



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Factores sociales de la familia que inciden en el desarrollo cognitivo de niños de 3 – 4  
años de Bastión Popular.

Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Andrea García Ulloa

**Guía:**

Dr. Eduardo Ortiz, Ph.D

Dra. Lisa Boyce, Ph.D

Guayaquil, 30 de diciembre de 2021

## Índice

Índice de tablas	iv
Índice de anexos	v
Glosario de abreviatura y símbolos	vi
Agradecimiento	viii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Revisión de la Literatura	7
Factores familiares con relación al desarrollo cognitivo en niños de 3 – 4 años	7
Factores heredados	9
Factores adquiridos del ambiente/entorno	10
Factores sociales	10
Factores de riesgo	11
Factores de protección sociales en el ámbito familiar	18
Desarrollo cognitivo de 3 a 4 años	21
¿Cómo incide los factores sociales familiares en el desarrollo cognitivo?	24
Objetivos de la investigación	27
Objetivo general	27
Objetivos específicos	27
Preguntas o hipótesis de investigación	28

Diseño y metodología de la investigación	28
Tipo de estudio	28
Instrumentos utilizados en la investigación	30
Población y muestra	32
Discusión, conclusiones y recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	53

**Índice de tablas**

Tabla 1. Género de los niños	33
Tabla 2. Estado civil	34
Tabla 3. Cuidador primario	34
Tabla 4. Datos descriptivos de la muestra	35
Tabla 5. Variables de estudio	35
Tabla 7. Recursos económicos	36
Tabla 8. Formación académica parental	38
Tabla 9. Ingesta de alcohol de las madres	39
Tabla 10. Rememoración de cuentos	39
Tabla 11. Comprensión oral	40
Tabla 12. Comprensión auditiva	42
Tabla 13. Pregunta de investigación 3: ¿Cuál es la relación entre los factores sociales familiares (ingresos familiares mensuales, uso de alcohol y disciplina) y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de edad de Bastión Popular?	45
Tabla 14. Correlación de los Factores Familiares y Desarrollo Cognitivo (rememoración de cuentos y comprensión de indicaciones)	46
Tabla 15. Correlación entre variables de Factores Familiares y Desarrollo Cognitivo de los niños medido a través de la Comprensión oral y auditiva	47

### Índice de anexos

Anexo I. Información familiar	61
Anexo II. MICS: Cuestionario de mujeres individuales	65
Anexo III. Inventario de alianza para los padres (Parenting Alliance Inventory PAI)	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Anexo III. Cuestionario de 36 meses	72
Anexo IV. Woodcock Muñoz	79

## **Glosario de abreviatura y símbolos**

BGU. - Bachillerato General Unificado

CDI. - Centro de Desarrollo Infantil

CIBV. - Centros Infantiles del Buen Vivir

CFB. - Canasta Familiar Básica

CNH. - Creciendo con Nuestros Hijos

EGB. - Educación General Básica

IE. – Inteligencia Emocional

IESS. - Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social

INEC. - Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

ISSFA. - Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas

ISSPOL. - Instituto de Seguridad Social de la Policía Nacional

MIES. - Ministerio de Inclusión, Económica y Social

SNS. - Sistema Nacional de Salud

UNICEF. - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia



## **Agradecimiento**

En primera instancia agradezco a mis formadores, quienes con sus conocimientos y experiencias me supieron guiar en todo el proceso para cumplir con mi meta profesional.

Durante el proceso atravesé la pérdida más grande de mi vida, quien me inspiraba seguir con mis sueños, mi ángel en el cielo mi Señora Madre y después la pandemia nos sorprendió, dejándonos grandes aprendizajes. Sin embargo, gracias al apoyo y dedicación que tuvieron conmigo, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis.

Por eso y más estoy eternamente agradecida por los excelentes profesionales de la Universidad Casa Grande.

Andrea Karina García Ulloa



## Resumen

Este trabajo investigativo se enfocó en los factores sociales de la familia que inciden en el desarrollo cognitivo de niños de 3 – 4 años en el sector de Bastión Popular. El estudio evidenció resultados relevantes sobre los factores sociales familiares como el ingreso mensual, disciplina recursos económicos, culturales, formación académica parental, uso y consumo de alcohol - drogas, disciplina, así como también el desarrollo cognitivo de los niños a través de actividades tales como: rememoración de cuentos y comprensión oral, auditiva e indicaciones.

Todas estas variables demostraron que los ingresos de los miembros de la familia mensuales son bajos porque un alto número hogares oscilan entre 348 a 400 dólares (N = 23), a lo que respecta al uso del alcohol se encontró que el 35% de las madres (N=14) consumen alcohol.

Esta investigación utilizó una metodología de análisis cuantitativo, en la cual se aplicaron diferentes instrumentos de evaluación como el cuestionario de indicadores múltiples por conglomerados direccionado tanto a los niños como a sus padres, y el cuestionario denominado Inventario de alianza para los padres (Parenting Alliance Inventory PAI) y Woodcock Muñoz.

**Palabras clave:** Factores sociales de la familia, desarrollo cognitivo, niños y Bastión Popular.

## Abstract

This research work focused on the social factors of the family that affect the cognitive development of 3–4-year-old children in the Popular Bastion sector. The study showed relevant results on family social factors such as monthly income, discipline, economic and cultural resources, parental academic training, use and consumption of alcohol - drugs, discipline, as well as the cognitive development of children through activities such as: recalling stories and listening, listening and listening comprehension.

All these variables showed that the monthly income of the members of the family is low because a high number of households oscillate between 348 and 400 dollars (N = 23), with regard to the use of alcohol, it was found that 35% of mothers (N = 14) consume alcohol.

This research used a quantitative analysis methodology, in which different evaluation instruments were applied such as the multiple indicators questionnaire by conglomerates directed at both children and their parents, and the questionnaire called Parenting Alliance Inventory (PAI) and Woodcock Muñoz.

**Keywords:** Social factors of the family, cognitive development, children and Popular Bastion.

## Introducción

La familia se la considera como la primera unidad funcional que proporciona al infante todos los elementos iniciales para el desarrollo cognitivo, emocional, social y afectivo, así como también, de las funciones ejecutivas que son el conjunto de habilidades cognitivas que se encuentran implícita de manera consciente cuando se realizan las tareas y actividades cotidianas o en la resolución de problemas, las mismas se establecen desde los primeros años de vida por los cuidadores principales (Tirapu-Ustárroz, Muñoz y Pelegrín, 2012). Por otro lado, la familia es el núcleo del sistema social, y tiene una importancia trascendental en el desarrollo de los seres humanos, ya que incluso en situaciones difíciles de pobreza, contribuye a superar las desventajas socioeconómicas y sus efectos negativos. Consideramos que tutores/cuidadores o padres pueden contribuir al desarrollo efectivo de los niños desde tres puntos de vista: estimulación, nutrición y modelo de comportamiento – socialización (Pérez y Arrázola, 2013).

Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (como se citó en Torrico, Santín, Andrés, Menéndez y López, 2002) expresa que los ámbitos naturales son aquellos que suministran o inciden en la conducta de un niño, es decir, que el ambiente influirá en el infante y viceversa (microsistema: familia – Centro de Desarrollo Integral). Los factores sociales y las interacciones familiares tanto positivas como negativas, serán la fuente principal que incidan en el desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas en los niños de 3 a 4 años.

Un estudio realizado en España, específicamente en Gipuzkoa, investigó sobre la influencia del entorno social, en el cual se escogió una muestra de 295 niños con sus respectivas familias. Se concluyó que “una interacción adecuada entre padres e hijos para estimular el desarrollo cognitivo no es suficiente por sí sola, sino que debe haber un clima emocional familiar de calidad”, es decir, el establecimiento de un apego seguro (Barreto, et al., 2018, p. 3).

En este estudio se evaluó la calidad del contexto familiar y los factores sociodemográficos de los niños de 4 años y cómo estas dos variables incidían sobre el desarrollo cognitivo. Los instrumentos que se utilizaron permitieron obtener datos significativos de la calidad de entorno físico, la estimulación cognitiva, lingüística y socioemocional a través de recursos como: cuentos y rompecabezas que había en casa, calidad de la expresión afectiva, si se corregían las palabras mal pronunciadas, entre otros indicadores (Barreto, et, al., 2018).

Los resultados obtenidos demostraron que las familias en donde existía niveles alto de interacción de calidad socioemocional como es promover la autoestima, la autonomía, la afectividad positiva, y sobre todo el establecimiento de un apego seguro entre padres e hijos, determinaron que eran las familias más competentes para estimular tanto el desarrollo cognitivo como lingüístico.

Uno de los aspectos que se tomó en cuenta en el estudio anterior fue el establecimiento del apego seguro entre los padres – madres o cuidador primario, ya que se lo considera como un generador de impacto en el desarrollo social del niño. La interacción crea habilidades que no pueden ser enseñadas de otra manera, y es importante indicar que, también las interacciones negativas a temprana edad pueden causar consecuencias graves en el desarrollo de los niños. Se evidencia que las experiencias positivas en la infancia permiten potencialmente mitigar problemas en el campo cognitivo de distintas formas (García, 2019).

El desarrollo cognitivo en la primera infancia se ve influenciado significativamente por los factores de riesgo tanto biológicos como ambientales, según Paolini, Oiberman, y Mansilla, (2017) en la investigación que realizaron en 11 provincias de Argentina, con una muestra 956 niños que fluctuaban entre 6 a 30 meses de edad. El objetivo principal era estudiar la frecuencia de las dificultades en el desarrollo cognitivo y detectar los factores de riesgo a partir de la evaluación, con ciertos criterios de selección como eran el ser sanos, nacidos a término, con peso normal de nacimiento.

Los resultados obtenidos fueron: 3 de cada 10 niños presentaron déficits en el desarrollo cognitivo debido a la “menor edad materna, desocupación paterna y ausencia paterna que fueron factores asociados a mayor frecuencia de peligro y retraso en el desarrollo cognitivo de los niños, así mismo encontraron factores de riesgo ambientales que consideraron marcadores de nivel socioeconómico bajo” (Paolini, Oiberman, y Mansilla, 2017, p. 1).

Los autores citados recomendaron que cuando se evalúe a los niños de 3 años de edad no solo se lo efectúe en lo que respecta al desarrollo psicomotor como un indicador del desarrollo integral, sino también se debería incluir el desarrollo cognitivo por separado, porque en muchas ocasiones el área de la cognición no está acorde a las etapas esperadas, existiendo un desfase entre el desarrollo cognitivo y las demás áreas: lenguaje, motricidad - coordinación, y conducta social (Pollitt y Caycho, 2012).

El niño desde su nacimiento se ve influenciado por las circunstancias que se presentan tanto en la etapa pre y post natal que se desprenden de los miembros de su familia, es decir, que existe un proceso del desarrollo evolutivo, físico y psicológico (Equipo de Expertos, 2018).

Según un equipo de expertos (2018), de la Universidad Internacional de Valencia, expresan que el desarrollo social del niño empieza desde que los padres se plantean tener un hijo o cuando saben que se van a convertir en padres y se imaginan a quien se parecerá o cómo será físicamente. Este comportamiento tan normal y lógico implica la forma en que el medio social familiar está influenciado sobre el futuro del niño. El factor social va a moldear, de una o de otra manera el desarrollo cognitivo que es aquel que reorganiza de manera progresiva los procesos mentales como resultado de la maduración biológica, la experiencia ambiental y el desenvolvimiento emocional del infante (Equipo de Expertos, 2018).

En cuanto a los estudios que se han realizado dentro del contexto ecuatoriano con las variables de esta investigación (factores sociales, familia y desarrollo cognitivo) se encuentran el que efectuó Chávez (2017) titulado “Predictores y prácticas de cuidado relacionadas con el desarrollo cognitivo de niños de 18 meses en familias diversas del Ecuador”, el mismo analizó la relación entre factores familiares, prácticas de cuidado y desarrollo cognitivo de niños y niñas de 18 meses. Los resultados obtenidos determinaron cuáles son los predictores más significativos en el desarrollo cognitivo, así como identificar los niveles de cognición de niños y niñas ecuatorianos. Otro estudio, que planteó las dos variables, se efectuó en la provincia del Azuay-Ecuador titulado: “Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) de la comunidad de Gañansol periodo lectivo 2016 – 2017.” El propósito de esa investigación fue el de analizar el nivel de involucramiento y participación de los progenitores para luego hacer una comparación con el desarrollo cognitivo de sus hijos, así como también la incidencia que tiene el centro educativo en los niños que asisten al establecimiento y pertenece al programa CNH (Salinas, 2017).

La muestra estuvo constituida por 35 padres – madres de familia y cuidadores de los niños, a quienes se encuestaron y, los resultados obtenidos concluyeron que el nivel de involucramiento de los padres de familia en el proceso del desarrollo cognitivo es muy bajo e insuficiente, porque solo le dedican menos de 30 minutos diarios al acompañamiento de las actividades escolares, no siguen las indicaciones de las educadoras y que son más las madres quienes se comprometen más en el desarrollo integral del niño (biológico, social, cognitivo y emocional).

Una de las instituciones que se ha comprometido con el desarrollo integral de los niños es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), esta entidad es rectora de la política de Desarrollo Infantil Integral para niñas y niños de 0 a 3 años de edad, quien considera

firmemente que la gestión de participación familiar es importante porque al incluirla como el primer componente básico del crecimiento y desenvolvimiento de los infantes, se la reconoce como un potencial espacio del desarrollo biológico, emocional, social y cognitivo.

El MIES (2013) considera a la familia como primer colectivo social en el que se insertan los niños, donde empiezan a moldearse gradualmente como seres sociales: les estimulan en el dominio del lenguaje, desarrollo cognitivo, conocimientos prácticos, costumbres, modelos de juicio, formas de interactuar con el mundo que lo rodea, hábitos.

En la actualidad existe un gran avance en el Ecuador en cuanto a estar conscientes de la evidente relación entre la infancia temprana y los procesos de desarrollo. El Estado ha asumido el inmenso reto de la atención a la infancia temprana como política estatal, lo que implica una promoción integral y holística del desarrollo infantil integral, para lo cual, han elaborado estrategias, programas y enfoques dirigidas tanto a los padres, niños y los centros educativos, de esta manera suplir las necesidades fundamentales de los más pequeños.

La gran mayoría de estos estudios indican la existencia de factores de riesgo sociales familiares como: la clase social, nivel económico y cultural que repercuten en los resultados educativos, y que inciden fuertemente en funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación, teniendo un gran peso en el rendimiento escolar. Por lo cual la implicación familiar en la educación de los niños y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Pero los grandes fracasos escolares tienen relación con la exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

También existen factores de protección sociales familiares que benefician al desarrollo cognitivo del niño por ende al rendimiento escolar, los mismos pueden ser abordados desde la familia en donde se toma en consideración los componentes psicológicos, sociales y familiares, que permitan reducir las cifras de fracaso educativo. Algunas medidas de

protección pueden ser tomadas desde los establecimientos escolares para promover altos niveles de afectividad entre padres e hijos, así: mantener buena comunicación con los padres, realización de actividades culturales y lúdicas, ejecución de programas educativos y de concienciación, estilos de educación parental entre otros (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Un estudio que lo denominaron “La Niñez y la Adolescencia en el Ecuador Contemporáneo”, se centró tanto en el maltrato y la violencia como factores sociales de riesgo que existen dentro de los hogares y también en las instituciones educativas. La investigación concluyó que los factores de riesgo afectan la estructura de la autoestima de niños y adolescentes. Así mismo observó que en el 44% de los hogares ecuatorianos los niños entre 5 y 17 años se encuentran expuestos a castigos violentos en los cuales los insultos, golpes y encierros son los más frecuentes (Observatorio Social de Ecuador, UNICEF, Plan y Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2014).

Así como también la violencia intrafamiliar tiene una alta presencia en el sistema educativo, en donde el 30% de los niños sufren castigos violentos; el 23% de niños y adolescentes indígenas han sufrido golpes propinados por sus profesores, y el 16% de los niños sufren burlas en clase que muchas veces son dichas por sus mismos maestros (Observatorio Social de Ecuador, UNICEF, Plan, y Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, 2014). El estudio mostró claros problemas que se encuentran de manera latente en la sociedad ecuatoriana y que afectan a los niños durante su desarrollo.

El objetivo principal de la presente investigación radicó en determinar los factores sociales de la familia que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 y 4 años que asisten al programa “Casita Grande” del Centro polifuncional Zumar en el sector Bastión Popular, ciudad de Guayaquil – Ecuador.



Los beneficiarios de este estudio serán los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil, sus familias, la comunidad, así como también el personal que labora en el centro y el mismo establecimiento de desarrollo infantil, y, por último, la maestrante quien desarrolla su tesis con los datos obtenidos para obtener el título de cuarto nivel y aportar de manera científica a una mejor comprensión de la realidad de los niños en el Ecuador. Pudiendo aportar con información confiable para el desarrollo de política pública para la primera infancia.

### **Revisión de la Literatura**

#### **Factores familiares con relación al desarrollo cognitivo en niños de 3 – 4 años**

Los factores familiares son aquellos que se refieren a las conductas familiares, esto no solo corresponde a los padres sino también a los otros miembros de la familia que pueden incluir hermanos, abuelos, tíos, y quienes hayan estimulado o cuando menos no haya impedido el desarrollo de la autonomía personal, la normalización y la integración social de los niños en el hogar (Alvárez y Rojo, 2001).

El modelo Connell y Wellborn (como se citó en Navarro, Tomas, y Oliver, 2006) postula que el ámbito social incide en los sistemas del desarrollo integral del niño, sobre todo en el cognitivo, y que a su vez tiene efectos sobre las responsabilidades escolares. Es así como la implicación en las actividades familiares, la calidad y estructura que se desempeñan en las relaciones entre los padres e hijos se asocian de forma positiva con los procesos de formación de la identidad del niño; así como también en el desarrollo de las competencias, de la autonomía, de las habilidades sociales, del lenguaje y de la motricidad.

Dentro de los factores familiares existen funciones y responsabilidades que se relacionan entre sí, a continuación, se especifican:

- a) **Provisión de recursos:** Rincón (2012) refiere a la obtención de recursos que son necesarios para satisfacer las necesidades básicas de cada miembro de la familia. Por ejemplo: alimentación adecuada, proveer techo seguro, servicios médicos, dentales y de salud mental. Aquí se incluye el cuidado a los hijos por parte de los padres, que trasciende la obtención de recursos materiales, es decir, que la atención del niño no solo es socioemocional, de salud, educativo sino también con la adquisición de objetos que necesita el niño para su desarrollo integral y distracción.
- b) **Protección de los niños:** Esta responsabilidad refiere a una serie de funciones básicas de protección de los hijos, que se presenta como, por ejemplo, amenazas que provienen del exterior, es decir del espacio físico, de otras personas, grupos o instituciones. La forma “eficaz de cumplir esta función es a través de la vigilancia de su conducta y la enseñanza de estrategias de autoprotección” (Rincón, 2012, p.2).
- c) **Vigilancia por parte de los padres:** Esta función refiere sobre el conocimiento de las etapas de los niños, la supervisión de la conducta, la toma de decisiones y sucesos que tienen lugar en la vida de los hijos. Cuando los padres tienen un interés activo por los aprendizajes de los hijos, así como también que cumplan las normas y reglas básicas familiares, como hablar con claridad con los niños, y efectuado el acompañamiento y dedicación de tiempo de las actividades escolares.
- d) **Orientación y promoción del desarrollo:** Esta función es aquella que comprende el cuidado y guía de todos los mecanismos del desarrollo integral de los niños, lo que incluye los aspectos cognoscitivos, sociales, emocionales, físicos y espirituales. Es muy importante que tanto la madre y el padre tengan la misma visión del modelo de educación y crianza para los hijos, de esta manera fijarán de forma clara los límites y

disciplina. Si esta función logra su tarea de manera adecuada cuando existe un contexto familiar caracterizado a través de la calidez y la cercanía emocional en la relación padres-hijos. Por lo cual, es beneficioso para los niños cuando los padres comunican de manera clara las reglas, las exigencias y las expectativas de forma concreta y precisa en un ámbito democrático en donde se pueda negociar, respetando y escuchando a los hijos (Rincón, 2012).

- e) **Estabilidad socioeconómica familiar:** Los diferentes niveles socioeconómicos familiares tienen efectos psicosociales y al mismo tiempo cultural que condicionan el desarrollo integral y el crecimiento de los niños. Por ejemplo, en los niveles socioeconómicos altos la función social de la madre y en algunos casos los aumentos de las separaciones conyugales. “En contraposición, la pobreza está asociada con desorganización familiar, hacinamiento y promiscuidad; estas situaciones afectan las funciones familiares de protección del desarrollo del niño” (Rincón, 2012, p. 2).
- f) **Interacción entre los miembros de la familia:** Se refiere al privilegio del tipo de calidad de la relación familiar existente. Aquí se circunscriben la cantidad de muestras de afecto hacia los hijos o las relaciones estrechas entre los padres y las expresiones de amor y cuidado que se proporciona a los niños.

### **Factores heredados**

Dentro de los factores familiares es importante agregar los aspectos heredados porque son elementos que se adquieren de los progenitores, tales como: El temperamento, los defectos o cualidades físicas, enfermedades, así como también las limitaciones y las capacidades psíquicas. Todos estos componentes van a definir mucho la forma de ser del niño y pueden mejorárselos a través de la educación, límites y disciplina que se le imparta al infante. Estos factores heredados tendrán de una o de otra manera influencia positiva o negativa tanto en la

socialización como también en el desarrollo cognitivo, por ende, en el desempeño escolar (Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2010).

### **Factores adquiridos del ambiente/entorno**

Otro factor que también influye a lo largo de la vida de un ser humano es el ambiental, sobre todo durante los cuatro primeros años de vida de las personas, porque ahí se adquieren componentes de la cultura y de las costumbres que es una manera de ver la vida. Por ejemplo: el saludar, los modales de trato y la formación de comunicación con los demás.

Todos estos elementos son recibidos de los miembros de la familia en la niñez en un 70%; en un 20% de la escuela; y en un 10% de las amistades o la sociedad (Arranz y Olabarrieta, 2015). En la actualidad estos porcentajes se han modificado por el influjo de las redes sociales, por lo tanto, la influencia de la familia y de la escuela disminuye considerablemente.

### **Factores sociales**

Los factores sociales influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo integral del niño a temprana edad, como también la educación o formación posterior y en las relaciones individuales del individuo, existe un contexto de integración y de normalización de todos los entornos en donde se desenvuelvan los infantes (Alvárez y Rojo, 2001).

La Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía (2010) expresa:

Que las cualidades psíquicas de un niño no van a depender sólo de la genética, es necesario que haya interacciones que hagan que el niño reciba estímulos que provoquen en él una respuesta (modo de comportamiento o de acción sobre el medio), luego esta respuesta se verá reforzada, inhibida o modificada por el medio. Así el niño se irá socializando, integrando en una cultura, la llamada “herencia social” (p.4).

Cuando un niño experimenta en su contexto social, él empezará perfeccionando sus funciones cognitivas, motoras, sensoriales e instituirá redes nerviosas que no tenía cuando nació. La familia juega un papel importantísimo en los inicios de la socialización que luego

se extiende en los establecimientos educativos, por lo que es necesario que se coordinen con la “identidad de criterios, con estímulos acordes” (Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2010, p.4).

### **Factores de riesgo**

Es importante desarrollar cada uno de los factores de riesgo sociales familiares tales como: Aspectos socioeconómicos, culturales, formación académica parental, acceso a la educación y acceso a la salud los mismos que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, a continuación, se explican:

**Aspectos socioeconómicos:** En general, muchos de los jefes de hogar se desempeñan como trabajadores de servicios, comerciantes y operadores de instalación de máquinas y montacargas. Algunos inclusive se encuentran inactivos. El 48% de hogares del Ecuador está afiliado a la seguridad social (IESS). Sólo el 6% tiene un seguro de salud privada con hospitalización (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011).

Lo que respecta a la canasta familiar básica (CFB) en el año 2019 se ubicó en USD 719,88, mientras que, el ingreso familiar mensual de un hogar con sueldo básico es de USD 400 dólares. Es decir, en un alto número de familias ecuatorianas existe un déficit monetario de USD 319,88 mensuales, situación que genera dificultades para alimentar a los miembros de la familia con una buena nutrición (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2011). Este problema en parte ocasiona desnutrición desde la primera infancia y esto como sabemos limita el aprendizaje y en el desarrollo del cerebro (Sandoval, 2019).

Jiménez (como se citó en Sandoval, 2003) afirma que el área cognitiva del niño cuando no se desarrolla de forma correcta se ve afectada el proceso de aprendizaje que se vuelve limitado y lento, e inclusive su hablar también se dificulta porque el cerebro no recibe el gran volumen de nutrientes y proteínas que requieren las neuronas cuando están desarrollándose.

Las neuronas ayudan a la construcción de todas las sustancias neurotransmisoras que permiten la interconexión entre las células nerviosas del cerebro

La coordinadora de nutrición y lactancia de la Secretaría de Salud de Bogotá menciona que el alimento que ingiera el niño debe tener el balance apropiado lo cual permitirá que el infante tenga la suficiente capacidad de atención, de concentración, de socialización y de apertura ante la carga académica, puesto que estos elementos dependen en gran medida del nivel de energía que el menor mantenga durante la jornada escolar.

Desde esta perspectiva, si el infante no recibe los nutrientes, proteínas y demás componentes que integran una buena alimentación necesaria para su crecimiento y desenvolvimiento, se estarían afectando cada una de las etapas del desarrollo del niño como Piaget (1991) planteó en su postulado diciendo que el niño edifica el conocimiento, la capacidad cognitiva y la inteligencia, las cuales están estrechamente ligadas al cuidado, al medio físico, y social.

Esta realidad permite observar la gran brecha socioeconómica que existe en el Ecuador, sobre todo en los hogares guayaquileños. Una encuesta de estratificación de nivel socioeconómico realizada por el INEC (2011) determinó que el 49,3% de hogares de cinco ciudades del país, incluido Guayaquil, reflejaron que la gran mayoría de los pobladores de la urbe porteña se ubicaba dentro de la denominada clase media baja. Esto significa que un gran porcentaje de ciudadanos guayaquileños están categorizado en el nivel C, es decir, que la clase media típica corresponde al 22,8% (C+), la media baja el 11,2% (C-), mientras el estrato bajo es de 14,9% (D). Estos porcentajes indican la gran desigualdad social y económica que viven los hogares guayaquileños (INEC, 2011).

**Recursos Culturales:** El 56% de los hogares ecuatorianos tiene hábitos de lectura; un buen número (44%) no realiza esta actividad por falta de interés, otros porque no tienen tiempo y por problemas de concentración. Es importante acotar que son más los jóvenes

quienes más leen (INEC, 2012). Este tiene que ver fundamentalmente en el valor histórico, derivado de su asociación a un aspecto de la historia humana o su evolución.

**Formación académica parental:** En general, el jefe de hogar tiene instrucción primaria y secundaria completa. La mayoría no tiene formación académica superior ni posgrados (INEC, 2011). Lo que indica que los cuidadores primordiales no podrán apoyar y ayudar a sus hijos en el área escolar, sobre todo en los primeros años de vida.

**Acceso a la Educación:** El Ministerio de Educación, es el único responsable de la educación nacional (PK-12), así como también debe ofertar una educación de calidad que ofrezca igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes del Ecuador, para lo cual, establece las normas de ingreso al sistema de educación pública del país. En el 2013 los dos niveles de educación inicial (1 y 2) no tienen carácter obligatorio, recalando que únicamente será obligatorio el ingreso a niños de 5 años en Primero de Educación General Básica EGB. Así mismo aclararon que el Estado tiene la obligación de ofertar los niveles tanto inicial 1 como inicial 2 para niños de 3 a 4 años, pero quienes deciden si los infantes de esta edad ingresan al sistema educativo son los padres (MINEDUC, 2020).

En el 2018 el Ministerio de Educación Pública ecuatoriana, realiza una reorganización de las edades para la matriculación de los niños para los niveles antes mencionados, la intención fue la de ampliar posibilidades de acceso y cobertura en las edades más tempranas (Diario EL COMERCIO, 2018).

Por lo que, se vuelve importante la participación de los padres para que los niños tengan éxito escolar, pero cuando ocurre lo contrario, es decir, las actitudes más pasivas los estudiantes tienden a un fracaso escolar. Por lo que es importante que los progenitores demuestren interés en las diversas actividades escolares, mantener comunicación permanente con la o el docente (Romagnoli y Cortese, 2018)

**Acceso a la salud:** La cobertura en materia de salud pública abarcó el 62.72% de todas las atenciones que brindó el Sistema Nacional de Salud (SNS), el 30.62% corresponde al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), y el 6.66% lo brindaron las Fuerzas Armadas y Policía Nacional a través del Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas (ISSFA) y el Instituto de Seguridad Social de la Policía Nacional (ISSPOL) junto con la red privada de hospitales y clínicas en todo el país (Ministerio de Salud Pública, 2019).

También se debe recalcar que, dentro del acceso de salud, se debe tomar en cuenta el uso y el abuso del consumo de alcohol y drogas en los hogares ecuatorianos. De acuerdo con datos del Ministerio de Salud Pública – MSP del Ecuador, en 2018 se atendieron a 8.554 personas que presentaron problemas con el consumo de estupefacientes, de los cuales el 42%, es decir, 3605 casos se manifestaron en la Zona 8 representada por las ciudades de Guayaquil, Durán y Samborondón, mientras que el 52% se dividió en las 8 zonas restantes, de las 9 que posee el país.

**Uso de alcohol y drogas por parte de los padres:** La familia es el primer grupo de influencia para los niños. Esto significa que todo lo que ocurra en el entorno familiar incidirá en el desarrollo integral sobre todo en el área cognitiva, así también afectará en el comportamiento, actitudes, carácter y hábitos (Fantin & García, 2011).

Según el INEC (2011) en el censo realizado en el año antes expresado la zona 8 es la que mayor tasa de consumo de drogas presenta, especialmente en jóvenes entre los 16 y 18 años, donde la droga más consumida es la denominada “H”. además, entre las drogas más consumidas durante los últimos años, se pueden destacar: opiáceos, las drogas múltiples, el alcohol, el cannabinoídes, la cocaína, el tabaco, los alucinógenos, los disolventes, los sedantes y estimulantes, presentando en conjunto un total de 40.062 casos por año.

Existe otros factores de riesgo que deben ser también tomados en cuenta tales como:



**Bajo nivel de sensibilidad parental:** Está relacionada con la desatención a las necesidades del menor, como: alimentación, aseo, salud, educación, amor o afecto, actividades recreativas. Es importante que la relación parental sea positiva ya que esta relación del niño con su cuidador construye el cerebro en desarrollo por medio de interacciones recíprocas de enviar y devolver que engloba la comunicación visual y táctil hasta cantar y jugar a con la pelota, generando una base saludable para el desarrollo futuro. Por tanto, se debe concientizar que los adultos no son solo progenitores, sino padres que deben poseer la madurez emocional necesaria para realizar una crianza positiva (Durant, 2013).

**Las prácticas de crianza inadecuadas:** Son aquellas que practican dentro del núcleo familiar y que ocasionan efectos negativos tanto en la conducta del niño como también en las habilidades sociales y en el desarrollo cognitivo. Estas prácticas se las conocen como indulgentes, permisivas, autoritarias, negligentes y autoritativas. Son todas ellas aplicadas por el cuidador primario e impacta en los procesos básicos como “lenguaje expresivo, comprensivo y estructura espacial, por ende, en el desarrollo cognitivo, lo que a su vez repercute en el desempeño general de los niños de edad preescolar” (Velarde y Ramírez, 2017, p. 15).

Por consiguiente, el poco interés del mundo emocional de los niños, es decir, el desinterés que los padres expresen a sus hijos, en lo que respecta a sus emociones, pueden producir niños con déficit en el desarrollo neurofisiológico, comportamental y cognitivo. Según Enríquez (2011) expresa que las emociones del ser humano están compuestas de tres unidades que se interrelacionan entre sí, y estas son: Las de naturaleza neurofisiológico, cognitivo y de comportamiento.

Por lo tanto, la carencia de interés por parte del cuidador primario provoca desestabilización emocional, por consiguiente, el desarrollo cognitivo es deficiente. Este

autor menciona que el componente cognitivo se refiere a la forma en que valora las experiencias y las vivencias subjetivas, por lo cual, hace que se califique un estado emocional y se le proporcione un nombre. Todo individuo posee emociones básicas tanto positivas como negativas (amor, alegría, serenidad, gratitud, inspiración, ansiedad, culpa, decepción, desesperanza, frustración, ira, miedo, tristeza, vergüenza, inferioridad) (Enríquez, 2011).

Estas dependerán de la afectación en la conducta de la persona. Así mismo estas emociones generarán otras secundarias de naturaleza parecida a las emociones de origen. Estas emociones se encuentran relacionadas con el “desarrollo cognitivo inscritas a estímulos de diversa índole, incluso de forma un tanto abstracta. Se podría decir que las emociones secundarias pueden derivarse a partir de la socialización y el desarrollo cognitivo, estas emociones son también conocidas como emociones autoconscientes” (Enríquez, 2011, p. 8).

Existe un factor de riesgo social que no se puede dejar de mencionar y es el nivel socioeconómico de las familias, y los efectos potencialmente negativos por falta o limitación de recursos materiales que en muchos casos impactan en el desarrollo integral del niño, sobre todo en el área de la socialización y en la cognición.

Desde esta perspectiva Jama y Cornejo (2015) manifestaron que dentro del hogar la situación económica juega un papel importantísimo en el desarrollo y crecimiento del niño, porque en muchas ocasiones la falta de recursos monetarios puede ocasionar que no se le proporcione el debido cuidado (alimentación, salud, escolaridad, entre otros) al infante, lo que generará cierto retraso del aprendizaje, lenguaje y vocabulario, así como otras capacidades cognitivas y psicomotoras. Existe mayor probabilidad que a mejores condiciones socioeconómicas se obtenga mejores y óptimos resultados de aprendizaje, sin olvidar otros factores que también influyen en estos procesos.

**Déficit en la interacción padres-hijos:** Vygotsky (como se citó en Landry, 2017) expresa que la reciprocidad en la interacción entre padres/madres e hijos ayudan a que el niño

aprenda a adjudicarse un papel más activo y un rol independiente en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, el déficit de esta interacción tiene efectos negativos. Bernier, Carlson, y Whipple (2010) mencionaron que el apoyo receptivo para que el niño se incluya de una manera activa en la resolución de dificultades o problemas, “a menudo se conoce como andamiaje parental y también se cree que es clave para facilitar el desarrollo de la autorregulación y el desarrollo de las funciones ejecutoras” (p. 2), para que posteriormente los niños por medio de sus conductas tomen la responsabilidad de su propio bienestar.

Tanto los factores de riesgo y de protección pueden afectar a los niños durante diferentes etapas de sus vidas. En cada etapa, ocurren riesgos que se pueden cambiar a través de una intervención preventiva. Se pueden cambiar o prevenir los riesgos de los años preescolares, tales como una conducta agresiva, con intervenciones familiares, escolares, y comunitarias dirigidas a ayudar a que los niños desarrollen conductas positivas apropiadas. Si no son tratados, los comportamientos negativos pueden llevar a riesgos adicionales, tales como el fracaso académico y dificultades sociales, que aumentan el riesgo de los niños para el abuso de drogas en el futuro

El abuso de drogas de uno de los progenitores se lo considera como un factor de riesgo que puede influenciar en el desarrollo cognitivo de los niños. Mientras más son los riesgos a los que está expuesto un niño, mayor es la probabilidad de que el desarrollo integral infantil sea deficiente. Al igual que algunos factores de protección, como un fuerte vínculo entre padres e hijos, pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez. Una meta importante de la prevención es cambiar el balance entre los factores de riesgo y los de protección de manera que los factores de protección excedan a los de riesgos (NIH Instituto Nacional sobre el Uso Indebido de Drogas, 2011).

## **Factores de protección sociales en el ámbito familiar**

Las posibilidades de que un infante crezca seguro, feliz, y equilibrado, va a depender de que sus progenitores o cuidadores primarios le proporcionen los denominados factores protectores peri y post natales. Concibiendo que los factores protectores son aquellos que proceden de la crianza y del ambiente del niño y que resultan beneficiosos para su apropiado desarrollo psicosocial y cognitivo (Rapado y Iribarren, 2007).

Rapado y Iribarren (2007) definieron a los factores de protección como “modelos individuales o de relación, actitudes, conductas, circunstancias individuales y colectivas, que se van conformando en un medio social (familiar en el caso de los niños) y que incluyen aspectos relacionados con la salud, educación, vivienda, afectos y conductas sanas y saludables” (p. 3).

La familia es el grupo de apoyo más significativo para el desarrollo, personal, físico, emocional, afectivo, cognitivo y que permite la construcción de una excelente autoestima (Rapado y Iribarren, 2007).

Entre los factores de protección social en el ámbito familiar están: prácticas de crianza adecuadas, apoyo y coherencia en la fijación de límites y disciplinas, parentalidad positiva, apego familiar seguro, la interacción padres-hijos propicia, protección física y emocional, interés por la educación de los hijos, y vínculo afectivo apropiado los mismos afectan al desarrollo cognitivo del niño. A continuación, se explican de manera detallada:

**Prácticas de crianza adecuadas:** Las prácticas de crianza siempre responden a un sistema de creencias y costumbres que en ocasiones son transmitidas de generación en generación y que con frecuencia han sido legitimadas en pautas de comportamientos a seguir (Aguirre, 2000). Pero es importante destacar que las prácticas de crianza ya son elecciones de los cuidadores primarios que realizan y optan en su crianza, por tanto, permite la reflexión de esas creencias y patrones culturales y en consecuencia pueden replicarlas o replantearse

Graham (2010) refiere que el estilo democrático, en cuanto a la práctica de crianza, es el más apropiado, porque es aquel que se basa en la disciplina positiva esto significa fundamentada en “amor y firmeza” con límites, respeto y dignidad. Los padres y madres que utilizan este estilo de disciplina les explican las razones del castigo a sus hijos o permiten que asuman las responsabilidades que han adquirido. Estos progenitores son pacientes y fomentan la “autodisciplina”, también les ofrecen opciones de conducta y les indican las consecuencias lógicas de tomar determinado camino, según la capacidad del niño. Los niños con estilo de crianza democrática tienden a obedecer las reglas porque estas son explicadas, también son autónomos y generosos, comparten con facilidad (Córdoba, 2014). Cada estilo de crianza influirá en el desarrollo cognitivo de manera positiva o negativa.

**Apoyo y coherencia en la fijación de límites y disciplinas:** Este refiere al establecimiento de normas y límites, así como también la transmisión de valores (generosidad, sacrificio, empatía y ayuda mutua), para lo cual es importante el diálogo y negociación a partir del respeto de las normas de convivencia familiar. Es importante que el cuidador primario eduque con el ejemplo, es decir mantenga el comportamiento y las actitudes para que no se contradigan con el discurso proporcionado a sus hijos. Se debe fomentar la comunicación asertiva y sin engaño (Rapado e Iribarren, 2007).

**Parentalidad positiva:** Este factor es muy importante cuando se trata de familias que se encuentran en riesgos psicosociales cuando son negativos los comportamientos del grupo familiar que de ninguna manera mejoran. En la actualidad la parentalidad positiva cobra gran fuerza desde la perspectiva de la preservación familiar que comprende todas las acciones efectuadas para proteger a los infantes; esto significa que cuando las personas responsables del cuidado, la educación y la atención del niño, no ejecutan las funciones parentales o lo hacen de forma inadecuada, entonces comprometen o perjudican su desarrollo social, emocional, motriz y cognitivo, pero sin alcanzar gravedad que conlleve separarse de sus

progenitores. Esta situación implica abrir un espacio de prevención y de segunda oportunidad para que las familias, con apoyos adecuados, puedan seguir cumpliendo con sus funciones y asumiendo sus responsabilidades hacia el cuidado” del niño (Rodrigo, 2008).

La parentalidad positiva pretende desarrollar capacidades para progresar y mejorar con los hijos y con sus respectivas parejas los comportamientos familiares. El objetivo principal es comprender las emociones positivas y el incremento de las fortalezas individuales y personales; de esta manera se ofrecen pautas para lograr un estado de funcionamiento óptimo (Loizaga, 2012).

Es importante recalcar que existen rasgos de la personalidad de los padres y de las madres que evidentemente están vinculadas a una excelente parentalidad, lo que permite que se desarrolle una psicoeducación positiva que incluye: el optimismo realista, la creatividad, sentido del humor ante una vida que tiene dolor y malestar, el flujo vital de naturalidad y la inteligencia emocional que nos permite entender las emociones y comportamiento de otros seres humanos así como también de nosotros mismos, y por último, la resiliencia o capacidad de sobreponerse a los sucesos traumáticos y adversos que seguro vamos a vivir.

**Interacción padres-hijos propicia:** Existen evidencias coincidentes que sugieren que la interacción padre/madre-hijo es una de las influencias formativas cruciales en el desarrollo del niño. En los trastornos del neurodesarrollo, las diferencias en cuanto a los tiempos y trayectorias del desarrollo pueden añadir un nivel de dificultad a los retos que ya supone la interacción diádica (sensibilidad, directividad, atención, afecto positivo, vivacidad, reciprocidad y participación). Comparaciones realizadas revelaron diferencias entre las diadas de niños con desarrollo típico y las diadas de niños con desarrollo atípico. Existe una relación directa con la interacción diádica y el desarrollo lingüístico y sociocognitivo de los niños (D’Souza, D’Souza, y Karmiloff, 2016).

**Protección física y emocional:** Este aspecto considera la alimentación, dentro del cual se incluye la lactancia materna, la nutrición correcta, la cocina sana, como también la atención apropiada a la salud, lo que se conllevará a acudir al pediatra (vacunas, revisiones periódicas), y las visitas a otros profesionales. Estos incluirán que el niño tenga un hogar seguro, supervisado e higiénico. Es importante cuidar de la higiene del infante libre de tóxicos y de un ambiente emocionalmente saludable. (Rapado y Iribarren, 2007).

**Vínculo afectivo apropiado:** Los factores psico-educativos comprende el afecto, la atención y el estímulo desde el nacimiento. Este aspecto afectivo refuerza el área social, y para esto es necesario los besos, caricias, elogios, el hablarle con respeto en todo momento. Para que todos estos vínculos afectivos sean apropiados es importante que los padres estimulen la expresión de las emociones de los niños; así mismo, se mantengan los límites y disciplina para lo cual se debe establecer reglas, normas, horarios y espacios de esparcimiento familiar, como, por ejemplo, compartir, juegos, lectura, salidas a diversos lugares, programar vacaciones y, por último, estar pendiente siempre de todas las necesidades específicas de cada niño (Rapado y Iribarren, 2019).

Para que los niños logren un desarrollo óptimo de sus destrezas y capacidades, es importante que sean motivados a través de factores protectores que garantizan una mejor condición de vida; sin embargo, como vimos anteriormente, dentro del mismo entorno familiar hay factores de riesgo que pueden tener afecciones en su desarrollo cognitivo (Rapado y Iribarren, 2019).

### **Desarrollo cognitivo de 3 a 4 años**

Es el proceso por el cual los seres humanos adquieren saberes y conocimientos mediante el aprendizaje y la experiencia. A través del desarrollo cognitivo se empieza a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Involucra funciones sofisticadas y únicas en cada ser humano (Lujan, 2016).

Piaget (como se citó en Vergara, 2020) manifestó que “no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente” (p.1).

El desarrollo del infante en todas las esferas de su vida es importantísimo sobre todo los 5 primeros años en donde su cerebro recibe y capta toda la información que recibe del medio que lo rodea y más que nada del cuidado que le prodiga sus padres o cuidadores; es así (Piaget, 1991) elaboró 4 etapas de desarrollo cognitivo, a continuación, se mencionan y se detallan, aunque solo la segunda etapa corresponde a este estudio investigativo:

- Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años).
- Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años).
- Periodo concreto (Niños de 7-11 años)
- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años)

#### **Desarrollo del niño: Etapa pre-operacional (niños de 2-7 años)**

La etapa, pre-operacional es la segunda fase en la Teoría de Piaget. La misma menciona que es periodo del desarrollo cognitivo, este se caracteriza porque por lo general los padres deciden ingresar al niño al sistema educativo formal, lo que implicaría el desarrollo de la lógica y el uso de categorías para clasificar los objetos y la realidad.

Entre las particulares propias de esta etapa están: Algunos eventos propios de esta fase, son:

- a) Primeras interacciones sociales fuera del contexto familiar. Es decir, el niño comienza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.



- b) Incremento del vocabulario (debido a la interacción social y el aprendizaje escolar).  
¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo con sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que, hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.  
Descubre Algunos consejos para superar la etapa del “no” en niños.
- c) Desarrollo de la empatía y la capacidad para interpretar roles, separándolos de la realidad. Esto significa, que hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo.
- d) Pensamiento de carácter egocéntrico (centrado en sus necesidades). En esta subetapa según Piaget: ¿Por qué los niños en esta etapa del desarrollo no son capaces de ponerse en el lugar de los demás? Este hecho puede relacionarse con “La Teoría de la Mente” que se refiere a la capacidad de ponerse en la mente de otra persona, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otro (Premack y Woodruff, 1978). Los niños no desarrollan esta habilidad cognitiva hasta los 4 o 5 años. Es por eso, que el niño hasta esa edad cree que “los demás ven y piensan como lo hace él”. Esta teoría nos ayuda a explicar por qué los niños hasta los 5 años no saben mentir ni hacer uso de la ironía.
- e) El niño siente mucha curiosidad por entender el mundo, por lo que suele preguntar el “por qué” de las cosas, que le produce un hecho importante en la vida de un niño.  
Entre las edades de 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento,
- f) En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos.  
Este fenómeno se conoce como animismo.

**¿Qué se puede hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del niño en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años)?** Piaget (como se citó en Catilla, 2013).

1. **Ajustarse a su desarrollo cognitivo:** Es importante que tenga presente las características de la etapa del niño y trate de adaptarse a su pensamiento.
2. **Se pone en práctica el juego simbólico:** A través de esta actividad se desarrollan muchas de sus destrezas de los niños y permiten que se vayan formando una imagen del mundo. A través del juego se pueden adquirir los roles y situaciones del mundo que lo rodea, como, por ejemplo, hacer como si se come o se bebe, hacer como si se conduce, jugar haciendo personajes como médicos y profesiones que ayudan a otras personas. Se puede poner en práctica cualquier actividad que ayude al pequeño a ampliar su lenguaje, desarrollar la empatía, y consolidar sus representaciones mentales del mundo que nos rodea.
3. **Potencia la exploración y experimentación:** Hacer que descubra los colores y su clasificación, cuéntale como suceden algunas cosas, llévale al campo y explícale algunas plantas o animales, transmítele curiosidad por aprender.

**¿Cómo incide los factores sociales familiares en el desarrollo cognitivo?**

La familia sin dudar es el factor que incide en el desarrollo cognitivo infantil, sobre todo va influenciar cociente intelectual (CI) alto, dando como resultados a niños cálidos, sensibles y cariñosos, es decir que expresen sus emociones y sentimientos. Un factor que podría apoyar y ayudar a que los niños puedan alcanzar aprendizaje significativo y el desenvolvimiento cognitivo, es el estilo y la práctica de crianza democrático con límites, autoridad y disciplina, esto permitirá que la interiorización del respeto a sí mismo como a los demás, estimulación del lenguaje, de la independencia, la lectura, creatividad e incremento del vocabulario (Muñoz, 2012).

Por lo que, Muñoz (2012) menciona que el estatus socioeconómico y las pautas de paternidad son aspectos muy significativos y que deben ser expuestos. Es así, que según estudios efectuados por Muñoz (2012) expresa que los padres con un estatus socioeconómico más alto dedican más tiempo a sus hijos, así mismo le prestan más atención, el proceso de enseñanza – aprendizaje es más óptimo, y expresaron más interés. Por el cambio, los padres con un estatus socioeconómico más bajo utilizaban palabras prohibitivas (basta, alto y no), la atención e interés es mínima, poca preocupación por el área escolar. Esto no quiere decir que a los niños que no se les prohíba nada lleguen a ser más inteligente, todo lo contrario, van a necesitar de disciplina firme, autoridad definida y límites.

También es importante que se mencione que aparte de los factores antes expuesto, es necesario que se tome en cuenta que los aspectos físicos, emocionales y sociales de la paternidad afectan el desarrollo cognitivo de un niño, porque la desatención, la poca dedicación y cuidado que los progenitores proporcione a sus hijos provocará que el niño no tenga el desarrollo cognitivo adecuado, así como también el desempeño escolar

Otros factores que influyen en el desarrollo cognitivo son los factores culturales y el nivel académico de los progenitores o cuidadores principales, esto conllevará a que los padres – madres de familia decidan el tipo de enseñanza que proporcionarán a sus hijos, así como también la ayuda apropiada y oportuna. Si la enseñanza es propicia y adecuada los niños tendrán un nivel de competencia son altos.

Existen diversos factores que van a influenciar el desarrollo cognitivo de los niños, como tales como: el comportamiento de los padres (violentos, uso y abuso de alcohol o droga), la salud mental, el nivel de ansiedad, las creencias de los padres acerca del desarrollo del niño, el tamaño de la familia, el estrés de sucesos vitales, la ocupación de los padres, entre otros.

García (2012) integra los procesos implicados en adquisición de conocimientos y actividades intelectuales.

Tabla 1.

Cuadro de indicadores e implicaciones del desarrollo cognitivo de los niños

<b>Indicadores de calidad del funcionamiento familiar</b>	<b>Implicaciones en el desarrollo cognitivo de los niños</b>
<b>Nivel socioeconómico y educativo de los padres</b>	Influyen en el desarrollo de habilidades de construcción gramatical, se asocian altamente con las posibilidades de mantener por mayor tiempo el vínculo escolar y con la disminución del fracaso académico.
<b>Aspiraciones y expectativas educativas de los padres hacia sí mismos y hacia sus hijos</b>	Si los padres tienen expectativas altas, expresan apoyo y aliento a sus hijos; si además muestran interés por sus logros intelectuales, tienen hijos con altas aspiraciones educativas y ocupacionales. Afectan el logro y el comportamiento del hijo en la escuela, mejoran sustancialmente la autoestima y elevan las aspiraciones educativas de los hijos. Son factores predictores del ajuste escolar y el compromiso de los niños hacia la escuela.
<b>Participación de los padres en actividades académicas, sociales y culturales</b>	Adquieren un autoconcepto más positivo y un sentimiento de confianza en sí mismos que les hará sentirse más competentes para emprender nuevas tareas y aprendizajes.
<b>Estilos de crianza y ambiente emocional de los padres</b>	Tanto la crianza democrática como la autoritaria contribuye al desempeño

---

académico y el desarrollo cognitivo de los hijos, aunque esta influencia es más beneficiosa en las prácticas democráticas; además apunta a que la crianza permisiva se relaciona con menores logros educativos en los hijos. La existencia de una relación armónica y supervisión de comportamiento ayudan a que haya logros académicos.

---

Fuente: Familia y Desarrollo Cognitivo, Socioemocional y Moral de los Hijos  
Elaborado por: (García, 2012)

Una vez realizada la revisión y análisis de la literatura que sustenta este estudio investigativo, se procederá a formular y detallar los objetivos investigativos tanto generales como específicos.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo general**

Identificar factores sociales de la familia que inciden en el desarrollo cognitivo en niños ecuatorianos de 3 a 4 años que residen en Bastión Popular, de la ciudad de Guayaquil.

#### **Objetivos específicos**

1. Determinar los factores familiares de protección y de riesgo (recursos económicos, formación académica parental, consumo de alcohol, disciplina severa) de los niños de Bastión Popular en estudio.
2. Determinar el nivel de desarrollo cognitivo (rememoración de cuento y comprensión de indicaciones, comprensión oral y auditiva) de los niños de 3 a 4 años de Bastión Popular.

3. Establecer la relación de los factores sociales familiares (ingresos familiares, disciplina del niño, consumo de alcohol) y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de Bastión Popular.

### **Preguntas o hipótesis de investigación**

Pregunta 1. ¿Cuáles son los factores de protección y de riesgo familiares (Recursos económicos, formación académica parental, consumo de alcohol, disciplina severa) de las familias de la muestra del barrio Bastión Popular?

Pregunta 2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo (rememoración de cuento y comprensión de indicaciones, comprensión oral y auditiva) de los niños de 3 a 4 años del barrio urbano marginal Bastión Popular?

Pregunta 3. ¿Cuáles es la relación entre los factores sociales familiares (ingresos familiares, disciplina del niño, consumo de alcohol) y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años del barrio urbano marginal Bastión Popular en la ciudad de Guayaquil?

### **Diseño y metodología de la investigación**

#### **Tipo de estudio**

La presente investigación es de carácter cuantitativa ya que permite una medición numérica y análisis estadístico para establecer relaciones entre variables, específicamente de algunos factores sociales y del desarrollo cognitivo de niños pequeños. Se usó como instrumento una serie de cuestionarios tales como: Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados para niños/mujeres (MICS siglas en inglés de Multiple Indica Conglomerated

Survey – Children/Woman), que fueron diseñados por Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (United Nations Children's Fund: UNICEF). El estudio se enfocó en determinar los factores sociales que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños en edad preescolar que asisten al Centro ZUMAR “Casita Grande” en el sector de Bastión Popular, ciudad de Guayaquil – Ecuador.

Asimismo, la investigación que se aplicó fue descriptiva porque especifica las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos o comunidades y, por tanto, facilitan la representación de las variables independientes y dependientes. Los estudios descriptivos se fundamentan en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, para determinar su estructura o comportamiento (Arias, 2014, p. 24). Así mismo, es correlacional porque se comparó las variables: factores sociales familiares (ingresos familiares, disciplina del niño, uso y consumo de alcohol) y el desarrollo.

En lo que corresponde a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos se utilizaron cuestionarios denominados *Indicadores Múltiples por Conglomerados* MICS (UNICEF, 2006) que han sido usados en más de 100 países para producir estadísticas sólidas e internacionalmente comparables en cuanto al bienestar infantil y de la familia. Los hallazgos a través de MICS se han utilizado como base para decisiones de políticas e intervenciones en programa infantiles, adicionalmente son cuestionarios modulares que pueden adaptarse a las necesidades de cada país. Además, en esta investigación se seleccionaron 5 instrumentos para la recolección de datos, que a continuación se detallan: Formulario de información familiar (datos de padres e hijos), conglomerados para madres (MICS), inventario de alianza para padres (*Parenting Alliance Inventory* – PAI),

Cuestionarios de Edades y Etapas (ASQ *Ages and Stages Questionnaires*), baterías de pruebas cognitivas de Woodcock-Muñoz.

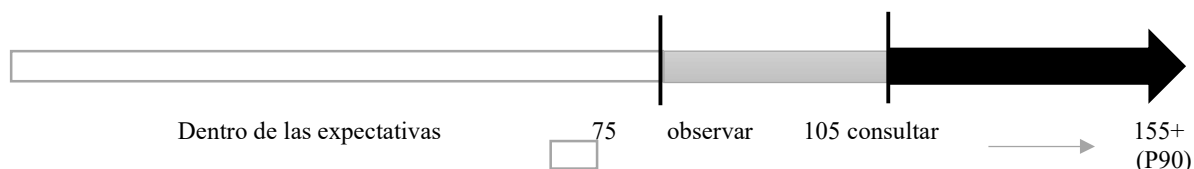
### **Instrumentos utilizados en la investigación**

- 1. Formulario de Información Familiar** es un cuestionario que permite obtener información sobre los factores de riesgos tales como: el nivel de formación académica de cada miembro, nivel socioeconómico, empleo, salario, trabajo, condiciones de vivienda (habitaciones en casa), con quién pasa mayor tiempo el niño (abuelita, mamá, papá, etc.), si el niño asiste a un centro de estimulación, el estado civil de los padres, si los padres son biológicos o adoptivos (Universidad Casa Grande, s.f.). Este instrumento consta de 32 preguntas y es cualitativo.
- 2. Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados para mujeres (MICS siglas en inglés de *Multiple Indicator Conglomerated Survey for Women*)** recoge información sobre la frecuencia de consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias; así como también el nivel académico de la madre, el nivel de satisfacción de su vida, personas de su entorno y la relación que mantiene con su esposo. Este cuestionario tiene 52 preguntas y su propósito es obtener información sobre la madre, calidad de vida, percepciones y su entorno (UNICEF, 2005).
- 3. Inventario de alianza para los padres (*Parenting Alliance Inventory PAI*)** se trata de un cuestionario que consta de 20 preguntas cuyo propósito es analizar la interacción y comunicación de los padres y/o cuidadores con los niños. Aborda temas como la forma de resolver conflictos familiares, la existencia de desautorización de los padres, el apoyo existente entre los cónyuges con relación a su desempeño como progenitores, así como la ayuda, coordinación y confianza mutua para llevar a cabo la labor de padres (Abidin y Brunner, 1995).



4. **Cuestionario de Edades y Etapas - 36 meses (ASQ: SE-2 Age a Stages Questionnaires – 36 months)** es un cuestionario que responden los padres para determinar si sus hijos son susceptibles a tener problemas sociales o emocionales. Estos cuestionarios evalúan 7 áreas claves de desarrollo: autorregulación, comunicación, conformidad, comunicación, conducta, afecto, autonomía e interacción con otras personas.

De acuerdo con el instrumento los resultados se interpretan según la descripción del ASQ, menciona: Identifique aproximadamente en dónde cae el puntaje total del niño/a en la gráfica y después marque el área que corresponde a ese puntaje en la siguiente lista de resultados.



- desarrollo socio-emocional del niño/a parece estar dándose dentro de las expectativas.
- El puntaje total del niño/a cae en el área  Está cerca del punto de corte. Vea cuales son los comportamientos que son motivo de preocupación y monitoree al niño/a en estas áreas de desarrollo.
  - El puntaje total del niño/a cae en el área  Está por encima del punto de corte. Es posible que se necesita hacer evaluaciones adicionales con un profesional (Squires, Bricker y Potter, 1997).

La manera de calificar el cuestionario de edades y etapas es sumando las puntuaciones totales y dependiendo de los resultados, como, por ejemplo: 75 de puntaje significa que el desarrollo socio-emocional del niño/a parece está dentro de las expectativas, es decir por debajo del punto de corte, si el puntaje es de 105 indica que el niño debe ser observable y, por último, si la puntuación es de más 155 es importante realizar nuevas evaluaciones.

Las etapas de desarrollo del ASQ-2 son 21 etapas de desarrollo: – 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24 meses (en intervalos de 2 meses) – 27, 30, 33, 36 meses (en intervalos de 3 meses) – 42, 48, 54, 60 meses (en intervalos de 6 meses) Se debe ajustar la

fecha de nacimiento para niños/as que hayan nacido con más de 3 semanas de anticipación (prematuros) hasta los 2 años de edad. Las áreas que se deben evaluar son: motricidad gruesa, fina, comunicación, resolución de problemas y socio-individual.

5. *Woodcock Muñoz Language Survey* es un documento que recoge 20 pruebas/test (baterías) dirigidos a niños para analizar el desarrollo cognitivo a través de la rememoración de cuentos, la comprensión de indicaciones, la capacidad de identificar dibujos y demás aspectos concernientes al vocabulario, así como oraciones lógicas que permitan evaluar el desarrollo cognitivo del menor (Muñoz-Sandoval y Woodcock, 2009).

Este instrumento proporciona una serie de puntuaciones compuestas, fundamentales para la interpretación de los resultados con mayor seguridad. En el cual se evalúa el aprovechamiento predicho (predice el grado de aprovechamiento académico en lectura, matemática, lenguaje escrito y oral y conocimientos académicos); la habilidad intelectual general (g) y la habilidad intelectual breve (medida concisa y confiable de la inteligencia), útil cuando no es necesario realizar una evaluación más profunda (Muñoz, Woodcock, McGrew, & Mather, 2009).

### **Población y muestra**

El estudio se realizó a un total de 40 niños con sus cuidadores, es decir, 40 padres que acuden al Centro ZUMAR “Casita Grande” en el sector de Bastión Popular, ciudad de Guayaquil – Ecuador. Para la selección de la muestra se decidió que sea de tipo no probabilística, porque es considerada una muestra dirigida e intencional, por tanto, la selección fue a criterio del investigador (Hernandez, Fernandez, y Baptista, 2010), siempre y cuando cumpliera con características tales como: asistir al CDI, vivir en el sector de Bastión Popular, y familias que tengan hijos con edades de 3 a 4 años.

Es importante acotar que se realizaron cambios significativos debido a que algunos de los datos recogidos en su oportunidad no fueron obtenidos adecuada y pertinentemente a pesar de haberse dado entrenamiento y seguimiento en los procesos y aplicación de los instrumentos respectivos. De 100 casos planificados inicialmente (niños), desafortunadamente una de las pruebas de Woodcock-Muñoz que mide el desarrollo cognitivo solo se obtuvieron 40 datos confiables, porque la aplicación del instrumento fue de manera correcta, lo cual no tiene suficiente “poder” de análisis comparativo. Ya que no se pudo analizar los datos no confiables y solamente se utilizó los datos parciales entonces se decidió no comparar (como inicialmente se planificó) los diferentes ambientes y programas escolares analizados pues podría tener repercusiones de inexactitud y potencialmente tergiversar o malinterpretar los resultados.

Es importante mencionar las características de la muestra, a través de varias tablas, las mismas que son analizadas e interpretadas, a continuación, se especifican:

Tabla 2.

Género de los niños

	<b>Características</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	Masculino	15	37.5	37.5	37.5
	Femenino	25	62.5	62.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Madres – padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 2, se puede observar que, de los 40 participantes de la muestra, 25 son niñas que corresponde al 62,5%, y 15 niños que representa el 37.5% quienes participaron en este estudio.

Tabla 3.

Estado civil

	<b>Características</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	Casada(o)/vive con alguien	35	87.5	<b>87.5</b>	<b>87.5</b>
	Separada(o)	3	7.5	<b>7.5</b>	<b>95.0</b>
	Divorciada(o)	1	2.5	<b>2.5</b>	<b>97.5</b>
	Soltera(o)	1	2.5	<b>2.5</b>	<b>100.0</b>
	Total	40	100.0	<b>100.0</b>	

Fuente: Madres – padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 3, se evidencia que, de los 40 participantes de la muestra, 35 madres que corresponde al 87,5% están casados o viven con alguien, 3 que representa 7,5% están separadas, uno (2,5%) está divorciado(a) y también hay un soltero(a), esto es el 2,5%.

Tabla 3.

Cuidador primario

	<b>Características</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	Madre	38	95.0	<b>95.0</b>	<b>95.0</b>
	Abuela	2	5.0	<b>5.0</b>	<b>100.0</b>
	Total	40	100.0	<b>100.0</b>	

Fuente: Madres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

Las estadísticas descriptivas evidencia que son las madres de familias quienes se encargan principalmente de educar y criar a los niños, es decir, que son las cuidadoras primarias, ya

que 38 madres se dedican a esta actividad de cuidar y proteger a sus hijos, lo cual corresponde al 95%, solo 2 mujeres (abuelas) dedican su tiempo a la atención de sus nietos.

Tabla 4.

Datos descriptivos de la muestra

<b>Características de la muestra en general</b>	Frecuencia	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estandar
Edad de las Madres	39	21	47	27.6	<b>4.6</b>
Educación/Madre	37	0	18	11.1	<b>3.6</b>
Ingresos familiares mensuales	40	348	1200	504.3	<b>191.3</b>
Hrs. Trabajo de las madres	25	0	60	13.9	<b>19.5</b>
Hrs. Trabajo de los padres	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>44.7</b>	<b>16.8</b>

Fuente: Madres – padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

Entre los datos estadísticos obtenidos en este estudio se caracteriza por ser madres jóvenes que fluctúan entre 21 a 47 años de edad, cuyo estrato socioeconómico es muy bajo, porque como vemos de la tabla sus ingresos familiares mensuales oscilan entre 348 y 1,200 dólares con un promedio de 504 dólares mensuales para la muestra analizada. El nivel educativo de las madres de familia o cuidadores primarios es relativamente bajo ya que en promedio la muestra tiene 11 años de educación formal que equivale a secundaria incompleta.

Tabla 5.

Variables de estudio

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
--------------------	--------------------	---------------------

<b>Independiente</b>	Factores sociales de la familia	Factores de riesgos Factores de protección	Formulario de información familiar (datos de padres e hijos), encuesta de indicadores múltiples por conglomerados para madres (MICS), inventario de alianza para padres (Parenting Alliance Inventory – PAI).
<b>Dependiente</b>	Desarrollo cognitivo del niño	Rememoración de cuentos, comprensión lectora, oral, indicaciones, lenguaje y auditiva	Cuestionarios de Edades y Etapas (ASQ Ages and Stages Questionnaires), baterías de pruebas cognitivas de Woodcock-Muñoz

Fuente: Madres – padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

### Resultados y análisis de datos

Con la información obtenida a través de los diferentes instrumentos se aplicaron las estadísticas descriptivas y cuantitativas, a través del software SPSS, en donde se aplica tanto la captura y el análisis de datos para crear tablas y gráficas con data compleja. Para los análisis se utilizó el programa SPSS que tiene la capacidad de analizar grandes volúmenes de información (QuestionPro, s.f.).

**Pregunta de investigación 1: ¿Cuáles son los factores de protección y de riesgo familiares (Recursos económicos, formación académica parental, uso y consumo de alcohol y disciplina) de la muestra de familias del barrio urbano-marginal “Bastión Popular” de la ciudad de Guayaquil?**

Tabla 6.

Recursos económicos

<b>Ingresos mensuales familiares</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>348</b>	1	2.5	2.5	2.5
<b>360</b>	1	2.5	2.5	5.0
<b>395</b>	7	17.5	17.5	22.5
<b>400</b>	14	35.0	35.0	57.5
<b>450</b>	2	5.0	5.0	62.5
<b>500</b>	5	12.5	12.5	75.0
<b>520</b>	1	2.5	2.5	77.5
<b>600</b>	2	5.0	5.0	82.5
<b>680</b>	1	2.5	2.5	85.0
<b>700</b>	2	5.0	5.0	90.0
<b>800</b>	2	5.0	5.0	95.0
<b>1100</b>	1	2.5	2.5	97.5
<b>1200</b>	1	2.5	2.5	100.0
<b>Total</b>	40	100.0	100.0	

Fuente: Madres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 6, se evidencia que en 2 familias el sueldo fluctúa entre \$ 348,00 a los 360,00 dólares, que representa el 5%, 7 familias tienen un ingreso de \$ 395,00 dólares que corresponde al 17.5%, 14 familias el ingreso familiar económico es de un sueldo básico, es decir, \$ 400,00 dólares, simboliza el 35%, 7 familias tienen un sueldo que fluctúan entre \$ 450,00 a los 500,00 dólares, esto corresponde 17.5%, así mismo, solo 3 familias tienen un ingreso económico entre \$ 520,00 a los 600,00 dólares, 3 familias poseen un sueldo entre \$ 680,00 a los \$ 700,00 dólares y por último, solo 4 familias poseen un ingreso entre \$ 800,00 a

los 1.200,00 dólares, lo que indica que es una población con recursos bajos – medios, es decir, que no se encuentran en vivienda en pobreza y mucho menos en extrema pobreza.

Tabla 7.

Formación académica parental

<b>Formación académica de las madres</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Sin estudio</b>	2	5.0	5.4	5.4
<b>Primaria incompleta</b>	1	2.5	2.7	8.1
<b>Primaria completa</b>	2	5.0	5.4	13.5
<b>Básica media completa</b>	3	7.5	8.1	21.6
<b>Bachillerato incompleto</b>	1	2.5	2.7	24.3
<b>Bachillerato completo</b>	22	55.0	59.5	83.8
<b>Estudios universitarios incompleto</b>	4	10.0	10.8	94.6
<b>Estudio tecnológico</b>	1	2.5	2.7	97.3
<b>Estudios universitarios completos</b>	1	2.5	2.7	100.0
<b>Total</b>	37	92.5	100.0	
<b>Pérdidos</b>	3	7.5		
<b>Total</b>	40	100.0		

Fuente: Madres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 7, se evidencia que 2 madres no han estudiado esto corresponde al 5%, 1 solo han estudiado la primaria completa, representa 2.5%, 2 terminaron la primaria, esto equivale



el 5%, 4 madres estudiaron secundaria incompleta esto simboliza 10%, 12 terminaron bachillerato, corresponde el 55 %, 4 madres tuvieron estudios universitarios incompletos, equivale 10.8%, 1 madre estudió un tecnológico, esto representa el 2.5% y una sola madre terminó sus estudios universitarios

Tabla 8.

## Ingesta de alcohol de las madres

<b>Válido</b>	<b>Ingesta de alcohol</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
	No	26	65.0	65.0	65.0
	Si	14	35.0	35.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Madres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 8 se observa que 26 mujeres contestaron que no han consumido alcohol a lo largo de su vida, esto representa el 65%, en cambio 14 madres (35% de la muestra) si lo han hecho alguna vez en su vida. Las variables relacionadas con ingresos económicos, educación, edad, estado civil, y cuidador principal del niño fueron arriba descritas.

Tabla 9.

## Disciplina Severa

<b>Disciplina Severa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
No	36	90.0	90.0	90.0
Si	4	10.0	10.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

Fuente: Madres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 9, se observa que las madres, padres o cuidadores primarios no utilizan una disciplina severa, 36 respondieron que no aplican ese tipo de disciplina, esto corresponde al 90% y solo 4 utilizan la disciplina severa, representa el 4 %, lo que indica que manejan disciplina, pero no de manera exagerada.

**Pregunta de investigación 2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo (rememoración de cuentos y comprensión lectora) de los niños de 3 a 4 años de Bastión Popular?**

Tabla 10.

Rememoración de cuentos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
33	2	5.0	5.0	5.0
34	1	2.5	2.5	7.5
41	2	5.0	5.0	12.5
43	1	2.5	2.5	15.0
45	3	7.5	7.5	22.5
47	1	2.5	2.5	25.0
51	1	2.5	2.5	27.5
55	6	15.0	15.0	42.5
57	1	2.5	2.5	45.0
59	1	2.5	2.5	47.5
61	1	2.5	2.5	50.0
64	1	2.5	2.5	52.5
67	1	2.5	2.5	55.0
72	1	2.5	2.5	57.5

73	1	2.5	2.5	60.0
74	1	2.5	2.5	62.5
76	1	2.5	2.5	65.0
77	2	5.0	5.0	70.0
78	3	7.5	7.5	77.5
79	1	2.5	2.5	80.0
81	2	5.0	5.0	85.0
83	1	2.5	2.5	87.5
85	1	2.5	2.5	90.0
86	1	2.5	2.5	92.5
88	1	2.5	2.5	95.0
89	1	2.5	2.5	97.5
94	1	2.5	2.5	100.0
<b>Total</b>	40	100.0	100.0	

Fuente: Madre - padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 10, se observa que la prueba de rememoración de cuentos (parte del desarrollo cognitivo) indica a 22 niños que corresponden al 55% de la muestra tienen un puntaje menor a 70 que es más de dos desviaciones estándar por debajo de la media lo cual es preocupante por ser resultados bastante bajos. Además, vemos que 14 niños (35%) tienen un puntaje entre 70 y 85 que son dos desviaciones estándar por debajo de la media y otros 4 niños (10%) tienen un puntaje entre 85 y 100 que es una desviación estándar por debajo de la media lo cual es relativamente normal por estar dentro de una desviación estándar por debajo de la media. No se encontraron resultados por encima de la media para esta medición de

rememoración de cuentos. Se determinó que el nivel de desarrollo cognitivo se encuentra por bajo del promedio.

Tabla 11.

Comprensión oral

<b>Comprensión oral (Palabras)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
60	1	2.5
62	1	2.5
63	2	5.0
65	2	5.0
66	2	5.0
67	10	25.0
73	1	2.5
82	7	17.5
87	2	5.0
93	1	2.5
97	2	5.0
98	1	2.5
99	2	5.0
103	1	2.5
104	1	2.5
112	1	2.5
113	1	2.5
114	1	2.5
128	1	2.5

<b>Total</b>	40	100.0
--------------	----	-------

Fuente: Niños y niñas que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 11, se observa que la prueba de comprensión oral (parte del desarrollo cognitivo) indica que 18 niños que corresponden al 45% de la muestra tienen un puntaje menor a 70 (entre 60 a 67) lo cual implica tres desviaciones estándar por debajo de la media, así mismo vemos que 8 niños que equivale al 20% tienen un puntaje entre 70 y 85 que equivale a dos desviaciones estándar por debajo de la media lo cual es preocupante por ser resultados bastante bajos. También vemos que 8 niños (20%) tienen un puntaje entre 85 y 100 lo cual es relativamente normal por estar dentro de una desviación estándar por debajo de la media. Finalmente, la tabla muestra 6 niños (15% de la muestra) están por encima de 100 que es la media y por tanto representan un puntaje alto en esta medición de comprensión oral.

Tabla 12.

Compresión auditiva

<b>Comprensión auditiva (Palabras)</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>35</b>	1	2.5	2.5	2.5
<b>36</b>	1	2.5	2.5	5.0
<b>46</b>	1	2.5	2.5	7.5
<b>48</b>	1	2.5	2.5	10.0
<b>49</b>	1	2.5	2.5	12.5
<b>54</b>	1	2.5	2.5	15.0
<b>56</b>	4	10.0	10.0	25.0
<b>70</b>	1	2.5	2.5	27.5
<b>71</b>	1	2.5	2.5	30.0
<b>75</b>	1	2.5	2.5	32.5
<b>76</b>	3	7.5	7.5	40.0
<b>77</b>	2	5.0	5.0	45.0

<b>80</b>	1	2.5	2.5	47.5
<b>81</b>	1	2.5	2.5	50.0
<b>84</b>	2	5.0	5.0	55.0
<b>86</b>	1	2.5	2.5	57.5
<b>87</b>	1	2.5	2.5	60.0
<b>88</b>	1	2.5	2.5	62.5
<b>91</b>	1	2.5	2.5	65.0
<b>92</b>	1	2.5	2.5	67.5
<b>95</b>	1	2.5	2.5	70.0
<b>96</b>	1	2.5	2.5	72.5
<b>97</b>	1	2.5	2.5	75.0
<b>100</b>	1	2.5	2.5	77.5
<b>101</b>	2	5.0	5.0	82.5
<b>102</b>	1	2.5	2.5	85.0
<b>104</b>	1	2.5	2.5	87.5
<b>106</b>	1	2.5	2.5	90.0
<b>107</b>	1	2.5	2.5	92.5
<b>110</b>	1	2.5	2.5	95.0
<b>Total</b>	40	100.00	100.00	

Fuente: Niños y niñas que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil  
Elaborado por: La autora

En la Tabla 12, se observa que 6 niños comprenden 35 a 54 palabras cuando la escuchan, 4 niños entienden 56 palabras, 13 niños escuchan y comprende entre 70 a 86 palabras, 8 niños entienden entre 87 a 100 palabras y solo 7 niños comprenden entre 101 a 110 palabras. Lo que indica que el desarrollo cognitivo de los niños es bajo, sobre todo porque están por debajo del promedio estandarizado.

### Tablas de correlación

**Pregunta de investigación 3: ¿Cuál es la relación entre los factores sociales familiares (ingresos familiares mensuales, uso de alcohol y disciplina) y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de edad de Bastión Popular?**

Tabla 13.

		<b>Ingresos familiares mensuales</b>	<b>Uso de alcohol las madres</b>	<b>Disciplina Severa</b>
<b>Ingresos familiares mensuales</b>	Correlación de Pearson	1	-.199	.089
	Sig. (bilateral)		.218	.589
	N	40	40	39
<b>Uso de alcohol las madres</b>	Correlación de Pearson	-.199	1	.368*
	Sig. (bilateral)	.218		.021
	N	40	40	39
<b>Disciplina</b>	Correlación de Pearson	.089	<b>.368*</b>	1
	Sig. (bilateral)	.589	.021	
	N	39	39	39
<b>Edad de las madres</b>	Correlación de Pearson	.147	.275	.092
	Sig. (bilateral)	.366	.086	.577
	N	40	40	39

Fuente: Madre - padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la tabla 13, se observa que existe una correlación estadísticamente significativa muy fuerte entre disciplina severa y el consumo de alcohol de las madres de la muestra ( $r = .368^*$  y valor  $p = .021$ ). Esto significa que, a mayor consumo de alcohol de las madres existe mayor disciplina severa.

Tabla 14.

Correlación de los Factores Familiares y Desarrollo Cognitivo (rememoración de cuentos y comprensión de indicaciones)

		<b>Rememoración de cuentos</b>	<b>Comprensión de indicaciones</b>
<b>Ingresos familiares mensuales</b>	Correlación de Pearson	.218	.243
	Sig. (bilateral)	.176	.131
	N	40	40
<b>Uso de alcohol por parte de las madres</b>	Correlación de Pearson	.022	<b>-.514**</b>
	Sig. (bilateral)	.893	.001
	N	40	40
<b>Disciplina</b>	Correlación de Pearson	-.063	<b>-.397*</b>
	Sig. (bilateral)	.703	.012
	N	39	39
<b>Género</b>	Correlación de Pearson	.151	.092
	Sig. (bilateral)	.354	.572
	N	40	40
<b>Edad en el momento de evaluar</b>	Correlación de Pearson	-.069	-.123
	Sig. (bilateral)	.671	.451
	N	40	40

Fuente: Madre - padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 14, se evidencia una correlación estadísticamente significativa negativa ( $r = -.514^{**}$ ,  $N = 40$  y valor  $p = .023$ ), entre las variables uso del alcohol y la comprensión de indicaciones, esto indica que a mayor uso de alcohol menor es el entendimiento de indicaciones que tienen los niños de la muestra. Otra relación estadísticamente significativa de tipo negativa está dada entre la variable disciplina severa y la comprensión de indicaciones ( $r = -.397$ ,  $N = 39$  y valor  $p = .012$ ), es decir que a mayor disciplina severa menor es la comprensión de indicaciones de los niños de la muestra. Esto indica que el alcohol y la



disciplina severa son factores familiares de riesgo que inciden negativamente en el desarrollo cognitivo del niño de 3 a 4 años de edad de la muestra analizada.

Tabla 15.

Correlación entre variables de Factores Familiares y Desarrollo Cognitivo de los niños medido a través de la Comprensión oral y auditiva

		<b>Comprensión oral</b>	<b>Comprensión de auditiva</b>
<b>Ingresos familiares mensuales</b>	Correlación de Pearson	.126	.223
	Sig. (bilateral)	.438	.167
	N	40	40
<b>Uso de alcohol por parte de las madres</b>	Correlación de Pearson	-.187	<b>-.382*</b>
	Sig. (bilateral)	.248	.015
	N	40	40
<b>Disciplina severa</b>	Correlación de Pearson	-.241	<b>-.365*</b>
	Sig. (bilateral)	.140	.022
	N	39	39
<b>Género</b>	Correlación de Pearson	-.191	-.053
	Sig. (bilateral)	.237	.747
	N	40	40
<b>Edad en el momento de evaluar</b>	Correlación de Pearson	.080	.015
	Sig. (bilateral)	.622	.926
	N	40	40

Fuente: Madre - padres de familia o cuidadores primarios que asisten a Mi Casita Grande en la ciudad de Guayaquil

Elaborado por: La autora

En la Tabla 15, de manera consistente a la tabla anterior se observa que existe una correlación estadísticamente significativa negativa entre el consumo del alcohol por parte de las madres y la comprensión auditiva de los niños ( $r = -.382^*$ ) y también con la disciplina severa ( $r = -.365^*$ ). Esto significa que a mayor consumo de alcohol por las madres existirá

menor comprensión auditiva. En este punto es importante recordar el hallazgo de la tabla 9 donde se ve que a mayor consumo de alcohol la disciplina se vuelve más severa.

## **Discusión, conclusiones y recomendaciones**

### **Discusión**

Al tener las respuestas de las tres preguntas de investigación se hace importante realizar la discusión pertinente:

Pregunta de investigación 1: ¿Cuál es la situación de los factores de protección y de riesgo familiares (Recursos económicos, formación académica parental, consumo de alcohol) de la muestra de familias del barrio urbano-marginal “Bastión Popular” de la ciudad de Guayaquil?, entre los factores de riesgos se evidencian los escasos recursos económicos, el INEC (2019) menciona que la canasta familiar básica es de USD 719,88, aunque el sueldo básico es de USD 400 dólares. Lo que indica que existe un déficit monetario de USD 319,88 mensuales, lo que origina alimentación deficiente que conlleva a la desnutrición. En el último, censo estratificado sobre las clases socioeconómica se refleja que en Guayaquil la gran mayoría de los pobladores se ubican en la clase media baja, es decir se encuentran en el nivel C, que corresponde al 22,8% (C+), la media baja el 11,2% (C-), mientras el estrato bajo es de 14,9% (D). Existiendo desigualdad social y económica de los hogares guayaquileños. Pero este factor también puede ser considerado de protección cuando se posee los recursos económicos suficientes tanto para la alimentación, educación como también para satisfacer todas las necesidades de los miembros de la familia (hijos). En cuanto a la formación académica, el jefe de hogar sea madre o padre solo han tenido instrucción primaria y secundaria completa. Esto indica que no han realizados estudios superiores (INEC, 2011). Lo que respecta al consumo de alcohol se encontró que el 35% de las madres (N=14) consumen alcohol. Lo que no representa un factor de riesgo.

Pregunta 2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo (rememoración de cuento y comprensión de indicaciones, comprensión oral y auditiva) de los niños de 3 a 4 años del barrio urbano marginal Bastión Popular? El 44% de los hogares ecuatorianos no tienen el hábito de la lectura, y esto se debe a la falta de interés, la falta de tiempo, así como también dificultades para la concentración y en muchos casos problemas en la comprensión lectora (INEC, 2012). Esto indica que el nivel de desarrollo cognitivo no es el más indicado, es decir es bajo del promedio.

Pregunta de investigación 3: ¿Cuál es la relación entre los factores sociales familiares (ingresos familiares mensuales, consumo de alcohol y disciplina severa) y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de Bastión Popular?, todo lo que sucede dentro del entorno familiar va a influenciar en el desarrollo cognitivo del niño, así como también se verá afectado la conducta, el carácter, los hábitos y actitudes (Fantin y García, 2011). Lo que indica que existe una estrecha relación con los factores sociales familiares y el desarrollo cognitivo de los niños.

A lo que respecta al consumo el INEC (2011) menciona que en la zona 8, exista mayor consumo de drogas (“H”) en jóvenes de 16 a 18 años, esto indica una gran problemática en las familias ecuatoriana en especial en la guayaquileña.

## **Conclusiones**

Entre los factores sociales familiares que se identificaron y que inciden en el desarrollo cognitivo de los niños estuvieron: los ingresos familiares, consumo de alcohol de las madres, el uso de la disciplina severa, así como también la educación y edad de la madre o del cuidador principal del niño. Todos estos factores fueron incluidos en los análisis relacionados con el normal desarrollo no solo cognitivo sino también del crecimiento físico, emocional y motriz de los niños de 3 a 4 años del sector de Bastión Popular.

Los resultados obtenidos muestran como factores de riesgo para el desarrollo de los niños el consumo de alcohol de la madre y, las variables relacionadas con ingresos económicos, educación, edad, estado civil, y cuidador principal del niño. Los resultados de pruebas relacionadas con el desarrollo cognitivo de los niños de la muestra expresan que en muchos casos se encuentra una o dos desviaciones estándar por debajo de la media, situación que es preocupante y es importante tomar acciones inmediatas para que esto puede resolverse y luego no repercute negativamente ni en la adolescencia y mucho menos en la vida adulta. Por lo cual se hace imprescindible promover programas integrales, coordinados de manera intersectorial en donde el principal eje de acción sea la familia, porque ellos son los responsables y los primeros encargados del desarrollo integral de sus hijos.

No se puede dejar a un lado considerar que los factores familiares de riesgo también pueden convertirse en factores de protección como son los recursos económicos, formación académica parental, así como también apoyo y coherencia en la fijación de límites y disciplinas, prácticas de crianza adecuadas, interacción padres-hijos propicia, y protección física y emocional. Todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta en estudios adicionales ya que permitirán entender mejor el rol e influencia en el desarrollo cognitivo y de aprendizaje del niño según su edad.

Cuando los recursos económicos y culturales influyen negativamente en el desarrollo cognitivo, estos se convierten en factores mediadores que ponen en riesgo la oportunidad de los niños de conseguir un desarrollo normal, mucho menos potencial. Araujo (2016) menciona que existe aproximadamente más de 200 millones de niños en el mundo que corren riesgo por vivir en pobreza sobre todo en extrema pobreza lo cual también puede influir en el aprendizaje escolar. Las familias que viven situación de pobreza son aquellas que tienen “menos recursos, no solo económicos, sino de tiempo, emocionales y cognitivos para la crianza” (p.1).

Otro de los factores que influirá en el normal desenvolvimiento cognitivo de los niños es la formación académica parental, porque las cuidadoras principales son las madres, quienes generalmente son las encargadas de la protección y cuidado de sus hijos. Se evidenció que muchas madres tienen baja educación, por lo tanto, no cuentan con los recursos no solo económicos necesarios sino tampoco con el conocimiento educativo para poder apoyar y ayudar en las tareas escolares de sus hijos. Sumado a todos estos aspectos el uso y consumo del alcohol y droga, complica más la situación del niño dentro del hogar porque se pone en riesgo el desarrollo integral infantil, así como también su bienestar emocional

Se determinó que el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años de Bastión Popular se encuentra comprometido, no solo en cuanto a la rememoración de cuento, sino también en la comprensión de indicaciones, oral y auditiva. Se registran puntuaciones estandarizadas muy bajas de muchos casos con dos y tres desviaciones estándar por debajo de la media, lo cual es muy preocupante. Esto indica que muchos niños tendrán limitaciones con el desarrollo de los recursos cognitivos que podrían limitar los procesos de enseñanza – aprendizaje. Según Araujo (2016), los padres – madres pobres se enfrentan a un gran desafío que es el de resolver los problemas diarios de subsistencia, tarea que no es tan fácil, porque agotan muchos de los escasos recursos cognitivos con los cuales cuentan. Lo que no les permiten tomar las mejores decisiones en otros contextos, tales como: el bienestar de sus hijos. Para lo cual, sería necesario del diseño de programas de intervención eficientes y cercanos a las familias con la finalidad de reducir los factores de riesgos sociales familiares que puedan influir en el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

En conclusión, podemos decir que se encontró relación entre algunos de los factores sociales familiares analizados (ingresos familiares mensuales, disciplina del niño, consumo de alcohol) y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 4 años de edad de Bastión Popular, los cuales se han convertido para muchos en componentes de riesgo para su desarrollo óptimo.

Esto indica que los recursos económicos escasos, limitarán la capacidad a las familias a satisfacer las necesidades alimenticias, de salud (buena nutrición), y emocionales de los niños. Así mismo el poco tiempo dedicado o destinado a interactuar con sus hijos sea en juegos, en narración de cuentos, o en el establecimiento de reglas – normas influirá sobre manera en el aprendizaje del niño.

Por lo tanto, es importante articular a los servicios de primera infancia tales como los gobiernos autónomos descentralizados, instituciones privadas y organizaciones de la sociedad civil. De esta manera todos pueden trabajar en beneficio y el bienestar de la niñez, así mismo realizar el acompañamiento a las familias, y conseguir resultados favorables en el desarrollo integral del niño.

### **Recomendaciones**

Se recomienda que este tipo de investigación tenga una continuidad, especialmente porque solo se obtuvieron resultados parciales de una parte de la muestra planeada. Además, estos resultados pueden servir para proporcionar intervenciones y propuestas que permitan el cambio de estilo y calidad de vida de las familias del sector de Bastión Popular, es decir, que se podrá efectuar seguimientos de los avances que se dé dentro de los contextos familiares, así mismo en el normal desarrollo cognitivo de los niños.

Así mismo es importante sugerir que al realizar estudios similares de continuidad, también se incluya a otros profesionales que puedan proporcionar una visión más ampliada de la realidad socio emocional, cognitiva, económica, escolar y familiar en las que viven los niños del sector de Bastión Popular. De esta manera favorecerá al desarrollo integral infantil.

Por último, es importante que los próximos estudios se direccionen a otros factores de riesgo como: Bajo nivel de sensibilidad parental, déficit en la interacción padres-hijos, el apego familiar inseguro – inadecuado, la sobreprotección (exceso de protección los padres - madres ante los hijos) o la desprotección, déficit de interés por la educación y poco interés

del mundo emocional de los/las hijos/as. Estos temas podrán abarcar muchos aspectos de interés sobre la realidad ecuatoriana y sobre todo guayaquileña de familias que se encuentran en situación de extrema pobreza.

### Referencias bibliográficas

- Abidin, R., & Brunner, J. F. (1995). *Inventario de Alianza para los padres*. Obtenido de Promoción de la participación de los padres en los servicios de visitas domiciliarias para familias vulnerables: un estudio piloto: <https://www.researchconnections.org/childcare/resources/26435>
- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. En E. Aguirre, y E. Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C: CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Alberca, J. (2012). Características de los Padres Sobreprotectores y su Influencia en el Nivel de Creatividad en los Niños y Niñas. Loja - Ecuador.
- Albores, I. (2015). Sobreprotección, Influencia en el Nivel de Aprendizaje en los Niños con Discapacidad. Educación Especial. Breves miradas a los actores en su práctica docente. Chiapas: Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas.
- Araujo, M. (2016). *¿Cómo influye la pobreza en la crianza?* Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo.: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/pobreza-2/>
- Barreto, F., Sánchez de Miguel, M., Ibarluzea, J., Andiarrena, A., y Arranz, E. (2018). Cómo influye el contexto familiar en el desarrollo cognitivo de los primeros años. Revista de

Neuropsicología: Intelligence - ELSEVIER,

<https://www.neurologia.com/noticia/6618/como-influye-el-contexto-familiar-en-el-desarrollo-cognitivo-de-los-primeros-anos>.

Bernier, A., Carlson, S., y Whipple, N. (2010). De la regulación externa a la autorregulación: precursores de la crianza temprana del funcionamiento ejecutivo de los niños pequeños. *Desarrollo Infantil*, 81:326-339.

Bronfenbrenner como se citó en Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Menéndez, S., & López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España). [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf).

Connell y Wellborn como se citó en Navarro, E., Tomas, J., & Oliver, A. (2006). Factores Personales, Familiares y Académicos en Niños y Adolescentes con Baja Autoestima. *Boletín de Psicología*, No. 88.

Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticas de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología - Facultad de Ciencias Médicas.

D'Souza, D., D'Souza, H., y Karmiloff, A. (2016). Influencia dinámica entre la interacción padre/madre-hijo y el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en el desarrollo típico y atípico. *Revista para el estudio de la educación y el desarrollo*. Infancia y Aprendizaje, Volumen 39.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2016.1221054?journalCode=riya20>.

Durant, J. (2013). *Manual sobre disciplina positiva*. Santiago de Chile: María Eugenia de la Jara.



- Enríquez, A. (2011). *Inteligencia Emocional Plena: Hacia un Programa de Regulación Emocional Basado en la Conciencia Plena*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Equipo de Expertos. (2018). *Desarrollo cognitivo, emocional y social en la etapa infantil. La necesidad de psicoterapia*. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia: <https://www.universidadviu.com/desarrollo-cognitivo-emocional-y-social-en-la-etapa-infantil-la-necesidad-de-psicoterapia/>.
- Fantin, M., & García, H. (2011). Factores familiares, su influencia en el consumo de sustancias adictivas. *Scielo*, 193-214, ISSN 2077-2161.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v9n2/v9n2a1.pdf>.
- Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2010). Características generales y factores que intervienen en el niño/a hasta los 6 años de edad. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, No. 10. Tema para la educación.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6956.pdf>.
- Fonagy. (2004). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Barcelona: Editorial Espaxs, S. A.
- García, N. (2019). Los factores sociales que inciden en el desarrollo. Obtenido de [https://www.academia.edu/7188776/LOS\\_FACTORES\\_SOCIALES\\_QUE\\_INFLUYEN\\_EN\\_EL\\_DESARROLLO?auto=download](https://www.academia.edu/7188776/LOS_FACTORES_SOCIALES_QUE_INFLUYEN_EN_EL_DESARROLLO?auto=download).
- García. (2012). *Familia y Desarrollo Cognitivo, Socioemocional y Moral de los Hijos*. Obtenido de <https://familiahazel1.blogspot.com/2012/03/familia-y-desarrollo-cognitivo.html>.
- Graham, G. (06 de 11 de 2010). Nuestras creencias y estilos de crianza. Obtenido de <https://www.crianzapositiva.org/single-post/2010/11/06/Nuestras-creencias-y-estilos-de-crianza>

Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: Quinta edición. McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, I. (2011). Encuestas de Estratificación del Nivel Socioeconómico. Quito, Ecuador: Ecuador en Cifras.

Jama, V., y Cornejo, J. (2015). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: Un estudio de caso. Revista Científica: Ciencia de la Educación, Vol. 2, núm. 1, 2016, pp. 102-117. file:///C:/Users/Wilso/Downloads/Dialnet-LasCondicionesSocioeconomicasYSuInfluenciaEnElApre-5761667.pdf.

Jiménez como se citó en Sandoval, C. (07 de 09 de 2003). En el Comer Está el Aprendizaje. El tiempo de Bogotá, págs. <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1012319>. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1012319>.

Juby, H., y Farrington, D. (2001). Desenredar el vínculo entre familias perturbadas y delincuencia. Revista Británica de criminalología, 41(1), 22-40.

Loizaga, F. (2012). Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona. Educación Social, nº. 49, p70 p88.

Lujan, I. (2016). El desarrollo cognitivo: las fases de Piaget. Obtenido de Universidad de Valencia: <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/desarrollo-cognitivo-fases-piaget-1285958572212/GasetaRecerca.html?id=1285960943583>

Macbeth como se citó en Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Revista Digital para Profesionales de la Educación, Federación de Enseñanza CC. OO. de Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>.

- Ministerio de Educación. (2019). La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, resultados educativos 2017 - 2018. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social, (. (2013). Política Pública: Desarrollo Infantil Integral. Ecuador: Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES),.
- Ministerio de Salud Pública. (2019). En 2018: se evidenció un Sistema Nacional de Salud fortalecido. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/en-2018-se-evidencio-un-sistema-nacional-de-salud-fortalecido/>
- Narváez. (2006). Estimulación Temprana. Bogotá: Gamma.
- Muñoz-Sandoval, A. F., & Woodcock, R. W. (2009). Batería III Woodcock-Muñoz. *Ciencias Psicológica*, vol.3 no.2 Montevideo.  
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a13.pdf>.
- Muñoz, A. (2012). *Factores que influyen en el desarrollo cognitivo* . Obtenido de Psicología Infantil. Cepvi.com: <https://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/factores-que-influyen-en-el-desarrollo-cognitivo>.
- NIH Instituto Nacional sobre el Uso Indebido de Drogas. (2011). *Cómo prevenir el uso de drogas en los niños y los adolescentes (segunda edición). Cuáles son los factores de riesgo y cuáles son los factores de protección?* Obtenido de <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa>

- Observatorio Social de Ecuador, UNICEF, Plan, & Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional. (2014). *La Niñez y la Adolescencia en el Ecuador Contemporáneo. Avances y brechas en el ejercicio de derechos*. Quito: Imprenta Noción.
- Paéz, D., Fernández, I., Campos, M., Zubieta, E., y Casullo, M. (2009). *Apego Seguro, vínculos parentales, clima familiar e inteligencia emocional: socialización, regulación y bienestar*. *Psicología Social y Metodología*.  
[file:///C:/Users/Wilso/Documents/Apego\\_seguro\\_vinculos\\_parentales\\_clima\\_f.pdf](file:///C:/Users/Wilso/Documents/Apego_seguro_vinculos_parentales_clima_f.pdf).
- Paolini, C., Oiberman, A., y Mansilla, M. (2017). *Desarrollo Cognitivo en la Primera Infancia: Influencia de los Factores de Riesgo Biológicos y Ambientales*. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, vol. 21, núm. 2,  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3396/339655686008/html/index.html>.
- Pérez, B., y Arrázola, E. (2013). *Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida*. *Tendencias y Retos*, Vol. 18, No. 1, 17-32.
- Piaget, J. (1991). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Piaget como se citó en Catilla, F. (2013). *La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget Aplicada en la Clase de Primaria*. Segovia: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia.
- Piaget como se citó en Vergara, C. (2020). *Los aportes de Piaget a la psicología del desarrollo. Antecedentes y conceptos clave acerca de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Obtenido de [actualidadenpsicologia.com](http://actualidadenpsicologia.com):  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>
- Pollitt, E., y Caycho, T. (2012). *Desarrollo motor como indicador del desarrollo infantil durante los primeros dos años de vida*. *Revista de Psicología*, 28(2), 2012, 381-409.

- QuestionPro. (s.f.). Qué es SPSS. Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>
- Rapado, M., y Iribarren, N. (2007). Factores protectores en la crianza de un niño. Obtenido de Zonahospitalaria.com. Pediatría: <https://zonahospitalaria.com/factores-protectores-en-la-crianza-de-un-nino/>
- Rincón, K. (2012). Adolescencia y Familia. Obtenido de Revisiones de Medicina Familiar: Equipo de la Especialidad de Medicina Familiar de la Pontificia Universidad Javeriana: <https://preventiva.wordpress.com/2012/01/21/adolescentes-y-familia/>
- Rodrigo, M. (2008). Educación parental para promover la competencia y resiliencia en las familias en riesgo psicosocial. Universidad de La Laguna, Islas Canarias, España., <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/27/20.%20Educaci%C3%B3n%20parental%20para%20promover.PDF>.
- Rojas, J. (2015). Influencia del vínculo en el desarrollo cognitivo en niños de 0 a 2 años de edad. Guayaquil - Ecuador: Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo.
- Salinas, C. (2017). Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del Centro de Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Los Infantes de la comunidad de Gañansol periodo lectivo 2016 – 2017. Cuenca - Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana. Sede Cuenca. Carrera Pedagogía.
- Sandoval, F. (2019). Solo el 50% de las familias ecuatorianas come una dieta nutritiva. Primicias, págs. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-desnutricion-dieta-alimentos->



### INFORMACION FAMILIAR

1. Fecha: \_\_\_\_\_ 2. Número de Identificación: \_\_\_\_\_  
 3. Apellido del niño(a): \_\_\_\_\_ 4. Nombre del niño(a): \_\_\_\_\_  
 5. Sexo del niño(a): \_\_\_\_\_ 6. Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
 7. Edad del niño en meses \_\_\_\_\_ 8. Evaluación Conducida por: \_\_\_\_\_

SOMOS DE la *Universidad CasaGrande*. ESTAMOS TRABAJANDO EN UNA ENCUESTA SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS/AS, FAMILIAS Y HOGARES. ME GUSTARÍA CONVERSAR CON USTED ACERCA DE ESTOS TÓPICOS. LA ENTREVISTA DURARÁ APROXIMADAMENTE 120 MINUTOS. TODA LA INFORMACIÓN QUE OBTENGAMOS MANTENDRÁ BAJO ESTRUCTA CONFIDENCIALIDAD Y DE FORMA ANÓNIMA. ¿PUEDE COMENZAR AHORA?

Sí, se concede el permiso. ⇒ Comience con la entrevista.

Anexo I.- Información familiar  No, no se concede permiso ⇒ Agradezca y termine la entrevista

#### Información de la madre

Nombre: \_\_\_\_\_

8. Vive con el niño(a) actualmente:

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9. Relación con el niño(a):

1. Madre Biológica
2. Madre en Custodia
3. Madre Adoptiva
4. Madrastra
5. Otro (especifique): \_\_\_\_\_

10. Estado Civil

1. Casada / vive con alguien
2. Separada
3. Divorciada
4. Cónyuge Difunto
5. Soltera

11. Quien es la cuidadora primaria d

Relación: \_\_\_\_\_

12. Número Telefónico de su casa: \_\_\_\_\_

13. Número Telefónico celular: \_\_\_\_\_

14. ¿Trabaja la mamá? Sí ( ) No ( )

14a. Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántas horas semanales? \_\_\_\_\_

14b. ¿Cuál es la ocupación de la mamá? \_\_\_\_\_

15. ¿Trabaja el papá? Sí ( ) No ( )

15a. Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántas horas semanales? \_\_\_\_\_

Para nosotros es importante seguir en contacto con usted, por lo cual, quisiéramos diga el nombre y la dirección de una persona a quien podríamos llamar en caso que cambie su domicilio para preguntarle si nos puede ayudar en localizar o contactarle a usted.

**Primera Persona de Contacto:** \_\_\_\_\_ **Existe una Segunda persona de contacto:** \_\_\_\_\_

18. Nombre: \_\_\_\_\_ 22. Nombre: \_\_\_\_\_

19. Calle: \_\_\_\_\_ 23. Calle: \_\_\_\_\_

20. Ciudad: \_\_\_\_\_ 24. Ciudad: \_\_\_\_\_

21. Número Telefónico: \_\_\_\_\_ 25. Número Telefónico: \_\_\_\_\_

26. ¿Quiénes son las personas que están viviendo en su casa actualmente (incluyendo usted mismo)? Por favor incluya las personas que comen, duermen y comparten su casa con frecuencia (si fue necesario agregue nombres adicionales en el reverso). Por favor empiece primero con el niño participante en el estudio y continúe con la madre del niño (en general es la madre quien contesta este cuestionario), luego el padre del niño si vive en la misma casa (caso de que deje en blanco), después los hermanos del niño desde el más pequeño al más grande, y último cualquier otro miembro del hogar.

<u>Código (arriba) o Relación de la persona con el niño</u>	<u>Nombre</u>	<u>Edad en años</u>	<u>¿CUÁNTOS AÑOS DE</u>
NIÑO PARTICIPANTE DEL ESTUDIO			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
MADRE DEL NIÑO			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
PADRE DEL NIÑO			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
HERMANO 1 (SI LO HUBIERA)			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
HERMANO 2 (SI LO HUBIERA) <u>(POR FAVOR CONTINÚE LISTANDO LO DEMÁS MIEMBROS DEL HOGAR)</u>			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11



27. ¿Cuántas horas pasa el niño/a **diariamente** junto con su mamá? \_\_\_\_\_

28. En la semana anterior recibió apoyo de algún miembro de la familia/amigos/vecinos cuidado y crianza del niño?

Si  No

Si la respuesta es afirmativa **¿quiénes brindaron ese apoyo y por qué tiempo cada toda la semana?**

Parentesco/relación  
con el niño

Número de horas en toda la semana ante

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. Si el niño/a va a un centro prescolar, ¿Cuántas horas pasa el niño/a **semanalmente** en escolar? \_\_\_\_\_

30. Si el niño/a va a un centro prescolar, ¿Cuál es el nombre y ciudad/cantón del centro e

\_\_\_\_\_

## DISCIPLINA INFANTIL

31 (ANTERIORMENTE PREGUNTA 29). LAS PERSONAS ADULTAS TIENEN CIERTAS FORMAS DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS/AS LA MANERA CORRECTA DE COMPORTARSE O CÓMO AFRONTAR UN PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO. LE VOY A LEER VARIOS MÉTODOS QUE SE USAN Y QUERRÍA QUE ME DIJERA SI UD. O ALGUIEN MÁS DEL HOGAR HA USADO ESTOS MÉTODOS CON (nombre) EN EL MES PASADO.

[A] LE QUITÓ ALGÚN PRIVILEGIO, LE PROHIBIÓ ALGO QUE A (nombre) LE GUSTA, O NO LE PERMITIÓ SALIR DE LA CASA.

Le quitó algún privilegio ...

[B] LE EXPLICÓ A (nombre) POR QUÉ SU COMPORTAMIENTO ESTUVO MAL.

Explicó el comportamiento

[C] LO/LA SACUDIÓ.

Lo/la sacudió. ....

[D] LE GRITÓ, LE VOCIFERÓ, O LE DIO ALARIDOS.

Le gritó, le vociferó, o le di

[E] LE DIO OTRA COSA QUE HACER.

Le dio otra cosa que hacer

[F] LE DIO UNA ZURRA, LO/LA GOLPEÓ O LO/LA PALMEÓ EN EL TRASERO SÓLO CON LA MANO.

Le dio una zurra, lo/la golp  
palmeó en el trasero sólo c

[G] LO/LA GOLPEÓ EN EL TRASERO O EN OTRA PARTE DEL CUERPO CON ALGÚN OBJETO COMO CINTURÓN, UN CEPILLO DE PELO, UN PALO U OTRO OBJETO DURO.

Lo/la golpeó con cinturón,  
de pelo, un palo u otro obje

[H] LO/LA LLAMÓ TONTO/A, PEREZOSO/A O ALGUNA OTRA COSA PARECIDA.

Lo/la llamó tonto/a, perezoso  
otra cosa parecida. ....

[I] LO/LA GOLPEÓ O LE DIO UNA PALMADA EN LA CARA, EN LA CABEZA O EN LAS OREJAS.

Golpeó / dio una palmada e  
en la cabeza o en las oreja

[J] LO/LA GOLPEÓ O LE DIO UNA PALMADA



## CUESTIONARIO DE MUJERES

Anexo II. – MICS: Cuestionario de mujeres individuales

1. ¿HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O PREESCOLAR?	Sí..... No .....
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO AL QUE HA ASISTIDO USTED EN LA ESCUELA?	Preescolar..... Primaria..... Secundaria..... Superior .....
<b>ACCESO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y USO DE TECNOLOGIAS</b>	
3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE UN PERIÓDICO O REVISTA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días ..... Al menos una vez por se Menos de una vez por se Nunca.....
4. ¿ESCUCHA LA RADIO CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días ..... Al menos una vez por se Menos de una vez por se Nunca.....
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VE TELEVISIÓN? ¿DIRÍA QUE CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días ..... Al menos una vez por se Menos de una vez por se Nunca.....
6. ¿ALGUNA VEZ USÓ UNA COMPUTADORA?	Sí..... No .....
7. ¿HA USADO UNA COMPUTADORA EN ALGÚN LUGAR EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?	Sí..... No .....
8. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ UNA COMPUTADORA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días ..... Al menos una vez por se Menos de una vez por se Nunca.....
9. ¿ALGUNA VEZ USÓ INTERNET?	Sí..... No .....
10. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿USÓ ALGUNA VEZ INTERNET?	Sí..... No .....
11. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ INTERNET? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días ..... Al menos una vez por se Menos de una vez por se Nunca.....
<b>ULTIMO NACIMIENTO DESEADO</b>	
12. CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA DE ( <i>nombre</i> ),	Sí.....



## CUESTIONARIO DE MUJERES I

NECESIDAD NO SATISFECHA	
15. AHORA ME GUSTARÍA HABLAR DE SU ACTUAL EMBARAZO (SI FUERE EL CASO). CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA, ¿QUERÍA QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	Sí..... No..... No aplicable.....
16. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS TARDE O NO QUERÍA TENER MÁS HIJOS/AS?	Más tarde..... No más..... No aplicable.....
17. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. DESPUÉS DE TENER EL HIJO/A QUE AHORA ESTÁ ESPERANDO, ¿LE GUSTARÍA TENER OTRO HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER MÁS HIJOS/AS?	Tener otro hijo/a..... No más/ninguno..... No ha decidido/NS..... No aplicable.....
18. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. ¿LE GUSTARÍA TENER (UN/OTRO) HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER NINGÚN (MÁS) HIJO/S?	Tener (un/otro) hijo/a..... No más/ninguno..... Dice que no puede quedar..... No lo ha decidido/NS.....
19. ¿CUÁNTO LE GUSTARÍA ESPERAR HASTA EL NACIMIENTO DE (UN/OTRO) HIJO/A?  <i>Registre la respuesta tal y como lo afirme la entrevistada.</i>	Meses..... Años..... No quiere esperar (pronto/ Dice que no puede quedar Después del casamiento.. Otro..... NS.....
20. ¿CREE QUE ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?	Sí..... No..... No sabe.....


**QUESTIONARIO DE MUJERES INDIVIDUALES**

	Fatalista..... Otro ( <i>especifique</i> ) _____ NS .....
<b>CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL</b>	
22. ¿ALGUNA VEZ HA PROBADO FUMAR CIGARRILLOS, AUNQUE SEA UNA O DOS PITADAS?	Sí..... No.....
23. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO FUMÓ UN CIGARRILLO ENTERO POR PRIMERA VEZ?	Nunca fumó un cigarrillo entero..... Edad.....
24. ¿FUMA CIGARRILLOS ACTUALMENTE?	Sí..... No.....
25. EN LAS ÚLTIMAS 24 HORAS, ¿CUÁNTOS CIGARRILLOS FUMÓ?	Número de cigarrillos.....
26. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS FUMÓ CIGARRILLOS?  <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	Número de días..... 10 días o más pero menos de un mes..... Todos los días/casi todos los días.....
27. ¿HA PROBADO ALGUNA VEZ ALGÚN OTRO PRODUCTO CON TABACO FUMABLE QUE NO SEAN CIGARRILLOS, COMO, POR EJEMPLO, CIGARROS, PIPA DE AGUA O PIPA?	Sí..... No.....
28. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO FUMABLE?	Sí..... No.....
29. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO FUMABLE CONSUMIÓ O FUMÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?  <i>Circule todos los productos mencionados.</i>	Cigarros..... Pipa de agua..... Cigarrillos..... Pipa..... Otros ( <i>especifique</i> ) _____
30. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO FUMABLE?  <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes.</i>	Número de días..... 10 días o más pero menos de un mes..... Todos los días/casi todos los días.....



## CUESTIONARIO DE MUJERES

<p>31. ¿ALGUNA VEZ PROBÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?</p>	<p>Sí..... No.....</p>
<p>32. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO?</p>	<p>Sí..... No.....</p>
<p>33. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</p> <p><i>Circle todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Tabaco de mascar..... Rapé seco..... Rapé húmedo.....  Otros (<i>especifique</i>) _____</p>
<p>34. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?</p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días.....  10 días o más pero menos  Todos los días/casi todos los días.....</p>
<p>35. ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL.</p> <p>¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?</p>	<p>Sí..... No.....</p>
<p>36. CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON.</p> <p>¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL MÁS ALLÁ DE UNOS POCOS SORBOS?</p>	<p>Nunca tomó un trago de alcohol.....  Edad.....</p>
<p>37. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL?</p> <p><i>Si la entrevistada no tomó ninguno, circule "00".</i></p>	<p>No tomó un trago de alcohol..... mes.....</p>



### NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA

**39.** ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.

PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O ALGO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?

TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.

*Muestre la cara 1 de la tarjeta de respuestas y explíqueme el significado de cada símbolo.  
Circule el código de respuesta seleccionado por la entrevistada.*

Muy feliz .....  
Algo feliz.....  
Ni feliz ni infeliz .....  
Un poco infeliz.....  
Muy infeliz .....

**40.** AHORA, LE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN EN DIVERSAS ÁREAS.

EN CADA CASO, HAY CINCO POSIBILIDADES: DÍGAME, PARA CADA PREGUNTA, SI USTED ESTÁ MUY SATISFECHA, ALGO SATISFECHA, NI SATISFECHA NI INSATISFECHA, UN POCO INSATISFECHA O MUY INSATISFECHA.

TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.

*Muestre la cara 2 de la tarjeta de respuestas y explíqueme el significado de cada símbolo.  
Circule el código de respuesta indicado por la entrevistada para las preguntas LS3 a LS13.*

¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ USTED CON SU VIDA FAMILIAR?

Muy satisfecha .....  
Algo satisfecha.....  
Ni satisfecha ni insatisfech.....  
Un poco insatisfecha.....  
Muy insatisfecha .....

**41.** ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS AMISTADES?

Muy satisfecha .....  
Algo satisfecha.....  
Ni satisfecha ni insatisfec.....  
Un poco insatisfecha.....



## CUESTIONARIO DE MUJERES

<p><b>44. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU EMPLEO ACTUAL?</b></p> <p><i>Si responde que no tiene ningún empleo, circule "0" y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener empleo, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene empleo .....</p> <p>Muy satisfecha .....</p> <p>Algo satisfecha .....</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha .....</p> <p>Un poco insatisfecha .....</p> <p>Muy insatisfecha .....</p>
<p><b>45. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU SALUD?</b></p>	<p>Muy satisfecha .....</p> <p>Algo satisfecha .....</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha .....</p> <p>Un poco insatisfecha .....</p> <p>Muy insatisfecha .....</p>
<p><b>46. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON EL LUGAR DONDE VIVE?</b></p> <p><i>En caso de que sea necesario, explíquese que la pregunta se refiere al entorno de vida, que incluye el barrio y la vivienda.</i></p>	<p>Muy satisfecha .....</p> <p>Algo satisfecha .....</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha .....</p> <p>Un poco insatisfecha .....</p> <p>Muy insatisfecha .....</p>
<p><b>47. ¿CUÁN SATISFECHA, EN GENERAL, ESTÁ CON CÓMO LE TRATA LA GENTE A SU ALREDEDOR?</b></p>	<p>Muy satisfecha .....</p> <p>Algo satisfecha .....</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha .....</p> <p>Un poco insatisfecha .....</p> <p>Muy insatisfecha .....</p>
<p><b>48. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU APARIENCIA?</b></p>	<p>Muy satisfecha .....</p> <p>Algo satisfecha .....</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha .....</p> <p>Un poco insatisfecha .....</p> <p>Muy insatisfecha .....</p>
<p><b>49. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU VIDA, EN GENERAL?</b></p>	<p>Muy satisfecha .....</p> <p>Algo satisfecha .....</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha .....</p> <p>Un poco insatisfecha .....</p> <p>Muy insatisfecha .....</p>
<p><b>50. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS INGRESOS ACTUALES?</b></p> <p><i>Si responde que no tiene ingresos, circule "0" y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener ingresos, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene ingresos .....</p> <p>Muy satisfecha .....</p> <p>Algo satisfecha .....</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha .....</p> <p>Un poco insatisfecha .....</p> <p>Muy insatisfecha .....</p>



## PARENTING ALLIANCE INVENTORY

### (Inventario de Alianza para los Padres)

**Instrucciones:** Las preguntas abajo indicadas se refieren a lo que sucede entre usted y el otro padre/madre adulto que está más involucrado en el cuidado de su hijo. Si bien es posible que no encabece describa exactamente lo que piensa, marque con un círculo la respuesta más cercana. SU PRIMERA REACCIÓN DEBERA SER SU RESPUESTA.

<b>Ejemplo:</b>	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En
El otro padre/madre (de nuestro hijo) y yo vamos al cine. (Si a veces vas al cine, harías un círculo en '4'.)	5	4	3	

#### ~~Anexo III. Inventario de alianza para los padres (Parenting Alliance Inventory PAI)~~

El otro padre/madre disfruta estar solo con nuestro hijo

Durante el embarazo, el otro padre/madre de nuestro hijo expresó confianza en mi capacidad de ser buen padre/madre

Cuando hay un problema con nuestro hijo, resolvemos conjuntamente y tomamos buenas decisiones

El otro padre/madre y yo nos comunicamos bien en los asuntos de nuestro hijo

El otro padre/madre está dispuesto hacer sacrificios personales para ayudar en el cuidado de nuestro hijo

Hablar con el otro padre/madre sobre nuestro hijo es algo que sigo con interés

El otro padre/madre presta mucha atención a nuestro hijo

El otro padre/madre y yo estamos de acuerdo en lo que nuestro hijo está permitido hacer y lo que no debe hacer

Me siento cercano del padre/madre de nuestro hijo cuando lo veo jugar con él/lla

El otro padre/madre sabe cómo manejarlos bien a los niños

El otro padre/madre y yo somos un buen equipo

El otro padre/madre cree que soy un buen padre/madre

Creo que el otro padre/madre de nuestro hijo es un buen padre/madre

El otro padre/madre de nuestro hijo hace que mi trabajo de ser padre/madre sea más fácil

El otro padre/madre le ve a nuestro hijo de la misma manera que yo lo veo

El otro padre/madre y yo básicamente describiríamos a nuestro hijo de la misma manera



## Cuestionario de 36 meses

33 meses 0 días a 41 meses 30 días

Fecha en que se completó el ASQ:SE-2: \_\_\_\_\_

### Anexo III.- Cuestionario de 36 meses

#### Información del niño/a

Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Inicial del segundo  
nombre del niño/a: \_\_\_\_\_

Apellido(s) del niño/a: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento del niño/a: \_\_\_\_\_

Sexo del niño/a:  Masculino  Femenino

#### Persona que hace el cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_

Inicial del  
segundo nombre: \_\_\_\_\_

Apellido(s): \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

Estado/  
provincia: \_\_\_\_\_

Código postal: \_\_\_\_\_

País: \_\_\_\_\_

Teléfono  
de casa: \_\_\_\_\_

Otro #  
de teléfono: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Relación con el niño/a:

Padre/madre

Guardián/tutor

Maestro/a

Otro: \_\_\_\_\_

Abuelo/a u  
otro pariente

Padre/madre  
de acogida

Proveedor de  
cuidado infantil

Nombres de las personas que ayudan a hacer el cuestionario: \_\_\_\_\_

## Cuestionario de 36 meses 33 meses 0 días a 41 meses 30 días

En las páginas siguientes, usted verá preguntas sobre comportamientos diversos que un niño puede tener. Pregunte cuidadosamente y marque el cuadro  que mejor describa el comportamiento de su niño/a. También marque el círculo  si ese comportamiento le preocupa a usted.

### Puntos importantes:

- Conteste las preguntas basándose en lo que usted sabe sobre el comportamiento de su niño/a.
- Conteste las preguntas basándose en el comportamiento que su niño/a muestra *regularmente* y no en el comportamiento que muestra cuando está cansado/a, enfermo/a o con hambre.
- Las personas que están a cargo del niño/a y que lo/la conocen porque pasan más de 15-20 horas por semana con él/ella, deberían hacer un cuestionario ASQ:SE-2 para ese/a niño/a.
- Favor de completar y enviarnos esta fecha: \_\_\_\_\_
- Si tiene preguntas o cualquier problema con el niño/a o sobre este cuestionario, contacto con: \_\_\_\_\_
- Muchas gracias. Le pediremos que envíe el cuestionario ASQ:SE-2 en \_\_\_\_\_

	A MENUDO O SIEMPRE	A VECES	RARA O NUNCA
1. ¿Su niño lo/la mira cuando usted le habla?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
2. ¿A su niña le gusta que la abracen o la acurruquen?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
3. ¿Su hijo habla o juega con adultos que conoce bien?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
4. ¿Su hija es demasiado apegada a usted (más de lo que usted espera)?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
5. Cuando su niño está alterado, ¿puede calmarse en un lapso de tiempo de 15 minutos o menos?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
6. ¿Su niña parece ser demasiado amigable con personas...			



Cuestionario de **36 meses**  Marque el cuadro  que mejor describe al niño/a. Marque el círculo  si ese comportamiento es raro.

	A MENUDO O SIEMPRE	A VECES	RARO O NO
8. ¿Su niña puede cambiar de una actividad a otra sin gran dificultad (por ejemplo, deja de jugar cuando es hora de comer)?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
9. ¿Su hijo parece estar contento?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
10. ¿A su hija le interesan las cosas que la rodean, como personas, juguetes o comida?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
11. ¿Su hijo hace lo que usted le pide?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
12. ¿Su hija parece ser más activa que otras niñas de su misma edad?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
13. ¿Su niño puede permanecer haciendo actividades que él disfruta (que no sean mirar la tele, videos o juegos electrónicos) por al menos cinco minutos?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
14. ¿Usted y su hija disfrutan juntos/as de la hora de la comida?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
15. ¿Su niño tiene problemas con la alimentación? Por ejemplo, ¿se llena la boca, vomita o come cosas que no son comida o _____? Favor de describir el problema.	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	<input type="checkbox"/>
<hr/> <hr/>			



## Cuestionario de 36 meses

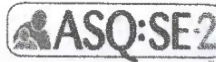


Marque el cuadro  que mejor describe a su niño/a. Marque el círculo  si ese cuadro es el que mejor describe a su niño/a.


	A MENUDO O SIEMPRE	A VECES	
18. ¿Su niña sigue las instrucciones de su rutina? Por ejemplo, ¿viene a la mesa o ayuda a recoger sus juguetes cuando se lo pide?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	
19. ¿Su niño llora, grita o hace berrinche por períodos largos?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	
20. ¿Su niña intenta asegurarse de que usted esté cerca cuando explora nuevos lugares, como un parque o la casa de un amigo?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	
21. ¿Su niño repite la misma acción una y otra vez y se altera cuando usted intenta detenerlo? Por ejemplo, ¿se mece, agita las manos, da vueltas, o _____? Favor de describir qué hace su niño.	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	
_____			
_____			
22. ¿Su niña se lastima a propósito?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
23. ¿Su hijo se mantiene alejado de los peligros, como el fuego o los carros (autos) en movimiento?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
24. ¿Su hija destruye o daña las cosas a propósito?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
25. ¿Su hijo usa palabras para describir sus sentimientos?			



## Cuestionario de 36 meses



Marque el cuadro  que mejor describa al niño/a. Marque el círculo  si ese comportamiento es raro.

	A MENUDO O SIEMPRE	A VECES	RA RO
27. ¿A los otros niños les gusta jugar con su hijo?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	[
28. ¿A su hija le gusta jugar con otros niños?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	[
			
29. ¿Su hija intenta lastimar a otros niños, adultos o animales (por ejemplo, los patear o los muerde)?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
30. ¿Su niña muestra un interés en la sexualidad o usa lenguaje sexual que no es común para los niños de su edad?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
31. ¿Su niño intenta mostrarle cosas, señalándolas con el dedo y luego mirándolo/la a usted?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
32. ¿Su niña usa la imaginación al jugar con objetos? Por ejemplo, ¿se imagina que un plátano (banana) es un teléfono?	<input type="checkbox"/> z	<input type="checkbox"/> v	[
33. ¿Su niño se despierta tres veces o más durante la noche?	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
34. ¿Su niña se muestra excesivamente preocupada o temerosa? Si usted marcó "a veces" o "a menudo o siempre", por favor explique:	<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> v	[
<hr/> <hr/> <hr/>			

Cuestionario de **36** meses**OBSERVACIONES GENERALES** Use el espacio provisto aquí para hacer comentarios adicionales.

36. ¿Tiene usted alguna preocupación sobre los hábitos de su hija en relación a comer, dormir o ir al baño? Si es así, por favor explique:

---

---

---

37. ¿Hay algo que le preocupa de su hijo? Si es así, por favor explique:

---

---

---

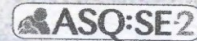
38. ¿Qué es lo que usted disfruta de su niño?

---

---

---

## Compilación de datos **36** meses 33 meses 0 días a 41 meses 30 días



Nombre del niño/a: \_\_\_\_\_ Fecha en que se completó el ASQ:SE-2: \_\_\_\_\_  
 # de identificación del niño/a: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento del niño/a: \_\_\_\_\_  
 Persona que contestó el ASQ:SE-2: \_\_\_\_\_ Edad del niño/a en meses y días: \_\_\_\_\_  
 Nombre del programa/proveedor: \_\_\_\_\_ Sexo del niño/a:  Masculino  Femenino

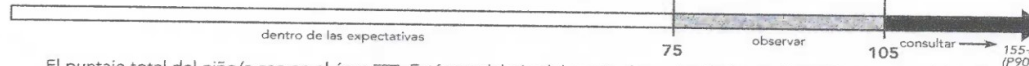
### 1. GRÁFICA PARA ASIGNAR PUNTAJES ASQ:SE-2:

- Asigne un puntaje a cada pregunta (Z = 0, V = 5, X = 10, Preocupación = 5).
- Transfiera el total de cada página y súmelos para obtener el puntaje total.
- Anote el puntaje total del niño/a a un lado del punto de corte.

PUNTAJE TOTAL DE LA PÁGINA 1		Punto de corte	Puntaje total
PUNTAJE TOTAL DE LA PÁGINA 2			
PUNTAJE TOTAL DE LA PÁGINA 3			
PUNTAJE TOTAL DE LA PÁGINA 4			
<b>Puntaje total</b>	<b>105</b>		

### 2. CÓMO INTERPRETAR EL PUNTAJE ASQ:SE-2:

Identifique aproximadamente en dónde cae el puntaje total del niño/a en la gráfica y después marque el área que corresponda a ese puntaje en la siguiente lista de resultados:



- \_\_\_ El puntaje total del niño/a cae en el área . Está por debajo del punto de corte. El desarrollo socio-emocional del niño/a parece estar dándose dentro de las expectativas.
  - \_\_\_ El puntaje total del niño/a cae en el área . Está cerca del punto de corte. Vea cuáles son los comportamientos que son motivo de preocupación y monitoree al niño/a en estas áreas de desarrollo.
  - \_\_\_ El puntaje total del niño/a cae en el área . Está por encima del punto de corte. Es posible que se necesite hacer evaluaciones adicionales con un profesional.
- 3. OBSERVACIONES GENERALES Y PREOCUPACIONES:** Anote las respuestas y transfiera los comentarios hechos por los padres o personas a cargo del niño/a. Las preguntas marcadas como Sí necesitarán un seguimiento.
- 1-35. ¿Se marcó como preocupación alguna de las preguntas con puntaje?  Sí  no Comentarios: \_\_\_\_\_
36. ¿Preocupaciones sobre los hábitos de comer/dormir/ir al baño?  Sí  no Comentarios: \_\_\_\_\_
37. ¿Otras preocupaciones?  Sí  no Comentarios: \_\_\_\_\_
- 4. CONSIDERACIONES PARA HACER UN SEGUIMIENTO Y REFERIR A LAS FAMILIAS:** Contestar las siguientes preguntas con Sí, No o No estoy seguro(a) (S, N, NES). Ver páginas 98-103 en el ASQ:SE-2 User's Guide.
- \_\_\_ Factores de tiempo/de lugar (por ej., ¿El comportamiento del niño/a es igual en la casa y en la escuela?)
  - \_\_\_ Factores del desarrollo (por ej., ¿El comportamiento del niño/a está relacionado a su etapa de desarrollo o a un atraso en el desarrollo?)
  - \_\_\_ Factores de salud (por ej., ¿El comportamiento del niño/a está relacionado a factores biológicos o de salud?)
  - \_\_\_ Factores familiares/culturales (por ej., ¿El comportamiento del niño/a es aceptable en la cultura o contexto familiar en el que está creciendo? ¿Ha habido algunas situaciones estresantes en la vida del niño/a recientemente?)
  - \_\_\_ Preocupaciones de los padres (por ej., ¿Expresó alguna preocupación el padre/madre u otra persona a cargo del niño/a con respecto al comportamiento de éste?)
- 5. SEGUIMIENTO DEL ASQ:** Marcar todos los puntos que apliquen:
- \_\_\_ Dar actividades para el/la niño/a y reevaluar en \_\_\_ meses.
  - \_\_\_ Compartir resultados con el proveedor primario de servicios de salud.
  - \_\_\_ Dar materiales de educación para padres.
  - \_\_\_ Dar información sobre clases para padres o grupos de apoyo disponibles en el área.
  - \_\_\_ Pedirle a otra de las personas a cargo del niño/a (por ej., abuelo, maestra, etc.) que haga el cuestionario ASQ:SE-2. Favor de anotar el nombre de esa persona aquí: \_\_\_\_\_
  - \_\_\_ Hacerle una evaluación de desarrollo al niño/a (es decir, ASQ-3).
  - \_\_\_ Referir al niño/a a un programa de intervención temprana o de educación especial en la primera infancia.
  - \_\_\_ Referir al niño/a para que le hagan una evaluación socio-emocional, de comportamiento o de salud mental.
  - \_\_\_ Otro: \_\_\_\_\_

P202360600

Ages & Stages Questionnaires®: Social-Emotional in Spanish, Second Edition (ASQ:SE-2™ Spanish), Squires, Bricker, & Twombly.  
 © 2015 Paul H. Brookes Publishing Co., Inc. All rights reserved. Todos los derechos reservados.



### Prueba 3 Rememoración de cuentos

*Nota: En esta prueba no se aplican las reglas de nivel básico o nivel máximo.  
La calificación está basada en la administración de un grupo específico de cuentos.*

**Otorgue 1 punto por cada elemento identificado correctamente.**

1 / **Roberto** / pintó / su auto de color / rojo. /

/ Cuando lo tocó, / estaba pegajoso. /

Número de puntos  
obtenidos (0-6)

2 / **Pedro** / juega al fútbol. / Todos los martes /

/ compite en un partido. /

Número de puntos  
obtenidos (0-4)

Cuentos 1-2  A: Número de puntos  
obtenidos (0-10)

4 o menos puntos: Descontinúe esta prueba  
5 o más puntos: Administre los Cuentos 3 al 4

3 / **Marta** / tenía una ovejita / blanca / como la nieve. /

/ La ovejita seguía a Marta / por todas partes. /

Número de puntos  
obtenidos (0-6)

4 / La pelota / de **Juanita** / saltó a la calle. /

/ Ella escuchó a su madre /  
/ que desde la ventana de la cocina le gritaba /  
/ "¡Cuidado con los autos"! /  
/ Juanita miró hacía ambos lados de la calle /  
/ y corrió a buscar la pelota. /

Número de puntos  
obtenidos (0-8)

Cuentos 3-4  B: Número de puntos  
obtenidos (0-14)

6 o menos puntos: Administre los Cuentos 1 al 2  
7 o más puntos: Administre los Cuentos 5 al 6

5 / **Paco** / se subió al árbol / a **cortar** / unas **manzanas**. /

/ Su **madre** / le pidió que tomara sólo las más maduras. /

Prueba 3  
Fecha :  /  /   
MM DD AAAA

Prueba 3  
Hora :

6 / Algunos niños / estaban ha  
/ en el **parque**. /

/ No se trataba de burbujas  
/ ¡eran burbujas **dulces**! / L  
/ estaban corriendo alrededor  
/ tratando de alcanzarlas / o

Número de puntos  
obtenidos (0-10)

Cuentos 5-6  C: Número de pu  
obtenidos (0-2

9 o menos puntos: Administre los Cuentos 3  
10 o más puntos: Administre los Cuentos 7 al

7 / **Todos los niños** / querían

/ **Silvia** tomó el primer turno  
/ Al cabo de un rato la piñata  
/ y cientos de **dulces** / y **car**

Número de puntos  
obtenidos (0-8)

8 / El señor Chia / iba conduci

/ **41** / cuando divisó un auto  
/ por un **mono**. / El señor lla  
/ y les pidió que estuvieran e  
/ de color **azul**. / **Dos horas**  
/ los oficiales divisaron la ca  
/ El mono sostenía el volant  
/ se encargaba del **acelerad**  
/ Al hombre se le acusó / de  
/ pero de nada se acusó al r

Anexo IV: Woodcock Muñoz

9 / Un **sobre** cerrado / es un **enigma** /  
 / que contiene otros **enigmas** en su interior. /  
 / Aquel sobre era **grande**, / abultado, / de papel manila, /  
 / con el sello del **laboratorio** impreso en el ángulo  
 inferior izquierdo. / Iba dirigido / al **profesor de Historia**. /

Número de puntos  
obtenidos (0-9)

10 / Al llegar a la otra acera, / **Antonia** /  
 / observó a **su acompañante** con disimulo. /  
 / No parecía un hombre de extraordinaria **inteligencia**. /  
 / Viéndolo caminar con las manos en los bolsillos, /  
 / y con las **grandes orejas** /  
 / asomando sobre el cuello del **viejo abrigo**, /  
 / daba la sensación de no ser sino lo que era, /  
 / un **simple** / y **humilde oficinista**. /

Número de puntos  
obtenidos (0-10)

Cuentos 9-10  E: Número de puntos  
obtenidos (0-19)

#### Software de calificación

Ingrese los puntos correspondientes por cada grupo de cuentos. Si éstos no han sido administrados, ingrese "X".

3A: Cuentos 1-2   
(0-10 o X)

3B: Cuentos 3-4   
(0-14 o X)

3C: Cuentos 5-6   
(0-20 o X)

3D: Cuentos 7-8   
(0-28 o X)

**Para la calificación manual:** Utilice la columna de abajo.

Si se le administró más de cuatro cuentos, utilice la columna administrados siguiendo las instrucciones para continuar.

$$\overline{3A} + \overline{3B} = \text{Cuentos } \overline{1-4} \quad \overline{3B} + \overline{3C} = \text{Cuentos } \overline{3-6} \quad \overline{3C} + \overline{3D}$$

#### Prueba 3 Rememoración de cuentos Tabla de puntuaciones

Para el Número de puntos, redondee la línea completa.

Cuentos 1-2	Número de puntos obtenidos		
	Cuentos 1-4	Cuentos 3-6	Cuentos 5-8
<2	—	—	—
—	5	—	—
—	6	—	—
—	7	—	8
—	8	—	9
—	—	9	—
—	9	10	10
—	—	11	11
—	10	—	12
—	11	12	13
—	—	13	14
—	12	14	15
—	13	15	16
—	—	—	17
—	14	16	18
—	—	17	19
—	15	18	20
—	—	19	21
—	16	20	22-23
—	17	—	24
—	—	21	25
—	18	22	26
—	—	23	27
—	—	24	28
—	—	—	29
—	—	25	30
—	—	26	31
—	—	—	32-33
—	—	27	—
—	—	—	34
—	—	28	35
—	—	—	>35

\*El software del programa de calificación provee puntuaciones estimadas de AE y GE.

## Prueba 4 Comprensión de indicaciones

*Nota: En esta prueba no se aplican las reglas de nivel básico y máximo.  
La calificación está basada en la administración de un grupo específico de dibujos.*

### Calificación 1, 0

#### Dibujo 1 Escena en la playa

- 1 \_\_\_\_ la mamá
- 2 \_\_\_\_ la pelota
- 3 \_\_\_\_ el bebé
- 4 \_\_\_\_ el sol
- 5 \_\_\_\_ el pájaro
- 6 \_\_\_\_ el bote
- 7 \_\_\_\_ pájaro que vuela arriba de la palmera, luego el sol
- 8 \_\_\_\_ el pájaro, luego una palmera

Dibujo 1



A: Número de puntos  
obtenidos (0-8)

4 o menos puntos: Descontinúe esta prueba  
5 o más puntos: Administre los Dibujos 2 y 3

#### Dibujo 2 Escena de una granja

- 1 \_\_\_\_ el sol, luego el gato
- 2 \_\_\_\_ el caballo, luego el sol
- 3 \_\_\_\_ el cerdito que no está en el barro
- 4 \_\_\_\_ la gallina más cercana al corral de los cerdos
- 5 \_\_\_\_ el cerdito y luego el gato
- 6 \_\_\_\_ la gallina que está entre la oveja y el gato
- 7 \_\_\_\_ el árbol, luego la vaca y por último el sol
- 8 \_\_\_\_ la vaca cerca del granero
- 9 \_\_\_\_ cada una de las tres gallinas, luego el árbol
- 10 \_\_\_\_ la gallina que está más alejada del caballo



Número de puntos  
obtenidos (0-10)

#### Dibujo 3 Veraneo

- 1 \_\_\_\_ anteojos para el sol, luego el libro en el suelo
- 2 \_\_\_\_ la persona en la silla, luego la persona en el suelo
- 3 \_\_\_\_ asiento cercano a la planta, luego la tabla de saltar
- 4 \_\_\_\_ el gato cercano a la silla, luego la mesa con la sombrilla
- 5 \_\_\_\_ la mesa que no tiene sombrilla, luego el gato cerca del cartel
- 6 \_\_\_\_ las 4 sillas, luego la parte de arriba de la sombrilla
- 7 \_\_\_\_ el cartel, luego la mujer leyendo, luego la mesa

#### Dibujo 4 Escena marina

- 1 \_\_\_\_ una tortuga que está nadando  
está nadando
- 2 \_\_\_\_ un total de 3 tortugas
- 3 \_\_\_\_ los 2 peces iguales, luego el  
caracol
- 4 \_\_\_\_ el caracol en la esquina inferior  
marina en la esquina inferior i
- 5 \_\_\_\_ el caracol marino de la esquir
- 6 \_\_\_\_ el pez encima de la tortuga, l  
superior
- 7 \_\_\_\_ un animal marino en forma de
- 8 \_\_\_\_ el pez escondido detrás de la  
de la misma planta
- 9 \_\_\_\_ el pez en la parte superior, lue
- 10 \_\_\_\_ el pez detrás de la planta, lue



Número de puntos  
obtenidos (0-10)

#### Dibujo 5 En la escuela

- 1 \_\_\_\_ el niño saliendo de la escuela,  
edificio de la escuela
- 2 \_\_\_\_ el coche detrás del autobús, lue  
luego la nube encima de la esc
- 3 \_\_\_\_ el cerro con un solo árbol, lue  
de la calle
- 4 \_\_\_\_ 1 persona de pie, luego el cerro
- 5 \_\_\_\_ hombre en el banco, luego la se
- 6 \_\_\_\_ la niña caminando, luego la señ
- 7 \_\_\_\_ el coche delante del autobús o e  
ambas cosas
- 8 \_\_\_\_ la casa en el medio, luego la nu  
coche delante del autobús
- 9 \_\_\_\_ la niña, luego el autobús escolar



Número de puntos  
obtenidos (0-9)

Dibujos 4-5



C: Número de puntos  
obtenidos (0-19)

7 o menos puntos: Administre los Dibujos 2 y 3  
8 a 12 puntos: Descontinúe la prueba  
13 o más puntos: Administre el Dibujo 6

**Dibujo 6 Escena desértica**

- 1 \_\_\_\_ el pájaro en la esquina superior derecha, luego el conejo al lado de la rueda de la carreta
- 2 \_\_\_\_ la araña, luego el conejo de la izquierda, luego la serpiente
- 3 \_\_\_\_ 3 pájaros en vuelo y luego un conejo
- 4 \_\_\_\_ el pájaro en la esquina superior izquierda, luego la araña
- 5 \_\_\_\_ el pájaro en el cactus, luego la araña, luego la serpiente
- 6 \_\_\_\_ la mariposa, luego el ratón que está al frente
- 7 \_\_\_\_ el ratón detrás de la serpiente, luego el pájaro en la esquina superior izquierda y el pájaro volando cerca (en forma simultánea, o señala un pájaro mientras señala el otro)
- 8 \_\_\_\_ el conejo en el frente, luego el pájaro en la esquina superior derecha, luego el caballo más grande
- 9 \_\_\_\_ serpiente, luego la mariposa, luego el ratoncito detrás de la serpiente

Dibujo 6



D: Número de puntos obtenidos (0-9)

**Software de calificación**

Ingrese el número de puntos obtenidos. Marque con una X si no fue administrado.

4A: Dibujo 1



(0-8 o X)

4B: Dibujos 2-3



(0-19 o X)

4C: Dibujos 4-5



(0-19 o X)

4D: Dibujo 6



(0-9 o X)

**Para la calificación manual:** Utilice la columna de abajo dibujos administrados.

*Si se le administró más de un grupo de dibujos, utilice la col último grupo de dibujos administrados siguiendo las instrucc*

**Prueba 4 Comprensión de indicaciones**  
**Tabla de puntuaciones**

Para el Número de puntos, redondee la línea completa.

Número de puntos obtenidos			
Dibujo 1	Dibujos 2-3	Dibujos 4-5	Dibujos 4-6
<5	—	—	—
5	—	—	—
	3	—	—
	4	—	—
	5	—	—
	6	—	—
	7	—	—
	8	—	—
	9	—	—
	10	—	—
	11	—	—
	12	—	—
	13	—	—
	14	—	—
	—	6	—
	15	—	—
		7	—
		8	—
		9	—
		10	—
		11	—
		—	13
		12	14
		13	15
		—	16
		14	17
		15	18
		—	19
		16	20
		—	21
		17	22
		—	23
		—	24
		18	—
			25
			>25

\*El software del programa de calificación provee puntuaciones estimadas de AE y GE.

## Prueba 10 Problemas aplicados



**Nivel básico:** 6 ítems correctos de numeración más baja

**Nivel máximo:** 6 ítems incorrectos de numeración más alta

### Calificación 1, 0

1	___ un solo dedo
2	___ dos dedos
3	___ 1
4	___ 1
5	___ 1
6	___ 2
7	___ 2
8	___ 3
9	___ 3
10	___ 1 y 3
11	___ 2
12	___ 2
13	___ 4
14	___ 3
15	___ 5
16	___ 4
17	___ 4
18	___ 7
19	___ 9
20	___ 7
21	___ 5
22	___ 7
23	___ 7 horas y 50 minutos
24	___ 5
25	___ lápiz y dulces
26	___ 2
27	___ 5
28	___ 9:30
29	___ ambas
30	___ 12 dólares
31	___ 5
32	___ \$1.30
33	___ 6
34	___ \$5.75
35	___ 70 hojas
36	___ 10
37	___ 100
38	___ \$1,440 dólares
39	___ 42 dólares
40	___ 5
41	___ 11 horas y 30 minutos
42	___ 30
43	___ 75 alfileres
44	___ 4 y -2
45	___ 8

50	___ \$6.75
51	___ 240 dólares
52	___ $\frac{5}{6}$
53	___ $\frac{3}{4}$ de taza
54	___ 80.5
55	___ 50 centímetros
56	___ 5
57	___ 5 y 3
58	___ $y = 4 - 2x$
59	___ entre 226 y 226.3 pulgadas cúbicas
60	___ \$11,025
61	___ $16\sqrt{3}$
62	___ .048



Respuestas correctas (0-62)

### Prueba 10 Pr Tabla de puntu

Para las Respuestas c

Respuestas correctas	A
<2	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	1
36	1
37	1
38	1
39	1
40	1
41	1
42	1
43	1
44	1
45	1
46	1
47	1
48	1
49	1
50	1
51	2
52	2
>52	>2

\*El software del pr  
provee los valores  
numéricos de cali

BATERIA EXTENDIDA

### Prueba 13 Análisis de palabras

Nivel básico: 6 ítems correctos de numeración más baja  
 Nivel máximo: 6 ítems incorrectos de numeración más alta

Calificación 1, 0

1 \_\_\_\_ señala me

2 \_\_\_\_ señala la c

3 \_\_\_\_ /s/

4 \_\_\_\_ /m/

A \_\_\_\_ do

B \_\_\_\_ mü

5 \_\_\_\_ to

6 \_\_\_\_ lu

7 \_\_\_\_ per

8 \_\_\_\_ an

9 \_\_\_\_ dul

10 \_\_\_\_ ba

11 \_\_\_\_ im

12 \_\_\_\_ com

13 \_\_\_\_ yas

14 \_\_\_\_ ep

15 \_\_\_\_ ble

16 \_\_\_\_ roz

17 \_\_\_\_ fles

18 \_\_\_\_ foy

19 \_\_\_\_ crullo

20 \_\_\_\_ vorse

21 \_\_\_\_ muey

22 \_\_\_\_ sietar

23 \_\_\_\_ distrum

24 \_\_\_\_ quedrir

25 \_\_\_\_ peño

26 \_\_\_\_ honrultar

27 \_\_\_\_ sacciendo

28 \_\_\_\_ güerfante

29 \_\_\_\_ mafreacia

30 \_\_\_\_ centizen

31 \_\_\_\_ xetorvulna

32 \_\_\_\_ droxgillo

33 \_\_\_\_ querpostonious

34 \_\_\_\_ jigüitearbe

Respuestas correctas (0-34)

### Prueba 13 Análisis de palabras

Tabla de puntuaciones  
 Para las Respuestas correctas, redondee la línea completa.

Respuestas correctas	AE(Est)*	GE(Est)*
0	<3-4	<K.0
1	4-9	<K.0
2	5-4	<K.0
3	5-7	K.1
4	5-9	K.4
5	5-11	K.6
6	6-1	K.7
7	6-2	K.9
8	6-3	1.0
9	6-4	1.1
10	6-5	1.2
11	6-6	1.2
12	6-8	1.3
13	6-9	1.4
14	6-10	1.5
15	6-11	1.6
16	7-1	1.7
17	7-3	1.8
18	7-5	1.9
19	7-8	2.1
20	7-11	2.4
21	8-4	2.8
22	8-10	3.5
23	9-7	4.4
24	10-7	5.2
25	11-10	6.2
26	13-2	7.3
27	14-5	8.7
28	15-10	10.8
29	17-7	13.0
30	>21	16.3
>30	>21	>18.0

\*El software del programa de calificación provee los valores precisos de las puntuaciones estimadas de AE y GE.

### Prueba 14 Vocabulario sobre

Nivel básico: 6 ítems correctos de numeración más baja  
 Nivel máximo: 6 ítems incorrectos de numeración más

Calificación 1, 0

Primer. Último. ensayo ensayo

A \_\_\_\_ auto

1 \_\_\_\_ tenedor

2 \_\_\_\_ mano

3 \_\_\_\_ ojo

4 \_\_\_\_ estufa

5 \_\_\_\_ cuchara

6 \_\_\_\_ pescado

7 \_\_\_\_ estrella

8 \_\_\_\_ mesa

9 \_\_\_\_ pantalón

10 \_\_\_\_ luna

11 \_\_\_\_ mariposa

12 \_\_\_\_ sapo

13 \_\_\_\_ sol

14 \_\_\_\_ cerdo

15 \_\_\_\_ martillo

16 \_\_\_\_ helicóptero

17 \_\_\_\_ abeja

18 \_\_\_\_ tiburón

19 \_\_\_\_ canguro

20 \_\_\_\_ pulpo

21 \_\_\_\_ seta

22 \_\_\_\_ palmera

23 \_\_\_\_ pedal

24 \_\_\_\_ raqueta

25 \_\_\_\_ cheque(s)

26 \_\_\_\_ microscopio

27 \_\_\_\_ nudos

28 \_\_\_\_ caja registradora

29 \_\_\_\_ llama

30 \_\_\_\_ armónica

31 \_\_\_\_ África

32 \_\_\_\_ bambú

33 \_\_\_\_ estetoscopio

34 \_\_\_\_ torniquete

35 \_\_\_\_ mortero

36 \_\_\_\_ góndola

37 \_\_\_\_ Partenón

38 \_\_\_\_ San Basilio

39 \_\_\_\_ manivela

40 \_\_\_\_ barquilla

41 \_\_\_\_ pedestal

42 \_\_\_\_ fuelle

43 \_\_\_\_ clave

### Prueb sobre

Tabla

Para las / línea com

Respu correc

<5
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
>37

\*El software calificación precisos de estimadas c

## Prueba 15 Comprensión oral

Nivel básico: 6 ítems correctos de numeración más baja  
 Nivel máximo: 6 ítems incorrectos de numeración más alta

Calificación 1, 0

	Primer ensayo	Último ensayo
A	_____	sillas
B	_____	ruedas
C	_____	taza
D	_____	camina

- 1 \_\_\_\_\_ escuela
  - 2 \_\_\_\_\_ escribir
  - 3 \_\_\_\_\_ vuela
  - 4 \_\_\_\_\_ blanca
  - 5 \_\_\_\_\_ leer
  - 6 \_\_\_\_\_ hora
- 
- 7 \_\_\_\_\_ escuela
  - 8 \_\_\_\_\_ juegan
  - 9 \_\_\_\_\_ taza
  - 10 \_\_\_\_\_ mediodía
  - 11 \_\_\_\_\_ agua
  - 12 \_\_\_\_\_ quemarse
- 
- 13 \_\_\_\_\_ tránsito
  - 14 \_\_\_\_\_ música
  - 15 \_\_\_\_\_ color
  - 16 \_\_\_\_\_ oír
  - 17 \_\_\_\_\_ nombre
  - 18 \_\_\_\_\_ palabras
- 
- 19 \_\_\_\_\_ claro
  - 20 \_\_\_\_\_ oscura(s)
  - 21 \_\_\_\_\_ carrera
  - 22 \_\_\_\_\_ termómetro
  - 23 \_\_\_\_\_ dinero
  - 24 \_\_\_\_\_ cuervos
- 
- 25 \_\_\_\_\_ gente
  - 26 \_\_\_\_\_ diversión
  - 27 \_\_\_\_\_ vida
  - 28 \_\_\_\_\_ montañosa
  - 29 \_\_\_\_\_ conquistadores
  - 30 \_\_\_\_\_ hospital
- 
- 31 \_\_\_\_\_ finanzas
  - 32 \_\_\_\_\_ lectora
  - 33 \_\_\_\_\_ populares
  - 34 \_\_\_\_\_ democracia

 Respuestas correctas (0-34)

### Prueba 15 Comprensión oral Tabla de puntuaciones

Para las Respuestas correctas, redondee la línea completa.

Respuestas correctas	AE(Est)*	GE(Est)*
0	<2-0	<K.0
1	2-4	<K.0
2	2-8	<K.0
3	3-0	<K.0
4	3-4	<K.0
5	3-8	<K.0
6	4-0	<K.0
7	4-4	<K.0
8	4-8	<K.0
9	5-1	<K.0
10	5-6	K.1
11	5-11	K.5
12	6-3	K.9
13	6-8	1.2
14	7-0	1.6
15	7-5	1.9
16	7-9	2.2
17	8-1	2.5
18	8-5	2.8
19	8-10	3.2
20	9-2	3.5
21	9-7	3.9
22	10-0	4.3
23	10-6	4.8
24	11-0	5.5
25	11-7	6.3
26	12-3	7.5
27	13-2	8.8
28	14-3	10.1
29	16-1	11.9
30	21	13.0
31	>23	16.1
>31	>23	>18.0

\*El software del programa de calificación provee los valores precisos de las puntuaciones estimadas de AE y GE.

## Prueba 16 Corrección de

Nivel básico: 6 ítems correctos de numeración m  
 Nivel máximo: 6 ítems incorrectos de numeración

Calificación 1, 0

A	_____	Y
B	_____	?
C	_____	v-e-r-r-i-o
D	_____	come

- 1 \_\_\_\_\_ perro
  - 2 \_\_\_\_\_ J-u-a-n
  - 3 \_\_\_\_\_ son
  - 4 \_\_\_\_\_ p-a-n
- 
- 5 \_\_\_\_\_ mojada
  - 6 \_\_\_\_\_ m-a-m-á
  - 7 \_\_\_\_\_ vengan
  - 8 \_\_\_\_\_ muchos
- 
- 9 \_\_\_\_\_ ll-o-r-a
  - 10 \_\_\_\_\_ visitando
  - 11 \_\_\_\_\_ pájaros
  - 12 \_\_\_\_\_ d-i-j-o
- 
- 13 \_\_\_\_\_ h-o-r-a
  - 14 \_\_\_\_\_ v-a-c-a-s
  - 15 \_\_\_\_\_ ¿
  - 16 \_\_\_\_\_ Roberto
- 
- 17 \_\_\_\_\_ ?
  - 18 \_\_\_\_\_ Uruguay
  - 19 \_\_\_\_\_ s-i-m-p-l-e
  - 20 \_\_\_\_\_ cuyo
- 
- 21 \_\_\_\_\_ bien
  - 22 \_\_\_\_\_ e
  - 23 \_\_\_\_\_ n-o-v-i-l-l-o-s
  - 24 \_\_\_\_\_ u-b-i-c-a-d-a
- 
- 25 \_\_\_\_\_ , (coma)
  - 26 \_\_\_\_\_ fuera
  - 27 \_\_\_\_\_ a pesar
  - 28 \_\_\_\_\_ c-a-y-ó
- 
- 29 \_\_\_\_\_ cubanas
  - 30 \_\_\_\_\_ está
  - 31 \_\_\_\_\_ costó o costaba
  - 32 \_\_\_\_\_ : (dos puntos)
- 
- 33 \_\_\_\_\_ , (coma)
  - 34 \_\_\_\_\_ Sabe

 Respuestas correctas (0-34)

P  
T  
Pa  
lin  
I

\*E  
c  
p  
e