



**Investigación-Acción Participativa como estrategia para  
mejorar niveles de bienestar e involucramiento en Educación Inicial**

**Participatory Action Research as a strategy for  
improve levels of well-being and involvement in Early Childhood Education**

**Autora:**

Mercedes De Jesús Tapia Soto

**Guía:**

MSc. Brenda Karolina Gutiérrez Franco

**Guayaquil, septiembre, 2021**

## Índice

Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	1
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Preguntas o hipótesis del estudio	10
Materiales y Metodología de la investigación	10
Resultados	17
Discusión	23
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	31

**Índice de tablas**

Tabla 1.- <i>Factores de escala observables de bienestar e involucramiento</i>	13
Tabla 2.- <i>Participación del niño en la toma de decisiones</i>	17
Tabla 3.- <i>Elección de actividades</i>	18
Tabla 4.- <i>Entusiasmo en actividades</i>	18
Tabla 5.- <i>Área de estudios</i>	19
Tabla 6.- <i>Relación con la docente</i>	19

**Índice de figuras**

Figura 1.- <i>Señales según el nivel de bienestar</i>	6
Figura 2.- <i>Señales según el nivel de involucramiento</i>	8

## Resumen

Este trabajo investigativo está enfocado en el mejoramiento de los niveles de bienestar e involucramiento en niños de nivel inicial de la escuela de educación general básica Mercedes González de Moscoso en la ciudad de Guayaquil. A través de la metodología acción participativa, se analizaron las características y factores que influyen en los componentes de bienestar e involucramiento. La muestra estuvo conformada por 4 representantes legales, 4 niños y la maestra tutora del nivel educativo. La metodología fue cualitativa, mediante un análisis descriptivo. Los instrumentos de recolección de datos empleados fueron: encuesta, instrumento adaptado (Self-evaluation Instrument for Care Settings [Sics], 2005) y grupo focal. La investigación se centró en actividades claves para una práctica integral en el ámbito educativo.

La vía empleada en el contexto educativo fue virtual y las personas que colaboraron en este proceso lo hicieron en calidad de voluntarios. La información de esta investigación es relevante para futuros estudios que tengan como finalidad el mejoramiento de los procesos pedagógicos, ya que después de un diagnóstico se pueden determinar los aspectos a optimizar y con la ayuda de estrategias activas se evidenció la participación de los niños en la toma de decisiones, el entusiasmo y la relación con la docente de manera inmediata. Con la aplicación de los instrumentos de recolección y monitoreo, se otorgó una intervención propicia para modificar los desfases que existían en el proceso. El bienestar e involucramiento individual y colectivo mantienen una estrecha relación en el proceso de aprendizaje, es esencial el seguimiento de estos factores para una buena práctica educativa.

**Palabras claves:** bienestar, involucramiento, metodología Acción-Participativa

## Abstract

This research work is focused on improving the levels of well-being and involvement in initial level children from the Mercedes González de Moscoso basic general education school in the city of Guayaquil. Through the participatory action methodology, the characteristics and factors that influence the components of well-being and involvement were analyzed. The sample consisted of 4 legal representatives, 4 children, and the educational level tutor. The methodology was qualitative, through a descriptive analysis. The data collection instruments used were: survey, adapted instrument (Self-evaluation Instrument for Care Settings [Sics], 2005) and focus group. The research focused on key activities for a comprehensive practice in the educational field.

The route used in the educational context was virtual and the people who collaborated in this process did so as volunteers. The information from this research is relevant for future studies that aim to improve pedagogical processes, since after a diagnosis the aspects to be optimized can be determined and with the help of active strategies, the participation of children in the teaching was evidenced. decision making, enthusiasm and relationship with the teacher immediately. With the application of the collection and monitoring instruments, a suitable intervention was granted to modify the lags that existed in the process. The well-being and individual and collective involvement maintain a close relationship in the learning process, it is essential to monitor these factors for good educational practice.

**Keywords:** well-being, involvement, Action-Participatory methodology

## Introducción

Un nivel educativo fundamental para el desarrollo de los niños, como lo expone Escobar (2006), es la educación inicial: razón por la cual no se limita solo a su cuidado, debe centrarse en la interacción de las capacidades cognitivas y la estimulación integral de las áreas de desarrollo. Para obtener éxito en aquello, se necesita de un adecuado bienestar e involucramiento de los infantes como se detalla en el presente trabajo investigativo, para así, asimilar los aprendizajes de forma adecuada. En Chile, como lo afirma León (2011), se rescata la experiencia del bienestar de los estudiantes mediante la práctica educativa ya que son los principales protagonistas. Resalta la composición de dicho bienestar en: la satisfacción, intensidad de los estados emocionales positivos y la frecuencia de las emociones negativas.

Existen trabajos investigativos sobre el involucramiento de la familia en el ámbito educativo, como el desarrollado por Razeto (2016), en el cual se reflexiona la relación entre la familia y la escuela. Este autor comenta que el Estado debe valorar las participaciones y promulgar iniciativas innovadoras, ya que las que se proponen son insuficientes y están desactualizadas. Además, explica que en el ámbito familiar se establecen lazos afectivos y pese a los cambios socioculturales que ha sufrido en los últimos tiempos, la familia se encarga de educar a sus miembros para contribuir a su desarrollo a lo largo de toda la vida.

Razeto (2016) manifiesta que el involucramiento de los padres en el proceso educativo se refleja de manera positiva en el desempeño escolar y recalca que el compromiso de ellos es mayor cuando los hijos son pequeños. Esta participación según Castro, Ezquerro y Argos (2016) permite la construcción de una ciudadanía participativa y genera un resultado significativo en el desempeño de los estudiantes y el mecanismo de respuesta del establecimiento educativo.

Lera (2007) y Reveco (2012) mencionan que en América y Europa se dan a conocer varios factores de calidad, entre ellos, los objetivos, el currículo, las políticas educativas, ratio, metodología, la participación de las familias, el docente, seguimiento y evaluación y la institucionalidad. Los autores Colella y Díaz (2017) señalan que en América Latina aún impera una visión tradicionalista, basada en la corriente modernista y neoliberal que influye en el área educativa con los resultados visibles basados en estándares de calidad que buscan hegemonizar la práctica educativa.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) determina que los niños son seres biopsicosociales, culturales y los ubica como actores activos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, se enfoca en responder a las necesidades de cada uno, considerando el desarrollo, edad, características personales, estilos de aprendizaje, el contexto en el que se desenvuelven y así atender a todos de forma igualitaria.

En lo que respecta al contexto local, Pavón (2019) realizó una investigación sobre el desarrollo de observación, reflexión y retroalimentación en las educadoras para fortalecer el juego, desarrollo, bienestar e involucramiento en los niños de centros infantiles de Guayaquil para aportar con mejores prácticas dirigidas a las docentes ya que existían resultados negativos referentes a calidad por parte de entidades internacionales. Este trabajo permitió mejorar aspectos que componen un aprendizaje reflexivo como es el desempeño y la actitud del docente a través de la observación, reflexión y retroalimentación; además de los aspectos que se relacionan con el niño.

En este sentido, Blanco (2012) considera que la educación de calidad otorga un desarrollo integral a las personas con base en sus derechos y respuestas a sus realidades sociales en



diferentes contextos a causa de los avances sociales, científicos y tecnológicos. Para Fundación Íntegra (2013), calidad son los atributos que se centran en la educación; varía entre los países porque influyen las prioridades y la visión de las autoridades encargadas, inciden factores económicos, sociales y culturales. Esta es una temática muy discutida en los diferentes ámbitos de la sociedad actual ya que existe la convicción que el factor calidad es determinante para un óptimo desarrollo de los ciudadanos del hoy y del mañana.

Los autores Blatchford y Woodhead (2009) manifiestan que los niños necesitan de cuidadores con afectividad; es decir, que sean capaces de dar respuesta. Esto concede que sean capaces de dar respuesta a las necesidades de los niños en un ambiente favorable que otorgue experiencias positivas para su desarrollo. De la misma forma cabe destacar que Pérez (2009) considera que la interacción al igual que la comunicación influyen de forma positiva en la motivación y construcción de aprendizajes colaborativos. Además, Paniagua y Palacios (2015) refieren que la interacción entre el adulto y el niño es necesaria para la construcción del aprendizaje, relacionando experiencias nuevas con las pasadas.

La atención infantil debe contar con cuidado y atención, ya que los niños menores de seis años pueden verse afectados de forma irreversible, la educación en los primeros años de vida es puntual para el desarrollo del ser humano, por tal razón el Estado debe invertir en programas para el desarrollo infantil integral. Peralta (2008) afirma que las políticas de Estado con respecto a la educación son un “desafío crucial a implementar en este siglo XXI, condición que es posible desarrollar, ya que actualmente se tiene un mayor conocimiento, más experiencia y mejores situaciones sociales y culturales para hacerlo” (p.110). En países como Argentina, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Perú, se ha reconocido los beneficios de invertir en la

primera infancia, ya que impulsan a un desarrollo futuro de recursos autosostenibles en este grupo poblacional.

En la literatura revisada de Razeto (2016), Lera (2007), Reveco (2012) y Pavón (2019) se encuentran investigaciones concernientes al bienestar e involucramiento de las familias, docentes y las necesidades a cubrir de los menores para alcanzar un bienestar, mas no se ha evidenciado sobre cómo influye una metodología de investigación-acción participativa para mejorar los niveles de bienestar e involucramiento en los estudiantes en educación inicial. Por tal motivo se requiere promover esta investigación ya que es un tema que no ha sido explorado con este enfoque.

La particularidad de esta investigación es que, una vez que se realiza un diagnóstico y se detectan los factores que deben modificarse para un cambio, se lo efectúa de manera inmediata y de esa forma se aplica una evaluación para determinar si los cambios obrados fueron acertados o debe cambiarse por otra actividad. Por consiguiente, Ferre, Ludo y Danielle (2008) mencionan que la falta de involucramiento y bienestar en el aprendizaje da como resultado la deserción escolar e inconsistencias de asimilación de aprendizaje. Por tal motivo es esencial la estimulación integral en los niños en la primera infancia, para obtener grandes beneficios económicos, culturales, sociales y de desarrollo.

### **Bienestar e involucramiento**

Bienestar e involucramiento son dos factores importantes en el proceso de aprendizaje. Para el desarrollo de las actividades, se necesita una actitud positiva, placer, gozo, paz interna, concentración, persistencia, constancia, motivación por parte de los niños. Estas son características de los factores de bienestar e involucramiento; por consiguiente, son piezas claves

para una participación idónea. Autores como Ferre et al. (2008) mencionan que el bienestar se refleja en la autoestima positiva, es decir en la seguridad de sí mismo, como resultado se obtienen bases de autoformación y defensa.

## **Bienestar**

Ferre et al. (2008) definen que “el bienestar es una cualidad especial de la vida emocional” (p.19). Este factor contiene señales observables como son la apertura, espontaneidad, el disfrutar y divertirse, vitalidad, relajación y paz interior. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) refiere que todos los miembros de la comunidad educativa deben trabajar para un mejor bienestar de los niños, porque el país se transforma mediante el talento humano.

Los autores Alfaro, Casas y López (2015) asocian al bienestar con una experiencia de placer frente al displacer, esto encierra juicios de satisfacción o insatisfacción con la vida. Por ello el bienestar se evidencia con el disfrutar, el gozo y placer al realizar las actividades. Estas características se visualizan en el rostro de los niños, en el entusiasmo y la satisfacción; otro rasgo es observar a un niño relajado y con paz interna, es decir que mantengan una postura de su rostro sin sentir ninguna amenaza. Se añade al bienestar la vitalidad, la energía con una mirada y un rostro que expresa ese sentir, apertura, espontaneidad, vinculación con los otros y la satisfacción de las necesidades básicas engloban un resultado de bienestar positivo.

El (Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay [PROMEBAZ],2007) detalla que, el disfrutar y divertirse es cuando a los niños les gusta las cosas que hacen y no demuestran acciones negativas como hacer daño a otros niños o denigrar, así, disfrutan con entusiasmo y satisfacción, reflejando relajamiento y tranquilidad

interior se mueven de manera fluida, no gritan al hablar y se mantienen libres de tensiones reprimidas.

Se puede señalar que vitalidad es otro factor de bienestar y PROMEBAZ (2007) la describe como las ganas de vivir mediante gestos en el cuerpo como ojos brillantes. Se adiciona otra señal como lo es una actitud abierta a las cosas que suceden en su contexto de vida; se destacan características como mirada alerta, recibimiento de un abrazo con apertura. Finalmente, cuando existen niños que se relacionan con otros, tienen confianza en sí mismos y este reflejo de espontaneidad permite a los niños desarrollarse bien en el ámbito social y emocional.

Es relevante destacar que el bienestar no es un absoluto o nada, PROMEBAZ (2007) lo diferencia en un nivel bajo, moderado y alto. Un nivel bajo es cuando existe una situación problemática, los niños no se sienten bien. El nivel moderado señala que merece atención, refleja una situación neutra y por el contrario en el nivel alto no hay que preocuparse, los niños irradian vitalidad, gozan completamente.

<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel moderado</b>	<b>Nivel alto</b>
-disfruta poco -intranquilo y tenso -falta vitalidad -poco abierto -poco espontáneo	-disfruta de forma limitada -a veces intranquilo y tenso -tiene vitalidad limitada -a veces abierto -a veces espontáneo	-disfruta plenamente -intranquilo y relajado -posee vitalidad -abierto -espontáneo

Figura 1. *Señales según el nivel de bienestar (PROMEBAZ,2007).*

## **Involucramiento**

El involucramiento para autores como Ferre et al. (2008) es manejable, lo señalan como “una cualidad especial de la vida humana” (p.25). Esta función depende del individuo y su contexto, esto implica que las posibilidades de aumentarlo y obtener un clima educativo favorable dependen de manera significativa de la docente; será efectivo cuando el aprendizaje sea enfocado de manera integral ya que se producirán resultados positivos. Arguedas (2010) menciona que es una conexión y participación en las actividades.

Ferre et al. (2008) manifiestan que las señales que se reconocen en el involucramiento es la concentración y la persistencia en el desarrollo de la actividad, la misma que es constante y no se segmenta. La persona mantiene una actitud positiva y la actividad mental es intensa, la energía es liberada y esto produce satisfacción ya que está motivado y potencia sus capacidades. Actitud abierta, experiencia intensa, motivación, energía, satisfacción, afán exploratorio, son señales visibles del involucramiento, una persona involucrada demuestra persistencia, atención para encontrar un resultado interesante mediante su empeño y exploración.

PROMEBAZ (2007) incluye al involucramiento como otro indicador del proceso de aprendizaje. Este factor se mide mediante señales al actuar como concentración, persistencia, apertura, actividad mental, motivación, energía y satisfacción. La concentración y persistencia es una señal clara al dirigir la atención de manera absoluta hacia la actividad, no existen distracciones, el niño mantiene una mirada viva. La apertura y actividad mental intensa se da cuando un niño se mantiene alerta a detalles relevantes mediante la percepción, hacen su trabajo con gran cuidado y exactitud.

Cuando se identifica a estudiantes con ganas de trabajar, sin perder tiempo, disfrutan de lo que está haciendo es una característica evidente de motivación, energía y satisfacción, los estudiantes emiten comentarios de manera espontánea expresando el agrado. Se observan expresiones y gestos entusiastas.

Como se señaló con el bienestar, en el involucramiento no es una totalidad o nada, por ello es necesario distinguir los niveles bajo, moderado y alto. El nivel bajo lo presentan niños distraídos, con la mirada perdida, las actividades las realizan de manera mecánica, es una situación problemática. Una situación que merece atención es el nivel moderado, los infantes se distraen rápidamente, no hacen las actividades con intensidad y con tanta energía. Por el contrario, el nivel alto representa a niños que están ocupados en las actividades de manera intensa, son absorbidos y aprenden mucho en el desarrollo de las mismas.

<b>Nivel bajo</b>	<b>Nivel moderado</b>	<b>Nivel alto</b>
<p>Involucramiento ausente o interrumpido muchas veces El estudiante... -se desconecta o se distrae cada rato, no logra concentrarse, se entretiene con otras cosas; -participa en forma muy pasiva y mecánica (ausencia mental); -no muestra ningún o poco interés/motivación; -experimenta la actividad como frustrante.</p>	<p>Involucramiento más o menos persistente El estudiante... -participa, pero fácilmente se distrae; -participa de forma indiferente, sin mucho uso de energía; -cumple, pero la actividad no le afecta realmente; -está ocupada, pero su actividad mental es limitada; -no disfruta de verdad de la actividad</p>	<p>Involucramiento intenso y sostenido El estudiante... -trabaja sin o con pocas interrupciones, con concentración, no se distrae fácilmente. -participa con apertura, energía, interés, motivación; -participa con actividad mental intensa; -disfruta realmente de la actividad</p>

Figura 2. Señales según el nivel de involucramiento (PROMEBAZ,2007).

## **Educación virtual**

Medina (2012) destaca que la educación es un proceso de adquisición de valores, habilidades y destrezas para participar de manera integrada y efectiva en la transformación social. Por tal motivo, es necesario que esta vaya con los requerimientos del mundo globalizado, de esta manera se emplea la tecnología en la educación virtual como un recurso para alcanzar metas de aprendizaje en diferentes temáticas y medios.

Actualmente, en Ecuador, las actividades académicas a nivel nacional se difunden a través de medios tecnológicos, dicha decisión fue tomada mediante el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-2020-00028-A, es por esto la relevancia de este estudio y la adaptación que se pretende realizar a la planificación curricular.

### **Objetivo General**

Mejorar los niveles de bienestar e involucramiento en educación inicial grupo 4 años de la escuela de educación básica Mercedes González de Moscoso, dando a las familias un rol protagónico en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los niveles de bienestar e involucramiento de niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias.
- Identificar aspectos que promueven u obstaculizan el bienestar e involucramiento de los niños en la puesta en marcha de los procesos pedagógicos planificados.

- Rediseñar las planificaciones docentes a través del aporte de los actores involucrados en el proceso pedagógico.

### **Preguntas o hipótesis del estudio**

- ¿Cómo contribuir al mejoramiento significativo de las prácticas pedagógicas en los docentes de educación inicial para alcanzar altos niveles de bienestar e involucramiento en los niños?
- ¿Cuáles son los niveles de bienestar e involucramiento de niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias?
- ¿Qué aspectos influyen en el bienestar e involucramiento de los niños durante la ejecución de la educación virtual en los contextos familiares?

### **Materiales y Metodología de la investigación**

El autor Leal (2009) señala que el diseño de investigación – acción participativa tiene como finalidad el resolver los problemas de manera inmediata para mejorar las prácticas. El propósito es guiar las decisiones de los procesos y se basa en los participantes y sus conductas. Esta metodología cualitativa va acorde a los entornos naturistas de aprendizaje como es el caso de este problema de estudio. Oliveira (2015) refiere que la veracidad de esta metodología se consigue mediante las observaciones y conversaciones de los actores del estudio, además se recoge la información para tener una aproximación sobre lo que piensan y sienten. De esta forma los actores del estudio remiten la veracidad de los resultados.



Al aplicar esta metodología se evidenciaron las conductas observables para registrar y valorarlas en una escala de alto, medio y bajo. De esta manera se pudieron registrar los niveles de bienestar e involucramiento de educación inicial en modalidad virtual, la misma que permite a los familiares ser parte activa de este proceso educativo.

La investigación acción-participativa según Balcázar (2003) origina acciones que colaboran a la transformación de la realidad de los actores de la investigación, esto se lo realiza a través de la práctica. Así se pueden modificar las acciones para visualizar nuevos resultados en beneficio de la situación que se desea mejorar. Hernández, Fernández y Baptista (2010) dan a conocer que este tipo de estudio consta de tres partes: diagnóstico, análisis y resolución.

Al diagnóstico se lo determina desde la observación para recolectar los datos que son necesarios, luego se interpreta lo recogido para establecer un punto de partida y así pasar a la parte final que es la resolución de los problemas a través de la actuación. Este procedimiento se efectúa de manera continua es decir una y otra vez hasta superar el problema que se ha detectado y demostrar un cambio.

Zabalza (1996) expresa que el sentirse bien, asumir riesgos, aceptar relaciones sociales se conecta a la seguridad. Al identificar los factores que permiten la fluidez o estancamiento del proceso, se podrán rediseñar las estrategias que están siendo aplicadas y así lograr la finalidad de mejorar los niveles de bienestar e involucramiento de los niños, con un trabajo en conjunto y participativo con las familias.

## **Normas éticas**

A los actores de la investigación se les informó el objetivo del programa y se solicitó la respectiva autorización mediante una carta de uso de voz e imagen con el fin de visualizar el desempeño de los niños en la participación de las actividades que realiza la docente en modalidad sincrónica y asincrónica mediante vía digital. Este aspecto es relevante para la valoración de los factores observables de la adaptación de la escala Sics.

## **Población y Muestra**

Arias, Villasís y Miranda (2016) mencionan que la población está compuesta por un conjunto definido, limitado, accesible de casos que referencian a la muestra. López (2004) detalla que la muestra es una parte característica de la población. Considerando esto, el presente trabajo se realizó con una población de 28 padres de familia, 28 niños del nivel inicial 2 del grupo de 4 años y la docente tutora. La muestra está compuesta por 4 madres voluntarias, 4 niños y la docente de la escuela de educación básica fiscal Mercedes González de Moscoso.

Esta escuela brinda una educación regular, está situada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil, en la parroquia Ximena, al sur de la ciudad en la Pradera 2, es de jurisdicción hispana. La modalidad de estudios es presencial y cuenta con jornada matutina y vespertina con niveles de educación inicial, básica elemental y media. La misión expuesta en su Código de Convivencia, Escuela de Educación Básica Fiscal Mercedes González de Moscoso (2019) es proporcionar una educación popular para formar estudiantes autónomos, críticos, reflexivos, justos e innovadores que sirvan en el progreso de su comunidad. El grupo poblacional es de bajos recursos económicos, demuestran interés y dinamismo para la participación de las

actividades que son propuestas a nivel institucional, el mismo que otorga un ambiente cálido y seguro.

### **Instrumentos y procedimientos**

La aplicación de los instrumentos se realizó con los actores de estudio de manera voluntaria. Es así, que dentro del proceso y con el fin de evaluar el bienestar e involucramiento de los niños, se emplearon encuestas, grupos focales y una adaptación de la escala Sics del Centro de Investigaciones para la educación experiencial de la Universidad de Lovaina.

Para evidenciar el nivel de los factores de la escala de bienestar e involucramiento, se realizó un análisis de los cinco aspectos: infraestructura, libertad de elección, orientación, contexto y organización de actividades que evalúa la adaptación de la escala Sics (ver anexo 4).

**Tabla 1**

*Factores de escala observables de bienestar e involucramiento*

Alto bienestar e involucramiento	Bajo bienestar e involucramiento
Entorno rico	Oferta insuficiente
Atmósfera positiva y clima de grupo	Atmósfera negativa y un clima grupal
Espacio para la iniciativa	Poco espacio para la iniciativa
Organización eficiente	Organización insuficiente
Estilo adulto empático	Estilo adulto inapropiado

**Nota.** Fuente: Autoría propia

Con el instrumento adaptado de escala Sics (ver anexo 4) a través de la observación se analiza la infraestructura que valida las áreas orientadas a los intereses y necesidades de los

niños, organización, espacio aprovechado, exploración de las actividades guiadas que se realizan y los materiales que estimulan el desarrollo. En el espacio para iniciativa, libertad y participación (ver anexo 4) se evaluaron las actividades que se proponen de manera libre, reglas, límites, acuerdos y responsabilidades que toman en cuenta el nivel de comprensión, flujo de actividades y la práctica.

Para el aspecto de orientación (ver anexo 4) se midió la sensibilidad, estimulación y autonomía a través de las intervenciones estimulantes, la retroalimentación positiva, actividades autónomas y de experimentación que tiene lugar entre adultos y menores. La adaptación de la escala Sics (ver anexo 4) permitió el diagnóstico del clima del grupo mediante la valoración de la iniciativa, organización y eficacia en las actividades que se ejecutaron. Por último, se midió la organización de actividades (ver anexo 4) en un ambiente en donde los niños interactuaron. La relación que mantuvieron los colores, objetos usados, música, atmósfera producida, sirvieron para poder distinguir los sentimientos en los sucesivos momentos del día y el horario a las necesidades individuales.

Dada la modalidad de educación virtual este instrumento es orientado a recoger información del niño en el desenvolvimiento del contexto educativo como familiar. Con la ayuda de este instrumento se analiza el ambiente, la libertad, participación, sensibilidad y autonomía. Simón, Giné, Echeita (2016) determinan que la familia se convierte en el foco de planificación, intervención, a través de un trabajo organizado de un equipo respetuoso y con la colaboración de profesionales que no interfieran en los roles. Para el registro del proceso educativo se utilizó una bitácora en donde se registró, la participación y motivación de los niños en el proceso interactivo.

Para Ther (2004) las encuestas permiten la interpretación de información mediante la interrelación de los enunciados. Por ellos los padres de familia participantes en este trabajo investigativo colaboraron con una encuesta (ver anexo 1) basada en diez ítems para explorar los niveles de compromiso de los representantes y representados ante las actividades propuestas por la docente y su cotidianidad. Así se conocieron las apreciaciones, reacciones, interacción, estados de ánimos, confianza, interés, entusiasmo, empeño, participación y el clima de los niños de manera directa con sus padres al realizar las actividades cotidianas relacionadas al proceso educativo.

Para ello, se usó una escala de Likert que según Matas (2008) sirve para ordenar las opciones de grado positivo, neutral y negativo de cada enunciado. La valoración propuesta fue estimada con las opciones de: mucho, a veces y nunca. Se elaboró con la ayuda de la herramienta de formularios de Google y la difusión de la misma se realizó de forma virtual por el canal de comunicación de WhatsApp.

Hamui y Valera (2013) mencionan que un grupo focal es un espacio para opinar, sentir, pensar y conocer características de los participantes. En este espacio se proporcionan explicaciones y se obtienen datos cualitativos. Este grupo focal (ver anexo 2) otorgó información de los contextos particulares de cada participante, como espacio de aprendizaje, el registro de las actividades con la docente y, las complicaciones que implicó este cambio educativo producto de la pandemia COVID 19.

Otros temas que se exploraron fueron: el proceso de la toma de decisiones de sus representados, la relación que mantienen con la docente tutora, y actividades que realizan al aire

libre. El grupo de participantes, en esta investigación, denotó interés y predisposición para cada una de las etapas que se cumplieron.

Cabe recalcar que para el desarrollo de este proceso de investigación acción participativa se escogió a un grupo de padres que desearon colaborar en este proyecto.

Producto de la pandemia del COVID 19, Cáceres, Jiménez y Martín (2020) en un estudio realizado expresan que el modo de vida de miles de personas cambió a nivel mundial. Recalcan que la educación es un derecho y se basa en criterios mínimos de igualdad y calidad, esta se vio afectada por la pandemia actual porque atenta de manera directa a la educación de calidad. Además, el acceso en línea no es equitativo para todos los niños, a causa de que muchos no tienen acceso a redes de internet. Siraj y Romero (2017) aportan que la falta de habilidades técnicas es un riesgo para los estudiantes y esto afecta a los indicadores de bienestar e involucramiento, porque se crea un desfase en el proceso educativo.

Para la aplicación de los instrumentos se observó de manera detallada los factores requeridos para cada ámbito de bienestar e involucramiento y se lo plasmó de manera descriptiva mediante datos cualitativos. Esto sirvió para efectuar un diagnóstico, aplicar nuevas estrategias y conocer si existe una respuesta favorable mediante una evaluación inmediata Si esta estrategia no funciona debe ser reemplazada para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje y obtener mejores resultados y participación de los que conforman la comunidad educativa.

## Resultados

Este trabajo investigativo encontró que existe una estrecha relación entre el bienestar e involucramiento de los niños y las familias en la modalidad virtual, ya que los padres han ejercido un rol de co-educadores. De manera directa, desarrollaron las estrategias propuestas por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por la situación de pandemia, las familias han sido indispensables para crear ambientes positivos y agradables y asemejar un contexto escolar en sus hogares.

A continuación, se detallarán los datos recolectados de la muestra de cuatro estudiantes del nivel inicial y las acotaciones de los padres voluntarios en este proceso investigativo.

### Encuesta

Como resultado de la encuesta tenemos:

**Tabla 2**

*Participación del niño en la toma de decisiones*

Toma de decisiones	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3		X	
Estudiante 4			X

**Nota.** Fuente: Autoría propia

La tabla 2 muestra que la participación de los niños en la toma de decisiones es mucho en el 50%, el 25% lo hace a veces y el restante nunca.

**Tabla 3***Elección de actividades*

Actividades	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3		X	
Estudiante 4		X	

**Nota.** Fuente: Autoría propia

La tabla 3 refleja que la elección de las actividades que le atraigan al niño, que corresponde a un valor del 50% para mucho y el otro 50% para a veces.

**Tabla 4***Entusiasmo en las actividades*

Entusiasmo	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3		X	
Estudiante 4		X	

**Nota.** Fuente: Autoría propia

La tabla 4 evidencia que el entusiasmo que tienen los niños en el desarrollo de las actividades propuestas por la docente es del 50% para mucho y el otro 50% para a veces.



**Tabla 5***Área de estudios*

Área de estudios	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3	X		
Estudiante 4	X		

**Nota.** Fuente: Autoría propia

La tabla 5 evidencia que el 100% de los niños cuentan con un área específica de estudios.

**Tabla 6***Relación con la docente*

Interacción	Mucho	A veces	Nunca
Estudiante 1	X		
Estudiante 2	X		
Estudiante 3	X		
Estudiante 4	X		

**Nota.** Fuente: Autoría propia

La tabla 6 muestra que la relación de los estudiantes con la docente, la cual es muy buena al 100%.

## **Análisis de resultados Sics y Grupo Focal**

Con la recolección de datos Sics se determinó que las familias habían adaptado áreas orientadas a los intereses y necesidades de los niños, adaptando el espacio de manera óptima con materiales de fácil acceso, además de ofertar actividades guiadas mediante el juego. Se evidenció que en poca medida se realizaban actividades al aire libre. Las reglas y los límites que eran establecidos, garantizaban la fluidez de las actividades y siempre se tomaba en cuenta el nivel de comprensión de los niños. Se exploró el clima del grupo y se determinó que existía un ambiente relajado y agradable para la interacción de los niños, la relación con la docente era buena y las estrategias aplicadas ofrecían actividades en donde se experimentaban momentos agradables de forma accesible y flexible.

Se llevó a cabo el desarrollo de un grupo focal, en dos etapas. La primera consistió en explorar la metodología de trabajo y la adaptación, los representantes expresaron sus dudas y ciertas dificultades, como las excesivas actividades y el corto tiempo para realizarlas. Otro problema era el uso de palabras técnicas que los confundía, no diferenciaban términos como dactilopintura o no usaban el papel correcto para las técnicas grafoplásticas. Luego de observar la clase sincrónica y conocer lo que pensaban los padres, se realizaron sugerencias a la docente para que pueda añadirlas al proceso educativo.

Consecuentemente a la aplicación de nuevas estrategias se reunió a un nuevo grupo focal con la presencia de la docente y los representantes legales para averiguar sobre las nuevas percepciones del proceso. Una vez en contexto, se inició con la indagación sobre la estructura del área de estudio de los niños, con la propuesta de reglas y límites. De manera general coincidieron en que tienen asignado un área específica de estudios y que cada uno de ellos sabe cuál es el proceso previo para las clases sincrónicas. Las participantes mencionaron que permanecían junto

a sus hijos ante cualquier eventualidad. Emitían comentarios como, por ejemplo: madre de familia de la estudiante 1, *“al inicio mi hija no prestaba atención a las clases, pero se fue adaptando poco a poco, la miss nos ayudó bastante y siempre resolvía nuestras dudas, ella nos ayudaba con un audio y fotos”*. Esta reseña fue repetida por las madres que participaron en el grupo focal, recalcando que al inicio fue un tema un poco complicado pero que la docente se mantuvo predispuesta y colaboró en esta transición.

Las participantes mencionaron que el registro del cumplimiento de las actividades lo realizan de forma semanal mediante fotos y videos, dependiendo de las directrices que emitía la docente. Expresaron que sus representados al inicio no se sentían cómodos con la realización de las actividades en esta modalidad virtual, pero que fueron habituándose a la misma. Madre de familia de la estudiante 3 comentó: *“mire este el cofre del tesoro de mi hija, lo tiene de este diseño porque es su preferido, ella me ayudó a pintar estas tapas y a pegarlas sobre el nombre”*. Esta frase hace referencia a la muestra que la madre de familia realizó para que los asistentes pudieran observar el mecanismo de almacenamiento de las actividades que realizan los niños.

La docente intervino y mencionó *“los cofres del tesoro se revisan al culminar cada quimestre, pero el monitoreo de las actividades se lo hace de manera digital cada semana. A nivel institucional se maneja una lista de cotejo que nos permite llevar un registro continuo”*. Este es un mecanismo interno que tienen en la institución que les ha dado resultados positivos para mantener a los estudiantes en el sistema educativo.

Las participantes recalcaron que los niños ya ubicaban en su horario cotidiano los momentos de conexión sincrónica y que previo a esto se emocionaban ya que era un espacio donde interactúan con los compañeros. Madre de familia de la estudiante 2, dijo: *“mi hija está pendiente de la hora de conexión; ya se guía con el reloj, se emociona porque va a ver a sus*

*amiguitos y a su miss, a ella le gusta cantar y siempre tiene los materiales que la maestra le pide, ella quiere ir al jardín para abrazar a su miss*". Estas frases de afecto hacia la maestra fueron mencionadas de manera reiterada.

El ambiente en que los niños desarrollaron las actividades era agradable, los actores del estudio mencionaron que usaron materiales caseros para la elaboración de los trabajos; la madre de familia de la estudiante 4 manifestó: *"yo tenía materiales que mi hija usaba en el maternal y a todo eso le he dado uso, como ahora no se puede salir he sido creativa"*. Las madres de familia se adaptaron a una nueva metodología de trabajo y fueron entusiastas, mencionaron que esta experiencia las ha hecho descubrir las habilidades que pensaron que no tenían.

Destacaron que por situaciones de vulnerabilidad y espacio no realizaban actividades al aire libre de manera repetitiva y que se ayudaban con un archivero al cual denominaban caja del tesoro para guardar las actividades diarias. Mostraron las creaciones que tenían y habían elaborado junto a sus hijos. Madre de familia de la estudiante 4, dijo: *"mi hija no sale al parque, al principio se molestaba, pero poco a poco le he explicado, ve las noticias y ahora ella misma dice que no debe salir por el virus, aquí en casa hacemos las actividades de baile y muevo las sillas"*.

La docente tutora acotó que ese trabajo articulado no podría haberse desarrollado de manera exitosa sin la participación de los padres de familia. Ella agradeció por la constancia y cumplimiento, ya que este proceso era nuevo para la comunidad educativa pero que juntos hicieron un buen trabajo. El grupo focal culminó de manera exitosa y para los participantes fue agradable.

## Discusión

El estudio confirmó, a través de la información recolectada, que para contribuir al mejoramiento significativo de las prácticas pedagógicas de los docentes en educación inicial y alcanzar altos niveles de bienestar e involucramiento en los niños es necesaria la motivación y el compromiso de los actores educativos ya que es un trabajo integral.

Se determina que los niveles de bienestar e involucramiento de los niños en el marco de la educación virtual guiada por las familias es alto, como lo indica Medina (2012) influye el contacto directo con la familia en las actividades cotidianas y la influencia de la tecnología. Las características del bienestar que se observaron fueron el disfrutar, la vitalidad, apertura, espontaneidad, autoestima positiva y confianza en sí mismo. En el involucramiento estaban inmersas la concentración, persistencia, energía, actitud abierta, experiencias intensas, satisfacción y el afán.

Los aspectos que influyen en los estudiantes al llevar a cabo la educación virtual en el contexto familiar son el ambiente con el que cuenta, el apoyo familiar, la motivación por parte de la docente y, las actividades que se proponen en su contexto real. Pérez (2009) recalca que las experiencias de aprendizaje deben ser desarrolladas con las actividades diarias y habituales como lo son: realizar un conteo de los juguetes, clasificación de la ropa que poseen y, distinguir nociones y aspectos con los materiales que tienen en casa.

Los procesos pedagógicos mejoran de manera significativa con la participación activa de los padres y estudiantes ya que el trabajo ejecutado por la docente mantiene una continuidad y es reforzado por las familias, se trabaja de manera integral con los aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices y afectivos, para ofrecer una educación con calidad como lo expresaba Pavón (2019).

Ferre et al. (2008) y PROMEBAZ (2007) mencionan que el bienestar se evidenciaba con el disfrutar, el gozo y placer al realizar las actividades y es lo que se observó en esta investigación, los niños estaban relajados, no se sentían amenazados, tenían energía y mantenían una predisposición a cada actividad planteada a pesar de que el contexto educativo era nuevo para la comunidad educativa y que los estudiantes eran de corta edad. Se pudieron identificar aspectos que obstaculizaban el bienestar e involucramiento en el contexto educativo y a través de sugerencias fueron modificados para mejorar dichos niveles.

El involucramiento como señala PROMEBAZ (2007) es una cualidad de los seres humanos y es lo que permite la asimilación de las enseñanzas de una forma factible. En esta investigación se corroboró aquello. Los niños que participaron como voluntarios, tenían el apoyo estable y continuo de las familias, razón por la cual respetaban las actividades propuestas en el cronograma y cumplían con las responsabilidades asignadas. Por otra parte, el estudiante se autoevalúa y reforma su conducta para cumplir con la meta propuesta, para evitar dificultades en el proceso educativo.

Como consecuencia, las familias deben ser conscientes de su rol de participación y beneficios que otorgan a sus niños, los vínculos que afianzan a una temprana edad y el desempeño seguro e independiente que siembran en sus hijos. Es esencial que en la primera infancia se otorguen factores protectores positivos para formar ciudadanos seguros, independientes, proactivos, que cumplan su rol con base a los valores éticos y morales que equilibren la vida en sociedad.

Una complicación en este trabajo investigativo fue la adaptación de la comunidad educativa ante esta nueva metodología de trabajo. Sin embargo, al conocer la propuesta se integró de forma voluntaria la muestra con la que se desarrolló el trabajo de indagación. Fue

conveniente emitir ciertas recomendaciones para la planificación a la docente, para la articulación de las actividades y las experiencias de aprendizaje después de observar la clase sincrónica y realizar un grupo focal con los representantes voluntarios esto sirvió para mejorar el involucramiento y bienestar de los estudiantes en los encuentros sincrónicos.

Para optimizar los procesos pedagógicos mediante la participación activa de los padres y niños es esencial que la institución educativa integre a las familias en las actividades institucionales como actividades de aula, equipos de trabajo interactivos y que se fomente el diálogo para intercambiar información, resolver dudas y manejar una comunicación asertiva.

### Referencias Bibliográficas

Alfaro, J., Casas, F. y López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia.

Psicoperspectivas, 14(1),1-5. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171033736001>

Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63(2), 201-206. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4867/486755023011>

Arguedas, I. (2010). Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo.

REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,

8(1),63-78. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55113489005>

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y

dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, 7(8), 59-77. Disponible

en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>

Blatchford, I. y Woodhead, M. (2009). Programas eficaces para la primera infancia. Reino

Unido: The Open University. Disponible en:

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=2892](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2892)

Blanco, R. (2012). Una atención y educación de calidad en la primera infancia puede hacer la diferencia. *Docencia N° 48*.

Cáceres, J., Jiménez, A., y Martín, M. (2020). Cierre de Escuelas y Desigualdad Socioeducativa

en Tiempos de Covid-19. Una Investigación Exploratoria en Clave Internacional. *Revista*



*Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 199-221. Disponible en:

[https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020\\_9\\_3\\_011](https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_011)

Castro, A., Ezquerro, P., y Argos, J. (2016). Proceso de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: Una revisión de la investigación. *Educación XXI*, 19(2), 105-126. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70645811004.pdf>

Escuela de Educación Básica Fiscal Mercedes González de Moscoso (2019). Código de Convivencia.

Colella, L., y Díaz, R. (2017). Análisis de la calidad educativa en el discurso neoliberal. *EDUCAR*, 53(2), 447-465. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=342151828011>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102112>

Ferre, L., Ludo, H. y Danielle, D. (2008). *La práctica experiencial con niños y niñas de 6 a 12 años en la educación básica*. Cuenca, Ecuador: 2008 VVO.

Fundación Íntegra. (2013). Concepto de Calidad Educativa: La educación que queremos para nuestros niños y niñas. Chile.

Hamui, A. y Varela, M., (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3497/349733230009>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M., (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL
- Laevres, F., Daems, M., De Bruyckere, G., Declercq, B., Moons, J., Silkens, K., Snoeck, G., Van Kessel, M. (2005). Well-being and Involvement in Care Settings. A Process-oriented Self-evaluation Instrument. University of Luven-Belgium
- Leal, E. (2009). La Investigación Acción Participación, un aporte al conocimiento y a la transformación de Latinoamérica, en permanente movimiento. *Revista de Investigación*, (67),13-34. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140382001>
- León, F. (2011). BIENESTAR ESTUDIANTIL *Significados que otorgan estudiantes y profesores* (tesis de maestría). Universidad de Chile. Chile.
- Lera, M. (2007). Calidad de la Educación Infantil: instrumentos de evaluación. *Revista de Educación*, 343,301-323.
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Matas, A. (2018). Diseño de formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(1), 38-47. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000100038](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038)
- Medina, M. (2012). La educación virtual como herramienta en la orientación educativa. RIDE *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3(5),48-55. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150313004>

Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial 2014*. Quito, Ecuador.

Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública. Desarrollo Infantil*

*Integral*. Quito, Ecuador. Disponible en: <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>

Oliveira, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86), 271-290. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376144131014.pdf>

Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). *Educación infantil respuesta educativa a la diversidad*.

España: Alianza.

Pavón, F. (2019). *Desarrollo de observación, reflexión y retroalimentación en las educadoras para favorecer el juego, desarrollo, bienestar e involucramiento en los niños de centros infantiles* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande. Guayaquil.

Peralta, V. (2008). Aportes al avance de la calidad en educación infantil en una perspectiva de post modernidad. *El Observador*.106-126.

Pérez, M. (2009). La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje.

*Apertura*, 1(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68820815003.pdf>

PROMEBAZ. (2007). *Con nuevos lentes Manejo curricular desde la mirada de los niños y las niñas*. Cuenca, Ecuador: PROMEBAZ.

- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9 (2), 184-201. Disponible en:  
[http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007](http://scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007)
- Reveco, O. (2012). ¿Calidad o cualidad de la educación infantil? Lo que muestra la investigación. *Docencia*, 48,19-29.
- Simón, C., Giné, C., y Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. Disponible en: [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782016000100003&script=sci_arttext)
- Siraj, J., y Romero, R. (2017) De la aplicación a la participación activa de las TIC en Educación Infantil. *Revista de Medios y Educación*, (51), 165-181. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361012.pdf>
- Ther, F. (2004). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (8), 17-27. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459/45900802>
- Zabalza, M. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid- Narcea.

## Anexos

## Anexo 1: Encuesta



Encuesta para el trabajo de  
Investigación-Acción Participativa como  
una estrategia para el mejoramiento de  
los niveles de bienestar e  
involucramiento en Educación Inicial

Por favor, marcar solo 1 casilla en cada enunciado.



Universidad  
Casa Grande

Nombre del niño-niña \*

Tu respuesta

---

---

1. El niño-niña cuenta con un área específica para estudios. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

---

2. El niño-niña comprende reglas y límites propuestos. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

---

3. El niño-niña asume responsabilidades en su cotidianidad. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

---

4. El niño-niña participa en la toma de decisiones. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

5. El docente proporciona sugerencias para el desarrollo de las actividades. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

6. El niño-niña elige actividades que le atraigan. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

7. El niño-niña es entusiasta con el desarrollo de las actividades propuestas. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

8. El niño-niña mantiene una buena relación con el docente. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

9. El niño-niña participa en las actividades propuesta por la docente en un ambiente agradable y relajado. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

10. El niño-niña cumple con el cronograma de actividades diarias. \*

- Mucho
- A veces
- Nunca

Enviar



**Anexo 2: Preguntas grupo focal**

## Preguntas

1 ¿Cómo mantiene estructurada el área para estudios de su representado?

2 ¿De qué manera propone las reglas y límites en las actividades que realizan sus representados?



- 3 ¿Cómo registran el cumplimiento de las actividades que se desarrollan diariamente los niños y niñas?
- 4 ¿Qué mecanismos proponen para que su niño – niña tome decisiones y escoja las actividades que más les agrade?

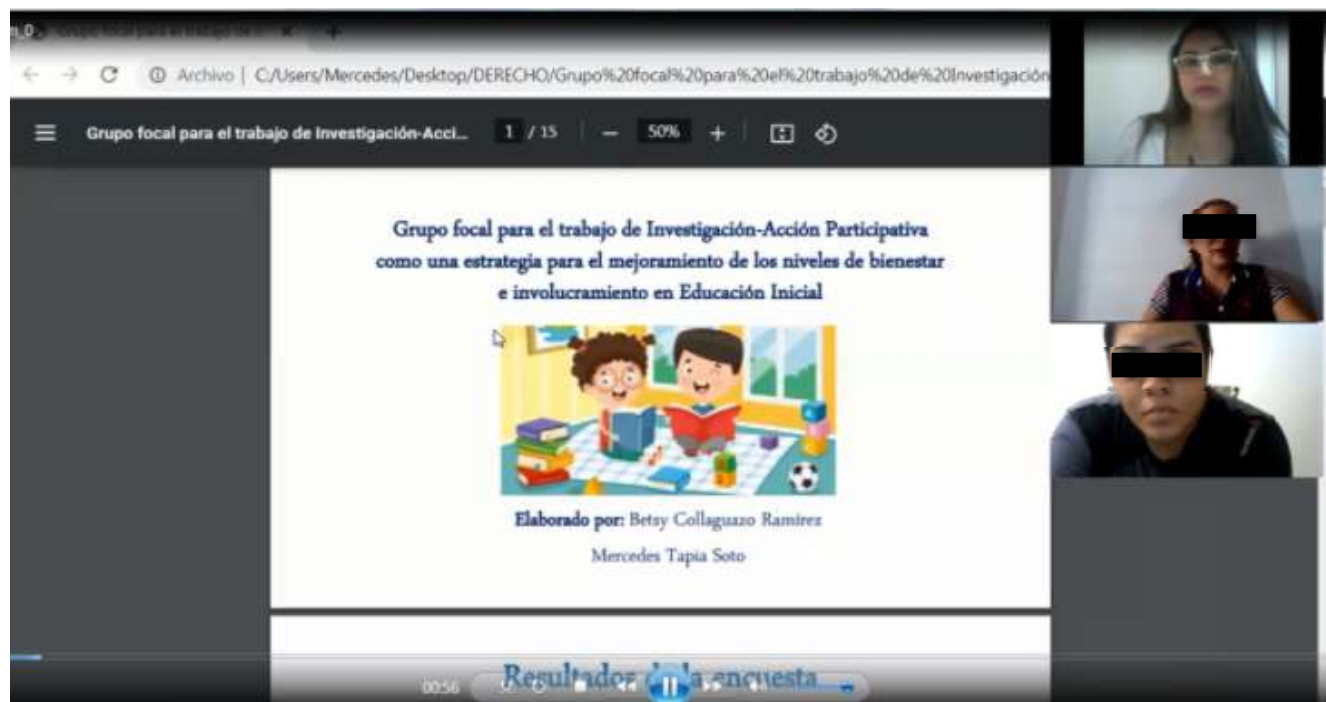
- 5 ¿Cómo imparte la docente las actividades y que relación mantiene con su representado?
- 6 ¿Cómo es el ambiente en el que su representado participa en las actividades propuestas por la docente?




- 7 ¿Qué actividades realizan actualmente al aire libre?
- 8 ¿Cómo almacenan las actividades que han sido desarrolladas en esta modalidad de estudios?



## Anexo 3: Capturas del Grupo Focal



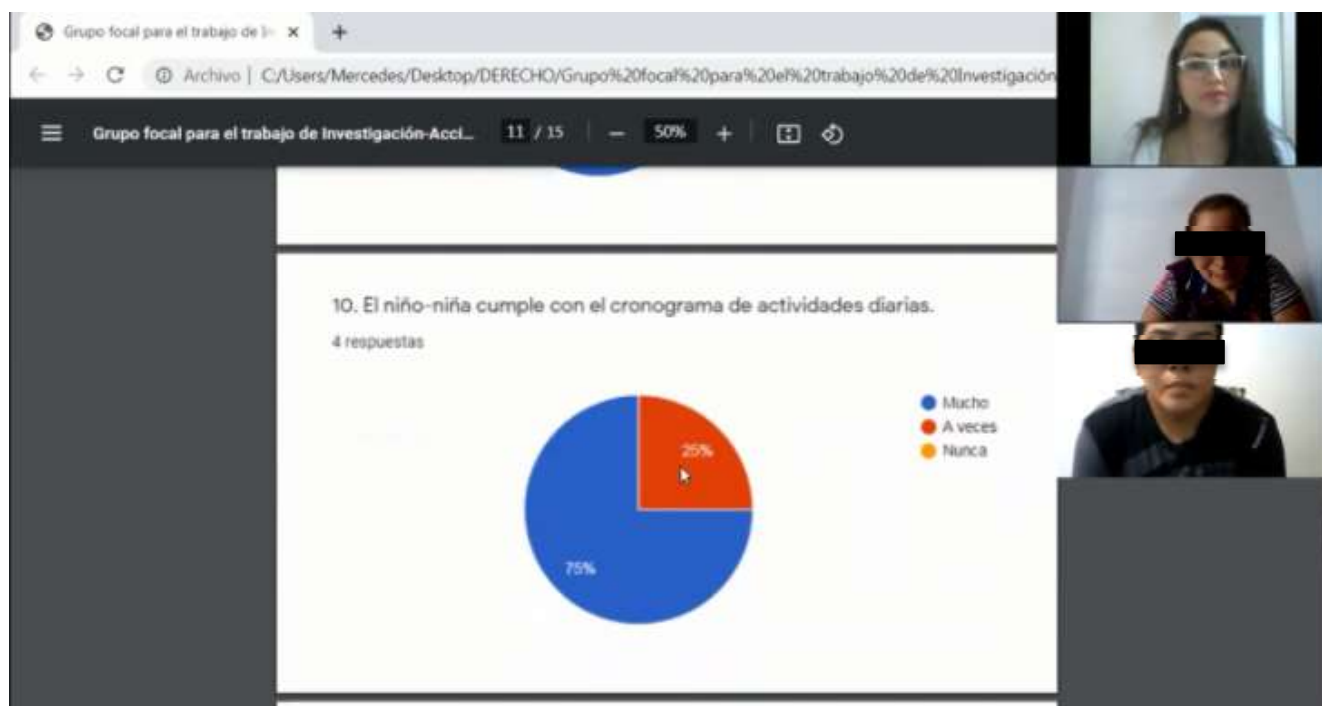
Grupo focal para el trabajo de Investigación-Acción Participativa  
como una estrategia para el mejoramiento de los niveles de bienestar  
e involucramiento en Educación Inicial



Elaborado por: Betsy Collaguazo Ramírez  
Mercedes Tapia Soto

00:56 Resultados de la encuesta

This screenshot shows a presentation slide with a title in Spanish about participatory action research in early education. It includes an illustration of two children reading and the names of the authors. A video player interface is visible at the bottom, showing a timestamp of 00:56 and the text 'Resultados de la encuesta'.



10. El niño-niña cumple con el cronograma de actividades diarias.  
4 respuestas



● Mucho  
● A veces  
● Nunca

This screenshot displays a survey result for question 10. A pie chart shows that 75% of respondents answered 'Mucho' (Much) and 25% answered 'A veces' (Sometimes). The legend indicates that 'Nunca' (Never) is also an option but has 0% of the responses.

Grupo focal para el trabajo de Investigación-Acc...

Archivo | C:/Users/Mercedes/Desktop/DERECHO/Grupo%20focal%20para%20el%20trabajo%20de%20Investigación

Grupo focal para el trabajo de Investigación-Acc... 12 / 15 50%

### Preguntas

- 1 ¿Cómo mantiene estructurada el área para estudios de su representado?
- 2 ¿De qué manera propone las reglas y límites en las actividades que realizan sus representados?



Mercedes Tapia

Bianca Castro Parra

Nayla

Angelica Almeida

Betzy Collaguazo

Mila Domínguez

**Anexo 4:** Adaptación de la escala Sics del Centro de Investigaciones para la educación experiencial de la Universidad de Lovaina.









**Paso 1: Programa de observación (exploración del bienestar e involucramiento)**

**Grupo:**

Sics Forma A

**Número de niños:**

**Fecha:**

	<b>Nombre del estudiante</b>	<b>Observación</b>	<b>Bienestar e Involucramiento</b>	
<b>1</b>			 B	 I
<b>2</b>			 B	 I
<b>3</b>			 B	 I
<b>4</b>			 B	 I

## Paso 2: Análisis de las observaciones

### Sics Forma B

<b>Los puntajes altos para el bienestar e involucramiento están relacionados con:</b>	<b>Las puntuaciones bajas de bienestar e involucramiento están relacionadas con:</b>
1. Un entorno rico (infraestructura bien equipada, una variedad de materiales de juego y actividades).	1. Una oferta insuficiente (infraestructura deficiente, material de juego escaso o antiguo, casi ninguna actividad en oferta, etc).
2. Una atmósfera positiva y un clima de grupo (ambiente agradable, positivo, interacciones).	2. Una atmósfera negativa y un clima grupal (interacciones negativas, gritos silenciosos incómodos, niños y cuidadores no se conectan).
3. Espacio para la iniciativa (los niños a menudo son libres de elegir sus propias actividades, se involucran tanto como sea posible en asuntos prácticos, reglas y acuerdos).	3. Muy poco espacio para la iniciativa (actividades predominantemente obligatorias, flexibilidad limitada en el horario del día, reglas y acuerdos, participación limitada de los niños).
4. Una organización eficiente (plan claro del día orientado a los niños, sin muertos momentos, uso óptimo de la orientación, agrupación adecuada, etc).	4. Una organización insuficiente (el horario del día no está orientado a los niños, muchos de los momentos esp. durante las transiciones, la guía no se utiliza de manera óptima, etc).

5. Un estilo adulto empático (teniendo en cuenta los sentimientos y necesidades de los niños, interviniendo de forma estimulante y al mismo tiempo dando espacio a la iniciativa).

5. Un estilo adulto inapropiado ( no tener en cuenta los sentimientos, ninguno o pocos estimulantes impulsos, desaliento de los niños que toman la iniciativa, etc).

**Factores del niño o niña (cumpleaños, hermana recién nacida, etc).**

**Factores del niño o niña (enfermedad, crisis familiar, etc).**









**Circunstancias excepcionales (solo unos pocos niños presentes, clima soleado por primera vez, etc).**


**Circunstancias excepcionales (nuevo cuidador, cuidador ausente, etc).**







### Paso 3: Análisis del contexto y enfoque







1. Oferta: Un ambiente rico		Forma C		
<b>Infraestructura</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia 				
	Áreas orientadas a los intereses y necesidades de los niños. Por ejemplo: Un área de exploración Un área de 'nuevas ideas' Un escondite			
	Las áreas están organizadas de tal manera que mejoran el juego de los niños. Por ejemplo: La ropa de vestir se puede usar tanto en el área de ejercicio como en el área de muñecas			
	El espacio disponible se aprovecha de forma óptima. Por ejemplo: Espacio para juegos tranquilos, lectura y estudio			
	La disposición de la habitación está pensada para los niños. Por ejemplo: Fotos e imágenes que cuelgan al nivel de los ojos de los niños Los muebles son del tamaño de los niños			
	La habitación está vigilada y los materiales son de fácil acceso para los niños. Todo está colocado de tal manera que invita a los niños a explorar. Por ejemplo: Las cajas, y si es posible los armarios, están marcadas con pictogramas e imágenes claras, ayudando a los niños a encontrar el material ellos mismos El material se almacena en estantes abiertos y armarios sin puertas			
	Los niños tienen la oportunidad de jugar al aire libre y esta oportunidad se aprovecha de manera óptima. Por ejemplo: El parque cercano a veces funciona como un área de actividad adicional al aire libre			









	<b>Material y actividades</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia 			
	La diversidad de materiales y las posibles combinaciones estimulan el juego de los niños. El material y el mobiliario se mantienen en buenas condiciones. Por ejemplo: Los libros no se rompen Los juegos y los rompecabezas están completos La ropa de la muñeca está limpia			
	Hay una oferta diaria de actividades guiadas y/ o gratuitas. Por ejemplo: Los niños pueden bailar juntos con una selección adecuada de música Hay una oferta semanal de actividades guiadas y/ o gratuitas Estos se pueden ajustar durante la implementación en función de los impulsos y sugerencias de los niños Hacer artesanías con cajas da como resultado la construcción de un gran campamento, utilizando también mesas, sillas, etc.			
	Poseen materiales que estimulan todas las áreas del desarrollo: habilidades motoras gruesas ( por ejemplo, una torre de juegos) las habilidades motoras finas ( por ejemplo, un área de construcción), la comunicación por ejemplo, área de libros), desarrollo sensorial por ejemplo, un muro de actividades), conocimiento espacial por ejemplo, caja de arena), habilidades sociales ( por ejemplo, un área de muñecas), etc			
	Se realizan esfuerzos constantes para aportar suficiente variación y crear nuevos desafíos para los niños. Por ejemplo: Las sábanas viejas se proporcionan como oferta temporal. Los niños pueden usarlos como ropa de vestir o para delimitar un área (extra). Mediante una ludoteca se introducen periódicamente nuevos materiales. Los niños tienen la oportunidad de utilizar materiales reales, no comerciales: un teléfono viejo, cepillos de lavar, etc....			






	<p>Se ofrecen actividades basadas en los intereses observados en los niños. Por ejemplo: una actividad planificada se cancela porque los niños están fascinados por un tema determinado.</p>			
<p><b>Estos son posibles puntos de trabajo para ENRIQUECER el medio ambiente:</b></p>				




2. Espacio para iniciativa: Libertad y participación		Forma C		
	<p><b>Libertad de Elección</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p> 			
	<p>Los estudiantes realizan las actividades propuestas de manera libre. ejemplo: Los niños que aman pintar pueden pintar varias piezas tras otra. Los niños que no quieren pintar, no están obligados a hacerlo. Los niños pueden elegir si participan en una actividad en oferta, etc.</p>			
	<p>Si el espacio exterior se conecta con la habitación interior, los niños pueden elegir por sí mismos si juegan en el interior o al aire libre.</p>			







	<b>Normas y acuerdos</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia			
	<p>Las reglas y los límites son funcionales: garantizan un curso fluido de actividades y ayudan a los niños a tomar la iniciativa.</p> <p>Por ejemplo: Los principales criterios para hacer y cambiar acuerdos son: no obstaculizar las actividades ajenas, seguridad, máximas oportunidades de juego para todos, etc. Puede cambiar las reglas en el transcurso del año cuando los niños estén más familiarizados con la situación del cuidado.</p>			
	<p>Se explican las reglas y los límites a los niños, teniendo en cuenta su nivel de comprensión. Si es posible, las reglas y los límites se establecen junto con los niños.</p> <p>Por ejemplo: mientras alguien interviene, respetar su turno y hacer silencio.</p>			
	<p>Las reglas y acuerdos se han vuelto tan evidentes para los niños que los supervisores no tienen que dedicar mucho tiempo a hacerlos cumplir. Por ejemplo: Los niños saben que hacer según el momento educativo en el que se encuentren.</p>			

	<b>Participación</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia			
	<p>Los niños pueden asumir alguna responsabilidad con respecto a cuestiones prácticas.</p> <p>Por ejemplo: Los niños pueden ayudar a ordenar, poner la mesa, etc.</p> <p>Cada niño a su vez es responsable de su área.</p>			


	<p>Los niños participan en la toma de decisiones de todo tipo. Por ejemplo: Los niños ayudan a elegir qué dibujos o artesanías se ponen en la pared o pueden traer algo ellos mismos.</p>			
	<p>Poseen materiales que estimulan todas las áreas del desarrollo: habilidades motoras gruesas ( por ejemplo, una torre de juegos) las habilidades motoras finas ( por ejemplo, un área de construcción), la comunicación por ejemplo, área de libros), desarrollo sensorial por ejemplo, un muro de actividades), conocimiento espacial por ejemplo, caja de arena), habilidades sociales ( por ejemplo, un área de muñecas), etc</p>			
<p><b>Estos son posibles puntos de trabajo para dar a los niños más LIBERTAD:</b></p>				



3. Estilo de orientación: Sensibilidad, estimulación, autonomía		Forma C		
	<p><b>Intervenciones estimulantes</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p>			
	<p>La docente da impulsos y sugerencias durante las actividades para enriquecer el juego de los niños, creando nuevas oportunidades para continuar su juego. Por ejemplo: Cuando los niños andan en bicicleta al aire libre, se crea una "gasolinera" o un "lavado de coches". De esta manera, se sienten estimulados a usar su fantasía.</p>			

	<p>Resulta atractivo el entusiasmo de la docente (expresión facial, contacto visual, entonación, etc.) y la forma en que se ofrecen las actividades. Aumenta su curiosidad y los motiva a seguir explorando.</p>			
	<p>La docente hace preguntas o interviene, estimulando a los niños a reflexionar sobre las cosas, a descubrirlas, a comunicarse, etc. Ej .: Cuando ocurre un conflicto, la docente ayuda a los niños a encontrar una solución.</p>			
	<p>La docente presta especial atención a los niños que tienen dificultades para comenzar una actividad. Por ejemplo: La docente ayuda al niño a elegir una actividad</p>			

	<p><b>Sensibilidad</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p>			
	<p>El supervisor da retroalimentación positiva sobre las iniciativas tomadas por los niños, mostrando interés, haciendo preguntas, admirando o dando afirmaciones, etc</p>			
	<p>El supervisor expresa regularmente en palabras lo que experimenta el niño. Se invita a los niños a expresar lo que sienten, hacen, piensan y esperan. Por ejemplo: Después de una historia, los niños pueden decir si ya han experimentado algo similar</p>			

























	<p>Se presta especial atención y se expresa comprensión a los niños que tienen dificultades. Por ejemplo: Darle a un nuevo niño algo de tiempo para que se acostumbre a la situación. Prestar atención adicional a un niño con un nuevo hermanito</p>			
---	---	--	--	--

	<p><b>Autonomía</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia</p> 			
	<p>Los niños pueden elegir actividades que les atraigan y se respetan sus elecciones. Por ejemplo: El supervisor propone hacer un rompecabezas, pero no lo fuerza. Si prefieren jugar con los coches y la ropa de vestir, pueden hacerlo.</p>			
	<p>Los niños tienen espacio para experimentar, para hacer lo suyo durante una actividad. Por ejemplo: Los propios niños determinan el resultado de una actividad: una actividad con cajas puede resultar en la construcción de un campamento. Los niños pueden decidir por sí mismos cómo hacen algo (qué colores, materiales, etc.) y determinar cuando algo está "terminado". • Las fresas pueden ser azules. • Los dibujos no tienen que ser idénticos</p>			
	<p>El supervisor les da a los niños suficiente espacio para que sean independientes en lugar de hacer todo por ellos. Hay casos en los que los supervisores deciden conscientemente no intervenir. Por ejemplo: Los niños pueden quitarse la ropa de disfrazarse ellos mismos, si saben cómo, incluso si esto va muy lentamente. Un supervisor no siempre tiene que unirse a una actividad. Si un niño puede atarse los cordones de sus propios zapatos, se le debe permitir hacerlo, incluso si lleva mucho tiempo.</p>			



**Estos son posibles puntos de trabajo para mejorar la SENSIBILIDAD/ESTIMULACIÓN/AUTONOMÍA:**

#### 4. El clima del grupo: Sentirse en casa dentro del grupo

	<b>Atmósfera y relaciones</b> escuelas públicas o privadas  fuera de la escuela  al cuidado de la familia 			
  	Hay un ambiente relajado y agradable, los niños interactúan.			
  	El supervisor es parte del grupo. No se mantiene al margen. Por ejemplo: El supervisor está involucrado en el juego de los niños, incluso cuando él / ella no participa.			
  	Los niños tienen una buena relación con el supervisor, recurren a ella y buscan contacto sin volverse demasiado dependientes. Por ejemplo: Los niños le hacen una pregunta al supervisor y él entra en esto. Los niños le muestran lo que están haciendo, le dejan consolarlos o calmarlos, etc. pero no se aferran constantemente al supervisor ni demandan su atención.			
















	<b>Iniciativas</b> públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia		escuelas	  
	Se han utilizado colores agradables y materiales suaves para decorar y organizar la habitación. Por ejemplo: Los paños se utilizan para hacer que un área o terraza sea menos fría. Una tela para el techo convierte la sala de estar en un rincón acogedor.			
	A menudo hay música para cantar o bailar o de fondo para crear una atmósfera tranquila y relajada. Por ejemplo: Los supervisores a veces ponen música animada para ayudar a los niños a liberar su energía, etc.			
	La docente ofrece a los niños mucha calidez, afecto y cuidado.			
	Se hace espacio para 'exhibir' las manualidades de los niños o cosas en las que han estado trabajando durante el día. Por ejemplo: En el pasillo están los resultados de un experimento con arcilla. Una alta torre de bloques permanece sobre la mesa durante un día.			
	Los supervisores se esfuerzan explícitamente en ofrecer actividades en las que los niños puedan experimentar momentos agradables juntos. Por ejemplo: Los niños comen en un ambiente relajado y confortable.			



	<p>En la forma en que interviene, la docente expresa su preocupación por desarrollar relaciones positivas entre los niños. Por ejemplo: Se estimula a los niños a ayudarse unos a otros. Las amistades se anotan y obtienen el lugar que les corresponde.</p>			
	<p>Se ofrecen actividades y materiales en los que los niños aprenden a distinguir sentimientos, a reconocerlos en sí mismos y en los demás y a comunicarse sobre ellos. Por ejemplo: los supervisores les dicen a los niños que está bien sentirse enojados o asustados. Los sentimientos se expresan en palabras mediante cuentos o un espectáculo de marionetas. Por ejemplo: Los diferentes sentimientos también están presentes en la habitación: no solo hay imágenes de niños que se ríen, sino también de niños que están tristes, asustados o enojados.</p>			

**Estos son posibles puntos de trabajo para que los niños se sientan como en casa:**

---

5. Organización: Eficiencia		Forma C		
<p><b>Curso del día</b></p> <p>escuelas públicas o privadas </p> <p>fuera de la escuela </p> <p>al cuidado de la familia </p>				
  	<p>Los sucesivos momentos del día y su duración están adaptados a la edad y necesidades de los niños.</p> <p>Por ejemplo: Hay momentos para liberar su energía, momentos tranquilos, momentos en los que son bienvenidos, etc.</p>			
  	<p>El plan del día se hace accesible para los niños nombrándolos y usando dibujos.</p> <p>Por ejemplo: Se utiliza un calendario diario con pictogramas: cada actividad está representada por un símbolo. Se utiliza una señal clara para indicar que es hora de ordenar.</p>			
  	<p>El horario del día es flexible con respecto a las necesidades individuales de los niños.</p> <p>Por ejemplo: Un niño que no tiene sed puede beber su bebida más tarde que el resto del grupo. Apenas hay "momentos muertos" durante los cuales los niños tienen que pasar su tiempo "esperando".</p> <p>Debe evitarse en la medida de lo posible: niños sentados a la mesa pero que tienen que esperar hasta que todos hayan recibido una galleta; esperando que todos se pongan el abrigo; esperando que lleguen los últimos padres.</p> <p>La hora de ordenar y comer se planifica minuciosamente para que los niños puedan pasar la mayor parte del tiempo jugando.</p>			

	<b>División de tareas de supervisión</b> escuelas públicas o privadas fuera de la escuela al cuidado de la familia			
	Los supervisores están listos y alertas en todo momento. Responden inmediatamente en el mejor interés del niño.			
	Una familia de cuidado infantil puede buscar contacto con colegas cercanos o puede asistir a una noche de capacitación en su comunidad. Por ejemplo: Quieres compartir tus experiencias con otras familias de cuidado infantil o hacer algunos acuerdos con respecto a ayudarse mutuamente durante las vacaciones, en caso de enfermedad, etc.			
	El intercambio de niños entre diferentes grupos es posible. Por ejemplo: los hermanos tienen la oportunidad de jugar juntos o "visitarse" de vez en cuando. Los niños que acaban de unirse a un nuevo grupo pueden "visitar" su grupo anterior.			
<b>Estos son posibles puntos de trabajo para ser más EFICIENTES:</b>				

<b>Plan de acción</b>		<b>Forma D</b>
PUNTOS DE TRABAJO para el período .....a ..... GRUPO: ..... Queremos trabajar en los siguientes componentes de nuestro enfoque: <b>el medio ambiente</b> <b>espacio para la iniciativa</b> <b>el estilo de orientación</b> <b>el clima del grupo</b> <b>la organización</b>		
<b>Punto de trabajo 1:</b> <b>Queremos asegurarnos de</b> <b>que...</b>	<b>Acciones concretas a</b> <b>tomar:</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Punto de trabajo 2:</b> <b>Queremos asegurarnos de</b> <b>que...</b>	<b>Acciones concretas a</b> <b>tomar:</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Punto de trabajo 3:</b> <b>Queremos asegurarnos de</b> <b>que...</b>	<b>Acciones concretas a</b> <b>tomar:</b>	<b>Evaluación</b>

**Anexo 5:** Autorización de uso de voz e imagen

Guayaquil, \_\_\_\_\_ de 2020


**Carta de autorización**


Yo, \_\_\_\_\_ con CI#  
\_\_\_\_\_ representante legal del estudiante  
\_\_\_\_\_ de la escuela de educación básica fiscal  
Mercedes González de Moscoso, autorizo que se haga uso de la voz e imagen de mi  
representado para el trabajo investigativo **Investigación-Acción Participativa como  
estrategia para mejorar niveles de bienestar e involucramiento en Educación Inicial**,  
por parte de la maestrante Mercedes Tapia Soto.



Atentamente

**Firma:** \_\_\_\_\_**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_**Cédula:** \_\_\_\_\_


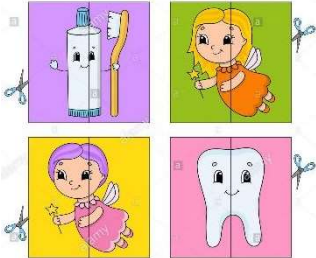
## Anexo 6: Planificación de diagnóstico

PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Me gusta estar limpio		
NIVEL EDUCATIVO		Inicial 4 Años		
TIEMPO ESTIMADO		1 semana		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Desarrollar la autonomía de forma gradual y progresiva utilizando diversas estrategias para su adquisición, respetando el ritmo de cada estudiante para la asimilación e internalización en la adquisición de los hábitos de higiene.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Adivinanzas: Materiales de Aseo		
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad y autonomía</li> <li>✓ Convivencia</li> </ul>	<p>Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y</p>	<p><b>Lunes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Saludo y bienvenida.</li> <li>* Visualizar el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8">https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8</a></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* Hacer burbujas de jabón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Canción</li> <li>* PC/celular</li> <li>* Internet</li> <li>* Material de aseo</li> <li>* Hoja de trabajo</li> <li>* Lápiz</li> <li>* Colorantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Practica correctamente las normas de higiene de manera cotidiana.</li> <li>* Socializa con los familiares las emociones con su respectiva codificación.</li> </ul>

<p>✓ Relaciones con el medio natural y cultural</p> <p>✓ Relación lógico matemático</p> <p>✓ Comprensión y expresión del lenguaje</p>	<p>sentimientos de otras personas.</p> <p>Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.</p> <p>Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p> <p>Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que</p>	<p>*Con la ayuda de un familiar hacer hielitos de colores.</p> <p>*Usar la tabla del registro de las rutinas para indicar las acciones de aseo.</p> <p>*Nombrar los materiales de aseo necesarios para realizar estas acciones.</p> <p>*Usar las caritas de las emociones.</p> <p>*Unir según corresponda.</p>  <p>*Guardar en el cofre del tesoro.</p> <p>*Despedida.</p> <p><b>Martes</b></p> <p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Observar el video sobre el correcto lavado de manos.</p>	<p>*Canción</p> <p>*PC/celular</p> <p>*Internet</p> <p>*Lámina</p> <p>*Hoja de</p>	<p>*Manipula los materiales de aseo y los diferencia según el uso.</p> <p>*Ordena las secuencias de 6 pasos de lavado de manos en forma correcta.</p> <p>*Describe escenas relacionadas a la higiene corporal.</p>
---	--	--	--	--

<p>✓ Expresión artística</p> <p>✓ Expresión corporal y motricidad</p>	<p>describan a los objetos que observa.</p> <p>Mantiene el ritmo y la secuencia de pasos sencillos durante la ejecución de coreografías.</p> <p>Realiza representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ">https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</a></p>  <p>*Concienciar sobre el cuidado del agua, cerrando la llave, mientras se practica el lavado de manos.</p> <p>*Practicar el lavado de manos.</p> <p>*Ordenar y pegar los pasos para el lavado de manos.</p> <table border="1" data-bbox="835 912 1075 1045"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>  <p>*Dejar secar y guardar la actividad en el cofre del tesoro.</p> <p>*Despedida.</p> <p><b>Miércoles</b></p>	1	2	3	4	5	6	<p>trabajo</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Goma</p> <p>*Agua</p> <p>*Jabón</p> <p>*PC/celular</p>	<p>*Realiza movimientos según la consigna de la canción.</p> <p>*Identifica las escenas según el contexto.</p>
1	2	3								
4	5	6								



		<p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Observar el video de la importancia de la salud bucal.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXILE&amp;t=30">https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXILE&amp;t=30</a></p>  <p>*Nombrar los materiales para el aseo bucal.</p> <p>*Contestar cuántas veces es necesaria la limpieza bucal.</p> <p>*Recortar y armar los rompecabezas.</p>  <p>*Crear un cuento y hacer los personajes con plastilina.</p>	<p>*Internet</p> <p>*Materiales de aseo</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Goma</p> <p>*Lámina</p> <p>*Hoja de trabajo</p> <p>*Plastilina</p>	
--	--	--	--	--

\*Dejar secar y guardar la actividad en el cofre del tesoro.

\*Despedida.

**Jueves**

\*Saludo y bienvenida.

\*Visualizar el siguiente video sobre adivinanzas.

<https://www.youtube.com/watch?v=VTQed2dIBHY>



\*Nombrar las respuestas de cada adivinanza.

\*Dibujar los materiales de aseo en un papelote y pintarlos con una esponja.

\*Observar la lámina y describirla.



\*Verbalizar la noción dirty and clean.

\*PC/celular

\*Internet

\*Lámina

\*Hoja de trabajo

\*Lámina

\*Hoja de trabajo

\*Lápices de colores

\*Papelotes

\*Témpera

\*Esponja

\*Colorear la niña que está limpia.



\*Guardar en el cofre del tesoro.

\*Despedida.

**Viernes**

\*Saludo y bienvenida.

\*Observa y escucha el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>



\*Bailar al ritmo de la música.

\*Comentar sobre la importancia del baño diario.

\*Buscar en revistas materiales de aseo y armar un collage.

\*Capturar una foto donde se visualice que están limpios y alegres, junto


\*PC/celular

\*Internet



\*Caritas de las emociones


		<p>con la carita de esta emoción.</p> <p>*Enviar un collage de fotos con las actividades de la semana o un video que no supere los dos minutos.</p> <p>*Despedida.</p>		
--	--	--	--	--

## Anexo 7: Planificación modificada

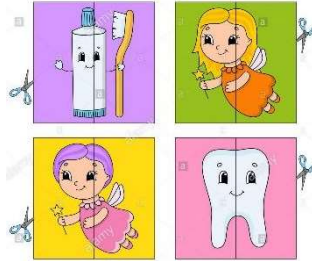
PLANIFICACIÓN SEMANAL POR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN INICIAL				
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE		Me gusta estar limpio		
NIVEL EDUCATIVO		Inicial 4 Años		
TIEMPO ESTIMADO		1 semana		
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA		Desarrollar la autonomía de forma gradual y progresiva utilizando diversas estrategias para su adquisición, respetando el ritmo de cada estudiante para la asimilación e internalización en la adquisición de los hábitos de higiene.		
ELEMENTO INTEGRADOR		Adivinanzas: Materiales de Aseo		
ÁMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identidad y autonomía</li> <li>✓ Convivencia</li> </ul>	<p>Practica con autonomía hábitos de higiene personal como lavarse las manos, los dientes y la cara.</p> <p>Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas.</p>	<p><b>Lunes</b></p> <p>* Saludo y bienvenida.</p> <p>* Visualizar el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8">https://www.youtube.com/watch?v=aVhUUXQgU8</a></p>  <p>* Conversar sobre la importancia de una correcta higiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Canción</li> <li>* PC/celular</li> <li>* Internet</li> <li>* Material de aseo</li> <li>* Hoja de trabajo</li> <li>* Lápiz</li> <li>* Colorantes</li> </ul>	<p>* Practica correctamente las normas de higiene de manera cotidiana.</p> <p>* Socializa con los familiares las emociones con su respectiva codificación.</p>

<p>✓ Relaciones con el medio natural y cultural</p> <p>✓ Relación lógico matemático</p> <p>✓ Comprensión y expresión del lenguaje</p> <p>✓ Expresión artística</p>	<p>Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.</p> <p>Ordena en secuencia lógica sucesos de hasta cinco eventos en representaciones gráficas de sus actividades de la rutina diaria y en escenas de cuentos.</p> <p>Describe oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.</p> <p>Mantiene el ritmo y la secuencia de pasos sencillos durante la</p>	<p>*Mencionar que acciones del video realizan.</p> <p>*Usar la tabla del registro de las rutinas para indicar las acciones de aseo.</p> <p>*Nombrar los materiales de aseo necesarios para realizar estas acciones.</p> <p>*Unir según corresponda.</p> <div data-bbox="808 560 1060 868" style="text-align: center;"> </div> <p>*Guardar en el cofre del tesoro.</p> <p>*Despedida.</p> <p><b>Martes</b></p> <p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Observar el video sobre el correcto lavado de manos.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ">https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ</a></p> <div data-bbox="819 1282 1092 1421" style="text-align: center;"> </div>	<p>*Canción</p> <p>*PC/celular</p> <p>*Internet</p> <p>*Lámina</p> <p>*Hoja de trabajo</p>	<p>*Manipula los materiales de aseo y los diferencia según el uso.</p> <p>*Ordena las secuencias de 6 pasos de lavado de manos en forma correcta.</p> <p>*Describe escenas relacionadas a la higiene corporal.</p> <p>*Realiza movimientos según la consigna de la canción.</p>
--	--	--	--	---

<p>✓ Expresión corporal y motricidad</p>	<p>ejecución de coreografías.</p> <p>Realiza representaciones gráficas utilizando el dibujo con detalles que le dan intencionalidad y sentido para identificarlos</p>	<p>*Mencionar los materiales necesarios para el correcto lavado de manos.</p>  <p>*Observar la lámina de los pasos para el lavado de manos.</p> <p>*Verbalizar lo que sucede en cada paso.</p> <p>*Concienciar sobre el cuidado del agua, cerrando la llave, mientras se practica el lavado de manos.</p> <p>*Practicar el lavado de manos.</p> <p>*Ordenar y pegar los pasos para el lavado de manos.</p> 	<p>*Tijeras *Goma *Agua *Jabón</p>	<p>*Identifica las escenas según el contexto.</p>
--	---	---	--	---

		<p>*Dejar secar y guardar la actividad en el cofre del tesoro.</p> <p>*Despedida.</p> <p><b>Miércoles</b></p> <p>*Saludo y bienvenida.</p> <p>*Observar el video de la importancia de la salud bucal.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXILE&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=1CmMvwkXILE&amp;t=30s</a></p>  <p>*Nombrar los materiales para el aseo bucal.</p> <p>*Practicar el cepillado de dientes.</p> <p>*Mostrar los materiales de aseo para el cepillado de dientes.</p> <p>*Contestar cuántas veces es necesaria la limpieza bucal.</p> <p>*Recortar y armar los rompecabezas.</p>	<p>*PC/celular</p> <p>*Internet</p> <p>*Materiales de aseo</p> <p>*Tijeras</p> <p>*Goma</p> <p>*Lámina</p> <p>*Hoja de trabajo</p> <p>*Plastilina</p>	
--	--	---	---	--





\*Dejar secar y guardar la actividad en el cofre del tesoro.

\*Despedida.

#### **Jueves**

\*Saludo y bienvenida.

\*Visualizar el siguiente video sobre adivinanzas.

<https://www.youtube.com/watch?v=VTQed2dIBHY>



\*Nombrar las respuestas de cada adivinanza.

\*Recordar los materiales de aseo para el lavado de manos y cepillado de dientes.

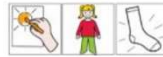
\*Observar la lámina y describirla.

\*PC/celular  
 \*Internet  
 \*Lámina  
 \*Hoja de trabajo  
 \*Lámina  
 \*Hoja de trabajo  
 \*Lápices de colores  
 \*Papelotes  
 \*Témpera  
 \*Esponja



\*Verbalizar la noción dirty and clean.

\*Colorear la niña que está limpia.



\*Guardar en el cofre del tesoro.

\*Despedida.

### **Viernes**

\*Saludo y bienvenida.

\*Observa y escucha el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8>



\*PC/celular  
\*Internet  
\*Caritas de las

		<ul style="list-style-type: none"><li>*Bailar al ritmo de la música.</li><li>*Comentar sobre la importancia del baño diario.</li><li>*Nombrar los materiales de aseo que necesitan para bañarse.</li><li>*Capturar una foto donde se visualice que están limpios y alegres, junto con la carita de esta emoción.</li><li>*Enviar un collage de fotos con las actividades de la semana o un video que no supere los dos minutos.</li><li>*Despedida.</li></ul>	emociones	
--	--	---	-----------	--