

**Propuesta Metodológica**

**Diseño de planificación Diversificada/Ensayo Académico**

**Planificación Diversificada para la enseñanza de Ciencias Naturales a estudiantes de tercer  
año básico**

**Trabajo final para la obtención del título de  
Máster en Educación con mención en Educación Inclusiva**

**Claudia Virginia Navarro Mora**

**Guayaquil, 23 de noviembre del 2021**

## Índice

1	Glosario de Abreviaturas .....	3
2	Introducción.....	4
3	Contextualización. ....	9
4	Diseño de la planificación diversificada.....	12
4.1	Sesión de Trabajo Número 1.....	12
4.2	Sesión de Trabajo Número 2.....	15
4.3	Sesión de Trabajo Número 3.....	19
5	Referencias .....	23
6	Anexos .....	25

## 1 Glosario de Abreviaturas

**Código AMIE.** - Código de la Institución Educativa asignado por el Archivo Maestro de Instituciones Educativas

**D.C.B.**- Diseño Curricular Base

**DIAC.** - Documento individual de adaptación curricular

**DUA.** – Diseño Universal de Aprendizaje

**EGB.** - Educación General Básica

**INEC.** - Instituto Nacional de Estadística y Censos

**NEE.** - Necesidades educativas especiales

**PCA.** - Planificación Curricular Anual

**PCI.** - Planificación curricular institucional

**PEI.** - Proyecto Educativo Institucional

**UNESCO.** - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

## 2 Introducción

Dentro de todos los ámbitos del desarrollo del ser humano, se puede describir a la educación como uno de los factores que más influye en el desarrollo de las personas. Por tanto, la cohesión de educación e inclusión se refleja ya en la experiencia que tienen las instituciones educativas, las mismas que por responder a su compromiso social y legal se han visto en la necesidad de implementar la atención a estudiantes con NEE. Sin embargo, los modelos anteriores crean confusión en la práctica real de la inclusión y la falta de conocimiento en el ámbito genera desconcierto y prácticas no adecuadas que podrían traer situaciones que al contrario de beneficiar a los estudiantes podrían crearles mayores dificultades y frustraciones.

La Unesco (2008) define a la Inclusión como:

el proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede afuera de las posibilidades de crecimientos y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno. La inclusión de los estudiantes NEE, es un derecho humano, que ha evolucionado desde diferentes puntos.

Por su lado, Sáenz & Chocarro (2020) manifiestan que el propósito de una educación inclusiva es:

Garantizar la participación. La educación inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y garantice su participación en la vida escolar, más allá de facilitar la presencia de los más

desfavorecidos. Para su logro, los pilares son la cohesión de la comunidad educativa, el consenso en un ideario, así como la creación de redes entre la escuela y la sociedad para favorecer el máximo desarrollo del alumnado. En definitiva, la educación inclusiva se propone alcanzar una educación de calidad y garantizar la igualdad de oportunidades a todo el alumnado.

La educación en nuestro país, está regida bajo las leyes nacionales, siendo necesario que se transforme de forma constante y fluida, incluyendo sin excepciones a todos sus actores, con el objetivo de dejar atrás el pasado, en donde las exclusiones en el ámbito educativo generaron graves conflictos en el desarrollo educativo de la sociedad de antaño. Por esta razón, la inclusión, especialmente de los estudiantes con NEE, se vuelve una realidad cada vez más necesaria para una sociedad que todavía tiene interés de vivir en valores. En este sentido se busca priorizar la excelencia en la calidad educativa para el desarrollo de una sociedad incluyente.

En la actualidad, el Ministerio de Educación del Ecuador está llevando procesos de inclusión educativa, cumpliendo con el surgimiento de la demanda de una educación diferente para niños con necesidades educativas especiales, mismo, que tiene como propósito fortalecer la educación atendiendo la diversidad para no generar impedimentos a aquellos educandos con problemas de aprendizaje o discapacidades.

Con respecto a la educación inclusiva, Carrión & Santos (2020) indican:

La inclusión educativa es un factor de suma importancia a considerar por todos los actores del sistema educativo, de ahí que sea una constante el analizar en los diferentes estamentos sobre cómo debe llevarse a cabo esta labor, en la cual no se excluya a nadie, por ser la escuela además, un espacio de construcción en las relaciones interpersonales,

donde se fomenta el respeto, la aceptación al otro, situación que beneficia no solo al incluido, sino también a los que forman parte de ese proceso inclusivo. (pág. 196)

En las instituciones educativas las NEE aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo de aprendizaje distinto en comparación a otros, provocando que los recursos disponibles sean insuficientes para apoyar su desarrollo académico en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por tanto, es vital que se agreguen recursos adicionales, los mismos que pueden ser: profesionales, didácticos o arquitectónicos. En este contexto el crear un programa de inclusión basado en la teoría de inteligencias múltiples podría ser una respuesta oportuna para canalizar los esfuerzos de las instituciones educativas y docentes hacia una atención innovadora y de calidad que a la vez respete las características individuales de los estudiantes.

Según Angel et al. (2018) “Las características del modelo curricular actual permiten que las intenciones educativas marcadas en los D.C.B. se vayan concretando progresivamente, permitiendo que la respuesta educativa se ajuste a las características sociales, grupales e individuales del alumnado al que se dirige” (pág. 52).

Los estudiantes que presentan NEE suelen requerir de adaptaciones curriculares, las cuales en ocasiones se aplican, pero no de la manera correcta, las causas de esto pueden variar de distintas maneras, una de ellas es la cantidad de estudiantes hasta las diversas necesidades que presentan de manera individual. Esto quiere decir que cada estudiante aprenderá de distinta manera lo que en consecuencia representa una dificultad al docente, pues requiere desarrollar para posteriormente implementar diferentes tipos y niveles de adaptaciones curriculares, estas en ocasiones no se cumplen de la manera correcta, lo que implica que el proceso de enseñanza aprendizaje no se efectúe de la manera esperada.

Desde la concepción de la inclusión Clavijo & Bautista-Cerro (2019) señalan que:

La inclusión tampoco ha tenido una concepción unívoca en sus referentes, más bien ha evolucionado con sentidos y marcos teóricos diferentes. En principio surge marcada por una nueva conciencia social, que la UNESCO inicia y promueve, sobre las desigualdades en el tratado de los derechos humanos, prestando atención especial sobre las diferencias en el respeto de la educación como un derecho. (pág. 116)

Los docentes de la institución constituyen un factor importante, ellos, atienden la diversidad que existe en la comunidad de los estudiantes, que los convierte en el principal recurso con el cual cuenta la educación inclusiva, por ello, se deben de realizar esfuerzos constantes por mejorar sus competencias y profesionalismo convirtiéndolos en diseñadores de estrategias que ayuden al alumno con NEE a la adquisición de los aprendizajes correspondientes a subnivel, y así, puedan apropiarse de los diferentes saberes disciplinarios. Lo que le exige esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas.

Por lo mencionado anteriormente, es relevante señalar que bajo la normativa actual los docentes deben mantenerse en constante actualización, adquiriendo herramientas de estrategias metodológicas con enfoque de enseñanza- aprendizaje, que puedan ser aplicadas como respuesta a las diferencias existentes en el aula, es decir, contar con adaptaciones curriculares apropiadas, comprensibles y flexibilizadas. En especial en el área de ciencias naturales, debido a que en esta asignatura se busca potenciar la curiosidad por descubrir y conocer todo lo que les rodea y de esta manera, construir su pensamiento a partir de un aprendizaje significativo para que el alumno pueda relacionar lo que ya sabe con nuevas informaciones o nuevos conocimientos.

Si bien es cierto los estudiantes necesitan adaptaciones curriculares de todas las áreas de enseñanza, pero dentro de este contexto, el presente trabajo busca enfocarse específicamente en el área de Ciencias Naturales. Este consiste en adecuar el currículo a las necesidades educativas del estudiante y de esta manera proponer estrategias y metodologías útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir, se adaptan los componentes del currículo nacional ecuatoriano a las condiciones del caso específico.



### 3 Contextualización.

La institución elegida para el desarrollo de la planificación diversificada, es una escuela de educación básica particular situado en la provincia de Guayas, cantón Samborondón, en las calles Malecón y los Ríos. De acuerdo a la dirección distrital, dicha escuela está catalogada como una de las instituciones con mayor población estudiantil en el sector a la que pertenece. En la misma se registra un número considerable de estudiantes con necesidades educativas especiales, los cuales, no son atendidas de forma adecuada debido a que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para cubrir los requerimientos educativos de los educandos y con ello mejorar la calidad educativa.

Es importante mencionar también, el interés que muestran los docentes por contribuir al desarrollo cognitivo de los estudiantes, fijándole un mayor interés a aquellos educandos que muestran bajo rendimiento y problemas de aprendizaje.

Para los estudiantes con necesidades educativas especiales, el tema de inclusión educativa se convierte en un factor fundamental que se debe considerar por parte del sistema educativo, para ello se deben realizar profundos análisis para que no se excluya a ningún estudiante. Con esto se busca construir relaciones interpersonales más sólidas, regidas por el respeto y la aceptación ante las diferencias de los demás, con lo cual se logrará beneficiar el proceso de inclusión y con ello a todos quienes forman parte del sistema educativo.

En la institución educativa, según referencias de directivos y docentes, existen niños y niñas que no solo se ven afectados por problemas de aprendizaje, también existen factores visuales, físicos, entre otros. En consecuencia, esto influye negativamente en su comportamiento y rendimiento escolar, ocasionando complicaciones progresivas en las diferentes áreas de enseñanza y aprendizaje. A esto se agrega la insuficiencia de materiales didácticos para atender

las diferencias de los estudiantes, lo que impide el desarrollo eficaz de los mismos. Dicho problema se agudiza si se considera la poca información sobre problemas de aprendizaje o discapacidades que posee la comunidad educativa, lo que conlleva a un retraso en las competencias curriculares de los de los estudiantes de la institución.

El nivel escogido para el desarrollo de este proyecto es básica elemental, específicamente a tercer grado de Educación General Básica (EGB), en donde existen estudiantes con necesidades educativas especiales, con los que existe la necesidad de aplicar planificación diversificada DUA. Este grado está conformado por veintidós estudiantes que oscilan entre 7 y 8 años aproximadamente, su nivel socioeconómico se encuentre entre los estratos 3 y 4. Entre ellos tenemos a un estudiante que presenta discapacidad física, dicho estudiante se moviliza utilizando una silla de ruedas, la misma que representa un nivel de dificultad significativo a la hora de realizar las actividades escolares tradicionales. Por ende, se busca plantear una propuesta que permita integrarlo al proceso de enseñanza-aprendizaje de manera inclusiva, junto a sus compañeros de clase.

Entre las fortalezas de los estudiantes se identifica el pensamiento crítico que ejercen sobre la información que se les presentan y muestran especial entusiasmo por realizar actividades cooperativas en equipo. Una parte de ellos cumplen con responsabilidad sus tareas, manifestando su interés por adquirir conocimientos. Muestran disposición ante las clases prácticas que conllevan una mayor experimentación con su entorno en comparación con las clases teóricas, que por su parte no resultan tan atractivas, y esta situación se puede observar más en aquellos estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

El contenido a aplicarse en este proyecto será en la asignatura de ciencias naturales, el cual estará distribuido en tres sesiones de 40 minutos cada una. Con dichas sesiones se pretende que

los estudiantes sean capaces de explorar y comprender los ciclos de vida y las características esenciales de las plantas y los animales, para establecer semejanzas y diferencias; clasificarlos en salvajes o domésticos, respectivamente, y relacionarlos con su hábitat.

1° sesión: Animales salvajes y domésticos

2° sesión: Seres vivos e inertes.

3° sesión: El ciclo de vida de la gallina.

## 4 Diseño de la planificación diversificada

### 4.1 Sesión de Trabajo Número 1

<b>Desarrollo de Planificación Diversificada</b>	
<b>Asignatura:</b>	Ciencias naturales
<b>Tema:</b>	Animales salvajes y domésticos
<b>Tiempo</b>	40 minutos
<b>Objetivos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nombre de los animales de su entorno próximo (perro, gato, vaca, etc.) y sus características.</li> <li>• Descubrir que hay animales que pueden vivir en casa (domésticos) y necesitan nuestros cuidados, y otros que viven en la naturaleza en su entorno lejano (salvajes).</li> <li>• Clasificar los animales en domésticos o salvajes.</li> <li>• Reconocer si los animales andan, vuelan o nadan, así como su hábitat (tierra-aire-agua).</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje esperados:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos podrán comprender la diversidad de los seres vivos y su relación con el entorno.</li> <li>• Conocerán las principales características definitorias de los animales, distinguiéndolos entre animales domésticos y salvajes.</li> </ul>	

**Actividad:** Reconozco los animales

### 1. Indagación

- Se inicia la clase con la bienvenida del docente a la sesión de trabajo y se expone el objetivo de la clase.
- Se realiza una ronda de preguntas exploratorias sobre el tema y se hace una recopilación general de las ideas expresadas por los estudiantes.
- Se indica de manera general las actividades que se desarrollaran en el transcurso de la clase.

**Duración:** 10 minutos

**Principio:** Proporcionar múltiples formas de representación (I)

**Pautas DUA:** Proporcionar diferentes opciones para la percepción (3).

**Puntos de verificación:** Activar los conocimientos previos (3.1)

### 2. Reflexión

- A los aprendices se les entregará una lámina en las que puedan observar una variedad de animales, luego, se pide a uno de los estudiantes que mencione los animales que observa. Así mismo, que animal se le gusta más e incluso podemos pedir que exprese el sonido que hacen algunos animales, debemos dejar a la elección del estudiante.
- Se pide a los estudiantes que encierren en un círculo a los animales salvajes o los que no podemos tener en nuestros hogares.

**Duración:** 10 minutos

**Principio:** Proporcionar múltiples formas de representación (I).

**Pautas DUA:** Proporcionar opciones para la percepción (1).

**Puntos de verificación:** Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)



### 3. Producción-Acción

- Para reforzar conocimientos el docente forma grupos de trabajo de 5 estudiantes, y procedemos a explicar la actividad, que los animales han perdido su voz. Nosotros somos los únicos que podemos ayudarles. Debemos encontrar la voz de cada animal y devolvérsela. Para ello, el docente tendrá un cartel con las imágenes de animales y entregará tarjetas en las que se encuentran escrito el ruido que hacen los animales, el juego consiste en ubicar cada tarjeta con el dibujo del animal, con la tarjeta que corresponde con su voz, Devolviendo su voz a los animales, además, puede utilizar una canción con referente al tema.
- Después de la actividad se puede hacer una evaluación para alimentar conocimientos a los estudiantes y lo podemos realizar por medio de una dinámica, en la que se trate el tema de los animales, con la descripción, donde viven, su alimentación, el ruido que hace etc.

### 4. Cierre

Se recopila la información y se realiza una evaluación interna de la actividad, valorando el nivel de enseñanza – aprendizaje que adquirieron los estudiantes

**Duración:** 20 minutos

**Principio:** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (II).

**Pautas DUA:** Proporcionar múltiples medios físicos de acción (4).

**Puntos de verificación:** Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales (4.2)

### **Recursos**

- Marcadores
- Láminas con imágenes
- Tarjetas
- Impresora
- Internet
- Computadores
- Papelote.
- Cinta adhesiva

### **Medios de evaluación:**

La forma de evaluar los aprendizajes de esta planificación de clase es individual y grupal, acorde a la participación y al constructivismo en el aula de los estudiantes. En donde se observará que tengan un buen desenvolvimiento para la exposición y utilicen lenguaje apropiado contextualmente con lo que aprenden.

## **4.2 Sesión de Trabajo Número 2**

### **Desarrollo de Planificación Diversificada**

<b>Asignatura:</b>	Ciencias naturales
<b>Tema:</b>	Seres vivos e inertes
<b>Tiempo</b>	40 minutos
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los seres vivos de los seres no vivos o inertes.</li> <li>• Reconocer las características que hacen parecidos y diferentes a los animales y las plantas.</li> <li>• Comprender la necesidad que tiene los seres vivos de relacionarse unos con otros.</li> <li>• Saber las características propias que diferencian a las personas de los demás seres vivos.</li> </ul>	
<p><b>Resultados de aprendizaje esperados:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos podrán diferenciar un ser vivo de un objeto no vivo, conocerán sus funciones y su relación con la naturaleza.</li> </ul>	
<p><b>Actividad:</b> Clasifico los seres vivos de los inertes</p> <p><b>1. Indagación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la clase con la bienvenida del docente a la sesión de trabajo y se expone el objetivo de la clase.</li> <li>• Se realiza una ronda de preguntas exploratorias sobre el tema y se hace una recopilación general de las ideas expresadas por los estudiantes.</li> </ul>	



- Se indica de manera general las actividades que se desarrollaran en el transcurso de la clase.

**Duración:** 10 minutos

**Principio:** Proporcionar múltiples formas de representación (I)

**Pautas DUA:** Proporcionar diferentes opciones para la percepción (3).

**Puntos de verificación:** Activar los conocimientos previos (3.1)

## 2. Reflexión

- Mediante un cartel en los cuales se encuentren seres vivos y seres inertes, el docente describe inicialmente a los seres vivos, su función, alimentación, tipo, etc., para que los estudiantes puedan asimilar realizar la actividad.
- Luego de la misma forma lo realiza con los seres inertes.
- A continuación, entrega una lámina en la cual existen seres vivos e inertes y pide a los estudiantes que de color verde encierren en un círculo a los seres vivos y marque con una X de color rojo los seres inertes.

**Duración:** 10 minutos

**Principio:** Proporcionar múltiples formas de representación (I).

**Pautas DUA:** Proporcionar opciones para la percepción (1).

**Puntos de verificación:** Ofrecer alternativas para la información visual

(1.3)



### 3. Producción-Acción

- El docente formará grupos de 5 estudiantes
- Luego comentará, partiendo de la observación de láminas “¿Con quién vivimos?”.
- Para no limitar u orientar al concepto o estructura de los seres vivos e inertes, se sugiere observar distintas láminas, luego dialogar que estamos observando, para luego llegar a la conclusión propia de cada grupo o estudiantes.
- Observar que existen diversos tipos de seres, vivos e inertes, tratando que el alumnado identifique y establezca comparaciones en función de cómo observa.
- Cada grupo realiza un dibujo de los seres vivos y los inertes que existen en su entorno y explicar a los compañeros y compañeras lo que ha dibujado.
- Utilizar las denominaciones apropiadas para hacer referencia a las relaciones entre sus diferentes miembros.

### 4. Cierre

Se recopila la información y se realiza una evaluación interna de la actividad, valorando el nivel de enseñanza – aprendizaje que adquirieron los estudiantes

**Duración:** 20 minutos

**Principio:** Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (II).

**Pautas DUA:** Proporcionar múltiples medios físicos de acción (4).

**Puntos de verificación:** Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales (4.2)

**Recursos**

- Marcadores
- Láminas con imágenes
- Tarjetas
- Impresora
- Internet
- Computadores
- Papelote.
- Cinta adhesiva

**Medios de evaluación:**

- La forma de evaluar los aprendizajes de esta planificación de clase es individual y grupal, acorde a la participación y al constructivismo en el aula de los estudiantes. En donde se observará que tengan un buen desenvolvimiento para la exposición: utiliza lenguaje apropiado contextualmente con lo que observa y se le preguntas. Relacione ideas respecto al tema y participe de forma activa en las actividades.

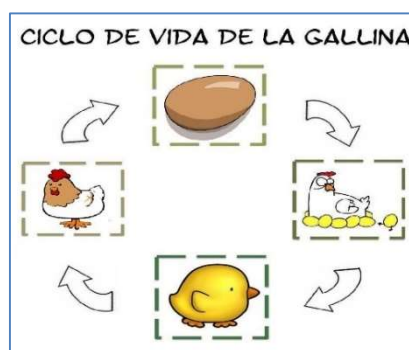
**4.3 Sesión de Trabajo Número 3**

<b>Desarrollo de Planificación Diversificada</b>	
<b>Asignatura:</b>	Ciencias naturales
<b>Tema:</b>	El ciclo de vida de la gallina

<b>Tiempo</b>	40 minutos
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el ciclo de vida de la gallina en sus diferentes etapas evolutivas: nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte.</li> </ul>	
<b>Resultados de aprendizaje esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican características de las gallinas como su hábitat, color, como nacen, donde viven, que comen</li> <li>• Desarrollan interés por conocer seres vivos y sus cuidados.</li> </ul>	
<p><b>Actividad:</b> Recorta y Ordena correctamente el ciclo de vida de la gallina</p> <p><b>1. Indagación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia la clase con la bienvenida del docente a la sesión de trabajo y se expone el objetivo de la clase.</li> <li>• Se realiza una ronda de preguntas exploratorias sobre el tema y se hace una recopilación general de las ideas expresadas por los estudiantes.</li> <li>• Se indica de manera general las actividades que se desarrollaran en el transcurso de la clase.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> 10 minutos</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Principio:</b> Proporcionar múltiples formas de representación (I)</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Pautas DUA:</b> Proporcionar diferentes opciones para la percepción (3).</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Puntos de verificación:</b> Activar los conocimientos previos (3.1)</p> <p><b>2. Reflexión</b></p>	

- En la clase anterior se pide a los estudiantes que lleven a clases un objeto referente al tema, imágenes, dibujos, objeto, etc.
- Los niños llevan de casa diversas cosas relacionadas con el tema para enseñárselas a sus compañeros de grupo.
- La docente formará grupos de 6 de estudiantes y procede a entregar preguntas a cada grupo para que las respondan, además, como apoyo entrega a los estudiantes una lámina sobre el ciclo de vida de las gallinas.
  - ¿De qué están hechos los huevos?
  - ¿Qué tienen los huevos por dentro?
  - ¿Por qué ponen huevos las gallinas?
  - ¿Cómo nacen los pollitos que están dentro de los huevos?
  - ¿Todas las gallinas ponen huevos?
- Luego, uno o dos representantes de cada grupo exponen sus ideas y hallazgos a la clase.
- Para complementar esta etapa, la docente entrega una lámina en donde los estudiantes recortarán las imágenes y las ordenarán de manera correcta en un formato de cartulina.

**Duración:** 10 minutos



**Principio:** Proporcionar múltiples formas de representación (I).

**Pautas DUA:** Proporcionar opciones para la percepción (1).

**Puntos de verificación:** Ofrecer alternativas para la información visual (1.3)

### 3. Producción-Acción

- 1) Para reforzar y flexibilizar los conocimientos de los estudiantes, se entrega plastilina a los estudiantes para que con sus propias ideas elaboren un huevo con sus partes, y un huevo que está listo para que la gallina los empolle. Para motivar esta parte la docente puede utilizar un video sobre el tema.

<https://www.youtube.com/watch?v=fg7s6dJoOO8>

### 4. Cierre

Se recopila la información y se realiza una evaluación interna de la actividad, valorando el nivel de enseñanza – aprendizaje que adquirieron los estudiantes.

**Duración:** 20 minutos

**Principio:** Proporcionar múltiples formas de representación.

**Pautas DUA:** Proporcionar opciones para la percepción (1).

**Puntos de verificación:** Ofrecer opciones para la modificación y personalización en presentación de la información. (1.1)

### Recursos

- Láminas con imágenes
- Cartulina
- Tijera
- Goma
- Plastilina

- Internet
- Computadores
- Video educativo

**Medios de evaluación:**

- La forma de evaluar los aprendizajes de esta planificación de clase es individual y grupal, acorde a la participación y al constructivismo en el aula de los estudiantes. En donde se observará que tengan un buen desenvolvimiento para la exposición: utiliza lenguaje apropiado contextualmente con lo que observa y se le preguntas. Relacione ideas respecto al tema y participe de forma activa en las actividades.

## 5 Referencias

Carrión, M., & Santos, O. (2020). Inclusión Educativa de las Personas con Necesidades Educativas Especiales Permanente. (U. T. Machala, Ed.) *Revista Conrado*, 15(68), 196.

- Sáenz, M. M., & Chocarro, E. (2020). La Atención a la Diversidad Desde la Perspectiva del Profesorado. (Logroño, Ed.) *RMIE*, 2(26004), 789. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000300789](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300789)
- Sánchez-Reyes, E., & Calle, X. (2019). Estrategias Innovadoras en la Planificación Curricular, un Reto de la Educación Contemporánea. (P. U. Ecuador, Ed.) *ReHuSo*, 4(3), 129-130.
- Ángel, d. C., Amaia, A., & Rubio, T. (2018). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Primaria*. (Vol. 12). (I. p. Profesorado, Ed.) Euskadi, País Vasco, España: Área de Necesidades Educativas Especiales. Obtenido de [https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn\\_doc\\_esc\\_inclusiva/es\\_def/adjuntos/especiales/110008c\\_Doc\\_EJ\\_nee\\_primaria\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/documentacion/inn_doc_esc_inclusiva/es_def/adjuntos/especiales/110008c_Doc_EJ_nee_primaria_c.pdf)
- Clavijo, R., & Bautista-Cerro, M. (2019). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. (U. P. Ecuador, Ed.) *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 116.
- Ecuador, M. d. (2013). *Guía de Trabajo Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva* (Vol. 1). (M. Comunicación, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Ed.
- Espada, R., Gallego, M., & González-Montesino, R. (2019). Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. (Universidad Rey Juan Carlos, & Universidad Politécnica Salesiana, Edits.) *Alteridad*, 14(2), 209.
- Ferreira, C., Cortés, D. M., & Arias, A. (2021). Fundamentos del diseño universal para el aprendizaje desde la perspectiva internacional. (U. d. León, Ed.) *Relato de Pesquisa*, 27(0065), 270.
- Ileana, M. G., & Ester, J. H. (2017). Propuesta para la enseñanza de Ciencias Naturales en Educación Primaria en un aula inclusiva. (U. d. España., Ed.) *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias.*, 14(2), 386. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/920/92050579007.pdf>
- Palomares, A. (2017). *Retos de la Educación Inclusiva para Construir Una Sociedad Incluyente-Propuestas de Investigación en el Aula* (Vol. 10). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla - La Mancha.
- Queupil, J., & Durán-del Fierro, F. (2018). El Principio de Inclusión: Similitudes y Diferencias en la Educación Escolar y Superior en Chile. (C. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Ed.) *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.*, 12(1), 115.

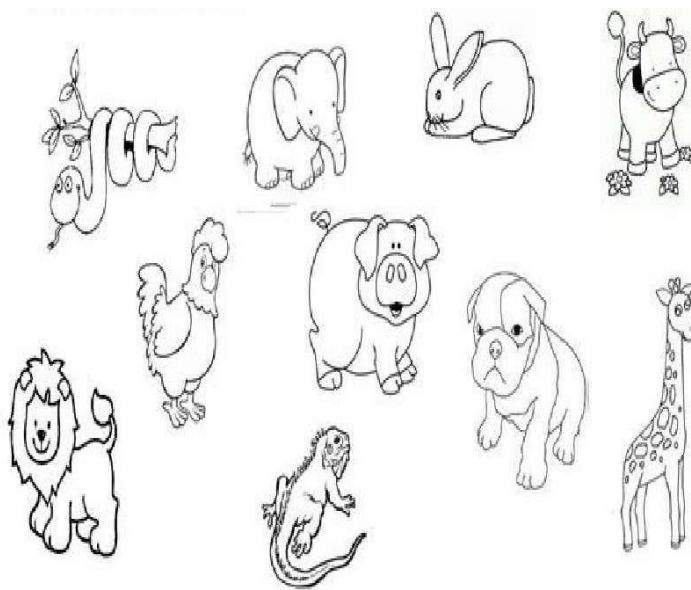


- Ramírez, V. W. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (C. Institución Educativa Técnico Comercial de Jenesano, Ed.) *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30(200), 212. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf>
- Sánchez-Gómez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. (U. d. Chile, Ed.) *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 149.
- Santiago, P., Aquino, S., & García, V. (2015). *Investigación e Innovación e Inclusión Educativa. Diagnósticos, Modelos y Propuestas* (Vol. 1). (U. d. Juarez, Ed.) México, México: Red Durango de Investigadores Educativos, A.C.
- Sierra, J., & García, O. (2020). La educación inclusiva. Su componente normativo desde los organismos internacionales y las políticas públicas nacionales. (U. d. Oca", Ed.) *MENDIVE*, 18(1), 135.
- Unesco. (2008). *Unesco*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>

## 6 Anexos

### Pautas DUA

Pautas de Diseño Universal para el Aprendizaje		
I. Proporcionar Múltiples Formas de Representación	II. Proporcionar Múltiples Formas de Acción y Expresión	III. Proporcionar Múltiples Formas de Motivación
<p>1: Proporcionar diferentes opciones para la percepción</p> <p>1.1 Opciones que permitan la modificación y personalización de la presentación de la información</p> <p>1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva</p>	<p>4: Proporcionar múltiples medios físicos de acción</p> <p>4.1 Variar los métodos de respuesta y navegación</p> <p>4.2 Optimizar el acceso a las herramientas y las tecnologías de asistencia</p>	<p>7: Proporcionar opciones para captar el interés</p> <p>7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía</p> <p>7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad</p> <p>7.3 Minimizar las amenazas y las distracciones</p>

**Actividad 1: Reconozco los animales****ENLACES URL I** \_\_\_\_\_

- <file:///C:/Users/ACERE3~1/AppData/Local/Temp/pautasdua-140521170033-phpapp01.pdf>

- <https://es.scribd.com/document/369881719/Animales-Domesticos-y-Salvajes-Ficha-Para-Imprimir>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hnhdU5hFufo>

### Actividad 2: Clasifico los seres vivos de los inertes



### ENLACE URL DE LOS MATERIALES UTILIZADOS

- <file:///C:/Users/ACERE3~1/AppData/Local/Temp/pautasdua-140521170033-phpapp01.pdf>

- [https://tomi.digital/es/33713/seres-vivos-y-seres-inertes?utm\\_source=google&utm\\_medium=seo](https://tomi.digital/es/33713/seres-vivos-y-seres-inertes?utm_source=google&utm_medium=seo)
- <https://www.youtube.com/watch?v=fg7s6dJoOO8>

### Actividad 3: Recorta y Ordena correctamente el ciclo de vida de la gallina



#### Aspectos a evaluarse

Indicadores de la evaluación	Bien	Regular	Mal
------------------------------	------	---------	-----

Reconoce los animales y sabe diferenciarlos			
Puede Clasificar los seres vivos de los inertes			
Puede Recortar y Ordenar correctamente el ciclo de vida de la gallina			

### Síntesis de evaluación grupal

	<b>Fase de Anticipación, planificación y activación</b>	<b>Fase de Monitoreo</b>	<b>Fase de Control</b>	<b>Fase de Reacción y reflexión</b>
<b>Área de Cognición</b>	Metas y objetivos de aprendizaje establecidas para tener un referente frente al cual medir progreso. Activar conocimientos de una manera	Metacognición: juicios dinámicos que realiza el estudiante sobre su aprendizaje. Conciencia meta cognitiva (saber que sabe o sentir	Incremento del aprendizaje a través de actividades cognitivas y metacognitivas Autoevaluación del progreso y aplicación de	Evaluación de estudiantes de su desempeño desde el área cognitiva que conduce al esfuerzo para autorregular motivación,

	planificada, previo al contenido o activar el conocimiento meta cognitivo	que sabe)	estrategias consideradas efectivas.	comportamiento y contexto.
<b>Área Motivacional</b>	Orientación de metas y razones para involucrarse con una tarea. Sentido de auto eficacia. Percepciones sobre el grado de dificultad, relevancia o utilidad de la tarea y su interés por ella, por el tema o la materia	Conciencia de auto eficacia. A qué se le otorga valor o se atribuye el éxito o fracaso.	Capacidad de nutrir el sentido de autoeficacia Regulación de ciertos factores (recompensas) de acuerdo a su desempeño.	Intentos para incrementar motivación cuando ésta está en detrimento. - Emociones ante los resultados (orgullo, enojo...).
<b>Área de comportamientos</b>	Planeación del manejo del tiempo y el esfuerzo para la actividad.	Manejo del tiempo y de los esfuerzos requeridos para	Persistencia con el esfuerzo dado para realizar una tarea.	Evaluación del uso del tiempo y del esfuerzo dado.

	Planeación de una auto observación de los comportamientos que tendrán lugar.	una actividad. Ajustes necesarios previa evaluación de los efectos de los mismos	Capacidad de pedir ayuda cuando se juzgue necesario.	
<b>Área Contextual</b>	Percepción del estudiante sobre la tarea y características del ambiente que le rodea.  Todos los aspectos del clima dentro del aula.	Observar las condiciones en las que se está desarrollando la tarea.	- Capacidad de adaptar el contexto para hacerlo más apto para el aprendizaje.	Evaluación sobre las exigencias de la tarea y todos los factores relacionados al contexto.