



**Facultad de
Administración y
Ciencias Políticas**

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**“EXPERIENCIAS DE FAMILIAS MIGRANTES
VENEZOLANAS EN EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN
DE SUS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES: UN ESTUDIO
CUANTITATIVO EXPLORATORIO DESDE LA
PERSPECTIVA DE LAS REDES DE APOYO Y CONTEXTO
SOCIAL”**

Elaborado por:

GEMA CLAUDIA NATALY TRAVERSO MENDOZA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:
Licenciado en Ciencias Políticas

Guayaquil, Ecuador
Noviembre 2021



**Facultad de
Administración y
Ciencias Políticas**

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS POLÍTICAS**

**“EXPERIENCIAS DE FAMILIAS MIGRANTES VENEZOLANAS
EN EL PROCESO DE ESCOLARIZACIÓN DE SUS NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES: UN ESTUDIO CUANTITATIVO
EXPLORATORIO DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS REDES
DE APOYO Y CONTEXTO SOCIAL”**

Elaborado por:

GEMA CLAUDIA NATALY TRAVERSO MENDOZA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:
Licenciado en Ciencias Políticas

DOCENTE INVESTIGADOR

Magali Merchán Barros

CO-INVESTIGADOR

José Daniel Merchán

Guayaquil, Ecuador

Noviembre 2021

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero “Del derecho a la práctica: estudio exploratorio de las experiencias de educación escolarizada de niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes venezolanas en Guayaquil”, propuesto y dirigido por la Docente Investigadora PhD (c) Claudia Patricia Uribe-Lotero, acompañada de los Co-investigadores Mg. Magali Merchán Barros, Mg. Marcela Frugone Jaramillo y Mg. José Daniel Merchán Naranjo, docentes de la Universidad Casa Grande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es “Describir las experiencias de escolarización en el sistema educativo del Ecuador, de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, sus familias y docentes en Guayaquil-Ecuador”. Se planteó un abordaje complementario: cuantitativo y cualitativo. Participaron doce estudiantes en calidad de asistentes de investigación. Para efectos prácticos, el Proyecto se dividió en dos grupos de estudiantes, de tal forma que uno participó del desarrollo del enfoque cuantitativo y el otro del cualitativo. El estudio contempló tres unidades de análisis: a) niños, niñas y adolescentes, b) padres de familia y representantes y c) docentes.

Las técnicas de investigación que se usaron para recoger la información fueron encuestas, cuestionarios, entrevistas y talleres reflexivos. Para el procesamiento y análisis se utilizaron programas estadísticos pre-establecidos, además de modelos de categorización e interpretación propios de los enfoques cualitativos.

Dado que este documento constituye una pieza del Proyecto Interno de Investigación mencionado en tanto modelo Semillero, se comparten aspectos conceptuales y metodológicos con los diferentes proyectos individuales de los otros estudiantes que integran el conjunto del Proyecto.

La visión complementaria del abordaje de los participantes y de las metodologías, es uno de los rasgos del Proyecto y ha sido supervisada de cerca por los docentes investigadores.

Resumen

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, con alcance exploratorio y de tipo ideográfico se enfoca en describir las experiencias de escolarización de los familiares de los niños, niñas y adolescentes venezolanos migrantes en la ciudad de Guayaquil, en relación a las redes sociales de apoyo al ingresar al Sistema Educativo Ecuatoriano en 2021.

Metodológicamente, se diseñó un cuestionario con 56 ítems que responden los objetivos de la investigación. Los participantes fueron 53 de padres de familia de NNA migrantes venezolanos que cursan en los subniveles medio y superior de Educación General Básica. La técnica de muestreo es no probabilística, intencional, por disponibilidad y uso de bola de nieve.

A partir de los resultados de la investigación, las experiencias de escolarización de las familias migrantes se ven marcadas por la ausencia de redes de apoyo en el proceso de escolarización con la excepción del distrito educativo. El no tener condiciones favorables en torno a redes de apoyo al momento de iniciar el proceso de escolarización afecta al tipo de experiencia vivida por los padres de familia.

Palabras Claves: *redes de apoyo, experiencia escolar, contexto social, padres de familia*

Abstract

The present study with a quantitative approach, exploratory scope and ideographic type focuses on describing the schooling experiences of the relatives of migrant Venezuelan children and adolescents in the city of Guayaquil in relation to social support networks when entering the Educational System Ecuatorian in 2021.

Methodologically, a questionnaire was designed with 56 items that respond to the objectives of the research. The participants were 53 from parents of Venezuelan migrant children and adolescents who study in the middle and higher levels of Basic General Education. The sampling technique is non-probabilistic, intentional, due to availability and use of snowballs.

Based on the results of the research, the schooling experiences of migrant families are marked by the absence of support networks in the schooling process with the exception of the educational district. Not having favorable conditions around support networks when starting the schooling process affects the type of experience lived by the parents.

Key Words: *support networks, school experience, social context, parents*

Tabla de Contenido

Listado de Tablas	7
Introducción	8
Planteamiento del Problema	11
Revisión Conceptual	14
Experiencia	14
Experiencia Escolar	15
Rol de las Familias de los NNA en la escolarización	17
Redes Sociales	18
Migración forzada de niños, niñas y adolescentes	20
Estado del Arte	22
Pregunta y Objetivo de Investigación	25
Pregunta general de investigación	25
Objetivo General	25
Objetivos Específicos	25
Metodología	26
Tipo de Investigación	26
Conceptualización y operacionalización de variables	27
Descripción de sujetos de estudio	31
Condiciones que se desarrolla el estudio	31
Técnica e instrumento	32
Procedimiento de análisis de datos	33
Consideraciones éticas	34
Resultados	35
Caracterización de la muestra encuestada	35
Objetivo específico 1 - Condiciones sociales de las familias en torno a redes sociales de apoyo.	36

Objetivo específico 2: Limitaciones y oportunidades en torno a las redes sociales y de apoyo.	40
Objetivo específico 3: Criterios de pertenencia de los padres a la escuela	44
Discusión de Resultados	47
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	56

Listado de Tablas

Tabla 1. Definición conceptual y operativa de variables	30
Tabla 2. Presencia de condiciones sociales con respecto a las redes de apoyo	39
Tabla 3. Relación de padres con amistades según sostenimiento del plantel educativo	40
Tabla 4. Trato ágil en el Distrito Educativo según subnivel de EGB	41
Tabla 5. Limitaciones y oportunidades en torno a las redes sociales y de apoyo	43
Tabla 6. Contacto con otros representantes legales según el año de inscripción del representado	45
Tabla 7. Criterios de pertenencia de los padres a la escuela	46
Tabla 8. Relación de padres con docentes según sostenimiento del plantel educativo	47
Tabla 9. Tipo de plantel educativo y la relación con padres de familia	48

Introducción

Las crisis migratorias son uno de los problemas más agravantes a nivel mundial. La dificultad de los Estados para adherirse a las normas internacionales de migración y su poca capacidad para responder en un marco de legitimidad y eficacia, se vuelve cada vez más evidente. Los migrantes se ven forzados a migrar debido al contexto económico, social y político adverso que se vive en sus países de origen; sumado a esto, se evidencia cómo el ambiente de precariedad a lo largo del ciclo migratorio se exacerbó (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los refugiados [ACNUR], 2020; OEA, 2021).

Uno de los éxodos más grandes actualmente en Latinoamérica es Venezuela, la cual está hoy siendo gobernada por el presidente Nicolás Maduro, siguiendo la misma línea de su antecesor Hugo Chávez (1998-2013) y su llamado de “Revolución Bolivariana”. Por un lado, esta ideología ha venido promoviendo el nacionalismo, el socialismo, el antiimperialismo y la participación ciudadana emergente. Por el otro, ha traído consigo inflación económica, desempleo, desabastecimiento de mercados, y una serie de protestas sociales recurrentes (García et al, 2019). Adicionalmente, existe un incremento en la tasa de inseguridad ciudadana, causada por los robos, la delincuencia callejera y los saqueos. Pese a que el gobierno ha recibido varias denuncias a nivel de derecho internacional y de organismos defensores de derechos humanos, la situación no parece aminorar (Deutsche Welle, 2020).

Según cifras del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (2020) existen alrededor de siete millones de venezolanos migrantes a nivel mundial, que dentro de su gran mayoría han experimentado una migración no placentera. A través de los diversos estudios realizados por Organizaciones no Gubernamentales, se ha podido evidenciar las diversas situaciones de precariedad que este grupo vulnerable ha experimentado, puesto que los países donde han decidido residir de manera temporal o

permanentemente no han sabido responder a sus necesidades básicas como salud, alimentación, vivienda y educación.

La Constitución Ecuatoriana garantiza la protección y promoción de los derechos de las personas en situación de movilidad humana. Un ejemplo de esto es La Ley Orgánica de Movilidad Humana (2017), la cual especifica que “no se identificará ni se considerará a ningún ser humano como “ilegal” por su condición migratoria” (Art. 40). Sin embargo, en Ecuador existen alrededor de 400.000 venezolanos y venezolanas, de los cuales la mayoría está en situaciones de vulnerabilidad, por cuanto enfrentan diversos desafíos para acceder a los servicios esenciales de salud, vivienda, educación y empleo; en especial cuando no poseen los documentos en regla (The Displacement Tracking Matrix, 2021).

Dentro de la población migrante documentada para el año 2018, existen NNAs que representan uno de cada cuatro personas venezolanas migrantes; se estima que una de cada cuatro personas venezolanas son niños y niñas entre 0 y 11 años, mientras que los adolescentes representan un 7 por ciento (Banco Mundial, 2020).

Según el Banco Mundial (2020) la mayoría de los niños, niñas y adolescentes han viajado en compañía de sus padres o adultos, sin embargo, se evidencia que casi uno de cada 10 llegó hasta Ecuador sin sus padres o tutor. Además, el organismo establece que la principal razón actual para dejar su país de origen es la reunificación familiar. Consecuentemente esta población ha arribado en un entorno de pobreza, en donde sus necesidades básicas se ven insatisfechas, ya que dependen de los adultos para garantizar su bienestar.

Para el Estado ecuatoriano, ha significado un reto considerable atender de manera integral a esta población, incluyendo a los cientos de niños y niñas que ingresan al país de la mano de sus familiares o conocidos (DTM Ecuador, 2018). En el ámbito de la educación, pese a que la Ley Orgánica de Movilidad Humana garantiza el acceso a la educación a

estudiantes extranjeros en el Ecuador, gran parte de esta población no ha podido escolarizar por trámites burocráticos que no son capaces de completar (Grupo de Trabajo para Refugiadas y Migrantes, 2020).

A partir de lo anteriormente mencionado, se planteó la necesidad de explorar cómo son las experiencias de escolarización de las familias migrantes de niños, niñas y adolescentes venezolanos del subnivel superior de EGB que residen en la ciudad de Guayaquil en relación a la presencia de las redes sociales de apoyo dentro y fuera del sistema educativo ecuatoriano en el 2021. Que a la vez, se identifiquen las condiciones, limitaciones y retos que enfrentan los migrantes.

Planteamiento del Problema

Ecuador se ha caracterizado por ser uno de los principales países de acogida de esta población en estatus de movilidad humana, por lo que el Estado ecuatoriano se ha comprometido a elaborar y ejecutar políticas públicas para atender este problema (Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, 2018). Sin embargo, se ha evidenciado en las últimas olas migratorias cómo la mala ejecución de las mismas ha generado resultados no esperados, como se demuestra en las cifras arrojadas en los distintos informes de organizaciones no gubernamentales (Banco Mundial, 2020). Tal es el caso del acceso y permanencia en la educación, en que se han visto afectados los niños, niñas y adolescentes migrantes en situación de vulnerabilidad al momento de conseguir el ingreso a la escuela (Organización de los Estados Americanos [OEA], 2011).

Según un informe de Plataforma a Plataforma Regional Interagencial para Refugiados y Emigrantes de Venezuela (R4V) (2020) el 24% de representantes legales venezolanos no pudieron matricular a sus hijos en el sistema educativo. Entre las principales razones están la falta de recursos para desarrollar las actividades (24%), seguido de no tener los suficientes equipos tecnológicos y de conectividad (17%); y un 12% que aún encuentran dificultades dentro del proceso de matriculación.

Es imperante destacar cómo la falta de documentación educativa o migratoria es una de las razones por las cuales los padres de familia no han sido capaces de inscribir los NNA en las unidades educativas. En este sentido, las experiencias de los padres de familia o tutores se ven mucho más condicionada debido a que no solo enfrentan situaciones de pobreza que les impide acceder al sistema, sino que también, su estatus migratorio juega un papel fundamental (Banco Mundial, 2020).

La Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en su Monitoreo de Flujo de Población Venezolana (2021), da a conocer que el 44% de esta población no puede enviar a los NNA a una institución educativa. Se considera que el acceso al sistema educativo ecuatoriano para los migrantes está lleno de barreras burocráticas que les impiden el acceso al mismo (Toapanta, 2019), lo que causa que los padres de familia de estos NNA tengan que someterse a un proceso exhaustivo para conseguir que los menores de edad puedan tener una educación; a esto se le suma la crisis generada por la pandemia COVID-19, que ha hecho aún más difícil el acceso a la educación, ya que los familiares de este grupo vulnerable no cuentan con los recursos suficientes para garantizar la misma (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2019: Migración, desplazamiento y educación entabla que la educación es un factor esencial en la decisión de migrar. Influye en las aspiraciones, actitudes y creencias de las personas migrantes, así como en el desarrollo de un sentimiento de pertenencia a la comunidad de destino. Consecuentemente, la experiencia escolar de los NNAs y su permanencia en la escolarización se ve delimitada, y por ende la de sus familiares. Pese a que existen varios estudios enfocados sobre los NNAs, existe poca información sobre los padres de familias o representantes legales respecto a la escolarización. Por lo que resulta imperante el estudio del proceso que experimentan los padres de familia de los NNA venezolanos para poder entender e identificar las condiciones, limitaciones y retos desde el lente conceptual de la experiencia.

Por lo anteriormente expuesto, se resalta la importancia de conocer cómo las personas que sí entraron al sistema educativo ecuatoriano viven la escolarización. Y por eso, el presente estudio recurre al concepto de la experiencia definida como “lo que nos pasa”, que tiene que ver con una subjetividad reflexiva, transformativa, en la que las huellas son las marcas sensibles del paso por la experiencia mediada por la vida escolarizada y/o no

escolarizada (Larrosa, 2006). Debido a que permite entender las formas en que viven la escolarización los padres de familia, con la finalidad de generar una contribución a la literatura al tratar de abordar el tema no tanto desde la información sociodemográfica; sino más bien, desde lo que viven y atraviesan las familias dentro de un hecho crítico de la migración que es la inscripción y participación en la escuela.

Revisión Conceptual

Experiencia

La experiencia se la puede definir según Viganle (2011) como “aquello que permite la creación de las condiciones de posibilidad, la formulación teórica, la reducción matemática de la diversidad, el dominio del lenguaje de la ciencia” (p.7). Para el autor las principales características son el ser singular, irrepetible, ocasional, e intrínseco de un individuo. Seguido con esta idea, también se puede definir a la experiencia como “algo que se vive” (Contreras, 2016, p. 16), que afecta de manera directa al ser y modo existencial de una persona.

Para Larrosa (2006) la experiencia es “eso que me pasa” (p. 14). Dicho de otro modo, es un acontecimiento exterior del ser humano, la cual está marcada por distintos principios como lo es el de exterioridad:

[...] principio de exterioridad es porque esa exterioridad está contenida en el ex de la misma palabra ex/periencia. Ese ex que es el mismo de ex/terior, de ex/tranjero, de ex/trañeza, de éx/tasis, de ex/ilio. No hay experiencia, por tanto, sin la aparición de un alguien, o de un algo, o de un eso, de un acontecimiento, en definitiva, que es exterior a mí, extranjero a mí, extraño a mí, que está fuera de mí mismo, que no pertenece a mi lugar, que no está en el lugar que yo le doy, que está fuera de lugar (p. 44).

Dicho esto, se entiende que la experiencia siempre va a depender de los sucesos e individuos ajenos al ser humano, el mismo que no podrá controlar la calidad de la misma. Sumado a esto, Larrosa plantea que la experiencia tiene una connotación dual, ya que es un “movimiento

de ida y vuelta” (2006, p.44). Primero la experiencia se exterioriza, es decir, sale de uno para ir a un encuentro; segundo, es un movimiento de vuelta ya que estos acontecimientos van afectar de manera directa al individuo en su forma de ser y pensar.

Asimismo, John Dewey (2010) enriquece el concepto de experiencia dándole características más profundas, como vivaz y animada; sin embargo, hace énfasis que esta experiencia no siempre es enriquecedora para el individuo, porque la calidad de las experiencias puede ser también nocivas para el individuo. Es más, existirán ocasiones en donde esta experiencia implique la inhabilidad de crear nuevas experiencias.

Experiencia Escolar

El autor John Dewey (2010) plantea la relación que existe entre -experiencia y educación-, en donde establece que ambos conceptos son parte de una interacción social que se nutren entre sí. Para este autor, las experiencias no solo son sucesos *simples* en la vida de un individuo, al contrario, estas penetran e influyen. A la vez, coloca al entorno educativo como delimitante de estas experiencias. Siguiendo con esta línea, y en busca de definir a la experiencia escolarizada, se encuentra lo que para los autores Foglino et al. (2008), describen a la experiencia escolarizada como “las condiciones sociales materiales y simbólicas en que se desenvuelven sus vidas” (p.240). Es decir, se trata de un proceso que engloba todas las acciones que un individuo tiene que experimentar dentro del mundo escolar, siendo este proceso singular y subjetivo. Aquí, la escuela es el lugar facilitador para que las relaciones sociales interpersonales e interpersonales del individuo se modifiquen.

Un concepto necesario para comprender la experiencia escolar es *escolarización*, que es definida para Martinez (2003) como el conocimiento complejo de saber, por el aprendizaje, entendido no como la capacidad general de aprender sino como mera adquisición de ciertas competencias determinadas por sus resultados efectivos.

Para Kaplan (2006) las experiencias de escolarización se dan de manera distinta para cada estudiante o familia, pues dependen de “las condiciones sociales y simbólicas de acceso, permanencia y posibilidades de apropiación” (p.33). Consecuentemente, las experiencias de las familias migrantes y las condiciones sociales y materiales se vuelven un aspecto fundamental porque trasciende una caracterización sociodemográfica. Por ende, se logra comprender cómo dichas condiciones sociales, simbólicas y económicas, median en las vivencias de las personas.

En el caso de las familias migrantes un aspecto que incide en las experiencias de escolarización es su capital cultural. Kaplan (2006) indica que dicho capital permite configurar la experiencia de escolarización de familias migrantes que se ve marcada por un choque cultural, debido a que traen consigo prácticas de un momento social e histórico determinado. Además, el proceso de adaptación de la familia migrante a este nuevo contexto cultural, se ve marcado por lo que ellos consideran legítimo, con la finalidad de poder encajar en un nuevo sistema educativo.

Sumado a esto, el sentido de pertenencia que se desarrolla o no dentro del proceso de escolarización se ve delimitada por las instituciones educativas. Kaplan (2006) comenta que, a simple vista, se cree que funcionan como un ente homogenizador. Sin embargo, la autora establece a las mismas como una “matriz excluyente [...] que ejerce una violencia simbólica al legitimar valores y prácticas culturales de clases dominantes y desestimar aquellos, propios de los sectores subalternos” (p.36). Es decir, que además de homogeneizar, la escuela también excluye mediante mecanismos como la mala distribución de los bienes culturales y educativos de las sociedades, que responden a prácticas excluyentes que impiden la permanencia de sus actores entendidos como los padres de familias, niños, niñas y adolescentes.

Rol de las Familias de los NNA en la escolarización

El concepto de Familias migrantes es un objeto de estudio complejo y extenso (Lagromarsino, 2005), por lo que en este caso se delimita la discusión al rol e importancia que tiene en la escolarización de los NNA migrantes .

Para ello es importante destacar el concepto de la familia transnacional, que para Zapata (2009) se construye a partir de los procesos migratorios en donde muchos de los miembros que configuran este tipo de familias viven separados físicamente unos de otros. Sin embargo, se evidencia cómo mantienen vínculos de integración para poder percibir un cierto bienestar sin importar la distancia, construyendo grupos familiares en los que, a pesar de la separación geográfica entre el migrante y su familia, las relaciones no se fracturan (Zapata et al., 2009).

No obstante los esfuerzos que las familias migrantes realizan por mantenerse unidos , se puede evidenciar como estas se “desestabilizan [...] y crea tensiones en su seno” (Fernández-Hawrylak y Sevilla, 2019, p.31). Consecuentemente, estos procesos migratorios resultan en importantes consecuencias emocionales tanto para los padres como para los hijos, lo que genera que sea aún más difícil la adaptación en el país de llegada (Parrella, 2007).

Para Lagomatsino (2005) la familia migrante se ve en la necesidad de reconstruir y renegociar sus características a través de la interconexión de los elementos presentes entendidos como: las normas matrimoniales, la regla de la herencia, los derechos y las obligaciones de parentesco, el sistema de producción y el rol que la familia cumple en su interior con los del contexto de llegada. Es decir, se crea una nueva identidad en base a los elementos de adición. Sin embargo, este proceso de inserción está lleno de distintas

condiciones económicas y materiales difíciles que hacen aún más compleja la estabilización en el nuevo país. El trabajo a tiempo completo de los padres, compartir el alojamiento, las dificultades materiales ligadas a la precariedad económica y de estadía, son factores que actúan en conjunto provocando que el recorrido de inserción sea complejo y problemático.

Todas estas condiciones de vulnerabilidad hacen que el desarrollo de los NNA se vea marcado y limitado, debido a que este “necesitaría estabilidad y seguridad, la cotidianidad de los padres está marcada, a menudo, por su carácter provisional y la incertidumbre de la condición jurídica de no ciudadanía o de marginalidad social” (Bálsamo, 2003, como se citó en Lagomarsino, 2005, p. 19). Es decir, la familia se vuelve el núcleo principal en donde los NNA experimentan el desarrollo de su accionar; sin embargo, estas experiencias se ven delimitadas cuando las familias atraviesan cambios significativos como la migración y el vivir en situaciones de precariedad.

Redes Sociales

Para Giddens y Sutton (2018) las redes son “todas aquellas conexiones directas e indirectas que relacionan a una persona o a un grupo con otras personas o grupos” (p. 87). Las redes pueden ser de carácter personal o social y suelen incluir a sujetos de similar raza, clase, etnia y que posean diferentes contextos sociales. Cabe recalcar que estas redes carecen de sentido de pertenencia y expectativas compartidas que son únicamente características de los grupos y no de las redes; además, dentro de estas se genera un vínculo débil que los mantiene conectados, pero no atados (Giddens y Sutton, 2018). Es decir, estas redes pueden

que surjan desde la neutralidad y no necesariamente generan pertenencia, y no cumplen con la finalidad de “apoyo”

Las redes son sumamente útiles debido a la interdependencia que existe por parte de los sujetos al vivir en sociedad, una de las ventajas esenciales responde al apoyo que generan las redes; no obstante, según Giddens y Sutton (2018) estas solo favorecen a los estratos económicos altos porque les permite una amplia gama de oportunidades mientras que para los grupos socioeconómicos más bajo sus redes carecen de oportunidades y acceso. Esto explica porque los sujetos socialmente vulnerables como las mujeres, discapacitados y migrantes están relegados a percibir sueldos menos remunerados y con menor oportunidad de ascenso.

Contrariamente a la falta de sentido de pertenencia y utilidad para los estratos altos, para la población migrante las redes sociales de apoyo son fundamentales y se caracterizan al estar constituidas por relaciones de amistad, afectivas o de intercambio. Estas redes brindan acceso a recursos como el acceso u oportunidad a un empleo, vivienda o a obtener ayuda en aspectos domésticos como el cuidado de los miembros dependientes del hogar (Huete, 2011).

Las redes sociales de apoyo son entendidas como la disponibilidad de personas o instituciones que ofrecen ayuda y demuestran interés por personas en situaciones en las que necesitan soporte (Ferreira et al. 2012). Para las familias migrantes las redes sociales se vuelven sumamente importantes en el proceso de adaptación al nuevo país. Los autores Bailey, Nelson, Hebbeler e Spiker (2007) explican que estas familias las familias necesitan tanto el apoyo proveniente de sus relaciones personales, tales como vecinos, familia extensa, familia nuclear, amigos y compañeros (apoyo informal), como del apoyo que proviene de instituciones, tales como profesionales de la salud, asistencia social, educación y seguridad pública, además de figuras de referencia religiosa, como sacerdotes y guías (apoyo formal).

Para Calderon et al. (2018) el contexto de migración influye mucho en la manera en que lo percibe, debido a la ausencia de los miembros de la familia o personas reconocidas como fuentes de apoyo, que “conduce a sentir una pérdida de apoyo social y eleva el grado de estrés e interfiere en su proceso de adaptación” (p. 3). Además, hace una diferenciación entre el apoyo social real o percibido, en donde el apoyo recibido se refiere a la cantidad de ayuda que una persona recibe en un periodo específico, es una dimensión más objetiva. Mientras que el apoyo percibido está relacionado a una dimensión más subjetiva, que responde a la satisfacción de sus necesidades.

Migración forzada de niños, niñas y adolescentes

En la Convención Sobre los Derechos del Niño (1989) a lo largo de sus 54 artículos define al niño, niña y adolescente como todo ser humano menor de dieciocho años, mismos que gozan de la protección y el cuidado de su bienestar, por lo que todos los Estados partes deberán tomar medidas legislativas y administrativas adecuadas. Además, en la Constitución Ecuatoriana (2008), en su Art. 35 los establece como grupo prioritario, de manera que el país se ve en la obligación de prestar una especial protección.

Por otra parte, la Organización Internacional para las Migraciones (2020), define a la migración internacional como la acción de un grupo de personas que dejan su país de origen para irse a residir de manera temporal o permanente en otro país diferente al suyo. Para Guzmán et al. (2020), la migración venezolana no se puede considerar como voluntaria, debido a que la persona se ve en la necesidad de emigrar cuando su país no puede cubrir con las garantías básicas y se produce una *migración forzada*.

Anitza Freitez (2019) establece que la migración forzada se produce cuando el Estado no está en la capacidad de velar por el ejercicio de los derechos plenos y libertades civiles.

Entre sus principales causas son el resultado de los procesos de acentuación de la desigualdad, el empobrecimiento de los niveles de desarrollo socioeconómicos y la precarización de las condiciones de vida, en el contexto de la expansión del capitalismo neoliberal y los procesos de acumulación de capital (Robinson y Santos, 2014, como se citó en Castillo, 2019).

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la migración forzada de NNA tiene consecuencias a nivel micro y macro. Psicológicamente impide el desarrollo integral de este grupo prioritario, lo que afecta directamente su entorno educativo, y la manera que se da su inclusión en su nuevo contexto, ya que resultan los actos xenofóbicos, racistas y discriminatorios que son expuestos.

Estado del Arte

La migración es una de las temáticas más estudiadas en América Latina desde hace, por lo menos, 40 años. En los años 80, con el auge de las dictaduras de seguridad nacional en América Latina y las crisis económicas por la baja de los precios de petróleo, la Academia latinoamericana se interesó en producir literatura científica que permita entender el fenómeno de la migración y sus efectos en los territorios de acogida (Aruj, 2008).

Los enfoques de los estudios revisados varían entre cualitativos y cuantitativos, con una tendencia predominante de enfoques cualitativos. Las técnicas más aplicadas son entrevistas estructuradas y semiestructuradas, etnografías, análisis discursivos, etc. Los enfoques cuantitativos (minoritarios, en la lista de bibliografía), se basaban en la aplicación de encuestas con preguntas cerradas y en los análisis estadísticos de datos sobre movilidad humana¹ (porcentajes de NNA que emprenden el proceso migratorio sin acompañantes, porcentajes de migrantes sin un estatus migratorio regular, entre otros).

También se identifican estudios mixtos, en donde se analizaron experiencias de migración (a través de entrevistas, dirigidas a madres de familias migrantes, NNA, docentes y autoridades) y datos sobre cifras de movilidad humana. Los artículos no son, en su mayoría, de teorización. Tienen un alto nivel de análisis empírico, y la mayoría está dirigido a realizar propuestas concretas, con potencial de ser traducidas en políticas públicas.

Entre el análisis de discurso, se destaca cómo los autores otorgan al Estado un papel principal en la mediación y solución (pretendida e incompleta) de problemáticas sociales. En este sentido, responde a la necesidad de políticas públicas para incidir positivamente en las condiciones de vida y procesos de integración de migrantes. En el estudio de Investigación Xenofobia y discriminación hacia refugiados y migrantes venezolanos en Ecuador y

¹ Porcentajes de NNA que emprenden el proceso migratorio sin acompañantes, porcentajes de migrantes sin un estatus migratorio regular, entre otros.

lecciones aprendidas para la promoción de la inclusión social (2008), el autor proporciona las falencias del estado y población ecuatoriana en relación con los migrantes venezolanos, las dinámicas de xenofobia y discriminación en el país.

Adicionalmente, en el libro elaborado por Gandini (2019) explora el contexto educativo de los NNA venezolanos en el Ecuador, en donde hacen notable que no existen estrategias adecuadas desde las políticas públicas para una correcta inclusión ya que estas no responden a medidas integrales elaboradas por el Estado. Dicho libro, establece una investigación de carácter cualitativo, con una metodología de estudio de casos múltiples tipo comparado. Mediante este extenso abordaje, se permite realizar un análisis comparativo sobre las limitaciones que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano. La construcción de una política orientada a facilitar la inclusión educativa de la población migrante venezolana ha enfrentado diversas limitaciones; la ausencia de un discurso que plantee con claridad el porqué de la importancia de promover la inclusión educativa de la población migrante y de una estrategia integral que fortalezca las acciones para una efectiva inclusión educativa.

El estudio realizado por León et al. (2018) tuvo como objetivo general el determinar cómo la migración de los padres afecta a los hijos adolescentes, mediante un enfoque cuantitativo que explicó a través de las variables la relación familiar con padre migrante, sus indicadores establecieron comprobar esta problemática. Dicha investigación se realizó con una muestra en cinco Unidades Educativas ubicados en las parroquias rurales de la Provincia del Azuay. Como resultados se evidenció que el porcentaje mayor de los que migran corresponde al padre, respecto a su temporalidad la migración corresponde a cinco años y más, el migrante limita las relaciones con sus hijos adolescentes. Como conclusión del estudio se determinó existe ausencia de comunicación entre el adolescente y padre migrante generando malas relaciones entre familiares.

Por otra parte, Gonzalez et al. (2009) estudió la escolaridad de las familias rurales migrantes en México desde diversos aspectos, uno de ellos es el efecto que ha tenido la política social mexicana sobre las decisiones de escolaridad de las familias rurales, específicamente de las oportunidades y apoyo que recibió esta población migrante. Dicho trabajo se organizó de dos secciones: la primera la revisión de literatura acerca de los efectos que la migración; y la segunda, se presentó los resultados del trabajo de campo mediante la caracterización de los hogares y las comunidades rurales que tienen migrantes y de los que no los tienen con diversos ejercicios econométricos. Entre sus principales hallazgos está el hecho de que la experiencia migratoria de un hogar parece afectar negativa y significativamente a la educación, tanto de mujeres como de hombres, pero en especial a los grupos de edad entre 16 y 19 años, lo que genera un foco rojo para las autoridades escolares del país.

Pregunta y Objetivo de Investigación

Pregunta general de investigación

¿Cómo son las experiencias de escolarización de las familias migrantes de niños, niñas y adolescentes venezolanos del subnivel superior de EGB que residen en la ciudad de Guayaquil en relación a la presencia de las redes sociales de apoyo dentro y fuera del sistema educativo ecuatoriano en el 2021?

Objetivo General

- Describir las experiencias de escolarización de los familiares de los niños, niñas y adolescentes venezolanos del subnivel superior de EGB en la ciudad de Guayaquil en relación a la presencia de redes sociales de apoyo dentro y fuera del Sistema Educativo Ecuatoriano en 2021.

Objetivos Específicos

- Explorar las condiciones sociales de los padres de familia y apoderados de los NNA venezolanos en torno a las redes sociales de apoyo para el ingreso a la escolarización.
- Identificar las posibilidades y limitaciones de participación y acompañamiento de los padres de familia en la escolarización desde la perspectiva de las redes sociales de apoyo y las condiciones sociales
- Describir los criterios de pertenencia de los padres de familia en la escolarización desde la perspectiva de las redes sociales de apoyo y las condiciones sociales

Metodología

Esta investigación forma parte del Proyecto Semillero “Estudio exploratorio de las experiencias de educación escolarizada de niños, niñas y adolescentes y sus familias migrantes venezolanas en Guayaquil”, del año 2021 de la Universidad Casa Grande constituido por un grupo de investigadores que abordarán el tema desde distintas aristas. Se puede considerar al presente trabajo como una investigación espejo, que sigue un mismo hilo conductor: la experiencia de las familias migrantes. Además, se resalta que el estudio ahondará en la manera en que las redes sociales de apoyo y las condiciones sociales median en las experiencias de escolarización de las familias.

Esta investigación parte de la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo son las experiencias de escolarización de las familias migrantes de niños, niñas y adolescentes venezolanos migrantes que residen en la ciudad de Guayaquil en torno a la asistencia de las redes sociales de apoyo dentro del sistema de Educación General Básica superior durante 2020-2021?. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo y de carácter transversal y no experimental. Además, debido a su carácter cuantitativo puede dar cuenta de tendencias en las poblaciones de estudio para inferir en las características de la población.

Tipo de Investigación

El presente estudio es de carácter ideográfico debido a que se trabajarán muestras pequeñas seleccionadas intencionalmente por disponibilidad. Como lo es planteado por el autor Rodríguez-Estrada (2016) se analizarán los procesos en los que la realidad se funda a

partir de las edificaciones de procesos humanos y se observará desde el entendimiento de la dinámica entre sus actores. Este estudio ideográfico recoge un objeto cambiante con cualidades y condicionamientos temporales, en donde dichas posiciones y actitudes pretenden aproximarse a la realidad, más no de realizar generalizaciones.

Todo ello permitirá describir las características de cómo están viviendo las experiencias dentro del proceso de escolarización al acceso de la educación a partir del año de ingreso al país hasta la actualidad.

Conceptualización y operacionalización de variables

A partir de la definición del diseño de investigación se definen las variables que se van a plantear en el presente trabajo. Por lo que, la siguiente tabla de operacionalización de variables presenta la definición conceptual y operativa de las variables a desarrollarse.

Tabla 1

Tabla de definición conceptual y operativa de variables

Objetivo específico	Variable	Definición conceptual	Definición operativa	Indicadores	Ítems
Explorar las condiciones sociales de los padres de familia y apoderados de los NNA venezolanos en torno a las redes sociales de apoyo para el ingreso a la escolarización	Condiciones Sociales	Son las distintas condiciones económicas y materiales ligadas a la precariedad económica y de estadía, que actúan en conjunto provocando que el recorrido de inserción sea complejo y problemático (Lagomarsino, 2005).	<p>Conjunto de ítems con escala likert que abordan la presencia de redes sociales de apoyo.</p> <p>Experiencias de presencia de redes sociales y de apoyo</p> <p>Conjunto de ítems con escala de likert sobre experiencia con respecto a la disponibilidad de información y acompañamiento</p>	<p>Disponibilidad de tiempo de familias para actividades educativas de representados</p> <p>Ítems de cuestionario con escala likert referidos a la definición operativa de condición económica y otra para condición material.</p>	Conjunto de 8 ítems sobre experiencias de ingreso de NNA en el Sistema Educativo de Guayaquil

<p>Identificar las posibilidades y limitaciones de participación y acompañamiento de los padres de familia en la escolarización desde la perspectiva de las redes sociales de apoyo y las condiciones sociales</p>	<p>Posibilidades y limitaciones de participación</p>	<p>Las redes sociales de apoyo son fundamentales y se caracterizan al estar constituidas por relaciones de amistad, afectivas o de intercambio. Estas redes brindan acceso a recursos como el acceso u oportunidad a un empleo, vivienda o a obtener ayuda en aspectos domésticos como el cuidado de los miembros dependientes del hogar (Huete, 2011).</p>	<p>Presencia de experiencias de integración con padres de familia, vecinos, etc.</p> <p>Presencia de experiencia de relación/cercanía con docentes y personal administrativo</p>	<p>Conjunto de ítems en escala de likert sobre: El Grado de pertenencia de padres con la comunidad</p> <p>Posibilidad de participación de padres en las actividades escolares</p> <p>Acompañamiento de redes de apoyo</p> <p>Grado de apoyo recibido por padres de las amistades, instituciones educativas, etc.</p>	<p>Conjunto de 9 ítems sobre Experiencias de participación en la escolarización</p>
<p>Describir los criterios de pertenencia en la escolarización desde la perspectiva de las</p>	<p>Criterios de Pertenencia</p>	<p>Las redes sociales de apoyo son entendidas como la disponibilidad de</p>	<p>Presencia de experiencias de padres de familia</p>	<p>Grupo de de ítems en escala de likert sobre: Calidad de relación con</p>	<p>8 ítems sobre las experiencias con actores del plantel educativo,</p>

redes sociales de apoyo y las condiciones socioeconómicas

personas o instituciones que ofrecen ayuda y demuestran interés por personas en situaciones en las que necesitan soporte (Ferreira et al. 2012).

Para la población migrante las redes sociales de apoyo son fundamentales para desarrollar el sentido de pertenencia (Huete, 2011).

Se ven delimitadas por las instituciones educativas, que a simple vista se cree que funcionan como un ente homogenizador.

caracterizados por haber criterios de pertenencia hacia la comunidad educativa

los docentes y personal administrativo de los planteles educativos.

Apoyo por parte de los padres de familia

Apoyo percibido por familiares y amigos

padres de familia y entorno familiar.

Descripción de sujetos de estudio

Se trabajó con una unidad de análisis de Padres de Familias de NNA migrantes venezolanos que estén escolarizados en el nivel de EGB Media y Superior en planteles educativos en Guayaquil. La técnica de muestreo es no probabilística, intencional, por disponibilidad y uso de bola de nieve. Es importante destacar que al ser una investigación de tipo ideográfica se busca “captar lo individual, lo biográfico y, por ende, lo irreplicable en el acontecer humano” (Rodríguez Estrada, 2016, p. 53). Por tanto, el tamaño de la muestra no fue realizado mediante cálculos a partir de una población universo. Se trabajó con una muestra limitada de 53 padres de familia de estudiantes venezolanos. Además, no solo se pretende estudiar las motivaciones de este fenómeno, sino “las creencias, las convicciones y los valores de los individuos particulares” (Salas, 2005. p,56)

Condiciones que se desarrolla el estudio

Es imperante destacar que la investigación se desarrolló dentro de la pandemia ocasionada por el COVID-19, lo que ha provocado que la educación se esté desarrollando de manera remota, vigente hasta el momento en la mayoría de instituciones educativas en Ecuador como se estableció en el acuerdo del Ministerio de Educación No. 2020-00020-A. Sin embargo, se está comenzando paulatinamente el retorno a clases presenciales después de que el Comité de Operaciones de Emergencia (COE) Nacional aprobó la propuesta presentada por el Ministerio de Educación en noviembre del presente año (El Comercio, 2021).

Al tratarse de una población en situación de vulnerabilidad, hubo un acercamiento mediante el contacto con organizaciones de la sociedad civil y asociaciones que faciliten el

contacto con la población de estudio. Además, se planteó la necesidad de acercarse a la población mediante procedimientos tecnológicos no convencionales, es decir, el uso de plataformas digitales como WhatsApp, Facebook, email, etc. para el levantamiento de información.

Técnica e instrumento

La técnica que se usará para hacer la recepción de información será la encuesta ya que “permite recopilar información sobre opiniones, creencias y/o actitudes de los sujetos estudiados” (Blanco, 2011, p,71). A la vez, brinda información con diferentes componentes tales como dimensiones, características y variables de los individuos a entrevistar; esto guarda consistencia con el objetivo de investigación planteado que busca describir las experiencias de los padres de familia al momento de participar en la educación escolarizada de sus representados desde la perspectiva de las redes de apoyo y las condiciones sociales. Para ello se utilizará el instrumento de cuestionario que consta de dos partes. La primera será, preguntas sociodemográficas tales como: edad, sexo, grado de EGB, tipo de escuela según sostenimiento, año que vino a Ecuador, si padres trabajan, si el niño trabaja, barrio de residencia, si posee internet en casa, si participa en clase con celular, tablet, laptop, computador.

Segundo, se recogieron las experiencias de los padres de familia en torno a la escolarización con preguntas a partir de las variables identificadas en el objetivo de la investigación, con formato en escala de Likert. Se realizó un pilotaje del instrumento con cinco personas con las características establecidas para poder comprobar la validez de la encuesta. En dicho pilotaje se realizaron varios cambios a la encuesta inicial, debido a que la forma en que las preguntas estuvieron planteadas en primera instancia no fueron entendidas por los sujetos de estudio. Se pueden remitir anexo #2 para ver las notas del pilotaje.

Al ser una investigación espejo, la encuesta utilizada fue desarrollada y empleada de manera conjunta con otro investigador, debido a que los dos trabajos se concentraron en la misma unidad de análisis: padres de familia de los NNAs. Ver anexo #1 del cuestionario final.

Procedimiento de análisis de datos

Para el análisis de datos de la presente investigación, se utilizarán procesos estadísticos expresados de manera descriptiva. La organización de la información recabada será el punto de inicio para el posterior análisis, para llevar a cabo dicha organización de los datos recolectados en Google Forms y encuestas físicas fueron subidos a google forms y se creó una base de datos en Google Spreadsheets. A partir de ello, se contará con una base de datos con las respuestas registradas del cuestionario para el posterior análisis.

De igual manera, se ingresará la información en el programa SPSS para obtener datos que ayuden a relacionar las variables con la información sociodemográfica con fines descriptivos. Además, que, en combinación con la información obtenida con Excel, brinden la suficiente confiabilidad para respaldar los hallazgos que se encuentren a lo largo del análisis de resultados.

En cuanto a la estadística descriptiva, para las variables sociodemográficas se realizó un conteo de frecuencias y porcentajes y con las edades estableciste media, mínimo, máximo y rangos. También se estableció una división de los sectores bajo criterios de norte, centro sur. Además, para cada objetivo específico se seleccionaron los ítems más relevantes para posteriormente analizarlos y obtener frecuencias y porcentajes por separado. Y por último, se realizó un análisis de la distribución de frecuencias mediante tablas cruzadas con el propósito de evidenciar tendencias relevantes dentro de las variables sociodemográficas para el estudio.

Consideraciones éticas

Los criterios de ética planteados en la presente investigación están relacionados con la confidencialidad de información de todos los participantes del estudio, debido a que no se pretende poner en riesgo su identidad, ni su estatus migratorio dentro del país. Dadas las características de la población, fue contactada mediante autorizaciones con organizaciones no gubernamentales que trabajan con dichas personas. Además, se procuró la firma de un consentimiento informado para el uso de la información que se recabe en donde el participante tiene también control sobre los datos que pueden ser incluidos en el proyecto para resguardar su identidad. De no ser posible la firma física, se les pedirá a los participantes aceptar el consentimiento por la misma vía de contacto virtual.

Sumado a esto, se resaltan los principios de voluntariedad y consentimiento de los participantes en toda etapa del proceso, que estarán dentro del consentimiento informado firmado por todos los participantes. Consecuentemente, el encuestado podrá decidir el no querer realizar la encuesta planteada, si siente que la misma vulnera su bienestar emocional del participante. Además, y por motivos de proteger su información, el participante tuvo el derecho de no contestar una pregunta si así lo deseaba.

Resultados

En este apartado se presentan los hallazgos encontrados después de la aplicación del cuestionario y el análisis de los datos . Primero, se presenta una caracterización de la muestra. Segundo, se analizan las tendencias en las respuestas para cada objetivo de investigación.

Caracterización de la muestra encuestada

Del total de participantes (N=53), 83,3% de los encuestados son mujeres y solo el 16,7% son hombres. La edad promedio de los encuestados es de 36 años, con una edad mínima de 25 años y una máxima de 63. Para el año de llegada la mayoría de los encuestados llegaron al Ecuador en el 2018 (38,9%) y en el 2019 (29,6%), período que concuerda con las olas migratorias ocurridas en dichos años (Banco Mundial, 2020). Además, la mayoría de los encuestados residen en la zona norte y centro de Guayaquil , ubicados en zonas de bajos recursos tales como el Limonal, Suburbio, Cooperativa Juan Montalvo, y Mapasingue.

En cuanto a la formación de los encuestados , el 35,2% no terminó sus estudios de educación superior, y el 33,3% sí pudo completarla. Por otro lado, el 37% respondieron que tanto su cónyuge como el encuestado no cuentan con un trabajo remunerado. Asimismo, del 44,4% que respondieron que por lo menos uno de los dos tiene trabajo, la mayoría de ellos trabaja de manera autónoma o emprendimiento; es decir, actividades de comercio informal y emprendimientos.

En lo que respecta a la educación, los encuestados indicaron que 75,9% de sus representados estudian en un plantel fiscal de manera virtual; 78% del total de los 53 participantes reciben teleclases. El 50% de los NNAs de los familiares encuestados pertenecen a la EGB media, el 27,8% a la EGB superior, y el 22,2% tienen representados en ambos subniveles. Junto con esto, el 81,1% de los encuestados indicó que en su casa solo

disponen de un celular como único aparato tecnológico para llevar a cabo las clases, pese a que el 31,5% de estas personas tienen más de un representante que recibe clases al mismo tiempo. Otro dato a mencionar es que al 76,3% de los encuestados les tomó un año para poder inscribir a sus representantes, y a otro 20,8% dos años para dicho proceso en relación con el año de llegada al país.

Objetivo específico 1 - Condiciones sociales de las familias en torno a redes sociales de apoyo.

Para el primer objetivo se establecieron siete ítems que exploraron las condiciones sociales con respecto a las redes sociales de apoyo. Por un lado, estos indagan sobre la presencia de experiencias en donde se pueda apreciar la integración de los padres de familia con otros padres, con vecinos,. Por el otro, se aborda la presencia de aspectos posibilitantes para que los padres de familia permanezcan en su comunidad, y la cercanía con docentes y personal administrativo al llegar e iniciar el proceso de inscripción del NNA al sistema educativo.

En líneas generales los resultados muestran una tendencia clara en cuanto a las respuestas de los padres de familia. La mayoría de ellos expresaron que la ayuda recibida con el proceso de escolarización fue inexistente o casi nula. El 49,1% no contaron con familiares que les informaron del proceso de escolarización de sus representados. El 34% no encontró amistades que le ayudarán en el proceso. El 37,7% no conocían personas en su barrio o comunidad que le ayudaron a inscribir a su representado, y el 52,8% no recibió orientación en fundaciones que le faciliten con el proceso. Al contrario de la ayuda percibida por el distrito educativo, ya que el 34% de los encuestados dice haber recibido un trato ágil por dicha institución.

La tabla 2 resume los hallazgos generales

Tabla 2.

Frecuencias y porcentajes de respuesta a ítems sobre presencia de condiciones

sociales con respecto a las redes de apoyo

Ítems de cuestionario	Escala de respuestas									
	TD		D		I		A		TA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
34. Cuando llegué a Ecuador, encontré amistades que me ayudaron con la escolarización de mi representado	18	33,3	6	11,1	5	9,3	7	13	18	33,3
35. Al estar en Ecuador, tuve familiares que me informaron del proceso de escolarización de mi representado	26	48,1	8	14,8	3	5,6	5	9,3	12	22,2
36. Cuando llegué al barrio donde vivo, conocí personas que me ayudaron en el proceso de inscribir a mi representado en su plantel educativo.	21	38,9	5	9,3	6	11,1	1 0	18,5	12	22,2
37. En mi barrio tengo amistades que me ayudaron con información importante en la escolarización de mi representado.	19	35,2	6	11,1	8	14,8	7	13	14	25,9
38. En el Distrito Educativo recibí un trato ágil para la inscripción de mí representado en su plantel educativo.	10	18,5	5	9,3	11	20,4	9	16,7	19	35,2
39. El personal del plantel me ayudó a familiarizarme con los otros representantes legales.	16	29,6	10	18,5	6	11,1	8	14,8	14	25,9
40. He recibido la orientación de fundaciones para la inscripción de mí representado.	29	53,7	5	9,3	5	9,3	4	7,4	11	20,4

Nota: las escalas de respuesta para estos ítems son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA).

El 75,5% de los encuestados tienen a sus representados en un plantel fiscal, el 17% en una institución privada y solo el 4% en una fiscomisional. Al relacionar los ítems con el sostenimiento de la institución educativa, se encontró que tanto en las unidades educativas fiscales como en privadas y fiscomisionales, las respuestas siguen teniendo la misma tendencia dividida en relación con las amistades desarrolladas por los padres de familia y sus pares. El 35,2% no contaron con amistades en su barrio que les ayudaron con información importante en la escolarización de sus representados, como se muestra en la siguiente tabla cruzada.

Tabla 3.

Relación de padres con amistades según sostenimiento del plantel educativo

TIPO DE PLANTEL	En mi barrio tengo amistades que me ayudaron con información importante en la escolarización de mi representado				
	TD	D	I	A	TA
	%	%	%	%	%
FISCAL	27,8	11,1	9,3	9,3	18,5
FISCOMISIONAL	1,9	0	1,9	3,7	0
PRIVADO	5,6	0	3,7	0	7,4
TOTAL	35,2	11,1	14,8	13	25,9

Nota: las escalas de respuesta para este ítems son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA).

Por otra parte, en ambos subniveles de educación media y superior se evidencia lo mismo en cuanto a la relación que existe entre los directores y docentes del plantel educativo,

debido a que en ambos niveles el 30% de los representantes legales de los NNA no sintieron que la ayuda de estos actores para que el proceso de inscripción e integración de los mismo se diera de una mejor manera. A diferencia del 34% de encuestados que sí percibieron ayuda por parte del Distrito Educativo.

Se puede observar que, en líneas generales los padres de familia han percibido algún tipo de ayuda que les ha facilitado el proceso de inscripción por parte del Distrito educativo, especialmente en el nivel de básica media (20,4%), y un total de 35,2% para ambos subniveles que está totalmente de acuerdo con el trato ágil recibido, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4.

Porcentaje de respuestas sobre trato ágil en el Distrito Educativo según subnivel de EGB

Subnivel de EGB	En el Distrito Educativo recibí un trato ágil para la inscripción de mí representado en su plantel educativo				
	TD	D	I	A	TA
	%	%	%	%	%
EGB Media	5,6	3,7	11,6	9,3	20,4
EGB Superior	3,7	1,9	7,4	5,6	9,3
Ambos subniveles*	9,3	3,7	1,9	1,9	5,6
TOTAL	18,5	9,3	20,4	16,7	35,2

Nota: las escalas de respuesta para estos ítems son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Los porcentajes se obtuvieron del total de respuestas (N=53).

*Esta categoría refiere a aquellos padres de familia que tienen representados en los dos subniveles de educación.

Objetivo específico 2: Limitaciones y oportunidades en torno a las redes sociales y de apoyo.

Para este objetivo se emplearon nueve ítems que recogen las experiencias de participación marcadas por la presencia de limitaciones y oportunidades en torno a de redes sociales y apoyo que dan forma a la experiencia de los padres de familia de los NNA Venezolanos en la escolarización. Estos ítems dan respuesta al grado de pertenencia de padres con la comunidad, posibilidad de participación de padres en las actividades escolares, y acompañamiento de redes de apoyo. Además, el grado de apoyo recibido por padres de las amistades, instituciones educativas, etc.

En líneas generales manifiesta la presencia de condiciones favorables. Entre las más favorables se encuentra que el 79,6% de los padres de familia están de acuerdo con que les interesa que sus representados puedan terminar los años de Educación General Básica, y que el 57,4% manifestó estar de acuerdo con que su nacionalidad no ha sido una limitante para que su representado pueda avanzar en sus estudios. Esto da cuenta que para los padres de familia, es importante que sus NNA participen en la escolarización. Además, hay una tendencia a indicar que dentro de la escuela no existen problemas asociados con la nacionalidad, ya que el 58,5% no ha sentido que su nacionalidad sea un problema de integración.

Sin embargo, también se encuentran limitaciones. Los resultados demuestran que el 57,3% indica estar en desacuerdo con que los encuestados no cuentan con familiares, amigos o conocidos que les ayuden con la escolarización de sus representados. Además, el 33% concuerda con que no existe un contacto constante con los padres de familias de los demás representados para el desarrollo de las distintas actividades propias de la escuela. Como

consecuencia estas respuestas indican que las experiencias de escolarización están marcadas por una ausencia de redes de apoyo entre padres de familia del plantel educativo y con familiares. Sumado a esto, existe una tendencia media sobre la ayuda en torno a la información que recibieron para poder inscribir a su representado por parte del Distrito Educativo y el plantel educativo, a diferencia del 46,3% que expresaron no haber recibido ningún tipo de apoyo académico que ayude a sus representados a avanzar por parte de fundaciones.

La tabla 4 presenta el porcentaje y frecuencia de respuesta a los ítems relacionados a limitaciones y oportunidades desde la perspectiva de redes de apoyo. se muestra la media general sobre las tendencias de los ítems desarrollados en el objetivo número dos:

Tabla 5.

Porcentaje de respuesta a ítems sobre limitaciones y oportunidades en torno a las redes sociales y de apoyo.

Ítems de cuestionario	Escala de respuestas									
	TD		D		I		A		TA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
19. Mi servicio de internet permite que mis representados participen en las clases sin ningún tipo de problema	9	16,7	5	9,3	14	25,9	10	18,5	16	29,6
20. Me importa que mis representados terminen todos los años de educación general básica	2	3,7	1	1,9	2	3,7	6	11,1	43	79,6
21. Me preocupo porque mis representados se integren con sus pares en el plantel educativo	2	3,7	2	3,7	10	18,5	10	18,5	30	55,6
22. Tengo amigos/conocidos cerca de mi casa que ayudan a mi representado en sus tareas escolares.	29	53,7	4	7,4	4	7,4	5	9,3	12	22,2

23. Estoy en constante contacto con los otros representantes legales para el desarrollo de las actividades escolares	18	33,3	12	22,2	7	13	7	13	10	18,5
24. En general, nuestra nacionalidad no ha sido un problema para que mi representado pueda avanzar en la educación general básica.	4	7,4	5	9,3	6	11,1	8	14,8	31	57,4
25. El personal del Distrito Educativo me ayudó con la información necesaria para la escolarización de mi representado.	7	13	0	0	10	18,5	8	14,8	29	53,7
26. El plantel educativo de mis representados me ha dado oportunidades para participar en actividades escolares.	9	16,7	5	9,3	7	13	6	11,1	27	50
27. Encontré fundaciones que han dado apoyo académico a mis representados para avanzar en la Educación General Básica	25	46,3	8	14,8	6	11,1	3	5,6	12	22,2

Nota: las escalas de respuesta para estos ítems son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA).

En torno a las redes de apoyo, los datos arrojaron que el 33% de los encuestados no tiene contacto entre los representados de los demás compañeros de sus hijos, pese a que el año de inscripción de los NNA corresponden principalmente al 2019 y principios del 2020, es decir, en un contexto antes de la pandemia generada por el COVID-19. Como lo es mostrado en la tabla 6, los padres de familia no se relacionaron, ni formaron una relación con los demás representados, pese a que el ingreso no fue en un contexto de confinamiento.

Tabla 6.

Porcentaje de respuestas sobre contacto con otros representantes legales según el año de inscripción del representado

Año de inscripción	Estoy en constante contacto con los otros representantes legales para el desarrollo de las actividades escolares				
	TD	D	I	A	TA
	%	%	%	%	%
2016	0	1,9	0	0	0
2017	0	1,9	1,9	1,9	1,9
2018	3,8	1,9	1,9	1,9	1,9
2019	9,5	7,5	7,5	3,8	7,5
2020	13,2	9,4	1,9	3,8	0
2021	7,5	0	0	1,9	5,7
TOTAL	34	22,6	13,2	13,2	17

Nota: las escalas de respuesta para estos ítems son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA).

De la misma manera, se repite esta tendencia con el apoyo recibido por parte de distintas fundaciones, ya que el 46,3% indicaron estar totalmente en desacuerdo con la ayuda percibidas por las fundaciones. Solo el 28,3% percibieron algún tipo de apoyo/acompañamiento por parte de las mismas, mencionado en su mayoría a HIAS, CDH y Fundación Sin Límites como las fundaciones que mantienen un grado de acercamiento dentro de la ciudad.

Objetivo específico 3: Criterios de pertenencia de los padres a la escuela

Los ítems en el objetivo específico 3 se basan en describir los criterios de pertenencia en la escolarización desde las relaciones ya formadas dentro del proceso de escolarización.

Por lo que, se exploró de forma general la calidad de relación de las redes de apoyo entendidas como la familia, amigos, docentes y directores de los planteles educativos, como se ve en la tabla 7.

Tabla 7.

Porcentajes de respuesta a ítems sobre los criterios de pertenencia de los padres a la escuela

Ítems de cuestionario	Escala de respuestas									
	TD		D		I		A		TA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
49. Mi relación con los profesores de mis representados es buena.	1	1,9	1	1,9	10	18,5	10	18,5	32	59,3
50. Mi relación con los psicólogos del DECE* del plantel educativo es buena.	10	18,5	3	5,6	13	24,1	9	16,7	19	35,2
51. He desarrollado amistades con los padres de familia del curso de mi representado.	22	40,7	7	13	13	24,1	4	7,4	8	14,8
52. Siento apoyo de los padres de familia del curso de mi representado	22	40,7	7	13	14	25,9	6	11,1	5	9,3
53. El trato que recibo del director/a del plantel de mi representado me ha hecho sentir incluido en el plantel	5	9,3	4	7,4	9	16,7	10	18,5	26	48,1
54. Estoy constantemente informado de todas las actividades que pasan en el plantel educativo.	5	9,3	6	11,1	7	13	7	13	29	53,7

55. Por mi nacionalidad no he tenido inconvenientes para integrarse con los padres de familia.	9	16,7	1	1,9	11	20,4	9	16,7	24	44,4
56. El trato que recibo de los docentes de mi representado me ha hecho sentir integrado al proceso de escolarización	8	14,8	1	1,9	7	13	9	16,7	29	53,7

Nota: las escalas de respuesta para estos ítems son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA).

*DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.

Los datos descriptivos muestran una tendencia de que el 59,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo que tienen una muy buena relación con el docente de su representado, a diferencia del 35,5% que tiene una buena relación con los psicólogos del DECE, durante la aplicación de los cuestionarios que fueron de manera presencial, algunos (12%) encuestados manifestaron desconocer la existencia de este departamento en los planteles educativos. En cuanto a la calidad de relación que mantiene con el docente a cargo, el 53,7% de los encuestados han estado totalmente de acuerdo en cuanto al buen trato recibido por parte de los mismos.

Esta buena relación entre docentes del plantel educativo y los padres de familia, se ve repetida tanto como para instituciones públicas y privadas, como se lo ejemplifica en la tabla 8.

Tabla 8.

Relación de padres con docentes según sostenimiento del plantel educativo

TIPO DE PLANTEL	Mi relación con los profesores de mis representados es buena				
	TD	D	I	A	TA
	%	%	%	%	%

FISCAL	0	1,9	14,8	11,1	48,1
FISCOMISIONAL	0	0	1,9	1,9	3,7
PRIVADO	1,9	0	1,9	5,6	7,4
TOTAL	1,9	1,9	18,5	18,5	59,3

Nota: las escalas de respuesta para este ítems son: Totalmente en desacuerdo (TD), En desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA).

Al contrario de esta relación que mantienen con los docentes, se puede ver como la relación con los padres de familia es casi nula e inexistente, una tendencia que se ha venido repitiendo a lo largo de los demás ítems presentados en la tabla 7. El 40,7% están en totalmente desacuerdo de haber amistades con los padres de familia del curso de su representado, y un 40% están de acuerdo en haber sentido algún tipo de apoyo por parte de ellos, a pesar de que el 44,4% no han sentido que su nacionalidad haya sido algún tipo de impedimento para integrarse con los demás padres de familia. Siguiendo con esta misma tendencia, se puede ver cómo las relaciones con los padres de familia es la misma en los distintos tipos de planteles educativos, como se muestra en la tabla 9.

Tabla 9.

Tabla cruzada entre el tipo de plantel educativo y la relación con padres de familia

Tipo de plantel	He desarrollado amistades con los padres de familia del curso de mi representado				
	TD	D	I	A	TA
	%	%	%	%	%
FISCAL	37	9,3	16,7	1,9	11,1

FISCOMISIONAL	0	3,7	3,7	0	0
PRIVADO	3,7	0	3,7	5,6	3,7
TOTAL	40,7	13	24,1	7,4	14,8

Discusión de Resultados

En el primer objetivo específico muestra una tendencia clara en cuanto a las respuestas de los padres de familia, ya que la mayoría de ellos no experimentaron ayuda recibida con el proceso de escolarización por parte de familiares, amigos o vecinos al momento de llegada al país. Al contrario del Distrito Educativo donde su experiencia se dio de una manera favorecedora. Consecuentemente, la experiencia de escolarización para las familias no se desarrolla de una manera grata, ya que como lo plantean los autores Bailey, Nelson, Hebbeler e Spiker (2007) mencionados anteriormente, las familias migrantes necesitan tanto el apoyo proveniente de sus relaciones personales, como del apoyo que proviene de instituciones.

A diferencia del primer objetivo, en el segundo objetivo específico se manifiesta la presencia de condiciones favorables, debido a que se evidencia una relación de cercanía con docentes y personal administrativo, que al ser una red social fundamental de intercambio (Huata, 2011), Sin embargo, las redes sociales también pueden caracterizarse por las limitaciones socioeconómicas de las personas (Giddens y Sutton, 2018), que dentro de los resultados se vio reflejado con la carencia que tienen en torno a familiares, amigos o conocidos que les ayuden con la escolarización de sus representados. Sumado a esto, la tendencia de no tener contacto constante con los padres de familias de los demás

representados, que se ha hecho más difícil de desarrollar debido al contexto de pandemia en la que se encuentran.

Para el tercer objetivo específico, como fue mencionado anteriormente en el presente estudio, las redes carecen de sentido de pertenencia y expectativas compartidas que son únicamente características de los grupos y no de las redes; además, dentro de estas se genera un vínculo débil que los mantiene conectados, pero no atados. Lo que se ve reflejado en los resultados arrojados por la encuesta debido a que se denota una carencia de relación entre los padres de familia de los NNA y los demás representantes de las instituciones educativas. El 34% de ellos no contaban con amistades que los ayudaron con la escolarización de su representado, ni tampoco desarrollaron amistades dentro de su barrio para que les facilitara información importante sobre el proceso de inscripción.

Por último, es necesario destacar que el 83% de los encuestados eran mujeres, lo que trae a discusión para que en futuros estudios se analice el rol fundamental que tienen dentro de la experiencia escolarizada. Ya que en muchos casos, dentro del núcleo familiar, se les “encarga” por completo este proceso a las mujeres. Consecuentemente, el rol de las familias migrantes en la experiencia escolarizada en realidad solo recae en un miembro familiar.

Conclusiones

La presente investigación buscó describir las experiencias de escolaridad de los familiares de los niños, niñas y adolescentes venezolanos migrantes en la ciudad de Guayaquil en relación a las redes sociales de apoyo y su experiencia en el Sistema Educativo Ecuatoriano que viven en la ciudad de Guayaquil. Para esto, se planteó un diseño de investigación con enfoque cuantitativo y de tipo ideográfico y se plantearon tres objetivos específicos: explorar las condiciones sociales de los padres, identificar las posibilidades y limitaciones de participación y acompañamiento en la escolarización, describir los criterios de pertenencia en la escolarización desde la perspectiva de las redes sociales de apoyo y las condiciones sociales. Se procede a mencionar los puntos más importantes que se encontraron dentro de los hallazgos.

Adicionalmente, se destaca la tendencia favorable en cuanto al trato ágil recibido por el Distrito Educativo y la buena relación que mantienen los padres de familia con los docentes encargados, pese que a una gran parte de la muestra les tomó más de un año poder inscribir a sus representados en alguna institución educativa. Esta tendencia se repite tanto en instituciones públicas como privadas.

Dentro de las limitaciones económicas, en relación con la formación de redes de apoyo se establece que estas favorecen a los estratos económicos altos porque les permite una amplia gama de oportunidades mientras que para los grupos socioeconómicos más bajos sus redes carecen de oportunidades y acceso la falta de recursos. Es importante destacar que a pesar de que tienen a más de un representante en una institución educativa, el 66,7% solo cuentan con un solo dispositivo móvil para conectarse a clases, y que el 17% tienen que recurrir al uso de carillas o portafolios para poder seguir con el pensum educativo.

A partir de lo planteado anteriormente, las experiencias de escolarización de las familias migrantes en torno a la asistencia de las redes sociales de apoyo se ven marcadas por la ausencia de redes de apoyo en el proceso de escolarización con la excepción del distrito educativo. El no tener condiciones favorables en torno a redes de apoyo al momento de iniciar el proceso de escolarización afecta al tipo de experiencia vivida por los padres de familia, ya que este no se vuelva tan ágil, y su vez les lleve más tiempo del que se debería implementar para llevarlo a cabo normalmente. Además, las experiencias con respecto a la pertenencia se caracterizan por desarrollar mayores vínculos con los docentes, en desmedro de otros actores educativos y del entorno.

Recomendaciones

En función de la información obtenida, en base a la presente investigación para analizar las experiencias de las familias migrantes venezolanas, se originaron una serie de propuestas a nivel teórico, metodológico y práctico, que serán presentadas a continuación.

A nivel teórico se recomienda realizar otros estudios en donde se pueda comparar más en profundidad la influencia del género con este proceso. De igual forma, se sugiere comparar una muestra de inmigrantes fuera de la ciudad de Guayaquil, con la finalidad de contar similitudes y diferencias en cuanto a las experiencias vividas por el grupo de estudio.

A nivel metodológico, entendido como el conjunto de técnicas, procedimientos y métodos utilizados para abordar el objeto de estudio en una investigación, se recomienda realizar otros estudios similares bajo el mismo enfoque ideográfico, de modo que se pueda aumentar la comprensión de dicho fenómeno, respetando la individualidad y la subjetividad de las vivencias y experiencias de los inmigrantes venezolanos en Ecuador. Otra técnica que se recomienda utilizar son estudios mixtos en donde se analicen las historias de vida, las

cuales acercan en la vida de una persona y permiten aumentar el conocimiento sobre los procesos migratorios y aquellas variables involucradas dentro de dicho fenómeno.

A nivel práctico, también se recomienda generar espacios de contacto y acercamiento con los migrantes, ya sean venezolanos o de otra procedencia, de modo que pueda reducirse los recursos no favorables en torno al proceso de inscripción de los NNA. Además, que las instituciones educativas se vuelvan principales actores para ayudar a fortalecer la relación entre padres de familia, creando así un ambiente de integración

Referencias Bibliográficas

- Aruj, Roberto S. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 95-116.
<https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/8598>
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005&lng=es&tlng=es.
- Bailey, D., Nelson, L., Hebbeler, K., & Spiker, D. (2007). Modeling the impact of formal and informal support for young children with disabilities and their families. *Pediatrics*, 120, 992-1001. DOI: 10.1542/peds.2006-2775.
- Castillo Ramírez, G. (2019). Migración forzada y procesos de violencia: Los migrantes centroamericanos en su paso por México. *Revista Española de Educación Comparada*, 35, pp. 14-33. ISSN 1137-8654
- Constitución de la República del Ecuador. 20 de octubre de 2008 (Ecuador).
<https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Contreras, J. (2016). Relatos de experiencia, en busca de un saber pedagógico. *Revista brasileira de pesquisa (auto) biográfica*, 1, n.1, pp. 14-30.
- Convención Sobre los Derechos del Niño, Asamblea General. 20 de noviembre de 1989.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Dewey, J., Luzuriaga, L., y Obregón, J. S. (2004). *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca nueva

- DW. (29 de diciembre de 2020). *La violencia en Venezuela fue "más letal" que la pandemia, según ONG*. DW. <https://www.dw.com/es/la-violencia-en-venezuela-fue-más-letal-que-la-pandemia-según-ong/a-56089710>
- El Comercio. (2021). COE aprueba retorno obligatorio de clases presenciales. <https://www.elcomercio.com/actualidad/coe-aprueba-retorno-obligatorio-a-clases-presenciales.html>
- Fernández Hawrylak, M. y Sevilla, D. (2019). Familias transnacionales, familias migrantes. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 12(1), 24-30. <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.1.12787>
- Ferreira, M., Nunes, M., Reis, G., Morraye, M., & Rocha, S. (2012). Social support, socioeconomic and clinical risk: Comparison between to neighborhoods in a Brazilian upcountry town. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 46(4), 822- 828. <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-62342012000400006>
- Freitez, A. (2019). Crisis y migración de población venezolana. *Entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica*, 38. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.sdi.unam.mx/docs/libros/SUDIMER-CyMdPV.pdf>
- García Arias, M., y Restrepo Pineda, J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Hallazgos*, 16(32), 63-82. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5000>
- Giddens, A. y Sutton, P. W. (2018). *Sociología (8va edición)*. Alianza Editorial.
- González, L., Villarreal, C. (2009). Migración internacional y escolaridad como medios alternativos de movilidad social: el caso de México. *Estudios Económicos*, 163-206. <https://www.redalyc.org/pdf/597/59724201006.pdf>

Grupo Banco Mundial. (2020). Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador.

<http://documents1.worldbank.org/curated/en/340561592543577847/pdf/Resumen-Ejecutivo.pdf>

Grupo de Trabajo para Refugiadas y Migrantes. (2020). *Informe de Resultados de la Evaluación*

Rápida Conjunta de Necesidades de refugiados, migrantes y comunidades de acogida ante la situación del COVID-19 - mayo 2020 [ES]. <https://www.r4v.info/es/document/gtrm-ecuador-informe-de-resultados-de-la-evaluacion-rapida-conjunta-de-necesidades-de>

Guzmán Guerra, W. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica.

Trayectorias Humanas Transcontinentales, 6, <http://dx.doi.org/10.25965/trahs.2314>

Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. M. (2014). Metodología de la Investigación,

Quinta edición.: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Huete García, M. A. (2011). Los inmigrantes ante las redes de apoyo: estudio de caso en Sevilla.

Revista Andaluza de Ciencias Sociales, 10, pp. 47-68.

Kaplan, C. (2006). La mirada acerca de la condición del origen de los estudiantes: la hipótesis de

capital cultural como una alternativa teórica. *La inclusión como posibilidad*, 1, pp. 31-38.

ISBN 950-00-05262-X.

Lagomarsino, F. (2005). ¿Cuál es la relación entre familia y migración? El caso de las familias de

emigrantes ecuatorianos en Génova. *La Migración Ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*, 335-356. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=20298>

Larrosa, J. (2006). Algunas notas sobre la experiencia y sus lenguajes. *Estudios Filosóficos*, 55(160).

pp. 467-480. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001417.pdf>

- León, S., Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfunción familiar. *Análisis desde la migración de los padres*, 2, no.3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=25914>
- Martínez Boom, A. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas. *Revista Colombiana de Educación*, No 44, 1-33.
<https://revistas.pedagogica.edu.co> › download
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Contención Emocional a las familias en situaciones de crisis*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/Guia-Contencion-Emocional.pdf>
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana. (2018). *Plan de Movilidad Humana*.
https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2018/06/plan_nacional_de_movilidad_humana.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura [UNESCO] (2019). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- Organización de los Estados Americanos. (2011). *Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en las américas: situación actual y desafíos*.
<http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (2020). *Sistematización de estudios sobre la caracterización de la migración venezolana en Ecuador (Quito y Guayaquil)*.
<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Sistematización%20de%20estudios%20sobre%20la%20caracterización%20de%20la%20migración%20venezolana%20en%20Ecuador%20%28Quito%20y%20Guayaquil%29.pdf>

Organización Internacional para la Migración. (2019). Monitoreo de flujo de población venezolana: Ecuador. Junio 2019.

Panizo Toapanta, A. G. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina De Educación*, 2(2), 24-27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>

Parella, Sònia y Cavalcanti, Leonardo (2006): “Una aproximación cualitativa a las remesas de los inmigrantes peruanos y ecuatorianos en España y su impacto en los hogares transnacionales”. *REIS, Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 116, 241-257.

Salas, M. (2005). La explicación en las ciencias sociales: consideraciones intempestivas contra el dualismo metodológico en la teoría social. *Reflexiones*, vol. 84, núm. 2, 2005, pp. 51-60

UNICEF. (2018). *Niñez venezolana en contexto de movilidad humana en Ecuador*. Editorial

Vignale, S. (2011). Experiencia y narratividad en Walter Benjamin. *Páginas de Filosofía*, 12(15), 5-16. https://www.cancilleria.gob.ec/wp-content/uploads/2018/09/1_mesa_intersectorial_de_inclusion_social.pdf

Zapata, Adriana (2009): Familia transnacional y remesas: padres y madres migrantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 7 (2), 1749-1769. ISSN 1692-715X.