



MODALIDAD PROPUESTA METODOLÓGICA

**El aprendizaje basado en problemas
aplicado a la asignatura de
Educación para la
Ciudadanía.**

AUTOR: MESÍAS NAPOLEÓN TORRES LEMA

Fecha: Noviembre 2021

INDICE

I. CONTEXTO DE LA PROPUESTA	4
Importancia de la asignatura “Educación para la Ciudadanía”	4
II. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA	5
Educación para la Ciudadanía desde un enfoque formativo	5
Aprendizaje basado en problemas y constructivismo	6
Aprendizaje colaborativo y cooperativo	7
Las TAC dentro del aula	8
III. DESCRIPCIÓN DEL CASO DE INTERVENCIÓN	8
IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	10
Enganchar	11
Explorar	11
Explicar	11
Elaborar	11
Evaluar	11
V. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	12
VI. REPOSITORIO DE LO PROPUESTA DIGITAL	18
VII. REFLEXIÓN ACERCA DE LA INNOVACIÓN PROPUESTA	19
VIII. RUBRICAS PARA LAS RESPUESTAS DIRECTAS.	20
IX. REGISTRO ANECDÓTICO.	21
XII. REFERENCIAS BILIOGRAFICAS	23

I. CONTEXTO DE LA PROPUESTA

Importancia de la asignatura “Educación para la Ciudadanía”

La asignatura Educación para la Ciudadanía, halla su fundamento epistemológico en las ciencias políticas, cuyo eje de análisis principal es el concepto de poder medular en la construcción de su conocimiento(Galeano, 1988), lo que convierte a esta materia en un instrumento para que el estudiante se adueñe de su personalidad y sepa cumplir en todo momento con las normativas, puesto que la palabra poder tiene un significado de pueblo, donde todos los ciudadanos se constituyan en una fuente de convivencia equitativa, justa y solidaria.

Actualmente los problemas sociales que enfrentan muchas naciones del mundo, especialmente las Latinoamericanas, cómo hambre, desempleo, violencia de género, suicidios, homicidios, entre otros no menos importantes, han disparado las cifras de una sociedad cada vez más injusta, y nuestro país no es la excepción, pues hay altos índices de violencia que llegan al “67% en 2019” (INEC, 2019, párr. 2).

Por eso, los jóvenes ecuatorianos frente a situaciones de injusticia, necesitan conocer la tipología sobre las normativas legales que les permitan actuar de forma consciente, ya que los derechos en nuestro país están amparados por la Constitución del 2008, donde manifiesta que nuestro país es un Estado de justicia, por lo tanto, y por el bienestar de nuestra sociedad, todos los ciudadanos debemos cumplir con las leyes que ahí rigen(Constitución. República del Ecuador, 2008).

Además, hay que considerar que una de las bases fundamentales del problema de la violencia social a nivel colegial, es la falta de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el principio de igualdad, por eso, se vuelve un concepto difícil de entender, aunque posee condiciones de verdad en las que “difícilmente el ser humano se adapta” (Rabossi, 1990, pág.176).

Considerando lo descrito anteriormente, la asignatura de Educación para la Ciudadanía ayudaría a que muchos estudiantes del nivel medio del cantón Bucaymejoren las relaciones humanas y pongan en práctica las normas de la sana convivencia entre indígenas y mestizos, para evitar la

discriminación de tipo étnico y social, con la finalidad de reducir la violencia escolar y defender los Derechos Humanos.

En consecuencia, se busca que los estudiantes, desde una sociedad más democrática y desde su vida juvenil, vayan generando opciones y oportunidades para todos, promoviendo así la participación de personas que por décadas han sido marginadas, entre las que consta la mujer, los indígenas, migrantes, extranjeros, adolescentes, adultos mayores, personas privadas de libertad, etc.

Sin embargo, es posible que, en el transcurso de la aplicación de esta propuesta metodológica “El aprendizaje basado en problemas aplicado a la asignatura de Educación para la Ciudadanía”, algunos padres de familia no permitan que sus hijos participen, sea por cuestiones religiosas o porque la mayoría de estudiantes ayudan a sus padres en el trabajo del campo o en el negocio familiar después de la jornada de clases.

Como problemática dentro del salón de clase y durante varios meses, en años anteriores a la pandemia, se observaron varios inconvenientes relacionados con la disciplina y la buena disposición de los estudiantes, siendo los más recurrentes las siguientes: 1. En cuanto a los docentes: aplicación de métodos y técnicas pedagógicas poco adecuadas; desgano; apatía; poco compromiso profesional; falta de retroalimentación oportuna. 2. En cuanto a los estudiantes: aburrimiento; conflictos entre ellos; violencia física; bajas calificaciones; discriminación étnica; rebeldía; falta de respeto a la autoridad.

En conclusión, la asignatura por sí sola no sirve de mucho, por eso al renovar el método de enseñanza y aplicar el aprendizaje basado en problemas (ABP), convertirá al estudiante en actor principal de su aprendizaje, entendiendo los conceptos y aplicándolos en su vida escolar y familiar en su diario vivir, lo que lo va convertir en un ciudadano respetuoso y cumplidor de las leyes.

II. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA

Educación para la Ciudadanía desde un enfoque formativo

En el actual Currículo esta materia se imparte para I y II año de Bachillerato, con la finalidad de que los jóvenes se integren a una sociedad donde los derechos prevalezcan para todos y que la transición hacia la vida laboral se dé sin complicaciones para su inserción plena en el desarrollo

económico y social de nuestro país, sobre todo, asuman un rol crítico frente al abuso del poder de algunos malos gobiernos de turno.

Por consiguiente, Cueva (1988), sobre la importancia de ésta asignatura y su relación con el poder político, dice que “La asignatura Educación para la ciudadanía aborda los problemas de la organización y convivencia social, sus formas y estructuras de constitución y uso, por lo que tiene directa vinculación con el tema de la búsqueda, consecución, uso, mantenimiento y conservación del poder” (p. 45). Es decir, esta asignatura va a promover en los estudiantes la reflexión crítica sobre el abuso del poder político, puesto que harán conciencia de que excluye de la participación política a la gran mayoría del pueblo.

Aprendizaje basado en problemas y constructivismo

La educación en esta sociedad conectada y virtual es exigente, sobre todo va desarrollando en los estudiantes nuevos estilos de aprendizaje que el docente debe manejar, para que su forma de enseñanza también sea llamativa y atractiva, pero ¿cómo entender este tipo de pedagogía? Para buscar una respuesta pedagógica, el presente trabajo se enfoca en el aprendizaje basado en problemas en adelante ABP.

Sobre el papel que cumple el docente, Escribano & Del Valle (2008), afirman que, en el A.B.P., el docente se convierte en tutor de un grupo pequeño de alumnos, quienes tienen que resolver un problema específico relacionado con la disciplina de estudio, permitiendo así que los estudiantes sean capaces de resolver conflictos y plantear soluciones prácticas basados en la realidad que los jóvenes diariamente viven.

Entre las características que presenta este tipo de aprendizaje, constan:

1. El aprendizaje se centra en el estudiante, este es el dueño de la clase, el protagonista, quien siempre está actuando, el rol del profesor se limita a guiar el proceso, pero el actor principal es el estudiante.

2. Promueve que el estudiante indague e investigue en varias fuentes, lo que permite que construya su pensamiento crítico, eligiendo la mejor solución al problema.

Según Coll (1999), en cuanto a la relación de este tipo de aprendizajes con el constructivismo, afirma:

Se ha dicho varias veces que la concepción constructivista no es en sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que, partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas” (p. 78),

Por eso, se concibe al constructivismo como un paradigma que permite al estudiante ser pragmático y reflexivo a la hora de la toma de decisiones frente a un problema planteado.

Por lo tanto, tanto el aprendizaje basado en problemas como el constructivismo, son enfoques que permiten al estudiante desatacarse como el actor de la clase, en virtud que el rol que este cumple es fundamental dentro del campo educativo, lo que le lleva a partir de su experiencia en el aprendizaje, a proponer soluciones efectivas y eficaces, y que posteriormente ya en su vida laboral, serán acogidas por la comunidad, permitiendo así sembrar futuros líderes.

Aprendizaje colaborativo y cooperativo

En la Escuela de la sociedad del siglo XXI y durante el proceso de enseñanza –aprendizaje, el docente debe innovar en todo momento, aplicando metodologías atractivas donde el alumnado adquiera habilidades y competencias relacionadas con el trabajo compartido, logrando el tan anhelado trabajo en equipo basados una competencia sana entre ellos.

Y para lograr este trabajo en equipo, una de las mejores estrategias pedagógicas es el trabajo cooperativo, en el cual, es el docente quien designa los roles que van a cumplir cada uno de los integrantes, puesto que “potencia la interacción y la ayuda mutua entre los compañeros a través de la configuración de pequeños grupos en los que sus integrantes siguen una serie de instrucciones y asumen distintos roles que permiten regular las actuaciones (Gutiérrez y Verdú, 2018, pág. 951), además implica una forma de aprendizaje activo, con múltiples beneficios reconocidos, tanto educativos como sociales (Bordas y Cabrera, 2011).

En cuanto al aprendizaje colaborativo, los estudiantes asumen roles asignados por ellos mismos, lo que les permite que trabajen con mayor libertad y organicen mutuamente la manera en

que van a resolver el problema planteado, pues “para que exista un verdadero trabajo colaborativo ha de existir reciprocidad entre los miembros del grupo, lo que implica que cada uno haga aportaciones argumentadas, que a su vez serán tratadas en el grupo de forma crítica y constructiva” (Gutiérrez y Verdú, 2018, pág. 952).

Las TAC dentro del aula

Hoy la nueva escuela esta direccionada hacia la era digital, donde las aplicaciones tecnológicas están ganando terreno, permitiendo que el docente innove sus estrategias pedagógicas por eso el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (en adelante TAC), ya que juegan un rol importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, mantiene una evolución lenta debido a la necesidad de adaptar los nuevos enfoques a la práctica docente, y a las dificultades, barreras y resistencias que presentan las tecnologías en su aplicación (López, 2012).

Por lo tanto, en esta propuesta pedagógica se recoge lo aprendido en la Maestría en Educación, cohorte 2019-2021, que influye directamente en mi práctica docente y se basa, además del uso de las TAC, en el empleo de la metodología reflexión-acción, junto con el aprendizaje significativo, con un enfoque práctico dirigido al aprendizaje para la vida, ya que es un desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas desde la materia de Educación para la Ciudadanía, pues la idea central es promover e incentivar a muchos estudiantes de Segundo año de Bachillerato el cumplimiento de sus obligaciones y la exigencia de sus derechos.

III. DESCRIPCIÓN DEL CASO DE INTERVENCIÓN

La institución educativa en la que se va aplicar la siguiente propuesta, es de carácter Fiscal. Se ubica en el cantón General Antonio Elizalde. Bordea una población estudiantil cercana a los 1.800 estudiantes. Las jornadas académicas son dos: diurna y nocturna.

Cuenta con un cuerpo docente de 79 profesores. La mayoría de estudiantes pertenecen a la zona rural donde el acceso a internet es limitado. Gran parte de los educandos tienen que trabajar una

vez que han finalizado las horas de clase, esto es un problema social desatado por la situación económica. Sus principales ingresos se basan en la agricultura.

La propuesta se fundamenta en pilares éticos, como el de mejorar las relaciones humanas de muchos estudiantes, pues, ésta asignatura tiende a promover una educación integral que promueve un estilo de aprender a hacer, es decir, que los conocimientos que reciban los estudiantes se conviertan en acciones visibles en su diario vivir. Además, enseña valores y principios expresados tanto en la Constitución del 2008 que rige la normativa legal, como en los Derechos Humanos.

Por consiguiente, la propuesta plantea estrategias pedagógicas claras para que los estudiantes sean respetuosos en casa, barrio y donde se encuentren, por lo que, busca alcanzar una verdadera actitud frente a la vida como ciudadanos que se integren a una sociedad más justa y democrática donde predomine la felicidad y el aprecio entre seres humanos sin despreciar a nadie.

Referente a los derechos de los ciudadanos, en el artículo 11 numeral 2 de la Constitución del 2008, se hace mención a:

Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad. (Pág. 19)

Hay que destacar que, gracias a las vigencias de las normativas, nuestro país es incluyente porque permite que todas las personas participen de forma oportuna y equitativa. Por eso, el Ministerio de Educación ha realizado un ajuste curricular basado en los principios del Buen Vivir, en la participación democrática y la convivencia armónica (MINEDUC, 2017).

Como conclusión, mediante la aplicación de esta propuesta pedagógica, se busca que nuestros estudiantes tomen conciencia y practiquen las buenas costumbres que han adquirido en casa, que sumadas a las actividades que los maestros realizan, tanto en la práctica profesional como en la vida ejemplar, fortalezcan los vínculos que les permiten ser buenos jóvenes, respetando a los demás y conviviendo sanamente.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta pedagógica radica en la formación ciudadana de nuestros jóvenes desde un enfoque constructivista mediante el método del aprendizaje basado en problemas (ABP), donde el estudiante es el centro principal.

Los temas a tratarse pertenecen a la I Unidad de estudio del Libro del Ministerio de Educación en la materia de Educación para la Ciudadanía, temas que orientan al fiel cumplimiento del principio de igualdad con reflexiones sobre las garantías constitucionales y la arbitrariedad del poder, además inciden en la construcción de una identidad personal crítica, constructiva y auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y la vigencia plena de los Derechos Humanos.

La planificación incluye 24 sesiones (hora reloj cada una) designadas para cada una de las actividades propuestas. Para eso, se aplica el modelo de las 5E (Cinco E) con una visión constructivista y que según Piaget, cuando se refiere a este concepto Constructivista, afirma que “el ser humano es un activo constructor de su realidad” (Ortiz, 2015, p. 5), es decir, que el estudiante en base al conocimiento que recibe, descubre sus capacidades para la resolución de problemas.

Sobre El análisis que hace Grau, F. G., Bautista, C. V., & Cervera, M. G. (2018, pág. 17), referente al modelo de las 5E, dice :

El modelo de las 5E se basa en el modelo constructivista, que defiende que el discente dispone de unas ideas y conocimientos previos que son la base para construir el nuevo conocimiento. Este modelo de aprendizaje requiere que el discente tenga un papel activo en el proceso de aprendizaje, conectándolos nuevos contenidos con los conocimientos previos. Este será el mecanismo por el cual el individuo construirá su propio conocimiento,

comprendiendo la realidad y evitando la simple memorización de contenidos sin comprensión. (Pág. 17)

En la cita los autores exponen que los conocimientos previos son esenciales para construir nueva ciencia, pues permite al estudiante el análisis, la reflexión, el criterio y la motivación para seguir aprendiendo.

A continuación, se presentan los pasos esenciales del modelo Instrucción de planificación 5E:

Enganchar

El profesor diagnostica los conocimientos previos de sus estudiantes y los ayuda a involucrarse en el aprendizaje de un nuevo concepto; a través de una pregunta generadora,

Explorar

Los estudiantes trabajan de manera colaborativa para realizar actividades experimentales que les ayudan a utilizar sus saberes y habilidades previas,

Explicar

Los estudiantes explican con sus propias palabras las ideas acerca de un concepto dado, hacen representaciones, comparten con sus pares y comparan.

Elaborar

Permite al estudiante utilizar nuevos conocimientos y continuar desarrollando una comprensión más amplia y detallada, aquí amplían los conocimientos que los estudiantes poseían.

Evaluar

En la etapa final permite tanto al profesor como al estudiante saber que logros se consiguieron y que deben potenciar para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga éxito.

V. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

<https://mesiastorres.wixsite.com/misito-2>

1.- TEMA DE LA CLASE O SESIÓN:	Igualdad natural de las personas y la protección de la vida frente al poder			
CONTENIDOS ESPECÍFICOS, SUBTEMAS	La protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder			
RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS:	El estudiante elabora una entrevista, misma que es aplicada a los ciudadanos del lugar, en donde se obtienen datos claros de la forma en la que fueron elegidos los líderes comunitarios y barriales; con el fin de construir un material visual de una serie de conclusiones, mismas que serán presentadas en la clase.			
Fase de las 5E con la que se relaciona la actividad	Objetivo de la fase	A c t i v i d a d	Recursos	E v a l u a c i ó n
Enganchar	Interpretar el significado de los gráficos observados en clase.	D e F o r m a i n d i v i d u a l l o s	GENIALLY....	A n e x o 4 . L
				60 MINUTOS

		e s t u d i a n t e s a c c e d e n a l l i n k d e G E N I A L L Y . . E n s u c u a d e r n o d e t r a b a j o		i s t a d e C o t e j o	
--	--	---	--	--	--

		e s c r i b e n e l t i p o d e m e n s a j e s q u e d e f o r m a i n f e r e n c i a l s e n c u e n t r a n		
--	--	--	--	--

		e n l o s g r á f i c o s .		
EXPLORA	Construir frases en base a la observación del audiovisual	D e f o r m a i n d i v i d u a l l o s e s t u d i a n t e s o b s e r v a r á n l a	YOUTBE.	

		p l a t a f o r m a Y O U T B E . E n e l m i s m o s e m u e s t r a m a t e r i a l r e s p e c t o a l a v i d		
--	--	---	--	--

		a , p o s t e r i o r a e l l o r e s p o n d e r á n h a c i e n d o u s o d e f r a s e s e l s i g n i f i c a		
--	--	---	--	--

		d o d e l t e m a .		
EXPLICA	Graficar un comic que represente la igualdad como principio de los derechos humanos.	L o s e s t u d i a n t e s e n p a r e j a s d i b u j a r a n u n c o m i c , r e f e r e n	CANSCANNER	A n e x o 1 . R u b r i c a

		t e a l a i g u a l d a d d e l o s d e r e c h o s h u m a n o s . E s t e d e b e s e r e l a b o r a d o e n b		
--	--	--	--	--

		a s e a l c o n t e x t o d o n d e v i v e n p a r a e s s o e m p l e a r a n l a h e r r a m i e n t a .		
--	--	--	--	--

**C
A
N
S**

		C A N N E R	
ELABORA	Relatar desde el contexto personal la forma como respeta los derechos humanos.	L o s e s t u d i a n t e s E N P A R E S a t r a v é s d e l G O G L E D R I V E c o m p a r t	DRIVE

		i r á n s u s e x p e r i e n c i a s s o b r e e l r e s p e t o a l o s d e r e c h o s h u m a n o s .		
--	--	---	--	--

<p>EVALÚA</p>	<p>Descifrar el significado de las frases referente a los derechos humanos.</p>	<p>L o s e s t u d i a n t e s e s c o g e r á n l a s f r a s e s q u e t i e n e c o n e x i ó n c o n e n r e f e</p>	<p>PADLE</p>	
---------------	---	--	---------------------	--

		r e n c i a a l o s d e r e c h o s h u m a n o s a t r a v é s d e u n a P A D L E . E j e m p l o : L a i n j		
--	--	--	--	--

		<i>u s t i c i a , e n c u a l q u i e r p a r t e , e s u n a a m e n a z a l a j u s t i c i a e n t o d a s p a</i>		
--	--	--	--	--

		r t e s : M a r t i n L u t h e r K i n g .			
2.- TEMA DE LA CLASE O SESIÓN:	La igualdad como principio generador de opciones y oportunidades				
CONTENIDOS ESPECÍFICO, SUBTEMAS	La igualdad y la justicia				
DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS RESULTADOS APRENDIZAJE ESPERADOS:	DE	El estudiante elabora una serie de infografías y las promociona haciendo uso de las redes sociales invitando a que las personas sean partícipes de un más justo y equitativo cumpliendo las normativas vigentes.			
Fase de las 5E con la que se relaciona la actividad	Objetivo de la fase	A c t i v i d a d	Recursos	Evaluación	Tiempo
ENGANCHA	Comprender a través de las infografías el mensaje que se describe en las imágenes.	L o s e s t u	GOOGLE DRIVE		

		d i a n t e s a t r a v é s d e u n a l e c t u r a v i s u a l p o d r á n d a r s u s o p i n i o n e s r e s p		Anexo 4. Lista de Cotejo	60 minutos
--	--	---	--	---	------------

		e c t o a l t e m a i d e n t i f i c a d o l a s p a l a b r a s c l a v e s d e l m i s m o		
EXPLORA	Construir ejemplos a través de palabras únicas donde engloben la igualdad en todo momento.	L o s e s t u d i a	MENTIMENTER	

		n t e s a t r a v é s d e M E N T I M E N T E R , p u b l i c a r a n u n a n u b e d e p a l a b r a s b a s a d			
--	--	---	--	--	--

		a s e n l a a c t i v i d a n t e r i o r .			
EXPLICA	Discernir el concepto de igualdad y justicia del Estado.	E n G r u p o s c o n l a i n f o r m a c i ó n d e c o n o c i m	COOGLE	Anexo 1. Rubrica	

		i e n t o s p r e v i o s y l a e x p l i c a c i ó n d e l D o c e n t e ; l o s e s t u d i a n t e s p r o p o			
--	--	---	--	--	--

		n d r á n e j e m p l o s r e a l e s e n l a v i d a d i a r i a t r a v é s d e C O O G L E .			
--	--	--	--	--	--

<p>ELABORA</p>	<p>Organizar un debate con el fin de conocer las propuestas planteadas.</p>	<p>GOOGLE DRIVE</p>		
----------------	---	---------------------	--	--

E
n
E
q
u
i
p
o
s
d
e
c
u
a
t
r
o
l
o
s
e
s
t
u
d
i
a
n
t
e
s
d
e
b
a
t
i
r
á
n
l
a
s
p
r
o
p
u
e
s
t
a
s
r
e
a
l

		i z a d a s e n l a a c t i v i d a d a n t e r i o r . L a o r g a n i z a c i ó n s e d a r á d e l a s i g u i			
--	--	---	--	--	--

		e n t e m a n e r a : M o d e r a d o r : D o c e n t e C o o r d i n a d o r d e A r e a d e E s t u d i o s S o			
--	--	---	--	--	--

		c i a l e s T e m á t i c a : I g u a l d a d y j u s t i c i a I n t e r r o g a n t e s : l . ¿ Q u é s I g u			
--	--	--	--	--	--

		a l d a d ? 2 . ¿ q u é e s j u s t i c i a ? 3 . ¿ C ó m o s e d e b e a p o y a r e s t o s t e m a s ? P a r t			
--	--	---	--	--	--

		icipantes : 2 alumnos por grupo			
EVALÚA	Reforzar los conocimientos a través de la trivia planteada en la plataforma.	Los estudiantes durante la sesión de manera individual y	QUIZIZ	Anexo 2. Rubrica	

		I a c c e d e r á n a u n a t r i v i a e n q u i z i z a c e r c a d e l o s c o n o c i m i e n t o s a d q u i			
--	--	---	--	--	--

		r i d o s d e l a t e m á t i c a			
3.- TEMA DE LA CLASE O SESIÓN:	El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: los analfabetos				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS, SUBTEMAS	Población Analfabeta				
DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS RESULTADOS APRENDIZAJE ESPERADOS:	DE	Presentación de diversos proyectos a las autoridades educativas para que sean aplicados en las zonas donde exista alta tasa de analfabetismo permitiendo su participación en procesos de elecciones. .			
Fase de las 5E con la que se relaciona la actividad	Objetivo de la fase	A c t i v i d a d	Recursos	Evaluación	Tiempo
Enganchar	Identificar ideas claves de la lectura prevista en el texto.	L o s e s t u d i a n	GENIALLAY	Anexo 4.	

		t e s a c c e d e r á n a u n a l e c t u r a c o m p r e n s i v a p r e v i a p r e s e n t a c i ó n e n G o	Lista de Cotejo	60 minutos
--	--	--	----------------------------	---------------

		g l e D r i v e .			
EXPLORA	Reflexionar sobre la falta de oportunidades que tienen las personas analfabetas.	A t r a v é s u n a l l u v i a d e i d e a s l o s e s t u d i a n t e s r e s p o n d e r á n	GOOGLE DRIVE		

		a : ¿ P o r q u é e l a n a l f a b e t i s m o e s t á p r e s e n t e n e l s e c t o r i n d í g e n a ? ¿ P			
--	--	--	--	--	--

		o r q u é l a e x i s t e n c i a d e l a n a l f a b e t i s m o p r o v o c a d e s i g u a l d a d e n l a s o			
--	--	---	--	--	--

		ciudad?		
EXPLICA	Elaborar una encuesta que refleje las causas del analfabetismo en Ecuador.	Elaborar una encuesta que refleje las causas del analfabetismo en Ecuador.	MENTIMENTER	Anexo 1. Rubrica

		e c t a d a , p o s t e r i o r a e l l o e n p a r e s a t r a v é s d e M e n t i - M e n t e r , l o s a l u m			
--	--	---	--	--	--

		n o s p r e s e n t a r á n l o s r e s u l t a d o s d e l a n a l f a b e t i s m o e n E c u a d o r y l o s p			
--	--	---	--	--	--

		r i n c i p a l e s c a u s a l e s .			
ELABORA	Ejecutar los diferentes pasos (marco referencial, marco conceptual, marco metodológico, etc.) para el desarrollo del proyecto áulico.	E n p a r e s l o s e s t u d i a n t e s p r e s e n t a r á n u n p r o	GOOGLE DRIVE	Anexo 3. Lista de Cotejo	

		y e c t o á u l i c o q u e p e r m i t a s u p e r a r l a b a r r e r a d e l a n a l f a b e t i s m o .			
--	--	--	--	--	--

<p>EVALÚA</p>	<p>Reforzar el conocimiento obtenido reflexionando en el video presentado.</p>	<p>EDPUZZLE</p>	<p>Anexo 2. Rubrica</p>	
---------------	--	-----------------	-----------------------------	--

		t e a d a s , s i c o n t e s t a r á n n e g a t i v a m e n t e s e p r o c e d e r á e l r e f u e r z o r e s			
--	--	---	--	--	--

		p e c t i v o .			
4.- TEMA DE LA CLASE O SESIÓN:	El principio de igualdad expresado en el sufragio universal: personas privadas de libertad				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS, SUBTEMAS	Personas privadas de libertad				
DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS:	Elaboración de infografías con mensajes que inviten a cumplir con las normativas para no ser penados por la Ley.				
Fase de las 5E con la que se relaciona la actividad	Objetivo de la fase	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
Enganchar	Expresar ideas previas acerca de la privación de libertad.	Los estudiantes una vez que han observado el video en YOUTUBE..... participarán en una lluvia de ideas..	Genialy	Anexo 4. Lista de Cotejo	60 minutos
EXPLORA	Identificar las condiciones de vida en las que viven los P.P.L en los centros de reclusión.	Los estudiantes en pares expresaran el significado de los gráficos sobre el tipo de vida de los presos	Google Drive.		
EXPLICA	Entender que derechos y obligaciones tienen los privados de libertad.	A través de la explicación los docentes y estudiantes comprenderán la inclusión de los P.P. L. en los procesos de elección comentando la lectura	BLOG		
ELABORA	Promover a través de carteles insignias que contienen a las personas para que no vayan a la cárcel	Los estudiantes realizarán carteles promoviendo los principios de igualdad y lo subirán a la plataforma de sus redes sociales. A la vez seguir añadiendo información mediante la técnica de observación.	Facebook	Anexo 4. Lista de Cotejo	

EVALÚA	Re potenciar los contenidos adquiridos en la sesión de clase	Los estudiantes participarán en un juego interactivo, con la finalidad de verificar los conocimientos adquiridos. Al mismo tiempo se va evaluando el avance del proyecto áulico.	Socrative	Anexo 2. Rubrica	
5.- TEMA DE LA CLASE O SESIÓN:	El principio de igualdad expresado Las Personas con Discapacidad				
CONTENIDOS ESPECÍFICOS, SUBTEMAS	Inclusión de las personas con discapacidad.				
DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS:	Desarrollar un guion con el fin de representar a través obras teatrales el respeto y la inclusión de las personas con discapacidad				
Fase de las 5E con la que se relaciona la actividad	Objetivo de la fase	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
Enganchar	Afianzar los conocimientos respecto a la inclusión de las personas con discapacidad.	Los estudiantes ingresarán al link, para resolver la Trivia propuesta.	KAHOOT	Anexo 2. Rubrica	10 minutos
EXPLORA	Ejecutar una analogía de las ideas primarias y secundarias del texto presentado.	Los estudiantes ingresan al link. Reconocerán las ideas primarias y secundarias a través de una lectura comprensiva.	PAGINA WEB	Anexo 4. Lista de Cotejo	
EXPLICA	Entender que derechos y obligaciones tienen los privados de libertad.	Los equipos explicarán a través de un comiclo comprendido en el texto... El docente reforzará su participación. Emplearan la herramienta CANSCANNERY lo suben al drive.	CANSCANNER	Anexo 1. Rubrica	

ELABORA	Promover a través del video el respeto y consideración de las personas con necesidades especiales.	Los estudiantes en grupos de trabajo elaborarán un guión con la participación de sus integrantes. Posterior lo debe subir al canal de Youtube	Youtuber.	Anexo 3. Lista de Cotejo	
EVALÚA	Re potenciar los contenidos adquiridos en la sesión de clase. Avanzar con el proyecto de analfabetismo.	Un Estudiante por grupo explicara el mensaje que implique la presentación del video.			

6.- TEMA DE LA CLASE O SESIÓN:	El principio de igualdad expresado en El voto de las mujeres
CONTENIDOS ESPECÍFICOS, SUBTEMAS	La participación política de la mujer en la historia del Ecuador

DESEMPEÑOS AUTÉNTICOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJES ESPERADOS:	Diseño de un video en grupo de 5; donde se plasme a través de un socio drama el respeto y la inclusión de la mujer en la vida política.				
Fase de las 5E con la que se relaciona la actividad	Objetivo de la fase	Actividad	Recursos	Evaluación	Tiempo
Enganchar	Comprender las ideas centrales del texto.	Los estudiantes realizarán una lectura reflexiva	GENIALLY	Anexo 4. Lista de Cotejo	10 minutos
EXPLORA	Describir de que forma la mujer participa de la política	Los estudiantes en grupo de 5 elaboraran tarjetines que exprese la participación política de la mujer, lo suben y lo expone en Paddle.	PADDLE	Anexo 4. Lista de Cotejo	
EXPLICA	Avanzar con el trabajo colaborativo que propicie el apoyo y compañerismo.	Los estudiantes realizan un trabajo colaborativo al responder las preguntas del video que luego son explicadas en clases siendo estas reforzadas por el docente.	EDPUZZLE	Anexo 1. Rubrica	
ELABORA	Avance y presentación del proyecto en base a la estructura que se va a identificar	Los equipos elaborarán un proyecto áulico en respeto hacia la participación de la mujer en la política.	DRIVE		
EVALÚA	Re potenciar los contenidos adquiridos en la sesión de clase	Los estudiantes reflexionarán sobre la clase y en grupos responderán las interrogantes propuestas.	DRIVE	Anexo 3. Lista de Cotejo	

VI. REPOSITORIO DE LO PROPUESTA DIGITAL

En la propuesta a ejecutar la actuación del estudiante es eficaz en todo el proceso de clase, en el inicio aplicamos una lectura reflexiva con texto imágenes, apoyados con **GENIALLY**, y a partir de ahí una lluvia de ideas como también ejecutar un trabajo colaborativo entre todos. Aquí los criterios de los estudiantes son tomados en cuenta e incluso es una oportunidad donde el docente aprovecha y aprende siendo básico para su experiencia.

El tema del principio de igualdad esta direccionado a temas de interés social; que en la actualidad le permite estar vinculado con los problemas que tiene la sociedad así por ejemplo la exclusión de la mujer en el ámbito laboral, el alto índice de analfabetos o la clase de vida que llevan las personas privadas de libertad; todos enfocados al proceso del sufragio universal como derecho del Estado para con sus ciudadanos.

En las actividades propuestas encontramos a **EEXPUUZLE**, ver un video antes era llamativo, pero resolver las actividades de manera ilustrada e interactiva es fantástico haciendo que el estudiante se interese por la materia y vaya aportado al desarrollo de clase. **Mentimeter** es otra aplicación utilizada para despertar conocimientos previos en los estudiantes a través de palabras que indica la comprensión de los estudiantes en el texto leído o imágenes reflexionadas.

En referencia a los trabajos grupales podemos inferir que existe un trabajo colaborativo y cooperativo para fomentar a más de adquirir conocimientos los chicos sepan convivir en grupo, es importante destacar este aspecto porque le permite a los estudiantes sembrar liderazgo, y compartí experiencias que sirve para la vida.

La planificación presenta varios tipos de Gamificación para evaluar y a partir de este escenario retroalimentar los conocimientos, para eso hemos utilizado el juego quiero ser millonario que

para mí es muy interesante despertar el deseo de aprender y llegar al primer lugar sin equivocarse entre emoción y suspenso el estudiante aprende, también esta **Quiziz** que permite verificar una calificación y el principal es Ardora con una gama de evaluaciones pero a manera de juego, interesantes propuestas que permite al profesor al fin de la clase retroalimentar la clase y les aseguro que los estudiantes saldrán súper contentos por la clase porque aprendieron conocimientos, compartieron experiencias, su conocimiento fue valorado y se divirtieron aprendiendo y lo más fundamental que lo aprendido será puesto en práctica en los desempeños auténticos que se refleja en el aprendizaje para la vida.

VII. REFLEXIÓN ACERCA DE LA INNOVACIÓN PROPUESTA

Hoy la necesidad de educar para la vida demanda muchas competencias y sacrificio a los docentes, deben convertirse en agentes de cambio, en impulsores de talentos, para eso es necesario que los maestros se preparen, se actualicen, este tipo de retos implica innovar, pero también reconocer la importancia de renovarse y transformar su práctica docente.

Dentro de estas implicaciones se hace necesario responsabilizarse de una buena planeación didáctica, misma que debe de conducir el proceso hacia un aprendizaje exitoso por parte del alumno, significativo, pero sobre todo desarrollando competencias necesarias para la vida.

Es muy satisfactorio para mí hacer lo que más me gusta impactar al educando, saber innovar en todo momento impulsado en la tecnología buscando que vuestras estudiantes sean los actores educativos.

VIII. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Anexo 1. RUBRICA TRABAJO EN EQUIPOS

CRITERIOS	SOBRESALIENTE	APROBADO	MEJORABLE	INSUFICIENTE	PUNTAJE
Trabajo y Organización	Trabajan mucho Existe una buena organización	Existe una organización y poco trabajo	Pocos Trabajan y su organización es a medias	No existe trabajo ni organización, lo hacen individualmente	25%
Redacción	Redacción completa adicionando información complementaria	La Redacción esta completa	La Redacción tiene ciertas imprecisiones.	La Redacción está incompleta, no hay interés.	25%
Interacción entre los miembros del equipo	Los miembros del equipo han expresado libremente sus opiniones y escuchado a los demás, tomando una decisión final.	La mayor parte del equipo ha expresado libremente sus opiniones y escuchado a los demás tomando una decisión final.	Existe una división de criterios sin embargo gran de la decisión tomada lo hacen por criterio de números de votos	Las expresiones no son respetadas y la decisión la toma el que está al frente del grupo sin contar con la participación de sus compañeros.	25%
ROLES	Cada estudiante tiene un rol definido, desempeñándole de manera efectiva.	Cada estudiante tiene un rol asignado pero no está claramente definido	Existen roles designado pero no los cumplen a cabalidad	No existe intención para asignar roles a los miembros del equipo.	25%

Anexo 2. Rubrica para evaluar conocimientos de prueba estructurada.

CRITERIOS	SOBRESALIENTE	AVANZADO	BÁSICO	NO APROBADO	PUNTAJE
------------------	----------------------	-----------------	---------------	--------------------	----------------

PUNTUALIDAD AL RENDIR LA PRUEBA	Asiste a la hora puntual al momento de rendir el test.	Inicia el test con retraso.	Inicia el test con retraso y se retira antes del tiempo establecido.	Inicia el test fuera del tiempo establecido.	50%
EFFECTIVIDAD AL RESPONDER LAS INTERROGANTES	Responde de forma correcta las preguntas planteadas	Responde al menos 90% de las preguntas planteadas.	Responde por lo menos el 70% de preguntas planteadas	No responde ni el 20% de las preguntas planteadas	50%

Anexo 3. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LOS PROYECTOS AULICOS Y GUIONES PARA EJECUTAR VIDEOS EDUCATIVOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Si	No
El proyecto cumple con la estructura propuesta		
Los objetivos planteados se relaciona con la temática propuesta		
En el proceso de desarrollo se involucra a los actores educativos		
Trasmiten el mensaje planteado desde el contexto del problema.		
Utilizan vocabulario acorde al tema propuesto		
Utilizo Bibliografía adecuada.		
La redacción permite reconocer una idea general del tema expuesto.		
Las conclusiones finales permiten soluciones posibles.		
Las propuestas finales son viables para ser tomas en cuenta por parte de las autoridades para sus programas de gobierno ahí planteado.		
Existió creatividad y originalidad en la ejecución del proyecto		

NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE CRITERIOS	REFERENCIA NUMERICA
A: DESTACADO	DIEZ CRITERIOS DEMOSTRADOS	10

B: SATISFACTORIO	NUEVE CRITERIOS DEMOSTRADOS	9
C: SUFICIENTE	OCHO CRITERIOS DEMOSTRADOS	8
D: INSUFICIENTE	SIETE CRITERIOS DEMOSTRADOS	7
E: MALO	MENOS DE SIETE CRITERIOS DEMOSTRADOS	-7

Anexo 4. LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR; TRABAJOS INDIVIDUALES Y SU PARTICIPACIÓN EN LECTURAS COMPRESIVAS

	1	2	3	4	5
Llevo el material adecuado					
Realizo aportaciones valiosos					
Demostró interés en su participación					
Mantuvo disciplina en su actividad					
Hizo preguntas de análisis					

Criterios	Nivel			
	2.5Excelente	2. Satisfactorio	1.5Mejorable	1. Inadecuado
Innovación, creación del mensaje.	Maneja un lenguaje adecuado y apropiado que refiere perfectamente a los conceptos. Y el diseño de presentación es creativo y divertido.	Emplea un pensamiento crítico además del diseño tanto de los mensajes y el video.	Utiliza diseños para los mensajes como el video pero no hay creatividad-	Son frases simples así como la forma de trasmitir el video.
Contenidos del mensaje	La información presentada es suficiente adecuada y precisa.	Parte de la información es regularmente suficiente y adecuada	Una mínima parte de la información es adecuada pero es poco entendible.	La información no es adecuada ni entendible.

Impacto de los mensajes.	Mantiene el interés de los cibernautas (Links y comentarios)	El interés de los cibernautas se refleja en solo links y pocos comentarios	Hay poco interés de los cibernautas. Se refleja en los escasos links.	Es una publicación más sin recibir links ni comentarios.
Responsabilidad compartida	Todos los integrantes participan colaborativamente y también en forma cooperativa-	Todos los estudiantes participan colaborativamente	Participan algunos integrantes con poca colaboración	No existe participación grupal, lo hacen individualmente

Anexo 5 RUBRICA PARA EL DEBATE

XII. REFERENCIAS BILIOGRAFICAS

Bastida-Bastida, D. (2019). Adaptación del modelo 5E con el uso de herramientas digitales para la educación: propuesta para el docente de ciencias. *Revista Científica*, 34(1), 73-80. **Doi:** <https://doi.org/10.14483/23448350.13520>

CIUDADANA, A. L. F., GARCÍA, J. C. L., & SÁCHICA, D. A. N. ENSAYO ARGUMENTATIVO JUVENTUD, FORMACIÓN CIUDADANA Y PROBLEMAS MORALES.

Constitución de la República del Ecuador. Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro, 449

Humanos, D. (2013). Derechos Humanos. *PRESUPUESTO PÚBLICO*, 236.

Escribano, A., & Del Valle, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Madrid: Narcea, SA de Ediciones.

- Fernández, C., Fernández, P., Alegre, L., & Brieva, M. (2007). Educación para la Ciudadanía. Democracia, capitalismo y estado de derecho. Madrid: Akal
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Verdú-Llorca, V. (2018). Aprendizaje individual, colaborativo y cooperativo, ¿cómo valoran los estudiantes estas metodologías? Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10045/87911>
- García i Grau, F., Valls Bautista, C., & Gisbert Cervera, M. (2018). Diseño e implementación de un cambio metodológico en el ámbito científico mediante la gamificación y el modelo de las 5E. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (66), 65-78. <https://doi.org/10.21556/edutec.2018.66.1187>
- Gómez, B. R. (2005). Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educación y educadores*, (8), 9-20.
- Guerra Santana, M., Rodríguez Pulido, J., & Ariles Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 269-281.
- López, J. M. S. (2012). La práctica pedagógica de las tecnologías de la información y la comunicación y su relación con los enfoques constructivistas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(1), 58-73.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC. (2019). Indicadores nacionales su costo. Recuperado de: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Martínez, C. (2018). Discriminación y colonialidad en el Ecuador de Rafael Correa (2007-2017) en *Revista Alteridad* Vol. 8 No. 55 México. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172018000100049
- Ministerio de Educación del Ecuador. Lineamientos del currículo por áreas. (2017)
- Ortiz Granja, Dorys El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 93-110 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador
- Rabossi, E. (1990). Derechos Humanos: El principio de igualdad y la discriminación. *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, (7), 175-192.

Rodríguez-Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (60), 217-236.

Rumipulla, J. E. M., & Carrasco, F. M. V. (2020). EDUCACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA SEGÚN EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR.