



**Investigación-Acción Participativa como estrategia para el
mejoramiento de niveles de bienestar e involucramiento en Educación Inicial**

**Participatory Action Research as a strategy for
improvement of levels of well-being and involvement in Early Childhood Education**

Autora:

Betzy Alexandra Collaguazo Ramírez

Guía:

MSc. Brenda Karolina Gutiérrez Franco

Guayaquil, 06 de octubre, 2021

Índice

Índice de tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	6
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Preguntas o hipótesis del estudio	8
Materiales y Metodología de la Investigación	11
Resultados	13
Discusión	18
Referencias Bibliográficas	21
Anexos	24

Resumen

Este trabajo investigativo tiene por finalidad mejorar los niveles de bienestar e involucramientos para optimizar el aprendizaje, se lo realizó durante el año lectivo 2020-2021 con una muestra de 4 niños, 4 representantes legales y la docente tutora de la escuela de educación básica fiscal Mercedes González de Moscoso. La metodología que se empleó fue acción-participativa; a través de un análisis descriptivo se recolectó la información por medio de instrumentos como encuesta, instrumento adaptado (Self-evaluation Instrument for Care Settings [Sics], 2005) y grupo focal. Mediante el proceso investigativo se exploraron los factores para el bienestar e involucramiento en el entorno educativo, familiar, el clima del grupo, las actividades y organización orientadas a los intereses y necesidades del niño.

Los participantes que integraron la investigación de manera voluntaria, lo hicieron en un contexto virtual debido a la pandemia del COVID 19 y permitieron adaptar y modificar nuevas estrategias metodológicas para mejorar la práctica educativa y los niveles de bienestar e involucramiento. Primero se realizó un diagnóstico para detectar las actividades que deberían rediseñarse y posterior a la nueva aplicación conocer si el cambio fue efectivo entre el tipo de bienestar e involucramiento. Los resultados señalaron que los niveles altos en estos dos factores colaboran de manera significativa a la práctica educativa generando resultados satisfactorios y perdurables. Esta investigación es notable para el mejoramiento de procesos educativos de manera cíclica, ya que se detectó la problemática y se propuso una solución que fue evaluada de manera inmediata, esto permitió optimar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: metodología acción-participativa, bienestar, involucramiento, educación virtual.

Abstract

The purpose of this investigative work is to improve the levels of well-being and involvement to optimize learning, it was carried out during the 2020-2021 school year with a sample of 4 children, 4 legal representatives and the tutor teacher of the fiscal basic education school Mercedes González de Moscoso. The methodology used was participatory action; Through a descriptive analysis, the information was collected through instruments such as a survey, an adapted instrument Self-evaluation Instrument for Care Settings (Sics) and a focus group. Through the investigative process, the factors for well-being and involvement in the educational and family environment, the group's climate, activities and organization oriented to the interests and needs of the child were explored.

The participants who voluntarily integrated the research did so in a virtual context due to the COVID 19 pandemic and allowed the adaptation and modification of new methodological strategies to improve educational practice and levels of well-being and involvement. First, a diagnosis was made to detect the activities that should be redesigned and after the new application to know if the change was effective between the type of well-being and involvement. The results indicated that high levels in these two factors contribute significantly to educational practice, generating satisfactory and lasting results. This research is notable for the improvement of educational processes in a cyclical way, since the problem was detected and a solution was proposed that was evaluated immediately, this allowed to optimize the teaching-learning process.

Keywords: action-participatory methodology, well-being, involvement, virtual education

Introducción

La educación inicial, para Escobar (2006), otorga acciones que poseen intencionalidad para lograr promover el desarrollo mediante procesos cognitivos. Para que dichos procesos sean exitosos se requiere que los niños mantengan un nivel de bienestar e involucramiento durante el desarrollo de las actividades que colaboren a la consolidación del aprendizaje. En el presente trabajo investigativo, se explica la acción- participativa como una estrategia para mejorar los niveles de estos factores relevantes.

De la misma forma, en el ámbito internacional, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2020), en las orientaciones programáticas menciona la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe, destaca el marco conceptual para la educación inicial. La planificación y asignación de recursos, currículo, enfoque pedagógico, docentes, directivos, aseguramiento a la calidad, además de las familias y comunidades, integran el subsector de este nivel en un trabajo articulado que se proyecta a suministrar estándares para una educación equitativa y con los mismos beneficios. En consecuencia, Escobar (2006) destaca la relevancia de las acciones educativas en los primeros años de vida para aprovechar las potencialidades.

De hecho, la UNICEF asigna que se asegure los servicios de manera equitativa de recursos financieros, humanos y físicos, mediante el currículo y enfoque pedagógico. De esta manera, se proporciona una gama de ambientes de aprendizaje que puedan responder a características particulares y culturales de los niños. Además, los docentes y directivos tendrán que contar con capacitaciones y apoyo para desenvolverse en el ámbito educativo.

Para optimizar la educación, se necesita el cumplimiento de los estándares de calidad y afirmar que la participación de las familias sea activa en los procesos educativos. UNICEF (2020) afirma que el compromiso de la familia “implica la facilitación activa de interacciones enriquecedoras, receptivas y estimulantes, así como de experiencias tempranas a través de la provisión de cuidado cariñoso y sensible” (p.18). De esta forma, se fortalecen las prácticas de crianza y desde el hogar se promueve un desarrollo infantil temprano a través de este involucramiento familiar.

Acevedo (2011) manifiesta que la familia es la célula de la sociedad, aunque ha sufrido cambios por la cultura. Para que un involucramiento familiar sea efectivo se debe otorgar orientación sobre el desarrollo infantil, además de una comunicación colaborativa para establecer entornos positivos que activen la estimulación de los hijos mediante actividades lúdicas. Arce (2015) añade que una alimentación tiene que ser apropiada y tiene que existir una estimulación constante para enriquecer la percepción mediante la afectividad social y emocional cuyo fin es crear autonomía y responsabilidad a corta edad. Martínez (2014) recalca que existen factores individuales y familiares que influyen en problemas de comportamiento y entre ellos destaca los patrones de crianza y violencia en el hogar.

En Ecuador se cuenta con investigaciones desarrolladas en la Universidad Casa Grande que proponen mejorar la práctica pedagógica, actitudes y desempeño de las educadoras en los centros educativos enfocados en la observación, el bienestar e involucramiento que buscan favorecer al desarrollo integral de los niños. Entre estos estudios, la autora Cevallos (2021) explica la influencia de los aspectos estructurales y procesuales de los servicios de atención a niños del nivel inicial, la interacción, los ambientes de aprendizaje y la percepción de los padres de familia sobre este servicio.

Cabe destacar que Duek (2010) ratifica que los niños no son seres pasivos, sino que mantienen una conexión activa con el entorno y con ellos mismos, dichas investigaciones se han desarrollado en la formación pedagógica, aprendizajes guiados, instrumentos de observación y registros en los que se han plasmado los niveles de bienestar e involucramiento que han sido de utilidad para un aprendizaje reflexivo. Eming y Fujimoto (2003) mencionan que la intervención en los primeros años de vida reduce la brecha entre los niños con mayor y menores recursos económicos, logrando equidad en el aprendizaje y un desarrollo cerebral con conexiones que beneficien competencias y habilidades en su vida. Esta práctica influye positivamente en el desarrollo, ya que lo provee de factores protectores.

Localmente se exploró sobre el fortalecimiento de actitudes y desempeño en las educadoras hacia el aprendizaje y bienestar de los niños. Motivo por el cual, Quiñonez (2020) refiere el desenvolvimiento en el aprendizaje y bienestar en los educandos. De acuerdo al estudio de Pavón (2019) las oportunidades de perfeccionamiento se dan con la reparación del recurso humano, esta oportunidad permite el favorecimiento del desarrollo y bienestar de los niños. Estas investigaciones son diversos aportes para el bienestar y desarrollo de los niños y para la atención a la primera infancia.

Cabe decir que las interacciones en situación de grupo constituyen una habilidad importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales que según López (2015) reflejan ideas, valores, competencia profesional y características individuales porque trabajando entre lo individual y lo grupal se va formando al niño a vivir en comunidad. El compartir con los demás, colocarse en el lugar de otros, desarrollar la empatía, ser solidario, atender a la diversidad, comprender que son iguales y tener los mismos derechos y responsabilidades promueven relaciones positivas.

La aplicación de metodología de investigación-acción participativa , no ha sido explorada para mejorar los niveles de bienestar e involucramiento de los estudiantes en educación inicial, y a través de la presente investigación se buscan optimizarlo. Balcázar (2003) explica que las personas que participan en una investigación acción participativa contribuyen de manera activa al proceso.

Bienestar e involucramiento

El Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay [PROMEBAZ] (2007) refiere que para que se puedan dar experiencias de aprendizajes significativas es necesario tener un bienestar e involucramiento adecuado, ya que son factores claves para la ejecución de las actividades que se desarrollan para la consolidación de los aprendizajes; estas se manifiestan a través de diferentes características como una sonrisa, el nivel de concentración, el tiempo de respuesta que tienen los niños ante los actos de enseñanza-aprendizaje.

Desde la perspectiva de Gutiérrez y Ruiz (2018), las experiencias estimulantes ayudan a formar redes neuronales para una gran conexión de sinapsis más complejas y numerosas que benefician al proceso evolutivo del infante. Se puede señalar que Cañizales (2004) propone actividades para una participación lúdica, entre ellas, la exploración de ambientes, descubrir, elegir, realizar, evaluar, pensar, resolver problemas e interactuar para fortalecer las relaciones humanas. Es así que el bienestar e involucramiento son factores influyentes para el desarrollo oportuno de las experiencias, depende de los niveles que refleje el niño, para que el aprendizaje se consolide.

Bienestar

Ferre, Ludo y Daniëlle (2008) destaca que el bienestar es una cualidad de los seres humanos en el aspecto emocional. Uribe (2004) remite que se da por efectos del desarrollo sobre el individuo. A este se lo reconoce por características como la satisfacción, el gozo, por medio de los cuales las personas se relajan y denotan energía y están predispuestos a realizar actividades con su entorno, reflejan espontaneidad, dicha situación los satisface y crea un sentimiento positivo y esto garantiza un estado emocional.

El bienestar viene de la satisfacción de las necesidades básicas, entre ellas están las físicas, de afecto, seguridad, reconocimiento, capacidad y moralidad. Las físicas son el beber, dormir, comer; se definen de afecto y ternura a las de contacto con otro ser humano. La de seguridad es la de otorgar un ambiente ordenado, se habla de reconocimiento a la capacidad de sentirse aceptado y valorado. Cuando un individuo supera límites y construye destrezas se siente capaz; y por último la moral, se da cuando el individuo siente que cumple de manera positiva en la sociedad otorgando un equilibrio a la misma.

Por ejemplo, Cárdenas (2020) define al bienestar como un agrado de los niños al hacer alguna actividad de preferencia y por ese motivo se produce una participación activa que satisface sus necesidades. Cárdenas (2020) otorga a los docentes orientaciones para que inculquen en los niños la protección del medio ambiente y al ejecutar las actividades, este disfrute, goce y sienta bienestar.

PROMEBAZ (2007) clasifica los niveles de bienestar en bajo, moderado y alto. En un bienestar bajo: los niños disfrutaban poco, están intranquilos, tensos, poco abiertos y espontáneos; en un nivel moderado disfrutaban de manera limitada, en ocasiones están intranquilos, su vitalidad

es limitada y son poco espontáneos y finalmente en un nivel alto disfrutan plenamente, tienen vitalidad, son abiertos y espontáneos. A través de estas características se puede ubicar el nivel de bienestar que mantiene el niño y realizar un monitoreo para poder elevar los niveles bajos.

Involucramiento

Quiñonez (2020), determina que el involucramiento ocurre dentro de la persona, es decir desde el interior del niño, por tal razón si tienen actitudes positivas al realizar las actividades denotan más motivación y colaboran con sus pares. PROMEBAZ (2007), afirma que un niño con involucramiento alto demuestra concentración, persistencia, apertura, motivación, energía y satisfacción. Son niños que siempre están alerta y mantienen el deseo de realizar las actividades propuestas, su cuerpo emite gestos y señales como los ojos brillantes y la apertura de entablar un vínculo educativo que genera acciones favorables.

Parrales, Robles y Arguedas (2013) expresan que el involucramiento es el nivel de participación e interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En efecto, las actitudes de los niños hacia las actividades planteadas por la docente otorgan una respuesta al involucramiento que tienen hacia las mismas. Arguedas (2010) refiere que las actitudes interpersonales y la disposición para el aprendizaje denota el involucramiento y la aceptación entre los actores de la comunidad educativa. En este sentido, se comprende que las dimensiones que conforman el involucramiento son el comportamiento, emoción y cognición. El involucramiento conductual se caracteriza por las actitudes positivas, el cumplimiento de las normas establecidas, entusiasmo, esfuerzo, atención, concentración. Por otra parte, las reacciones, motivaciones en las actividades interpersonales se relacionan al involucramiento afectivo. En caso de la autorregulación, persistencia, preferencia por los desafíos y todo lo relacionado con las actividades mentales es el involucramiento cognitivo.

PROMEBAZ (2007) indica que el involucramiento es una función del individuo y del contexto, esto implica el clima emocional, en este punto la docente y la familia influyen de manera significativa logrando una formación integral de los niños. Los docentes que se involucran con los estudiantes establecen relaciones positivas, además para Quiñonez (2020) el clima escolar, apoyo docente, conexión entre pares son factores ambientales que influyen en el nivel de involucramiento. En pocas palabras para Arguedas (2010), la introducción de temas nuevos, indagación activa, elementos lúdicos, oportunidades de colaboración, estilos democráticos, experiencias desafiantes son prácticas aplicables que promueven el involucramiento.

Objetivo General

Mejorar los niveles de bienestar e involucramiento en educación inicial, dando a las familias un rol protagónico en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de bienestar e involucramiento de niños y niñas en el marco de la educación virtual guiada por las familias.
- Identificar aspectos que promueven u obstaculizan el bienestar e involucramiento de los niños en la puesta en marcha de los procesos pedagógicos planificados.
- Rediseñar las planificaciones docentes a través de los aportes de los actores involucrados en el proceso pedagógico.

Preguntas o hipótesis del estudio

- ¿Cómo contribuir al mejoramiento significativo y diseño de las prácticas pedagógicas de los docentes en Educación Inicial para alcanzar altos niveles de bienestar e involucramiento en los niños a través de la participación activa de los padres?
- ¿Cuáles son los niveles de bienestar e involucramiento de niños y niñas en el marco de la educación virtual guiada por las familias?
- ¿Qué aspectos influyen en el bienestar e involucramiento de los niños durante la ejecución de la educación virtual en los contextos familiares?

Investigación

Diseño de la Investigación

Como afirma Oliveira (2015) la acción participativa es un método de aprendizaje entre grupos no numerosos, los mismos que buscan una solución a través de su participación. Así, se pueden guiar decisiones en el procedimiento para que las conductas de los participantes sean modificadas. Este autor también señala que los participantes aprenden a aprender, es decir descubren la capacidad de desarrollo a través de un pensamiento crítico que admite el análisis para otra situación, de esta forma se resuelven las problemáticas de manera eficiente.

En todo caso, Oliveira (2015) acentúa que la clave de esta metodología investigativa es la colaboración de los integrantes del estudio, ya que aumenta lo relevante de la averiguación e incrementa la validez social. Esta es una sistemática común en las ciencias sociales y permite la construcción de conocimientos de forma significativa porque se lo realiza de manera práctica.

Otros autores como Ahumada, Antón y Peccinetti (2012) definen a la investigación acción participativa como una metodología cualitativa dedicada al análisis crítico que permite una

construcción en un proceso vivencial. Está estructurada por un diagnóstico, análisis y resolución como lo manifiestan Hernández, Fernández, y Baptista (2010). Para empezar, el diagnóstico se lo realiza mediante la observación y así recolectar datos que son necesarios. Luego, el análisis se da con la interpretación de lo recolectado para establecer un balance y otorgar estrategias que ayuden a resolver los problemas detectados y así evidenciar un cambio positivo en el proceso de aprendizaje.

Con el empleo de esta metodología en el ámbito educativo se observaron conductas de bienestar e involucramiento en niños para registrarlas y ubicarlas en la escala de alto, medio y bajo, con respecto a la educación en modalidad virtual, misma que permitió que los padres de familia sean coeducadores en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las características observables de bienestar e involucramiento son un rostro feliz, predisposición, relaciones interpersonales satisfactorias, comunicación viable, y si estas características son contrarias lo que se busca es mejorar la problemática con estrategias que modifiquen dichas conductas.

A la muestra de padres de familia se les informó el objetivo del programa y se requirió la autorización de uso de voz e imagen por la participación de sus representados en actividades como fotos, vídeos o participaciones de manera sincrónica con la maestra tutora a través de un documento escrito (anexo #6)

Población y Muestra

De acuerdo con Ventura (2017) la población contiene características que se desea estudiar, por tal razón presenta un carácter inductivo -va de lo particular a lo general- y se espera que la muestra represente la realidad de la población para establecer las conclusiones de estudio. Así Ventura (2017) concluye que la muestra es el análisis de la población.

Ventura y Barboza (2017) expresan que para que la muestra sea representativa tiene que incluir a las personas que representen las características de la población de estudio para garantizar la información que será recolectada. En este trabajo investigativo se contó con una población de 28 padres de familia y 28 niños, una docente tutora del nivel inicial 2, grupo 4 años de la escuela de educación básica fiscal Mercedes González de Moscoso. La muestra de trabajo se determinó con 4 padres de familia voluntarios, 4 niños y la docente tutora del inicial 4 años ya que fue un grupo con predisposición para mejorar las características de enseñanza - aprendizaje.

Entorno

La investigación se desarrolla en la escuela de educación básica Mercedes González de Moscoso que está ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, en la parroquia Ximena, al sur de la ciudad en la Pradera 2, perteneciente al Distrito 09D01 Ximena 1- Educación. Esta institución brinda una modalidad de estudio presencial con jornada matutina y vespertina y una oferta educativa hasta el nivel de educación básica media. El compromiso establecido que tiene con la sociedad a través de su misión en el Código de Convivencia (2019) es la formación de estudiantes autónomos, críticos, reflexivos, justos e innovadores que beneficien al progreso comunitario.

Este grupo poblacional es de bajos recursos económicos, tienen una actitud positiva a las actividades planteadas a nivel institucional y esto propicia un ambiente favorable producto de la

articulación, trabajo constante y colaborativo en la comunidad educativa. La comunicación es efectiva y se destaca la administración de la autoridad institucional por el monitoreo, seguimiento y atención de las diferentes situaciones que se presentan durante la jornada educativa. Las docentes que integran la institución están en constante formación para contar con recursos adecuados a la era educativa y cumplir con los requerimientos de la sociedad actual.

Actualmente por la educación en modalidad virtual se han ajustado parámetros como el horario y la metodología para evitar la desvinculación de los niños a la educación, según lo mencionó la autoridad institucional al solicitar la apertura para el desarrollo investigativo.

Instrumentos y procedimientos

Los instrumentos empleados para recolectar los datos que fueron posteriormente clasificados para analizarlos. Para dar inicio se solicitó a la autoridad de la institución educativa se permita el desarrollo del mismo, se le explicó que tenía como finalidad mejorar los niveles de bienestar e involucramiento en niños de nivel inicial para un acertado proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron una adaptación de la escala Sics del Centro de Investigaciones para la educación experiencial (Sics, 2005), encuestas y grupo focal. El primer documento aplicado fue la escala Sics, esta permite analizar el contexto y enfoque en un ambiente rico, espacio para iniciativa, estilo de orientación, clima del grupo y organización. La escala busca conocer los niveles en cada uno de los análisis, ya que los que puntúan de manera positiva estimulan el área de desarrollo e intereses de los niños.

En el factor de espacio iniciativa, libertad y participación se registran actividades a desarrollarse en el aire libre, las reglas propuestas, el cumplimiento y se considera el nivel de

comprensión de los niños, las actividades a las que están expuestos. Por otra parte, la sensibilidad, estimulación y autonomía para ser medidas se necesitaron observar las intervenciones, retroalimentación y actividades que involucran a los adultos. Finalmente, en el clima de grupo se valoró la iniciativa, organización de las actividades e interacciones de los niños. Este instrumento mide las actitudes de los niños en el hogar y la escuela, los niveles de libertad y participación en dichos contextos.

Adicional, se empleó una encuesta (anexo # 1) con diez preguntas para recolectar información sobre la participación, predisposición e interacción de los niños con relación al contexto escolar y actividades en el ambiente familiar. Para marcar las respuestas se empleó una escala de Likert con las opciones mucho, a veces y nunca. Así se pudo conocer la percepción positiva, neutral o negativa que tienen los representantes hacia los enunciados publicitados como: comprensión de reglas y límites, responsabilidad en su cotidianidad, sugerencia del docente, ambiente agradable y relajado y cumplimiento de actividades diarias. La encuesta se realizó en la herramienta que brinda Google formularios para socializarla vía digital a través de la red de comunicación de WhatsApp.

Por último, el grupo focal (anexo # 3) se lo desarrolló en la plataforma Zoom con la presencia de la docente tutora, este instrumento de recolección de datos se lo aplicó por dos momentos, el primero fue para conocer las experiencias en la nueva modalidad de estudios vía virtual, producto de la pandemia COVID 19. En este parámetro los padres de familia comentaron sobre las experiencias y actitudes de los niños y docentes con este nuevo reto educativo, además la docente compartió el modo de desarrollo de las actividades en su cotidianidad y el registro de las mismas. En el segundo encuentro después de la aplicación de nuevas estrategias compartieron las experiencias y se evidenciaron cambios. En primera instancia eso sirvió para completar la

información acerca de los criterios que fueron evaluados mediante los instrumentos Sics y luego de eso con los cambios que se realizaron gracias a la metodología acción participativa se escucharon por parte de los padres de familia y la docente cambios positivos a favor de los niños ya que tenían mayor predisposición y el cumplimiento de las actividades se los realizaban en mayor medida.

Aplicar cada instrumento para la recolección de datos cualitativos, sirvió para registrar de forma detallada los factores observables de bienestar e involucramiento que posteriormente apoyaron el diagnóstico de la situación actual y el análisis de nuevas estrategias que se realizó determinando las cualidades del grupo de niños y el avance educativo que mantenían para la aplicación de nuevas estrategias en beneficio al proceso de enseñanza – aprendizaje bajo la modalidad virtual en el nivel inicial. Primero se revisaron los registros obtenidos en la bitácora después a través de una estadística se pudo ubicar los niveles de bienestar e involucramiento recogidos en el instrumento adaptado de Sics para posteriormente visualizar los resultados de la encuesta aplicada y contrastarlos con el grupo focal en el cual se alinearon las ideas y se completó la información.

Resultados

Como resultado del presente trabajo investigativo se determinó que el bienestar e involucramiento va acorde al contexto y las estrategias aplicadas en el proceso educativo. Se contó con la participación activa y total predisposición de los actores de la investigación. La aplicación de los instrumentos que sirvieron para la recolección de datos arrojó las siguientes estadísticas.

Encuesta

La encuesta reflejó los siguientes resultados:

Tabla 1

Comprensión de reglas y límites

Reglas y límites	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3		X	
Estudiante 4		X	

Nota. Autoría propia

La tabla 1 muestra que la comprensión de reglas y límites propuestos en los niños es 50% mucho y 50% a veces.

Tabla 2

Responsabilidad en su cotidianidad

Responsabilidad	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3	X		
Estudiante 4		X	

Nota. Autoría propia

La tabla 2 refleja que los niños asumen la responsabilidad en su cotidianidad el 75% mucho y 25% a veces.

Tabla 3*Sugerencia de docente*

Sugerencia	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3	X		
Estudiante 4	X		

Nota. Autoría propia

La tabla 3 muestra que la docente emite sugerencias al 100% en la valoración de mucho para el desarrollo de las actividades,

Tabla 4*Ambiente agradable y relajado*

Ambiente	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3	X		
Estudiante 4	X		

Nota. Autoría propia

La tabla 4 muestra que el 100% de los niños se desenvuelven en sus actividades en un ambiente agradable y relajado.

Tabla 5*Cumplimiento de actividades diarias*

Ambiente	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3	X		
Estudiante 4		X	

Nota. Autoría propia

La tabla 5 muestra que los niños cumplen mucho con las actividades diarias al 75% y el restante a veces.

Análisis de resultados Sics y Grupo Focal

La información recolectada con el instrumento Sics, determinó que las familias habían realizado modificaciones para establecer un espacio de aprendizaje propicio para llevar la educación bajo la modalidad virtual. Las actividades al aire libre eran reducidas debido a la condición de salud a causa de la pandemia por el COVID 19. En el aspecto del cumplimiento de actividades guiadas, las ejecutaban en su mayoría.

Para la ejecución de las diferentes actividades se otorgaron reglas y límites considerando la edad, nivel de comprensión de los participantes y los intereses del niño. Se utilizaron materiales reales que estimulaban el juego en las diferentes áreas de desarrollo como habilidades motoras gruesas, finas, aspecto sensorial y habilidades sociales.

El grupo focal se lo realizó en dos fases, la primera sirvió para monitorear la metodología de trabajo y participación de los actores de la investigación ante ese contexto. La información recolectada dio a conocer que las actividades eran dispersas y producto de aquello el cumplimiento no llegaba a su totalidad. Luego se procedió a observar la clase sincrónica de la

docente de inicial 2, grupo 4 años y se emitieron sugerencias para la modificación de las actividades planificadas.

Después de la aplicación de las nuevas estrategias se observó en la segunda fase otra clase sincrónica y otro grupo focal. Al llevar a los actores de la investigación al contexto de la misma se conocieron las nuevas percepciones del proceso. El primer punto a tratar fue el espacio designado al estudio, se pudo visualizar que eran espacios decorados con las rutinas diarias, tablas de registro y frases motivacionales y de afecto. De forma total los participantes mencionaron que diseñaron ese espacio considerando las sugerencias de la docente.

Representante de la estudiante 1, *“la miss nos mandó fotos para guiarnos y me pareció fácil y práctica esta de aquí y es la que traté de adaptar”*. Este comentario fue mencionado por la madre al mostrar el contraste de la foto enviada por la docente y al espacio que había diseñado para su representada. Así cada participante mostró los espacios que eran designados para el área educativa y se había considerado la iluminación, colores y materiales acorde a la edad.

Otro punto a tratar fue el registro de revisión de las actividades y el método de almacenamiento. En este punto mostraron las cajas decoradas que denominaban cofres del tesoro y contenían las actividades de los niños. Representante de la estudiante 3 *“este es el cofre de mi niña, ella estampó las manitos y le puse el dibujo de esta princesa, la miss dijo que puede ser del dibujo que les agrada”*. Con esta expresión enseñaba el cofre decorado y las actividades que archivaba. Entre los materiales que guardaban, tenían creaciones con materiales reciclados y algunas servían como material didáctico y de uso para los niños, como piedras pintadas de colores para clasificar según las consignas y cajas que contenían imágenes con sonidos para rimas.

La docente tutora hizo referencia que los trabajos se archivaban en el cofre del tesoro para su posterior revisión física, y que de manera semanal enviaban las actividades por medios digitales para realizar el acompañamiento a cada niño para detectar alguna dificultad y brindar una atención adecuada. *“Este proceso es nuevo para todos, pero con la participación de los padres se han logrado resultados muy buenos”*, esta frase fue emitida por la docente al recalcar que la metodología de estudios en modalidad virtual había integrado a los padres como coeducadores. Como instrumento de evaluación la docente empleaba una lista de cotejo que servía para revisar las actividades de manera semanal indicando el nivel de concreción de las destrezas que se deseaba alcanzar.

Se destacó que los niños conocían la rutina diaria y la cumplían mayormente, les agradaba y disfrutaban de las clases en tiempo real ya que era un espacio para compartir con los compañeros. *“Mi hija ya quiere conocer y abrazar a su maestra, dice que se parece a la princesa de Frozen por su cabello, es muy linda”* es lo que comentó una de las representantes ya que narraba como lleva a cabo el momento de la presencialidad virtual. Los representantes acotaron que al principio no sabían cómo llevarían este proceso, pero gracias a la asertividad de la docente se les hizo sencillo y poseen una mejor organización en el cumplimiento de actividades.

De manera general se destaca que el ambiente era acogedor y agradable, la interacción con la docente fue magnífica y se practicó una comunicación asertiva. Los materiales que serían utilizados para el desarrollo de las actividades eran solicitados con anterioridad para que todos pudieran hacer los trabajos y compartirlos. *“Es un tiempo diferente, pero lo hemos llevado muy bien”*, es lo que refirió una madre de familia al compartir cómo ha sido para su representada esta modalidad de estudios.

Es evidente que este proceso conlleva cambios y que éstos fueron adaptados de buena manera gracias al compromiso y cumplimiento de las actividades propuestas en cada etapa, es por ello que se evidenció el bienestar e involucramiento positivo de los niños ante el desempeño educativo y familiar.

Discusión

A través del presente trabajo investigativo se concluye que para tener un alto bienestar e involucramiento es relevante el compromiso entre los miembros de la comunidad educativa.

Como lo expresa Cárdenas (2020) el bienestar es el agrado de realizar una actividad de preferencia y Quiñonez (2020) destaca que las actitudes positivas denotan el involucramiento de los niños. Estas características fueron evidenciadas a lo largo del proceso investigativo como el disfrutar, la apertura, concentración y energía en cada actividad a desempeñar por parte de los participantes de la investigación. El ambiente familiar, la motivación, desempeño son factores que permiten mejorar los niveles de bienestar e involucramiento para una práctica integral.

Blanco y Díaz (2005) destacan que el bienestar es el esfuerzo y el afán para la consecución de metas, como se destaca en el trabajo, para una optimización de los procesos educativos es esencial la continuidad y el trabajo articulado con la familia para que se puedan estimular los aspectos cognitivos, sociales, motrices y emocionales. El autor Arguedas (2010) expresa que la apertura para el aprendizaje tiene relevancia en las actitudes interpersonales de los actores de la comunidad educativa. A lo largo de esta investigación, se observó el ambiente relajado y favorable que permitía mantener una energía y predisposición a las actividades diseñadas.

Los niños que participaron como voluntarios tenían a sus padres cerca como lo señala PROMEBAZ (2007) este acompañamiento genera confianza en los niños y como resultado se tiene actividades que se cumplen a cabalidad, respetando el proceso. Gracias a este mecanismo las familias han sido conscientes de su valioso rol y de la formación de vínculos afectivos que otorgan seguridad e independencia a sus hijos. Han formado parte de este proceso educativo como factores protectores para los niños.

Esta propuesta de trabajo se explicó a la comunidad educativa y luego de conocerla, los participantes se registraron de manera voluntaria. Existieron interferencias por el déficit de calidad en la conectividad del internet y para manejar una comunicación idónea se realizaba la debida retroalimentación de los temas tratados al iniciar los encuentros de trabajo. Al observar la interacción de la docente con los niños se propiciaron sugerencias para beneficiar el proceso educativo y aclarar las actividades y experiencias de aprendizaje. El compromiso y colaboración de la docente permitió la acertada modificación de estrategias y que luego del diagnóstico se evidencien cambios relevantes que mejoraron el bienestar e involucramientos de los niños, reflejando sonrisas y concentración y participación en las clases.

Se destaca la colaboración de los participantes y la predisposición y apertura de la autoridad de la institución educativa para el cumplimiento de los objetivos propuestos en este trabajo, con una aportación positiva a la práctica docente de la tutora y al beneficio general del grupo de niños del nivel inicial grupo 4 años.

Esta investigación concluye indicando que para lograr mejorar los procesos educativos se requiere del trabajo coordinado de la institución educativa y padres de familia, para ello es necesaria la integración en actividades que fomenten la comunicación activa y que incluyan comisiones en diversas áreas para fortalecer la cooperación y el trabajo articulado en equipo.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. Franciscanum. *Revista de las ciencias del espíritu*, LIII(156),149-170. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529077006>
- Ahumada, M., Antón, B., y Peccinetti, M. (2012). El desarrollo de la Investigación Acción Participativa en Psicología. *Enfoques*, XXIV (2),23-52. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25926198005>
- Arce, M. (2015). Crecimiento Y Desarrollo Infantil Temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3),574-578. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789023>
- Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(1),63-78. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55113489005>
- Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV (7-8),59-77. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>
- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4),582-589. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72717407>
- Cañizales, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179-200. Disponible en:
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es)

- Cárdenas, P. (2020). *Fortalecimiento de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil, en docentes del nivel de educación inicial* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande. Guayaquil.
- Cevallos, D. (2021). *Diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales de la calidad de educación en una Unidad Educativa Siglo XXI, ubicada en el Recinto Bijahual de la Parroquia Calderón perteneciente al Cantón Portoviejo de la Provincia de Manabí, en el período 2018 – 2019* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande. Guayaquil.
- Escuela de Educación Básica Fiscal Mercedes González de Moscoso.(2019). *Código de Convivencia*.
- Duek, C. (2010). Infancia, desarrollo y conocimiento: los niños y niñas y su socialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2),799-808.
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315155002>
- Eming, M., y Fujimoto, G. (2003). Desarrollo Infantil Temprano: lecciones de los programas no formales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(1).
Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310102>
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21),169-194. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>
- Ferre, L., Ludo, H. y Daniëlle, D. (2008). *La práctica experiencial con niños y niñas de 6 a 12 años en la educación básica*. Cuenca, Ecuador: 2008 VVO. Disponible en: https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2.2008_ecuador_promebaz_la_practica_experencial_en_la_educacion_basica.pdf

- Gutiérrez, A., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033&lng=es&tlng=es.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL
- López, C. (2015). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería*. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.04.002>
- Martínez, J. (2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 16(29),1118-1137. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239031678009>
- Oliveira, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86),271-290. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376144131014>
- Parrales, S., Robles, J. y Arguedas, I. (2013). Involucramiento estudiantil en el proceso educativo: Cuestionario para determinar necesidades de capacitaciones de docentes. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13 (2), 1-23. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44727049002>
- Pavón, F. (2019). *Desarrollo de observación, reflexión y retroalimentación en las educadoras para favorecer el juego, desarrollo, bienestar e involucramiento en los niños de centros infantiles* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande. Guayaquil.
- PROMEBAZ. (2007). *Con nuevos lentes Manejo curricular desde la mirada de los niños y las niñas*. Cuenca, Ecuador: PROMEBAZ. Disponible en:

https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2007_promebaz_con_nuevos_lentes_modulo_1.pdf

Quiñonez, D. (2020). *Desarrollo de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande. Guayaquil.

UNIFEC (2020). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf>

Uribe, C. (2004). Desarrollo social y bienestar. *Universitas Humanística*, XXXI (58),11-25. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79105802>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4),648-649. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Ventura, J. y Barboza, M. (2017). El tamaño de la muestra: ¿Cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 28 (3), 1-2. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=377653383009>

Anexos

Anexo 1: Encuesta



Encuesta para el trabajo de
Investigación-Acción Participativa como
una estrategia para el mejoramiento de
los niveles de bienestar e
involucramiento en Educación Inicial

Por favor, marcar solo 1 casilla en cada enunciado.



Universidad
Casa Grande

Nombre del niño-niña *

Tu respuesta

1. El niño-niña cuenta con un área específica para estudios. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

2. El niño-niña comprende reglas y límites propuestos. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

3. El niño-niña asume responsabilidades en su cotidianidad. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

4. El niño-niña participa en la toma de decisiones. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

5. El docente proporciona sugerencias para el desarrollo de las actividades. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

6. El niño-niña elige actividades que le atraigan. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

7. El niño-niña es entusiasta con el desarrollo de las actividades propuestas. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

8. El niño-niña mantiene una buena relación con el docente. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

9. El niño-niña participa en las actividades propuesta por la docente en un ambiente agradable y relajado. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

10. El niño-niña cumple con el cronograma de actividades diarias. *

- Mucho
- A veces
- Nunca

Enviar

Anexo 2: Preguntas grupo focal

Preguntas

1 ¿Cómo mantiene estructurada el área para estudios de su representado?

2 ¿De qué manera propone las reglas y límites en las actividades que realizan sus representados?



- 3 ¿Cómo registran el cumplimiento de las actividades que se desarrollan diariamente los niños y niñas?
- 4 ¿Qué mecanismos proponen para que su niño – niña tome decisiones y escoja las actividades que más les agrade?

- 5 ¿Cómo imparte la docente las actividades y que relación mantiene con su representado?
- 6 ¿Cómo es el ambiente en el que su representado participa en las actividades propuestas por la docente?



- 7 ¿Qué actividades realizan actualmente al aire libre?
- 8 ¿Cómo almacenan las actividades que han sido desarrolladas en esta modalidad de estudios?



Anexo 3: Capturas del Grupo Focal



Archivo | C:/Users/Mercedes/Desktop/DERECHO/Grupo%20focal%20para%20el%20trabajo%20de%20Investigación

Grupo focal para el trabajo de Investigación-Acci... 13 / 15 | - 50% +

12:06 12:04 / 28:30

•3 ¿Cómo registran el cumplimiento de las actividades que se desarrollan diariamente los niños y niñas?

•4 ¿Qué mecanismos proponen para que su niño – niña tome decisiones y escoja las actividades que más les agrade?

The screenshot shows a video player interface. The main content area displays a slide with an illustration of a family (mother, father, and child) sitting at a table with a laptop. To the right of the illustration are two bullet points in Spanish. The video player controls at the bottom show a progress bar at 12:04 / 28:30 and a volume icon.



Archivo | C:/Users/Mercedes/Desktop/DERECHO/Grupo%20focal%20para%20el%20trabajo%20de%20Investigación

Grupo focal para el trabajo de Investigación-Acci... 14 / 15 | - 50% +

19:01

•5 ¿Cómo imparte la docente las actividades y que relación mantiene con su representado?

•6 ¿Cómo es el ambiente en el que su representado participa en las actividades propuestas por la docente?

The screenshot shows a video player interface. The main content area displays a slide with two bullet points in Spanish. To the right of the text is an illustration of a female teacher standing and talking to a male student sitting at a desk. The video player controls at the bottom show a progress bar at 19:01 and a volume icon.

Grupo focal para el trabajo de Investigación-Acción

Archivo | C:/Users/Mercedes/Desktop/DERECHO/Grupo%20focal%20para%20de%20trabajo%20de%20Investigación

Grupo focal para el trabajo de Investigación-Acción 2 / 15 50%

Resultados de la encuesta

1. El niño-niña cuenta con un área específica para estudios.
4 respuestas



100%

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. El niño-niña comprende reglas y límites propuestos.
4 respuestas



Anexo 4: Adaptación de la escala SiC del Centro de Investigaciones para la educación experiencial de la Universidad de Lovaina.

Paso 1: Programa de observación (exploración del bienestar e involucramiento)

Grupo:

SiC Forma A

Número de niños:

Fecha:

	Nombre del estudiante	Observación	Bienestar e Involucramiento
1			 B I
2			 B I
3			 B I
4			 B I

Paso 2: Análisis de las observaciones

SiC Forma B

Los puntajes altos para el bienestar e involucramiento están relacionados con:	Las puntuaciones bajas de bienestar e involucramiento están relacionadas con:
1. Un entorno rico (infraestructura bien equipada, una variedad de materiales de juego y actividades).	1. Una oferta insuficiente (infraestructura deficiente, material de juego escaso o antiguo, casi ninguna actividad en oferta, etc).
2. Una atmósfera positiva y un clima de grupo (ambiente agradable, positivo, interacciones).	2. Una atmósfera negativa y un clima grupal (interacciones negativas, gritos silencios incómodos, niños y cuidadores no se conectan).
3. Espacio para la iniciativa (los niños a menudo son libres de elegir sus propias actividades, se involucran tanto como sea posible en asuntos prácticos, reglas y acuerdos).	3. Muy poco espacio para la iniciativa (actividades predominantemente obligatorias, flexibilidad limitada en el horario del día, reglas y acuerdos, participación limitada de los niños).
4. Una organización eficiente (plan claro del día orientado a los niños, sin muertos momentos, uso óptimo de la orientación, agrupación adecuada, etc).	4. Una organización insuficiente (el horario del día no está orientado a los niños, muchos de los momentos esp. durante las transiciones, la guía no se utiliza de manera óptima, etc).

5. Un estilo adulto empático (teniendo en cuenta los sentimientos y necesidades de los niños, interviniendo de forma estimulante y al mismo tiempo dando espacio a la iniciativa).	5. Un estilo adulto inapropiado (no tener en cuenta los sentimientos, ninguno o pocos estimulantes impulsos, desaliento de los niños que toman la iniciativa, etc).
Factores del niño o niña (cumpleaños, hermana recién nacida, etc).	Factores del niño o niña (enfermedad, crisis familiar, etc).
Circunstancias excepcionales (solo unos pocos niños presentes, clima soleado por primera vez, etc).	Circunstancias excepcionales (nuevo cuidador, cuidador ausente, etc).

Paso 3: Análisis del contexto y enfoque

1. Oferta: Un ambiente rico		Forma C		
Infraestructura escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia 				
	Áreas orientadas a los intereses y necesidades de los niños. Por ejemplo: Un área de exploración Un área de 'nuevas ideas' Un escondite			
	Las áreas están organizadas de tal manera que mejoran el juego de los niños. Por ejemplo: La ropa de vestir se puede usar tanto en el área de ejercicio como en el área de muñecas			
	El espacio disponible se aprovecha de forma óptima. Por ejemplo: Espacio para juegos tranquilos, lectura y estudio			
	La disposición de la habitación está pensada para los niños. Por ejemplo: Fotos e imágenes que cuelgan al nivel de los ojos de los niños Los muebles son del tamaño de los niños			
	La habitación está vigilada y los materiales son de fácil acceso para los niños. Todo está colocado de tal manera que invita a los niños a explorar. Por ejemplo: Las cajas, y si es posible los armarios, están marcadas con pictogramas e imágenes claras, ayudando a los niños a encontrar el material ellos mismos El material se almacena en estantes abiertos y armarios sin puertas			
	Los niños tienen la oportunidad de jugar al aire libre y esta oportunidad se aprovecha de manera óptima. Por ejemplo: El parque cercano a veces funciona como un área de actividad adicional al aire libre			

	Material y actividades escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia			
	La diversidad de materiales y las posibles combinaciones estimulan el juego de los niños. El material y el mobiliario se mantienen en buenas condiciones. Por ejemplo: Los libros no se rompen Los juegos y los rompecabezas están completos La ropa de la muñeca está limpia			
	Hay una oferta diaria de actividades guiadas y / o gratuitas. Por ejemplo: Los niños pueden bailar juntos con una selección adecuada de música Hay una oferta semanal de actividades guiadas y / o gratuitas Estos se pueden ajustar durante la implementación en función de los impulsos y sugerencias de los niños Hacer artesanías con cajas da como resultado la construcción de un gran campamento, utilizando también mesas, sillas, etc.			
	Poseen materiales que estimulan todas las áreas del desarrollo: habilidades motoras gruesas (por ejemplo, una torre de juegos) las habilidades motoras finas (por ejemplo, un área de construcción), la comunicación por ejemplo, área de libros), desarrollo sensorial por ejemplo, un muro de actividades), conocimiento espacial por ejemplo, caja de arena), habilidades sociales (por ejemplo, un área de muñecas), etc			
	Se realizan esfuerzos constantes para aportar suficiente variación y crear nuevos desafíos para los niños. Por ejemplo: Las sábanas viejas se proporcionan como oferta temporal. Los niños pueden usarlos como ropa de vestir o para delimitar un área (extra). Mediante una ludoteca se introducen periódicamente nuevos materiales. Los niños tienen la oportunidad de utilizar materiales reales, no comerciales: un teléfono viejo, cepillos de lavar, etc....			

	<p>Se ofrecen actividades basadas en los intereses observados en los niños. Por ejemplo: una actividad planificada se cancela porque los niños están fascinados por un tema determinado.</p>			
Estos son posibles puntos de trabajo para ENRIQUECER el medio ambiente:				

2. Espacio para iniciativa: Libertad y participación		Forma C		
	<p>Libertad de Elección escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p>			
	<p>Los estudiantes realizan las actividades propuestas de manera libre. Por ejemplo: Los niños que aman pintar pueden pintar varias piezas tras otra. Los niños que no quieren pintar, no están obligados a hacerlo. Los niños pueden elegir si participan en una actividad en oferta, etc.</p>			
	<p>Si el espacio exterior se conecta con la habitación interior, los niños pueden elegir por sí mismos si juegan en el interior o al aire libre.</p>			

	Normas y acuerdos escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia			
	<p>Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.</p> <p>Por ejemplo: Los principales criterios para hacer y cambiar acuerdos son: no obstaculizar las actividades ajenas, seguridad, máximas oportunidades de juego para todos, etc. Puede cambiar las reglas en el transcurso del año cuando los niños estén más familiarizados con la situación del cuidado.</p>			
	<p>Se explican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de comprensión. Si es posible, las reglas y los límites se establecen junto con los niños.</p> <p>Por ejemplo: mientras alguien interviene, respetar su turno y hacer silencio.</p>			
	<p>Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños que los supervisores no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir. Por ejemplo: Los niños saben que hacer según el momento educativo en el que se encuentren.</p>			

	Participación escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia			
	<p>Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.</p> <p>Por ejemplo: Los niños pueden ayudar a ordenar, poner la mesa, etc.</p> <p>Cada niño a su vez es responsable de su área.</p>			

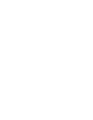
	<p>Los niños participan en la toma de decisiones de todo tipo. Por ejemplo: Los niños ayudan a elegir qué dibujos o artesanías se ponen en la pared o pueden traer algo ellos mismos.</p>			
	<p>Poseen materiales que estimulan todas las áreas del desarrollo: habilidades motoras gruesas (por ejemplo, una torre de juegos) las habilidades motoras finas (por ejemplo, un área de construcción), la comunicación por ejemplo, área de libros), desarrollo sensorial por ejemplo, un muro de actividades), conocimiento espacial por ejemplo, caja de arena), habilidades sociales (por ejemplo, un área de muñecas), etc</p>			
<p>Estos son posibles puntos de trabajo para dar a los niños más LIBERTAD:</p>				

3. Estilo de orientación: Sensibilidad, estimulación, autonomía		Forma C		
	<p>Intervenciones estimulantes escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p>			
	<p>La docente da impulsos y sugerencias durante las actividades para enriquecer el juego de los niños, creando nuevas oportunidades para continuar su juego. Por ejemplo: Cuando los niños andan en bicicleta al aire libre, se crea una "gasolinera" o un "lavado de coches". De esta manera, se sienten estimulados a usar su fantasía.</p>			

	<p>Resulta atractivo el entusiasmo de la docente (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y la forma en que se ofrecen las actividades. Aumenta su curiosidad y los motiva a seguir explorando.</p>			
	<p>La docente hace preguntas o interviene, estimulando a los niños a reflexionar sobre las cosas, a descubrirlas, a comunicarse, etc. Ej .: Cuando ocurre un conflicto, la docente ayuda a los niños a encontrar una solución.</p>			
	<p>La docente presta especial atención a los niños que tienen dificultades para comenzar una actividad. Por ejemplo: La docente ayuda al niño a elegir una actividad</p>			

	<p>Sensibilidad escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p> 			
	<p>El supervisor da retroalimentación positiva sobre las iniciativas tomadas por los niños, mostrando interés, haciendo preguntas, admirando o dando afirmaciones, etc</p>			
	<p>El supervisor expresa regularmente en palabras lo que experimenta el niño. Se invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan. Por ejemplo: Después de una historia, los niños pueden decir si ya han experimentado algo similar</p>			

	<p>Se presta especial atención y se expresa comprensión a los niños que tienen dificultades. Por ejemplo: Darle a un nuevo niño algo de tiempo para que se acostumbre a la situación. Prestar atención adicional a un niño con un nuevo hermanito</p>			
---	---	--	--	--

	<p>Autonomía escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p>			
	<p>Los niños pueden elegir actividades que les atraigan y se respetan sus elecciones. Por ejemplo: El supervisor propone hacer un rompecabezas, pero no lo fuerza. Si prefieren jugar con los coches y la ropa de vestir, pueden hacerlo.</p>			
	<p>Los niños tienen espacio para experimentar, para hacer lo suyo durante una actividad. Por ejemplo: Los propios niños determinan el resultado de una actividad: una actividad con cajas puede resultar en la construcción de un campamento. Los niños pueden decidir por sí mismos cómo hacen algo (qué colores, materiales, etc.) y determinar cuando algo está "terminado". • Las fresas pueden ser azules. • Los dibujos no tienen que ser idénticos</p>			
	<p>El supervisor les da a los niños suficiente espacio para que sean independientes en lugar de hacer todo por ellos. Hay casos en los que los supervisores deciden conscientemente no intervenir. Por ejemplo: Los niños pueden quitarse la ropa de disfrazarse ellos mismos, si saben cómo, incluso si esto va muy lentamente. Un supervisor no siempre tiene que unirse a una actividad. Si un niño puede atarse los cordones de sus propios zapatos, se le debe permitir hacerlo, incluso si lleva mucho tiempo.</p>			

Estos son posibles puntos de trabajo para mejorar la SENSIBILIDAD/ESTIMULACIÓN/AUTONOMÍA:

4. El clima del grupo: Sentirse en casa dentro del grupo

	Atmósfera y relaciones escuelas públicas o privadas  fuera de la escuela  al cuidado de la familia 			
  	Hay un ambiente relajado y agradable, los niños interactúan.			
  	El supervisor es parte del grupo. No se mantiene al margen. Por ejemplo: El supervisor está involucrado en el juego de los niños, incluso cuando él / ella no participa.			
  	Los niños tienen una buena relación con el supervisor, recurren a ella y buscan contacto sin volverse demasiado dependientes. Por ejemplo: Los niños le hacen una pregunta al supervisor y él entra en esto. Los niños le muestran lo que están haciendo, le dejan consolarlos o calmarlos, etc. pero no se aferran constantemente al supervisor ni demandan su atención.			

	Iniciativas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia		escuelas	  
	Se han utilizado colores agradables y materiales suaves para decorar y organizar la habitación. Por ejemplo: Los paños se utilizan para hacer que un área o terraza sea menos fría. Una tela para el techo convierte la sala de estar en un rincón acogedor.			
	A menudo hay música para cantar o bailar o de fondo para crear una atmósfera tranquila y relajada. Por ejemplo: Los supervisores a veces ponen música animada para ayudar a los niños a liberar su energía, etc.			
	La docente ofrece a los niños mucha calidez, afecto y cuidado.			
	Se hace espacio para 'exhibir' las manualidades de los niños o cosas en las que han estado trabajando durante el día. Por ejemplo: En el pasillo están los resultados de un experimento con arcilla. Una alta torre de bloques permanece sobre la mesa durante un día.			
	Los supervisores se esfuerzan explícitamente en ofrecer actividades en las que los niños puedan experimentar momentos agradables juntos. ejmplo: Los niños comen en un ambiente relajado y confortable.		Por	

	<p>En la forma en que interviene, la docente expresa su preocupación por desarrollar relaciones positivas entre los niños. Por ejemplo: Se estimula a los niños a ayudarse unos a otros. Las amistades se anotan y obtienen el lugar que les corresponde.</p>			
	<p>Se ofrecen actividades y materiales en los que los niños aprenden a distinguir sentimientos, a reconocerlos en sí mismos y en los demás y a comunicarse sobre ellos. Por ejemplo: los supervisores les dicen a los niños que está bien sentirse enojados o asustados. Los sentimientos se expresan en palabras mediante cuentos o un espectáculo de marionetas. Por ejemplo: Los diferentes sentimientos también están presentes en la habitación: no solo hay imágenes de niños que se ríen, sino también de niños que están tristes, asustados o enojados.</p>			
<p>Estos son posibles puntos de trabajo para que los niños se sientan como en casa:</p>				

5. Organización: Eficiencia		Forma C		
Curso del día escuelas públicas o privadas  fuera de la escuela  al cuidado de la familia 				
  	<p>Los sucesivos momentos del día y su duración están adaptados a la edad y necesidades de los niños.</p> <p>Por ejemplo: Hay momentos para liberar su energía, momentos tranquilos, momentos en los que son bienvenidos, etc.</p>			
  	<p>El plan del día se hace accesible para los niños nombrándolos y usando dibujos.</p> <p>Por ejemplo: Se utiliza un calendario diario con pictogramas: cada actividad está representada por un símbolo. Se utiliza una señal clara para indicar que es hora de ordenar.</p>			
  	<p>El horario del día es flexible con respecto a las necesidades individuales de los niños.</p> <p>Por ejemplo: Un niño que no tiene sed puede beber su bebida más tarde que el resto del grupo. Apenas hay "momentos muertos" durante los cuales los niños tienen que pasar su tiempo "esperando".</p> <p>Debe evitarse en la medida de lo posible: niños sentados a la mesa pero que tienen que esperar hasta que todos hayan recibido una galleta; esperando que todos se pongan el abrigo; esperando que lleguen los últimos padres.</p> <p>La hora de ordenar y comer se planifica minuciosamente para que los niños puedan pasar la mayor parte del tiempo jugando.</p>			

	División de tareas de supervisión escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia 			
	Los supervisores están listos y alertas en todo momento. Responden inmediatamente en el mejor interés del niño.			
	Una familia de cuidado infantil puede buscar contacto con colegas cercanos o puede asistir a una noche de capacitación en su comunidad. Por ejemplo: Quieres compartir tus experiencias con otras familias de cuidado infantil o hacer algunos acuerdos con respecto a ayudarse mutuamente durante las vacaciones, en caso de enfermedad, etc.			
	El intercambio de niños entre diferentes grupos es posible. Por ejemplo: los hermanos tienen la oportunidad de jugar juntos o "visitarse" de vez en cuando. Los niños que acaban de unirse a un nuevo grupo pueden "visitar" su grupo anterior.			
Estos son posibles puntos de trabajo para ser más EFICIENTES:				

Plan de acción		Forma D
PUNTOS DE TRABAJO para el período a GRUPO: Queremos trabajar en los siguientes componentes de nuestro enfoque: el medio ambiente espacio para la iniciativa el estilo de orientación el clima del grupo la organización		
Punto de trabajo 1: Queremos asegurarnos de que...	Acciones concretas a tomar:	Evaluación
Punto de trabajo 2: Queremos asegurarnos de que...	Acciones concretas a tomar:	Evaluación
Punto de trabajo 3: Queremos asegurarnos de que...	Acciones concretas a tomar:	Evaluación

Anexo 5: Planificación de diagnóstico

PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Me gusta estar limpio		
NIVEL EDUCATIVO		Inicial 4 Años		
TIEMPO ESTIMADO		1 semana		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Desarrollar la autonomía de forma gradual y progresiva utilizando diversas estrategias para su adquisición, respetando el ritmo de cada estudiante para la asimilación e internalización en la adquisición de los hábitos de higiene.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Adivinanzas: Materiales de Aseo		
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad y autonomía ✓ Convivencia 	<p>Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p>	<p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida. * Visualizar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v= aVhUUXQgU8  <ul style="list-style-type: none"> * Hacer burbujas de jabón. * Con la ayuda de un familiar hacer hielitos de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> * Canción * PC/celular * Internet * Material de aseo * Hoja de trabajo * Lápiz * Colorantes 	<ul style="list-style-type: none"> * Practica correctamente las normas de higiene de manera cotidiana. * Socializa con los familiares las emociones con su respectiva codificación.

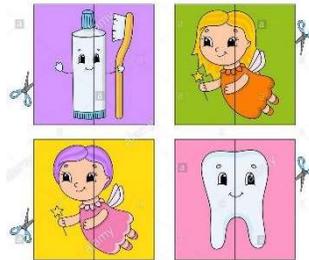
<p>✓ Relaciones con el medio natural y cultural</p>	<p>Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.</p>	<p>*Usar la tabla del registro de las rutinas para indicar las acciones de aseo. *Nombrar los materiales de aseo necesarios para realizar estas acciones. *Usar las caritas de las emociones. *Unir según corresponda.</p>	<p>*Manipula los materiales de aseo y los diferencia según el uso.</p>
<p>✓ Relación lógico matemático</p>	<p>Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p>		<p>*Ordena las secuencias de 6 pasos de lavado de manos en forma correcta.</p>
<p>✓ Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.</p>	<p>*Guardar en el cofre del tesoro. *Despedida. Martes *Saludo y bienvenida. *Observar el video sobre el correcto lavado de manos. https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>	<p>*Describe escenas relacionadas a la higiene corporal.</p> <p>*Canción *PC/celular *Internet *Lámina *Hoja de trabajo *Tijeras *Goma</p>

<p>✓ Expresión artística</p> <p>✓ Expresión corporal y motricidad</p>	<p>Mantiene el ritmo y la secuencia de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.</p> <p>Realiza representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos</p>	 <p>*Concienciar sobre el cuidado del agua, cerrando la llave, mientras se practica el lavado de manos.</p> <p>*Practicar el lavado de manos.</p> <p>*Ordenar y pegar los pasos para el lavado de manos.</p> <table border="1" data-bbox="831 727 1066 862"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>  <p>*Dejar secar y guardar la actividad en el cofre del tesoro.</p> <p>*Despedida.</p> <p>Miércoles</p> <p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Observar el video de la importancia de la salud bucal.</p>	1	2	3	4	5	6	<p>*Agua</p> <p>*Jabón</p> <p>*PC/celular</p> <p>*Internet</p> <p>*Materiales de aseo</p>	<p>*Realiza movimientos según la consigna de la canción.</p> <p>*Identifica las escenas según el contexto.</p>
1	2	3								
4	5	6								

<https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXILE&t=30s>



- *Nombrar los materiales para el aseo bucal.
- *Contestar cuántas veces es necesaria la limpieza bucal.
- *Recortar y armar los rompecabezas.



- *Crear un cuento y hacer los personajes con plastilina.
- *Dejar secar y guardar la actividad en el cofre del tesoro.
- *Despedida.

Jueves

- *Saludo y bienvenida.

- *Tijeras
- *Goma
- *Lámina
- *Hoja de trabajo
- *Plastilina

*PC/celular

*Visualizar el siguiente video sobre adivinanzas.
<https://www.youtube.com/watch?v=VTQed2dIBHY>



*Nombrar las respuestas de cada adivinanza.
 *Dibujar los materiales de aseo en un papelote y pintarlos con una esponja.
 *Observar la lámina y describirla.



*Verbalizar la noción dirty and clean.
 *Colorear la niña que está limpia.



*Internet
 *Lámina
 *Hoja de trabajo
 *Lámina
 *Hoja de trabajo
 *Lápices de colores
 *Papelotes
 *Témpera
 *Esponja

		<p>*Guardar en el cofre del tesoro.</p> <p>*Despedida.</p> <p>Viernes</p> <p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Observa y escucha el siguiente video.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8</p>  <p>*Bailar al ritmo de la música.</p> <p>*Comentar sobre la importancia del baño diario.</p> <p>*Buscar en revistas materiales de aseo y armar un collage.</p> <p>*Capturar una foto donde se visualice que están limpios y alegres, junto con la carita de esta emoción.</p> <p>*Enviar un collage de fotos con las actividades de la semana o un video que no supere los dos minutos.</p> <p>*Despedida.</p>	<p>*PC/celular</p> <p>*Internet</p> <p>*Caritas de las emociones</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 6: Planificación modificada

PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Me gusta estar limpio		
NIVEL EDUCATIVO		Inicial 4 Años		
TIEMPO ESTIMADO		1 semana		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Desarrollar la autonomía de forma gradual y progresiva utilizando diversas estrategias para su adquisición, respetando el ritmo de cada estudiante para la asimilación e internalización en la adquisición de los hábitos de higiene.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Adivinanzas: Materiales de Aseo		
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad y autonomía ✓ Convivencia ✓ Relaciones con el medio natural y cultural 	<p>Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p> <p>Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.</p> <p>Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco</p>	<p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> * Saludo y bienvenida. * Visualizar el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8  <p>de una correcta higiene.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Mencionar que acciones del video realizan. *Usar la tabla del registro de las rutinas para indicar las acciones de aseo. 	<ul style="list-style-type: none"> *Canción *PC/celular *Internet *Material de aseo *Hoja de trabajo *Lápiz *Colorantes 	<ul style="list-style-type: none"> *Practica correctamente las normas de higiene de manera cotidiana. *Socializa con los familiares las emociones con su respectiva codificación. *Manipula los materiales de aseo y los diferencia según el uso.

<p>✓ Relación lógico matemático</p> <p>✓ Comprensión y expresión del lenguaje</p> <p>✓ Expresión artística</p> <p>✓ Expresión corporal y motricidad</p>	<p>eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p> <p>Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.</p> <p>Mantiene el ritmo y la secuencia de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.</p> <p>Realiza representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos</p>	<p>*Nombrar los materiales de aseo necesarios para realizar estas acciones. *Unir según corresponda.</p>  <p>*Despejada.</p> <p>Martes</p> <p>*Saludo y bienvenida. *Observar el video sobre el correcto lavado de manos. https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</p>  <p>necesarios para el correcto lavado de manos.</p> 	<p>*Canción *PC/celular *Internet *Lámina *Hoja de trabajo *Tijeras *Goma *Agua *Jabón</p>	<p>*Ordena las secuencias de 6 pasos de lavado de manos en forma correcta.</p> <p>*Describe escenas relacionadas a la higiene corporal.</p> <p>*Realiza movimientos según la consigna de la canción.</p> <p>*Identifica las escenas según el contexto.</p>
---	---	---	--	--

*Observar la lámina de los pasos para el lavado de manos.
 *Verbalizar lo que sucede en cada paso.
 *Concienciar sobre el cuidado del agua, cerrando la llave, mientras se practica el lavado de manos.
 *Practicar el lavado de manos.
 *Ordenar y pegar los pasos para el lavado de manos.

1	2	3
4	5	6



*Dejar secar y guardar la actividad en el cofre del tesoro.
 *Despedida.

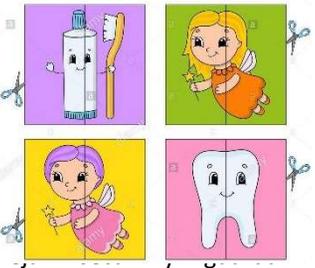
Miércoles

*Saludo y bienvenida.
 *Observar el video de la importancia de la salud bucal.
<https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXILE&t=30s>



aseo bucal.
 *Practicar el cepillado de dientes.
 *Mostrar los materiales de aseo para el cepillado de dientes.

*PC/celular
 *Internet
 *Materiales de aseo
 *Tijeras
 *Goma
 *Lámina
 *Hoja de trabajo
 *Plastilina

		<p>*Contestar cuántas veces es necesaria la limpieza bucal. *Recortar y armar los rompecabezas.</p>  <p>*I la actividad en el cofre del tesoro. *Despedida.</p> <p>Jueves *Saludo y bienvenida. *Visualizar el siguiente video sobre adivinanzas. https://www.youtube.com/watch?v=VTQed2dIBHY</p>  <p>*Tomar las respuestas de cada adivinanza. *Recordar los materiales de aseo para el lavado de manos y cepillado de dientes. *Observar la lámina y describirla.</p>	<p>*PC/celular *Internet *Lámina *Hoja de trabajo *Lámina *Hoja de trabajo *Lápices de colores *Papelotes *Témpera *Esponja</p>	
--	--	---	--	--



*Verbalizar dirty and clean.

*Colorear la niña que está limpia.



*Gu...
*Despe...a.

Viernes

*Saludo y bienvenida.

*Observa y escucha el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>



*Baillar al ritmo de la musica.

*Comentar sobre la importancia del baño diario.

*Nombrar los materiales de aseo que necesitan para bañarse.

*PC/celular
*Internet
*Caritas de las emociones

		<p>*Capturar una foto donde se visualice que están limpios y alegres, junto con la carita de esta emoción.</p> <p>*Enviar un collage de fotos con las actividades de la semana o un video que no supere los dos minutos.</p> <p>*Despedida.</p>		
--	--	---	--	--

Anexo 6: Carta de autorización

Guayaquil, _____ de 2020

Carta de autorización

Yo, _____ con CI#
_____ representante legal del estudiante
_____ de la escuela de educación básica fiscal
Mercedes González de Moscoso, autorizo que se haga uso de la voz e imagen de mi
representado para el trabajo investigativo **Investigación-Acción Participativa como
estrategia para mejorar niveles de bienestar e involucramiento en Educación Inicial**,
por parte de la maestrante Mercedes Tapia Soto.

Atentamente

Firma: _____**Nombres y Apellidos:** _____**Cédula:** _____