Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Investigación Acción Participativa como estrategia para mejorar el bienestar e involucramiento en Educación Inicial virtual

Participatory Action Research as a strategy to improve well-being and involvement in virtual Early Childhood Education

Autora:

Ana Maritza Delgado Macías

Guía:

Mg. Jennifer Ordóñez Urgilés

Guayaquil, enero de 2022

Resumen

El presente trabajo fue realizado en un entorno educativo de grandes cambios como lo es el paso a la educación modalidad virtual debido a la pandemia del Covid – 19. Se aplicó la metodología de la Investigación Acción Participativa con el objetivo de mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento en la educación infantil modalidad virtual, junto a las familias y docentes para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos. La familia fue el pilar fundamental en este entorno educativo porque realizó el acompañamiento directo a los niños; de la misma forma, los docentes, exploraron nuevas alternativas en sus metodologías y planificaciones.

La Investigación Acción Participativa es una metodología alternativa socio constructivista que se ejecutó por medio de fases para la observación e interpretación de la información, usando como instrumento el Manual Sic´s para los respetivos análisis cualitativos y de los grupos focales para las discusiones y acuerdos con los actores de la tríada educativa: familia, alumnos y docentes.

Se realizó la investigación en una institución privada de la ciudad de Manta con la participación de 10 niños, 5 familias, 3 docentes y 1 directivo. Se concluyó que las señales de bienestar e involucramiento están en un nivel moderado, pero hay momentos de clases en que se necesita mejorar, para lo cual se rediseñó la planificación enfocándose en las señales más débiles y que se necesitan potenciar a través del juego-trabajo, utilizando la música para acompañar en varias actividades, conocer los intereses propios de los niños para desarrollar experiencias de aprendizajes aprovechando las hojas de trabajos o fichas dosificadas para optimizar el tiempo y brindar variedad de estrategias con material concreto y digital, así también es importante mejorar los horarios de clases.

Palabras claves: familia, bienestar, involucramiento, procesos pedagógicos, señales.

Abstract

The present work was carried out in an educational environment with great changes such as virtual modality education due to the coronavirus pandemic. The Participatory Action Research methodology was applied because of the aim of enhancing the elements that promote well-being and involvement in early childhood education virtual modality, together with families and teachers to promote the development of pedagogical processes. The family was the fundamental pillar in this educational environment thanks to provided direct accompaniment to the children; in the same way, the teachers explored new alternatives in their methodologies and planning.

Participatory Action Research is an alternative socio-constructivist methodology that was executed through phases for the observation and interpretation of the information, using as an instrument the Sic's Manual for the respective qualitative analysis and the focus groups for discussions and agreements with the actors of the educational triad: family, students and teachers.

The research was carried out in a private institution in Manta city with the participation of 10 children, 5 families, 3 teachers, and 1 school manager. In conclusion, the signals of well-being and involvement are at a moderate level, but there are moments in classes in which improvement is needed, for which the planning was redesigned focusing on the weakest signals that need to be strengthened through play-work, , using music to accompany various activities, knowing the children's own interests to develop learning experiences taking advantage of worksheets or dosed cards to optimize time and provide a variety of strategies with concrete and digital material, thus it is also important to improve class schedules.

Keywords: family, well-being, involvement, pedagogical processes, signs.

Introducción

A nivel mundial la educación ha dado un cambio transcendental debido a la pandemia del Covid-19, emergencia sanitaria que provocó el cierre de las instituciones educativas, transformando las actividades académicas y escolares presenciales en virtuales. En efecto, no se puede negar el cambio de la realidad social y las innovaciones que se han dado en el sistema educativo; por ello, se considera a la educación virtual como una alternativa temporal para continuar con el derecho a la educación debido a los sucesos emergentes.

El Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC (2020) para el año lectivo 2020-2021 régimen Costa – Galápagos, expresa que "los procesos de enseñanza - aprendizajes serán realizados desde los hogares, alineados al Plan Educativo: Aprendamos juntos en casa especialmente en lo que se refiere a la evaluación, contención emocional y currículo compacto y de emergencia" (p.3). Es así que los aprendizajes significativos que conducen al desarrollo de habilidades y destrezas que permiten a los niños en edades tempranas desenvolverse de manera autónoma e independiente para poder solucionar problemas de la cotidianidad, serán desarrollados desde la virtualidad.

El presente artículo se contextualiza bajo esta situación de emergencia sanitaria mundial, nacional y local, recopilando información en una institución privada a través de la observación de las prácticas pedagógicas por medio de la aplicación metodológica Investigación Acción Participativa (IAP) para mejorar las señales de bienestar e involucramiento de los niños de educación infantil en este nuevo entorno, ya que, los cambios puedes ser positivos o negativos y tener gran significancia entre los participantes del proceso educativo, familia – escuela. Esta IAP apoya a la calidad formativa al conocer, mejorar y actualizar metodologías utilizadas por los docentes.

Considerando que el bienestar e involucramiento se relacionan directamente con el concepto de calidad, las prácticas pedagógicas tendrán relación entre lo que hace el maestro

en sus clases y los resultados de la enseñanza, demostrando ser indicadores de calidad, así también, los ambientes de aprendizajes son primordiales para conocer el desarrollo a nivel social y emocional formando parte del conjunto de vivencias de los niños en los entornos como son la escuela y la familia (PROMEBAZ, 2007).

Al respecto, Arguedas (2010) refiere que el involucramiento "es un método contra la desmotivación y el bajo rendimiento del estudiantado, ya que es modificable por influencias contextuales y ajustes en el ambiente escolar" (p.2). Así mismo, Palau (2019) manifiesta que las prácticas rutinarias en el aula no favorecen al bienestar e involucramiento de los niños; por ello, propone el juego sensorial con la finalidad de que exploren más allá del color, la figura y la forma convencional al sentir también texturas, apreciar olores, recrear sonidos, asumiendo el rol que el niño desea. Por su parte Bayas (2019) señala que los procesos de observación, reflexión y retroalimentación son los pilares fundamentales para promover el juego y altos niveles de bienestar e involucramiento en los niños.

Por lo tanto, las familias y los docentes deben tener muy presente las señales de bienestar e involucramiento ya que estas favorecen al aprendizaje; en confinamiento, la innovación educativa por medio de la virtualidad nos enfrenta a nuevos entornos donde es necesario conocer los estados emocionales de los más pequeños para realizar actividades acordes a sus necesidades.

En el informe de propuestas en educación presentado por las Universidades Católica de Chile y Universidad de Chile (2020) manifiestan que cuando se construyen comunidades educativas activas se contribuye a proteger el bienestar socioemocional de los profesores y alumnos porque se sienten como parte dinámica de un colectivo que les ayude a ver de una manera positiva la vida y a tomar control del riesgo de crisis que se está viviendo en la actualidad. Esto indica que la ayuda y participación activa de la familia y docentes debe

contribuir al bienestar de los niños, a mirar la vida con naturalidad y hacer frente a los problemas que se presentan.

Como investigadora y docente ha sido notorio observar en esta nueva experiencia virtual a los niños en estados de incertidumbre y temor, así también en estados de felicidad y algarabía, en otros casos han sido afectados emocionalmente debido al impacto del confinamiento; algunos sufren estrés y/o pasividad porque no pueden relacionarse, interactuar y jugar con sus compañeros. Incluso, muchos de ellos no están con un adulto que realice el acompañamiento acorde a las necesidades de la modalidad virtual, es así, que en esta IAP "…el investigador principal tiene el rol de proponer y perfeccionar criterios e instrumentos técnicos para facilitar la comprensión de la realidad específica en el contexto donde se encuentran…" (Pérez, 2017, p. 225) por lo tanto se analizará la información de sus participantes: niños, docentes y padres de familias en el entorno virtual para observar las señales de bienestar e involucramiento durante las clases virtuales gracias a la intervención y seguimiento de esta metodología.

En esta perspectiva, se exponen los problemas de investigación: ¿cuáles son las señales de bienestar e involucramiento de los niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias?, ¿cómo ayudar a los docentes a mejorar las prácticas pedagógicas en educación inicial para obtener señales favorables de bienestar e involucramiento en los niños? y ¿cómo mejorar el diseño de los procesos pedagógicos a través de la participación activa de los padres y niños? Estas dificultades tienen relevancia significativa en el campo de investigación porque son de actualidad y requieren ser abordados y analizados de manera crítica partiendo de la realidad en que suceden los hechos.

Perspectiva contextual

En la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (como se citó en Palacios, Marchesi y Coll, 2014) se considera a la familia, la escuela y los amigos como el

ambiente más cercano al niño, se refiere al microsistema, que es donde se obtienen las interacciones positivas o negativas que pueden influir en su desarrollo social, con base en las relaciones familiares y escolares de estos nuevos entornos virtuales; esta investigación se fundamenta en esta teoría.

Así también, Sarramona (como se citó en Jaramillo, 2007) manifiesta que el microsistema influye en el desarrollo social gracias a la interacción familiar y escolar, el niño observa a los adultos como modelos influyentes adquiriendo experiencias para el futuro, estas experiencias dependerán de sus entornos más próximos, las experiencias negativas no ayudan a un buen desarrollo social, las positivas logran un buen desarrollo entre sus pares y familia siendo los adultos los que guíen, tanto emocionalmente y cognitivamente, brindando oportunidades para tener un involucramiento y bienestar favorable para una educación de calidad.

Piaget (como se citó en Papalia, Feldman y Martorell, 2012) en la teoría de las etapas cognoscitiva explica que "el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente" (p.33). Es así, que el niño en su proceso de desarrollo adquiere variedad de representaciones mentales que favorecen a todas las áreas del conocimiento adaptándose a las circunstancias que se le presente, es factible relacionar estas adaptaciones a los nuevos entornos virtuales, considerando que el alumno:

> En estos tiempos es percibido como un individuo que requiere información clara y concisa en paquetes pequeños que no le demanden más de unos minutos de su atención; de lo contrario, se corre el riesgo de que encuentre poco atractivo el material de estudio y lo abandone. (Castillo, M. 2020, p. 348)

Por lo tanto, es necesario que no solo los niños se adapten, los docentes deben hacerlo usando metodologías y pedagogías actuales y dinámicas, que las instituciones educativas y

familias también estén preparados para ajustarse a la modalidad virtual para brindar una educación de calidad.

Vygotsky (como se citó en Papalia et al.,2012) dice que "los adultos o compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño para que éste pueda dominarlo e internalizarlo" (p.34). Es decir que, en este nuevo entorno educativo virtual e individual desde casa, los niños adquirirán conocimientos globales en unión de un cuidador, siendo el andamiaje parte importante, que brinda apoyo y genera autonomía en las actividades diarias frente al computador.

Se evidencia esta investigación en los nuevos entornos escolares uniendo a la familia y escuela en correlación a la educación virtual y a su calidad, bajo los indicadores de bienestar e involucramiento, los cambios debido al confinamiento han generado nuevos retos en educación por lo tanto esta investigación tiene como propósito: Mejorar el bienestar e involucramiento en educación inicial, por medio de la observación a niños y docentes, analizando estrategias metodológicas como el uso de recursos digitales, actividades lúdicas y didácticas, comunicación asertiva y socialización, así mismo optimización en tiempo de clases, discutiendo los aspectos importantes que no hayan favorecido al bienestar e involucramiento en los niños en unión de la familia como protagonista importante en esta educación, todo estos aspectos también se los debe considerar en el rediseño de un currículo flexible ante las necesidades actuales.

Calidad en la educación infantil

La necesidad de proporcionar servicios de calidad en educación infantil es decisiva en edades tempranas, es por eso que a nivel mundial se busca brindar atención que mejore el futuro de los más pequeños, es importante proveer nutrición, salud, estimulación y protección, esto será la base de un buen desarrollo empezando desde la gestación, para garantizar un buen cuidado, así también educación de calidad para crecer, aprender y progresar. Además, las

ventajas financieras de invertir en la primera infancia de los niños son muy importantes, y esto se evidencia a corto y largo plazo en mejores resultados en salud y educación, así también la delincuencia disminuye y los ingresos de las familias mejoran (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2017).

Es así que, Aguilar (2011) enfatiza en colocar a la familia como el protagonista de calidad, considerando desde la vivienda y sus condiciones, los espacios o ambientes donde se llevan a cabo sus necesidades o su zona de confort, conocer como es la familia, su organización, estructura, formas de comunicarse e interactuar entre sus miembros, ya que todo esto tiene relación en el desarrollo de los hijos y su integración a la sociedad, también es importante valorar sus costumbres y cultura, todos estos aspectos son imprescindibles para educación de calidad desde el hogar.

Fouristein (como se citó en Aguilar, 2011) indica que el déficit educativo inicia desde las familias, cuando las relaciones de los niños con sus cuidadores no son las más eficientes, por lo tanto, no son de calidad. Aquello conduce a concluir que son los padres los promotores del aprendizaje; la familia es el lugar donde se originan los entornos más favorables para el desarrollo, y más aun siendo este un entorno virtual, sus cuidadores son los autores principales en la educación y son parte del bienestar e involucramiento de sus niños en el proceso educativo.

La escuela y la familia son los encargados de una educación de calidad en base en los indicadores de bienestar e involucramiento, la observación de estos indicadores en la virtualidad y en la individualidad de sus hogares por medio de la IAP darán a conocer alternativas metodológicas para generar cambios, con modelos nuevos en la educación respondiendo a la necesidad de los nuevos entornos y las trasformaciones sociales de los sujetos a investigar (Consuegra y Mercado, 2017). Estos aspectos darán la pauta para mejoras en la calidad educativa virtual infantil.

Bienestar e involucramiento

El bienestar se lo considera como un periodo notorio en la vida de los niños, que es constante, sin cambios repentinos en base a sus hábitos y costumbres del diario vivir y rodeado de entornos familiares (PROMEBAZ, 2017). Es fundamental conocer este concepto para poder identificar las señales en las observaciones y no confundirlo con estados momentáneos.

Es así que "el nivel de bienestar de los niños indica cómo les va social y emocionalmente" (PROMEBAZ, 2007, p.43). En esta IAP se aprecian los sentimientos de los niños en edades tempranas en el día a día de sus clases, se valoran las relaciones familiares y escolares, las costumbres, rutinas, cultura, que demostrarán comportamientos en base a sus emociones.

También hay que tomar en cuenta los diferentes contextos en los que viven los niños, los peligros y cuidados a los que están expuestos, principalmente en sus entorno familiares, donde se tiene que garantizar y cubrir las necesidades básicas para un buen desarrollo, los ambientes favorecedores para las emociones como jugar, cantar, leer ayudan a complementar el bienestar en la primera infancia, considerando los estilos de crianza, creencias y tradiciones familiares (Méndez, 2005; Banco Interamericano de Desarrollo BID, 2015). A su vez el bienestar está relacionado con la satisfacción que tiene el niño en todos sus ámbitos entre ellos la escuela donde también es importantes identificar sus emociones y las relaciones sociales (PROMEBAZ, 2007).

"Bienestar no es lo mismo que sentimientos momentáneos" (PROMEBAZ, 2017, p. 49). Por lo tanto, la observación constante en la escuela es la mejor forma de comprender las señales que detonen poco bienestar, para identificar los indicadores, intervenir y evaluar para ayudar a los niños. En el caso particular de la educación infantil para conocer y valorar de forma óptima el bienestar es primordial la participación de los miembros de la comunidad

educativa como docentes, directivos, padres de familias, y departamento de consejería estudiantil.

Se considera al involucramiento, como los aspectos del aprendizaje del niño, el ¿cómo se dan los procesos en clases y en qué condiciones?, conocer las estrategias de la docente en el aula para brindar bagaje de oportunidades para la enseñanza y determinar si el pequeño adquiere los conocimientos necesarios (PROMEBAZ, 2007).

Así también, es el compromiso de los niños participar activamente en clase, prestar atención, colaborar con todos, estar predispuestos a aprender. El niño que se involucra en una actividad siempre está motivado y fascinado por lo que está haciendo; y se compromete plenamente en la situación. Arguedas (2010) señala que el involucramiento es notorio cuando el pequeño participa de la variedad de actividades que brinda la maestra, así también acepta que la escuela sea parte del entorno, disfruta de relacionarse con los profesores y ser aceptado por sus pares.

Prácticas y procesos pedagógicos

En Ecuador la educación infantil modalidad virtual está regida por el MINEDUC, quien creó un currículo apropiado para la emergencia sanitaria COVID 19 con la ayuda de la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación UNESCO, priorizando los objetivos y promoviendo instrumentos creativos para el desarrollo de destrezas y habilidades en conjunto con las familias y dice que “las actividades y metodología para el nivel de educación inicial y preparatoria es mediante el Juego – Trabajo, es decir, que los niños aprenden de manera espontánea, divertida, sin presiones, creando un ambiente de armonía y afecto” (MINEDUC, 2020, p. 19).

Se trabaja con la familia quien para utilizar esta metodología deberá organizar espacios o ambientes de aprendizajes con sus propios elementos para que los niños realicen diferentes actividades mediante el juego, tendrán rincones de lectura, construcción, hogar,

arte, ciencias, agua, arena, etc. siendo flexible atendiendo la diversidad de los niños, conociendo sus intereses y estimulando sus capacidades (MINEDUC, 2020).

Peralta (2008) dice que “las situaciones educativas que se ofrezcan deben facilitar la auto-actividad, es decir, que el niño pueda ejercer un rol transformador, acorde a los objetivos que se pretendan y las características de aprendizaje” (p.41). Por lo tanto, se aplica según el MINEDUC este currículo flexible pero que a la vez desarrollen y potencien en lo posible las destrezas a través de la virtualidad, las docentes son las encargadas en esta IAP de brindar la información del contexto pedagógico de la institución con ayuda de las familias.

El Currículo de Educación Inicial (2014) considera que el desarrollo infantil debe ser integro, relacionando las habilidades cognitivas, sociales, psicomotrices, físicas y afectivas una con otras en sus entornos más próximos, es así que las experiencias de aprendizajes que se les brinde a los pequeños conlleven a explorar y descubrir en ambientes acogedores relaciones y vínculos de afectividad, además hay que considerar que los niños son activos, la educación infantil virtual no puede ni debe ser pasiva. Peralta (2008) recalca que es el docente quien lidera y estimula a nuevos descubrimientos con actividades que despiertan curiosidad, es así que se podría lograr un involucramiento asertivo en las clases con un bienestar favorable en los pequeños.

Las prácticas y procesos pedagógicos que se puedan observar en esta virtualidad serán de ayuda para la IAP, puesto que existe la necesidad de conocer tres ámbitos: los docentes, los niños y las actividades que realizan (Lera, 2007). El docente demuestra sus habilidades para preparar material, para el control del grupo y estará atento a todo lo que pasa alrededor, valorando las acciones propias de los niños. Se observa dónde está, con quién está y las interacciones que tiene con sus compañeros y docentes; de las actividades se evalúa el contenido y cómo está estructurada la clase, junto a una comunicación efectiva, con un lenguaje claro entre el docente y niño que demuestre calidez, afecto y responsividad.

Para que los procesos pedagógicos sean adecuados a esta realidad virtual con señales de bienestar e involucramiento apropiadas a la educación infantil y obtener calidad educativa es importante, de ser necesario, una mejora en las planificaciones, la IAP durante su ejecución y su continuo seguimiento a los actores de la investigación podrá ayudar a elaborar un rediseño de estrategias metodológicas acorde a las necesidades existentes.

Indudablemente en esta nueva modalidad de clases virtuales se van a descubrir aspectos interesantes de la educación y la influencia de la familia, se aplicarán estrategias que se necesitan en la actualidad, considerando un ambiente virtual propicio para que las actividades permitan desarrollar las destrezas de los niños en conjunto con familias y docentes.

Objetivos General y objetivos específicos de la investigación

Objetivo General:

Mejorar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento en la educación inicial modalidad virtual, junto a las familias y docentes para el favorable desarrollo de los procesos pedagógicos por medio de la Investigación Acción Participativa.

Objetivos Específicos:

Determinar las señales de bienestar e involucramiento de niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias y docentes.

Identificar aspectos que promueven u obstaculizan el bienestar e involucramiento de los niños en la puesta en marcha de los procesos pedagógicos planificados.

Rediseñar las planificaciones docentes a través de los aportes de los actores involucrados en el proceso pedagógico.

Preguntas o hipótesis del estudio

¿Cuáles son las señales de bienestar e involucramiento de los niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias y docentes?

¿Cómo ayudar a los docentes a mejorar las prácticas pedagógicas en educación inicial para obtener señales favorables de bienestar e involucramiento en los niños?

¿Cómo mejorar el diseño de los procesos pedagógicos a través de la participación activa de los padres y niños?

Materiales y metodología de la investigación

Diseño y metodología

Para este trabajo investigativo cualitativo se utilizó la metodología socio constructivista IAP, que se basa en la observación e interpretación de la información enfocada en transformar las estrategias metodológicas en el contexto de bienestar e involucramiento desde la educación inicial virtual. El investigador propuso técnicas e instrumentos para analizar las opiniones de los padres de familias y docentes que ayudarán a mejorar la calidad educativa (Pérez, 2017). Por medio de la IAP se analizó al grupo social en todos sus aspectos y se descubrió sus debilidades y fortalezas, se realizó una recolección de experiencias de las familias y de los niños, así como el análisis de observaciones de las clases en la plataforma zoom recogiendo la información en los formatos del Manual Sic's.

Colmenares (2012) indica que la IAP es "una opción metodológica de mucha riqueza, ya que, por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que se plantean los investigadores" (p.105). Gracias a esta metodología, se podrá realizar una cercanía a las percepciones, realidades contextuales, necesidades y emociones de los actores implicados en el proceso educativo.

Hay que mencionar, además, que la IAP en este trabajo fue una metodología que generó reflexiones y que logró identificar a los grupos a indagar con el fin de analizar y contribuir en la mejora del bienestar e involucramiento de los niños con la ayudad de la familia y los docentes. La IAP es continua y permite retomar la observación para determinar las posibles acciones a realizar en los sujetos investigados, y el investigador

interactúa siendo parte importante de este proceso logrando mayor formación y aprendizajes (Fals, 1999).

Pérez (2017) argumenta que la IAP es un procedimiento de perenne enseñanza en donde los actores participan y se involucran en las decisiones; sin la inclusión de ellos la IAP dejaría de ser participativa. De la misma forma el investigador debe estar al día con las teorías en relación a la problemática social a estudiar para así relacionar éstas con los procedimientos y el respectivo seguimiento del proceso y las posibles soluciones.

Por lo tanto, la metodología IAP ayudará a trabajar con los objetivos propuestos como descubrir y mejorar las señales de bienestar e involucramiento, los procesos metodológicos y rediseño de planificaciones acordes a la virtualidad. Esto quiere decir, un trabajo en conjunto entre padres, docentes y autoridades, para lograr hallar elementos valiosos y significativos para la comunidad, que aporten en la construcción de la calidad educativa.

La recopilación de la información para los análisis fue obtenida de los actores de la investigación, usando en las fases de la IAP los formatos del Manual Sic's, que consiste en un instrumento de autoevaluación del bienestar e involucramiento en centros de cuidado infantil, se utiliza para mejorar la calidad de la atención a niños desde 3 a 12 años y las familias, Sic´s está diseñado para ayudar a los entornos infantiles a tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades cuando se trata de crear las mejores condiciones posibles para el desarrollo de los niños (Laevers et al., 2005).

La observación se realizó en 3 momentos o clases (español, inglés y arte) y también se recogió información por medio de conversatorios en grupos focales donde participaron autoridades, padres de familias y docentes. El alcance de esta IAP fue exploratorio debido al nuevo entorno escolar virtual lo que permitirá a futuro realizar nuevas investigaciones con seguimientos continuos en estos ambientes de aprendizajes.

Fases de la IAP

El proceso de la investigación se determinó en cinco fases. La *primera fase* consiste en una etapa preparatoria, se aplicó una encuesta de diagnóstico inicial (ver Anexo 2) a los padres de familia del grupo de inicial 2, enfocada a conocer información del entorno familiar y preguntar si deseaban participar en este proyecto investigativo, lo cual, permitió definir el grupo de trabajo de la IAP. En esta fase también se realizaron grabaciones y se analizaron videos donde se observaron señales que permitieron identificar los niveles de bienestar e involucramiento de los niños mientras realizaban actividades en la educación virtual, mínimo dos vídeos por niño en tres momentos distintos (ver Anexos 3 y 4).

La *segunda fase* comprendió la ejecución de la reunión del grupo focal virtual IAP con padres de familias, profesores y autoridades como parte de las actividades propuesta en la planificación, se grabó el conversatorio en relación a la hoja C del Manual Sic´s (ver Anexos 5 y 6), se recogió información sobre bienestar e involucramiento en el desarrollo de las actividades virtuales. También, se recogió información para responder a los objetivos específicos.

La *tercera fase* consistió en una etapa de análisis de la información recogida para la elaboración de la nueva propuesta, en la cual el investigador analizó las señales de bienestar e involucramiento observados en las grabaciones de las clases de los niños y los resultados de las encuestas.

En la *cuarta fase* se organizó el segundo grupo focal virtual IAP para hacer la entrega del informe con las reflexiones del grupo focal uno: discusión sobre esto y negociación para elaborar propuestas concretas para la elaboración del Programa de Acción Integral (PAI), esto será especificado más adelante en la descripción de las técnicas e instrumentos utilizados para la IAP. Se entregó el informe final para que los docentes lo integren a sus planificaciones y/o autoridades en sus documentos institucionales.

La quinta fase consiste en una etapa de post-investigación, que fue la puesta en práctica de la planificación rediseñada, con el fin de volver a observar las señales de bienestar e involucramiento de los niños durante la ejecución de las actividades. Las clases en zoom fueron nuevamente observadas con los mismos parámetros de la fase 1 y se analizaron las señales de bienestar e involucramiento descubriendo cambios en los niños y maestras.

Unidad de Análisis

La IAP se realizó en una unidad educativa bilingüe particular de la ciudad de Manta, de condiciones socioeconómicas altas, se oferta en esta institución el Bachillerato General Unificado, el Bachillerato Internacional, Educación General Básica y el Preescolar con un total de 700 estudiantes. El Preescolar está formado por 15 niños del subnivel inicial 1, en el subnivel inicial 2 hay 30 niños; el equipo de profesionales está integrado por 5 docentes tutoras, 6 auxiliares, 1 directivo,1 personal del Departamento de Consejería Estudiantil y 1 de enfermería.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) dicen que "la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto" (p. 364), considerando que la IAP es constructivista y cualitativa se logró incluir a familias y docentes que quisieron colaborar voluntariamente, participando en la primera fase de diagnóstico 10 familias y en toda la IAP un grupo de 10 niños de 4 años del subnivel inicial 2, 3 docentes, 1 directivo y 5 padres de familia.

Procedimientos, técnicas e instrumentos

Procedimientos

Este trabajo investigativo se organizó por medio de un cronograma de actividades en base a las fases de la IAP (ver Anexo 1) con la ayuda de la tutora guía del artículo, lo que permitió cumplir con las actividades de forma continua y eficaz.

Antes de iniciar con la IAP se entregó una carta al director de la unidad educativa pidiendo la autorización para poder observar las clases virtuales, dialogar con docentes y padres de familias y grabar las clases para los respectivos análisis.

En el desarrollo de la investigación se pidió a los padres de familia el consentimiento que fue socializado con las autoridades de la institución por medio de reunión de zoom grabada para poder realizar las observaciones de las clases virtuales. Después la investigadora elaboró la encuesta de diagnóstico para recolectar información sobre las experiencias de las familias en el nuevo entorno educativo (ver Anexo 2).

Técnicas e Instrumentos

Para realizar esta investigación se utilizaron las técnicas de la observación y grupo focal, con el fin de descubrir y mejorar las señales de bienestar e involucramiento de los niños, docentes y familias para conocer las prácticas pedagógicas utilizadas en la institución y después realizar un rediseño curricular en base a los resultados obtenidos en la IAP

- La observación nos pide estar alerta a todas las situaciones, observando cada detalle y las interacciones de los participantes, con reflexiones constantes y activos participativos en cada hecho (Hernández et al., 2010).

Castillo (2019) dice que "se puede identificar el involucramiento del niño observando y presenciando características como la motivación, el interés y la fascinación" (p. 38). De esta forma, con estas técnicas se estuvo pendiente de todas las situaciones que se presentaron en las clases virtuales grabadas o en vivo estando atentos a las interacciones entre docentes, los niños y sus pares.

- El grupo focal es una técnica utilizada como una herramienta para realizar reuniones de grupos pequeños de 3 a 10 participantes en los que se conversa de forma amena sobre uno o varios temas con la presencia de la guía o moderador (Hernández et al., 2010). En esta IAP se trabajó con dos sesiones focales en diferentes momentos,

participaron en la primera sesión padres de familias, docentes y autoridad, en la segunda sesión se realizó la reunión solo con las docentes y autoridades, se las efectuó de forma virtual usando la plataforma de zoom con una duración de 40 minutos cada una, la información requerida estaba en base a los ítems de los formatos del manual Sic´s.

Como instrumento para recoger la información de las observaciones y grupos focales se utilizaron los formatos del manual Sic´s elaborados por Kind en Gezin & Research Centre for Experiential Education Leuven University Sic´s (2005) desarrollando los siguientes pasos:

Paso 1: Formato A (Anexo 3) - Observación de los niños.

Para conocer las señales de bienestar e involucramiento se eligió cuidadosamente los días y momentos en los que se observó a los niños, se escribieron los nombres en la primera columna del formato A, máximo 10 niños y se los observó durante dos minutos cada uno. Luego se describió y registró en la columna de observación y se mencionó no sólo lo que estaba haciendo el niño, sino también las señales que respaldan su puntaje de bienestar e involucramiento. Por último, se anotó la puntuación final.

Paso 2: Formato B (Anexo 4): Explicaciones de altos y bajos puntajes.

Se realizó un análisis con el profesor encargado del grupo, se registraron las puntuaciones altas (niveles 4 y 5) de bienestar e involucramiento en el lado izquierdo describiendo los elementos que han contribuido a obtener un nivel alto. Después se registraron las observaciones con puntuaciones bajas en el lado derecho (nivel 1 y 2)

Se registró todo con la ayuda de la escala de niveles (tabla 1 y tabla 2), y obtener una explicación de los bajos y altos puntajes obtenidos en el bienestar e involucramiento. Los colores rojo, amarillo y verde es una forma práctica para observar las señales comparándolas con los colores de un semáforo para un mejor análisis.

Tabla 1.
Niveles de Bienestar

NIVEL BAJO (1-2)	NIVEL MODERADO (3)	NIVEL ALTO (4-5)
La situación es problemática	**La situación merece atención**	**No hay que preocuparse**
SEÑALES	SEÑALES	SEÑALES
Disfruta poco	Disfruta de forma limitada	Disfruta plenamente
Intranquilo y tenso	A veces intranquilo y tenso	Tranquilo y relajado
Falta vitalidad	Tiene vitalidad limitada	Posee vitalidad
Poco abierto	A veces abierto	Abierto
Poco espontáneo	A veces espontáneo	Espontáneo

Datos obtenidos de PROMEBAZ (2007) p. 53

Tabla 2.
Niveles de involucramiento

NIVEL BAJO (1-2)	NIVEL MODERADO (3)	NIVEL ALTO (4-5)
Involucramiento ausente o interrumpido muchas veces	**Involucramiento más o menos persistente.**	**Involucramiento intenso y sostenido.**
SEÑALES	SEÑALES	SEÑALES
El estudiante **- Se desconecta o se distrae a cada rato, no logra concentrarse, se entretiene con otras cosas.** **- Participa en forma muy pasiva y mecánica (ausencia mental)** **- No muestra ningún o poco interés / motivación** **- Experimenta la actividad como frustrante.**	El estudiante - Participa, pero fácilmente se distrae. - Participa de forma indiferente, sin mucho uso de energía. - Cumple, pero la actividad no le afecta realmente. - Está ocupada, pero su actividad mental es limitada. - No disfruta de verdad de la actividad	El estudiante - Trabaja sin o con pocas interrupciones, con concentración, no se distrae fácilmente. - Participa con apertura, energía, interés, motivación. - Participa con actividad mental intensa. - Disfruta realmente de la actividad.

Datos obtenidos de PROMEBAZ (2007) p. 71

Paso 3: Formato C1 y C2 (Anexos 5 y 6)

Revisión de una lista de factores en el contexto, se lo realizó por medio de un grupo focal virtual con los padres de familias y docentes, también con la observación de las docentes en las clases, todo esto para conocer sobre los ambientes escolares en casa y escuela y, lograr una comparación con la información obtenida.

Formato C1: Involucramiento en clases con los docentes

1. Oferta - Ambiente enriquecedor
2. Espacio para la iniciativa - Libertad y participación
3. El Estilo de orientación – sensibilidad/estimulación/autonomía
4. El clima del grupo
5. La organización – eficiencia

Formato C2: Involucramiento en clases de los padres de familias por medio del grupo focal.

1. Oferta - Ambiente enriquecedor
2. Espacio para la iniciativa - Libertad y participación
3. El Estilo de orientación – sensibilidad/estimulación/autonomía

Resultados

Primera fase: Encuesta de diagnóstico y observaciones de bienestar e involucramiento (formato A y B).

En la primera fase de la IAP los resultados de la encuesta de diagnóstico realizada a 7 de los 10 padres de familia que respondieron, dieron valiosa información para conocer las opiniones acerca de la educación virtual y cómo se sentían las familias.

En relación a cómo se sentían con el nuevo entorno escolar el 71,4% de las familias dijo sentirse tranquilas (figura 1) y predispuesta a colaborar con los nuevos entornos escolares.

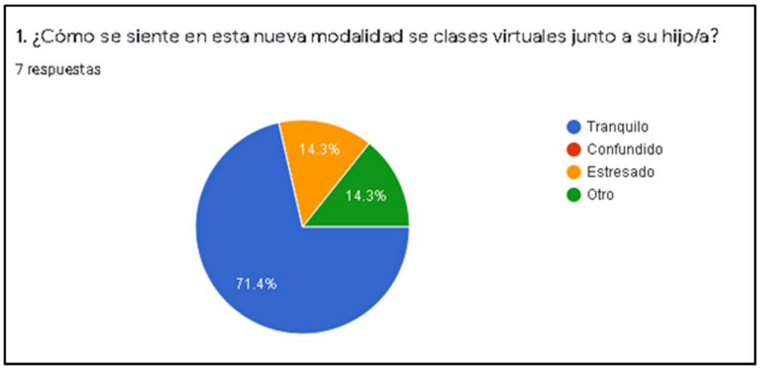

Figura 1. Estado de ánimo con el nuevo entorno escolar. Fuente: Elaboración propia

El regreso a clases presenciales tiene opiniones divididas el 51,1% no desea regresar y el 42,9% si quiere regresar a la presencialidad. Es importante además mencionar que las familias les han brindado a los niños lugares específicos para recibir clases; tienen acompañamiento en especial de la mamá, algunos están con tutores o cuidadores, y están de acuerdo con el horario de clases. La opinión en relación al regreso a clases es por la necesidad de tener mayor disponibilidad de tiempo los padres de familia para sus trabajos y actividades diarias, porque le dedican mayor acompañamiento en casa a sus hijos por las clases (figura 2).

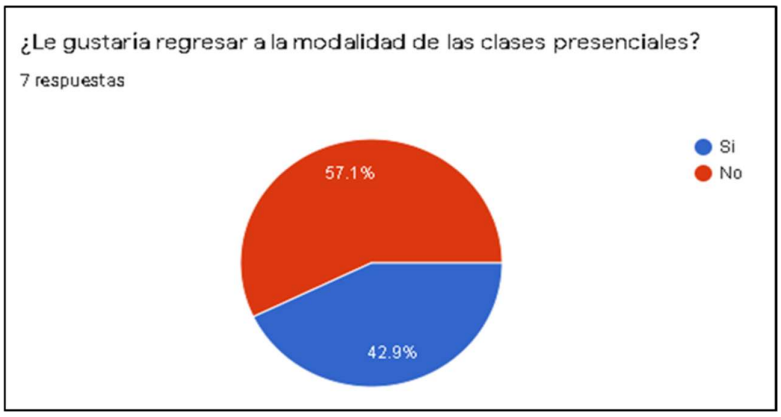

Figura 2. Regreso a clases presenciales. Fuente: Elaboración propia

De la misma forma, la opinión en relación a que si se divierten sus hijos en clases virtuales tiene un margen de una diferencia considerable ya que el 57,1%, opina que si se divierten y el 42;9% opina que a veces (figura 3), la opción de que no se divierte no está presente, dando a conocer un ambiente agradable de trabajo, aunque fue notorio que los niños

en el momento de recibir las clases en ocasiones se enojaban o frustraban por alguna situación en particular.

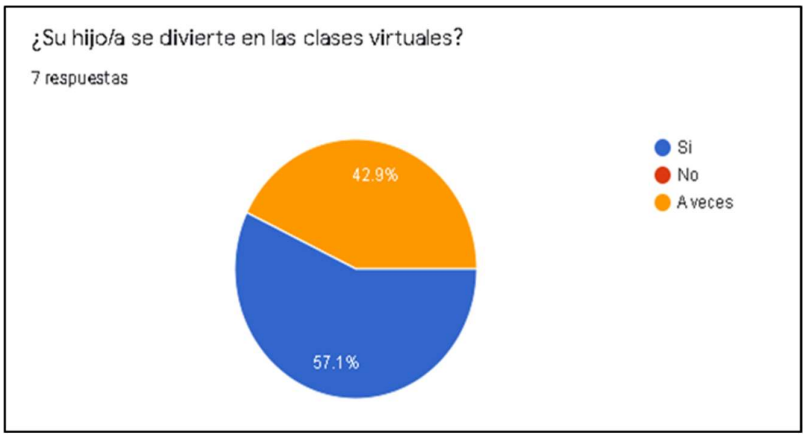

Figura 3. Diversión en clases presenciales. Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la pregunta sobre la participación de los niños en las clases, la mayoría, un 71,4% opina que siempre les gusta participar a sus hijos en las actividades que prepara la docente, mientras que el 28,6% opina sus hijos participan a veces (figura 4). Los pequeños prefieren las actividades prácticas cómo experimentos, bailar y colorear. Los padres opinaron que las actividades durante las clases son muchas y las actividades después de las clases son pocas.

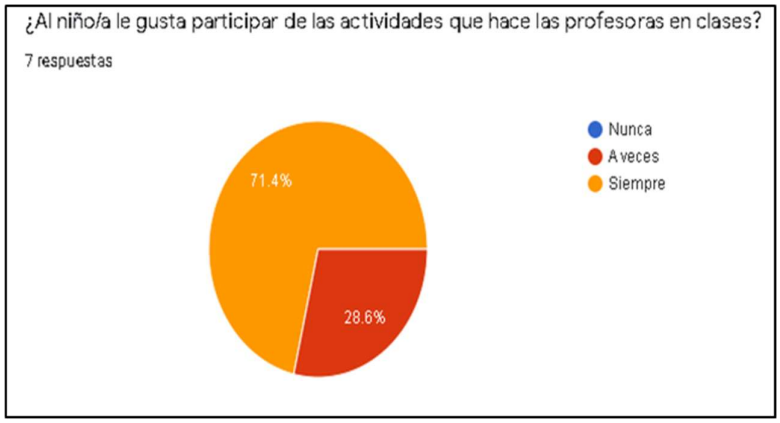

Figura 4. Participación de los niños en clases virtuales. Fuente: Elaboración propia

Observación de los niños

Bienestar e involucramiento: Instrumento de registro de observación Formato A y Formato B.

En el formato A se registró la información de cada niño eligiendo momentos determinados de clases, se observó con atención describiendo las acciones de los pequeños, respaldando el puntaje de bienestar e involucramiento para luego esta información ser analizada bajo las dimensiones Sic´s aplicando las impresiones de lo observado en el formato B, ver tabla 3 donde se especifican los detalles de lo observado.

Los indicadores o señales de Bienestar e Involucramiento están detallados en la tabla 4 del anexo 7.

Tabla 3

Análisis de la observación de los niños

Clases de Inglés y arte **La puntuación alta de bienestar e involucramiento está relacionado con*:***	**Clases de español** **La puntuación moderada - baja de bienestar e involucramiento está relacionada con:**
Un buen ambiente Variedad de actividades lúdicas - musicales y material llamativo.	*Un ambiente que no es satisfactorio* Pocas actividades lúdicas, todo de voz y gestualidad pasiva, material poco llamativo.
Una atmósfera y clima grupal positivo. Interacción entre los niños, pausas activas, rutinas.	*Una atmósfera y clima grupal negativo.* Poca interacción con los niños y entre los niños.
Espacio para la iniciativa. Tiempo para escuchar a los niños con reglas. Material y temas de clases que permiten tomar iniciativas.	*Muy poco espacio para la iniciativa* El tiempo es muy corto para tomar iniciativas porque se trabaja con mucho material impreso y actividades que no permiten cambios o mayor interacción.
Eficiente organización Docente y auxiliar trabajan en equipo. Apoyo para concluir actividades con los niños.	*Deficiente organización: guía no óptima* Falta organización entre las docentes para ayudar a los niños. Organización de actividades.
Buena orientación a la empatía Trabajan con la profesora todos los días brindando afecto y calidez	*Tipo de orientación inadecuada* Hace falta buscar alternativas para mejorar la metodología y tener mayor practicidad y calidez

Fuente: Manual Sic´s

Con respecto a las clases de inglés y arte el bienestar e involucramiento se ubica en un nivel de puntuación de 4 a 5, de alto a extremadamente alto y con un involucramiento alto y sostenido. En las clases de español el nivel de puntuación es 3, moderado con un bienestar que merece atención y el involucramiento, es más o menos persistente.

El nivel moderado del bienestar en la clase de español se concluyó porque se observó en los niños las siguientes señales: Se ríen poco, a veces lloran, poco movimiento corporal, algunos a veces no logran hacer contacto con el maestro en especial la última hora de clase, algunos a veces no están tranquilos, disfrutan de forma limitada.

El nivel moderado del involucramiento en la clase de español se da por las siguientes señales: miradas indiferentes, a veces mostraban aburrimiento, pocos niños mal sentados o se van de la clase y se observa la silla vacía en la cámara, pocos niños constantemente se levantan, algunos no son persistentes en el trabajo porque se distraen fácilmente, pocos cumplen con la actividad, pero no la disfrutan porque lo hacen de forma obligada.

Segunda fase: Grupo Focal con padres de familias y docentes utilizando los instrumentos del formato C.

En esta fase se trabajó con el grupo IAP que fortaleció el proceso educativo, los padres de familia, y se lo realizó junto a las docentes en el grupo focal utilizando el instrumento del formato C, el que fue adaptado para padres y docentes, también se lo adaptó a la virtualidad ya que era un instrumento con ítems para trabajar en presencial.

Instrumento C1 aplicado a los docentes

La información se obtuvo mediante la observación de clases grabadas de los tres momentos bajo los parámetros de los formatos A y B, ayudando a la evaluación y resultados con el formato C que se completó en base a los grupos focales, la triangulación de todas esta información permitió comparar las opiniones de los docentes, padres y observación de los

niños y docentes en clases virtuales, para así obtener los resultados en base a las dimensiones con sus respectivos indicadores que se proponen según Sic´s.

Tabla 5

Impresiones de docentes	Para mi es dificil trabajar en la computadora y lograr que los niños se motiven, me desespero.
	A mi si me gusta porque en inglés hay mucho material en línea muy dinámico y práctico y los niños se divierten.
	No me gusta cuando tengo clases a la última hora, casi simpre los veo cansados bostezando, a veces lloran.
	Tenemos que mandar a imprimir hojas de trabajos por semanas, no todos los padres de familia lo hacen y algunos niños se quedan sin trabajar, no me agrada trabajar con muchas hojas prefiero hacer otras actividades, aveces no nos ponemos de acuerdo las compañeras porque debemos hacer todo por igual en los difirentes paralelos.

Grupo Focal Docentes opiniones para triangular información con el formato C1
Fuente: Elaboración propia

Los resultados del análisis de cada dimensión se podrán observar en la tabla 6 del anexo 8, los principales indicadores se detallan a continuación:

Dimensión 1*:* La oferta – Ambiente enriquecedor que tiene seis indicadores entre los que resaltan en el dialogo con el grupo focal los siguientes.

- La diversidad de materiales y las posibles combinaciones para estimular el juego de los niños en clases de español eran muy pocas.
- El uso de material para estimular algunas áreas del desarrollo como la percepción espacial, habilidad social, habilidades cognitivas, estaban establecidos de acuerdo al horario con tiempos límites.
- El enfoque era mayor al desarrollo de ciertas habilidades como las motoras gruesas, habilidades motoras finas, comunicación y desarrollo sensorial.

- El material y las actividades que se ofrecen están orientadas a seguir un currículo en español y no se enfoca a las diversas necesidades e intereses de los niños, ya que hay que cumplir con los contenidos, trabajar con el texto y hojas- fichas de trabajos impresas.

Dimensión 2: Espacio para la iniciativa-libertad y participación tiene cinco indicadores entre los más notorios está el uso de reglas y acuerdos ya que si existen las reglas y límites en el salón de clases virtual en todos los momentos observados (español, inglés y arte) siendo fluidas y funcionales ayudando a los niños en ocasiones a tomar iniciativas. Las reglas y acuerdos son evidentes por lo que no se les dedica mucho tiempo a hacerlas cumplir, también tienen rutinas diarias.

Dimensión 3: El estilo de orientación – sensibilidad/ estimulación/autonomía, esta dimensión tiene nueve indicadores, de los cuales fue notorio el trabajo de la docente al invitar a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan, todas las docentes con las que se dialogó y que se observó en clase mostraron gran sensibilidad antes las necesidades de los niños prestando atención y comprensión a los que tiene mayor dificultad, brindado retroalimentación positiva y personalizada en los momentos más oportunos.

Se observó que la profesora de español no demostraba entusiasmo (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y la forma en que se daban las actividades no aumentaban la curiosidad ni los motivaba a seguir explorando. En ocasiones, la docente si hacía preguntas e interviene tratando de estimular a los niños para que se comuniquen y reflexionen ante las interrogantes planteadas.

Dimensión 4: El clima de grupo tiene siete indicadores; se pudo observar que en todas las clases existe un ambiente agradable y relajado, las clases son a diario y los niños tienen la oportunidad de interactuar entre ellos. En el grupo focal se llegó a un consenso general de la aceptación de los niños a las clases en zoom y de cómo aprovechan cada momento lúdico para divertirse, cantar o bailar, las profesoras siempre tratan de mantener relaciones positivas entre

los niños y tienen la oportunidad de exponer sus trabajos por medio de fotografías diarias que se muestran constantemente en clases.

Dimensión 5: organización-eficiencia, tiene seis indicadores. Es notorio el indicador que se relaciona a los momentos sucesivos del día y su duración ya que las actividades están basadas en un horario de clase que hay que cumplir de forma rigurosa con los tiempos estipulados. El horario de clases es extenso para la edad de los pequeños y a veces no es flexible a sus necesidades porque algunos niños estaban bostezando, con mala postura metidos debajo de su mesita de trabajo, o haciendo muecas y quejarse con el adulto cuidador de ya no querer hacer nada.

También el indicador "si los profesores están listos y alertas en todo momento" se cumple en las clases, aunque no siempre se cumple de inmediato según el interés de los niños. Así mismo los profesores han formado un buen equipo de trabajo de apoyo mutuo.

Instrumento C2 aplicado a los padres de familia

Se realizó el grupo focal con los padres de familia utilizando el formato C2, se logró conocer cómo es el apoyo en casa durante las clases virtuales ver tabla 7, y también las observaciones de las clases sirvieron para comprobar las opiniones en relación al acompañamiento (ver tabla 8 Anexo 9).

Tabla 7

Impresiones de padres de familias en las clases virtuales.	Tengo un espacio de la casa decorado especialmente para mi niña, ella sabe que allí solo es para sus clases.
	Aveces es muy cansado pasar tres horas delante de la pantalla trabajando con mi niño, no lo puedo dejar solo ni un minuto o desbarata todo. Aveces tambien sale corriendo y no quiere trabajar al final de la clase.
	Le gusta cantar y bailar, y hacer experimentos, no le gusta pintar, aveces le ayudo cuando tiene que dibujar y pintar.

Grupo Focal padres de familias: opiniones para triangular información con el formato C2
Fuente: Elaboración propia
.

La dimensión de *la oferta-ambiente enriquecedor* presenta tres indicadores y fue muy notoria la distribución de la habitación ya que está orientada a los niños, tienen su espacio adecuado en un ambiente solo para recibir las clases, con su mesa de trabajo y el material necesario.

La dimensión del espacio para la iniciativa-libertad y participación tiene cinco indicadores, el principal a considerar es el que se relaciona a las reglas y acuerdos ya que se han vuelto tan evidentes para los niños y los padres no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir, este indicador es muy notorio en el grupo. Con relación al indicador: los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas, también fue interesante observar que la mayoría de los padres de familia brindaban acompañamiento, con libertad para realizar las actividades demostrando iniciativa para desarrollar sus trabajos en especial cuando eran actividades libres.

La dimensión del estilo de orientación – sensibilidad/ estimulación/autonomía tiene trece indicadores, es importante el indicador que invita a los niños a expresar lo que sienten, piensan y esperan porque los padres de familias siempre están presente apoyando a los niños y en caso de estar ausentes dejan a un adulto junto a los pequeños, brindando la oportunidad de ser escuchados y a la vez apoyan en los trabajos realizados, son colaboradores y participan también de las actividades aunque en ocasiones no brindan la suficientes autonomía en el momento de realizar actividades con materiales concretos.

Tercera fase – Análisis y propuesta

En esta fase, después de analizar la información recogida se sugiere:

Realizar una charla para ayudar a las docentes a poner en práctica diversas actividades que permitan llegar a los objetivos propuestos sin la utilización de fichas de trabajo. Este es uno de los motivos por los que los padres pensaban que las actividades en clases eran muchas y que también demandaban más atención al estar pendientes de las impresiones, incluyendo

las actividades en el texto, lo que también causó que el tiempo establecido para cumplir estos parámetros no permita que las clases fuesen más dinámicas.

Los tiempos de recesos y de clases se están analizando con la posibilidad de que los horarios sean más flexibles a la necesidad del grupo y el momento que se presente.

También dentro de la planificación se dialogó para hacer las clases virtuales más lúdicas incluyendo variedad de pausas activas y juegos que estén acorde a los temas planificados, monitoreando constantemente para que todos los niños este motivados.

Cuarta Fase – Entrega de informe y resultados

Se realizó un segundo grupo focal para presentar a las docentes y autoridades los resultados de las observaciones y el análisis según el manual Sic´s, y poder hacer cambios en las planificaciones e integrar las actividades al PCI ver tabla 10.

Los resultados animan a hacer cambios de fichas impresas por la utilización de material concreto con actividades más lúdicas y también a usar fichas de trabajos online. Estas sugerencias fueron aceptadas con mucho agrado, en relación al horario causó un poco de malestar porque la oferta educativa virtual de la institución era esa y es una oferta que ha logrado que los alumnos no deserten y continúen en la institución en su gran mayoría. No obstante, se llegó a un acuerdo de un pequeño cambio en el horario del receso para el siguiente año lectivo.

Se llegó a acuerdos con las docentes para la implementación de la planificación rediseñada que será ejecutada en equipo por las docentes, para que todas trabajen de la misma forma, pero valorando las necesidades de los niños.

Tabla 10
Resultados de indicadores con el rediseño de la planificación

Observaciones clase de español al inicio de la IAP – Nivel moderado Rango 3		**Observaciones clase de español al final de la IAP Nivel alto Rango 5**	
Indicadores Bienestar	**Indicadores involucramiento**	**Indicadores de Bienestar**	**Indicadores de involucramiento**
Se ríen poco. **A veces lloran.** **Poco movimiento corporal.** **Algunos a veces no logran hacer contacto con el maestro en especial la última hora de clase.** **Algunos a veces no están tranquilos.** **Disfrutan de forma limitada.**	Miradas indiferentes, a veces aburridas. Pocos mal sentados o se van de la clase y queda la silla vacía en la cámara. Pocos constantemente se levantan. Algunos no son persistentes en el trabajo porque se distraen fácilmente. Pocos cumplen con la actividad, pero no la disfrutan porque lo hacen de forma obligada.	Disfrutan plenamente, se ríen y ya no lloran Tiene mejor relación con la maestra, siente confianza y conversan de forma amena. Demuestran vitalidad Son espontáneos en sus movimientos y gestos.	Se logró mejor contacto visual. Mejora de postura. Trabajan sin interrupciones, con concentración, no se distrae fácilmente. Participan con apertura, energía, interés, motivación. Disfruta realmente de la actividad.

Fuente: Elaboración propia

Quinta Fase – Puesta en práctica de la planificación rediseñada

Se realizan observaciones de las clases con el rediseño de las planificaciones, los nuevos resultados de los indicadores de bienestar e involucramiento se demuestran en la tabla 7, observando un nivel más alto debido a las recomendaciones que fomentó cambios en la actitud de la docente al impartir las clases con otras opciones en su metodología.

Rediseño de la planificación - Jornada subnivel inicial 2

El plan de acción para el rediseño de la planificación (ver Anexo 10) está basado en organizar mayores actividades lúdicas, musicales, y con material concreto para manipular y también al cambio de las fichas de trabajo impresas por actividades online. Hay que mencionar además que las actividades lúdicas deberán estar presentes con mayor énfasis en el último período de clases ya que según la IAP y sus actores, es aquí donde los niños demuestran señales de involucramiento poco favorables y su bienestar no es el óptimo.

También hay que considerar que en la virtualidad no existen ambientes de aprendizajes, pero si es factible crear las experiencias de acuerdo a las vivencias desafiantes de los niños estimulando sus capacidades físicas, intelectuales y afectivas. Para ello, está presente la reorganización de horarios y grupos brindando un espacio suficiente para que los pequeños puedan desarrollar las destrezas con mayor libertad y espontaneidad, así también como el tipo de pedagogía y recursos usados por la docente.

Discusión

El presente artículo brinda como resultado estrategias para conocer y mejorar las señales de bienestar e involucramiento en la educación inicial modalidad virtual junto a las familias y docentes para el favorable desarrollo de los procesos pedagógicos, por medio de la IAP. Al respecto, Pérez (2017) señala, que la colaboración de los miembros de la comunidad educativa en la IAP es fundamental para mejorar las estrategias pedagógicas y desarrollar destrezas que permitan poner en prácticas las nuevas alternativas bajo un contexto de análisis en estos espacios de educación. Las actividades realizadas según cada fase de la IAP con la participación de padres de familia, docentes y autoridades, en un ambiente de calidez y empatía, permitieron dar voz al conjunto de actores y poder analizar los elementos que promueven el bienestar e involucramiento de los niños.

Murcia (como se citó en Pérez, 2017) resalta el "…análisis participativo donde los actores implicados se convierten en protagonistas del proceso de construcción del conocimiento de la realidad sobre el objeto de estudio, en la detección de problemas y necesidades y en la elaboración de propuestas y soluciones" (p.238-239). Por lo tanto, a través de este proceso de construcción del conocimiento de la realidad se espera mejorar las prácticas pedagógicas, desde un rediseño de las planificaciones, en el marco de la educación virtual.

Es así que, al realizar el diagnóstico inicial de la investigación se dio la pauta para el análisis del bienestar e involucramiento en los ambientes familiares y escolares resaltando los principales aportes por medio de las fases de la IAP.

En primer lugar, esta IAP descubre importantes señales de bienestar e involucramiento de los niños en la observación de clases virtuales: Estas señales ubicadas en un nivel moderado fueron causadas por la organización de los horarios, el espacio limitado para la iniciativa y por la participación pasiva de los estudiantes a causa de las actividades poco pertinentes para la edad y el tiempo de atención de los niños. Adicionalmente, se observó poca gestualidad de la docente por lo que la situación merece atención y buscar alcanzar un involucramiento mayor por parte de los niños. Se evidencia la necesidad de utilizar un currículo acorde a la virtualidad, con actividades variadas, dinámicas, flexibles y con los horarios recomendados por especialistas.

En segundo lugar, al analizar las dimensiones de los formatos C, otro elemento a considerar a partir de esta investigación, es el tiempo de conexión que se utilizó para las clases, ya que este aspecto no favorecía el proceso pedagógico. Esto afectaba en especial a la docente de español, para desarrollar los contenidos planificados con mayor espontaneidad y libertad para la toma de decisiones de los niños. Así también según el horario de clases, algunos días de la semana tenían la materia al final de la jornada, mostrando los pequeños señales de un nivel moderado de involucramiento.

A pesar de que, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) recomendó que los niños de 2 a 5 años debían estar delante de la pantalla una hora al día, esta institución educativa tenía organizada su jornada de clases desde las 8:30 hasta las 10:30 con un receso de 10 minutos entre asignatura por lo que fue notorio en las clases de español el aburrimiento, cansancio y desmotivación más aún por la falta de actividades lúdicas y flexibilidad en la metodología.

Por medio de esta IAP se propuso un análisis de la metodología empleada cambiando hojas de trabajo por más juegos de manipulación y exploración, así también trabajar en las actitudes de las docentes para mantener la motivación a los niños, actualizar la tics y rediseñar las planificaciones, esto se logra en el dialogo abierto y participativo en grupo focales virtuales con los docentes y autoridades. Se intenta hacer modificaciones a las clases de español para que algunos niños se involucren de mejor manera, en el aspecto de las jornadas y tiempos de clases para este nivel se reflexiona para cambios para el siguiente año lectivo.

Es importante resaltar que los docentes se adaptan de manera rápida a estos nuevos entornos tratando de superar los obstáculos presentados, se tiene que mencionar que en esta virtualidad debido a la pandemia Covid 19, según un informe emitido por la UNESCO Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el CEPAL Comisión Económica para América Latina y el Caribe

(2020) "la mayoría del magisterio no solo ha debido replanificar y adaptar los procesos educativos, los que incluye ajuste de metodología, reorganización curricular, diseño de materiales y diversificación de los medios, formatos y plataformas de trabajos" (p.10).

UNICEF (2020) también dice que en estos tiempos de Covid 19: "El óptimo desarrollo de los niños y niñas dependerá de la calidad de las interacciones que tengan con los adultos principales de su entorno, lo que incluye prácticas de cuidado cariñoso y sensible que respondan a sus necesidades" (p.2). Esta IAP demuestra situaciones de aprendizajes en las que se observa acompañamientos en educación infantil virtual y las falencias que existen están reconocidas y con gran voluntad a un cambio en el nuevo año escolar.

Se recomienda seguir trabajando con grupos focales donde se incluya la participación más fluida de los padres de familia, debido a las situaciones de teletrabajo y el tiempo de cuidado de los hijos. Las primeras reuniones no tuvieron la acogida que se deseaba y es de

mucho provecho escuchar más opiniones en relación a estos temas, es muy notorio el apoyo brindado en casa por las señales de involucramiento y bienestar obtenido.

Las observaciones realizadas para esta IAP están detalladas en 3 momentos o clases (inglés , español y arte), como recomendación, a nivel virtual las observaciones se deberían dar en más momentos porque al observar a los niños en sus hogares los datos obtenidos varían según el cuidador o el lugar de la clase, no es lo mismo una observación presencial y en los espacios de la escuela, además si el grupo es grande en necesario revisar las grabaciones algunas veces para determinar las señales de cada niño y poder determinar de forma correcta las señales.

Se han revisado varias investigaciones con contenidos IAP y este es el primer artículo que se realiza bajo estos parámetros debido a la pandemia COVID – 19, hay aspectos que de manera presencial han sido estudiados, pero esta situación virtual es nueva y compleja. Por lo tanto, considerando la situación actual esta IAP es esencial para mejorar la calidad educativa infantil virtual por medio de la evaluación del bienestar e involucramiento.

Se evidencia el cumplimiento de los objetivos propuestos en esta IAP porque se conocen las señales de bienestar e involucramiento que se aprecian de forma virtual incluyendo a los entornos familiares, todo esto gracias a la conectividad diaria a clases. También se identifica los principales aspectos que promueven el bienestar e involucramiento de los niños como los ambientes enriquecedores, estilo de orientación, sensibilidad, autonomía, estimulación y clima del grupo, los aspectos que impiden el bienestar e involucramiento son el espacio para la iniciativa, libertad, participación de los niños y la organización, así mismo de forma exitosa se rediseñó las planificaciones para trabajar según lo acordado entre los actores de la IAP y utilizarla en los nuevos entornos con metodologías adaptadas a la virtualidad con tiempos de clases más flexibles y acorde a la edad del os niños.

Finalmente se concluye resaltando la participación activa sobre todo de las docentes de español, arte e inglés, que dieron su apreciación de los contenidos del currículo, de los tiempos establecidos por la institución y como esto influye en el desarrollo de las clases. Así también el rol de las familias en esta virtualidad tiene un papel muy importante porque es una educación donde ahora más que nunca se necesita de este apoyo para lograr resultados favorables en el desarrollo de las destrezas de los niños.

Considerando que, el rol del educador es fundamental en educación infantil, al igual que los ambientes físicos, en esta investigación realizada en la virtualidad el docente sigue manteniendo un gran significado, a través de él se deberá asegurar que, además de la ejecución de un proceso pedagógico pertinente, el niño tenga un ambiente físico adecuado en su casa, acompañados de la familia que apoye en esta labor.

Referencias bibliográficas

Aguilar, B. (2011). Proyecto EIDBC "El derecho a un buen comienzo". *Propuesta de seguimiento, monitoreo y evaluación de experiencias exitosas para la primera infancia de poblaciones amazónicas e indígenas*. Recuperado el 15 de octubre de 2020 de: https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/261/9.%20Informe%20Final%20Bernardo%20A.pdf

Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *8*(1), 63-78. Recuperado el 4 de octubre de 2020 de: https://www.redalyc.org/pdf/551/55113489005.pdf

Banco Interamericano de Desarrollo BID. (2015). *Los primeros años: el bienestar infantil y el papel de las políticas públicas*. Recuperado el 5 de Octubre de 2020 de: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Los_primeros_a%C3%B1os_El_bienestar_infantil_y_el_papel_de_las_pol%C3%ADticas_p%C3%BAblicas.pdf

Bayas, A. (2019). *Formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños en educadoras de centros infantiles* (Tesis de maestría). Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 1 de febrero de 2021 de: http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2277

Castillo, L. (2019). *Formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles* (Tesis de maestría). Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 2 de febrero de 2021 de: http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1796

Castillo, M. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50 (Especial), 343-352. https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119

CEPAL – UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Informe COVID - 19 CEPAL-UNESCO.* Recuperado el 10 de mayo de 2021 de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, *3*(1), 102 – 115. Recuperado el 23 de septiembre de 2020 de: https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys3.1.2012.07

Consuegra, A., y Mercado, K. (2017). La IAP como alternativa metodológica para el cambio social: un análisis desde distintas perspectivas. *Jangwa Pana*, 16(1), 90–102. Recuperado de: https://doi.org/10.21676/16574923.1959

Fals, O. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. *Análisis Político*, (38), 73-90. Recuperado el 30 de junio de 2021 de: https://revistas.unal.edu.co/index.php/anpol/article/view/79283

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado el 10 de enero de 2022 de: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org.peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia. UNICEF. (2020). *Orientación estratégica para priorizar el Desarrollo de la Primera Infancia en la respuesta al COVID-19.* Recuperado el 20 de enero de 2021 de : https://www.unicef.org/lac/media/23471/file

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación.* México DF, México: McGraw-Hill.

Jaramillo, L. (2007). Concepción de infancia. *Revista Zona Próxima*, 7 (8), 108- 123. Recuperado el 18 de octubre de 2020 de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2898654

Kind en Gezin & Research Centre for Experiential Education Leuven University. (2005). *Instructions*. Recuperado el 26 de enero de 2021 de: https://www.kindengezin.be/img/sics-ziko-checklist.pdf

Laevers, F., Daems, M., De Bruyckere, G., Declercq B., Moons, J., Silkens, K., Snoeck G., y Van, M. (2005). *Manual. Well-being and Involvement in Care Settings. A Process-oriented Self-evaluation Instrument*. Recuperado el 10 de enero de 2022 de: https://www.kindengezin.be/img/sics-ziko-manual.pdf

Lera, M. (2007). Calidad de la educación infantil: instrumentos de evaluación. *Revista de Educación,* (343), 301 - 323. Recuperado el 29 de octubre de 2020 de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codig

Méndez, A. (2005). El Bienestar Infantil como política Internacional. *Investigación Educativa Duranguense*, (4), 36-42. Recuperado el 12 de septiembre de 2020 de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880925

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* Recuperado el 18 de octubre de 2019 de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial.* Recuperado el 1 de julio de 2020 de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Subsecretaría de apoyo, seguimiento y regulación de la Educación. Lineamientos para inicio de clases en el régimen costa - galápagos, año lectivo 2020 - 2021, para las instituciones educativas fiscales, municipales, fiscomisionales y particulares durante la emergencia sanitaria generada por el covid - 19.* Recuperado el 15 de octubre de 2020 de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/05/lineamientos_inicio_clases_costa_galapagos_2020_2021.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan Educativo: Aprendamos justos en casa*. Recuperado el 10 de enero de 2022 de : https://www.corteconstitucional.gob.ec/index.php/seguimiento-1-20-ee-y-2-20-ee/11-educaci%C3%B3n-y-conectividad/3837-plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/file.html

Palacios, J., Marchesi, A., y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva.* Recuperado de: https://www.academia.edu/43352605/Desarrollo_psicol%C3%B3gico_y_educaci%C3%B3n_1_Psicolog%C3%ADa_Evolutiva

Palau, M. (2019). *Formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles* (Tesis de maestría). Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador. Recuperado el 1 de febrero de 2021 de: http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1988

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano.* Madrid. McGraw Hill. Recuperado el 28 de octubre de 2020 de: file:///C:/Users/Usuario/Desktop/casa%20grande/desarrollo%20infantil%202/Desarrollo%20Humano%20-%20Papalia,%20Feldman%20(2012).pdf

Peralta, M. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación, 47*(1), 33-48. Recuperado el 5 de octubre de 2020 de: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2736752

Pérez, M. (2017). Investigación Acción Participativa (IAP) como Elemento de Fortalecimiento Educativo en la Escuela Bolivariana "El Paramito", Estado Mérida. *Revista Scientific*, 2(4), 223–242. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.13.223-242

PROMEBAZ. (2007). *El aula: un lugar de encuentro*. Recuperado el 5 de octubre de 2020 de https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2007_promebaz_el_aulaun_lugar_de_encuentro_crear_un_amb.modulo_2w_0.pdf

PROMEBAZ. (2017). *Con nuevos lentes. Manejo Curricular desde la mirada de los niños y niñas.* Recuperado el 10 de octubre de 2020 de: https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2007_promebaz_con_nuevos_lentes_modulo_1.pdf

Universidad Católica de Chile y Universidad de Chile. (2020). Propuestas Educación. *Trabajo interuniversitario. Mesa Social 3B Covid-19*. Recuperado el 16 de noviembre de 2020 de:http://educacion.uc.cl/images/Informe_Final_Mesa_Covid19_UC_y_UChile_FINAL290420_1.pdf

Anexo 1

Cronograma de actividades

FASE 1 – mes de noviembre

Primera semana

Encuesta de diagnóstico aplicada a los padres de familia del grupo de inicial 2 para conocer datos en relación a la educación virtual y los entornos familiares, y también para preguntar si desean participar de la IAP.

Segunda, tercera y cuarta semana

Grabar y analizar videos de clases, mínimo 2 vídeos por niño de dos o tres momentos distintos.

FASE 2 – mes de diciembre

Primera y segunda semana

Organización y ejecución de la reunión de los grupos IAP para realizar un conversatorio y analizar el formato C1 y C2, se realiza la grabación correspondiente de las reuniones en zoom y se dialoga sobre inquietudes en relación a los conceptos de bienestar e involucramiento en el salón de clases con las docentes y padres de familias, la información obtenida ayuda a responder los objetivos específicos del artículo.

Tercera semana

Se realiza el respectivo análisis de la información recogida haciendo el contraste teórico con los textos y con el discurso obtenido a través de los apuntes y videos para ahondar en la investigación y hacer el informe de resultados con los aspectos más relevantes y problemáticos.

FASE 3 – mes de enero

Primera semana

Se realiza reunión zoom con el grupo IAP para la entrega del informe con los resultados de la reunión (grupo focal), y elaborar propuestas para incluirlas en el Programa de Acción Integral PAI.

FASE 4 – mes de enero

Segunda semana

Entrega final del PAI a la docente para integrar a las planificaciones.

FASE POSTERIOR – mes de enero

Tercera y cuarta semana

Observación de clases en zoom con la planificación rediseñada para evaluar con las mismas características de la fase 1 el bienestar e involucramiento y analizar los cambios y/o nuevos síntomas en el grupo. Fin del año escolar.

Anexo 2.

Encuesta de diagnóstico realizada en google docs

Instrucciones: Lea las preguntas y responda marcando con una X su respuesta.

1. ¿Cómo se siente en esta nueva modalidad de clases virtuales junto a su hijo/a?
a) Tranquilo
b) Confundido
c) Estresado
d) Otro

2. ¿Le gustaría regresar a las clases presenciales?
a) Si
b) No

3. ¿Quién acompaña al niño durante las clases virtuales?
a) Mamá
b) Papá
c) Otro familiar
d) Cuidadora
e) Solo

4. ¿Le parece apropiado el horario de clases virtuales de su hijo/a?
a) Si
b) No

5. ¿Su hijo/a se divierte en las clases virtuales?
a) Si
b) No
c) A veces

6. ¿Se ha enojado su hijo/a en el momento de recibir las clases virtuales?
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre

7. ¿Al niño/a le gusta participar de las actividades que hace las profesoras en clases?
a) Nunca
b) A veces
c) Siempre

8. ¿Cuál de estas actividades en las clases virtuales le entusiasma a su hijo/a?
a) Colorear
b) Cantar
c) Recortar
d) Bailar
e) Hacer experimentos
f) Actividades de cocina
g) Ninguna

h) Otras

9. ¿El niño/a tiene un lugar específico para recibir las clases?

a) Si

b) No

c) A veces

10. Las actividades en las clases virtuales son:

a) Muchas

b) Pocas

c) Ninguna

11. Las actividades realizadas después de las clases virtuales son:

a) Muchas

b) Pocas

c) Ninguna

12. ¿Le gustaría a usted participar en un proyecto que busca mejorar la educación virtual de los más pequeños?

a) Si

b) No

Anexo 3

Formato A del Manual Sic's para registrar las observaciones de los niveles de bienestar e involucramiento en clases virtuales.

Instrucciones

- Elige cuidadosamente los días y el momento en que observarás a los niños. Planifique estos en su diario.
- Escriba los nombres de los niños del grupo que observará en la primera columna del formato A.
- Hágalo de antemano, en orden alfabético y según su apellido.
- Máximo 10 niños.
- Empiece por el primer niño de la lista y obsérvelo con atención durante (máximo) dos minutos.
- Luego describa lo que vio en la columna de "observación" y mencione no sólo lo que estaba haciendo el niño, sino también las señales que respaldan su puntaje de bienestar y participación.
- Anote la puntuación final en los dos círculos.
- Comience con la observación del próximo niño y siga avanzando en la lista.

Formato A

Fecha: _____ Inicial 2

Nombre del niño/a	Observación	Bienestar / Involucramiento

Anexo 4

Formato B del Manual Sic's para el registro del análisis de la observación de las clases virtuales.

Instrucciones

- Es recomendable realizar este análisis junto con el profesor involucrado con el grupo.
- Pasar por todas las observaciones con puntuación alta (niveles 4 y 5) de bienestar e implicación.
- Mientras lo hace, coloque la mitad izquierda del formulario B frente a usted.
- Revise las secciones y busque una explicación de las puntuaciones más altas. Describa qué elementos han contribuido a este alto nivel de bienestar y participación.
- Tome la mitad derecha de la forma b frente a usted.
- Pasar por las observaciones con puntuaciones bajas (nivel 1 y 2) para el bienestar y la participación.
- Recorra las secciones y busque una explicación de los bajos puntajes de bienestar y participación de cada observación.
-

Análisis de la observación

La puntuación alta de bienestar e involucramiento está relacionado con:		**La puntuación baja de bienestar e involucramiento está relacionada con:**	
Un buen ambiente.		Un ambiente que no es satisfactorio	
Una atmósfera y clima grupal positivo.		Una atmósfera y clima grupal negativo.	
Espacio para la iniciativa.		Muy poco espacio para la iniciativa	
Eficiente organización		Deficiente organización: guía no óptima	
Buena orientación a la empatía		Tipo de orientación inadecuada	
Factores del niño	**Circunstancias excepcionales**	**Factores del niño**	**Circunstancias excepcionales**

Anexo 5

Formato C1 del Manual Sic's para registrar las observaciones a las docentes.

1. LA OFERTA – AMBIENTE ENRRIQUECEDOR

Material y actividades	Guarderias públicas o	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados			
La diversidad de materiales y las posibles combinaciones estimulan el juego de los niños.						
Las actividades contiene materiales que estimulan todas las áreas del desarrollo: habilidades motoras gruesas, habilidades motoras finas, comunicación, desarrollo sensorial, percepción espacial, habilidad social y habilidades cognitivas.						
El material y las actividades que se ofrecen están orientados a las diversas necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños.						
Se hacen esfuerzos constantes para traer suficiente variación y crear nuevos desafíos para los niños.						
Se piensa mucho en la oferta y la función de las actividades.						
Se ofrecen actividades basadas en los intereses observados en los niños.						

Posibles puntos de trabajo para enriquecer el medio ambiente:

2. ESPACIO PARA LA INICIATIVA - LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN

Reglas y acuerdos	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.						
Se explican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de comprensión.						
Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños que los profesores no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir.						
Participación	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.						
Los niños están involucrados en la toma de decisiones de todo tipo.						
Puntos de trabajo aceptables para dar a los niños más LIBERTAD:						

3. EL ESTILO DE ORIENTACIÓN - SENSIBILIDAD / ESTIMULACIÓN / AUTONOMÍA

Intervenciones estimulantes	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Resulta atractivo el entusiasmo del profesor (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y la forma en que se ofrecen las actividades. aumenta la curiosidad y los motiva a seguir explorando.						
El profesor hace preguntas o interviene, estimulando a los niños a reflexionar sobre las cosas, a descubrir cosas, a comunicarse, etc.						
El profesor presta especial atención a los niños que experimentan dificultades para comenzar con una actividad.						
Sensibilidad	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Los profesores aprovechan situaciones particulares para prestar atención individual a los niños.						
El profesor da retroalimentación positiva sobre las iniciativas tomadas por los niños, mostrando inquietud, preguntando, admirando o afirmando, etc.						
El profesor les brinda a los niños mucha calidez, afecto y cuidado.						
El profesor expresa regularmente en palabras lo que experimenta el niño.						
Invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan.						
Se presta más atención y se expresa comprensión a los niños que tienen dificultades.						
Autonomía	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Los niños pueden elegir actividades que les atraigan y se respetan sus elecciones						
Posibles puntos de trabajo para mejorar SENSIBILIDAD / ESTIMULACIÓN / AUTONOMÍA:						

4. EL CLIMA DEL GRUPO

Atmósfera y relaciones	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Hay un ambiente relajado y agradable: los niños juegan, interactúan, cantan, etc.						
La profesora es partes del grupo. No se mantiene al margen						
Iniciativas	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
A menudo hay música para cantar o bailar para crear un ambiente tranquilo y relajado.						
Se exiben los trabajos realizados por los niños en el zoom, plataforma o grupos de wasap.						
Las profesoras se esfuerzan explícitamente en ofrecer actividades en las que los niños puedan experimentar momentos agradables.						
En la forma en que intervienen, las profesoras expresan su preocupación por desarrollar relaciones positivas entre los niños.						
Se ofrecen actividades y materiales en los que los niños aprenden a distinguir sentimientos, a reconocerlos en sí mismos y en los demás y a comunicarlos.						
Estos son posibles puntos de trabajo para que los niños tengan buen CLIMA DEL GRUPO						

5. LA ORGANZACIÓN – EFICIENCIA

Curso del día	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Los momentos sucesivos del día y su duración están adaptados a la edad y necesidades de los niños						
El plan del día se hace accesible para los niños nombrándolos y usando dibujos (rutinas diarias)						
El horario del día es flexible con respecto a las necesidades individuales de los niños.						
Tareas del profesor	Guarderias públicas o privadas	Cuidado fuera de la escuela	Familias de cuidados infantil			
Los profesores están listos y alerta en todo momento. Responden de inmediato a los intereses de los niños.						
Hay varios profesores que forman un buen equipo.						
Hay una distribución óptima de tareas y flexibilidad en la respuesta a las necesidades observadas.						
Estos son posibles puntos de trabajo para que exista más EFICIENCIA						

Anexo 6

Formato C2 del Manual Sic's para registrar las observaciones de los padres de familia por medio del grupo focal.

1. LA OFERTA – AMBIENTE ENRRIQUECEDOR

Infraestructura ■ Guarderías públicas o privadas ● Cuidado fuera de la escuela ▲ Familias de cuidados infantil			
■ ● ▲ Aparte del arreglo básico, se han hecho esfuerzos para crear áreas que estén orientadas a los intereses y necesidades de los niños.			
■ ● ▲ El espacio disponible se utiliza de forma óptima.			
■ ● ▲ La disposición de la habitación está orientada a los niños			

Posibles puntos de trabajo para enriquecer el medio ambiente

2. ESPACIO PARA LA INICIATIVA - LIBERTAD Y PARTICIPACIÓN

Reglas y acuerdos ■ Guarderías públicas o privadas ● Cuidado fuera de la escuela ▲ Familias de cuidados infantil			
■ ● ▲ Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.			
■ ● ▲ Se explican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de comprensión. si es posible, las reglas y los límites se establecen junto con los niños			
■ ● ▲ Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños y los padres no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir.			
Participación ■ Guarderías públicas o privadas ● Cuidado fuera de la escuela ▲ Familias de cuidados infantil			
■ ● ▲ Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.			
■ ● ▲ Los niños están involucrados en la toma de decisiones de todo tipo.			
Puntos de trabajo aceptables para dar a los niños más LIBERTAD:			

3. EL ESTILO DE ORIENTACIÓN - SENSIBILIDAD / ESTIMULACIÓN / AUTONOMÍA

Intervenciones estimulantes ■ Guarderías públicas o privadas ● Cuidado fuera de la escuela ▲ Familias de cuidados infantil			
■ ● ▲ El padre de familias dan impulsos y sugerencias durante las actividades para enriquecer el juego del niño creando nuevas oportunidades para continuar su juego.			
■ ● ▲ Resulta atractivo el entusiasmo del padre de familia (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y la forma en que se ofrecen las actividades. aumenta la curiosidad y los motiva a seguir explorando.			
■ ● ▲ El padre de familia hace preguntas o interviene, estimulando al niño a reflexionar sobre las cosas, a descubrir cosas, a comunicarse, etc.			
■ ● ▲ El padre de familia presta especial atención al niño que experimentan dificultades para comenzar con una actividad.			
Sensibilidad ■ Guarderías públicas o privadas ● Cuidado fuera de la escuela ▲ Familias de cuidados infantil			
■ ● ▲ El padre de familia aprovechan situaciones particulares para prestar atención al niño.			
■ ● ▲ El padre de familia dan retroalimentación positiva sobre las iniciativas tomadas por los niños, mostrando inquietud, preguntando, admirando o afirmando, etc.			
■ ● ▲ El padres de familia les brinda a los niños mucha calidez, afecto y cuidado.			
■ ● ▲ El padre de familia expresa regularmente en palabras lo que experimenta el niño.			
■ ● ▲ Invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan.			
■ ● ▲ Se presta más atención y se expresa comprensión a los niños que tienen dificultades.			
Autonomía ■ Guarderías públicas o privadas ● Cuidado fuera de la escuela ▲ Familias de cuidados infantil			
■ ● ▲ El niño pueden elegir actividades que les atraigan y se respetan sus elecciones .			
■ ● ▲ El padre de familia da a los niños suficiente espacio para ser independientes en lugar de hacer todo por ellos. Hay casos en los que el padre de familia elige conscientemente no intervenir.			

Anexo 7.

Tabla 4

Indicadores o señales de Bienestar e Involucramiento

MOMENTOS	Bienestar		Involucramiento	
	Indicadores o señales	Niveles	Indicadores o señales	Niveles
Clase de Inglés	Entusiasmo visible. Cantan. Movimientos corporales fluidos. Ojos brillantes Gestos vitales. Establecen contacto visual con el maestro. Espontaneidad Tranquilos y relajados.	Nivel de 4 – 5 con un rango de alto a extremadamente alto.	Miradas vivaz y centrada en la pantalla y la actividad. Persistencia en la actividad que realizan. Trabajan mucho con la percepción. Hacen los trabajos con mucho cuidado. Están alertas y atentos a los gestos de la profesora y los imitan. Trabajan con muchas ganas realizando preguntas.	Nivel de 4 – 5 con un rango de extremadamente alto.
Clase de español	Se ríen poco. A veces lloran. Poco movimiento corporal. Algunos a veces no logran hacer contacto con el maestro en especial la última hora de clase. Algunos a veces no están tranquilos. Disfrutan de forma limitada.	Nivel 3 con un rango moderado	Miradas indiferentes, a veces aburridas. Pocos mal sentados o se van de la clase y queda la silla vacía en la cámara. Pocos constantemente se levantan. Algunos no son persistentes en	Nivel 3 con un rango moderado

			el trabajo porque se distraen fácilmente. Pocos cumplen con la actividad, pero no la disfrutan porque lo hacen de forma obligada.	
Clase de Arte	Entusiasmo visible. Cantan. Movimientos corporales fluidos. Ojos brillantes Gestos vitales. Establecen contacto visual con el maestro, se ríen y conversan. Espontaneidad Tranquilos y relajados	Nivel de 4 – 5 con un rango de alto a extremadamente alto	Miradas vivaz y centrada en la pantalla y la actividad. Persistencia en la actividad que realizan. Trabajan mucho con la percepción. Hacen los trabajos con mucho cuidado. Están alertas y atentos a los gestos de la profesora y los imitan. Trabajan con muchas ganas mientras cantan.	Nivel de 4 – 5 con un rango de extremadamente alto

Nota: Tabla elaborada para analizar las señales de bienestar e involucramiento en los tres momentos observados en las clases zoom del de estudiantes del nivel de inicial dos. Fuente: Elaboración propia

Anexo 8

Tabla 6
Resultados del Formato C1 para docentes por medio de la observación de las dimensiones en tres momentos de clases.

Dimensión	Indicadores	Momentos		
		Clase de inglés	Clase de español	Clase de arte
1. La oferta – ambiente enriquecedor	La diversidad de materiales y las posibles combinaciones estimulan el juego de los niños.	si	a veces	si
	Las actividades contiene materiales que estimulan todas áreas del desarrollo.	si	a veces	si
	El material y las actividades que se ofrecen están orientadas a las diversas necesidades, interese y niveles del desarrollo del niño	a veces	Si	si
	Se piensa mucho en la oferta y la función de las actividades.	si	a veces	si
	Se ofrecen actividades basadas en los intereses observados en los niños	si	no	si
	Se hacen esfuerzos constantes para traer suficiente variación y crear nuevos desafíos para los niños.	si	a veces	si
2. Espacio para la iniciativa Libertad y participación	Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.	si	si	si
	Se aplican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de compresión.	si	si	si
	Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños que los profesores no tiene que dedicar mucho tiempo a hacerlas cumplir.	si	si	si
	Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.	si	si	si

	Los niños están involucrados en la toma de decisiones de todo tipo.	si	a veces	si
3. El estilo de orientación – sensibilidad/ estimulación/autonomía	Resulta atractivo el entusiasmo del profesor (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y en la forma en que se ofrecen las actividades, aumenta la curiosidad y los motiva a seguir explorando.	si	a veces	si
	El profesor hace preguntas o interviene, estimulando a los niños a reflexionar sobre las cosas.	si	si	si
	El profesor presta especial atención a los niños que experimenta dificultades para comenzar con una actividad.	si	si	si
	Los profesores aprovechan situaciones particulares para prestar atención individual a los niños.	si	si	si
	El profesor da retroalimentación positivas sobre las iniciativas tomadas por los niños, mostrando inquietud, preguntando, admirando o afirmando.	si	a veces	si
	El profesor les brinda a los niños afecto, calidez y cuidado.	si	si	si
	El profesor expresa en palabra lo que experimenta el niño.	si	si	si
	Invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan, esperan.	si	a veces	si
	Se presta más atención y se expresa comprensión a los niños que tienen dificultades.	si	si	si
	Los niños pueden elegir actividades que les atraigan y se respetan sus elecciones.	a veces	a veces	si
	Hay un ambiente relajado: los niños juegan, cantan, interactúan.	si	si	si
	La profesora es parte del grupo.	si	si	si
	A menudo hay música para cantar y bailar para crear un ambientes tranquilo y relajados.	si	a veces	si

4: El clima de grupo.	Se exhiben los trabajos realizados por los niños en las plataformas zoom e institucional.	si	si	si
	Los profesores se esfuerzan explícitamente en ofrecer actividades en las que los niños puedan experimentar momentos agradables.	si	a veces	si
	En la forma en que intervienen, las profesoras expresan su preocupación por desarrollar relaciones positivas entre los niños.	si	si	si
	Se ofrecen materiales en el que los niños aprenden a distinguir sus sentimientos, a reconocerlos en sí mismo, en los demás y a comunicarlos.	si	si	si
5:La organización – Eficiencia	Los momentos sucesivos del día y su duración, están adaptados a la edad y necesidades de los niños.	a veces	a veces	a veces
	El plan del día se hace accesible para los niños nombrándolos y usando dibujos (rutinas diarias).	si	si	si
	El horario del día es flexible con respeto a las necesidades individuales de los niños.	a veces	a veces	a veces
	Los profesores están listos y alertas en todo momento. Responden de inmediato a los intereses de los niños.	si	a veces	si
	Hay varios profesores que forman un buen equipo.	si	si	si
	Hay una distribución óptima de tareas y flexibilidad.	si	si	si

Nota: Dimensiones e indicadores del instrumento formato C1 del Manual Sic´s.
Fuente: Elaboración propia

Anexo 9

Tabla 8
Resultados del Formato C2 para padres de familias por medio de la observación de las dimensiones.

Dimensión	Indicadores	Alternativas		
		SI	NO	A VECES
1. La oferta – ambiente enriquecedor	Aparte del arreglo básico se han hecho esfuerzos para crear áreas que estén orientadas a los intereses y necesidades de los niños.	X		
	El espacio disponible se utiliza de forma óptima.	X		
	La disposición de la habitación está orientada a los niños.	X		
2. Espacio para la iniciativa Libertad y participación	Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.			X
	Se aplican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de compresión, si es posible las reglas y los límites se establecen junto a los niños.	X		
	Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños que los padres no tiene que dedicar mucho tiempo a hacerlas cumplir.	X		
	Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.	X		
	Los niños están involucrados en la toma de decisiones de todo tipo.			X
	El padre de familia da impulso y sugerencia durante las actividades para enriquecer el juego.			X
	Resulta atractivo el entusiasmos del padre de familia (expresión facial, contacto visual, entonación) y la forma en que se presentan las	X		

	actividades aumenta la curiosidad y los motiva a seguir explorando.		
3. El estilo de orientación – sensibilidad/ estimulación/ autonomía	El padre de familia hace preguntas o interviene, estimulando al niño a reflexionar sobre las cosas, a comunicarse.	X	
	El padre de familia presta especial atención al niño que experimenta dificultades para comenzar una actividad.	X	
	El padre de familia aprovecha situaciones particulares para prestar atención al niño.	X	
	El padre de familia da retroalimentación positiva		X
	El padre de familia brinda calidez, afecto y cuidado.	X	
	El padre de familia expresa en palabras lo que experimenta el niño.		X
	Invitan a los niños a expresar lo que sienten, hacen o esperan.	X	
	Se presta más atención y se expresa comprensión a los niños que tienes más dificultades.	X	
	El niño puede elegir la actividad que le atraiga y que se respete sus elecciones.		X
	El padre de familia da a los niños suficiente espacio para ser independiente en lugar de hacer todo por ello		X

Nota: Dimensiones e indicadores del instrumento formato C2 del Manual Sic´s.
Fuente: Elaboración propia

Anexo 10.

Tabla 11

Plan de Acción para el rediseño de la planificación

Indicadores a mejorar en el rediseño de la planificación	Acciones para mejorar la Planificación
Tiempo apropiado para realizar las actividades iniciales	Incluir en el horario de clases un tiempo específico para realizar las rutinas diarias donde los niños puedan participar espontáneamente y tengan la oportunidad de dialogar con sus compañeros de clases.
Tiempo de receso entre cada periodo de actividades.	Incluir en el horario de clases un tiempo más largo de receso para que los niños descansen y puedan tomar un snack saludable con un tiempo prudencial.
Juego - trabajo en plataforma zoom	Los contenidos deben ser en base a experiencia vivenciales que permitan que el niño juegue y se divierta mientras aprende de forma virtual. Los juegos deben ser con material concreto, del entorno o digitales. Estas experiencias se podrán hacer coincidir con el contenido del currículo en relación al desarrollo de las destrezas.
Actividades dirigidas en español	Las actividades dirigidas se las deberá realizar de forma autónoma o con ayuda de la familia, sin necesidad de fotocopias, los niños podrán desarrollas habilidades de escucha y atención para trabajar en hojas desde cero con diferente tipo de material y con consignas que estimulen la creatividad utilizando pausas activas entre cada actividad.
Recreación musical en español	La música es indispensable, los niños en modalidad virtual necesitan constante movimiento y actividades que redirijan la atención hacia los objetivos propuestos, entonar canciones propias de la maestras y también con videos que promuevan la actividad de su cuerpo.
Tiempo apropiado para las actividades finales	Las actividades finales debes ser más lúdicas, con actividades que no dependan de un tiempo estipulado y que sigan manteniendo la atención de los niños.

Fuente: *Elaboración propia*