UNIVERSIDAD CASA GRANDE

FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN Y CIENCIAS POLÍTICAS

"Estudio exploratorio de las experiencias de docentes en la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, alumnos de Educación General Básica Media y Superior en Guayaquil"

Elaborado por:

MARCOS ANDRÉS VERNAZA FLORES

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previa a la obtención del Título de:

Licenciado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Guayaquil, Ecuador
Noviembre 2021

EXPERIENCIAS DE ESCOLARIZACIÓN DE DOCENTES

Facultad de Administración y Ciencias Políticas

Universidad Casa Grande

"Estudio exploratorio de las experiencias de docentes en la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, alumnos de Educación General Básica Superior en Guayaquil"

Elaborado por:

MARCOS ANDRÉS VERNAZA FLORES

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previa a la obtención del Título de:

Licenciado en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

DOCENTES INVESTIGADORES
PhD. Claudia Patricia Uribe
Mg. Magali Merchán

CO-INVESTIGADORES
Mg. Marcela Frugone
Mg. José Daniel Merchán

Guayaquil, Ecuador
Noviembre 2021

Nota Introductoria

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación-Semillero "Del derecho a la práctica: estudio exploratorio de las experiencias de educación escolarizada de niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes venezolanas en Guayaquil", propuesto y dirigido por la Docente Investigadora PhD (c) Claudia Patricia Uribe-Lotero, acompañada de los Co-investigadores Mg. Magali Merchán Barros, Mg. Marcela Frugone Jaramillo y Mg. José Daniel Merchán Naranjo, docentes de la Universidad CasaGrande.

El objetivo del Proyecto de Investigación Semillero es "Describir las experiencias de escolarización en el sistema educativo del Ecuador, de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, sus familias y docentes en Guayaquil-Ecuador". Se planteó un abordaje complementario: cuantitativo y cualitativo. Participaron doce estudiantes en calidad de asistentes de investigación. Para efectos prácticos, el Proyecto se dividió en dos grupos de estudiantes, de tal forma que uno participó del desarrollo del enfoque cuantitativo y el otro del cualitativo. El estudio contempló tres unidades de análisis: a) niños, niñas y adolescentes, b) padres de familia y representantes y c) docentes.

Las técnicas de investigación que se usaron para recoger la información fueron encuestas, cuestionarios, entrevistas y talleres reflexivos. Para el procesamiento y análisis se utilizaron programas estadísticos pre-establecidos, además de modelos de categorización e interpretación propios de los enfoques cualitativos.

Dado que este documento constituye una pieza del Proyecto Interno de Investigación mencionado en tanto modelo Semillero, se comparten aspectos conceptuales y metodológicos con los diferentes proyectos individuales de los otros estudiantes que integran el conjunto del Proyecto.

La visión complementaria del abordaje de los participantes y de las metodologías, es uno de los rasgos del Proyecto y ha sido supervisada de cerca por los docentes investigadores.

Resumen

La presente investigación explora las experiencias que viven los docentes de Guayaquil con respecto a la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos. El estudio se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, usando un tipo de investigación transversal e ideográfica. A través del enfoque exploratorio, se aplicó un cuestionario de 15 preguntas a una muestra de 90 educadores de EGB Media y Superior de la ciudad de Guayaquil, que tienen estudiantes venezolanos actualmente. El resultado central del objetivo uno indica que las mujeres mostraron más sentimientos positivos al saber que tendrían NNA venezolanos. En el objetivo dos destaca que los niveles de EGB superior experimentan más dificultades de interacción entre alumnos extranjeros y locales. Dentro del objetivo tres, se observa que gran parte de los docentes adaptan sus contenidos en favor de los estudiantes migrantes. Como conclusión, se evidencia la disposición docente para lograr la cohesión de los NNA venezolanos al sistema educativo.

Palabras clave: docentes, experiencias escolares, escolarización, escuelas, migración.

Abstract

This research describes the accumulation of experiences that teachers, inside the Ecuadorian educational system, experiment at all levels, as a product of the schooling process of Venezuelan migrant children and adolescents, in the city of Guayaquil. The study used a quantitative approach and a cross-sectional and ideographic research. It also applied a questionnaire composed by fifteen questions on a statistic sample of 90 educators located in the city of Guayaquil, all of them teaching Venezuelan students currently. As results, it is observed that women teachers showed more positive feelings when meeting their new migrant students. Also, the higher levels of basic education went through more complications regarding the interaction of Venezuelan and Ecuadorian students. In addition to this, most teachers seem to adapt their academic content in class for the benefit of foreign scholars.

Key Words: teachers, school experiences, schooling, schools, migration.

Tabla de Contenidos

Introducción ……..6
Justificación ……...9
Antecedentes…….……... 10
Revisión Conceptual……...…… 12
Experiencias Escolares……..... 12
Escolarización……...14
Roles de los docentes en la educación……14
Escuelas…….....15
Educación……..16
Migración y educación de niños, niñas y adolescentes migrantes……..... 17
Discriminación en el ámbito educativo……..... 18
Estado del Arte…….……... 20
Planteamiento……...……....24
Pregunta de Investigación……... 24
Objetivo General…….....24
Objetivos Específicos……... 24
Metodología…….. 25
Conceptualización y operacionalización de variables……...25
Descripción de sujetos de estudio, población y muestra……...26
Condiciones en que se desarrolla el estudio……...27
Instrumentos y/o técnicas a usar……27
Plan de trabajo de campo……28
Procedimiento para análisis de datos……29
Consideraciones éticas……30
Resultados…….……30
Caracterización de la muestra……31
Objetivo específico 1: emociones de docentes en la escolarización de estudiantes venezolanos……..32
Objetivo específico 2: apreciaciones de docentes sobre interacciones entre estudiantes venezolanos y ecuatorianos……36
Objetivo específico 3: cambios en practicas docentes para adaptarse a estudiantes venezolanos……40
Análisis de Resultados……..44
Conclusiones……..47
Recomendaciones……..49
Referencias…….....51
Anexos……57

Introducción

Un Estado de derecho siempre debe actuar jurídica y legalmente acorde a principios universales de derechos humanos, firmados y ratificados por la mayoría de naciones. Ecuador no puede ser la excepción, y menos aún en materia educativa, donde los nuevos alumnos que recibe el sistema educativo, fruto en parte de la migración, aumentan día a día y son una realidad dentro del mismo; por lo que resulta trascendental generar y actualizar políticas de movilidad humana que promuevan la inclusión como un fin para extender los derechos consagrados en la Constitución ecuatoriana, a estos migrantes, logrando así brindarles las mismas oportunidades que a los nacionales. Así pues, lo que se presenta en esta investigación es una exploración de las experiencias de escolarización de los docentes de niños, niñas y adolescentes migrantes, venezolanos, estudiantes de Educación General Básica Media y Superior.

Ante ello, es necesario considerar las circunstancias alrededor de la población migrante. Entre esas, que ellos no siempre son bien recibidos en el país de destino. La literatura menciona que el entorno o contexto que se forma a su alrededor no es del todo cómodo, tanto para los padres y madres de familia, como para sus hijos e hijas, y esa realidad no es ajena al Ecuador (Bracho, 2020). El continuo arribo de ciudadanos del norteño país a suelo ecuatoriano, sumado a la imagen proyectada por la condición de pobreza y miseria que genera el tener que dejar todo en busca de un mejor futuro lejos de casa y migrar, ha contribuido a que se escuchen denuncias, en diversos escenarios, de xenofobia y exclusión social.

Desafortunadamente para este grupo humano, que por lo ya expuesto podría considerarse vulnerable, los medios de comunicación locales no han sido de mucha ayuda en su intento por fusionarse de mejor manera al diario vivir ecuatoriano. Para Ynciarte (2020), la acción informativa de medios locales tanto públicos como privados, han logrado influenciar, de cierta

manera, en el comportamiento y percepción de sus receptores, generando una amplia actitud de rechazo hacia las personas migrantes venezolanos, sin importar su condición etaria, formando una opinión prejuiciosa y mala imagen de los mismos.

Según Gazmurri et al., (2017), el proceso de inclusión educativa, especialmente de la población migrante, se ha enfrentado a desafíos y dificultades en distintas partes del mundo como la exclusión social, el acoso escolar, la falta de cupos, etc. Para el autor, las políticas públicas y sociales que desarrollan estados como Ecuador, así como las estrategias escolares diferenciales, han generado distintos procesos de incorporación de estos colectivos a las comunidades de recepción o de acogida, pero aún no es suficiente. Es así como, se podría manifestar que la meta de la educación inclusiva debería ser eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad y que se pueden encontrar dentro de un salón de clases, por cualquier motivo existente. En este caso puntual en el sistema educativo ecuatoriano y más concretamente contra los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos.

Para Thornberg (2011), "la interacción entre las personas así como la actitud que se desarrolle respecto de los demás, están determinadas, en gran medida, por el concepto que se tiene respecto del otro" (pág.259). Es decir, los prejuicios, estereotipos o estigmas relacionados, por ejemplo, hacia la nacionalidad, etnia, cultura, etc., de los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, en el caso planteado según el autor, son el punto de partida para el análisis del porque éstos sufren acoso, son insultados o rechazados por sus compañeros nacionales y terminan teniendo problemas a la hora de encajar en el entorno, lo cual podría crearles malas experiencias en su caminar escolar.

La Constitución Política del Ecuador (2008), en su artículo 11, describe la importancia de la educación para el desarrollo del ser humano y la caracteriza como participativa, intercultural,

democrática, incluyente, diversa, de calidad y calidez. Al mismo tiempo garantiza que la misma sea un derecho consagrado y brindado por el estado de manera obligatoria, en todos los niveles y para todos sus ciudadanos. Así es como, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011), establece que todas las personas son iguales y nadie podrá ser discriminado por identidad cultural, de género, orientación sexual, condición migratoria, etc. De esta manera se podría afirmar que en referencia a lo establecido en la LOEI, la legislación ecuatoriana plantea una definición amplia de inclusión y esta involucra la no discriminacion a las personas por sus distintas cualidades o carencias. A la luz de la LOEI, éste, se encuentra nuevamente con el reto que ha sido persistente: la inclusión versus la diferencia cultural, ahora representada por la presencia de niños, niñas y adolescentes migrantes de Venezuela, en el sistema educativo (Panizo, 2019).

Además de la discriminación, existen otras condiciones que dan forma a la experiencia de ser migrantes. Según Sánchez (2013), la condición de minoría, el no sentirse parte de la comunidad por la extrañeza que genera su manera de hablar por ejemplo, etc., son varios de los motivos probables de exclusión, y a los cuales, los maestros y maestras deben prestar atención y ayudar a regularizar, con la meta de lograr la mayor cohesión posible entre sus alumnos.

Educar es la principal misión de los y las docentes y las experiencias que estos obtienen durante este proceso son muy importantes a la hora de un análisis de las realidades que se encuentran dentro de un aula de clases. En el Ecuador, según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su art. 11, para los docentes se establece que “su rol será atender y evaluar a los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos, sobre el resultado de las evaluaciones”.

Finalmente, siendo el objetivo del presente trabajo entender y profundizar en las experiencias que los docentes ecuatorianos enfrentan en sus relaciones cotidianas con los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos, de manera puntual dentro del sistema educativo ecuatoriano, se plantea un análisis de las experiencias de escolarización propias de las mismas, a través de la interacción de ambos grupos en las aulas de clase de las unidades educativas escogidas para la investigación.

Justificación

Dada la gran cantidad de población migrante que ha recibido el Ecuador en los últimos años y que lo han convertido en país, ya no solo de paso, sino de acogida, es importante buscar nuevas herramientas educativas para una mejor inserción de los niños, niñas y adolescentes migrantes en el sistema educativo. Los profesores y profesoras del Ecuador, como actores y protagonistas directos de la educación, están llamados a, de manera proactiva, realizar interconexiones con criterio, de las mallas curriculares, buscando trascender lo convencional en aras de un mejor entorno para todos sus alumnos.

De tal forma y basados en la búsqueda y análisis de las experiencias escolares dentro del sistema, que estos maestros puedan tener junto con sus alumnos, tanto nacionales como migrantes de manera puntual venezolanos, se plantea con en este trabajo buscar opciones que permitan una mejor relación de estos niños, niñas y adolescentes de Educación General Básica con sus docentes y sus compañeros ecuatorianos. Así, los mismos podrán entender de dónde provienen sus estudiantes, tener noción de sus costumbres y a partir de la observación diaria en clases y sus propias experiencias, buscar integrarlos con sus pares ecuatorianos.

Antecedentes

América del Sur ha conocido, a lo largo de su vida republicana, múltiples hechos que han marcado el devenir histórico de sus Estados integrantes, entre ellos revoluciones, desastres naturales, dictaduras, malos gobiernos, crisis económicas, etc., lo que en varios casos ha derivado en olas migratorias (García et al., 2019). El siglo XXI ha sido, según el Portal de Datos Mundiales sobre Migrantes (2020), calificado como la nueva era o época de la migración, en comparación con las del siglo anterior. Uno de los motivos más impactantes y que ha prevalecido para que estos eventos se sostengan en el tiempo, según Sandell et al., (2007), ha sido y sigue siendo el factor de origen económico; el que, sumado a las crisis, laborales, sociales y políticas, provocan la salida masiva de habitantes de un país o región, en este caso puntual, Venezuela.

Desde 1999, las condiciones que han provocado este éxodo en el país del norte de Sudamérica, que se calcula según ACNUR (2021) en un flujo migratorio cercano a los cinco millones cuatrocientas mil personas, han ido aumentando. La principal problemática es el acceso al empleo. Según el Círculo de Estudios Latinoamericanos (2021), Venezuela tiene la tasa de desempleo más alta del mundo con 58,30% de la población sumida en ella. La relación ingresos/gastos para quienes han decidido quedarse en el país, tampoco es sencilla, por la precariedad laboral y el subempleo, que alcanzan a más del 25 por ciento de la población, lo que se traduce en un bajo índice de ingreso per cápita de tan solo 2000 dólares, según la misma fuente.

Así es como, desde mediados de la década del 2010, las condiciones de vida de la ciudadanía venezolana comenzaron a complicarse sobremanera. La nación, como dice Pont (2018):

> (...) se vio inmersa en una profunda crisis, en la cual confluyeron factores vinculados a fuertes retrocesos económicos, el colapso de los indicadores sociales, la confrontación y polarización política, la corrosión de las instituciones democráticas y la incapacidad del Estado para brindar soluciones a problemas centrales de la población venezolana (pág.129).

En esta segunda década del siglo XXI, las condiciones de vida de la sociedad venezolana fue empeorando, según un reporte del Banco Mundial (BM, 2020). El caldo de cultivo producido por la convulsión social, los problemas de empleo, el alto costo de la vida, la hiperinflación y la represión de los gobernantes hacia cualquier intento de protesta, son una constante. Así, entre los años 2016 y 2017, se produce el primer gran éxodo de ciudadanos venezolanos, en su gran mayoría hombres cabezas de hogar, con el fin de buscar mejores condiciones económicas. Este mismo reporte del BM menciona que entre 2018 y 2019, hubo otra salida masiva de venezolanos; esta vez, los migrantes fueron las familias de quienes salieron previamente, buscando un reencuentro familiar. Los datos proporcionados por el organismo multilateral hablan de cerca de un 59% del total de emigrantes salidos en el primer periodo y el restante 41% en el segundo.

Ecuador, un estado dolarizado, es uno de los principales destinos de los migrantes venezolanos. Según Ynciarte (2020), existen razones como la facilidad del idioma hispanoparlante, el poder adquisitivo que conlleva recibir un salario en dólares de los Estados Unidos que les permita enviar remesas a familiares en su suelo natal, la facilidad de ingreso en los puentes fronterizos, etc.

De acuerdo a un informe de la Organización Internacional para las Migraciones (2018), Ecuador se ha convertido en un país de acogida de migrantes y de manera especial de

nacionalidad venezolana, con cerca de 500 mil personas venidas de dicha nación desde el primer éxodo. Junto a ello, una incógnita es el número exacto de niños, niñas y adolescentes venezolanas en Ecuador. Según el Ministerio de Relaciones Exteriores y Movilidad Humana, 20% de los 500 mil migrantes son NNA, es decir, aproximadamente 100000 menores. Pero, según cifras oficiales recogidas por el Mercurio de Cuenca (2021) de fuente asociadas al Ministerio de Educación, en el año 2020 se matricularon en todo el sistema nacional de educación 49967 niños, niñas y adolescentes venezolanos. Esto sugiere, que apenas más de la mitad de los mismos han logrado acceder al sistema educativo ecuatoriano. En consecuencia, existe una brecha en el acceso a la educación escolarizada y obligatoria para esta población en edad escolar.

Para Sánchez (2013) una realidad palpable en el Ecuador es la falta de cupos en escuelas públicas, y problemas asociados con la matriculación. Esto limita el acceso de los niños, niñas y adolescentes migrantes a este derecho; de la misma forma en el espectro privado, por la difícil situación económica de sus familias y dado su estatus migratorio, también se torna complicado de concretar su ingreso a las mismas. De tal forma, trabajar de manera conjunta entre autoridades y demás actores, teniendo como meta derribar estas barreras y cualquier otra que impida que el disfrute de este derecho, resulta prioritario.

Revisión conceptual

Experiencias escolares

Larrosa (2006) menciona que, ha existido un uso y abuso de la palabra experiencia en el campo educativo, y que es preferible tratar de pensar “la experiencia” y “desde la experiencia”, pero “a partir de la experiencia”. El autor hace hincapié en que la experiencia es “aquello que le pasa al individuo”; no lo que simplemente pasa, sino “lo que le pasa” y que luego, le queda. Esto

quiere decir, para la Larrosa, que existe un acontecimiento sucedido donde ocurre algo, que *"*no es del individuo, lo cual no depende del mismo, ni de sus ideas ni de sus sentimientos, ni de su voluntad, poder o intenciones*"* (pág. 32).

Larrosa (2006) identifica esto como principio de exterioridad, ya que no hay experiencia sin la aparición de un alguien o un acontecimiento exterior "a mí", aunque finalmente esto "me termine pasando a mí". El lugar de la experiencia "soy yo", menciona Larrosa (2006) . Agrega que "es en mí donde la experiencia tiene lugar" y "donde la experiencia se da". Por último, la compara con un movimiento de ida y vuelta, ya que menciona que en la ida "la experiencia supone un movimiento de exteriorización, de salida de mí mismo, hacia afuera, al encuentro con el acontecimiento"(pág. 12), en contraposición al de vuelta donde "el acontecimiento me afecta a mi, teniendo efectos en lo que soy, pienso, siento, sé, quiero, etc." (pág.13).

Para Larrosa (2006), esta experiencia supone una salida de uno mismo hacia otro y aquello supone una aventura, algo incierto y que podría catalogarse como tal, incluso hasta peligrosa. Algo que supone un riesgo, y que Larrosa denomina "principio de pasaje". Esta, al pasar a través "de mí" dejará una huella, marca o rastro, lo que convierte al sujeto en un individuo paciente, pasional y el autor lo denomina "principio de pasión". Las experiencias siempre tienen un tiempo, un espacio y un componente de reflexión que va surgiendo a medida que pienso sobre eso que "me pasó". A medida que se la vive, va colocando condiciones para que se vaya dando la misma, creando una relación inseparable entre experiencia y sentido, logrando finalmente, que una tenga cargas o inyecciones directas de las otras.

Según Kaplan et al., (2020), en la actualidad es casi imposible abstenerse del uso y análisis de la palabra emoción, cuando de educación y escolarización y sus procesos se trata. Basa esto la autora en que las emociones sirven como categoría interpretativa a la hora de tener

acceso al núcleo de las prácticas de convivencia y resultados escolares, posibilitando observar comportamientos y aprendizajes diferenciados, es decir, distintas experiencias.

Escolarización

Kaplan (2017) en su obra *La vida en las escuelas*, esperanzas y desencantos de la experiencia escolar, dice que "la escuela es una experiencia social que deja huellas"(pág.54). Y es que para esta autora, el proceso de escolarización puede dejar huellas positivas o negativas en la vida de los participantes. Pero, ¿qué es la escolarización en sí?

Según Giddens et al., (2014), la escolarización y la educación son dos conceptos relacionados, pero diferentes. Mientras la educación es una institución formal, que sirve para educar e instruir y que puede darse en cualquier entorno social, permitiendo y fomentando la adquisición de habilidades y conocimientos; la escolarización es un proceso, de igual manera formal y que se da en instituciones oficiales, por medio del cual se enseñan estos conocimientos y habilidades, de manera muy recurrente, gracias a planes de estudio y en entornos especializados, es decir, las escuelas y a través de agentes calificados para aquello, los docentes; lo que permite finalmente conseguir un título académico, de manera legal y legítima.

Roles de los docentes en la educación

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) (2021), "los docentes son puntales de enorme importancia en los sistemas educativos y en los procesos de aprendizaje y enseñanza que van a recibir los alumnos, además de representar pilares fundamentales para alcanzar la igualdad, equidad y una educación de calidad"(págs. 9-10). Conocidos también como maestros o profesores, estos profesionales son las personas encargadas de enseñar a un grupo de alumnos, que desconocen de algún tema, sobre

éste. Para lograr este cometido, deben tener un preparación acorde al nivel educativo en el que se van a desenvolver, es decir, manejar de gran manera su campo de conocimiento (Ineval, 2018).

Los docentes venden su fuerza de trabajo, es decir, sus servicios profesionales intelectuales, ya sea al sector público o privado en el Ecuador y la educación es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Estos aspectos son importantes en la vida del ser humano ya que como dice Barrera et al., (2017) *"*el conocimiento de las informaciones o datos aislados es insuficiente. Hay que situar la información y datos en su contexto para que adquieran sentido" (pág.90).

Escuelas

Una institución comprometida, representada en la figura de un maestro dedicado y con el acompañamiento amoroso de una familia, generan condiciones propicias para lograr la meta educativa. Kaplan (2006) menciona que "hay que pensar a la escuela como constructora de subjetividad, y el lugar potencial de los docentes en ello, implica identificar cierta posibilidad de mejorar las condiciones en las cuales los alumnos van trazando sus trayectorias" (pág.117). Esto significa que a medida que la relación escuela-docentes-padres se fortalece, dada las experiencias que Kaplan narra en su obra, mayor es la posibilidad que las consecuencias erradas en la formación de las nuevas generaciones, se reduzcan y por ende se torne en un gran espacio creativo, generando en los niños y niñas un "hambre" mayor en la búsqueda del descubrir. Así mismo, Kaplan menciona que "no existe ninguna fórmula mágica para contagiar la pasión por el conocimiento; cada maestro va construyendo su propia fórmula en el encuentro interpersonal que se produce en el aula" (año, pág. 87).

Además, los docentes fueron alumnos en su momento. Algunos en mejores condiciones y contextos que otros, pero todos necesitaron abrirse paso a través del mundo de las letras y las

palabras para conquistar sus metas; situación donde la escuela y el proceso de escolarización cumplieron un papel simbólico fundamental (Kaplan, 2006).

Educación

Para García (1989), la educación se caracteriza por pretender el perfeccionamiento humano, a través de un proceso dinámico, con una influencia intencional y en aras de conseguir la socialización del sujeto. Menciona al concepto de educación como "el proceso humano de perfeccionamiento, vinculado a determinados valores sociales, que utiliza influencias intencionales, y que tiene como finalidad la individualización y la socialización del individuo"(pág.11), dado que la misma abraza, por etapas al transcurrir de la vida del mismo durante su crecimiento.

Según Kaplan (2017), "el conocimiento socio-educativo pretende identificar y caracterizar aquellos mecanismos ocultos que funcionan, en gran medida, de modo inconsciente"(pág.135). Partiendo de esta frase, se infiere que se busca mostrar que la educación no viene dada por naturaleza, sino que debe ser impartida, de manera general, por docentes preparados y en aras de una justicia escolar. Y es que tanto los alumnos como los profesores deben formar una red de interdependencias mutua y vínculos, que les permita a través del diario convivir en las aulas y de las experiencias que esto les genera, llegar a un nivel de adaptación que facilite la transmisión del conocimiento.

Desde el punto de vista etimológico, educación viene del latín *educere*, que significa "conducir fuera de" o "extraer de dentro hacia fuera", lo que se puede interpretar, según Luengo (2004), como "el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse" (pág.27), Además se menciona que está vinculado con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al

individuo. De tal forma, se entiende a la educación como el conjunto de relaciones que se establecen con el entorno y que tienen la capacidad de dinamizar las opciones educativas o de aprendizaje del sujeto, buscando que el mismo se inserte en la sociedad a través de la transmisión de determinados conocimientos y comprensión cultural.

Otro acercamiento menciona que, para el padre de la sociología científica, Emile Durkheim (1975) "la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de socialización" (pág.77). A partir de este apostolado, el autor hace énfasis en que son dos estos tipos de sujetos los mencionados, inseparables, pero que no dejan de ser distintos. Uno que está hecho por la suma de todos los estados mentales pero que no deja de referirse a uno mismo y a los acontecimientos de la vida de éste, conocido como ser individual; el otro, una amalgama de sentimientos y costumbres que expresan, no personalidad, sino los grupos distintos en los que está integrado, como las creencias religiosas, opiniones y prácticas morales, etc., siendo éste, el ser social. Justamente, el formar a este ser en cada individuo es el fin de la educación.

Migración y educación de niños, niñas y adolescentes migrantes

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), menciona en su página web, que la migración es un fenómeno mundial causado por múltiples razones y que trabaja de manera sostenida con los gobiernos de los Estados asociados a la ONU para garantizar el acceso, entre otros aspectos, a la educación de los miles de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad humana, compromiso que se encuentra incluido dentro de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en su Guía para la Inclusión (2005), menciona que "la inclusión educativa es un

proceso de gestión y respuesta a las diversas necesidades de los estudiantes sobre la base de incrementar la participación en la enseñanza, cultura y comunidades, a fin de reducir la exclusión dentro y desde la enseñanza".

Según Booth et al., (2002) la inclusión educativa se concibe como un conjunto de procesos que se orientan a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado en el proceso formal de la educación. Complementan lo anterior al decir que "las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en todos los elementos y estructuras del sistema: dentro de las escuelas, la comunidad y las políticas locales y nacionales" (pág. 80). Dentro de esta dinámica la participación del docente resulta trascendental, debido a que es el articulador y al mismo tiempo intermediario entre el proceso de escolarización y sus alumnos.

Concluyen Booth et al. (2002) mencionando que la inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben una educación adecuada a sus necesidades y características personales, por lo que es una de las herramientas útiles para combatirlas. Así, se podrá aterrizar en políticas públicas y luego en reglamentos, programas y mallas educativas nuevas, que permitan el fácil acceso, entendimiento y compenetración de los niños, niñas y adolescentes migrantes, de manera especial de los venezolanos y también a los docentes (Panizo, 2019).

Discriminación en el ámbito educativo

La discriminación es una práctica amplia y puede ser vista desde un nivel macro a través de la política migratoria y educativa. Así también puede ser vista en un nivel micro que, para propósitos de este estudio, están en las aulas y en la interacción rutinaria de la persona que sufre

episodios de discriminación. El negarle o distorsionar desde la catedra la educación a un grupo de niños, niñas y adolescentes por motivos como el género, estatus migratorio, condición social y de salud, etc., es causal para ser catalogado como discriminación. Pero, ¿a qué se refiere esta palabra dentro del aula de clases, más aún en un Estado como el ecuatoriano, donde su Constitución garantiza el acceso a la misma para todos los niños, niñas y adolescentes que viven dentro de sus límites territoriales y que además, formalmente, combate estas prácticas?

La discriminación se da en un contexto que tiene como principal fenómeno causal la desigualdad, según Conde (2014). El autor menciona que "en las sociedades profundamente desiguales las tramas de la discriminación se yuxtaponen hasta configurar situaciones de discriminación acumulativa muy difíciles de revertir y que vulneran gravemente la dignidad de las personas"(pág.48).

Pero la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948) inicia reconociendo que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Establece en su artículo 26, que toda persona tiene derecho a la educación, la cual debe ser gratuita y obligatoria al menos en la instrucción elemental y que el acceso a los estudios superiores será igual para todos. Dicha educación tendrá como objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Según Jacques et al., (2019), en una encuesta realizada en el año 2018 en Ecuador, la migración venezolana era considerada uno de los principales problemas del país, incluso superando a la corrupción e inseguridad. Los ecuatorianos, según este trabajo, sienten que los

venezolanos llegan a ocupar sus puestos de trabajo y les quitan oportunidades por su condición de extranjeros, al aceptar un salario inferior al estipulado por la ley. Así, los autores mencionan que esta es una primera dimensión de discriminación y xenofobia hacia los venezolanos y sus familias en el país, al culparlos por una situación que responde a otros factores como la desigualdad social y un sistema económico que está en detrimento de los más vulnerables.

Estado del Arte

Al sumergirse en el mundo de la escolarización y las experiencias que esta deja en niños, niñas, adolescentes y sus familias migrantes dentro del sistema educativo ecuatoriano, la revisión de literatura del mismo es esencial para poder llegar a conocerlo a fondo. De tal forma, se realiza un aproximamiento al mismo desde la perspectiva que, al abordar estas experiencias, Cerón et al., (2017) presentan. Además, se utilizará el estudio realizado por Ávila et al., (2018) donde también se recogen experiencias de docentes con estudiantes migrantes.

Cerón et al. (2017) realizó un estudio cuyo objetivo utilizaron métodos mixtos de investigación, a través de encuestas y entrevistas semiestructuradas, considerando lo señalado por Pereira (2011) y que tiene relación a los diseños que permiten la obtención de una mejor evidencia y comprensión de los fenómenos de estudio. Esto permitió conocer la percepción que tienen los y las docentes de dos escuelas de la comuna de Santiago con relación a la inclusión educacional que se da entre los estudiantes migrantes y los locales y la opción de construir una cultura más inclusiva y cohesionada entre ellos. La metodología aplicada permitió a los investigadores establecer *"*que los y las docentes poseen una visión restringida de la inclusión, asumiendo que los migrantes presentan una serie de déficits académicos y de comportamiento que dificultan su proceso de inclusión y su plena participación en las escuelas"(págs. 33-34)

Se utilizaron dos variables para lograr los resultados buscados. La primera fue la "construcción de la comunidad", la cual se subdividió en dos categorías de análisis: participación de niños y niñas migrantes en las actividades de la escuela y relaciones interpersonales; y segundo, "valores inclusivos que se generan por la presencia de niños y niñas migrantes". En ambos casos se buscó el parecer y valoración que le generaba sobre las mismas a los docentes.

El trabajo de campo se realizó en las dos escuelas de la comuna de Santiago mencionadas, donde la matriculación de niños y niñas extranjeros ascendía a cerca del 45 y 50% del total de estudiantes. Se aplicó, en cada una y a un total de 37 docentes como muestra, un cuestionario tipo escala de Likert, previamente validado en base a lo establecido para este mecanismo en Hernández et al., (2010). Para analizar los resultados que estos datos proporcionaron, los autores construyeron intervalos de puntuación, buscando identificar la presencia de percepciones y valoraciones positivas o negativas en torno a la presencia de niños y niñas migrantes, a propósito de las variables de estudio que se habían indicado.

De manera adicional, se hicieron entrevistas a 7 docentes de aula de materias específicas, seleccionados a partir de criterios de conveniencia (Alaminos, 2006), con la finalidad de indagar y contrarrestar los resultados obtenidos en Likert. La información recabada de este proceso se trabajó a partir del análisis del discurso, focalizando su atención en las dimensiones de uso de lenguaje, comunicación, creencias y la interacción en situaciones de índole social, en concordancia con las variables previamente puntualizadas (Amezcua y Gálvez, 2002).

Como conclusión a su estudio los investigadores determinaron que queda mucho camino por avanzar en materia de inclusión educativa, y que a pesar de puntualizar que existen grandes esfuerzos sistémicos por promover el respeto por la diversidad y la valoración de la diferencias, evitando el racismo y otras actitudes dañinas:

> A partir de los resultados alcanzados en la investigación queda de manifiesto que los y las docentes poseen imaginarios que tienden a atribuir a los y las migrantes una serie de déficits académicos y de comportamiento que dificultan su proceso de inclusión y su plena participación en las escuelas (págs. 71-72).

Así, para los investigadores "fortalecer los procesos de formación inicial docente y la formación en ejercicio, en especial en la perspectiva intercultural, es una estrategia que puede ser útil en el contexto actual" (pág.29). La lectura que esto da es que, la búsqueda de estrategias que desarrollen actitudes positivas hacia la diversidad es clave para la mejora de las competencias de los y las docentes en aras de mejorar sus capacidades en esta materia específica y el punto de partida fueron sus experiencias en clases. Esto, según los autores, permitirá llevar a cabo adaptaciones curriculares que permitan visibilizar la cultura de los y las estudiantes migrantes, no solo como una iniciativa "folclórica", sino como un recurso para el aprendizaje.

El segundo trabajo, de Ávila et al., (2018), utilizó un enfoque de tipo cualitativo, donde se usaron principalmente técnicas relacionadas con el análisis de discurso, por lo que la entrevista fue la herramienta principal a la hora de la recopilación de la información. A través de un estudio de caso de carácter ideográfico, se establecieron los criterios de selección de los sujetos que participaron, lo que buscaba generar una reflexión sobre el fenómeno social estudiado a partir de las entrevistas, por lo que el resultado sólo fue válido para el caso estudiado, más no para generalizar al resto de la población (Muniz, 2010).

El estudio se llevó a cabo en Chile, en la región de Ñuble buscando conocer las experiencias de docentes con estudiantes migrantes en los centros educativos multiculturales donde se dudaba que los docentes de establecimientos municipales de la región estén formados por parte de entes superiores para adquirir competencias profesionales que

permitan una óptima práctica educativa ante el recibimiento de estudiantes de origen extranjero. Las características fueron que las escuelas parte del mismo sean de la región y que las mismas tengan entre sus alumnos, estudiantes migrantes matriculados. Se escogió la área mencionada porque según el último censo nacional, es el área con mayor índice de crecimiento en la población migrante del país. Participaron del estudio cuatro grupos definidos de docentes, de diversas edades, sexo y experiencia laboral, que cumplían criterios como ser insertos en aulas multiculturales, que tuvieran como mínimo un año de experiencia laboral, que enseñen entre los niveles de 1ero y 8vo de básica y, sean de escuelas municipales.

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada dada la flexibilidad de los temas que se abordaron y que permitió profundizar más en el mismo, logrando empatía con el sujeto entrevistado y que coopere de mejor. Según Hernández et al., (2010), este es el método que permite un mayor acercamiento entre el investigador y el fenómeno, ya que el entrevistado probablemente de grandes facilidades al momento de brindar la información, por ser una conversación directa con preguntas planeadas con el fin de obtener respuestas más precisas.

Para el análisis de estos, los autores procedieron a usar el análisis de discurso, ya que les permitió investigar el fenómeno, contemporáneo, en un contexto real y donde los límites entre ambos no se muestran de forma precisa, por lo que las fuentes de evidencia fueron usadas para la recopilación de esta información (Yin, 1989). Se presentaron los análisis de discurso de 5 entrevistas realizadas a docentes que cumplían con los parámetros establecidos. A partir de los mismos se establecieron tres categorías y diferentes variables.

Como resultado de lo anterior, Ávila et al., (2018) mencionan que “logramos identificar por medio del discurso docente los principales elementos pedagógicos y didácticos que están siendo utilizados actualmente en el sistema educativo municipal de la Región de Ñuble, en el

cual están insertos estudiantes de diversos orígenes" (pág.41-42). Con relación a esto los autores aseguran que:

> Se ratifica que las instituciones de formación docente en Chile no entregan las competencias necesarias para un óptimo desempeño en aulas multiculturales, opuesto a ello, los docentes participantes de la investigación no presentaron dificultades en la interacción comunicativa con estudiantes migrantes.

Planteamiento

Pregunta de investigación

¿Cómo son las experiencias de escolarización de los docentes de Educación General Básica Media y Superior en Guayaquil y que trabajan con niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos y sus familias?

Objetivo General

Describir las experiencias de escolarización de los docentes del sistema de educación ecuatoriano en Guayaquil que trabajan con niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos y que cursan el nivel medio y superior de Educación General Básica..

Objetivos Específicos

Explorar las emociones que los profesores de Educación General Básica Superior experimentan hacia los niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en su proceso de escolarización.

Describir las apreciaciones de los profesores respecto a las interacciones que se dan entre NNA migrantes venezolanos y estudiantes ecuatorianos.

Identificar los cambios en la práctica docente que los profesores han implementado al tener NNA migrantes venezolanos como estudiantes en sus aulas.

Metodología

Este trabajo de investigación, cuyo principal objetivo es describir las experiencias de escolarización que tienen los docentes de niños, niñas y adolescentes (NNA) migrantes venezolanos del nivel de educación general básico superior en Guayaquil en el periodo 2021-2022, se elabora a partir de un enfoque dado desde el paradigma cuantitativo, en aras de lograr identificar las mismas y las interacciones entre ambos. Para lo antes mencionado se utilizará un planteamiento cuantitativo ya que como lo explica Hernández et al., (2010), éste se caracteriza por "reflejar la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación" (pág.38); además, este autor postula que se persigue un patrón estructurado y predecible para tomar las decisiones críticas antes de la recolección de datos.

El tipo de investigación a desarrollar fue transversal, más no experimental, ya que está planteada en un escenario delimitado por un periodo preciso de tiempo (Hernández et al., 2010). De igual manera, la investigación ideográfica nos proporciona recursos útiles para el presente estudio al describir acontecimientos particulares e incluir un criterio témporo espacial que se caracteriza por ser singular y cubrir espacios reducidos (Orieta, 2009). Finalmente, este estudio tuvo un enfoque exploratorio y descriptivo, ya que, aunque existe literatura acerca de las experiencias de escolarización de docentes y niños, niñas y adolescentes (NNA) en diversas partes del mundo, la misma, en Guayaquil, Ecuador no ha sido desarrollada.

Conceptualización y operacionalización de variables

Dentro de este ámbito, se extrajo una variable dentro de cada objetivo específico. A partir del primer objetivo se revisó las características de interacción entre docentes y estudiantes venezolanos; del segundo objetivo se tomó en consideración las experiencias de escolarización de los docentes con sus alumnos venezolanos al momento de evaluar a estudiantes y como tercer

objetivo se buscó las características de las interacciones de los docentes con sus pares y los estudiantes venezolanos durante los momentos que no hay clase. Posteriormente se realizó una definición conceptual y operativa de cada variable para establecer indicadores que permitan la medición de estas (Anexo 1).

Descripción de sujetos de estudio, población y muestra

Dentro de la investigación del mismo Hernández et al., (2010), mencionó que lo primero que hay que hacer para seleccionar una muestra, es definir la unidad de análisis (individuos, organizaciones, periódicos, comunidades, situaciones, eventos, etc.). Una vez definida la unidad de análisis se delimita la población.

Además, siendo el presente estudio de carácter exploratorio, el muestreo seleccionado fue no probabilístico, al no conocerse la probabilidad que los elementos dentro de la población puedan tener en caso de ser estudiados. Dentro de las técnicas de este tipo de muestreo, el aplicado fue el de bola de nieve, en tanto se dirigió el cuestionario a personas disponibles en el momento preciso y que tenían relación directa con el propósito de esta investigación (Samudio, 2016).

El muestreo y la técnica seleccionada para aplicar dentro del estudio responden al escenario de tiempo pandémico en el que se aplicó el mismo. Debido a la situación sanitaria vivida desde el 2020 a le fecha y a la imposibilidad de encontrar datos que permitan saber la cantidad de docentes en Guayaquil que educan a NNA venezolanos, no se pudo calcular un tamaño de la muestra. Debido a esto, se estableció una muestra mínima aceptable de 50 y máxima de 100 individuos, llegando así a la muestra total de 90 docentes, los mismos que, para ser tomados en cuenta, debieron ejercer la docencia actualmente, pertenecer a los niveles de EGB media o superior de la ciudad de Guayaquil, comprendido entre los octavos, noveno y décimo

cursos, tener un mínimo de años lectivos y contar actualmente con NNA migrantes venezolanos en el aula de clase.

Condiciones en que se desarrolla el estudio

Es importante mencionar que las condiciones en las que se desarrolló el estudio estuvieron enmarcadas en el contexto que por la pandemia mundial causada por el brote de la enfermedad conocida como COVID-19, producida por el virus SarsCov 2, significan para la educación. Así, según Unicef (2021), además del prolongado cierre de las unidades educativas que hacen correr el riesgo de que los estudiantes retrasen su aprendizaje; además, esta paralización supone una serie de retos ligados a la salud, alimentación escolar, saneamiento e higiene que son de vital apoyo en el sostenimiento durante el proceso de escolarización.

En el caso de Ecuador, desde el inicio de las medidas de confinamiento vividas producto de la pandemia, mismas que se dieron a partir del 19 de marzo de 2021, la modalidad de estudios en el sistema de educación nacional pasó de ser presencial a virtual, por lo que los planteles educativos, en su mayoría, permanecieron cerrados. Esto impidió que el presente estudio pueda realizar encuestas personales. También dificultó la posibilidad de identificar que instituciones educativas cuentan actualmente con NNA venezolanos. Dicho esto, el presente estudió optó por adaptar las técnicas para la determinación de la muestra, así como las formas de contacto con los elementos en ella, estableciéndolo en su mayoría vía telefónica a través de aplicaciones digitales como grupos de WhatsApp constituidos por docentes de planteles educativos locales.

Instrumentos y/o técnicas a usar

Ahora bien, la técnica investigativa que se utilizó para el trabajo fue la encuesta y la herramienta de recolección de datos para aterrizarlos será el cuestionario ya que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Según Hernández et al., (2010) la

ventaja de usar esta herramienta radica en que permite la codificación de las respuestas de los sujetos consultados a través de símbolos o valores numéricos.

El cuestionario aplicado se compuso de 15 preguntas, divididas en los tres objetivos específicos de la investigación, es decir cinco por cada uno de ellos. Cada una de las preguntas fue elaborada en base a la matriz de conceptualización y operacionalización de variables (Anexo 1): Las primeras cinco dentro del objetivo específico uno se direccionaron a conocer las emociones que los profesores de Educación General Básica Superior experimentaron respecto a los NNA venezolanos; las cinco del objetivo específico dos recogen las apreciaciones de los docentes al observar las interacciones de estudiantes extranjeros con sus pares locales; y las últimas cinco del objetivo específico tres buscan establecer cuáles son las adaptaciones de las prácticas docentes frente a los NNA de Venezuela. El cuestionario fue además adaptado a Google Forms, en tanto su aplicación fue no presencial, debido a las condiciones en las que se realizó el estudio (Ver Anexo 2).

Además, previo a la aplicación final del cuestionario, se aplicó un pilotaje a 14 docentes. Dentro de este ejercicio se obtuvo como dato del coeficiente alfa de Crombach el 0,679, el mismo que determina el nivel de fiabilidad de la prueba, dejando saber también cuánto mejoraría o empeoraría la misma si se sacara o incluyera cierto ítem.

Plan de trabajo de campo

El cronograma para la aplicación del instrumento de recolección de datos consideró tres semanas de trabajo: la última semana del mes de octubre y las dos primeras semanas del mes de noviembre. Dentro de este periodo de tiempo las actividades consistieron en contactar grupos de docentes locales, quienes compartieron el instrumento en Google Forms a sus compañeros pedagogos que son parte de los grupos de WhatsApp donde ellos interactúan. De esta forma se

aseguró la distribución constante del instrumento entre elementos de interés para alcanzar el propósito de la investigación propuesta. La finalización del trabajo de campo, realizado de manera virtual en el caso de este estudio, finalizó con el cierre del cuestionario el sábado, 13 de noviembre de 2021.

Procedimiento para análisis de datos

Dentro del procesamiento de información se utilizaron los programas Excel y SPSS, donde la información resultado de la aplicación del instrumento fue ingresada, recurriendo además a la estadística descriptiva. En este sentido, se elaboraron tablas y gráficos para el cálculo de parámetros básicos contenidos en la información. Adicionalmente, para las variables sociodemográficas, se realizaron cálculos medidas de tendencia central como media, mediana y moda, aplicadas a variables como la edad. En las variables nominales se calcularon frecuencias. Para cada objetivo específico se calcularon frecuencias, porcentajes. Adicionalmente se hizo un análisis bivariado a través del uso de tablas cruzadas.

Para el objetivo uno se relacionaron variables como sexo, edad, años de experiencia, tipo de institución de los docentes encuestados con cada uno de los ítems del objetivo, a fin de determinar la forma en que los factores sociodemográficos se comportaban en relación a las emociones experimentadas por los educadores.

Para el objetivo dos, se relacionaron variables como sexo, edad, nivel de EGB, años lectivos con estudiantes venezolanos con las cinco preguntas del cuestionario, buscando así conocer la frecuencia con la que los pedagogos de cada característica demográfica, identificaban distintas situaciones, sean positivas o negativas, en la interacción de los NNA venezolanos y ecuatorianos.

De igual forma con el objetivo tres se cruzaron variables sociodemográficas como sexo, edad, años de experiencia y número de estudiantes venezolanos en la actualidad con los ítems contenidos en esta sección del cuestionario. De esta forma se buscó identificar que grupos sociodemográficos tienden más a la inclusión de actividades académicas y sociales que permitan la participación activa de los NNA venezolanos en el sistema de educación local. Todo esto permitió que se obtengan resultados más fiables para la presente investigación, en base a los objetivos planteados por la misma y aterrizados como hipótesis a probar, por medio de las variables.

Consideraciones éticas

Los criterios de ética en los cuales se encuadra la presente investigación responden de manera específica a garantizar la confidencialidad de los participantes de la misma y así no colocar en riesgo sus identidades. En el caso del instrumento usado para el presente estudio, se permitió a los participantes marcar si deseaban o no participar del estudio, además de no solicitarles datos personales como nombres o números de identificación. Es importante aclarar que en el mismo participaron como sujetos los y las docentes de Educación General Básica media y superior de las Unidades Educativas de Guayaquil a todo nivel de sostenimiento, los mismos que deberán tener registrados y matriculados legalmente en sus aulas niños, niñas y adolescentes migrantes o hijos de migrantes venezolanos.

Resultados

Los resultados descritos a continuación son producto de la aplicación del instrumento estadístico mencionado a un conglomerado de docentes de la ciudad de Guayaquil, proveniente de distintas instituciones de educación superior.

Caracterización de la muestra

Como resultados generales sociodemográficos, se encontró que un 67% son mujeres y un 33% son hombres. Por otro lado, se pudo observar que el 47,8% de los docentes encuestados tienen edades entre los 35 y 50 años; mientras que el 52,2% tienen edades superiores a los 51 años. La edad mínima entre los encuestados es 27 años y la edad máxima es 69 años. Así mismo, el promedio de edad del total de la muestra es de 44 años

Adicionalmente, un 97,8% de los encuestados tienen una educación sobre el bachillerato, es decir, de tercer nivel en adelante. A partir de aquí, un 46,7% posee licenciaturas en ciencias de la educación, un 11,1% tienen títulos de tercer nivel vinculados a otras áreas del conocimiento y un 5,6% son profesores normalistas. Además, un 30% de los docentes encuestados poseen maestrías y un 2,2% tiene un grado doctoral. En cuanto a los años de trayectoria en la carrera docente, 32 de 90 consultados, es decir un 35,6% tienen entre 10 y 16 años de ejercicio, 22 o el 24,4% de los encuestados tiene entre 17 y 23 años como docentes, mientras que 15 o un 16,7% de la muestra tienen entre 24 y 30 años como docentes. Finalmente, 21 o el 17,7% de los encuestados tienen más de 30 años ejerciendo la docencia.

En lo que corresponde al comportamiento de la muestra dentro de los aspectos institucionales se puede notar que un 52,5% de los docentes encuestados imparten clases en la Educación General Básica Superior, mientras que un 47,8 ejercen la docencia en niveles de EGB Media. Por otro lado, se aprecia que un 67,8% de la muestra se recoge en planteles de sostenimiento fiscal o estatal; un 28,9% en planteles particulares y un 3,3% en establecimientos educativos fiscomisionales. En cuanto a los años de experiencia contando con estudiantes de nacionalidad venezolana dentro de su ejercicio docente se observa que un 86,7% del total de docentes encuestados han tenido estudiantes venezolanos en clase entre 6 y 10 años lectivos. En

porcentajes mucho menos significativos se encuentra a docentes con estudiantes venezolanos entre 0 y 5 años (un total de 8,9%) y apenas un 4,4% tienen estudiantes venezolanos en sus salones de clase a partir de 11 años. Así mismo, un total de 71,1% de docentes de la muestra (64 encuestados), indican contar con entre 8 y 14 estudiantes venezolanos; mientras que un 21,1% o 19 encuestados dicen tener entre 1 y 7. Para cerrar, el 7,8% de los participantes tienen actualmente más de 15 estudiantes venezolanos en sus aulas de clase.

Objetivo específico 1 - Emociones de docentes en la escolarización de estudiantes venezolanos

Dentro de la tabulación de los resultados del objetivo 1 del presente estudio, los mismos indican que un 56,7% de los docentes encuestados experimentaron sentimientos de aceptación al conocer que tendrían estudiantes venezolanos, mientras que un 17,8% mostró curiosidad, un 13,3% tristeza por la condición migrante de los estudiantes y un 7,8% mostró preocupación. Un 4,4% define dentro del rango “otra” al sentimiento experimentado. Ya al conocer a sus estudiantes venezolanos, los sentimientos más experimentados por los docentes fueron: entusiasmo, con un 55,6% de los encuestados, y curiosidad, con un 23,3%. Por otro lado, solo un 11,1% sintieron indiferencia y un 1,1% decepción. El 8,9% no definen con exactitud el sentimiento experimentado al conocer a sus estudiantes venezolanos.

Otro aspecto emocional importante experimentado por los encuestados y recogido por el instrumento tiene que ver con la observación docente de la interacción entre estudiantes ecuatorianos y sus compañeros. En este sentido, un 50% de los docentes (45 encuestados) dijeron sentirse satisfechos al verla, mientras que un 28,9% se sintieron entusiasmados al respecto. En mucho menor cantidad se sintieron comprometidos (6,7%), curiosos o indiferentes (4,4%) y preocupados (2,2%).

Mientras tanto, cuando los docentes son consultados sobre los sentimientos que experimentan al pensar en sus estudiantes de nacionalidad venezolana, estos han indicado en mayor cantidad sentir empatía, con un 45,6% de los encuestados, y compromiso, con un 32,2. Un menor porcentaje de encuestados sienten afinidad (11,1%) y preocupación (8,9%), mientras que un 2,2% no define con exactitud el sentimiento experimentado.

Los docentes parte de este estudio también fueron encuestados respecto a su percepción respecto a la participación de sus estudiantes venezolanos en la clase. Del total de la muestra, un total de 55, es decir un 61,1% de los encuestados sienten satisfacción, mientras que un 23,3% sienten empatía respecto a la participación de sus estudiantes en clase. Los sentimientos menos experimentados por los docentes en razón de la participación de sus estudiantes venezolanos son: indiferencia (6,7%), preocupación (4,4%), orgullo (3,3%).

Algunos de los aspectos más relevantes en el relacionamiento de las emociones experimentadas por los docentes con los factores sociodemográficos de la muestra, indican como dentro de un grupo mayoritario existieron sentimientos de aceptación frente al hecho de tener estudiantes venezolanos en sus aulas. Se pudo apreciar que de esto, el 68,6% de las personas que indicaron sentir aceptación son mujeres y el 31,4% son hombres. Así también las mujeres mostraron ser mayoría al expresar sentimientos de curiosidad, con el 68,8% del total de docentes que optaron por aquello; tristeza, con un 58,3% de los casos. El único sentimiento donde los docentes hombres fueron mayoría fue el de preocupación, con un 57,1% de los casos. Aquí es interesante notar que el 100% de los docentes encuestados que calificaron como “otra” al sentimiento experimentado, fueron también mujeres.

Porcentaje de docentes por sexo que expresaron sentimientos al conocer que tendrían estudiantes venezolanos en su aula de clase

Al conocer que tendría en su aula estudiantes venezolanos usted sintió	Indique su sexo	
	Hombre	Mujer
preocupación	4,4%	3,3%
curiosidad	5,6%	12,2%
aceptación	17,8%	38,9%
tristeza por su condición migrante	5,6%	7,8%
otra	0,0%	4,4%
Total*	33,4%	66,6%

Nota: el porcentaje de frecuencia de docentes, sean hombres o mujeres, que experimentaron distintos sentimientos al saber que tendrían estudiantes venezolanos en su aula de clase. El valor * Total se refiere al total de encuestados (N=90).

Otro factor importante a destacar es la relación entre los sentimientos experimentados por los docentes y el tipo de sostenimiento de los planteles donde laboran. De esta forma se puede determinar si existe una posible relación entre el nivel socioeconómico de los estudiantes venezolanos y los sentimientos de sus docentes al saber que debían lidiar con ellos dentro de sus

actividades diarias. En este apartado, el 56,7% de los encuestados mostraron aceptación y de aquellos el 37,8% provinieron de instituciones de educación fiscal, mientras que el 15,6% de los mismos fueron docentes de planteles particulares. Sin embargo, el 21,10% de los encuestados mostraron preocupación y tristeza al saber que tendrían estudiantes venezolanos, y de estos el 16,7% provenían de establecimientos de sostenimiento fiscal y apenas el 4,4% fue de establecimientos particulares. El resto de opciones obtuvieron, entre todas, el 22,2 (ver anexo 3).

Los docentes encuestados, que tienen más de 9 años de experiencia en la docencia, fueron quienes mostraron más aceptación al conocer que tendrían estudiantes venezolanos, con un total del 56.7,1%. El 17.8% de los maestros con más de 9 años de experiencia también mostraron curiosidad; sin embargo, también el 13.3% de los docentes que mostraron tristeza por la condición migrante de sus estudiantes venezolanos tienen más de 9 años de experiencia docente.

Dentro del grupo etario más numeroso de docentes encuestados (de 43 a 50 años) con el 35,6%, también se encuentran los que mayoritariamente mostraron entusiasmo cuando conocieron a sus estudiantes venezolanos, con un 20% que experimentaron este sentimiento. Aunque el total de la muestra se decantó por esta sensación con un 55,6%. Así mismo 23,3% de los docentes que mostraron curiosidad y los comprendidos entre estas edades fueron mayoría con 7,8%. La indiferencia y la decepción también mostraron, aunque con frecuencias mucho menores (1 y 5 docentes respectivamente), que su mayor grupo de participación está entre los 43 y 50 años, con 1,1% y 5,6% respectivamente (ver anexo 4).

Muy interesante también es conocer la forma cómo se comportan las variables sociodemográficas en el caso de los sentimientos experimentados por los docentes al observar la interacción de sus estudiantes venezolanos con sus compañeros. En lo referente al sexo el 50% mostró satisfaccion, pero las docentes mujeres fueron mayoría dentro de este grupo con un

31,1% contra el 18,9% de hombres. De la misma forma la mujeres mostraron mayor entusiasmo, con un 22,2% de los casos versus 6,7% de los hombres.

El 50% del total de los encuestados se sintió satisfecho al observar las interacciones entre sus estudiantes venezolanos con sus compañeros sin importar en qué tipo de sostenimiento laboran. De estos, los docentes de instituciones de educación fiscal son los que muestran en mayor medida su satisfacción, con un 33.3%, frente a un 15,6% de sus pares de escuelas particulares y el 1,1% en fiscomisionales. Con la opción entusiasmo descienden los valores y se marca una diferencia, ya que 28,9% del total se inclinó por este sentimiento; de los cuales, el 18,9% provienen de sostenimiento fiscal, 8,9% particular y apenas 1,1% fiscomisional. En menores frecuencias globales y con un total del 21% de los encuestados, están el resto de las opciones (ver anexo 3).

Objetivo específico 2 - Apreciaciones de docentes sobre interacciones entre estudiantes venezolanos y ecuatorianos

Dentro del objetivo dos del presente estudio, que hace referencia a las apreciaciones de los docentes respecto a la interacción de los estudiantes venezolanos y ecuatorianos, se consultó a toda la muestra si habían observado o no cada una de las opciones presentadas: respeto, amistad, interés, indiferencia, discriminación, violencia física y violencia verbal. Como resultados más relevantes se observa, dentro de las situaciones positivas que experimentaron los maestros, que el 54,4% del total identifican el “respeto” en las interacciones entre sus estudiantes y el 65,6% que observaron la “amistad”. Las percepciones negativas observadas arrojan un 91,1% que no observa indiferencia, el 97,8% no observa discriminación, el 98,9% no identifica violencia física y el 92,2% no perciben violencia verbal. Además, un 68,9% no nota interés en

las interacciones. Las opciones que más porcentaje alcanzaron entre los encuestados entran justo en el rango de las percepciones negativas.

Se destaca en este análisis cruzado que un 25,6% acumulado de los docentes que no observaron “respeto” son de los grupos etarios entre 35 y 42 años y entre 43 y 50 años. Los grupos etarios de “entre 51 a 58 años”, “entre 59 a 66 años” y “más de 66 años” acumulan la mayor parte de observaciones de respeto, con un 32,2%. Así mismo, el 30% del total de los 90 encuestados que no identifican respeto son educadores de EGB Superior. Esto corresponde al 46,6% del total de consultados que no marcó esta opción. En el caso de los educadores de EGB Media alcanzan un 32,2% que sí visualizan respeto entre sus estudiantes, concentrando aquí su mayor frecuencia.

Respecto a la categoría “interés”, el 47,8% del total de profesores que no la han observado son mujeres, mientras que el 37,8% que tampoco la observan pertenecen a la EGB Media. Este último dato, que representa a 34 docentes de EGB Media, comprende además a un 54,8% de docentes que no observan el interés, entre ambos niveles de educación.

En otra categoría, el 41,1% de los 90 encuestados son docentes mujeres que sí identifican la “amistad” entre las interacciones, significando también el 62,7% del total de docentes, entre hombres y mujeres, que sí la observaron. Por otro lado, un 38,9% de la muestra total son docentes de más de 50 años que sí percibieron esta misma actitud positiva. Importante destacar que dentro del rango “de 51 a 58 años”, el 76,9% identificaron la amistad en las interacciones estudiantiles. Finalmente, 38 docentes o 42,2% del total de encuestados son educadores con entre 3 y 23 años de docencia y que también identificaron la amistad en las interacciones. En la

categoría “indiferencia”, el 51,1% de los 90 casos pertenecen a pedagogos de más de 50 años de edad que no identifican este sentimiento.

Porcentaje de docentes por sexo que identificaron amistad en las interacciones entre sus estudiantes venezolanos y ecuatorianos

¿Cuál de las siguientes ha identificado en las interacciones entre sus estudiantes?	Indique su sexo	
	Hombre	Mujer
No	8,9%	25,6%
Sí	24,4%	41,1%
Total*	33,3%	66,7%

Nota: el porcentaje indica la frecuencia de docentes, sean hombres o mujeres, que identificaron situaciones de amistad en las interacciones entre sus estudiantes venezolanos y ecuatorianos. El valor *Total refiere al total de encuestados (N=90).

Dentro de la percepción “discriminación”, el 65,6% del total de encuestados son profesores de instituciones fiscales que no la identifican durante las interacciones. Este grupo equivale también al 96,7% de todos los docentes del mismo tipo de establecimiento que participaron en el estudio. Tan solo el 2,2% de los 90 participantes, quienes tienen de “1 a 7” y de “8 a 14” estudiantes venezolanos actualmente, han observado episodios de discriminación.

¿Qué sucede con la violencia verbal en las interacciones estudiantiles? Un 71,4% de los 7 docentes que la han observado pertenecen a la EGB Superior. Por otro lado, el 46,7% de los 90

encuestados que no la identifican entre sus estudiantes, pertenecen a este mismo nivel de EGB. Así mismo, un 57,2% del total de 7 participantes que sí identifican este sentimiento son profesores que tienen entre 3 y 16 años de experiencia docente. Finalmente el 100% de episodios de violencia verbal son identificados por 7 educadores que pertenecen al rango que ha tenido estudiantes venezolanos entre 6 y 10 años lectivos.

Pero, ¿con qué frecuencia los docentes ven que sus estudiantes venezolanos interactúan con sus compañeros ecuatorianos? La mayoría de los participantes los ve interactuar "con frecuencia" (44,4% del total de encuestados), seguidos por quienes observan interacciones "con mucha frecuencia" (30%) y "ocasionalmente" (18,9% de los casos). Así también, un 45,6% de los pedagogos promueven las interacciones entre los estudiantes de ambas nacionalidades "con frecuencia", y un 38,9% "con mucha frecuencia".

En el análisis cruzado referente a la frecuencia de las interacciones, los docentes en los grupos etarios "entre 51 y 58 años", con un 12,2%; "entre 59 y 66 años", con un 10% y de "más de 66 años", con un 2,2% del total de encuestados, son el grupo mayoritario que observan interacciones "con frecuencia", acumulando un porcentaje de 24,4%. Sin embargo, dentro de la misma categoría "con frecuencia", el mayor porcentaje, es decir 30%, de los 40 docentes que optaron por esta opción, oscilan entre los 43 y 50 años. Igualmente, el 24,4% del total de encuestados son profesores de EGB Media que escogieron la misma opción. Destaca además que el 36,7% del total de la muestra observa interacciones "con frecuencia" y tienen alumnos venezolanos entre 6 y 10 años lectivos. Finalmente, 27,8% de los 90 docentes que también tienen entre 6 y 10 años con alumnos de Venezuela, las distinguen "con mucha frecuencia".

Haciendo referencia a las reacciones de los docentes al observar las interacciones positivas entre sus estudiantes venezolanos y ecuatorianos, un 51,1% de los casos las promueve, mientras que el 41,1% las felicita y destaca. Solo un 3,3% de los encuestados dice ignorar dichas interacciones. Por otro lado, al referirse a las interacciones negativas, un 63,3% de los educadores las "detienen y corrigen", mientras que un tercio de los docentes, es decir 33,3% de 90 casos, dice que las interacciones negativas simplemente no existen.

Otros datos interesantes que se pueden recoger a partir del análisis cruzado de las reacciones de los docentes frente a las interacciones entre sus estudiantes de ambas nacionalidades muestran que un 53,3% del total de encuestados, perteneciente al grupo de profesores que han tenido estudiantes venezolanos entre 6 y 10 años lectivos, han detenido y corregido interacciones negativas. Así mismo, los docentes con entre 8 y 14 estudiantes venezolanos en el aula son el grupo más numeroso que también las corrige y detiene, con un 40% del total de 90 casos. Dentro de este mismo grupo, con un 27,8% de la muestra total, se indica que tales interacciones no existen.

Objetivo específico 3 - Cambios en prácticas docentes para adaptarse a estudiantes venezolanos

En lo concerniente al cambio en las prácticas de los docentes, analizadas dentro del objetivo tres del presente estudio, un 36,7% de los docentes encuestados refieren que nunca ha cambiado su lenguaje para adaptarse a sus estudiantes venezolanos. Los siguen los pedagogos que indican raramente haber cambiado su lenguaje, con un 23,3%. Tan solo un 20% de los encuestados, en conjunto, refieren haber cambiado su lenguaje con frecuencia o mucha frecuencia. Otro ámbito de adaptación estudiado incluye las actividades de clase modificadas para incluir historia, cultura o actualidad venezolana. En este apartado, la mayor parte de los

docentes indican haberlo hecho “ocasionalmente”, con un 33,3%, un 15,6% lo han hecho con frecuencia y un 7,8%, con mucha frecuencia. Por otro lado, un 92,2% de la muestra total ha permitido que sus estudiantes venezolanos se expresen libremente con su lenguaje y acentos (50% “con mucha frecuencia” y 42,2% “con frecuencia”). Además, un 44,4% de los maestros encuestados promueven “con frecuencia” actividades que fomenten el respeto entre sus estudiantes venezolanos y ecuatorianos, mientras que un 54,4% ha organizado “con frecuencia” actividades para que sus estudiantes ecuatorianos trabajen en equipo con sus pares venezolanos.

Porcentaje de frecuencia en el cambio de las actividades docentes respecto a los estudiantes venezolanos

	Pregunta 35	Pregunta 36	Pregunta 37	Pregunta 38	Pregunta 39
	¿Cambia su lenguaje para adaptarse a la forma de expresarse de sus estudiantes venezolanos?	¿Ha realizado actividades para fomentar el respeto entre sus estudiantes locales con sus compañeros/as venezolanos?	¿Ha tenido que cambiar las actividades de la clase para incluir temas de historia, culturales o de actualidad sobre Venezuela?	¿Ha organizado actividades para que los estudiantes ecuatorianos puedan trabajar en equipo con sus compañeros venezolanos?	¿Ha permitido que sus estudiantes venezolanos se expresen con su lenguaje y acentos propios?
con mucha frecuencia	5,60%	32,20%	7,80%	23,30%	50,00%
con frecuencia	14,40%	44,40%	15,60%	54,40%	42,20%
Ocasionalmente	20,00%	18,90%	33,30%	13,30%	3,30%
raramente	23,30%	3,30%	20,00%	6,70%	1,10%
Nunca	36,70%	1,10%	23,30%	2,20%	3,30%
Total*	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Nota:. El porcentaje muestra la cantidad de docentes que optaron por cada una de las opciones indicadas en la tabla. El valor *Total refiere al total de encuestados (N=90).

Dentro del análisis cruzado de este objetivo, la participación del sexo femenino destaca. En tanto que solo el 12,2% del total de la muestra que nunca cambian su lenguaje son hombres, el 24,4% son mujeres. En la categoría "raramente", las mujeres aportan el 15,6% del total encuestado y los hombres apenas un 7,8%. Otro interesante dato indica que el 100% de los 5 docentes que "con mucha frecuencia" cambian su lenguaje se comprenden en los rangos etarios de 35 a 42 años (20%), y de 43 a 50 años (80%); sin embargo, globalmente estos educadores significan tan solo el 5,5% del total de la muestra. Desde los años de experiencia docente, se nota que los maestros con entre 17 y 23 años de experiencia representan la mayoría de docentes que nunca han cambiado su lenguaje, igualmente con 13,3% de los 90 docentes. De los 64 docentes (frecuencia mayoritaria) que expresaron tener entre 8 y 14 estudiantes venezolanos actualmente, un 59,3% raramente o nunca han cambiado su lenguaje frente a sus estudiantes de origen venezolano.

Por otro lado, de todos los docentes que han cambiado "ocasionalmente" las actividades de clase, es decir 30 de 90 encuestados, un 73,3% han sido mujeres, frecuencia que representa también un 24,4% del total de la muestra. Además, un 12,2% de los encuestados, profesores comprendidos entre los 51 y 58 años de edad, declaran también haberlas cambiado "ocasionalmente". Por otro lado, los maestros pertenecientes a la EGB Superior han cambiado sus actividades académicas, sea ocasionalmente (17,8% del total de la muestra), con frecuencia (8,9% del total encuestado), o con mucha frecuencia (4,4% de los 90 docentes).

Así mismo, un 36,7% de los 90 docentes encuestados, que han organizado "con frecuencia" actividades de trabajo grupal entre estudiantes venezolanos y ecuatorianos, son mujeres. Este grupo comprende el 67,3% del total de profesores, entre ambos sexos y que escogieron la opción "con frecuencia". Así mismo, el 14,4% del total de docentes que las

organiza “con mucha frecuencia” pertenecen al mismo género. El 42,2% de toda la muestra, educadores que tienen entre 8 y 14 estudiantes venezolanos actualmente, organizan estos grupos de trabajo “con “frecuencia” y otro 12,2% lo hace con “mucha frecuencia”. Dentro de la realización de actividades para fomentar el respeto entre los estudiantes ecuatorianos y venezolanos, las estadísticas indican que tanto los docentes que las fomentan “con mucha frecuencia” (22,2% de los 90 encuestados), “con frecuencia” (33,3% del total de la muestra) y “ocasionalmente” (13,3% de los 90 docentes) pertenecen al grupo que tienen entre 8 y 14 estudiantes venezolanos actualmente. Finalmente, dentro de la pregunta ¿Ha permitido que sus estudiantes venezolanos se expresen con su lenguaje y acento propios?, se aprecia que un 34,4% del total de la muestra que optaron por la opción “con mucha frecuencia” son mujeres. Así mismo el 28,9% del total de la muestra que permiten “con frecuencia” a sus estudiantes venezolanos expresarse con su propio lenguaje pertenecen al mismo género. El 20% de la muestra total corresponde a educadores entre los 43 y 50 años que optaron por la categoría “con mucha frecuencia”.

Análisis de Resultados

Algunos de los hallazgos por objetivos de investigación que destacan a raíz del análisis de la tabulación de resultados señalan, por ejemplo, que dentro del objetivo uno se nota una relación entre el sostenimiento de las instituciones educativas y la preocupación sobresaliente de docentes al saber que tendrían estudiantes venezolanos. Esto se da, debido a que las condiciones sociales y/o económicas de las que provienen los estudiantes venezolanos pueden ser un factor determinante al momento de considerar metodologías para su tratamiento dentro y fuera del aula de clases, sobre todo en instituciones fiscales.

Otro factor que destaca es como los sentimientos de aceptación y curiosidad por conocer a sus estudiantes venezolanos experimentan un incremento considerable a medida que los docentes tienen más años de experiencia. Así mismo, son las maestras quienes más sentimientos de curiosidad, satisfacción y entusiasmo experimentan frente a la posibilidad de conocer a sus estudiantes extranjeros.

En lo referente a grupos etarios, es importante señalar que no existe concentración de los datos en ninguno de ellos en una medida considerable, por lo que las frecuencias entre docentes que experimentan o no cierto sentimiento no es relevante de reportar. Además, es notable observar que en mayor medida los educadores por sobre los 40 años de edad experimentan sentimientos positivos, como la curiosidad y entusiasmo, frente a la experiencia de conocer a sus estudiantes venezolanos. A mayor edad, la disposición docente frente a interactuar con estudiantes extranjeros en el aula es más evidente.

En el objetivo dos de la investigación, que describe las características observadas por los docentes al observar interacción entre sus estudiantes ecuatorianos y venezolanos se evidencia la relación entre más episodios de violencia verbal en los que se encuentran estudiantes venezolanos y ecuatorianos y los niveles superiores de Educación General Básica, lo que muestra como la adaptación y relación positiva entre estudiantes de ambas nacionalidades experimenta dificultades a medida que éstos tienen más edad. Esta dificultad también se hace más notoria en profesores que tienen menos años de experiencia docente, lo cual evidencia que la experiencia docente ayuda al mejor control de los grupos estudiantiles. Además, la interacción de estudiantes venezolanos con sus pares ecuatorianos es mayoría según lo observan los docentes. Un grupo mayoritario de maestros destaca observar comportamientos de intercambio entre ellos, por lo que

la adaptación social de los estudiantes extranjeros en el entorno educativo local parece desarrollarse sin mayores inconvenientes.

Para el objetivo específico tres que trata las experiencias vividas por los docentes con estudiantes venezolanos a partir de sus interacciones, se percibe descubrimientos interesantes al evidenciar cómo los educadores ecuatorianos adaptan los contenidos y actividades dentro de su clase para incluir temas de interés para sus estudiantes venezolanos, lo que sin embargo no significa que los maestros cambien su manera de expresarse frente a ellos. Esto muestra la disposición de los pedagogos para añadir asuntos de relevancia para los estudiantes extranjeros y ayudar a su integración en el ambiente académico ecuatoriano, sin recurrir a la modificación de su lenguaje para lograrlo.

Las docentes mujeres, nuevamente, muestran mayor disposición para organizar actividades académicas grupales en las cuales puedan interactuar los estudiantes ecuatorianos con sus compañeros extranjeros, lo cual puede contribuir a la cohesión de su conglomerado de alumnos. Lo mismo sucede cuando se observa a los profesores que, a medida que tienen mayor número de estudiantes venezolanos en sus aulas, son más propensos a desarrollar este tipo de actividades entre ellos y sus pares ecuatorianos. Lo indicado anteriormente va de la mano con el hallazgo que muestra el constante fomento de actividades de respeto que los docentes ecuatorianos promueven entre sus estudiantes.

Las experiencias de escolarización docente en el sistema de educación ecuatoriano y de Guayaquil con respecto a estudiantes venezolanos se llevan sin mayores complicaciones, a pesar de incluir ciertos sentimientos de preocupación experimentados por algunos de los encuestados. Los pedagogos muestran disposición por adaptar sus contenidos didácticos además de sus

actividades académicas para contribuir a la adaptación de los alumnos de origen venezolano. Este hallazgo coincide con lo evidenciado por Ávila et al. (2018) en donde *"... los docentes participantes de la investigación no presentaron dificultades en la interacción comunicativa con estudiantes migrantes"*.

Conclusiones

El presente estudio se orientó con la pregunta de investigación ¿Cómo son las experiencias de escolarización de los docentes de Educación General Básica Superior en Guayaquil y que trabajan con niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos y sus familias? Luego de recolectar los datos, se concluye que las experiencias de los docentes se caracterizan por tres puntos centrales: Primero, las emociones de los docentes al interactuar con sus estudiantes migrantes venezolanos; segundo, las apreciaciones de los docentes en cuanto a su experiencia de escolarización con sus estudiantes venezolanos y ecuatorianos; y tercero, como los docentes han cambiado su actividad curricular en el aula a causa de sus estudiantes venezolanos y cómo fomentan el respeto y la inclusión de los mismos.

Los educadores ecuatorianos encuestados que tienen entre 43 y 50 años son los que mayormente experimentan sentimientos de entusiasmo y curiosidad al saber que tendrían estudiantes venezolanos. De igual manera, las docentes mujeres participantes se relacionaron en su mayoría con sentimientos positivos al saber que contarían con estudiantes de otra nacionalidad en sus aulas de clase.

Por otro lado, en las apreciaciones de los docentes al observar las interacciones de sus estudiantes, son los docentes que tienen entre 6 y 10 años lectivos con alumnos venezolanos los que más observan respeto en ellas. En otro ámbito de estudio demográfico, existe una

diferenciación entre los EGB Media y EGB Superior al observar episodios de violencia verbal, siendo los segundos los que más los han experimentado. Los docentes con estudiantes venezolanos por entre 6 y 10 años constituyen el grupo encuestado que más ha observado interacciones entre estudiantes de ambas nacionalidades. Así mismo, el grupo de maestros que tienen entre 10 y 16 años de experiencia docente son los que más han corregido interacciones negativas entre estudiantes de ambas nacionalidades.

Ahora bien, en lo concerniente al objetivo tres y a los cambios implementados por los pedagogos locales en favor de sus estudiantes extranjeros, sobresalen datos como aquel donde los docentes que tienen entre 35 y 50 años de edad son el grupo mayoritario que nunca ha cambiado sus actividades de clase. En este mismo ámbito, los profesores entre 51 y 58 años constituyen el grupo mayoritario entre todos los educadores, que indicaron nunca cambiar su lenguaje ante la presencia de sus alumnos extranjeros. Complementando estos datos se distingue también como el grupo de docentes que tiene más tiempo enseñando es el más propenso a hacer cambios en la enseñanza.

Además, los docentes pertenecientes a la EGB Superior, son el grupo más grande de maestros que han modificado sus contenidos en clases para adaptarlos a la realidad de los estudiantes venezolanos. Unos últimos datos de importancia evidencian la forma en que las docentes mujeres comprenden el 34,4% del total de docentes participantes que con mayor frecuencia permiten a sus estudiantes venezolanos expresarse con su lenguaje usual, mostrando ser el grupo más permisivo respecto a la forma de comunicarse de sus estudiantes provenientes de Venezuela. El género femenino también lidera el porcentaje de profesores que más han cambiado sus actividades de clase en favor de los jóvenes de Venezuela.

Finalmente, los educadores que tienen entre 8 y 14 estudiantes son los que más voluntad tienen para realizar actividades de fomento del respeto entre sus estudiantes de ambas nacionalidades. Los hallazgos obtenidos del presente trabajo de investigación han mostrado, en primera instancia, como los docentes ecuatorianos ubicados en la ciudad de Guayaquil, han vivido su relación académica e incluso social con estudiantes venezolanos, mostrando su disposición para generar metodologías de trabajo que permitan una cohesión real y duradera de sus estudiantes venezolanos en el entorno educativo ecuatoriano.

Recomendaciones

Es importante intentar destacar de dónde proviene el interés docente por fomentar actividades de relacionamiento pedagógico y social entre grupos de NNA venezolanos y ecuatorianos, dentro del sistema educativo. ¿Es producto de su propia voluntad como educadores motivados o son acciones que se promueven como políticas de manejo académico y/o social dentro de sus instituciones educativas? Es conveniente ahondar en las razones que originan estas acciones en el comportamiento de los pedagogos locales.

Así también es posible profundizar en los resultados que tienen la promoción de las interacciones positivas entre los grupos de estudiantes por parte de los docentes o en qué sucede más allá de la corrección de las interacciones negativas: ¿Estas se repiten o se detienen? De este ejercicio de investigación se pueden desprender estudios que centralicen sus esfuerzos en conocer las consecuencias a la reacción docente frente a estas interacciones.

Otro punto importante a considerar es la condición bajo la cual este estudio fue implementado. Considerando un escenario pandémico, el presente estudio ha tenido la limitación de ser implementado en un contexto de educación en línea, es decir a distancia. Por lo tanto, se

considera igualmente relevante la elaboración de estudios exploratorios complementarios y similares a este, en un contexto de presencialidad estudiantil, donde las interacciones docente – docente y docente – estudiante se den de manera física y con suficiente regularidad.

Referencias

Acnur, (2021). Emergencias: Situación en Venezuela. https://www.acnur.org/situacion-en-venezuela.html

Alaminos, A. (2006). El muestreo en la investigación social. Universidad de Alicante. *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión (pp. 41-67)*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5545244

Amezcua, M., y Gálvez, A,. (2002). Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: Perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. *Revista Española de Salud Pública,* 76 (5), 423-436. https://doi.org/10.1590/S1135-57272002000500005

Ávila, N., Carrasco, J., Castro, S., y Sánchez, J., (2018). Escuelas en Contextos Educativos Multiculturales: Experiencias docentes con estudiantes migrantes. Universidad del Bio-Bio, Chile. Red de Bibliotecas. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2835/1/%c3%81vila%20V%c3%a1squez%2c%20Natalia%20Bel%c3%a9n.pdf

Banco Mundial, (2020). *Retos y oportunidades de la población venezolana en el Ecuador.* Banco Mundial. https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/77380.pdf

Barrera, H., Barragan, T., y Ortega, G., (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75 (2), 9-20. https://rieoei.org/RIE/article/view/2629/3612

Bolívar, A., (2014). Historias de vida del profesorado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa: Voces y Contextos,* 19 (62), 711-734.

Booth, T., y Ainscow, M., (2002). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*.

Bracho, J., (2020). Integración intercultural de niños inmigrantes en edad escolar de la zona de frontera. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva,* 13 (2), 175-182. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/557/586

Centro de Estudios Latinoamericanos, (29 de abril de 2021). Venezuela registra la tasa de desempleo más alto del mundo. https://www.cesla.com/detalle-noticias-de-venezuela.php?Id=21633

Centro de Estudios Latinoamericanos, (4 de febrero de 2021). La renta per cápita de Venezuela retrocedió mínimo a 70 años en 2020. https://www.cesla.com/detalle-noticias-de-venezuela.php?Id=19366

Cerón, L., Pérez, M., y Poblete, R., (2017). Percepciones Docentes en torno a la Presencia de Niños y Niñas Migrantes en Escuelas de Santiago: Retos y Desafíos para la Inclusión. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva,* 11 (2), 232-246. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782017000200015&script=sci_arttext

Conde, F., (2014). Desigualdad, discriminación y pedagogía de la igualdad. *Revista Actualidades Investigativas en Educación,* 14 (1), 1-20. https://www.redalyc.org/pdf/447/44729876016.pdf

Constitución de la República del Ecuador, (2008). Registro Oficial 449 20 de octubre de 2008.

Diario El Mercurio, (27 de septiembre de 2021). Las luchas de niños y jóvenes venezolanos para acceder a clases en Ecuador. Cuenca - Ecuador. https://elmercurio.com.ec/2020/09/27/las-luchas-de-ninos-y-jovenes-venezolanos-para-acceder-a-clases-en-ecuador-%E2%94%82videos/

Durkheim, E., (1975). *Educación y sociedad*. Editorial Península.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2021). *COVID-19: preparación y respuesta educativa.* https://www.unicef.org/lac/la-educacion-frente-al-covid-19. Unicef

García Aretio, L.,(1989). *La educación: Teorías y conceptos. Perspectiva integradora.* Madrid-España. Editorial Paraninfo.

García, M., y Restrepo, J. (2019). Aproximación al proceso migratorio venezolano en el siglo XXI. *Revista Hallazgos,* 36 (32), 63-79. https://www.redalyc.org/jatsRepo/4138/413859265004/html/index.html

Gazmuri, R., Kong, F., y Salas, N. (2017). La Investigación Socio Territorial: Una Propuesta para Comprender los Procesos de Inclusión de los Migrantes en las Escuelas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11 (1), 73-91. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000100006

Giddens, A., y Sutton, P., (2014). Sociología. Capítulo 20: Educación. 7ma Edición. Editorial Alianza.

Goodson, I., (2004). Historia de vida del profesorado. Barcelona: Octaedro y EUB, 2004. Traducción de Aida Sánchez de Serdio.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M., (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México-México. Editorial McGraw Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval)., (2018). *La Educación en el Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafío*s (Primera edición). Quito - Ecuador. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_Resultados

Jacques, R., Linares, Y., y Useche, E., (2019). GeoPolíticas migratorias, inserción laboral y Xenofobia: migrantes venezolanos en Ecuador. Realidades de la migración venezolana. Creative Commons, Lima-Perú. https://www.aacademica.org/jacques.ramirez/22

Kaplan, C., (2006). La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. 1era edición. Buenos Aires - Argentina. https://docplayer.es/6127255-La-inclusion-como-posibilidad.html

Kaplan, C., (2017). La vida en las escuelas: esperanzas y desencantos de la convivencia escolar. 1era edición. Rosario - Argentina. Homo Sapiens Ediciones.

Kaplan, C., y Spazu, E., (2020). *Conflictos, violencias y emociones en el ámbito educativo*. Nosótrica Ediciones. México D.F. - México.

Larrosa, J., (2006). Sobre la Experiencia I. *Revista de Educación y Pedagogía.* Pág. 43-51 https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/19065/16286

Luengo, J., (2004). La educación como objeto de conocimiento: concepto de educación. https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. Ley Orgánica de Educación Intercultural. Art. 11. Registro Oficial número 417 del 31 de marzo de 2011.

Muñiz, M., (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. Facultad de Psicología, División de Estudios de Posgrado. Universidad Autónoma de Nuevo León. https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

Naciones Unidas, (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Adoptada por la Asamblea General en su Resolución 217 A (III), de 10 de diciembre de 1948. https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights

Organización Internacional para las Migraciones, (2018). Monitoreo de flujo de población venezolana. Ecuador. Quito: Organización Internacional para las Migraciones. https://www.oim.org.ec/2016/iomtemplate2/news/monitoreo-de-flujo-de-poblaci%C3%B3n-venezolana-febrero-%E2%80%93-marzo-2021

Organización Internacional para las Migraciones, (2021). Términos Fundamentales sobre Migración. https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion

Orieta, P., (2009). Metodología de la Investigación social educativa. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología, Buenos Aires, 2009. https://cdsa.aacademica.org/000-062/2077.pdf?view

Panizo, A., (2019). Migración e inclusión: retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación,* 2 (2), 24-27. https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3

Pereira, Z., (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15 (1), 15-29. https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/view/155

Portal de Datos Mundiales sobre la Migración, (2021). Datos Migratorios en América del Sur. https://migrationdataportal.org/es/regional-data-overview/datos-migratorios-en-america

Samudio, L. (2016). Tipos de muestreo. Academia. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56813129/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638292581&Signature=gA-

Sánchez, C. (2013). Exclusiones y resistencias de niños inmigrantes en escuelas de Quito. FLACSO. Quito - Ecuador.

Sandell, R., Sorroza A., y Olivié, I., (2007). Inmigración: ¿un desafío con oportunidades? Real Instituto Elcano. https://www.researchgate.net/publication/28246142

Serbain Pont, A., (2018). La crisis humanitaria en Venezuela y su impacto regional: migración, seguridad y multilateralismo. http://www.cries.org/wp-content/uploads/2018/09/010-Andrei.pdf

Thornberg, R., (2011). She's weird! The social construction of bullying in school: a review of qualitative research. *Children & Society*, 25, 258-267. https://www.academia.edu/2017017/Shes_Weird_-The_Social_Construction_of_Bullying_in_School_A_Review_of_Qualitative_Research

Unesco, (2005). *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.* Unesco, Paris. http://unesdoc.unesco.org/.pdf

Unesco, (2021). Diálogo Internacional: Día Internacional del Migrante. https://es.unesco.org/themes/dialogo-intercultural

Yin, R., (1989). Case study research: Design and methods. London: Sage Publications. https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=FzawIAdilHkC&oi=fnd&pg=PR1&dq=Yin,+R.+K.+(1989).+Case+study+research:+Design+and+methods.+London:+Sage+Publications.&ots=l_-W6gmT3p&sig=7P-lUSyoBoeOrZejFvRfkvTEKuE#v=onepage&q&f=false

Ynciarte, L., (2020). Migración venezolana y discriminación en Ecuador durante el 2019: análisis del encuadre informativo en Teleamazonas y El Universo. *Estado & Comunes, Revista de Política y Problemas Públicos, 12 (1), 97-114.* https://revistas.iaen.edu.ec/index.php/estado_comunes/article/view/213/377