



**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**Maestría en desarrollo temprano y educación infantil**

**Diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales de la calidad de un centro de  
Educación Inicial pública del Cantón Balzar**

**Autora**

Gloria Mendoza Mera

**Guía**

Magister Jennifer Ordoñez U.

Guayaquil, 26 de mayo del 2021

## Índice

Índice de tablas	V
Índice de gráficos	VI
Glosario de abreviaturas y símbolos	VII
Agradecimiento	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	1
Revisión de la literatura	6
Importancia de la educación inicial en Ecuador	6
Calidad en educación infantil	9
Factores procesuales de la calidad	11
Factores estructurales de la calidad	12
Liderazgo educativo	13
Características del Líder Eficaz vs. Líder Ineficaz	15
Ambientes de aprendizaje	17
Ambientes propicios para el aprendizaje	17
Interacción niño-maestra	19
Percepciones de los padres hacia el contexto educativo	23

	III
Objetivos de la Investigación	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25
Preguntas de Investigación	26
Diseño y metodología de la investigación	26
Población y muestra	27
Variables de estudio	28
Instrumentos y procedimientos	33
Análisis de datos	40
Resultados	40
Autoevaluación para administradores de Centros Infantiles	44
Tabla 10	46
Resultados de ambientes de Escala ECERS	46
Interacciones educadoras-niños PICCOLO	49
Conclusiones	52
Discusión de los resultados	55
Recomendaciones	60
Referencias Bibliográficas	63
Anexos	70
Anexo 1 Cronograma de aplicación de instrumentos y reunión de trabajo con guías.	70

Anexo 2 Instrumento Percepción de los padres sobre el servicio de atención	71
Anexo 3 Autoevaluación para Administradores de centros infantiles	73
Anexo 4 PICCOLO	82
Anexo 5 Escala de Calificación ECERS	86
Anexo 6 Solicitud de permiso para el ingreso a las aulas	93

**Índice de tablas**

Tabla 1 Características del Líder Eficaz vs. Líder Ineficaz	15
Tabla 2 Muestra del trabajo de investigación	28
Tabla 331 Operacionalización en el estudio de variables de estudio	
311	
Tabla 4 Escala PICCOLO, subescalas y puntuaciones	
344	
Tabla 5 Escala ECERS y puntuaciones	
366	
Tabla 6 Autoevaluación para administradores de centros infantiles	38
Tabla 7 Instrumento de percepciones de la familia	29
Tabla 8 Percepción de los padres sobre el servicio de atención	
411	
Tabla 9 Autoevaluación para administradores de Centros Infantiles	
444	
Tabla 10 Resultados de ambientes de Escala ECERS	46
Tabla 11 Interacciones educadoras-niños PICCOLO	
490	

## Índice de gráficos

Gráfico 1 Promedio del centro en la escala de percepciones

**Error! Bookmark not defined.2**

Gráfico 2 Promedio del Centro en la Escala ECERS

47

Gráfico 3 Promedio del centro en Interacciones educadora-niños PICCOLO

500

### **Glosario de abreviaturas y símbolos**

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CDI: Centro de Desarrollo Infantil.

CEI: Centro Infantil.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CIBV: Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador.

CLASS Toddler: Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula.

ECERS: Early Childhood Environment Rating Scale, Revised edition. (Escala de Evaluación del Ambiente en Contextos Infantiles, Edición Revisada).

ENAPI: Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia.

INEC: Instituto Nacional de Estadística y Censos.

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural.

MIES: Ministerio de Inclusión Económico y Social.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos.

PAN: Programa Nacional de Atención a Niñas y Niños Menores de Seis Años.

PICCOLO: Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes  
(Lista de Control de Observaciones relacionadas con Logros).

POA: Plan Operativo Anual.

Toddler CLASS: Clase para niños pequeños

SEP: Secretaria de Educación Pública.

UNESCO: United Nations for Education, Science and Culture Organization.

(Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

UNICEF: United Nations Children's Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones  
Unidas para la Infancia.

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo



## **Agradecimiento**

En primer lugar, me gustaría agradecer a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Casa Grande, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional de calidad.

A mi guía de tesis, Magister Jennifer Ordoñez Urgilés, por aclarar mis dudas y consultas sobre mi trabajo de investigación, por brindarme su tiempo, dedicación, conocimientos, experiencia y motivación, para así poder terminar mis estudios con éxito.

A mi familia, a mis padres a mis hermanos, porque siempre me han apoyado en cada uno de mis procesos dentro de la maestría.

A mis amigas, Evelin y Jessica que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo de investigación.

Pero, sobre todo, gracias a mi esposo y a mis hijas, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo que debió ser para ellos. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional y estudiantil a las que me encantaría agradecerles sus consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más

difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón como mi abuelita Soledad, sin importar en donde estén, quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo el apoyo que me han brindado y por todos sus buenos deseos y bendiciones.

### **Resumen**

La presente investigación realizada en el cantón Balzar, tiene como objetivo diagnosticar el nivel de calidad de un centro de educación infantil. Para ello, se realizó una evaluación sobre los aspectos estructurales y procesuales de la calidad. En la investigación participaron una directora, cinco docentes, ochenta y cinco representantes legales. Gracias a una observación directa y el uso de herramientas estandarizadas se logró hacer un escaneo de los diferentes aspectos que determinan el nivel de calidad de esta institución. Las variables evaluadas fueron: ambientes de aprendizaje, interacciones adulto-niño, percepciones de las familias y liderazgo autopercebido de directivos de los centros infantiles. Las herramientas usadas fueron: PICCOLO, ECERS, Self Assesment for Child Care Administrators y Escala de Percepciones de las familias sobre el servicio de educación infantil. En referencia a los resultados, se comprueba la necesidad de enfocar acciones para mejorar las interacciones, las habilidades de liderazgo del directivo y algunos aspectos de los ambientes de aprendizaje, ya que estos criterios, obtuvieron puntaje bajo y medio. Se identifican subcategorías con necesidad de mejora, tales como: espacio para el juego motor grueso, equipos para actividades motoras, interacciones entre personal y niño, actividades, interacciones entre los niños, interacción y cooperación. El fin de esta identificación de aspectos de mejora, es brindar a la institución recomendaciones y puntos de acción a tomarse para alcanzar mejores niveles de calidad educativa, tanto del nivel inicial, como el de primer año de educación básica. Estas sugerencias están dirigidas hacia las autoridades y docentes, quienes serán los

encargados de iniciar, monitorear y evaluar los procesos que conllevan progresivamente a mejorar la calidad de la institución.

**Descriptor:** Percepción- Calidad educativa- Liderazgo- Interacciones- Educación Infantil- Ambientes.

### **Abstract**

This research carried out in the canton of Balzar, aims to diagnose the level of quality of a children's education center. To this end, an assessment was carried out on the structural and processual aspects of quality. The investigation involved one director, five teachers, eighty-five legal representatives. Thanks to direct observation and the use of standardized tools, it was possible to scan the different aspects that determine the level of quality of this institution. The variables evaluated were: learning environments, adult-child interactions, family perceptions and self-perceived leadership of children's center managers. The tools used were: PICCOLO, ECERS, Self Assessment for Child Care Administrators and Scale of Perceptions of Families on The Child Education Service. In reference to the results, the need to focus actions to improve the interactions, leadership skills of the manager and some aspects of the learning environments is checked, since these criteria, obtained low and medium scores. Subcategories are identified in need of improvement, such as: space for coarse motor play, equipment for motor activities, interactions between staff and child, activities, interactions between children, interaction and cooperation. The purpose of this identification of aspects of improvement is to provide the institution with recommendations and points of action to be taken to achieve better levels of educational quality, both of the initial level and that of the first year of basic education. These suggestions are aimed at the authorities and teachers, who will be responsible for initiating,

monitoring and evaluating the processes that progressively lead to improving the quality of the institution.

**Descriptors:** Perception- Educational Quality- Leadership- Interactions- Child Education- Environments.

## Introducción

Desde hace varios años, la calidad en educación ha sido abordada desde diferentes aspectos procesuales, estructurales e incluso contextuales; entre éstos, se ha destacado la importancia y necesidad de una mayor cobertura; y en el progreso de la calidad de las interacciones que se originan en el aula (Peralta, 2012). En efecto, uno de los niveles educativos del sector público del país, que suma aún esfuerzos en la búsqueda de altos estándares de calidad, es el de Inicial y preparatoria, debido a los primeros seis años de vida de un infante. En estos primeros años, es cuando se produce el desarrollo del cerebro, basado en las experiencias vividas; de tal forma se precisan como las vías del desarrollo cerebral, las cuales tendrán su impacto en el aprendizaje, salud y comportamiento a lo largo de todo el ciclo vital (Mustard, 2006).

En consecuencia, es inevitable no sólo averiguar sobre la calidad de los servicios de la educación inicial, sino priorizar en puntos importantes de la misma, así como establecer un diagnóstico de aspectos estructurales y procesuales como punto de partida. Según la UNESCO (2018), se debe prestar completa atención al sector de la Primera Infancia, para que los niños crezcan y se desarrollen en plena armonía, contando con los recursos para responder a los requerimientos y además de una constante evaluación y diagnóstico de procesos durante los años iniciales dentro de los centros educativos.

Para UNICEF (2018), elevar la calidad de la educación reside en que los niños participen absolutamente en el proceso educativo, por lo tanto, sean asistidos con dignidad y que se les permita vivenciar exquisitas experiencias pedagógicas. Con la intención de potenciar la autoestima, autodisciplina y el disfrute puro del aprendizaje, componentes definitivos para incidir efectivamente en las trayectorias de sus vidas.

Es trascendental que los niños tengan el acceso a la educación, pero es relevante que se promueva el cumplimiento de estándares de calidad que garantice una buena educación durante esa etapa. Los planes de la educación temprana, cuentan con la necesidad y el sentido que alcanzan los procesos formativos a esas edades: aseverar el pleno e igualitario acceso al conocimiento de los niños. Acrecentando de este modo, sus capacidades y habilidades cognitivas al tiempo que se gestione espacios y experiencias de aprendizaje que accedan al desarrollo de las dimensiones social, emocional, cívica, ética y moral (Cardemil y Román, 2014).

De acuerdo a iniciativas mundiales, el Estado Mundial de la Infancia (1999) exhibe y agrega que, la forma en que se transmite el conocimiento, las aptitudes y los valores, son compendios tan importantes, como lo que se aprende. De ese modo, los centros educativos de todo el mundo deben esforzarse en trabajar para realzar la calidad de la educación. Aquello, no basta con testificar que los niños asistan a la escuela, sino también, con la responsabilidad de garantizar una educación de calidad para todos, convirtiéndose esto, en una obligación de la sociedad con vistas a ratificar un mejor desarrollo para toda la vida.

En el contexto educativo europeo a Italia se puede identificar, con su concepto de pedagogía desde la mirada de Reggio Emilia, el compromiso de un enfoque pedagógico innovador que combina y da sentido a las prácticas pedagógicas. Cabe recalcar, en ese sentido que el modelo resalta la autonomía, la expresión artística, la creatividad y el trabajo con la comunidad para niños de hasta los 7 años.

Al respecto, en América Latina, existen políticas estatales orientadas a velar por la niñez. Igualmente, en México en la primera infancia se atiende durante un periodo de vida que va desde el nacimiento hasta los 5 años, 11 meses, precisamente por la aplicación de la Estrategia Nacional

de Atención a la Primera Infancia (ENAPI). Aquello, en la actualidad es altamente referido en Latinoamérica y el Caribe, debido a estos programas del nivel inicial, que buscan promover la escolarización (CEPAL, 2012).

De forma similar, en Bolivia existe un programa que atiende a niños como una inversión estratégica a futuro, el cual tiene de Programa Nacional de Atención a Niñas y Niños Menores de Seis Años (PAN) que favorece a mejorar su crecimiento y desarrollo. Por otra parte, en Brasil goza de un modelo de aseguramiento establecido en la autoevaluación institucional. A su vez, en Chile cuenta con el programa “Crece Contigo”, que hace esfuerzos para el camino hacia un modelo de aseguramiento de la calidad para la educación inicial, el cual encamina al buen desarrollo de los niños desde del vientre de la madre hasta los 9 años.

Finalmente, es el caso de Colombia quien da otra muestra de todo el impulso que se está dando a la Primera infancia, desde instituciones gubernamentales, con el modelo de aseguramiento de la calidad, enmarcado en la política llamada “Estrategia de Cero a Siempre” (2018-2021). Mientras que en Perú establece que los niños de 3 a 5 años accederán a una educación inicial de calidad, esto se da por medio del Plan Nacional de Acción por la Infancia y la adolescencia 2010 -2021.

Ahora bien, en el contexto del territorio ecuatoriano se ejecutó un estudio sobre la Calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador (CIBV) o centro de desarrollo infantil, bajo el marco de las evaluaciones de la calidad educativa del Ecuador en el año 2012. El cual tuvo como finalidad medir ciertos aspectos procesuales y estructurales en la calidad de sus servicios. Se precisó, enfocarse en los esfuerzos de una sola dirección estratégica, definiendo las necesidades y

requerimientos en estos centros, aunque para lograrlo se tendría que realizar intervenciones continuas y de largos plazos (Araujo, López, Novella, Schodt, y Tomé, 2015).

En nuestro país se cuenta con una normativa para evaluar la calidad de los centros y está compuesta por seis componentes que son: la comunidad y redes sociales, alimentación y nutrición, proceso socioeducativo, participación familiar, salud preventiva, talento humano, la infraestructura de los ambientes educativos y protectores y finalmente la administración y gestión (Ministerio de Educación, 2010).

En la actualidad, muchos centros por distintos motivos no cuentan con un servicio de alta calidad educativa, por tal razón las experiencias de los niños pueden comprometer en su desarrollo y aprendizaje. Más aún, en el caso de los centros educativos en situación de vulnerabilidad, por lo cual el propósito es cerrar la brecha de desigualdad social y apostar por el desarrollo del capital humano y el retorno económico a largo plazo de la inversión en proyectos para la primera infancia. Por ese motivo, en su colectividad los centros de desarrollo infantil son considerados lugares no idóneos, desprovistos de ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo de prácticas pedagógicas iniciadoras del desarrollo, aprendizaje y bienestar en los niños, en un marco de interacciones afectuosas y saludables.

En las últimas décadas se han realizado un sinnúmero de estudios experimentales en donde se han justificado los efectos positivos de la calidad de la educación sobre el desarrollo infantil, y (Villalón, 2012).

Existe un estudio longitudinal realizado por Forneiro (2012) que manifiesta la incidencia en la calidad de la atención temprana, considerando que la experiencia debe ser enriquecedora y positiva de los servicios que prestan atención a la primera infancia, como es el caso de la



educación inicial. Esto, debido a que los niños que han empezado sus estudios a temprana edad tienen menos posibilidad de frustración en la escuela y en el colegio. Concluye el estudio entre otras cosas que para poder prevenir en lo posterior el involucramiento en situaciones delictivas, se necesita trabajar en el desarrollo de la tolerancia a la frustración y resiliencia, desde la primera infancia.

Para ello, sobresale la importancia de la “Educación para Todos” como en la universalización de la educación inicial y la demanda de trabajar sobre el conjunto de las potencialidades de cada persona. En estudios sobre la calidad de la educación infantil, se evidencia que es realmente conveniente iniciar de modo consecuente y temprano la atención educativa, para optimizar recursos y futuros resultados en cuanto al aprendizaje y desarrollo.

El presente trabajo de investigación se concentró en un aspecto preciso del nivel de la Educación Inicial, ‘la calidad’, debido a que protagonizó gran parte de la investigación educativa en la actualidad. Este trabajo buscó realizar un diagnóstico en los aspectos estructurales y procesuales de la calidad de un Centro de Educación Inicial Pública del Cantón Balzar.

Aquello, a través de la evaluación de ambientes de aprendizaje, interacciones, liderazgo de los directivos y percepciones de los padres de las familias. Se sostuvo el estudio con un enfoque descriptivo y analítico, lo que permitió abrir camino para propiciar mejores oportunidades de desarrollo y bienestar para los niños del sector.

Finalmente, el desarrollo de esta investigación benefició al centro estudiado, sus docentes y niños y niñas. A partir de las conclusiones de este estudio las autoridades podrían tomar medidas pertinentes con respecto de los aspectos estructurales y procesuales que conciernen a la calidad, tales como: calidad de la educación, ambientes de aprendizaje, interacciones adulto – niño,

liderazgo institucional y percepciones de los padres como usuarios del servicio. De manera análoga, se otorgó a los directivos una serie de recomendaciones específicas para que esta manera propicien los cambios apropiados en base a la elaboración del POA (Plan Operativo Anual) y de las evaluaciones anuales con el fin de replicarlas a otros centros de cantón Balzar, convirtiéndose en un centro de referencia que promueva las prácticas de calidad en otras instituciones del nivel.

### **Revisión de la literatura**

Bajo la mirada de varios autores, se profundizó con explicaciones científicas la revisión de la literatura, la cual permitió aportar en cómo mejorar la calidad en educación inicial en los países en vías de desarrollo, como un objetivo a nivel mundial. Para ello, a continuación, se describen las definiciones y cuestionamientos acerca de los siguientes temas: la calidad de la educación inicial y diferentes aspectos estructurales y procesuales de la misma en un centro de Educación Inicial.

### **Importancia de la educación inicial en Ecuador**

De acuerdo al marco legal de la Constitución del Estado (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2010) se define algunos aspectos para puntualizar la calidad de la educación. Tales como: logros académicos, estándares de calidad y sistema de evaluación; además, se verifica a la cobertura a nivel de avances en la eliminación del analfabetismo. Asimismo, el Estado avala el derecho a la educación y regula el servicio educativo a través de los organismos: Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES); en ellos se disponen normas y disposiciones para ser cumplida en el currículo nacional, además de prevalecer los deberes y derechos de los niños y de los docentes.

Por ello, durante los primeros años de vida es necesario garantizar experiencias positivas. Los investigadores Tinajero y Mustard (2016) aluden que se debe conseguir un clima familiar social, estimulante y lleno de afecto, otorgando una nutrición adecuada, óptimos cuidados de salud, interacciones basadas en el juego y de esta manera favorecer los ámbitos del desarrollo infantil.

La educación inicial abarca a los niños y niñas menores de cinco años. La demanda educativa en el Ecuador ese hace innegable debido al crecimiento de la población en edad escolar (5 a 17 años de edad), por lo tanto, el incremento de los docentes ha sido directamente proporcional, esto de una u otra forma a marcado desigualdades académicas y pedagógicas. Por lo cual, existe una tasa bruta de matrícula en Educación Inicial y su relación a nivel desagregado. Aunque para el Ministerio de Educación (MINEDUC) la meta que se estableció en el Plan Nacional de Desarrollo 2017 – 2021 fue de “Incrementar el porcentaje de niñas y niños menores de 5 años que participan en programas de primera infancia del 38, 0% al 61, 7% 1 al año 2021”. Por esa razón, para el periodo 2016-2017, se observó que la tasa bruta de matrícula en educación inicial fue de 54,44%, con una reducción de 0,85 puntos porcentuales respecto al periodo 2015-2016, esto representó 6.976 estudiantes menos en educación inicial; de manera similar, la disparidad por área geográfica se ha triplicado en los últimos siete años (en el 2009 fue de 17 puntos porcentuales, mientras que en el 2016 fue de 42,19 puntos porcentuales) (INEC, 2018).

Con visión de equidad, se buscó identificar la razón que evidencia esta disminución, también se analizó la distribución del número de instituciones educativas que ofertan educación inicial, la matrícula y la descomposición por sostenimiento (INEC, 2018). Tal como señala Peralta (2015), en el campo de la educación inicial y en la educación para los niños menores de 6 años, todo se debe considerar como una inversión y no un gasto público.

Es imperioso recalcar que, en los primeros años, son los que constituyen una etapa fundamental en el desarrollo cognitivo, lingüístico, motriz, social y afectivo, es decir, en este período se construyen los cimientos del desarrollo futuro y las posibilidades para formar y desarrollar las capacidades y cualidades personales (López et al., 2012).

Al hablar de calidad en la educación inicial ecuatoriana, nos referimos a la importancia que tiene brindar un buen servicio para los niños y niñas. Ahora bien, evocar el pasado en la educación inicial, antes era aceptado un espacio de cuidado, donde las madres podían dejar a sus hijos mientras trabajaban. En efecto, lo definían como una guardería donde recibían alimentación, seguridad y estancia durante el día. Inversamente, ahora la educación inicial se la considera como un centro, donde se desarrollan habilidades y destrezas en los niños y niñas hasta los 6 años (MIES, 2012).

En ese sentido, el niño podrá prepararse para los años posteriores y sentirse bien en el medio que se desenvuelva, todo lo que el niño pueda aprender durante este tiempo escolar hará que se vincule con el mundo. Es vital para su vida que comparta otros niños con distintas habilidades y a su vez que aprenda a convivir con otras personas.

Otros de los aspectos por los que atraviesa el desarrollo infantil es el crecimiento, la maduración y la adquisición progresiva de las funciones como el habla, escucha, escritura y los afectos y la creatividad, aquello se logra con la correcta estimulación y a través de la interacción y vinculación con su familia (MIES, 2013).

Basándonos en lo dicho anteriormente, Peña (2017) manifiesta que es obligatorio invertir en educación inicial, porque al hacerlo conjuntamente se invierte en la educación primaria, secundaria y superior. Es decir, que el rol de la educación inicial, abre la puerta de acceso a todos

los niveles educativos para la sociedad, claro está entre otros importantes factores. Es por ello, la importancia de apostar a una educación inicial de calidad y calidez durante los primeros años de vida de los niños y así asegurar la estabilidad de la educación y lograr personas constantes y afectivamente equilibradas.

### **Calidad en educación infantil**

La literatura relacionada con el tema de calidad, destaca la complejidad para definirlo, esto se debe a las diferentes connotaciones del concepto. La definición de calidad, proviene de latín *qualitas*, que significa cualidad (López, Hernández, Acosta, Benavides y Uralde et al., 2012). Por lo tanto, es importante delimitar que la presente investigación se centró en la calidad de los servicios de educación infantil, los cuales tiene la tarea de trabajar en la primera infancia.

La calidad se puede proyectar en todas las áreas siempre que se ajuste los parámetros para evaluarla, más en el aspecto del desarrollo y el aprendizaje. Peralta (2015), define a la calidad como un concepto que es ajustable en cualquier campo y que tiene una cadena de aspectos significativos que se deben tomar en consideración al momento de definirla en educación.

De la misma manera, Seibold (2012) concuerda con la autora en lo complejo del concepto; sin embargo, él se refiere a la calidad como la mejora de los procesos educativos, de los métodos pedagógicos y de los contenidos cada vez más amplios y actualizados, estando esta apreciación enfocada solamente en algunos aspectos procesuales, dejando por fuera a otros aspectos importantes como lo son la infraestructura, alimentación, algunos materiales y equipos, entre otros aspectos necesarios en la vida de los sujetos del contexto educativo.

Peralta (2015) enfatiza que la calidad de la educación es:

Un conjunto de propiedades distintivas, dinámicas y relevantes de la educación que permiten valorar y normar lo deseado, tanto en lo general de la propuesta como en lo específico, al operacionalizarse en ciertos estándares orientadores, al ser construidos con la participación de los diferentes actores involucrados en contextos diferentes, adquieren una dimensión de particularidad y de mayor flexibilidad, pero que al ser contrastadas con otras experiencias, evidencian abarcar aspectos esenciales de todo acto educativo. (p.220)

Añadiendo a lo anterior, sobre el tema de la calidad en la educación inicial, hay que reconocer, que el problema anida en cómo se conceptualiza la calidad educacional en los centros educativos y en las instituciones educativas. Lo que significaría que se debería considerar lo siguiente: la diversidad, subjetividad y las múltiples perspectivas de los actores y de los entornos espaciales y temporales, sin perder el camino de actuar y garantizar un buen acto educativo para el niño y con el niño (Peralta, 2015).

Otra perspectiva de la calidad que resulta interesante reflexionar, es la de responder con el tema y no sólo a lo filosófico, sino tener en cuenta los propios contextos socioculturales del desarrollo en donde la calidad se evalúe. Esto quiere decir, que no solo valorarla desde la mirada de los administradores de la política y de las líneas estratégicas del Estado, sino concibiendo a la educación en todas sus extensiones.

Por consiguiente, es vital la participación en el proceso de los padres, familias, comunidades y hasta los propios niños. Para ello, es conveniente destacar en ellos, en el respeto a las características particulares, la diversidad social y cultural, factores que incidirán rotundamente en la elaboración de criterios sobre el tema de la calidad en la educación inicial (Peralta, 2015).

## **Factores procesuales de la calidad**

Son los indicadores procesuales los que se enfocan en aspectos de calidad de atención y resultados de desarrollo, relacionados con las interacciones que tienen los niños con sus cuidadores, la relación con sus pares, la relación padres y cuidadores, la implementación del currículo.

Existe un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), citado por Guerrero y León, (2017), con una muestra de 291 centros de cuidado infantil del Programa Nacional Cuna Más, en Perú. La calidad en este estudio se enfocó en los procesos, ya que estos elementos tienen un impacto directo en la experiencia cotidiana del niño, en su aprendizaje y en su desarrollo. Se utilizó el instrumento Sistema de Calificación para la Evaluación en el Aula (Toddler CLASS, por sus siglas en inglés) en la observación de las interacciones para medir la calidad del proceso. Con lo que se concluyó que los factores procesuales se convierten en determinantes para alcanzar la calidad educativa (Araujo, Dormal y Schady, 2017).

De ahí, que esta investigación buscó describir diversos factores procesuales inherentes al clima educativo, tales como: interacciones adulto niños, percepciones de los padres, ambientes de aprendizaje y capacidad de liderazgo pedagógico. Es preciso examinar las variables procesuales, las cuales están conectadas con el tiempo en el que se realizan, lo que significa que en el proceso investigativo tendrá gran relevancia el comportamiento del programa, su implantación y el número de tareas ofrecidas al niño en un lapso determinado. Ahora bien, se enfatiza que los aspectos procesuales son más objetivos al evaluarse y además requieren de experticia educativa de quien esté evaluando, lo que se convierte en objetividad al poseer herramientas estandarizadas.

Para ello, Plaza (2016) menciona que las variables procesuales son las que tienen un efecto sobre el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Lo que significa que la importancia de intervenir en factores del proceso pedagógico radica en el impacto futuro que los mismos provocan. Mientras que Mustard (2016) plantea al contexto como elemento clave, afirmando que el entorno en donde se vive y se trabaja, afecta la salud, tanto física como mental de toda persona en cada una de las etapas del desarrollo.

En la misma línea de pensamiento, Plaza (2016) indica que el lugar donde vive un niño puede ser favorable o desfavorable para su desarrollo, tanto físico como mental; y también puede afectar al desarrollo de las habilidades, destrezas y de su personalidad. Determinar el nivel de calidad de cada uno de estos elementos procesuales y contextuales (en lo que respecta a lo escolar) requiere de una valoración compleja y en una prolongación de tiempo mayor a una simple y única observación de un evento educativo. Precisamente, este estudio de la calidad de los factores procesuales se vincula con la observación del trabajo diario del profesor en el aula (Plaza, 2016).

### **Factores estructurales de la calidad**

En cuanto a las variables estructurales son las que se relacionan con los recursos que facilitan las interacciones en los entornos, como son infraestructura, protocolos de salud y seguridad, ratio en el grupo de niños y cuidador. Estos son de gran importancia en el desarrollo y aprendizaje de los niños; por ejemplo, la ratio y el aprendizaje, la formación del docente en el tipo de atención y el servicio que se brinda a los niños.

Por su parte, Plaza enseña que los factores estructurales son los relacionados a la infraestructura del centro, además del perfil educativo del personal, los salarios y los coeficientes de atención (2016). Pero es necesario poner la atención en tres aspectos concretos cuya presencia



o ausencia se atañe rectamente con el nivel de calidad de un programa educativo. Estos son: y participación familiar, los años de experiencia formación docente y el tamaño de grupo (ratio de clase) (Plaza, 2016).

A partir de estas consideraciones, es ineludible la existencia de una estructura institucional propicia para la calidad, lo cual involucra reglas claras y transparentes. Aquello implica imperiosamente: reglas claras, transparentes, que se cumplan, consensuadas, pensar y atender a los docentes, respetarlos, darles niveles indicadores de autonomía, apoyos suficientes para su desarrollo personal y profesional; y a su vez, mejorar el nivel de satisfacción de los padres o demás usuarios.

No obstante, se debe ir más allá de la búsqueda de indicadores cumplidos y el llenado de listas de control que identifiquen la ausencia o presencia de estos factores propios de la estructura de un programa educativo. Se hace forzoso también, evaluar los principales beneficios que estos producen, incluyendo así varios elementos del proceso educativo en sí. Estas evaluaciones y/o intervenciones educativas deberán ser cumplidas desde una perspectiva holística, que promueva el respeto por los actores, la escucha activa y una actitud de mejora, más no de categorizar o marcar al centro educativo.

### **Liderazgo educativo**

El liderazgo educativo presenta una funcionalidad y es aquella de contribuir al aprendizaje de los alumnos indirectamente, a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización (Bolívar, 2010). Por lo tanto, el éxito depende mucho de las decisiones de los directivos sobre los apoyos, atención y tiempo.

Para Ruiz (2004) el líder educativo debe ser eficaz y comprometido con el bienestar de la niñez, debido a que debe asumir el rol de líder dentro de la institución educativa y convertirse en respaldo del equipo docente. Además, éste debe ser el artífice de la creación de un espíritu de pertenencia para todos los miembros de la entidad educativa, de tal manera puedan sentirse orgullosos de su trabajo y de la institución que representan.

Con un buen líder educativo, los docentes podrán potencializar sus capacidades y de esta forma podrán tener una mejor calidad de enseñanza y aprendizaje en las escuelas y en los estudiantes. En este mismo sentido, los autores Freire y Miranda (2014) mencionan que es imprescindible el papel de los directivos dentro de la educación, ya que éste puede marcar una gran diferencia en calidad educativa y en la institución.

De acuerdo con el análisis del liderazgo educativo a continuación, se describen las características del líder eficaz versus el líder ineficaz (tabla 1).

**Tabla 1****Características del Líder Eficaz vs. Líder Ineficaz**

<b>LIDER EFICAZ</b>	<b>LIDER INEFICAZ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impulsa y motiva a la comunidad hacia la calidad educativa total.</li> <li>● Propicia la formación continua del profesorado en aspectos relacionados con la Educación Infantil y en temas técnicos y humanos.</li> <li>● Forma comisiones de garantía de calidad para abordar problemáticas concretas y aportar soluciones.</li> <li>● Accede iniciativas que tengan como objetivo la calidad Total de cuantas acciones o actividades se realizan en el Centro de Desarrollo Infantil.</li> <li>● Crea un espíritu de pertenencia a una escuela y a un Proyecto Educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Insinúa la importancia de la calidad total en el Centro de Desarrollo Infantil.</li> <li>● Presiona al profesorado para que participe en actividades de formación permanente.</li> <li>● Ambiciona que el profesorado solucione sus problemas.</li> <li>● Corta iniciativas que no surjan del Equipo Directivo o de las Comisiones de Garantía de calidad del CDI.</li> <li>● Impugna sobre la importancia de un Proyecto Educativo para una Escuela Infantil.</li> <li>● Instruye la excelencia de las acciones del Equipo Directivo.</li> </ul>

---

**Fuente: Gallegos, 1999.**

A partir del análisis de la tabla Líder eficaz vs Líder ineficaz de Gallegos podemos notar que los líderes escolares deben poseer habilidades sociales, comunicativas y profesionales, las mismas que tienen un impacto medible. Como dicen Stoll y Temperley (2011) estas habilidades se reflejan en la toma de decisiones importantes acerca del currículum de la institución y de la selección y formación de sus docentes. A su vez, se conoce que el líder educativo se puede enfrentar a pruebas que seguramente van más allá de su experiencia y conocimientos, sin embargo, es indispensable una formación para ejercer la responsabilidad.

Con esa finalidad, la educación en el país plantea problemas que se deben afrontar de manera técnica y pedagógica, sobre todo en lo que respecta al liderazgo de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Al respecto Bolívar (2010), menciona que el liderazgo educativo en los centros infantiles debe estar enfocado en las buenas prácticas pedagógicas y en contribuir para que los resultados de aprendizaje puedan ser incrementados satisfactoriamente. Aquello, debe incluir el propio desarrollo del docente, convirtiéndose éste en un líder observador; en todo momento debe estar atento a sus alumnos, ser un líder empático capaz de analizar las actitudes individuales y también las del grupo clase (Rodríguez, 2014).

En efecto, un aspecto importante para tener en cuenta es la participación, colaboración y liderazgo que desarrolle el docente en el contexto educativo conformado por una combinación de actitudes y labores. En este sentido, la iniciativa, la intervención, las decisiones y el desempeño conforman realizaciones que muestran la satisfacción del estudiante y su entorno (Rodríguez, 2014). Por lo tanto, el docente dentro del aula debe brindar confianza a sus estudiantes, es decir que los alumnos puedan sentirse seguros y capaces. Al mismo tiempo el profesor debe gestionar actividades de aprendizaje que permitan lograr las metas esperadas.

## **Ambientes de aprendizaje**

Ahora bien, el ambiente se conforma de muchas cosas, es decir un ambiente pluridimensional, donde comprende varios elementos como son: espacio físico, social, cultural, psicológico, pedagógico. El ambiente contiene todas las actividades que realiza el niño, en varios espacios y momentos, incluyendo el qué y el cómo del proceso.

Bajo esta mirada, los ambientes buscan estimular a los niños en todas sus áreas. Aquí, el docente tiene un rol fundamental, ya que es él quien prepara el espacio y los materiales didácticos. Para Iglesias (2008) los ambientes son como un lugar o el espacio que rodea al hombre y a su vez Hoyuelos (2005) esboza su criterio acerca de que en el aula se construye un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico que estimule el desarrollo de sus capacidades motoras y desarrollo intelectual.

En definitiva, el ambiente de aprendizaje se forma por el conjunto de percepciones, intenciones y propuestas de los diferentes grupos o miembros sobre el manejo y dinámica del aula, dentro de la cual se producen, creencias, actitudes, posicionamientos, formas de pensar y de actuar. Estos elementos confluyen en la participación, responsabilidad y compromiso de los miembros del proceso. Adicionalmente, se deben tener en cuenta aspectos de orden físico y arquitectónico, sin dejar por esto en segundo plano las relaciones sociales y humanas que dan sentido a la cultura donde se forma y vive el educando. A continuación, se detallan aspectos relacionados con los ambientes educativos y ambientes propicios para el aprendizaje.

## **Ambientes propicios para el aprendizaje**

En cuanto a los ambientes educativos, estos deben conceder que los niños se sientan cómodos y abiertos, para que sean capaces de demostrar las emociones y desarrollar habilidades cognitivas y físicas. Según Moreno y López, (2015) mencionan que es sustancial conocer que los ambientes

tienen que ver con los recursos materiales, infraestructura o disposiciones curriculares. Por lo tanto, estos ambientes se supone que deben ser propicios para un aprendizaje eficaz, siendo éstos una cimentación donde los niños puedan explorar y disfrutar de la experiencia mientras aprenden.

Sin lugar a dudas para lograr este cometido, los ambientes para el aprendizaje obligatoriamente tienen que ser evaluados antes, durante y después del proceso educativo. Al respecto, el autor Batista (2006) certifica que los ambientes para el aprendizaje son el medio físico y psicológico de interactividad en donde concurren personas con propósitos educativos, a causa de evaluar y elegir los materiales, el espacio y el mobiliario, de tal manera que se evite un aspecto no esperado en los centros de desarrollo infantil.

Así mismo, se menciona que al menos algunos espacios en la escuela deben estar diseñados a escala según las proporciones de los niños, lo que evidencia la imperiosa necesidad de contar con un ambiente físico educativo que promueva el aprendizaje y el disfrute de las actividades de un niño para que pueda expresar sus emociones de manera fluida y libre y además de brindar la seguridad a los niños (Batista, 2006). Concurren algunas consideraciones que corresponden a tener presente para el diseño de ambientes de aprendizaje que promuevan una educación de alto nivel. Entre estos, se considera que los espacios educativos y recreativos deben estar a la altura de los niños tanto fuera como dentro del aula.

Por otra parte, es necesario realizar indicaciones de los ambientes propicios para el aprendizaje, los mismos que generan cambios afirmativos para los estudiantes, es por esto conveniente que los maestros conviertan esas pequeñas aulas en lugares vivos; en cada rincón el infante debe sentirse identificado y animado para aprender, obteniendo una educación de calidad. La escuela debe ser vista como un lugar donde la sociedad se prepara y se desarrolla, siempre y

cuando se cuente con ciertas características pedagógicas, basadas a su realidad contextual, social y cultural (Moreno y López, 2015).

Se puede señalar que los ambientes ideales para el aprendizaje deben ser planificados de acuerdo con la edad y necesidad de los niños, sin olvidar que durante los primeros años de vida ellos aprenden a través del juego. En consecuencia, éste debe ser la metodología principal de aprendizaje en la primera infancia. Para ello, se debe organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, en los cuales los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades que las pueden relacionar con la vida diaria (Currículo de Educación Inicial, 2016).

Por otra parte, los ambientes de aula deben hacer referencia a un lugar de encuentro entre docentes y estudiantes, deben ser un espacio acogedor, un lugar multicolor, distinto y con personalidad propia, que permita tener la seguridad y el confort de los niños para jugar y de esta manera puedan ser capaces de adquirir el aprendizaje significativo (Santana, 2016). Los ambientes de aprendizaje deben ser agradables, dando lugar a la exploración y creatividad de los niños. Para ello, es necesario que se les permita expresar sus sentimientos y emociones y a la vez aprender a través de las vivencias y experiencias en el aula, por lo tanto, resulta indispensable evaluar y elegir los materiales, el espacio y el mobiliario (Pérez y Ramírez, 2015).

### **Interacción niño-maestra**

En las interacciones maestro-niño, se puede considerar diversas formas de comunicar y a su vez la relevancia que tienen estas en el proceso de desarrollo, aprendizaje y bienestar de los infantes. Por lo tanto, es esencial una educación de calidad en esta etapa. Por ello, el desarrollo los niños debe ser guiado para alcanzar una interacción social entre sus iguales, maestra y familia

(Rogoff, 1989). Sin duda, los entornos de aprendizaje dialógicos favorecen en la creación de espacios estimulantes para el crecimiento, aprendizaje, desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

De ello resulta necesario decir, que un niño siempre se comunica, aunque no hable con las palabras; debido a que se expresa con miradas, gestos, expresiones y también cuando las observa por parte de los adultos que interactúan con ellos. Cuando se habla de la interacción niño-maestra se trata de toda forma de integrarse el uno al otro en las diferentes actividades. Adicionalmente, las interacciones con los demás les permitirán experimentar en la zona de desarrollo próximo (ZDP) (Vygotsky, 1978); la cual representa una zona dinámica y sensible a las experiencias de aprendizaje. No obstante, se debe tener en cuenta que las interacciones de calidad en el aula contribuyen a incrementar el aprendizaje significativo, debido a que estas fortalecen la autoestima de los estudiantes e incrementan así su confianza; motivándose a participar y a seguir aprendiendo.

Evidentemente, la comunicación verbal y no verbal con los niños puede ocurrir en el salón de clases o fuera de él, intercambiándose así, opiniones, gestos, señas y todo tipo de lenguajes para efectivizar el proceso de comunicación. Siendo vital que estas relaciones se mantengan en armonía y en cordialidad (Muñoz, Quintero y Munévar, 2007). Por consiguiente, es el docente quien debe fomentar hacia sus estudiantes una relación confiable y veraz, esto hará que la comunicación entre ambos sea más frecuente y por lo tanto el estudiante podrá contar con un apoyo en su contexto educativo.

De lo mencionado anteriormente, se puede inferir que se debe prestar atención tanto a las interacciones al interior de un salón, como las que se fomentan fuera del aula, como, por ejemplo: en los pasillos, patios, jardines, etc. Entonces, el tiempo que pasa un docente cerca de un



estudiante, debe ser considerado de suma importancia, ya que son entre 5 y 6 horas de interacciones que pueden ser aprovechadas de manera beneficiosa para el desarrollo de los niños.

Definitivamente, para que el aprendizaje de los niños se logre de forma eficaz, Escobar (2006) recalca que en los seis primeros años de vida se producen la mayor parte del desarrollo de las células neuronales, y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro; este proceso obedece a diversos factores, tales como: la nutrición y salud; no obstante, también influye en gran medida la calidad de las interacciones con el ambiente y la riqueza y variedad de estímulos disponibles.

Es precisamente en el sistema de aula, donde se puede mencionar relevante el apoyo pedagógico que el profesor da al estudiante (O'Connor, 2010). De hecho, las interacciones de calidad armonizan la dimensión emocional y académica, usando un tono emocional auténtico cuando guían una tarea académica. Sin duda, esto implica que se puede promover el desarrollo cognitivo y emocional paralelamente, también en entornos socioeconómicos desfavorecidos (Flecha y Soler, 2013).

De modo similar, se explica que las interacciones positivas niños-maestra permiten que los niños y niñas puedan suplir de cierta manera las deficiencias de interacciones que tengan en su hogar. Para Peralta (2012) las interacciones positivas en los centros de educación inicial pueden llegar a compensar en gran parte las carencias de interacciones del hogar y fomentar en los niños una mayor seguridad y confianza.

Anudando a lo anterior, Peralta y Hernández (2012) manifiestan los siguientes lineamientos con respecto a las interacciones que deben tener las educadoras:

- Mantener interacciones a todos y cada uno de los niños de la manera más personificada para que se sientan reconocidos y apreciados.
- Estar siempre físicamente disponibles: ponerse con constantemente a la altura de los niños y procurar el contacto físico afectuoso.
- Estar notoriamente localizable, evitando ausentarse sin avisar o los alejamientos continuos y bruscos, que hacen que los niños tengan que estar buscando a su maestra perennemente para sentirse seguros, sin poder concentrarse lo suficiente en su juego (p. 26).

Es relevante especificar que las interacciones fuera del aula de clases son consideradas también como una tarea de transmisión y consumo de información, ya que dentro de las horas académicas se destinan entre otras cosas, tareas de conocimiento por los alumnos y de interacción personal con los compañeros y la docente (Gonzáles, Salcines y García, 2015).

Ahora bien, en cuanto a las interacciones maestra- niño, la maestra debe ser consciente del impacto que tiene con el niño, en relación al afecto, atención y tiempo que se les dedique a las experiencias con los niños. Para los autores Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux (2017) se tiene que dar un clima nutritivo que conlleve a una excelente manera de relacionarse, y a su vez propicie el desarrollo humano de cada individuo. Además, hay que tener claro que los adultos nos convertimos en modelo de referencia para los niños, por lo tanto, todas nuestras acciones tendrán efecto en ellos y será imitado en lo posterior.

Para ello, el docente debe mantener relaciones cordiales y positivas con ellos, dándoles confianza, apoyo y seguridad. El tono de la voz, el establecer los límites y la actitud para promover la exploración de su entorno. Las habilidades emocionales se pueden y se deben enseñar en los niños a temprana edad para fomentar un aprendizaje que garantice el óptimo

desarrollo de los niños. En efecto, estas vivencias, experiencias enriquecedoras, se deben desarrollar en climas estimulantes, que aportan a la creación de relaciones positivas, fuertes y duraderas entre adulto y niño, contando siempre con espacios y actividades lúdicas, propias de las necesidades del niño y niñas (Tinajero y Mustard, 2011).

Así mismo, por parte de los directivos y el personal de los centros de educación inicial es necesario que tengan actitudes cariñosas, equilibrados, estables y sensibles a las necesidades de los niños, con aptitudes para establecer vínculos fuertes. En este sentido, no es recomendable la rotación del personal, ya que esto disrumpe la creación de lazos afectivos. Adicionalmente, es imperativo vincular a los miembros de la familia, recordando que estos ambientes de contextos familiares necesitan ser reflexionados y enriquecidos también, ya que en ellos transcurre la mayor parte del tiempo de vida de cada infante (Paniagua, 2013). Referente a lo mencionado, los programas dirigidos a la primera Infancia deberían influir en las interacciones padres-hijos, además de estimular las prácticas de crianza saludables, tales como: la atención oportuna a las necesidades e intereses de sus hijos y el juego.

### **Percepciones de los padres hacia el contexto educativo**

En este apartado se describen las percepciones de los padres hacia el contexto educativo y su importancia en el desarrollo infantil. Ahora bien, el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos está asociado positivamente con el servicio escolar de los niños (Razeto, 2016). Los padres son los primeros educadores de sus hijos (Epstein, 2012), por ello, es en la familia donde se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje; además se aprende a convivir con los demás, se socializan las normas y valores para tener un buen desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía.

Por otra parte, el rol del maestro es dar continuidad a la educación, involucrando a los niños y sus padres a las actividades escolares. Además, se requiere que los centros educativos conviertan a la comunidad educativa, en comunidades de aprendizaje donde se busca mejorar en las prácticas familiares y escolares de los niños.

Sobre las expectativas educativas de las familias han ido cambiando con el pasar del tiempo, éstas se han diversificado y han crecido al mismo tiempo y esta evolución parece darse, en numerosos países. Estas nuevas expectativas de las familias hacen referencia a una pérdida de confianza en la capacidad que tiene la escuela de favorecer una inserción social de los niños (Fraisie, 2013).

Los componentes que incluyen estas expectativas son: condiciones y factores materiales (planta física, medios educativos y materiales) y condiciones pedagógicas (contenidos, métodos de enseñanza, estrategias pedagógicas, organización escolar, ambientes de aprendizaje y enseñanza, entre otros aspectos). La satisfacción de esas expectativas por parte de los padres retroalimenta las acciones de la docente en el aula y la directora de la escuela

Definitivamente, las expectativas de las familias son un punto importante que debería considerarse como tema de discusión interna dentro de los centros educativos. Pero, sobre todo, el vínculo entre escuela y padres de familia debe ser muy cercano para que juntos logren lo que ambos desean detectar para mejoras de la educación de los niños.

En cuanto a la confianza que se genera entre estas dos partes es muy importante, para que de esta manera el servicio que se les dé a los padres se convierta en una garantía institucional y se puedan manejar y solventar problemas de intereses sociales y/o culturales que se presenten

durante el año escolar o el tiempo en que los niños permanezcan bajo las directrices de los centros educativos.

En definitiva, se acentúa sobre las percepciones de los padres acerca de la calidad, es una variable concluyente en los centros educativos para estimar aspectos procesuales y estructurales. Debido a que, escuchar sus sentimientos y percepciones proporciona una información valiosa para la mejorar el servicio educativo de enseñanza aprendizaje.

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo general**

Diagnosticar los aspectos estructurales y procesuales de la calidad de un Centro de Educación Inicial Pública del Cantón Balzar.

#### **Objetivos específicos**

- Establecer el nivel de liderazgo de la directora del Centro de Desarrollo Infantil del cantón de Balzar.
- Medir el nivel de calidad de los ambientes de aprendizaje del Centro de Desarrollo Infantil del cantón Balzar.
- Conocer las percepciones de los padres con relación al desarrollo de sus hijos y el servicio obtenido del Centro de Desarrollo Infantil del cantón Balzar.
- Determinar el nivel de calidad de interacciones educadora-niños que mantienen dentro y fuera de las aulas del Centro de Desarrollo Infantil del cantón Balzar.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cuál es el nivel de liderazgo de la directora del nivel Inicial de un centro de Educación Inicial pública del Cantón Balzar?

¿Cuál es el nivel de calidad de los ambientes de aprendizaje del nivel Inicial de un centro de Educación Inicial pública del Cantón Balzar?

¿Cuáles son las percepciones de los padres con relación al desarrollo de sus hijos y el servicio obtenido del Centro de Desarrollo Infantil del cantón Balzar?

¿Cuál será el nivel de calidad de interacciones educadora-niños que mantienen dentro y fuera de las aulas del Centro de Desarrollo Infantil del cantón Balzar?

### **Diseño y metodología de la investigación**

La investigación contó con una metodología cuantitativa, de alcance descriptivo, de corte no experimental y transeccional; mediante esta investigación se conoció la Calidad de Educación que brindan en un Centro de Educación Inicial del Cantón Balzar.

Se describe a continuación que la investigación es cuantitativa, debido a que usa métodos estadísticos, los cuales permitieron obtener resultados, para luego ser analizados de forma secuencial (Hernández et al., 2010). Inclusive es de alcance descriptivo porque, según Fernández, Hernández, y Baptista (2004) “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.201).

Además, es una investigación no experimental, debido a que se realiza a través de la observación directa dentro de las aulas de clases de los iniciales y primero, sin interferir en las acciones observadas. Consecutivamente, existe un análisis de los datos obtenidos por medio del

uso de instrumentos específicos estandarizados. Para los autores Fernández et al, (2004) indican que “la investigación no experimental, es un estudio que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 250).

Del mismo modo, se explicó que este diseño de investigación es transeccional, porque recoge información y datos en un solo momento que es lo que se ha realizado con los instrumentos utilizados mediante la investigación. Para Fernández et al, (2004) señalan que “los diseños transeccionales descriptivos indagan la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos” (p.252).

### **Población y muestra**

La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se estudian. Para los autores Fernández et al (2004) mencionan que “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 238). Este trabajo de investigación contó con una población de 817 individuos, que comprende estudiantes de 3 a 15 años, padres de familia y educadoras de la Escuela de Educación Básica de Balzar ubicada en el cantón Balzar de la provincia del Guayas.

La muestra fue tomada de una población de 817 estudiantes, 33 docentes, 758 representantes y 1 directora. A continuación, se describe la cantidad de docentes, directivos, estudiantes y representantes que harán parte de la muestra de este trabajo investigativo.

**Tabla 2*****Muestra del trabajo de investigación***

<b>N°</b>	<b>DETALLES</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>1</b>	Directora	1
<b>2</b>	Docentes	5
<b>3</b>	Representantes Legales	85
<b>4</b>	Inicial 1 Sa/3AA	19
<b>5</b>	Inicial 1 Sa/3AB	19
<b>6</b>	Inicial 2 Sa/4AA	23
<b>7</b>	Preparatorio Sa/5AA	33
<b>8</b>	Preparatorio Sa/5AB	33
<b>Total</b>		218

**Elaborado por:** Gloria Mendoza Mera

En la tabla 2 se describe la muestra, la misma que está conformada por una (1) directora, quien tiene el nivel de Magister en Lengua y Literatura, tiene a cargo de la institución 9 meses; 5 Docentes, entre 25 a 55 años, quienes tienen trabajando en la institución entre 2 a 20 años. De estas 5 docentes solo una de las cinco tiene Licenciatura en Educación de Párvulos. Existen 85 representantes legales, entre 18 a 45 años y 127 estudiantes de Inicial y preparatoria (dividido en 5 salones); el nivel socioeconómico de las familias es medio y bajo.

**Variables de estudio**

En este estudio de alcance descriptivo, se realizó el análisis de diversas variables que permitió determinar en qué nivel de calidad educativa se encuentra el centro intervenido. Las variables se aplican a personas u otros seres vivos, objetos o fenómenos, los cuales adquieren distintos valores respecto a la variable referida. Claro que, las variables son una propiedad que puede fluctuar y tener una variación, la cual es susceptible de medirse u observarse (Fernández et al, 2004).

A continuación, se detallan las variables



- **Ambientes de aprendizaje:** Para el autor Vite (2012) añade que acerca de los ambientes de aprendizaje “deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida” (p. 1). Por lo tanto, los ambientes de aprendizaje son espacios, dentro de los cuales los estudiantes interactúan, creando las prácticas de aprendizaje, y a partir de ellas se espera que se desarrollen sus habilidades y destrezas y así generar experiencias de aprendizaje, dichas experiencias son propuestas y acompañadas por el docente.
- **Interacción adulto – niño:** Al respecto de las interacciones adulto-niño Plaza (2016) menciona que “durante los primeros tres años de vida, las interacciones con el adulto son de vital importancia para el niño, ya que de ellos depende el equilibrio y seguridad de su vida” (p.22). En esta investigación y de acuerdo a los cinco salones de la institución, se observó en dos ocasiones por 15 minutos a la maestra y a los estudiantes dentro del aula durante las actividades. La escala se compone de subescalas, pautas de observación y comportamiento y niveles de puntuación.
- **Liderazgo institucional:** Es una gestión de influencia recíproca en el que se transmite por parte de los líderes a los colaboradores para que construyan y transformen la misión, la visión y la cultura de la organización con la finalidad de conseguir propósitos previamente planificados. Para Bolívar (2010), indica que el liderazgo educativo en los centros infantiles debe estar encaminado en las buenas prácticas pedagógicas y en favorecer para que los resultados de aprendizaje puedan ser desarrollados convenientemente.
- **Percepciones de los padres como usuarios del servicio:** Se destaca que, desde la mirada de los representantes, las percepciones de los padres acerca de la calidad, es una variable concluyente en los centros educativos para estimar tanto los aspectos procesuales como los estructurales. Esto debido a que, escuchar sus sentimientos y percepciones facilita una

información valiosa para la mejorar y adecuación del servicio educativo a procesos de enseñanza más acertados y demostrativos para las familias.

**Tabla 3*****Operacionalización en el estudio de variables de estudio***

<b>Variables</b>	<b>Nombres de las variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Escala</b>
Dependiente	Calidad de la Educación	Peralta (2015) enfatiza que la calidad de la educación es el “conjunto de propiedades distintivas, dinámicas y relevantes de la educación que permiten valorar y normar lo deseado, tanto en lo general de la propuesta como en lo específico” (p.220). El significado de la calidad de la educación dependerá de la perspectiva social.	Padres, los educadores, miembros de la comunidad) y desde el lugar en que se hace (práctica educativa, planificación a nivel ministerial).
Independientes	Ambientes de aprendizaje	Medir los ambientes dentro de las aulas de clases, los ambientes de aprendizaje son espacios, dentro de los cuales los estudiantes interactúan, creando las experiencias de aprendizaje,	Escala de ECCERS
	Interacción adulto– niño	Plaza (2016) menciona que “durante los primeros tres años de vida, las interacciones con el adulto son de vital importancia para el niño, ya que de ellos depende el equilibrio y seguridad de su vida” (p.22). Identificar la interacción entre adulto niño.	Escala de PICCOLO
	Liderazgo institucional	Al respecto Bolívar (2010), menciona que el liderazgo educativo en los centros infantiles debe estar enfocado en las buenas prácticas pedagógicas y en contribuir para que los resultados de aprendizaje puedan ser incrementados	Self Assesment for Child Care Administrators

Percepciones de los padres como usuarios del servicio	satisfactoriamente. Medir el liderazgo institucional se utilizará una autoevaluación para administradores de Centros Infantiles. Medir las percepciones de los padres se requiere escuchar sus sentimientos y percepciones proporciona una información valiosa para la mejorar y adecuación del servicio educativo a procesos de enseñanza más pertinentes y significativos para las familias.	Cuestionario realizado por las guías de trabajo de titulación.
---	---	--

---

**Elaborado por:** Gloria Mendoza Mera

## **Instrumentos y procedimientos**

Para este trabajo de titulación se utilizó los instrumentos: PICCOLO (Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes), ECERS (Escala de la Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana), Self Assesment for Child Care Administrators, (autoevaluación para administradores de Centros Infantiles), Escala de Percepciones (elaborada por las guías de titulación). Los cuales permitieron evaluar las interacciones educadora- niño, los ambientes de aprendizaje, percepciones y la autoevaluación administrativa. Los instrumentos fueron seleccionados para medir las variables ya que responden a las necesidades de la investigación, basándome en la revisión teórica y marco conceptual (Hernández et al., 2010).

**Interacciones educador – niño:** Se utilizó el instrumento de PICCOLO, está compuesta por 4 categorías, 3 de ellas con 7 comportamientos a observar y una con 8, se aplicó a cada una de las educadoras en sus aulas realizando actividades con los niños.

Este instrumento tiene una puntuación de 0 (ausente, no se observa la conducta), 1 (brevemente, conducta breve, leve o apenas emergiendo), 2 (claramente, conducta definida, marcada o frecuente). Las 4 categorías que tiene este instrumento son: afecto, receptividad, aliento y enseñanza. Esta subescala fue creada por Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V. K. y Christiansen, K. (2009).

El puntaje máximo por obtener es 58 y el mínimo es 0. Este test nos ayudó a visualizar el tipo de interacciones que se da entre educadora- alumno durante las actividades que se realizan a diario dentro y fuera del aula, y se pudo observar cuales son los puntos favorables y desfavorables de la educadora en el tiempo de relacionarse con sus estudiantes.

Para el análisis de la variable interacciones se consideró a 5 Docentes del CEI que tienen entre 25 a 55 años, llevan laborando en la institución entre 2 a 20 años y solo una de ellas tiene Licenciatura en Párvulos, dos poseen título en Educación Primaria, una es Tecnóloga en informática y la última es Profesora, además de 88 estudiantes entre 3 a 5 años de Inicial 1 y 2 y Preparatoria, la mayoría de los niños vienen de estatus económico medio y medio bajo.

**Tabla 4**

*Escala PICCOLO, subescalas y puntuaciones*

<b>Subescalas</b>	<b>Descripción</b>	<b># ítems</b>	<b>Puntuaciones</b>	<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Alto</b>
Afecto	Cariño, acercamiento físico y expresiones hacia el menor	7		0-8	9-12	13-14
Receptividad	Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor	7	Ausente 0 Brevemente 1 Claramente 2	0-8	9-12	13-14
Aliento	Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego.	7	Puntuación más alta: 58  Puntuación más baja: 0	0-7	8-12	13-14
Enseñanza	Conversación y juego compartidos, estímulo	8		0-4	5-10	11-16

cognitivo,  
explicaciones y  
preguntas

---

**Elaborado por:** Gloria Mendoza Mera

Los creadores de PICCOLO antes de aplicar la escala examinaron la confiabilidad y validez de 89 aspectos sobre la conducta de crianza por medio de observaciones grabadas interacciones madres, padres y niños, del proyecto “Early Head Star” y demás investigaciones; todo esto lo hicieron con más de 2.000 familias de bajos recursos económicos de Estados Unidos incluyendo niños de origen, afro, latinos y europeos.

“Los 29 criterios más consistentemente confiables y válidos conformaron la versión final de PICCOLO” (Roggman, Cook, Innocenti, Jump, Christiansen, 2019). PICCOLO fue usado antes en el país en observaciones a las interacciones entre educadoras y niños de salas de CIBV (Jump, 2014).

**Calidad de los ambientes**, tiene una escala que ha sido diseñada para evaluar la Calidad de los CEI que atienden a niños de 0 a 6 años. La calidad de los ambientes se midió con la escala de ECERS (Escala de la Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana), (Early Childhood Environment Rating Scale). Consta de 43 ítems, agrupados en 7 subescalas, cada ítem debe ser calificado de 1 a 7 siendo el uno el puntaje más bajo y siete el puntaje más alto (excelente). El puntaje para cada ítem se encuentra en el manual de instrucciones utilizado para aplicar la escala la cual está como: inadecuado (1), mínimo (3), bueno (5) y excelente (7).

Las subescalas son las siguientes: Espacio y Mueble (ítems del 1 al 8), Rutina de Cuidado Personal (9 al 14), Lenguaje-Razonamiento (15 al 18), Actividades (19 al 28), Interacciones (29 al 33), Estructura del Programa (34 al 37), Padres y Personal (38 al 43).

Los puntajes intermedios se otorgan cuando en el siguiente ítem tiene al menos la mitad de los literales con “sí”. La escala entrega la descripción detallada y precisa para las puntuaciones de cada uno de los ítems, con esta escala podríamos medir y verificar la variable de calidad y de ambientes en el centro infantil.

**Tabla 5**

*Escala ECERS y puntuaciones*

<b>Subescalas</b>	<b>Ítems</b>	<b>Puntuaciones</b>
Espacio y muebles	Espacio interior Muebles para el cuidado rutinario Muebles para el relajamiento Organización de la sala de jugar Espacios para la privacidad Exhibiciones para los niños Espacio para el juego motor grueso Equipos para actividades motoras	
Rutinas del cuidado	Recibimiento/despedita Comidas/meriendas Siesta/descanso Ir al baño/poner pañales Prácticas de salud Prácticas de salud	Inadecuado 1 – 2 Mínimo 3 – 4 Bueno 5 – 6
Lenguaje – Razonamiento	Libros e imágenes Estimulado la comunicación Usando el lenguaje para el razonamiento Uso informal del lenguaje	Excelente 7
Actividades	Motoras finas Arte Música/movimiento Bloques Arena/agua Juego dramático Naturaleza/ciencia Matemáticas/números Uso de la tv, videos, y/o computadora Promoviendo la aceptación de la diversidad	



Interacción	Supervisión de las actividades Supervisión de los niños Disciplina Interacciones entre personal y niños Interacciones entre los niños
Estructura del programa	Horario Juego libre Tiempo en grupo Provisiones para niños con discapacidad
Padres y personal	Provisiones para los padres Provisiones para las necesidades personales Provisiones para las necesidades profesionales Interacción y cooperación entre personal Supervisión y evaluación del personal Oportunidades para el desarrollo profesional

---

**Elaborado por:** Gloria Mendoza Mera

Este instrumento fue diseñado y desarrollado en los Estados Unidos, por un gran equipo de investigadores (Cryer, Harms y Clifford, 2002) el propósito de esta escala es medir la calidad de los ambientes de los centros infantiles que atienden a niños de 3 a 6 años. Para la aplicación de la escala se realiza una observación de 3 horas en cada una de las salas.

**Competencias profesionales,** se evaluó el nivel de Liderazgo de la responsable del CDI. Esto se evaluó con el instrumento “Self Assesment for Child Care Administrators”, (autoevaluación para administradores de Centros Infantiles), que fue traducido de inglés a español por los guías de tesis. Esta escala cuenta con 3 preguntas al inicio de la autoevaluación, con un total de 76 ítems que cubren 11 áreas de competencias diferentes en la autoevaluación, cada ítem debe ser calificado entre 1 y 5 siendo 1 el puntaje más baja y 5 el puntaje más alto.

Las áreas de capacidades son: Tecnología, Habilidades Educativas, Autogestión, Programación Educativa, Gestión Financiera, Seguridad y Cumplimiento de Normas, Apoyo

parental y Familiar, Aportaciones Profesionales, Gestión Personal. Con esta autoevaluación se logró evaluar la variable de Liderazgo institucional.

**Tabla 6**

*Autoevaluación para administradores de centros infantiles*

<b>Categorías</b>	<b>Escala</b>	<b>Puntuaciones</b>
Conocimientos y habilidades en educación	Tengo un nivel de experticia que me permitiría enseñar a todos	5
Habilidades organizacionales		
Autogestión	Soy fuerte en esta área, pero podría mejorar	4
Tecnología		
Programación educativa		
Seguridad y cumplimiento de normas	Me encuentro en un nivel promedio en esta área	3
Comunicación y manejo de relaciones		
Apoyo parental y familiar	Me encuentro debajo del nivel intermedio y podría aprender más	2
Gestión financiera		
Aportaciones profesionales	Realmente necesito apoyo para ser más efectivo en esta área	1
Gestión personal		

**Elaborado por:** Gloria Mendoza Mera

Para conocer el uso y explicación de este instrumento, las investigadoras contaron con las indicaciones de las guías de tesis, para que les puedan explicar a las administradoras de los centros la forma de calificación de cada uno de los ítems de este instrumento.

**Percepciones de los padres en relación con el servicio recibido:** Se midió con un cuestionario elaborado por las guías de trabajo de titulación, que acopia 4 dimensiones, Espacios Físicos Interiores, Espacios Físicos Exteriores, Trato y Cuidado, Relación Familia - Centro.

Con este cuestionario la investigadora midió las percepciones de los padres y analizó la variable de percepciones. Cada una de estas dimensiones cuenta con ítems que fueron calificado

por los padres de 1 a 5, el 1 es (Inadecuado), 2 (Poco Adecuado), 3 (Adecuado), 4 (Muy Adecuado), 5 (excelente) siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el puntaje más alto.

**Tabla 7**

*Instrumento de percepciones de la familia*

<b>Escalas</b>	<b>Criterios</b>	<b>Puntuaciones</b>
Espacios físicos interiores	Seguridad Limpieza Orden Iluminación Ventilación Amplitud Baños para la edad Material didáctico Mobiliario para niños	Inadecuado 1
Espacios físicos exteriores	Seguridad Limpieza Amplitud Áreas verdes Juegos para la edad	Poco adecuado 2 Adecuado 3 Muy adecuado 4
Trato cuidado	¿Cómo considera usted que es el trato que recibe su hijo de la educadora? ¿Cómo considera usted que es el trato que recibe su hijo de parte del resto del personal	Excelente 5
Progreso hijo-centro	Lenguaje y habla En sus movimientos Independencia Comportamiento social aprendizaje	
Relación familia-centro	Información sobre inscripciones (requisitos) Información continua sobre su niño Posibilidad de participar en actividades del centro Apoyo y formación como padre/madre	

**Elaboración por:** Gloria Mendoza Mera

El instrumento cuenta con 5 escalas de calificación y en cada escala hay entre 2 a 9 subescalas. La ficha se las facilitó a los padres dentro del aula en una reunión que fue organizada por las maestras, en la misma se les explicó a los padres el método de calificación de cada uno de los ítems que contiene el instrumento.

### **Análisis de datos**

El análisis de datos se utilizó estadística descriptiva para elaborar las tablas y gráficos para cada una de las variables de la investigación que permitieron comprender la calidad educativa que brinda el CEI del Cantón Balzar en sus diferentes salas. A través del programa EXCEL en el cual se ingresaron los datos obtenidos de las escalas aplicadas ECERS, PICCOLO, Autoevaluación administrativa y el cuestionario de percepciones.

Esta serie de pasos sistemáticos permitieron conocer, medir y cuantificar el objeto de estudio a través de las escalas, PICCOLO, ECERS (Escala de la Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana), Self Assesment for Child Care Administrators, (autoevaluación para administradores de Centros Infantiles), Escala de Percepciones (elaborada por las guías de titulación).

Con esta finalidad se realizó el presente estudio, para lo cual se solicitó permiso del centro educativo, una vez confirmada la muestra se completó la información, se aplicó las escalas, ECERS, PICCOLO, Auto evaluación Administrativa y el cuestionario de percepciones, de tal forma se realizó la recolección de datos para el análisis de estos.

### **Resultados**

Los resultados de la investigación se obtuvieron mediante la aplicación de instrumentos seleccionados para cumplir con el objetivo de establecer el nivel de calidad del centro infantil en cuestión. Aquellos están colocados a medir percepciones de los padres sobre el servicio brindado,

competencias de liderazgo pedagógico de directivos, ambientes de aprendizaje e interacciones adulto-niños. A continuación, se describe los datos estadísticos apreciables en esta investigación.

**Pregunta de investigación 1: ¿Cuáles son las percepciones y expectativas de las familias como indicadores de calidad del servicio ofertado en el nivel Inicial de un centro de Educación Inicial pública del Cantón Balzar?**

Mediante la primera pregunta de investigación se buscó saber cuáles eran las percepciones de la familia sobre la calidad del servicio ofertado en el centro de educación inicial en las diferentes dimensiones: Espacio físico interiores, espacios físicos exteriores, trato y cuidado, progreso hijo en el centro, relación familia-centro. Los datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de percepciones de los padres (85 representantes), muestra que el valor promedio de la escala es de 4,01 que corresponde a “*muy adecuado*”, según lo indica la sección de puntajes de la encuesta.

Este instrumento cuenta con un rango que va desde 1 a 5 siendo 1 *inadecuado*; 2 *poco adecuado*; 3 *adecuado*; 4 *muy adecuado* y 5 *excelente*.

**Tabla 8**

*Percepción de los padres sobre el servicio de atención*

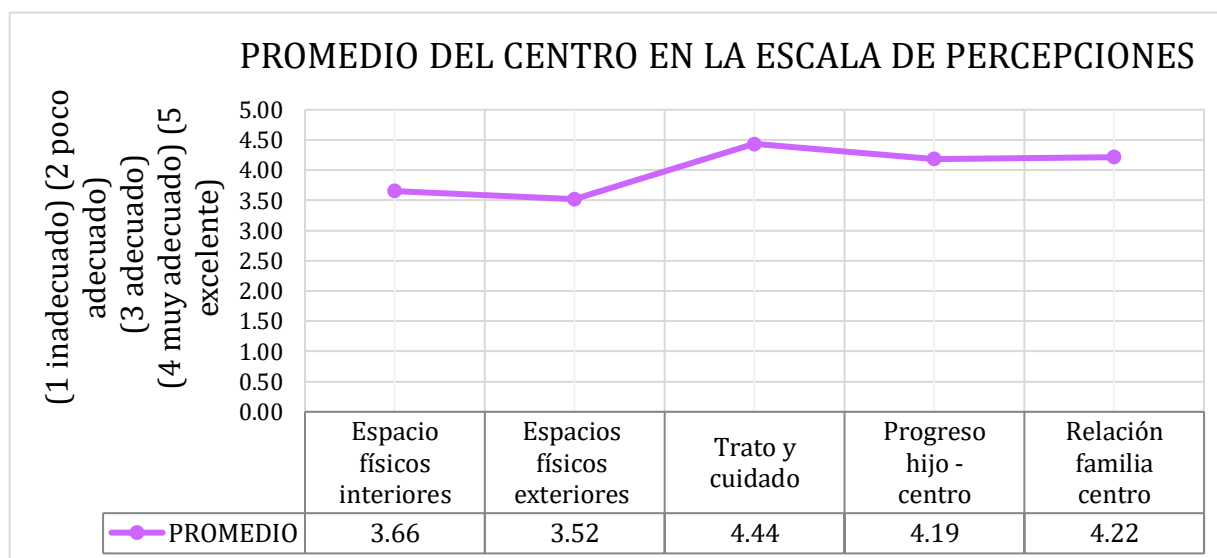
<b>AULAS</b>	<b>Espacios físicos interiores</b>	<b>Espacios físicos exteriores</b>	<b>Trato y cuidado</b>	<b>Progreso hijo en el centro</b>	<b>Relación familia centro</b>	<b>Promedio por nivel</b>
<b>Inicial 3A</b>	3,80	3,50	4,23	4,09	4,18	
<b>Inicial 3B</b>	3,67	3,50	4,40	4,16	4,12	
<b>Inicial 4A</b>	3,64	3,49	4,42	3,95	4,06	3,95
<b>Primero A</b>	3,52	3,47	4,81	4,53	4,51	

<b>Primero B</b>	3,64	3,63	4,32	4,19	4,21	4,08
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,66</b>	<b>3,52</b>	<b>4,44</b>	<b>4,19</b>	<b>4,22</b>	<b>4,01</b>

Elaborado por: Gloria Mendoza Mera

### Gráfico 1

#### Promedio del centro en la escala de percepciones



Elaborado por: Gloria Mendoza Mera

Después de analizar los datos de la tabla 8, se puede concluir que las percepciones de los padres sobre el servicio de atención del centro se sitúan entre adecuado y muy adecuado. Si se comparan los resultados promedios por niveles, se podrá observar que el nivel inicial tiene un promedio de 3,95 *adecuado*; por otro lado, el nivel preparatorio tiene un promedio de 4,08 *muy adecuado*.

Los resultados por niveles demuestran que el inicial, en el criterio de: espacio físico interior y exterior, fue de *adecuado*; trato y cuidado, progreso hijo-centro y relación familia - centro fue de

*muy adecuado*, con excepción del inicial 4A que en progreso hijo-centro se encuentra en *adecuado*.

Con lo que respecta a los resultados obtenidos de las percepciones de los padres en el nivel de primero de básica, se tiene lo siguiente: espacio físico interior y exterior, se consideran *adecuado*; trato y cuidado, progreso hijo-centro y relación familia - centro se evaluó como *muy adecuado*.

De acuerdo a los datos en los salones de primero no hay baño dentro de las aulas y por esta razón, deben utilizar el que utiliza el resto de la escuela. La iluminación y ventilación en fue catalogada por los padres como insatisfactoria, ya que carecen de espacios de ventilación adecuados, incluso una de las aulas de primero es un cuarto totalmente cerrado sin ventanas ni rejas, la única fuente de ventilación sería la puerta, la cual permanece cerrada para que el aire acondicionado no salga.

En resumen, el análisis de las percepciones de los padres muestra que globalmente existe una idea en las familias de que los servicios y espacios ofertados por la institución son “muy adecuados”. Sin embargo, en su mayoría los padres manifiestan que el material didáctico esta inadecuado, el mobiliario para niños no es el correcto ya que la mayoría del mobiliario es muy grande para la edad de los niños porque se comparte aula con sexto grado de la jornada vespertina.

Adicionalmente, en los salones de primero no hay baño dentro de las aulas y por esta razón, deben utilizar el que utiliza el resto de la escuela. Otro aspecto que afectó la percepción de los padres corresponde a los espacios exteriores, ya que no existen áreas verdes para la recreación de los niños y se considera que el espacio de esparcimiento es muy reducido.

**Pregunta de investigación 2: ¿Cuál es el nivel de liderazgo de la directora del nivel Inicial de un centro de Educación Inicial pública del Cantón Balzar?**

A través de la segunda pregunta de investigación se buscó conocer el nivel de liderazgo de la directora del centro de educación inicial del cantón Balzar. Los datos obtenidos de la autoevaluación (1 directora), muestra que el puntaje obtenido es de 362, encontrándose en el rango más alto de la encuesta.

La calificación de este instrumento va desde 1 a 5, donde 1 es: *Realmente necesito apoyo para ser más efectiva en esta área.*; 2: *Me encuentro debajo del nivel intermedio y podría aprender más*; 3: *Me encuentro en un nivel promedio en esta área*; 4: *Soy fuerte en esta área, pero podría mejorar*; 5: *Tengo un nivel de experticia que me permitiría enseñar a todos.*

A continuación, en la tabla 9 se puede estimar los puntos anotados por la directora en cada área del conocimiento evaluado por el instrumento.

**Tabla 9**

**Autoevaluación para administradores de Centros Infantiles**

Nº	ÁREAS DE COMPETENCIAS	Total, Obtenido Directora	Máximo Posible	Nº De Ítems
1	Conocimientos y habilidades en educación	30	30	6
2	Habilidades organizacionales	30	30	6
3	Autogestión	48	55	11
4	Tecnología	18	20	4
5	Programación educativa	30	35	7
6	Seguridad y cumplimiento de normas	29	30	6



7	Comunicación y manejo de relaciones	35	35	7
8	Apoyo parental y familiar	30	30	6
9	Gestión financiera	39	40	8
10	Aportaciones profesionales	48	50	10
11	Gestión personal	25	25	5
	<b>TOTAL</b>	<b>362</b>	<b>380</b>	<b>76</b>

---

**Elaborado por:** Gloria Mendoza Mera

Se puede prestar atención en la tabla 9 en donde la administradora del centro se autocalificó 362 sobre 380, este resultado se localiza en el rango más alto, de 302 a 380. De acuerdo con los resultados del instrumento la administradora se observa a sí mismo como una persona con:

“confianza en sus capacidades, debe revisar aquellas áreas donde ha obtenido puntuación menos de 4, con el fin de reforzar estos dominios a través de desarrollo profesional complementario. También debería enseñar y tutorar a otras personas. Ayudar a la comunidad de la primera infancia a través del desarrollo profesional de otros y a través de la defensa y liderazgo ampliado en su comunidad y con organizaciones estatales”. (p. 08)

Las áreas en las que obtuvo una puntuación menos o igual a cuatro son: Autogestión, Tecnología. Programación educativa, Seguridad y cumplimiento de normas, Gestión financiera y Aportaciones profesionales. Los puntajes bajos revelan que aquellas dimensiones de autoevaluación deben ser analizadas para elevar la calidad del servicio, es decir que el directivo requiere mejorar las competencias relacionadas a la gestión educativa y a su vez convendrá impulsarlas a través de un plan estratégico que admita el fortalecimiento de las mismas.

**Pregunta de investigación 3: ¿Qué nivel de calidad tienen los ambientes de aprendizaje del nivel Inicial y primero de un centro de Educación Inicial pública del Cantón Balzar?**

Mediante la tercera pregunta se escudriñó conocer la calidad de los ambientes de aprendizaje de inicial y de primero tanto dentro como fuera de las aulas. Los datos de este instrumento se obtuvieron de las 5 aulas que fueron observadas y evaluadas en sus distintas dimensiones: espacio y mueble (2,00), rutina del cuidado (3,16), Lenguaje-razonamiento (2,45), actividades (1,62), interacción (3,40), estructura del programa (2,47), padre y personal (2,20). El promedio general de la escala es de 2,46 que pertenece a “*inadecuado*”, según lo indica la escala de ECERS.

La calificación del instrumento va desde 1 a 7; siendo 1 y 2 (*inadecuado*); 3 y 4 (*mínimo*); 5 y 6 (*bueno*) y 7 (*excelente*).

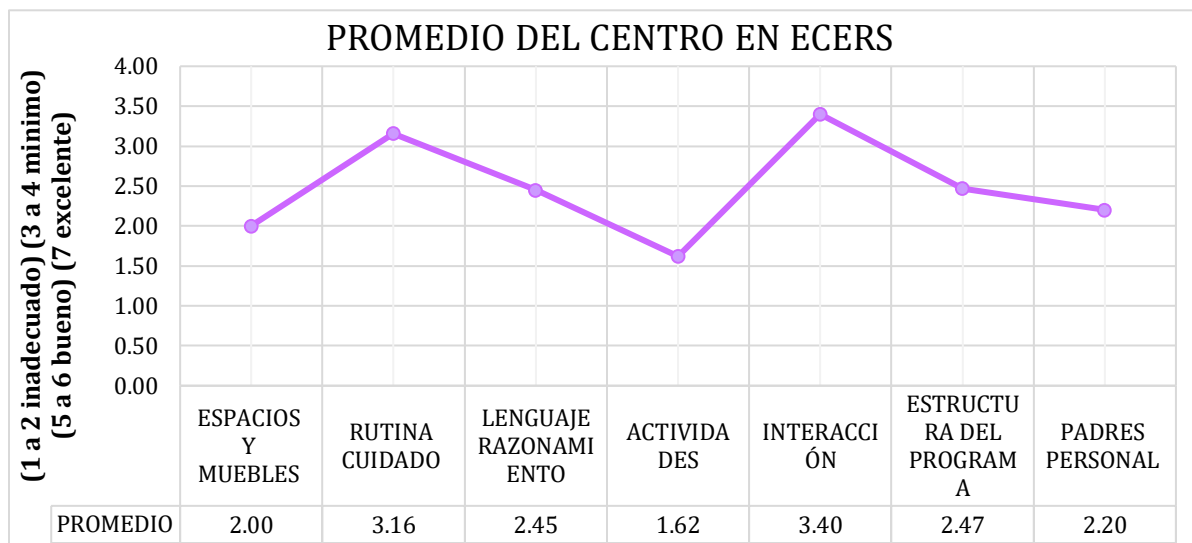
**Tabla 10**  
**Resultados de ambientes de Escala ECERS**

<b>AULAS</b>	<b>Espacio y Muebles</b>	<b>Rutina del Cuidado</b>	<b>Lenguaje - Razonamiento</b>	<b>Actividades</b>	<b>Interacción</b>	<b>Estructura del Programa</b>	<b>Padre y Personal</b>	<b>Promedio por nivel</b>
<b>Inicial 3A</b>	1,88	4,00	1,75	1,40	3,40	2,67	2,20	2,60
<b>Inicial 3B</b>	1,88	3,20	1,75	1,40	3,80	2,67	2,20	
<b>Inicial 4A</b>	1,75	3,40	3,50	1,90	4,60	2,67	2,20	
<b>Primero A</b>	2,50	2,60	2,50	2,00	2,40	1,67	2,20	2,31
<b>Primero B</b>	2,00	2,60	2,75	1,40	2,80	2,67	2,20	
<b>PROMEDIO</b>	<b>2,00</b>	<b>3,16</b>	<b>2,45</b>	<b>1,62</b>	<b>3,40</b>	<b>2,47</b>	<b>2,20</b>	<b>2,46</b>

Elaborado por: Gloria Mendoza Mera

## Gráfico 2

### *Promedio del Centro en la Escala ECERS*



**Elaborado por:** Gloria Mendoza Mera

Después de analizar los datos de la tabla 10, se comprobó que los ambientes del centro evaluado se sitúan entre *inadecuado* y *mínimo*.

Se examinaron las puntuaciones promedio por nivel y se verificó que tanto el nivel Inicial como primero de básica consiguieron una valoración promedio de *inadecuado*.

En la observación de los ambientes de aprendizaje de Inicial se observó que los criterios de: espacios y muebles, lenguaje razonamiento, actividades, estructura del programa y padres personal obtuvieron las puntuaciones más bajas entre 1 y 2 lo cual indica un nivel *inadecuado* de calidad, por otra parte, los criterios de: rutina y cuidado e interacción se sitúa entre 3 y 4 demostrando un nivel *mínimo* de calidad.

En primero de básica se observó que los criterios de: espacios y muebles, rutina y cuidado, lenguaje razonamiento, actividades, interacción, estructura del programa, padres- personal, obtuvieron puntuaciones bajas entre 1 y 2 lo cual indicó un nivel *inadecuado* de calidad.

Llamó la atención el puntaje entre 1,40 a 2,00 en casi todas las salas en el área de actividades, teniendo así el puntaje más bajo de la escala, esto se debió a los siguientes aspectos encontrados: los materiales correspondientes a la habilidad de motricidad fina en las 5 salas estaban incompletos, había ausencia de materiales de música, arenero y de juegos dramático. En el aspecto de espacios y muebles se observó que el mobiliario no es el adecuado para las edades de los niños; los espacios de las aulas son muy reducidos, las mesas y las sillas ocupan la mayor parte del aula, dejando así poco espacio para el juego. Adicionalmente, la institución no cuenta con áreas verdes, ni juegos de exteriores para el sano esparcimiento.

Con respecto a las actividades de lenguaje y razonamiento, se observó que, si bien es cierto, existen libros de cuentos dentro del aula, estos no están al alcance de los niños, las interacciones son mínimas. Por lo cual se indica que además se pudo observar que las maestras no interactúan con los niños, no hubo contacto visual, no se utilizó parte del tiempo para conversar, leer un cuento o jugar dentro del aula o en el patio.

En cuanto a padres y personal, los padres no ingresan a la institución y mucho menos al aula durante las actividades, solo ingresan a la institución cuando hay eventos sociales o culturales, las maestras trabajan solas dentro de las aulas, por lo tanto, no tienen descanso durante las actividades, también manifiestan que hace varios años que no dan evaluaciones sobre desempeño personal, aunque la directora sí pasa de vez en cuando por las aulas verificando el desempeño de las maestras.

Después de aplicar la escala ECERS, se demostró el nivel de calidad de los espacios y ambientes del Centro Infantil, 4 de las 5 salas están en inadecuado, y 1 sala está en el nivel de mínimo de acuerdo con la escala. Esto nos expone que los resultados promedios fueron *inadecuados*, siendo los indicadores más notorios; actividades, espacios y muebles y padres y

personal. El resultado promedio del centro en la escala ECERS es 2,47 correspondiente a *inadecuado*.

**Pregunta de investigación 4: ¿Cuál es el nivel de calidad de interacciones educadora-niños que mantienen dentro de las aulas del Centro de Desarrollo Infantil del cantón Balzar?**

En esta última pregunta de investigación se buscó saber cuáles son las interacciones que se dan entre educadora y niños al momento de realizar las actividades, ya que esto involucra sentimientos, miradas, afecto, receptividad, sensibilidad y enseñanza. Los datos obtenidos de las 5 educadoras demostraron que el valor promedio de la escala es de 9,02 correspondiente a “*medio*” según lo indica la subescala de PICCOLO. Los puntajes según los criterios: Afecto, de 0 a 8 (*bajo*); 9 a 12 (*medio*); 13 a 14 (*alto*). Receptividad, de 0 a 8 (*bajo*); 9 a 12 (*medio*); 13 a 14 (*alto*). Aliento, de 0 a 7 (*bajo*); 8 a 12 (*medio*); 13 a 14 (*alto*). Enseñanza, de 0 a 4 (*bajo*); 5 a 10 (*medio*); 11 a 16 (*alto*).

A continuación, se detallan los resultados de la aplicación de la escala PICCOLO en las 5 salas del centro de desarrollo Infantil, en esta sección se responde a la cuarta pregunta de investigación.

**Tabla 10**

**Interacciones educadoras-niños PICCOLO**

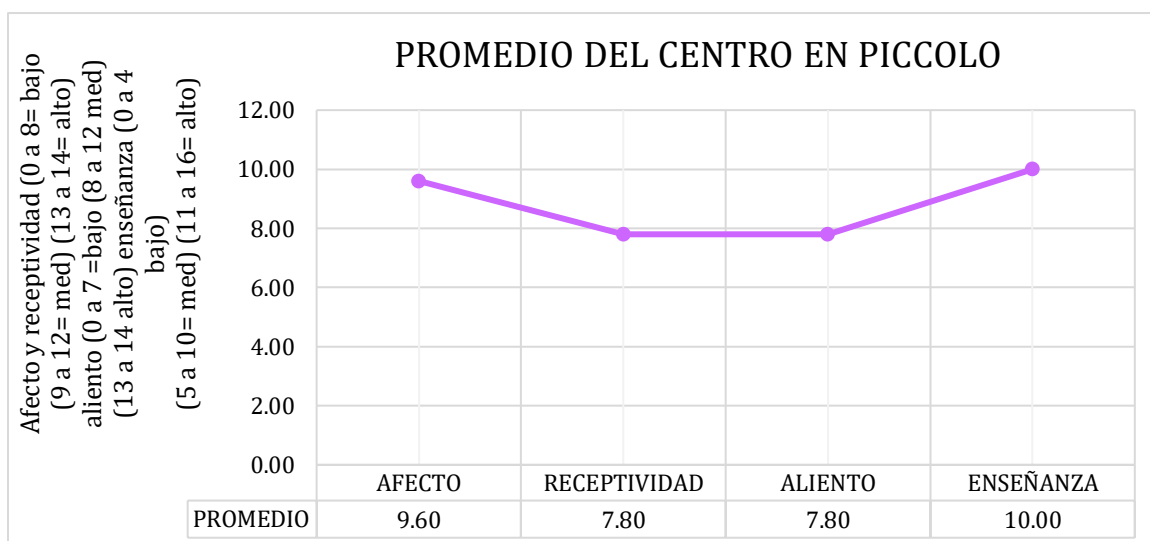
<b>AULAS</b>	<b>Afecto</b>	<b>Receptividad</b>	<b>Aliento</b>	<b>Enseñanza</b>	<b>Promedio Por Niveles</b>
<b>Inicial 3A</b>	7	6	6	6	7,92
<b>Inicial 3B</b>	11	10	9	12	

<b>Inicial 4A</b>	9	5	6	8	
<b>Primero A</b>	10	10	10	14	10,13
<b>Primero B</b>	11	8	8	10	
<b>PROMEDIO</b>	<b>9,60</b>	<b>7,80</b>	<b>7,80</b>	<b>10,00</b>	<b>9,02</b>

Elaborado por: Gloria Mendoza Mera.

### Gráfico 3

#### Promedio del centro en Interacciones educadora-niños PICCOLO



Elaborado por: Gloria Mendoza Mera.

Después de indagar con los datos por paralelo de la tabla 11, se pudo determinar que la escala de interacción PICCOLO, se sitúan entre *bajo* y *medio*. En receptividad y aliento el promedio general del centro es de 7,80 correspondiente a *bajo*, esto se da debido a que las educadoras muestran ausencia de gestos como: hablar con un tono de voz cariñoso, sonreír y elogiar a los niños, no están físicamente cerca de ellos, utilizan pocas expresiones positivas, la interacción es

poca y ofrecen poco afecto emocional. Por otro lado, afecto y enseñanza cuenta con un promedio de *medio*.

Al analizar por niveles nos encontramos que Inicial obtuvo las siguientes puntuaciones: *afecto*: 9,00 (*medio*); *receptividad* 7,00 (*bajo*); *aliento* 7,00 (*bajo*); *enseñanza* 8,67 (*medio*). Sin embargo, al observar detalladamente los resultados de cada maestra de este nivel pudimos percatarnos que se destacan los puntajes de la docente del inicial 3B que son notablemente altos, en relación con los otros dos salones. Esto se da porque las interacciones con los niños en las dos observaciones fueron muy buenas por parte de la educadora, se reflejó rutinas de juegos, canciones, consignas, y a su vez la maestra mostró afecto, aliento e interacción con cada uno de los niños a su cargo. Es por ello, del puntaje alto de la educadora respecto al resto de sus compañeras.

Con lo que respecta a interacciones entre docente-niños en Primero es la siguiente: *afecto* 10,50 (*medio*); *receptividad* 9,00 (*medio*); *aliento* 9,00 (*medio*); *enseñanza* 12,00 (*alto*).

Al analizar las puntuaciones promedio por nivel, se puede verificar que el nivel Inicial de 3 y 4 años tiene un promedio total de la herramienta de 7,92 (*bajo*), mientras que el nivel de Primero tiene un promedio de 10,13 (*medio*).

Como en el caso anterior se destaca la maestra de primero A, quien tiene un puntaje más alto en comparación con su compañera esto se da porque las interacciones con los niños fueron mejores en comparación con la otra docente, tiene mejor forma de enseñanza, se le escuchó decir “tú puedes”, “está muy bien” y los niños sabían parte de la rutina de trabajo diario.

Estas puntuaciones bajas y mínimas en Inicial y Primero se dan por varios factores observados durante la aplicación del instrumento; por ejemplo, en afecto se dan porque durante la aplicación de la escala el tono de voz de las maestras no fue en todo momento dulce y positivo, en ocasiones

alzaba la voz a los niños y les decía ¡siéntate! en un tono elevado, no se observó que las maestras tengan frecuentemente manifestaciones de cariño con los niños.

Con lo que respecta a receptividad, los niños trabajan lo que la maestra les indica, quitando la oportunidad al niño de decidir a qué quiere jugar o trabajar. Tampoco jugaron mientras duró la observación ni se les permitió a los niños sugerir algún juego.

En cuanto a aliento las maestras en la mayor parte del tiempo estaban un poco serias, muy pocas veces les dicen a los niños lo “hiciste muy bien” u otras frases que los aliente a continuar.

A lo que se refiere a enseñanza, las maestras si explicaban la actividad a trabajar, aunque lo hacían un poco rápido y algunos niños no entendían la explicación y por ende se paraban a preguntarle a la maestra que era lo que tenían que hacer en la hoja que les había facilitado, no se observó ni un juego imaginario entre niños y maestra.

Estas observaciones revelan que las docentes se deben enfocar en acciones de acercamiento físico y expresiones positivas y cariñosas hacia los niños. Así mismo, se tiene en trabajar en afianzar las reacciones ante las señales de emociones, palabras, intereses y conductas de cada niño.

### **Conclusiones**

En cuanto a la descripción de las conclusiones se determina que el nivel de calidad de una institución es una tarea compleja y de mucho respeto, ya que involucra valoraciones de diversos aspectos e involucra diversos actores del proceso educativo. Es transcendental tener presente que las ideas expuestas se concentran en las particularidades de un centro educativo, en el cual se realizó un estudio de alcance descriptivo de diversos factores que establecen la calidad educativa del mismo. Esto, con el propósito de respaldar una reflexión crítica de sus procesos, estructura física y curricular.



En esta investigación se aplicó diversos instrumentos para evaluar la calidad del centro educativo en dos niveles: Inicial y Primero. Se utilizó las escalas de medición de ECERS, PICCOLO, Auto evaluación Administrativa y un Cuestionario de percepciones de los padres hacia los servicios ofrecidos por el centro. Con respecto a esto, se obtuvo los resultados en el uso de estas escalas para la medición de la calidad en similares centros infantiles.

Con respecto a los ambientes de aprendizaje amerita un proceso de intervención urgente, debido a que se revela que el nivel de calidad es inadecuado y mínimo; por lo tanto, se requiere potencializar los espacios con materiales estimulantes que promuevan la participación de los niños y su aprendizaje autónomo. También es vital que se revise la metodología que se utiliza en el centro, priorizando el juego como la principal actividad del niño en los diferentes rincones.

En relación con el nivel de calidad de interacciones educadora-niños que se mantiene dentro de las aulas, sería recomendable tener un monitoreo constante y retroalimentación de las interacciones observadas en el salón de clases. Se comprueba que, en la etapa infantil, los niños presentan período sensible y responden a estímulos que pueden ser positivos o negativos. Resulta claro, que las interacciones con las educadoras pueden ser potenciadoras para alcanzar resultados positivos en los niños y en los padres. De igual modo, accede a tener la oportunidad de aprendizaje para evaluar el nivel de calidad, más no como una medición para juzgar, etiquetar y señalar.

Además, gracias a la aplicación de la herramienta PICCOLO se determinó la importancia de trabajar principalmente en los aspectos de Receptividad y Aliento. Esto implica la formación de docentes sensibles y con capacidad de escucha activa; respetuosa de las necesidades e intereses de los niños y niñas. Identificar cuándo se debe bajar o subir el ritmo de una actividad, cambiarla, o parar es una habilidad imprescindible para fomentar interacciones sanas. Así mismo, se deberá

trabajar en la capacidad de estimular con gestos y frases los ensayos y progresos de los niños. Estos ajustes permitirán la creación de vínculos de afecto entre docente y niño, lo que es altamente importante para la construcción de la subjetividad del niño y la adquisición de aprendizajes.

Otro de los aspectos, son las competencias profesionales de los directivos, valoradas en esta investigación como nivel de liderazgo de la directora del Centro. Con respecto aquello, si bien es cierto, se obtuvo un alto puntaje en la aplicación de la herramienta autoevaluativa. Existen aún factores a mejorar tales como Autogestión, Tecnología, Programación educativa, Seguridad y cumplimiento de normas, Gestión financiera y Aportaciones profesionales. La evaluación realizada por la directora de la institución, sobre sus propias competencias de liderazgo administrativo y pedagógico, la mostraron como un profesional capaz, con oportunidades de mejora en diversos aspectos. Adicionalmente, es preciso exteriorizar que la oportunidad para mejorar el nivel de calidad de un centro educativo, depende de manera primordial del equipo directivo. Esto, porque gracias a su capacidad de liderazgo contribuye a dinamizar, apoyar, animar y desarrollar el equipo pedagógico, y en consecuencia los procesos que se desprenden del mismo. Al respecto los autores Freire y Miranda (2014) enuncian que es imprescindible el papel de los directivos en los programas infantiles para la organización sistemática y planificación de las acciones a favor del centro educativo.

Acerca de las expectativas de las familias como indicadores de calidad del servicio ofertado en el nivel Inicial, se obtuvo que los padres tienen una buena percepción de la calidad del centro. Este resultado, contrario a los resultados bajos y medios obtenidos de los instrumentos aplicados para la medición de las diversas variables, podría indicar la inexperiencia por parte del grupo parental sobre los aspectos que conllevan a procesos educativos de calidad. Adicionalmente,

podría deberse al tiempo limitado y específico que los padres de familia permanecen en la institución.

En base a lo anteriormente expuesto, considero se deben propiciar oportunidades de acercamiento entre familia y centro, a través de diversos tipos de actividades. Incluir a las familias en las actividades pedagógicas y en la toma de decisiones, servirá como un elemento clave para la mejora de las prácticas educativas y por ende el desarrollo de los niños.

Resulta claro, ahondar en el significado y repercusión que los ambientes de aprendizaje, las competencias profesionales de los directivos, las interacciones adulto-niño y las percepciones de los padres tienen en el nivel de calidad de una institución. Se recomienda alcanzar procesos reflexivos sobre la necesidad de mejorar los aspectos estructurales y procesuales que evalúan la calidad de un centro; llevado oportunamente desde una apreciación interna y externa.

Finalmente, a pesar de que este trabajo haya contribuido a poder conocer cuáles son los factores que deben trabajarse dentro de la institución observada, queda aún mucho trabajo por realizar, ya que el diagnóstico es solo un paso inicial para establecimiento de metas de gestión administrativa y pedagógica de una institución. A continuación, se darán a conocer recomendaciones específicas para el centro en cuestión, en base a los resultados y análisis realizados de los datos recogidos.

### **Discusión de los resultados**

A partir de las preguntas de investigación desarrolladas en este estudio, los resultados obtenidos de los análisis de datos se pueden sintetizar como se detalla a continuación. Con la finalidad de medir las interacciones educadora- niño, los ambientes de aprendizaje, percepciones y la autoevaluación administrativa se utilizaron los instrumentos PICCOLO (Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes), ECERS (Escala de la

Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana), Self Assesment for Child Care Administrators, (autoevaluación para administradores de Centros Infantiles), Escala de Percepciones (elaborada por las guías de titulación).

En relación con la percepción de los padres sobre el servicio de atención y educación infantil ofertado por la institución, se obtuvo un promedio entre los niveles de adecuado y muy adecuado, según la escala de percepciones.

Los de mayor puntaje son: trato y cuidado, progreso hijo- centro y relación familia-centro que se encuentran en muy adecuados. No hay porcentajes inadecuados ni poco adecuado, sin embargo, tampoco hay excelente. Por esa razón, se puede señalar que la vinculación de las percepciones de los padres son el camino para alcanzar la calidad del centro.

Con respecto a las percepciones de las familias, se obtuvo que aún existen aspectos a considerar para mejorar la calidad educativa del centro, aunque en su mayoría los padres opinan que el centro maneja buenos niveles de calidad. Frente a estos datos, se debe mencionar que los padres tienen poco acceso al centro; por lo tanto, solo pueden dar una apreciación parcial de lo que observan en los pocos contactos con las maestras, y adicionalmente de lo que sus hijos refieren en la casa. En consecuencia, sus percepciones podrían verse influenciadas por estos aspectos de relación con el centro y también por una pérdida de confianza en la capacidad que tiene la escuela de favorecer una inserción social de los niños (Fraisie, 2013).

En cuanto al liderazgo en la autoevaluación para administradores de centro infantiles y en referencia a la pregunta de investigación cuál es el nivel de liderazgo de los directivos del nivel Inicial, en particular la directora de la institución obtuvo un resultado alto en las 11 áreas de competencia autoevaluadas. Sin embargo, se puede precisar que se obtuvo resultados menores o

iguales a cuatro, *soy fuerte en esta área, pero podría mejorar* en ciertas áreas como: autogestión, tecnología, programación educativa, seguridad y cumplimiento de normas, gestión financiera y aportaciones profesionales.

Es significativo considerar que al ser una autopercepción podría haber un sesgo por la subjetividad de la persona que se autoevalúa. Sería pertinente poder conocer también la función de liderazgo del directivo, desde otros actores como: los maestros, los niños y los padres.

Claramente, se debe enfatizar que un liderazgo transformacional, es esencial para la capacidad de los líderes en mejorar la enseñanza y el aprendizaje como lo señala los autores Freire y Miranda (2014). La cuestión crítica de un líder es estar en constante predisposición para estudiar y desarrollar este aspecto del liderazgo, lo que permite prácticas de liderazgo que requieran la integración de la tarea y de relación; aquello a través de su influencia sobre otras personas o características de su organización (Bolívar, 2010).

De la misma forma, un análisis general en relación con la Escala ECERS, en los ambientes de aprendizaje del contexto educativo indica que, en general, se sitúan entre inadecuado y mínimo. A su vez, se plantea la respuesta a la pregunta de investigación acerca del nivel de calidad de los ambientes de aprendizaje del nivel inicial. Con el propósito de conocer los resultados por niveles se analizaron en detalle los diversos aspectos que conforman los ambientes de aprendizaje de inicial y primero, obteniendo como resultado un nivel de inadecuado para los siguientes aspectos: lenguaje - razonamiento, espacios y muebles, estructura del programa, actividades, interacción, padres y personal.

En el aspecto de rutina y cuidado, el nivel de inicial adquirió una calificación de mínimo, mientras que primero inadecuado. Bajo esta mirada, los ambientes deben buscar estimular a los

niños en todas sus áreas y en ese sentido se establece un ambiente para el aprendizaje del niño con material didáctico, con la visión que tienen del niño, del aprendizaje, de su rol como maestros, para que puedan realizar cambios importantes que van a afectar en su desempeño y en el aprendizaje de los niños, esto se convertirá en andamiaje para etapas posteriores.

Luego de evidenciar gracias a la herramienta ECERS los niveles por debajo de los estándares mínimos requeridos de los diversos aspectos que promueven un ambiente de aprendizaje, es eminentemente necesaria una intervención por parte de los directivos y de toda la comunidad educativa, en la que se apropien del Centro para reafirmar la misión, visión y la concepción de su metodología y desde luego la disposición de los espacios, etc. Precisamente son los ambientes de aprendizaje tienen que ver con los recursos materiales, infraestructura y disposiciones en los distintos niveles de concreción curricular (Moreno y López, 2015).

Al responder a la pregunta de investigación acerca del nivel de calidad de interacciones educadora-niños que mantienen dentro de las aulas y realizar el respectivo análisis de los datos obtenidos por medio de la aplicación del PICCOLO dio como resultado global una calificación de nivel medio en lo que respecta a las dimensiones de afecto y enseñanza y un nivel bajo en las dimensiones de receptividad y aliento. Esto se relaciona con la necesidad de mejorar la calidad de las interacciones que mantienen las docentes con los niños; existe poco intercambio de miradas, el aliento a continuar con las actividades es mínima, no sonrían a los niños, las actividades son programadas y el estudiante no tiene la posibilidad de cambiar de juego, rompecabezas o cuento. Las docentes están la mayor parte del tiempo en el escritorio; en consecuencia, hay poco acercamiento.

Adicionalmente, se observó que en 2 aulas de inicial y una de primero las docentes no tienen un tono de voz cálido, los niños permanecen la mayor parte del día sentados, las actividades son

muy escolarizadas y utilizan pocas palabras de aliento como: “muy bien”, “tú puedes”, “lo estás haciendo muy bien”.

Ahora bien, en los resultados del instrumento se muestran diferencias entre el nivel inicial y primero. El puntaje promedio obtenido en el inicial de 3 y 4 años fue de bajo, mientras que en primero fue de medio. Las puntuaciones de inicial y primero en receptividad y afecto están en bajo, lo que significa que se deberá trabajar en conjunto con las educadoras para así generar un impacto positivo en las interacciones y en el desarrollo socioemocional, cognitivo y lingüístico. De esta manera, se permite el rol del adulto será determinante para el desarrollo de los infantes. Como lo indican Tinajero y Mustard, (2011) todas las experiencias favorecedoras deben originarse en ambientes estimulantes, con espacios lúdicos que promuevan la vinculación afectiva con otros adultos y niños.

En definitiva, la compostura de la educadora debe ser flexible ante las necesidades de cada niño, esto como lo expresa Hernández (2012) que los centros de educación inicial deben garantizar y fortalecer la contratación de personal cariñoso, afectuoso con buena salud mental y perceptible a las necesidades de los niños. Además de perfeccionar con formación continua, para que las prácticas profesionales mejoren y cambien a través de procesos de reflexión, análisis y observación.

Por último, es provechoso agregar la necesidad de continuar investigando en relación a las interacciones de calidad adulto-niño/ educadora-niño debido a que promueven el desarrollo integral del niño, con mayor énfasis entornos vulnerables (Flecha y Soler, 2013). A su vez, considerar el involucramiento de los padres en el diseño implementación y evaluación de los programas y sobre todo se requiere enfocarse en elevar la calidad de servicio de educación infantil para el buen desarrollo emocional de los niños.

### **Recomendaciones**

- En cuanto a la calidad educativa se propone impulsar la elaboración de un Proyecto Educativo del Centro y Manual de Convivencia Escolar, ampliamente interiorizado, que defina su filosofía específica y que preste una atención especial al sistema de evaluación diagnóstica y formativa, con el propósito de orientar a la mejora en los factores procesuales y estructurales. En este aspecto, será preciso enfocarse en los estándares de calidad para los centros educativos y sobre todo vincular acciones en conjunto con los padres, educadoras y miembros de la comunidad educativa. De esta manera, se garantiza la calidad educativa como un proceso continuo de mejoramiento.
- El compromiso se lo realizará a través de la elaboración de comisiones, que son equipos de trabajo, cuyos integrantes serán los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad educativa. Se reunirán para realizar un análisis diagnóstico de la situación de la institución y se elaborará un plan de actividades académicas, culturales, de seguridad, salud, entre otras.
- A fin de crear experiencias de aprendizaje positivas, deben estar a gusto la educadora y los niños; se propone establecer los lineamientos juntos desde el inicio del año lectivo, pudiendo ser estos revisados y modificados si fuere necesario. Esta será una estrategia que favorezca a todas las partes involucradas, cabe recalcar que dichos lineamientos son negociables o mejor aún, son propuestos por los niños mismos pero que deberán ser mediados por la educadora y socializados a los padres de familia para lograr la participación de toda la comunidad educativa.
- Con respecto a la interacción adulto – niño se debe promover en las educadoras el dominio de metodologías y estrategias que faciliten la cooperación, manejo de las



emociones y el trabajo en equipo, en un clima positivo de interacción con los niños. Es necesario tener reuniones, capacitaciones, talleres y sesiones de retroalimentaciones en el marco de un proyecto educativo compartido.

- En lo concerniente al liderazgo institucional se establece promover una dirección escolar capaz de ejercer un liderazgo efectivo en el marco de la comunidad educativa. Cabe decir, que se debe asumir una cultura de la evaluación permanente contando con evaluación diagnóstica y formativa, para determinar en qué medida se cumplen o no las metas de calidad asociadas a los aprendizajes y adoptar, en su caso, las decisiones de mejora pertinentes.
- Al mismo tiempo es relevante reconocer la importancia de las redes de apoyo institucionales porque permiten trabajar de manera coordinada en acciones preventivas con la comunidad educativa, por lo que se convierte en un ente de cambio social.
- Otra recomendación con respecto al liderazgo es que sea evaluado por todos los miembros de la comunidad educativa, ya que esto permitirá conocer la percepción que tienen de la dirección del centro y a su vez generar los cambios que sean necesarios y de esta manera extenderse a otros centros de cantón Balzar, convirtiéndose en un centro de referencia para que se repliquen las prácticas de calidad en otras instituciones del nivel.
- En referencia a las percepciones de los padres como usuarios del servicio, se plantea mantener comunicación constante por vías escritas y digitales para fortalecer las relaciones entre familias y el centro educativo. Además, crear espacios como: conversatorios, capacitaciones, charlas, reuniones, foros de discusión y espacios de

integraciones con el propósito de desarrollar compromisos recíprocos que promuevan una acción concertada en beneficio de los niños, las familias y la institución escolar.

- Es imperativo que se abran canales de involucramiento parental en las actividades diarias, por lo que se podrían plantear momentos en e l que los padres puedan compartir parte de la jornada con los niños, también aportar en los cambios que se requieren realizar en los ambientes de aprendizaje y en otras propuestas a favor de la institución.
- Planificar acciones para el fortalecimiento familiar con programas para educar a las familias, esto son gestiones orientadas a promover la calidad de vida de las familias. De tal manera un especialista en familia con el apoyo de las docentes estudia con los padres, representantes y cuidadores en temas como: apoyo parental, prácticas educativas en el hogar, estrategias educativas familiares. Diseñar un plan de educar a las familias para entre participación con la escuela y viceversa.

### Referencias Bibliográficas

- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., y Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar.
- Araujo, M., López-Boo, F., Novella, R., Schodt, S. y Tomé, T. (2015). *La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador*. Quito: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Araujo, M. C., Dormal, M., y Schady, N. R. (2017). *La calidad de los jardines de cuidado infantil y el desarrollo infantil* (No. IDB-WP-779). IDB Working Paper Series.
- Asamblea Constituyente (2008). Constitución de la República del Ecuador. *Quito: Tribunal Constitucional del Ecuador. Registro oficial Nro. 2008, vol. 449.*
- Batista, M. Á. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación, 38(5), 2.*
- Bolívar, A. (2010). El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones. *Psico perspectivas, 9-33.*
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista electrónica educare, 19(3), 132-163.*
- Cardemil, C., y Román, M. (2014). La importancia de analizar la calidad de la educación en los niveles Inicial y Preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(1), 9-11.*

- CEPAL, N. (2012). Desarrollo regional en América Latina: el lugar importa. Memoria del Seminario Internacional, realizado en Santiago los días 19, 20 y 21 de octubre de 2010, por el Área de Gestión Local y Regional.
- Cryer, Harms y Clifford. (2002). *Escala de Calificación Del Ambiente de la Infancia Temprana, Edición Revisada*. Chile: Teachers College Press.
- Ejecutiva, F. (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Segundo Suplemento del Registro Oficial*. Recuperado de <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec099es.pdf>.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21).
- Flecha, R. y Soler, M. (2013). Convertir las dificultades en posibilidades: involucrar a las familias y estudiantes gitanos en la escuela a través del aprendizaje dialógico. *Cambridge Journal of Education*, 43 (4), 451-465.
- Forneiro, M. L. I. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación*, 47(3), 49-70.
- Freire, S., y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: GRADE.
- Guerrero, G., & León, J. (2017). Evaluación de Impacto del Servicio de Cuidado Diurno del Programa Nacional Cuna Más: resultados finales. (De Desarrollo, B. I. 2017).
- Hernández. (2012). Vínculo afectivo educadora-niños

Hernández Sampieri, Roberto., Carlos Fernández Collado, and Pilar Baptista Lucio.

(2010). Metodología De La Investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado Y Pilar Baptista Lucio. 6a. ed. --. México D.F.: McGraw Hill, 2004. P, 92

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Methodologies de la. *Ciudad de México: Mc Graw Hill, 12, 20.*

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. Sexta Edición. Mcgrawhill.

Hoyuelos, A. (2005). Estrategias constructivas espaciales en la escuela. En I. Cabanellas y C. Eslava (Coords.), Territorios de la infancia. Diálogos entre la arquitectura y la pedagogía (pp. 175-180). Barcelona: Editorial Graó.

Iglesias, M. L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista Iberoamericana de educación, 47(3), 49-70.*

Jump, V. (2014). Informe final: Investigación del efecto de la capacitación por el personal trabajando en los centros infantiles del buen vivir y educación inicial con niños de 1 hasta 4 años, en interacciones con los niños, ambiente de aprendizaje y la preparación de los niños para buenos resultados en la escuela. Quito. Documento institucional de SENESCYT – Proyecto Prometeo.

López, J., Hernández, X., Acosta, L., Benavides, Z., y Uralde, M. (noviembre de 2012). CONCEPCION, una propuesta para su, infancia, y evaluación en la primera. La calidad de la educación.

MIES. (2012). Ministerio de Inclusión Económica y Social.

MIES. (2013). Ministerio de Inclusión Económica y Social.

MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de Educación inicial.

Ministerio de Educación del Ecuador (Mineduc). (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>

Moreno Doña, A., y López de Maturana Luna, S. (2015). Ambientes educativos escolares: Una investigación sobre la propensión a aprender en jardines infantiles chilenos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 169-180.

Moya Arroyo, J. J. (2016). Apego y ajuste psicológico en población infantil: análisis de la cualidad de la vinculación afectiva.

Muñoz, C. M. G., Quintero, C. A. M., y Gómez, N. H. (2018). Agenciamientos socio jurídicos en mujeres con jefatura de hogar, en contextos de pobreza y vulnerabilidad social. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 18(35), 73-90.

Mustard, J. F. (2006). Desarrollo de la primera infancia y del cerebro basado en la Experiencia: bases científicas de la importancia del desarrollo de la primera infancia en un mundo globalizado. *Organization of American States*.

- Oates, J., Karmiloff-Smith, A., y Johnson, M. (Eds.). (2012). *El cerebro en desarrollo*. Open University.
- O'Connor, P. (2010). Gestionar la imagen de un hotel en TripAdvisor. *Revista de marketing y gestión hotelera*, 19 (7), 754-772.
- Paniagua, G. (2013). *El aporte de buenas interacciones en la educación infantil*.  
Antología de experiencias de primera infancia de OEI, 22- 38.
- Peña Bonilla, M. (24 de noviembre de 2017). *Educación-inicial-de-calidad-y pertinente impacta todo-el-proceso-educativo-de-la-persona-hasta-la universidad*. Universidad de Costa Rica.
- Peralta, M. V., y Hernández, L. (2012). *Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana*. OEI.
- Peralta, M. V. (2015). Una propuesta de criterios de calidad para una educación inicial latinoamericana. En Peralta, M. V. y Salazar, R (Comps.) (2000). *Calidad y modalidades alternativas en educación inicial*. La Paz: CERID/ MAYSAL
- Plaza Macías, S. M. (2016). *Influencia de las interacciones adulto-niño en el desarrollo del lenguaje de niños de 12 a 24 meses desarrollados en un contexto de pobreza de la ciudad de Guayaquil, año 2016* (Bachelor's thesis, Universidad Casa Grande. Facultad de Ecología Humana).
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.

- Rogoff, B., y Morelli, G. (1989). Perspectives on children's development from cultural Psychology. *American Psychologist*, 44(2), 343.
- Roggman, L., Cook, G., Innocenti, M., Jump Norman, V., Christiansen, K., y Anderson, S. (2009). *Parenting Interactions with Children: Checklist of Observations Linked to Outcomes (PICCOLO)*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Rodríguez, C., y Herrera, M. O. (2002). Percepciones de los padres acerca de la calidad educativa del centro preescolar. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 109-121.
- Rodríguez, S. (6 de agosto de 2014). El docente como líder del aula. Recuperado de: <http://www.salvarojeducacion.com/2014/08/el-docente-como-lider-del-aula.html>
- Ruiz de Miguel, C. (2004). Propuesta y validación de un modelo de calidad en educación infantil (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones).
- Santana Esteban, INED21. (12 de Julio de 2016). *La importancia del Ambiente de Aula*.
- Seibold, LK, (2012). Modulación de ambientes., 57 (6), 530-550.
- Temperley, J., & Stoll, L. (2011). *Mejorar El Liderazgo Escolar Herramientas de Trabajo*. OECD Publishing.
- Tinajero, A., y Mustard, J. F. (2011). Reporte presentado a la Bernard Van Leer Foundation. Documento en proceso de publicación
- UNESCO. (6 de marzo de 2018). UNESCO. Atención educación en primera infancia
- UNICEF (1998). Estado mundial de la infancia 1999: educación.



- UNICEF. (2012). Desarrollo infantil y el aprendizaje temprano. In UNICEF, Para la vida. New York: UNICEF.
- UNICEF. (2016). Identificar las desigualdades para actuar: resultados y determinantes del Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina y el Caribe.
- UNICEF. 2018. Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y el Caribe 2018. *Santiago*.
- Villalón, J. C. (2012). El descuelgue de condiciones pactadas en convenio colectivo tras la reforma de 2012. *Revista de Derecho Social*, (57), 231-248.
- Vite, H. R. (2012). Ambientes de aprendizaje. *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.
- Vygotsky, L. (1978). Early Childhood classmanagement and social interaction.

## Anexos

## Anexo 1 Cronograma de aplicación de instrumentos y reunión de trabajo con guías.

Reuniones	Actividades
Reunión # 1	Indicaciones previas sobre el tema de investigación con el MSc. Bernardo Aguilar vía Skype. Tareas de inicio: Envío de calendario escolar a la guía de tesis para organizar el cronograma de trabajo. Envío de los datos de la autoridad de la institución a la MSc. Marcela Santos Recepción de carta de consentimiento de informado dirigido a la autoridad de la institución educativa.
Reunión # 2	Practica de aplicación del PICCOLO con la observación de un video previamente grabado en un centro infantil.
Reunión # 3	Reunión de revisión de aplicación de instrumento ECERS-R Socialización vía correo electrónico del instrumento Self Assessment for Child Care Administrators (Autoevaluación para administradores de centros infantiles). Escala de percepciones.
<b>Aplicación de instrumentos PICCOLO</b>	Primer momento, 8 de enero 2019 Segundo momento, 10 de enero 2019 3 docentes del nivel inicial 2 docentes de primero.
ECERS-R	Del 22 al 28 de enero 2019 3 salas del nivel inicial 2 salas de primero de educación básica.
Encuesta de percepciones de la familia sobre el servicio de atención y educación infantil. Autoevaluación para administradores de centros infantiles.	Del 6 a 8 de febrero del 2019 Familias del nivel inicial y primero que voluntariamente deseen participar del estudio. Del 19 al 22 de febrero del 2019 Directora del centro educativo.

**Anexo 2 Instrumento Percepción de los padres sobre el servicio de atención**

**TRABAJO DE TITULACIÓN "EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE UN CENTRO INFANTIL"**

**INSTRUMENTO DE PERCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE EL SERVICIO DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN INFANTIL**

Centro: _____	Representante: _____
Código: _____	Código: _____
Nivel del niño: _____	Relación con el niño: _____

Para responder a esta encuesta, por favor califique del 1 al 5 cada uno de los criterios.

¡Gracias por su colaboración! Su respuesta honesta nos ayudará a buscar mejoras para el servicio.

<b>ESPACIOS FISICOS INTERIORES</b>					
<b>1.- ¿Cómo le parece que son los espacios interiores del Centro Infantil con relación a...?:</b>					
<b>CRITERIO</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy Adecuado</b>	<b>Excelente</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Seguridad					
Limpieza					
Orden					
Iluminación					
Ventilación					
Amplitud					
Baños para la edad					
Material didáctico					
Mobiliario para niños					

<b>ESPACIOS FISICOS EXTERIORES</b>					
<b>2.- ¿Cómo le parece que son los espacios exteriores del Centro Infantil con relación a...?:</b>					
<b>CRITERIO</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy Adecuado</b>	<b>Excelente</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Seguridad					
Limpieza					
Amplitud					
Areas verdes					
Juegos para la edad					

<b>TRATO Y CUIDADO</b>					
<b>CRITERIO</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy adecuado</b>	<b>Excelente</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3. ¿Cómo considera usted que es el trato que recibe su hijo de parte de la educadora?					
4. ¿Cómo considera usted que es el trato que recibe su hijo de parte del resto del personal?					
<b>PROGRESO HIJO-CENTRO</b>					
5. ¿Cómo calificaría el progreso de su hijo desde que asiste a este centro con relación a...?:					
Lenguaje y habla					
En sus movimientos					
Independencia					
Comportamiento social					
Aprendizaje					

<b>RELACIÓN FAMILIA-CENTRO</b>					
6.- ¿Cómo calificaría la relación del centro con usted, como padre/madre de familia en referencia a...?:					
<b>CRITERIO</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Poco adecuado</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy Adecuado</b>	<b>Excelente</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Información sobre inscripciones. (requisitos)					
Información continua sobre su niño.					
Posibilidad de participar en actividades del centro.					
Apoyo y formación como padre / madre.					

### Anexo 3 Autoevaluación para Administradores de centros infantiles

#### (Traducción libre de guías de trabajo de titulación)

Un director de un Centro de Educación y/o Desarrollo Infantil debe gerenciar muchas cosas al mismo tiempo y seguir teniendo la capacidad de priorizar todas sus tareas en el día a día.

Al tiempo que conserva la calma, el director debe estar consciente de que las decisiones o los cambios que genere van a afectar a su equipo y a las familias participantes. Sea que el director dirija un pequeño centro privado en una casa o un gran centro, las habilidades son básicamente las mismas.

La gerencia y la gestión del día a día son importantes, pero es importante, además, que el director tenga una filosofía personal definida acerca de los niños y las familias, un plan de largo alcance y un conjunto de objetivos definidos, desarrollados junto con el personal y las familias.

Si usted está interesado en aprender más acerca de usted mismo y de las habilidades que requiere para ser un excelente administrador de un Centro de Educación Inicial o Centro de Desarrollo Infantil, por favor, trabaje con este instrumento para su autoevaluación.

Nombre \_\_\_\_\_

Cargo \_\_\_\_\_

Yo pienso que mis fortalezas personales son:

---



---



---



---

Para ser un administrador más efectivo, considero que debo mejorar:

---



---



---



---

Mis objetivos de carrera son:

---



---



---



---

### **Autoevaluación**

Hay 76 ítems que cubren 11 áreas de competencias diferentes en esta autoevaluación. Por cada ítem, piense acerca de sus habilidades y aptitudes. Después, asígnese usted una puntuación honesta entre el 1 y 5, de acuerdo a la siguiente escala:

- 5 - Tengo un nivel de experticia que me permitiría enseñar a otros.
- 4 - Soy fuerte en esta área, pero podría mejorar.
- 3 - Me encuentro en un nivel promedio en esta área.
- 2 - Me encuentro debajo del nivel intermedio y podría aprender más.
- 1 - Realmente necesito apoyo para ser más efectiva en esta área.

### **Conocimientos y habilidades en educación**

1. Conozco las prácticas apropiadas al desarrollo<sup>1</sup> y me aseguro de que sean aplicadas en todos los aspectos del programa.
2. Conozco las necesidades particulares y las características de los niños en las diferentes etapas de su desarrollo (por ejemplo, a los 4 años, a los 5 años)
3. Comprendo cómo las teorías (por ejemplo, de Piaget o Vygotsky) pueden guiar las prácticas en las aulas.
4. Hago adaptaciones en el programa para incluir a los niños con necesidades de apoyo.
5. Me aseguro de que el personal participe en los equipos del PEI o planificación institucional, y que incorpore de manera apropiada actividades del PEI o la planificación en el aula.
6. Conozco los signos de alerta de abuso y negligencia y conozco cómo hacer derivaciones apropiadas a servicios de apoyo.

---

<sup>1</sup> No se refiere al documento de Prácticas Apropriadas al Desarrollo

\_\_\_\_\_ **Total de Conocimientos y habilidades en educación**

**Habilidades organizacionales**

1. Entiendo el estatus y situación legal del Centro, su historia, filosofía y sus objetivos.
2. La misión del Centro está sustentada en las necesidades y recomendaciones de los padres de familia.
3. Mi trabajo con él Las autoridades del centro y otros grupos asesores es productivo.
4. Uso técnicas efectivas de resolución de problemas a corto plazo.
5. El centro tiene un plan a largo plazo y yo me oriento por él.
6. Entiendo y promuevo en mi centro el uso de un sistema de evaluación educativa para centros de educación inicial o de desarrollo infantil.

\_\_\_\_\_ **Total de Habilidades organizacionales**

**Autogestión**

1. Utilizo estrategias de gestión para desarrollar el trabajo en equipo, como reuniones regulares del personal, que promuevan la participación activa de todo el personal.
2. He creado un sentido de comunidad entre los niños, las familias, el personal y otras instancias del Centro.
3. Me siento preparado para entrevistar y contratar personal.
4. Tengo un programa de inducción y /o capacitación para preparar completamente al personal nuevo y hago que su ingreso al aula o a su espacio de trabajo sea fluido.
5. He desarrollado un perfil del personal a contratar que refleja y satisface las capacidades y habilidades esperadas en el Centro.
6. Tengo procedimientos establecidos para realizar un seguimiento adecuado al personal, con retroalimentación efectiva, evaluación al personal y tutoría cuando sea apropiado.
7. Puedo motivar a las personas para que trabajen hacia el logro de un estándar alto.
8. Premio los desempeños apropiados y desaliento los desempeños pobres.
9. Me comunico claramente con el personal para asegurar que se cumplan las metas.
10. Veo a mi personal modelando mis acciones con el personal, los niños y los padres.
11. Cada miembro del personal tiene un plan de desarrollo profesional.

\_\_\_\_\_ Total de Autogestión

### **Tecnología**

- \_\_\_ 1. Puedo usar el procesador de textos, elaborar gráficos para crear boletines informativos eficaces y preparar otros materiales escritos para el personal y las familias.
- \_\_\_ 2. Uso hojas de cálculo para elaborar un presupuesto o resumir datos.
- \_\_\_ 3. Me comunico de manera efectiva por correo electrónico y puedo acceder a recursos disponibles en la Web para obtener información sobre el desarrollo y aprendizaje infantil.
- \_\_\_ 4. Sé cómo acceder a la información necesaria para comprar hardware y software útil para el Centro.

\_\_\_\_\_ Total de Tecnología

### **Programación educativa**

- \_\_\_ 1. Yo establezco el tono para la enseñanza que integra todos los aspectos del desarrollo para cada niño, de acuerdo a su edad, cultura y nivel de desarrollo.
- \_\_\_ 2. Sé cómo planificar ambientes de aprendizaje interiores y exteriores efectivos centrados en el niño.
- \_\_\_ 3. Nuestro personal evalúa adecuadamente a cada niño para comprender sus necesidades de desarrollo.
- \_\_\_ 4. Sé cómo derivar a las familias que requieren servicios de apoyo (sociales, necesidades de apoyo)
- \_\_\_ 5. Incluyo a los niños con necesidades de apoyo educativo en todas las actividades.
- \_\_\_ 6. El personal, los padres y yo hemos establecido un procedimiento de guía infantil que fomente la disciplina y la expresión adecuada de emociones.
- \_\_\_ 7. El plan de orientación infantil incorpora múltiples técnicas docentes para fomentar la autodisciplina infantil, tales como: redirección, refuerzo positivo, modelado, resolución de conflictos, animación a las actividades, interacciones cariñosas.

\_\_\_\_\_ Total de programación educativa total.

### **Seguridad y cumplimiento de normas**

- \_\_\_ 1. Supervisar el cumplimiento de los códigos (zonificación, salud, seguridad, saneamiento, construcción) y requisitos de funcionamiento.



\_\_ 2. Sé y cumplo con todas las normas legales que se relacionan al cuidado infantil, incluidas las licencias, cuestiones de custodia, leyes de confidencialidad, leyes laborales, leyes antidiscriminación, responsabilidad civil, normas sanitarias y leyes básicas de contratación.

\_\_ 3. Sé cómo asegurar una nutrición saludable y administrar servicios de comida.

\_\_ 4. Tomo las medidas adecuadas para prevenir enfermedades a través de la correcta higiene, precauciones apropiadas, exámenes de detección e inmunizaciones.

\_\_ 5. Sé cómo garantizar la seguridad dentro del edificio (o casa).

\_\_ 6. Sé cómo aplicar las leyes de salarios y horas de remuneración del personal.

\_\_ Total de seguridad y cumplimiento normativo.

### **Comunicación y manejo de relaciones**

\_\_ 1. Puedo integrar la información de muchas personas y tomar una decisión basada en diversas opiniones que aportará a las necesidades de la mayoría y será de provecho para el programa.

\_\_ 2. Uso habilidades interpersonales efectivas (escucha, empatía) para reflexionar individual y grupalmente y sé cómo mantener abiertos los canales de comunicación con el personal y las familias.

\_\_ 3. Puedo hablar públicamente con confianza y con comunicación persuasiva. (Incluyendo reuniones de equipo y audiencias públicas).

\_\_ 4. Utilizo técnicas de enseñanza efectivas cuando entreno al personal y otros.

\_\_ 5. Otras personas dicen que escribo efectivamente, incluyendo cartas, planes institucionales, boletines y comunicaciones para padres.

\_\_ 6. Soy bueno para escribir subvenciones y obtener fondos de fuentes externas.

\_\_ 7. Mantengo la confidencialidad y altos estándares éticos en todas las situaciones con el personal y con las familias.

\_\_ Total de comunicación y manejo de relaciones.

### **Apoyo parental y familiar**

\_\_ 1. He pedido a las familias que evalúen el programa.

\_\_ 2. El programa ofrece experiencias formativas para niños y familias, para satisfacer las necesidades de las familias diversas.

\_\_\_\_\_ **Total de Autogestión**

- \_\_\_ 3. Usamos múltiples estrategias para mejorar la relación familia-escuela, tomando en cuenta la participación familiar.
- \_\_\_ 4. Usamos estrategias efectivas para conectar a los padres recursos de la comunidad.
- \_\_\_ 5. Sé cómo hablar con las familias sobre las necesidades de sus hijos.
- \_\_\_ 6. Manejo una comunicación abierta con los padres respetando sus valores y cultura que los relacione apropiadamente con el programa.

\_\_\_\_\_ **Total de apoyo parental y familiar**

**Gestión financiera**

- \_\_\_ 1. Puedo obtener recursos a través de la recaudación de fondos, marketing y subvenciones.
- \_\_\_ 2. Mantengo registros financieros precisos y completos.
- \_\_\_ 3. Uso herramientas de planificación financiera para establecer un presupuesto y analizar los costos.
- \_\_\_ 4. Desarrollo y uso políticas de tarifas (pensiones) que se ajustan a las necesidades de el programa.
- \_\_\_ 5. Desarrollo o brindo acceso a planes de compensación que propician la permanencia y brindan conocimiento y habilidades al personal del centro.
- \_\_\_ 6. Preparo un informe financiero anual.
- \_\_\_ 7. Desarrollo un presupuesto anual que refleja los objetivos del programa.
- \_\_\_ 8. Me mantengo al día con los cambios en la legislación fiscal.

\_\_\_\_\_ **Total de gestión financiera.**

**Aportaciones profesionales**

- \_\_\_ 1. Sé cómo capacitar efectivamente al personal y a otras personas.
- \_\_\_ 2. Yo ofrezco servicio a través de una organización profesional, como por ejemplo ser un líder o miembro del comité.
- \_\_\_ 3. Soy activo en juntas comunitarias o estatales y comités que trabajan por la calidad del cuidado infantil.

4. Estoy involucrado con la comunidad educativa en temas relacionados a la primera infancia o en el desarrollo de los niños en la etapa escolar a través de la planificación de conferencias, eventos de incidencia, etc.
5. He presentado un taller, seminario o conferencia educativa local o nacional.
6. He asesorado a otros directores de programas y/o miembros del personal de nuevos programas que se hayan implementado en la comunidad (incluyendo ser asesor o consultor).
7. Quiero seguir aprendiendo y creciendo profesionalmente.
8. Conozco el proceso legislativo y político.
9. He utilizado el proceso legislativo para trabajar hacia un servicio de atención infantil de calidad.
10. Participo y construyo redes de apoyo para aportar a los temas de educación infantil.
- Total de contribuciones profesionales.

### Gestión personal

1. Tengo metas personales destinadas a reducir el estrés y evitar el agotamiento laboral.
2. Tengo una filosofía personal de gestión y puedo implementarla.
3. Busco recursos profesionales para seguir aprendiendo y mejorar la efectividad de mi liderazgo.
4. He pensado en estrategias para lograr un equilibrio entre las obligaciones personales y profesionales.
5. Evalúo y reevalúo mis creencias personales, valores, y sesgos cuando los puntos de vista de otros difieren de los míos.
- Total de administración personal.

*Felicidades. Ha completado la autoevaluación. Este es un paso muy importante en el desarrollo de un plan para su Autodesarrollo.*

### Puntajes

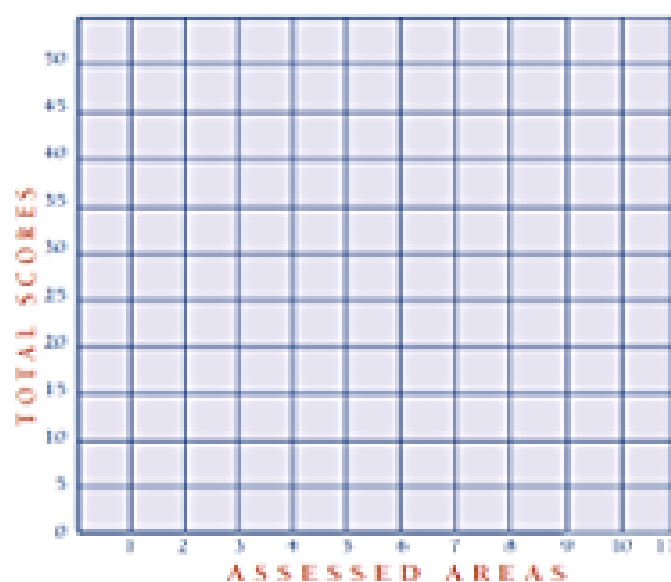
Transfiera sus totales a esta página.

- Total de conocimiento y habilidades educativas.
- Total de habilidades organizativas
- Total de gestión del personal

- \_\_\_ Total de uso de Tecnología.
- \_\_\_ Total de programación educativa.
- \_\_\_ Total de seguridad y cumplimiento normativo.
- \_\_\_ Total de comunicación y manejo de relaciones.
- \_\_\_ Total de apoyo parental y familiar.
- \_\_\_ Total de Gestión financiera.
- \_\_\_ Total de Aportaciones Profesionales.
- \_\_\_ Total de Gestión personal.
- \_\_\_ GRAN TOTAL

Grafique su puntuación usando los totales y números correspondientes para sus áreas de competencia.

Puntuaciones totales vs Áreas de interés



1. Conocimientos pedagógicos y habilidades
2. Habilidades organizacionales
3. Competencias en gestión de personal
4. Tecnología
5. Programación educativa
6. Seguridad y cumplimiento
7. Comunicación y gestión de relaciones
8. Apoyo Parental y Familiar
9. Dirección financiera

10. Contribuciones profesionales (orientación de carrera)

11. Administración de personal

Su perfil individual le permitirá las áreas específicas, sobre las cuales usted quisiera aprender más.

Para marcar las secciones individuales

Si su puntuación es 4 y más en cualquier área: Tome notas de sus fortalezas y desarróllalas ayudando a otros a desarrollarlas. Involúcrate más promoviendo la calidad de los servicios de primera infancia de calidad a través de actividades de desarrollo profesional.

Si usted tienes 3 o menos en dominios específicos, revise las preguntas para determinar lo que usted puede comenzar a trabajar para llegar a fortalecer estas áreas. Hay diferentes fuentes de información. Comience por visitar el sitio web North Carolina Professional Development en [www.ncchildcare.org](http://www.ncchildcare.org)

**Puntuaciones totales**

*Puntuación total general: 302-380*

Usted tiene confianza en sus capacidades. Revise aquellas áreas donde usted ha obtenido menos de 4, con el fin de reforzar estos dominios a través de desarrollo profesional complementario. Usted debería enseñar y tutorar a otras personas. Ayudar a la comunidad de la primera infancia a través del desarrollo profesional de otros y a través de la defensa y liderazgo ampliado en su comunidad y con organizaciones estatales.

*Puntuación total general: 226-301*

Existen algunas áreas que usted podría fortalecer. Revise aquellas, donde usted puntuó menos de 3 y desarrolle un plan para fortalecerlas. Visite el sitio North Carolina Professional. Desarrolle un plan para crecer personal y profesionalmente, luego use el sitio para auto-evaluarse un año después a partir de hoy.

*Puntuación total general: 151-225*

Usted tiene que trabajar en algunas áreas. Usted podría iniciar por dar un poco de tiempo al estudio de las mismas. Si no has tomado un curso especializado en gestión y administración deberías considerarlo. Si tu piensas que necesitas más habilidades comunicativas y administrativas, considera tomar cursos cortos o créditos de estudio en esas áreas. Visite el sitio North Carolina Professional y vuélvalo a visitar para autoevaluarse un año después a partir de hoy.

*Puntuación total general: 75-150*

Usted puede ser nuevo en este rol de Administrador de un Centro Infantil o carece de algunas experiencias.

## Anexo 4 PICCOLO

Id. \_\_\_\_ (Nombre \_\_\_\_\_) Fecha de nacimiento del menor: / / \_\_\_\_ Fecha de hoy / / \_\_\_\_

**PICCOLO**—Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados

**INSTRUCCIONES:** Observe detenidamente el comportamiento de los padres que estén tranquilos. La frecuencia es más importante que la complejidad, aunque la conducta compleja a menudo consta de varios ejemplos.

**PUNTUACIÓN:** 0 – “Ausente” - no se observa la conducta  
 1 – “Brevemente” - conducta breve, leve o apenas emergiendo  
 2 – “Claramente” - conducta definida, marcada o frecuente

<b>Afecto</b>					
<b>Cariño, acercamiento físico y expresiones positivas hacia el menor</b>					
#	El padre o la madre. . .	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	habla con un tono de voz cariñoso	La voz del padre o la madre tiene un tono positivo y demuestra entusiasmo y ternura. Si el padre o la madre habla poco, pero con cariño, debe dársele una puntuación alta.	0	1	2
2	sonríe al menor	El padre o la madre sonríe al menor pero no necesariamente se ven a los ojos cuando sonríe. Incluye las sonrisas leves.	0	1	2
3	elogia al menor	El padre o la madre dice algo positivo en cuanto al menor o a lo que este hace. La palabra “gracias” se considera un elogio.	0	1	2
4	está físicamente cerca del niño	El padre o la madre está al alcance de la mano del niño, de manera que puede tranquilizarle o ayudarlo cómodamente. Considere el contexto: se espera mayor cercanía para leer un libro que para jugar a la casita.	0	1	2
5	utiliza expresiones positivas con el menor	El padre o la madre dice cosas positivas o utiliza palabras como “mi amor”, “bien hecho” o un sobrenombre afectuoso. Nota: haga hincapié en las expresiones verbales	0	1	2
6	se dedica de lleno a interactuar con el menor	El padre presta toda su atención al menor, no solamente a las actividades o a otros adultos.	0	1	2
7	ofrece afecto emocional	El padre o la madre muestra placer, cariño u otro tipo de emoción positiva al niño y de forma directa hacia el menor. NOTA: incluye expresiones verbales, pero haga hincapié en las expresiones no verbales	0	1	2
			<b>Total, de afecto =</b>		

Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, V. K. y Christiansen, K. (2009). *PICCOLO (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados)*. Logan, UT: Utah State University.

Id. \_\_\_\_\_ (Nombre \_\_\_\_\_) Fecha de nacimiento del menor: /\_/\_/\_\_\_ Fecha de hoy /\_/\_/\_\_\_

<b>Receptividad</b>					
Reacción ante señales, emociones, palabras, intereses y conductas del menor					
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	presta atención a lo que hace el menor	El padre o la madre observa y reacciona ante lo que el menor hace, para lo cual hace comentarios, demuestra interés, brinda ayuda o atiende las acciones del menor de algún otro modo.	0	1	2
2	cambia el ritmo o la actividad para satisfacer los intereses o las necesidades del menor	El padre o la madre intenta una actividad nueva o bien, acelera o disminuye el ritmo de la actividad en respuesta a la mirada del menor, a lo que esta toca, a lo que dice o a las emociones que demuestra.	0	1	2
3	es flexible ante el cambio de actividades o intereses del menor	El padre o la madre accede al deseo del menor de cambiar de actividad o de juguete, o demuestra estar de acuerdo con el cambio o con el hecho de que el niño juegue de forma poco usual con o sin juguetes.	0	1	2
4	sigue de cerca lo que el menor intenta hacer	El padre o la madre responde a las actividades del menor y participa en ellas.	0	1	2
5	reacciona ante las emociones del menor	El padre o la madre reacciona ante los sentimientos positivos o negativos del menor, para lo cual demuestra comprensión o aceptación, sugiere soluciones, hace que el menor retome la actividad, identifica o describe los sentimientos de este, demuestra un sentimiento similar o brinda compasión ante los sentimientos negativos.	0	1	2
6	observa al menor cuando habla o hace ruidos	Cuando el menor hace ruidos, el padre o la madre dirige la mirada al rostro de aquel o (si los ojos o el rostro del menor no está visible) cambia de posición o mueve el rostro hacia el niño.	0	1	2
7	responde a las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repite lo que el menor dice o los sonidos que hace, habla en cuanto a lo que el menor dice o podría estar diciendo, o contesta las preguntas que le hace.	0	1	2
			<b>Total, de receptividad =</b>		

Id. \_\_\_\_\_ (Nombre \_\_\_\_\_) Fecha de nacimiento del menor: /\_/\_/\_\_\_ Fecha de hoy /\_/\_/\_\_\_

<b><i>Aliento</i></b>					
Apoyo activo a la exploración, el esfuerzo, las destrezas, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad y el juego					
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	espera la reacción del menor tras hacer una sugerencia	El padre o la madre hace una pausa después de decir al menor lo que podría hacer y espera a que este responda o haga algo, ya sea que reaccione o no.	0	1	2
2	alienta al menor a tocar los juguetes	El padre o la madre ofrece los juguetes y dice cosas positivas cuando el menor demuestra obvio interés en ellos. (No incluye cuando no se permite al menor ponerse los juguetes en la boca.)	0	1	2
3	apoya al menor para que tome la iniciativa	El padre o la madre permite que el menor elija la actividad o el juguete y se involucra en la actividad o en el juguete que el menor elige en un momento determinado.	0	1	2
4	alienta al menor cuando hace cosas por su propia cuenta	El padre o la madre demuestra entusiasmo por las cosas que el menor intenta hacer sin ayuda, permite que este elija la forma de hacer las cosas y le permite que intente hacerlas antes de ofrecerle ayuda o sugerencias. El padre o la madre podría involucrarse en las actividades que el menor "hace por su cuenta".	0	1	2
5	brinda aliento verbal a los esfuerzos del menor	El padre o la madre demuestra entusiasmo verbal, sus comentarios son positivos o hace sugerencias en cuanto a las actividades del menor.	0	1	2
6	ofrece sugerencias para ayudar al menor	El padre o la madre da sugerencias o hace comentarios que facilitan las actividades sin interferir en el juego del menor.	0	1	2
7	demuestra entusiasmo hacia lo que el menor hace	El padre o la madre hace comentarios positivos, aplaude o tiene otras reacciones positivas ante lo que el menor hace, incluso con entusiasmo silencioso, como, por ejemplo, da palmaditas, asiente con la cabeza, sonríe o hace preguntas al menor en cuanto a las actividades.	0	1	2
			<b>Total, de <i>aliento</i> =</b>		

Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump-Norman, V. K. y Christiansen, K. (2009). *PICCOLO* (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazada con resultados). Logan, UT: Utah State University.



Id. \_\_\_\_\_ (Nombre \_\_\_\_\_) Fecha de nacimiento del menor: /\_/\_/\_\_\_ Fecha de hoy /\_/\_/\_\_\_

<b>Enseñanza</b>					
<b>Conversación y juego compartidos, estímulo cognitivo, explicaciones y preguntas</b>					
#	El padre o la madre...	Pautas de observación	Ausente	Brevemente	Claramente
1	explica las razones de las cosas al menor	El padre o la madre da una explicación que podría ser la respuesta a una pregunta de "por qué", ya sea que el menor pregunte o no.	0	1	2
2	sugiere actividades que amplían lo que el menor hace	El padre o la madre sugieren al menor lo que podría hacer para ampliar lo que ya está haciendo, pero sin afectar el interés, las acciones o el juego del menor.	0	1	2
3	repite o amplía las palabras o los sonidos del menor	El padre o la madre repiten las mismas palabras o hace los mismos sonidos que hace el menor o bien, repite lo que este dice a la vez que agrega palabras o amplía la idea.	0	1	2
4	nombra los objetos o las acciones al menor	El padre o la madre dice el nombre de lo que el menor hace, de lo que toca o de lo que ve.	0	1	2
5	participa en los juegos imaginarios del menor	El padre o la madre participan en los juegos imaginarios de cualquier forma; por ejemplo, "come" la comida imaginaria.	0	1	2
6	realiza las actividades en una secuencia de pasos	El padre o la madre demuestra o describe el orden de los pasos o realiza la actividad de manera que los pasos sean obvios, aunque no explique los pasos con exactitud. Se cuenta la lectura de libros solamente si el padre o la madre es explícito con los pasos mediante la exageración o la explicación de los pasos al leer.	0	1	2
7	explica al menor las características de los objetos	El padre o la madre utiliza palabras o frases que describen detalles como el color, la forma, la textura, el movimiento, la función u otras características.	0	1	2
8	pidе información al menor	El padre o la madre hace preguntas o dice "dime", "muéstrame" o cualquier otra indicación que precise una respuesta de sí o no, una respuesta breve o una respuesta larga, independientemente de si el menor responde o no. No incluye las preguntas para centrar la atención ("¿ves?") o para sugerir actividades ("¿quieres abrir la bolsa?")	0	1	2
			<b>Total, de enseñanza =</b>		

Roggman, L. A., Cook, G. A., Innocenti, M. S., Jump Norman, Y. K. y Christiansen, K. (2008). *PICCOLO (Interacción entre padres e hijos: Lista de control de observaciones enlazadas con resultados)*. Logan, UT: Utah State University.

Anexo 5 Escala de Calificación ECERS

## HOJA DE CALIFICACIÓN

### Escala de Calificación del Ambiente de la Infancia Temprana – Revisada

Thelma Harms, Richard M. Clifford, y Debby Cryer

Observador: \_\_\_\_\_ Código del observador: \_\_\_\_\_  
 Centro/Escuela: \_\_\_\_\_ Código del centro: \_\_\_\_\_  
 Sala: \_\_\_\_\_ Código de la sala: \_\_\_\_\_  
 Maestro(s): \_\_\_\_\_ Código del/de los maestro(s): \_\_\_\_\_  
 Número de miembros del personal presentes: \_\_\_\_\_  
 Número de niños matriculados en la clase: \_\_\_\_\_  
 El máximo de niños que el centro permite a la vez: \_\_\_\_\_  
 El máximo de niños presentes durante la observación: \_\_\_\_\_

Fecha de la observación: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
d d m m a a  
 El número de niños con discapacidades identificadas: \_\_\_\_\_  
 Marque el/los tipo(s) de discapacidad:  física / sensorial  cognitiva / lenguaje  
 social / emocional  otras: \_\_\_\_\_  
 Fechas de nacimiento de los niños matriculados: El menor \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
d d m m a a  
 El mayor \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
d d m m a a  
 Hora en que comenzó la observación: \_\_\_\_:\_\_\_\_ AM  PM  
 Hora en que terminó la observación: \_\_\_\_:\_\_\_\_ AM  PM

ESPACIO Y MUEBLES									
<b>1. Espacio interior</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Notas:</b>	
S N	S	NNA	S N	S N					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
<b>2. Muebles para el cuidado rutinario, el juego y el aprendizaje</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
S N	S	NNA	S	NNA	S	N			
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
<b>3. Muebles para el relajamiento y confort</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
S N	S	N	S	N					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
<b>4. Organización de la sala de jugar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>Notas:</b>	
S N	S	NNA	S N	S N					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						
<b>5. Espacio para la privacidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
S N	S	N	S	N					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
<b>6. Exhibiciones relacionadas a los niños</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
S N	S	N	S	N					
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

<b>7. Espacio para el juego motor grueso</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <b>Notas:</b>  S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>11. Siesta/descanso</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <b>NA</b> <b>Notas:</b>  S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>8. Equipo para actividades motoras gruesas</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7  S N      S N      S N NA      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>12. Ir al baño/poner pañales</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7  S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
A. Calificación de la Sub-escala (Items 1 - 8) ____ B. Número de ítems calificados ____ <b>Puntaje promedio para ESPACIO Y MUEBLES (A + B) . ____</b>	<b>13. Prácticas de salud</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7  S N      S N      S N      S N NA 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>RUTINAS DEL CUIDADO</b>	
<b>9. Recibimiento/despida</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <b>Notas:</b>  S N      S N      S N NA      S N NA 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>14. Prácticas de seguridad</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7  S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>10. Comidas/meriendas</b> <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7  S N NA      S N NA      S N NA      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	A. Calificación de la Sub-escala (Items 9 - 14) ____ B. Número de ítems calificados ____ <b>Puntaje promedio para RUTINAS DEL CUIDADO (A +B) . ____</b>

LENGUAJE -RAZONAMIENTO				ACTIVIDADES			
<b>15. Libros e imágenes</b>				<b>19. Motoras finas</b>			
1 2 3 4 5 6 7 <u>Notas:</u>				1 2 3 4 5 6 7 <u>Notas:</u>			
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
		5.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
<b>16. Estimulando la comunicación en los niños</b>				<b>20. Arte</b>			
1 2 3 4 5 6 7				1 2 3 4 5 6 7			
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S NNA
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>17. Usando el lenguaje para desarrollar las habilidades del razonamiento</b>				<b>21. Música/movimiento</b>			
1 2 3 4 5 6 7				1 2 3 4 5 6 7			
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
					3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>18. Uso informal del lenguaje</b>				<b>22. Bloques</b>			
1 2 3 4 5 6 7				1 2 3 4 5 6 7			
S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N	S N
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>				5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
A. Calificación de la Sub-escala (Items 15 - 18) ____				<b>23. Arena/agua</b>			
B. Número de ítems calificados ____				1 2 3 4 5 6 7			
Puntaje promedio para LENGUAJE-RAZONAMIENTO (A + B) ____				S N	S N	S N	S N
				1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
				1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
						5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

<b>24. Juego dramático</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>	<b>Notas:</b>	A. Calificación de la Sub-escala (Items 19 - 28) ____ B. Número de ítems calificados ____ <b>Puntaje promedio para ACTIVIDADES (A + B) ____</b>		
<b>INTERACCIÓN</b>					
<b>25. Naturaleza/ciencia</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>		<b>29. Supervisión de las actividades motoras gruesas</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>	<b>Notas:</b>
<b>26. Matemáticas/números</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>		<b>30. Supervisión general de los niños</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>	
<b>27. Uso de la televisión, videos, y/o computadoras</b> S N      S N      S N NA      S N NA 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7 NA</b>		<b>31. Disciplina</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>	
<b>28. Promoviendo la aceptación de la diversidad</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>		<b>32. Interacciones entre el personal y los niños</b> S N      S N      S N      S N 1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>1 2 3 4 5 6 7</b>	

<b>33. Interacciones entre los niños</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> <u>Notas:</u>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			<b>37. Provisiones para los niños con discapacidades</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>NA</td></tr> </table> <u>Notas:</u>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	NA	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
1	2	3	4	5	6	7																																																	
S N	S N	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																						
1	2	3	4	5	6	7	NA																																																
S N	S N	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																						
A. Calificación de la Sub-escala (Items 29 - 33) ____ B. Número de ítems calificados ____ Puntaje promedio para INTERACCION (A + B) ____	A. Calificación de la Sub-escala (Items 34 - 37) ____ B. Número de ítems calificados ____ Puntaje promedio para ESTRUCTURA DEL PROGRAMA (A + B) ____																																																						
<b>ESTRUCTURA DEL PROGRAMA</b>	<b>PADRES Y PERSONAL</b>																																																						
<b>34. Horario</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> <u>Notas:</u>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<b>38. Provisiones para los padres</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table> <u>Notas:</u>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1	2	3	4	5	6	7																																																	
S N	S N	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																					
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																					
1	2	3	4	5	6	7																																																	
S N	S N	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																					
<b>35. Juego libre</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<b>39. Provisiones para las necesidades personales del personal</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N NA</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N NA	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
1	2	3	4	5	6	7																																																	
S N	S N	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																					
1	2	3	4	5	6	7																																																	
S N	S N NA	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
	3.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.4 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																					
	3.5 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																						
<b>36. Tiempo en grupo</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<b>40. Provisiones para las necesidades profesionales del personal</b> <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: top;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr> </table>  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> <td style="text-align: center;">S N</td> </tr> <tr> <td>1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td>5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	S N	S N	S N	S N	1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>									
1	2	3	4	5	6	7																																																	
S N	S N	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
		5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1	2	3	4	5	6	7																																																	
S N	S N	S N	S N																																																				
1.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																				
1.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.3 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																					


Comentarios y Planes:

<b>41. Interacción y cooperación entre personal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>NA</b>	<u>Notas:</u>		
S N											
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>42. Supervisión y evaluación del personal</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>NA</b>			
S N			S N			S N NA			S N		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<b>43. Oportunidades para el desarrollo profesional</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>				
S N			S N			S N NA			S N NA		
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
						5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
A. Calificación de la Sub-escala (Items 38 - 43) ___											
B. Número de ítems calificados ___											
Puntaje promedio para PADRES Y PERSONAL (A + B) ___											
<b>Calificaciones totales y promedios</b>											
	Puntaje total	Nº de ítems calificados								Puntaje promedio	
Espacio y Muebles	_____	_____								_____	
Rutina del Cuidado	_____	_____								_____	
Lenguaje-Razonamiento	_____	_____								_____	
Actividades	_____	_____								_____	
Interacción	_____	_____								_____	
Estructura del Programa	_____	_____								_____	
Padres y Personal	_____	_____								_____	
<b>TOTAL</b>	_____	_____								_____	






## Anexo 6 Solicitud de permiso para el ingreso a las aulas



## ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "BENIGNA PAREJA DE MACÍAS"

AMIE: 09H03064 - Telf.: 2030031  
Email Institucional: benignaparejademacias2@hotmail.com  
Email Dirección: soniaariasmenendez@hotmail.com  
Balzar – Guayas – Ecuador



Balzar, 7 de Enero de 2019

Master: Sonia Arias Méndez  
Directora de la Escuela de Educación Básica "Benigna Pareja de Macías"

De mis consideraciones:

Estimada Master Sonia Arias, reciba un cordial saludo de mi parte y augurando éxitos en su vida profesional.

El motivo por el cual me dirijo a usted es para solicitarle muy comedidamente me autorice filmar a las maestras de primero "A" y "B", Inicial 1 matutina y vespertina e Inicial 2 matutina dando sus actividades para realizar el PICCOLO que es parte de la tesis de la universidad donde estudio.

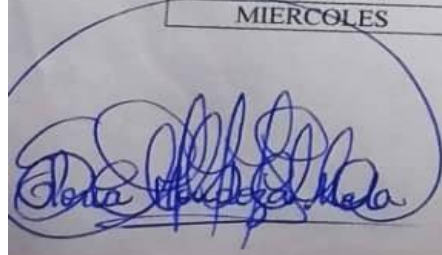
Se debe de filmar dos actividades por cada maestra, cada actividad tendrá una duración de 20 minutos en los cuales se puede incluir cuentos dentro o fuera del aula y actividades lúdicas.

Esperando contar con su aprobación quedo de usted muy agradecida


A continuación ubico el cronograma de filmación.

DIA	CURSO	HORA
MARTES	PRIMERO A	8:00 A 8:20
MARTES	PRIMERO B	8:30 A 8:50
MARTES	INICIAL 1 MATUTINO	9:00 A 9:20
MARTES	INICIAL 2 MATUTINO	9:30 A 9:50
MARTES	INICIAL 1 VESPERTINO	14:00 A 14:20

DIA	CURSO	HORA
MIÉRCOLES	PRIMERO B	9:40 A 10:00
MIÉRCOLES	PRIMERO A	10:30 A 10:50
MIÉRCOLES	INICIAL 2 MATUTINO	11:00 A 11:20
MIÉRCOLES	INICIAL 1 MATUTINO	11:30 A 11:50
MIÉRCOLES	INICIAL 1 VESPERTINO	15:00 A 15:20



Recibido  
7 Enero 2019  
*(Firma)*



Balzar, 21 de enero de 2019

Master

Sonia Arias

**Directora de la Escuela de Educación Básica "Benigna Pareja de Macías"**

De mis consideraciones.

Por medio de la presente le solicito me permita visitar las aulas de Primero "A" y "B" e Inicial I y II matutino y el Inicial II vespertino, para poder aplicar la escala de ECERS que mide la calidad y el ambiente de la infancia temprana.

Esta observación tiene un tiempo de 3 horas por aula, por lo cual visitaré 1 aula por día.

Esperando contar con su aprobación, le quedo muy agradecida y le deseo éxito en sus funciones.

Detalle a continuación el cronograma de visitas.

Martes, 22 de enero	Miércoles, 23 de enero	Jueves, 24 de enero	Lunes, 28 de enero
Primero "A" 8:00 am a 11:00 am	Primero "B" 8:00 a 11:00 am Inicial I Vespertino 13:30 a 16:30 pm	Inicial I Matutino 8:00 a 11:00 am	Inicial II Matutino 8:00 a 11:00 am

  
Gloria Mendoza Mera  
DOCENTE

  
MSc. Sonia Arias  
DIRECTORA

