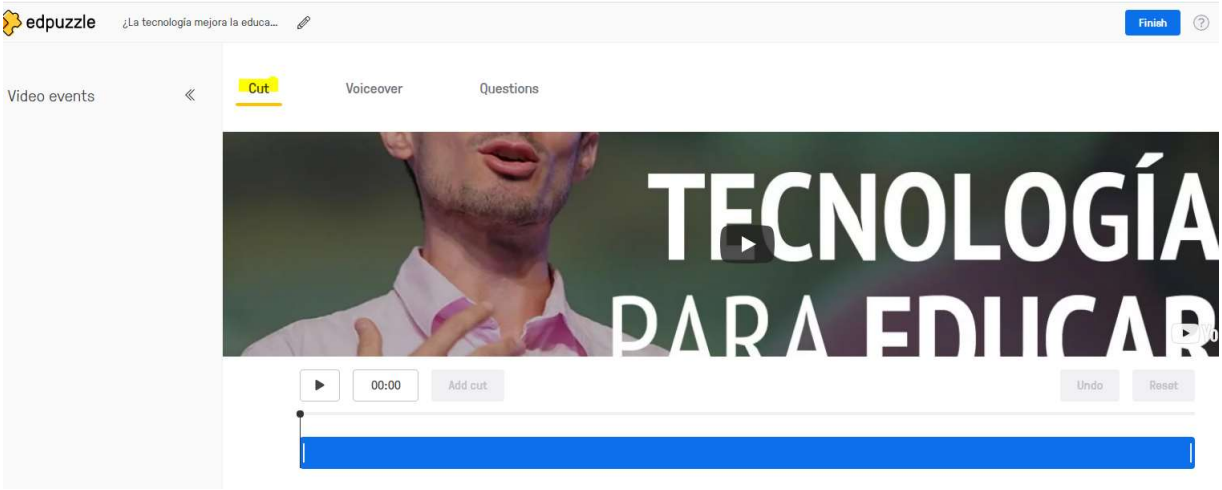
8.2 Anexo 2

MANUAL PARA LA ELABORACIÓN DE UN VIDEO DE EDPUZZLE

1. Busca un video en youtube que podrías utilizar para la evaluación de una clase



2. Copia el link del video y pégalo en la barra de búsqueda de Edpuzzle (Search or paste YouTube URL) y haz click en “search” que aparece al lado de la derecha

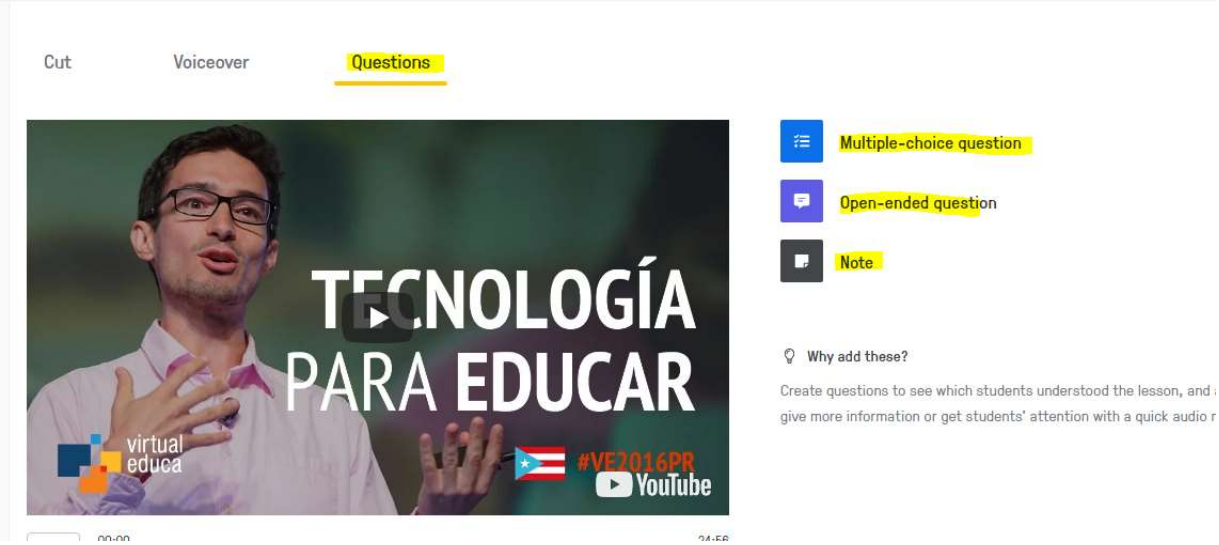


3. Se abre una nueva ventana y te aparecen tres funciones (cut, voiceover y questions)

1. Cut: Con esta función puedes cortar el video para hacerlo mas corto

2. Voiceover: Con esta función puedes grabar tu voz y agregar al video (por ejemplo para un video en inglés y agregar una explicación en español)

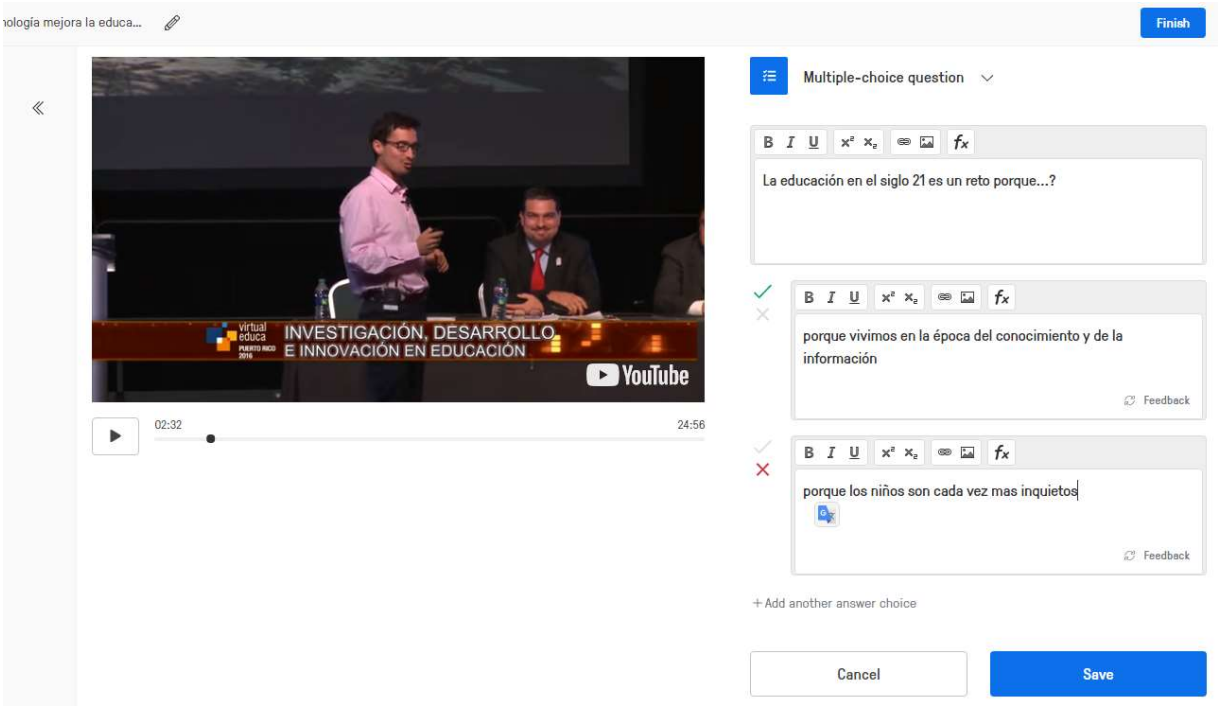
3. Questions. Con esta función puedes agregar preguntas al video



3.1 Tienes tres opciones de preguntas:

- Multiple Choice Question: Preguntas múltiples
- Open ended Question: Preguntas abiertas
- Note: Puedes agregar una noticia o información

Para activar esas opciones debes aplastar en reproducir. En el momento que quieres agregar una pregunta debes aplastar en la función que elegiste.



4.1 Debes formular tu pregunta

4.2 Debes formular las posibles respuestas

4.3 Al lado izquierda de las respuestas escoges cuál de las respuestas es la correcta o son las correctas haciendo click en el visto que aparece al lado de cada casilla de respuesta.

4.4 Si quieres agregar otra opción de respuesta debes hacer click en “+Add another answer choice”

4.5 Al final haces click en “Save”

4.6 Sigues reproduciendo el video y agregas la cantidad de preguntas que veas necesario

4.7 Para terminar el video das click en “Finish” en la parte superior de la derecha.

8.3 Anexo 3

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR

INSTITUTO INDOALEMÁN

"Educar es dejar huellas en el camino de la vida"

AUTORIZACIÓN

De mis consideraciones:

Yo, Nelly García Franco con número de cédula 0902644921 y representante legal de la Escuela de Educación Básica Particular "Instituto Indoalemán", autorizo a mi hijo Rainer Fernando Krokisius García con número de cédula 0917942435 a que mencione a la institución en su documento de grado (tesis) con el título "PROPUESTA DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DEL "INSTITUTO INDOALEMÁN" ACERCA DE INNOVACIONES PEDAGÓGICAS BASADAS EN LA EPISTEMOLOGÍA DEL CONSTRUCTIVISMO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN CLASE A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LAS TIC" para obtener el título de la carrera de maestría en educación.

El antes mencionado puede hacer uso de este certificado según sus beneficios.

Atentamente

Nelly García Franco
Representante Legal

Instituto Indoalemán, Mz. 52, Solar 1 – 6, Ciña. Quisquis, Guayaquil – Ecuador
www.indoaleman.com ** info@indoaleman.com escuela.basica.indoaleman
Teléfonos: 2938052 - 2937281Tel. 098 648 9395