



Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador

**Tesis previa a la obtención del título de:**

**Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

**Gloria Esther Balseca Loor**

**Guía: Dr. Eduardo Ortiz, Ph. D**

Guayaquil – Ecuador

Junio, 2021

## Índice

Índice-----	ii
Índice de figuras -----	v
Índice de tablas-----	vi
Glosario de abreviaturas y símbolos-----	vii
Agradecimientos -----	viii
Resumen -----	ix
Introducción -----	1
1.1 Antecedentes de la investigación -----	3
Revisión de la literatura -----	6
2.1 Factores familiares -----	6
2.1.1 Factores familiares de riesgo. -----	7
2.1.1.1 Pobreza. -----	7
2.1.1.2 Estrés de los Padres. -----	8
2.1.1.3 Nivel de educación de los padres. -----	9
2.1.1.4 Consumo de tabaco, alcohol y/o drogas. -----	9
2.2 Factores familiares protectores-----	10
2.2.1 Prácticas de crianza.-----	12
2.2.2 Estilos de prácticas de crianza.-----	13
2.2.2.1 Estilo democrático.-----	13
2.2.2.2 Estilo permisivo. -----	14
2.2.2.3 Estilo indiferente o de rechazo-abandono. -----	14
2.3 Influencia de los factores culturales en las prácticas de crianza -----	14

2.4 Consideraciones sobre interculturalidad -----	15
2.5 Desarrollo del lenguaje temprano -----	16
2.5.1 Definición de lenguaje. -----	16
2.5.2 Teorías sobre el lenguaje. -----	17
2.5.2.1 Teoría del desarrollo infantil. -----	17
Jean Piaget, es el creador de la -----	17
2.5.2.2 Teoría sociocultural del lenguaje de Vygotsky. -----	19
2.5.2.3 Teoría del lenguaje de Whorf. -----	20
2.5.2.4 Teoría del aprendizaje del lenguaje de Skinner. -----	21
2.5.2.5 Teoría del aprendizaje de Noam Chomsky. -----	22
2.6 Áreas dentro del proceso de adquisición de lenguaje-----	23
2.6.1 Lenguaje receptivo. -----	23
2.6.2 Lenguaje expresivo. -----	23
2.6.3 Lenguaje articulado.-----	23
2.7 El bilingüismo en las familias Kichwa -----	24
2.8 Familias Kichwa de la Amazonía-----	26
2.9 Objetivos de Estudio -----	27
2.9.1 Objetivo general. -----	27
2.9.2 Objetivos específicos.-----	27
2.10 Preguntas de Investigación-----	28
Metodología -----	29
3.1 Diseño Metodológico -----	29
3.2 Variables independientes y dependientes -----	30
3.2.1 Operacionalización de variables -----	30
3.3 Instrumentos -----	31
3.3.1 Multiple Indicator Cluster Survey/ Encuestas de grupo de indicadores múltiples (MICS). -----	31

3.3.2 Home: Observation for Measurement of the Environment (Sub-escala de Respuesta Emocional en el Hogar) HOME-----	32
3.3.3 Center for Epidemiologic Studies Depression Scale (Centro de Estudios Epidemiológicos -Escala de Depresión) CES-D. -----	33
3.3.4 Parenting Stress Index (Índice de Estrés Parental) PSI-SF. -----	34
3.3.5 Cuestionario de Violencia Doméstica. -----	34
3.3.6 Escala Bayley de desarrollo infantil (Bayley-III). -----	35
3.4 Población y muestra-----	36
3.4.1 Características de la muestra. -----	36
3.5 Procedimiento-----	36
Resultados -----	38
4.1 Resultados y análisis de datos-----	38
Conclusiones -----	52
Discusión -----	54
Recomendaciones-----	55
Anexos -----	64

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema de variables .....	30
Figura 2. Distribución del nivel de desarrollo del lenguaje de los niños/ as .....	41

## Índice de tablas

Tabla 1. Estadíos sensoriomotores de Piaget -----	18
Tabla 2. Operacionalización de variables -----	30
Tabla 3. Distribución de los niños por sexo -----	38
Tabla 4. Distribución del estado civil de las madres participantes -----	38
Tabla 5. Estadísticos descriptivos -----	39
Tabla 6. Situación laboral de los padres -----	39
Tabla 7. Desarrollo del lenguaje de los niños/as -----	40
Tabla 8. Prácticas de crianza cognitivas desarrolladas por los niños y niñas -----	41
Tabla 9. Distribución de frecuencias según participación en prácticas cognitivas de cuidado ---	42
Tabla 10. Datos descriptivos adicionales de la muestra -----	44
Tabla 11. Distribución de la frecuencia según presencia de depresión de la madre -----	46
Tabla 12. Distribución de la frecuencia de consumo de alcohol mensual de la madre -----	47
Tabla 13. Correlación entre los factores de riesgo y desarrollo de lenguaje de los niños -----	48
Tabla 14. Correlación entre los factores familiares y desarrollo de lenguaje de los niños -----	49
Tabla 15. Correlación entre las prácticas de cuidado y desarrollo de lenguaje de los niños/ as --	51

## **Glosario de abreviaturas y símbolos**

**BSID-III:** Bayley Scales of Infant Development-III (Escala Bayley de Desarrollo Infantil III)

**CES-D:** Center of Epidemiological Studies of Depression Scale (Escala de depresión del Centro de estudios Epidemiológicos)

**HOME:** Home Observation for Measurement of the Environment (Observación del Hogar para Medición del Entorno - Escala de Respuesta Emocional)

**MACC-SF:** Multiphasic Assessment of Cultural Constructs-Short Form. (Evaluación Multifásica de los Constructos Culturales Forma Corta)

**MICS:** Multiple Indicator Cluster Survey (Encuesta de Grupo de Indicadores Múltiples)

**PSI:** Parenting Stres Index El índice de estrés parental

**UNICEF:** United Nations International Children's Emergency Fund (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia)

## **Agradecimientos**

Quiero expresar mi agradecimiento a la Universidad Casa Grande por haberme acogido y abrirme las puertas y ser parte de ella, para poder estudiar y cumplir uno de mis sueños, así mismo agradecer a los diferentes docentes quienes con su apoyo y enseñanza, me brindaron sus conocimientos para culminar la maestría en Desarrollo Humano Temprano.

De manera especial quiero agradecer a mis tutores guías de tesis Dr. Eduardo Ortiz y Dra. Lisa Boyce, por haberme brindado la oportunidad a recurrir a su conocimiento científico, experiencia y capacidad para guiar mis ideas ha sido un aporte invaluable, no solamente en el desarrollo de esta tesis, sino también en mi formación como investigadora que fue una experiencia enriquecedora en mi vida profesional.

A los profesores evaluadores Dr. Johnn Merizalde , Dra. Ma. Ángeles Chávez, y a la Mgtr. Marcela Santos por sus valiosas sugerencias en la revisión y corrección de la tesis que me ayudaron a mejorar este proceso de investigación. A mi familia en general porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Y, finalmente a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para poder lograr esta importante meta.



## Resumen

Este trabajo de investigación se enmarca en el enfoque paradigmático cuantitativo, usando mediciones mediante pruebas aplicadas a la muestra seleccionada. El objetivo general que orientó el desarrollo del estudio se centró en el análisis de relación entre factores familiares y prácticas de crianza con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad, perteneciente a las familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador. Se estableció el uso de métodos estadísticos descriptivos y correlacionales para comprender el comportamiento de las variables y la relación entre ellas. Los instrumentos utilizados fueron: Encuestas de grupo de indicadores múltiples, Sub-escala de Respuesta Emocional en el Hogar, Escala de Depresión CES-D, Índice de Estrés Parental PSI-SF, Cuestionario de Violencia Doméstica, Escala Bayley de desarrollo infantil –Bayley III. Mediante el análisis estadístico aplicado a los datos obtenidos de los test, se evidenció que el nivel educativo de las madres está significativamente relacionado con el desarrollo del lenguaje de los infantes de 18 meses de edad. Así como la cantidad de tiempo que los padres dedican a compartir con sus hijos para leer cuentos, historias u otra actividad de tipo lingüística. Sin embargo, en la muestra estudiada los niños y niñas Kichwas no están suficientemente estimulados en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo, los niveles alcanzados son bajos en esta área del desarrollo. También se comprobó que los niños Kichwas que reciben atención diaria y continua de las madres mediante tradición oral, cuentos, historias desarrollaron competencias lingüísticas acordes con lo esperado para su edad cronológica.

**Palabras claves:** desarrollo-lenguaje-estimulación- niños Kichwas

## **Abstract**

This research work is part of the quantitative paradigmatic approach, using measurements through tests applied to the selected sample. The general objective that guided the development of the study focused on the analysis of the relationship between family factors and parenting practices with language development in 18-month-old children, belonging to the Kichwa families of the Amazon of Ecuador. The use of descriptive and correlational statistical methods was established to understand the behavior of the variables and the relationship between them. The instruments used were: Multiple Indicator Group Surveys, Home Emotional Response Sub-scale, CES-D Depression Scale, PSI-SF Parental Stress Index, Domestic Violence Questionnaire, Bayley Scale of Child Development –Bayley III. Through the statistical analysis applied to the data obtained from the tests, it was shown that the educational level of the mothers is significantly related to the language development of the 18-month-old infants. As well as the amount of time that parents spend with their children to read stories, stories or other linguistic activities. However, in the sample studied, Kichwa boys and girls are not sufficiently stimulated in the development of comprehensive and expressive language, the levels reached are low in this area of development. It was also found that the Kichwa children who receive daily and continuous care from their mothers through oral tradition, stories, and stories developed linguistic competencies in accordance with what was expected for their chronological age.

**Keywords:** development-language-stimulation- Kichwa children

## **Introducción**

Las prácticas de crianza influyen en el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y afectivo de los niños desde temprana edad. El contexto familiar influye directamente en el desarrollo del niño desde su nacimiento, a partir de experiencias cotidianas especialmente con los padres o cuidadores primarios (Cuervo, 2010; Goñi y Madariaga, 2009). La estimulación de los factores emocionales, lingüísticos y cognitivos, constituyen aspectos importantes para el desarrollo integral de las personas.

El desarrollo humano es un proceso que se inicia en el vientre materno y es integral, gradual, continuo y acumulativo, que cambia de manera ordenada y por etapas, lográndose en interacción con el medio, desplegando niveles cada vez más complejos de movimientos, acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás (UNICEF, 2004).

Más allá de la calidad de las interacciones llevadas a cabo en el contexto familiar, existen aspectos que determinan las limitaciones o alcances de los niños al momento de desarrollar distintas habilidades de lenguaje, entre los que se encuentran los factores sociodemográficos y psicológicos que inciden en el acceso a distintos recursos con implicaciones sociales, económicas, educativas, salud, alimentación, y servicios básicos generales (Devia, León y Ramírez, 2011).

Por lo tanto, es necesario que el niño reciba de sus padres aptitudes parentales que den respuesta a sus necesidades contextuales y de desarrollo, especialmente para este trabajo, las relacionadas con el lenguaje. En ese sentido, el entorno familiar es principalmente donde se configura el aprendizaje infantil (García y Henao, 2009; y Gualpa, 2017).

También es importante considerar las características de los niños que inciden directamente en el desarrollo de su lenguaje. En primer lugar, se puede decir que el desarrollo no es un proceso lineal. Por el contrario, se caracteriza por un funcionamiento irregular de avances y retrocesos. En segundo lugar, el desarrollo no tiene un principio definitivo y claro, es decir, no inicia desde cero. Por último, este desarrollo no tiene una etapa final, en otras palabras, nunca concluye (Arciniega, Márquez y Mayer, 2014).

Mencionado lo anterior, el presente estudio surge ante la necesidad de dar respuesta a las experiencias y apreciaciones profesionales de la investigadora, sobre factores familiares y prácticas de crianza de las familias Kichwas relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses. Mediante este estudio se espera obtener resultados descriptivos y correlacionales que expliquen las interrogantes respecto a la problemática del rezago cognitivo y lingüístico que presentan los niños de 18 meses de edad procedentes de las familias Kichwas que viven en la región amazónica ecuatoriana.

Considerando, que relaciones socioeconómicas y culturales derivan de los modelos de desarrollo impulsados desde las clases elitarias de las sociedades nacionales, la interculturalidad en el contexto hasta ahora se evidencia en las políticas macro y en los currículos nacionales, pero en la práctica los pueblos indígenas continúan excluidos, se espera que el camino hacia la real interculturalidad avance hacia la valoración de la diversidad cultural, como proceso mutuo y recíproco entre los pueblos autóctonos y foráneos que cohabitan en una región determinada. Las familias Kichwas sufren el impacto cultural ocasionado por una sociedad globalizada, que trae aspectos de la interculturalidad distorsionados en su mayoría debido a las fallas en la implementación socio-educativa aportando nuevas formas de interpretar el mundo (Martínez, 2006)

Se considera que esta situación puede analizarse mediante esta investigación con el fin de obtener resultados y data confiable que orienten la intervención en estos grupos familiares para contribuir a superar déficits detectados en los niños y niñas del grupo etario determinado. Por tanto, los beneficiarios directos de la investigación son las familias Kichwas ya que se conocería el nivel de desarrollo cognitivo-lingüístico de los niños y niñas de 18 meses, y la forma como las prácticas de crianza se relacionan con estos resultados.

Para consolidar este documento investigativo, se ha planteado una estructura de cinco partes, planteamiento del problema, revisión de la literatura, metodología y análisis de resultados, discusión de resultados, conclusiones y finalmente recomendaciones.

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

De estudios anteriores relacionados con el tema de investigación, se destaca la investigación realizada por Remache (2014) en la cual analiza las tendencias de comportamiento de los progenitores al momento de establecer prácticas de crianza con sus niños a edades tempranas. La investigación realizada por Remache consideró aspectos socio demográficos como la pobreza, indicador que tiene una alta incidencia en el proceso de educación formal provisto a los niños, este es un factor presente y va de la mano con este estudio que analizará el entorno del grupo Kichwa. Este estudio demostró que la educación formal de los niños Kichwa está transversalizada por elementos culturales de esa etnia.

Es indudable que el contexto social y cultural de los niños es un factor importante que influye en su crecimiento integral. En este orden de ideas, la tesis doctoral realizada por López (2012), titulada Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares, constituye un estudio transcultural respecto a las prácticas de crianza, al momento de generar socializaciones

adecuadas en los infantes. Esta investigación determinó que los factores culturales como la crianza, los valores y el lenguaje permiten comprender de manera más profunda las implicaciones derivadas de las prácticas de crianza generalizadas y aceptadas dentro de un contexto social. Fue concluyente que las prácticas de crianza heredadas no son fáciles de transformar y se mantienen, aunque el contexto sea otro (López, 2012).

De la Cadena (2018), realizó un estudio que planteó como objetivo medir el nivel de influencia que poseen los factores de riesgo y los factores familiares en las prácticas de crianza destinadas al desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses provenientes de diferentes zonas, tanto rurales como urbanas del país, así como de diferentes niveles sociales, económicos y educativos. Este estudio socioeducativo utilizó una metodología de análisis cuantitativo para establecer la correlación entre el ingreso económico familiar por persona y el desarrollo del lenguaje de los infantes. El estudio también arrojó resultados que ratifican la relación que existe entre la cantidad de libros disponibles en el entorno familiar y las prácticas de crianza orientadas al desarrollo del lenguaje. Mientras mayor cantidad de libros existen en el hogar las prácticas de crianza fueron estimulantes para desarrollar el lenguaje, Es definitivo que el nivel de ingresos de las familias influye en el desarrollo de los niños Kichwa.

Factores familiares, como niveles de machismo representa aspectos culturales adicionales que también influyen en el desarrollo de los niños. El estudio desarrollado por Vásquez (2017), analizó las relaciones que existen entre el desarrollo del lenguaje con las prácticas de crianza de los padres y madres considerando entornos culturales machistas. Los principales hallazgos de este estudio revelaron que los entornos culturales machistas inciden en el desarrollo del lenguaje receptivo de los infantes, quienes obtuvieron un menor puntaje en la Escala Bayley de desarrollo infantil en los elementos correspondientes a la escala de lenguaje receptivo.

Desde el contexto de la psicología infantil se presta mucha atención al proceso a través del cual los niños y niñas desarrollan su cognición, emociones, hábitos, habilidades, valores y comportamientos; lo cual está vinculado con el desarrollo del lenguaje. Es entendible, que los estilos de crianza incidan en el desarrollo integral de los niños, considerando que los padres son los primeros y principales adultos significantes con los que establecen lazos afectivos inicialmente, luego aparece todo un sistema de interrelación que va delineando el desarrollo evolutivo del niño.

El niño a temprana edad es como una esponja que absorbe la realidad en que se desenvuelve y la adhiere a sí mismo, desarrollando cualidades socioemocionales. Este proceso integra interacciones llevadas a cabo con sus progenitores durante la crianza. En este contexto, si no se proporciona una orientación adecuada al desarrollo integral temprano de los niños, podrían presentarse futuros problemas durante las etapas subsiguientes (Armstrong, Duhalde, Oliver y Woscoboinik, 2012). Aspectos como la estimulación temprana y las prácticas de crianza parentales juegan un papel fundamental en la promoción del desarrollo infantil del cual el lenguaje constituye una habilidad fundamental (Rodríguez, Siqueiros, Torres y Vera, 2010).

De igual manera, la familia constituye un factor clave para el desarrollo de los niños. Los autores Ferrando, Ramírez y Sainz (2015) expresan que “la familia se presenta como la unidad básica de la sociedad y el primer núcleo social de convivencia para el ser humano” (p. 66). Esta premisa asume que los padres son las principales personas de quienes los hijos toman características y se identifican, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos de ellos. Por otra parte, Salazar y Serrano (2017) expresan que es necesario resaltar que la familia se observa como la base de la socialización para los seres humanos, entendiéndose que socializar es un proceso a través del cual los niños y niñas desarrollan hábitos, valores, comportamientos y habilidades básicas como el lenguaje. Aspectos como la motivación y la autoestima son

fundamentales al momento que el niño exteriorice sus aptitudes psicosociales y emocionales, lo cual se constituye a partir de los relacionamientos inicialmente consolidados con sus progenitores.

Partiendo de lo expuesto, el presente proyecto de investigación surge a partir de la necesidad de realizar un estudio de los factores familiares y prácticas de crianza en relación con el desarrollo del lenguaje en niños de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador, lo cual representa un aporte para el contexto de la educación inicial en relación a nuestra diversidad cultural, étnica y nuestra realidad. Cabe mencionar que no existen datos y poco se ha estudiado del desarrollo de la primera infancia en este entorno, aún cuando el Ecuador es considerado un territorio pluricultural.

## **Revisión de la literatura**

### **2.1 Factores familiares**

Los factores familiares culturales son elementos que intervienen de manera propia y particular en cada familia, entendiéndose ésta según Cano y Casado (2015), como un grupo de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidados, apoyos y/o vivencias compartidas que, “bajo la custodia de uno o dos progenitores, se establece una sola unidad doméstica y se constituye en pilar base de la sociedad en cuyo rol predomina la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrándose en la transmisión de valores educativos y culturales” (Cano & M, 2015, p. 50). Se entiende, que los factores familiares tienen gran influencia en el desarrollo cognitivo, físico, social, emocional, y psicológicos de los niños, incluyendo el desarrollo del lenguaje que es tema central de esta investigación. Los factores familiares pueden categorizarse como factores de riesgo o protección, lo cual se detalla a continuación



### **2.1.1 Factores familiares de riesgo.**

Son aquellos agentes presentes en el contexto familiar, social e individual, que pueden incrementar las posibilidades de que se den procesos y efectos negativos en un individuo ya que pueden afectar su desarrollo normal (Deza, 2015). Los factores familiares de riesgo, se encuentran en el núcleo familiar, es decir en los miembros de la familia y su entorno con los cuales se convive. Dentro de los factores familiares de riesgo, se consideró para este estudio, la pobreza y estrés parental.

#### ***2.1.1.1 Pobreza.***

Circunstancias como nacer en la pobreza representa una condición de alto riesgo para la salud física y mental de las personas. La multidimensionalidad de la pobreza hace difícil definirla, precisamente debido a que las personas pueden ser pobres en algunos sentidos y no en otros. En general, podemos decir que la pobreza se caracteriza por tres elementos principales: El primer componente y aparentemente el más central tiene que ver con una falta crónica de bienestar humano en términos de precariedad de ingresos, bajo nivel educacional, inestabilidad laboral, precariedad de vivienda, nutrición y salud (Hopenhayn, 2004).

Un segundo componente asociado a la condición de pobreza es el deterioro o bajo desarrollo de las capacidades de las personas para producir un determinado nivel de bienestar humano. Finalmente, un último componente tiene que ver con la falta de oportunidades adecuadas de integración social (educación, empleo, salud, vivienda, entre otros). Estas últimas no se explicarían solamente por la falta de capacidades sino que también por procesos de exclusión y discriminación institucional y grupal (Hopenhayn, 2004). En este sentido, refiere Ciespi (cómo se

citó en Deza, 2015) que los niños que viven en condiciones de pobreza enfrentan mayor vulnerabilidad para lograr las metas óptimas de desarrollo, incluyendo el desarrollo del lenguaje.

Es importante considerar la pobreza como un elemento social que determina de manera contundente el desarrollo y despliegue de habilidades lingüísticas en los niños provenientes de estos hogares.

#### ***2.1.1.2 Estrés de los Padres.***

El estrés parental es una de las variables consideradas como negativas en los procesos de crianza, debido a que se presenta como obstáculos en el quehacer habitual, generando niveles de angustia al no contar con posibilidades inmediatas para dar soluciones a diversas problemáticas, razón por la cual es necesario que los padres estén en un estado más neutral, de forma que sean objetivos al momento de establecer procesos de crianza e inculcar la adecuada enseñanza inicial a los niños (Brito, y otros, 2010). Los niños durante sus etapas iniciales, se constituyen como elementos de absorción de las realidades que se presentan a sus alrededores, por lo que dentro de contextos de tensión familiar con altos niveles de estrés se genera un factor negativo para su desarrollo psicosocial (Cabrera, González y Guevara, 2012).

De acuerdo con Abidin (1995), esta dimensión psicológica del estrés se caracteriza por ser un elemento activador que fomenta la utilización de los recursos disponibles para afrontar de una manera satisfactoria el ejercicio del papel parental, siendo tan perjudicial la falta absoluta de activación al igual que los niveles extremos de estrés. Enmarcado dentro del modelo general de estrés de Lazarus y Folkman (1984), el modelo de estrés parental de Abidin plantea que la sensación de desbordamiento se basa tanto en una autoevaluación de los recursos propios frente a las demandas parentales, como en la puesta en marcha de estrategias de afrontamiento para solventar las dificultades asociadas a la tarea de educar a los hijos. Abidin, distingue entre dos

componentes específicos: el estrés asociado en general a las exigencias parentales y el que se deriva específicamente del propio hijo o hija. Se considera definitivo que el estrés influye negativamente en el contexto familiar alterando el ambiente y las relaciones entre los miembros de la familia.

#### ***2.1.1.3 Nivel de educación de los padres.***

Hoff (2003) menciona que el nivel educativo de los padres influye en el desarrollo cognoscitivo de los niños; a mayor educación, los padres crean ambientes intelectualmente más estimulantes para sus hijos y presentan una forma distinta de interactuar con ellos, especialmente con lo que respecta al uso del lenguaje. Las madres con educación superior emplean un vocabulario más rico, leen y cuentan más historias a sus hijos que aquellas madres que sólo estudian la preparatoria, lo que potencialmente se traduce para los hijos de madres más educadas en un mayor vocabulario en cantidad y calidad (Matute, Sanz, Gumá, Rosselli y Ardila, 2009).

#### ***2.1.1.4 Consumo de tabaco, alcohol y/o drogas.***

Diversas investigaciones refieren la influencia nociva para las familias, cuando los padres u otros miembros de la familia consumen sustancias negativamente adictivas como es el tabaco, alcohol, y drogas por parte de una persona. En este factor de riesgo, se evidencian dos impactos, el primero direccionado a cuando la madre, el padre o algún otro miembro de la familia que hace vida en el ambiente donde se lleva a cabo la crianza de un niño, es dependiente de alguna de estas sustancias, lo cual representa un altísimo riesgo para el niño debido a las consecuencias psicosociales que se derivan de unos padres consumidores de sustancias prohibidas y la segunda cuando existen otros factores familiares como la desatención de los padres a los hijos debido al consumo de las mismas (Ramírez y De Andrade, 2005).

Se conoce que el tipo de relación que existe entre los padres y los niños tiene gran influencia en el comportamiento del menor; en los hogares donde existe un consumo de alcohol frecuente, puesto que los niños reflejan actitudes y comportamientos fuera de lo normal; además es importante recalcar que generalmente el consumo de alcohol en la familia va de la mano con la violencia intrafamiliar; generalmente es un espacio de violencia y discusiones que afecta los niños, generando un ambiente no sano que aporte positivamente a su formación, sino que por el contrario desencadena problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos desarrollarse adecuadamente, desplegar habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares (López , 2013).

## **2.2 Factores familiares protectores**

Son aquellos que se derivan de la crianza y del entorno del niño y que resultan beneficiosos para su adecuado desarrollo cognitivo, físico, social, emocional, y psicológicos. En términos generales, se entiende como modelos individuales o de relación, actitudes, conductas, circunstancias individuales y colectivas, que se van conformando en un medio social (familiar en el caso de los niños)-que incluyen aspectos relacionados con la salud, educación, vivienda, afectos y conductas sanas y saludables, que permiten que la familia ofrezca a los niños un ambiente estable emocionalmente de manera que el desarrollo se realice en las mejores condiciones (Rapado y Iribarren, 2018).

Los factores familiares protectores son los antagonistas de los factores familiares de riesgo, es decir son aquellos que potencialmente disminuyen la probabilidad de caer en un comportamiento de riesgo y se pueden clasificar según Rapado e Iribarren (2018) de la siguiente manera:

- ✓ **Buena relación conyugal**, es decir que exista armonía en la relación de los padres del niño; unidad familiar, afecto, cohesión, mutua ayuda y diálogo, lo cual refiere que la familia debe permanecer unida y actuar de manera conjunta en función del bien de todos.
- ✓ **Identidad conjunta como pareja**, es decir patrón mutuo de relación con los hijos, amigos y trabajo; tareas del hogar compartidas, lo cual significa que todos los miembros de la familia deben colaborar de manera voluntaria y armónica en el desarrollo de las tareas del hogar, buscando el bienestar de todos, elemento fundamental del estilo de crianza.
- ✓ **Arraigo al medio donde se vive**, es decir sentirse cómodos, estables, seguros y felices en el lugar donde viven; compartir las mismas creencias, lo cual refiere que debe haber similitud en las creencias que tiene cada miembro de la familia y generarse patrones familiares en pro del bien de todos los miembros; y se generen en el hogar hábitos como el de la lectura, lo cual constituye un elemento fundamental para el desarrollo del lenguaje.

De igual manera, Rapado e Iribarren (2018) refieren la importancia de diferenciar los factores protectores de los sobreprotectores, que en algunos casos pueden llegar a actuar como factores de riesgo. La sobreprotección es fruto de la pasividad, entendido como una preocupación desproporcionada en relación con todos los aspectos de la crianza del niño. La sobreprotección

repercute en el crecimiento del niño en cuanto a la autonomía y responsabilidad adquiridas progresivamente por el infante.

### **2.2.1 Prácticas de crianza.**

Las prácticas de crianza son estilos educativos o estrategias de socialización, interacción, y protección establecidos en la relación de padres e hijos con la finalidad de educar y orientar, cuidar (alimentarlos y mantenerles sanos), jugar/distraer, disciplinar entre otras actividades, a los hijos para su desarrollo social, físico, emocional, cognitivo, e integral. Los padres con estas prácticas modulan y encauzan las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran de acuerdo a su personalidad, creencias, recursos; por ello las mismas difieren de unos padres a otros sus efectos en los hijos también son diferentes (Ramírez M. , 2005).

Por su parte, Myres (1993) define las prácticas de crianza, como la forma en que el adulto (por lo general los padres o cuidadores) orienta el desarrollo del niño y le trasmite un conjunto de valores y normas que les facilitarán su inserción al grupo social a lo largo de su vida. En efecto, estas prácticas son los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los niños y que aseguran una buena calidad de vida. Las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores, están relacionadas con la visión de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños, especialmente en edades tempranas. Lo anterior implica que los patrones de cuidado fungen como protectores de desarrollo en la mayoría de los casos. No obstante, también es posible que se constituyan en un factor de riesgo cuando dichas pautas de atención no resultan pertinentes y efectivas. (cómo se citó en Vergara, 2017)

Las prácticas educativas que manejan los padres pueden estar determinadas por una serie de factores, y se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño incluye edad,

sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos, como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo, la educación, expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico (Ramírez M. , 2005).

Así pues, las prácticas parentales de crianza infantil según el mismo autor, se constituyen como la base para la creación de personas de bien a la sociedad, que aprenden a partir de la necesidad de transmitir emociones, sentimientos, saberes, por lo que es necesario que estas puedan estar claras, enfocadas en ayudar a los niños, enseñándoles un lenguaje/comunicación que puedan ser capaces de aprender, así como aptitudes/destrezas/habilidades de la infancia necesarias para que se puedan integrarse de manera efectiva dentro de la sociedad, tener autonomía durante su vida, desarrollar adecuadamente el lenguaje y todas sus habilidades cognitivas.

### **2.2.2 Estilos de prácticas de crianza.**

Ramírez (2005) indica que existen diferentes estilos parentales que enmarcan las prácticas de crianza, siendo estos:

#### **2.2.2.1 Estilo democrático.**

Es la práctica educativa donde los padres tienen niveles altos en comunicación y afecto con los hijos, pero a su vez practican el control y exigencias de acuerdo a la madurez. Los padres democráticos son afectuosos, estimulan el comportamiento, evitan el castigo, brindan atención al niño; y no es que sean indulgentes, sino que se ocupan de dirigir y controlar respetando los sentimientos y capacidades de cada niño; dan explicaciones y a su vez les plantean a los niños exigencias e independencia. Así mismo, “evitan tomar decisiones arbitrarias, interactúan

verbalmente y marcan límites ofreciendo orientaciones a sus hijos, pero siempre dispuestos a escuchar sus ideas y a llegar a acuerdos con ellos” (Ramírez M. , 2005, p. 169).

#### ***2.2.2.2 Estilo permisivo.***

Se caracteriza por un nivel bajo de control y exigencias, pero mucha comunicación y afecto. Priva en este estilo de crianza el afecto y el dejar hacer a sus hijos. La actitud hacia el comportamiento del niño es positiva por lo que aceptan sus conductas y utilizan escasamente el castigo. “Consultan al niño sobre cualquier decisión pero no exigen; permiten al niño autoorganizarse, no establecen normas en la cotidianidad y aunque utilizan el razonamiento, rechazan el poder y el control sobre el niño” (Ramírez M. , 2005, p. 170).

#### ***2.2.2.3 Estilo indiferente o de rechazo-abandono.***

Son padres que generalmente rechazan y son negligentes ante las opiniones o acciones de sus hijos, no son receptivos ni exigentes y lo que prima en este estilo de crianza es precisamente la indiferencia. Al niño se le da poco y no se le exige casi nada, la relación con sus hijos tiene niveles muy bajos de afecto, comunicación, control y exigencias de madurez. No hay normas ni afecto; el apego es escaso y son indiferentes respecto de las conductas del niño. Estos padres por no tener problemas se involucran muy poco en la crianza de sus hijos (Ramírez M. , 2005).

### **2.3 Influencia de los factores culturales en las prácticas de crianza**

El papel que la cultura juega es fundamental en la adopción de ideas relacionadas con la crianza, pues la cultura, como afirman Solis, Arambula, Iñiguez, y Varga (2014), es el reflejo de una filosofía de vida particular, es decir, lo que es socialmente aceptado o no para un grupo determinado y que forma parte de la educación de los hijos. Además de la cultura, la interpretación



personal que madres y padres dan a sus experiencias relacionadas con la parentalidad intervienen en la construcción de las ideas sobre la crianza.

Por su parte, Zurita, Murillo y Defaz (2017), manifiestan que cada miembro de la familia personifica una función, así los abuelos, abuelas y madres representan la sabiduría ancestral que se transmite mediante el consejo y el ejemplo, como el deber ser, el deber hacer. Los saberes culturales entendidos como las creencias y prácticas ejercidas por generaciones para atender a una población en diferentes situaciones de las comunidades y de los hogares apuntan a enriquecer el conocimiento de la realidad sociocultural, puesto que son acciones que representan o forman parte de la cultura popular.

Los factores culturales son un tema relevante para el presente estudio ya que se analizará una muestra de familias Kichwas, cuyos estilos de vida se sustentan en un sistema de patriarcado donde los varones son considerados superiores a las mujeres y los hijos se crían bajo el amparo de la madre con poca instrucción y sobrecarga de trabajo, además existe en estas familias fuertes lazos de apego a los legados ancestrales que les atan en las costumbres y particularidades de concepción de vida y cuyo estilo de crianza analizaremos más adelante en esta investigación.

## **2.4 Consideraciones sobre interculturalidad**

Walsh, (2010) define a la interculturalidad como la posibilidad de diálogo entre las culturas, “personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas, los que podrían darse en condiciones de igualdad o desigualdad” (p. 77). Se entiende por interculturalidad:

La interculturalidad debe asumirse como designio de sociedad, como proyecto político, social, epistémico y ético, dirigido a la transformación estructural para una sociedad distinta, que no se quede en el enunciado sino que requiere del accionar compartido de cada instancia social, política, educativa y humana (Walsh K. , 2010, p. 48)

En la actualidad dentro del Ecuador, se desarrolla un proceso interculturalidad que pretende establecer una relación entre culturas en conflicto que concurren en una única y sólida estructura de poder configurada desde la razón colonial, este proceso no ha sido fácil ni fluido, por el contrario, está teñido por la existencia de negaciones entre individuos con culturas que forman parte de una estructura de poder, que se encuentra delineada por las relaciones de clase y la opresión cultural (Vigil, 2007).

Para los kichwa el concepto de cultura es un patrimonio para todos, en el mundo de este pueblo es muy común escuchar a los mayores referirse a los valores culturales como: Ñukanchik kausay o simplemente kausay. Ñukanchik kausay, literalmente significa nuestra vida, o Kausay, Vida (Maldonado, 2005). Se refiere a la vida misma, la dinámica y la cotidianidad enmarcada en la pertenencia y la identidad de los kichwa. Este pueblo ofrece a la interculturalidad sentido de humanidad sobre las cosas animadas e inanimadas, valoración de un todo como principio de vida, de allí su condición de elevado respeto y estima.

## **2.5 Desarrollo del lenguaje temprano**

### **2.5.1 Definición de lenguaje.**

Puyuelo (1998) define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; permitiendo al ser humano hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción/interacción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y de comportamiento. Por intercambios del lenguaje, cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que simbolizan su propia cultura. Así mismo, la sociedad construye un patrimonio de aprendizajes y el lenguaje es un acto esencialmente social, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque

se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno de la escuela, la familia y la comunidad (Fernandez, 2013).

Por su parte, Colonna (2002) enfatiza que el lenguaje es compartir y crecer porque en primer lugar comienza como un medio de comunicación entre miembros de un grupo, sin embargo, por intercambio del lenguaje cada niño adquiere la visión del mundo, la perspectiva cultural y los modos de significar que singularizan su propia cultura. En segundo lugar, porque a medida que van dominando el lenguaje, los niños llegan a compartir una cultura en particular con base en sus valores. En tercer lugar, el lenguaje permite unir las mentes de un modo sutil y complejo.

Cada persona usa lenguaje para reflexionar sobre sus propias experiencias y expresarlas simbólicamente a sí misma. Es un proceso personal porque todo ser humano está capacitado para desarrollarlo. Un bebé tiene la capacidad y necesidad de comunicarse con otros, y crea un lugar propio. También es individual porque cada persona tiene sus propias características y estilo distintivo.

## **2.5.2 Teorías sobre el lenguaje.**

Existen diferentes teorías sobre el lenguaje, entre estas resaltan las desarrolladas por los científicos: Piaget, Vygotsky, Whorf, Skinner y Chomsky. Dichas teorías se explican a continuación:

### ***2.5.2.1 Teoría del desarrollo infantil.***

Jean Piaget, es el creador de la teoría psicogenética en el año 1968 y sostiene que la construcción de cada ser humano es un proceso que ocurre durante el desarrollo de una persona en su infancia. Las investigaciones piagetianas permiten analizar de una forma más sistemática el

desarrollo cognitivo ya que lo explica a partir de la organización y formación del conocimiento a lo largo de cuatro etapas o estadios (EcuRed, 2012).

Estadio sensoriomotor. Comprende desde de 0 a 2 años, por ello es la etapa de mayor interés para la presente investigación. Se caracteriza porque el niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples y después a conductas más complejas que incluyen movimientos y percepciones sin lenguaje. Se divide en seis sub-estadios como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 1.**

*Estadíos sensoriomotores de Piaget*

<b>Sub-estadios</b>	<b>Características</b>
<b>1</b>	Abarca el período de 0 hasta 1 mes y se corresponde con los mecanismos de reflejos concretos y adaptaciones innatas
<b>2</b>	Comprende de 1 mes hasta 4 meses y se corresponde con las reacciones circulares primarias, adaptaciones adquiridas y repetición
<b>3</b>	Abarca desde los 4 hasta los 8 meses y comprende las relaciones circulares secundarias, coordinación de esquemas simples, repetición de conductas
<b>4</b>	Comprende desde los 8 hasta los 12 meses, y abarca la coordinación de los esquemas de conducta previos, primeras conductas inteligentes, crecientemente complejas
<b>5</b>	Abarca de los 12 a los 18 meses, y se corresponde con las relaciones circulares terciarias: introduce variaciones y repeticiones observando resultados
<b>6</b>	Comprende desde los 18 hasta los 24 meses, y es la fase de la representación mental: interiorización de la acción, aparición de los primeros símbolos, conservación del objeto incluso con desplazamientos invisibles, imitación diferida

*Fuente: Piaget, J. (1990).*

Piaget sostiene que el lenguaje depende del aprendizaje de otros medios para su desarrollo. El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio

ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción. Esta consiste en la representación individual de uno mismo, del mundo y en la relación entre ambos (Fonoaudiología, 2008).

Para Piaget, la fuente de las operaciones mentales no hay que buscarla en el lenguaje, puesto que entiende que la cognición no depende del lenguaje para su desarrollo, sino que el desarrollo cognitivo está al principio relacionado con el desarrollo de una serie de esquemas sensorio - motores encargados de organizar la experiencia del niño (Piaget, 1991). En otras palabras, la teoría piagetiana afirma que el niño aprende a hablar solo en el momento en que esté preparado cognitivamente para hacerlo. Es el pensamiento el que permite adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace, este no posee un lenguaje innato, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo.

#### ***2.5.2.2 Teoría sociocultural del lenguaje de Vygotsky.***

Según Vygotsky (1995) el significado de cada palabra puede ser considerado como una generalización o un concepto. Como los conceptos son productos del pensamiento el significado de cada palabra es un fenómeno propio del pensamiento. El vínculo entre la palabra y el pensamiento no es constante debido a la evolución histórica del lenguaje y los significados de las palabras se transforman. Los planteamientos de Vygotsky presentan una transformación histórica del lenguaje y a la variación continua que se da en el significado de las palabras.

La idea fundamental de Vygotsky (1988) es que existe una relación entre la palabra y el pensamiento a través de un proceso, que se transforma y pueden ser considerado como desarrollo en sentido funcional. Por lo tanto, el lenguaje cumple distintas funciones y las palabras tienen un rol fundamental destacado tanto en el desarrollo del pensamiento como en el desarrollo de la conciencia. Así mismo, considera que la socialización es la base elemental para la formación del

lenguaje donde las palabras crean un sistema de signos, el cual es dinámico y flexible. En el lenguaje, además, se codifican y decodifican los significados de las palabras. El lenguaje puede considerarse como una herramienta de reconstrucción del pensamiento y como mediador en la conducta humana.

### ***2.5.2.3 Teoría del lenguaje de Whorf.***

Según Castillero (2016) esta teoría se explica a partir del determinismo, considerando el lenguaje como una herramienta que determina el pensamiento de cada individuo. Construyó su teoría a través de estudios basados en la comparación de lenguas de diferentes países, concluyendo que las diferencias de pensamiento estaban marcadas por el lenguaje, es decir el lenguaje determina el pensamiento. Adicionalmente, estableció dos versiones del determinismo lingüístico, débil y fuerte. El débil refiere que la lengua de un hablante tiene cierta influencia en la forma que éste conceptualiza y memoriza la realidad, fundamentalmente a nivel semántico y el fuerte enfatiza que el lenguaje determina totalmente el pensamiento, hasta el punto de ser lo mismo.

Esta teoría tiene una importancia fundamental, ya que le atribuye al lenguaje un rol central a la hora de organizar, pensar o incluso percibir el mundo. Para Sapir-Whorf la comunicación humana a nivel verbal no se limita solo a expresar nuestros contenidos mentales. Para esta teoría el lenguaje tiene un papel de gran relevancia a la hora de configurar nuestra forma de pensar e incluso nuestra percepción de la realidad y nuestra visión del mundo. La relación entonces entre el pensamiento y el lenguaje es central y aunque ha sido un ámbito de estudio que ha recibido mucho interés por parte de psicólogos y lingüistas, pocas teorías han ido tan lejos a la hora de relacionar estos dos mundos (Castillero, 2016).

#### ***2.5.2.4 Teoría del aprendizaje del lenguaje de Skinner.***

Según Pacheco y Blanco (2007), Skinner utilizó la teoría del conductismo para explicar su teoría de aprendizaje del lenguaje, afirmando que todas las características de un ser humano son conductas, que no existe nada innato a la hora de aprender el lenguaje. Por ello, se debe considerar el lenguaje como una conducta y partir de ésta para ver cómo se modifica. El niño aprende el lenguaje a través del condicionamiento operante, teniéndose que los modelos para él son muy importantes ya que mientras más refuerzo y estímulo tenga, más aprende.

Para Skinner, el aprendizaje del lenguaje se produce por simples mecanismos de condicionamiento. En un principio, los niños simplemente imitan, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos o acciones. El aprendizaje del vocabulario y de la gramática se produce por condicionamiento operante. Las personas que se encuentran alrededor del niño recompensan la pronunciación de enunciados correctos gramaticalmente, la presencia de nuevas palabras en el vocabulario, entre otros y castigan con la desaprobación todas las formas del lenguaje incorrecto, incluyendo las palabras obscenas (Pacheco y Blanco, 2007).

En este orden de ideas, Skinner considera al lenguaje como una conducta más que funciona de forma similar a otros comportamientos del ser humano, como el caminar, el pensar, el actuar, y que existe gracias a una serie de estímulos que contribuyen a la aparición, mantenimiento y desarrollo de la conducta verbal. La idea central del condicionamiento es precisamente que todo el aprendizaje se basa en el esquema estímulo-respuesta.

#### ***2.5.2.5 Teoría del aprendizaje de Noam Chomsky.***

Chomsky (1971), en su teoría, plantea que los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la Teoría de la Gramática Universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todos los idiomas que usan los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura. A partir de esta evidencia, asevera el mismo autor, que la adquisición del lenguaje durante la infancia se debe a la capacidad que tienen los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del mismo. La teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció Noam Chomsky se fundamenta en la genética, en que el lenguaje está determinado por nuestros genes.

Además, Chomsky (1971) afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes, independientemente de su contexto familiar o cultural. El lenguaje humano nos permite expresar infinidad de ideas, informaciones y emociones. En consecuencia, el lenguaje es una construcción social que no para de evolucionar. La sociedad va marcando las pautas sobre las normas y usos comunes del lenguaje, tanto en su versión oral como en la escrita.

Los postulados establecidos anteriormente por cada una de las teorías corresponden con momentos históricos determinados y han aportado elementos válidos para la comprensión y el análisis sobre el desarrollo del lenguaje, sin embargo, dentro de los cognitivistas se destacan las ideas de Vygotsky que explican la evolución del pensamiento y el lenguaje, como procesos que van de la mano y se complementan desde una visión social del ser humano. Estas ideas sobre el desarrollo del niño y su interacción con el medio social permiten comprender en sus diversas dimensiones cómo los niños Kichwa alcanzan el despliegue de sus habilidades lingüísticas. De



igual manera hay que considerar la teoría innatista del lenguaje de Chomsky que explica por qué y cómo los niños Kichwa se apropian de su lengua originaria.

## **2.6 Áreas dentro del proceso de adquisición de lenguaje**

Según la Clínica de Atención en Psicología Integral (2017), las áreas dentro del proceso de adquisición del lenguaje son las siguientes:

### **2.6.1 Lenguaje receptivo.**

Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras. Los indicadores de un lenguaje receptivo adecuado son: el niño percibe y discrimina en forma auditiva palabras, frases y oraciones; existe buena memoria auditiva, es decir de lo que escucha el niño; realiza órdenes adecuadamente y buen seguimiento de instrucciones. Si un niño presenta dificultades en este aspecto se observa que pregunta constantemente, no logra comprender el significado de oraciones largas y le es difícil seguir instrucciones (Verdezoto, 2011).

### **2.6.2 Lenguaje expresivo.**

Permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras. Se caracteriza por vocabulario adecuado y preciso; combinación de palabras en frases y oraciones; construcción gramatical y ordenamiento del mensaje. Así mismo, se puede determinar que un niño presenta dificultades en este aspecto cuando se evidencia que: tiene escaso vocabulario o no habla; y no puede expresar sus ideas y necesidades adecuadamente (Castañeda, 2000).

### **2.6.3 Lenguaje articulado.**

La articulación es la habilidad para emitir sonidos, palabras, frases y oraciones que expresen ideas es el último nivel del desarrollo del lenguaje. La articulación se vincula con el adecuado funcionamiento de órganos como la nariz, faringe, lengua, dientes y la respiración. El

lenguaje articulado tiene como indicadores: pronunciación correcta de los sonidos; y capacidad para formar sílabas y palabras. Cuando un niño presenta dificultades en lo referente al lenguaje articulado se observa que no pronuncia adecuadamente los sonidos y no se le entiende lo que habla. (Castañeda, 2000)

## **2.7 El bilingüismo en las familias Kichwa**

Se señala que el bilingüismo se da cuando “el hablante de una lengua puede producir expresiones completas con significado en otra lengua” (Enríquez, 2015). También se considera que un bilingüe es quien posee una competencia mínima en una de las cuatro habilidades del lenguaje en otro idioma diferente a la de su lengua materna. La psicología ha realizado aportes al concepto del bilingüismo estableciendo dos dimensiones para su expresión, la individual y la social.

La primera se refiere a las etapas iniciales del contacto entre dos lenguas, en las cuales el conocimiento del hablante es insuficiente para producir expresiones completas, pero es capaz de comprender ciertas porciones del discurso, y la segunda justifica una mayor competencia en la comprensión de una lengua que en la producción de la misma. (Enríquez, 2015, p. 5)

En el contexto ecuatoriano, específicamente en la Amazonía es frecuente que la población indígena, que tradicionalmente ha tenido como lengua materna otra distinta al castellano, sea bilingüe, mientras que la población mestiza se mantenga en un monolingüismo castellano o tienda al bilingüismo con el aprendizaje de lenguas dominantes como el inglés, sin embargo, el proceso cambia con las lenguas minorizadas. Cuando se presenta una situación bilingüe debido al contacto lingüístico en condiciones de desigualdad, se designa bilingüismo aditivo o de prestigio, también existe el bilingüismo substractivo o folk. El primero se refiere a aprender otra lengua sin disminuir

el dominio y el uso de la lengua materna, las dos lenguas y las dos culturas traen consigo elementos complementarios y son valoradas del mismo modo dentro la sociedad.

El segundo se da cuando los hablantes aprenden otra lengua considerada de prestigio, a expensas de ir perdiendo la competencia de su primera lengua y, en consecuencia, disminuyendo su uso hasta, en ocasiones, llegar a reemplazar esta lengua, usualmente vista como de bajo prestigio; por consiguiente, las lenguas compiten entre sí en lugar de complementarse, lo que suele desencadenar el rechazo de los valores culturales por parte del grupo etnolingüístico minorizado a favor de aquellos del grupo referido como de prestigio.

En el Ecuador se ha desarrollado el bilingüismo de manera substractiva y minorizada en el puesto que el uso del castellano ha predominado sobre el de las lenguas nativas, que resulta de conflictos sociolingüísticos en contextos de desigualdad y representa las tensiones sociales en las cuales se desarrolla ambas lenguas. Con relación a los efectos sociales entre la lengua Kichwa y la perspectiva identitaria de la población indígena, aparecen dos conceptos adicionales de bilingüismo: el bilingüismo étnico y el mestizo (Enríquez, 2015).

La población indígena Kichwa posee el bilingüismo étnico, pues manejan como lengua materna el Kichwa y el castellano como segunda lengua, por lo que existe muchas probabilidades que la lengua originaria se mantenga; es por ello, que, al caracterizar y analizar el desarrollo del lenguaje en los niños de las familias estudiadas en esta investigación, se infiere que posiblemente el bilingüismo étnico influya en el desarrollo lingüístico del castellano.

## **2.8 Familias Kichwa de la Amazonía**

La familia Kichwa tiene un contexto de referencia que no es el indígena, porque hay diversidad de pueblos que se identifican como tales, por ello se ha optado por la denominación de “kichwa”, debido a que la reflexión se focaliza en la población que vive en la región del Quilotoa, la cual es una región alta de los Andes, conocida como zona de páramo. Esta región comprende cinco parroquias rurales que circundan el lago del cráter del extinto volcán, que, según las estadísticas del Ecuador, constituye la región más pobre de la Sierra ecuatoriana y donde se concentra uno de los núcleos de mayor densidad de población indígena.

Así pues, los Kichwas del oriente se encuentran localizados en la parte nor-occidental de la región amazónica ecuatoriana; están asentados en la zona alta de la Provincia de Napo, Sucumbíos. Tienen como mito de origen, de acuerdo con la versión de la propia comunidad, que ellos descienden de la unión entre la luna, ser masculino para los runas amazónicos y su hermana. Su idioma es el Kichwa como la lengua materna y la segunda lengua es el español, idioma dejado como herencia de la dominación hispana. La práctica productiva que predomina en estas familias es la actividad agrícola, la cual es completada con la caza, que es realizada mediante lanzas y trampas; la pesca se realiza con atarraya en los ríos grandes y en los pequeños utilizan la ishingá, el barbasco y el guami, que son elaborados liando en forma de un tubo; otra actividad es la crianza de ganado (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, 2014).

Por su parte, Yáñez (2019) concluyó que los procesos de socialización, imitación y ejercitación de las destrezas lingüísticas y motoras de los niños Kichwa valorados en su investigación no se encuentran consolidados, además sus prácticas de interacción, descubrimiento y juego están en niveles iniciales, de acuerdo con su edad cronológica.

La comunicación entre los miembros de esta nacionalidad se da a partir del grito denominado el soplo del caracol, siendo este un mecanismo de comunicación colectivo con representación simbólica en la cotidianidad del pueblo. El grito se realiza cuando un dirigente regresa de una comisión o cuando los cazadores llegan al caserío con abundante carne. El soplo del caracol se utiliza con diferentes variedades tonales, en un caso el tono representa la muerte de un integrante de la comunidad, otro tono representa el llamado a minga, asambleas y actos ceremoniales (Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador, 2014).

## **2.9 Objetivos de Estudio**

### **2.9.1 Objetivo general.**

Analizar la influencia de los factores familiares y prácticas de crianza en el desarrollo lingüístico de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador

### **2.9.2 Objetivos específicos.**

1.-Determinar el nivel del lenguaje de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador

2.-Identificar los estilos de crianza en niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador

3.-Identificar los factores de riesgo y protección presentes en la crianza de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador

4.-Establecer la relación entre factores familiares, estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador.

## **2.10 Preguntas de Investigación**

1. En qué medida influyen los factores familiares y prácticas de crianza en el desarrollo cognitivo-lingüístico de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador?

2. ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje de la muestra de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador?

3. ¿Cuáles son prácticas de crianza desarrolladas con la muestra de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador?

4. ¿Cuáles son los factores de riesgo presentes en la crianza de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador?

5. ¿Qué relación existe entre los factores de riesgo y las prácticas de crianza de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador con el desarrollo del lenguaje de los niños?

## **Metodología**

### **3.1 Diseño Metodológico**

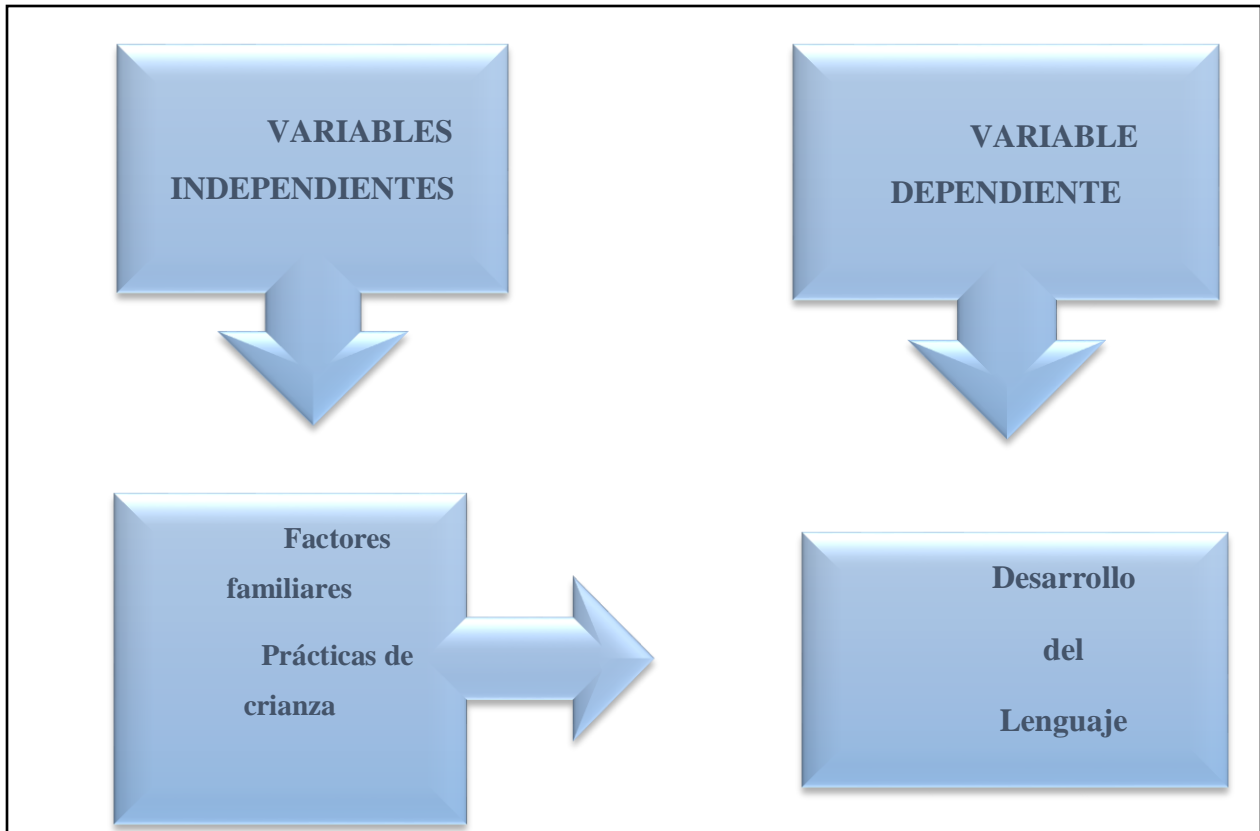
Esta investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo porque mide numéricamente las variables, (factores familiares, estilos de crianza y desarrollo de lenguaje) y la relación entre ellas. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) aseguran que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). También, se considera que es una investigación de alcance descriptivo, porque busca determinar las características de las personas o grupos que están inmersas en el proceso investigativo. En este caso específico, analizaremos datos de familias Kichwas sobre las cuales pretendemos “medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre conceptos o variables” a las que se refiere nuestro trabajo de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 92).

De igual manera, este estudio es correlacional, ya que pretende conocer la relación o grado de asociación que se da entre las variables analizadas que en este caso son factores familiares, estilos de crianza, y desarrollo del lenguaje de niños pequeños. Por tanto, en este trabajo se va a describir y analizar la relación entre factores familiares, prácticas de crianza, y desarrollo del lenguaje.

### 3.2 Variables independientes y dependientes

**Figura 1.**

*Esquema de variables*



Elaboración propia

#### 3.2.1 Operacionalización de variables

**Tabla 2.**

*Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
	Hábitos	Consumo de tabaco y alcohol
<b>Factores familiares</b>	Funcionalidad familiar	Violencia intrafamiliar
		Estrés parental



	Contexto familiar	Educación de los padres Ingresos económicos Horas de trabajo Edad
	Salud emocional	estrés parental y depresión
<b>Prácticas de crianza</b>	Relación madre- hijo	Acompaña al hijo en sus actividades diarias
	Y	Presencia de tradición oral, memorias, canciones, historias
	Relación padre-hijo	Explicaciones Juegos Vínculo afectivo
<b>Desarrollo del lenguaje</b>	Receptivo	Medición con Escala Bayley de desarrollo infantil
	Expresivo	
	Compuesto	

Elaboración propia

### 3.3 Instrumentos

En este apartado se describen los instrumentos aplicados para el levantamiento de la información, que incluyen seis cuestionarios estructurados y estandarizados.

#### 3.3.1 Multiple Indicator Cluster Survey/ Encuestas de grupo de indicadores múltiples (MICS).

Se usaron las encuestas MICS desarrolladas y aplicadas por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en más de 100 países con el propósito de recopilar datos sobre indicadores claves del bienestar de los niños, las mujeres y hombres (UNICEF, 2010). En las entrevistas de esta investigación se abordaron ítems seleccionados del cuestionario MICS para las madres y

padres (si vivían en el hogar) cuestionario MICS para niños menores de cinco años. A las madres se les realizaron preguntas del cuestionario MICS para mujeres empezando con la escolaridad, el acceso a los medios masivos y el uso de la tecnología, las necesidades no satisfechas, consumo de tabaco y alcohol y los niveles de satisfacción con la vida. La aplicación de este instrumento permitió recoger la información necesaria para cumplir con el objetivo específico No 2: Identificar los factores de riesgo presentes en la crianza de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador. De igual manera, el análisis de la información dio respuesta a las preguntas de investigación correspondientes.

De la misma manera, las madres también respondieron las preguntas del cuestionario MICS para niños y niñas menores de cinco años sobre el desarrollo temprano infantil, lactancia e ingesta alimentaria. Con el objetivo de indicar la variabilidad entre la muestra, las preguntas sobre prácticas de crianza abarcaron ítems referentes a: cuántas veces la madre, el padre o algún otro miembro de la familia lee libros al niño, le narra historias, canta canciones, pasea con el niño fuera de casa, juega con él, le explica nociones; en estas preguntas la escala de respuesta incluye: “diariamente”, "una o dos veces por semana", "casi nunca" y “nunca”. Se incluye copia del mismo como anexo 1 en la sección correspondiente.

### **3.3.2 Home: Observation for Measurement of the Environment (Sub-escala de Respuesta Emocional en el Hogar) HOME**

La Subescala de Respuesta Emocional de la medición HOME (por sus siglas en inglés) es dada para la medición del entorno y medio donde vive y se desenvuelve la familia (Caldwebb, 1984) que también incluye aspectos relacionados con la cantidad y el tipo de lenguaje y alfabetización disponibles para el niño. HOME utiliza una entrevista observacional y no estructurada para evaluar las interacciones entre padres e hijos y la provisión de objetos y

experiencias por parte de las madres a niños pequeños que proporcionan oportunidades para estimulación y crecimiento (Caldwebb, 1984). El alfa de Cronbach para esta subescala fue reportado como .80 (Abidin R. , 1995).

Todas las preguntas de apoyo lingüístico se calificaron por entrevista o por observación y relacionadas con: si las madres nombraron objetos o personas, respondieron verbalmente a las vocalizaciones de niños o usaron un discurso distinto y audible durante la visita. Las puntuaciones totales se basan en el promedio de todas las preguntas que van desde 0 (no hay indicadores presentes) a 1 (todos los indicadores están presentes). HOME es confiable (Kuder Richardson, coeficiente de .89) y estable cuando se usa con el mismo niño en diferentes edades ( $r = .77$ ). Las investigaciones sugieren que existen pocas diferencias étnicas y raciales para las propiedades psicométricas de HOME (Sugland, et al., 1995). HOME es seleccionado para esta investigación, por ser frecuentemente usado en estudios realizados en América del Sur (Tessier, et al., 2009). Los datos recogidos con esta prueba permiten dar cumplimiento al objetivo específico No2.

### **3.3.3 *Center for Epidemiologic Studies Depression Scale* (Centro de Estudios Epidemiológicos -Escala de Depresión) CES-D.**

La versión en español de la Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos- (CES-D siglas en inglés) se aplicó con el fin de medir la depresión parental y los síntomas depresivos. La escala fue implementada por medio de un formato de entrevista a las madres. El CES-D es una medida de auto-reporte que contiene 20 preguntas específicas sobre síntomas de depresión. Las madres clasificaron sus síntomas de 0, "rara vez, o nada del tiempo", a 3, "la mayoría o todo el tiempo". Las puntuaciones más altas señalan niveles más altos de depresión. Fue usada una puntuación de 16 o superior como punto de corte para determinar los síntomas de alta depresión. El alfa de Chronbach para esta escala se reportó como .85 en la población general

(Rad97). El CES-D fue sometido a pruebas de confiabilidad y pruebas de validez con diversos grupos étnicos a nivel internacional (Naughton y Wiklund, 1993) y se ha usado con muestras de madres de Centro y Sudamérica (Wolf, Andraca y Lozoff, 2002). Con la aplicación de esta escala se consolida la información que da cumplimiento al objetivo No3, que persigue identificar los factores familiares asociados a la salud emocional, específicamente la presencia de la depresión.

### **3.3.4 Parenting Stress Index (Índice de Estrés Parental) PSI-SF.**

El índice de estrés parental (PSI-siglas en inglés) se aplicó en este caso para la medición de los problemas psicosociales maternos relacionados con el estrés de las madres. El PSI es un cuestionario de auto-reporte para padres y contiene un dominio/dimensión del hijo y un dominio/dimensión del padre/madre. El dominio/dimensión infantil contiene seis subescalas: distracción, hiperactividad, adaptabilidad, refuerzo a los padres, demandas, humor y aceptabilidad. El dominio principal está conformado por siete subescalas: competencia, aislamiento, accesorio, salud, restricción de función, depresión y relación de cónyuge o pareja. Los elementos que conforman estas subescalas se usan para crear las tres escalas enfocadas en áreas problemáticas entre padres e hijos a partir de la forma corta del PSI: la angustia de los padres, la interacción disfuncional entre padres e hijos y del niño difícil. La Subescala de interacción disfuncional padre-hijo (disfunción P-C/Parent-child) se utilizó para evaluar la percepción de la madre acerca de que el hijo cumpla con sus expectativas y el nivel de refuerzo que recibe de la crianza del hijo. Las puntuaciones más altas señalan más estrés parental o interacción disfuncional. Los datos obtenidos tributan al cumplimiento del objetivo No 3, que pretende ubicar el estrés como factor familiar de riesgo.

### **3.3.5 Cuestionario de Violencia Doméstica.**

En el cuestionario de Violencia Doméstica incluye 20 preguntas en las entrevistas con las madres. El propósito de este instrumento es el de evaluar la violencia física, sexual y psicológica hacia la mujer y niños/niñas. Demostrándose que los puntajes de cinco o más identifican violencia doméstica. Los autores informan de un alfa de Cronbach para la consistencia interna de 0,92 y la fiabilidad test-retest de 0,94 (Indu, Remadevi, Vidlhukumar, Anilkumar y Subha, 2011). Este cuestionario también aportó información para completar el objetivo No 3.

### **3.3.6 Escala Bayley de desarrollo infantil (Bayley-III).**

La evaluación del desarrollo lingüístico perteneciente a los niños y niñas de esta investigación fue realizada por medio de la Escala Bayley de Desarrollo Infantil III Bayley. Esta escala mide varios aspectos del desarrollo de los niños pequeños, así: cognitivo, lenguaje, socioemocional, y motor. Para fines de esta investigación se consideró el análisis de la escala del lenguaje que está a su vez subdividida en comunicación expresiva y comunicación receptiva.

La Escala de Lenguaje está constituida por elementos de comunicación receptivos y expresivos. La comunicación receptiva tiene 49 ítems que miden comportamientos pre-verbales, el desarrollo del vocabulario, la referencia social y su comprensión verbal. Las preguntas de comunicación expresiva incluyen 48 ítems que evalúan la comunicación pre-verbal, el desarrollo del vocabulario y el desarrollo morfo-sintáctico.

La escala Bayley-III fue escogida, por ser una evaluación del desarrollo del niño o niña muy utilizada y aceptada en el mundo, la cual ha sido aplicada con frecuencia en estudios realizados en Sudamérica. Además, Bayley-III ha sido recomendado en diferentes estudios relacionados con el tema que se investiga. Con la valoración de los aspectos cognitivos, lingüísticos y socioemocionales se obtiene una visión clara del desarrollo del lenguaje de los niños Kichwa a los 18 meses de edad, y esta información cumple con el objetivo específico No 1.

### **3.4 Población y muestra**

La población es el universo de individuos que conforman una totalidad finita, de donde se obtendrá una parte de ellos para que participen de la investigación. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). En este caso, la población la constituyen las familias Kichwas del oriente ecuatoriano y la muestra estuvo estructurada por 25 familias Kichwas con hijos o hijas de 18 meses de edad residentes en la provincia de Sucumbíos en la Amazonía del Ecuador. La muestra se construyó mediante un procedimiento no probabilístico, por conveniencia, que se caracteriza porque el investigador determina el tamaño de la muestra siempre que cumplan con las características necesarias para participar en la investigación. Específicamente, cada familia debía tener un niño o niña de 18 meses de edad al momento de realizar la entrevista y recoger datos.

#### **3.4.1 Características de la muestra.**

Se encontró que en las familias participantes la edad de las madres oscilaba entre 19 y 40 años, el nivel de educación se distribuyó entre primaria, secundaria y educación superior. Con relación al estado civil de las madres, 19 de ellas estaban casadas y 6 madres eran solteras. De las familias estudiadas se ubican en un estrato bajo la mayoría y solo 6 casos con nivel socioeconómico medio. Según el INEC (2011) el nivel socioeconómico se lo determina considerando aspectos como: las condiciones de la vivienda, nivel educativo, situación económica y hábitos de consumo. En el contexto familiar 5 de las 25 madres trabajan por remuneración y todos los padres (n=20) quienes residían en los hogares entrevistados, aunque uno no contestó también trabajaban por remuneración al tiempo de la entrevista. En el momento en que se aplicó la evaluación, los niños tenían entre 18 y 24 meses de edad de los cuales 15 eran niñas y 10, niños.

### **3.5 Procedimiento**

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia sobre el desarrollo socioemocional, cognitivo y de lenguaje en niños pequeños residentes en varias provincias del Ecuador, auspiciada por la Universidad Casa Grande de Guayaquil, Ecuador, la cual está dirigida por los investigadores Eduardo Ortiz Ph.D y Lisa Boyce Ph.D, en la que participaron varias co-investigadoras maestrantes del programa de postgrado de Desarrollo Temprano y Educación Infantil de la Universidad Casa Grande, quienes tuvieron previamente una capacitación sobre la aplicación de La Escala Bayley de desarrollo infantil III (Bayley, 2006) y los demás instrumentos detallados en las secciones anteriores, además fueron quienes reclutaron las familias participantes.

La actividad investigativa abarcó entrevistas al núcleo familiar compuesto por madre y padre, en los casos donde estaban ambos, además se aplicó una evaluación a cada niño y niña sobre aspectos cognitivos y lingüísticos. Las familias firmaron un consentimiento informado para participar en la investigación y aprobar el uso de la información. Se les explicó previamente los objetivos de la investigación y cómo se va a manejar los datos recogidos entre otros aspectos éticos. Toda la información recogida sobre los aspectos familiares y prácticas de crianza se organizó y se analizó, para luego dar respuesta a las preguntas de investigación previamente formuladas en este trabajo.

De igual manera, a través de los instrumentos se obtuvo los datos demográficos de la muestra que permitieron caracterizar el grupo de participantes. Para el presente trabajo solamente se utilizó la información pertinente y necesaria para medir, analizar e interpretar el comportamiento de las variables.

## Resultados

### 4.1 Resultados y análisis de datos

A partir de los instrumentos aplicados en la investigación se procedió a llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados considerando las preguntas de investigación planteadas. A continuación, se presentan las características demográficas de las familias participantes en este estudio de investigación.

#### 4.1.1 Características demográficas de la muestra participante

**Tabla 3.**

*Distribución de los niños por sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Masculino	10	40.0	40.0	40.0
Femenino	15	60.0	60.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Elaboración propia

La Tabla 3 indica que el 60% de los niños son de sexo femenino (n=15), mientras que el 40% son de sexo masculino (n=10).

**Tabla 4.**

*Distribución del estado civil de las madres participantes*

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Casada / vive con alguien	18	72.0	72.0	72.0
Divorciada	1	4.0	4.0	76.0
Soltera	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Elaboración propia



Como podemos observar en la Tabla 4, el 72% de las madres participantes en la investigación son casadas o conviven con su pareja, el 24% son solteras y apenas el 4% es divorciada.

**Tabla 5.**

*Estadísticos descriptivos*

Trabajo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
No	20	80.0	80.0	80.0
Si	5	20.0	20.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Elaboración propia

En cuanto a la situación laboral se observa que la mayoría de las madres participantes (80%) no trabaja por una remuneración formal, mientras que el 20% restante trabaja formalmente fuera del hogar. Estos resultados constituyen un factor importante a considerar en relación a las prácticas de crianza y el desarrollo del lenguaje en los niños ya que esta situación puede influenciar en el tiempo y oportunidades que tienen para interactuar directamente con sus hijos, puesto que constituye un factor importante a la hora de la enseñanza, sobre todo en aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje de los niños que apenas están haciendo uso de su competencia lingüística innata.

**Tabla 6.**

*Situación laboral de los padres*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
Si trabajan	19	95.0	95.0	95.0
No contesta	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

Elaboración propia

Se puede observar que la situación laboral de los padres es opuesta a la de las madres, ya que en este caso los padres que trabajan formalmente por una remuneración representan el 95% de la muestra al momento de la entrevista de recolección de datos. En este sentido, se puede inferir que las horas compartidas por los padres en las prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje de los niños de 18 meses de edad es menor a las de las madres.

**Pregunta 1 ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje de la muestra de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a las familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador?**

**Tabla 7.**

*Desarrollo del lenguaje de los niños/as*

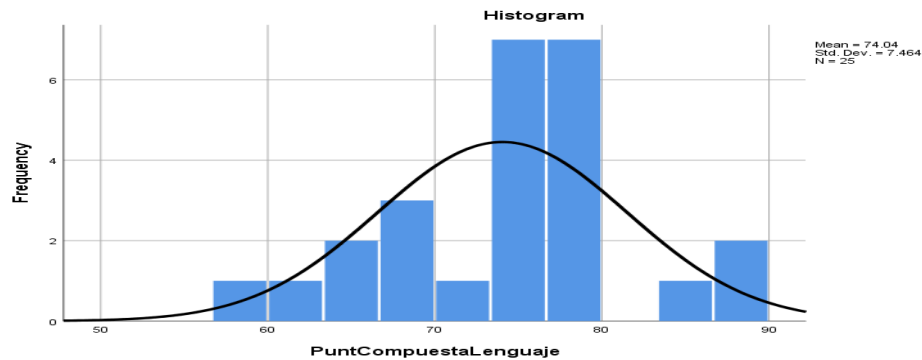
Puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje Acumulado
59	1	4.0	4.0	4.0
62	1	4.0	4.0	8.0
65	2	8.0	8.0	16.0
68	3	12.0	12.0	28.0
71	1	4.0	4.0	32.0
74	7	28.0	28.0	60.0
77	5	20.0	20.0	80.0
79	2	8.0	8.0	88.0
86	1	4.0	4.0	92.0
89	2	8.0	8.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Elaboración propia

En la Tabla 7 se observa el nivel de desarrollo del lenguaje de la muestra de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador, los resultados abarcan aspectos de lenguaje, a partir de ello se determina que el puntaje alcanzado por los niños con respecto al desarrollo del lenguaje se encuentra en el rango de 59 a 89 lo cual es en general un resultado bajo.

**Figura 2.**

*Distribución del nivel de desarrollo del lenguaje de los niños/as*



Elaboración propia

En la Figura 2 se observa la distribución del nivel de desarrollo del lenguaje de los 25 niños/as considerados en la investigación, en donde la media obtenida es 74.04 (DE 7.464), siendo el puntaje mínimo 59 y el máximo 89, siendo 100 el rango promedio. En general se observa un promedio bajo del desarrollo del lenguaje del grupo de niños Kichwa analizado, lo que significa que se debe reforzar el aprendizaje del desarrollo del lenguaje en los mismos, mediante la implementación de prácticas de crianza adecuadas que estimulen su conocimiento y progreso.

**Pregunta 2. ¿Cuáles son prácticas de crianza desarrolladas con la muestra de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador?**

**Tabla 8.**

*Prácticas de crianza cognitivas desarrolladas por los niños y niñas*

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Lectura mamá	25	0	3	1.16	.987
Lectura papá	20	0	3	1.20	.894
Lectura otros	3	1	2	1.33	.577
Contar historias mamá	25	0	3	1.16	.898
Contar historias papá	19	0	3	1.16	.898
Contar historias otros	5	1	2	1.20	.447

Elaboración propia

En lo referente a las prácticas de crianza lingüísticas de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes a las familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador, en la Tabla 8 se observa que en cuanto a la lectura/ niños/ madre, que hace referencia a los momentos que la madre dedica a su hijo para compartir un texto, donde la madre lee y el niño escucha, (n=25), se obtuvo una media de 1.16 (SD 0.987) siendo el mínimo 0 y máximo 3, mientras que la media de lectura/niños/ padres (n=20) es 1.20 (SD 0.894), finalmente, la media de lectura/ niños/ llevado a cabo por otros familiares o conocidos tales como tíos, primos y amigos de familiares (n=3) es 1.33 (SD 0.577), en donde el mínimo es 1 y el máximo 2.

Por otro lado, también se observa que la media obtenida de contar historias/ niños/ madre (n=25), es de 1.16 (SD 0.898) siendo el mínimo 0 y máximo 3, al igual que la media de contar historias/niños/ padres (n=19), por último, la media de contar historias/ niños/ llevado a cabo por otros familiares o conocidos tales como tíos, primos y amigos de familiares (n=5) es 1.20 (SD 0.447), en donde el mínimo es 1 y el máximo 2.

En general se evidencia que los padres y madres de los niños Kichwa de la muestra analizada realizan con poca frecuencia la práctica de leerles y contarles historias a sus hijos, y dado que es primordial impulsar el aprendizaje de la lectura desde temprana edad, con el fin de que vayan adquiriendo habilidades lingüísticas, resulta fundamental que se los padres, madres presten especial interés en dichas actividades, pues su colaboración es primordial en el aprendizaje de sus hijos.

**Tabla 9.**

*Distribución de frecuencias según participación en prácticas cognitivas de cuidado*

<b>Práctica cognitiva (lectura)</b>		<b>Recuento</b>	<b>%</b>
Lectura/niños/madre	nunca	8	32
	Rara vez	7	28

	1-2 veces por semana	8	32
	diariamente	2	8
	Total	25	100
Lectura/niños/padre	nunca	5	25
	Rara vez	7	35
	1-2 veces por semana	7	35
	diariamente	1	5
	Total	20	100
Lectura/niños/otros	Rara vez	2	67
	1-2 veces por semana	1	33
	Total	3	100
Contar historias/niños/madre	nunca	6	24
	Rara vez	11	44
	1-2 veces por semana	6	24
	diariamente	2	8
	Total	25	100
Contar historias /niños/padre	nunca	0	0
	Rara vez	4	80
	1-2 veces por semana	1	20
	diariamente	0	0
	Total	5	100
Contar historias /niños/otros	Rara vez	4	80
	1-2 veces por semana	1	20
	Total	5	100

Elaboración propia

La Tabla 9 indica la participación de la práctica lingüística lectura de las madres (n=25), padres (n=20) y otros miembros de la familia (n=3). A partir de ello se observa que las prácticas cognitivas de crianza, en lo que se refiere a leer lo realizan el 32% de las madres de 1 a 2 veces por semana, el 28% rara vez, el 8% diariamente y un 32% no lo realiza nunca. En cuanto a los padres de familia se determinó que el 35% lo realiza rara vez, otro 35% de 1 a 2 veces por semana, el 5% diariamente y un 25% no lo realiza nunca.

También indica la participación de la práctica cognitiva contar historias de las madres (n=25), padres (n=5) y otros miembros de la familia (n=5). A partir de ello se observa que las practicas cognitivas de crianza, en lo que se refiere a contar historias lo realizan rara vez el 44% de las madres, de 1 a 2 veces por semana el 24%, diariamente el 8% y un 24% no lo realiza nunca.

La frecuencia de la participación de prácticas cognitivas de los niños de acuerdo a los resultados es preocupante, puesto que dichas actividades resultan importantes que se realicen diariamente con el fin de reforzar su aprendizaje y habilidades; además se debe generar en el niño un hábito para que de esta manera mientras va creciendo adquiera autonomía cognitiva.

**Pregunta 3. ¿Cuáles son los factores de riesgo presentes en la crianza de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador?**

Se definieron como factores de riesgo para ser considerados en el análisis de esta investigación, el nivel económico, nivel educativo de los padres, horas semanales de trabajo de los cuidadores y su edad.

**Tabla 10.**

*Datos descriptivos adicionales de la muestra*

Características	No	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad de la madre en años.	25	15	51	27.2	7.7
Educación de la madre (años de escolaridad)	25	4	18	9.6	3.4
Horas semanales de trabajo de la madre	5	13	40	34.6	12.0
Edad del padre en años	19	22	56	34.3	10.0
Nivel de educación del padre	19	4	18	10.2	3.4

Horas semanales de trabajo del padre	19	20	40	36.6	5.8
Ingresos económicos familiares mensuales	25	30	600	213.2	161.7
Sumatoria de la subescala de violencia doméstica	19	0.00	24	8.4	6.3
Sumatoria de disciplina severa	25	0.00	8	2.3	2.0

Elaboración propia

Las edades del grupo de madres indican un mínimo de 15 años hasta un máximo de 51 años con una media de 27.24 (SE 7.7) La media de educación de las madres fue de 9.6 (SE 3.42) años de escolaridad, lo que significa que el grupo de madres participantes (n=25) tienen en promedio un nivel de educación correspondiente a casi 10 años de escolaridad que representa menos que un bachillerato. La variable horas de trabajo semanal de la madre (n= 5) se ubica en un rango mínimo de 13 y máximo de 40 horas con un promedio de 34.60 horas (SE 12.0) de trabajo semanal.

Por otro lado, la edad promedio de los padres es 34 años (SE 10.0), siendo la edad mínima 22 y la máxima 56 años. La media de educación de los padres fue de 10.6 (SE 3.4) años de escolaridad formal, que en comparación con el nivel de educación del promedio de las madres es mayor por menos de un año, aunque de manera general se puede decir que tanto madres como padres de la muestra tienen un nivel educativo bajo (básico menor de bachillerato). La variable horas de trabajo semanal del padre (n= 19) se ubica en un rango mínimo de 20 y máximo de 40 horas con un promedio de 36.58 horas (SE 5.8), por tanto, los padres participantes trabajan formalmente por una remuneración, en promedio mayor número de horas comparadas con las de las madres.

La variable de ingresos económicos señala que las familias de la muestra tienen un ingreso mínimo de \$30 mensuales y un máximo de \$600. Se observa en general que los ingresos son bajos considerando que la media de ingresos económicos de las familias fue de \$213.20 (Desviación estándar de \$162) lo cual representa niveles de pobreza, ya que el sueldo mínimo establecido en el Ecuador para el año 2018 que es cuando se recolectaron los datos, fue de \$395 mensuales.

En cuanto a otro factor de riesgo como la violencia doméstica de las madres (n=25), hace referencia a la suma de las 20 preguntas que va de 0 a 3 puntos por cada una de las respuestas del cuestionario. Los datos de grupo muestran un mínimo de 0 y un máximo de 24 con un promedio de 8.4 (SE 6.3); cinco familias identifican violencia doméstica dentro de los hogares. La disciplina severa (n=25) se obtuvo un mínimo de 0 indicando con ello que hubo personas que respondieron a todas las opciones no con puntaje máximo de 8. Finalmente, la variable lenguaje receptivo en niños de 18 meses, indica un mínimo de 59 y un máximo de 89 con una media de 74 (SE 7.5), que de igual manera revela un nivel bajo de lenguaje observado en los niños de la muestra

**Tabla 11.**

*Distribución de la frecuencia según presencia de depresión de la madre*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	19	76.0	76.0	76.0
Si	6	24.0	24.0	100.0
Total	25	100.0	100.0	

Elaboración propia

Con el fin de identificar a las madres con depresión se consideró el índice obtenido de la escala de depresión, cuando dicho puntaje se ubica en el rango de 0 a 9, indica que no tiene



depresión, si el puntaje obtenido es mayor a o igual a 10 quiere decir que se presenta cierto nivel de depresión.

A partir de ello, la Tabla 11 muestra que un 76% de madres no muestran niveles de depresión o no existe un nivel de depresión importante, esto en base al índice obtenido ya que la escala de depresión se ubicó en el rango de 0 a 9, por otro lado, el 24% (1 de cada 4 madres de la muestra) demostró ciertos niveles de depresión.

**Tabla 12.**

Distribución de la frecuencia de consumo de alcohol mensual de la madre

	Frecuencia	Porcentaje
0	15	60.0
1	1	4.0
2	1	4.0
4	3	12.0
5	2	8.0
6	2	8.0
7	1	4.0
Total	25	100.0

Elaboración propia

En cuanto a la distribución de la frecuencia de consumo de alcohol mensual de la madre, se observa en la Tabla 12, que una mayoría que corresponde al 60% no consume alcohol, mientras el 40% consumen alcohol de 1 a 7 veces al mes. Lo que indica que existe un porcentaje importante de madres que sí consumen alcohol.

**Pregunta 4. ¿Qué relación existe entre los factores de riesgo y las prácticas de crianza de niños y niñas de 18 meses de edad pertenecientes familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador y el desarrollo del lenguaje de los niños?**

**Tabla 13.**

*Correlación entre los factores de riesgo y desarrollo de lenguaje de los niños*

		Desarrollo de lenguaje de los niños	Sumatoria de la disciplina severa	Escala de depresión de la madre	Consumo de alcohol mensual de la madre	Sumatoria de la violencia doméstica
Desarrollo de lenguaje de los niños	Coefficiente de correlación	1,000	-0,327	-0,273	-0,282	0,008
	Sig. (bilateral)		0,119	0,186	0,171	0,969
	N	25	24	25	25	25
Sumatoria de la disciplina severa	Coefficiente de correlación	-0,327	1,000	0,129	-0,071	<b>0,380</b>
	Sig. (bilateral)	0,119		0,549	0,743	0,067
	N	24	24	24	24	24
Escala de depresión de la madre	Coefficiente de correlación	-0,273	0,129	1,000	-0,211	<b>-,428*</b>
	Sig. (bilateral)	0,186	0,549		0,312	0,033
	N	25	24	25	25	25
Consumo de alcohol mensual de la madre	Coefficiente de correlación	-0,282	-0,071	-0,211	1,000	0,019
	Sig. (bilateral)	0,171	0,743	0,312		0,929
	N	25	24	25	25	25
	Coefficiente de correlación	0,008	0,380	<b>-,428*</b>	0,019	1,000

Sumatoria de la violencia doméstica	Sig. (bilateral)	0,969	0,067	0,033	0,929	
	N	25	24	25	25	25
Elaboración propia						

En lo que respecta a la relación que existe entre los factores de riesgo y el desarrollo del lenguaje de los niños, se desprende de la Tabla 13 que los factores de riesgo como son la depresión, consumo de alcohol, disciplina severa, y violencia doméstica en los hogares de las madres participantes en el estudio no muestran relaciones estadísticamente significativas con la variable desarrollo de lenguaje. En este sentido el déficit en los niveles de desarrollo lingüístico pudiera estar asociado con otros factores no incluidos en la muestra estudiada. Otro aspecto importante a considerar es el bilingüismo de las familias de los niños y niñas, puesto que la comunidad hace uso de dos lenguas y por ende el desarrollo del lenguaje de los niños se ve influenciado.

### Pregunta 5

**¿Qué factores demográficos familiares, factores de riesgo o prácticas de cuidado cognitivo están relacionados con el Desarrollo del lenguaje de los niños?**

**Tabla 14.**

*Correlación entre los factores familiares y desarrollo de lenguaje de los niños*

Factores familiares	Desarrollo de lenguaje de los niños		
	R	p	n
Edad de la madre.	-0.146	0.486	25
Educación de la madre	<b>.541**</b>	0.005	25
Horas semanales de trabajo de la madre	0.559	0.327	5

Edad del padre	-0.022	0.928	19
Nivel de educación del padre	0.191	0.433	19
Horas semanales de trabajo del padre	-0.184	0.452	19
Ingresos económicos familiares mensuales	0.315	0.125	25

Elaboración propia

En la Tabla 14 se observa la correlación de los factores demográficos familiares y desarrollo de lenguaje de los niños, a partir de ello se determina que existe una correlación estadísticamente significativa entre el nivel de educación de la madre y desarrollo de lenguaje de los niños ( $p < 0.05$ ), lo que indica que una relación entre dichas variables y por ende las madres que han tenido una mayor educación escolarizada influyen positivamente en el desarrollo de lenguaje de sus hijos.

Por lo tanto, aquellos niños cuyas madres tienen un nivel bajo de escolarización pueden verse afectados al momento del aprendizaje, esto como consecuencia de que las madres carecen de conocimiento respecto a la ejecución de la práctica cognitiva y por ende el niño no logra un desarrollo de lenguaje correcto, mientras que aquellas madres que tienen un alto nivel de instrucción ayudan de mejor manera a sus hijos en el proceso conductual. En cuanto a los demás factores demográficos, no mostraron una relación estadísticamente significativa con el desarrollo de lenguaje de los niños.

**Tabla 15.***Correlación entre las prácticas de cuidado y desarrollo de lenguaje de los niños/ as*

Opciones	Correlación	Desarrollo de lenguaje de los niños/ as
	Correlation Coefficient	<b>.395</b>
Lectura madre	Sig. (2-tailed)	.051
	N	25
	Correlation Coefficient	.177
Contar historias madre	Sig. (2-tailed)	.397
	N	25
	Correlation Coefficient	-.323
Disciplina severa	Sig. (2-tailed)	.115
	N	25
	Correlation Coefficient	-.390
Violencia doméstica	Sig. (2-tailed)	.099
	N	19
	Correlation Coefficient	-.273
CESD	Sig. (2-tailed)	.186
	N	25
	Correlation Coefficient	-.282
Consumo de alcohol mensual madre	Sig. (2-tailed)	.171
	N	25
	Correlation Coefficient	-.189
Consumo de alcohol diario madre	Sig. (2-tailed)	.364
	N	25

Elaboración propia

En la Tabla 15 se observa que existe una correlación estadísticamente significativa ( $r = .395$ ,  $p = .051$ ) entre la lectura de la madre a sus hijos con el desarrollo del lenguaje, es decir que las madres que más leen a sus hijos son quienes tienen mejor desarrollo del lenguaje; así como también una aproximación significativa negativa entre violencia doméstica y lenguaje del niño, es decir que a mayor violencia en el hogar existe menor desarrollo del lenguaje de los infantes de la muestra. Las otras relaciones de las variables examinadas no son estadísticamente significativas, se infiere que el consumo de alcohol, la violencia doméstica, la disciplina severa y el intercambio oral de las madres al relatar historias no influyó en el nivel de desarrollo lingüístico de la muestra estudiada.

## Conclusiones

Esta investigación desarrolló acciones que permitieron analizar la influencia que tienen los factores familiares y las prácticas de crianza en el desarrollo del lenguaje de los niños nacidos en familias Kichwas de la Amazonía ecuatoriana

Parecería que los estilos de crianza corresponden con patrones de comportamiento bastante rígidos, afianzados en transmisión cultural de las dinámicas heredadas de la tradición familiar. Por ejemplo, el poco contacto afectivo para estimular el lenguaje, las normas disciplinarias repetitivas del legado ancestral, escasa actividad del pensamiento lógico sustituido por lo utilitario y funcional. Se observó que muchos de los indicadores que sugieren tener una influencia en el lenguaje, no afectaban significativamente la muestra estudiada.

Los resultados de este estudio determinaron que el nivel de educación de la madre está significativamente relacionado con el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas que conformaron la muestra. Observándose que las madres con mayor nivel académico tienen hijos con mejor lenguaje comprensivo, expresivo y mayor cantidad de vocabulario de acuerdo con lo esperado para su edad. Además, no se observó relación significativa con otros factores demográficos.

La violencia doméstica, el consumo de alcohol, estrés parental, depresión parental considerados factores de riesgo familiar no demostraron influencia relevante el desarrollo lingüístico de niños Kichwas, por lo contrario, el nivel educativo de la madre y el tiempo dedicado a leerle cuentos sí tuvieron incidencia. Con relación a la participación de la madre en la formación de los niños, se concluye que su incidencia en el desarrollo de los procesos del lenguaje es importante. Estos procesos incluyen las acciones de estimulación cognitiva como es el leerles a sus hijos. El nivel lingüístico encontrado es promedio bajo, por lo que esta población requiere

mayor atención en lo que respecta a programas de estimulación a la primera infancia y políticas públicas dirigidas a las minorías desfavorecidas,

A pesar de no incidir en el desarrollo lingüístico de la muestra, se encontró que un 24% de las madres de la muestra tienen depresión, 40% manifiestan consumir alcohol, se encontró violencia en 5 familias, factores que requieren atención por parte de organismos oficiales. Se evidenció indicadores de depresión en un 24% de las madres observadas, el 40% de estas madres consume alcohol varias veces al mes. Asimismo, se determinó la existencia de violencia doméstica de acuerdo con el puntaje obtenido en el cuestionario fue de 8.4. Ubicándose en un nivel medio alto.

Otro aporte conclusivo derivado de los resultados obtenidos consistió en observar que las prácticas de crianza de las familias Kichwas influyen en el desarrollo del lenguaje de los niños. Tomando en consideración las acciones que implican la lectura con los niños, como una práctica no frecuente en la muestra estudiada, el porcentaje de padres que sí lo hacen se ubicó en 5% y las madres 8%, lo cual es bastante bajo. En el mismo sentido, la práctica de contar historias a los hijos, considerada una acción centrada en la oralidad, igualmente no es una actividad frecuente entre las familias analizadas, ubicándose un 24% de padres que no realizan este tipo de intercambio verbal. Es importante observar que los niños y niñas Kichwas no están suficientemente estimulados en funciones del pensamiento cognitivo y en el desarrollo de las funciones del lenguaje comprensivo y expresivo.

Es definitivo que el desarrollo lingüístico de los niños Kichwa está relacionado con el nivel educativo de los padres y las horas compartidas que impliquen la puesta en práctica de actividades orales y narrativas.

## Discusión

La realización de este estudio permitió obtener una visión descriptiva de las familias Kichwas que participaron en este estudio ubicado en la Amazonía ecuatoriana. Los aportes de la investigación expresan claramente la forma como estas familias mantienen sus patrones de crianza, centrados en la rigurosidad y normas disciplinarias. Estos resultados van de la mano con los postulados de las teorías que explican el desarrollo del lenguaje, como es el caso de la teoría histórico cultural de Vygotsky (1988) y la cognitivista de Piaget (1991). En el mismo orden de ideas, el análisis del desarrollo del lenguaje en los niños de estas familias se vincula con la presencia de los factores demográficos y de riesgo que inciden en alguna medida en el proceso evolutivo lingüístico en correspondencia con la teoría innatista de Chomsky (1971).

Con relación a la participación de la madre en el desarrollo de los procesos cognitivos de los pequeños, se conoció mediante el proceso investigativo, que la cultura Kichwa sí tiene una estructura de comportamientos para interactuar con los niños y niñas basados en la presentación de los códigos del lenguaje materno que el niño imita e interioriza como lenguaje materno. Además, contempla la socialización permanente de los valores culturales aceptados como válidos en el grupo, que desde temprana edad son compartidos de padres a hijos. Sin embargo, en la muestra estudiada se determinó poca presencia de interacciones. En el mismo sentido, se esperaba observar cómo las mujeres de la casa asumen el rol de cantar canciones de cuna al niño, mediante ese arrullo que transmiten mensajes referentes a la chakra. En cuanto a la aparición de habilidades lingüísticas que van de la mano de las funciones cognitivas, se observó un rezago significativo en el desarrollo de las mismas.



## Recomendaciones

Una vez terminado el trabajo de investigación, se considera pertinente emitir algunas recomendaciones. En este caso sería de mucha utilidad para la comunidad científica interesada en el tema de los Kichwa, profundizar este conocimiento para conocer de primera mano la práctica tradicional oral que transmite sus elementos culturales, que no fueron identificados en la muestra estudiada. Este aspecto es de notable interés para la comunidad ecuatoriana que ha consagrado en el texto constitucional el respeto a las minorías étnicas mediante avanzados procesos de interculturalidad, que benefician a los excluidos de los procesos de integración social y fortalecer las políticas públicas.

Se sugiere también, realizar una intervención basada en la estimulación de las áreas del pensamiento y el lenguaje dirigida a los niños Kichwas. Esta propuesta podría materializarse mediante un trabajo investigativo orientado hacia la estimulación temprana. En el mismo sentido, la propuesta y sus resultados servirían de fundamento para desarrollar intervenciones más estructuradas y complejas dirigidas a niños en diferentes momentos de su proceso de aprendizaje. Además de fomentar la creación de Centros de estimulación temprana en poblaciones Kichwas y talleres para mejorar prácticas de crianza, que compensen el bajo nivel de desarrollo encontrado

Sería relevante compartir los resultados obtenidos con instancias gubernamentales del contexto social y educativo que pudieran abordar este grupo Kichwa con el fin de mejorar sus condiciones de vida y nivel educativo. Esta atención contribuiría a retomar las valiosas prácticas culturales y tradiciones que mantienen vivos los aportes ancestrales.

Finalmente, este estudio es una contribución teórica-metodológica que pudiera compartirse en espacios académicos para generar discusión de los elementos valorados, también para el análisis y comprensión de los resultados obtenidos, así como también, serían importantes para diseñar

políticas públicas y educativas. De manera que, pudieran establecerse patrones comparativos del desarrollo lingüístico entre diferentes etnias, nivel socioeconómico, prácticas de crianza diferentes al grupo Kichwa, y otros factores de riesgo y protección presentes en los niños ecuatorianos.

## Referencias Bibliográficas

- Abidin, R. (1992). The determinants of parenting behavior. *Clin Child Psychol*(21), 407-412.
- Abidin, R. (1995). PSI Parenting Stress Index. *Instrumentos de evaluaciòn*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019
- Alvarez, M. (Septiembre-Diciembre de 2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(31), 253-273. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587011.pdf>
- Barquero, A. (Enero-Abril de 2014). Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir una cultura de paz. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 14(1), 1-19. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44729876008.pdf>
- Bayley, N. (2006). *Bayley Scale of Infant and Toddler Development-Third Edition: Technical manual*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment. Retrieved Noviembre 16, 2019
- Brito, A., Cano, E., Pérez, J., Díaz, A., Martínez, M., & Perea, L. (2010). Estrés parental y desarrollo infantil en niños prematuros. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 45-52. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832325004.pdf>
- Caldwebb, B. (1984). Home observation for measurement of the environment. *Instrumentos de evaluaciòn*. Retrieved Noviembre 15, 2019
- Cano, R., & M, C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15-28.
- Castañeda, P. (2000). *El lenguaje verbal del niño : ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* Retrieved from Biblioteca Digital Andina: <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/PE-EDU-0003.pdf>
- Castillero, O. (2016). *La teoría del lenguaje de Sapir-Whorf*. Retrieved Mayo 02, 2019, from <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-lenguaje-sapir-whorf>

- Castillo-Duran, C., Peralies, C., Hertrampf, E., Marin, V., Rivera, F., & Icaza, G. (2001). Effects of zinc supplementation on development and growth of Chilean infants. *Journal of pediatrics*, (138), 229-235. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019
- Chomsky, N. (1971). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona España: Seix Barral.
- Clínica de Atención en Psicología Integral. (04 de Enero de 2017). *Definición de lenguaje y sus áreas*. Recuperado el 03 de Mayo de 2019, de <https://www.capi.com.mx/blog/2017/01/definicion-de-lenguaje-y-sus-areas/>
- Colonna, C. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.Sead.
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (4 de Abril de 2016). *Gobierno de Mexico*. Recuperado el 16 de Noviembre de 2019, de <https://www.gob.mx/conavim>
- Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador. (19 de Julio de 2014). *KICHWA AMAZÓNICO*. Recuperado el 20 de Mayo de 2019, de <https://conaie.org/2014/07/19/kichwa-amazonico/>
- Corvadonga, M. (2001). Factores familiares vinculado al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, Vo 12, 81-113. Recuperado el 16 de Noviembre de 2019, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/index>
- Cuervo, Á. (Enero-Junio de 2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- De la Cadena, Y. (2018). *Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Devia, R., León, R., & Ramírez, M. (Septiembre-Diciembre de 2011). Pobreza y rendimiento escolar: estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Educere*, 15(52), 663-672. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35622379013.pdf>

- Deza, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños en niños y adolescentes en situación de pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. *Revista de Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE)*, 231-240.
- EcuRed. (2012). *Constructivismo*. Recuperado el 21 de marzo de 2019, de EcuRed:Enciclopedia cubana: [www.ecured.cu/index.php/](http://www.ecured.cu/index.php/)
- Fernandez, M. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Rev Pediatr Aten Primaria Supl*, 117-126.
- Ferrando, M., Ramírez, A., & Sainz, A. (Enero-Junio de 2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2o Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Fonoaudiología. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad*. Recuperado el 10 de Mayo de 2019, de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/Teorias%20del%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Franja%20Morada%20-%20art.pdf>
- García, M., & Henao, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Goñi, A., & Madariaga, J. (2009). EL DESARROLLO PSICOSOCIAL. *Revista de Psicodidáctica. Volumen 14. N° 1.*, 93-118.
- Gualpa, G. (2017). *Las prácticas de crianza asociadas a la agresión infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Particular Tricolor Nacional del cantón Ambato*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Amabato. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26557/1/Gabriela%20Natali%20Gualpa-tesis.pdf>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.

- Hopenhayn, M. (2004). *La Pobreza en conceptos, realidades y políticas: Una perspectiva regional con énfasis en minorías étnicas Santiago, Chile*. Recuperado el 2019 de 05 de 15, de <http://www.choike.org/documentos/hopenhayn.pdf>
- Indu, P., Remadevi, S., Vidlhukumar, K., Anilkumar, T., & Subha, N. (2011). Development and validation of the domestic violence questionnaire in married women age 18-55 years. *Indian Journal of Phychiatry*, 2(53), 218-213. Recuperado el 15 de Noviembre de 2019
- INEC. (2011). *Encuesta de Estartificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011*. Recuperado el 10 de febrero de 2020, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivel-socioeconomico/>
- López, S. (2012). *Prácticas de crianza y problemas de conducta en preescolares: un estudio transcultural*. Granada, España: Universidad de Granada. Obtenido de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21009016.pdf>
- López, S. (2013). *El consumo de alcohol de los padres y su influencia en el desarrollo integral de los niños de la Parroquia de Tocachi*, . Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Maldonado, A. K. (2005). *Gobernabilidad, democracia y derechos humanos*. Retrieved from PADH - UASB: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/742/1/RAA-13-Kowii-Cultura%20kichwa%2C%20interculturalidad%20y%20governabilidad.pdf>
- Martínez. (2006). Cambios y crisis de la familia Kichwa. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana*.
- Martínez, J. (Septiembre de 2014). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andina*, 6(29), 1118-1137. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>
- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 257-276.
- Naughton, M., & Wiklund, J. (1993). A critical review of dimension specific measures of health-related quality of life in cross-cultural research. *Quality of Life Research*(2), 397-432. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019

- Pacheco, N., & Blanco, K. (2007). *Teorías de adquisición y desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 02 de Mayo de 2019, de <http://teoriasdeadquisicion.blogspot.com/2007/06/skinner.html>
- Pérez, M. (Diciembre de 2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. *Umbral Científico*(5), 43-49. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/304/30400506.pdf>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Madrid España: Editorial Labor.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 167-177. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Ramírez, M., & De Andrade, D. (2005). La familia y los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol y tabaco en los niños y adolescentes (Guayaquil-Ecuador). *Revista Latino-Americana de Enfermagem*.
- Rapado, M., & Iribarren, N. (2018). *Factores protectores en la crianza de un niño*. Recuperado el 15 de Abril de 2019, de <https://www.zonahospitalaria.com/factores-protectores-en-la-crianza-de-un-nino/>
- Remache, E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>
- Rios, I. (S/F). EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO. *RAZÓN Y PALABRA Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, [http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia\\_72/27\\_Rios\\_72.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N72/Varia_72/27_Rios_72.pdf).
- Rodríguez, A., & Herrera, L. (2017). El derecho a la educación intercultural bilingüe: lucha e institucionalidad. Entrevista a Ruth Moya Torres. *institucionalidad. Entrevista a Ruth Moya Torres*, 5(9), 23-35.
- Salazar, E., & Serrano, M. (2017). La crianza materna en niños escolares y su relación con la autoestima. *Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE XIV* (págs. 1-13). San Luis Potosí, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1497.pdf>

- Solis, P., Arambula, C., Iñiguez, D., & Vargas, R. (19 de septiembre de 2014). *Estilos culturales vs. Estilos contraculturales en universitarios y su relación con*. Obtenido de Researchgate.net: <https://www.researchgate.net/publication/268505323>
- Sugland, B., Zaslow, M., Smith, J., Brooks-Gunn, J., Coates, D., Blumenthal, C., . . . Griffin, T. (1995). The early childhood HOME inventory and HOME short-form in differing racial/ethnic groups. *Journal of family issues*, (16), 353-365. Retrieved Noviembre 15, 2019
- Tessier, R., Charpak, N., Giron, M., Cristo, M., De Calume, Z., & Ruiz - Pelaèz, J. (2009). Kangaroo mother care, environment and father involvement in the first year of life. A randomized controlled study. *Acta paediatrica*, (98), 1444-1450. Retrieved Noviembre 15, 2019
- Triana, B. (1991). La concepción de los padres sobre el desarrollo: teorías personales o teorías culturales. *Infancia y Aprendizaje*, 14(54), 19-40.
- UNICEF. (2004). *Desarrollo Psicosocial*. Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- UNICEF. (2010). *Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados*. Retrieved junio 16, 2020, from Estadística y vigilancia: Recuperado: <https://www.unicef.org/es>
- Vásconez, I. (2017). *Prácticas de crianza educativas y machismo: influencia en el desarrollo del lenguaje de infantes de 18 meses en diversas regiones del Ecuador*. Guayaquil: Universidad Casa Grande.
- Verdezoto, M. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vergara, C. (2002). *Creencias relacionadas con las prácticas de crianza de los hijos/as*. Colima, México: Universidad de Colima. Obtenido de [http://digeset.uco.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf](http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/Claudia%20Berenice%20Vergara%20Hernandez.pdf)
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación de la Universidad del Norte*, 27, 1-12.



- Vigil, N. (2007). *El concepto de interculturalidad*. Retrieved junio 19, 2020, from Recuperado: <https://red.pucp.edu.pe/ridei/wp-content/uploads/biblioteca/100406.pdf>
- Vygostky, L. (1988). *Pensamiento y Lenguaje*. México: Ediciones Quinto Sol.
- Vygotsky, I. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Asunción Paraguay: Ediciones Fausto.
- Walsh, K. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. *Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello*, 75-96.
- Wolf, A., Andraca, I., & Lozoff, B. (2002). Maternal depression in three Latin American samples. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 4(37), 169-176. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019
- Yáñez, F. (2019). *Fundamentos de pedagogía intercultural del desarrollo infantil de la nacionalidad kichwa*. Quito: Universidad Indoamérica de Ecuador.
- Zurita, S., Murillo, F., & Defaz, Y. (2017). Los saberes culturales en la crianza . *Boletín Virtual de la Universidad técnica de Cotopaxi*, 6.

## Anexos

### INFORMACION FAMILIAR

1.Fecha _____	2.Número de identificación
2.Apellido del niño (a): _____	4.Nombre del niño(a)_____
5.Sexo del niño(a):_____	6.Fecha de nacimiento:
7.Evaluación Conducida por:	

SOMOS DE **la Universidad CasaGrande**. ESTAMOS TRABAJANDO EN UNA ENCUESTA SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS/AS, FAMILIAS Y HOGARES. ME GUSTARÍA CONVERSAR CON USTED ACERCA DE ESTOS TEMAS. LA ENTREVISTA DURARÁ APROXIMADAMENTE **120** MINUTOS. TODA LA INFORMACIÓN QUE OBTENGAMOS SE MANTENDRÁ BAJO ESTRUCTA CONFIDENCIALIDAD Y DE FORMA ANÓNIMA. ¿PUEDO COMENZAR AHORA?

*Sí, se concede el permiso*

*Comience con la entrevista.*

*No, no se concede permiso*

*Agradezca y termine la entrevista*

#### Información de la madre

Nombre: \_\_\_\_\_

5. Vive con el niño(a) actualmente:

Sí\_No \_\_\_\_\_

6. Relación con el niño(a):

1. Madre Biológica
2. Madre en Custodia
3. Madre Adoptiva
4. Madrastra
5. Otro (especifique):\_\_\_\_\_

10. Estado Civil

1. Casada / vive con alguien
2. Separada
3. Divorciada
4. Cónyuge Difunto
5. Soltera

11. Quien es la cuidadora primaria del niño/a?

Relación\_\_\_\_\_

12. Número Telefónico de su casa:\_\_\_\_\_

13. Número Telefónico celular: \_\_\_\_\_

---

14. Trabaja la mamá? Sí ( ) No ( )

14a. Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántas horas semanales? \_\_\_\_\_

14b. ¿Cuál es la ocupación de la mamá? \_\_\_\_\_

15. ¿Trabaja el papá? Sí ( ) No ( )

15a. Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántas horas semanales? \_\_\_\_\_

15b. ¿Cuál es la ocupación del papá? \_\_\_\_\_

16. ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia? \$ \_\_\_\_\_

17. ¿Cuántas habitaciones hay en su casa?

*(Count all rooms with a distinct entrance (i.e. bedroom, laundry room, kitchen, etc.) Do Not include closets or garages.)*

*Para nosotros es sumamente importante seguir en contacto con usted, por lo cual, quisiéramos que nos diga el nombre y la dirección de una persona a quien podríamos llamar en caso que usted cambie su domicilio para preguntarle si nos puede ayudar en localizar o contactarle a usted*

**Primera Persona de Contacto:**

**¿Existe una Segunda persona de contacto?**

18. Nombre: \_\_\_\_\_

22. Nombre: \_\_\_\_\_

19. Calle: \_\_\_\_\_

23. Calle: \_\_\_\_\_

20. Ciudad: \_\_\_\_\_

24. Ciudad: \_\_\_\_\_

21. Número telefónico: \_\_\_\_\_

25. Número Telefónico: \_\_\_\_\_

26. *Quiénes son las personas que están viviendo en su casa actualmente (incluyendo usted mismo)? Por favor incluya las personas que comen, duermen y comparten su casa con frecuencia (agregue nombres adicionales en el reverso y use los códigos indicados a continuación).*

01 Jefe/a	05 Nieto/a	09 Cuñado / a	13 Adoptado / Hijo/a de crianza/ Hijastro/a
-----------	------------	---------------	---

02 Espos/a/pareja		06 Padre o Madre		10 Tío/a		14 Sirviente/criado (vive en el hogar)			
03 Hijo/a		07 Suegros		11 Sobrina / o		96 Otro (Sin parentesco)			
Código	Nombre	Edad	¿ASISTIÓ (nombre) ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O AL PRE- ESCOLAR?		¿CUÁL FUE EL NIVEL DE ESTUDIOS MAS ALTO AL QUE ASISTIÓ (nombre)?				
04 Y			1 Sí 2 No <input type="checkbox"/>		Nivel: 0 Preescolar 1 Primaria 2 Secundaria 3 Superior 8 NS				
			1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8
		— —	1	2	0	1	2	3	8

27. Cuántas horas pasa el niño/a junto con su mamá? \_\_\_\_\_

28. Cuando el niño/a no está con usted ¿Con quién pasa y por cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

<p>29. LAS PERSONAS ADULTAS TIENEN CIERTAS FORMAS DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS/AS LA MANERA CORRECTA DE COMPORTARSE O CÓMO AFRONTAR UN PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO. LE VOY A LEER VARIOS MÉTODOS QUE SE USAN Y QUERRÍA QUE ME DIJERA SI <u>UD. O ALGUIEN MÁS DEL HOGAR</u> HA USADO ESTOS MÉTODOS CON <i>(nombre)</i> <u>EN EL MES PASADO</u>.</p>		
<p>[A] LE QUITÓ ALGÚN PRIVILEGIO, LE PROHIBIÓ ALGO QUE A <i>(nombre)</i> LE GUSTA, O NO LE PERMITIÓ SALIR DE LA CASA.</p>	<p>Le quitó algún privilegio ..... 1 2</p>	<p>Sí No</p>
<p>[B] LE EXPLICÓ A <i>(nombre)</i> POR QUÉ SU COMPORTAMIENTO ESTUVO MAL.</p>	<p>Explicó el comportamiento erróneo ... 1 2</p>	
<p>[C] LO/LA SACUDIÓ.</p>	<p>Lo/la sacudió..... 1 2</p>	
<p>[D] LE GRITÓ, LE VOCIFERÓ, O LEDIO ALARIDOS.</p>	<p>Le gritó, le vociferó, o le dio alaridos.. 1 2</p>	
<p>[E] LE DIO OTRA COSA QUE HACER.</p>	<p>Le dio otra cosa que hacer. .... 1 2</p>	
<p>[F] LE DIO UNA ZURRA, LO/LA GOLPEÓ O LO/LA PALMEÓ EN EL TRASERO SÓLO CON LA MANO.</p>	<p>Le dio una zurra, lo/la golpeó o lo/la palmeó en el trasero sólo con la mano. 1 2</p>	
<p>[G] LO/LA GOLPEÓ EN EL TRASERO O EN OTRA PARTE DEL CUERPO CON ALGÚN OBJETO COMO CINTURÓN, UN CEPILLO DE PELO, UN PALO U OTRO OBJETO DURO.</p>	<p>Lo/la golpeó con cinturón, un cepillo de pelo, un palo u otro objeto duro. 1 2</p>	
<p>[H] LO/LA LLAMÓ TONTO/A, PEREZOSO/A O ALGUNA OTRA COSA PARECIDA.</p>	<p>Lo/la llamó tonto/a, perezoso/a o alguna otra cosa parecida. .... 1 2</p>	
<p>[I] LO/LA GOLPEÓ O LE DIO UNA PALMADA EN LA CARA, EN LA CABEZA O EN LAS OREJAS.</p>	<p>Golpeó / dio una palmada en la cara, en la cabeza o en las orejas. .... 1 2</p>	
<p>[J] LO/LA GOLPEÓ O LE DIO UNA PALMADA EN LA MANO, EN EL BRAZO O EN LA PIERNA.</p>	<p>Golpeó / dio una palmada en la mano, en el brazo o en la pierna. .... 1 2</p>	
<p>[K] LE DIO UNA PALIZA, <i>ES DECIR</i>, LE PEGÓ UNA Y OTRA VEZ LO MÁS FUERTE QUE PUDO.</p>	<p>Le dio una paliza, le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo. .... 1 2</p>	
<p>30. ¿CREE USTED QUE PARA CRIAR O EDUCAR CORRECTAMENTE A (UN NIÑO)/(UNA NIÑA), ÉL/ELLA DEBE SER CASTIGADO FÍSICAMENTE?</p>	<p>Sí ..... 1                  No ..... 2                  NS / No opina..... 8</p>	

1. ¿HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O PREESCOLAR?	Sí..... 1 No ..... 2
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO AL QUE HA ASISTIDO USTED EN LA ESCUELA?	Preescolar ..... 0 Primaria..... 1 Secundaria ..... 2 Superior..... 3
<b>ACCESO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS</b>	
3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE UN PERIÓDICO O REVISTA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana ..... 2 Menos de una vez por semana ..... 3 Nunca..... 4
4. ¿ESCUCHA LA RADIO CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana ..... 2 Menos de una vez por semana ..... 3 Nunca..... 4
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VE TELEVISIÓN? ¿DIRÍA QUE CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana ..... 2 Menos de una vez por semana ..... 3 Nunca..... 4
6. ¿ALGUNA VEZ USÓ UNA COMPUTADORA?	Sí..... 1 No ..... 2
7. ¿HA USADO UNA COMPUTADORA EN ALGÚN LUGAR EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?	Sí..... 1 No ..... 2
8. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ UNA COMPUTADORA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana ..... 2 Menos de una vez por semana ..... 3 Nunca..... 4
9. ¿ALGUNA VEZ USÓ INTERNET?	Sí..... 1 No ..... 2
10. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿USÓ ALGUNA VEZ INTERNET?	Sí..... 1 No ..... 2
11. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ INTERNET? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días..... 1 Al menos una vez por semana ..... 2 Menos de una vez por semana ..... 3 Nunca..... 4
<b>ULTIMO NACIMIENTO DESEADO</b>	
12. CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA DE ( <i>nombre</i> ), ¿QUERÍA USTED QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	Sí. .... 1 No ..... 2
13. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS ADELANTE O YA NO QUERÍA TENER (MÁS) HIJOS/AS?	Más adelante..... 1 No más ..... 2
14. ¿CUÁNTO MÁS TIEMPO QUERÍA USTED	Meses ..... 1_____

ESPERAR?	Años..... 2 _____
	No sabe .....998
<b>NECESIDAD NO SATISFECHA</b>	
<b>15.</b> AHORA ME GUSTARÍA HABLAR DE SU ACTUAL EMBARAZO (SI FUERE EL CASO). CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA, ¿QUERÍA QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	Sí..... 1 No ..... 2 No aplicable.....0
<b>16.</b> ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS TARDE O NO QUERÍA TENER MÁS HIJOS/AS?	Más tarde ..... 1 No más ..... 2 No aplicable.....0
<b>17.</b> AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. DESPUÉS DE TENER EL HIJO/A QUE AHORA ESTÁ ESPERANDO, ¿LE GUSTARÍA TENER OTRO HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER MÁS HIJOS/AS?	Tener otro hijo/a ..... 1 No más/ninguno ..... 2 No ha decidido/NS..... 8 No aplicable.....0
<b>18.</b> AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. ¿LE GUSTARÍA TENER (UN/OTRO) HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER NINGÚN (MÁS) HIJO/S?	Tener (un/otro) hijo/a.....1 No más/ninguno.....2 Dice que no puede quedarse embarazada .3 No lo ha decidido/NS ..... 8
<b>19.</b> ¿CUÁNTO LE GUSTARÍA ESPERAR HASTA EL NACIMIENTO DE (UN/OTRO) HIJO/A?  <i>Registre la respuesta tal y como lo afirme la entrevistada.</i>	Meses .....1 _____ Años .....2 _____ No quiere esperar (pronto/ahora) ..... 993 Dice que no puede quedar embarazada... 994 Después del casamiento..... 995 Otro ..... 996 NS ..... 998
<b>20.</b> ¿CREE QUE ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?	Sí..... 1 No ..... 2 No sabe ..... 8

<p><b>21. ¿POR QUÉ CREE QUE NO ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?</b></p>	<p>Relaciones sexuales infrecuentes /no tiene relaciones Sexuales.....A  Menopausia.....B  Nunca menstru.....C  Histerectomía (extirpación quirúrgica del útero).....D  Ha estado intentando quedarse embarazada durante los últimos 2 años o más sin resultados..E  Amenorrea postparto.....F  Amamantamiento.....G  Demasiado mayor.....H  Fatalista.....I  Otro(especifique).....X  NS.....Z</p>
---	---

<b>CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL</b>	
<p><b>22. ¿ALGUNA VEZ HA PROBADO FUMAR CIGARRILLOS, AUNQUE SEA UNA O DOS PITADAS?</b></p>	<p>Sí..... 1  No ..... 2</p>
<p><b>23. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO FUMÓ UN CIGARRILLO ENTERO POR PRIMERA VEZ?</b></p>	<p>Nunca fumó un cigarrillo entero..... 00  Edad ..... _____</p>
<p><b>24. ¿FUMA CIGARRILLOS ACTUALMENTE?</b></p>	<p>Sí..... 1  No ..... 2</p>
<p><b>25. EN LAS ÚLTIMAS 24 HORAS, ¿CUÁNTOS CIGARRILLOS FUMÓ?</b></p>	<p>Número de cigarrillos ..... _____</p>
<p><b>26. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS FUMÓ CIGARRILLOS?</b></p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.  Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".  Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>Número de días ..... 0 ____  10 días o más pero menos de un mes ..... 10  Todos los días/casi todos los días ..... 30</p>
<p><b>27. ¿HA PROBADO ALGUNA VEZ ALGÚN OTRO PRODUCTO CON TABACO FUMABLE QUE NO SEAN CIGARRILLOS, COMO, POR EJEMPLO, CIGARROS, PIPA DE AGUA O PIPA?</b></p>	<p>Sí..... 1  No ..... 2</p>
<p><b>28. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO FUMABLE?</b></p>	<p>Sí..... 1  No ..... 2</p>



<p><b>29. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO FUMABLE CONSUMIÓ O FUMÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</b></p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Cigarros..... A  Pipa de agua ..... B  Cigarrillos ..... C  Pipa..... D  Otros (<i>especifique</i>)..... X</p>
<p><b>30. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO FUMABLE?</b></p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.  Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule “10”. Si contesta “todos los días” o “casi todos los días”, circule “30”</i></p>	<p>Número de días ..... 0 ____  10 días o más pero menos de un mes ..... 10  Todos los días/casi todos los días ..... 30</p>

<p><b>31. ¿ALGUNA VEZ PROBÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?</b></p>	<p>Sí..... 1  No ..... 2</p>
<p><b>32. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO?</b></p>	<p>Sí..... 1  No ..... 2</p>
<p><b>33. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</b></p> <p><i>Circule todos los productos mencionados.</i></p>	<p>Tabaco de mascar ..... A  Rapé seco ..... B  Rapé húmedo ..... C  Otros (<i>especifique</i>)..... X</p>
<p><b>34. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?</b></p> <p><i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.  Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule “10”.  Si contesta “todos los días” o “casi todos los días”, circule “30”</i></p>	<p>Número de días ..... 0 ____  10 días o más pero menos de un mes ..... 10  Todos los días/casi todos los días ..... 30</p>
<p><b>35. ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL.</b></p> <p>¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?</p>	<p>Sí..... 1  No ..... 2</p>

<p><b>36.</b> CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON.</p> <p>¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL MÁS ALLÁ DE UNOS POCOS SORBOS?</p>	<p>Nunca tomó un trago de alcohol..... 00</p> <p>Edad ..... _____</p>
<p><b>37.</b> DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL?</p> <p><i>Si la entrevistada no tomó ninguno, circule "00".</i>  <i>Si son menos de 10 días anote la cantidad de días.</i>  <i>Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".</i>  <i>Si responde "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i></p>	<p>No tomó un trago de alcohol en el último mes ..... 00</p> <p>Número de días ..... 0 _____</p> <p>10 días o más pero menos de un mes ..... 10</p> <p>Todos los días / casi todos los días ..... 30</p>
<p><b>38.</b> EN EL ÚLTIMO MES, EN LOS DÍAS QUE TOMÓ ALCOHOL, ¿POR LO GENERAL CUÁNTOS TRAGOS TOMÓ POR DÍA?</p>	<p>Número de tragos ..... _____</p>

### NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA

<p><b>39.</b> ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.</p> <p>PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O ALGO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 1 de la tarjeta de respuestas y explíquela el significado de cada símbolo.</i>  <i>Circule el código de respuesta seleccionado por la entrevistada.</i></p>	<p>Muy feliz ..... 1</p> <p>Algo feliz..... 2</p> <p>Ni feliz ni infeliz..... 3</p> <p>Un poco infeliz ..... 4</p>
--	--

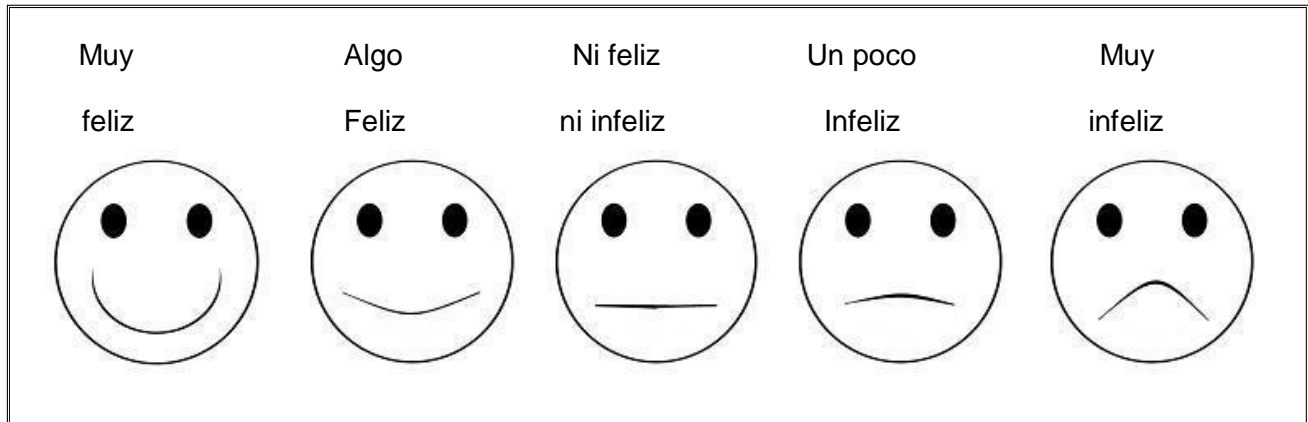
	Muy infeliz .....5
<p><b>40. AHORA, LE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN EN DIVERSAS ÁREAS.</b></p> <p>EN CADA CASO, HAY CINCO POSIBILIDADES: DÍGAME, PARA CADA PREGUNTA, SI USTED ESTÁ MUY SATISFECHA, ALGO SATISFECHA, NI SATISFECHA NI INSATISFECHA, UN POCO INSATISFECHA O MUY INSATISFECHA.</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 2 de la tarjeta de respuestas y explíqueme el significado de cada símbolo. Circule el código de respuesta indicado por la entrevistada para las preguntas LS3 a LS13.</i></p> <p>¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ USTED CON SU VIDA FAMILIAR?</p>	<p>Muy satisfecha..... 1</p> <p>Algo satisfecha ..... 2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3</p> <p>Un poco insatisfecha..... 4</p> <p>Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>41. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS AMISTADES?</b></p>	<p>Muy satisfecha..... 1</p> <p>Algo satisfecha ..... 2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3</p> <p>Un poco insatisfecha..... 4</p> <p>Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>42. DURANTE EL AÑO ESCOLAR <i>actual</i>, ¿ASISTIÓ A LA ESCUELA EN ALGÚN MOMENTO?</b></p>	<p>Sí. .... 1</p> <p>No ..... 2</p>

<p><b>43. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU ESCUELA?</b></p>	<p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5  No aplicable..... 0</p>
<p><b>44. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU EMPLEO ACTUAL?</b></p> <p><i>Si responde que no tiene ningún empleo, circule "0" y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener empleo, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene empleo ..... 0</p> <p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>45. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU SALUD?</b></p>	<p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>46. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON EL LUGAR DONDE VIVE?</b></p> <p><i>En caso de que sea necesario, explíquelo que la pregunta se refiere al entorno de vida, que incluye el barrio y la vivienda.</i></p>	<p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>47. ¿CUÁN SATISFECHA, EN GENERAL, ESTÁ CON CÓMO LE TRATA LA GENTE A SU ALREDEDOR?</b></p>	<p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5</p>

<p><b>48. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU APARIENCIA?</b></p>	<p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>49. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU VIDA, EN GENERAL?</b></p>	<p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>50. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS INGRESOS ACTUALES?</b></p> <p><i>Si responde que no tiene ingresos, circule “0” y continúe con la próxima pregunta. No trate de indagar cómo se siente por no tener ingresos, a menos que se lo mencione ella misma.</i></p>	<p>No tiene ingresos..... 0</p> <p>Muy satisfecha..... 1  Algo satisfecha ..... 2  Ni satisfecha ni insatisfecha..... 3  Un poco insatisfecha..... 4  Muy insatisfecha..... 5</p>
<p><b>51. ¿COMPARADO CON ESTE MISMO MOMENTO DEL AÑO PASADO, ¿DIRÍA USTED QUE SU VIDA EN GENERAL HA MEJORADO, MANTENIDO MÁS O MENOS IGUAL O EMPEORADO?</b></p>	<p>Mejorado ..... 1  Mantenido más o menos igual ..... 2  Empeorado..... 3</p>
<p><b>52. ¿Y EN UN AÑO, CREE USTED QUE LA VIDA SERÁ MEJOR, MÁS O MENOS IGUAL O PEOR?</b></p>	<p>Mejor ..... 1  Más o menos igual..... 2  Peor ..... 3</p>

**TARJETA DE RESPUESTA:**

**LADO 1**



**LADO 2**



OBSERVACIONES

CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS



DESARROLLO TEMPRANO INFANTIL		
<p>1. ¿CUÁNTOS LIBROS DE NIÑOS O LIBROS CON DIBUJOS TIENE PARA <i>(nombre)</i>?</p>	<p>Ninguno..... 00</p> <p>Número de libros de niños ..... 0 ___</p> <p>Diez o más libros ..... 10</p>	
<p>2. QUISIERA SABER CUÁLES SON LAS COSAS CON LAS QUE <i>(nombre)</i> JUEGA CUANDO ESTÁ EN CASA.</p>		
<p>¿JUEGA CON:</p>		
<p>[A] JUGUETES CASEROS (TALES COMO MUÑECAS, AUTOS U OTROS JUGUETES HECHOS EN CASA)?</p>	<p>Juguetes caseros.....1 2 8</p>	<p>Sí No NS</p>
<p>[B] JUGUETES DE UNA TIENDA O FABRICADOS?</p>	<p>Juguetes de tienda ..... 1 2 8</p>	
<p>[C] OBJETOS DEL HOGAR (COMO CUENCOS U OLLAS) U OBJETOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTERIOR DEL HOGAR (COMO PALOS, PIEDRAS, CONCHAS DE ANIMALES U HOJAS)?</p>	<p>Objetos del hogar u objetos del exterior ..... 1 2 8</p>	
<p><i>Si el entrevistado responde "Sí" a las categorías de arriba, indague para saber específicamente con qué juega el niño/a para determinar la respuesta.</i></p>		
<p>3. A VECES, LOS ADULTOS QUE CUIDAN A LOS NIÑOS/AS TIENEN QUE DEJAR LA CASA PARA IR DE COMPRAS, LAVAR LA ROPA, O POR OTROS MOTIVOS, Y DEBEN DEJAR A LOS NIÑOS/AS EN CASA.</p>		
<p>¿CUÁNTOS DÍAS EN LA ÚLTIMA SEMANA DEJÓ A <i>(nombre)</i>:</p>		
<p>[A] SOLO DURANTE MÁS DE UNA HORA?</p>	<p>Número de días que lo dejó solo durante más de una hora .....</p>	
<p>[B] AL CUIDADO DE OTRO NIÑO/A, ES DECIR, CON ALGUIEN MENOR DE 10 AÑOS, DURANTE MÁS DE UNA HORA?</p>	<p>Número de días que lo dejó a cargo de otro niño/a durante más de una hora ..</p>	
<p><i>Si la respuesta es 'ningún día', escriba' 0'.</i></p>		
<p><i>Si la respuesta es 'no sé', escriba' 8'</i></p>		
<p>4. ¿ASISTE <i>(nombre)</i> A ALGÚN PROGRAMA DE APRENDIZAJE ORGANIZADO O DE APRENDIZAJE TEMPRANO, TAL COMO UNA INSTITUCIÓN</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No ..... 2</p>	

PRIVADA O DEL GOBIERNO, INCLUYENDO
JARDÍN INFANTIL O CUIDADO INFANTIL
COMUNITARIO?

No sabe..... 8

--

5. EN EL MES PASADO, ¿UD. O ALGUIEN DEL HOGAR PARTICIPÓ EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES CON (nombre del niño/a)? ¿QUIÉN PARTICIPÓ EN ESTA ACTIVIDAD Y CON QUÉ FRECUENCIA?

(Marque todas las opciones que apliquen.)

A. LEYÓ LIBROS A (nombre) O MIRÓ LOS DIBUJOS DE UN LIBRO CON (nombre)?

**MADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**PADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**OTRO (¿QUIEN?) \_\_\_\_\_ DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      ALGUNA VEZ**

**NADIE**

B. CONTÓ CUENTOS A (nombre)?

**MADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**PADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**OTRO (¿QUIEN?) \_\_\_\_\_ DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      ALGUNA VEZ**

**NADIE**

C. ¿LE CANTÓ CANCIONES A (nombre) O CANTÓ CON (nombre), INCLUSO CANCIONES DE CUNA?

**MADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**PADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**OTRO (¿QUIEN?) \_\_\_\_\_ DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      ALGUNA VEZ**

**NADIE**

D. ¿LLEVÓ A (nombre) A PASEAR FUERA DE LA CASA, A ALGÚN RECINTO, PATIO U OTRO LUGAR?

**MADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**PADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**OTRO (¿QUIEN?) \_\_\_\_\_ DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      ALGUNA VEZ**

**NADIE**

[E] JUGÓ CON (nombre)?

**MADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**PADRE: DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      CASI NUNCA                      NUNCA**

**OTRO (¿QUIEN?) \_\_\_\_\_ DIARIAMENTE                      UNA – DOS VECES POR SEMANA                      ALGUNA VEZ**

**NADIE**



<p>[F] LE NOMBRÓ, CONTÓ O DIBUJÓ COSAS A (<i>nombre</i>) O CON (<i>nombre</i>) ? <b>MADRE:</b>  <b>DIARIAMENTE</b>                      <b>UNA – DOS VECES POR SEMANA</b>                      <b>CASI NUNCA</b>                      <b>NUNCA</b>  <b>PADRE: DIARIAMENTE</b>                      <b>UNA – DOS VECES POR SEMANA</b>                      <b>CASI NUNCA</b>                      <b>NUNCA</b>  <b>OTRO (¿QUIEN?)</b> _____ <b>DIARIAMENTE</b>                      <b>UNA – DOS VECES POR SEMANA</b>                      <b>ALGUNA VEZ</b>  <b>NADIE</b></p>		
<p><b>6. ME GUSTARÍA PREGUNTARLE ACERCA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE (<i>nombre</i>). LOS NIÑOS/AS NO SIEMPRE SE DESARROLLAN Y APRENDEN A LA MISMA VELOCIDAD. POR EJEMPLO, ALGUNOS APRENDEN A CAMINAR ANTES QUE OTROS. ESTAS PREGUNTAS ESTÁN RELACIONADAS CON DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO DE (<i>nombre</i>).</b></p> <p><b>¿PUEDE (<i>nombre</i>) IDENTIFICAR O NOMBRAR POR LO MENOS CINCO LETRAS DEL ALFABETO?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>7. ¿SABE (<i>nombre</i>) EL NOMBRE Y RECONOCE EL SÍMBOLO DE TODOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>8. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) LEVANTAR UN OBJETO PEQUEÑO CON DOS DEDOS, COMO UN PALO O UNA PIEDRA DEL PISO?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>9. ¿SE SIENTE (<i>nombre</i>) A VECES DEMASIADO ENFERMO COMO PARA JUGAR?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>10. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS SOBRE CÓMO HACER ALGO CORRECTAMENTE?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>11. CUÁNDO SE LE DA ALGO PARA HACER, ¿PUEDE (<i>nombre</i>) HACERLO POR SÍ SOLO/A?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>12. ¿SE LLEVA (<i>nombre</i>) BIEN CON LOS OTROS NIÑOS/AS?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>13. ¿(<i>Nombre</i>) PATEA, MUERDE O GOLPEA A OTROS NIÑOS/AS O ADULTOS?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	
<p><b>14. ¿SE DISTRAE (<i>nombre</i>) FÁCILMENTE?</b></p>	Sí. .... 1	
	No ..... 2	
	No sabe ..... 8	

## LACTANCIA E INGESTA ALIMENTARIA

15. ¿HA SIDO AMAMANTADO ( <i>nombre</i> ) ALGUNA VEZ?	Sí ..... 1 No ..... 2  No sabe ..... 8		
16. ¿TODAVÍA ESTÁ ÉL/ELLA SIENDO AMAMANTADO/A?	Sí ..... 1 No ..... 2  No sabe ..... 8		
17. AYER, DURANTE EL DÍA O LA NOCHE, BEBIÓ ( <i>nombre</i> ) <u>ALGÚN LÍQUIDO DE UNA BOTELLA CON BIBERÓN?</u>	Sí ..... 1 No ..... 2  No sabe ..... 8		
18. ¿TOMÓ ( <i>nombre</i> ) <u>ALGÚN SUERO DE REHIDRATACIÓN ORAL (SRO)</u> EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?	Sí ..... 1 No ..... 2  No sabe ..... 8		
19. ¿TOMÓ O COMIÓ ( <i>nombre</i> ) <u>SUPLEMENTOS VITAMÍNICOS O MINERALES O ALGÚN MEDICAMENTO</u> EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?	Sí ..... 1 No ..... 2  No sabe ..... 8		
<p>20. AHORA QUISIERA PREGUNTARLE SOBRE LOS LÍQUIDOS QUE (<i>nombre</i>) PUEDA HABER TOMADO AYER DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE. ME INTERESA SABER SI (<i>nombre</i>) INGIRIÓ ALGO AÚN SI FUE EN COMBINACIÓN CON OTROS ALIMENTOS.</p> <p>POR FAVOR, INCLUYA LOS LÍQUIDOS CONSUMIDOS FUERA DE SU HOGAR.</p> <p>¿BEBIÓ (<i>nombre</i>) (<i>nombre del ítem</i>) AYER DURANTE EL DÍA O DE NOCHE?</p>		Sí No NS	
[A] AGUA SOLA (SIN ADITIVOS)?	Agua sola	1 2 8	
[B] JUGO O BEBIDAS DE JUGO	Jugo o bebidas de jugo	1 2 8	
[C] <b>introduzca el nombre local para un caldo/ caldo no espeso</b>	Caldo/ caldo no espeso	1 2 8	
[D] LECHE ENVASADA, EN POLVO O LECHE FRESCA?	Leche	1 2 8	
<p><i>Si es sí:</i> ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE?</p> <p><i>Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i></p>	Número veces bebió leche		
[E] LECHE DE FÓRMULA PARA BEBÉS?	Leche de fórmula	1 2 8	
<p><i>Si es sí:</i> ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE DE FÓRMULA?</p> <p><i>Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i></p>	Número de veces que bebió leche		

[F] ALGÚN OTRO LÍQUIDO? <i>(Especifique)</i> _____	Otro líquido	1	2	8
---	--------------	---	---	---

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**

**MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL**

**Título del Proyecto:**

“Factores familiares y prácticas de crianza relacionadas con el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad de familias Kichwas de la Amazonía del Ecuador”

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_ con C.I. \_\_\_\_\_, madre /padre del niño \_\_\_\_\_ entiendo que estoy colaborando con un proyecto de investigación de la Universidad Casa Grande, y conozco que en el transcurso del proceso puedo retirarme de él. Se me ha informado que se guardará reserva y confidencialidad sobre los y las participantes, para lo cual firmo libre y voluntariamente este Consentimiento Informado, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Se me comunicará de toda nueva información relacionada con el estudio que pueda tener importancia directa para mí.

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
Maestrante

Centro de Desarrollo Infantil: \_\_\_\_\_

Teléfono celular: \_\_\_\_\_

email personal: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

