



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Estilos educativos parentales e influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel elemental de la ciudad de Guayaquil.

Parenting educational styles and influence on the development of social skills in elementary level children in the city of Guayaquil.

Autora:

Martha Mariuxi Macías Camba

Guía:

Psic. Yanira Belén de la Cadena Sáenz Mtr.

Guayaquil, Junio, 2021

Índice

Portada	i
Índice	ii
Índice de tablas	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	7
Revisión de la literatura	12
Los estilos educativos parentales	12
Tipología de los estilos educativos parentales	13
Estilo autoritario, democrático y permisivo: su efecto en el desarrollo del niño	15
Desarrollo de las habilidades sociales	17
Objetivos de la investigación	20
Objetivo general	20
Objetivos específicos	20
Preguntas de investigación	20
Metodología de la investigación.	21
Diseño de investigación.	21
Población y muestra	22
Instrumentos	23
Pilotaje	24
Procesamiento de datos	24
Resultados	25
Discusión	32
Recomendaciones	35
Referencias bibliográficas	38
Anexos	43

Índice de tablas

Tabla 1 Estilos de crianza Baumrind	13
Tabla 2 Estilos de Maccaby y Martin	14
Tabla 3 Operacionalización de las variables	23
Tabla 4 Estilos parenterales de los padres de los niños de 2do y 3er grado	26
Tabla 5 Estilo de corrección de los padres	26
Tabla 6 Promedio de desarrollo de habilidades sociales	27
Tabla 7 Nivel de habilidades sociales	28
Tabla 8 Estilo parental y nivel de habilidades sociales	29
Tabla 9 Relación entre estilo parental y habilidades sociales	30
Tabla 10 Correlaciones	31

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a nuestro padre celestial DIOS que con su guía he alcanzado la presente etapa de crecimiento académico y así poder a su vez servir al magisterio nacional y comunidad toda, socializando lo interiorizado en este proceso.

A la Universidad Casa Grande por darme la oportunidad y formarme como profesional de excelencia, capaz de liderar procesos de cambio. A mis padres, familiares y amigos en general que colaboraron siempre brindándome mucho apoyo moral, paciencia y perseverancia, mismas que me llenaron de valor y constancia para llegar a la meta fijada.

Agradezco especialmente a mi maestra guía: Mtr. Yanira Belén de la Cadena Sáenz, por su apoyo y comprensión en todo momento.

Mariuxi Macías Camba.

Resumen

Los estilos parentales han sido un contexto para diferentes investigaciones en el ámbito de las ciencias educativas. El paralelismo que ha existido entre los estilos de crianza de los padres con diferentes componentes del desarrollo personal del niño concibe que la importancia del tema sea incuestionable. El presente estudio abordó la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2do y 3er grado de educación básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil; se realizó un diseño no experimental de corte transversal, ya que el estudio se realizó en un momento único en el tiempo a una población específica.

El estudio evaluó la relación existente entre las variables estilos parentales y habilidades sociales. Los datos que se obtuvieron se lo efectuó a través de la aplicación del cuestionario de estilos educativos y el cuestionario de habilidades sociales de Goldstein, para el análisis e interpretación de resultados se utilizó el programa estadístico SPSS. Entre los resultados más relevantes están: el 55% de los padres encuestados utilizan el estilo educativo democrático y el 45,0% el estilo educativo es bastante democrático. Con respecto a los padres de los niños de 2do grado el estilo educativo predominante es el democrático con un 64% y bastante democrático con un 36%. Los padres de los niños de 3er grado el estilo educativo predominante es el bastante democrático con un 54% y democrático con un 46%. Estos datos muestran que los padres en sus prácticas educativas de crianza optan por estilos democráticos.

Palabras clave: estilos parentales / habilidades sociales/ influencia

Abstract

Parenting styles have been a context for different investigations in the field of educational sciences. The parallelism that has existed between the parenting styles of the parents with different components of the child's personal development conceive that the importance of the subject is unquestionable. The present study addressed the influence of parenting styles on the development of social skills in children of 2nd and 3rd grade of basic education of the Leopoldo Izquieta Pérez school in the city of Guayaquil; A non-experimental cross-sectional design was carried out, since the study was carried out at a single moment in time in a specific population.

The study evaluated the relationship between the variables parenting styles and social skills. The data obtained was carried out through the application of the Educational Styles Questionnaire and the Goldstein social skills questionnaire. The SPSS statistical program was used for the analysis and interpretation of results. Among the most relevant results are: 55% of the parents surveyed use the democratic educational style and 45.0% the educational style is quite democratic. With regard to the parents of 2nd grade children, the predominant educational style is democratic with 64% and quite democratic with 36%. For the parents of 3rd grade children, the predominant educational style is quite democratic with 54% and democratic with 46%. These data show that parents in their parenting educational practices opt for democratic styles.

Keywords: parenting styles / social skills / influence

Introducción

La familia constituye el primer agente socializador de los niños sobre todo en la primera infancia, en el cual aprenden y desarrollan sus habilidades sociales que les permite adaptarse a su entorno. El presente estudio se ejecuta en la ciudad de Guayaquil-Ecuador con el objetivo de investigar sobre los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 2do y 3er grado de educación básica de la escuela fiscal “Leopoldo Izquieta Pérez”, ubicado en la ciudad de Guayaquil.

Los estilos parentales son las formas como los padres establecen los límites y normas a las conductas que presentan los niños, y por tanto en el desarrollo de sus habilidades sociales. Según indican Valencia y López, (2012) “son los padres quienes representan una fundamental influencia en lo que comprende el desarrollo social, emocional del individuo” (p. 21).

Martínez (2009), en Uruguay, abordó la relación entre estilos parentales y desarrollo infantil, a través de un análisis crítico reflexivo acerca del ser niño y ser padre con la finalidad de explorar la particularidad en los modelos de crianza que repercuten en el desarrollo integral infantil. Este estudio fue dirigido a poblaciones urbanas de clase socioeconómica media, en el que se concluyó la importancia de las primeras experiencias en la estructuración psíquica de los infantes.

Cortés, Rodríguez y Velasco (2016), investigaron sobre estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en niños de 10 años, en Bogotá, concluyeron que el desarrollo de habilidades sociales generado en un clima cordial y afectuoso le permite al niño desarrollar habilidades positivas y adecuadas para establecer vínculos sociales beneficiosos en la escuela y favorecer su rendimiento. Además, el estudio estableció que los padres tienen una mayor preferencia por aplicar el estilo permisivo como modo de crianza a sus hijos en los que se observó un adecuado desarrollo de habilidades sociales, mayor posibilidad de expresarse e interactuar en la sociedad.

Campo (2016), determinó en su estudio que durante la etapa de la educación inicial se observan dos estilos de crianza predominantes en los padres. El primero es el estilo punitivo, que se caracteriza por una alta exigencia de los padres en relación a la educación que recibe sus hijos, buscando que desarrollen constantes actividades escolares ya que consideran que es la etapa en la que deben estimular su capacidad cognitiva; el segundo estilo es el proteccionista, que lo sostienen con la intención que sus hijos no sufran daños; sin embargo, en ambos estilos se pudo observar que los hijos han desarrollado conductas violentas producto de la crianza de sus padres.

Solano (2016), en la investigación sobre “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la Paz Bolivia”, llegó a la conclusión que el tipo de estilo de crianza predominante en los padres del grupo de estudio fue el estilo permisivo. Por otro lado, con respecto al nivel de habilidades sociales se halló que los estudiantes tienen dificultades en las habilidades relacionadas a la expresión de agrado y de respeto. No existe autocontrol y manifiestan sentimientos desaprobatorios hacia sí mismos.

En el Ecuador se han realizado investigaciones sobre los estilos parentales en el desarrollo de niños y adolescentes en diferentes ciudades.

Cáceres (2017), describe la experiencia del proyecto “Programa para el mejoramiento de las habilidades sociales en el manejo de emociones con los estudiantes de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica Ruperto Alarcón Falconí de la parroquia de Cotogchoa de la ciudad de Quito, durante el periodo octubre-abril del 2016-2017”, para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales del grupo intervenido. La experiencia del programa de entrenamiento en habilidades sociales fue recolectada por diversas fuentes y procesada con el fin de comparar las habilidades sociales del grupo antes y después de la intervención para establecer el impacto de esta sobre los participantes, en el que

se obtuvo que se fortalecieron después de la intervención las habilidades relacionadas con las emociones y sentimientos, conversacionales y de solución de problemas.

Rodríguez (2018), en su investigación sobre “Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de la escuela de educación básica Ficoa de la Parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017 – 2018”, resalta que el 62,1% de los padres presentan un estilo parental equilibrado, un 22,4% tiene un estilo autoritario y el 15,5% un estilo permisivo. Con respecto a las habilidades sociales en los niños se observó que 24 niños presentaban habilidades sociales en un nivel intermedio. Se pudo determinar que existe una correlación significativa entre las dos variables y que el desarrollo de las habilidades sociales depende del estilo de crianza parental que los padres utilicen en las primeras etapas de vida del estudiante.

Paspuel (2018) indica en su investigación sobre estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un centro infantil privado de la ciudad de Quito, Un dato interesante es que el 100% de los padres ejercen un estilo parental democrático, y con respecto a las habilidades sociales el 50% de los niños están en proceso de adquisición en el ámbito de identidad y autonomía y también en el de convivencia.

A partir de las encuestas realizadas se observa que el estilo parental que más sobresale entre los niños de 4 a 5 años es el democrático obteniendo un porcentaje del 100% en la encuesta a 29 madres de familia y 71 padres de familia. Así mismo, este es el estilo de crianza más adecuado para el seguimiento de normas y reglas en clase, debido a que, gracias a la adecuada funcionalidad que tienen en el hogar, los niños adquieren habilidades sociales como: la capacidad de adaptarse en cualquier lugar o situación que se les presente en el diario vivir.

Al realizar una revisión concisa de la literatura pertinente tanto bibliográfica como digital, se determina que en la ciudad de Guayaquil no se ha realizado una investigación con la presente temática y en el contexto señalado, por lo tanto, el presente estudio aportará con conocimientos sobre los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 2do y 3er grado de educación básica de la escuela fiscal “Leopoldo Izquieta Pérez” de la ciudad de Guayaquil. Se considera importante revisar estas variables a partir de la información recabada debido a que el estilo parental que ejerce la familia en su crianza con los niños aporta en el desarrollo de sus habilidades sociales que marcan la forma de relacionarse con los demás tanto en los espacios familiares como educativos en los que se desenvuelve.

Esta investigación puede ser utilizada como un antecedente para otros estudios en la que se pueda contrastar la información e incrementar la información teórica y generar propuestas de intervención. Por otro lado, es un aporte para la institución, dado que los resultados permiten conocer los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales para que se pueda desarrollar programas que fortalezcan las prácticas de crianza de las familias.

El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo y correlacional de corte transversal. Es no experimental porque se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos para después analizarlos, es decir de las habilidades sociales en niños de nivel elemental, es descriptiva porque busca especificar las propiedades de los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2do y 3er grado, mismos que serán sometidos a análisis, además es correlacional debido a que relaciona las variables que se tiene, las cuales son analizadas a detalle.

La muestra fue seleccionada por conveniencia y es no representativa. En el estudio participaron 71 madres de familia y 29 padres de familia de la escuela fiscal “Leopoldo Izquieta Pérez”, a los que se

les aplicó dos instrumentos para evaluar estilos parentales y habilidades sociales de los niños respectivamente. La información se trató de manera confidencial y ética para fines investigativos.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, así también, en su artículo 343, se reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; y se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”; aspectos que se consiguen a través de distintas estrategias, entre ellas el desarrollo de las habilidades sociales, que son acciones que se deben desarrollar en cada uno de los centros escolares.

El Estado ecuatoriano a través de La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), establece en el artículo 2, literal w, que se garantice el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, y que ésta sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que se incluyan evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje. Condiciones que se crean en el aula de clase mediante la práctica de actividades que potencien el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente en la formación de los estudiantes logrando el trabajo colaborativo eficiente.

Revisión de la literatura

En la investigación se abordan los fundamentos conceptuales relacionados con los estilos educativos parentales, tipos de estilos parentales y las habilidades sociales de los niños en la etapa escolar de 2do y 3ero de básica.

Los estilos educativos parentales

Es importante señalar que el término estilo parental es el equivalente de estilo de crianza. Los estilos parentales son definidos como un conjunto de actitudes respecto al niño, las cuales son transmitidas por medio de la comunicación y comportamientos, incluyendo gestos, tonos de voz y expresión o restricción de afecto, lo que genera un ambiente emocional y social que el niño lo interpreta e internaliza.

Los estilos parentales que se adopten en la familia van a depender de varios factores relacionados con: los patrones culturales para el rol materno y paterno, la edad de los padres para afrontar la crianza del hijo, las habilidades parentales y las redes de apoyo con las que cuentan (Rivas, 2016).

El estilo parental educativo, desde el punto de vista de la crianza es un pilar fundamental para concretar la formación de la autonomía, hábitos, valores y creencias que constituye la personalidad de los hijos. Sin embargo, estos estilos educativos se evidencian y se complementan cuando el niño, mantiene relación con otros entornos, es decir, al recibir escolaridad o compartir otros espacios con normas propias en el que influyen a las conductas y actitudes del niño.

Por su parte, Villalba (2015) refiere que un estilo parental es un conjunto de esquemas prácticos “que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones” (p.46). Por lo antes mencionado por el autor, se infiere que el estilo parental educativo es inherente a

la dinámica familiar. El autor antes mencionado también manifiesta que los estilos educativos simbolizan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante contextos diarios.

Según Pérez, Santillán, (2018) define “que los estilos educativos corresponden al conjunto de creencias, ideas, valores, actitudes, y hábitos de comportamiento que los padres y profesores, los cuales son empleados para educar a sus hijos y estudiantes” (p.32). También manifiestan que los estilos educativos simbolizan la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones diarias, la toma de medidas o la resolución de problemas, la regulación de las conductas y marcar las medidas que sean el referente tanto para comportamientos y formas de convivencia.

Según Campo M, (2015). “al hablar de estilos educativos parentales se hace alusión a los estilos de crianza que utilizan los padres como dinámica familiar” (p.20), es decir, que las prácticas de crianza fomentan en el niño valores, actitudes, hábitos y roles, que definen su desarrollo integral.

Tipología de los estilos educativos parentales

Para establecer la tipología de los estilos educativos parentales, también llamados estilos parentales, es preciso mencionar las principales clasificaciones procedentes de la Teoría sobre Estilos de Crianza de Diana Baumrind (1971) y la Teoría sobre Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby (1980). Es necesario considerar que las investigaciones que relacionan los estilos parentales estudian el ajuste infantil y adolescente haciendo referencia a la adaptación y la transición de la etapa infantil y adolescente que pasan los hijos.

El modelo propuesto por la psicóloga Baumrind (1971) es uno de los modelos pioneros y más elaborados acerca de los estilos parentales. Clasifica los estilos de crianza en democrático, autoritario, y permisivo, los cuales dependen del nivel de responsabilidad y control que los padres ejercen en la crianza.

El cuadro nos muestra que, frente a los diferentes estilos, existen distintas conductas que caracterizan a padres e hijos frente a cada modelo, y al mismo tiempo describen los resultados que se observan al practicar uno u otro estilo en los niños y la forma de responder a las exigencias de los padres.

Tabla 1
Estilos de Crianza Baumrind (1971)

Estilos educativos parentales.	Rasgos de conducta parental.	Consecuencias educativas sobre los hijos.
Democrático	<input type="checkbox"/> Afecto manifiesto <input type="checkbox"/> Sensibilidad ante las necesidades del niño: responsabilidad <input type="checkbox"/> Explicaciones <input type="checkbox"/> Promoción de la conducta deseable <input type="checkbox"/> Promueven el intercambio y la comunicación abierta <input type="checkbox"/> Hogar con calor afectivo y clima democrático	<input type="checkbox"/> Competencia social <input type="checkbox"/> Autocontrol <input type="checkbox"/> Motivación, iniciativa <input type="checkbox"/> Moral autónoma (empatía y conducta prosocial) <input type="checkbox"/> Alta autoestima <input type="checkbox"/> Alegres y espontáneos <input type="checkbox"/> Disminución de la frecuencia e intensidad de conflictos padres-hijos
Autoritario	<input type="checkbox"/> Normas minuciosas y rígidas <input type="checkbox"/> Recurren a los castigos y muy poco a las alabanzas <input type="checkbox"/> No responsabilidad paterna <input type="checkbox"/> Comunicación cerrada o unidireccional (ausencia de diálogo) <input type="checkbox"/> Hogar caracterizado por un clima autocrático	<input type="checkbox"/> Baja autonomía y autoconfianza <input type="checkbox"/> Baja autonomía personal y creativa <input type="checkbox"/> Escasa competencia social <input type="checkbox"/> Agresividad e impulsividad <input type="checkbox"/> Menos alegres y espontáneos
Permisivo	<input type="checkbox"/> Permisividad <input type="checkbox"/> Pasividad <input type="checkbox"/> Evitan la afirmación de autoridad y la imposición de restricciones <input type="checkbox"/> Especial flexibilidad en el establecimiento de reglas <input type="checkbox"/> Acceden fácilmente a los deseos de los hijos	<input type="checkbox"/> Escasa competencia social <input type="checkbox"/> Bajo control de impulsos y agresividad <input type="checkbox"/> Escasa motivación y capacidad de esfuerzo <input type="checkbox"/> Inmadurez <input type="checkbox"/> Baja autoestima, inseguridad <input type="checkbox"/> Inestabilidad emocional <input type="checkbox"/> Bajos logros escolares

Elaborado por: Mariuxi Macías 2020

Maccoby y Martin reformularon en 1983, las investigaciones de Baumrind reinterpretando las dimensiones básicas propuestas por la autora, teniendo en cuenta dos aspectos, el control o exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos en la consecución de metas y objetivos, y el grado de afecto o sensibilidad de los padres ante las necesidades de sus hijos, principalmente en el terreno emocional. Con

la combinación de estas dimensiones en sus diferentes grados, se obtienen cuatro estilos parentales diferentes: autoritario, permisivo, negligente y autoritativo.

Tabla 2
Estilos de Maccoby y Martin

	Reciprocidad	No reciprocidad
	Implicación afectiva	No implicación afectiva
Control fuerte	Autoritario-recíproco	Autoritario-represivo
Control laxo	Permisivo-indulgente	Permisivo-negligente

Elaborado por: Maccoby y Martin 1983 extraído de Coloma (1994: 60)

A pesar de las variaciones que pueden tener los estilos parentales educativos, hay que considerar las características propias de los niños y referir que reciben aportes de su crianza de otras personas como los docentes. Durante la escolaridad es posible evidenciar los estilos de crianza que presentan los padres o incluso determinar las características conductuales y actitudinales de los niños que son afectadas y moldeadas de acuerdo con estos estilos parentales.

Estilo autoritario, democrático y permisivo: su efecto en el desarrollo del niño

Esplín (2018) explica que los padres autoritarios son rígidos y controladores, exigen mucho y no ofrecen la suficiente calidez ni responden a las necesidades del hijo, su estilo de crianza se basa en la disciplina firme e impuesta, haciendo que el niño tenga muy poco control sobre su vida. Como resultado el niño tiende a desarrollar sentimientos de inseguridad y dificultad para completar las tareas, retraimiento social, es decir, que este estilo afecta en el desarrollo actitudinal de los hijos.

En este estilo, los progenitores prestan el patrón dominante ejerciendo un alto grado de control y supervisión donde la obediencia debe ser incuestionable, se muestran castigadores, arbitrarios y enérgicos, no se relacionan afectivamente con los hijos, no demuestran señales de afecto, rechazan su opinión, tienen conductas que atentan contra el desarrollo psicológico de los hijos, en consecuencia, haciéndolos dependientes e inseguros.

En el Ecuador Serrano, Castro y Merlo (2017) realizan un estudio sobre los castigos corporales dentro del hogar, indican que es una práctica que se ha mantenido más o menos invariable durante varias generaciones y que esta violencia especialmente contra los menores ocurre tanto en el hogar como en la escuela, los lugares que se suponen deben ser los más seguros, dando cuenta de una práctica cotidiana arraigada en nuestra sociedad y asumida por los adultos que fueron maltratados de niños como una experiencia valiosa en su vida de hecho, de los 90 entrevistados, 64 valoraron de forma positiva la experiencia de haber sido castigados.

En cambio, Barudy, (2005) refiere que el padre democrático establece altas expectativas, es sensible a las necesidades de su hijo, es flexible, escucha y da consejos, en consecuencia, los hijos tienden a ser autosuficientes, tener alta autoestima e incluso son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos fomentan valores con el ejemplo, su estilo de crianza se basa en la razón y no la fuerza, la comunicación asertiva y la calidez, explican las reglas no las imponen, y escuchan las opiniones de los hijos.

Los niños criados bajo un estilo de crianza democrático suelen ser asertivos, cariñosos, independientes, realistas, autónomos y comunicativos; es decir, que este estilo de crianza es el más apropiado.

Por otro lado, Fernández (2013) manifiesta que los padres permisivos ofrecen un montón de calidez, no fijan límites, tienden a permitir en exceso y fomentan el descontrol, a tal punto, que los hijos hacen lo que les plazca, sin límites. En consecuencia, los hijos crecen sin respetar o comprender las normas sociales, pues consideran que nadie les puede imponer límites a su comportamiento. Los hijos de padres permisivos tienden a ser impulsivos, a carecer de autocontrol, de autorregulación emocional, e incluso a ser más egocéntricos y no respetar las expectativas ajenas. Por lo tanto, estos hijos no tienen habilidades adaptativas y les resulta difícil sobrellevar las situaciones de la vida adulta.

Desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales se consideran, como un conjunto de actitudes, destrezas que llevan a comportarnos de una manera adecuada en la sociedad, desarrollando capacidades de comunicación, interacción, y comprensión con nuestros semejantes.

Reynaga (2016) "define a las habilidades sociales como el conjunto de capacidades con los que cuenta un individuo para poder realizar una interacción eficaz con sus semejantes, constituyéndose en un componente esencial que debe adquirir para su desarrollo integral" (p.33). Por tanto, el individuo es capaz de lograr interacciones efectivas en el ámbito familiar, escolar y laboral.

La práctica de la habilidad social se encuentra influenciada tanto por las características del entorno como las capacidades intrapersonales e interpersonales; traducidas en actitudes verbales y no verbales, expresión de emociones, sentimientos y pensamientos de forma adecuada ante un evento determinado y además favorecen en desarrollar, mantener y profundizar vínculos (Tineo, 2016).

Goldstein et. Al. (1980) propusieron que las dimensiones sociales son:

- Dimensión 1. Primeras habilidades sociales, comprende el desarrollo de la capacidad de escuchar, de iniciar un diálogo, demostrando ser respetuoso, empático y prudente al plantear preguntas referentes al tema de conversación.
- Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas, se desarrollan capacidades de solicitar ayuda, demostrar participación dentro la escuela, adecuarse a normas, aceptar sus errores y enmendarlos.
- Dimensión 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos, permite descubrir los sentimientos, conocerlos y expresarlos, así como considerar los sentimientos de los demás.
- Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión, son habilidades que favorecen en la empatía, solidaridad, ecuanimidad al recibir burlas o bromas y de alejarse de ambientes negativos.

- Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al estrés, estas se desarrollan en situaciones donde es necesario manifestar, aceptar y escuchar una queja, reflejar nobleza posterior al desarrollo de un juego, ser solidario y apoyar si alguien es agredido física o psicológicamente.
- Dimensión 6. Habilidades de planificación, permite tomar decisiones, comprender y analizar cualquier posible causa de un problema, establecer objetivos alcanzables, conociendo las propias habilidades y destrezas, manifestando perseverancia al desarrollarlas.

Las habilidades sociales en niños de segundo y tercero de básica

Los niños que cursan el segundo y tercer año de educación básica están alrededor de los 6 a 8 años, correspondiente a la etapa de niñez intermedia, la cual implica muchos cambios por el grado de madurez e independencia que han conseguido. Martínez (2009) señala que: “Es importante que en esta etapa adquieran confianza en todas las áreas de su vida, en el ingreso a la educación formal, y en el establecimiento de sus primeras amistades” (p. 3).

Las habilidades sociales nos señala el autor son un conjunto de conductas que permiten al niño desenvolverse de forma eficaz ante las interacciones de carácter social, es decir, que se establecen relaciones de comunicación que pueden ser afectivas, adecuadas y para la solución de conflictos es claro que estas habilidades se desarrolla desde muy temprana edad, la cual permite a los niños entablar diálogos con las personas que los cuida y que se perfecciona conforme va avanzando la edad y el grado de interacción con otras personas.

Las habilidades emocionales de los niños de 6 años poseen elementos cualitativos como las emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influyen directamente en la conducta y por supuesto con las interacciones con otros niños independientemente de la edad.

Entre estas habilidades sociales entran el apego como capacidad para establecer lazos afectivos con otros niños y familiares, la empatía que permite ponerse en el lugar del otro y entenderlo, autocontrol

permitiendo al niño reconocer y controlar sus impulsos supuesto la comunicación para que el niño puede expresar sus necesidades luchar la de los demás.

Las habilidades sociales no se tienen de forma teórica con un aprendizaje estandarizado, es decir no son innatas, cada niño lo asimila con la relación y la convivencia actuando en función de ellas. Por lo tanto, estas conductas se repiten en diversas etapas de la escolaridad y deben ser interpretadas correctamente, ya sean positivas o negativas, en acuerdos y desacuerdos.

Según Muñoz (2010, p 28) define los cambios emocionales y sociales que los niños desarrollan en la niñez intermedia los cuales son:

- El repertorio de emociones aumenta notablemente en esta etapa.
- Comienza a reconocer su autoconcepto.
- Logra verbalizar las emociones que experimenta y reconoce la causa.
- Aparecen sentimientos de vergüenza, enojo, culpa.
- Se muestran con más independencia de los padres y la familia.
- Manifiestan interés por iniciar y mantener vínculos de amistad,
- Les gusta trabajar en equipo y mostrar el repertorio de sus habilidades.
- Buscan ser queridos y aceptados en su grupo de amigos.
- Son capaces de unirse a los juegos de los demás.
- Son capaces de plantear soluciones a un conflicto.
- Expresan disculpas, agradecimiento a los demás.
- Saben empezar y finalizar una conversación.
- Respetan los turnos de los demás en juegos y conversaciones.

Las habilidades sociales de los niños son importantes ya que permite que puedan establecer vínculos afectivos con otras personas, escuchar, conversar, manifestar sus sentimientos y ponerse en el lugar del otro, las mismas que pueden desarrollarse en un contexto familiar que las promuevan a través de los estilos educativos parentales.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación existente entre estilos parentales y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 2do y 3er grados de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

Identificar los estilos parentales empleados por los padres y madres de los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil.

Determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil.

Establecer relaciones entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil.

Preguntas de investigación

¿Cuáles son los estilos parentales empleados por los padres de los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil?

¿Existe relación entre los estilos parentales con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez?

Metodología de la investigación.

Diseño de investigación.

Es un diseño no experimental de corte transversal, ya que el estudio se realizó en un momento único en el tiempo con una población específica. Sampieri (2014) detalla que son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el presente estudio es descriptivo y correlacional de enfoque cuantitativo pues se recolectarán datos o componentes sobre diferentes aspectos a los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil y se realizará un análisis y medición de estos. “La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (p. 119).

Los estudios descriptivos miden de manera independiente las variables a los que se refieren y se centran en medir con la mayor precisión posible. Así mismo, es correlacional ya que se observa la relación existente entre las variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

El estudio tiene un enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente hechas, confía en la medición numérica, y en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Población y muestra

La población total de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de Guayaquil es de 634 estudiantes y la muestra estuvo compuesta por 71 madres de familia y 29 padres de familia pertenecientes al 2do y 3er grado de educación básica de ambas jornadas.

Se realizó un muestreo por conveniencia que es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular.

La escuela se encuentra ubicada en el sector de Bastión Popular norte de la ciudad de Guayaquil y pertenece a la jurisdicción del Distrito Educativo número 7. Atiende a familias de nivel socioeconómico medio y bajo, las familias laboran en el sector informal (comercio) y los niños quedan a cuidado de hermanos mayores y/o algún familiar abuelos, tíos. En este contexto la investigación realizada se dio en las instalaciones de la institución, se solicitó a la autoridad permitir realizar este trabajo y una vez aceptada se procedió a comunicar de forma grupal a todos los colaboradores seleccionados; las consideraciones éticas que se tomaron en cuenta para la ejecución de la investigación fueron dadas en el mes de octubre del año 2019-2020 , utilizando la presencia de los padres de familia y/o representantes legales de los niños de segundo y tercer grado mismos que se acercaron a la institución educativa con el propósito de retirar los boletines de calificaciones de sus niños, se los abordó solicitándoles la colaboración para este proceso de recogida de información, misma que se les aseguro que sería anónima y confidencial a lo que aceptaron gustosos de colaborar.

Tabla 3
Operacionalización de las variables

VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Variable independiente Estilos educativos parentales	Son un conjunto de actitudes hacia los hijos que les son transmitidas y que en su totalidad crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres.	Tipo Estilo educativo	Autoritario Ligeramente autoritario Democrático. Bastante democrático.	Cuestionario de Estilos Educativos
Variable dependiente Habilidades sociales	Son conductas interpersonales e intrapersonales para expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.	Áreas de las habilidades sociales.	Primeras Habilidades Sociales. Habilidades sociales avanzadas Habilidades relacionadas con los sentimientos Habilidades alternativas a la agresión Habilidades para hacer frente al estrés. Habilidades de planificación	Escala de habilidades sociales (Goldstein & col. 1978)

Autor: Mariuxi Macías. Año 2020

Instrumentos

Los instrumentos que se aplicaron a los padres de familia se detallan a continuación los cuales arrojarán información sobre los estilos educativos parentales y las habilidades sociales de los niños, que permitieron realizar los análisis respectivos.

a.-Escala de habilidades sociales (Goldstein & col. 1978), el cual tiene una estructura general compuesta por seis grupos de habilidades con 50 ítems en total, con cuatro opciones de respuesta utilizando escala de Likert, organizados de la siguiente manera (1) me sucede muy pocas veces, (2) me sucede algunas veces, (3) me sucede bastantes veces, (4) me sucede muchas veces con me sucede muy pocas veces.

b.-Cuestionario de Estilos Educativos, el objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual en que los padres se relacionan con sus hijos, se mide a partir de tres dimensiones: Permisivo, Autoritario,

Democrático. Se consideran las preguntas de la 1 a la 8, en la que las opciones de respuesta equivalen de la siguiente manera, la primera opción (2), la segunda opción (1) y la tercera opción (0), la suma de estos puntajes permite obtener el tipo de estilo que utiliza el padre. Si el puntaje es de 0 a 4 el estilo es autoritario, de 4 a 8 ligeramente autoritario, de 8 a 12 ligeramente democrático; y más de 12 corresponde a un estilo democrático.

Pilotaje

Se realizó el pilotaje con 25 padres de familia de la institución que cumplían con los criterios de inclusión de la muestra, para validar el instrumento y obtener la información requerida para la investigación.

Se realizó el proceso de adaptación cultural del instrumento. La aplicación del cuestionario intentó conocer las posibles preguntas o dudas en el momento de desarrollarlo, a su vez también se conoció el tiempo de aplicación

Entre las dificultades encontradas se puede mencionar que los padres y madres realizaron preguntas sobre la consigna escrita de la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein y cols., situación que se resolvió brindando una explicación verbal que fue suficiente para aclarar la inquietud.

Además, se respondieron a preguntas sobre la utilización de términos, despejando cualquier duda a los padres de familia para que puedan comprender mejor en qué consistía el proceso.

Procesamiento de datos

Una vez aplicados los instrumentos mencionados, se procedió a ingresar los datos recogidos en una matriz de Excel, para luego realizar el análisis de estos a través del programa estadístico SPSS (Statistical Product and Service Solutions). En función de las preguntas de investigación se realizó estadística descriptiva y correlacional; a continuación, se detallan los resultados estadísticos relevantes.

Resultados

En la presente investigación el principal hallazgo es que los padres de familia utilizan un estilo parental democrático en un 55% y un estilo bastante democrático en un 45,05%. Por otro lado, el nivel de las habilidades sociales de los niños se encuentra desarrolladas en un 60,13%, en los niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil.

A continuación, se realizará un análisis de los datos obtenidos mismos que permitieron responder a las preguntas de investigación.

¿Cuáles son los estilos parentales empleados por los padres de los niños de 2do y 3er grado?

En la tabla 4 se observa que el 55% de los padres encuestados utilizan el estilo educativo democrático y el 45,0% el estilo educativo es bastante democrático. Es importante indicar que en esta muestra no hay ningún padre con un estilo autoritario y ligeramente autoritario.

Con respecto a los padres de los niños de 2do grado el estilo educativo predominante es el democrático con un 64% y bastante democrático con un 36%. Al observar los porcentajes obtenidos en el proceso de recolección y tamización de datos se muestra en la siguiente tabla que padres de los niños de 3er grado el estilo educativo predominante es el bastante democrático con un 54% democrático con un 46%. Estos datos muestran que los padres en sus prácticas educativas de crianza optan por estilos democráticos.

Tabla 4

Estilos parentales empleados por los padres de los niños de 2do y 3er grado

		Estilo Parental	
		Democrático	Bastante democrático
Nivel	Segundo	32	18
		64,0%	36,0%
	Tercero	23	27
		46,0%	54,0%
Total		55	45
		55,0%	45,0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de segundo y tercer grado.
Elaborado por: Lcda. Mariuxi Macías.

En la tabla 5 sobre el estilo de corrección que utilizan los padres derivada de la pregunta 6 ¿Cuándo tu hijo/a comete un fallo? se puede observar que el 52% del total de padres indican que esperan a que su hijo resuelva solo sus fallos, el 38% indican que tratan de hacerlos reflexionar y un 10% de los padres de familia respondieron que los castigan para que sepan que han hecho mal; por tanto, se puede indicar que en su mayoría utilizan estrategias de tipo democráticas para corregir a los niños, sin embargo, con respecto al porcentaje bajo de los padres que indican que castigan a los hijos sería interesante conocer cuáles son los castigos que realizan.

Tabla 5

Estilo de corrección de los padres

	Nivel		Total
	Segundo	Tercero	
Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.	30%	46%	38%
Esperas que lo resuelva solo.	56%	48%	52%
Sueles castigarlo para que sepa que lo ha hecho mal.	14%	6%	10%

Fuente: Encuesta a padres de familia de segundo y tercer grado.
Elaborado por: Lcda. Mariuxi Macías

Con respecto a la segunda pregunta de investigación ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los niños de 2do y 3er grado?, se obtuvo los siguientes resultados.

Se puede indicar en la tabla 6 que el promedio total de desarrollo de habilidades sociales de los niños según el reporte de los padres es del 60,13%, siendo los niños de segundo grado quienes tienen un mejor nivel de desarrollo de habilidades sociales con un 63,23% con respecto a los niños de tercero que tienen un promedio de 57,03%.

Resulta interesante indicar que las habilidades sociales en la que obtienen mejor nivel de desarrollo tanto los niños de segundo y tercer grado son las relacionadas con tener respuestas alternativas a la agresión y también las de planificación, lo cual da cuenta de los cambios evolutivos propios de su edad en la que pasan de una etapa egocéntrica a una social en la que logran empatizar y comprender la perspectiva de los demás; tomar iniciativas, reconocer sus propias habilidades y tomar decisiones.

Tabla 6
Promedio de desarrollo de habilidades sociales

	2do grado	3er grado	Total, casos	Desviación
	Media	Media	Media	estándar (σ) total
				casos
GI. Primeras Hab	62,74	52,57	57,65	14,25
GII. Avanzadas	59,50	54,17	56,83	14,89
GIII. Sentimientos	62,64	56,29	59,46	16,262
GIV. Agresión	66,56	60,83	63,69	15,69
GV. Estrés	63,29	57,04	60,17	15,96
GVI. Planificación	64,63	61,29	62,96	15,97
Promedio desarrollo	63,23	57,03	60,13	12,63
Habilidades sociales.				

Fuente: Encuesta a padres de familia de segundo y tercer grado.
Elaborado por: Lcda. Mariuxi Macías.

En la tabla número 7 se decidió dividir específicamente en tres grupos bajo, medio y alto de la siguiente manera. El grupo medio se formó a partir de una desviación típica (12,63) a la izquierda y derecha del

promedio total del desarrollo de habilidades sociales (60,13). Se ha tomado este criterio en virtud que este grupo está conformado por la mayor cantidad de casos alrededor de la media.

Se puede observar que el 22% de los niños están bajo el promedio, el 71% se encuentran en la media y el 7% sobre la media, por tanto, sería interesante analizar el grupo que se encuentra bajo el promedio para proponer intervenciones ajustadas a sus necesidades personales y familiares.

Tabla 7
Nivel de Habilidades Sociales

		Segundo	Nivel Tercero	Total casos
Nivel de habilidades sociales	Alto (Casos con puntaje mayor a 72,76%)	2	5	7
	Medio (Casos en un rango entre 47,5%-72,76%)	39	32	71
	Bajo (Casos con puntaje menor a 47,5)	9	13	22

Fuente: Encuesta a padres de familia de segundo y tercer grado.
Elaborado por: Lcda. Mariuxi Macías.

Con respecto a la tercera pregunta ¿Existe relación entre los estilos parentales con el desarrollo de habilidades sociales de los niños de segundo y tercer grado?

En la tabla 8, se realizó una tabla cruzada entre estilo parental y nivel de habilidades sociales, se observa que el 63,6% de los participantes se encuentran bajo el promedio en relación con el estilo educativo democrático; mientras el 71,4% se encuentran sobre el promedio para el estilo educativo bastante democrático, lo cual no permite validar si existe relación entre las variables. Por tanto, se procedió a realizar una prueba no paramétrica, utilizando el Chi cuadrado. En el que se plantea dos tipos de hipótesis.

H_0 (Hipótesis nula), H_a (Hipótesis alterna)

H_0 : No existe relación entre estilo parental y desarrollo de habilidades sociales de los niños de segundo y tercer grado.

H_a : Existe relación entre los estilos parentales con el desarrollo de habilidades sociales de los niños de segundo y tercer grado.

Tabla 8
Estilo parental y nivel de habilidades sociales

		Nivel Habilidades Sociales				
		Sobre promedio	Promedio	Bajo promedio	Total	
Estilo parental	Democrático	Recuento	2	39	14	55
		% dentro de Nivel.Hab.Sociales	28,6%	54,9%	63,6%	55,0%
	Bastante democrático	Recuento	5	32	8	45
		% dentro de Nivel.Hab.Sociales	71,4%	45,1%	36,4%	45,0%
	Total	Recuento	7	71	22	100
		% dentro de Nivel.Hab.Sociales	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a padres de familia de segundo y tercer grado.
Elaborado por: Lcda. Mariuxi Macías.

Como se puede apreciar en la tabla 9, el p- valor de la significancia es de 0,267, el mismo que es mayor a 0,05 por tanto se rechaza la hipótesis alternativa; y se puede concluir con un 95% de confianza que no existe relación entre los estilos educativos parentales con el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en esta investigación.

Tabla 9
Relación entre estilo parental y habilidades sociales.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,639 ^a	2	,267
Razón de verosimilitud	2,675	2	,262
Asociación lineal por lineal	2,103	1	,147
N de casos válidos	100		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,15.

Al correlacionar los datos obtenidos durante el proceso de investigación y plasmados en tabla 10 sobre aspectos que conforman los diferentes estilos de crianza se observan que existe una correlación positiva con un valor de ,207* entre las habilidades del grupo III que están relacionadas con los sentimientos y la pregunta sobre la reacción del padre hacia un comportamiento inadecuado del hijo. Esto implica que cuando el padre utiliza métodos como la reflexión sobre lo sucedido y esperar a que resuelva solo con el apoyo que requiere, aporta en que el niño pueda descubrir, conocer y expresar sus sentimientos.

También se observa correlación negativa, con un valor de -,203 *, entre el Grupo I de las primeras habilidades sociales relacionadas con la capacidad de escuchar, dialogar, respetar y el Grupo II habilidades sociales avanzadas que tienen que ver con la capacidad de pedir ayuda, participar, aceptar errores, con la pregunta sobre la importancia que los padres le dan a la educación de sus hijos en relación con los demás.

Esto implica que si los padres consideran que la obediencia es lo más importante en la educación de los hijos entonces disminuye el desarrollo de las habilidades sociales básicas y avanzadas.

Tabla 10

Correlaciones aspectos específicos de estilos educativos y los grupos de habilidades sociales.

		Correlaciones						Prom.
		GI.	GII.	GIII.	GIV.	GV.	GVI.	Hab.
		Primeras	Avanzadas	Sentimientos	Agresión	Estrés	Planificación	Sociales
Intimidad	Correlación de Pearson	-,082	-,006	-,015	,058	,055	,048	,014
	Sig. (bilateral)	,418	,951	,885	,568	,584	,635	,890
Cariño	Correlación de Pearson	,029	,030	-,001	-,033	,046	,011	,016
	Sig. (bilateral)	,774	,768	,990	,744	,649	,910	,872
Comunicación	Correlación de Pearson	-,173	-,075	-,040	-,005	,018	,011	-,051
	Sig. (bilateral)	,084	,459	,695	,958	,857	,916	,615
Normas. Razones	Correlación de Pearson	,033	,056	,128	,149	,175	,144	,143
	Sig. (bilateral)	,741	,577	,205	,139	,081	,153	,156
Normas. Explicadas	Correlación de Pearson	,016	-,104	-,172	-,104	-,022	,066	-,067
	Sig. (bilateral)	,875	,304	,087	,302	,825	,517	,509
Comport. Hijo	Correlación de Pearson	,095	,141	,207*	,133	,135	,007	,147
	Sig. (bilateral)	,346	,162	,039	,188	,180	,946	,143
Promesas. Incump	Correlación de Pearson	,055	-,014	-,015	,085	,117	,042	,056
	Sig. (bilateral)	,583	,890	,884	,401	,246	,679	,583
Educación	Correlación de Pearson	-,203*	-,203*	-,043	-,027	-,121	-,108	-,141
	Sig. (bilateral)	,043	,043	,671	,792	,231	,284	,162

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Discusión

La presente investigación tuvo como propósito identificar y referir la importancia de los estilos parentales y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 2do y 3er grado, la misma que se realizó en una escuela de Educación Básica Fiscal “Leopoldo Izquieta Pérez”, se puede indicar que son los padres o cuidadores los llamados a crear vínculos con sus hijos; ofreciéndoles un entorno amigable, con límites y normas que les ayude a autorregular el comportamiento basados en el respeto y afecto para que puedan relacionarse de manera positiva con los demás. Las prácticas educativas parentales, corresponden a una parte de las Estrategias Educativas Familiares, Gubbins e Ibarra (2016) lo describen como “la combinación de estrategias que definen a las familias de forma autónoma e independiente, a través de sus modelos culturales, sociales y su proyección a futuro, para dar apoyo al desarrollo educativo de sus hijos” (p 23), de lo anteriormente expuesto se infiere que la familia y sus cuidados parentales son primordiales para el desarrollo del niño.

Los resultados de la muestra escogida indica que los estilos parentales que utilizan los padres son democráticos 55,0% y bastante democrático 45,0%, estos datos son similares a la investigación realizada por Paspuel (2018) en el que el 100% de los padres ejercen un estilo democrático. Es interesante estos datos porque dan cuenta que las prácticas de crianza van cambiando y se van alejando de utilizar estilos autoritarios. Los cambios sociológicos, demográficos, culturales, legislativos, científicos, etc. que están teniendo lugar en la sociedad, trascienden de manera directa en la forma como se reconoce al niño en las diferentes etapas de desarrollo y las necesidades que tiene dentro de la familia y la sociedad; por tanto, surgen nuevas relaciones padres- hijos que van a influir en su desarrollo. Culcay y Lima, (2015). La familia como la base esencial y los padres como ejemplos a seguir son los referentes más cercanos y relevantes para los niños en edades tempranas, regulan el comportamiento del niño a través de los estilos parentales que adoptan lo cual repercute en el desarrollo social del niño.

Sin embargo, es interesante resaltar que a pesar de que los estilos educativos de los padres de esta muestra son democráticos todavía persiste en un porcentaje del 10% el castigo como una forma de corregir a los hijos, sería interesante investigar el tipo de castigo que dan a sus hijos y los efectos que tiene en el desarrollo de habilidades sociales. En el estudio de Serrano (et.al), sobre el castigo, indica que en el Ecuador el castigo corporal está prohibido en los entornos educativos y su uso es ilegal en centros de privación de libertad, sin embargo, no está prohibido al interior de los hogares como práctica de crianza, dice la investigación. Tanto en el Examen Periódico Universal del 2012 y 2017 se recomendó al Ecuador que introdujera legislación para prohibir los castigos corporales en todos los ámbitos, incluida la familia, la escuela y todos los lugares de privación de libertad. Asimismo, el Comité de los Derechos del Niño manifestó su preocupación en el 2010 por la falta de prohibición explícita de esos castigos en el hogar y que además sea una forma de disciplina culturalmente aceptada tanto en la familia, escuela como en otros lugares en el que asistan los niños.

Con respecto al desarrollo de habilidades sociales: en la presente investigación se puede indicar que los niños de segundo grado tienen mayor porcentaje de desarrollo con un 63,23% con respecto a los niños de tercer grado que tiene un 57,03%, sin embargo, un dato interesante es que en los dos grupos se observa que existe un mejor desarrollo de habilidades relacionadas con respuestas alternativas a la agresión y la planificación; cabe destacar que en esta edad el nivel de madurez emocional ha aumentado, por consiguiente los niños pueden entender y comprender las señales emitidas en las interacciones interpersonales generando una respuesta empática logrando así poder expresar de forma oral sus emociones; además son capaces de plantear soluciones a un conflicto y resolver diferencias pidiendo disculpas.

Además, es importante indicar que, según los datos obtenidos, el desarrollo de habilidades sociales de los niños el 70% se encuentra en un nivel medio, el 22% en un nivel bajo y el 7% en un nivel alto. Es interesante revisar que, a pesar que los estilos que utilizan los padres son democráticos el nivel de

desarrollo de habilidades de los niños se encuentran en un nivel medio, por tanto, es posible que éstas prácticas todavía no se hayan consolidado en las familias y sean prácticas que se han ido incorporando en la sociedad, ya que se conoce por la literatura revisada que los niños de familias democráticas tienen mejores competencias sociales y cognitivas comparado con los otros estilos (Papalia, 2005). Paspuel (2018) Así mismo, este es el estilo de crianza más adecuado para el seguimiento de normas y reglas en clase, debido a que, gracias a la adecuada funcionalidad que tienen en el hogar, los niños adquieren habilidades sociales como: la capacidad de adaptarse en cualquier lugar o situación que se les presente en el diario vivir Barudy, (2005) y Esplin, (2018).

En esta investigación se buscó determinar la relación existente entre estilos parentales y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 2do y 3er grado de educación general básica de la escuela Leopoldo Izquieta Pérez de la ciudad de Guayaquil, sin embargo, en este estudio se evidencia que no existe correlación significativa entre los estilos educativos parentales y el desarrollo de habilidades sociales.

Se observó que existe correlación significativa entre las habilidades relacionadas con los sentimientos y la reacción del padre hacia un comportamiento inadecuado del hijo, es importante destacar que a esta edad los niños se caracterizan porque pueden entender los sentimientos propios y de los demás, esto se relaciona con la dimensión tres de (Goldstein, 1980) quien sostiene que las habilidades relacionadas con los sentimientos, permite descubrir los sentimientos, conocerlos y expresarlos, así como considerar los sentimientos de los demás llegando a mostrándose más receptivos a las normas que son establecidas por sus padres.

De igual forma las primeras habilidades sociales y las habilidades sociales avanzadas, se relacionan con la importancia que los padres dan a la educación de sus hijos con respecto a los demás.

Una limitación fue haber escogido únicamente trabajar con los padres y haber excluido de la investigación a los niños ya que la percepción de ellos podría ser útil para contrastar los datos y delinear mejores programas de desarrollo de habilidades sociales y competencias parentales.

Otra limitación es haber realizado encuestas masivas a los padres, ya que esto podría sesgar los datos. Además, considero importante que se analicen otros factores que podrían influenciar en el análisis de las variables como por ejemplo el rol materno y paterno, la edad de los padres, las redes de apoyo con los que cuentan, entre otros.

Los resultados de la muestra escogida indica que los estilos parentales que utilizan los padres son democráticos en 55,0% y bastante democrático 45,0% las cuales guardan relación con, la investigación de (Cucalón, 2020) quien demostró en un 79% que el mejor desempeño de los estilos parentales democráticos permite el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual es conformado por (Pérez 2020) más cuando se han realizado estudios previos que han demostrado la efectividad en un 85,4% de los estilos parentales democráticos para propiciar niños con mejores habilidades sociales

Recomendaciones

Se recomienda en próximos estudios incluir la percepción que tienen los niños sobre los estilos educativos que llevan los padres, para contrastar la información, debido a que en el presente estudio solo se incluyó a padres de familia, mismos que pudieron contestar a las preguntas de la encuesta sin mayor detenimiento.

Se recomienda también realizar estudios en el que se aborde el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños debido a que es una etapa en la que adquieren habilidades de pensamiento simbólicas, para poder conocer si de alguna manera se vería afectado el niño a consecuencia de algún tipo de maltrato, al querer la familia un estilo autoritario de crianza.

También sería interesante analizar la relación que existe entre el desarrollo de habilidades sociales y desempeño académico, para poder revisar la importancia que tienen en el aprendizaje. Frente a los datos

obtenidos del nivel de desarrollo de habilidades sociales de este estudio, en el cual la mayoría se encuentran en un nivel medio, se recomienda la implementación de programas de desarrollo de habilidades sociales dirigidos a niños y padres, a través de alianzas entre organismos públicos como es el MIES y privados.

Así mismo, se sugiere realizar en la institución educativa, talleres para docentes, y/o padres de familia con el objetivo de concienciar sobre el estilo de crianza que tiene en casa, y reconocer la importancia que tienen los mismos en el desarrollo de todas las habilidades sociales.

Es importante que los docentes consideren una evaluación de los estilos educativos de crianza que los padres ejercen en casa, para realizar actividades de prevención e intervención con los niños y sus familias. De igual manera es necesario recalcar que, aunque en menor proporción el castigo sigue siendo una forma de corrección del comportamiento que ejercen los padres con los niños de estas edades y sería interesante estudiarlas minuciosamente debido a que son prácticas que se transmiten y validan de generación en generación, generando comportamientos sociales por miedo al castigo corporal.

Por otro lado, es importante socializar esta investigación en otras instituciones debido a que, al no ser un tema reconocido, algunos docentes ignoran la influencia que estos estilos parentales puedan tener en la adquisición de habilidades sociales en los niños de 2do y 3er grado. Es de gran importancia que se establezcan políticas educativas que permitan la socialización con madres y padres de familia sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños. Es necesario dar seguimiento a los resultados de la investigación para identificar los logros en desempeño socio afectivo de los educandos, así como el acompañamiento y responsabilidad de los padres y madres de familia para con sus propios representados.

Se recomienda realizar programas virtuales que aporten estrategias para fomentar la buena crianza de los niños, estos espacios virtuales deben permitir la comunicación y la expresión democrática de sentimientos y emociones de cada uno de los involucrados.

Finalmente se recomienda desarrollar programas para crear una cultura de buen trato, comunicación asertiva hacia los padres mediante la práctica en valores del respeto, consideración, tolerancia en las diversas formas de relación con los demás para que los niños se conviertan en futuros adultos y posibles padres y madres de familia que aporten a la sociedad guayaquileña.

Referencias bibliográficas

- Barudy, J. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de: <https://www.casadellibro.com/libro-los-buenos-tratos-a-la-infancia-parentalidad-apego-y-resiliencia-a/9788497840910/1014631>
- Cáceres (2017), Programa para el mejoramiento de las habilidades sociales en el manejo de emociones con los estudiantes de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica Ruperto Alarcón Falconí de la parroquia de Cotogchoa de la ciudad de Quito, durante el periodo octubre-abril del 2016-2017 UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA. Obtenido de: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14409>
- Campo (2016), Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales. Tesis de doctorado. Universidad Complutense de Madrid. España. Obtenido de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38843/1/T37656.pdf>
- Campo M, (2015). Manual de Evaluación y Entrenamiento de la Habilidades Sociales. Madrid: Siglo XXI de España Editores, S.A. págs. 17-92, 284, 317. Obtenido de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38843/1/T37656.pdf>
- Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A., & Velasco Amaya, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. (U. Libre, Ed.) repositorio. unilibre, 1-158. Obtenido de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>.
- Culcay, K., & Lima, M. (2015). Estilos de Crianza en niños de 2 a 5 años. Cuenca, Ecuador. Obtenido de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23850>
- Cutipan, P. (2015). Las habilidades sociales y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes de 8 a 11 años en el nivel primario de la institución educativa Reich La Perla, Arequipa-2015. Tesis de grado. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Arequipa. Perú. Obtenido de: <https://library.co/document/y963rnly-habilidades-sociales-relacion-rendimiento-estudiantes-institucion-educativa-arequipa.html>

- Esplin, K. (01 de 11 de 2018). *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*. Obtenido de Ehow:https://www.ehowenespanol.com/la-teoria-de-baumrind-de-estilos-de-crianza_12689194/
- Fernández, E. (12 de 12 de 2013). *Estilos educativos parentales: ¿Cuál escoger?* Obtenido de Psicocambio: <http://www.psicocambio.com/?p=72#>
- Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N. J. y Klein, P. (1980) Lista De Chequeo Evaluación De Habilidades Sociales. Eficacia De Un Programa de Intervención Para la Mejora Del Clima Escolar. Urbana, IL. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7184/1/T-UCE-0007-140c.pdf>
- Gubbins, V., & Ibarra, S. (2016). *Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales*. Psykhe vol.25 no.1. obtenido de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282016000100010
- Henao, G. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Universidad Eafit Medellin. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio* (5a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. Obtenido de: <http://metodos-avanzados.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/216/2014/03/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>
- Huiracocha K, López R (2014) Estudio Comparativo del Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil Privados y Municipales de la Ciudad de Cuenca. Obtenido de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3751>
- Isaza, L., & Henao, G. C. (2012). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3). Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000007.pdf>
- Fridman, D., Sánchez, M., Pesenti, M., Salgado, V. e Invernizzi, I. (2010). Informe latinoamericano: Situación de la niñez sin cuidado parental o en riesgo de perderlo en América latina: contextos, causas y respuestas, 155. Obtenido de: <http://www.relaf.org/Informe%20Latinoamericano.pdf>

- Machado, L. (2016). Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa, Ica – 2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500009.12692/34561901/Jara_SBY.pdf?sequence=123&isAllowed=y
- Malpica, D. (2016). Clima social familiar y estilos de crianza de los Estudiantes del IV al V ciclo de primaria de una Institución Educativa Lima Provincias-2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31901/Jara_SBY.pdf?sequence=123&isAllowed=y.
- Martínez G (2009). Programa-Guía para el Desarrollo de Competencias Emocionales, Educativas y Parentales. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social. Obtenido de: <https://familiasenred.es/wp-content/uploads/2018/03/Programa-guia-para-el-desarrollo-de-competencias-emocionales-educativas-y-parentales.pdf>
- Martínez G (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar. Uruguay: editorial. McGraw-Hill. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=961416>
- Monjas, M^a I., González, B.P. (Dir.). (1998). Las Habilidades Sociales en el Currículo. Valladolid: Secretaria General Técnica. Obtenido de: https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/habilidades_sociales_curriculo_mec.pdf
- Navarrete Acuña, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Tesis para optar al grado de Magíster en Familia. Mención Intervención Familiar, Universidad del Bío-Bío. Obtenido de: http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf
- Paspuel V (2018) Los estilos parentales y su influencia en el eje de desarrollo personal y social del currículo de educación inicial en los niños de 4 a 5 años en un centro infantil privado de la ciudad de Quito editorial UDLA. Obtenido de: <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/9141/1/UDLA-EC-TLEP-2018-03.pdf>

- Pérez, L., y Santillán, M. (2018). *Estilos de crianza parental en la convivencia escolar en niños de 5 a 6 años. Talleres para representantes legales (Análisis de casos)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40470>
- Ramos, M. (2012) Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. Estudios pedagógicos. Estudios pedagógicos. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10700583456>
- Remache, E. (2014) Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad (Tesis de licenciatura). Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. Obtenido de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20945>
- Reynaga, E. (2016). Habilidades sociales y expresión oral en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa Secundaria de Santiago Chocorvos-Huancavelica, 2016. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, sede Ica. Obtenido de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19336>
- Rivas, G. (2016). El impacto de la paternidad y maternidad en jóvenes de clase media: Cambios y resistencias en los roles/identidades de género. Santiago de Chile: Universidad de Chile. Obtenido de: http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/225000/106234562345/cs-rivas_g.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodríguez, M. (2018). Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica de la escuela de educación básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de pichincha año lectivo 2017-2018. Universidad Técnica Particular De Loja. obtenido de: <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/22324/1/Rodr%C3%ADguez%20Nicolalde%20Miryam%20Jeaneth.pdf>
- Serrano Alexandra, Daniela Castro y Mario Merlo (2017), obtenido de: <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/ecuatorianos-golpear-ninos-necesario-su-crecimiento-personal>
- Solano, G. (2016). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad. Tesis de la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. Obtenido de: <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/10818/STG.pdf?seq>

- Tineo L. (2016). Habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2016. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.5099000.12692/234569479/morales_rc.pdf?sequence=1
- Valencia, L. I., & Henao López, G. C. (enero-diciembre de 2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, núm. 15, pp. 253-271. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Villalva, G. (2015). *Estilos educativos parentales en familias de niños de primaria (tesis de pregrado)*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. Obtenido de: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/66458/TESIS%20ESTILOS%20EDUCATIVOS%20PARENTALES-split-merge.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Anexos

CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

Responde a las preguntas siguientes con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual en que te relacionas con tu hijo/a. Reflexiona un poco antes de contestar y trata de que tus respuestas se refieran al último año. Si ninguna alternativa se adapta exactamente a ti, marca la que más se parezca a la realidad.

1. ¿Qué nivel de intimidad tienes con tu hijo/a?
 - Alto.
 - Medio.
 - Bajo.
2. Las muestras de cariño que le das a tu hijo/a suelen ser:
 - Frecuentes y directas.
 - Infrecuentes y directas.
 - Indirectas.
3. Dirías que la comunicación con tu hijo/a suele ser:
 - Fluida.
 - Irregular.
 - Mala.
4. Al establecer normas para el comportamiento de tu hijo/a ¿sueles explicarle las razones?
 - Siempre.

A veces.

Nunca.

5. Tu hijo/a ¿considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

Si.

No lo sé.

No.

6. Cuando tu hijo/a comete un fallo:

Sueles castigarle para que sepa que lo ha hecho mal.

Esperas que lo resuelva solo.

Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.

7. ¿Le has prometido a tu hijo/a alguna vez recompensas que no has cumplido?

No.

Si.

No suelo ofrecerle recompensas por cumplir con sus obligaciones.

8. Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

A respetar a los demás.

A desarrollar todo su potencial.

A obedecer.

9. Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

- A respetar a los demás.
- A desarrollar todo su potencial.
- A obedecer.

10. Cuando surge un problema complicado en casa o en el trabajo:

- Pienso que podré resolverlo y trato de pensar en todas las alternativas posibles.
- Pienso en las alternativas, pero casi siempre lo dejo para el último momento.
- No me gusta demasiado pensar en los problemas.

¿QUÉ SON LOS ESTILOS EDUCATIVOS?

La tarea de educar a nuestro hijo/a empieza desde que éste tiene pocos meses de vida. Los estudios realizados sobre la forma de educar de los padres muestran un continuo que va desde un extremo autoritario a un extremo permisivo.

En general, todos tenemos un poquito de cada estilo, sin embargo, suele haber uno que caracteriza nuestro modo de comportarnos en mayor medida que los demás. Cada estilo se diferencia por las metas que consideramos prioritarias y que determinan aspectos concretos de la relación con nuestros hijo/as, como la manera, la intensidad y la frecuencia con que demostramos nuestro afecto, la calidad y cantidad de la comunicación, y la forma de establecer los límites y las normas, entre otros.

Aspectos de la relación	Estilo autoritario	Estilo democrático	Estilo permisivo
Nivel de Exigencia	Alto		Bajo
Nivel de Control	Alto		Bajo
Normas	Pautas restrictivas Mayor empleo de castigo que de refuerzo positivo	Disciplina inteligente (inductiva)	Pautas mínimas e imprecisas Mayor empleo de refuerzo positivo que de castigo
Metas educativas	Fomentar la obediencia a las normas y la sociabilidad	Fomentar la responsabilidad y autoconfianza	Fomentar la autodirección, autonomía e iniciativa

A estos estilos cabría añadir el sobreprotector, cuya meta es que los hijo/as estén seguros y no corran riesgos, y para ello limita las relaciones del chico/a con sus iguales. Y el negligente, pero éste más que un estilo, es un no-estilo.

Cada estilo tiene sus consecuencias positivas y negativas, pero los profesionales aconsejan siempre la moderación. Eso supone acercarse lo más posible al estilo democrático, pero esto es una elección de los padres y depende de las metas que se consideran más importantes.

Es importante que educar a los hijo/as sea una decisión propia, no una casualidad. La verdadera elección es la que se hace libremente, por lo que es necesario que reflexiones un momento sobre la educación que te dieron tus padres. Puede que estés repitiendo el mismo patrón sin darte cuenta, o que seas consciente de las cosas que no te gustaron y crees que hicieron mal, y te estés esforzando por hacer todo lo contrario. Si no lo has hecho ya, dedica un tiempo a reconocer qué cosas son importantes para ti y tu pareja en la educación de tus hijo/as, en qué cosas coincidís y en cuáles discrepáis, qué habéis hecho para conseguir vuestras metas y en qué medida ha funcionado. El mejor estilo educativo es que el que ha sido precedido de una reflexión, actúa coherentemente, sabe por qué actúa así y conoce las consecuencias de sus actos.

A continuación, te ofrecemos una lista de posibles metas educativas que pueden ayudarte a reflexionar. Analiza en qué medida te ves retratado como padre o madre.

Ser un padre o madre de éxito, significa:

- Tener unos hijo/as que creen en sí mismos y en sus capacidades, y se aprecian como personas.
- Tener unos hijo/as que se sienten más valorados que criticados.
- Tener unos hijo/as que saben tolerar las frustraciones diarias.
- Tener unos hijo/as que establecen objetivos en su vida y se esfuerzan por cumplirlos.
- Tener unos hijo/as que se ríen, cantan, bailan o muestran su alegría y su felicidad.
- Tener unos hijo/as que creen en sus padres y en su amor incondicional.
- Tener unos hijo/as que saben aceptar sus propios errores.
- Tener unos hijo/as que confían en las personas y en el futuro.
- Tener unos hijo/as que respetan a los demás y saben convivir y cooperar.
- Tener unos hijo/as sociables, que se sienten bien en casa y fuera de ella.
- Tener unos hijo/as que saben expresar sentimientos positivos y negativos de manera adecuada.
- Disfrutar plenamente de ser padre o madre.

SEA CUAL SEA EL ESTILO EDUCATIVO QUE POSEAS EN MAYOR MEDIDA, LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS TE AYUDARÁN A CORREGIR POSIBLES FALLOS Y A REFORZAR ACTITUDES CORRECTAS.

El amor

Sabemos que quieres mucho a tus hijo/as, pero además es importante que sepas transmitírselo de manera clara y directa. Es necesario que te asegures de que están recibiendo el mensaje.

DEMOSTRAR CARIÑO

¿Cómo le demuestras cariño a tu hijo/a? ¿Le escribes notas cariñosas? ¿Lo rodeas con el brazo? ¿Le dices a menudo que le quieres?

CELEBRACIÓN DE LOS LOGROS

¿Qué sucede cuando hace algo especial? ¿Y cuándo consigue un logro? ¿Y cuándo observas que no ha logrado su objetivo, pero se ha esforzado por conseguirlo?

LOS MOMENTOS ESPECIALES

¿Cuáles son los momentos especiales que compartes con tu hijo/a? Hay momentos en que no hace falta decir o hacer nada especial para que fluya el amor entre tu hijo/a y tú. Algunas veces se da durante actividades al aire libre, o en competiciones deportivas o artísticas, mientras veis vuestro programa favorito de la televisión, o en cualquier otro tipo de actividad compartida.

ALGUNOS CONSEJOS

- Detecta posibles momentos como éstos y trata de hacerles un sitio en la rutina familiar.
- Recuerda que las demostraciones de afecto no tienen por qué ser inmediatamente correspondidas.
- No es necesario esperar a que tu hijo/a se lo “merezca” para demostrarle tu cariño.
- de afecto no tienen por qué ser inmediatamente correspondidas.
- No es necesario esperar a que tu hijo/a se lo “merezca” para demostrarle tu cariño.

Es importante que tu hijo/a sepa que le apoyas incondicionalmente. Esto influye de manera decisiva en lo que él/ella piensa y siente acerca de sí mismo/a. Contar con el amor de alguien hace que nos sintamos capaces de emprender cosas y llevarlas a cabo, es decir, que nos sintamos seguros de actuar libremente.

LOS LÍMITES

¿Cómo se fijan los límites? ¿Qué límites no son negociables? ¿Cómo lo decidimos? Puede que en este momento sientas algo de frustración porque aún no hemos hablado de cómo debe imponerse y cómo debería ser la disciplina. En principio, trata de mantener una actitud abierta al diálogo con tu hijo/a y deja que participe lo máximo posible en la creación y mantenimiento de normas de conducta familiares. Esto fomenta su implicación y su motivación por cumplirlas.

Y ser autoritario ¿no generará frustración o rencor en mis hijo/as? Si el castigo o la frustración que recibe tu hijo/a es esporádica, previsible y claramente delimitada, y predominan significativamente las satisfacciones que experimenta, lo más probable es que esto no sea así. A esto se le llama PATERNIDAD POSITIVA. Es un método para proporcionar una directriz esencial y una disciplina de manera positiva:

1. Selecciona y especifica las conductas a cambiar. No identifiques la personalidad de tu hijo/a con su comportamiento. No se comporta igual en todas las situaciones, no lo hace con la misma frecuencia o intensidad, y es importante que identifiques qué situaciones fomentan ese tipo de comportamiento, es decir, qué ocurre antes y qué ocurre después. Intenta contestar a estas preguntas: ¿qué ocurre? ¿cuándo? ¿con quién? ¿cuánto? ¿cómo?
2. Si quieres que aumente una conducta (específica y mensurable) trata de que a su ejecución le siga una gratificación. Para esto es importante que identifiques las cosas que motivan a tu hijo/a, es decir, sus gratificaciones personales (actividades, objetos o cosas materiales, atenciones o demostraciones de afecto).
3. Si quieres que disminuya una conducta trata de que a su ejecución le siga la desaparición de una gratificación o un castigo. Esto tiene que estar hablado con anterioridad. Recuerda que los castigos sólo son eficaces si son esporádicos, previsible y delimitados.

Es importante que al principio seas muy constante para que empieces a notar cambios. Estos serán probablemente graduales y lentos. Pasado un tiempo, cuando el aprendizaje de tu hijo/a en esos aspectos se vaya consolidando, puedes ir disminuyendo gradualmente la frecuencia de las gratificaciones o cambiarlas por unas palabras de aliento, una sonrisa o un poco de atención.

DISCIPLINA INTELIGENTE o INDUCTIVA

La disciplina inteligente es la que ayuda a los hijo/as a desear hacer las cosas “bien”. A estar motivados para comportarse de manera adecuada. Se trata de un aprendizaje o aceptación de las normas por convencimiento. A medida que los niño/as aprenden a aceptar las normas por miedo a una sanción o en espera de un premio, es necesario ir enriqueciendo el aprendizaje con razonamientos.

Trata de razonar con tus hijo/as por qué aceptas una petición suya o rechazas una demanda o exiges una conducta determinada. Si después de razonar y escuchar a tu hijo/a, no hay acuerdo, recuerda que eres tú quien pone las normas. Si tu hijo/a no queda convencido por tus argumentos, tu decisión prevalece. Eso debe quedar claro. A medida que tu hijo/a crezca, será más importante utilizar la disciplina inductiva además de las gratificaciones y los castigos, con el objetivo de que sea él mismo quien sea capaz de controlar su propia conducta.

ALGUNOS CONSEJOS

- Recuerda que toda conducta se aprende y, por tanto, se puede cambiar.
- Siempre que sea posible, deja que tu hijo/a reciba las consecuencias lógicas y naturales de su conducta y no castigos artificiales impuestos por ti. Por ejemplo, si llega tarde a cenar, no le riñas, pero será él quien tendrá que calentarse o prepararse la cena.
- Repite, repite y repite. Explícale cien veces lo que deseas. Es imposible controlar al cien por cien lo que tus hijo/as aprenden, recuerda que reciben muchas influencias diferentes.
- Cuando busques un cambio, propón pequeñas metas fáciles de conseguir. Una gran meta no alcanzada es una frustración. Una pequeña meta conseguida es una victoria. No tengas prisa, procede lentamente y observarás el cambio.
- No te dejes llevar por la frustración, la motivación natural no siempre existe, a veces realizar algo o llegar a disfrutar de algo requiere esfuerzo.

CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES

Responde a las preguntas siguientes con sinceridad. Recuerda que no hay respuestas correctas. El objetivo de este cuestionario es conocer la forma habitual en que te relacionas con tu hijo/a. Reflexiona un poco antes de contestar y trata de que tus respuestas se refieran al último año. Si ninguna alternativa se adapta exactamente a ti, marca la que más se parezca a la realidad.

1. ¿Qué nivel de intimidad tienes con tu hijo/a?

- Alto.
- Medio.
- Bajo.

2. Las muestras de cariño que le das a tu hijo/a suelen ser:

- Frecuentes y directas.
- Infrecuentes y directas.
- Indirectas.

3. Dirías que la comunicación con tu hijo/a suele ser:

- Fluida.
- Irregular.
- Mala.

4. Al establecer normas para el comportamiento de tu hijo/a ¿sueles explicarle las razones?

- Siempre.
- A veces.
- Nunca.

5. Tu hijo/a ¿considera que las normas están establecidas de manera clara y positiva?

- Si.
- No lo sé.
- No.

6. Cuando tu hijo/a comete un fallo:

- Sueles castigarle para que sepa que lo ha hecho mal.
- Esperas que lo resuelva solo.
- Tratas de hacerle reflexionar sobre lo sucedido.

7. ¿Le has prometido a tu hijo/a alguna vez recompensas que no has cumplido?

- No.
- Si.
- No suelo ofrecerle recompensas por cumplir con sus obligaciones.

8. Lo más importante para ti en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

- A respetar a los demás.
- A desarrollar todo su potencial.
- A obedecer.

9. Lo más importante para tu pareja en la educación de tu hijo/a es que aprenda:

- A respetar a los demás.
- A desarrollar todo su potencial.
- A obedecer.

10. Cuando surge un problema complicado en casa o en el trabajo:

- Pienso que podré resolverlo y trato de pensar en todas las alternativas posibles.
- Pienso en las alternativas, pero casi siempre lo dejo para el último momento.
- No me gusta demasiado pensar en los problemas.

RESPUESTAS AL CUESTIONARIO DE ESTILOS EDUCATIVOS

PUNTUACIONES:

Sólo computan las preguntas de la 1 a la 8. La primera opción equivale a 2, la segunda a 1 y la última a 0.

En total:

- De 0 a 4: tu estilo es autoritario.
- De 4 a 8: tu estilo es ligeramente autoritario.
- De 8 a 12: tu estilo es bastante democrático.
- Más de 12: tu estilo es democrático.

Para la pregunta 10, la primera opción equivale a 0, la segunda a 1 y la última a 2.

- 0: tu estilo de afrontamiento de los problemas es positivo.
- 1: tu estilo de afrontamiento de los problemas es postergador.
- 2: tu estilo de afrontamiento de los problemas es evitador.

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (A. Goldstein & col. 1978)

A continuación, te presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “*Habilidades Sociales Básicas*”. A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “*Competencia Social*” (conjunto de HH. SS necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

1 Me sucede **MUY POCAS** veces

Me sucede **ALGUNAS** veces

2

3 Me sucede **BASTANTES** veces

4 Me sucede **MUCHAS** veces

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
1	Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo				
2	Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes				
3	Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos				
4	Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada				
5	Permites que los demás sepan que les agradeces los favores				
6	Te das a conocer a los demás por propia iniciativa				
7	Ayudas a que los demás se conozcan entre sí				
8	Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza				
9	Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad				
10	Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad				
11	Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica				
12	Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente				
13	Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal				
14	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona				
15	Intentas reconocer las emociones que experimentas				
16	Permites que los demás conozcan lo que sientes				
17	Intentas comprender lo que sienten los demás				

18	Intentas comprender el enfado de la otra persona				
19	Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos				
20	Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo				
21	Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa				
22	Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada				

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
23	Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás				
24	Ayudas a quien lo necesita				
25	Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes				
26	Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”				
27	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura				
28	Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas				
29	Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas				
30	Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte				
31	Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución				
32	Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien				
33	Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado				
34	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido				
35	Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento				
36	Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo				
37	Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer				
38	Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro				
39	Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen				
40	Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación				
41	Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación pro- blemática				
42	Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta				
43	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante				
44	Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control				
45	Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea				
46	Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea				
47	Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información				
48	Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero				
49	Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor				
50	Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo				

ÁREAS DE HABILIDADES

GRUPO I. PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES.

1. Escuchar.
2. Iniciar una conversación.
3. Mantener una conversación.
4. Formular una pregunta.
5. Dar las gracias.
6. Presentarse.
7. Presentar a otras personas.
8. Hacer un cumplido.

GRUPO II. HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS.

9. Pedir ayuda.
10. Participar.
11. Dar instrucciones.
12. Seguir instrucciones.
13. Disculparse.
14. Convencer a los demás.

GRUPO III. HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS.

15. Conocer los propios sentimientos.
16. Expresar los sentimientos.
17. Comprender los sentimientos de los demás.
18. Enfrentarse con el enfado de otro.
19. Expresar afecto.
20. Resolver el miedo.
21. Autorrecompensarse.

GRUPO IV. HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN.

22. Pedir permiso.
23. Compartir algo.
24. Ayudar a los demás.
25. Negociar.
26. Empezar el autocontrol.
27. Defender los propios derechos.
28. Responder a las bromas.
29. Evitar los problemas con los demás.

30. No entrar en peleas.

GRUPO V. HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS.

31. Formular una queja.
32. Responder a una queja.
33. Demostrar deportividad después de un juego.
34. Resolver la vergüenza.
35. Arreglárselas cuando le dejan de lado.
36. Defender a un amigo.
37. Responder a la persuasión.
38. Responder al fracaso.
39. Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
40. Responder a una acusación.
41. Prepararse para una conversación difícil.
42. Hacer frente a las presiones del grupo.

GRUPO VI. HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN.

43. Tomar iniciativas.
44. Discernir sobre la causa de un problema.
45. Establecer un objetivo.
46. Determinar las propias habilidades.
47. Recoger información.
48. Resolver los problemas según su importancia.
49. Tomar una decisión.
50. Concentrarse en una tarea.

*** TABLA DE RESULTADOS ***

	GRUPO I (de 1 a 8)	GRUPO II (de 9 a 14)	GRUPO III (de 15 a 21)	GRUPO IV (de 22 a 30)	GRUPO V (de 31 a 42)	GRUPO VI (de 43 a 50)
PDO	26					
PDM	32	24	28	36	48	32
PDP (%)	81.25					

Cálculo de la Puntuación Directa Ponderada (PDP %) a reflejar en la gráfica

$$\frac{\text{Puntuación Directa Obtenida (PDO)}}{\text{Puntuación Directa Máxima (PDM)}} \times 100$$

*** GRÁFICA DE RESULTADOS ***

