



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Investigación-Acción Participativa en el mejoramiento de los niveles de bienestar e involucramiento en educación inicial

Participatory Action Research in the improvement of the levels of well-being and involvement in early childhood education

Autora:

Mariuxi Esmeralda Zerda Reyes

Guía:

Mg. Jennifer Ordóñez Urgilés

Guayaquil, enero, 2022

## Resumen

El bienestar e involucramiento son elementos fundamentales en la calidad de la educación, principalmente en el aprendizaje de los niños de educación inicial. El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento en la educación inicial modalidad virtual, junto a las familias y docentes para el favorable desarrollo de los procesos pedagógicos por medio de la investigación acción participativa. Con la finalidad de recolectar información mediante la modalidad virtual y cumplir con el objetivo, se aplicó una encuesta a los padres de familias, se realizó la observación a los niños, a la metodología del docente y la ayuda que brinda la familia a los niños. Se organizaron grupos focales para el análisis de la información. La investigación se realizó en la escuela Romeo Murillo de la ciudad de Machala con la participación de 8 estudiantes de educación inicial, 2 docentes y 2 familias. Los resultados mostraron que los niños tenían bajas señales de bienestar e involucramiento, presentaron incertidumbre, desmotivación, se muestran poco comunicativos, descontentos, sin deseos de realizar las actividades. Este estudio concluyó que hay algunos factores que obstaculizan la generación de altos niveles de bienestar e involucramiento en los niños, durante una educación virtual, entre ellos: escaso tiempo que tienen las docentes para dar las clases, el uso de una metodología pasiva, el escaso cumplimiento de normas y responsabilidades por parte de los niños y las familias. Finalmente, se concluye que para observar cambios en el involucramiento y en el nivel de bienestar de los niños de 4 años, durante un proceso de enseñanza virtual, se necesitó cambios en la planificación de actividades, considerando que estas partan de los intereses de los niños, aplicando la lúdica mediada por la tecnología y la inclusión de materiales y recursos concretos y motivadores.

Palabras claves: Investigación-acción participativa - bienestar – involucramiento – principios pedagógicos.

### Abstract

Well-being and involvement are fundamental elements in the quality of education, mainly in the learning of children in initial education. The present research work has as objective to improve the elements that promote well-being and involvement in initial education virtual mode, together with families and teachers for the favorable development of pedagogical processes through participatory action research. With the purpose of collecting information through the virtual modality and meet the objective, a survey was applied to the parents, the observation was carried out to the children, the teacher's methodology and the help that the families provide to the children. Focus groups were organized to analyze the information. The research was carried out at the Romeo Murillo School, in Machala city, with the participation of 8 students from initial education, 2 teachers and 2 families. The results showed that the children had low signals of well-being and involvement, presented uncertainty, demotivation, it showed a few communicative, discontent, without desire to do the activities. This study concluded that there are some factors that hinder the generation of high levels of well-being and involvement in children during a virtual education, among them: little time that teachers have to impart classes, the use of a passive methodology, little accomplishment of norms and responsibilities by children and families. Finally, it is concluded that in order to observe changes in the involvement and in the level of well-being of 4-year-old children, during a virtual teaching process, changes were needed in the planning of activities, considering that these come from interests of the children, applying the ludic mediated by technology and the inclusion of concrete and motivating materials and resources.

Keywords: Participatory action research, well-being, involvement, pedagogical principles.

## Introducción

El bienestar e involucramiento son indicadores que miden la calidad educativa, permiten ver cómo influye el ambiente de aprendizaje en los niños y cómo se están desarrollando a nivel emocional y social (PROMEBAZ, 2007). Estos indicadores de calidad señalan cualidades imprescindibles sobre las vivencias de los niños y los diferentes estados de su actividad mental en entornos de aprendizaje.

Al respecto, se han realizado investigaciones a nivel internacional como la presentada por Parrales, Robles y Arguedas (2013) quienes refieren que “el involucramiento es el nivel de participación e interés del estudiantado hacia su proceso de aprendizaje, así como el de conexión que tiene con la institución educativa” (p.3). Por otro lado, en investigaciones nacionales como la realizada por Mora (2011) manifiesta que el bienestar e involucramiento son indicadores de calidad que permiten a los individuos desarrollarse individual y socialmente, dando énfasis y concentración en las tareas que realizan cumpliendo a cabalidad con sus expectativas. Así mismo, a nivel local Bayas (2019) en su tesis de grado indica que el niño manifiesta su estado de bienestar de acuerdo al contexto que le rodea, influyendo en la participación, captación y resultados de lo que realiza en el aula.

Por lo expresado en líneas anteriores, el bienestar e involucramiento son características de calidad a nivel del proceso de aprendizaje. Es beneficioso que los niños sientan gozo, placer, estar alegres, trabajar con empeño y dedicación, concentrarse y estar motivado para realizar diferentes actividades en clase. A pesar de ello, en la actualidad debido a la etapa de confinamiento provocada por la pandemia del Covid-19 entre otras causas, estos niveles no se desarrollan a cabalidad.

La educación presencial fue cambiada por la virtual con la finalidad de salvaguardar la salud de los docentes y estudiantes, lo que trajo consigo cambios sustanciales en el bienestar e involucramiento de los niños. La educación virtual debe brindar las facilidades para que los

infantes adquieran aprendizajes significativos a la vez que estén rodeados de un clima de aprendizaje positivo que tribute al desarrollo social y emocional del niño. Este trabajo investigativo, de corte cualitativo, se focaliza en el análisis participativo de los procesos pedagógicos, en situación de pandemia, de una escuela fiscal de la ciudad de Machala. Gracias a las observaciones de un diario de campo, se evidenció que, durante las clases virtuales, los niños no reflejaban niveles satisfactorios de bienestar e involucramiento, evidenciándose en ellos estados de incertidumbre, ansiedad y desmotivación.

Con el fin de aportar en la construcción de procesos pedagógicos pertinentes y acordes a las realidades, se hace necesario conocer el impacto que están teniendo las clases virtuales en los niveles de bienestar e involucramiento de los niños. Para ello, este trabajo de investigación, busca iniciar desde un proceso de identificación, las señales de estos dos factores determinantes de la calidad educativa. Ante tal problemática surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuir al mejoramiento significativo de las prácticas pedagógicas de los docentes en educación inicial para alcanzar altos niveles de bienestar e involucramiento en los niños?

Para diagnosticar la realidad del problema se recurre a la Investigación Acción Participativa (IAP), la cual es una metodología cualitativa donde los involucrados participan activamente promoviendo cambios educativos y el investigador crea un ambiente favorable para la reflexión crítica de la labor educativa (Pérez, 2017). La participación activa de los involucrados lleva a un entendimiento más auténtico de la realidad donde el problema es definido, analizado y resuelto por los participantes.

En la presente investigación, el problema es relevante y significativo ya que aborda una realidad que está latente en la educación, como es identificar factores que impacten directamente en la calidad educativa de nuestra región. Además, este trabajo es de actualidad debido a que investiga en el marco de un contexto virtual implementado y adaptado a causa

de la situación de emergencia sanitaria en la cual se vio inmerso todo el planeta. A continuación, algunos referentes teóricos que nos permitirán abordar esta temática.

### **Perspectiva contextual**

La presente investigación se fundamenta en la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner. Al respecto, Palacios, Marchesi y Coll (2014) expresan que los niños adquieren estilos importantes de vida al estar rodeados de la familia, la escuela y sus pares. Sarramona (como se citó en Jaramillo, 2007), manifiesta que los niños se desarrollan en sistemas interconectados, estos sistemas están constituidos por la familia y la escuela donde los adultos son los modelos que influyen en el comportamiento y desarrollo de ellos. Las experiencias que adquieren en estos contextos marcan su vida posterior. Por ello, el contexto familiar y escolar juega un papel importante en la formación del niño porque las experiencias que viven en el hogar y la escuela marcan su futuro.

Por otra parte, Piaget (como se citó en Papalia, Feldman y Martorrell, 2012) manifiesta que “el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente” (p.33), indica que los individuos adquieren nuevos y complejos conocimientos; y, a medida que van desarrollándose van definiendo esquemas mentales. Según esta teoría, los niños desde temprana edad se van adaptando a los cambios que se presentan en su vida, como parte de su desarrollo. En este sentido, el paso de una educación presencial a una virtual, ha permitido en los niños, vivir un proceso adaptativo, para el aseguramiento de la continuidad del proceso educativo, el mismo que no podría ser posible si no fuera por el trabajo mancomunado entre las familias y la institución.

Vygotsky (como se citó en De Rosa, 2018) menciona, que el individuo no puede existir sin otro que esté a su lado, porque es un ser eminentemente social, siempre está relacionándose con los demás. Por lo tanto, para todo proceso educativo, es necesaria la

interacción con los demás, no tan solo entre los pares (niños), sino también entre los adultos participantes del proceso porque el ser humano se construye en la interacción social.

Este referente teórico orienta la investigación y permite a la IAP adquirir valiosa información sobre el bienestar e involucramiento de los niños en la educación virtual. Por ello, el objetivo de la investigación es: Mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento en la educación inicial modalidad virtual, junto a las familias y docentes para el favorable desarrollo de los procesos pedagógicos por medio de la investigación acción participativa.

### **Calidad en la educación infantil**

Aguiar (2011) manifiesta que la eficiencia comprende, además de atención y cuidados, también aspectos concernientes a la higiene a la vivienda y las condiciones necesarias de la disposición de los espacios que permitan a los niños satisfacer sus necesidades. Además, incluye las relaciones entre familia, cómo está organizada, tamaño e interacción entre ellos. En consecuencia, las condiciones del entorno del hogar inciden en el desarrollo integral de los niños, las prácticas culturales y la educación de los miembros del seno familiar, los valores, tradiciones, el clima emocional y el grado de afectividad que recibe.

Rodríguez y Muñoz (2016) refieren que los padres proporcionan cuidado y protección a sus hijos, pero también son educadores y brindan experiencias educativas, sociales y emocionales que influyen positivamente en su desarrollo. Por ello, cuando en el hogar del niño el ambiente educativo es precario y deficiente, presentan dificultades a futuro. En cambio, si ese ambiente es de estimulación constante, temprana y adecuada, favorece el desarrollo de habilidades y competencias en los infantes.

Es importante recordar que, en este proceso de construcción de la calidad educativa, la familia juega un rol fundamental porque es ella la encargada de brindarle al niño desde

temprana edad todas las garantías que tributen al desarrollo integral, incluida la educación. Si a los niños se les brinda una atención eficiente desde la primera infancia, esta se verá reflejada en su etapa adulta, tanto en su nivel de alcance de metas, logros profesionales, estado de bienestar, salud y desarrollo humano.

### **Bienestar e involucramiento**

El bienestar e involucramiento son indicadores de calidad que deben estar presentes en el quehacer educativo. La escuela y la familia deben brindar las condiciones necesarias para que los niños desarrollen alto grado los elementos que forman estos indicadores: disfrute, tranquilidad, vitalidad, espontaneidad, concentración, participación, interés y motivación.

El bienestar se refiere al estado sentimental o emocional del niño, es un estado básico que no cambia repentinamente. Este, es producto de las experiencias adquiridas ante las diversas circunstancias que enfrenta diariamente en la vida (PROMEBAZ 2007). Los niños manifiestan bienestar cuando en clase disfrutan a plenitud, se sienten seguros de lo que realizan, tienen vitalidad para trabajar a gusto en la interacción con sus compañeros y han sido satisfechas sus necesidades básicas.

Es importante mencionar que la familia juega un papel relevante en el bienestar de los niños al satisfacer sus necesidades básicas y brindarle ambientes emocionales positivos. Méndez (2005) manifiesta que la educación de los padres, el cómo ejercen bajo sus propias creencias las prácticas de crianza (siendo muy afectivos o muy estrictos), incide positiva o negativamente en los niños.

Por su parte, Medina, Estrada y Barrantes (2014) manifiestan que los contextos posibilitan al niño el desarrollo de sus capacidades, como la autorregulación emocional que no es otra cosa que la capacidad de diferenciar entre sentir, pensar y hacer. Es decir que, los

factores externos e internos que rodean al niño inciden significativamente en sus reacciones frente a diferentes situaciones que se le presentan, a la forma que reconoce y manifiesta sus emociones, como resolver problemas, ser flexibles y así disfrutar de la vida; por ello, si se brinda un desarrollo armonioso, hay bienestar; caso contrario, se puede provocar serios desequilibrios emocionales.

Paralelamente al bienestar, existe otro factor que determina la calidad educativa de los centros, este es el involucramiento. Este factor hace referencia a la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje, a las condiciones de cómo aprende el niño y, si aprovecha las oportunidades que le brinda el docente en el aula (PROMEBAZ, 2007). En este contexto, los roles del docente y de la familia son primordiales ya que de ellos depende el involucramiento eficaz de los niños para el aprendizaje.

### **Prácticas y procesos pedagógicos**

Córdova y Arrieta (2017) manifiestan que los procesos pedagógicos desarrollados en la educación inicial deben abarcar holística e integralmente las dimensiones del desarrollo humano con la planificación de estrategias pedagógicas donde las actividades permitan crear un clima de aprendizaje positivo, organizado y flexible. Esto con la finalidad de potenciar las capacidades de los niños y permitir que ellos sean autores de su propio aprendizaje.

Es importante destacar que el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación Inicial (2014) reconoce que el desarrollo infantil es integral y comprende los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, que están interrelacionados entre sí y se originan en el contexto natural y cultural. Es necesario promover y dar a los niños oportunidades de aprendizaje, estimular la exploración de diversos ambientes favorables al niño en un clima cálido y afectuoso donde existan interacciones positivas.

Los niños construyen sus conocimientos y aprendizajes basados en experiencias, necesitan tiempos prudentes y ambientes con situaciones didácticas que favorezcan el

aprendizaje, es el docente quien motiva y logra descubrimientos con actividades que benefician al bienestar de los educandos (Peralta, 2008). Por ello, es necesario conocer y evaluar cómo se desarrolla la educación virtual con los niños de inicial, cuáles son los elementos que promueven el bienestar e involucramiento que limitan o potencian su aprendizaje, para de esta manera construir procesos pedagógicos más pertinentes a las realidades educativas.

### **Educación virtual**

García (2021) refiere que la educación virtual permite acceder desde cualquier lugar en todo momento, gracias al internet los estudiantes y docentes pueden interactuar. En este tipo de educación se da prioridad a la comunicación fluida y efectiva, brinda una atmósfera cálida, amena, donde es primordial y necesario el acompañamiento constante en las diferentes actividades que realizan los niños. Por ello, es necesario planificar y aplicar unos protocolos comunicativos, animaciones, visualizaciones que llamen la atención a los niños y que la familia pueda utilizar de forma asertiva la tecnología con la finalidad de favorecer la cercanía y calidez entre niños, familia y docentes.

En este contexto, el docente crea cercanías con sus estudiantes desarrollando vínculos afectivos y emocionales a través de la virtualidad debido a que los niños pasan encerrados en sus hogares, es importante aplicar estrategias que lo involucren y le brinden bienestar para que se sienta bien, planificar actividades que tributen a su desarrollo integral y le permitan desenvolverse como niños proactivos solucionando problemas de su entorno acorde a su edad.

## **Objetivo general y específicos de la investigación**

### **Objetivo General:**

Mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento en la educación inicial modalidad virtual, junto a las familias y docentes para el favorable desarrollo de los procesos pedagógicos por medio de la Investigación Acción Participativa

### **Objetivos Específicos:**

Determinar las señales de bienestar e involucramiento de niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias.

Identificar aspectos que promueven u obstaculizan el bienestar e involucramiento de los niños en la puesta en marcha de los procesos pedagógicos planificados.

Rediseñar las planificaciones docentes a través de los aportes de los actores involucrados en el proceso pedagógico.

### **Preguntas o hipótesis del estudio:**

¿Cuáles son los elementos de bienestar e involucramiento de niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias?

¿Qué aspectos influyen en el bienestar e involucramiento de los niños durante la ejecución de la educación virtual en los contextos familiares?

¿Cómo contribuir al mejoramiento del diseño de procesos y prácticas pedagógicas virtuales de los docentes en educación inicial para obtener señales favorables de bienestar e involucramiento en los niños?

## **Materiales y metodología de la investigación**

### **Diseño y metodología**

En el trabajo investigativo se utilizó como metodología la IAP que permitió diagnosticar, reflexionar y detectar los elementos de bienestar e involucramiento que se

debían mejorar. A través de la IAP el compromiso acción del investigador está inspirado en la praxis, en la interacción social; por ello, su intervención en la realidad de los hechos, le permite proponer soluciones concretas de acción social (Consuegra y Mercado, 2017).

En la metodología de la IAP, la praxis comprende procesos transformación a través de prácticas sociales, incluso se promueve la reflexión de la propia acción investigativa. Durante este proceso están relacionados la acción con la reflexión y la teoría con la práctica (Rizo y Romeu, 2008). A través de la IAP se involucra el investigador y los investigados en el fenómeno o caso que está tratando, colaboran, opinan, realizan un trabajo en equipo donde asumen responsabilidades compartidas y buscan las mejores alternativas de solución.

Como manifiesta Díez (2013) con la IAP se fortalece la participación de los involucrados ya que fomenta los procesos de autorreflexión y autoevaluación para la superación profesional y satisfacer las necesidades de la comunidad educativa. Por ello, estos procesos se constituyen en la fortaleza interna de la comunidad educativa porque analizan, reflexionan individual y grupalmente la problemática planteando acciones que tributen a mejorar la calidad educativa.

En correspondencia con lo expresado, Fals (1999) señala que la IAP no es solo una metodología sino también una filosofía de la vida ya que convierte a los participantes en seres que aprenden a sentir, a pensar, a tomar decisiones, a ser empáticos y a comprender a los demás. En el presente trabajo, la investigadora se involucra a través de la educación virtual en el proceso investigativo recopilando información a través de la aplicación del Manual Sic's, recurriendo a la observación a niños y grupos focales con docentes y madres de familia.

### **Fases de la IAP**

El proceso investigativo está estructurado en cinco fases (ver anexo 1). En la primera, se procedió a aplicar una encuesta de diagnóstico inicial a las madres de familia (población) (ver anexo 2), este instrumento proporcionó información del entorno familiar; además, se les

preguntó si querían ser parte del proyecto y se pudo determinar el grupo de trabajo (muestra). Durante esta etapa también se grabó y analizó videos donde se identificó señales de bienestar e involucramiento en momentos que los niños estaban conectados, para ello se aplicó el formato A, que se detalla más adelante, en el apartado de los instrumentos (anexos 3 y 4). Luego se procedió a realizar el análisis de la información observada, para ello se aplicó el Formato B del Manual de Sics el análisis de la observación a los niños en las clases virtuales.

En la segunda fase se desarrolló el primer grupo focal de manera virtual, se grabó la conversación relacionada con la hoja C de Manual Sics (ver anexo 5 y 6), la misma que proporcionó información referente a bienestar e involucramiento en la educación virtual. El grupo focal estuvo conformado por dos madres de familia, docente del grado y coordinadora de educación inicial.

En la tercera fase se realizó el análisis del informe de la fase anterior: señales de bienestar e involucramiento que constan en los videos, los resultados que proporcionaron las encuestas y la observación realizada a los niños. En el análisis de este informe intervinieron la investigadora y la docente.

La cuarta fase comprende la realización del segundo grupo focal virtual IAP con los mismos participantes de grupo focal uno con la finalidad de entregar el informe del análisis de la observación, se realiza la discusión de los mismos y se establecen negociaciones de propuestas para elaborar el Plan de Acción Integral (PAI) (ver anexo 7).

En la quinta fase que es una etapa de post-investigación, se puso en práctica la planificación rediseñada y se procedió a evaluar nuevamente las señales de bienestar e involucramiento de los infantes en la realización de actividades, se grabaron las clases con las mismas características de la fase 1

### **Unidad de análisis**

La presente investigación se lleva a cabo en la escuela fiscal Romeo Murillo Pazmiño de la ciudad de Machala, la cual está formada por 2 docentes de educación inicial, 20 niños de 4 años, y 20 padres de familia. En lo que respecta a los participantes de este proceso, se incluye a las 2 docentes: una de ellas es la profesora de aula y la otra docente es coordinadora del subnivel; 8 niños que se conectan a las clases virtuales y 2 madres de familia que se conectaron a la reunión del grupo focal, a pesar de que 8 aceptaron participar; sin embargo, solo 2 de ellas lograron tener conexión a la sesión.

### **Instrumentos y procedimientos**

Con la finalidad de recolectar información, se diseñó una encuesta de diagnóstico referente a las experiencias de las familias en la educación virtual. También se solicitó la aceptación de ellos a ser partícipes de la investigación a través de la firma del consentimiento informado que “es un documento informativo en donde se invita a las personas a participar en una investigación” (Dirección de investigación. Gobierno de México, 2017, p.1). También se utilizó el manual elaborado por Kind en Gezin & Research Centre for Experiential Education Leuven University Sic’s (2005) con la finalidad de establecer las señales de bienestar e involucramiento aplicando las instrucciones que manifiesta el manual.

#### **Paso 1: Formato A: Observación de los niños**

El formato A permitió realizar la observación para evaluar las señales de bienestar e involucramiento de los niños. Se evaluó a 8 niños, registrando en la primera columna del formato los apellidos y nombres en orden alfabético, en la columna de observación se detalló las acciones que realizaban en las clases virtuales y las señales de bienestar e involucramiento que respaldan su puntaje. En la última columna se escribió la puntuación final obtenida.

#### **Paso 2: Formato B: Explicaciones de altos y bajos puntajes**

Este formato se utilizó para realizar el análisis de los puntajes obtenidos por los niños, para ello, se realizó el análisis con el docente del grado, se registraron las puntuaciones en sus

respectivas columnas explicando los elementos o factores que contribuyen a obtener puntuaciones bajas (nivel 1 y 2).

El registro se realizó recurriendo a la escala de niveles. Esta escala ayudó a dar una explicación de las bajas puntuaciones obtenidas en el bienestar e involucramiento. Los colores rojo, amarillo y verde permiten evidenciar de forma clara las señales desde los niveles bajos hasta los más altos.

**Tabla 1.**  
**Niveles de Bienestar**

NIVEL BAJO (1-2)	NIVEL MODERADO (3)	NIVEL ALTO (4-5)
La situación es problemática	La situación merece atención	No hay que preocuparse
Disfruta poco Intranquilo y tenso Falta vitalidad Poco abierto Poco espontáneo	Disfruta de forma limitada A veces intranquilo y tenso Tiene vitalidad limitada A veces abierto A veces espontáneo	Disfruta plenamente Tranquilo y relajado Posee vitalidad Abierto Espontáneo

Datos obtenidos de PROMEBAZ (2007) p. 53

**Tabla 2.**  
**Niveles de involucramiento**

NIVEL BAJO (1-2)	NIVEL MODERADO (3)	NIVEL ALTO (4-5)
Involucramiento ausente o interrumpido muchas veces	Involucramiento más o menos persistente.	Involucramiento intenso y sostenido.
El estudiante - Se desconecta o se distrae a cada rato, no logra concentrarse, se entretiene con otras cosas. - Participa en forma muy pasiva y mecánica (ausencia mental) - No muestra ningún o poco interés / motivación - Experimenta la actividad como frustrante.	El estudiante - Participa, pero fácilmente se distrae. - Participa de forma indiferente, sin mucho uso de energía. - Cumple, pero la actividad no le afecta realmente. - Está ocupada, pero su actividad mental es limitada. - No disfruta de verdad de la actividad	El estudiante - Trabaja sin o con pocas interrupciones, con concentración, no se distrae fácilmente. - Participa con apertura, energía, interés, motivación. - Participa con actividad mental intensa. - Disfruta realmente de la actividad.

Datos obtenidos de PROMEBAZ (2007) p. 71

Paso 3: Formato C: Revisión de lista para ver factores en el contexto

Este formato comprende 2 secciones, el formato C1 se aplicó para observar señales de bienestar e involucramiento en clase de los docentes y el formato C2 para observar el involucramiento de los padres de familias durante las clases virtuales. Estos formatos comprenden:

Formato C1: Involucramiento en clases con los docentes

1. Oferta - Ambiente enriquecedor
2. Espacio para la iniciativa - Libertad y participación
3. El Estilo de orientación – sensibilidad/estimulación/autonomía
4. El clima del grupo
5. La organización – eficiencia

Formato C2: Involucramiento en clases de los padres de familias

1. Oferta - Ambiente enriquecedor
2. Espacio para la iniciativa - Libertad y participación
3. El Estilo de orientación – sensibilidad/estimulación/autonomía

Otro instrumento utilizado con la finalidad de recolectar información es el grupo focal que se realizó con las 2 docentes y las 2 madres de familia. Esta experiencia permitió obtener valiosa información referente a los elementos de bienestar e involucramiento.

La observación de las interacciones de los niños durante las clases virtuales permitió detectar las señales de bienestar e involucramiento, datos que fueron procesados y luego analizados por parte de la investigadora y docente de aula, siguiendo las orientaciones del Manual Sic's.

## Resultados

### Primera fase:

Cumpliendo con las fases del proceso investigativo, a continuación, se presenta el resultado de la encuesta de diagnóstico dirigida a las madres de familia para recolectar información del entorno familiar en lo que respecta a la educación virtual.

¿Cómo se siente en esta nueva modalidad de clases virtuales junto a su hijo/a?

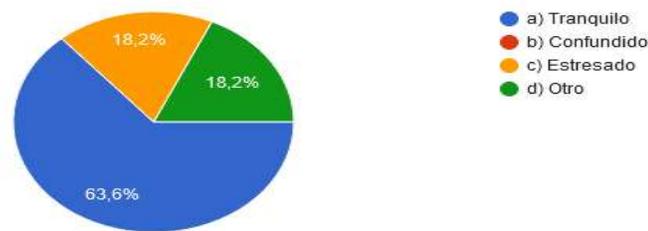


Gráfico 1. Estado de ánimo con la modalidad de clases virtuales Fuente: Elaboración propia

Como se puede apreciar el 63,6% de madres de familia dice que se sienten tranquilos con la nueva modalidad de clases virtuales junto a sus hijos; el 18,2% responde que se sienten estresados y el 18,2% dice que tiene otros sentimientos.

¿Al niño/a le gusta participar de las actividades que hace las profesoras en clases?

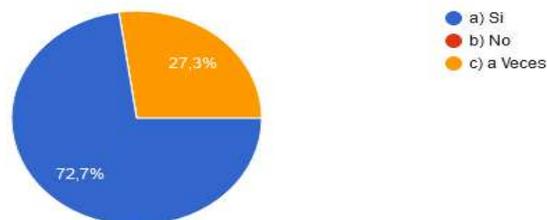


Gráfico 2. Participación del niño en actividades que realiza la profesora. Fuente: Elaboración propia

En el gráfico se observa que 72,7% de madres responden que su hijo sí participa en las actividades que realiza la profesora, mientras que el 27,3 % responde que a veces el niño disfruta de la clase.

¿El niño/a tiene un lugar específico para recibir las clases?

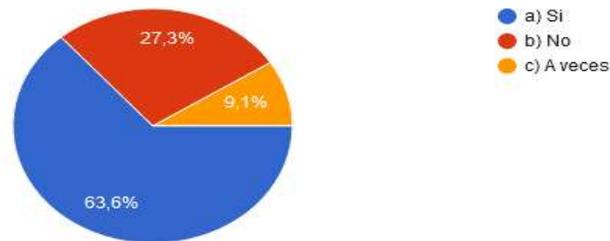


Gráfico 3. Lugar específico del niño para recibir clase

Fuente: Elaboración propia

Se observa que el 63,6% de encuestadas indican que sí tienen un lugar específico para recibir clase; el 27,3% responden que no lo tienen; mientras que el 9,1% manifiestan que a veces.

Cantidad de actividades realizadas después de las clases virtuales

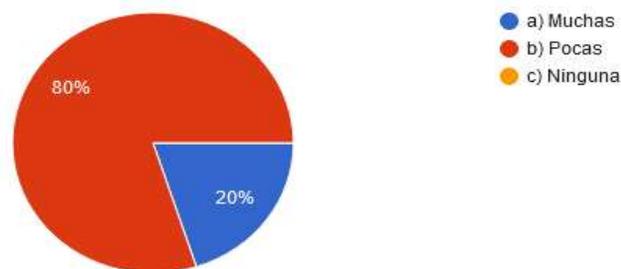


Gráfico 4. Actividades realizadas después de las clases virtuales

Fuente: Elaboración propia

Se observa que el 80% de madres de familia responden que son pocas; sin embargo, el 20% manifiesta que son muchas las tareas que envían a los niños.

¿Le gustaría a usted participar en un proyecto que busca mejorar la educación virtual de los más pequeños?

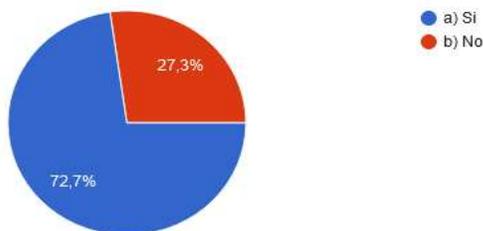


Gráfico 5. Aceptación de participar en el proyecto Fuente: Elaboración propia

Se puede observar en el gráfico que el 72% de encuestadas expresan sus deseos de participar en el proyecto mientras que el 27,3% manifiestan que sus deseos de no participar.

### **Observación a niños**

En la presente investigación se pudo detectar que los indicadores de bienestar e involucramiento de los niños de educación inicial presentan señales bajas que a continuación se detallan:

#### **Bienestar**

Las señales de bienestar presentan señales bajas, ausentes o interrumpidas (ver anexo 8).

Se observó que los niños se distraen fácilmente, que tienen desinterés por los acompañamientos virtuales de comunicación oral. En esta clase las señales de bienestar son bajas, los niños no trabajan en un ambiente satisfactorio, no están motivados, se cansan, bostezan y no quieren trabajar, no ponen atención.

En las clases de relaciones lógico-matemática las señales evidencian un bienestar ausente o interrumpido debido a que disfrutaban poco de la clase de relaciones espaciales, no tienen ánimo para realizar las actividades que indica la docente, son poco abiertos y espontáneos para preguntar o responder a interrogantes.

En la clase de expresión corporal y motricidad, el bienestar alcanzó bajas señales. Disfrutaban poco del gráfico que realizan sobre la familia. El disfrute en la clase es limitado, no están tranquilos, bostezan y se aburren fácilmente. Son tímidos y no quieren hablar.

## **Involucramiento**

En la observación realizada se pudo detectar que las señales de involucramiento están ausentes o interrumpidas (ver anexo 9).

### **Análisis de la observación a los niños**

El análisis de la observación a los niños, para valorar las señales de bienestar e involucramiento, se la realizó con la docente responsable del grado, para ello se utilizó el formato B.

### **Tabla 3.**

#### **Análisis de observación a los niños**

<b>Factores</b>	<b>La puntuación baja de bienestar e involucramiento está relacionada con:</b>
Un buen ambiente.	El ambiente no es satisfactorio, los materiales y actividades no satisfacen los intereses de los niños.
Una atmósfera y clima grupal positivo.	No hay trabajo grupal donde interactúen entre compañeros y con la maestra para ayudarse mutuamente. No se evidenció juegos ni cantos.
Espacio para la iniciativa.	Muy poco espacio para la iniciativa, no asumen responsabilidades, rompen reglas y acuerdos.
Eficiente organización	La organización de la clase es poco eficiente porque el horario es solo de una hora y una vez por semana.
Buena orientación a la empatía	Hace falta mayor orientación a los niños, los acompañamientos virtuales solo las realizan un día a la semana y no pueden prestar mayor atención a los infantes a que expresen lo que piensan y sienten.
<b>Factores del niño</b>	<b>Circunstancias excepcionales</b>

Fuente: Elaboración propia

## **Instrumento C**

Durante la observación se aplicó el formato C el mismo que comprende C1 y C2. El primero dirigido a docentes y el segundo aplicado a padres de familia. Este instrumento fue adaptado para ser aplicado a través de la educación virtual, ya que fue elaborado para ser utilizado en la educación presencial

### **Instrumento C1 aplicado a los docentes**

El formato C1 está conectado con el formato A, evalúa los aspectos que ayudan al docente para identificar los aspectos que se deben cambiar para mejorar las señales de bienestar e involucramiento. Las dimensiones son las siguientes:

#### **La oferta -ambiente enriquecedor:**

Esta dimensión contiene seis indicadores, uno de ellos dice que las actividades contienen materiales que estimulan todas las áreas del desarrollo: habilidades motrices gruesas y finas, la comunicación, desarrollo sensorial, percepción espacial, habilidades sociales y cognitivas. A partir de la observación de las clases grabadas por la profesora las mismas que son enviadas por WhatsApp a los niños y la observación a las clases virtuales una vez por semana, se pudo detectar que las actividades que realizan las docentes contienen pocos materiales para el desarrollo de estas áreas, no manipulan ni observan materiales para la comprensión y desarrollo de las destrezas.

#### **Espacio para la iniciativa-libertad y participación:**

La presente dimensión contiene cinco indicadores, uno de ellos dice: las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños que los profesores no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir. La información recabada nos indica que las reglas que se comprometieron a cumplir en la modalidad virtual eran: responsabilidad, cumplimiento, poner atención, no abandonar la clase, entre otras. Estas reglas no son funcionales y los niños se aburren, bostezan e incumplen con ellas; tampoco quieren realizar las actividades, no asumen responsabilidades porque se desconectan de la clase o se ausentan de las cámaras.

**El estilo de orientación – sensibilidad/ estimulación/autonomía.**

De los nueve indicadores que presenta esta dimensión, es necesario elevar las señales en la que hace referencia a: invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan. Las docentes son entusiastas y logran mantener la atención de los niños, pero solo unos instantes, luego se pierde ese interés, les hacen preguntas para que reflexionen situaciones sencillas, pero los niños se quedan callados. Tampoco son espontáneos para expresar lo que sienten y piensan. Cuando la docente les solicita que realicen la descripción de un gráfico, se quedan callados y la profesora tiene que ayudarles.

**El clima de grupo**

Esta dimensión contiene siete indicadores. Uno de ellos es: hay un ambiente relajado, agradable, los niños juegan, interactúan y cantan. Otro indicador es; se exhiben trabajos realizados por los niños en el zoom, plataforma o grupo de WhatsApp. Se evidenció que unos niños que se conectaron si jugaban y otros no. Unos exhibían dibujos trabajados en casa, sin embargo, la docente no los exhibe para que observen sus compañeros. Se observó que la docente realiza actividades para que los niños reconozcan sus sentimientos, pero no utiliza materiales motivadores que despierte el interés en ellos.

**La organización-eficiencia**

Esta dimensión contiene seis indicadores. De ellos, aquel que dice: los momentos sucesivos del día y su duración están adaptados a la edad y necesidades de los niños, no se cumple cabalmente. Es necesario mejorarlo porque la docente solo se conecta una hora y un día a la semana, los demás días envía videos por WhatsApp para que los padres vean con sus hijos y realicen una réplica del trabajo enviado. Esto implica, que no se está respondiendo a las necesidades de un acompañamiento continuo ni para los niños, ni para los padres, En consecuencia, cuando se conectan los niños se cansan y bostezan, la docente tiene el rol central de actuación y participación en la clase.

## **Instrumento C2 aplicado a los padres de familia**

El formato C2 se lo utilizó para observar la ayuda que brindan los padres de familia desde su hogar. Se pudo evidenciar a través de los videos de las clases grabadas y, a través de la información proporcionada por los padres de familia en el grupo focal, los siguientes resultados:

### **La oferta-ambiente enriquecedor**

Esta dimensión presenta tres indicadores, es necesario mejorar aquel que hace referencia a: la disposición de la habitación está orientada a los niños. Se observó que los niños reciben clase en la mesa de comedor, en la sala, dormitorios, donde tienen instalada la computadora o celular, no están bien cómodos en el lugar donde reciben clase, no es óptimo el espacio porque se interrumpe constantemente: familia que llega y niños que juegan alrededor de la mesa y del lugar donde están trabajando.

### **Espacio para la iniciativa-libertad y participación**

La dimensión contiene cinco indicadores, en aquel que dice: las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños y los padres no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir. Amerita mejorarlo porque las reglas y los límites establecidos por los padres de familia no son funcionales, los niños incumplen y se salen de las clases virtuales. Además, no asumen responsabilidades en las actividades que proponen los docentes.

### **El estilo de orientación – sensibilidad/ estimulación/autonomía.**

Esta dimensión tiene doce indicadores, es necesario mejorar aquel que dice: invita a los niños a expresar lo que sienten, piensan y esperan. Los padres de familia impulsan el trabajo de sus hijos en la clase, realizan preguntas cuando no entienden algo para ayudar a sus hijos, incluso los incitan a expresar lo que piensan y sienten.

### **Segunda fase:**

En la reunión del grupo focal se estableció un diálogo con los padres de familia con la finalidad de preguntarles si aceptan la autorización para observar las clases a través del zoom. En este diálogo dos madres de familia se conectaron quienes aceptaron emitir experiencias sobre la educación virtual y participar en la IAP.

Se tuvo la oportunidad de contar con las docentes y madres de familia. Se les preguntó que experiencias tienen a través de la educación virtual. La docente indicó que ha sido un duro trabajo porque al inicio no tenían conocimiento en el manejo de la plataforma y en la elaboración de material didáctico para el trabajo virtual. A pesar de ello, unos niños no se conectan, hay unos padres de familia que no ayudan con el cumplimiento de tareas. Ellas solo se conectan con los niños un día a la semana, les envían videos con las clases grabadas a través de WhatsApp, indicaron que hay excepciones de unos padres que sí colaboran en el hogar con los niños.

Por su parte las madres de familia señalaron que las tareas del hogar impiden cumplir en su totalidad con las demandas de las actividades escolares de los niños. Manifestaron que se les complica enviar las tareas a las profesoras, muchas veces por problemas de conectividad. Una de las madres de familia comentó “se me complica enviar las evidencias porque tengo a cargo a mi sobrino y a mi hija, antes los niños iban a la escuela y nosotros nos quedábamos haciendo los quehaceres, ahora los tenemos 24/7”.

La docente manifestó que es difícil detectar si hay bienestar e involucramiento por problemas de conectividad. Al respecto las madres de familia comentaron que sus hijos se distraen fácilmente, que no se concentran, se cansan y quieren desconectarse, en varias ocasiones los videos o canciones que van a transmitir a través de la plataforma, se corta la señal y ya no quieren poner atención cuando vuelve la señal.

**Tercera fase:**

La tercera fase comprende el análisis del informe de la observación, donde se realizó una reflexión por parte de los participantes sobre el proceso educativo a través de la virtualidad, con el fin de ayudar a que los niños eleven sus señales de bienestar e involucramiento.

#### **Cuarta fase:**

La cuarta fase comprendió la entrega del informe de los resultados, a partir de ello, se realizó el plan de acción (ver anexo 7) el mismo que fue elaborado con la participación de docentes y padres de familia. Este proceso dialógico permitió compartir experiencias y reflexionar sobre la realidad del proceso de aprendizaje de los niños a través la observación y análisis de la educación virtual.

El plan de acción se constituye en una guía que orienta las acciones a seguir con la finalidad de mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento de los niños. Se realizó un trabajo en equipo con docentes y padres de familia comprometidos con el aprendizaje de los niños para brindarles una educación de calidad.

#### **Quinta fase:**

En la quinta fase se puso en práctica la nueva planificación, se evaluó nuevamente los elementos que promueven el bienestar e involucramiento de los niños en la realización de actividades, se evidenciaron cambios significativos en las planificaciones microcurriculares y en el aprendizaje. En la actualidad, la docente se reúne con tres niños para hacer el acompañamiento y la situación ha mejorado.

A continuación, se presentan los cambios en el bienestar e involucramiento detectados en la primera y segunda observación:

Tabla 4.

## Cambios observados en las señales de bienestar e involucramiento en los niños

<b>Bienestar e Involucramiento</b>	<b>Antes de la planificación Indicadores Nivel 1</b>	<b>Después de la planificación Indicadores Nivel 3</b>	<b>Después de la planificación Indicadores Nivel 4-5</b>
<b>Bienestar</b>	Disfrutan poco de la clase		Disfrutan de la clase y están felices
	Están intranquilos y tensos	A veces intranquilos y tensos	
	Pocos espontáneos	A veces opinan y expresan lo que sienten y piensan	
	Pocos flexibles, se enojan fácilmente		Se evidencia flexibilidad y gusto
	Falta vitalidad	A veces no terminan la tarea	
	Demuestran inseguridad		Están seguros de lo que realizan
<b>Involucramiento</b>	Se distraen fácilmente		Pocas interrupciones
	Pasiva participación	A veces participa en la clase y preguntan inquietudes	
	No están motivados		Están motivados en la clase, porque realizan actividades con recursos concretos.
	No muestran interés y no les agrada las actividades que realizan		Las actividades planificadas por la profesora son motivadoras, emplea la lúdica en el aula y los niños las realizan con agrado.

Fuente: Elaboración propia

## Discusión

En consideración al objetivo general planteado en la presente investigación que es mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento en la educación inicial modalidad virtual, junto a las familias y docentes para el favorable desarrollo de los procesos pedagógicos por medio de la IAP, se establece que:

En primer lugar, esta investigación pone en relieve un aspecto que influye directamente en la calidad educativa, el cual es *conectividad en familia*. Bajo la realidad de la educación virtual en las familias hay distintos aspectos que se presentan según su realidad socioeconómica. En la institución educativa se puede observar que la conectividad es el mayor problema porque hay un grupo de padres de familia que no conectan a los niños para las clases, situación que incide en su rol como padres. Esto se debe a que se conectan desde los celulares y se les agota el plan o no tienen dinero para ingresar saldos, también porque la mayoría de los padres trabajan.

En segundo lugar, esta investigación permitió concentrarse en la observación de *señales de bienestar e involucramiento* lo cual nos lleva a hacer una interpretación de cómo se sienten ellos en clase. Estas señales son: se evidencia intranquilidad, timidez, escasa espontaneidad, poca flexibilidad, inseguridad en lo que realizan, están callados y no participan alegremente de la clase, están desmotivados y aburridos.

Ferre, Ludo y Daniëlle (2008) manifiestan que los niños con bienestar “ Dan señales de que se encuentran bien, que se sienten felices, que disfrutan de lo que están haciendo. Están relajados, con energía y seguros aún en situaciones relativamente nuevas. Experimentan todo lo que pasa a plenitud” (p. 19) sin embargo, los niños intervenidos carecen de estas cualidades, hace falta la interacción con el docente, con sus compañeros y con la escuela en general, estas interacciones son necesarias para satisfacer sus necesidades básicas de afecto, calor, sentirse parte de un grupo, ocupar un lugar, de sentirse capaz de hacer algo.

Así mismo, los niveles de involucramiento son bajos, hay desconcentración en los niños, poca atención en lo que realiza la docente, se desconcentran fácilmente, no se evidencia esfuerzo por desarrollar sus capacidades. Es evidente que los niños necesitan tener una actitud abierta e incrementar su actividad mental, Se hace necesario promover una metodología de experimentación y manipulación de material concreto, para trabajar de manera activa en clase y se sientan satisfecho al aprender haciendo.

En lo que respecta al *ambiente enriquecedor*, la planificación de los procesos pedagógicos que realizan las docentes, hace falta mejorar las actividades que permitan que los niños se motiven e interesen por el aprendizaje. Es necesario aplicar actividades lúdicas, de exploración y manipulación, recursos didácticos virtuales dinámicos, utilizar la literatura infantil, entre otras que promuevan la dinámica de la clase.

En lo que tiene que ver con el *espacio para la iniciativa-libertad y participación*, es importante que los padres se preocupen más por sus hijos y realicen el acompañamiento de manera permanente dándole al niño su espacio para que participe y cumpla responsablemente con las tareas asignadas. El involucramiento de la familia en las clases virtuales es fundamental para que el niño se interese por el aprendizaje; es imprescindible brindarles seguridad y confianza, para que el niño esté relajado y feliz realizando sus tareas siempre con una actitud positiva, se trata de que emocionalmente se sienta bien.

Es necesario mejorar los procesos pedagógicos, como manifiesta Ferre (2011) “El bienestar indica que las necesidades básicas del niño son satisfechas y se refiere al grado en que los niños se sienten a gusto, actúan espontáneamente, muestran vitalidad y confianza en sí.” (p. 1) los niños intervenidos necesitan concentración y mayor interés para que puedan operar en los límites de sus capacidades.

En lo que respecta al *estilo de orientación – sensibilidad/ estimulación/autonomía*, se evidencia los niños pierden el interés por la clase y se quedan callados cuando se les pregunta

algo, no son expresivos y no manifiestan lo que sienten y piensan. Por ello, es necesario que la docente coordine acciones encaminadas a mejorar la comunicación, que expresen lo que piensan y sienten.

Se pudo observar que el *clima de grupo* varía según la actividad que realizan, a veces están contentos y trabajan, otras veces no quieren hacer nada a pesar de que la docente los incentiva. Se necesita más dinámica en la clase, que conduzca a los niños a disfrutar de ella, a sentirse alegre y a trabajar con entusiasmo.

En la dimensión de *organización eficiencia* se pudo detectar que la docente se conecta una hora a la semana. Este tiempo aprovechan para revisar los trabajos enviados y retroalimentar, el tiempo no les alcanza para trabajar y dedicarse a atender a los estudiantes. Las clases son enviadas por WhatsApp para que las observen, realicen la tarea haciendo una réplica de lo enviado por la profesora, convirtiéndose en una simple reproducción.

Por esta razón, el plan de acción elaborado con los involucrados, permite a los docentes orientar las planificaciones, con la finalidad de que los procesos pedagógicos sean más dinámicos, se tome en cuenta la individualidad, los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños para que gocen de bienestar e involucramiento.

Para lograrlo, es necesario que en las actividades rediseñadas se incluya la lúdica, el juego trabajo, uso de títeres, los sociodramas, las poesías, canciones, en fin, todo aquello que permita que los niños estén motivados y emocionalmente bien. Como menciona Navarrete (2009) el docente debe apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con las actividades porque el niño se motiva más cuando vive experiencias en el aula. Estos resultados se logran luego de rediseñar las planificaciones por parte de los docentes, se evidenciaba en los niños alegría, disfrute, entusiasmo, seguridad, confianza en sí mismo y entrega a la clase.

Durante la investigación se presentaron serias limitaciones que afectaron el estudio como el tiempo disponible de la docente debido a que solo se conecta una hora durante un día a la semana, esto dificultaba realizar las observaciones. Otro aspecto limitante era la conectividad con los estudiantes porque el internet fallaba y se perdía el poco tiempo que se conectaba la docente con los estudiantes. A ello se suma la despreocupación de ciertos padres que no se conectan a las reuniones de los grupos focales.

Por lo expuesto se recomienda que desde el distrito de educación o como políticas públicas por parte del gobierno se solucionen los problemas de conectividad con la finalidad de que las familias tengan fácil acceso al internet y no se vean interrumpidas las clases virtuales de los niños.

Es necesario que los docentes motiven a los niños aplicando diversas estrategias metodológicas, que se utilice materiales didácticos concretos para que los niños observen, manipulen y experimenten. Además, es necesario brindar un clima de grupo agradable donde impere la lúdica y la armonía para brindar al niño bienestar e involucramiento mejorando la calidad de la educación.

Se recomienda también que en los futuros estudios que se realicen referente al tema, se motive más a los padres de familia para que participen en los grupos focales con la finalidad de contar con las experiencias de todos los que forman parte de la institución educativa. Este estudio también se lo puede realizar con niños de educación básica o de bachillerato con la finalidad de identificar cuáles son sus niveles de bienestar e involucramiento que inciden en el proceso de aprendizaje.

Los resultados de la investigación concuerdan con lo manifestado por Palau (2019) en su tesis de investigación denominada “Formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles” donde indica que “cuando el niño realiza una actividad contra su voluntad significa que no está

involucrado” esto sucede con los niños intervenidos porque realizan sus actividades con desgano, no se concentran, no hay un compromiso, gozo y satisfacción por lo que realizan. Es necesario, sumar acciones y buscar estrategias fortificantes para el niño porque la energía positiva del niño influye en su aprendizaje.

La misma autora manifiesta que cuando el estudiante se siente seguro de sí mismo, reconoce su trabajo en el aula, con equilibrio emocional y social, siente que sus necesidades básicas están satisfechas. Estos resultados se logran cuando el niño ya ha podido interrelacionarse con sus amigos a través del juego y diversas actividades, llega a tener confianza con ellos y su entorno, a realizar las tareas sin desconcentrarse, esto lógicamente le permite el desarrollo de habilidades y destrezas acorde a su edad.

Por lo expuesto, es tarea del docente mantener motivados a sus estudiantes, partir de los intereses de ellos en el desarrollo de actividades y procesos pedagógicos, promover la dinámica en el aula para que el niño realice sus actividades con voluntad y entusiasmo. Las acciones del docente y el apoyo de la familia permiten mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento de los niños de educación inicial en la modalidad virtual.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, B. (2011). *Propuesta de seguimiento, monitoreo y evaluación de experiencias exitosas para la primera infancia de poblaciones amazónicas e indígenas*. Obtenido de Bernard van Leer. Foundation. Organización de los Estados Americanos:  
<https://xdoc.mx/preview/lineamientos-para-evaluacion-de-la-calidad-5f8fb4a0bba73>
- Arguedas, I. (2010). Involucramiento de los estudiantes y las estudiantes en el proceso educativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 67.
- Bayas, A. (2019). *Formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños en educadoras de centros infantiles*. Obtenido de Universidad Cas Grande:  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2277>
- Consuegra, A. y Mercado, K. (2017). La IAP como alternativa metodológica para el cambio social: un análisis desde distintas perspectivas. *Jangwa Pana*, 97.
- Córdoba, L. y Arrieta, L. (2017). Los procesos pedagógicos en la educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. *Revista Palabra*, 149.
- De Rosa, P. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 640.
- Díez, E. (2013). Investigación acción participativa: el cambio cultural con la implicación de los participantes. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 128.
- Dirección de investigación. Gobierno de México. (28 de diciembre de 2017). *¿Qué es el consentimiento informado?* Obtenido de  
[https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento\\_inf.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/consentimiento_inf.html)

- Fals, O. (1999). *Orígenes universales y retos actuales de la IAP*. Obtenido de Testimonio. Análisis político:  
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283/70535>
- Ferre, L. (2011). La educación experiencial: Hacer que el cuidado y la educación sean más efectivos a través del bienestar y la participación. *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia: Cuidado infantil – educación y cuidado en la primera infancia*, 1.
- Ferre, L., & Ludo, H. y. (2008). *La práctica experiencial —con niños/as de 6 a 12 años— en la educación básica*. Cuenca: PROMEBAZ.
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 8-25.
- Jaramillo, L. (2007). Concepción de la Infancia. *Zona Próxima*, 117.
- Medina, Á., & Estrada, L. y Barrentes, R. (2014). El bienestar en la escuela infantil: Sintonía entre el sentir, el pensar y el hacer. *Tarbiya. Revista de investigación e innovación educativa*, 62.
- Méndez, A. (2005). El bienestar infantil como política internacional. *Investigación Educativa Duranguense*, 37.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Mora, V. (2011). Bienestar e involucramiento en el proceso de aprendizaje. *Universidad de Cuenca*, <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1866/1/teb56.pdf>.
- Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*, 4.
- Palacios, J., & Marchesi, Á. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.

- Palau, M. (2019). *Formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles*.  
Obtenido de  
<http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/1988/1/Tesis2157PALf.pdf>
- Papalia, D., & Feldman y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Parrales, S., & Robles, J. y Arguedas, I. (2013). Involucramiento estudiantil en el proceso educativo: Cuestionario para determinar necesidades de capacitación docente.  
*Revista Actividades Investigativas en Educación*, 3.
- Peralta, M. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de oportunidades en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pérez, M. (2017). Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana “El Paramito”, Estado Mérida.  
*Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC*, 225.
- PROMEBAZ. (2007). *Con nuevos lentes*. Obtenido de  
[https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2007\\_promebaz\\_el\\_aulaun\\_lugar\\_de\\_encuentro\\_crear\\_un\\_amb.modulo\\_2w\\_0.pdf](https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2007_promebaz_el_aulaun_lugar_de_encuentro_crear_un_amb.modulo_2w_0.pdf)
- Rizo, M. y Romeu, V. (2008). Investigación acción educativa y comunicación intercultural. Relato de una experiencia de investigación con estudiantes de dos universidades de la ciudad de México. *Revista Razón y Palabra*, 4.
- Rodríguez, C. y Muñoz, J. (2016). Calidad educativa del ambiente familiar y escolaridad materna. *Revista Paradigma*, 77.

## ANEXOS

### Anexo 1. Cronograma de Actividad, fases de IAP

#### FASE 1:

**1. Fecha: Semana del 9 al 13 de noviembre**

Aplicación de la encuesta de Diagnóstico inicial enfocado a conocer información sobre Bienestar e involucramiento y finalmente preguntar si se desea participar en este proyecto Investigativo.

**2. Fecha: del 9 al 21 de noviembre**

Grabar y analizar videos de clases, mínimo 2 vídeos por niño de dos o tres momentos distintos.

#### FASE 2

**3. Fecha: del 23 al 27 de noviembre**

Reunión del grupo IAP (Grabar): Se hace un conversatorio en torno a la Hoja C del Manual de Sics para observar los niveles de bienestar e involucramiento a docentes y padres de familia y cualquier otra situación que salga sobre Bienestar o involucramiento en el proceso de clases. (tomar apuntes y grabar).

**4. Semana del 30 de noviembre al 4 diciembre**

Los investigadores realizan análisis de textos (contrastes teóricos) y discursos (análisis informe de los resultados de esta reunión (los aspectos relevantes, controversiales, problemáticos para alcanzar altos niveles de Bienestar e involucramiento).

#### FASE 3

**5. Fecha: 14 de diciembre**

Reunión con el grupo IAP para hacer la entrega del informe de los resultados de la reunión 1 (discusión sobre esto y negociación para elaborar propuestas concretas para la elaboración del PAI “Programa de Acción Integral”).

**FASE 4****6. Fecha: 18 de diciembre**

Se entrega el informe final del PAI para que los docentes lo integren a sus planificaciones y/o autoridades en sus documentos institucionales, según el alcance de intervención.

**FASE 5****7. Fecha: 2 de enero**

Se vuelve a grabar clases (con las mismas características de la fase 1), se evalúa niveles de bienestar e involucramiento nuevamente. Esta fase tiene como finalidad descubrir ¿Qué cambió? ¿Hay nuevos síntomas?, etc.

## **Anexo 2. Encuesta de diagnóstico**

### **Encuesta**

**Instrucciones:** Lea las preguntas y responda marcando con una X su respuesta.

- 1. ¿Cómo se siente en esta nueva modalidad de clases virtuales junto a su hijo/a?**
  - a) Tranquilo
  - b) Confundido
  - c) Estresado
  - d) Otro
  
- 2. ¿Al niño/a le gusta participar de las actividades que hace las profesoras en clases?**
  - a) Nunca
  - b) A veces
  - c) Siempre
  
- 3. ¿El niño/a tiene un lugar específico para recibir las clases?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  
- 4. Las actividades realizadas después de las clases virtuales son:**
  - a) Muchas
  - b) Pocas
  - c) Ninguna
  
- 5. ¿Le gustaría a usted participar en un proyecto que busca mejorar la educación virtual de los más pequeños?**
  - a) Si
  - b) No

**Anexo 3. Formato A del Manual de Sics para observar los niveles de Bienestar e Involucramiento de los niños en clases virtuales.**

**Instrucciones para formulario A**

Elige cuidadosamente los días y el momento en que observarás a los niños. Planifique estos en su diario.

Escriba los nombres de los niños del grupo que observará en la primera columna del formulario A.

Hágalo de antemano, en orden alfabético y según su apellido.

Máximo 10 niños.

Empiece por el primer niño de la lista y obsérvelo con atención durante (máximo) dos minutos.

Luego describa lo que vio en la columna de "observación" y mencione no sólo lo que estaba haciendo el niño, sino también las señales que respaldan su puntaje de bienestar y participación.

Anote la puntuación final en los dos círculos.

Comience con la observación del próximo niño y siga avanzando en la lista.



#### **Anexo 4. Formato B del Manual de Sics el análisis de la observación a los niños en las clases virtuales.**

##### **Instrucciones para formulario B**

Es recomendable realizar este análisis junto con el supervisor involucrado con el grupo.

Pasar por todas las observaciones con puntuación alta (niveles 4 y 5) de bienestar e implicación.

Mientras lo hace, coloque la mitad izquierda del formulario B frente a usted.

Revise las secciones y busque una explicación de las puntuaciones más altas. Describa qué elementos han contribuido a este alto nivel de bienestar y participación.

Tome la mitad derecha de la forma b frente a usted.

Pasar por las observaciones con puntuaciones bajas (nivel 1 y 2) para el bienestar y la participación.

Recorra las secciones y busque una explicación de los bajos puntajes de bienestar y participación de cada observación.

##### **Análisis de la observación**

<b>La puntuación alta de bienestar e involucramiento está relacionada con:</b>		<b>La puntuación baja de bienestar e involucramiento está relacionada con.</b>	
Un buen ambiente.		Un ambiente que no es satisfactorio	
Una atmósfera y clima grupal positivo.		Una atmósfera y clima grupal negativo.	
Espacio para la iniciativa.		Muy poco espacio para la iniciativa	
Eficiente organización		Deficiente organización: guía no óptima	
Buena orientación a la empatía		Tipo de orientación inadecuada	
<b>Factores del niño</b>	<b>Circunstancias excepcionales</b>	<b>Factores del niño</b>	<b>Circunstancias excepcionales</b>

## Anexo 5. Formato C del Manual de Sics para observar los niveles de Bienestar e Involucramiento en clases con las docentes.

1. LA OFERTA – AMBIENTE ENRIQUECEDOR						
Material y actividades	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La diversidad de materiales y las posibles combinaciones estimulan el juego de los niños.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Las actividades contiene materiales que estimulan todas las áreas del desarrollo: habilidades motoras gruesas, habilidades motoras finas, comunicación, desarrollo sensorial, percepción espacial, habilidad social y habilidades cognitivas.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El material y las actividades que se ofrecen están orientados a las diversas necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se hacen esfuerzos constantes para traer suficiente variación y crear nuevos desafíos para los niños.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se piensa mucho en la oferta y la función de las actividades.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se ofrecen actividades basadas en los intereses observados en los niños.					
<b>Posibles puntos de trabajo para enriquecer el medio ambiente:</b>						
2. ESPACIO PARA LA INICIATIVA - LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN						
Reglas y acuerdos	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se explican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de comprensión.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños que los profesores no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir.					
Participación	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los niños están involucrados en la toma de decisiones de todo tipo.					
<b>Puntos de trabajo aceptables para dar a los niños más LIBERTAD:</b>						
3. EL ESTILO DE ORIENTACIÓN - SENSIBILIDAD / ESTIMULACIÓN / AUTONOMÍA						
Intervenciones e estimulantes	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Resulta atractivo el entusiasmo del profesor (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y la forma en que se ofrecen las actividades. aumenta la curiosidad y los motiva a seguir explorando.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El profesor hace preguntas o interviene, estimulando a los niños a reflexionar sobre las cosas, a descubrir cosas, a comunicarse, etc.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El profesor presta especial atención a los niños que experimentan dificultades para comenzar con una actividad.					
Sensibilidad	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los profesores aprovechan situaciones particulares para prestar atención individual a los niños.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El profesor da retroalimentación positiva sobre las iniciativas tomadas por los niños, mostrando inquietud, preguntando, admirando o afirmando, etc.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El profesor les brinda a los niños mucha calidez, afecto y cuidado.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El profesor expresa regularmente en palabras lo que experimenta el niño.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan.					
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se presta más atención y se expresa comprensión a los niños que tienen dificultades.					
Autonomía	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los niños pueden elegir actividades que les atraigan y se respetan sus elecciones					
<b>Posibles puntos de trabajo para mejorar SENSIBILIDAD / ESTIMULACIÓN / AUTONOMÍA:</b>						

4. EL CLIMA DEL GRUPO							
Atmósfera y relaciones	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil				
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Hay un ambiente relajado y agradable: los niños juegan, interactúan, cantan, etc.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	La profesora es parte del grupo. No se mantiene al margen						
Iniciativas	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil				
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A menudo hay música para cantar o bailar para crear un ambiente tranquilo y relajado.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se exhiben los trabajos realizados por los niños en el zoom, plataforma o grupos de wasap.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Las profesoras se esfuerzan explícitamente en ofrecer actividades en las que los niños puedan experimentar momentos agradables.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	En la forma en que intervienen, las profesoras expresan su preocupación por desarrollar relaciones positivas entre los niños.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Se ofrecen actividades y materiales en los que los niños aprenden a distinguir sentimientos, a reconocerlos en sí mismos y en los demás y a comunicarlos.						
<b>Estos son posibles puntos de trabajo para que los niños tengan buen CLIMA DEL GRUPO</b>							

5. LA ORGANIZACIÓN – EFICIENCIA							
Curso del día	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil				
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los momentos sucesivos del día y su duración están adaptados a la edad y necesidades de los niños						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El plan del día se hace accesible para los niños nombrándolos y usando dibujos (rutinas diarias)						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	El horario del día es flexible con respecto a las necesidades individuales de los niños.						
Tareas del profesor	<input type="checkbox"/> Guarderías públicas o privadas	<input checked="" type="checkbox"/> Cuidado fuera de la escuela	<input type="checkbox"/> Familias de cuidados infantil				
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Los profesores están listos y alerta en todo momento. Responden de inmediato a los intereses de los niños.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Hay varios profesores que forman un buen equipo.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Hay una distribución óptima de tareas y flexibilidad en la respuesta a las necesidades observadas.						
<b>Estos son posibles puntos de trabajo para que exista más EFICIENCIA</b>							

## Anexo 6. Formato C del Manual de Sics para observar los niveles de Bienestar e Involucramiento en clases virtuales de los padres de Familias por medio del grupo focal.

### 1. LA OFERTA – AMBIENTE ENRIQUECEDOR

Infraestructura	Guarderías públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil	👍	👎	⚠️
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Aparte del arreglo básico, se han hecho esfuerzos para crear áreas que estén orientadas a los intereses y necesidades de los niños.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El espacio disponible se utiliza de forma óptima.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
La disposición de la habitación está orientada a los niños						

#### Posibles puntos de trabajo para enriquecer el medio ambiente

### 2. ESPACIO PARA LA INICIATIVA - LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN

Reglas y acuerdos	Guarderías públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil	👍	👎	⚠️
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Se explican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de comprensión. Si es posible, las reglas y los límites se establecen junto con los niños						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños y los padres no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir.						
Participación	Guarderías públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil	👍	👎	⚠️
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Los niños están involucrados en la toma de decisiones de todo tipo.						
<b>Puntos de trabajo aceptables para dar a los niños más LIBERTAD:</b>						

### 3. EL ESTILO DE ORIENTACIÓN - SENSIBILIDAD / ESTIMULACIÓN / AUTONOMÍA

Intervenciones e estimulantes	Guarderías públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil	👍	👎	⚠️
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia da impulsos y sugerencias durante las actividades para enriquecer el juego del niño creando nuevas oportunidades para continuar su juego.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Resulta atractivo el entusiasmo del padre de familia (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y la forma en que se ofrecen las actividades. Aumenta la curiosidad y los motiva a seguir explorando.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia hace preguntas o interviene, estimulando al niño a reflexionar sobre las cosas, a descubrir cosas, a comunicarse, etc.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia presta especial atención al niño que experimenta dificultades para comenzar con una actividad.						
Sensibilidad	Guarderías públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil	👍	👎	⚠️
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia aprovecha situaciones particulares para prestar atención al niño.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia da retroalimentación positiva sobre las iniciativas tomadas por los niños, mostrando inquietud, preguntando, admirando o afirmando, etc.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia les brinda a los niños mucha calidez, afecto y cuidado.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia expresa regularmente en palabras lo que experimenta el niño.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan.						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
Se presta más atención y se expresa comprensión a los niños que tienen dificultades.						
Autonomía	Guarderías públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil	👍	👎	⚠️
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El niño pueden elegir actividades que les atraigan y se respetan sus elecciones						
<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>						
El padre de familia da a los niños suficiente espacio para ser independientes en lugar de hacer todo por ellos. Hay casos en los que el padre de familia elige conscientemente no intervenir.						

## Anexo 7. Plan de Acción

## Plan de acción

INDICADORES A MEJORAR	META	ACCIONES – RECURSOS	RESPONSABLE	ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO	RESULTADOS
Actividades que realizan las docentes contienen pocos materiales para el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, sociales y comunicación.	Durante el año lectivo 2021-2022 el 100% de los docentes utilizan recursos y materiales concretos en la realización de las diversas actividades que permitan el desarrollo de bienestar e involucramiento en los niños.	Elaborar y usar material didáctico concreto. Realizar actividades lúdicas que motiven a los estudiantes a asumir responsabilidades en las clases virtuales. Organizar concursos para estimular la participación voluntaria del niño y exprese lo que piensa y siente.	Docente del grado	Observación de clases  Registro de acciones en un diario.	Se elevan los niveles de bienestar e involucramiento
Incumplimiento de reglas y acuerdos establecidos	Para el año lectivo 2021-2022, docentes y padres de familia realizan acciones encaminadas a cumplir reglas y acuerdos establecidos	Colocar carteles ilustrativos incentivando el cumplimiento de reglas y acuerdos. Motivar a los niños para no salirse de clase. Planificar las clases más dinámicas y no realizar un simple conversatorio	Docentes y padres de familia	Observación de la clase. Apuntes en un diario Reflexiones con los docentes y padres de familia	Niños asumen responsabilidades cumpliendo con acuerdos y reglamentos establecidos.
Invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan.	Para el año lectivo 2021-2022, la docente aplica estrategias que invite a los niños a expresar lo	Aplicar el juego como estrategia metodológica para desarrollar en los niños la expresión oral. Dramatizar cuentos, leyendas para ayudar a los niños a que	Docentes y padres de familia	Observación de la clase. Apuntes en un diario Reflexiones con los docentes y padres de familia	Los niños son más expresivos y participan de la clase. Mejoran niveles

	que piensan y sienten	expresen lo que piensan y sienten. Repetir trabalenguas y retahílas			de bienestar e involucramiento
Hay un ambiente relajado, agradable, los niños juegan, interactúan y cantan.  Se exhiben trabajos realizados por los niños en el zoom, plataforma o grupo de WhatsApp	Para el año lectivo 2021-2022, la docente aplica estrategias con la finalidad de que los niños jueguen, interactúen y canten.  La docente exhibe los trabajos que realizan los niños en casa como tarea que les envía por WhatsApp	Aplicar actividades lúdicas para que los niños interactúen. Motivar la clase con canciones acorde al interés de los niños.  Exhibir en el zoom los trabajos que realizan los niños en casa con ayuda de sus padres.	Docente  Padres de familia	Observación de la clase. Apuntes en un diario Reflexiones con los docentes y padres de familia	Mejoran los niveles de bienestar e involucramiento
Los momentos sucesivos del día y su duración están adaptados a la edad y necesidades de los niños	En el año lectivo 2021-2022, la docente se conectará 40 minutos cada tres veces por semana con horarios acorde a las necesidades del niño.	Conversatorios virtuales con padres de familia para establecer horarios. Registrar asistencia de niños a las clases virtuales Establecer acuerdos de asistencia a clase. Incentivar a los niños a que se conecten y disfruten de la clase.	Docente  Padres de familia	Registro de asistencia	Hay mayor conectividad entre docente y estudiantes

## Anexo 8. Señales de bienestar

Resultados de las señales de bienestar de los participantes de la investigación

<b>Momentos</b>	<b>Indicadores o señales de bienestar</b>	<b>Niveles</b>
Clase de comunicación oral	Los niños: Disfruta poco de la narración de cuentos Siempre están intranquilos Pocos espontáneos para comentar los cuentos Pocos flexibles y se enojan rápidamente si no aceptan lo que dicen No muestran seguridad en lo que hacen	Nivel 1-2 bienestar ausente o interrumpido muchas veces. La situación es problemática
Clase de relaciones lógico-matemática	Disfruta poco de la clase sobre nociones espaciales Están intranquilos y tensos Falta vitalidad ya que no desean realizar las actividades que indica la docente, unos empiezan, pero no terminan, se desmotivan. Se muestran poco abierto, están callados y no preguntan nada. Son poco espontáneos en opinar, comentar o realizar ejercicios sobre las relaciones espaciales.	Nivel 1-2 bienestar ausente o interrumpido muchas veces. La situación es problemática
Clase de Expresión corporal y motricidad	Los niños: Disfruta poco del gráfico que realizan sobre la familia. No están tranquilos, se ponen tensos Falta vitalidad, bostezan y se aburren fácilmente. Son tímidos, poco abiertos, observan lo que hacen pero no preguntan nada. Hay poca espontaneidad en realizar la actividad.	Nivel 1-2 bienestar ausente o interrumpido muchas veces. La situación es problemática

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 9. Señales de involucramiento

Resultados de las señales de involucramiento de los participantes de la investigación

<b>Momentos</b>	<b>Indicadores o señales de involucramiento</b>	<b>Niveles</b>
Clase de comunicación oral	<p>Los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se concentran, están distraídos, les falta concentración se entretienen con otras cosas y no escucha la narración de cuentos.</li> <li>- Su participación es pasiva, responden mecánicamente si les preguntan algo del cuento.</li> <li>- No muestra interés por el cuento que les narran, escasa motivación</li> <li>- No les agradan las actividades, para ellos son frustrantes</li> </ul>	Nivel 1-2 involucramiento ausente o interrumpido muchas veces.
Clase de relaciones lógico-matemática	<p>Se distraen a cada rato, no logran concentrarse en la clase de nociones espaciales, se entretienen con otras cosas,  Participan en forma muy pasiva y mecánica en las actividades que indica la docente.  No están motivados para trabajar las nociones espaciales, no muestran interés por la clase.  Se molestan porque no pueden hacer la actividad, la toman como frustrante.</p>	Nivel 1-2 involucramiento ausente o interrumpido muchas veces.
Clase de Expresión corporal y motricidad	<p>Los niños:  Se distraen a cada rato, no logra concentrarse en el gráfico que debe realizar sobre la familia.  Su participación en la clase es pasiva, realizan el gráfico mecánicamente.  Muestran poco interés por realizar las actividades.  No pueden realizar bien la tarea y se frustran.</p>	Nivel 1-2 involucramiento ausente o interrumpido muchas veces.

Fuente: Elaboración propia