



**Propuesta Metodológica
Diseño de Planificación Diversificada**

Enseñanza diversificada para el mejoramiento del aprendizaje de Ciencias Naturales en segundo año de educación general básica de una Institución Educativa de la parroquia rural El Laurel, Cantón Daule

**Trabajo final para la obtención del título de
Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

Marcela Kinberly Duarte Quinto

Guayaquil, diciembre de 2021

Tabla de contenido

1. Glosario de abreviaturas	4
2. Introducción	5
3. Contextualización	9
4. Diseño de la planificación diversificada	13
SESIÓN 1	13
SESIÓN 2	16
SESIÓN 3	19
SESIÓN 4	23
5. Ensayo Académico.....	27
Replantearse cómo dar clases y para quién, considerando que la manera que cada uno aprende es tan diferente como las huellas digitales	27
6. Referencias Bibliográficas	32
7. Anexos	34
Sesión 1, actividad 1: Video Juguemos en el campo https://youtu.be/CqCsv2bLiNo	34
Sesión 1, actividad 2: Página # 61 del texto del estudiante.....	34
Sesión 1, actividad 2: Láminas del ciclo de vida de diferentes animales.....	34
Sesión 1, actividad 3: Semáforo para evaluar el autoaprendizaje	35
Sesión 1, medio de evaluación: Actividad interactiva: https://es.liveworksheets.com/ao1889203mf	35

Sesión 1, medio de evaluación: Creación correcta del rincón de los animales vertebrados	36
Sesión 2, actividad 2: Página # 62 del texto del estudiante.....	36
Sesión 2, Medios de evaluación: Estación naranja, estación amarilla, estación verde	37
Sesión 3, actividad 2: Página # 63 del texto del estudiante.....	37
Sesión 3, actividad 2: Video “Clasificación de animales por lo que cubre su piel” https://youtu.be/K79oSSlgyns	38
Sesión 3, actividad 2: Actividad diversificada	38
Sesión 3, medio de evaluación: Actividad interactiva: https://es.liveworksheets.com/he19654571f	39
Sesión 3, medio de evaluación: Completar el siguiente cuadro con las fichas dadas.	39
Sesión 4, actividad 1: Video: La forma de caminar https://youtu.be/SJh1_d4yaEo	40
Sesión 4, actividad 2: Flash cards	40
Sesión 4, actividad 2: Página # 65 del texto del estudiante.....	41
Sesión 4, actividad 2: Lotería de los animales	41
Sesión 4, actividad 2: Modalidad a elegir	42
Sesión 4, medios de evaluación: Actividad interactiva: relación del hábitat de los animales con su forma de desplazamiento	42

1. Glosario de abreviaturas

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil

DUA: Diseño Universal de Aprendizaje

EGB: Educación General Básica

IE: Institución Educativa

MinEduc: Ministerio de Educación

NEE: Necesidades Educativas Especiales

TIC: Tecnologías de la Información y Comunicación

UDAI: Unidad de Apoyo a la Inclusión

UE: Unidad Educativa

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

2. Introducción

El presente trabajo denominado “Enseñanza diversificada para el mejoramiento del aprendizaje de Ciencias Naturales en segundo año de educación general básica de una Institución Educativa de la parroquia rural El Laurel, Cantón Daule”, surge a raíz de la lectura de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) y otros textos como: El Aula Diversificada de Carol Ann Tomlinson (2008), Altas Capacidades de Ángeles Bueno Villaverde (2012), La formación de los docentes para la inclusión educativa en el marco del aula diversificada de Herrera, J., Guevara, G., & Bert, J. (2019), donde todos coinciden en que, los docentes deben reestructurar el currículo para responder a las necesidades de todos los estudiantes, direccionando todos los esfuerzos hacia el desarrollo de las competencias de cada estudiante, para lo cual se pueden apoyar en la planificación diversificada, incorporando a sus prácticas, metodologías inclusivas innovadoras.

Según Duck (2014) desarrollar competencias para la enseñanza de grupos heterogéneos y complejos es un desafío para las instituciones educativas porque existe poca experiencia y estudios para enfrentarlo; en este contexto, el modelo educativo para las próximas generaciones deberá potenciar las capacidades de cada ser humano de manera individual, pero, a la vez, deberá permitir la confluencia de todas estas capacidades individuales como una sola fuerza.

En la actividad docente los elementos que más inciden en el proceso aprendizaje de los estudiantes, tiene que ver con lo que creen, pueden y están dispuestos a hacer los docentes y con las expectativas sobre los logros de los estudiantes, como afirma Calvo (2013) “cambiar la perspectiva del docente para aportar en el proceso inclusivo, que su intervención con los estudiantes ayude al mejoramiento educativo y rendimiento escolar sin restricciones de sus capacidades, son las expectativas que tienen los docentes en el aula inclusiva”.

La planificación diversificada atiende de manera eficiente a la diversidad presentada en las aulas de clases, reorganizando la metodología didáctica siguiendo el principio de la diversificación curricular, que es la metodología que han aplicado desde siempre los profesores de las escuelas unidocentes, que consiste en impartir clases a un grupo pequeño de estudiantes pero que cursan diferentes niveles de escolaridad simultáneamente.

Las prácticas educativas actuales nos demuestran la influencia positiva de los compañeros de clases en la calidad y la mejora del aprendizaje; porque los estudiantes que presentan alguna NEE reciben el estímulo y ejemplo de sus pares para aprender, se ha demostrado que el niño aprende de su profesor como también de sus pares Tomlinson (2008).

Los docentes cuando enseñan, están haciendo historia, al realizar esta propuesta se pretende dejar plasmadas experiencias reales de la carrera docente, y enfatizar la importancia de diversificar en trabajo en el aula, para poder atender efectivamente las necesidades tan distintas que tienen los estudiantes. Realizar el presente trabajo me ha conectado con grandes profesores de otras décadas de nuestra ruralidad que no han trascendido, pero su legado permanece.

Realizar el año rural docente en el Ecuador, era un requisito obligatorio para ingresar al magisterio fiscal. Éste sirvió mucho porque creó maestros que aprendieron a dar sentido a las clases mediante actividades distintas que era lo que sus estudiantes tan diversos obviamente necesitaban. A menudo es muy común escuchar de parte de los docentes ¿de dónde voy a sacar el tiempo para la enseñanza diversificada, si ya estoy demasiado ocupado?

Esta planificación diversificada está dirigida a los 25 estudiantes de segundo año de EGB de una IE de la parroquia rural El Laurel, cantón Daule, jornada matutina. El curso en mención tiene catorce estudiantes de sexo femenino y once de sexo masculino, de los cuales uno tiene discapacidad intelectual del 31%. Posee un nivel de comprensión aceptable, es decir, a través de

las pruebas diagnóstica y exploratoria se pudo constatar que el niño reconoce las letras del abecedario, sus procesos cognitivos se muestran lentos, por lo que para facilitarle la lectura se lo ayuda con pictogramas, el resto de los sentidos se encuentra en buen estado de conservación, pero sin entrenamiento, manifiesta deseos de conversar y jugar, realiza actividades cortas, pero tiene deficiencia en la expresión oral fluida y dificultad motora leve (intrarrotación), la misma no afecta a la habilidad del niño para caminar.

La planificación diversificada pretende mejorar las habilidades de observación, exploración, indagación, experimentación y análisis de los animales vertebrados (características, clasificación, diversidad y utilidad) con la intención de precisar las características de los mismos multisensorialmente para lograr un aprendizaje significativo y que éste sirva de andamiaje para integrar otras áreas del conocimiento.

La diversificación curricular dentro del aula tiene como propósito motivar el aprendizaje mutuo, porque ante la imposibilidad de supervisar a diferentes grupos que trabajan con distintos niveles en el interior del aula, el docente se apoyará en los estudiantes más desenvueltos, para ayudar y supervisar a los pequeños grupos. Esta actividad implica una serie de valores educativos y organizativos, para empezar a los estudiantes guías les sirve de ayuda para afianzar su conocimiento demandando en el esfuerzo por explicar algo y sea comprendido; y ofrece a los demás niños obtener una explicación de su par que tiene muy reciente las dificultades que él tuvo para aprender aquello y se lo explica en su propio lenguaje.

Dentro del salón de clases, durante el proceso de enseñanza en algunas ocasiones sucede que la metodología planteada no responde ante la necesidad educativa de uno o varios estudiantes, por lo que aplicar una planificación diversificada ofrece a los estudiantes varios canales o medios para que todos puedan adquirir su aprendizaje.

Para que la diversificación curricular dentro del aula sea exitosa debe trabajarse con el aprendizaje colaborativo, por medio de la formación de grupos heterogéneos de estudiantes para promover la inclusión del estudiante con NEE, el compañerismo y valores como la empatía, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto a las diferentes formas de aprendizaje creando una conciencia inclusiva en toda la comunidad educativa.

En esta propuesta pedagógica se involucra activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje a todos los estudiantes del segundo año de EGB de una escuela, con o sin NEE, mediante la conformación de grupos heterogéneos, para lograr una plena inclusión del estudiantado, con una enseñanza adaptada, recibiendo la guía del docente, pero siendo ellos los protagonistas de su aprendizaje.

Las NEE suelen representar un gran desafío dentro del salón de clases, porque existen factores externos que complican el dar una respuesta adecuada entre ellas: las exigencias planteadas desde el sistema educativo, una cultura poco tolerante ante las discapacidades, desconocimiento por parte de los padres de familia.

El aplicar la diversificación curricular dentro del aula, es imprescindible si queremos lograr una verdadera inclusión en el aula, porque la educación tradicional aplicaba un método de aprendizaje talla única, que obligaba a que todos aprendan lo mismo a la vez, sin tomar en consideración sus necesidades individuales.

En las aulas diversificadas, los profesores proporcionan a cada individuo formas específicas para aprender del modo más rápido y profundo posible, a través de diferentes modalidades de aprendizaje, usando ritmos diversos como varios niveles de complejidad en grupos de trabajo cooperativo, los cuales hacen que mejoren positivamente las relaciones dentro del grupo, la interacción y la amistad, convirtiéndose en un aula inclusiva.

3. Contextualización

La escuela donde se aplica la presente propuesta tiene como filosofía garantizar a su comunidad educativa una educación integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana, en los diferentes niveles de educación regular y oferta extraordinaria brindando excelentes ambientes pedagógicos inclusivos, con material y técnicas innovadoras, formando estudiantes líderes, humanistas, solidarios y con espíritu emprendedor siendo así mismo conscientes de la conservación de medio ambiente; basada en principios y valores, desarrollando la sensibilización, concientización y ejecución de conocimientos de una cultura inclusiva.

La metodología de trabajo que se aplica en la Institución Educativa, se basa en utilizar, ampliar y desarrollar en la labor educativa, las experiencias y habilidades adquiridas por los niños en su familia y comunidad en la vida diaria, preservando la flora patrimonial de la Institución, contribuyendo a lograr una mejor calidad de vida; y haciendo que cada uno de los educandos, sea protagonista de su propia formación y adquiera cada vez mayor seguridad personal para desarrollar al máximo todas sus potencialidades, facultades, habilidades, destrezas, aptitudes.

La escuela objeto de estudio, se encuentra localizada en la parroquia rural El Laurel, del cantón Daule, provincia del Guayas. Es una IE de sostenimiento fiscal, de jornada matutina con 42 años de vida institucional. Brinda el servicio de educación regular y oferta extraordinaria. En la educación regular cuenta con los subniveles: educación inicial, educación general básica y bachillerato con una población estudiantil de 812 estudiantes. En la oferta extraordinaria cuenta con los subniveles básica superior intensivo y bachillerato intensivo con una población de estudiantes adultos con escolaridad inconclusa de 315 estudiantes.

Es la IE que brinda el mayor número de ofertas educativas en la zona rural del cantón Daule, gracias a la gestión de sus directivos que están pendientes de ofrecer alternativas de estudio no solo para los habitantes de la parroquia, sino también de los recintos aledaños. La escuela a la que se refiere el presente estudio, dentro de la educación regular atiende a 23 niños con NEE asociadas a una discapacidad y 12 niños con NEE no asociadas a una discapacidad.

Su personal docente está formado por 38 maestros, de los cuales 1 cumple con la función de rectora, 1 vicerrector académico, 1 inspectora general y 1 docente TIC. No cuenta Departamento de Consejería Estudiantil DECE de planta, pero si con una psicopedagoga de apoyo del Departamento de Apoyo a la Inclusión, UDAI, que hace base en la escuela objeto del presente estudio, pero también debe atender otras escuelas enlazadas.

La UE en mención cuenta con una cuadra completa de terreno, y un tercio del mismo es destinado para la siembra y conservación de árboles como: mangos, tamarindos, ciruelas, cerezas, grosellas, guabas, caña fistula, yuca, plátano, cacao; y animales como iguanas, ardillas lo que constituye una de sus fortalezas porque ese espacio sirve para realizar clases vivenciales.

La estructura organizativa vertical está encabezada por el Ministerio de Educación, Zona educativa, y distrito escolar. La organización horizontal sirve para desarrollar la tarea relacionada con el ámbito de enseñar. Sus miembros se encargan de atender directamente a los alumnos. La IE no recibe ayuda por parte de ninguna institución ajena al MinEduc, para realizar mejoras en la misma se agrupan los padres y recogen colaboraciones de materiales e insumos.

La situación socioeconómica de los estudiantes de la escuela es de pobreza, el 80% de la población estudiantil es de los recintos aledaños, y carecen de todos los servicios básicos con excepción de la energía eléctrica. El nivel de escolarización medio de los padres de los

estudiantes en general es solo la educación primaria. La mayor parte los padres de familia se dedican a la agricultura, específicamente al sembrío de arroz y a la cría de animales.

Se va a aplicar en el segundo año de EGB que pertenece al subnivel básica elemental, con estudiantes donde su edad promedio es de 6 años una planificación curricular diversificada. El aula está compuesta por 25 estudiantes, de los cuales, uno tiene una discapacidad intelectual del 31%. Este grupo de estudiantes viene trabajando con los mismos niños desde inicial 2: grupo de 4 años. Son un grupo muy unido y trabajan muy bien colaborativamente.

El estudiante diagnosticado con discapacidad intelectual del 31%, es el tercero de tres hermanos, todos varones. La madre refiere que su embarazo no fue planificado, pero sí deseado. Los primeros cinco meses fueron normales, a partir del sexto mes le diagnosticaron placenta previa, por lo que su médico tratante le indicó que debía guardar absoluto reposo. La madre del estudiante con NEE, es hija única y a los casi siete meses de embarazo su madre, con quien vivía tuvo una recaída en su salud, por lo que debieron llevarla al hospital y hacerle diálisis. La madre del estudiante comenzó con sangramiento lo que la condujo a una cesárea imprevista por hemorragia interna. El niño nació prematuro en tiempo, peso y talla, motivo por lo que fue ventilado artificialmente por varios días.

El estudiante en mención no padece de ninguna enfermedad. Su ambiente familiar es muy bueno, porque todos están comprometidos con su autonomía. La madre del estudiante refiere que después de muchas pruebas en el hospital básico de Daule a la edad de 4 años le extendieron el carnet de discapacidad y lo empezaron a llevar todos los jueves al parque inclusivo en Daule, donde recibe terapias gratuitas. Los terapeutas que tratan al niño, le dan las orientaciones a la madre sobre la manera de trabajar con su niño y ella les trasmite las mismas a la profesora de la escuela regular. No presenta trastornos de pronunciación, habla en oraciones completas y

sostiene pequeños diálogos con sus pares y adultos, tiene mucho amor por los animales, por lo que ayuda a su padre con los mismos.

Gracias a las terapias que recibe en el parque inclusivo ha desarrollado destrezas grafo-plásticas, habilidades relacionadas con el concepto de número, aunque aún no están consolidadas; con las terapias de lenguaje mejoró su fluidez y agudeza verbal. La intrarrotación de a poco ha mejorado, los médicos indican que no requiere ningún tipo de tratamiento.

La fortaleza para la asignatura de Ciencias Naturales es que muchos de los niños del aula viven en el campo y tienen contacto con diferentes animales, por lo que adquirir los conocimientos para esta asignatura se les hará más fácil porque los mismos forman parte de su vida cotidiana. Adicional, en el campo se emplea mucho la tradición oral y sus abuelos, padres o cuidadores siempre les cuentan las experiencias propias con sus animales. Como necesidad se puede indicar la falta de conectividad para poder emplear las TIC con todos los estudiantes.

En segundo año de EGB se trabajan las actividades en las cuales un saber sufre una serie de transformaciones adaptativas hasta un saber de enseñanza. Esto permite la contextualización, la indagación, el uso de modelos. En la unidad 3 se trabajará el tema “Los animales”, por medio de las vivencias de los niños se creará una contextualización de sus saberes. El objetivo principal es que la asignatura de ciencias naturales sirva de andamiaje para otras asignaturas, debido a la fortaleza que se ha observado en la misma.

En la unidad 3 de la asignatura Ciencias Naturales se pretende que los niños aprendan los ciclos de la vida de los animales, semejanzas y diferencias entre los vertebrados e invertebrados, y las relaciones de los mismos con su hábitat.

4. Diseño de la planificación diversificada

SESIÓN 1

Asignatura: Ciencias Naturales
Tema: ¿Por qué los animales son seres vivos?
Objetivo: Reconocer a los animales vertebrados como seres vivos e identificar su ciclo de vida.
Resultados de los aprendizajes esperados: Los estudiantes identificarán las etapas del ciclo de vida de los animales vertebrados. Describir en su propio código el ciclo de vida de los animales. Expresar con libertad vivencias relacionadas con su mascota a través del dibujo/plenaria.
<p>Actividades:</p> <p>1º actividad – Exploración de ideas previas</p> <p>- Observar e imitar los sonidos y movimientos realizados en el video: Juguemos en el campo https://youtu.be/CqCsv2bLiNo (5 minutos) toda la clase. El docente estimula a los alumnos a entrar en confianza y a trabajar colaborativamente. Pauta DUA 7.3, 4.2</p> <p>- Buzón con preguntas significativas, expresión oral (5 minutos) toda la clase. El docente involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión. Pauta DUA 3.1, 7.3</p> <p>¿Cuál es el ciclo de vida de los seres humanos? ¿Será que pasa lo mismo con los animales o todos ya nacen grandes? ¿Cómo era Nico (perro), mascota de la escuela, el año pasado? ¿Cómo es ahora? ¿Qué pasó con la gata de Luis?</p> <p>2º actividad – Reflexión y conceptualización:</p> <p>- Adivinanza con pictograma (pollito saliendo del cascarón, pollito mediano, pollito comiendo, gallina con sus pollitos, pollito muerto) ¿qué pasa con el pollito? Toda la clase. Los estudiantes como constructores de su conocimiento (5 minutos) Pauta DUA 3.2</p>

- Observar la imagen de la pág. 61 del texto del estudiante ¿Por qué los animales son seres vivos? En parejas. Los estudiantes como constructores de su conocimiento (5 minutos) Pauta DUA 1.3, 3.2, 2.3.
 - Explicar a los estudiantes qué vamos a aprender (el ciclo de la vida de los animales) Toda la clase (5 minutos), el docente como mediador del aprendizaje, provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben. Pauta DUA 6.3
 - Clarificar la definición de ciclo ¿Qué es un ciclo de vida? Toda la clase (5 minutos), el docente como conductor de la enseñanza. Pauta DUA 2.1
 - Entregar a los grupos láminas del ciclo de vida de diferentes animales: rana, gato y gallina para luego compararlos (15 minutos) grupos de 5 estudiantes, los estudiantes como constructores de su propio conocimiento. Pauta DUA 3.3
 - Modalidad a elegir en parejas, (30 minutos) los estudiantes como constructores de su propio conocimiento, críticos, enriquece y reconstruye su conocimiento. Pauta DUA 5.2, 5.3
- Los estudiantes pueden empezar por la estación que ellos deseen y pueden realizar las actividades de una o todas las estaciones.
- Estación naranja (todavía está aprendiendo): puzzles físicos. Armar los rompecabezas con el ciclo de vida de los animales domésticos. Estación amarilla (sabe, pero debe reforzar): recortar, ordenar y pegar el ciclo de vida de los animales presentados en las láminas correctamente.
- Estación verde (domina los aprendizajes y puede hacer cosas más difíciles) Realizar un ordenador gráfico del ciclo de vida de cada uno de los siguientes animales: tiburón, perro, rana, cerdo y serpiente.

3° actividad – Aplicación

- Semáforo para evaluar el autoaprendizaje (5 minutos) individual. El docente realiza preguntas referentes a la clase y los estudiantes deberán sacar una tarjeta correspondiente a la autoevaluación de lo aprendido en clase, esto le servirá al docente detectar los puntos a reforzar en la siguiente clase. Pauta DUA 9.3

-Retroalimentación por parte del docente por medio de preguntas ¿Todos los animales cumplen el mismo ciclo de vida? ¿Etapas del ciclo de la vida de los animales? ¿Qué aprendiste sobre la forma de nacer de los animales? Toda la clase. El docente como un evaluador de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes (10minutos) Pauta DUA 8.4, 9.3

Medios de evaluación:

Dibujo y exposición/plenaria: Se evaluará a cada estudiante cuando comparta las vivencias que tiene con su mascota.

Relatar correctamente el ciclo de vida de los animales que hay en la institución: ardilla, iguana, gata, perro, paloma.

Resolver la siguiente actividad interactiva: Ordenar el ciclo de vida del conejo

<https://es.liveworksheets.com/ao1889203mf>.

Crear un rincón animado: cada estudiante aporta con objetos, imágenes o materiales de animales vertebrados significativos.

SESIÓN 2

Asignatura: Ciencias Naturales
Tema: Según su origen ¿Cómo nacen los animales?
Objetivo: Identificar y conocer las formas de reproducción de los animales vertebrados, para distinguir las diferentes formas de nacer de los animales y poder relacionar animales adultos con sus crías.
Resultados de los aprendizajes esperados: Los estudiantes identificarán las formas de reproducción de los animales vertebrados. Describir en su propio código los animales ovíparos y vivíparos. Expresar con libertad vivencias adquiridas en la visita a la granja a través del dibujo/plenaria. Identificar correctamente cada cría con su madre.
<p>Actividades:</p> <p>1º actividad – Exploración de ideas previas</p> <p>- Buzón con preguntas significativas, expresión oral (5 minutos) toda la clase. El docente involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión. Pauta DUA 3.1</p> <p>¿Cómo nacen los pollitos? ¿Cómo nacen los patitos? ¿Será que todos los animales nacen de la misma forma? ¿Cómo nació Nico? ¿Cómo nacen los peces de nuestro río y estero?</p> <p>- Lluvia de ideas. Recordar cómo nacen los animales que conocen y exponer sus experiencias o recuerdos a la sala. (5 minutos) toda la clase, el docente genera un ambiente de confianza, valora todos los aportes. Pauta DUA 3.1</p> <p>2º actividad – Reflexión y conceptualización:</p>

- Observar las imágenes, objetos o materiales de los animales del rincón animado y comentar sobre sus características (5 minutos) toda la clase. Los estudiantes desarrollan hábitos mentales: imaginar, cuestionarse. Pauta DUA 3.1
- Analizar la pág. 62 del texto del estudiante ¿Cómo nacen los animales? En parejas. Los estudiantes como constructores de su conocimiento (5 minutos) Pauta DUA 1.3, 3.2
- Explicar a los estudiantes qué vamos a aprender (cómo nacen los animales) Toda la clase (5 minutos), el docente como mediador del aprendizaje, provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben. Pauta DUA 6.3
- Clarificar la definición de ovíparos y vivíparos. Toda la clase (5 minutos). Docente como conductor de la enseñanza. Pauta DUA 2.1, 2.2
- ¡Guarda el libro en el cajón, que nos vamos de excursión! Se visita la granja de un estudiante del salón para motivarlos, situada a 100 metros de la escuela. Allí no solo pueden estar en contacto directo con los animales de granja si no que pueden manipularlos, alimentarlos, cepillarlos, montar en caballo, conocer la actividad diaria de una granja, La misma está situada sobre el margen derecho del estero de agua dulce que cruza la localidad, en él hay muchas clases de peces y en sus orillas garzas. Observar los distintos tipos de reproducción. Se le dará a cada niño una banda para poner pines a medida que vayan realizando actividades o vayan viendo los animales previamente acordados. Por ejemplo: pin de un burro, cerdo, gallina y gallo, garza, etc. (50 minutos). Toda la clase, los estudiantes como críticos y constructores de su aprendizaje. Pauta DUA 3.3, 3.2

3º actividad – Aplicación

- Los niños narran la experiencia vivida, identificando y describiendo la forma de reproducción de los animales vertebrados de la granja. Grupos de 5 estudiantes, el docente como evaluador de

los conocimientos. Los estudiantes aplicando críticamente los conocimientos adquiridos en la narración de sus experiencias. (5 minutos). Pauta DUA 9.3

-Retroalimentación por parte del docente por medio de preguntas ¿Todos los animales nacen de la misma forma? ¿Qué son animales ovíparos? ¿Qué son animales vivíparos? Toda la clase. El docente como un evaluador de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes (10 minutos)

Pauta DUA 8.4, 9.3

Medios de evaluación:

Estrategia pulgar arriba/pulgar abajo. El docente le pide a un estudiante que ubique el término correcto a una imagen de animales ovíparos o vivíparos. Una vez que el estudiante termina la actividad, el docente pide a los alumnos que respondan levantando el dedo pulgar para indicar que si concuerdan y que apunten el pulgar hacia abajo que no están de acuerdo.

Los estudiantes elegirán la actividad que deseen realizar dirigiéndose a la estación que le guste.

Estación naranja (todavía está aprendiendo): relacionar cada cría con su madre correctamente en una hoja impresa. Estación amarilla (sabe, pero debe reforzar): puzzles digitales. Resolver los rompecabezas de la madre con su cría. Estación verde (domina los aprendizajes y puede hacer cosas más difíciles) Realizar un ordenador gráfico (código propio) de los animales ovíparos y vivíparos con su respectivo ejemplo.

SESIÓN 3

Asignatura: Ciencias Naturales
Tema: ¿Cómo es su piel?
Objetivo: Reconocer los tipos de piel de los animales vertebrados por medio de la exploración y la experimentación para establecer semejanzas y diferencias de su tipo de piel.
Resultados de los aprendizajes esperados: Los estudiantes identificarán los diferentes tipos de piel de los animales vertebrados. Expresar en su propio código los tipos de piel de los animales.
<p>Actividades:</p> <p>1º actividad – Exploración de ideas previas</p> <p>- Exponer adivinanzas sobre los animales e invitar a los estudiantes a pensar en la respuesta. Cuando el estudiante dé la respuesta correcta, presentar el peluche del animal. Toda la clase. (5 minutos) El docente genera un ambiente de confianza, valora todos los aportes. Pauta DUA 7.3, 3.1.</p> <p>- Reflexión (5 minutos) Toda la clase. El docente como orientador. Comentar sobre los animales observados. ¿Peluches de qué animales observaste? ¿Has tocado antes algún animal, un perrito, un gatito? ¿Tienes alguna mascota? ¿Has sentido lo que cubre su piel? ¿Todos los animales tienen su cuerpo cubierto de pelos? ¿La paloma de qué tiene cubierta su piel? Pauta DUA 3.1</p> <p>2º actividad – Reflexión y conceptualización:</p> <p>- Observar láminas de los diferentes hábitats de los animales y a partir de ellas contestar las siguientes preguntas: ¿Características de los animales que los ayudan a sobrevivir en los ambientes en que habitan? Toda la clase (5 minutos) Los estudiantes como constructores de su conocimiento. Pauta DUA 3.2, 3.3</p>

- Observar y leer la pág. 63 del texto del estudiante ¿Cómo es su piel? En parejas. Los estudiantes como constructores de su conocimiento (5 minutos) Pauta DUA 1.3, 3.2
 - Explicar a los estudiantes qué vamos a aprender (características de la piel de los animales) Toda la clase (5 minutos), el docente como mediador del aprendizaje, provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben. Pauta DUA 6.3, 3.3
 - Clarificar la definición de tipos de piel. Toda la clase (5 minutos). Docente como conductor de la enseñanza. Pauta DUA 2.1, 2.2
 - Presentar el video “Clasificación de animales por lo que cubre su piel” <https://youtu.be/K79oSSlgyns> y luego ir clasificando a los animales presentados en el video en la hoja de trabajo individual, y en la misma colocar para qué le sirve la piel a esos animales (15 minutos) grupos de 5 estudiantes, los estudiantes como constructores de su propio conocimiento. Pauta DUA 7.1, 8.4. 8.3
 - Colocar la hoja de trabajo en el rincón animado de modo que se puedan seguir haciendo más aportes cuando lo consideren necesario. Individual. Los estudiantes como constructor del conocimiento mediante la búsqueda y la síntesis de la información e integrándola con competencias de pensamiento crítico. (5 minutos). Pauta DUA 2.5
 - Actividad diversificada (20 minutos) los estudiantes como constructores de su propio conocimiento, críticos, enriquece y reconstruye su conocimiento. Pauta DUA 5.2, 5.3.
- En el texto del estudiante Los estudiantes podrán elegir realizar una o todas las actividades.



4A. Imprimir los animales de la pág. 63, recortarlos, y darles a los estudiantes 3 imágenes para que las clasifiquen en una hoja.

TIPOS DE PIEL DE LOS ANIMALES		
PELOS	PLUMAS	ESCAMAS

4B. Imprimir los animales de la pág. 63, recortarlos, y darles a los estudiantes 6 imágenes para que las clasifiquen en una hoja.

4C. Dibuja el código que le corresponde a cada animal en la pág. 63 del texto.

4D. Imprimir animales (4 de cada tipo de cubierta), recortarlos, y darles a los estudiantes 12 imágenes para que las clasifiquen en una hoja.

-Emplear la memoria para desarrollar la atención, concentración y asimilación de la información por medio del juego de encontrar parejas de los animales según el mismo tipo de cubierta. Esta actividad se desarrollará en grupos de trabajo de 5 integrantes por afinidad. (10 minutos) Los estudiantes construyen el significado. Pauta DUA 8.3, 3.2.

3° actividad – Aplicación

- Semáforo para evaluar el autoaprendizaje (5 minutos) individual. El docente realiza preguntas referentes a la clase y los estudiantes deberán sacar una tarjeta correspondiente a la autoevaluación de lo aprendido en clase, esto le servirá al docente detectar los puntos a reforzar en la siguiente clase. Pauta DUA 9.3

-Retroalimentación por parte del docente por medio de preguntas ¿La piel de todos los animales es igual? ¿Cómo están cubiertos los animales? ¿Cómo los ayudan esas cubiertas en los ambientes que habitan? Toda la clase. El docente como un evaluador de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes (10 minutos) Pauta DUA 8.4, 9.3

Medios de evaluación:

Realizar el álbum “La piel de diversos animales (pelos, plumas, escamas)”. Utilizar materiales del medio: por ejemplo, pelo de escoba para los perros; plumas para las aves, lentejas para los peces (mínimo 6 animales).

Resolver la actividad interactiva: Clasificar los animales según su tipo de cubierta, observa con atención si tienen plumas, pelos o escamas. <https://es.liveworksheets.com/he19654571f>

Completar el siguiente cuadro con las fichas dadas.


ANIMAL	CUBIERTA	AMBIENTE
		

SESIÓN 4

Asignatura: Ciencias Naturales
Tema: ¿Cómo se desplazan?
Objetivo: Identificar y describir algunas características de la forma de desplazamiento de los animales, estableciendo relación con el hábitat en que viven.
Resultados de los aprendizajes esperados: Los estudiantes identificarán los diferentes tipos de desplazamientos de los animales de forma sencilla a través de una carrera de relevos por equipos realizando las diferentes formas de desplazamiento. Imitar los movimientos que realizan los animales para poder desplazarse por medio de caracterizaciones. Los estudiantes podrán relacionar la forma de desplazamiento de los animales con su hábitat.
<p>Actividades:</p> <p>1º actividad – Exploración de ideas previas</p> <p>- Observar e imitar los movimientos realizados en el video: La forma de caminar https://youtu.be/SJh1_d4yaEo (5 minutos). Toda la clase. El docente motiva a los alumnos a entrar en confianza y a trabajar colaborativamente. Pauta DUA 7.3, 4.2, 8.3</p> <p>- Buzón con preguntas significativas, expresión oral (5 minutos) toda la clase. El docente involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión. Pauta DUA 3.1, 8.4</p> <p>¿De qué se trata la canción? ¿Cómo se mueve la tortuga? ¿Niños ustedes creen que un caballo tendría la capacidad de moverse en el agua? ¿Hay animales que se desplazan igual que nosotros? ¿Por qué? ¿Qué parte de su cuerpo utilizan para desplazarse? ¿Todos los animales se desplazan de la misma forma?</p> <p>2º actividad – Reflexión y conceptualización:</p>

- Mostrar flash card, en donde se destaque cada tipo de desplazamiento de los animales. (5 minutos) Toda la clase. El docente como facilitador del aprendizaje. Pauta DUA 3.2, 1.3, 7.3
- Contrastar la forma de desplazarnos las personas con la forma de desplazarse los animales presentados en las flash cards. Toda la clase. (5 minutos). Los estudiantes como constructores de su conocimiento. Pauta DUA 3.2, 3.3
- Observar, analizar y cuestionar la pág. 65 del texto del estudiante ¿Cómo se desplazan los animales? En parejas. Los estudiantes como constructores de su conocimiento (5 minutos) Pauta DUA 1.3, 3.2
- Explicar a los estudiantes qué vamos a aprender (las diferentes formas de desplazarse de los animales) Toda la clase (5 minutos), el docente como mediador del aprendizaje, provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben. Pauta DUA 6.3, 3.3, 3.4
- Clarificar la definición desplazamiento, tipos de desplazamientos y hábitat. Toda la clase (5 minutos). Docente como conductor de la enseñanza. Pauta DUA 2.1, 2.2, 3.4
- Relacionar la forma de desplazamiento de los animales con el hábitat en el que viven por medio de flash cards. Toda la clase (5 minutos) Los estudiantes como constructores de su conocimiento. Pauta DUA 3.3, 3.4
- Lotería de los animales (40 minutos). Grupos de 3. Pauta DUA 5.2, 5.3, 7.3. El docente le entregará un cartón de lotería a cada grupo. A medida que el mismo vaya sacando un animalito les irá preguntando ¿qué forma de desplazamiento tiene ese animal? ¿Y en donde vive?, el grupo que termine de llenar la lotería primero ganará
- Modalidades a elegir (40 minutos). Individual. Los estudiantes elegirán la actividad que deseen realizar dirigiéndose a la estación que le guste. Y podrán realizar una o todas las actividades planteadas. Pauta DUA 5.2, 5.3

Estación naranja (todavía está aprendiendo): Clasificar correctamente en una hoja las fichas de los animales.

¿CÓMO SE DESPLAZAN LOS ANIMALES?				
 Salta	 Se arrastra	 Nada	 Vuela	 Anda

Estación amarilla (sabe, pero debe reforzar): recortar, ordenar y pegar el animal con su respectivo nombre, forma de desplazamiento y hábitat

ANIMAL	NOMBRE	DESPLAZAMIENTO	HABITAT
	Lombriz	 Se arrastra	Tierra

Estación verde (domina los aprendizajes y puede hacer cosas más difíciles) Realizar una ficha con las características estudiadas de los animales propuestos

Fotografía del animal escogido	• Nombre: _____
	• Nace: _____
	• Se desplaza: _____
	• Piel: _____

3º actividad – Aplicación

- Semáforo para evaluar el autoaprendizaje (5 minutos) individual. El docente realiza preguntas referentes a la clase y los estudiantes deberán sacar una tarjeta correspondiente a la autoevaluación de lo aprendido en clase, esto le servirá al docente detectar los puntos a reforzar en la siguiente clase. Pauta DUA 9.3

-Retroalimentación por parte del docente por medio de preguntas ¿Todos los animales se desplazan de la misma forma? ¿Las palomas qué parte de su cuerpo utilizan para desplazarse? ¿Por qué? ¿Las palomas podrán desplazarse dentro del agua? ¿Por qué? ¿El delfín qué parte de su cuerpo utiliza para desplazarse? ¿Por qué? ¿El conejo qué parte de su cuerpo utiliza para desplazarse? ¿Por qué? ¿La serpiente cómo se desplaza? ¿Por qué? Toda la clase. El docente como un evaluador de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes (10 minutos) Pauta DUA 8.4, 9.3

Medios de evaluación:

Elaborar viseras de diferentes animales que representan al grupo formado por 5 integrantes por afinidad, para realizar carrera de relevos por equipos realizando diferentes formas de desplazamiento y valorar la ayuda y cuidado mutuo.

Circuito animal: caracterizados de animales imitar los desplazamientos de algunos en el patio de la escuela.

Relacionar correctamente la forma de desplazamiento de los animales con su hábitat por medio de la siguiente actividad interactiva <https://es.liveworksheets.com/ys2106302dx>

5. Ensayo Académico

Replantearse cómo dar clases y para quién, considerando que la manera que cada uno aprende es tan diferente como las huellas digitales

De acuerdo a Tomlinson (2011), todos los estudiantes tienen estilos y ritmos de aprendizajes diferentes y no sirve un sistema de instrucción de talla única que los obliga a que todos aprendan lo mismo a la vez, sin tomar en consideración sus diferencias esenciales que constituyen su especificidad. Por tanto, se debe diseñar las clases pensando en los que están en los límites, es decir, a los que tienen un alto potencial y buena conducta como los que necesitan avanzar más despacio o tienen problemas a nivel social / familiar y así el diseño será beneficio para todos, anticiparse a las posibles barreras que pudieran surgir, entendiendo que la barrera no está en el estudiante sino en el modo de enseñar y en el contexto.

Según Pastor (2016) el Diseño Único de Aprendizaje invita a poner la mirada en la capacidad y no en la discapacidad, a priorizar una visión humanista de la educación donde se vea como discapacidades a los contextos y no a los estudiantes, porque todos tenemos capacidades, pero en un modo diferente y por medio de la diversificación se puede favorecer los aprendizajes significativos desde una postura más dinámica que reconoce la individualidad de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Atender las necesidades individuales de un grupo de estudiantes, logrando que cada uno se apropie de un aprendizaje significativo es un verdadero reto para los docentes porque la manera en que cada uno aprende es tan diferente como las huellas digitales, pero se debe mirar la diversidad como un recurso enriquecedor, por medio de grupos flexibles con tareas adecuadas y evaluación continua con ajustes (Tomlinson, 1996).

Un profesor eficaz es capaz de hacer muchas cosas bien, es organizado, tiene vocación y está en constante preparación en su campo de estudio, pero ser un profesor sobresaliente requiere empatía, para comprender a cada uno de sus estudiantes y entender que aprenden de manera diferente (Tomlinson, 2011), y debe poner en práctica su creatividad para poder identificar y satisfacer las necesidades de todos sus alumnos.

El estado ecuatoriano, en el 2008, por medio de la Constitución de Montecristi en su Art. 26, reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, garantía de la igualdad e inclusión social. Pero en la práctica actual lo descrito en el artículo anterior en muchas aulas es una utopía porque no existe equidad de oportunidades entre los estudiantes, ya que se aplica una metodología de aprendizaje talla única que no satisface las necesidades reales de todos. De acuerdo a Pastor et al. (2008) cambiar esta realidad depende de la premisa de que los alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos relevantes, y se debe edificar sobre los mismos.

En las planificaciones de Ciencias Naturales en segundo año de educación general básica de una escuela de la parroquia rural El Laurel, Cantón Daule se diversificaron las actividades, para atender las necesidades individuales de todos los estudiantes, por medio de las actividades escalonadas, que consiste en que los estudiantes realicen las mismas actividades, pero con diferentes niveles de complejidad o rutas de acceso, a la medida de sus capacidades, garantizando así que todos manejen las mismas ideas básicas y practiquen las mismas destrezas (Tomlinson, 2011). Los productos creados por los estudiantes también se diversificaron porque en ellos se mostrará lo que han aprendido a través del aprendizaje multisensorial, y escalonado que se alinean al enfoque del DUA al ofrecer al estudiante muchas formas de participar y mostrar lo que han aprendido (Gardner, 2016).

En las planificaciones se aplicó la diversificación por medio de las actividades escalonadas en función de las capacidades, permitiendo el trabajo individual o grupal, según el requerimiento del estudiante proporcionando recursos audiovisuales, material concreto, visitas guiadas, entre otras y posibilitando realizar una o todas las actividades propuestas, de acuerdo a los intereses, actitudes y aptitudes de los niños.

La estrategia de planificación diversificada escalonada, se aplicó para mantener la misma intención en la tarea, pero con distintas rutas de acceso y nivel de complejidad, para de esta manera potenciar las posibilidades de que cada estudiante interiorice las nociones fundamentales que se están enseñando y se enfrente a un reto a la medida de sus capacidades y de esta manera se sienta motivado porque puede ejecutar la actividad que el mismo eligió, de esta manera es el estudiante el constructor de su propio conocimiento y el docente solo es un motivador de la autonomía y lo ayuda a establecer conexiones entre sus ideas y conceptos (Álvarez et. al 2013)

Pensar en todos desde el principio del Diseño Universal al DUA propone que debemos partir de la diversidad de los usuarios que tenemos en sistema educativo y buscar variadas formas de ofrecer respuesta a sus necesidades, convirtiendo al DUA como la respuesta más razonable para la eliminación de barreras, invitándonos a conocer a nuestros estudiantes con una mirada mucho más abierta, que se aleja de un diagnóstico y ve las capacidades para aprender y así implementar planes, apoyos, o ajustes razonables (Pastor, 2018)

La enseñanza diferenciada no es la enseñanza individualizada de los años setenta, porque no es una enseñanza caótica donde el maestro pierde el control de la clase si no que la misma se convierte en un espacio de real aprendizaje donde se deben establecer reglas de conducta y establecer lineamientos específicos para mantener un ambiente armónico, se forman grupos de trabajo flexible que contempla estudiantes con buen y no tan buen desempeño, donde los más

perspicaces sirven de apoyo del docente tutor para potenciar el aprendizaje de sus pares (Tomlinson, 2005)

DUA va más allá de la simple accesibilidad, porque necesitamos construir desde los apoyos y los métodos que vamos a utilizar en el aula para diversificar la enseñanza y que esta sea efectiva, es decir, que el estudiante sea capaz de construir su propio aprendizaje, en su propio código y que pueda demostrar la adquisición de los mismos en el día a día, porque en la diversificación es importante la evaluación diaria para saber qué es lo que se debe modificar al siguiente día. En resumen, lo que se destaca en la diversificación es la evaluación inicial, la planificación diferenciada, la reflexión sobre la práctica y el uso de los recursos necesarios (Bueno, 2011)

Una escuela inclusiva moviliza todos sus recursos (humanos, materiales, pedagógicos, didácticos) para diversificarlos adecuadamente, para darles relevancia y pertenencia en contextos a través de procesos de aprendizajes comunes y accesibles para que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades y cuando les toque desarrollarse en el ámbito laboral lo puedan hacer de una manera efectiva, siendo entes proactivos para la sociedad.

El cuerpo colegiado es el responsable de que cada estudiante cumpla con el programa educativo que le corresponde y que lo haga en las mejores condiciones posibles para cada uno (Mir et al. 1998). Su responsabilidad es conocer a sus alumnos y gestionar la disponibilidad de los recursos más adecuados para atender sus necesidades, estrategias pedagógicas. La obsesión por los resultados, ha hecho que la magia del viaje se disipe, por eso hay más niños que abandonan sus estudios cada vez que pueden porque no ven en ellos ninguna pasión, ninguna emoción, por esa fijación del destino final es que ignoran esa alegría de lo que pasa por el camino (Diez y Huete, 1997).

En relación a lo antes expuesto, se puede deducir que diversificar la educación es el camino ideal para atender las necesidades de todos los estudiantes porque la diversidad es lo común que se presenta en las aulas (Blanchard y Muzás 2007). La sociedad está en constante evolución y ello obliga a los docentes a estar actualizados para atender las demandas de los estudiantes y apoyarse en las estrategias del DUA puede facilitar el acceso del aprendizaje, proporcionar motivaciones en torno al mismo, y aumentar la eficacia de los estudiantes en los procesos. ¿Te atreves a implementar en tus clases el DUA?

6. Referencias Bibliográficas

Álvarez, C., Jardón, P., Grau, R. (2013) “Formación y actualización pedagógica del profesorado como facilitadores de la Educación inclusiva: una base de datos inclusiva en red”. pp 134-149

Blanchard Giménez, M. y Muzás, M. (2007) “Propuestas metodológicas para profesores reflexivos”: Cómo trabajar con la diversidad del aula.

Bueno Villaverde, A. (2011) La diferenciación curricular desde una perspectiva de inclusión. Conceptos y principios metodológicos generales

Calvo, G. (2013). La formación del docente para la inclusión educativa.

Constitución del Ecuador, Art. 26. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

Diez, A. / Huete, S., Educar en la diversidad, en Educar hoy 60 (1997), pp. 15-17

Gardner, H (2016). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias

Herrera, J., Guevara, G., & Bert, J. (2019). La formación de los docentes para la inclusión educativa en el marco del aula diversificada. *Convergence Tech*, 1(1), 105–121.

<https://doi.org/10.53592/convtech.v1i1.26>

Mir Maristany, C., Casteleiro Borrego, J., Castelló Tarrida, A., García López, T., Molina Simó, L., Pardo Múgica, A., Rué Domingo, J., Torredemer Taló, M., Vila Mendiburu, I. (1998) Cooperar en la escuela: La responsabilidad de educar para la democracia.

ONU. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Salamanca, España.

Pastor Carmen, Sánchez Serrano J, Zubillaga del Río A (2008). *“Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo”*. Respuestas flexibles en contextos educativos diversos. Murcia, Consejería de Educación, Formación y Empleo.

Pastor, Carmen Alba (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas*. Editorial Morata.

Pastor, Carmen Alba (2018) *“Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad”* Universidad Complutense de Madrid

Tomlinson, Carol Ann (1996) *“Diferenciar la instrucción en aulas con capacidades mixtas”* Editorial Alexandria, VA, ASCD

Tomlinson, Carol Ann (2001) *“El aula diversificada”*: dar respuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Ediciones OCTAEDRO, S.L.

Tomlinson, Carol Ann (2005) *“Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula”* Editorial Paidós SAICF

7. Anexos

Sesión 1, actividad 1: Video Juguemos en el campo <https://youtu.be/CqCsv2bLiNo>



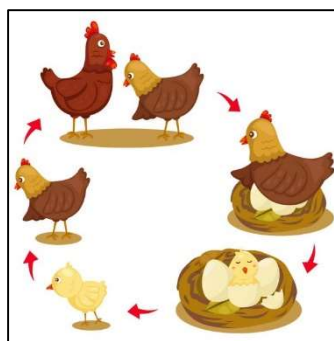
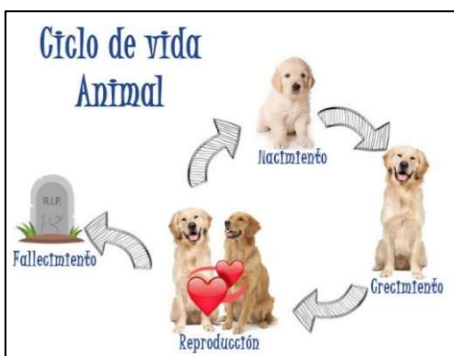
#miperrochocolo #chocolovers
MI PERRO CHOCOLO - JUGUEMOS EN EL CAMPO - CANCIONES INFANTILES - MÚSICA PARA JUGAR

Sesión 1, actividad 2: Página # 61 del texto del estudiante

¿Por qué los animales son seres vivos?
Los animales son seres vivos porque...




...nacen,
...se alimentan,
...y mueren.
...crecen,
...se reproducen,

Sesión 1, actividad 2: Láminas del ciclo de vida de diferentes animales



Sesión 1, actividad 3: Semáforo para evaluar el autoaprendizaje

El semáforo para autoevaluar el aprendizaje.

-  ¡No lo entiendo! Necesito ayuda para comprender.
-  Creo que entiendo, pero necesito un poco de apoyo.
-  Entiendo y puedo intentar esto por mi mismo.

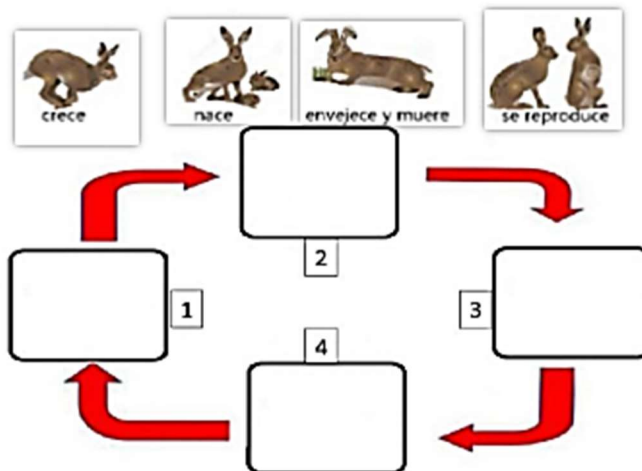
Sesión 1, medio de evaluación: Actividad interactiva:

<https://es.liveworksheets.com/ao1889203mf>

Nombre:

CIENCIAS NATURALES

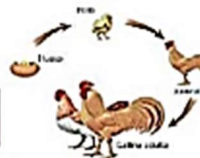
Arrastra las imágenes para ordenar el ciclo de vida de este conejo.



Escucha atentamente cada enunciado y luego pincha en la respuesta correcta. Sólo una es correcta.

1.- ¿Qué es un ciclo de vida?

- a. Es cuando un ser vivo nace y crece.
- b. Es cuando un ser vivo nace y luego muere.
- c. Son las etapas por las cuales pasan los seres vivos en su vida, desde que nacen hasta que mueren.



 LIVEWORKSHEETS

¡Terminado!

Sesión 1, medio de evaluación: Creación correcta del rincón de los animales vertebrados



Sesión 2, actividad 2: Página # 62 del texto del estudiante

1.1. Según su origen

¿Cómo nacen los animales?

Existen dos grupos de animales según su forma de nacer:



- Los animales que nacen del vientre de su madre, como los terneros, los perros, los potros...



- Los animales que nacen de un huevo que pone su madre, como los pollitos, los cocodrilos...

3 Relaciona cada cría con su madre.

















• ¿Cómo nacen? **Escribe V** (vientre) o **H** (huevo).

62

Sesión 2, Medios de evaluación: Estación naranja, estación amarilla, estación verde

ESTACIÓN NARANJA

relaciona cada animal con su cría

ESTACIÓN AMARILLA

ESTACIÓN VERDE

VIVÍPAROS

Nacen de la barriga de su mamá

OVÍPAROS

Nacen de un huevo

Sesión 3, actividad 2: Página # 63 del texto del estudiante

¿Cómo es su piel?

Los animales pueden tener el cuerpo cubierto de...

pelo

plumas

escamas

4. Dibuja el código que corresponde a cada animal.

■
pelo

●
plumas

▲
escamas

sardina

gato

periquito

oveja

carpa

gallina

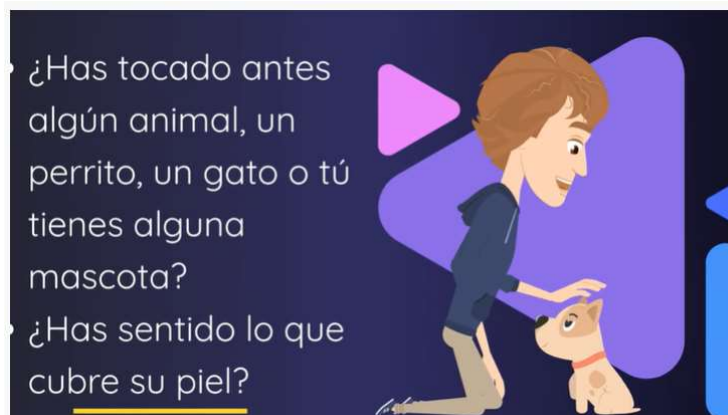
5. Escribe otros dos animales de cada tipo.

- Animales con pelo: _____
- Animales con plumas: _____
- Animales con escamas: _____

63

Sesión 3, actividad 2: Video “Clasificación de animales por lo que cubre su piel”

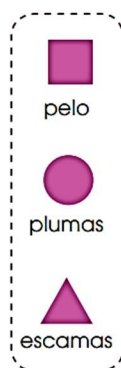
<https://youtu.be/K79oSSIgyns>



Clasificación de animales por lo que cubre su piel

Sesión 3, actividad 2: Actividad diversificada

4 Dibuja el código que corresponde a cada animal.



TIPOS DE PIEL DE LOS ANIMALES		
PELOS	PLUMAS	ESCAMAS


Sesión 3, medio de evaluación: Actividad interactiva:

<https://es.liveworksheets.com/he19654571f>

1. CLASIFICA LOS ANIMALES SEGUN SU TIPO DE CUBIERTA, OBSERVA CON ATENCION SI TIENE PELOS, PLUMAS O ESCAMAS.

¡Terminado!

Sesión 3, medio de evaluación: Completar el siguiente cuadro con las fichas dadas.

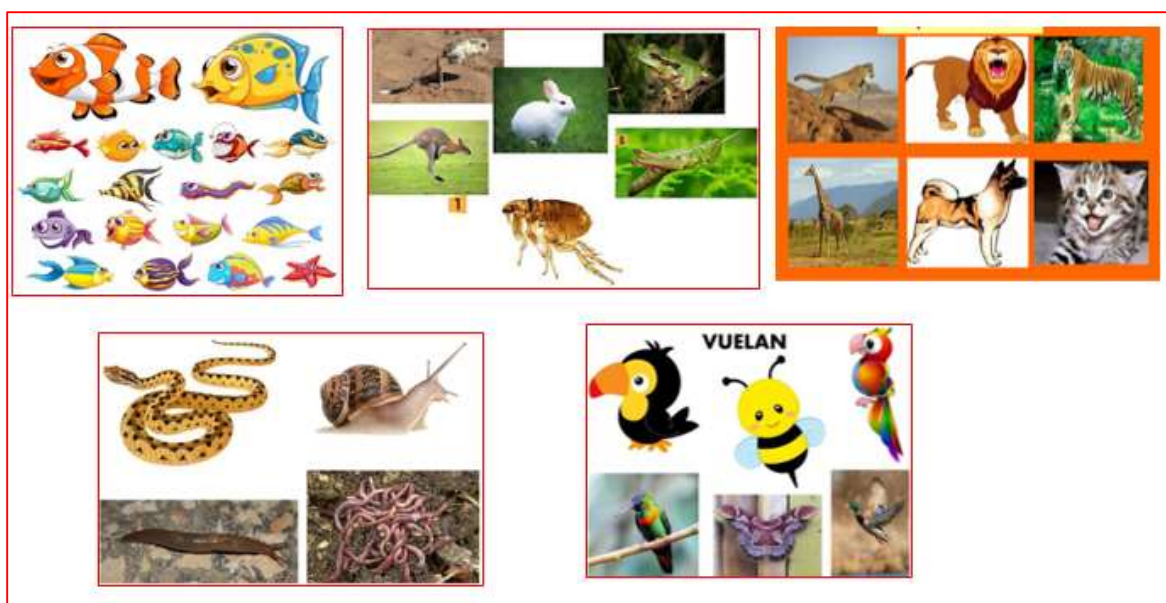
ANIMAL	CUBIERTA	AMBIENTE
		

Sesión 4, actividad 1: Video: La forma de caminar https://youtu.be/SJh1_d4yaEo



CantaJuego - La Forma de Caminar

Sesión 4, actividad 2: Flash cards



Sesión 4, actividad 2: Página # 65 del texto del estudiante

¿Cómo se desplazan?

Los animales que viven en un medio terrestre se desplazan de diferentes modos.



Andan. Saltan. Se arrastran. Vuelan.

Los animales que viven en un medio acuático se desplazan nadando.



8 ¿Cómo se desplazan? Relaciona:



Salta. Se arrastra. Nada. Vuela. Anda.

• **Indica** en qué medio vive cada uno de estos animales?

65

Sesión 4, actividad 2: Lotería de los animales



Sesión 4, actividad 2: Modalidad a elegir

Estación naranja

¿CÓMO SE DESPLAZAN LOS ANIMALES?				
 Salta	 Se arrastra	 Nada	 Vuela	 Anda

Estación amarilla

ANIMAL	NOMBRE	DESPLAZAMIENTO	HABITAT
	Lombriz	 Se arrastra	Tierra

Estación verde

Fotografía
del animal
escogido

- Nombre: _____
- Nace: _____
- Se desplaza: _____
- Piel: _____

Sesión 4, medios de evaluación: Actividad interactiva: relación del hábitat de los animales con su forma de desplazamiento.

Clasificación de los animales según su hábitat

1-Selecciona la respuesta correcta, según el medio donde vive el animal.



▼



▼



▼



▼



▼



▼

LIVEWORKSHEETS

¡Terminado!