



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Factores de riesgo y protección en el microsistema, mesosistema y exosistema y su
influencia en el desarrollo socioemocional infantil

Risk and protection factors in the microsystem, mesosystem and exosystem and their
influence on child socioemotional development

Autora

Mónica Isabel Forero Madero

Guía

Marina Cortez, Mgtr.

Guayaquil, julio del 2021

Índice

Glosario de abreviaturas	V
Resumen	VI
Abstract	VII
Introducción	1
Desarrollo Infantil Integral y su atención	5
Teoría ecológica del desarrollo humano	6
El desarrollo socioemocional en la primera infancia	7
Factores de riesgo y protección que inciden en el desarrollo durante la primera infancia	9
Objetivos de investigación	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Preguntas de investigación	12
Materiales y metodología de la investigación	12
Población y muestra	14
Instrumentos y procedimientos	15
Procesamiento de los datos	16
Resultados	20
Discusión	29
Referencias bibliográficas	36

Anexos	42
--------	----

Índice de tablas

Tabla 1.- Factores de protección y factores de riesgo del microsistema familia	22
Tabla 2.- Factores de protección y factores de riesgo del microsistema centro infantil	24
Tabla 3.- Factores de protección y factores de riesgo del mesosistema familia- centro infantil	27
Tabla 4.- Factores de protección y factores de riesgo del exosistema	28

Índice de anexos

Anexo 1.- Cronograma de recolección de datos	42
Anexo 2.- Cuadro de gestión de datos	43
Anexo 3.- Carta de consentimiento informado	44
Anexo 4.- Bitácora de observación del entorno	45
Anexo 5.- Bitácora de observación de niños	47
Anexo 6.- Bitácora de visita domiciliaria	63
Anexo 7.- Formato de entrevista a directivos	69
Anexo 8.- Formato de entrevista a maestras	70
Anexo 9.- Formato de entrevista a técnico en familia de inclusión	71
Anexo 10.- Formato de entrevista a madres de familia	72
Anexo 11.- Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	73
Anexo 12.- Evidencias fotográficas de la gestión	74
Anexo 13.- Protocolo de análisis de datos	80
Anexo 14.- Cuadro de categorías y subcategorías	93

Anexo 15.- Ejemplo de reporte manual de análisis de datos (entrevistas, observación)	96
Anexo 16.- Triangulación de datos de los instrumentos de la investigación	106
Anexo 17.- Matriz de triangulación de datos	109

Glosario de abreviaturas

AEPI	Atención y Educación para la Primera Infancia
CAMI	Centros de Atención Municipal Integral
CIBV	Centros Infantiles del Buen Vivir
DSE	Desarrollo Socioemocional
FP	Factores de Protección
FR	Factores de Riesgo
MINEDUC	Ministerio de Educación
MIES	Ministerio de Educación Económica y Social
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OMS	Organización Mundial de la Salud
PREMI	Programa de Recreación y Estimulación Materno Infantil
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo

Resumen

Las investigaciones científicas acerca de los primeros años de vida de un niño, han demostrado que, en estas edades, se estructuran las bases del desarrollo humano integral; entendido en un sentido amplio, como el desarrollo de todas las áreas del crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental y socioemocional. Durante estos años, existen factores de riesgo y protección que inciden en el desarrollo socioemocional en los ambientes ecológicos relacionados con el niño. El objetivo de la presente investigación fue determinar esos factores en el microsistema, mesosistema y exosistema, que inciden en el desarrollo socioemocional de los niños, que asisten al Programa de Recreación y Estimulación Materno Infantil, partiendo de la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner. La metodología utilizada tuvo un enfoque cualitativo, con modalidad fenomenológica y social; las técnicas usadas fueron la entrevista y la observación; se realizó también un estudio de casos, se empleó un cuestionario de elaboración propia, una bitácora de observación y se codificaron los factores de riesgo y protección para indicar el concepto de cada uno de ellos. Los sujetos participantes fueron cuatro niños entre uno y tres años, sus padres y madres de familia, docentes y directivos. Las características contextuales corresponden a una zona de vulnerabilidad económica y social del sur de Guayaquil. Los resultados responden a las inquietudes de la investigación y como principal hallazgo se identificó a los factores de protección de mayor incidencia en el desarrollo socioemocional de los niños, que corresponden a los códigos: soporte socioemocional de un adulto y el afecto; y los factores de riesgo relacionados con los códigos: comunidad, delincuencia y comunidad conflictiva. Lo que reveló la importancia de la presencia de un adulto para dar soporte emocional, generalmente la madre; su influencia se refleja en las relaciones del niño con los demás, en el presente y en su vida adulta.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, factores de riesgo, factores de protección, Teoría Ecológica.

Abstract

Scientific investigations about the first years of a child's life have shown that, in this evolutionary stage, at these ages, the bases of integral human development are structured; understood in a broad sense, as the development of all areas of growth: perceptual, linguistic, physical, mental and socio-emotional. During these years, there are risk and protective factors that affect their socio-emotional development in ecological environments related to the child. The objective of this research was to determine those factors in the microsystem, mesosystem and exosystem, which affect the socio-emotional development of children who attend the Maternal and Child Recreation and Stimulation Program, based on the proposal of the Theory Ecological of Bronfenbrenner. The methodology used had a qualitative approach, with a phenomenological and social modality; the techniques used were the interview and observation; A case study was also carried out, a self-elaborated questionnaire and an observation log were used, and the risk and protection factors were coded to indicate the concept of each one of them. The participating subjects were four children of one and three years of age, parents, teachers and administrators. The contextual characteristics corresponded to an area of economic and social vulnerability in the south of Guayaquil. As the main finding, the protective factors with the highest incidence in the socio-emotional development of children were identified, which correspond to the codes: socio-emotional support of an adult and affection; and the risk factors related to codes: community, crime and community conflictive. Which revealed the importance of the presence of an adult to give emotional support, generally the mother; its influence is reflected in the child's relationships with others, in the present and in his adult life.

Keywords: Protection factors, risk factors, socio-emotional develop.

Introducción

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia es de gran importancia para lograr relaciones positivas con los demás. Las relaciones afectivas en los entornos ecológicos vinculados al niño, como la familia, la escuela y la comunidad, siempre que sean ambientes afectivos positivos, propician el desarrollo de las habilidades comunicativas y valores como el respeto, la colaboración y la compasión (Aranque, 2015).

Preocupados por el Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) y las repercusiones de este durante la vida del adulto, organismos internacionales han realizado varios estudios, incluyendo algunos sobre el desarrollo socioemocional y la importancia de los ambientes enriquecedores. Entre ellos se menciona el informe final para la Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS), que expresa:

La principal reflexión estratégica de este documento estriba en que las condiciones enriquecedoras de los entornos donde los niños crecen, viven y aprenden—padres, cuidadores, familia y comunidad—impactarán su desarrollo de modo significativo. En la mayoría de los casos, los padres y los cuidadores son incapaces de garantizar un entorno enriquecedor sin la ayuda de organizaciones locales, regionales, nacionales e internacionales. Proponemos formas en las que actores gubernamentales y de la sociedad civil, desde locales hasta internacionales, pueden trabajar en concierto con las familias con miras a asegurar el acceso equitativo a ambientes propicios y robustos para todos los niños y niñas del mundo. (Organización Mundial de la Salud, 2007, p.3)

Por ello, se constituye en un tema de análisis, con el fin de generar estrategias que propicien un desarrollo integral del niño, ya que tanto las experiencias que tengan los

niños en los primeros años de vida como la existencia de factores en los entornos en los que se desenvuelven, incidirán en su desarrollo para convertirse en ciudadanos íntegros (Organización Mundial de la Salud, 2007).

También al desarrollo socioemocional se lo conoce con el nombre de desarrollo psicosocial, y lo conforman la personalidad, emociones y relaciones sociales, las mismas que tiene repercusión en funcionamiento físico y cognoscitivo, ya sea en sus avances o retrocesos, pues están relacionados entre sí. Por esto, ante la ausencia de conexiones sociales positivas, se ve afectada la salud mental y física; también, en el caso de la autoconfianza y motivación, beneficiarán al rendimiento escolar, pero emociones negativas como la ansiedad, pueden reducir dicho rendimiento (Papalia, Feldman y Martorell, 2012, p.6).

De igual forma, existen factores de riesgo (FR) y protección (FP) en los diferentes entornos donde se desenvuelve el niño, en los microsistemas familia, centro infantil y aquellos en donde, aunque no esté presente, se encuentran relacionados con él, es decir el exosistema, como es el caso de la influencia del trabajo de los padres. Se considera también que la relación que existe entre la familia y el centro infantil tiene una afectación en el desarrollo socioemocional del niño, a esta relación se la considera uno de los mesosistemas estudiado por Bronfenbrenner (1998) que se explicará más adelante.

En Ecuador existe una responsabilidad compartida entre el Estado y las familias en el cuidado de los niños de 0 a 3 años e incluye a la sociedad, respecto del Desarrollo Infantil Integral (DII) para garantizar que alcancen su potencial. Las acciones o intervenciones en este sentido, incluyen a actores privados y públicos; quienes trabajan con los niños de forma directa, o a través de las acciones que afecten a este proceso de desarrollo (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

Los resultados esperados con esta política pública de DII, entre otras cosas, fueron el estable desarrollo afectivo- social y el fortalecimiento de la familia a través de mejores relaciones afectivas entre sus miembros, buen trato a los hijos, participación en juegos, actividades en el hogar, otros espacios familiares y comunitarios, familias partícipes de actividades educativas de sus hijos, menor nivel de conflictividad en la comunidad y capacidad de la comunidad para asumir responsabilidades, contribuyendo al desarrollo integral de los niños (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

En cuanto a los niños de 0 a 5 años, existe la estrategia “Infancia Plena de 0 a 5 su Futuro es Hoy”, del Ministerio de Salud Pública (2015), donde se propone potenciar el desarrollo integral de niños menores de cinco años, tomando en cuenta que la estimulación temprana, nutrición y desarrollo socioemocional, son aspectos relevantes para el desarrollo del niño.

En Guayaquil se crearon alrededor del año 2013, los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), a través del MIES, que brindaban recreación, estimulación y atención a la familia, con orientación en la crianza de los niños (Mayorga, Salas y Llerena, 2018). En la Isla Trinitaria se desarrolla el Programa de Recreación y Estimulación Materno Infantil (PREMI) desde el 5 de abril de 2019.

Por la importancia que representa lo expuesto, se justifica la investigación; además, el desarrollo socioemocional forma parte de los temas incluidos en los estudios relacionados con el Desarrollo Temprano y Educación Infantil, por lo que se pretende identificar cuáles son esos factores de riesgo y protección que se encuentran presentes en las familias y niños que asisten al Centro de Atención Municipal Integral (CAMI) que aplica el proyecto del Programa de Recreación y Estimulación Materno-Infantil (PREMI) en la Isla Trinitaria de Guayaquil, y que inciden en el desarrollo socioemocional de los niños que allí asisten, como se puede denotar en párrafos

posteriores y en los anexos, para fortalecer los FP y minimizar el impacto de los posibles FR.

Es relevante indicar que el PREMI se ejecuta gracias a un proyecto interinstitucional conformado por el Consejo Interuniversitario Flamenco de cooperación belga, el cual brinda fondos para su implementación; la Universidad de Artevelde de Ghent en Bélgica, colabora con la ayuda técnica; la Municipalidad de Guayaquil, brinda apoyo económico y espacio físico; la Universidad Casa Grande se encarga de la educación inicial (Universidad Casa Grande [UCG] y M.I. Municipalidad de Guayaquil, 2020).

El objetivo principal del PREMI de la Isla Trinitaria, es favorecer el desarrollo infantil y fortalecer las capacidades de las familias para el cuidado y protección de sus hijos, se benefician alrededor de 200 niños entre 6 meses y cuatro años, residentes en el sector. Al centro infantil asisten la madre y su niño por dos horas, una vez por semana, se les enseña acerca del cuidado, atención, educación de los hijos y aspectos relacionados con el desarrollo integral infantil; los profesionales estimulan el lenguaje, promueven el juego, la exploración y la creatividad; potencian el desarrollo psicomotriz y el contacto con la naturaleza; los niños interactúan en grupos pequeños y reciben estimulación (Universidad Casa Grande [UCG] y M.I. Municipalidad de Guayaquil, 2020).

En el contexto de la presente investigación, se analizan los FR y FP que inciden en el desarrollo socioemocional de los niños, y se pretende identificar los que están presentes en el entorno familiar, del PREMI y la comunidad, mediante las percepciones de directivos, docentes y padres de familia de la institución; adquiere mayor relevancia pues, además se determina la influencia de los entornos en los niños, desde una visión ecológica.

Los datos que recogen la naturaleza o calidad de las experiencias de los participantes, se interpretan bajo un enfoque cualitativo, con el fin de analizar actitudes y comportamientos en entornos cotidianos como son el PREMI y al interior de sus hogares, es decir en las familias, mediante el estudio de casos como técnica de investigación. Por consiguiente, se trata de indagar si los actores de los diferentes entornos conocen o no, la influencia de los FR y FP en el desarrollo socioemocional del niño. La investigación planteada es relevante y se justifica al vincularse con las propuestas educativas y evidencias actuales sobre el desarrollo integral del niño, así como con las experiencias en los entornos donde se interrelaciona; en este caso la familia, el PREMI y la comunidad donde vive, ya que van a tener una repercusión en el desarrollo socioemocional del niño, sea de forma positiva (factor de protección) o negativa (factor de riesgo).

Por lo tanto, los resultados de la investigación tienen implicaciones en la realización de proyectos futuros, dirigidas a que los microsistemas involucrados, como son las familias y los moradores de la Isla Trinitaria, conozcan y generen prácticas de protección para los niños.

Desarrollo Infantil Integral y su atención

El DII son los cambios que suceden en los primeros años de vida, como resultado de un proceso de maduración y desarrollo de las habilidades en los ámbitos, socioemocional, físicos (motricidad), cognitivos, y de lenguaje (MIES, 2013). Para lograr el DII, deben existir fundamentos de protección, cuidado y educación que generen acciones de respeto y compromiso de parte de los padres, docentes, comunidades y gobiernos (Legendre, 2006).

Es por esto que, en la Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y

la Cultura [UNESCO], 2010), se plantea un programa de acción de calidad, donde se adaptan temas como: amor, juego, cooperación, creatividad, confianza en sí mismo y metodologías activas al plan y metodología de estudios de acuerdo a las necesidades de la infancia; además se propone trabajar con una responsabilidad compartida entre familias, comunidades, sociedad y sectores privados. Por tal motivo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013), señala como objetivo que todos los niños ecuatorianos de 0 a 36 meses de edad, puedan desarrollarse plenamente y acceder a los programas de desarrollo infantil; con base en ello, el PREMI fundamenta su estructura educacional en el desarrollo infantil, la estimulación y recreación, para lograr el bienestar de los niños.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2015), en su informe sobre el bienestar infantil, manifiesta que el recurso máspreciado de los gobiernos son los niños y que existe la oportunidad de invertir en ellos, para lograr mejoras en su desarrollo. En este sentido, el Ecuador se unió a la campaña que promueve el buen trato a la primera infancia para ayudar a que exista una interacción positiva entre adultos y niños, propuesta por el Instituto Iberoamericano de Primera Infancia (IPI) de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) (El Telégrafo, 2020).

Teoría ecológica del desarrollo humano

Según Bronfenbrenner (1987), es necesario situar al desarrollo dentro del entorno que incide directamente en los seres humanos y considera al conjunto de entornos como ambiente ecológico, donde cada uno contiene al siguiente (ver Anexo 11); estas estructuras son llamadas microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistemas. Por consiguiente, se refiere al desarrollo humano, como el estudio científico de la adaptación del individuo y a las características de los entornos en donde se interrelaciona.

Define, además, que en un microsistema cada ser humano tiene experiencias vinculadas a roles propios, patrones de actividades y relaciones interpersonales; lo conforman la familia, escuela y pares. La participación en los microsistemas, con relación entre los entornos inmediatos, conforma el mesosistema, esta relación es importante para el desarrollo psicológico.

El exosistema en cambio, lo conforman las fuerzas o vínculos que influyen en los microsistemas. De esta forma, el macrosistema lo constituye la cultura, costumbres, lenguaje, valores, leyes e instituciones; estos elementos influyen notoriamente en el desarrollo humano en el aspecto biológico, psicológico y conductual (Pérez, 2004).

Bronfenbrenner (1987), también postula a los procesos proximales como el mecanismo de interacciones madre-hijo y el contexto medido por la interacción del hogar, en un ambiente que influirá en el comportamiento del niño. Es así que el objetivo de esta teoría es mejorar el desarrollo intelectual, emocional, social y moral de las personas, a través del potencial evolutivo de los mesosistemas y los vínculos creados a lo largo del tiempo, fundamentados en la confianza mutua y en el consenso de metas entre entornos (Bronfenbrenner, 1987).

El desarrollo socioemocional en la primera infancia

Según Palou (2014), el desarrollo socioemocional es el proceso mediante el cual el niño construye la identidad, autoestima, confianza en sí mismo y en los demás; a través de las interrelaciones socio afectivas. El niño aprenderá a identificar las emociones, expresarlas y autorregularlas.

También menciona que los primeros vínculos emocionales se establecen en la familia y en los centros de educación temprana, que constituyen el segundo agente educativo en el desarrollo emocional de los niños, por ser los entornos inmediatos que dan significación social a las experiencias socio afectivas adquiridas (Palou, 2014).

Acerca de las características del desarrollo socioemocional en niños de cero a tres años Papalia et al. (2012) resaltan lo siguiente:

0-3 meses: los infantes están abiertos a la estimulación, empiezan a mostrar interés y curiosidad, y sonríen con facilidad a la gente.

3-6 meses: pueden anticipar lo que está a punto de suceder y experimentan decepción cuando algo no ocurre. Lo demuestran enojándose o actuando con recelo; sonríen, y ríen con frecuencia. Éste es un periodo de despertar social y de los primeros intercambios recíprocos con su cuidador.

6-9 meses: participan en juegos sociales y tratan de obtener respuestas de la gente, hablan a otros bebés, los tocan y los engatusan para hacer que respondan. Expresan emociones más diferenciadas, tales como alegría, temor, enojo y sorpresa.

9-12 meses: se relacionan más estrechamente con su cuidador principal, sienten temor ante los desconocidos y actúan tímidamente en situaciones nuevas. Cuando cumplen un año comunican sus emociones con mayor claridad y muestran estados de ánimo de ambivalencia y matices del sentimiento.

12-18 meses: exploran su medio ambiente, para lo cual se apoyan en las personas a las que están más apegados. A medida que dominan el medio ambiente adquieren más confianza y se muestran más entusiastas por afirmarse.

18-36 meses: en ocasiones muestran ansiedad porque se dan cuenta de lo mucho que se están separando de sus cuidadores. Elaboran una conciencia de sus limitaciones mediante la fantasía, el juego y la identificación con los adultos.

De esta forma se evidencia que desde su nacimiento el niño tiene la capacidad de relacionarse socialmente, lo cual puede desarrollar más, siempre y cuando, los padres o

cuidadores primarios estén preparados para proporcionar experiencias socio afectivas y creen vínculos estables de apego seguro; esta situación permite construir lazos emocionales íntimos con los entornos inmediatos (Armus, Duhalde, y Oliver, 2012).

Por consiguiente, es en el entorno familiar y escolar donde se fundamenta el desarrollo del autoconocimiento, automotivación y autorregulación o control de sí mismo, por la empatía que el adulto muestra al comprender gestos, llantos y sonrisas del niño (Ibarrola, 2019). Es así, que las interacciones positivas desarrollan en el niño un sentimiento de confianza, que le permitirá formarse expectativas positivas de lo que puede esperar de los demás, especialmente de los padres y actores de sus entornos más cercanos (Palou, 2014).

Mustard (2006) destaca a la calidad y estabilidad de la sociedad, como influyente en el desarrollo de la primera infancia; con la inversión en ellas, se evita una trayectoria de desarrollo con trastornos emocionales, de salud y problemas de comportamiento en los niños; y añade, que evidencia científica muestra que los programas de calidad en centros para la primera infancia aumentan las competencias de todos los sectores de la población.

Por lo tanto, demuestra que la primera infancia es la etapa de mayor plasticidad cerebral, lo que implica el aumento de conexiones sinápticas entre neuronas en las diferentes partes del cerebro, permitiendo un funcionamiento neuronal normal (Mustard, 2006).

Factores de riesgo y protección que inciden en el desarrollo durante la primera infancia

Los FR son aquellos comportamientos y conductas que inciden de manera desfavorable en el desarrollo potencial de niños y jóvenes, se asocian como causales de problemas y pueden generarse en el ambiente familiar, escolar y sociocultural. Los FP

son condiciones, circunstancias, episodios, situaciones y cualidades que pueden cambiar los efectos negativos o de riesgo y contribuir al enriquecimiento de las dimensiones individuales del ser humano en los diferentes medios en que se desenvuelve (Amar, Abello y Acosta, 2003).

El desarrollo socioemocional del niño puede afectarse por las características de los entornos inmediatos o de la comunidad, al no ofrecer condiciones adecuadas. Los FR pueden estar presentes en la familia, escuela y comunidad y presentan una alta probabilidad de perjudicar la salud y el desarrollo socioemocional infantil, influyendo negativamente el desarrollo del niño y su capacidad de adaptación (Deza, 2015).

Los FR que más suelen afectar durante la primera infancia, son los psicosociales, que involucran al estrés; y que puede originarse por las relaciones con los adultos y algunas situaciones como cambios de vivienda, problemas de salud, ausencias momentáneas o frecuentes de los padres, nacimiento de un hermano, necesidades básicas insatisfechas, maltrato físico, psicológico y abuso sexual; los cuales marcarán rasgos y secuelas en el desarrollo socioemocional del niño, así como regresiones en el comportamiento, inestabilidades afectivas, trastornos en la alimentación y en el sueño (Armus, Duhalde, Oliver, Woscobonik 2012).

Es así que Frías y Gaxiola (2008) estudiaron algunos FR que predisponen al maltrato infantil ubicados en los sistemas ecológicos. Por ejemplo, mencionan:

- FR exosistémicos: vecindarios inseguros, que influyen en el abuso intrafamiliar, por la presión y el estrés que genera el contexto.
- FR microsistémicos: la violencia doméstica, madres maltratantes, violencia intramarital; estos factores desencadenan el maltrato a los niños.

Por consiguiente, es fundamental que los niños se desarrollen en ambientes protectores, que respeten sus derechos; y que sean preservados ante diversas situaciones de estrés; los padres y docentes, son los llamados a brindar la atención y cuidados ante diversas situaciones de riesgo. Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), los factores protectores y la adaptabilidad de la crianza de los niños en los microsistemas, inhiben los factores de riesgo.

Así mismo, Amar (2003) menciona que los FP como la higiene, descanso, recreación, salud preventiva y/o curativa, alimentación son considerados como materiales. Los FP como la calidad de las relaciones y vivencias del niño y las concernientes a situaciones particulares como clase social, étnica, de género, etc. son inmateriales y de orden social. Por lo tanto, se puede contar con algunos FP como: la estimulación mediante juegos, demostraciones de afecto, canciones, lectura de cuentos y contacto visual; éstas interacciones contribuyen al desarrollo socioemocional y atenúan los efectos del estrés (Rebello,2017). Es así que programas como el PREMI, proporcionan seguridad y capacitación a los padres en cuanto a la atención de los niños, potenciando los posibles FP en los diferentes entornos del niño.

Objetivos de investigación

Objetivo general

Identificar a partir del enfoque ecológico, los factores de riesgo y protección que inciden en el desarrollo socioemocional de niños de 1 a 3 años que asisten al PREMI de la Isla Trinitaria de Guayaquil, desde la perspectiva de los actores.

Objetivos específicos

1. Describir los factores de protección y de riesgo, que inciden en el desarrollo socioemocional de niños que asisten al PREMI, percibidos por los actores de los microsistemas: padres, cuidadores, directivos y docentes.

2. Identificar los factores de protección y riesgo que inciden en el desarrollo socioemocional de niños de 1 a 3 años del mesosistema familia-centro infantil del PREMI.
3. Conocer los factores de protección y de riesgo que inciden en el desarrollo socioemocional, percibidos por los actores del exosistema de niños de 1 a 3 años que asisten al PREMI.

Preguntas de investigación

- a. ¿Cuáles son los factores de protección y riesgo, que inciden en el desarrollo socio emocional de niños de 1 a 3 años del PREMI, percibidos por el microsistema familia?
- b. ¿Cuáles son los factores de protección y riesgo que inciden en el desarrollo socio emocional del niño, percibidos por el microsistema centro infantil y su relación con el microsistema familia?
- c. ¿Cuáles son los factores de protección y riesgo, que inciden en el desarrollo socioemocional del niño, percibidos en el exosistema?

Materiales y metodología de la investigación

En esta sección se detalla el plan de acción que se utilizó para el diseño de la investigación, contiene el proceso a seguir y las estrategias que se seleccionaron, como: los procedimientos, la recogida y el análisis de datos, para dar respuesta a las preguntas que motivaron el estudio. Por último, se especifican las categorías identificadas en la codificación de los datos.

Se utilizó el enfoque cualitativo, para conocer las respuestas a las preguntas de investigación planteadas, a través de descripciones, observaciones y percepciones reales, de los actores de los microsistemas y exosistema; en un medio social

previamente definido. Cada instrumento utilizado, se ajustó a las normas éticas específicas y se consideró el valor social y científico que conduce al desarrollo humano (Mc Millan y Schumacher, 2005).

Se realizó un estudio de modalidad fenomenológica y social, desde la perspectiva de los actores involucrados, como son la familia en su cotidianidad y su interrelación con el niño; en el contexto del PREMI y la comunidad de la Isla Trinitaria. El propósito de la investigación se dirigió a interpretar significados de experiencias vividas, con respecto a los FR y FP para el desarrollo socioemocional.

Además, el estudio de casos instrumentales como técnica cualitativa, permitió el logro de los objetivos, en un contexto real y con actores directamente relacionados para así responder a las preguntas de investigación; para lo cual, se desarrolló un proceso sistemático de indagación, con el análisis de la información obtenida de cuatro niños, sus familias y actores del entorno.

Mediante la observación pasiva realizada en los hogares y los espacios de atención infantil de los cuatro niños del PREMI, se logró obtener información descriptiva de sus comportamientos. Se tomó en cuenta la identidad de los niños, características relevantes y se describió la secuencia de las acciones, actividades y rutinas en que se implicaron; además, de las relaciones y vínculos con pares y docentes.

Respecto a la validez en la investigación, se pretendió que los resultados sean confiables, con objetivos claros e instrumentos de investigación coherentes con el enfoque cualitativo y con el problema, como lo expresa Martínez (2006); además, se tuvo presente el uso responsable del tiempo, los espacios y la equidad en la selección de los participantes, como directivos, docentes, padres de familia y niños que asisten al PREMI.

La finalidad de la participación de los actores, así como la confidencialidad de las entrevistas, fue previamente informada, ante lo cual se dio una aceptación libre e independiente, confirmada en el documento de consentimiento informado, donde se denota que los padres de familia han dado su aprobación para que en el PREMI se usen datos relacionados con sus hijos y familias con fines académicos, sin que se incluyan los nombres de ninguno de ellos (ver Anexo 3). Los resultados fueron socializados, una vez terminada la investigación, además, se extendió un reconocimiento por la colaboración, mediante una carta de agradecimiento.

Población y muestra

La investigación se realizó en la Isla Trinitaria cuya población incluye aproximadamente 90.000 habitantes, es un populoso sector de la ciudad de Guayaquil (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010); el personal que labora en el PREMI, está conformado por directivos, docentes y personal que no necesariamente vive en este sector, pero que forman parte del programa; las familias acuden al centro de salud, a talleres de arte, biblioteca, deportes, atención y cuidado diario (guardería) y otros servicios que ofrece el Centro de Atención Municipal Integral (CAMI) de forma gratuita, lugar donde se realiza el Programa de Recreación y Estimulación Materno Infantil (PREMI).

En sí, la muestra está conformada por 3 directivos, 4 docentes y 4 niños de 1 a 3 años, sus familias y vecinos de la comunidad. La muestra fue seleccionada con base en los siguientes criterios:

- Se definieron las unidades de análisis. (donde y con quién se recolectarán los datos). Los directivos de PREMI aportaron con la selección de los cuatro niños y las familias, considerando el acceso.
- La muestra representó a la población para hacer posible la generalización.

(niños, familias, directivos, docentes, vecinos de la comunidad).

Además de la viabilidad y factibilidad para acceder al ámbito de estudio, el centro fue escogido por los vínculos con los procesos de contribución a la comunidad infantil, desde la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil de la Universidad Casa Grande.

Instrumentos y procedimientos

Como técnicas de recolección de información para la investigación, se seleccionó la observación y la entrevista por tratarse de técnicas interactivas que contribuyen a la obtención de datos y proporcionan descripciones en campo desde la perspectiva de los participantes.

a. **Observación de campo:** es una técnica fundamental para las investigaciones con enfoque cualitativo, basada en una guía de observación previamente planificada, como lo expresa Mc Millan y Schumacher (2005). Se realizó de manera pasiva, sin interferir en las acciones de los actores y en igualdad de condiciones. El espacio seleccionado fue el aula de los niños de dos años (ver Anexo 4 y 5); se siguió sus rutinas, juegos, experiencias senso-perceptivas, manipulación de objetos, relaciones con sus pares, consumo de alimentos e interacciones de la madre con la docente. También se realizó la observación en la visita domiciliaria (ver Anexo 6).

b. **Entrevistas a profundidad y semiestructuradas-** las entrevistas a profundidad tienen preguntas que permiten dar respuestas abiertas encaminadas a conocer qué piensan los entrevistados y cuáles son sus experiencias sobre el tema, mientras que las preguntas de la entrevista semiestructurada, aporta información de varios aspectos con relación a lo investigado y obtener mayor información en temas específicos, como lo indica (Troncoso y Amaya 2016). Las preguntas se adaptaron a las respuestas de los entrevistados, se realizaron en campo y en presencia de los involucrados. Las preguntas

de las entrevistas se redactaron considerando como contexto los sistemas ecológicos, con el fin de lograr el objetivo de estudio planteado; fueron claras, adecuadas y comunes para cada una de las unidades de análisis, las respuestas fueron grabadas y después transcritas. La duración prevista para cada entrevista fue de una hora. Se realizó una descripción exhaustiva, para llegar al análisis del tema de investigación.

Procesamiento de los datos

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron la necesidad de realizar registros y notas en las investigaciones cualitativas ya sea durante o después de los eventos o sucesos vinculados con el planteamiento y luego guardarlas de manera separada, ya sea por evento, período o tema tomando en consideración la fecha y hora de su realización sin importar el medio de registro (teléfono, celular, papel y lápiz, laptop, tableta, grabadora de voz o video); incluye el tomar fotografías sobre el contexto o ambiente y los movimientos de los participantes durante la observación; registrando de esta forma, nuevas ideas, comentarios u observaciones.

La información que se obtuvo de los padres de familia, directivos y maestros del PREMI, a través de las entrevistas, fueron procesadas de la siguiente forma:

- Primero se realizó la grabación de las entrevistas con un dispositivo móvil, para conservar la fidelidad de la información, cuidando de preservar cada detalle;
- Segundo, se hizo un registro manual de las respuestas dadas por los entrevistados en el momento mismo de la entrevista;
- Tercero; en las entrevistas fueron transcritas todas las palabras, previamente grabadas, tomando en cuenta tanto las anotaciones como las grabaciones, considerando los objetivos y las preguntas de investigación propuestos para su

debido análisis y luego colocarse en un medio digital en el programa Word (ver Anexos 7, 8, 9, 10);

- Cuarto, se asignó códigos a las personas entrevistadas en una tabla de Excel (ver anexo 2), para guardar la confidencialidad de su identidad personal.
- Quinto, se elaboró un detalle de las categorías y subcategorías, de acuerdo con el concepto de lo que cada una de ellas abarca (ver Anexo 14); es de resaltar que existen categorías con nombres parecidos, pero que su concepto difiere, por lo que se sugiere su consulta para una mejor comprensión.

Respecto a las observaciones que se hicieron a los niños en las instalaciones del PREMI (ver Anexo 4), estas incluyeron también a los padres de familia y maestros, porque el programa involucra el acompañamiento e interacción de ellos con los niños durante la realización de diversas actividades en la jornada; se utilizó para este efecto una bitácora, en la cual se registró la observación de las actividades de los cuatro niños (ver Anexo 5). En la bitácora se describió las actividades que realizaron los niños junto a sus madres en las instalaciones del PREMI, por ello se les asignó códigos para proteger su identidad; también se tomaron imágenes fotográficas como complemento para la revisión y análisis del comportamiento socioemocional de los niños.

También fue de utilidad, la información obtenida a través de las observaciones realizadas en las visitas al domicilio de cuatro niños que asisten al PREMI, ya que aportaron con nuevas perspectivas de su situación socioemocional en relación al entorno familiar. De esta forma el análisis de los datos, se realizó con base a las preguntas y objetivos de investigación, también desde las definiciones, es decir, los FR y FP presentes en los entornos de la familia, el PREMI y comunidad, que afectan al desarrollo socioemocional de los niños.

Al analizar las entrevistas se identificaron una serie de FR y FP en el microsistema familia, centro infantil, comunidad. Además, se establecieron cuáles eran los FR y FP del mesosistema familia-centro infantil. Respecto a la comunidad se identificaron los FR y FP del exosistema.

Con base en las descripciones de las actividades y hechos narrados en la bitácora se evidenciaron los posibles FR y FP presentes en el microsistema centro infantil, es decir el PREMI y el mesosistema familia-centro infantil, ya que las madres de familia participaron activamente en las actividades programadas para los niños, que incluía instrucciones sobre el manejo de situaciones comportamentales, impartidas por las maestras y observadas en el salón, orientando así una adecuada aplicación, no sólo dentro del ambiente correspondiente al centro infantil del PREMI, sino también para ser replicado en el ambiente familiar.

El análisis del microsistema familia se realizó tomando en consideración las respuestas dadas por las madres de familia y las anotaciones adicionales que se hicieron durante dicha entrevista, que fue de tipo presencial en una visita al domicilio de los niños involucrados en el presente estudio, las respuestas fueron contrastadas con el marco conceptual, los objetivos y las preguntas de la investigación.

El exosistema se analizó tomando en consideración lo percibido en el entorno de la comunidad donde se ubican las viviendas de los niños, mediante la observación y anotaciones que se hicieron durante las visitas domiciliarias, utilizando como referencia los FR y FP, que generalmente se manifiestan en una comunidad. Además, con relación a la labor que realiza la M.I. Municipalidad de Guayaquil para que el programa del PREMI, se lleve a efecto, se analizaron aspectos como lo adecuado que resultan las instalaciones y su mantenimiento, considerado como un aporte al desarrollo integral de los niños.

De igual forma se analizó que los factores del exosistema, como son el apoyo de la VLIR-UOS y la Universidad de Artevelde de Ghent, ambas de Bélgica, inciden en el funcionamiento del PREMI e indirectamente en el bienestar de los niños; así como los aportes recibidos de la Universidad Casa Grande, a través de la dirección de Posgrados. Las tres instituciones anteriormente mencionadas, realizan un trabajo conjunto para lograr la calidad del proyecto; lo que se evidencia en las instalaciones apropiadas y funcionales que están adecuadas para el uso de los niños y adultos, materiales didácticos necesarios acorde a cada edad cronológica, así como el personal profesional debidamente preparado para cubrir las necesidades de orientación a los padres de familia, y cumplir los propósitos del proyecto del PREMI.

Se tomó en consideración la clasificación del Anexo 14 y los códigos presentes en el protocolo de análisis de datos (ver Anexo 13) propios de la investigación cualitativa que se realizó. Los FP y FR que fueron analizados en los entornos ecológicos microsistemas (familia, centro infantil), en el mesosistema (relación familia -centro infantil) y el exosistema, evidenciaron las respuestas a las preguntas planteadas.

Una vez que se clasificaron y codificaron los datos cualitativos fue necesario realizar una triangulación de ellos, para su análisis y establecer las semejanzas y diferencias en las opiniones de los participantes. Uno de los aspectos importantes que se consideró dentro de la investigación fue la confidencialidad (ver Anexo 3) de la identidad de los actores; por lo que se asignaron códigos alfanuméricos para referenciar a los niños (N1, N2, N3, N4) en el caso de las observaciones a los niños en PREMI Isla Trinitaria (ON1, ON2, ON3, ON4) y en las observaciones realizadas cuando se visitaron los domicilios de los niños (VN1, VN2, VN3, VN4), a las mamás (M1, M2, M3, M4), a los profesionales del centro infantil (P1, hasta P7), esto permitió organizar los

instrumentos y procedimientos de la recolección de los datos de la investigación, así como su análisis.

Para iniciar con el análisis, se registraron de forma manual en el utilitario de Microsoft Word las citas más significativas expresadas por los participantes en los diferentes instrumentos aplicados; relacionados con el DII, DSE, FR y FP. De esta forma, mediante una revisión exhaustiva, se seleccionó y codificó cada una de las citas, previamente seleccionadas, por la relevancia asociada al tema de investigación, de acuerdo con el protocolo para la elaboración del análisis de los datos, que incluyeron los códigos de categorías y sub categorías con sus descriptores. Para una mayor comprensión se adjuntan dichos códigos y su contenido en el Anexo 13.

El siguiente paso en el proceso de análisis consistió en hacer una triangulación de datos con los instrumentos utilizados en la investigación: entrevistas a madres, entrevistas a profesionales, visitas domiciliarias, observación del entorno centro infantil, observación de niños; para lo cual se usó la hoja de cálculo de Excel de forma manual (ver Anexo 16). De acuerdo con la Teoría ecológica las categorías se agruparon en: Microsistema, Mesosistema y Exosistema; este análisis se hizo al mismo tiempo en que se recopilaban los datos, ya que como lo expresa Hernández et. al. (2014) esto ocurre en la investigación cualitativa.

Resultados

Tomando como referencia los datos cualitativos recopilados en las entrevistas a directivos y madres de familia, visitas domiciliarias y observaciones a cuatro niños que asisten al CAMI Isla Trinitaria del programa de recreación infantil PREMI, los resultados respondieron a los objetivos de la investigación, cuyo principal hallazgo fue la coincidencia en la opinión de los actores: directora, coordinadora pedagógica, coordinadora de familia, técnico en familia de inclusión, tres educadoras y cuatro

madres de familia, en afirmar que los principales FP en el desarrollo socioemocional del niño, denominados con los códigos del Anexo 14, son: soporte socioemocional de un adulto y el afecto en la familia, y entre los FR con mayor incidencia son las que están denominados en las clasificaciones respectivas, con los códigos del Anexo 14 que son: la comunidad, la delincuencia y la vecindad conflictiva, luego del análisis cualitativo de los tres entornos ecológicos propuestos: microsistema, mesosistema y exosistema.

Diferenciando los códigos:

Comunidad, con relación al exosistema comunidad que incluye: vecinos, centros recreativos, iglesia, centros religiosos, atención de salud, etc.

Vecindad conflictiva, en relación a la presencia de vecinos que no respetan las normas de convivencia de la comunidad, incurriendo en peleas, confrontaciones y conflictos con los miembros del vecindario.

Los resultados del estudio, mostraron cuáles eran las situaciones favorables o no al desarrollo socio emocional de los niños, especialmente en la familia y el centro infantil; y se pudo realizar un registro detallado de los FR y FP, presentes en los sistemas ecológicos estudiados: Microsistema familia, Microsistema centro infantil, Mesosistema familia- centro infantil y el Exosistema y se encontraron treinta y siete FR y setenta FP presentes en la totalidad de estos entornos ecológicos.

Cabe resaltar que se encontraron factores presentes en más de un sistema (Tabla 1).

Tabla 1 Factores presentes en más de un entorno

Factor	Microsistema		Mesosistema	Exosistema
	Familia	Centro Infantil		
Juego	x	x		x
Trabajo colaborativo		x	x	
Capacitación		x	x	

Soporte socioemocional de un adulto	X	X	
Comunicación	X	X	X
Comunicación adecuada	X	X	X
Afecto	X		X
Empatía	X	X	X
Relaciones socioafectivas	X	X	
Adecuada interacción del niño con un adulto	X	X	
Cuidados de la salud	X	X	
Normas y reglas	X	X	
Violencia	X		X
Falta de soporte socioemocional de un adulto	X	X	

Fuente: Elaboración propia

De esta manera, los resultados obtenidos pretenden responder a las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son los factores de protección y de riesgo, que inciden en el desarrollo socio emocional del niño en la primera infancia, percibidos por el microsistema familia?

Para dar contestación a esta interrogante, se consideraron las distintas posturas de los actores respecto al tema. La categoría FP reflejó un total de diecinueve subcategorías y en la categoría de FR, veintiún subcategorías. Como se puede apreciar en la Tabla 1.

Las frecuencias totales correspondieron a un número de veinte como máximo por todos los instrumentos utilizados y actores involucrados consultados, lo que sirvió como punto de referencia en el estudio y que se detallan en los Anexos 2 y 16, de allí que la mayor frecuencia en todo el estudio recayó justamente en el Microsistema familia. Acompañando a las subcategorías con mayor frecuencia, se citan ejemplos de lo expresado por alguno de los actores.

Tabla 2 Factores de protección y factores de riesgo del microsistema familia

Factores de Protección (FP)	Factores de Riesgo (FR)
Afecto	Muerte de familiar
Soporte socioemocional de un adulto	Maltrato infantil

Empatía	Conocimientos errados del desarrollo infantil
Relaciones parentales positivas	Salud
Relaciones socio afectivas	Violencia intrafamiliar
Cuidados parentales	Estrés
Atención de necesidades básicas del niño	Sobreprotección
Comunicación	Escasa interacción padres-hijos
Comunicación adecuada	Desatención de necesidades básicas del niño
Crianza	Relaciones parentales negativas
Cuidados de la salud	Falta de soporte socioemocional de un adulto
Nivel educativo de los padres	Escasas relaciones socio afectivas
Adecuada interacción del niño con un adulto	Ausencia de padres
Familia nuclear	Carencia de preparación para la paternidad
Juego	Falta de recreación y juegos
Estructura familiar	Ausencia de normas y reglas
Modelo positivo de comportamiento	Uso de tecnologías sin supervisión
Normas y reglas	Violencia
Número de hijos	Pobreza
	Modelo negativo de comportamiento
	Divorcio/separación

Fuente: Elaboración propia

En el Microsistema familia se obtuvieron registros mediante la triangulación de datos, sobre los FP en el desarrollo socioemocional infantil con una frecuencia total, igual o mayor de catorce, como se puede apreciar en el Anexo 16, siendo las de mayor relevancia:

- Soporte socioemocional de un adulto: “...apoyamos como mamá, tenemos que llevarlo y también nosotros participamos para que el niño se anime” “paso todo el día con mi hijo paso en familia todos los días” M1.
- Afecto: “madre lo calmó con un abrazo y se quedó quieto y sonreía agrado en los brazos de su mamá M3” ON3.
- Relaciones parentales positivas: “El apego que tenga con los padres el vínculo afectivo con ellos” P2.
- Relaciones socio afectivas: “después él miró al Psicólogo P4, le sonrió e intentó jugar con él, lanzándole el bloque de madera a sus manos” ON3.
- Cuidados parentales: “la mamá M4 al percatarse de la situación, procedió a darle de lactar al niño N4 y lo colocó en sus brazos, el niño N4 se quedó tranquilo y sonrió” ON4.

En cuanto a los FR, a pesar de que las subcategorías superan en número a los FP, con una diferencia de dos, sus frecuencias totales oscilaron entre uno y cuatro, en comparación con el número referencial de veinte frecuencias. Las subcategorías de FR del Microsistema familia con una frecuencia de cuatro se detallan a continuación:

- Conocimientos errados del desarrollo infantil: “familiares que no tienen un conocimiento claro acerca de que necesitan los niños de cómo responder a las necesidades o los deseos de los niños” P1.
- Violencia intrafamiliar: “familias con problemas de agresión...” P2.
- Estrés: “ciertos conflictos que se generan en la pareja ...cuando no hay trabajo... son conflictos que el niño observa” P4.
- Escasa interacción padres-hijos: “las necesidades del niño no sean satisfechas ...que haya un bajo nivel de interacciones entre adultos y niños tanto en la familia como si se asiste a un servicio de cuidado infantil de atención a la primera infancia” P3.

La segunda pregunta de investigación es ¿Cuáles son los factores de protección y factores de riesgo que inciden en el desarrollo socio emocional del niño, percibidos por el microsistema centro infantil y su relación con el microsistema familia?

Los FP y de FR que inciden en el desarrollo socio emocional infantil, percibidos por el microsistema centro infantil, así como su relación con el microsistema familia, fueron establecidos luego del análisis de los datos cualitativos recopilados y dieron como resultado lo siguiente:

En el Microsistema centro infantil se encontraron en la categoría de FP un total de veinticuatro subcategorías, mientras que en la categoría FR, se encontraron tres subcategorías. En la Tabla 3 se mencionan cada una de ellas:

Tabla 3 *Factores de protección y factores de riesgo del microsistema centro infantil*

Factores de Protección (FP)	Factores de Riesgo (FR)
------------------------------------	--------------------------------

Aprendizaje por exploración guiada	Inadecuada interacción entre pares
Aprendizaje acorde a la edad	Falta de soporte socioemocional de un adulto
Capacitación	Escasas relaciones socio afectivas
Mejoramiento continuo de la calidad	
Atención profesional para el desarrollo infantil	
Empatía	
Preparación docente	
Soporte socioemocional de un adulto	
Intervención docente y/o directivos	
Trabajo colaborativo	
Salud	
Adecuada interacción entre pares	
Relaciones socio afectivas	
Estrategias educativas	
Comunicación	
Comunicación adecuada	
Cuidados de la salud	
Comunicación interdisciplinaria	
Trabajo interdisciplinario	
Normas y reglas	
Profesionales	
Juego	
Alimentación adecuada	
Adecuada interacción del niño con un adulto	

Fuente: Elaboración propia

Los FP que se encontraron en el Microsistema Centro infantil del estudio, presentan registros con un número de diez en la frecuencia máxima en tres subcategorías, seguidos de dos subcategorías con una frecuencia de nueve, las demás subcategorías presentan registros de frecuencias menores a estos números. En el Anexo 16 se pueden apreciar estas variaciones de las subcategorías que a continuación se mencionan:

- Preparación docente: “algunas madres consultaron con la maestra P5 sobre alguna duda acerca de la forma adecuada de manejar alguna situación de conducta referente a sus hijos” ON2.
- Estrategias educativas: “la maestra P6 explicó... utilizando los dedos en forma de pinza” ON1.
- Juego: “ahorita, ...ya es más sociable, ya solita se va a jugar con los amigos” M2.

- Aprendizaje por exploración guiada: “la maestra P6 le dijo que no había problema y que dejase que el niño N1 experimente con las texturas y formas para adquirir experiencias con las actividades” ON1.
- Aprendizaje acorde a la edad: “nuestras profesoras están pendientes de que los niños aprendan las cosas que corresponden a su edad” P1.

Los FR presentes en el Microsistema Centro infantil registran valores mínimos en su frecuencia, es decir dos y uno en relación el número referencial de frecuencia total de veinte. Sin embargo, se mencionan a continuación:

- Inadecuada interacción entre pares: “haya un bajo nivel de interacciones entre adultos y niños” P3.
- Falta de soporte socioemocional de un adulto: “que un niño pase emocionalmente solo o emocionalmente abandonado” P3.
- Escasas relaciones socio afectivas: “bajas interacciones, las interacciones que no sean de calidad que no sean afectuosas que al niño no se lo mire a los ojos, no se lo llame por su nombre” P3.

Existe una relación estrecha entre el microsistema familia y el microsistema centro infantil, que se denomina mesosistema. Esta relación se produce debido a la intervención que se realiza en el programa del PREMI, el mismo que incide en las familias, a través del seguimiento que se realiza a los avances en el desarrollo integral del niño, así como el involucramiento familiar en las diferentes actividades, donde participan conjuntamente las madres con sus niños; entre estas actividades, están las orientadas al desarrollo socioemocional.

El total de FP encontrados en el Mesosistema Familia- centro infantil fueron once y en cuanto a los FR, se encontró sólo uno, como se evidencia en la Tabla 4. Cabe mencionar que cada una de las frecuencias de las subcategorías presentes en este

sistema ecológico, se pueden observar en el Anexo 16. De igual forma, se pueden apreciar los instrumentos a los cuales pertenecen y los actores que los generaron.

Tabla 4 *Factores de protección y factores de riesgo del mesosistema familia- centro infantil*

Factores de Protección (FP)	Factores de Riesgo (FR)
Mejoramiento continuo de la calidad	Inasistencia a capacitación
Seguimiento formativo	
Trabajo colaborativo	
Atención profesional para el desarrollo infantil	
Capacitación	
Empatía	
Afecto	
Comunicación	
Comunicación adecuada	
Intervención docente y/o directivos	
Juego	

Fuente: Elaboración propia

Los FP presentes en el Mesosistema familia- centro infantil que incidieron en el desarrollo socioemocional infantil, de acuerdo con la mayor relevancia en relación a la frecuencia que tienen, oscilaban entre diez y catorce. El detalle de las subcategorías se organizó en la lista siguiente, se mostraron primero las dos que tienen la mayor frecuencia, es decir catorce, luego la de frecuencia doce y finalmente la de diez:

- Trabajo colaborativo: “en todo participamos junto con el niño” M1.
- Capacitación: “como madre me enseñan como tengo que hablarle, como debo protegerla” M2.
- Seguimiento formativo: “nos citan... entonces nos preguntan ¿cómo estamos como está el niño?, ¿cómo va su evolución?, ¿qué tal va?” M4.
- Intervención docente y/o directivos: “La reunión ... es para ver el desarrollo del niño desde que entró hasta el momento ¿cómo está?, antes el niño no decía ni una palabra, ahorita se suelta más” M3.

Con relación a los FR que inciden en el desarrollo socioemocional infantil en el Mesosistema familia- centro infantil, se debe recalcar que se encontró solamente una

subcategoría. Se pueden consultar en el Anexo 16, cada una de las frecuencias generadas en cada subcategoría.

- Inasistencia a capacitación: “ya que él siempre me dice que tengo que asistir cada tres meses y siempre me hace una charla a mí de cómo va el seguimiento de la bebé” M2.

La tercera pregunta de investigación es ¿Cuáles son los factores de protección y de riesgo, que inciden en el desarrollo socioemocional del niño, percibidos en el exosistema?

Los resultados mostraron cuáles son los factores de protección y de riesgo que tienen incidencia en el desarrollo socioemocional infantil y se detallan a continuación:

El total de la categoría FP del Exosistema, está conformado por dieciséis subcategorías y en la categoría FR, se encontraron doce subcategorías, como resultado del análisis de todos los instrumentos utilizados. La tabla 5 muestra en detalle estos hallazgos.

Tabla 5 Factores de protección y factores de riesgo del exosistema

Factores de Protección (FP)	Factores de Riesgo (FR)
Derivación profesional	Inestabilidad económica
Redes de apoyo	Comunidad
Servicios de salud	Violencia
Comunidad	Delincuencia
Familia extendida	Vecindad conflictiva
Familiares	Situación económica y social
Trabajo de los padres	Adicciones
Servicios públicos y privados	Modelo negativo de comportamiento
Acceso a salud	Ausencia redes de apoyo
Flexibilidad laboral	Ausencia de servicios públicos y privados
Situación económica y social	Exigencias laborales
Características del trabajo	Estrés laboral
Empleo estable	
Estabilidad económica	
Adecuada interacción entre pares	
Juego	

Fuente: Elaboración propia

Las subcategorías que presentaron una mayor frecuencia dentro de la categoría FP, fluctúan entre diez y once, que corresponden a tres subcategorías. Para una mejor

comprensión, se sugiere ver el Anexo 16 que contiene un detalle de lo expresado. Se mencionan las de mayor frecuencia en el Exosistema a continuación y se incluye uno de los ejemplos de las citas dadas por los actores:

- Redes de apoyo: “los chicos de allá a veces roban, viene la policía” M2.
- Trabajo de los padres: “haciendo cueritos y chuzo, ahí me gano lo mío; otros días, trabajo en pintura, ayudo al papá de mi hijo” M3.
- Familia extendida: “Dejo a mi niño con mi mami ... si no está ella por algún motivo, con mi hermana” M4.

En la categoría FR, se destacan dos subcategorías con frecuencia de ocho y una con frecuencia seis. Las demás subcategorías de los FR presentaron frecuencias menores a estos números. Se detallan las mencionadas subcategorías a continuación:

- Comunidad: “otro de los factores de riesgo también yo veo, es la falta de seguridad” P4.
- Delincuencia: “los chicos de allá a veces roban, viene la policía...los robos todas esas cosas, es un riesgo para el niño” M2.
- Vecindad conflictiva: “gente que ni siquiera puede estar asomada en su casa así no más, no se sabe a qué horas empieza el escándalo” P6.

Como se pudo observar, se evidenciaron los FR y FP presentes en el desarrollo socioemocional de los niños que asisten al PREMI.

Discusión

Con relación a los principales resultados obtenidos en la investigación, se lograron identificar los FR y FP en los sistemas ecológicos Microsistema familia, Microsistema centro infantil, Mesosistema familia- centro infantil y Exosistema que inciden en el desarrollo socioemocional de cuatro niños, que asisten al centro de atención infantil

PREMI de la Isla Trinitaria de Guayaquil, desde la perspectiva de los actores y se evidenció la importancia que tiene el soporte socioemocional de un adulto, el afecto y relaciones parentales positivas, que puedan proveer al niño. Dicho acompañamiento frecuentemente lo hacen los padres o un adulto encargado del cuidado del niño y constituye un FP del desarrollo socioemocional infantil.

Por lo general es la madre quien hace un acompañamiento paso a paso al niño durante su desarrollo integral y constituye un soporte socioemocional hasta que el niño pueda desenvolverse solo en el ámbito social y desarrolle destrezas emocionales, a través de la interacción positiva y el afecto que le manifiesta su mamá en su relación con él. Esta relación positiva incide en la forma como el niño se vincula con sus pares y otros adultos, así como en su futuro desenvolvimiento socioemocional. Como lo manifiesta Armus et. al (2012) tomando en consideración la capacidad del niño en relacionarse socialmente y el potenciar esa capacidad, va a depender de la preparación de los padres o cuidadores de brindarles experiencias socio afectivas y crear vínculos de apego estables y seguros.

También, se evidenciaron FP y FR en los sistemas ecológicos estudiados, que afectaba en menor frecuencia al desarrollo socioemocional, debido a la capacitación que los padres de familia recibieron sobre el DII, lo que permitió tener un mejoramiento, conocimiento y comprensión de los FP para la crianza y desarrollo de sus hijos. Además, se demostró que la preparación del personal que labora en el centro infantil, permitió que las familias se beneficien con los conocimientos que fueron impartidos a las madres o cuidadores, a través de talleres de capacitación, reuniones personalizadas o instrucciones directas, durante la jornada de actividades; así como, del desarrollo de las destrezas de los niños y el desarrollo socioemocional, a través de un trabajo colaborativo. Al respecto Mustard (2006) menciona la necesidad del conocimiento que

los maestros y padres, deben tener acerca de los FR y FP para brindar un acompañamiento en la formación del niño a través de actividades que involucren el afecto para la obtención de mejores resultados en su desarrollo.

Esta potenciación de los FP que se encontraron en el Microsistema Familia, se realiza a través de la capacitación y formación de las madres en el buen trato con sus hijos en el centro infantil, moldeando los conocimientos y las apreciaciones que tienen sobre la forma adecuada de interactuar con sus hijos y de conducirlos durante su desarrollo integral, con énfasis en su desarrollo socioemocional; para luego repetir dichas prácticas en sus familias.

Sin embargo, porque las prácticas están muy arraigadas en la cultura y se han transmitido de generación en generación, perpetuando formas violentas sobre los niños, que afectan en su desarrollo; todo depende de la disposición de la voluntad de las mamás en adoptar y aplicar las indicaciones impartidas por el centro infantil en favor de los niños. Sobre este tema, Bronfenbrenner (1987) resalta que para el niño resultan importantes las vivencias que tenga en el centro infantil, así como la relación existente entre dicho centro infantil y la familia.

Otro sistema abordado fue el Exosistema, en el cual destacan las redes de apoyo, conformadas principalmente por los familiares o familia extendida, quienes de una u otra manera colaboran con el cuidado y desarrollo socioemocional del niño, algunas veces con el cuidado directo de ellos debido al trabajo de los padres o como un medio seguro donde el niño puede interactuar con sus pares, por la inseguridad que la comunidad en sí representa, por ser conflictiva o por la delincuencia, estos FP compensan en cierta forma los FR de la comunidad. Al respecto, Mustard (2006) manifestó que la calidad de la sociedad influye en el desarrollo del niño en la primera infancia:

La manera en que las sociedades conozcan y apliquen los nuevos conocimientos sobre los factores que influyen sobre el desarrollo de la primera infancia y el desarrollo humano influirán poderosamente sobre la competencia, la calidad y el bienestar de las futuras poblaciones y sobre el tipo de culturas, sociedades y civilizaciones que seguimos tratando de crear. (p.7)

Una de las limitaciones de la presente investigación, es que estos resultados no son generalizables a toda la población guayaquileña y demás ciudades del país, ya que la muestra de estudio es muy pequeña y representa la realidad de las familias que asisten al PREMI de Isla Trinitaria; otra de las restricciones, consiste en la reserva que tienen las madres de familia en expresar las circunstancias negativas que puedan estar experimentando en sus familias, debido al estrés que la situación económica y laboral les generara de acuerdo con lo expresado por Frías y Gaxiola (2008), pero también relacionado al estrés que origina la crianza en sí misma y las presiones sociales que existen sobre la madre, lo cual puede causar sensaciones de insatisfacción con respecto a su rol materno. Además, del riesgo que implica la delincuencia en la comunidad y el consumo de sustancias sujetas a fiscalización en los alrededores, que a más de ser un mal ejemplo para los niños y jóvenes del sector, representan una amenaza para la integridad física de sus habitantes.

Dicha reserva de las madres de familia, pueden influir en el resultado de los FR del presente estudio y para contrarrestar este sesgo en futuras investigaciones, se sugiere realizar una encuesta anónima, a todas las madres asistentes al PREMI, con preguntas cerradas que les permita indicar el FR sin ponerse en evidencia.

Las recomendaciones que se sugieren con base en el estudio realizado, son las siguientes:

- Realizar una evaluación del desarrollo socioemocional de los niños, por su importancia, mediante lo cual se pueda revisar cómo estos factores (FR y FP) influyen en su desarrollo.
- Hacer una investigación, donde se realice una comparación con otras instituciones que se dediquen al cuidado y orientación de niños de la misma edad, donde la modalidad difiera en que no exista un acompañamiento de las mamás durante su permanencia en el lugar (jornada), si no que dejen a los niños para que se desenvuelvan solos e interactúen con la docente o cuidadora del centro; de esta forma se podría establecer la afectación de FR y FP en los niños.
- Se sugiere realizar un trabajo investigativo sobre el desarrollo socioemocional de los niños que hoy forman parte del estudio, en su etapa de educación básica para analizar el impacto que el programa del PREMI ha tenido sobre ellos.
- Se aconseja para futuros estudios que se incorporen las opiniones de los actores de la comunidad (Exosistema), quienes podrían aportar con su perspectiva de los FR y FP que afectan al desarrollo socioemocional infantil, es decir personas involucradas en labores propias de ese entorno como: médico que atiende en algún subcentro de salud cercano a las viviendas de los niños estudiados, aunque no sea necesariamente el de cabecera; la opinión de algún representante de la policía que tenga su base en un UPC del sector.

Los nuevos hallazgos obtenidos con la investigación comparados con otras investigaciones coinciden con los resultados alcanzados por Cortez (2018) y Lazo (2018), respecto a los FR y FP presentes en los diferentes sistemas ecológicos y que tienen una afectación en el desarrollo socioemocional infantil. De ellos podemos destacar lo siguiente:

- En el Microsistema familia ambas autoras expresan la importancia del afecto como uno de los FP, al igual que los cuidados parentales y cuidados de salud; los FR en este sistema ecológico con mayor afectación son la violencia intrafamiliar, y a pesar de que las autoras mencionan a la pobreza como un factor de peso, en la presente investigación tiene una afectación mínima.
- En el Microsistema centro infantil en comparación con el Microsistema escuela, coinciden los estudios en mencionar como FP las estrategias educativas empleadas por los maestros, y Cortez (2018) enfatiza la intervención docente y/o directivos como otro FP. Cabe resaltar que el modelo negativo de comportamiento presente en las investigaciones de Cortez (2018) y Lazo (2018), no registran ningún peso en la presente investigación, esto puede deberse a que existe un acompañamiento de la mamá del niño, mientras que en el Microsistema escuela solo está presente la maestra y en ciertos casos un ayudante.
- En el Mesosistema familia- centro infantil con su similar familia-escuela, coinciden en la importancia del trabajo colaborativo como un FP en los tres estudios. La participación activa de las mamás en el PREMI, permiten mejores resultados en el DII y desarrollo socioemocional por la confianza que su presencia les genera para desenvolverse en un ambiente distinto al de su familia; además, es diferente a otros programas donde el niño no cuenta con la presencia de su madre, ocasionando una situación de estrés. En el Mesosistema familia-escuela se convierte en un FR la ausencia de trabajo colaborativo.
- Finalmente, en el Exosistema se coincide en que la familia extendida representa un FP, junto con el acceso a salud. Mientras que las exigencias laborales representan un FR para el desarrollo socioemocional infantil.

Referencias bibliográficas

- Amar, J., Abello, R., y Acosta, C. (2003). Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. *Psicología desde el Caribe*(11), 107-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf>
- Aranque, N. (2015). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTC ciencia y tecnología al servicio del pueblo*, 2(3), 151-160. Obtenido de <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/utciencia/article/view/35/36>
- Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M., y Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. Obtenido de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2015). El gran trabajo de educar a los más pequeños. *Ideas para el Desarrollo en las Américas*, 38(septiembre-diciembre), 1-12. Obtenido de El gran trabajo de educar a los más pequeños: [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Ideas-para-el-Desarrollo-en-las-Am%C3%A9ricas-\(IDEA\)-Volumen-38-Septiembre-diciembre-2015-El-gran-trabajo-de-educar-a-los-m%C3%A1s-peque%C3%B1os.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Ideas-para-el-Desarrollo-en-las-Am%C3%A9ricas-(IDEA)-Volumen-38-Septiembre-diciembre-2015-El-gran-trabajo-de-educar-a-los-m%C3%A1s-peque%C3%B1os.pdf)
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós. Obtenido de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

- Consejo Nacional de Planificación CNP. (2017). *Plan nacional de desarrollo 2017-2021. Toda una vida*. Quito: SENPLADES. Obtenido de https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Cortez, M. (junio de 2018). *Estudio de factores ecológicos de riesgo y protección relativos al microsistema escuela que pueden incidir en el desarrollo socioemocional infantil desde la perspectiva de los actores*. Guayaquil, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Deza, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en villa El Salvador. *Revista de Psicología UNIFE*, 23(2), 231-240. Obtenido de https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf
- El Telégrafo. (septiembre de 2020). El Telégrafo. *Ecuador inicia campaña internacional sobre el Buen trato a la niñez*, pág. Sociedad. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ecuador-campana-internacional-trato-ninez>
- Frías, M., y Gaxiola, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niña: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016308004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: McGraw Hill, Interamericana de Editores, S. A. de C.V.

- Ibarrola, B. (2019). *Dirigir y educar con inteligencia emocional*. Obtenido de Web del maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/dirigir-y-educar-con-inteligencia-emocional/>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC. (2010). *Censo 2010 población y vivienda, una historia para ver y sentir*. Quito: INEC. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Libros/Memorias/memorias_censo_2010.pdf
- Lazo, K. (septiembre de 2018). *Factores ecológicos de riesgo y protección para el desarrollo socioemocional*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Legendre, M. (2006). *UNICEF. Comité español*. Madrid: Imprenta Nuevo Siglo. Obtenido de <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma*, 27(2). Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002
- Mayorga, V., Salas, M., y Llerena, V. (2018). Programa creciendo con nuestros hijos para estimular el lenguaje: ventajas y desventajas. (N°20, Ed.) *Polo del conocimiento*, 3(6), 179-193. doi:10.23857/pc.v3i6.512
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa* (5ta. ed.). Madrid: Pearson Educación, S. A. Obtenido de <https://des->

for.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). Acuerdo Ministerial N°000154. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/02/ESTATUTO-ORGA%CC%81NICO-POR-PROCESOS-MIES-al-09-enero-2013-5.pdf>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013a). *Política Pública. Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Ministerio de Inclusión Económico y Social. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas.pdf>

Ministerio de Salud Pública. (2015). *Paso a paso por una infancia plena*. Quito: Ministerio de Salud Pública. Obtenido de <https://bibliotecapromocion.msp.gob.ec/greenstone/collect/promocin/index/assoc/HASH016a/41073063.dir/doc.pdf>

Mustard, F. (2006). *Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la experiencia - bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado*. Toronto: Brookings Institution. Obtenido de http://portal.oas.org/Portals/7/Educacion_Cultura/Mustard,%20ESP_%20DIT%20y%20experiencias%20cerebrales.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010). *Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI)*. Moscú: UNESCO. Obtenido de <http://www.waece.org/unesco-appei.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Canadá: Human Early Partnership (HELP). Obtenido de

https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf

Palou, S. (2014). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Barcelona: Biblioteca Infantil (español). Obtenido de <https://www.grao.com/es/producto/sentir-y-crecer-el-crecimientoemocional-en-la-infancia>

Papalia, D., Feldman, R., y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (Doceava ed.). México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. *EduPsykhé Revista de Psicología y Psicopedagogía*, 3(2), 161-177. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071166>

Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: UNICEF. Obtenido de https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía prñactica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Facultad de Medicina Universidad Católica de la Santísima Concepción*, 65(2), 329-32. doi:<http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

UNICEF. (2013). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Buenos Aires, Argentina: UNICEF. Obtenido de http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf

UNICEF. (2014). *Eliminar la violencia contra los niños y niñas: seis estrategias para la acción*. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Ending_Violence_Spanish_WEB_240215.pdf

Universidad Casa Grande y Alcaldía de Guayaquil. (2020). *Programas materno - infantil: Premi y Mi Casita Grande*. Obtenido de Por una niñez feliz:
<https://www.casagrande.edu.ec/entrega-de-vivienda/>

Anexos

Anexo 1.- Cronograma de recolección de datos



MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL CRONOGRAMA DE TRABAJO - PREMI- ISLA TRINITARIA

N°	ACTIVIDADES:	MESES									
		Octubre				Noviembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Envío de Consentimiento Informado										
2	Entrevista a Directora del PREMI										
3	Entrevista a Coordinadora Pedagógica										
4	Entrevista a Coord. De Familia 1										
5	Entrevista a Tec. en Familia de Inclusión 1										
6	Entrevista a Educadora 1										
7	Entrevista a Educadora 2										
8	Entrevista a Educadora Auxiliar 1										
9	Entrevista a madre de familia 1										
10	Entrevista a madre de familia 2										
11	Entrevista a madre de familia 3										
12	Entrevista a madre de familia 4										
13	Visitas al domicilio de madres de familia 1										
14	Visitas al domicilio de madres de familia 2										
15	Visitas al domicilio de madres de familia 3										
16	Visitas al domicilio de madres de familia 4										
17	Observación a niño 1										
18	Observación a niño 2										
19	Observación a niño 3										
20	Observación a niño 4										

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2.- Cuadro de gestión de datos

CUADRO DE IDENTIFICACION DE INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS - PREMI - ISLA TRINITARIA												SEGUIMIENTO				
INSTRUMENTO O PROCEDIMIENTO	APLICACIÓN	Fecha	Participantes	Pseudónimo	Edad	Especialidad	Investigadora que aplicó la técnica	Duración	Tipo de archivo	Nombre archivo original	Investigadora que transcribió	Aplicación	Respaldo	Transcripción	Revisión de archivo	Codificación
ENTREVISTAS MADRES DE FAMILIA	Entrevista a mamá M1	16-nov-19	Confidencial	M1	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico /audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 1	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a mamá M2	23-nov-19		M2	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico/audio / Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 2	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a mamá M3	23-nov-19		M3	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico/audio / Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 3	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a mamá M4	16-nov-19		M4	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico/audio / Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 4	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
ENTREVISTAS A PROFESIONALES	Entrevista a Directora del PREMI	18-oct-19	Marcela Santos	P1	N/A	Mgr. Educación Temprana y Desarrollo Infantil	Leda. Mónica Forero	30 min.	Fisico/audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a profesional 1	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a Coord. Pedagógica	18-oct-19	Jennifer Ordoñez	P2	N/A	Psicopedagoga	Leda. Mónica Forero	30 min.	Fisico /audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a profesional 2	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a Coord. De Familia 1	18-oct-19	Sofía Mora	P3	N/A	Estudiante de Psicología (último año)	Leda. Mónica Forero	30 min.	Fisico /audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a profesional 3	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a Tec.en Familia de Inclusión 1	18-oct-19	Alvaro Vargas Rodríguez	P4	N/A	Psicóloga	Leda. Mónica Forero	30 min.	Fisico /audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a profesional 4	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a Educadora 1	18-oct-19	Ma. Andrea Palacios	P5	N/A	Leda. En Educación	Leda. Mónica Forero	30 min.	Fisico /audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a profesional 5	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Entrevista a Educadora 2	18-oct-19	Esthela Escobar	P6	N/A	Leda. En Educación	Leda. Mónica Forero	30 min.	Fisico /audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a profesional 6	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
Entrevista a Educadora Auxiliar 1	29-nov-19	Ericka Ortega Yagual	P7	N/A	Leda. En Educación	Leda. Mónica Forero	30 min.	Fisico/audio / Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a profesional 7	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X	
VISITAS AL DOMICILIO DE MADRES DE FAMILIA	Visita a domicilio de mamá M1	16-nov-19	Confidencial	VN1	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico /audio/ Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 1	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Visita a domicilio de mamá M2	23-nov-19		VN2	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico/audio / Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 2	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Visita a domicilio de mamá M3	23-nov-19		VN3	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico/audio / Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 3	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Visita a domicilio de mamá M4	16-nov-19		VN4	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	45 min	Fisico/audio / Word/Imágenes fotográficas	Entrevista a madre 4	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
OBSERVACIÓN A NIÑOS	Observación a niño N1	20-nov-19	Confidencial	ON1	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	60 min	Fisico / Word/Imágenes fotográficas	Observación a niño/madre/ maestra 1	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Observación a niño N2	18-nov-19		ON2	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	60 min	Fisico/ Word/Imágenes fotográficas	Observación a niño/madre/ maestra 2	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Observación a niño N3	20-nov-19		ON3	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	60 min	Fisico/ Word/Imágenes fotográficas	Observación a niño/madre/ maestra 3	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X
	Observación a niño N4	18-nov-19		ON4	N/A	N/A	Leda. Mónica Forero	60 min	Fisico/ Word/Imágenes fotográficas	Observación a niño/madre/ maestra 4	Leda. Mónica Forero	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Anexo 3.-Carta de consentimiento informado



Guayaquil, 16 de diciembre de 2020

Magister
Katherina Lazo Amores
Coordinadora de Titulación Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil
Ciudad

De mi consideración:

Me permito poner en su conocimiento que la maestrante Mónica Isabel Forero Madero con C.I. 0917983439 desarrolló su trabajo de recolección de datos en nuestro Centro PREMI-Mi Casita Grande, como parte del tema de investigación "Factores de riesgo y protección en el microsistema, mesosistema y exosistema y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños", para el desarrollo de su trabajo de titulación.

El trabajo se desarrolló del 1 de octubre al 5 de noviembre del 2019 con 4 niños y sus familias del Centro PREMI Trinitaria, mediante observaciones a los niños en el programa y entrevistas en los hogares a las madres de familia o cuidador primario, quienes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios requeridos por la investigación.

Para el desarrollo del trabajo investigativo, la maestrante contó con nuestro respaldo como PREMI-mi Casita Grande, amparados en la autorización que nos dan las familias para usar sus datos con fines académicos, manteniendo en resguardo su identidad. Por tal razón, se omiten en esta carta los nombres de los niños. Autorizamos a la maestrante a utilizar los datos recabados, sin revelar en ningún momento, ni dentro del documento ni con soportes adjuntos, los nombres de los niños y niñas y de sus familiares.

Atentamente,

Marcela Santos
Directora de PREMI-Mi Casita Grande
Coordinadora de Innovación para Primera Infancia

Anexo 4.- Bitácora de observación del entorno

BITÁCORA: OBSERVACIÓN DEL ENTORNO DEL PREMI ISLA TRINITARIA

El espacio en el salón del centro de recreación materno infantil del PREMI de Isla Trinitaria, está distribuido en dos ambientes, separados por un arco. El primero constituye el área recreativa y cuenta con dos tapetes acolchonados y una sección cubierta con piezas de caucho de colores tipo rompecabezas, almohadas pequeñas.

Existe una estantería con diferentes tipos de juguetes como: legos grandes, juegos didácticos de inserto de figuras geométricas, fundas de pelotas pequeñas de colores, un triciclo de madera, rompecabezas de madera de piezas grandes, cuentos infantiles de pasta gruesa de variados temas y texturas. Además, cuenta con instrumentos musicales de juguete como guitarras, panderetas, maracas, tambor, xilófonos, armónica y una caja de muñecos de felpa y trapo. Poseen títeres y su respectivo escenario. Las paredes están pintadas de color lila en tono pastel, tiene un periódico mural donde se exhiben los trabajos realizados por los niños; el piso es de cerámica en un tono claro. El ambiente está climatizado por un acondicionador de aire; disponen de luz natural y artificial; la puerta de ingreso es de vidrio y permite el paso de luz natural.

Al ingresar al salón, los niños y adultos dejan sus zapatos afuera y deben hacerlo portando calcetines.

El segundo espacio está destinado a las actividades de trabajo. Tiene dos estanterías con crayolas, pinceles, acuarelas, témperas, lápices de colores gruesos, contenedores con escarcha, goma, plastilina, papel para rasgar, hojas blancas, hojas de colores, cartulinas de varios colores, papel brillante, fómix en formato y pliegos, lana de varios colores, punzones, cuentas grandes, botones grandes para insertos, marcadores borrables. También tiene materiales de aseo personal para cada niño. El mobiliario lo constituyen el escritorio de la maestra, cuatro mesas rectangulares de madera con capacidad para seis niños cada una, las sillas son de madera y las usan también las madres de familia. Tanto las mesas como las sillas son bajas. En uno de los extremos existe un área de cocina de juguete y sus accesorios de cocina.

Cuenta con luz artificial y natural, que ingresa por unas claraboyas ubicadas en la parte superior de dos paredes. Las paredes están pintadas de color mostaza y verde tono

pastel, con apliques infantiles. La ambientación la genera el mismo acondicionador del aire del ambiente de juegos; el piso es de cerámica.

Dentro del salón cuentan con un área de servicio higiénico con un lavabo múltiple de cuatro llaves en serie de altura media y tres baterías sanitarias para niños.

Anexo 5.- Bitácora de observación de niños

BITÁCORA: OBSERVACIÓN A NIÑOS EN PREMI ISLA TRINITARIA

La observación a los cuatro niños en el PREMI de Isla Trinitaria, se realizó durante las dos horas que asistieron a las instalaciones junto a sus madres; fueron programadas por la maestra en diferentes días y se hicieron de manera individual en la fecha asignada.

ON1

El día Miércoles 20 de noviembre de 2019, se realizó la jornada desde las 15h45, en el grupo denominado Peques, que corresponde a niños de 2-3 años. En el inicio de las actividades, se observó que el niño N1 jugaba con las fichas para armar junto con su mamá M1, en el ambiente de actividades programadas, sonrió y tomó unas botellas plásticas con granos de arroz, luego se sentó en la mesa de juegos y se puso de pie por varias ocasiones, cogió una pelota y se quedó tranquilo por un momento.

La maestra P6 colocó un grupo de hojas blancas sobre la mesa, N1 se fue a un stand y trajo marcadores a la mesa, sin que nadie le haya dado esa indicación, los colocó junto a las hojas. La madre M1 de N1 tomó una de ellas y se la ofreció al niño, pero él sólo tomó el grupo de marcadores, jugó con ellos por un instante y luego organizó los marcadores en la caja, de a uno los fue colocando, la mamá M1 tenía otros marcadores en su mano y él procedió a ver esos colores de marcadores y los tomó para pintar, luego se paró sobre la silla y ante el requerimiento de su mamá M1 de que se baje, lo hizo y se sentó correctamente. Tomó nuevamente la caja de marcadores y los vertió sobre la mesa y allí los organizó (fuera de la caja).

Por un momento se quedó quieto, después con las puntas de los marcadores jugó una y otra vez en el papel, con el marcador en su mano realizó varios movimientos de su muñeca, se levantó de la mesa de actividades y fue enseguida para tomar el triciclo de

madera, subir en él y jugar conduciendo en los espacios disponibles, se sonreía mientras pedaleaba; estuvo bien activo he hizo gestos de emoción y se inclinaba hacia el manubrio y cambiaba de dirección constantemente en su recorrido por todo el salón; se le dio la orden de bajarse del triciclo para cambiar de actividad, al principio se reusó, pero con ayuda se bajó sonriendo, fue y tomó la botella de arroz como segunda actividad.

El niño N1 prestó atención a la maestra P6 con el ritmo de la canción de la actividad que ella cantaba, luego de ese momento el niño corrió hacia el salón de juegos, sonrió al verse reflejado en el espejo, regresó al salón de actividades donde estaba su madre M1 y la maestra P6, se acercó a su mamá M1, ella lo abrazó y él hizo un gesto de agrado y sonrió. Después de la canción, las madres y niños tenían la libertad de realizar cualquier actividad juntos, mientras eran observados por el psicólogo de la institución P4 presente en el salón, quien hizo anotaciones. El niño N1 se acercó a la caja de juguetes disponible para ellos y cogió un balón mediano y se lo llevó al psicólogo P4, y empezó a interactuar con él, lanzando la pelota uno al otro; el niño N1 se acercó con confianza y mostró amabilidad hacia P4, luego el niño N1 se acercó a la puerta de vidrio del salón y pretendió salir, tratando insistentemente de abrirla, después de varios intentos dejó de insistir en abrirla y procedió a buscar nuevamente la pelota y se sentó en el piso a jugar con ella.

Posteriormente, el niño N1 se levantó, dejó la pelota y se fue hacia donde se encontraba otra mamá, le sonrió y le tocó el rostro, regresó a lugar donde había dejado la pelota, la tomó y se la entregó a la mamá con la que había interactuado. El niño N1 observó que una niña estaba utilizando el triciclo de madera y se acercó a ella y le sonrió, la niña le cedió el triciclo, el niño N1 sonrió, se subió al triciclo y empezó a pedalear de un lugar a otro, trató de interactuar hablándole a otro niño, después se dirigió hacia el Psicólogo

P4 y llamó su atención para que observara las maniobras que él realizaba en el triciclo, se bajó del triciclo e hizo como si estuviera parqueando, regresó y se subió con ayuda de su mamá M1, pedaleó otra vez e hizo un sonido como si estuviera con una moto: ran, ran, run, run. Con la ayuda de la maestra auxiliar P7, que estaba vigilando las actividades de los niños, el niño N1 con la moto se movió de atrás para adelante, luego trató de hablar y mencionaba las ventanas, se bajó del triciclo y tomó un muñeco de una repisa, luego lo dejó; mostró gestos de cansancio.

El niño N1 se dirigió al estante de materiales y tomó unas fichas en forma de animales y jugó con su mamá M1, ella le mostraba las figuras y él adivinaba que animal era y cuando no los reconocía, sonreía y la madre M1 le ayudaba y él repetía; también, la mamá M1 nombraba los nombres de los animales y el niño N1 hacía los sonidos de cada uno de ellos; el niño N1 manifestaba a través de gestos y expresiones sus emociones, sonreía constantemente, mostraba los objetos y agitaba sus manos y aplaudía con los logros que alcanzaba, seguía con los sonidos de reconocimiento como miau, guau, reconociendo el animal que le mostraba la mamá M1 en la figura. La maestra P6 dio la orden de guardar y N1 va con ayuda de M1 a lavarse las manos para lonchar. Para esa actividad la maestra P6 juntó dos mesas para que hubiera un acompañamiento de cada madre junto a su hijo. El niño N1 se ubicó junto a la mamá M1 y le pidió su biberón; la mamá M1 le sostuvo el biberón, pero el niño N1 lo sujetó y pidió tomarlo solo sin ayuda y siguió con el biberón, la mamá M1 permaneció a su lado mientras lonchaban, la maestra P6 le preguntó si estaba contento y tranquilo con su biberón, el niño N1 le respondió asintiendo con su cabeza, luego pasó un momento y lo dejó y con la mano toma la fruta él solo.

La madre M1 le ayudó al niño N1 a comer la fruta, él se distrajo con una lonchera de otro niño en la ubicación contigua a su derecha, se acercó a observar detenidamente el

contenido, en ese instante lo distrajo el ruido de un juego didáctico de cierres, botones y broches que manipulaba el niño de la ubicación contigua izquierda; el niño N1 regresó a su puesto y estuvo tranquilo mientras agarraba y comía los pedacitos de fruta previamente picados por su mamá M1. Escuchó la indicación de la maestra P6 de lavarse las manos y el niño N1 obedeció y se dirigió solo y se lavó sus manos, mientras la mamá M1 colaboraba con el orden y limpieza de la mesa, la maestra P6 y su ayudante P7 proporcionaron a cada niño los materiales de limpieza que cada uno había traído para el efecto.

El niño N1 regresó del lavado de manos y se dirigió al stand de materiales de manualidades porque le llamó la atención, luego regresó a la mesa se sentó un rato, después se levantó de su silla y de nuevo tomó el triciclo de madera, lo parqueó y se bajó, se acercó a otra mamá le hizo gestos de amabilidad, le sonrió, buscó interactuar con el niño que la acompañaba; el niño N1 siguió jugando y le mostró a la mamá de ese niño lo que hacía y señaló cosas que le llamaron la atención; luego golpeó un poco la pared llamando la atención de la mamá M1, el niño N1 se quedó parado un rato al frente y se fue a buscar que hacer, jugó con otro niño y cuándo ese niño se dirigió al baño, lo quedó mirando.

Como el niño con quien jugaba se fue, el niño N1 se dirigió hacia donde se encontraba otra mamá sentada junto a una mesa con un juguete, el niño N1 interactuó con ella y el juguete por un corto tiempo. Luego N1 se subió sobre la mesa y la maestra le llamó la atención para que se bajara, él no se bajó, entonces la mamá M1 reaccionó y lo bajó de la mesa, le dijo que no está bien hacerlo. La maestra P6 procedió a dar recomendaciones a la mamá M1 sobre cómo manejar la conducta del niño N1.

Se inició una nueva actividad con cáscara de huevo, la maestra P6 explicó debían colocar tierra de sembrado dentro de un cascarón de huevo hasta llenarlo, ubicado en

una cubeta de cartón, utilizando los dedos en forma de pinza; después les mostró una botella con frejoles tiernos, que posteriormente repartió a cada madre con un algodón humedecido para que lo sembraran en el cascarón con tierra y la puso sobre la mesa. El niño N1 cogió la botella de frejoles, tomó algunos y se los metió a su boca, la mamá M1 intervino inmediatamente para que se los sacara de su boca y manifestó su preocupación de que se atore, pero la maestra P6 le dijo que no había problema y que dejase que el niño N1 experimente con las texturas y formas para adquirir experiencias con las actividades; además, la maestra P6 hizo notar que los niños deberían ir aprendiendo a ser independientes.

La maestra P6 mostró un ejemplo de la casita que debían hacerle al huevito con la semilla de frejol tierno, modificando la cubeta de huevo, sugirió que siguieran el proceso del crecimiento de la nueva planta en casa, en los días posteriores. Entonces la maestra P6 entregó la tierra en un vaso plástico a cada niño, el niño N1 ingresó a la boca un poquito del contenido; prestó atención a lo que se iba a hacer, miró a todos lados, la mamá M1 ayudó paso a paso a su hijo N1, él sonrió y mostró entusiasmo y colocó solo la tierra dentro del huevo, luego la mamá M1 ayudó al niño N1 a poner más adentro la tierra.

La maestra P6 le proporcionó al niño N1 un vaso plástico con un poco de agua y una jeringuilla, la mamá M1 le indicó cómo colocar el agua en la tierra con la jeringuilla, lo hizo con precisión en poco tiempo por varias ocasiones; luego metió la mano en el vaso, se levantó de la silla y corrió un rato al lugar donde se lavan las manos, de nuevo se sentó luego se paró para llevar una jeringa de plástico y un vaso, llenó la jeringuilla usando el vaso, repitió este proceso por varias ocasiones; después se sentó en su silla y metió la mano en el vaso con tierra. El niño N1 jugó con la jeringuilla plástica en el vaso, llenando y vaciando la jeringuilla de agua.

El niño N1 y la mamá M1 completaron la actividad, después la mamá M1 llevó al niño N1 a lavarse las manos, el niño se quedó solo lavándose las manos, reflejó en su rostro emoción y sonrió mientras se mojaba, la mamá M1 le dio instrucciones del proceso del lavado de sus manos mientras lo observaba desde la silla junto a la mesa. Cuando el niño N1 regresó a su silla, la mamá M1 se levantó para ayudarlo con los materiales.

ON2

El día Lunes 18 de noviembre de 2019 se realizó la jornada desde las 11h45, en el grupo denominado Pasitos, que corresponde a niños de 1-2 años. En el inicio de las actividades del programa PREMI, se observó que la niña N2 se comía un pedazo de la cáscara de huevo, material proporcionado por la maestra P5, es decir, un cascarón de huevo vacío colocado verticalmente en una base de caja de huevos de cartón y un vaso con tierra de sembrado; la niña N2 los miró detenidamente y continuó manipulando los objetos sonrió e hizo gestos de agrado, una y otra vez cogió el valde que contenía las cáscaras de huevo.

La niña N2 estaba ubicada en una silla junto a su mamá M2 en la mesa de trabajo; la niña N2 miró a su alrededor a todos los participantes de la actividad y se detuvo a observar a otro niño que también se estaba comiendo un pedazo de cáscara de huevo como lo había hecho ella; la niña N2 colocó la tierra de sembrar dentro del cascarón hasta llenarlo, mientras la mamá M2 le sostenía el vaso que contenía la tierra. Luego, la maestra P5 y la ayudante P7 colocaron agua con una jeringuilla en cada una de los cascarones llenos de tierra, la niña N2 con la ayuda de la mamá M2 colocó la tierra dentro del cascarón hasta llenarlo, al terminar esa actividad, la niña N2 botó la cáscara de huevo y colocó el valde encima de ella como un sombrero, jugando y atrayendo las miradas de los otros participantes de la actividad; después la niña N2 caminó de un lado

al otro, de repente la niña N2 se fue a la colchoneta y con sus manos tocaba la textura de la superficie de ella, una y otra vez mostrando gestos de alegría, mientras sonreía.

A continuación la niña N2 regresó a la mesa donde aún estaban los materiales y jugó con la tierra, sonreía y seguía mostrando gestos de alegría, mientras su mamá M2 lo observaba; luego la niña N2 se alejó de su mamá M2 y de la mesa de trabajo, tomó una pelota y se sentó en el piso a jugar con ella, después se incorporó y continuó jugando con la pelota solo; la niña N2 colocó la pelota en la caja de los juguetes y regresó a la mesa de trabajo, desde donde observó una botella en el estante de materiales, corrió hacia él y tomó la botella que contenía frejoles y la agitó e hizo ruido con ella y empezó a caminar por todo el salón con ese objeto en su mano; posteriormente regresó y tomó de nuevo la pelota haciéndola rebotar por varias veces, mientras sonreía.

La maestra P5 dio la orden de prepararse para el tiempo del lunch, la auxiliar P7 condujo a los niños de forma ordenada haciendo una fila para acercarse luego de tres en tres a las respectivas llaves y lavarse las manos bajo su dirección; la auxiliar P7 les recordó las instrucciones del lavado de manos, la niña N2 se lavó sus manos y retornó a la mesa donde lo esperaba su mamá M2 con la toallita que había sacado de la mochila de la niña N2.

Mientras los niños se lavaban las manos, las madres ayudaron a la maestra P5 a colocar sobre las mesas las respectivas loncheras de los niños; la mamá M2 al igual que todas las demás, ayudó a su hija N2 a abrir la lonchera, sacar los contenedores de alimentos y abrirlos de manera progresiva; la niña N2 se acomodó en su silla y escogió cuál sería el primer alimento que iba a comer, su mamá M2 colocó un segundo contenedor de manzanas picada a un costado, con su tapa cerrada; la niña N2 ingirió su alimento sola de manera pausada, mientras la acompañaba en silencio su mamá M2, a excepción de pocas veces en las que le da alguna indicación.

Cuando la mamá M2 le abrió el segundo contenedor, que tenía en su interior manzana cortada en trozos, la niña N2 miró los trocitos de manzana y empezó a tocarlos y luego escogió uno de ellos y se lo comió, repitió esta acción algunas veces, luego ella empezó a agitar sus manos y después tomó con ayuda de su mamá M2 la botella de agua, después procedió a levantarse de la silla y fue a tomar dos muñecas que vio en el estante de juegos didácticos. Durante el lunch, algunas madres consultaron con la maestra P5 sobre alguna duda acerca de la forma adecuada de manejar alguna situación de conducta referente a sus hijos. Luego del lunch la maestra dio la instrucción de lavarse las manos y fueron por grupos nuevamente a realizarlo, la niña N2 acató la orden y con ayuda de su mamá M2 se lavó sus manos y retornó a la mesa, que había sido ordenada y limpiada por la ayudante P7 con la colaboración de algunas madres, mientras los niños estaban en el baño.

Después de esto, la maestra P5 llevó a los niños al salón contiguo a realizar una nueva actividad, acompañados por sus madres; la niña N2 los acompañó, pero se rehusó a participar de dicha actividad; se alejó y se fue su mesa de trabajo, se sentó a jugar sola con la muñeca que había tomado del estante anteriormente, la mamá M2 acudió a donde se encontraba la niña N2 y la dejó jugar con la muñeca por unos instantes y luego la niña N2 se incorporó a las actividades que le correspondía.

ON3

El día Miércoles 20 de noviembre de 2019 se realizó la jornada desde la 1:45 con el grupo Peques que corresponde a niños de 2-3 años. En el inicio de las actividades recreativas se observó que N3 empezó a jugar con un sonajero de tapas de colores y los hizo sonar con el movimiento de sus manos, después se lo llevó a su mamá M3, luego el niño N3 miró hacia el estante de materiales didácticos y se fue a ver unas figuras de madera, entonces procedió a armar un tablero de rompecabezas, mientras su mamá M3

observa las actividades que realiza. El niño N3 llevó el tablero que había armado hasta la mesa de trabajo, donde se encontraba su madre M3, luego el niño N3 se paró sobre la silla por un instante; la maestra P6 le indicó al niño N3 que se bajara de la silla, pero él no lo hizo, debido a ello la maestra P6 procedió a darle indicaciones a la mamá M3 sobre cómo manejar la situación para obtener una respuesta favorable del niño N3.

La mamá M3, siguió las indicaciones impartidas por la maestra P6 y logró que el niño acatará la orden y se bajara de la silla; luego la maestra P6 le dio una nueva indicación al niño N3 para que se sentara en su respectiva silla y continúe con la actividad de armado de rompecabezas de madera de pocas piezas grandes, en vista de que el niño N3 permaneció de pie, la maestra P6 le dio una nueva indicación a la mamá M3 para lograr que el niño se sentara, la mamá M3 inmediatamente ayudó a que el niño N3 se siente, para que obedezca la instrucción de su maestra P6.

Después de un instante el niño N3 se arrodilló sobre la silla y mostró gestos de alegría, se volvió a parar sobre la silla sonriendo mientras lo hacía. Nuevamente la maestra P6 orientó a la mamá M3 para que lo ayudara al niño N3 a bajarse, sosteniéndole del brazo, luego el niño N3 se bajó de la silla y se alejó hacia el estante de materiales didácticos, tomó unos bloques de madera y los utilizó para armar y organizar una torre con ellos, sonreía mientras lo hacía y al colocar la última pieza bloque, miró el resultado de su obra para luego derribarla, repite el proceso de armado, pero esta vez sin derribarlo, se levantó y dejó la torre.

Luego el niño N3 miró hacia la estantería, se acercó y tomó un muñeco de trapo, lo levantó con sus brazos y empezó a jugar con él, sonreía y lo agitaba suavemente, observaba la ropa que vestía el muñeco, pantalón estilo jean y camiseta blanca, y caminaba de una lado al otro del salón con el muñeco colgado de su mano y sonreía, llevó el muñeco a la mesa de actividades y dejó allí, se alejó de la mesa y se dirigió a la

estantería de materiales para las actividades y al lado encontró una caja plástica grande que contenía diversos juguetes, con ruedas y una manija para poder llevarla por el espacio permitido, la tomó y recorrió con ella en forma de grandes círculos.

Cuando el niño N3 se cansó de llevar la caja, la abandonó y la maestra P6, le indicó que debía dejarla en el sitio donde la había tomado, es decir junto a la estantería, porque ese era el lugar que le correspondía, la mamá M3 se acercó al niño N3 y lo orientó para que dejara en su sitio la caja con la manija, luego le dio indicaciones para recoger los bloques de madera que anteriormente había utilizado para armar la torre y juntos colocarlos en la estantería de donde los había tomado, de igual forma recogieron el muñeco que había utilizado y lo guardaron en la respectiva caja de muñecos. Mientras el niño N3 guardaba los bloques que usó, observó que había unos bloques de madera de diversos colores, hizo con sus ojos un gesto de asombro, sonrió y miró a su mamá M3; el niño N3 cogió uno por uno varios bloques de distintos colores, los miró detenidamente por todos sus lados, los palpó, se los mostró a su mamá M3 y los regresó a su lugar, mientras sonreía, su mamá M3 lo acompañaba en su exploración.

A continuación, la mamá M3 condujo al niño N3 a la mesa para que realicen otra actividad, donde previamente la maestra P6 y la ayudante P7 habían colocado hojas de papel bond blancas y marcadores punta gruesa de diversos colores para que los niños realicen garabateo libre. El niño N3 tomó una hoja y pintó con un marcador y luego tomó dos marcadores a la vez y sigue realizando el garabateado libre, sonreía mientras realizaba la actividad, se acomodó de rodillas sobre la silla y se inclinó hacia la hoja donde estaba garabateando.

Después el niño N3 colocó los marcadores uno junto al otro sobre su hoja, los observó y reorganizó de acuerdo con los colores que le llamaron la atención, después el niño N3 colocó una de sus manos sobre la hoja y con el marcador dibujó el contorno de su mano

y también empezó a coger otros objetos y dibujar su contorno en diferentes hojas; retomó la hoja garabateada anteriormente y pintó en sus garabatos; la mamá M3 que estaba a su lado le ayudó a guardar los marcadores que están cerca de su hijo N3, pero él no quería guardarlos todavía, se mostró algo enfadado y se puso a gritar, luego la madre lo calmó con un abrazo y se quedó quieto y sonreía en los brazos de su mamá M3.

Después que el niño N3 tomó un breve descanso en los brazos de su mamá M3, luego la maestra P6 dio una orden para proseguir en la segunda actividad, el niño N3 se levantó por un instante pero retornó a donde su mamá M3, pero luego fue a la estantería de juegos porque le llamo la atención otros juguetes y materiales de manualidades y de ahí el niño N3 tomó unas crayolas que se encontró, pero en seguida volvió y las dejó en su lugar y no participó de la actividad que la maestra P6 había indicado anteriormente.

Luego el niño N3 hizo gestos de desagrado y acostó con suavidad la silla en el suelo, luego tomó un bloque de madera y después él miró al Psicólogo P4, le sonrió e intentó jugar con él, lanzándole el bloque de madera a sus manos; la maestra P6 dio una consigna para iniciar otra actividad y el niño N3 tomó una botella de arroz de la estantería de materiales y la maestra P6 empezó la actividad cantando y en ese momento el niño N3 se integró a la actividad, cantó al ritmo de la canción acompañándola con el sonido que hacía el niño N3 al agitar la botella de arroz, tratando de llevar el ritmo; después dejó en el suelo la botella y tomó otro objeto similar al bloque de madera y lo lanzó al suelo, la maestra P6 le dijo que lo recogiera y lo deje en su lugar, el niño N3 acató la orden en ese instante.

La maestra P6 sugirió a la mamá M3, cómo intervenir con el niño N3 cuando surjan ese tipo de situaciones, mientras el niño N3 permanecía de pie por el salón lanzando más objetos al suelo, después se fue al área de juegos a sentarse solo, la mamá M3 lo llamó

para que escuche la instrucción de la nueva actividad, por sugerencia de la maestra P6, entonces la maestra P6 llamo a los niños para la otra actividad, pero el niño N3 empezó a llorar y gritar una y otra vez, la maestra P6 lo trato de calmar y le dijo a la mamá M3 que le hable suavemente y lo acoja en sus brazos y le saco un biberón con leche y se calmó.

Entonces el niño N3 mostró signos de cansancio y sueño, se acomodó en el regazo de su mamá M3 y se quedó dormido, después un niño se le acercó a la mamá M3 y jugó con ella con un juguete que el niño le llevó mientras el niño N3 continuaba dormido y no participó de la última actividad; la madre M3 lo sostuvo en sus brazos mientras atendía a las indicaciones que la maestra P6 le impartía, y así finalizó la clase.

ON4

El día Lunes 18 de noviembre de 2019, se realizó la jornada desde las 11h20 en el grupo denominado Pasitos, que corresponde a niños de 1-2 años. En el inicio de las actividades recreativas se observó que tanto el niño N4 como la mamá M4, participaron siguiendo las instrucciones dadas por la maestra P6, luego el niño N4 se dirigió a otra mamá para jugar con un muñeco, que previamente había tomado de la repisa de actividades, para jugar con él y después se lo llevo a su mamá M4 para mostrárselo.

A continuación, el niño N4 tomó los bloques de madera de la estantería de materiales didácticos e hizo gestos de alegría, las dejó en su sitio y luego llevó a la mesa de actividades las fichas de formas geométricas y empezó a insertarlas en el cilindro de figuras, según correspondía; los niños estaban en su tiempo de actividad libre, al mismo tiempo la maestra P5 realizaba otra actividad en conjunto, mientras los niños jugaban.

Después la maestra P5 empezó a cantar unas canciones y los niños también lo hacían, luego les dio instrucciones sobre la siguiente actividad del programa; el niño N4 tomó el

muñeco de trapo que anteriormente había tomado de la estantería y se puso a jugar con él, la mamá M4 cantó acompañando a la maestra P5, mientras el niño N4 las observaba, luego el niño N4 se fue hacia una caja de materiales didácticos y sacó un tambor de fómix lo empezó a palpar y luego lo mostró a su mamá M4; su hijo N4 se quedó observando los adornos del tambor y luego se dirigió hasta donde está la maestra P5 para tocar el tambor y se mostró alegre y miraba el rostro de su mamá M4, mientras hacían juntos las actividades.

Así mismo la mamá M4 mostró gestos de agrado al compartir actividades con su hijo N4. Después de un instante, el niño N4 empieza a moverse mucho una y otra vez, llamando la atención de su mamá M4; luego observó detenidamente los materiales didácticos que la maestra P5 había colocado sobre la mesa para utilizarlos en la nueva actividad, el niño N4 se mostró alegre, empezó a sonreír e iba de un lado a otro por todo el salón.

El niño N4 se acercó a la estantería de materiales didácticos, miró y cogió una botella de granos de arroz y una de frejol, observó el contenido mientras las giraba con sus manos y sonreía, luego las colocó en su sitio; el niño N4 observó una botella que contenía un líquido transparente con escarcha de colores, lo tomó y se lo enseñó mamá M4; se la llevó hacia la colchoneta pequeña, al otro lado del salón de juegos y se acostó en ella; giraba en la colchoneta mientras sostenía y miraba la botella, quedando en el suelo. Se paró y dejó la botella en la colchoneta.

Entonces el niño N4 se fue hasta la otra sección de recreación a ver un compañero y tomó el biberón de él, mientras descansaba el niño dueño del biberón, luego la mamá M4 al percatarse de la situación, procedió a darle de lactar al niño N4 y lo colocó en sus brazos, el niño N4 se quedó tranquilo y sonrió, la mamá M4 lo acariciaba mientras le daba de lactar, después terminó de darle pecho a su hijo N4 y luego el niño N4; al

terminar su momento de descanso, procedió a tomar unas figuras de legos de colores y empezó a jugar agitando sus manos con los legos en ellas, después de un rato sin darse cuenta se golpeó en la cabeza con uno de ellos y empezó a llorar.

A continuación el niño N4 se dirigió a la mesa de materiales didácticos de la clase anterior de motricidad fina, donde encontró una cáscara de huevo y se reflejaba en su rostro asombro y felicidad; luego el niño N4 fue a la silla donde se encontraba su mamá a solicitar le diera de lactar nuevamente; después que el niño N4 terminó de tomar su leche, fue a buscar otros juegos didácticos a la estantería de juguetes, ya que la maestra P5 había dado la instrucción de que podían hacer una actividad libre, el niño N4 tomó una botella plástica y se puso a insertar pepitas a la botella junto con la mamá M4, después en la mano las recogió y tomó granos de frejol también y eso lo mostraba feliz de seguir jugando en esa actividad, luego el niño N4 le enseñó la botella a su mamá M4 de nuevo.

Después de ello, la maestra P5 anunció la siguiente actividad y les repartió frejoles, el niño N4 los mordió y luego los escupió, le dan una cubeta de cartón para huevos, de cuatro unidades; dentro había un cascarón de huevo vacío; también, le entregaron un vaso plástico con tierra de sembrado, la maestra P5 les da la instrucción de llenar los cascarones de huevo con la tierra utilizando los dedos índice y pulgar, luego colocaron una semilla y así siguen jugando con la cáscara de huevo los niños, el niño N4 sigue las instrucciones y llena su cascarón de tierra.

Al terminar la actividad, las madres junto con sus hijos limpiaron la mesa de trabajo y a su vez la mamá M4 procedió a hacer la camita de algodón dentro de un recipiente de compota y le enseñó al niño N4, luego él empezó a tocar el algodón mientras estaba sentado en el regazo de su mamá M4, el niño N4 se bajó de la silla a tomar una pelota y

la sostuvo en sus manos por un instante y luego la dejó en el suelo para ir a lavarse las manos, junto con los demás niños atendiendo la orden de la maestra P5.

Después del lavado de manos, la maestra P5 dio una instrucción para realizar una nueva actividad, la maestra P5 empezó con una dinámica y entonó la canción saco una manito, pero el niño N4 empezó a llorar, porque quería ir a jugar con el valde que contenía las cáscaras de huevo de la actividad anterior, y la mamá M4 lo calmó; entonces, el niño N4 se mostró atento y se quedó realizando la actividad que el escogió, empezó a tocar las cáscaras de huevo y se mostraba feliz con una sonrisa en su rostro y empezó a mover las manos con las cáscaras de huevo, seguía realizando movimientos con las manos una y otra vez, de repente se metió a la boca una cáscara de huevo y se tragó un poco, y en su rostro se dibujó un gesto de desagrado, empezó a toser y lo botó, luego se dirigió a una colchoneta para palparla y su rostro reflejo alegría con una sonrisa.

En ese momento la maestra P5 dio indicaciones a los niños para tener la hora del lunch y luego el niño N4 se fue a la mesa donde se encontraba su mamá M4 y le hizo compañía y tomó de la mano a la mamá M4 y luego le proporcionó la comida del lunch y su niño N4 quería tomar un alimento distinto al que en ese momento le ofrecía su mamá M4 y abría los otros contenedores sin haber terminado las porciones que se le habían ofrecido inicialmente; en algunos momentos el niño N4 reflejaba en su rostro felicidad en la jornada del lunch junto a su mamá M4.

Después de que el niño N4 ingirió gran parte de sus alimentos, se distrajo tocando el babero de papel que tenía puesto y se puso a jugar con él varias veces, luego no quiso seguir comiendo del lunch y le pidió con gestos a su mamá M4 que le diera de lactar, ella al ver a su hijo N4 lo complació, luego el niño N4 se distrajo con un vaso plástico que tenía su mamá M4, el cual le había dado la maestra P5 a las madres para las bebidas, y lo empezó a morder.

Por último, la maestra P5 dio por finalizada la hora del lunch, entonces los niños se fueron a lavar sus manos acompañados de la maestra auxiliar P7; después, la maestra P5 colocó canciones motivantes para ese momento y el niño N4 se mostraba contento con esa melodía musical y sonreía. Luego el niño N4 decidió buscar materiales didácticos para jugar de la estantería y se movía y caminaba de un lado a otro, hacia la sala contigua, pero luego se fue donde su mamá M4 y tomó un objeto que se encontraba cerca, en la estantería de materiales, se lo puso en la boca y luego se lo sacaba de ella con rapidez y lo mostraba a su mamá M4.

Finalmente, el niño N4 dejó a un lado el objeto que se metía a su boca y cerca de él se encontraba una pelota pequeña, la cual tomó para mostrársela a su mamá M4 y se sentó junto a ella; después, el niño N4 se puso de pie y empezó a jugar con la pelota en el piso haciéndola rodar de un lado a otro, empujándola con sus manos y se arrastraba sobre el piso para alcanzarla, luego se acostó de nuevo y se sentó para alcanzar la pelota; entonces, el niño N4 agitaba su mano acercando la pelota a su cabeza, después la dejó en el suelo y tomó una botella plástica de la estantería de materiales didácticos y empezó a agitarla varias veces y hacía sonido con ella, entonces se escuchó a la maestra P5 decir que habían finalizado las actividades por ese día.

Anexo 6.- Bitácora de visita domiciliaria**BITÁCORA VISITA DOMICILIARIA****VN1**

N1 es hijo único. La casa donde habita es de hormigón armado de una planta, piso de cemento, con cerramiento al lado de la casa hay una tienda mediana, con rejas; la casa está ubicada en la manzana de enfrente del centro infantil CAMI. Cerca había también un parque, que estaba siendo suplantado por una estación de Metrovía, junto al CAMI. No existe otro parque en los alrededores para los niños del sector. La vivienda cuenta con los servicios básicos y con servicio de telefonía celular (ambos padres).

La visita se realizó en una pequeña estancia, que es el garaje de la casa cerrado por una puerta enrollable y rejas, ubicado a un lado de ella, con una puerta independiente de ingreso, donde había una mesa pequeña y tres sillas plásticas, también, otras cosas almacenadas en cajas de cartón y un estante, había un baldecito con legos a un lado, de donde sacó los legos para entretener al niño durante la visita.

No permitieron el ingreso a la sala de la casa, siempre mantuvieron cerrada una puerta que conectaba con la sala de la casa, había una ventana que permitía ver que era la sala de la casa y una máquina de coser. El papá indicó que tiene un trabajo donde maneja su propio tiempo (confecciones), que tiene una cartera de clientes.

Papá tenía curiosidad de saber qué iban a preguntar y estuvo presente porque se concertó la entrevista con anticipación y él separó ese tiempo para estar presente y responder a las preguntas, la mamá estaba más relajada. Niño se movía constantemente por todo el espacio, el papá le dio unos juguetes para que se distraiga y se quede en un solo lugar jugando con los juguetes del balde; el niño se sentó a jugar con los legos que

le dio su papá. El papá jugaba de vez en cuando con el niño durante el tiempo que duró la visita.

Cuando el niño terminó de jugar, el papá le dijo con voz firme y con amabilidad que recogiera los juguetes, dejara todo en orden; el niño recogió los juguetes y los colocó en el balde en donde estaban inicialmente; la mamá le dio indicaciones al niño, pero él no las acató.

La familia es nueva en el sector, provienen de Ambato. Llegaron en el 2019. Su único familiar es una hermana de uno de los padres que vive en Monte Sinaí, quien en ocasiones viene a cuidar a N1. El papá es amigo del dueño de la tienda que está al lado de la casa. Allí hay un niño de edad similar a la de N1, con quien juega, mientras los adultos conversan, según lo manifestó el papá del niño. N1 siempre está acompañado por uno de sus padres, o a veces por la tía que vive en Monte Sinaí, y en ocasiones viene a cuidarlo.

No permiten que el niño juegue en la calle por el peligro vehicular y porque existen personas en los alrededores que usan un vocabulario soez, por lo que han optado por llevarlo a jugar a Malecón 2000 una vez por semana.

VN2

N2 es hija única, vive sus padres y la abuelita, quien ayuda a cuidarla cuando es necesario, según lo manifestó M2. Al inicio de la visita domiciliaria, N2 se estaba durmiendo porque según lo expresado por M2, era la hora de la siesta de N2; la abuelita paterna la llevó a una habitación en la planta alta, para hacerla dormir y cuidarla.

La casa donde habita es de cemento, de dos plantas, pertenece a los padres del esposo.

La entrevista se efectuó en una pequeña estancia (antesala) porque en la sala estaban otras personas viendo televisión (2 jóvenes), quienes le bajaron el volumen al percatarse

de la entrevista. La casa está ubicada muy distante del CAMI, por lo que para la visita domiciliaria fue necesario encontrarse con M2 en el CAMI, a la hora y día acordados, para luego dirigirse caminando hasta la casa de N2.

Hay dispensarios médicos cercanos privados y el del CAMI. Durante el trayecto se observó: que no pasó ningún carro de la policía, ni había vigilancia de la policía o municipio, a pesar de existir una Unidad de Policía Comunitaria UPC en el sector. Había varias personas que estaban paradas en las veredas conversando o en sillas plásticas en grupos pequeños (3 personas). Dos o tres tiendas y dos bazares.

Es un sector con calles con regular tránsito vehicular, pero no pasan por allí el transporte público; las calles eran pavimentadas. La casa cuenta con los servicios básicos. No hay parques cerca. Por la situación de delincuencia en el sector N2 no juega afuera, la llevan a Bastión Popular a donde su tía materna con frecuencia. No hay más niños en la casa, por lo que juega con los primos de su edad cuando van a Flor de Bastión, una vez por semana.

La familia antes vivía en Flor de Bastión, pero actualmente residen en la Isla Trinitaria en casa de los padres del esposo. La mamá expresa que el sector de Isla Trinitaria donde actualmente viven es muy peligroso y que en una tienda cercana expenden sustancias sujetas a fiscalización.

El padre del niño no se encontraba en la vivienda, ya que estaba en su lugar de trabajo, que es con turnos rotativos y unos días de descanso, como lo indicó M2. Además, indicó que M2 hace ventas por catálogo de productos de Yanbal, por lo que a veces tiene que salir y lleva a su hija consigo, pero en ciertas ocasiones, prefiere dejarla al cuidado de la abuelita.

No se escucharon ruidos en el entorno de la casa durante la visita domiciliaria, sin embargo, M2 explicó que en ocasiones su suegro que es cristiano, les pide a quienes se ubican en el portal de la puerta de su casa que no utilicen lenguaje inadecuado y le obedecen.

Cuando terminó la visita domiciliaria, la mamá la acompañó a la suscrita, caminando nuevamente hacia el CAMI.

VN3

No hay otros niños en la casa donde vive N3 con su mamá M3. La casa donde habita es de cemento de dos plantas, viven en el segundo piso; en la planta baja tienen una tienda grande que es atendida por la M3 y su hermana. En la casa habitan M3, la hermana y mamá de M3, quien es la dueña de la vivienda. El papá del niño vive en otra casa y a veces se queda con ellos.

La casa queda distante del CAMI y tiene que usar moto taxi u otro transporte público para llevar al niño allá. Existen varios negocios en la calle donde está ubicada la casa. Con la dirección se pudo llegar a la casa donde se realizó la visita domiciliaria, guiada por M3 a través del *Whatsapp*. Mientras se hacía el recorrido hacia la casa de N3, en las cercanías de la vivienda se produjo un robo en una moto taxi. No había vigilancia policial, ATM o de policía metropolitana.

La visita domiciliaria se la realizó en la sala de la casa, el niño permaneció cerca de su mamá, pero sin ningún juguete durante todo el tiempo en que se realizó la misma, se mostró inquieto; la mamá M3 lo controlaba con palabras amables y N3 le obedecía.

La mamá M3 dijo que con frecuencia lleva al N3 a la casa del papá y él lo cuida y tiene una buena relación con N3; allí juega con otro niño. La mamá M3 no dio detalles acerca

del tipo de relación que mantiene con el padre de N3. A veces deja a N3 con el papá para ir a preparar cueritos para la venta en otro sector; los prepara y los comercializa para generar recursos económicos. Además, acompaña al papá de N3 a realizar diferentes oficios que generen ingresos a la familia (pintura, cerrajería). Además, M3 ayuda a atender en la tienda de la planta baja de la vivienda.

La casa está ubicada en una vía principal, se puede acceder mediante transporte público y moto taxi. No tiene patio para que juegue el niño. M3 manifiesta que no permite que el niño juegue afuera de la casa por el peligro vehicular y la delincuencia. M3 tiene que caminar muchas cuadras con N3 por un camino solitario y con vegetación para llegar a un parque abandonado con presencia de delincuencia y personas que consumen sustancias sujetas a fiscalización. Por eso no lo lleva allí.

VN4

N1 es hijo único. La casa donde habita es de cemento de una planta, pertenece a los padres de M4. Hay dos tiendas cercanas. La casa está una distancia regular del PREMI, por lo que se puede ir caminando. En el sector se observó que no había mucho flujo vehicular, pero sí tránsito de personas.

El abuelo de N4 estaba en el garaje con un asador donde estaba preparando pescado para la venta al público para llevar. En la sala se encontraba un joven adulto sentado conversando con la abuelita de N4, mientras ambos preparaban verdes para la actividad que estaba haciendo el abuelo, por esa razón la mamá M4 prefirió que la visita domiciliaria se realizara en un espacio de la cocina. No había más niños en la casa.

Durante la visita domiciliaria N4 estaba presente, tenía una cesta de legos que le pidió a su mamá M4 para ponerse a jugar y mostrarme sus juguetes. N4 mostraba los legos, rompecabezas y hacía ademanes para que lo vieran cómo jugaba. N4 tomó con

confianza un paquete de galletas que se llevó el investigador, de obsequio para la mamá; N4 intentó abrir el paquete de galletas, la mamá M4 lo ayudó y se las dio.

La mamá M4 expresó que en el CAMI ha aprendido a interactuar con su hijo porque es beneficioso para el desarrollo del niño N4. Además, M4 manifiesta que está pendiente de la salud del niño y lo lleva al centro de salud y también tiene un médico particular.

La mamá M4 le hablaba a N4 suavemente, con amabilidad y jugaba con N4 porque él la invitaba a hacerlo e insistía con ademanes ser observado.

El papá no estaba presente porque había salido a trabajar; el horario de trabajo del papá de N4 incluye muchas horas adicionales a la jornada laboral, según expresó M4; mientras M4 se dedica al cuidado de N4 y a colaborar con la actividad económica que realizan los abuelos de N4 en la casa.

Anexo 7.- Formato de entrevista a directivos**ENTREVISTA A DIRECTIVOS****Nombres y apellidos:****Profesión/Especialización:****Lugar de Trabajo:****Cargo:****P1: ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional de los niños?****P2: ¿Qué vivencias socioemocionales usted considera que pueden perjudicar el desarrollo integral del niño?****P3: ¿Cuál es para usted el factor más importante que beneficia al niño en el desarrollo socioemocional?****P4: ¿Cuál es para usted el factor más perjudicial para DSE del niño?****P5: ¿De qué manera considera usted que el programa contribuye a reducir los factores de riesgo en el desarrollo socioemocional de los niños?****P6: ¿Cómo es la relación y comunicación del centro infantil con los padres? ¿Cómo es el trato de ambas partes, padres y miembros del centro infantil?****P7: ¿Qué características y perfil profesional busca usted al seleccionar al personal docente?****P8: ¿Considera importante a los padres de familia en el desarrollo socioemocional de los niños, a través de las capacitaciones?****P9: ¿Cómo incluyen en su planificación actividades que fomenten el DSE?****P10: ¿El centro infantil ha considerado alguna meta específica para el desarrollo socioemocional de los niños y cuáles son?****P11: ¿Existe algún niño con necesidades educativas especiales que esté participando del programa de desarrollo infantil que ofrece Mi casita grande? ¿Coméntenos, por favor cómo se lleva este trabajo inclusivo?**

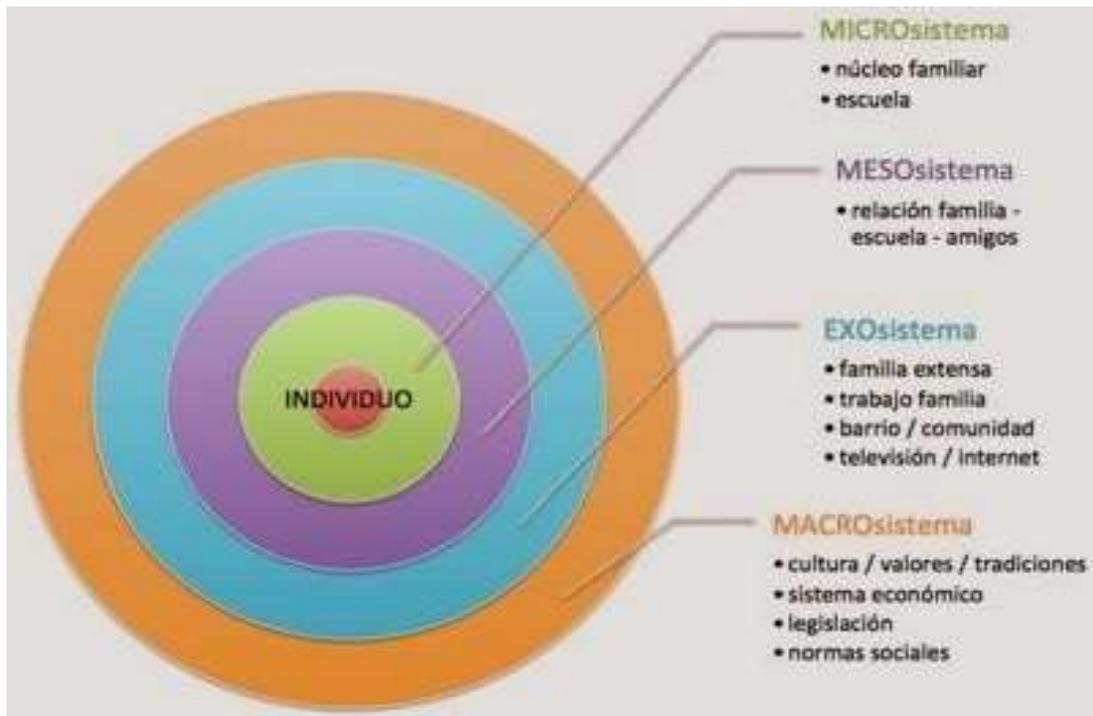
Anexo 8.- Formato de entrevista a maestras**ENTREVISTA A MAESTRAS****Nombres y apellidos:****Profesión/Especialización:****Lugar de Trabajo:****Cargo:****P1: ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional de los niños?****P2: ¿Qué significa para usted factores de riesgo para el desarrollo socioemocional de los niños?****P3: ¿Qué significa para usted factores de protección para el desarrollo socioemocional de los niños?****P4: ¿Se encuentra a gusto en el trabajo? ¿Por qué?****P5: ¿Recibe todos los beneficios sociales?****P6: ¿Cree usted que el tener o no tener trabajo afecta al DSE del niño? ¿Por qué?
¿Cómo cree que esto que le ocurre a usted afecta al DSE?****P7: ¿El niño comparte actividades con otras personas que no sean miembros de su familia? ¿Cómo es esta persona, es profesional, trabaja, hay algo en esta persona que afecta al DSE del niño?****P8: ¿Usted conoce si estos niños pasan algún tiempo con aparatos electrónicos (TV, celular, tablet) sabe quién lo supervisa, considera que afecta de alguna manera el uso de aparatos electrónicos al DSE del niño? ¿Por qué?**

Anexo 9.- Formato de entrevista a técnico en familia de inclusión**ENTREVISTA A TÉCNICO EN FAMILIA DE INCLUSIÓN****Nombres y apellidos:****Profesión/Especialización:****Lugar de Trabajo:****Cargo:****P1: ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional de los niños?****P2: ¿Qué significa para usted factores de riesgo para el desarrollo socioemocional de los niños?****P3: ¿Qué significa para usted factores de protección para el desarrollo socioemocional de los niños?****P4: ¿Se encuentra a gusto en su trabajo? ¿Por qué?****P5: ¿Cree usted que el tener o no tener trabajo afecta al DSE del niño? ¿Por qué?
¿Cómo cree que esto que le ocurre a usted afecta al DSE del niño?****P6: ¿Considera usted que algo que le ocurre a usted puede afectar al DSE del niño como su profesión, si tiene un problema familiar, si está a gusto en su trabajo?****P7: ¿Cuál piensa usted que son los factores de riesgo y protección en los alrededores del centro de atención infantil?****P8: ¿En qué momento se reúnen los padres de familia de cuatro niños con usted?**

Anexo 10.- Formato de entrevista a madres de familia**ENTREVISTA A MADRES DE FAMILIA****Niño:****Edad:****Madre:****Padre:****P1: ¿Me podría decir su nombre, edad y relación que tiene con el niño?****P2: ¿Qué es para usted el desarrollo socioemocional de los niños?****P3: ¿Qué significa para usted factores de riesgo para el desarrollo socioemocional de los niños?****P4: ¿Qué significa para usted factores de protección para el desarrollo socioemocional de los niños?****P5: ¿Usted trabaja en donde, en que horario y hace cuánto tiempo? ¿Si es no por qué?****P6: ¿Si tiene que laborar ¿Con quién deja al niño o lo deja con usted?****P7: ¿Se encuentra a gusto en su trabajo? ¿Por qué?****P8: ¿Recibe todos los beneficios?****P9: ¿Su niño participa en los bailes o festivales de la escuela, las olimpiadas, nacimiento viviente?****P10: ¿Usted asiste a las reuniones y para que lo citan?**

Anexo 11.- Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

Teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner



Fuente: Oscar Barrios (2016)

Anexo 12.- Evidencias fotográficas de la gestión

Fotos de visitas a domicilio de los niños



Observación Entorno PREMI Isla Trinitaria



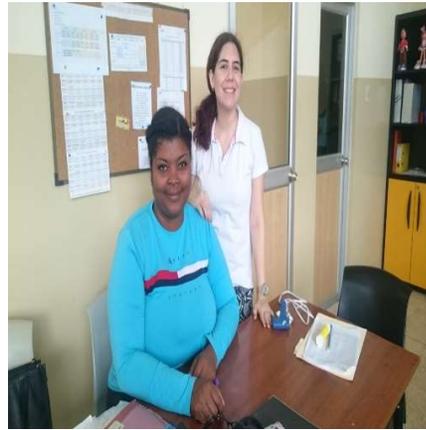
Fotos PREMI Isla trinitaria



Fotos del Centro de PREMI Isla Trinitaria



Fotos educadoras y técnico de inclusión



Fotos de las directivas



Anexo 13.- Protocolo de análisis de datos

Se detalla el protocolo seguido para el análisis de datos y se incluyen los códigos de categorías y sub categorías con sus descriptores.

- Elaborar cuadro de gestión de datos para organizar toda la información recolectada (entrevistas a profesionales y madres de los niños, observación a los cuatro niños del estudio, visitas al domicilio de madres de familia).
- Utilizar para el análisis de datos, las herramientas de Microsoft: Word y Excel.
- Seleccionar como unidades de significado las frases referentes a cada tema del estudio, que tengan un sentido completo y de coherencia; de existir más de una categoría en una frase, se marcará en su totalidad y se asignarán códigos de acuerdo con cada una de ellas en forma manual.
- Omitir en el presente análisis, las frases proporcionadas por los entrevistados que no resultaren claras en la expresión de sus ideas.
- Crear códigos para categorías y sub categorías con sus correspondientes descriptores, que permitirán establecer su contenido específico.

Códigos

1. **FP (Factor Protector)**, en referencia a condiciones, circunstancias, episodios, ambiente, situaciones y cualidades que cambien los efectos negativos o de riesgo y que tengan un efecto positivo en el desarrollo integral del niño y contribuir al enriquecimiento de las dimensiones individuales del ser humano en todos sus entornos.
2. **FR (Factor de riesgo)**, en referencia a condiciones, circunstancias, episodios, ambiente, situaciones y cualidades que tengan un efecto negativo en el desarrollo integral del niño, presentan una alta probabilidad de perjudicar la salud y el

- desarrollo socioemocional infantil, afectando negativamente el desarrollo del niño y su capacidad de adaptación.
3. **DII (Desarrollo infantil integral)**, en relación con el desarrollo de las dimensiones motoras, cognitivas, de lenguaje y socioafectivas del niño. Que incidirán en su vida ulterior.
 4. **DSE (Desarrollo socioemocional)**, en referencia al proceso por el cual cada niño conforma su mundo emocional y sentimental, las acciones y comportamientos en su diario vivir y su autorregulación para la interacción con los demás.
 5. **E-DSE (Efectos sobre el desarrollo socioemocional)**, en relación con los posibles resultados que se puedan dar en el desarrollo socioemocional del niño, sean estos positivos y/o negativos
 6. **MICRO (Microsistema)**, con relación al nivel ecológico más cercano al niño e incluye las interacciones con quienes participan de su entorno.
 7. **Familia**, en relación con la familia inmediata (no extendida) que convive con el niño, es decir al microsistema familia.
 8. **Relaciones socio afectivas**, en referencia a las interacciones positivas de docentes, cuidadores, madres, familia y pares con el niño, incluye manifestaciones de afecto, observación a normas de convivencia social, actividades de recreación, etc.
 9. **Escasas relaciones socio afectivas**, en referencia a la escasa o falta de las interacciones positivas de docentes, cuidadores, madres, familia y pares con el niño, incluye manifestaciones de afecto, observación a normas de convivencia social, actividades de recreación, etc.
 10. **Afecto**, en relación con expresiones de cariño, cuidados y atenciones hacia el niño.

11. **Carencia de afecto**, en referencia a la ausencia de demostraciones de cariño, cuidados y atenciones hacia el niño.
12. **Escasa interacción padres-hijos**, en referencia a relaciones carentes o con poca comunicación y reciprocidad entre padres e hijos.
13. **Falta de recreación y juegos**, en referencia a la falta de tiempo y espacio adecuado para que el niño realice actividades lúdicas.
14. **Normas y reglas**, en relación con la presencia de directrices, preceptos o disposiciones establecidas para orientar el comportamiento del niño.
15. **Ausencia de normas y reglas**, en relación con la ausencia de directrices, preceptos o disposiciones establecidas para orientar el comportamiento del niño.
16. **Relaciones parentales positivas**, en relación con las formas de vincularnos con nuestros hijos de manera positiva.
17. **Relaciones parentales negativas**, en relación con las formas de vincularnos con nuestros hijos de manera negativa.
18. **Modelo positivo de comportamiento**, en referencia a la presencia de personas con una conducta favorable que podría ser replicada por el niño.
19. **Modelo negativo de comportamiento**, en relación con la presencia de personas con una conducta desfavorable que podría ser replicada por el niño.
20. **Ausencia de padres**, en relación con las situaciones de falta de uno o ambos padres en el entorno familiar, sea por abandono o fallecimiento.
21. **Juego**, en relación con las diferentes actividades lúdicas con quienes le rodean, que pueden ser con propósitos del desarrollo cognitivo o socioemocional.

22. **Salud**, en relación con las condiciones de salud física, cognitiva y emocional del niño.
23. **Cuidados de la salud**, con relación a los cuidados de las condiciones físicas, cognitivas y emocionales del niño y/o la madre.
24. **Soporte socioemocional de un adulto**, en relación con el acompañamiento de un adulto hasta que el niño pueda desenvolverse solo en el ámbito social y desarrolle destrezas emocionales durante su desarrollo integral.
25. **Falta de soporte socioemocional de un adulto**, en relación con la ausencia del acompañamiento de un adulto hasta que el niño pueda desenvolverse solo en el ámbito social y desarrolle destrezas emocionales durante su desarrollo integral.
26. **Alimentación adecuada**, en relación con una dieta equilibrada acordes con la edad del niño en cantidades y valores nutricionales.
27. **Estructura familiar**, en relación con la forma cómo están conformadas las familias: familias monoparentales, reestructuradas, nucleares y/o extensas, así como el número de hijos.
28. **Número de hijos**, en relación con la cantidad de niños presentes en el grupo familiar; varios niños o hijo único.
29. **Familia nuclear**, en relación con el tipo de familia constituida por papá, mamá y sus hijos.
30. **Familia monoparental**, en relación con la familia donde existe solo un progenitor (papá o mamá) y uno o varios hijos.

31. **Comunicación:** en relación con los procesos conscientes de transmisión e intercambio de información u opiniones distintas, entre un emisor y un receptor o entre dos o más participantes.
32. **Comunicación adecuada,** en relación con las maneras apropiadas de comunicarse.
33. **Comunicación inadecuada,** en relación con la escasa o inadecuada comunicación, o la falta de comunicación.
34. **Crianza,** en relación con las formas como los padres guían a sus hijos a lo largo de su crecimiento, con el uso de estrategias y normas e incidir en la supervivencia, el bienestar y el aprendizaje de ellos. Puede ser analizada desde sus características, condiciones e implicaciones.
35. **Conocimientos errados del desarrollo infantil,** en relación con el desconocimiento total, parcial o equivocado de las características del desarrollo infantil.
36. **Sobreprotección,** en relación con el estilo de crianza, donde los padres evitan que sus hijos asuman libertades y/o responsabilidades, deberes acordes a su edad, para darles una vida exenta de riesgos, facilitarles las cosas y prodigarles una forma de felicidad, de acuerdo a su criterio.
37. **Uso de tecnologías sin supervisión,** en relación con el uso de medios tecnológicos no adecuados para la edad de los niños y/o sin el debido control parental o de sus cuidadores.
38. **Antivalores,** en relación con las actitudes no apropiadas opuestas a los valores morales y éticos que rigen a la sociedad y su convivencia.

39. **Criterios disciplinarios diferentes**, en relación con las diferencias de opiniones en cuanto a la aplicación de la disciplina en el hogar y sus respectivos límites.
40. **Cuidados parentales**, en relación con la atención, dirección y cuidados que los padres otorguen a sus hijos con base en los valores, creencias y criterios de crianza que ellos poseen.
41. **Muerte de familiar**, en relación con el fallecimiento de uno de los padres o cuidadores.
42. **Divorcio/separación**, en relación con la disolución permanente o temporal de los padres con relación matrimonial o unión de pareja.
43. **Estimulación temprana**, en relación a los estímulos adecuados que propicien en el niño un óptimo desarrollo en sus primeros años de vida.
44. **Estrés**, en relación con las reacciones del organismo ante diferentes condiciones del entorno, percibidas como un desafío, amenaza, o demanda.
45. **Atención de necesidades básicas del niño**, en relación con la suplir las necesidades básicas del niño: de supervivencia, ropa, refugio, nutrición, atención sanitaria, protección física y seguridad, relaciones afectivas estables, experiencias acordes a las necesidades individuales y apropiadas al nivel de desarrollo; fijar límites, estructura y expectativas, etc.
46. **Desatención de necesidades básicas del niño**, en relación con falta de suplir las necesidades básicas del niño: de supervivencia, ropa, refugio, nutrición, atención sanitaria, protección física y seguridad, relaciones afectivas estables, experiencias acordes a las necesidades individuales y apropiadas al nivel de desarrollo; fijar límites, estructura y expectativas, etc.

47. **Violencia**, con relación con el uso de la fuerza contra las personas, incluye acciones como el maltrato físico y/o psicológico, trato negligente, abandono, abuso sexual y/o virtual, explotación.
48. **Violencia intrafamiliar**, en relación con la agresión física, verbal, psicológica, o sexual entre quienes conforman una familia.
49. **Maltrato infantil**, con relación a las acciones en contra de la integridad física, psicológica, sexual del niño. Además, negligencia, abandono y falta de cuidado y atención a las necesidades básicas del niño.
50. **Adicciones**, en relación con hábitos de conducta peligrosa de dependencia psicológica, fisiológica, física o incluso de necesidad psicoemocional de una sustancia, actividad o relación, que resulta imprescindible.
51. **Adecuada interacción del niño con un adulto**, en relación con una acción recíproca favorable entre el niño y un adulto, sean o no parte del personal del centro infantil.
52. **Situación económica y social**, en relación con los ingresos que percibe la familia a través de una actividad económica y su estatus social relacionado con ello.
53. **Pobreza**, en relación a la escasez de bienes o recursos para satisfacer las necesidades prioritarias: alimentación, salud, vivienda y educación.
54. **Estabilidad económica**, en relación con la situación de equilibrio económico entre los ingresos y gastos de una familia.
55. **Educación**, en relación con la formación académica de una persona, que incide en su calidad de vida y sus principios morales, éticos y sociales.

56. **Falta de educación de padres**, en relación con la carencia total o parcial de educación académica formal de los padres.
57. **Nivel educativo de los padres**, en referencia al grado de instrucción académica formal alcanzada por los padres.
58. **Mejoramiento continuo de la calidad**, en relación con la evaluación y cambios que el centro infantil realiza con base en las respuestas a una encuesta de calidad.
59. **Carencia de preparación para la paternidad**, se relaciona con el no haber recibido capacitación alguna respecto a los conceptos útiles sobre paternidad responsable.
60. **Preparación para la paternidad**, se relaciona con el haber recibido capacitación respecto a los conceptos útiles sobre paternidad responsable.
61. **MESO (Mesosistema)**, en relación con las interacciones entre dos o más entornos donde el niño está presente, denominado microsistema. Se analizará el microsistema familia y microsistema centro infantil.
62. **Familia-centro infantil**, se usará este código cada vez que se haga referencia al mesosistema familia-centro infantil.
63. **Empatía**, en relación con la atención sensible a las necesidades y deseos del niño.
64. **Trabajo colaborativo**, en relación con la voluntad de participar de manera activa en las actividades que realizan la familia y el centro infantil, y viceversa, para apoyar en el desarrollo integral al niño.
65. **Ausencia de trabajo colaborativo**, en relación con la falta de voluntad de participar de manera activa en las actividades que realizan la familia y el centro infantil, y viceversa, para apoyar en el desarrollo integral al niño.

66. **Centro infantil**, en relación a las instalaciones donde se desarrolla el proyecto de recreación materno infantil.
67. **Adecuada interacción entre pares**, en relación con una acción recíproca favorable entre niños de similar edad, sean o no compañeros del centro infantil.
68. **Inadecuada interacción entre pares**, en relación con una acción recíproca desfavorable entre niños de similar edad, sean o no compañeros del centro infantil.
69. **Aprendizaje por exploración guiada**, en relación con involucrar en el aprendizaje, todos los sentidos del niño mediante la experimentación, el juego guiado por el maestro, madre o cuidador para construir el conocimiento; donde el adulto se convierte en un facilitador del aprendizaje.
70. **Estrategias educativas**, en relación con el conjunto de acciones utilizadas por los docentes para lograr la adaptación del niño a las normas de convivencia e interacción para el desarrollo integral del niño.
71. **Preparación docente**, en relación con la formación académica de los profesionales, acorde a la labor que desempeñan en el centro infantil.
72. **Aprendizaje acorde a la edad**, en relación a la concordancia que debe existir entre la edad del niño y los temas de aprendizaje.
73. **Seguimiento formativo**, en relación con las acciones tomadas por los directivos, docentes y/o personal del centro infantil, para constatar el progreso en el desarrollo integral del niño y su proceso de aprendizaje.
74. **Intervención docente y/o directivos**, en relación con el trabajo realizado por el personal asignado, como maestras y/o directivos del centro infantil.

75. **Capacitación**, en relación con la instrucción o preparación de las madres a través de talleres, instrucciones directas, y actividades participativas con los niños.
76. **Inasistencia a capacitación**, en relación con la falta de concurrencia a la instrucción o preparación de las madres a través de talleres, instrucciones directas, y actividades participativas con los niños.
77. **Comunicación interdisciplinaria**, en relación con los procesos comunicativos entre varios profesionales y/o disciplinas dentro del centro infantil.
78. **EXO (Exosistema)**, en relación con los entornos en los cuales el niño no participa directamente, pero influyen en su entorno inmediato (micro), todas las decisiones que allí ocurran o los hechos que se susciten.
79. **Redes de apoyo**, en relación con el exosistema, redes de apoyo definidos como entornos sociales organizados (familiares, centros comunitarios, amigos, grupos varios como pastorales, centros de salud, policía comunitaria, entre otros), que prestan ayuda en situaciones de crisis del niño y su familia.
80. **Ausencia redes de apoyo**, en relación con el exosistema, la carencia de redes de apoyo definidos como entornos sociales organizados (familiares, centros comunitarios, amigos, grupos varios como pastorales, centros de salud, policía comunitaria, entre otros), que prestan ayuda en situaciones de crisis del niño y su familia.
81. **Servicios públicos y privados**, en relación con instituciones y organizaciones públicas o privadas que presten servicios a la comunidad: educación, salud, policía nacional, seguro social, servicios básicos, servicios legales, etc.

82. **Ausencia de servicios públicos y privados**, en relación con instituciones y organizaciones públicas o privadas con la carencia total o parcial de la prestación de servicios a la comunidad: educación, salud, policía nacional, seguro social, servicios básicos, provisión de parques, servicios legales, etc.
83. **Trabajo de los padres**, en relación con el empleo del papá, la mamá o cuidadores de los niños.
84. **Comunidad**, con relación al exosistema comunidad que incluye: vecinos, centros recreativos, iglesia, centros religiosos, atención de salud, etc.
85. **Familiares**, en relación con las personas que conforman la familia extendida (tíos, primos, abuelos) y que viven o no en la misma casa con el niño.
86. **Familia extendida**, en referencia a familiares que no pertenezcan al núcleo familiar (padre, madre, hijos); es decir, abuelos, tíos, primos, que pueden influir en el desarrollo del niño.
87. **Profesionales**, en referencia a las personas que ejercen una actividad laboral específica relacionada con el desarrollo infantil.
88. **Trabajo interdisciplinario**, en relación con a la atención de diferentes profesionales y/o disciplinas de forma conjunta.
89. **Falta de trabajo interdisciplinario**, en relación con la carencia de atención de diferentes profesionales y/o disciplinas de forma conjunta.
90. **Atención profesional para el desarrollo infantil**, en relación al personal que labora en el desarrollo infantil y que tiene un respaldo académico para ello.
91. **Derivación profesional**, en relación a sugerir la atención del caso de un niño por otro profesional con conocimientos en un campo específico.

92. **Servicios de salud**, en relación a prevención, rehabilitación y recuperación de la salud, mediante la atención médica.
93. **Carencia de servicios de salud**, con relación a la poca posibilidad o disponibilidad de contar con atención y prestaciones de servicios de salud, en relación a prevención, rehabilitación y recuperación de la salud, mediante la atención médica.
94. **Características del trabajo**, en relación a pormenores del trabajo de los padres como: remuneración salarial, estabilidad, tiempo de permanencia, etc.
95. **Estrés laboral**, en relación con las reacciones del organismo ante situaciones y condiciones laborales consideradas amenazas por el trabajador.
96. **Exigencias laborales**, en relación con los requerimientos que el trabajo de los padres, involucran una mayor inversión de esfuerzo y tiempo.
97. **Empleo estable**, en relación con la permanencia asegurada en el ámbito laboral de los padres.
98. **Flexibilidad laboral**, en relación con las condiciones laborales que permitan a los padres disponer de tiempo y recursos para el cuidado del niño y su desarrollo.
99. **Estabilidad económica**, en relación con la situación de equilibrio económico entre los ingresos y gastos de una familia.
100. **Inestabilidad económica**, en relación con la situación de desequilibrio económico entre los ingresos y gastos de una familia.
101. **Delincuencia**, en relación con los actos delictivos dentro de la comunidad.

102. **Vecindad conflictiva**, en relación a la presencia de vecinos que no respetan las normas de convivencia de la comunidad, incurriendo en peleas, confrontaciones y conflictos con los miembros del vecindario.

Anexo 14.- Cuadro de categorías y subcategorías

CUADRO DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORIAS

En el cuadro del microsistema familia se observan los resultados obtenidos, con una ligera diferencia de tres entre los factores de riesgo (21) en relación con los factores protectores (19):

Sistema	Microsistema familia	
Categorías:	Factores de riesgo	Factores de protección
Subcategorías:	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte de familiar • Maltrato infantil • Conocimientos errados del desarrollo infantil • Salud • Violencia intrafamiliar • Estrés • Sobreprotección • Escasa interacción padres-hijos • Desatención de necesidades básicas del niño • Relaciones parentales negativas • Falta de soporte socioemocional de un adulto • Escasas relaciones socio afectivas • Ausencia de padres • Carencia de preparación para la paternidad • Falta de recreación y juegos • Ausencia de normas y reglas • Uso de tecnologías sin supervisión • Violencia • Pobreza • Modelo negativo de comportamiento • Divorcio/separación 	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto • Soporte socioemocional de un adulto • Empatía • Relaciones parentales positivas • Relaciones socio afectivas • Cuidados parentales • Atención de necesidades básicas del niño • Comunicación • Comunicación adecuada • Crianza • Cuidados de la salud • Nivel educativo de los padres • Adecuada interacción del niño con un adulto • Familia nuclear • Juego • Estructura familiar • Modelo positivo de comportamiento • Normas y reglas • Número de hijos

Fuente: Elaboración propia

En el microsistema centro infantil, predominan los factores protectores:

Sistema	Microsistema Centro Infantil	
Categorías:	Factores de riesgo	Factores de protección
Subcategorías:	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada interacción entre pares • Falta de soporte socioemocional de un adulto • Escasas relaciones socio afectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje por exploración guiada • Aprendizaje acorde a la edad • Capacitación • Mejoramiento continuo de la calidad • Atención profesional para el desarrollo infantil • Empatía • Preparación docente • Soporte socioemocional de un adulto • Intervención docente y/o directivos • Trabajo colaborativo • Salud • Adecuada interacción entre pares • Relaciones socio afectivas • Estrategias educativas • Comunicación • Comunicación adecuada • Cuidados de la salud • Comunicación interdisciplinaria • Trabajo interdisciplinario • Normas y reglas • Profesionales • Juego • Alimentación adecuada • Adecuada interacción del niño con un adulto

Fuente: Elaboración propia

En el mesosistema familia-centro infantil se estableció que los factores protectores superan ampliamente a los factores de riesgo, ya que solo se encontró un factor de riesgo:

Sistema	Mesosistema familia-centro infantil	
Categorías:	Factores de riesgo	Factores de protección

Subcategorías:	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia a capacitación 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento continuo de la calidad • Seguimiento formativo • Trabajo colaborativo • Atención profesional para el desarrollo infantil • Capacitación • Empatía • Afecto • Comunicación • Comunicación adecuada • Intervención docente y/o directivos • Juego
-----------------------	---	--

Fuente: Elaboración propia

En el exosistema existen factores de riesgo y de protección que también afectan al desarrollo socioemocional de los niños de forma indirecta:

Sistema	Exosistema	
Categorías:	Factores de riesgo	Factores de protección
Subcategorías:	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad económica • Comunidad • Violencia • Delincuencia • Vecindad conflictiva • Situación económica y social • Adicciones • Modelo negativo de comportamiento • Ausencia redes de apoyo • Ausencia de servicios públicos y privados • Exigencias laborales • Estrés laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Derivación profesional • Redes de apoyo • Servicios de salud • Comunidad • Familia extendida • Familiares • Trabajo de los padres • Servicios públicos y privados • Acceso a salud • Flexibilidad laboral • Situación económica y social • Características del trabajo • Empleo estable • Estabilidad económica • Adecuada interacción entre pares • Juego

Fuente: Elaboración propia

Anexo 15.- Ejemplo de reporte manual de análisis de datos (entrevistas, observación)

Los números en paréntesis representan las preguntas que constan en los formatos de entrevistas de cada profesional o madre de familia (ver Anexos 6 al 9).

Entrevista a directora - codificado

(1) el desarrollo socioemocional tiene que ver con...

aspectos del niño que tiene que ver con sus relaciones con sus pares con sus adultos significativos y tiene que ver con la parte afectiva, ya con esa parte afectiva y tiene que ver por lo tanto con los recursos que el niño tenga para poder relacionarse de mejor manera, de manera más complicada, más conflictiva más armónica etc. tiene que ver todo este tema de las interrelaciones.

3 Code:

Relaciones socioafectivas, Afecto, Adecuada interacción entre pares.

(2) hablamos de experiencias adversas...

Hay un montón, ya ustedes deben saber son muchísimos y nosotros hablamos de experiencias adversas que pueden ser eventuales, digámoslo así, como por decir la muerte de una abuelita, la muerte del papá, son experiencias que pueden ser muy fuertes, pero también hay otro tipo y digamos de las que no tenemos absolutamente ningún control pero también hay otras experiencias que tienen que ver con su entorno y allí las experiencias adversas pueden ser maltrato, negligencia, abuso y dentro de eso sabemos que hay niveles, desde los que sean muy fuertes hasta niveles moderados y

dependiendo de eso y de la constancia y frecuencia en que se den esas situaciones, le hacen mayor daño al niño o menor daño.

5 Codes:

Muerte de familiar, FR, Maltrato infantil, MICRO, Familia.

(3) buen trato el cariño el afecto las...

Digamos que están todos aquellos elementos que son lo opuestos a lo que acabamos de decir, es decir, el buen trato, el cariño, el afecto y las demostraciones de afecto, una atención sensible al niño y al decir sensible quiere decir, que se conecte ese adulto realmente con las necesidades y con los deseos del niño, y también vale decir que en relación con las circunstancias que yo mencioné antes que todas esas, podemos llamarlas los factores de riesgo; frente a eso también el tener un adulto, por lo menos uno, al menos un hermano que sea significativo para el niño que le dé soporte socioemocional ayuda muchísimo a mitigar los efectos de estos factores adversos.

4 Codes:

Afecto, Soporte socioemocional de un adulto, FP, Empatía.

(4) Bueno como dije anteriormente...

Bueno, como dije anteriormente, puede ser el maltrato, abuso y negligencia hacia los niños.

2 Codes:

FR, Maltrato infantil.

(5) De este programa...

De este programa, la primera forma con la cual nosotros tratamos de contribuir a disminuir los factores de riesgo son con las madres, padres y abuelitas, digamos

familiares que no tienen un conocimiento claro acerca de qué necesitan los niños, de cómo responder a las necesidades o los deseos de los niños y entonces la falta de conocimiento de no ver al niño como este pequeño ser que tiene deseos, que tiene necesidades, que tiene intereses, hace que muchas veces los adultos respondan de forma limitada a los niños. Qué quiere decir, si el niño quiere algo no le contestan o le contestan con generalidades, no responden a lo que el niño quiere, si no le responden con cualquier cosa. Una de las cosas que hace nuestro programa es sensibilizar a las madres ante todas estas necesidades de los niños, que las madres sean conscientes de lo que el niño desea, sobre todo que las madres sean muy conscientes de que hay cosas que van completamente de la mano, que son el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar; entonces hay mamás que dicen: yo quiero que mi niño aprenda, entonces nosotros le decimos: el niño va aprender si él tiene bienestar y si el niño no se siente bien no va aprender o no va aprender de la mejor manera; por lo tanto, nosotros nos fijamos en el desarrollo, el aprendizaje del niño y el bienestar, nunca van por separado, los tres van de la mano, entonces y en ese sentido nosotros hacemos que las madres estén pendientes de todas aquellas cosas que contribuyen por ejemplo el bienestar porque ellas no son profesoras. Entonces, son nuestras profesoras quienes están pendientes de que los niños aprendan las cosas que corresponden a su edad, por ejemplo, según el currículo, pero las madres siempre deben estar muy atentas y muy sensibles a lo que el niño quiera y no solamente que, si quiere comer o si quiere ir al baño, si no que si el niño quiere saber por qué el avión vuela o por qué se murió el gatito o por qué cualquier cosa que el niño desee por su curiosidad. El niño tiene el derecho de saber y deberíamos apoyar para que el niño pueda saber, despejar dudas y explorar, porque no se trata que los adultos le

demos la respuesta al niño, si no que le permitamos al niño explorar con todos sus sentidos y así aprender.

6 Codes:

Conocimientos errados del desarrollo infantil, Aprendizaje por exploración guiada, Aprendizaje acorde a la edad. FP, MICRO, Capacitación,

(6) Bueno nosotros he yo puedo recurrir a una encuesta que hicimos el año pasado...

Bueno, yo puedo recurrir a una encuesta que hicimos el año pasado en el mes de noviembre, si no me equivoco del año pasado y le preguntamos a los padres su satisfacción en relación con el centro, ahora no me acuerdo si eran 5 preguntas y entonces la gran mayoría de los padres se ubicaba en una alta satisfacción o muy satisfactorio, o sea creo que eran 5 puntos, entonces estaban todas las respuestas entre muy buena y buena, ya las expectativas no, si no la satisfacción de los padres en relación con el centro y le preguntábamos qué le pedirían ustedes al centro, o sea era para ver los que quisieran que nosotros mejoremos y casi todos decían que se mantenga el centro, que continúe el programa; entonces, en base a eso nosotros podemos decir que nuestros padres se sienten muy conformes, muy contentos y aparte de eso, si cualquier persona viene y observa a los padres, verá que ellos entran contentos, que ellos vienen acompañando a sus niños y no los dejan en la puerta, ellos entran a acompañar a sus niños y si ellos tienen alguna pregunta o inquietud, ellos saben que pueden contar con la atención de la profesora o la coordinadora pedagógica, o la psicóloga, o en mi caso, también yo como directora; es decir, ellos saben que sus inquietudes nosotros se las vamos a responder.

4 Codes:

Mejoramiento continuo de la calidad, FP, MESO, MICRO.

(7) Bueno yo más que en el perfil profesional me fijo en las actitudes...

Bueno yo más que en el perfil profesional, me fijo en las actitudes de las personas, porque nosotros hemos creado este centro infantil que tiene tanto un programa de educación inicial como un programa mamá con niño, entonces nosotros sabemos yo vengo de la maestría, tengo una vasta experiencia en educación inicial durante 3 o 4 años, fui la gerente nacional de proyecto de educación inicial en el país; entonces yo tengo mucho conocimiento de cómo es el perfil de nuestras docentes aquí en el país, graduadas en diferentes universidades y también conozco las prácticas que se dan en los centros, sin generalizar, pero sabemos que hay una cierta tendencia en cómo se dan esas prácticas, entonces yo lo que he observado que hay, si bien hay un discurso y unos fundamentos pedagógicos que son compartidos en el currículo y que a veces las docentes, lo dicen las universidades, los pones en sus brochures y en todas sus cosas, realmente no va acorde con la práctica que nosotros podemos ver, que yo he visto muchísimo en los roles que he tenido, es una práctica de la pedagogía tradicional, es una práctica del cuidado a los niños a la moda, digamos a la usanza de la antigua guardería; qué quiere decir eso, la profesora está al frente y el niño repite, la profesora dice qué hay que hacer y el niño obedece, la profesora planea su actividad: qué es lo que yo voy hacer hoy, pero la profesora rara vez dice hoy yo quiero que mis niños hagan esto, ella dice: yo voy hacer esto ya y digamos es una visión que se ha mantenido a lo largo de décadas en este país, que se sigue manteniendo. Por su puesto, hay avances en esto, hay cambios; sin embargo, es como que la norma es esto que yo estoy mencionando y todo esto por qué te lo digo,

en el momento que yo voy a contratar personal, yo no me fijo cuantos años de experiencia tiene, qué estudió, cuántos años estudió, ese es su perfil profesional. Yo me fijo más es en sus actitudes porque lo que yo quiero es, lo que estamos tratando de hacer aquí, lo hemos logrado; es que esas prácticas quien quiera que venga aquí, si las ha tenido, no las continúe, si no que vaya cinco pasos más delante de esas prácticas. Que significa una profesora que sea sensible a los niños, una profesora que esté atenta a qué necesita el niño para aprender, que este pendiente de que el niño se sienta bien, que sea capaz de ver si ella haciendo una actividad que a ella le pareció linda, con el material maravilloso, con todo lo que ella preparó, pero si el niño no está aprendiendo, si no sólo está repitiendo esa actividad, no va. Ya aquí, nosotros hacemos énfasis en que el niño debe explorar, y esto lo dice el currículo, nosotros no le damos el especial énfasis el niño tiene que experimentar, jugar, crear, conversar, cantar y si él tiene que hacer, no la profesora, el niño es el que tiene que cantar, el niño es el que tiene que explorar; entonces, cuando yo encuentro profesoras, digamos candidatas a entrar aquí al centro, que tienen la aptitud como para estar abierta a todo eso, entonces esa es una profesora que va a tener éxito aquí con nosotros y a estar siempre abierta a que el niño es el protagonista, el niño es quien va aprender y a que ella tiene que ser muy sensible; además, muy empática con los padres porque aquí, niños padres y personal son un triángulo fundamental.

7 Codes:

Atención profesional para el desarrollo infantil, Empatía, Aprendizaje por exploración guiada, Preparación docente, FP, MICRO, Soporte socioemocional de un adulto.

(8) O sea, yo quítele la palabra a través de las capacitaciones...

O sea, yo quítele la palabra: a través de las capacitaciones, la respuesta es, si ya las capacitaciones, como generalmente las concebimos, es como que yo llamo a los padres y yo les doy el taller; así, como yo soy la maestra preescolar y yo les enseño a mis niños, nosotros no seguimos ese esquema aquí. Realmente los padres, digamos se sensibilizan frente al desarrollo de sus niños porque ellos, desde que entran, estamos hablando del bienestar de sus niños, les preguntamos cómo esta su niño, cómo le ha ido aquí, cómo lo ve a su niño, cómo se siente usted aquí en el centro. Entonces, no estamos dando charlas del desarrollo socioemocional, estamos todos los días trabajando de manera visible por el desarrollo socioemocional y eso se vuelve parte de su discurso, parte de las cosas que ellos ven. Si ustedes conversan con los padres ellos les van a decir si el niño se siente bien o no y les van a decir que todos los niños exploran. Todo esto de lo que nosotros hablamos aquí, ellos lo incorporan a su práctica diaria; entonces, si damos talleres, pero los talleres es un momento en que lo citamos, con padres, con las profesoras, pero realmente lo que más aporta es la vida diaria. Desde que entran queremos ver que los niños estén bien, si el niño está llorando no lo dejamos llorar; si el niño entra gritando, le decimos entre usted, hasta que el niño se calme, todo eso. Antes que hablar del desarrollo socioemocional de los niños, nosotros estamos trabajando para que el niño se sienta bien, una palabra clave para nosotros es bienestar, siempre estamos hablando del bienestar de los niños.

10 Codes:

Capacitación, Intervención docente y/o directivos, Seguimiento formativo, FP, MICRO, MESO, Preparación docente, Trabajo colaborativo, Atención profesional para el desarrollo infantil, Soporte socioemocional de un adulto, Empatía.

(9) Eso podría indicarle la coordinadora pedagógica.

1 Codes:

Derivación profesional

(10) O sea, no una meta si no muchas metas nosotros trabajamos entre...

O sea, no una meta si no muchas metas; nosotros trabajamos entre los instrumentos. Con los que trabajamos esta uno que se llama Ages and Stages, ya que significa edades y stages, ya es como etapas, edades y etapas, algo así; entonces, ese instrumento está organizado por áreas, una de esas áreas es el desarrollo socioemocional. Hay varias preguntas que se hacen en relación con el niño y de acuerdo a la edad porque nosotros sabemos que trabajamos con edades de desarrollo acelerado, nosotros no podemos tener solo una meta para los niños, tenemos muchísimas metas para ellos; digamos, muchas destrezas que desarrollar y además dependen de la edad. Si tiene seis meses, si tienen un año, etc., entonces nosotros trabajamos con ese instrumento y ese instrumento hace preguntas y por ejemplo dice: el niño se calma cuando usted lo coge en brazos, por decir algo, bueno cosas como esas el niño escucha atentamente, cuando usted le da una explicación; entonces, es desarrollo socioemocional y esas preguntas se las hacen a las mamás; es decir, no es la profesora que las contesta sino la mamá, entonces la mamá en lo que ella responde preguntas, se va dando cuenta para ver si su niño está teniendo esas conductas esperadas; entonces, la profesora al final le dirá a la mamá: a su niño le faltan estas conductas y trabajen en base a eso; esa es nuestra orientación para el desarrollo socioemocional ese instrumento.

5 Codes:

Aprendizaje acorde a la edad, Seguimiento formativo, Trabajo colaborativo, FP, Capacitación.

(11) Si hay un par no te voy a decir muchos, pero...

Si hay un par, no te voy a decir muchos, pero hay mucho no creo, o sea con estos niños nosotros, en primer lugar, entran en nuestro programa mi casita grande, hacemos una entrevista inicial a las madres o a las personas que lo traigan y cuando hay una condición específica del niño declarada, o cuando hay sospechas de que a lo mejor el niño tiene una dificultad, en ese momento se le da un seguimiento particular. Nosotros tenemos la psicóloga, que es la coordinadora de familia en inclusión, así se llama esta unidad, digamos así la coordinadora de familia que es la psicóloga y ella trabaja con un técnico, una técnica, que es un estudiante de psicología; entonces, este estudiante de psicología a la vez que se está formando, está aportando con su perfil profesional y el apoyo que se le da al niño es tanto de esta unidad, que es apoyo a la familia de inclusión, como de la coordinación pedagógica. Tenemos las dos coordinaciones y si el niño necesita un apoyo de tipo personal, digamos a su personalidad, a su temperamento o su condición, eso lo vemos con la psicóloga. Si el niño necesita un apoyo específico por su aprendizaje, lo vemos con la coordinadora pedagógica, pero por lo general hay un trabajo que hacemos, una reunión de síntesis, que son las dos coordinadoras con la profesora para ver la situación del niño, cómo se lo va apoyando y también conversaciones con la mamá para que sepa lo que se está haciendo. Entonces hay un apoyo personalizado, pero también hay un programa que nosotros como centro infantil, tenemos para el grupo de niños en general, que tienen estas condiciones.

9 Codes:

MICRO, Salud, Seguimiento formativo, Derivación profesional, MESO, FP, Trabajo colaborativo, Atención profesional para el desarrollo infantil, Preparación docente.

Categoría: Microsistema Centro infantil																		
FP	1	Aprendizaje por exploración guiada	x	x	x		x		x	x	x	x	9	1	4	0	0	4
	2	Aprendizaje acorde a la edad	x	x		x	x		x	x	x	x	9	0	4	0	1	4
	3	Capacitación	x			x	x						3	0	3	0	0	0
	4	Mejoramiento continuo de la calidad	x			x			x				3	0	2	0	1	0
	5	Atención profesional para el desarrollo infantil	x	x		x	x		x	x			8	2	4	0	0	2
	6	Empatía	x	x		x	x	x		x		x	7	0	5	0	0	2
	7	Preparación docente	x	x	x		x	x	x			x	10	0	6	0	0	4
	8	Soporte socioemocional de un adulto	x	x	x								3	0	3	0	0	0
	9	Intervención docente y/o directivos	x	x	x					x	x		5	0	3	0	0	2
	10	Trabajo colaborativo	x		x					x	x	x	6	0	2	0	0	4
	11	Salud	x	x		x							3	0	3	0	0	0
	12	Adecuada interacción entre pares	x	x		x		x	x	x	x		8	3	4	0	0	1
	13	Relaciones socio afectivas	x	x									2	0	2	0	0	0
	14	Estrategias educativas	x	x		x	x		x	x	x	x	10	1	4	0	1	4
	15	Comunicación	x			x					x	x	4	0	2	0	0	2
	16	Comunicación adecuada	x								x	x	3	0	1	0	0	2
	17	Cuidados de la salud	x	x		x				x	x		6	0	3	0	0	3
	18	Comunicación interdisciplinaria	x	x		x			x		x	x	7	1	3	0	0	3
	19	Trabajo interdisciplinario	x		x			x	x		x	x	7	2	2	0	0	3
	20	Normas y reglas	x							x	x	x	5	0	1	0	0	4
	21	Profesionales				x							1	0	1	0	0	0
	22	Juego				x	x		x	x	x	x	10	3	2	0	1	4
	23	Alimentación adecuada								x	x	x	3	0	0	0	0	3
	24	Adecuada interacción del niño con un adulto								x		x	3	0	0	0	0	3
FR	1	Inadecuada interacción entre pares			x		x					2	0	2	0	0	0	
	2	Falta de soporte socioemocional de un adulto			x							1	0	1	0	0	0	
	3	Escasas relaciones socio afectivas			x							1	0	1	0	0	0	
Categoría: Mesosistema Familia - Centro infantil																		
FP	1	Mejoramiento continuo de la calidad	x										1	0	1	0	0	0
	2	Seguimiento formativo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	12	3	7	0	0	2
	3	Trabajo colaborativo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	14	4	7	0	0	3
	4	Atención profesional para el desarrollo infantil	x								x		3	1	1	0	0	1
	5	Capacitación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	14	4	7	0	0	3
	6	Empatía	x	x									2	0	2	0	0	0
	7	Afecto	x										1	0	1	0	0	0
	8	Comunicación	x	x	x							x	4	0	3	0	0	1
	9	Comunicación adecuada	x	x	x							x	4	0	3	0	0	1
	10	Intervención docente y/o directivos	x		x	x	x		x	x	x	x	10	4	4	0	0	2
	11	Juego						x					1	0	1	0	0	0
FR	1	Inasistencia a capacitación							x			1	1	0	0	0	0	

Categoría: Exosistema																
FP	1	Derivación profesional	x	x							2	0	2	0	0	0
	2	Redes de apoyo		x	x	x	x	x	x	x	11	3	4	4	0	0
	3	Servicios de salud		x						x	3	0	1	2	0	0
	4	Comunidad		x							3	1	1	1	0	0
	5	Familia extendida		x	x	x	x	x	x	x	10	3	3	4	0	0
	6	Familiares		x		x	x	x	x	x	9	3	2	4	0	0
	7	Trabajo de los padres		x	x	x	x	x	x	x	11	4	3	4	0	0
	8	Servicios públicos y privados		x			x				5	1	1	3	0	0
	9	Acceso a salud		x						x	3	0	1	2	0	0
	10	Flexibilidad laboral		x			x		x		6	3	1	2	0	0
	11	Situación económica y social				x			x		2	1	1	0	0	0
	12	Características del trabajo					x	x	x	x	8	4	0	4	0	0
	13	Empleo estable							x		1	1	0	0	0	0
	14	Estabilidad económica							x		1	1	0	0	0	0
	15	Adecuada interacción entre pares								x	1	0	0	1	0	0
	16	Juego								x	3	0	0	3	0	0
FR	1	Inestabilidad económica		x	x	x				x	4	1	3	0	0	0
	2	Comunidad		x	x		x	x	x	x	8	4	2	2	0	0
	3	Violencia		x							1	0	1	0	0	0
	4	Delincuencia		x		x	x	x	x	x	8	4	2	2	0	0
	5	Vecindad conflictiva		x	x		x	x	x	x	6	4	2	0	0	0
	6	Situación económica y social				x					1	0	1	0	0	0
	7	Adicciones					x			x	3	0	1	2	0	0
	8	Modelo negativo de comportamiento						x	x	x	3	3	0	0	0	0
	9	Ausencia redes de apoyo							x		1	1	0	0	0	0
	10	Ausencia de servicios públicos y privados					x	x	x	x	5	4	0	1	0	0
	11	Exigencias laborales							x		3	2	0	1	0	0
	12	Estrés laboral				x		x			2	1	1	0	0	0

FP FR
70 37

 Rango máximo en su categoría
 Usado aunque por rango, no corresponda

 Inmediato inferior al rango máximo, según su categoría.
 Rangos sobresalientes en menor escala

Fuente: Elaboración propia

Anexo 17.- Matriz de triangulación de datos

Ejemplo de matriz de triangulación de datos

Pregunta de investigación 1: ¿Cuáles son los factores de protección y de riesgo, que inciden en el desarrollo socio emocional del niño en la primera infancia, percibidos por el microsistema familia?

Objetivo específico: Conocer los factores protectores y de riesgo desde una visión ecológica. **Sistema:** Microsistema

Sistema: Microsistema familia

Instrumentos y fuentes Categorías y subcategorías	Técnicas					
	Entrevistas		Visita domiciliaria	Observación		Revisión de la literatura
	Madres	Profesionales	Familia	Entorno Centro infantil	Niños	Análisis de datos
Microsistema Factores de Protección • Soporte socioemocional de un adulto	X	X			X	Pág. 3, 6, 7
• Afecto		X				Pág. 1, 11
• Relaciones parentales positivas					X	Pág. 1, 3, 7
• Cuidados parentales					X	Pág. 3, 5, 7, 11
• Estructura familiar			X			
Factores de Riesgo • Conocimientos errados del desarrollo infantil °		X				Pág. 2
• Violencia intrafamiliar °		X				Pág. 10
• Estrés °		X				Pág. 10
• Escasa interacción padres-hijos °		X				Pág. 2

Fuente: Adaptado (Leal, 2012)

Ejemplo de matriz de triangulación de datos

Pregunta de investigación 2: ¿Cuáles son los factores de protección y de riesgo que inciden en el desarrollo socio emocional del niño, percibidos por el microsistema centro infantil y su relación con el microsistema familia?

Objetivo específico: Conocer los factores protectores y de riesgo desde una visión ecológica.

Sistema: Microsistema centro infantil

Instrumentos y fuentes Categorías y subcategorías	Técnicas					
	Entrevistas		Visita domiciliaria	Observación		Revisión de la literatura
	Madres	Profesionales	Familia	Entorno Centro infantil	Niños	Análisis de datos
Microsistema Factores de Protección					X	Pág. 4
• Aprendizaje por exploración guiada						
• Aprendizaje acorde a la edad				X	X	Pág. 6
• Mejoramiento continuo de la calidad				X		Pág. 6, 11
• Preparación docente					X	Pág. 6
• Trabajo colaborativo					X	Pág. 2, 6
• Estrategias educativas				X	X	Pág.2, 9
• Normas y reglas					X	
• Juego				X	X	Pág. 3, 4, 11
Factores de Riesgo		X				
• Inadecuada interacción entre pares °						

Fuente: Adaptado (Leal, 2012)

Objetivo específico: Conocer los factores protectores y de riesgo desde una visión ecológica.

Sistema: Mesosistema familia-centro infantil

Instrumentos y fuentes Categorías y subcategorías	Técnicas					
	Entrevistas		Visita domiciliaria	Observación		Revisión de la literatura
	Madres	Profesionales	Familia	Entorno Centro infantil	Niños	Análisis de datos
Mesosistema Factores de Protección		X				Pág. 11
• Seguimiento formativo						
• Trabajo colaborativo	X	X				Pág. 2, 3, 6
• Capacitación		X				Pág. 6, 11
• Intervención docente y/o directivos	X					Pág. 6, 11
Factores de Riesgo	X					
• Inasistencia a capacitación °						

Fuente: Adaptado (Leal, 2012)

Ejemplo de matriz de triangulación de datos

Pregunta de investigación 3: ¿Cuáles son los factores de protección y de riesgo, que inciden en el desarrollo socioemocional del niño, percibidos en el exosistema?

Objetivo específico: Conocer los factores protectores y de riesgo desde una visión ecológica.

Sistema: Exosistema

Instrumentos y fuentes Categorías y subcategorías	Técnicas					
	Entrevistas		Visita domiciliaria	Observación		Revisión de la literatura
	Madres	Profesionales	Familia	Entorno Centro infantil	Niños	Análisis de datos
Exosistema Factores de Protección			X			Pág. 7
• Redes de apoyo						
• Familia extendida			X			
• Familiares			X			
• Trabajo de los padres	X		X			Pág. 2
• Características del trabajo	X		X			
Factores de Riesgo	X					Pág. 10
• Comunidad						
• Delincuencia	X					Pág. 10
• Vecindad conflictiva	X					Pág. 10
• Ausencia de servicios públicos y privados	X					

Fuente: Adaptado (Leal, 2012)

