



FACULTAD DE COMUNICACIÓN
MÓNICA HERRERA
UNIVERSIDAD CASA GRANDE

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**Estudio exploratorio de las experiencias de
docentes de Educación Básica Media y Superior
de Educación Media y Superior en la
escolarización de niños, niñas y adolescentes
migrantes venezolanos en Guayaquil**

Elaborado por:

PAULINE ORBE ROGGIERO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Comunicación, con mención en Relaciones Públicas

Guayaquil – Ecuador

Noviembre, 2021



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**Estudio exploratorio de las experiencias de
docentes de Educación Básica Media y Superior
de Educación Media y Superior en la
escolarización de niños, niñas y adolescentes
migrantes venezolanos en Guayaquil**

Elaborado por:

PAULINE ORBE ROGGIERO

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Comunicación, con mención en Relaciones Públicas

DOCENTE INVESTIGADOR
Claudia Patricia Uribe
Magali Merchán Barros

CO-INVESTIGADOR
José Daniel Merchán

Guayaquil, Ecuador
Noviembre 2021

Abstract:

El objetivo de la investigación presente es describir las experiencias de los docentes y de los directivos de Educación General Básica Media y Superior de instituciones educativas guayaquileñas respecto a la escolarización de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos. Para lograr el objetivo, se utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo, donde se realizó una encuesta a una muestra de 90 docentes que en sus clases tengan o hayan tenido alumnos venezolanos.

Palabras claves:

Escolarización, Experiencia, Docentes, Migración infantil.

Abstract:

The objective of this investigation is to describe the General Basic Middle and Higher Education teachers and directive's experiences in the schooling of childrens and adolescents in the Guayaquil's educational institutions. To make it, a quantitative approach was used and executed a poll to 90 teachers that have a venezuelan student in theirs classes.

Key words:

Schooling, Experience, Teachers, Child Migration.

Índice

Introducción.....	9
Revisión conceptual.....	15
Movilidad humana.....	15
Niñez y migración.....	16
Escolarización	17
El docente en la escolarización.....	18
Experiencia en la escolarización.....	19
Sistema educativo en Ecuador.....	20
Escolarización de migrantes en Ecuador.....	21
Planteamiento.....	22
Preguntas de investigación.....	22
Objetivos de investigación.....	22
Problema de investigación.....	22
Metodología.....	24
Enfoque y método.....	24
Objeto de investigación.....	24
Técnicas.....	25
Matriz de operativización de variables.....	27
Plan de trabajo.....	30
Resultados.....	32
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	48
Referencias bibliográficas.....	49
Anexos.....	57

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero “Del derecho a la práctica: estudio exploratorio de las experiencias de educación escolarizada de niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes venezolanas en Guayaquil”, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora PhD (c) Claudia Patricia Uribe-Lotero, acompañada de los Co-investigadores Mg. Magali Merchán Barros, Mg. Marcela Frugone Jaramillo y Mg. José Daniel Merchán Naranjo, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es “Describir las experiencias de escolarización en el sistema educativo del Ecuador, de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, sus familias y docentes en Guayaquil-Ecuador”. Se planteó un abordaje complementario: cuantitativo y cualitativo. Participaron doce estudiantes en calidad de asistentes de investigación. Para efectos prácticos, el Proyecto se dividió en dos grupos de estudiantes, de tal forma que uno participó del desarrollo del enfoque cuantitativo y el otro del cualitativo. El estudio contempló tres unidades de análisis: a) niños, niñas y adolescentes, b) padres de familia y representantes y c) docentes.

Las técnicas de investigación que se usaron para recoger la información fueron encuestas, cuestionarios, entrevistas y talleres reflexivos. Para el procesamiento y análisis se utilizaron programas estadísticos pre-establecidos, además de modelos de categorización e interpretación propios de los enfoques cualitativos.

Dado que este documento constituye una pieza del Proyecto Interno de Investigación mencionado en tanto modelo Semillero, se comparten aspectos conceptuales y metodológicos con los diferentes proyectos individuales de los otros estudiantes que integran el conjunto del Proyecto.

Escolarización de NNA migrantes desde la perspectiva del docente.

7

La visión complementaria del abordaje de los participantes y de las metodologías, es uno de los rasgos del Proyecto y ha sido supervisada de cerca por los docentes investigadores.

Introducción

En el mundo existen 13 millones de niños refugiados y 936 mil niños que se encuentran buscando asilo (Caarls, et al., 2021). Para Parreñas (2005, como se citó en Sánchez, 2013) en los estudios sobre las familias transnacionales, con objetivos migratorios socioeconómicos, los niños han sido vistos como beneficiarios económicos en relación con su educación o como beneficiarios de las remesas enviadas por los migrantes para mejorar el estatus socioeconómico de la familia.

Según el Banco Mundial, (2020, p. 20): “Entre 2015 y septiembre de 2019, casi 400 000 venezolanos decidieron establecerse en Ecuador (...) Desde el 2015 más de 1,15 millones de venezolanos pasaron por Ecuador en un corredor humanitario”, condición que cambió desde las restricciones de Perú para el paso de migrantes venezolanos. Asimismo, según el Banco Mundial (2020) para el 2018 estableció que el 86% de venezolanos que ingresaron a Ecuador, lo realizaron por tierra, por el puesto de atención de frontera con Colombia.

La migración venezolana llevó a interrumpir la escolarización de 1 millón de menores (The Guardian, 2020). Además, en una encuesta realizada en 2018 de niños venezolanos en edad escolar en Brasil, Colombia, Ecuador y Panamá, se mostró que más de la mitad de los estudiantes encuestados que no estaban matriculados en la escuela, y se han sentido desanimados por la falta de espacio en las escuelas (Consejo Noruego para los Refugiados, 2019).

Escolarización de NNA migrantes desde la perspectiva del docente.

9

En la recolección de anécdotas por Seele y Bolter (2020) existe la evidencia de funcionarios escolares que exigen expedientes académicos de los estudiantes y documentos de identificación de los padres, a pesar de que los niños migrantes pueden inscribirse en la escuela tomando un examen de ubicación (y sin proporcionar documentación adicional). Esto lleva a determinar los obstáculos de la inclusión de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, en tres niveles según Caarls, et al., (2021):

El nivel macro son las políticas de inmigración restrictivas y los estrictos requisitos legislativos obstaculizan el cumplimiento del derecho a la educación de los niños migrantes y refugiados. Por otro lado, el meso nivel es donde los maestros no están preparados para enseñar a una población estudiantil diversa, multicultural y multilingüe. Por último el nivel micro son las diferencias culturales, las barreras del idioma y la falta de conocimiento e información sobre los sistemas educativos de acogida son barreras que obstaculizan el acceso de los niños migrantes y refugiados a la educación y el aprendizaje.

Por otro lado, Dueñas (2010, p. 359) manifiesta una evolución en los obstáculos de la escolarización: la progresiva relevancia dada a valores sociales tales como la tolerancia, el pluralismo, la igualdad, la convivencia, consecuencia de la profundización democrática de los diferentes contextos sociales. También se observa la creciente multiculturalidad existente en la sociedad actual, en la que confluyen y deben convivir diversidad de etnias, culturas, grupos sociales con orientaciones e intereses diversos, etc. Además existe la exigencia de una mayor calidad de los sistemas educativos, que conlleva la búsqueda de una utilización más eficiente de los recursos públicos. Con una consolidación de lo que se conoce como “una sociedad de aprendizaje”, donde la educación no formal va ampliándose a lo largo de toda la vida del ser humano.

Escolarización en Ecuador:

En palabras de Salazar (2014) “La educación ecuatoriana está orientada por el Sistema Nacional de Educación, el cual contempla al Sistema Intercultural Bilingüe, y el Sistema de Educación Superior” (p. 13). Pero históricamente, según Senplades (2017, citado por Instituto de Evaluación Educativa, 2018) “el sistema educativo ecuatoriano ha mantenido un desarrollo desigual y diferenciado fruto de inequidades socioeconómicas y una ineficaz cobertura de servicios públicos en el territorio” (p. 9).

La Educación Básica y Superior ecuatoriano abarca principalmente NNA de 6 a 12 años, época donde las relaciones interpersonales y externas a la familia se incrementan, favorecen el desarrollo personal y social de niñas y niños (Dávila, et al. 2020, p. 51).

Escolarización de NNA migrantes venezolanos en Ecuador:

En Ecuador, el Banco Mundial (2020, p. 27) asegura que el 56% de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos no ingresan al sistema educativo ecuatoriano. Por otro lado, el medio digital GK (2020), determinó que hubo 49.967 NNA migrantes venezolanos inscritos en el año lectivo 2020 - 2021 con amenaza de abandono escolar ante la escasez económica.

La llegada de NNA migrantes venezolanos en Ecuador es un nuevo contexto para mejorar el acceso de escolarización en el país. Desde 1998, como determina Panizo (2019), las constituciones se han dirigido por dos enfoques: interculturalidad y plurinacionalidad para crear mayor identificación y acceso a los servicios, entre ellos la educación. Además,

Escolarización de NNA migrantes desde la perspectiva del docente.

11

Montalvo Maroto y Bravo Salvador (2012, citado por Panizo, 2019) “plantean la interculturalidad como un modelo indispensable en la educación, debido a que prepara al estudiante para convivir y desarrollarse en una sociedad diversa y plural”.

Según Rodríguez (2018 citado por Panizo, 2019), la transición de interculturalidad a la plurinacionalidad, ha transformado la identidad nacional de única e inamovible a una identidad desarrollada en torno a la diversidad cultural en el país.

En otras palabras, el enfoque de la educación hasta ahora es integrar a los NNA del país motivando identidades movibles dentro de un capital simbólico nacional, por lo que puede generar nacionalismos, como lo determina Fanzé (2000, citado por Sánchez, 2013), y no ayudaría a introducción de migrantes. Esto indica que el aumento de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos presenta un riesgo de discriminación en las aulas:

El aumento de la xenofobia es uno de los mayores riesgos entre los estudiantes y entre los padres de familia, y podría intensificarse conforme continúen los flujos migratorios. Por ello, el Mineduc está implementando diversas estrategias de prevención de la discriminación y la xenofobia en las escuelas. (Banco Mundial, 2020, p 28).

Una de las acciones del gobierno ecuatoriano fue la emisión del Acuerdo Ministerial 25 A-2020, que “elimina todo tipo de barreras administrativas o papeles o identificación, récord policial, como condición para que un niño ingrese a la escolaridad” (Creamer, 2020). Esta generación de políticas públicas se basa en el artículo 324 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural según Creamer (2020):

(...) se consideran en situación de vulnerabilidad las personas que se encuentran en condiciones de movilidad humana. Es decir, refugiados y desplazados y más otros casos, pero hace alusión específica a las personas en condición de movilidad humana y los desplazados, dentro de la característica de la movilidad.

Asimismo, según el Banco Mundial (2020), las barreras informales en el acceso de la educación por parte de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos podrían deberse principalmente a la falta de información, tanto por parte de los migrantes como de los funcionarios, o la recepción de información errónea para los trámites de inscripción.

Por esta razón, para conocer las experiencias de escolarización de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos dentro del sistema educativo ecuatoriano, la unidad de análisis serán los docentes y funcionarios de los planteles educativos. Desde la experiencia de los profesores y administrativos, se explorarán las condiciones de la educación de los NNA migrantes venezolanos para retratar el proceso desde sus perspectivas.

Según el Instituto de Evaluación Educativa (2018, p. 44) en el 2017 la tasa neta de matrícula para Educación General Básica en el área rural llegó a 94,6% y la del área urbana llegó a 97% de la población, con un incremento del 4,9% comparado al promedio del 2007. En el 2020, 1'822.615 estudiantes se matricularon en el año lectivo 2020-2021, mientras en el año lectivo 2019-2020 se inscribieron 1'926.026 (Quishpe, 2020). De esta población estudiantil, según el Instituto de Evaluación Educativa (2018, p. 169), el 9,4% de los alumnos manifestaron ser objetivo de discriminación y el 1,1% de ese segmento aclararon que fue por su condición de migrante.

Revisión conceptual

Movilidad humana:

La migración o movilidad humana es el movimiento de varias personas de un lugar a otro, ejerciendo su derecho de libre circulación (OIM, 2012, citado en Núñez, 2020). Dentro de este término se encuentra tres perfiles:

Uno de los conceptos es el de 'refugiado' definido como una persona que vive fuera de su país de nacionalidad y no puede regresar por persecución o miedo de ser perseguido en base a raza, religión, nacionalidad o miembro de un determinado grupo u opinión política (UNICEF, 2017 citado en Caarls, et al., 2021).

Además, está el concepto de 'Buscadores de asilo humanitario' que son personas que abandonaron su país y están buscando protección por persecución y violaciones de derechos humanos en otro país, pero que no ha sido legalmente reconocido como refugiado (Amnistía Internacional, s.f.).

Y por último, 'migración forzada': "Movimiento de población fuera de su lugar de origen o de residencia habitual, de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala, que tiene un carácter involuntario, es decir, es motivado por la presión –o la amenaza– de factores externos actuando aisladamente o en conjunción" Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, s.f.).

Niñez y migración

La migración cuando se habla de niños, niñas y adolescentes migrantes, Caarls, et al. (2021, p. 4) colocan tres perfiles:

El primer perfil es el de NNA en el destino, definido como niños, niñas y adolescentes establecidos en un punto fuera de su país de origen en forma temporal o definitiva.

También está el perfil de NNA que se quedan atrás o niños, niñas y adolescentes que se quedaron en su país de origen mientras sus familiares emigraron. Por último, encontramos el perfil de NNA en movimiento o N_i niños, niñas y adolescentes que se encuentran en movilidad por diferentes razones (trabajo, refugio, asilo, tráfico de personas o migración forzada).

El duelo migratorio, o mejor llamado síndrome de Ulises, en referencia al personaje griego que después de la batalla de Troya demoró 30 años en regresar a su hogar Ítaca, es definido como “un desequilibrio sustancial entre las demandas ambientales percibidas y las capacidades de respuesta del sujeto y definimos el duelo como el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo significativo para el sujeto” (Lazarus, 2000. citado en Reigg-Botella, et al. , 2018).

Para Atxotegui (2000, citado por Dávila, Gónzales, Castellano y Játiva, 2020) “la elaboración del duelo en los niños en situación de movilidad humana, se constituye en una parte fundamental del contacto creativo y adaptativo, base del equilibrio psicológico del ser humano”.

Asimismo, desde el punto de vista de un niño con el duelo migratorio dentro de la convivencia en una escuela o colegio (con otros alumnos, profesores y directivos de las instituciones educativas), Kreuz, Casas, Aguilar y Carbó (2009 citado por Dávila, Gónzales, Castellano y Játiva, 2020) establecen:

(...) la escuela, en conjunto con la familia, juega un papel vital para apoyar a los niños en situación de movilidad humana en su proceso de adaptación social y elaboración del duelo, con el objetivo de prevenir problemas que podrían derivar en consecuencias psicológicas que afecten el desarrollo de esta población (p. 52).

Según González, (2005, citado por Dávila, Gónzales, Castellano y Játiva, 2020, p. 51) recomienda al docente acercarse al migrante desde el duelo, para visibilizar los problemas de integración y que suelen afectar a su educación. Lo que llevaría a reformular el acercamiento de la educación ecuatoriana a niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos.

Escolarización

La escuela moderna resulta de la hibridación entre las necesidades de una formación socio histórica nueva (el capitalismo y el orden moderno), bajo las ideas de la Ilustración que dinamizan el proceso de las ideas de la libertad, identidad nacional y progreso, lo que deriva en la escolarización como una tecnología (Acosta, 2012, p. 99). Lo que conlleva a la educación en masas.

La educación según la UNESCO (2005, como se citó en Díaz, 2017) es el abordaje y las respuestas a las necesidades de todos los estudiantes, a través de la participación dentro del

sistema educativo, minimizando su exclusión. Aun así, la misma UNESCO relaciona la inclusión educativa y con la inclusión social:

(...) porque si bien la educación puede contribuir a la igualdad de oportunidades para insertarse en la sociedad, en el acceso al conocimiento de forma que todas las personas desarrollen las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida social (UNESCO, 2008, p. 6).

El docente en la escolarización:

El educador es clave para la escolarización. Según Sevilla y Martín, (2018, citado por Barcia y Ponce, 2020) “educar en la diversidad no es basado en la adopción de medidas y principios excepcionales (...); sino en la plena y humana adopción de modelo curriculares con facilidad, para los aprendizajes de todos los estudiantes en la diversidad” (p.4). Lo que lleva que lleva a pensar en las competencias del docente, según Álvaro Marchesi (s.f., citado por Vicepresidencia del Ecuador, 2011):

Primero, el docente debe gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias para culminar los niveles primario y secundario. También debe organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades. Además, favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Y siempre trabajar con la familia.

En el caso de los migrantes en una educación escolarizada, Fanzé (2000, citado por Sánchez, 2013, p. 33) recomienda adaptar los contenidos orientados a reforzar los

referentes culturales e identidad de origen de los estudiantes extranjeros, así promoviendo una educación multicultural o intercultural. Por otro lado, para abordar más aristas de discriminación (raza, etnia, género, entre otras), Bešić (2020, p. 118) recomienda relacionar la interseccionalidad en la educación inclusiva para apoyar al estudiante a enfrentar las múltiples formas de discriminación.

Experiencia de escolarización

Dubet y Martuccelli (2000, citado en Foglino, et al. , 2008, p. 230) mantienen que la experiencia escolar es “la manera en que los actores, individuales y colectivos, combinan las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar”. Por lo que la escuela se convierte en una representación de los conflictos de la sociedad: donde los niños, niñas y adolescentes viven una representación del mundo con los beneficios y complicaciones reales (Murphy y Faulkner, 2011, citado en Sánchez, 2013, p. 114).

Dubet y Martuccelli (2000, citado en Foglino, Falconi y López, 2008), mantienen que la experiencia escolar tiene una doble naturaleza:

(Por un lado) es un trabajo de los individuos que construyen una identidad, una coherencia y un sentido, en un conjunto social que no los posee a priori, pero también es un trabajo en torno a lógicas de acción que corresponden a elementos del sistema escolar y se han impuesto a los actores como pruebas que ellos no eligen (p. 11).

Sistema educativo de Ecuador:

La Asamblea Nacional Constituyente (2008, citado por Instituto de Evaluación Educativa, 2018, p. 9) manifiesta que la Constitución define un marco de derechos donde la educación es definida como un derecho de las personas a lo largo de su vida, como lo define el artículo 343 de la Constitución del Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008):

La educación tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, cuyo centro es el sujeto que aprende dentro de un proceso educativo flexible, dinámico, incluyente, eficaz y eficiente, sobre todo en beneficio de las personas con escolaridad inconclusa.

La escolarización de migrantes en Ecuador:

Antes del boom migratorio de Venezuela hacia otros países latinoamericanos en 2015 (Banco Mundial, 2020), el migrante colombiano se colocaba como la población migrante con mayor presencia en Ecuador: con 500 mil viviendo en el país en 2010 (García, 2010, citado por Vargas, 2015); (...) siendo el 23% niños, niñas y adolescentes (ACNUR, 2015 citado por Vargas, 2015). Si para el 2010, el porcentaje de escolaridad para un NNA ecuatoriano entre 6 a 11 años era del 96%, el porcentaje para el NNA migrante colombiano era del 87% (García, 2010, citado por Vargas, 2015). Lo que destaca el obstáculo para integrar NNA migrantes por parte del sistema educativo ecuatoriano, mucho antes de la diáspora venezolana.

Escolarización de NNA migrantes desde la perspectiva del docente.

20

Por otro lado, Sánchez (2013, p. 145) en su investigación manifestó: “En general, los NNA inmigrantes entrevistados señalan que se sienten bien en sus escuelas por sus amigos, pero no por los profesores y directivos”. Lo que deja claro, que la discriminación que viven los niños, niñas y adolescentes migrantes no solo proviene de sus compañeros sino de los adultos encargados del sistema educativo ecuatoriano:

Además de las diferencias que los NNA notan en el trato por la asimetría de las relaciones entre niños/estudiantes-adultos/profesores, otro conflicto que destacan es el trato irrespetuoso, que pone en desventaja a los estudiantes por las posiciones de poder que se disputan constantemente y que están autorizadas por la institucionalidad de las mismas en la escuela. (Sánchez, 2013, p. 145).

Planteamiento

Preguntas de investigación

¿Cuáles son las experiencias de escolarización con niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de docentes de los subniveles medio y superior de Educación General Básica de instituciones educativas de Guayaquil?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Describir las experiencias de los docentes y de los directivos de Educación General Básica Media y Superior de instituciones educativas guayaquileñas respecto a la escolarización de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos.

Objetivos específicos

- Identificar en las experiencias de los docentes y directivos de Educación General Básica Superior las condiciones del acceso a la educación escolarizada de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos.
- Explorar las experiencias de interacción entre docentes y directivos de Educación General Básica Superior con estudiantes venezolanos y sus familias.

- Describir las experiencias de los docentes y directivos de instituciones educativas guayaquileñas respecto a los obstáculos y oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos

Metodología

Enfoque

La investigación será de enfoque cuantitativo. Según Fernández y Pértegas (2002, p. 2), la investigación cuantitativa es una investigación controlada y objetiva con resultados sólidos y repetibles que conllevan a una capacidad de generalización.

Dentro de los alcances de la investigación cuantitativa, se procederá con la investigación cuantitativa exploratorio y descriptivo. Según Sousa, Driessnack y Costa, 2012: “los estudios descriptivos o exploratorios, son usados cuando se sabe poco sobre un fenómeno en particular” (p. 3).

Participantes de investigación

La muestra de la investigación se realizó como un muestreo no probabilístico e intencional, porque se definió realizar la encuesta entre 50 a 100 docentes y directivos de EGB Superior de Guayaquil, Ecuador, con contacto con niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos inscritos en el año lectivo 2021-2022. Al final, la muestra fue de 90 docentes.

Contexto

Desde marzo del 2020, las instituciones educativas en todo el mundo han aplicado medidas para adaptarse a la realidad de la pandemia del COVID-19, suspendiendo las clases durante un tiempo determinado y adaptarse a teleeducación (UNESCO, 2020). “(De 33 países), 26

Escolarización de NNA migrantes desde la perspectiva del docente.

24

países implementaron formas de aprendizaje por Internet y 24 establecieron estrategias de aprendizaje a distancia en modalidades fuera de línea, incluidos 22 países en que se ofrece aprendizaje a distancia en ambas modalidades (fuera de línea y en línea), 4 que cuentan con modalidades exclusivamente en línea y 2 con modalidades solo fuera de línea”, (UNESCO, 2021, p. 2).

Técnica:

La técnica de investigación se realizó para abordar la realidad a estudiar es la encuesta. Según García (como se citó en Casas et al. , 2002 p. 143). “Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Por lo tanto, para abordar el fenómeno desde el enfoque cuantitativo descriptivo se utilizó un cuestionario. Según García et al. (2006), “Es un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas” (p. 2). Para realizar dicha técnica, según García, et al., 2006, es necesario tener los objetivos de investigación claros y no realizar preguntas ambiguas, sino con la capacidad de medir.

Procedimiento de análisis de datos:

Se creó una base de datos con las respuestas del cuestionario de los docentes y directivos de EGB Superior de Guayaquil, Ecuador, con contacto con niños, niñas y adolescentes

migrantes venezolanos inscritos en el año lectivo 2021-2022. Con la información suministrada se empleó un análisis mediante la estadística descriptiva para la realización de gráficos estadísticos y tablas. Además, se relacionaron variables pertinentes para el estudio del acceso a la escolarización de los NNA migrantes venezolanos; para esto último se utilizará del software estadístico SPSS de IBM. La siguiente tabla presenta la definición conceptual y operativa de las variables para este estudio.

Tabla 1

Matriz de conceptualización y operativización de variables

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores	Ítems
Identificar en las experiencias de los docentes de Educación General Básica Superior las condiciones del acceso a la educación escolarizada de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos.	Condiciones de acceso a la educación escolarizada de NNA migrantes venezolanos.	Condiciones de acceso a la educación escolarizada : las condiciones son los elementos sociales y políticos que permiten distribuir la educación con equidad (UNICEF, 2020).	Ítems en escala de Likert sobre: experiencias en torno a proveer accesibilidad para el ingreso de NNA al sistema educativo	Ítems en escala de Likert: 1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Neutro 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo Facilidad o dificultad para cumplir con los requisitos de	5 ítems en escala de Likert de cuestionario realizado.

matriculación.

Alto o bajo costo asociado al acceso a la educación.

Capacidad para adquirir materiales tecnológicos para las actividades educativas.

<p>Explorar las experiencias de interacción entre docentes y directivos de Educación General Básica Superior con estudiantes venezolanos y sus familias.</p>	<p>Interacción entre docentes y directivos de EGB Superior con NNA migrantes venezolanos.</p> <p>Interacción entre docentes y directivos de EGB Superior con</p>	<p>Características de convivencia entre el docente y el alumno en el día a día del proceso educativo. (Covarrubias y Piña, 2004).</p> <p>Interacción entre docente y</p>	<p>Vías de comunicación con el representante.</p>	<p>Comunicación regular.</p>
--	--	--	---	------------------------------

la familia de NNA migrantes venezolanos. familia: es un procedimiento colaborativo que influye en el proceso educativo del alumno (UNICEF, 2020).

Describir las experiencias de los docentes y directivos de instituciones educativas guayaquileñas respecto a los obstáculos y oportunidades de aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos.	Obstáculos de aprendizaje. Oportunidades de aprendizaje.	Obstáculos de aprendizaje: son las condiciones internas y externas a la educación escolarizada que bloquean el proceso educativo (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 2005).	Condiciones de los recursos pedagógicos. Condición familiar de los NNA venezolanos en las clases..	Acceso a la tecnología. Compañía de la familia o responsables durante el proceso educativo.
--	--	---	--	---

Oportunidades de aprendizaje: son las ofertas existentes y las intervenciones que se orientan a la realización plena del derecho de la educación de los niños y niñas (Equidad para la Infancia América Latina, s.f).

Resultados

Caracterización de la muestra:

La muestra analizada para la tesis son las siguientes: el 67% de los encuestados son mujeres, mientras el otro 33% son hombres. El 23,6% de la muestra se encuentra entre los 41 a 45 años; 17% están entre los 36 a 40 años de edad; 16% entre los 51 a 55 años, 15% entre los 46 a 50 años, 13,2% entre 31 a 35 años; y el 15% restante encontramos entre los 26 y 30 años y 46 a 70 años.

De la muestra, el 35% de los encuestados son profesores de décimo año de EGB; 30,2% educan en quinto año, 11,3% son profesores de octavo; 10,4%, en sexto año; y 12,3% enseñan en noveno y séptimo año. De los cuales el 66% pertenecen a un plantel educativo fiscal; 30,2% en colegios particulares; y el 3,7% enseñan en planteles fiscomisional y dan clases particulares.

La educación de la muestra, son 48,1% de los encuestados tienen una licenciatura en Ciencias de la Educación; el 28,3% tiene una maestría; 12,3% tiene una especialización en Gestión Educativa, y la muestra restante varía entre educación de profesor normalista, bachiller, título de tercer nivel sin vinculación a ámbitos de la educación o un diplomado en educación.

El 39,6% de la muestra tienen 10 años o menos en labor educativa; 34% llevan trabajando entre 11 a 20 años; y 21,7% han trabajado entre 21 a 30 años en la educación. De esta muestra. El 68% han tenido estudiantes migrantes venezolanos entre 1 a 4 años lectivos, mientras el 22,6% han tenido alumnos venezolanos entre 5 años lectivos o más y el 9,4% nunca han tenido un estudiante oriundo de Venezuela.

Por último, el 66% de los profesores tienen actualmente entre 1 a 5 estudiantes venezolanos, 29% educan a 6 o más alumnos venezolanos y el 15% no tiene ni un estudiante de Venezuela.

Objetivo específico 1: Accesibilidad a la escolarización

En la muestra las 106 respuestas de las cinco preguntas del objetivo 1 fueron determinadas como válidas. De acuerdo al SPSS, la primera pregunta tiene una alternativa con 50,4%, donde los profesores que están muy de acuerdo de que se aseguran de que sus estudiantes venezolanos se comuniquen con ellos para cualquier asunto. La tabla 2 presenta los hallazgos relacionados a dicho ítem.

Tabla 2				
<i>Experiencias en torno a la accesibilidad a la escolarización de NNA Venezolanos (porcentajes)</i>				
Ítems del cuestionario	Escala de respuestas			
	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo
Al conocer que tenía estudiantes venezolanos, me preocupé por asegurarles que pueden contactarse conmigo para cualquier asunto.	42,4%	6,4%	50,4%	0,8
En mi trabajo contribuyo a la agilización del proceso de matriculación para que los estudiantes venezolanos accedan a la escolarización.	55,6%	3,4%	41%	0
En mi trabajo soy flexible con las familias venezolanas en cuanto a los documentos requeridos para acceder a la escolarización.	55%	4,2%	40%	0,8%
En general, noto que el proceso de admisión de mi plantel educativo es incluyente con los niños, niñas y adolescentes venezolanos que quieren ingresar.	52,6%	4,1%	43,3%	0%
En el proceso de acceso a la escolarización en mi plantel soy	36,7%	0%	63,3%	0%

amable con las familias de mis estudiantes venezolanos.				
---	--	--	--	--

Mientras el 55,6% de los educadores están de acuerdo de que su trabajo ayuda en la matriculación de los NNA migrantes venezolanos. Además, 52,6% de los docentes que están de acuerdo con que son flexibles en la documentación requerida para los estudiantes venezolanos y 55% de los profesores que están de acuerdo de que el proceso educativo es incluyente en el plantel que trabajan. Por último, 63,3% de los educadores que están muy de acuerdo que son amables con las familias de los NNA venezolanos en el proceso de acceso a la educación.

Al relacionar los años lectivos en que los docentes encuestados han tenido alumnos venezolanos en sus clases con la percepción de ellos sobre la inclusión en el proceso de admisión en el plantel donde trabajan se observa que mientras más años lectivos tienen alumnos NNA venezolanos, el nivel de inclusión en el proceso de admisión es mayor. Por ejemplo, entre los docentes que han tenido entre 2 a 4 años lectivos alumnos de Venezuela, las alternativas elegidas se inclinan por ‘de acuerdo’ y ‘muy de acuerdo’ el plantel donde trabajan tiene un proceso de admisión inclusivo.

Objetivo 2: Relación de docentes con estudiantes y padres

En la primera pregunta del objetivo 2, el 55,7% los educadores que están de acuerdo de que tienen una comunicación frecuente con sus estudiantes venezolanos. Mientras en la segunda pregunta, el 60,4% de los profesores que están de acuerdo de que tienen una comunicación constante con los representantes de los NNA venezolanos de su salón.

Tabla 3*Experiencias en torno a las relaciones de docentes con NNA venezolanos y sus padres (porcentaje)*

Ítems del cuestionario	Escala de respuestas			
	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo
Yo mantengo una comunicación constante con mis estudiantes venezolanos.	55,7%	2,8%	41,5%	0%
Yo mantengo una comunicación constante con los representantes legales de mis estudiantes venezolanos.	60,4%	2,8%	35,8%	9%
Me preocupo por estar pendiente del proceso de escolarización de mis estudiantes venezolanos.	56,6%	3,8%	39,6%	0%
Conozco las condiciones socioeconómicas de mis estudiantes venezolanos.	58,5%	11,3%	27,4%	2,8%
Conozco cómo son las familias de mis estudiantes venezolanos.	53,8%	21,7%	21,7%	2,8%
Considero que los representantes legales venezolanos están comprometidos con el proceso de escolarización de sus representados.	63,2%	14,2%	19,8%	2,8%

Por otro lado, la frecuencia predominante en la cuarta pregunta del objetivo 2, el 56,6% de los educadores están de acuerdo de que se preocupan por la escolarización de los estudiantes venezolanos; y 58,5% están de acuerdo de que conocen las condiciones socioeconómicas de los NNA venezolanos en el salón de clase.

Por último, la frecuencia en la quinta pregunta, el 53,8% de los profesores están de acuerdo de que conocen a las familias de sus estudiantes venezolanos. Mientras en la última pregunta, el 63,2% de los educadores están de acuerdo de que los representantes legales de sus estudiantes venezolanos se encuentran comprometidos en la escolarización de sus representados.

Por otro lado, en la relación el nivel de formación de los profesores y el conocimiento de ellos sobre las familias de los NNA venezolanos destacando una leve relación entre el nivel académico de los educadores con el conocimiento de ellos sobre las familias de los estudiantes venezolanos. Por lo tanto, los profesores con estudios en Ciencias de la Educación tienen mayor tendencia a conocer mejor a la familia de los estudiantes, frente a los otros profesores con otros niveles o ámbitos de formación académica.

Tabla 4				
<i>Grado de conocimiento de las familias venezolanas según el nivel de formato de los docentes.</i>				
Nivel de formación	Escala de respuestas			
	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo
Bachiller	1	1	0	0
Diplomado educación	1	0	0	0
Doctorado	2	0	0	0
Especialista en Gestión Educativa	0	1	0	0
Licenciado en Ciencias de la Educación	27	10	12	2
Maestría	17	3	9	1
Profesor normalista	2	2	2	0
Título de tercer nivel no vinculado a la educación	7	6	0	0
Total	57	23	23	3

Tabla 5	
<i>Grado de comunicación con las familias venezolanas según el tipo de plantel.</i>	
Tipo de plantel educativo:	Escala de respuestas

	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo
Clases particulares	1	0	0	0
Fiscal	42	2	26	0
Fiscomisional	3	0	0	0
Particular	18	1	12	1
Total	64	3	38	1

Objetivo 3: Apreciaciones de obstáculos y oportunidades de aprendizaje

En las preguntas del último objetivo, predominó el 'de acuerdo' en todas las preguntas sobre los obstáculos y oportunidades de los NNA venezolanos. En los obstáculos de los NNA venezolanos en el acceso a la tecnología como desafío para poder estudiar, la frecuencia predominante fue de 60 en que los profesores lo conciben y detectan como un obstáculo para sus estudiantes.

Tabla 6

Experiencias en torno a los obstáculos y oportunidades de los NNA en el proceso de aprendizaje (porcentaje).

Ítems del cuestionario	Escala de respuestas			
	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo
El acceso a la tecnología ha sido un desafío para que mis estudiantes venezolanos puedan aprender.	56,6%	10,4%	33%	0%
Mis estudiantes venezolanos han tenido dificultades para participar a tiempo en el proceso de aprendizaje debido a los quehaceres del hogar de sus representantes legales.	53,8%	24,5%	20,8%	9%
La diferencia en los contenidos de las clases de Ecuador y Venezuela ha sido un desafío para mis estudiantes venezolanos.	45,3%	24,5%	29,2%	9%

He observado que la integración favorable de los estudiantes venezolanos por sus pares les motiva a regresar a clases.	62,3%	3,8%	44%	0%
El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de mis estudiantes venezolanos les ha favorecido en su rendimiento académico.	54,7%	10,4%	33%	1,9%

Mientras tanto, en la pregunta sobre la intervención de los quehaceres del hogar dentro del proceso de aprendizaje de los NNA venezolanos, 56,6% de los educadores están de acuerdo de que las obligaciones del hogar se interponen en el aprendizaje dentro de su escolarización.

Por último en la categoría de obstáculos, el 53,8% de los docentes encuestados están ‘de acuerdo’ y 20,8% están en ‘Muy de acuerdo’ en que la diferencia de contenidos en los currículos de Ecuador y Venezuela presenta un obstáculo para sus estudiantes venezolanos en el momento de escolarizarse en el sistema educativo ecuatoriano.

Por otro lado, en el ámbito de las oportunidades, el 62,3% de los profesores están de acuerdo de que la integración de los NNA venezolanos en su salón de clase los motiva a regresar a clase. Por lo tanto, la convivencia con los alumnos ecuatorianos sirve como motivador para acceder a la escolarización.

Por último, los profesores, el 54,7% están de acuerdo de que el acompañamiento de la familia favorece al rendimiento académico de los NNA venezolanos; y el 33% están muy

de acuerdo de que los responsables de los alumnos de Venezuela están involucrados en el proceso académico del estudiante.

Tabla 7

Grado de percepción del docente sobre la tecnología como obstáculo para los NNA venezolanos según el tipo de plantel donde trabaja.

Tipo de plantel educativo:	Escala de respuestas			
	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo
Clases particulares	0	1	0	0
Fiscal	35	14	20	1
Fiscomisional	2	1	0	0
Particular	11	10	11	0
Total	48	26	31	1

Tabla 8

Grado de percepción del docente sobre el favorecimiento del acompañamiento del familiar en el proceso del aprendizaje del NNA venezolano según el tipo de plantel donde trabaja.

Tipo de plantel educativo:	Escala de respuestas			
	De acuerdo	En desacuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo
Clases particulares	0	0	1	0
Fiscal	38	7	23	2
Fiscomisional	2	1	0	0
Particular	18	3	11	0
Total	58	11	35	2

Discusión de resultados

Los resultados de las cinco preguntas de la encuesta tuvieron como alternativa más elegida ‘De acuerdo’. En general, los profesores encuestados determinan que existe una actitud amable de parte de ellos hacia los NNA venezolanos que entran al sistema educativo ecuatoriano, que facilitan el acceso a la escolarización ya sea flexibilizando la entrega de documentos o facilitando el proceso de matriculación. Por lo tanto, como lo determinó el Banco Mundial (2020), uno de los obstáculos del acceso a la educación era la falta de información y los trámites y documentación para acceder.

Sin embargo, en la pregunta sobre la amabilidad de los profesores durante el proceso de matriculación se destacó con un 64,2% al ser la alternativa más elegida. Lo que determina la visión de los mismos educadores sobre su actitud durante el acceso a la escolarización de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano.

Asimismo, casi todos los profesores están de acuerdo de que se preocupan por los ingresos de los NNA venezolanos y manifiestan un interés en la comunicación para facilitar el proceso de ingreso al sistema educativo ecuatoriano. Por lo que, en general los educadores encuestados determinan que el plantel donde trabajan es incluyente con los NNA venezolanos.

Sin embargo, la elección predominante en escala de Likert de la alternativa ‘De acuerdo’, que se encuentra entre ‘Muy de acuerdo’ y ‘En desacuerdo’, manifiesta que la

flexibilización de los procesos para el acceso a la escolarización de los niños, niñas y adolescentes venezolanos no es del todo abierta. Por lo tanto, la mayoría de los educadores encuestados manifiestan que a pesar de que se intenta flexibilizar el proceso de matriculación o de ingreso de los NNA migrantes al planten donde trabajan o su posición de facilitador en este proceso, también existe una posibilidad de mejora para crear una mayor oportunidad de acceso a la escolarización para los menores de edad migrantes de Venezuela.

Por último, destacamos la relación entre las variables del nivel académico de los educadores y su preocupación en la agilización del proceso de acceso de la educación de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos. Por lo tanto, el docente está consciente de la definición del objetivo de la escolarización según la UNESCO (2005, como se citó en Díaz, 2017), la inclusión en el sistema educativo es parte esencial para la integración de la sociedad de los NNA venezolanos.

Las preguntas del segundo objetivo están dirigidas a la comunicación del profesor hacia los alumnos venezolanos encargados y sus familiares o responsables. De la misma manera que el primer objetivo, la alternativa predominante fue ‘De acuerdo’, lo que deja ver una tendencia de bajo perfil por parte de los encuestados, donde no quieren detallar excelencia, pero tampoco desestimar su trabajo y el del plantel donde trabajan. Lo que manifestaron Sevilla y Martín, (2018, citado por Barcia y Ponce, 2020), donde detallan la importancia del docente para la adopción de medidas para la inclusión y la adopción de modelos curriculares para “los aprendizajes de todos los estudiantes en la diversidad”.

Por lo tanto, según los profesores encuestados tienen una comunicación regular con sus alumnos venezolanos y sus familiares o responsables. Además, determinan que tienen conocimiento de la situación familiar del contexto de los NNA y destacan el rol de los familiares o responsables de sus estudiantes venezolanos dentro del proceso de aprendizaje. Lo que contrasta con lo determinado por Kreuz, Casas, Aguilar y Carbó (2009 citado por Dávila, Gónzales, Castellano y Játiva, 2020, p. 52) dónde señala la importancia de la escuela y la familia para la integración de los niños, niñas y adolescentes migrantes dentro de la sociedad.

Por último, destacan su preocupación por la escolarización de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en sus salones. De la misma manera que el objetivo, anterior la alternativa predominante da a entender que todavía podría mejorar la forma de relacionarse con los mismos alumnos venezolanos y sus familiares y responsables, Aun así, esta sección de la encuesta hubo mayor cantidad de profesores que marcaron la alternativa ‘Muy de acuerdo’, destacando que cómo educador se encuentra en su máxima expresión en contacto con los alumnos y responsables e involucrado con el proceso de aprendizaje de los NNA venezolanos. Lo que, al contrastar con lo determinado por González, (2005, citado por Dávila, Gónzáles, Castellano y Játiva, 2020, p. 51), que la comunicación con los familiares y los alumnos migrantes es necesaria para la integración del alumno y su efecto en el proceso educativo.

La tendencia persiste en las preguntas de la encuesta determinadas por el objetivo 3. ‘De acuerdo’ se mantiene como la alternativa más señalada por los profesores encuestados. En

esta sección de la encuesta, las preguntas estaban destinadas a los obstáculos y oportunidades dentro del sistema educativo ecuatoriano y del contexto de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en el proceso de aprendizaje. Lo que determina desde un punto íntimo lo señalado por Dubet y Martuccelli (2000, citado en Foglino, Falconi y López, 2008), la naturaleza de la experiencia escolar tiene una arista de construcción de identidad del alumno y una creación de lógicas que se repite en el resto de la vida académica del individuo. Por lo tanto, las oportunidades y obstáculos que se encuentran afectan en la continuación de la vida escolar de los NNA migrantes venezolanos y su integración a la sociedad ecuatoriana.

Por lo tanto, los profesores encuestados determinan que en su mayoría de los casos de estudiantes que tienen en sus clases el acceso a los dispositivos tecnológicos es un obstáculo para el proceso de aprendizaje. También definen las obligaciones y quehaceres es una interrupción para la educación de los niños, niñas y adolescentes venezolanos que tienen en sus salones virtuales a través de Zoom.

Además, definen las diferencias de los contenidos de los currículos venezolanos y ecuatorianos, como una complicación al momento de enseñar a los niños, niñas y adolescentes venezolanos en sus clases. Lo que conlleva a definir que no hay una inducción para los alumnos venezolanos dentro de los contenidos ecuatorianos. Por la misma razón que manifestó Fanzé (2000, citado por Sánchez, 2013, p. 33), es necesaria redefinir los contenidos de los currículos para lograr una mayor inclusión de los NNA

migrantes dentro de la educación escolarizada ecuatoriana y lograr una mejor adaptación de ellos en el sistema.

Sin embargo, los mismos profesores señalan que los niños, niñas y adolescentes venezolanos se integran bien en sus clases, lo que les impulsa a querer regresar a clases. Y destacan la intervención de los familiares y responsables de los NNA venezolanos dentro del proceso de estudio. Manifestando, que a pesar que las condiciones familiares, económicas y sociales de los NNA venezolanos no son las adecuadas, el factor humano por parte de sus compañeros de clase y familia es positivo y motiva a mantenerse dentro del sistema educativo ecuatoriano. Esto confirma lo que señaló Sánchez (2013, p. 145), donde los NNA migrantes se adaptan y se integran con sus compañeros de clase, pero en su investigación señaló que la mayor carga discriminatoria venía desde los profesores y administrativos de los planteles, dejando en claro un avance desde el 2013 una nueva postura desde los docentes para mejorar la inclusión de diferentes niños, niñas y adolescentes migrantes.

Conclusiones

Este estudio buscó dar una respuesta a resolver la pregunta sobre cuáles son las experiencias de educación escolarizada con niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos de docentes de instituciones educativas de Guayaquil. Por lo tanto, se definió el objetivo de describir la escolarización de los NNA migrantes venezolanos a través de las experiencias y puntos de vista de los educadores que integran el sistema educativo en los planteles de Guayaquil.

Después de la recolección de datos, se concluye que las experiencias de los docentes en la escolarización se caracterizan por tres aspectos centrales:

- Primero, las experiencias de accesibilidad se caracterizan por tener un sistema educativo y educadores que flexibilizan el proceso de matriculación y los requisitos de este proceso y estar atento a las necesidades de los NNA migrantes venezolanos al momento de querer acceder a la educación escolarizada. Sin embargo, con potencial mejoramiento de los esfuerzos, según los resultados de la encuesta.
- Segundo, las apreciaciones sobre interacciones entre profesores y alumnos venezolanos y sus familiares o responsables parece positiva, con comunicación regular y de buen conocimiento del contexto familiar, económico y social de las familias venezolanas.
- Tercero, las docentes ven como obstáculos el acceso de la tecnología para el estudio y la convergencia entre los quehaceres de la casa y el estudio; pero los mismos educadores ven como oportunidades la integración de los NNA venezolanos con sus compañeros de clase y la intervención constante de la familia o responsables y una buena influencia sobre su proceso educativo.

Por otro lado, podemos destacar diferentes relaciones de variables dentro de la investigación. Por un lado, según las respuestas a las encuestas, existe una relación directa entre los años de experiencia en la educación y la capacidad de comunicación con los alumnos venezolanos y sus familiares o responsables.

Por otro lado, la percepción del obstáculo del acceso de la tecnología o dispositivos tecnológicos que le permiten a los NNA venezolanos estudiar, está estrechamente conectado con la cantidad de alumnos venezolanos que tiene el profesor en sus clases. Por lo tanto, la incapacidad de acceder a teléfonos inteligentes o computadoras para estudiar es una condición repetitiva entre sus estudiantes de Venezuela.

Además, se manifestó una relación entre la naturaleza del colegio donde trabaja el profesor y la capacidad de comunicación y cercanía del profesor con los alumnos y familiares o responsables. Siendo mayoría los educadores provenientes de colegios fiscales, se define que en esos colegios se mantiene una comunicación más estrecha frente a los otros tipos de planteles.

Por último, se puede destacar que hay una relación de la naturaleza del colegio o escuela con la percepción del involucramiento de la familia o responsables del NNA venezolano dentro del proceso de aprendizaje de este. Por lo tanto, podemos definir que dentro de los colegios fiscales se presentan más casos de familias con mayor integración con el proceso educativo del NNA venezolano.

Recomendaciones

Las limitaciones de la naturaleza del estudio se basan en la metodología cuantitativa, lo que permite describir desde los números, pero sin ahondar en las características de las muestras. Además, la concentración de la percepción del profesor está limitada a las condiciones del contexto de la emergencia sanitaria del COVID-19 que se presenta desde marzo del 2021.

Por lo tanto, se recomienda realizar un enfoque cualitativo y de observación para determinar conductas desde los familiares, profesores y compañeros de clase. También, realizar una investigación de misma naturaleza después de la emergencia sanitaria del COVID-19.

Además, con este estudio como punto de partida, se puede realizar un estudio de investigación enfocado en la calidad de las instituciones educativas para educar niños, niñas y adolescentes venezolanos u otros NNA de diferentes nacionalidades, enfocado no solo en la preparación del profesor para abordar los casos de migración de los estudiantes inmigrantes sino en los contenidos del currículo y su efectividad para mantener a los alumnos migrantes dentro de la educación escolarizada.

Referencias bibliográficas

- Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa. (2013). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. URL: https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf
- Acosta, F. (2012). Educar, enseñar y escolarizar: el problema de la especificación en el devenir de la pedagogía y (la transmisión). *Revista Tendencias Pedagógicas*, Número 20, pp. 94-105.
- Amnistía Internacional. (s.f.). *Refugees, asylum-seekers and migrants*. URL: <https://www.amnesty.org/en/what-we-do/refugees-asylum-seekers-and-migrants/>
- Asamblea Nacional Constituyente (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. URL: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Banco Mundial. (2020). *Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Barcia, M. y Ponce, M. (2020). *El rol del docente en la educación inclusiva*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, Vol. 6, N. 2, pp. 51-71.

Bešić, E. (2020). *Intersectionality: A pathway towards inclusive education?* Prospects 49, 111–122 (2020). URL: <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09461-6>

Caarls, K., Cebotari, V., Karamperidou, D., Alban Conto, M. C., Zapata, J. y Zhou, R. Y. (2021). *Lifting Barriers to Education During and After COVID-19: Improving education outcomes for migrant and refugee children in Latin America and the Caribbean*. UNICEF Office of Research. Florencia, Italia.

Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Aten Primaria;31(8), pp. 143-162.

Creamer, M. (18 de diciembre de 2020). *Se eliminó todo tipo de barreras administrativas o papeles para que un niño ingrese a la escolaridad / Entrevistado por diario El Comercio*. Diario El Comercio. URL: <https://especiales.elcomercio.com/2020/12/suenos-sin-fronteras/entrevista-min-educacion.html>

Consejo Noruego para los Refugiados. (2019). *Identificación de Necesidades de Protección de la Población Venezolana: En El Territorio Colombiano Y Otros Países De Acogida*. URL: <https://nrc.org.co/wp->

content/uploads/2019/11/Final-Identificacio%CC%81n-de-
Necesidades-de-la-Poblacio%CC%81nVenezolana-2018-2019.pdf

Covarrubias, P., y Piña, M. (2004). *La interacción maestro-alumno y su relación con el aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXIV, núm. 1, pp. 47-84. URL:
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27034103.pdf>

Dávila, E., González, M., Castellanos, D., & Játiva, J. (2020). Adaptación social a la comunidad educativa de niños venezolanos en situación de movilidad humana. *Revista Cientific*, 5(Ed. Esp.), 48-69. URL:
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.2.48-69>

Díaz, L. (20-24 de noviembre de 2017). *Educación inclusiva: conceptualización y aproximación al sistema educativo de Sinaloa (México)*. [Discurso principal]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis de Potosí, México. URL:
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2209.pdf>

Dueñas, M. (2010). *Educación inclusiva*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Vol. 21, núm. 2, mayo-agosto. Pp. 358-366. España. URL: <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>

Equidad para Infancia América Latina (s.f.). *Oportunidades educativas en*

contextos locales. URL:

<http://equidadparalainfancia.org/2014/09/educometro-las-oportunidades-educativas-en-contextos-locales-fundacion-arcor-argentina-colombia/>

Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional. (s.f.).

Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al desarrollo.

URL:

<https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/143#:~:text=Movimiento%20de%20poblaci%C3%B3n%20fuera%20de,actuando%20aisladamente%20o%20en%20conjunci%C3%B3n.>

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. (2005). Educación para todos: enfrentar los obstáculos. Carta Informa, Vol. XXIII, N° 3.

URL: http://www.iiep.unesco.org/sites/default/files/nl_2005-3_en.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en*

Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos, resultados educativos

2017-2018. URL: [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)

[content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)

Fernández, P. y Pértegas, S. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*.

Fisterra. URL:

https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

GK. (27 de septiembre de 2020). *Cuando toca sobrevivir es imposible estudiar*. URL: <https://gk.city/2020/09/27/ninos-venezolanos-ecuador-estudios/>

García, F., Alfaro, A., Hernández, A., Molina, M. (2006) *Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones*. Revista Clínica de Medicina de Familia, vol. 1, núm. 5, pp. 232-236.

Luco, G., Mondaca, I., Mora, P., Olgún, I., Saez, J., & Figueroa, V. (2020). *Inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes refugiados venezolanos en Chile*. Revista Pensamiento Académico, 3(1), 227-243. <https://doi.org/10.33264/rpa.202001-17>

Núñez, S. (2020). *Movilidad humana y educación en las Américas*. Norteamérica, vol. 15, núm. 1, pp. 175-180. UNAM, Centro de Investigaciones sobre América del Norte.

Parra, C. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana*. Revista Educación y Desarrollo Social, Vol. 5, N. 1, pp. 139-150.

- Panizo, A. (2019). *Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano*. Revista Andina De Educación, 2(2), pp. 24-27.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>
- Quishpe, A. (8 de septiembre de 2020). *Más de 100 mil estudiantes no volvieron al sistema educativo*. Revista Plan V. URL:
<https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/mas-100-mil-estudiantes-no-volvieron-al-sistema-educativo>
- Reig-Botella, A., Clemente, M. y Sangiao, I. (2018). *Migración y síndrome de Ulises: ser nadie en tierra de nadie*. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales N.º 24, pp. 27-43. DOI:
<http://dx.doi.org/10.20932/barataria.v0i24.388>
- Salazar, R. (2014). *Sistema educativo ecuatoriano: una revisión histórica a nuestros días*. DOI: <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.1.4401.7047>
- Sánchez, C. (2013). *Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito*. FLACSO. URL:
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=54004>
- Selee, A. and Bolter, J. (2020). *An Uneven Welcome: Latin American and Caribbean Responses to Venezuelan and Nicaraguan Migration*. URL: <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Venezuela-Nicaragua-Migration2020-EN-Final.pdf>

Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería parte 1: diseños de investigación cuantitativa*. Rev Latino-am Enfermagem. URL: <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>

The Guardian. (2020). *A million children left behind as Venezuela's crisis tears families apart*, 20 February 2020. URL: <https://www.theguardian.com/global-development/2020/feb/20/one-million-children-left-behindthose-who-stay-venezuela-amid-exodus>

UNESCO (20 - 28 de noviembre de 2008). *Una breve mirada a los temas de la educación inclusiva: aporte a las discusiones de los talleres*. Cuadragésima octava Conferencia Internacional de Educación, Centro Internacional de Conferencias, Ginebra, Suiza. URL: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf

UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL-UNESCO. URL: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

UNICEF. (2020). *Condiciones de acceso a la educación escolarizada de NNA migrantes venezolanos*. URL:

<https://www.unicef.org/lac/media/11046/file/Acceso-Equidad-Educacion-Primera-Infancia.pdf>

Vargas, E. (2015). *Manual de desarrollo de habilidades adaptativas: “trabajo realizado con docentes de estudiantes colombianos de edad escolar en situación de movilidad humana, en las escuelas del movimiento ‘Fe y Alegría’, durante el año 2014”*. [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador.

Vicepresidencia del Ecuador (2011). Educación inclusiva y especial. URL:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf