



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Interacción con el entorno para favorecer la inteligencia naturalista en los niños de
inicial II.

Interaction with the environment to promote natural intelligence in kindergarten children.

Autor:

Betty Monserrate Gómez Merchán

Guía:

Mgr. Marjorie García Calderón

Guayaquil, diciembre 2021

Resumen

La inteligencia naturalista no estaba contemplada en la lista original de inteligencias múltiples de H. Gardner, siendo incluida entre las inteligencias lógico-matemática y visual-espacial. Esta inteligencia se relacionó al desarrollo cognitivo, reflejando sensibilidad en la protección, interés, habilidades y manejo responsable de los recursos naturales, siendo este el objetivo de estudio de esta investigación, la interacción de los niños con su entorno para el desarrollo de la inteligencia naturalista a través del contacto con la naturaleza. En la unidad educativa de la Ciudad de Guayaquil se empleó una metodología de investigación mixta mediante el uso de la escala ECERS-R para estudiar el estado del entorno en un aula de nivel inicial con 15 niños. Se aplicó un cuestionario inicial a la educadora y se utilizó un diario de campo para registrar las observaciones de acuerdo con las visitas. La triangulación de los resultados de la data obtenida con diferentes instrumentos, revelan diferencias significativas en cuanto al desarrollo de la inteligencia naturalista. Además, las anotaciones de campo sugieren una estimulación y contacto entre la fauna y flora con los estudiantes de este nivel; se observó una excelente interacción entre la educadora y los niños, caracterizado por una interacción empática, asertiva, respetuosa, relacionada al sentido de pertenencia del personal debido a factores motivacionales. Los estudiantes tienen una gran motivación de interactuar con la naturaleza, les agrada mucho explorar el mundo natural. Así desarrollan aún más la imaginación. Así juegan con los animales que hay en su entorno; en consecuencia, se destaca de los niños lo importante que brindan a su entorno y desarrollan la inteligencia naturalista, y obtienen un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Inteligencia naturalista, aprendizaje, entorno educativo.

Abstract

Initially, naturalistic intelligence was not contemplated in H. Gardner's original list of multiple intelligences, being included among the logical-mathematical and visual-spatial intelligences. This intelligence was related to cognitive development, reflecting a sensitivity in the protection, interest, abilities and responsible management of natural resources, this being the objective of the study, the ability to promote the development of naturalistic intelligence through contact with the nature. In an educational unit, a mixed methodology was used by using the ECERS-R scale to study the state of the environment in a kindergarten classroom with 15 students. An initial questionnaire was applied to the educator and a field diary was used to record the observations according to the visits. By means of the triangulation of the instruments, the results emerge with significant differences regarding the development of naturalistic intelligence. In addition, the field notes suggest a stimulation and contact between the fauna and flora with the students; However, an excellent interaction between the educator and the children was observed, characterized by an empathic, assertive, respectful interaction, related to the sense of belonging of the staff due to motivational factors. Students have a great disposition to interact with nature, they enjoy exploring the natural world and use their imagination to play, consequently, the need to promote naturalistic intelligence and learning in natural contexts is highlighted.

Key words: Naturalistic Intelligence, Learning, educational environment

Introducción

La inteligencia naturalista es una de las habilidades presentadas por el psicólogo Howard Gardner 2011 está orientada a percibir el medio ambiente con el propósito de mejorar la interacción con el entorno. La teoría de las inteligencias múltiples indica que la inteligencia es la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural (Gardner H. , 2011). De este modo y para este estudio, se consideró la inteligencia naturalista como parte del desarrollo integral de los niños y como parte de su interacción con el medio natural de su entorno.

Desarrollar un pensamiento naturalista en los niños, les permitirá descubrir los elementos del entorno, reconociendo así sus diferencias y la condición en la que los elementos se relacionan entre sí (Macías, 2002). Los niños obtienen un mejor aprendizaje a través de la experiencia por lo tanto es importante que ellos exploren su mundo natural en el que se encuentran y así obtener mayores conocimientos de todos los elementos que nos rodean.

De acuerdo con Gardner (2011) la inteligencia naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y manipular elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Gracias a este tipo de inteligencia, somos capaces de reconocer las diferencias entre especies, grupos de personas u objetos y entender cómo se relacionan entre sí.

Al estar los niños en diferentes actividades diarias que tengan contacto con la naturaleza, los llevará a desarrollar la inteligencia naturalista y así obtendrán una mejor comprensión, resolución de problemas y el reconocimiento de la información relacionada con los objetos y seres de la naturaleza. La mayor parte del aprendizaje que ocurre en la vida diaria se produce por procesos asociativos (Perales y Shanks, 2010). Por tal razón, los niños

tienen la necesidad de conocer e interactuar con su entorno natural para aprender y desarrollar sus habilidades innatas.

La inteligencia naturalista se fomenta mediante una interacción directa con la naturaleza y materiales que faciliten el reforzamiento de la conducta adquirida, además de la orientación y motivación de los docentes para participar en las actividades (Domjam, 2003). Por ende, la participación de los estudiantes relacionados al entorno determinará el estado óptimo o deficiente para desarrollar la inteligencia naturalista de acuerdo al medio que los rodea.

El desarrollo de la inteligencia es susceptible a modelos de aprendizaje, ya sean estos guiados o asistidos como proceso educativo en caso de aplicar estrategias de estimulación, como el entrenamiento cognitivo; colaborarían en la adquisición de la capacidad para entablar relaciones entre el medio natural y su entorno, siendo acompañada por el desarrollo de habilidades y funciones cognitivas como: seleccionar, discriminar, organizar, plantear hipótesis, categorizar y coleccionar, siendo empleadas tanto en contextos naturales como en entornos educativos (Campbell, Campbell, y Dickenson, 2002).

En la Universidad de Manizales se realizó un estudio sobre la inteligencia naturalista y responsabilidad ambiental (Paladinez Caiza, 2013) aplicado al proceso de aprendizaje guiado. Por lo cual propicia oportunidades para aprender, utilizando las capacidades y potencialidades que poseen los educandos a fin de favorecer el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social del individuo. El estudio concluye que la poca responsabilidad ambiental de parte de los docentes de educación inicial no es por su desconocimiento sobre ecología ambiental, sino más bien la falta del desarrollo de las inteligencias emocionales y ambientales.

La naturaleza proporciona a los niños una fuente de estimulación originaria, en la cual entra en contacto con experiencias sensoriales únicas a través de diferentes espacios, texturas, materiales, formas, colores, etc. Por lo tanto, es importante que los docentes dentro y fuera del aula promuevan el contacto con la naturaleza y que realicen actividades que desarrollen la inteligencia naturalista.

Los Estados miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU) (2018) consensuaron la agenda de desarrollo sostenible, la cual está conformada por 17 objetivos y 167 metas estimadas a cumplirse en el 2030. El cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) perteneciente a la agenda de educación busca “garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promocionar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos y todas” (ONU, 2018, p. 27); Este es el marco legal que sustenta el presente trabajo de investigación destacando la importancia que tiene la inteligencia naturalista dentro del desarrollo infantil para un eficaz proceso de aprendizaje basado en una cultura de inclusión, protección y respeto ambiental.

Hay que asegurar que todos los niños adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el cuidado del medio ambiente, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (ONU, 2018).

El sistema educativo busca fundamentar sus propuestas en teorías y conceptos relacionados a expertos en el desarrollo humano y filósofos de la educación, por lo tanto, surge la pregunta ¿cuáles son las propuestas relacionadas a la inteligencia naturalista ejecutadas en el Ecuador?

Entre los proyectos latinoamericanos que promueven la generación de la conciencia ecológica e inteligencia naturalista se encuentra el programa TINI (Tierra de niñas, niños y jóvenes), que es considerado como una metodología de educación ambiental. Este, ha sido implementado por el Ministerio de Educación del Ecuador donde manifiesta el objetivo de crear interacciones entre los niños y el medio ambiente. (Revista OVE, 2017)

El Proyecto TINI es un espacio otorgado por adultos a niñas, niños y jóvenes, desde medio metro cuadrado de tierra, donde crían la vida y la biodiversidad con amor, en beneficio de ellos mismos, las demás personas y la naturaleza. El proceso implica fortalecer los conocimientos, habilidades, valores y autoestima para vivir en armonía con el ambiente; la metodología que aplica es una manera de inspiración de aprendizajes vivenciales para los estudiantes desarrollando valores y actitudes por la vida y la naturaleza (MINEDUC, 2017).

Las propuestas de proyectos son oportunidades para desarrollar prácticas y aplicar conocimientos frente a un problema, crear estudios ante una teoría e hipótesis. En este caso, Falconí, Reinoso e Hidalgo (2016) manifiestan que el Proyecto TINI tiene por objetivo impartir educación ambiental desde la fuente: la naturaleza y que, “solo metiendo la mano en la tierra, un niño puede sentirse parte del planeta” (p. 1). Por lo tanto, se debe promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en cada una de las comunidades educativas mediante la concienciación y transversalización del enfoque ambiental que está basado en valores, orientación ética, sentido altruista, innovación y calidad en todo el sistema educativo, de esta manera podemos formar ciudadanos ambientalistas y socialmente responsables en la construcción de una sociedad justa y equitativa que se compromete con el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Básicamente, la aplicación del Proyecto TINI en el nivel inicial de educación favorece al aprendizaje vivencial, a la conciencia ambiental y al cuidado de la naturaleza, y esto, en

consecuencia, estimula el desarrollo de la inteligencia naturalista. En razón a estos antecedentes se propone dotar a la docente de inicial II, de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita Carbo, sobre las estrategias lúdicas que permitan desarrollar la inteligencia naturalista a través de los recursos y materiales que brinda el medio ambiente.

Garrido (2016) sugiere que “las personas que utilizan este tipo de inteligencia naturalista son aquellos que tienen la cualidad de relacionarse con la fauna y con la flora y de ver el mundo natural desde una perspectiva más amplia” (p. 22). Es decir, que este tipo de personas están guiadas a la exploración de su entorno, convivencia con la fauna, curiosidad sobre la flora, y empleo de habilidades de reconocimiento y categorización principalmente aplicada en la investigación de la naturaleza y entornos exteriores donde pueda interactuar directamente.

La inteligencia naturalista hace referencia a la comprensión del mundo natural y supone manejar habilidades como la observación, el planteamiento, y la comprobación de hipótesis Gardner, (2015). Por este motivo, los naturalistas piensan a través de la naturaleza, gustan de criar, cuidar animales, flora, y buscan o aprovechan las oportunidades de tener acceso a el ecosistema.

Los docentes deben tener en cuenta las siguientes características para identificar un estudiante: a) manifiestan deseos de entender cómo funcionan las cosas; b) se preocupan por el medio ambiente y estar en contacto con la naturaleza; c) son buenos identificando la fauna y la flora; d) les gusta explorar y descubrir nuevas especies y comportamientos; e) tienen interés en utilizar herramientas de observación microscopios, prismáticos, telescopios; f) demuestran interés por las carreras de ciencias como biología, botánica, química, zoología, entre otras (Iberdrola, 2020). Teniendo como premisa las características de los estudiantes que poseen la inteligencia naturalista, se pueden seleccionar y escoger actividades que los

estudiantes puedan desarrollar utilizando diferentes recursos que nos presenta el contexto en donde se encuentra nuestro campo de estudio que es la institución antes mencionada.

Es necesario que los niños sean motivados a coleccionar objetos naturales y que visiten museos de historia y centros naturales, según Gatgenes (2003) citado en Lizano, Umaña (2008) señala que la y el docente deben crear hábitat dentro de la clase, donde se cuiden plantas o animales. También es importante que las y los niños sean motivados a coleccionar objetos naturales, y que visiten museos de historia natural y centros naturales (p. 142). Inducir al estudiante en un proceso de concientización a partir del afecto, es decir, incluir elementos sentimentales creando experiencias positivas propias en su entorno para así lograr una participación que derive en una empatía con el medio natural.

La institución donde se realiza el presente estudio cuenta con muchos recursos puesto que es una zona donde se desarrolla la agricultura y ganadería, dichos espacios al aire libre se pueden aprovechar potencialmente para el desarrollo de esta inteligencia, siempre y cuando se acojan las recomendaciones y estrategias que resultaren de este trabajo de investigación. La familiarización con el entorno natural que ya poseen los estudiantes es un factor que facilitará el desarrollo de la inteligencia naturalista, ya que el sentido de pertenencia con su medio natural se encuentra muy bien cimentado. La exposición a estímulos reforzadores tras la experiencia previa, son el factor responsable del aprendizaje, volviendo al individuo sensible a la correlación de información que encuentra en su medio, instrumentos y materiales (Tudela, Bajo, Fuentes, Lupiáñez, y Rueda, 2016).

Es importante generar una consciencia eco – amigable en los niños para el desarrollo de una inteligencia naturalista, y para lograrlo, se debe crear una interacción con la naturaleza a temprana edad, siendo que el vínculo con la naturaleza cumple un rol determinante en el aprendizaje y adaptación de los niños, para que así desarrollen procesos cognitivos como la

atención, memoria y percepción las cuales serán de gran relevancia al momento de relacionar y adquirir conocimientos, comprender experiencias que se vivencian con el mundo real (Campbell, Campbell, y Dickenson, 2002). Por lo tanto, es necesario identificar las actividades y materiales estimuladores de la inteligencia naturalista para determinar si el ambiente donde se desarrolla la experiencia es óptimo para el desarrollo de la inteligencia naturalista

Inteligencia naturalista

Los entornos educativos deben brindar todas las oportunidades para procurar el desarrollo de las inteligencias del niño, siendo la inteligencia naturalista, la capacidad de reconocer patrones entre miembros de una especie o clases de objetos y establecer categorías o clasificar objetos según sus características (Vélez, García, y Ruales, 2017). Se manifestará a través de conductas y hábitos como: interés por las relaciones que se establecen entre las especies, se interesa por la manera en que cambian y evolucionan los sistemas, interés por usar microscopios, binoculares, telescopios, cuadernos de notas o computadoras para estudiar organismos o sistemas.

Gardner (2011), en su teoría de las inteligencias múltiples señala, la inteligencia naturalista es: “la capacidad de distinguir, clasificar y manipular, elementos del medio ambiente, animales o plantas, mediante la clasificación y la capacidad de identificar, clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por los hombres” (p. 10-11).

Gracias a la inteligencia naturalista, los niños complementan habilidades como la capacidad de reconocer las diferencias entre especies, los grupos de personas u objetos y entender cómo se relacionan entre sí (Iberdrola, 2020). De tal manera, que las condiciones o

circunstancias desencadenantes como el entorno y las estrategias que los maestros utilizan para producir una respuesta y su constante práctica, se automatiza y mejora para que el aprendizaje se convierta en acción.

Los seres humanos, por naturaleza, viven en constante búsqueda del sentido de su existencia: ¿por qué? y ¿qué? Es muy común encontrar una respuesta en los valores existenciales; motivando a mantener y fortalecer el aprendizaje e interés en la naturaleza a través del estudio de la misma. Es aquí donde la inteligencia naturalista se comienza a desarrollar; despierta en los niños la curiosidad en cada ser vivo, en cada especie animal, las texturas y sabores del entorno que les rodea, los sonidos propios de la naturaleza empiezan a ser imitados, las actividades al aire libre les permite diferenciarse de otras formas de vida (Sandoval, Gonzales, Gonzales, y Lauretti, 2013). Si bien es cierto, todos los niños demuestran un cierto interés y nivel de inteligencia naturalista para obtener su aprendizaje, en las aulas aún falta la vinculación completa en el ámbito educativo.

Es por esto, que la educación inicial es el nivel donde se debe empezar a desarrollar la inteligencia naturalista por medio de diferentes actividades en la que los niños interactúen con el medio en que se desarrollan; considerando que los niños en edades tempranas basan su intención de aprendizaje en la curiosidad, la exploración de su entorno y el descubrimiento.

Aprendizaje y contacto con la naturaleza

El aprendizaje y la adquisición de una habilidad se genera por la experiencia de una asociación de hecho y consecuencia (Baars y Gage, 2010). Es decir, si hago A, obtengo B; implica que para desarrollar una habilidad o la inteligencia necesitamos representaciones mentales que se obtendrán mediante la práctica, mientras que la escasa interacción

relacionadas a lo deseado, reduce las posibilidades de generarla, por lo tanto, el aprendizaje debe ser integral.

El aprendizaje integral se usa de una forma espontánea, para aprender en la vida cotidiana, relacionando la adquisición con utilidad en actividades muy frecuentes o de gran interés para la persona (Coto, 2011). Por lo tanto, otorgar un significado al aprendizaje y desarrollo de la inteligencia naturalista beneficia para alcanzar una manifestación y práctica en los estudiantes. Para esto Ausubel (2015) indica que:

El aprendizaje y la retención de carácter significativo, basados en la recepción, son importantes en la educación porque son los mecanismos humanos por *excellence* para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas y de información que constituye cualquier campo de conocimiento (p. 31).

Es decir, para adquirir un conocimiento o habilidad, debemos conservarlo en nuestro banco de memorias e información, y para retenerlo, debe ser significativo, importante en su semántica, utilidad y naturaleza para quien se encuentra en proceso de aprender (Rodríguez, 2011). No existe mejor forma que obtener un aprendizaje significativo que en base a la realidad que cada estudiante vive. Todas las habilidades que como ser humano se logra es a través de la realidad y ante todo explorando su medio natural.

El aprendizaje o desarrollo de una inteligencia siempre tendrá un carácter social debido a su necesidad de interactuar con su entorno u otras personas, no es posible desarrollar aprendizajes significativos si no se cuenta con una actitud significativa de aprendizaje; sin esta, el aprendizaje que se produce será repetitivo y mecánico (Ballester, 2008). La manera de desarrollar una representación significativa es por medio de una relación entre el entorno

estimulador de significados (naturaleza y docentes) y las experiencias significantes del estudiante (actitud frente a la naturaleza).

Interacción niños-medio natural

El proceso de aprendizaje de la inteligencia naturalista presenta el requisito de mantener una interacción o contacto con entornos naturales con elementos de flora y fauna, sin embargo, no todas las instituciones poseen recursos y espacios con los elementos mencionados (Clemente, 2014). En este sentido, los niños sienten la necesidad de explorar el mundo y esa curiosidad pone en marcha su creatividad, siendo la base del aprendizaje y de la memoria para la construcción del conocimiento; es mejor sustituir fotos y videos por contacto directo con la naturaleza. Los conceptos abstractos solo pueden construirse sobre elementos sensoriales sólidos, con el importante componente emocional que supone la fascinación por descubrir el mundo.

Adicional a ello, los proyectos escolares que plantean la ambientación de los espacios educativos con materiales naturales como: plantas, semillas, piedras, palos, flores; que permitan experiencias sensoriales, serán parte de la presente propuesta, y se complementará con los espacios naturales existentes en la institución. Cabe mencionar que los centros de cuidado infantil con entornos al aire libre naturalizados, permiten que los niños tengan acceso seguro e inmediato a lugares verdes y a conectarse con la naturaleza, por ejemplo: los centros de cuidado infantil en Carolina del Norte están naturalizando sus espacios de aprendizaje al aire libre, el centro añadió una pérgola acogedora a la entrada con macetas para flores y hortalizas, una zona de césped definida, árboles de sombra, y un sendero de gravilla para aumentar la actividad física (Revista La Vanguardia, 2013).

La interacción de los niños con el medio natural ha sido considerada como parte del modelo de Reggio Emilia, el cual propone una forma de enseñanza-aprendizaje basada en la experimentación, la exploración, y el descubrimiento, considerando las propias habilidades de los niños, sus capacidades y emociones, desde su naturaleza creativa, inteligente y curiosa. Es por esto, que dicho proyecto escolar define al entorno como un espacio de exploración, el cual puede estar decorado o adaptado con elementos de la naturaleza, como piedras, ramas, y flores, y cualquier objeto con el cual el niño desee jugar, esta metodología también enfatiza el uso de espejos de todo tipo, tamaños y formas, como otra forma de estimulación (Hoyuelos, 2006).

Además, existe evidencia científica y empírica sobre la necesidad que tiene el ser humano para interactuar y desarrollarse con la naturaleza, aún más, si son niños en edades tempranas y en desarrollo, ya que el acceso a la naturaleza y al aire libre propicia un mejor aprendizaje con la experiencia de interactuar, les facilita la creatividad, la exploración del entorno e incluso favorece el desarrollo cognitivo y emocional.

El presente estudio busca describir la interacción que tienen los niños con el entorno y que puedan explorar la influencia de factores estimuladores de la inteligencia naturalista.

Objetivos

Objetivo general

Describir las interacciones de los niños con su entorno para el desarrollo de la inteligencia naturalista

Objetivos Específicos

- Describir las prácticas pedagógicas que desarrolla la educadora con los niños.

- Identificar las oportunidades que tienen los niños para explorar su entorno.
- Proponer a la educadora una guía con recomendaciones para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños.

Pregunta general de investigación

¿Cómo es la interacción que tienen los niños de la Unidad Educativa Vicente Piedrahita Carbo con el entorno natural?

Preguntas específicas de investigación

- ¿Qué prácticas pedagógicas relacionadas a la inteligencia naturalista desarrolla la educadora con los niños?
- ¿Qué oportunidades de contacto con la naturaleza tienen los niños en la Unidad Educativa Vicente Piedrahita Carbo?
- ¿Qué oportunidades tendrían los niños de la UE VPC para adquirir nuevas experiencias en cuanto a la inteligencia naturalista y el contacto con la naturaleza?

Metodología de la investigación

La investigación fue de enfoque mixto ante el manejo de instrumentos cuantitativos y cualitativos, su diseño es no experimental debido al objetivo de evaluar la situación y el contexto de las actividades que permiten el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños. Tuvo un alcance exploratorio-descriptivo por los escasos antecedentes y estudios sobre la inteligencia naturalista. Se consideró una muestra no probabilística seleccionada por conveniencia (Sampieri y Ballester, 2014) dada por la participación del centro en el Proyecto “En Sus Pasos”, Formación para Educadoras del nivel inicial, con la Universidad Casa Grande de Guayaquil en convenio con la Universidad Artevelde de Bélgica. Además, se

realizó el estudio de carácter transversal debido a la realización de múltiples observaciones en periodo de tiempo único para la recolección de información, sin medición de cambios durante periodos de tiempos extensos.

Este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Vicente Piedrahita Carbo” que está ubicada en kilómetro 18 de la vía a Daule, en un aula de 15 estudiantes y 1 docente del grado de educación inicial perteneciente al Distrito 7 de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Al ser un estudio de caso, se trabajó en un aula única con los actores sociales de ese salón. La institución educativa es de estructura mixta, es decir tiene aulas de concreto y prefabricadas. Las aulas de educación inicial están deterioradas, tienen un espacio amplio, poseen un piso rústico por el desgaste; los estudiantes que asisten a esta institución pertenecen a la misma comunidad y dado que es un lugar pequeño todos se conocen e incluso los padres de familia están relacionados en las mismas actividades económicas como es la agricultura, ganadería y granja.

Por lo tanto, el presente estudio centró su interés en analizar ¿cómo las actividades realizadas al aire libre y la interacción de los niños con la naturaleza, favorecerá su implicación con el entorno y desarrollará su inteligencia naturalista; a través de las actividades que realiza la educadora y la evaluación del entorno? Es por esto, que se realizó un trabajo de campo con la intención de observar y registrar las características de los ambientes de aprendizaje. A partir de las observaciones, se pudo generar recomendaciones a la educadora, para que pueda enlazar el contacto que los niños tienen con el entorno y las características que corresponden a la inteligencia naturalista.

En cuanto a los instrumentos y el procedimiento, la investigación inició con la presentación de la propuesta al directivo de la institución. Lo que se buscó fue un periodo para las entrevistas. La designación del aula de Inicial II para la aplicación de la escala Early

Childhood Environment. Rating Scale- Revised Edition (ECERS-R) y las observaciones de la jornada con los niños y la educadora. Otro de los instrumentos que se incluyó fue un diario de campo para registrar los diferentes momentos de las observaciones. El diario de campo es un instrumento cualitativo que es utilizado para registrar y llevar apuntes de sucesos o eventos referentes al estudio de investigación, siendo una bitácora de información relevante que luego se puede interpretar para ser empleada en la discusión de resultados (Sampieri y Ballester, 2014).

Las entrevistas se realizaron mediante un diálogo abierto con el directivo y la educadora para explicar el objetivo del trabajo y el tiempo estimado para la recolección de la información. Este conversatorio fue dirigido mediante un listado de preguntas, de las cuales 3 fueron para el directivo y 10 para la educadora. Lo que se esperaba era conocer las opiniones de ambos actores sociales y poder coordinar los tiempos y horarios para realizar el estudio con los niños de inicial II

Cabe resaltar que, tanto al directivo como a la educadora se les explicó sobre los objetivos del estudio, dejando en claro que luego de esta entrevista se aplicaría la escala ECERS-R a el ambiente de aprendizaje de los niños y se llevaría un diario de campo con observaciones de las actividades que se realicen. Para esto se utilizó la Escala de Calificación del ambiente de la infancia temprana ECERS-R por sus siglas en inglés (*Early Childhood Environmental Rating Scale- Revised*) de Harms, Clifford y Cryer (2002).

Luego, se procedió a la recolección de los datos mediante una única evaluación, empleando la observación no participativa, buscando determinar el estado y funcionamiento de los diferentes ambientes. ECERS-R está integrada por 7 dimensiones: espacio y mobiliario, cuidados personales, lenguaje y razonamiento, actividades, interacción, estructura del programa y, por último, padres y personal.

Cada una de estas áreas incluye un número de ítems, hasta completar un total de 43, cada uno de ellos se observa y se valora en un rango de 1 a 7, a partir de criterios establecidos. Esta escala permite conocer los espacios y recursos con los que cuenta el centro, así como las interacciones de los actores (niños y educadora) y las interacciones de los niños con los recursos de la sala y de la naturaleza.

Los criterios que describe la escala de ECERS-R, tienen las puntuaciones de 1 y 7 es decir depende el clima y el espacio de actividades. Estas puntuaciones se suman proporcionando una valoración media de cada área evaluada, y la media total de ellas ofrece una media general que puede ser interpretada como nivel de calidad del aula en general, esta escala puede ser utilizada para la investigación (previa formación de los observadores hasta conseguir la fiabilidad) y para la autoevaluación del propio profesorado.

Por último, después de la aplicación de la escala ECERS-R, se procedió a crear una bitácora o diario de campo; dicho instrumento de investigación cualitativa consiste en una especie de diario donde se registran: fechas, describe ambiente, mapas, diagramas y cuadros, listados y situaciones de la investigación (Sampieri y Ballester, 2014). En esta bitácora se llevó el registro de las seis visitas realizadas a la institución educativa; lo que se buscó era describir las interacciones de los niños con su entorno y las conductas relacionadas a fomentar la inteligencia naturalista. Siendo este instrumento un medio para contrastar los resultados hallados con la escala ECERS-R. Las categorías definidas en el proceso, para analizar los datos cualitativos recogidos mediante el registro en el cuaderno de campo, fueron prácticas pedagógicas, interacciones, entorno natural y social, experiencias de aprendizaje, rutina, juegos por interés e iniciativa.

La triangulación entre la escala ECERS-R, las anotaciones en el diario campo y la entrevista con la educadora, concuerdan con las categorías que fueron definidas en el proceso

las cuales se vinculan con los objetivos y el título del artículo que proyectó que los niños tengan contacto real con la naturaleza para desarrollar la inteligencia naturalista. Para el procesamiento de los datos, el análisis empieza con la calificación de la escala ECERS-R bajo los parámetros e indicadores de revisión, seguido del análisis de las categorías generadas en la bitácora de campo, la cual tiene como objetivo, generar categorías sobre situaciones, comportamientos, recursos y creencias que se manifiesten durante el periodo de observación, se empleará un árbol de categorías para la representación de las relaciones entre variables, dimensiones y categorías.

Sampieri y Ballester (2014) indican que la triangulación es la utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección para lograr una comprensión sobre el tema u objeto a investigar. Es decir, la triangulación de los datos permitirá analizar los datos provenientes de diferentes fuentes.

Resultados

En esta sección se presentan los principales resultados de los instrumentos aplicados, en este caso, Escala ECERS y el diario de campo. Considerando las categorías y actividades que se relacionan con la exploración del entorno natural, ya sea, dentro o fuera del aula de clase. A continuación, se exponen los resultados generales de la Escala ECERS:

Resultado de la escala ECERS- R

Tabla 1

Resultados totales de escala ECERS-R.

Parámetro	Puntuación	Puntaje máximo
Espacio y mobiliario	1,88	7
Cuidado personal	3,50	7
Lenguaje y razonamiento	1,50	7
Actividades	1,50	7
Interacción	6,20	7

Elaborado por la autora

La puntuación total del instrumento ECERS-R evidencia un bajo resultado en 3 de las 5 secciones presentadas: en espacio y mobiliario, lenguaje y razonamiento y en actividades correspondientes a las diferentes experiencias de aprendizaje de los niños. Sin embargo, se observó mayor puntuación en interacción entre los estudiantes, la educadora y su entorno educativo, así también como en el cuidado personal que son puntajes funcionalmente buenos.

Seguido de los resultados totales de la escala, en esta sección se presentarán los resultados por cada aspecto de la escala ECERS-R, los cuales evidencian los ítems con su puntuación.

Tabla 2

Escala ECERS-R ítem: Espacio y mobiliario

	Espacio interior	Muebles para el cuidado	Relajación y confort	Organización de la sala	Espacio para la privacidad	Exhibiciones	Espacio motricidad gruesa	Equipo actividades gruesa	Promedio
Espacio y mobiliario	1	3	1	1	3	3	2	1	1,875

Elaborador por la autora

Tabla 3*Escala ECERS-R ítem: Cuidado personal*

Cuidado personal	Recibimiento/despedita	Comidas/merienda	La siesta	Ir al baño/aseo	Prácticas de salud	Prácticas de seguridad	Promedio
	7	4	3	4	2	1	3,5

*Elaborado por la autora***Tabla 4***Escala ECERS-R ítem: Lenguaje y razonamiento*

Lenguaje y razonamiento	Libros e imágenes	Estimulando la comunicación en los niños	Usando el lenguaje para desarrollar las actividades	Uso informal del lenguaje	Promedio
	1	1	3	1	1,5

*Elaborado por la autora***Tabla 5***Escala ECERS-R ítem: Actividades.*

Actividad	Motoras finas	Arte	Música/movimiento	Bloques	Arena y agua	Juego Dramático	Naturalización	Mates/número	Uso de TV	Promoviendo la Aceptación de la diversidad	Promedio
	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1,5

*Elaborado por autora***Tabla 6***Escala ECERS-R ítem: Interacción.*

Interacción	Supervisión actividades de actividades motoras	Supervisión general de los niños	Disciplina	Interacciones personal-niños	Interacción entre niños	Promedio
	6	6	5	7	7	6,2

Elaborado por la autora

El indicador de “Espacio y muebles” sugiere que el interior de la institución no tiene el espacio suficiente para niños, adultos, y mobiliario, escasa iluminación, ventilación, control de temperatura, o los materiales de insonorización no son adecuados; además, no hay

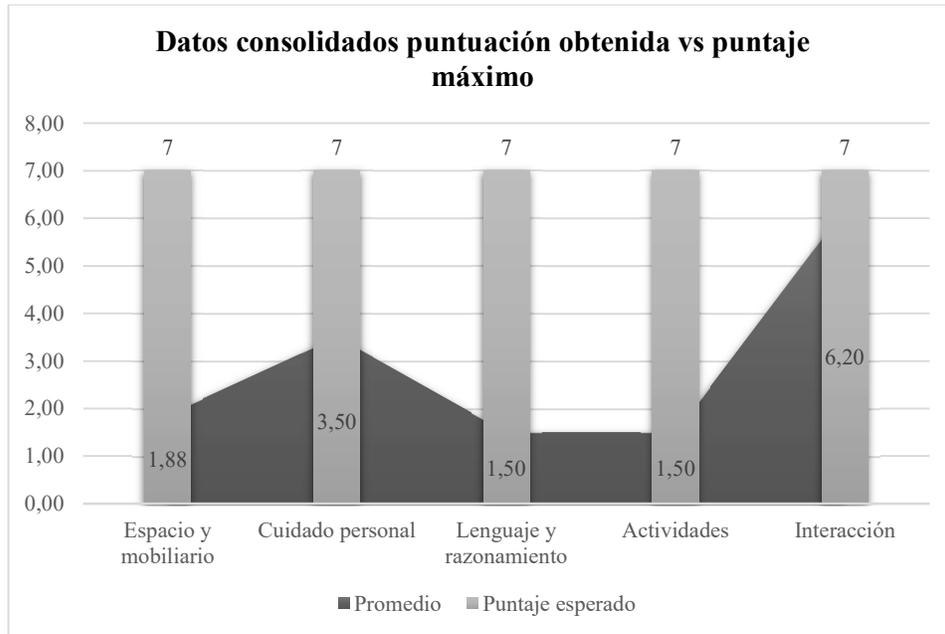
juguetes blandos disponibles para los educandos y muy poco material de motricidad gruesa para jugar. En cuanto, al indicador de rutinas del cuidado, sugiere que la entidad educativa presenta un funcionamiento adecuado, pero el personal normalmente no actúa para prevenir la propagación de gérmenes (ej. señales de contaminación por animales en áreas de juego interior o exterior; narices sin limpiar o pañales sin cambiar; pañuelos y pañales sucios sin tirar apropiadamente) por último, se evidencian varios peligros que podrían resultar en heridas graves en el interior y exterior de la entidad.

Por otro lado, el indicador de lenguaje y razonamiento revela que la entidad educativa posee pocos libros disponibles, el personal apenas lee libros a los niños no hay ninguna hora diaria para la lectura, hay poca lectura individual para los niños. En cambio, en cuanto a las actividades este indicador sugiere un funcionamiento inadecuado, ya que estas actividades son poco estimuladoras de capacidades cognitivas, de la motricidad fina y gruesa; para el uso diario, los ítems de arte, música, naturaleza, ciencias, juego dramático, números y televisión; indican que apenas hay actividades creativas y estimuladores disponibles para los niños, respecto a los ítems de bloques y arena indican que hay pocos materiales disponibles, sin embargo, el ítem de promoción de la diversidad la presencia mínima de recursos materiales y culturales diversos, acompañados de orientación docente en aceptación cultural entre los estudiantes.

En el siguiente gráfico se presentan los datos consolidados y generalizados de la Escala ECERS-R.

Gráfico 1.

Datos consolidados de ECERS-R aplicada a estudiantes



Elaborado por la autora.

El indicador de interacción sugiere un funcionamiento bueno, implicando ítems de supervisión de actividades motoras donde el personal actúa para prevenir situaciones de peligro antes de que ocurran y las interacciones en su mayoría ayudan al desarrollo de los estudiantes; el ítem de supervisión general y disciplina indican que hay una supervisión cuidadosa de todos los niños ajustada de manera apropiada a las distintas edades y habilidades, además de usar métodos sin castigo; y los ítems de interacciones personal-niños y entre niños, indica una relación respetuosa y recíproca en afecto.

Diario de campo

Cabe resaltar que este diario de campo recoge información de seis sesiones o visitas realizadas al salón de inicial II durante la jornada escolar. Estos datos fueron organizados en seis categorías.

A continuación, se exponen los datos cualitativos resultantes de la observación para responder a las preguntas 1 y 2 se presentan las categorías establecidas desde un inicio, más

las que emergieron de la observación, vinculadas con el objetivo del estudio. Debo indicar que para la descripción se utiliza “Edu” para referirse a la educadora y “N” para referirse a los niños.

Categoría 1:

Práctica docente

Edu: “¡Esta carrera para mí es hermosa...! Me fascina ver a mis niños cada día cómo aprenden algo nuevo”; “yo estoy en los talleres que promueve UCG y tengo otra compañera que también asiste, son muy buenos.

Aprendemos mucho y nosotras tratamos de implementar y llevar a práctica todo lo que aprendemos y nos ha ayudado mucho”.

Luego que la maestra les presenta imágenes de animales para reforzar sonidos. N1: “Srta., Srta. Yo tengo una granja en mi casa, una granja real ya le conté ayer a usted”.

Edu: “muy bien, entonces tú sabes el sonido de todos los animalitos que tienes en casa, eso es magnífico”.

N8: “yo también tengo y también tengo plantas, una de tomate”.

La docente se muestra muy dedicada y con vocación profesional para enseñar a los niños de inicial y, en consecuencia, ellos sienten curiosidad por todo y están abiertos a participar en las clases.

Categoría 2:

Interacción educadora- niños

La educadora les presenta imágenes de animales a los niños para reforzar sonidos, N1: “señorita, señorita, yo tengo una granja en mi casa, una granja real ya le conté ayer a usted”. Edu: “muy bien entonces tú sabes el sonido de todos los animalitos que tienes en casa, eso es magnífico”. N4: “señorita, yo tengo en casa un gallo y una gallina; el gallo canta ¡quiquiriquí! y la gallina, tiene pollitos ¡pío-pío!”. N6: “yo también tengo y también tengo plantas de tomate señorita las gallinas de mis vecinos se los comen y mi mamá se pone bravísima”. N8: “yo no tengo animales, pero tengo plantitas de tomate y pimiento, le ayudo a mamá a cuidarlas”. N12: “en mi casa hay una matita de papaya, y de maracuyá”.

Edu: “Bueno mis niños les dice la maestra, sigamos trabajando ahora ustedes escuchen con atención los sonidos que pondré en mi teléfono y ustedes van coloreando los animales según lo que escuchen”. Los niños muy emocionados comienzan a trabajar y así terminan su clase.

Salen a receso y entre esos momentos buscan jugar en el parque que tienen para desarrollar motricidad gruesa, algunos de ellos están en malas condiciones y ellos tratan de jugar con lo que pueden. Edu: “vamos a jugar, pero tenemos que respetar a los compañeros, jugar sin hacerse daño”. N7: “señorita con N1 vamos a jugar con la pelota”, N11: “Yo quiero jugar con el ula-ula”, Edu: “muy bien vamos a jugar con la pelota, el ula-ula y a saltar la cuerda ‘

La docente permite que sus estudiantes expongan sus vivencias en relación al tema, además se dirige a ellos con palabras amables “bueno mis niños” que generan sentido de pertenencia y logra su atención y confianza, en el desarrollo de su clase utiliza una actividad

lúdica favoreciendo al aprendizaje a través del juego, la imaginación y el propio descubrimiento, además, la maestra fija sus normas. A través de las imágenes que tiene en su sala de clase elaboradas en pictogramas.

Categoría 3:

Entorno Natural y social

Al salir al receso los niños se dieron cuenta que se había entrado una gallina al patio de la escuela, ellos corrían y varios de ellos decían que también en sus casas tiene muchas gallinas y que ellos les hacen unas casas con palos para que ellas duerman ahí. Edu: “¿y ahora que hacemos con la gallinita?”, N13: “¡ya sé! señorita hagamos un nido para que ponga huevos”, N8: “Sí, busquemos palitos y tierra”. Edu: “¡Excelente! Pero la gallina tiene dueño, luego vendrán por ella, no la persigan y busquemos para hacerle un nido”. N4: “me dan miedo las gallinas”.

Durante el receso fue posible ver una gallina en el patio de la escuela, ya que el sector pertenece a un área rural donde hay criaderos de animales de granja y siembras de vegetales, cerca de la escuela. Además, luego de lo ocurrido la maestra aprovecho la situación para realizar una sesión de preguntas y respuestas, permitiendo analizar la socialización entre los niños y sus pares fomentando la interacción y facilitando el diálogo, los niños comentaron sus historias personales acerca de: si tienen de estos animales en casa o si siembran algún vegetal o fruta. Aunque fue posible destacar un aprendizaje vivencial, esta actividad no formaba parte del plan de clase.

Categoría 4:

Experiencia de aprendizaje

Edu-niños: “¿qué otros animales observan en la hoja? Y los niños responden un burro”, Edu: “¡Hum...! es como un burro, pero sus rayas hacen la diferencia y ¿Se llama...? ¿Cómo se llama? ¿Alguien lo sabe? Bueno este animalito se llama cebra”. N8: “¡oh sí!, es una cebra”,

N9: “también hay un león”. La educadora les hace un juego; con la consigna de que hagan silencio porque todos querían hablar a la vez. Edu: “hagan silencio que hay un león y el león viene.... Y hace ¡gr...!” Todos ríen de esa manera va describiendo los animales existentes en la lámina. Les explica que ellos vayan recortando alrededor del círculo, una vez que ya tienen recortado la miss les da otra hoja con la silueta de cada animal para que ellos vayan pegando.

La maestra les da plastilina para que ellos puedan crear a su imaginación, y van diciendo que tienen un gato, una culebra, una araña, un pollo, una cebra, un pollo, un caballo, la maestra pone atención a cada uno de los niños porque ellos van imaginando muchas historias.

A las 11 am luego de esto ella les invita a todos a reunirse para sentarse en el piso, pero antes les pide de favor que le ayuden en ubicar las mesa y sillas hacia un lado, N4 “empieza a recoger y llama a sus compañeritos “vengan rápido que vamos a jugar en el piso”.

La maestra interviene con una canción del saludo y mientras está cantando. Edu: “niños, ¿cómo durmieron?” todos los educandos dicen: ¡bien! Edu: “anoche soñé que estaba subiendo una montaña” y ellos también comentan que se cayeron de la montaña. N6: “yo me caí de la cama, soñaba que volaba”, N3: “yo soñé que estaba en un bosque con los 3 cerditos”. La maestra les hace cosquillas porque ellos comienzan a buscarla para seguir contándole historias imaginarias.

Edu-niños: “cantando, cantando vamos dibujando dentro y fuera del círculo”, niños “maestra no hay trampa”

En esta ocasión ellos comienzan a saltar dentro de la parte que está deteriorada dentro del aula. Esta actividad

es muy gratificante puesto que denota el aprendizaje adquirido.

A las 8:30 am, Edu: “por favor vamos a buscar el rincón de lectura”, todos buscan un cuento y comienzan a abrir los libros e imaginarse historias creativas. N2: “yo quiero ser una princesa para vivir en un castillo”, N5: “yo seré un súper héroe”, N7: “yo seré un tiburón y nadaré en el mar”.

La docente realizó una clase bastante estructurada iniciando con una canción, luego preguntas y respuestas, para después entregar una hoja de trabajo. En consecuencia, se evidencia cómo la maestra relaciona los contenidos de la clase con la experiencia; en su plan de clase se propone la exploración de la naturaleza, estimulando así el desarrollo de la inteligencia naturalista, partiendo de una clase sobre los animales de domésticos y salvajes. La maestra utiliza imágenes y replica los sonidos para estimular en los educandos la imaginación y la curiosidad, se promueve el aprendizaje significativo.

Categoría 5:

Rutina

Edu-niños: “hicieron la oración del día. Y así cada uno pedía a Dios por su familia. Todos los niños hacían su oración, basado a su entorno y amigos que lo rodean”.

Después de todo el receso. Edu: “niños a lavarse las manos para que vuelvan a entrar”. N1: “si con agua y jabón”, N8: “llevemos toalla”, N12: “señorita siempre hay que lavarse las manos antes y después de comer”.

A las 10 am, Edu: “ahora sí, vamos ingresando al aula, recoger la mesa para ir al rincón de juegos”. Al aula Edu: “por favor van a recoger su mesa ya que vamos al rincón de juego”. N7: “guardar, guardar, guardar las cosas en

su lugar”, N13: “sí, yo quiero jugar con legos”. Cada uno comienza a buscar legos (incompletos) La maestra se sienta con ellos y hacen un solo juego terminan muy felices su clase. De esta manera la maestra les dice que todo deben dejar ordenado y que por favor a lavarse la carita para que la mamá o papá los encuentre guapos.

En esta categoría se consideran los cuidados y aseo que se enseña en la escuela, denotando que existe una salubridad eficiente dentro del aula de clase, ya que la maestra promueve la higiene en los niños. La maestra va poniendo jabón en las manitas de sus estudiantes y da las indicaciones para el lavado, lo hace con una canción, estimulando el trato agradable.

Categoría 6:

Juegos por interés-iniciativa

Los niños comienzan a inventarse historias según lo que observan y todo es relacionado a la naturaleza. N1: “soy sapo, ¡Croa, croa...!””, N3: “yo, soy saltamontes”, N6 “yo, seré una mariposa, que vuela y vuela”. Luego de haberse creado historias el niño N8 se levanta a buscar su maleta y se puso a dibujar una planta de rosas para entregarle a su mamá. Un estudiante no cumple la consigna y toman rompecabezas, se ponen a armar, entra algunos niños. Y se agrupan luego se suman más niños con cuentos, pero no les alcanza para todos porque tiene muy pocos libros de cuentos. En ese momento la maestra estaba afuera viendo que todos se laven las manos.

Y, por último, para esta categoría los niños se sintieron interesados por continuar con juegos imaginativos, dibujar, otros buscaron juegos de mesa e incluso los niños querían continuar con el rincón de lectura escuchando la narración del cuento junto con su educadora.

Discusión

La escala ESCERS-R evidenció como resultados la puntuación más alta en interacciones y el cuidado personal, los cuales son una fortaleza de la educadora para promover ambientes de contacto con la naturaleza para los niños. Se comprobó también que la institución cuenta con espacios naturales abiertos, árboles, animales, etc., que podrían ofrecer oportunidades a los niños para el desarrollo de la inteligencia naturalista y a pesar de las pocas actividades relacionadas con esta inteligencia, se pueden promover momentos donde los niños puedan jugar, explorar, investigar y descubrir diferentes características de los elementos que les rodean y aprendan su funcionamiento, dinámica y lo que su creatividad imaginativa les motive, tanto en actividades dirigidas por el docente como las iniciativas propias de los niños.

En cuanto a las observaciones registradas en el diario de campo, se pudo obtener información más detallada de la jornada diaria que los niños realizan en la institución. Esas observaciones sirvieron para el análisis de las categorías “Práctica docente”, donde la educadora cuenta con un amplio recurso emocional y motivador para el trabajo con los niños, la interacción entre ella y sus estudiantes se presentó de forma positiva. En cuanto a las categorías “Rutina” y “Juegos por interés-iniciativa”, los niños se mostraron muy atentos a las instrucciones de su profesora y también a sus propios intereses. Se destaca la importancia de la categoría “Experiencias de aprendizaje”, la cual permitió que los niños se relacionaran de manera integral en las diferentes actividades expuestas por la educadora. Finalmente, la categoría “Entorno natural”, visionó a los niños al descubrimiento desde la comunicación entre pares y la necesidad de nuevos espacios para cubrir sus intereses y fortalecer la inteligencia naturalista, se destaca la importancia que los niños tienen con la protección y cuidado de la naturaleza. El contacto con la naturaleza debe ser constante y con recursos que

promuevan la curiosidad, el cuidado del medio ambiente, el conocer la dinámica de los elementos de su entorno y que puedan emitir sus propias conclusiones sobre lo que han experimentado.

Ante estas evidencias se le entregará a la educadora una guía que incluirá recomendaciones que le permitan aprovechar los recursos externos y naturales que posee la institución para que de manera colaborativa pueda integrar a las familias para el óptimo desempeño y estimulación de capacidades. Por tal razón, el estudio busca describir el contacto e interacción con la naturaleza para el desarrollo intelectual y de funciones cognitivas mediante la identificación de oportunidades y actividades donde los estudiantes pueden tener un contacto con la naturaleza y genere un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades. Se propone la emisión y entrega de la guía con recomendaciones para favorecer el desarrollo de la inteligencia naturalista.

Referencias bibliográficas

- Baars, B., & Gage, N. (2010). *Cognition, Brain and consciousness*. Oxford: Academic press.
- Ballester, A. (2008). Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. *Escuela*, 2 (12), 32-40.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickenson, D. (2002). *Inteligencias múltiples. Usos prácticos*. Buenos aires, Argentina: Editorial Troquel S. A.
- Clemente, C. (2014). Niños y Naturaleza, de la teoría a la práctica. *MEDICINA NATURISTA*, Vol. 8 - N.º 2: 73-78 I.S.S.N.: 1576-3080.
- Coto, A. (2011). *Ayuda a tu hijo a entrenar su inteligencia*. Madrid: EDAF.
- Domjam, M. (2003). *Principios del aprendizaje y la conducta*. Madrid: Thompson.
- Falconí, F., Reinoso, M., & Hidalgo, E. (02 de 04 de 2016). *TiNi Tierra de niñas niños y jóvenes para el buen vivir*. Obtenido de UNESCO:
http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/tini_tierra_de_ninas_ninos_y_jovenes_para_el_buen_vivir/
- Gardner. (2015). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la Teoría en la práctica*. Ediciones Paidós.
- Garrido, M. (2016). *Las técnicas activas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia naturalista en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Academia Militar San diego cantón Ibarra, provincia de Imbabura, en el periodo 2013-2014 (tesis de grado)*. Imbabura-Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4736>
- Harms, T., Clifford, D., & Cryer, D. (2002). *Escala de Evaluación de Contextos Educativos Infantiles*. Sevilla, España: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

- Hoyuelos, A. (2006). *Seminario Introducción a la propuesta Educativa Reggio Emilia, Italia: “Una mirada reflexiva hacia la cultura de la infancia”*. Bogotá. Obtenido de <http://equidadparalainfancia.org/wp-content/uploads/2006/09/La-propuesta-educativa-Reggio-Emilia.-Una-mirada-reflexiva-hacia-la-cultura-de-la-infancia..pdf>
- Iberdrola. (2020). *Inteligencia naturalista*. Obtenido de <https://www.iberdrola.com/talento/inteligencia-naturalista>
- Macías, M. (2002). Las Múltiples Inteligencias. (A. Macias Maria, Ed.) *Psicología desde el Caribe, núm. 10*, 27-38.
- MINEDU. (2016). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/.../2017/.../metodo-TINI.pdf>
- MINEDU. (Septiembre de 2017). *TINI - Tierra de niñas, niños y jóvenes*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/metodo-TINI.pdf>
- MINEDU. (2009). *Educación para la Democracia y el Buen Vivir*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/que-es-el-buen-vivir/>
- Ministerio de Medio Ambiente. (2018). *GUÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA: VALORANDO Y CUIDANDO EL MEDIO AMBIENTE*. Santiago: Ministerio de Medio Ambiente.
- Naciones Unidas . (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos De Desarrollo Sostenible: Una oportunidad para America Latina y el Caribe* . Santiago: LC/G.2681-P/Rev.3.
- ONU. (2020). *PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO*. Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Paladinez Caiza, L. M. (2013).
- Paniagua, K., & Vega, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare, 12(1)*, 135-149.

- Perales, J., & Shanks, D. (2010). Casual learning beyond casual judgement. *The open psychology journal*, 3 (2), 88-90.
- Revista La Vanguardia. (2013). *Beneficios de la Naturaleza para los niños*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20130614/54375609720/los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos.html#:~:text=%E2%80%9CLa%20naturaleza%20ofrece%20una%20cantidad,sus%20habilidades%20de%20movimiento%20pero>
- Revista OVE. (07 de diciembre de 2017). *Otras voces de educación*. Obtenido de Ecuador: TINI, una metodología de educación ambiental que Ecuador asume: <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/259635>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1) , 29-50.
- Sampieri, H., & Ballester, J. (2014). *Metodología de la investigación*. México. DF: Mc Graw Hill.
- Sandoval, A., Gonzales, L., Gonzales, O., & Lauretti, P. (2013). Inteligencia naturalista y existencial: una contribución al desarrollo emocional y al bienestar. *Multiciencias*, 13(3), 13, 290-298.
- Tudela, P., Bajo, T., Fuentes, L., Lupiáñez, J., & Rueda, C. (2016). *Mente y cerebro: de la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Madrid: Alianza editorial.
- Vélez, O., García, M., & Ruales, S. (2017). El aprendizaje del entorno natural en los estudiantes a través del desarrollo de la inteligencia naturalista. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 5(2), 20-27.

Anexos

Anexo 1. Entrevista al director de la Institución

<p>Mae: Al acercarme a rectorado fui recibida con cortesía y empezó mi entrevista a manera de una conversación.</p> <p>Estoy realizando la maestría en Desarrollo Temprano por lo que voy a realizar una investigación cualitativa y su escuela ha sido seleccionada para dicha investigación.</p>	<p>Dir: me parece muy interesante tener este convenio con la Universidad Casa Grande, le cuento que yo estaba aquí en mi oficina cuando me llamaron para que esta escuela sea participe de este proyecto y me pareció fantástico, la escuela como usted podrá ver está un poco retirada de la zona Urbana y falta mucho por hacer y una ayuda de una institución como la Universidad es muy buena</p>
<p>Mae: Que bueno que usted este presto a colaborar también con la Universidad porque así ambos son beneficiados</p>	
Entrevista	
<p>Mae:</p> <p>1. ¿Cómo describiría usted a su centro? ¿Cuáles son las fortalezas que usted considera que</p>	<p>Dir: la unidad Educativa se encuentra en crecimiento, este año graduaremos a la primera promoción de bachilleres contamos con la modalidad intensiva en básica superior y bachillerato.</p> <p>Dir: por supuesto, una de las fortalezas también es el personal docente que está siempre predispuesto a colaborar pese a muchas situaciones adversas, otra fortaleza que tiene la institución es el espacio físico, como el patio, aunque este abierto no está con cerramiento de concreto, pero algo se ha podido hacer.</p>

tiene su institución?	
----------------------------------	--

<p>Mae:</p> <p>2. ¿Qué opina del proyecto que se va a realizar con la Universidad Casa Grande?</p>	<p>Dir: ¿Este proyecto o el que ya se está dando? Porque déjeme decirle que como anteriormente le expliqué ya estamos dentro de este proyecto en el cual encuentro beneficios y sobre todo puedo darme cuenta el interés y entusiasmo que ponen las maestras que están en este programa. Son dos educadoras que asisten a unos talleres y justamente el día de mañana tienen uno, al inicio yo iba, pero luego con tantas ocupaciones y responsabilidades de la misma no puedo asistir, pero me puedo dar cuenta por el trabajo que las maestras desempeñan dentro y fuera del aula y todo ese entusiasmo y carisma que ellas brindan a sus niños es porque están en constante capacitación en los talleres que brinda la Universidad Casa Grande.</p> <p>Antes que nada, quisiera decirle que mejor sería que usted grabe con su celular y así se evita tomar apuntes.</p>
<p>Mae:</p> <p>3 ¿Qué le gustaría que suceda en este Proyecto?</p>	<p>Dir: -sonríe- eso, precisamente eso, sinceridad, honestidad en lo que se haga, sé que no va a realizar un proyecto que no se cumpla sino algo que esté al alcance de que todos podamos arrimar el hombro para que lo que se plantee se cumpla de la mejor manera y sea beneficiada la institución.</p>

Anexo 2. Entrevista a la educadora

<p>Mae:</p> <p>Mi nombre es Betty Gómez, estudiante de postgrado de la Universidad Casa Grande, y estoy aquí porque me encuentro en el proceso de titulación y realizaré mi proyecto basado a la investigación cualitativa. Por tal razón esta unidad educativa está en un proyecto que la Universidad ha planteado y la escogí para realizar mi trabajo, espero contar con su apoyo ya que me han sugerido su nombre por ser una de las responsables del proyecto en curso.</p>	<p>Edu: mucho gusto, y me alegra que este aquí sé que la universidad es muy buena porque tengo el privilegio de participar en los talleres que imparte la universidad, soy del grupo de una de las chicas que están en ese proyecto, incluso mire aquí tengo más compañeras que deseamos hacer la maestría ahí.</p>
<p>Mae:</p> <p>1 ¿Qué es lo que más a usted le gusta de su trabajo como docente?</p>	<p>Edu: ¡Uy...! Esta carrera para mi es hermosa (...). Me fascina ver a mis niños cada día como aprenden algo nuevo, le muestro aquí en mi teléfono todo lo que yo hago con ellos.... Mire yo tengo 15 niños y hago maravilla, ellos ya vienen con un conocimiento previo puesto que ya antes han estado en los CNH (creciendo con nuestros hijos) Bueno lo que si veo es que eso más bien nos afecta porque ahora ya han implementado de que los niños deben estar hasta los 4 años y así ya no tendremos tantos niños aquí en las unidades educativas.</p> <p>Pero habría que esperar, como usted sabe con este gobierno hay tantos cambios y en realidad no se sabe que podrá pasar el próximo año lectivo.</p>
<p>Mae:</p> <p>2 ¿Qué le parece el proyecto que se va a realizar con la Universidad Casa Grande?</p>	<p>Edu: me parece fantástico, quisiera que usted haga su proyecto y así mismo nos ayude en lo que usted ha aprendido, mire. Yo estoy en los talleres y tengo otra compañera que también asiste son muy buenos aprendemos mucho y nosotros tratamos de implementar es decir llevar a practica todo lo que aprendemos y nos ha ayudado mucho, siempre que nos toca los talleres vamos predispuestas aprender algo nuevo. Como le dije antes las chicas que dan el taller son excelentes profesionales seguro usted las conoce una de ellas es Diana Barros.</p>

<p>Mae: 3 ¿Cómo describiría a sus niños?</p>	<p>Edu: mis niños son excelentes ellos son como una esponjita que captan todo y ante todo son muy inteligentes.</p>
<p>Mae: 4 ¿Cómo describiría una jornada laboral completa?</p>	<p>Edu: bueno..., una jornada completa es llegar aquí a la institución a las 7 am. Luego ellos ingresan, los recibos de una manera que nos gustaría que veas. Y luego comenzamos a trabajar lo planificado, hacemos actividades como las que le mostré en las imágenes. Luego de esto ellos salen a jugar, lonchar. Después retomamos las actividades y como veras aquí no hay comodidad ni tantos materiales porque nuestra escuela no recibe recursos necesarios para suplir esas falencias. Así termina el día y sus madres se acercan a retirarlos. Después de eso nos quedamos con mi compañera ordenando y preparando material para el siguiente día (hojas de trabajo).</p>
<p>Mae: 5 ¿Cuál es el momento de la jornada que más disfruta? ¿Por qué?</p>	<p>Edu: el momento que mis niños están haciendo una actividad, porque es muy satisfactorio verlos felices cuando ellos descubren algo nuevo.</p>
<p>Mae: 6 ¿Cuál es el momento de la jornada que menos disfruta? ¿Por qué?</p>	<p>Edu: quizá cuando tenemos deseo de hacer algo diferente y los recursos no nos ayudan. Puesto que si le solicitamos a los representantes no pueden cumplir con lo solicitado por los bajos recursos económicos.</p>
<p>Mae: 7 ¿Qué considera usted como fortaleza en su práctica educativa?</p>	<p>Edu: la fortaleza que tenemos aquí es el espacio físico, como usted observa tenemos un espacio físico bastante amplio un patio enorme.</p>
<p>Mae: 8 ¿Considera que debe mejorar su práctica educativa? Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué debe mejorar?</p>	<p>Edu: siempre debemos estar prestos a mejorar y aprender nuevas cosas.</p>
<p>Mae: 9 de las mejoras que mencionó anteriormente: ¿Cuál le gustaría fortalecer? ¿Por qué?</p>	<p>Edu: quisiéramos que el patio se cierre con bloque y que los recursos económicos lleguen a esta institución, las aulas son prefabricadas y con los años que tienen ya se están deteriorando.</p>
<p>Mae: 10 ¿Qué dificultades ha tenido que sobrellevar?</p>	<p>Edu: siempre es la falta de recursos didácticos, necesitamos muchos implementos y no hay los recursos económicos para comprar.</p>

Anexo 3. Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia temprana-revisada

HOJA DE CALIFICACIÓN

Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana – Revisada

Thelma Harms, Richard M. Clifford, y Debby Cryer

Observador: _____ Código del observador: _____

Centro/Escuela: _____ Código del centro: _____

Saló: _____ Código de la sala: _____

Maestro(s): _____ Código del/de los maestro(s): _____

Número de miembros del personal presentes: _____

Número de niños matriculados en la clase: _____

El máximo de niños que el centro permite a la vez: _____

El máximo de niños presentes durante la observación: _____

Fecha de la observación: ____/____/____

El número de niños con discapacidades identificadas: _____

Marque el/los tipo(s) de discapacidad: física / sensorial cognitiva / lenguaje social / emocional otros.

Fechas de nacimiento de los niños matriculados: El menor ____/____/____ El mayor ____/____/____

Hora en que comenzó la observación: ____:____ AM PM

Hora en que terminó la observación: ____:____ AM PM

ESPACIO Y MUEBLES		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
1. Espacio interior	S N S N N A							
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/>						
1.4 <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/>							
1.5 <input type="checkbox"/>	3.5 <input type="checkbox"/>							
2. Muebles para el cuidado rutinario, el juego y el aprendizaje	S N S N N A							
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/>							
3. Muebles para el relajamiento y confort	S N S N							
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/>							
4. Organización de la sala de jugar	S N S N N A							
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/>					
1.4 <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/>							
5. Espacio para la privacidad	S N S N							
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>					
6. Exhibiciones relacionadas a los niños	S N S N							
1.1 <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/>							

Escala de Calificación n. 1

Español para el juego motor grueso		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
8. Equipo para actividades motoras gruesas		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
9. Recibimiento/ despedida		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
10. Comidas/meriendas		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
1.4	0	3.4	0	5.4	0	7.4	0	
1.5	0	3.5	0	5.5	0	7.5	0	
1.6	0	3.6	0	5.6	0	7.6	0	
11. Siesta/descanso		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
1.4	0	3.4	0	5.4	0	7.4	0	
12. Ir al baño/poner pañales		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
1.4	0	3.4	0	5.4	0	7.4	0	
1.5	0	3.5	0	5.5	0	7.5	0	
13. Prácticas de salud		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
1.4	0	3.4	0	5.4	0	7.4	0	
14. Prácticas de seguridad		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
S	N							
1.1	0	3.1	0	5.1	0	7.1	0	
1.2	0	3.2	0	5.2	0	7.2	0	
1.3	0	3.3	0	5.3	0	7.3	0	
1.4	0	3.4	0	5.4	0	7.4	0	
RUTINAS DEL CUIDADO		Notas:						
		1	2	3	4	5	6	7
A. Calificación de la Sub-escala (Items 1-8) ---								
B. Número de ítems calificados ---								
Puntaje promedio para ESPACIO Y MUEBLES (A + B) ---								
A. Calificación de la Sub-escala (Items 9-14) ---								
B. Número de ítems calificados ---								
Puntaje promedio para RUTINAS DEL CUIDADO (A + B) ---								

24. Juego dramático		1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
3.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
3.3	0	5.3	0	7.3	0	0	0	0	
		5.4	0	7.4	0	0	0	0	

25. Naturaleza/ciencia		1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
3.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
3.3	0	5.3	0	7.3	0	0	0	0	
		5.4	0	7.4	0	0	0	0	

26. Matemáticas/números		1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
1.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
		5.3	0	7.3	0	0	0	0	
		5.4	0	7.4	0	0	0	0	

27. Uso de la televisión, videos, y/o computadoras		1	2	3	4	5	6	7	NA
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
1.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
		5.3	0	7.3	0	0	0	0	
		5.4	0	7.4	0	0	0	0	

28. Promoviendo la aceptación de la diversidad		1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
1.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
1.3	0	5.3	0	7.3	0	0	0	0	

INTERACCIÓN										
29. Supervisión de las actividades motoras gruesas		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	
S	N									
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0		
1.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0		
		5.3	0	7.3	0	0	0	0		

30. Supervisión general de los niños		1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
1.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
		5.3	0	7.3	0	0	0	0	
		5.4	0	7.4	0	0	0	0	

31. Disciplina		1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
1.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
1.3	0	5.3	0	7.3	0	0	0	0	

32. Interacciones entre el personal y los niños		1	2	3	4	5	6	7	Notas:
S	N								
1.1	0	5.1	0	7.1	0	0	0	0	
1.2	0	5.2	0	7.2	0	0	0	0	
1.3	0	5.3	0	7.3	0	0	0	0	

<p>33. Interacciones entre los niños</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td>7.2</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N									1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2	<p>37. Provisiones para los niños con discapacidades</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>NA</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td></td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td></td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td></td> <td>7.2</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.4</td> <td>0</td> <td></td> <td>7.3</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:	S N										1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0		S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0		7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0		7.2	1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0		7.3			
	1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																					
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N																																																																																																					
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1																																																																																																					
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:																																																																																																				
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0		S N																																																																																																				
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0		7.1																																																																																																				
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0		7.2																																																																																																				
1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0		7.3																																																																																																				
<p>A. Calificación de la Sub-escala (Items 29 - 33) _____ B. Número de ítems calificados _____ Puntaje promedio para INTERACCION (A + B) _____</p>	<p>A. Calificación de la Sub-escala (Items 34 - 37) _____ B. Número de ítems calificados _____ Puntaje promedio para ESTRUCTURA DEL PROGRAMA (A + B) _____</p>																																																																																																												
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA																																																																																																													
<p>34. Horario</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td>7.2</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.4</td> <td>0</td> <td>7.3</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N									1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2	1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3	<p>38. Provisiones para los padres</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td>7.2</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.4</td> <td>0</td> <td>7.3</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N									1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2	1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3
	1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																					
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N																																																																																																					
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1																																																																																																					
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2																																																																																																					
1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																					
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N																																																																																																					
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1																																																																																																					
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2																																																																																																					
1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3																																																																																																					
<p>35. Juego libre</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td>7.2</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N									1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2	<p>39. Provisiones para las necesidades personales del personal</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td>7.2</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.4</td> <td>0</td> <td>7.3</td> </tr> <tr> <td>1.5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.5</td> <td>0</td> <td>7.4</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N									1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2	1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3	1.5	0	0	3.5	0	0	5.5	0	7.4
	1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																					
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N																																																																																																					
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1																																																																																																					
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																					
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N																																																																																																					
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1																																																																																																					
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2																																																																																																					
1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3																																																																																																					
1.5	0	0	3.5	0	0	5.5	0	7.4																																																																																																					
<p>36. Tiempo en grupo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td>7.2</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N									1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2	<p>40. Provisiones para las necesidades profesionales del personal</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>Notas:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S N</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.1</td> <td>0</td> <td>S N</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.2</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.2</td> <td>0</td> <td>7.1</td> </tr> <tr> <td>1.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.3</td> <td>0</td> <td>7.2</td> </tr> <tr> <td>1.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>3.4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>5.4</td> <td>0</td> <td>7.3</td> </tr> </tbody> </table>		1	2	3	4	5	6	7	Notas:	S N									1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N	1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1	1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2	1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3									
	1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																					
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N																																																																																																					
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1																																																																																																					
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	Notas:																																																																																																					
S N																																																																																																													
1.1	0	0	3.1	0	0	5.1	0	S N																																																																																																					
1.2	0	0	3.2	0	0	5.2	0	7.1																																																																																																					
1.3	0	0	3.3	0	0	5.3	0	7.2																																																																																																					
1.4	0	0	3.4	0	0	5.4	0	7.3																																																																																																					

Comentarios y Planes:

		1	2	3	4	5	6	7	NA	Notas:
41. Interacción y cooperación entre personal										
S	N									
1.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
42. Supervisión y evaluación del personal										
S	N									
1.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
43. Oportunidades para el desarrollo profesional										
S	N									
1.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
1.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
A. Calificación de la Sub-escala (Ítems 38 - 43) — — —										
B. Número de ítems calificados — — —										
Puntaje promedio para PADRES Y PERSONAL (A + B) — — —										
Calificaciones totales y promedios										
		Puntaje total		N° de ítems calificados		Puntaje promedio				
Espacio y Muebles		—		—		—		—		
Rutina del Cuidado		—		—		—		—		
Lenguaje-Razonamiento		—		—		—		—		
Actividades		—		—		—		—		
Interacción		—		—		—		—		
Estructura del Programa		—		—		—		—		
Padres y Personal		—		—		—		—		
TOTAL		—		—		—		—		