



Propuesta Metodológica

Diseño de Planificación Diversificada/Ensayo Académico

Plan de Clase de la Asignatura Desarrollo Humano Integral a los Niños de

Quinto de Básica

Trabajo Final Para la Obtención del Título de Máster en Educación con

Mención en Educación Inclusiva

Yury Isabel Fajardo Jiménez

Guayaquil, 19 de noviembre del 2021

ÍNDICE

1.	Glosario de Abreviaturas	3
2.	Introducción.....	4
3.	Contextualización	10
4.	Diseño de la Planificación diversificada	15
4.1	Sesión de Trabajo Número 1.....	16
4.2	Sesión de Trabajo Número 2.....	20
4.3	Sesión de Trabajo Número 3.....	22
5.	Ensayo académico	¡Error! Marcador no definido.
6.	Bibliografía.....	25
7.	Anexos	30

1. Glosario de Abreviaturas

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe)

DHI (Desarrollo Humano Integral)

DUA (Diseño Universal para el aprendizaje)

EGB (Educación General Básica)

MRAC (Maestros de Recursos: Aprendizaje y Comportamiento)

OMS (Organización Mundial de la Salud)

PEA (Plan Educativo Anual)

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

2. Introducción

El ser humano se enfrenta constantemente a situaciones que dependiendo del contexto demandan elecciones y acciones apremiantes en el día a día, es decir, que constantemente nos encontramos evaluando opciones o alternativas que nos conducen a tomar decisiones sobre nuestras acciones, manifestaciones y expresiones. El verdadero desafío surge cuando la conciencia humana se ve obligada a considerar las necesidades, valores, miedos, estímulos, influencias y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto de manera individual como colectiva.

En su publicación “Habilidades para la vida” (Unicef, 2015) menciona a la Organización Mundial de la Salud (OMS), quien definió las habilidades para la vida o competencias psicosociales como “la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”. Estas habilidades, se adquieren en el trayecto de nuestras vidas a través de la experiencia directa, por medio de un entrenamiento intencional, mediante el modelado o la imitación.

En la actualidad, se reconoce ampliamente la contribución de la educación al desarrollo de las personas en su dimensión ética, social, productiva, cultural y política. En este sentido, organizaciones como CEPAL Y UNESCO señalan que la educación es el medio más idóneo para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, así como también la disminución de las barreras de comunicación para las sociedades multiculturales, el fortalecimiento de la democracia y la inclusión de la ciudadanía en general (Sunkel, Trucco, & Espejo, 2013)

De acuerdo a la UNESCO, en América Latina, en general, los educadores consideran que están preparando adecuadamente a los jóvenes para el mercado laboral, mientras que los empresarios lamentan la falta de habilidades sociales y emocionales.

Esto se debe principalmente a que la educación está centrada en la parte cognitiva. Hay muy poco tiempo en clase dedicado a la formación de habilidades sociales en los estudiantes. En la mayoría de los casos, los docentes no están capacitados para desarrollar y hablar del control de las emociones y esta tarea se dificulta aún más en zonas de mayor pobreza y de mayor violencia social (Banco Mundial, 2015).

El aprendizaje debe preparar a los educandos de todas las edades para hacerle frente a los desafíos de la época actual. Hoy en día no es suficiente con enseñarles lengua, matemáticas o inglés. Existen otras habilidades igual de importantes para la vida cómo el manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones que también deben aprenderse en la escuela. La misma que debe capacitarlos para encontrar soluciones funcionales, priorizando el estilo de negociación ganar-ganar, en donde se respete el sentir y la percepción individual y colectiva.

A causa de la crisis sanitaria, casi 1.500 millones de alumnos –es decir, el 90% de la población escolar del mundo– no pueden asistir a la escuela. De repente, los centros de enseñanza han tenido que adaptarse al aprendizaje a distancia, lo que les ha obligado a imaginar otros métodos pedagógicos. Además, los efectos del COVID-19 han generado consecuencias sobre la salud mental de los alumnos, que se han visto privados de los contactos y los hábitos de la escuela. Incluso los miembros de las generaciones Z (nacidos entre 1996 y 2015) y Alpha (nacidos a partir de 2015), quienes están saturados de tecnología, tienen una necesidad esencial de contacto social y experiencias físicas, lejos de sus aparatos. Ese es, sin duda, el mayor reto que los educadores han tenido que afrontar en las plataformas informáticas (UNESCO, 2021).

En Ecuador, el ministerio de educación emitió una guía de desarrollo humano integral, la cual se inscribe en el marco de la garantía de derechos y la prevención de todos los tipos de violencias y riesgos psicosociales asociados al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, y el embarazo, maternidad y paternidad en adolescentes. Se trata de una serie de teorías y metodologías de trabajo que se demostró que fortalecían las formas en que las personas de manera individual y grupal sorteaban positivamente los desafíos y adversidades de la vida cotidiana, a partir del desarrollo de destrezas sobre todo vinculadas con el desarrollo emocional y social (Ministerio de Educación, 2018).

Para la implementación de esta guía en las instituciones educativas se agregó al currículo la asignatura Desarrollo Humano Integral (DHI), la misma que fomenta en los educandos el conocimiento y asunción de sus derechos, y los prepara para ejercer una ciudadanía responsable, mediante el entrenamiento de estrategias para la comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos. Se considera el aula como un lugar propicio para ayudar a los estudiantes a desarrollar y fortalecer competencias socioemocionales necesarias para que puedan integrarse y contribuir a la construcción de una sociedad democrática, inclusiva e incluyente.

Las nuevas disposiciones gubernamentales en el área de educación, presentaron cambios ante la educación virtual, el componente de esta investigación, es la conducta y las nuevas posturas del estudiante ante esta modalidad, a través de la asignatura Desarrollo Humano Integral, que fue agregada al currículo de forma obligatoria mediante reformas al acuerdo ministerial el 17 de febrero de 2016, aunque fue publicado en septiembre del 2018. La reforma indica que el responsable de impartir la asignatura de Desarrollo Humano Integral será el docente tutor de cada grado y paralelo,

la misma que formará parte de su carga horaria semanal (Acuerdo Número MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A, 2018, P. 3).

De acuerdo con el número Mineduc-Mineduc-2018-00089-A, (2018) del Ministerio de Educación del Ecuador establece lo siguiente “Con el fin de prevenir la violencia en la comunidad educativa y fortalecer la formación integral de los estudiantes, se establece una jornada lectiva semanal obligatoria denominada "Desarrollo Humano Integrado", en la que todas las instituciones educativas del país deben impartir charlas obligatorias al respecto” (p. 3).

En la nueva realidad virtual del aula, no se requiere vestimenta escolar estándar para el entorno virtual. Los estudiantes deben vestirse de manera apropiada para no distraer o interferir con el funcionamiento de la escuela. (Ejemplo: Los estudiantes no usarán ropa que muestre drogas / alcohol, parafernalia o que sea de naturaleza sexual). Cuando se regrese a la enseñanza presencial, se hará cumplir el código normal de la escuela, pero ahora la virtualidad muestra otras realidades.

De acuerdo a De La Cruz y Pizango, (2020) se encuentran las siguientes alteraciones a las buenas relaciones en la enseñanza virtual:

- Imágenes, videos, enlaces, archivos inapropiados, audio intencionalmente alto, etc.
- Lenguaje inapropiado, video enviado a compañeros y maestros, mensaje de chat, etc.
- Hackear el libro de calificaciones del maestro para cambiar calificaciones u otra información.

- Amenazas inapropiadas enviadas a compañeros a través de imágenes, videos, enlaces, archivos, audio, etc. a través de imágenes, video, enlaces, archivos, audio, etc.

La relación docente alumno, ha sido alterada por las diferentes nuevas situaciones que todo educador está viviendo en la transición de la virtualidad originada por el COVID-19, en el que se desarrollan nuevos entornos, nuevos métodos y principalmente, nuevas costumbres que deben ser declaradas dentro del aula, por ahora virtual, ya que, como tal, las políticas de aceptación de un salón de clases digital no están esclarecidas aun en las normas y reglamentaciones escolares gubernamentales, ni del centro de estudio, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje sincrónico que tienen los docentes y estudiantes de los niños de quinto de básica de la Unidad Educativa Nuevos Navegantes de la ciudad de Guayaquil.

La definición del problema ayuda a favorecer al aprendizaje de todos los estudiantes mediante una planificación diversificada. Esto puede ser porque simplemente se asume, se presenta como una adopción rápida y espontánea, pero es esto, lo que hizo que la educación se retrasara en el planeta por cientos de años, lo que interesa, es no regresar a inferir las cosas, sino a establecerlas.

Por lo antes dicho, se observa la necesidad de tener un aula digital, ordenada y organizada, es la misma de la que se tenía cuando el salón era presencial, es decir la limpieza, la paz, la armonía en su conjunto, pues es un espacio para no menos de 35 personas pequeñas que están en su fase de desarrollo educativo y que merecen saber lo mal o bien que se hace y para ello se prepara el aula de manera que la asignatura Desarrollo Humano Integrado forje en su hora de clases los principios mencionados.

La mayor parte de la evidencia relacionada con las escuelas virtuales sugiere que si bien la educación virtual puede beneficiar a ciertos estudiantes en circunstancias claramente definidas y controladas, está lejos de ser una solución milagrosa que de alguna manera producirá una educación de mayor calidad y más equitativa para la mayoría de los estudiantes (González & González, 2019). Para mantener entornos de aprendizaje virtuales seguros y de apoyo, los maestros utilizarán estos pasos restaurativos si persisten los comportamientos indeseables o se vuelven disruptivos para la enseñanza y el aprendizaje (Vera, 2019).

¿Será que la educación virtual se quedará en el sistema educativo por muchos años más? Se habrá considerado a la inclusión, la diversidad y la instrucción diferenciada en el desarrollo curricular actual o al futuro de las nuevas realidades. Como recurso en línea para los estudiantes, las familias y el personal académico, deberían tener el manual para estudiantes y padres que incluya información para ayudar a navegar el año escolar. Un plan en línea incluye enlaces a políticas y procedimientos, recursos para familias e información importante sobre los derechos de los estudiantes, las familias y el personal para aprender y trabajar en entornos seguros y de apoyo.

Las escuelas extenderán esta misma expectativa a la comunidad de aprendizaje virtual. Como una guía de apoyo al comportamiento virtual proporciona información destinada a ser un apoyo en el entorno de aprendizaje virtual para incluir estrategias de comportamiento positivas, proactivas y restauradoras.

3. Contextualización

Según datos de la institución educativa, está ubicada en un sector vulnerable de la ciudad de Guayaquil, específicamente en el Km 8 Vía a Daule en el sector conocido como Juan Montalvo, pertenece a la parroquia Tarqui y fue fundada en ese lugar hace 18 años.

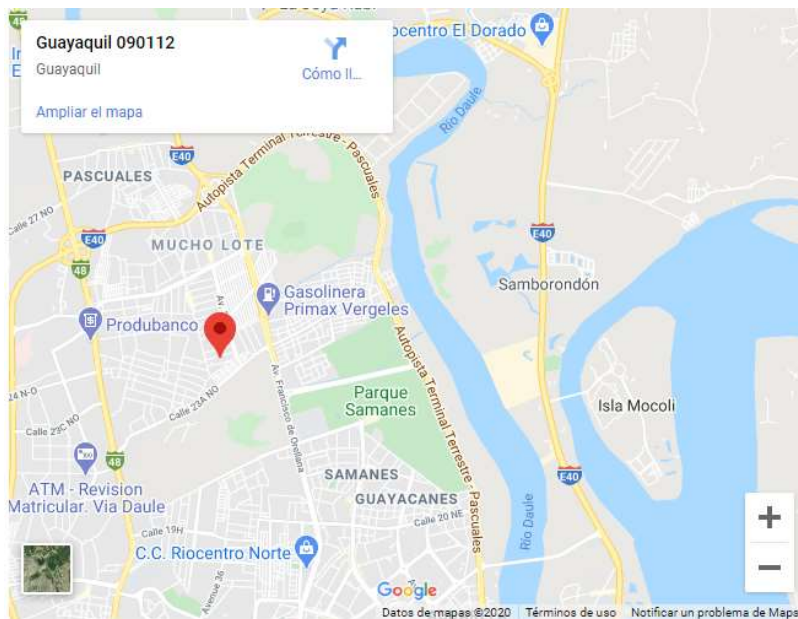


Figura 1 Geolocalización

Fuente: Google Maps

La escuela tiene un valor agregado que ningún centro de estudio ofrece en el sector, y es que con solo una mensualidad de \$40 dólares mensuales, permite a los padres de familia del sector, poder pagar por una educación formada en los valores y el estricto perfil cívico militar, distinta a la educación pública con las deficiencias que presenta.

La institución es una escuela amigable y acogedora donde los niños están felices y disfrutan aprendiendo. La Visión del centro educativo es hacer crecer grandes

ciudadanos, empoderados para vivir exitosamente en sus vidas personales y globales.

Sus valores son:

- Dar y recibir lo mejor.
- Respetarnos a nosotros mismos, a los demás y a nuestro entorno.
- Sobresalir al establecer altas expectativas y tener una sólida ética de trabajo.
- Actitud de apertura al aprendizaje.
- Pensar de forma crítica y creativa en un mundo cambiante.

La institución valora mucho las conexiones con los padres y la comunidad. La construcción de sólidas alianzas familiares y comunitarias permite maximizar el aprendizaje y las experiencias sociales de los estudiantes. Se sienten muy afortunados de tener maestros de recursos para el aprendizaje y la conducta “Maestros de recursos: Aprendizaje y comportamiento” (MRAC). También tienen su propio trabajador social en la escuela.

Con instalaciones propias, amplias y estructuradas para albergar a 1.000 estudiantes de educación inicial, educación básica y bachillerato. Pertenece al ciclo costa del Ecuador, es decir sus clases son desde abril hasta enero de cada año lectivo dividido en dos quimestres (Balladares & Baquerizo, 2015).

Utilizan las clases prácticas para las asignaturas que necesitan hacer demostraciones, se apoyan con 3 laboratorios de informática. Las tutorías tienen una duración de 2 horas, en ella se desarrolla la asignatura Desarrollo Humano Integral una vez a la semana. Su evaluación es cualitativa y se tratan temas actuales del comportamiento y la seguridad ciudadana, así como la paz y el orden de la clase.

Entre las principales fortalezas aducen tener:

- Ambiente cálido y familiar donde todos son incluidos.
- Expectativas estandarizadas para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial.
- Personal comprometido, dedicado y atento que se esfuerza por hacer que el aprendizaje y las experiencias sociales del estudiante sean divertidas y significativas.

Todo lo que se hace en línea se ve afectado por la capacidad de atención, porque los estudiantes realizan múltiples tareas, revisan el correo electrónico, conversan con amigos y navegan por el internet mientras asisten a conferencias en línea. La asignatura, al ser parte del plan de tutoría, regulará la coordinación y el buen comportamiento del estudiante.

Quinto de básica, es un grupo de niños que necesita desarrollar la comprensión en el uso adecuado de la plataforma de videoconferencia y se cree que a través de las normas se pueden establecer limitaciones claras y llevaderas en la relación virtual.

Administradores.

- Número de Administrativos género femenino: 5
- Número de Administrativos género masculino: 2
- Número Total de Administrativos: 7

Docentes:

- Número de Docentes género femenino: 32
- Número de Docentes género masculino: 7
- Número Total de profesores: 39

La cantidad de estudiantes a los que se diseña la planificación es de 75, los mismos que están matriculados en dos aulas del quinto nivel de educación general básica de la unidad educativa mencionada. Una de las aulas cuenta con 32 alumnos y la otra cuenta con 43 alumnos. En esta segunda se encuentra matriculado un menor con dificultades de aprendizaje. Los estudiantes de quinto de básica tienen entre 9 y 10 años de edad. En este grupo se han manifestado controversias con las actividades en las clases sincrónicas, entre ellas la burla de uno de sus compañeros ante el uso de las herramientas tecnológicas.

La relación entre los compañeros es buena, ha habido un incidente de burla del estudiante que presenta dificultades en el aprendizaje debido a su dificultad para entender el funcionamiento de la plataforma de video conferencia, pero la mayor parte del grupo de estudiantes comprendió el asunto, lo que ayudará a hacer una clase práctica.

Estudiantes:

- Número total de estudiantes de género femenino: 535
- Número total de estudiantes de género masculino: 516
- Número total de estudiantes del establecimiento: 1051

El nivel escolar del centro de educación llega a tener tres especializaciones, que son contabilidad, informática y química. Los estudiantes se clasifican de la siguiente manera:

- Niñas 3 años: 29
- Niños 3 años: 0
- Niñas 4 años: 51

- Niños 4 años: 45
- Niñas de primer año de Educación Básica: 41
- Niños de primer año de Educación Básica: 42
- Niñas de segundo año de Básica: 45
- Niños de segundo año de Básica: 39
- Niñas de tercer año de Educación Básica: 49
- Niños de tercer año de Educación Básica: 53
- Niñas de cuarto año de Educación Básica: 38
- Niños de cuarto año de Educación Básica: 31
- ***Niñas de quinto año de Educación Básica: 32***
- ***Niños de quinto año de Educación Básica: 43***
- Niñas de sexto año de Educación Básica: 35
- Niños de sexto año de Educación Básica: 37
- Niñas de séptimo año de Educación Básica: 32
- Alumnos de séptimo año de Educación Básica: 34
- Alumnas de octavo año de Educación Básica: 53
- Alumnos de octavo año de Educación Básica: 52
- Alumnas de noveno año de Educación Básica: 51
- Alumnos de noveno año de Educación Básica: 38
- Alumnas de décimo año de Educación Básica: 28
- Alumnos de décimo año de Educación Básica: 22
- Alumnas de primer año bachillerato: 22
- Alumnos de primer año bachillerato: 22
- Alumnas de segundo año bachillerato 16

- Niños de segundo año bachillerato: 16
- Alumnas de tercero año bachillerato: 13
- Alumnos de tercero año bachillerato: 16

Están señalados con negritas en la lista anterior, aquellos alumnos con los que se empezará esta planificación que persigue la normalización del aula. Esto será parte de un proceso en cadena que ayudará a que todos los involucrados estudiantiles, sepan y comprendan la forma correcta de comportarse en el aula tal como indica Graham y Bellert (2015), debido a que “no hay una única fórmula para crear un aula diferenciada” (Tomlinson, 2008).

La asignatura DHI, abarca todos los aspectos de la vida: social, económico, político, cultural, personal y espiritual. Para que sea auténtico, debe ser completo, es decir, debe promover el bien de cada persona y de toda la persona, en este caso de los estudiantes escolares.

4. Diseño de la Planificación diversificada

La unidad de estudio es “La convivencia educativa” de la asignatura Desarrollo Humano Integral. La planificación diversificada realizada en este documento está basada en:

- a) El desarrollo personal y social en el uso adecuado de la plataforma de videoconferencia de los estudiantes de quinto grado de EGB.
- b) La orientación académica y profesional en el autoconcepto de la responsabilidad en la educación virtual durante la videoconferencia, dirigido al estudiante.
- c) La prevención de dificultades en el proceso de aprendizaje con el manejo adecuado del tiempo durante la sesión de la videoconferencia.

Tabla 1. Caracterización de la planificación

Caracterización	
Grado: Alumnos de quinto año de educación general básica.	
Edad: Es un grupo de niños de entre 9 y 10 años de edad	
Institución: Unidad Educativa Nuevos Navegantes	
Fortalezas:	La relación entre los compañeros es buena, se registró un incidente de burla hacia un estudiante que tiene dificultades de aprendizaje debido a su dificultad para entender el funcionamiento de la plataforma de video conferencia, pero la mayor parte del grupo de estudiantes comprendió el asunto, lo que ayudará a hacer una clase práctica.
Necesidades:	El grupo necesita desarrollar la comprensión en el uso adecuado de la plataforma de videoconferencia y se cree que a través de normas de buen vivir se pueden establecer limitaciones claras y llevaderas en la interacción virtual.

4.1 Sesión de Trabajo Número 1

Desarrollo de Planificación Diversificada	
Asignatura:	Desarrollo Humano Integral
Área:	La convivencia educativa
Tiempo	40 minutos
Unidad	Primera unidad: La convivencia educativa

Tema:	“El respeto al aula, profesor y a los compañeros”
Objetivos: <p>Lograr que los estudiantes comprendan el uso adecuado de la plataforma de videoconferencia, así como también, la importancia que tiene mantener el respeto en el aula virtual.</p>	
Resultados de aprendizaje esperados: <p>Los estudiantes descubrirán la normalización del uso del aula digital, así como la conducta de respeto que deben mantener ante sus profesores y compañeros.</p>	
Actividades: Indagación <ol style="list-style-type: none"> 1) Se inicia la clase con un cálido saludo de bienvenida y se expone el objetivo de la clase, preguntando a los estudiantes sobre las interacciones con profesores y compañeros y como creen ellos que se cumple o no el respeto, con ejemplos de sus hogares. <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de experiencias • Ideas previas 2) Se hace una recopilación general de las ideas expresadas por lo estudiantes, creando un listado de pautas que se debe seguir para mantener el respeto en el aula. 3) Se indica de manera general las actividades que se desarrollaran en el transcurso de la clase. <p style="margin-left: 40px;">Principio: Proporcionar múltiples formas de representación</p> <p style="margin-left: 40px;">Pautas DUA: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</p> <p style="margin-left: 40px;">Puntos de verificación: Activar los conocimientos previos (3.1)</p> Reflexión <ol style="list-style-type: none"> 1) A nivel grupal, se hará una lectura sobre las normas y el comportamiento en el aula virtual, por ejemplo, la vestimenta adecuada, el saludo, la limpieza y ordenamiento de los útiles escolares y el área de trabajo, de la cesión de la palabra, etc. 2) Se observarán dos vídeos sobre las características del internet en la educación y el correcto uso del mismo. 	

Del primer vídeo se observará: https://www.youtube.com/watch?v=-r9gOT2bKM&ab_channel=CentrodInnovaci%C3%B3nMineduc

- El internet de las cosas.
- La relación internet y tecnología de información.
- La sociedad y la educación con soporte virtual.
- El uso de las herramientas virtuales en la educación.

Del segundo vídeo:

https://www.youtube.com/watch?v=z8_JkTdOXrE&ab_channel=Educaci%C3%B3nEcuador

- Las normas del uso del internet.
- El comportamiento con los padres ante las restricciones del uso de instrumentos digitales.
- Los cuidados que se deben tener en el manejo de información.
- Los cuidados que se deben tener en las fotos personales, así como datos importantes de la familia.

3) Presentación de diapositivas, explicando la manera correcta en la que se debe efectuar la interacción entre docentes y estudiantes en el aula virtual, abordando los siguientes temas:

- Las normas de asistencia a las clases virtuales.
- El saludo y despido.
- La vestimenta.
- La puntualidad.
- La concentración en la clase virtual.
- La solicitud de la palabra en el aula virtual.
- El derecho a ser escuchado.
- El derecho a compartir.
- La burla.

Principio: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pautas DUA: Proporcionar opciones para la percepción (1).

Puntos de verificación: Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)

Producción-Acción

- 1) Se realizará un foro de preguntas que permita escuchar a los estudiantes las formas en las que se consideren afectados social y afectivamente en el aula virtual, dando ideas propias y

mejorándolas de ser posible, con el fin de crear un modelo de comportamiento adecuado.

Las preguntas que se harán en el foro son:

- ¿Cuándo se rompe el respeto a un profesor?
- ¿Cuándo se rompe el respeto a un compañero?
- ¿Cómo se debe evitar el irrespeto?
- ¿Se puede mejorar la interacción en la clase virtual?

- 2) Se retroalimenta el contenido de las diapositivas elaborado una lista en la pantalla, usando la pizarra virtual, considerando los puntos positivos y negativos antes vistos.
- 3) Revisar en conjunto para establecer el modelo final de comportamiento en el aula. Se generará discusión entre los que apoyan o no las mociones presentadas en las normas enlistadas en la pizarra virtual.
- 4) Cierre: El docente enviará como tarea una actividad grupal. Los estudiantes harán diapositivas en grupos de 4 integrantes, y expondrán las normas del buen comportamiento en un vídeo subido en YouTube, en la página de la escuela. Se dividirán los temas entre los varios grupos para que sea una exposición complementaria y no repetitiva. El vídeo debe tener al menos 3 minutos, y el docente evaluará tres aspectos en el mismo: (a) que cumpla con normas del buen comportamiento, (b) que ejemplaricen lo positivo de la norma y (c) la desenvolvura del grupo en el vídeo. El docente presentará el vídeo en la herramienta de compartir de la plataforma streaming y coordinará que la exposición sea adecuada.

Principio: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pautas DUA: Proporcionar múltiples medios físicos de acción (4).

Puntos de verificación: Proporcionar varios métodos de respuesta. (4.1).

Integrar el acceso a herramientas y tecnologías de asistencia. (4.3)

Recursos

-Computadora para la creación y proyección de las diapositivas.

-Conexión a internet.

Medios de evaluación:

La forma de evaluar los aprendizajes de esta planificación de clase es individual y grupal, acorde a la participación y al constructivismo en el aula de los estudiantes. Se evaluará la revisión del trabajo individual en el que cada estudiante deberá aportar al trabajo en grupo desde su individualidad del hogar, es decir que se les pide hacer una videoconferencia grupal con el docente para elaborar la estrategia de la confección del vídeo.

Por otro lado, en el trabajo grupal se evaluará la exposición de cada grupo, según la calidad del contenido expresado en el vídeo subido en YouTube, así como el aporte de los contenidos de las diapositivas.

4.2 Sesión de Trabajo Número 2

Desarrollo de Planificación Diversificada	
Asignatura:	Desarrollo Humano Integral
Área:	Empatía, resolución de conflictos, manejo de emociones y sentimientos, autoconocimiento, toma de decisiones.
Unidad	Primera unidad: La convivencia educativa
Tiempo	40 minutos
Tema:	“Manejo de relaciones en la construcción de tareas conjuntas”
Objetivos:	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Aplicar las normas interpersonales de conducta en el aula de los estudiantes de quinto de EGB. 2) Apropiarse de la habilidad de resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos áulicos de los estudiantes de quinto de EGB. 	

Resultados de aprendizaje esperados:

1. El estudiante adquiere la habilidad de resolución de conflictos como aprendizaje priorizado.
2. El estudiante se relaciona de manera asertiva con sus compañeros y docentes.
3. El estudiante es capaz de manejar sus emociones y muestra respeto por las emociones de los demás.

Actividades:**Indagación**

1. Se inicia la clase con un cálido saludo de bienvenida. Se realizan preguntas exploratorias de parte del docente hacia los alumnos sobre el tema tratado en la clase anterior.
2. Se indica de manera general las actividades que se desarrollaran en el transcurso de la clase

Principio: Proporcionar múltiples formas de representación

Pautas DUA: Proporcionar opciones para la comprensión (3)

Puntos de verificación: Activar los conocimientos previos (3.1)

Reflexión

Para este punto se trabajará con el tema de deterioro de las relaciones en las familias, falta de comunicación y violencia.

1. Descargar “El tesoro de Pazita” una compilación de juegos y actividades:
<https://www.unicef.org/ecuador/informes/el-tesoro-de-pazita>
2. Explicar el objetivo de la lectura y su relación con el tema de la clase.
3. Con la participación de los alumnos, iniciar la lectura de “El Tesoro de Pazita”.
4. Destacar los puntos interesantes y relevantes de la lectura.

Principio: Proporcionar múltiples formas de representación.

Pautas DUA: Proporcionar opciones para la comprensión (3).

Puntos de verificación: Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas (3.2)

Producción-Acción

1. Entregar las siguientes preguntas una vez terminada la lectura para resolver y hacer la evaluación:

¿Cuál es la primera impresión que te produce la lectura?

¿Cuál es el argumento? ¿De qué trata? ¿Quiénes son los personajes principales? Define sus características. ¿Qué situaciones de conflicto se dan, y cómo se resuelven? ¿Cuál es el mensaje? ¿Te llamó la atención alguna escena? ¿Por qué? ¿Qué situaciones de la vida real se asemejan a las de la lectura?

2. Cierre: El docente realiza la socialización de las preguntas previamente entregadas, recolectando las respuestas proporcionadas por los estudiantes.

Principio: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pautas DUA: Proporcionar opciones para la expresión y comunicación (5).

Puntos de verificación: Usar múltiples herramientas para la composición y la construcción. (5.2).

Incorporar niveles graduados de apoyo en los procesos de aprendizaje (5.3).

Recursos

-Libros como material de lectura “El Tesoro de Pazita”

-Hojas de 2 líneas

-Bolígrafos

Medios de evaluación:

La forma de evaluar los aprendizajes de esta planificación de clase es individual, con socialización de las preguntas desarrolladas previamente.

Se evalúa también la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos en el trabajo grupal, así como también la socialización, las inquietudes, el comportamiento y el respeto por la diferencia de opiniones a la hora de efectuar la socialización de las respuestas proporcionadas por los alumnos.

4.3 Sesión de Trabajo Número 3

Desarrollo de Planificación Diversificada

Asignatura:	Desarrollo Humano Integral
Área:	La convivencia educativa
Tiempo	40 minutos
Unidad	Primera unidad: La convivencia educativa
Tema:	“Resolución de conflictos y manejo de las emociones”
<p>Objetivos:</p> <p>Lograr que los estudiantes comprendan la importancia que tiene adquirir técnicas de resolución de conflictos, el manejo de sus emociones y la comprensión de las emociones de quienes conforman su entorno, mediante la aplicación de diferentes estrategias metodológicas como la elaboración de un cuento y la dramatización para incentivar el desarrollo de la creatividad en el alumnado.</p>	
<p>Resultados de aprendizaje esperados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que el estudiante sea capaz de crear cuentos. 2. Que el estudiante refleje en su cuento distintas maneras de resolución de conflictos llevadas a cabo por los personajes del mismo. 3. Que dramatice ante sus compañeros el cuento creado. 4. Que aprecie y respete los trabajos creados por sus compañeros. 	
<p>Actividades:</p> <p>Indagación</p> <p>1) Se inicia la clase con un cálido saludo de bienvenida y se expone el objetivo de la clase, preguntando a los estudiantes sobre el tema que se vio en la clase anterior</p> <p style="padding-left: 40px;">Principio: Proporcionar múltiples formas de representación</p> <p style="padding-left: 40px;">Pautas DUA: Proporcionar diferentes opciones para la percepción.</p> <p style="padding-left: 40px;">Puntos de verificación: Activar los conocimientos previos (3.1)</p> <p>Reflexión</p>	

- 4) Se realiza la socialización sobre la estructura del cuento y las diferentes maneras que ellos conocen para hacerle frente a una situación de conflicto, con relatos de experiencias pasadas.

Principio: Proporcionar múltiples formas de representación

Pautas DUA: Proporcionar opciones para la comprensión.

Puntos de verificación: Activar los conocimientos previos (3.1)

Producción-Acción

- 1) Trabajo colaborativo: Los estudiantes son divididos en grupos de 5 integrantes para efectuar la elaboración de un cuento en donde ellos mismos ser los personajes que tendrán que enfrentarse a distintas situaciones de conflicto, en donde podrán emplear las estrategias tratadas en clase.

Cierre

Dramatización del cuento creado por cada grupo ante la clase.

Conversatorio sobre la experiencia del trabajo colaborativo.

Principio: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.

Pautas DUA:

Proporcionar opciones para la expresión y hacer fluida la comunicación (5).

Puntos de verificación:

Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición. (5.2).

Recursos

-Hojas de líneas

-Bolígrafos

Medios de evaluación:

La forma de evaluar los aprendizajes de esta planificación de clase es grupal, acorde a la participación e ingenio de cada grupo de trabajo. Se evaluará la estructura del cuento, la predisposición de cada integrante, los recursos adicionales como el uso de accesorios o vestimenta a la hora de realizar la dramatización.

5. Bibliografía

- Agapito, D., & Brito, P. Q. (2020). A Dyadic Approach to Adolescents' Risky Online Behaviors. *Journal of Spatial and Organizational Dynamics*, 8(3), 244-267.
- Akdeniz, G., Kavakci, M., Gozugok, M., Yalcinkaya, S., Kucukay, A., & Sahutogullari, B. (2020). Una encuesta de actitudes, estado de ansiedad y comportamientos protectores de los estudiantes universitarios durante el brote de COVID-19 en Turquía. *Frontiers in Psychiatry*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2020.00695>
- APA. (2020). *COVID-19 virtual learning and education: Behavior management*. <https://www.apa.org>. <https://www.apa.org/topics/covid-19/education-behavior-management>
- Baldry, A. C., Sorrentino, A., & Farrington, D. P. (2019). Ciberacoso y cibervictimización versus supervisión, seguimiento y control parental de las actividades en línea de los adolescentes. *Children and Youth Services Review*, 96, 302-307. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.11.058>
- Balladares, M. J. A., & Baquerizo, E. B. M. (2015). “Análisis de Posicionamiento de la Unidad Educativa Particular «Futuros Navegantes» on El Fin De Mejorar Su Situación Actual, Mediante El Diseño De Estrategias De Marketing Educativo”. 167.
- Banco Mundial. (15 de Junio de 2015). *Banco Mundial*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>

- Barbosa, B. J., & Esteban Vargas, P. A. (2017). *Construcción de un Entorno Virtual Enfocado al Proceso Bidireccional Pedagógico*.
<http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/5741>
- Casey, K., Casey, M., & Ken Griffin. (2019). *Aprendizaje y competitividad en línea: Incorporación de estrategias de enseñanza y software que fomentan el comportamiento ético*.
<https://search.proquest.com/openview/7bd2d69ca9c19cf2edf4f6584dace7d9/1?pq-origsite=gscholar&cbl=39801>
- De La Cruz, B., & Pizango, V. M. (2020). Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú.
Universidad San Ignacio de Loyola.
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9837>
- Diocese of Orange. (2015). *DIVERSIFIED EDUCATION*. 70.
- Erausquin, C. (2020). *De aquí y de allá 2: Interacciones en Desarrollo frente a desafíos de la Inclusión Educativa*.
- González, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Información tecnológica*, 30(1), 203-214. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- Govindarajan, V., & Srivastava, A. (2020, marzo 31). Qué podría significar el cambio al aprendizaje virtual para el futuro de la educación superior. *Harvard Business Review*. <https://hbr.org/2020/03/what-the-shift-to-virtual-learning-could-mean-for-the-future-of-higher-ed>
- Graham, & Bellert. (2015). *Aprendizaje sostenible*.

- Guamán, M. D. L., & Marín, A. (2020). Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades Virtual classrooms as pedagogical mediation for inclusion and disabilities María de los Ángeles Guamán Coronel. *PUBLICACIONES*, 50, 31-39.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i2.13941>
- Huang, C. L., Yang, S. C., & Hsieh, L. S. (2019). El comportamiento de ciberacoso de los adolescentes taiwaneses en un entorno de juego en línea. *Children and Youth Services Review*, 106, 104461. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104461>
- Ichsan, I. Z., Rahmayanti, H., Purwanto, A., Sigit, D. V., & Rahman, M. M. (2020). PEB-COVID-19: Analysis of Students Behavior and ILMIZI Model in Environmental Learning. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 5(1), 1-11.
<https://doi.org/10.25217/ji.v5i1.901>
- López, A., Mariscal, S., Naranjo, L., Postigo, P., & Ángel Vidal. (2012). *Ambiente de aula: Estrategias de aprendizaje y diversificación*.
<https://cipegrupo10.files.wordpress.com/2012/05/ambiente-de-aula-estrategias-de-aprendizaje-y-diversificacic3b3n.pdf>
- Mahmood, S. (2020). Estrategias de instrucción para la enseñanza en línea en la pandemia de COVID-19. *Human Behavior and Emerging Technologies*, n/a(n/a). <https://doi.org/10.1002/hbe2.218>
- Makarova, E. A., & Makarova, E. L. (2019). Aggressive Behavior in Online Games and Cybervictimization of Teenagers and Adolescents. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 12(2), 157-165.

- McClean, L. (2020). *Behavior Change amidst COVID-19—Implications for Education*. 38.
- Mendieta, G. N., Coronel, M. de los Á. G., Marín, M. I. A., & Coronel, D. C. G. (2020). Aulas virtuales como mediación pedagógica para la inclusión y discapacidades. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(Extra 2), 31-39.
- Mendoza, J. R. Z., Vélez, M. G. B., Mendoza, H. J. Z., & Basurto, M. A. S. (2020). Diseño curricular como factor determinante para mejorar la calidad educativa en educación secundaria del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 261-275.
- Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Inician inscripciones para la Modalidad de Educación a Distancia-Virtual*. <https://educacion.gob.ec/inician-inscripciones-para-la-modalidad-de-educacion-a-distancia-virtual/>
- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A, 000089 4 (2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/MINEDUC-MINEDUC-2018-00089-A.pdf>
- Persada, S. F., Miraja, B. A., & Nadlifatin, R. (2019). Understanding the Generation Z Behavior on D-Learning: A Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT) Approach. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 14(05), 20-33.

- Rasheed, R. A., Kamsin, A., & Abdullah, N. A. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Computers & Education, 144*, 103701. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103701>
- Rozas, A., & Paola, T. (2019). Patrones de comportamiento en el uso de las aulas virtuales de la Universidad Nacional del Altiplano área de ingenierías utilizando técnicas de minería de datos. *Universidad Nacional del Altiplano*. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/12113>
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (Marzo de 2013). *Unesco*. Obtenido de https://en.unesco.org/icted/sites/default/files/2019-04/la_integracion_de_las_tecnologias_digitales_en_las_escuelas_de_america_la_tina_y_el_caribe.pdf
- Tomlinson, C. (2008). *El aula diversificada*.
- Tran, T., Hoang, A.-D., Nguyen, Y.-C., Nguyen, L.-C., Ta, N.-T., Pham, Q.-H., Pham, C.-X., Le, Q.-A., Dinh, V.-H., & Nguyen, T.-T. (2020). Toward Sustainable Learning during School Suspension: Socioeconomic, Occupational Aspirations, and Learning Behavior of Vietnamese Students during COVID-19. *Sustainability, 12*(10), 4195. <https://doi.org/10.3390/su12104195>
- UNESCO. (2021). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/courier/2020-3/ocasion-reinventar-escuela>
- Unicef. (2015). *Unicef.org*. Obtenido de <https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el>
- Vera, K. G. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: El uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4*(3), 48-56.

6. Anexos

Anexo 1 Ficha de evaluación de la clase 1

Cualificaciones de la actividad del estudiante: (1=si; 0= no)	No demuestra su aporte	Destaca el aporte	Es evidente el manejo del conocimiento
· Exposición destacando la importancia de la norma y ejemplarizando el problema que la causa.			
· Aportes propios en las videoconferencias que se hacen sobre el tema.			
· Expondrán sus apreciaciones de las normas de respeto y conducta con profesores y compañeros.			
· Calidad del contenido expresado en el vídeo subido en el YouTube, así como el aporte de los contenidos de las diapositivas.			
· Elaboración de diapositiva.			
a. Saludo.			
b. Presentación.			
c. Vestimenta.			
d. Despedida o cierre.			