



**Maestría de Desarrollo Temprano y Educación infantil**

**Desarrollo socioemocional y factores de riesgo y protección en los niños de 3 a 4  
años de la ciudad de Guayaquil**

Lic. Mercy Alexandra Mera Carriel

**Guía**

Mgs. Yanira de la Cadena

Guayaquil, diciembre 2020

## Índice

Índice de tablas	2
Glosario	1
Agradecimiento	2
Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Revisión de la literatura	12
Desarrollo en la primera infancia	12
Desarrollo socioemocional	14
Características del desarrollo socioemocional en niños de 3 y 4 años.	16
El cerebro en el área socioemocional a la edad de 3 y 4 años.	19
Factores protectores y de riesgo en el desarrollo socioemocional	20
Condiciones de la familia que se relacionan con el desarrollo socioemocional.	21
Actividades de estimulación y su influencia en el desarrollo socioemocional.	23
Prácticas de disciplina y desarrollo socioemocional	25
Nivel de satisfacción de la madre	27
Redes de apoyo familiar	27
Objetivos de investigación	29
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
Preguntas de investigación	29
Población y muestra	30
Las variables de estudio:	31
Instrumentos y procedimientos	33
Procesamiento de datos	35
Resultados	35
Análisis y discusión de datos	40
Bibliografía	46

## **Índice de tablas**

Tabla 1	Cronograma de investigación	30
Tabla 2	Variables de estudio	32
Tabla 3	Nivel Socioemocional	35
Tabla 4	Condiciones económicas de la familia	37
Tabla 5	Prácticas de disciplina	38
Tabla 6	Actividades de estimulación que realiza la madre	40

## **Índice de Gráficos**

Gráfico 1	Áreas de desarrollo	36
-----------	---------------------	----

## **Glosario**

ASQ:	Ages & Stages Questionnaires
CNH:	Creciendo con nuestros hijos
ENEMDU:	Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo
INEC:	Instituto Nacional de Estadísticas y Censos
MICS:	Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados
MIES:	Ministerio de Inclusión Económica y Social
OMS:	Organización Mundial de la Salud
PREMI:	Programa de Recreación e Estimulación Materno Infantil
UNESCO:	United Nations Children's Fund

## **Agradecimiento**

El tiempo ha transcurrido y hoy que estoy por culminar esta etapa de preparación profesional, deseo agradecer el apoyo, entrega, dedicación y sacrificio de quienes me acompañaron en el proceso, tanto familiares, amigos y catedráticos.

A Dios, dueño de mi vida, quien nos sostiene, nos da esperanza de triunfar.

A mi esposo e hijos que siempre estuvieron conmigo, aún en los momentos más difíciles, y supieron apoyarme afectiva y económicamente en todas las circunstancias.

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como principal objetivo identificar factores protectores y de riesgo (prácticas de disciplina, condiciones de la madre, actividades de estimulación) que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 y 4 años de un programa no formal en la ciudad de Guayaquil.

Para realizar este estudio, se utilizó un diseño metodológico no experimental, a través de la observación de la muestra en contexto natural, para recolectar datos y ser analizados posteriormente. Además, la metodología que se empleó fue la investigación descriptiva en el que se analizó el contexto socioeconómico, las prácticas de crianza y las actividades de estimulación que realizan de las familias.

Los resultados obtenidos evidencian que el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 3 y 4 años de esta muestra se encuentra en un 70% por encima de las expectativas, además el nivel económico por ingresos de la muestra es medio en un 40% y medio bajo en un 50 %, el nivel educativo de las madres es de bachillerato en un 95% y finalmente en un 75% son amas de casa y tienen un nivel medio de satisfacción con su vida. Por tanto, es importante revisar esta información para futuros estudios en los que se analice si existe relación entre las variables mencionadas con el desarrollo socioemocional.

**Palabras clave:** Disciplina, desarrollo socioemocional, condiciones de la madre, actividades de estimulación.

## Abstract

The main objective of this research work is to identify protective and risk factors (discipline practices, mother's conditions, stimulation activities) that influence the socio-emotional development of 3 and 4-year-old children in a non-formal program in the Guayaquil city.

To carry out this study, a non-experimental methodological design was used, through the observation of the sample in a natural context, to collect data and be analyzed later. In addition, the methodology used was descriptive research in which the socioeconomic context, parenting practices and stimulation activities carried out by families were analyzed.

The results obtained show that the level of socio-emotional development of the 3 and 4-year-old children in this sample is 70% above expectations, in addition to the economic level by income of the sample is average at 40% and a half 50% low, the mothers' educational level is high school in 95% and finally 75% are housewives and have an average level of satisfaction with their life. Therefore, it is important to review this information for future studies in which it is analyzed whether there is a relationship between the mentioned variables with socio-emotional development.

**Keywords:** Discipline, socio-emotional development, mother's conditions, stimulation activities.

## Introducción

El presente trabajo de investigación está encaminado a identificar los factores de riesgo y protección que influyen en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 y 4 años que asisten a un programa no formal en la ciudad de Guayaquil, a su vez determina la importancia que este tiene en el periodo de la primera infancia.

La primera infancia corresponde desde los 0 hasta los 8 años, aquí comienza el desarrollo integral del ser humano, desde satisfacer sus necesidades sociales, hasta el control de sus emociones a lo largo de la vida, de ahí la importancia de atender e intervenir a los niños en esta etapa.

Es importante resaltar en el desarrollo infantil, uno de los aspectos más relevantes es el área socioemocional, que es la capacidad para entablar relaciones seguras y con vínculos afectivos estrechos con adultos y pares, además expresar y controlar sus emociones, sentimientos y pensamientos de manera social adaptada a la familia y cultura a la que pertenece (Álvarez, 2018).

El contexto social-afectivo y las experiencias vividas durante esta etapa son cruciales para determinar, de qué manera el niño percibe el mundo y cómo reacciona ante diferentes estímulos y situaciones, que lo acompañarán a lo largo de su desarrollo. Cuando los niños nacen y van creciendo, es importante observar su interacción con quienes los rodean y el apego con su madre u otros cuidadores primarios. Puesto que el ejercicio de la parentalidad relacionado con la protección, cuidado, estimulación y afecto serán determinantes en el desarrollo de su personalidad y su inserción en la sociedad (Oates, et al., 2012).

Otro aspecto importante que señalar con respecto al desarrollo socio emocional es la madurez cerebral que inicia en la gestación donde se activan zonas y mecanismos



especializados en el cerebro para interactuar con el mundo social. Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente.

Los progresos recientes en el campo de la neurociencia aportan nuevos datos sobre el desarrollo cerebral durante esta etapa de la vida, se conoce que, en los primeros años, el cerebro de los bebés forma nuevas conexiones a una velocidad asombrosa, según el Centro para el Niño en Desarrollo de la Universidad de Harvard, más de 1 millón cada segundo, un ritmo que nunca más se repite (UNESCO, 2015).

Cuando el niño nace podemos ver cómo se relaciona con la madre por la relación emocional que tuvo en el tiempo prenatal y las experiencias que tiene en sus primeros meses y años de vida. “El cerebro del bebé se prepara para comunicarse con los adultos y a aprender de ellos” (Oates, et al. 2012, p.24). Por lo tanto, el contacto visual, balbuceo, y movimientos corporales lo ayudarán a comunicarse, y son importantes en esta etapa.

El desarrollo del cerebro, en la mayoría de los casos depende de la calidad de vida que se brinde al niño en su entorno; el afecto y los cuidados que ellos tengan los ayudarán a tener relaciones de igualdad y empatía entre sus pares, la capacidad de resolver conflictos entre ellos para una convivencia armónica (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013).

El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo que, si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha del desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico (MIES, 2013).

Actualmente, el desarrollo del niño constituye un tema importante para los gobiernos y organizaciones a nivel mundial como United Nations Children's Fund, por sus siglas en inglés UNICEF, porque si el infante no recibe buenos cuidados y atención, esto podría repercutir en toda su vida lo que puede considerarse a gran escala un problema social que podría prevenirse.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), ubica a España en el puesto N°17, de los países que contienen mejor nivel de desarrollo y bienestar infantil. Además, divulgó los países que contienen más riesgos para los niños y adolescentes debido a sus bajos niveles de sostenibilidad estos son República Centroafricana, Chad, Somalia, Níger y Mali (OMS,2020). La pobreza es uno de los factores más determinantes cuando hablamos de desarrollo infantil, puesto que los factores de riesgo aumentan en familias con menor escolaridad y con menor cantidad de tiempo compartida de los niños con los progenitores, afectando así su desarrollo socioemocional.

Por otra parte, un estudio realizado por la ONU, Organización de Naciones Unidas (2018), con la finalidad de ejecutar un proyecto encaminado para la superación de la pobreza, pudo establecer que alrededor de 2000 niños mueren diariamente a causa de ella, y que la mujer es la cabeza del hogar en el 40% de las familias. Esto provoca problemas de salud, desnutrición crónica, aprendizaje, inadecuado desarrollo socioemocional, deserción escolar, inserción temprana en el trabajo y baja productividad.

Es indispensable definir qué son los factores de riesgo y protección para determinar los apoyos que los niños y sus familias requieren. Los factores de riesgo han sido definidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS, s/f) como: “Cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión”, por tal motivo, un factor de riesgo predominante en el desarrollo socioemocional de

los infantes es el contexto y ambiente familiar negativo o abusivo. Por otra parte, el autor (Páramo, 2011) define a los factores de protección como:

Características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que favorecen el desarrollo humano, el mantenimiento o la recuperación de la salud; y que pueden contrarrestar los posibles efectos de los factores de riesgo, de las conductas de riesgo y, por lo tanto, reducir la vulnerabilidad, ya sea general o específica. (p.4)

Existen variables o factores que pueden intervenir en el desarrollo socioemocional de los niños, de manera directa o indirecta, por lo tanto, en esta investigación se analizó los siguientes factores relacionados a las madres como: estado civil, nivel de estudio, estado laboral, edad, nivel de satisfacción. Estos factores pueden ser considerados de protección o de riesgo según el estado actual de la madre, es decir, la situación laboral con altas horas de trabajo y bajos ingresos, provocan pobreza, y falta de calidad en el tiempo con el niño, además puede significar que los niños sean cuidados por un hermano mayor, esta situación puede considerarse un factor de riesgo. Sin embargo, si la situación laboral de la madre contempla encargarse del hogar o tener pocas horas de trabajo, mayores ingresos y tiempo compartido con el infante, puede considerarse un factor de protección.

En Ecuador y el mundo, la pobreza es el factor que desfavorece el desarrollo de los niños sobre todo en la primera infancia, lo cual repercute también en el desarrollo socio afectivo, puesto que, muchos padres están ausentes, por las extenuantes horas laborales a las que son sometidos por salarios mínimos, y debido a esto, es común ver niños de mediana edad a cargo del cuidado de sus hermanos más pequeños.

Podemos encontrar que quienes más sufren por esta crisis son las mujeres, puesto que debido a diferentes factores sociales o económicos se ven forzadas a migrar a otras ciudades

en busca de un mejor estado laboral, pero encontrándose con empleos eventuales y mal pagados a los que deben acceder para mantener a su familia. Esto repercute directamente en los infantes, puesto que muchos de ellos quedan encerrados en casa, pasan hambre y los mayores son forzados a cuidar de sus hermanos más pequeños provocando que muchos de ellos deserten de sus estudios (El Comercio, 2016).

La inversión en programas de desarrollo infantil integral produce beneficios en la población para el futuro, todo esfuerzo y recurso invertido en el desarrollo del niño será reflejado a largo plazo, la educación inicial en los primeros años es determinante para el desarrollo emocional. La importancia de la educación no formal se basa en la capacidad de esta para desarrollar competencias intelectuales y morales en los niños, con la finalidad de lograr la formación en cualquier aspecto relacionado (Fuentes, 2018).

En el Ecuador en el 2012 se creó la Estrategia estatal conocida como Infancia Plena, con la finalidad de potenciar el desarrollo integral de los niños menores de 5 años, considerando que las condiciones de vida, la estimulación temprana, la educación, la nutrición y el afecto durante la primera infancia, condicionan el futuro de las personas.

La Estrategia Infancia Plena, alineada al Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, está orientada a reducir las inequidades, equiparando el punto de partida en el proceso de desarrollo humano, desde el período de gestación. Es así, que una adecuada crianza por parte de las madres, padres y cuidadores, además de una intervención de calidad y oportuna por parte del Estado y el apoyo de la comunidad, permitirá la erradicación definitiva de la pobreza, fortaleciendo capacidades y generando mayores oportunidades en la población (Plan Toda una Vida, 2012).

La educación no formal “Es un tipo de educación que abarca y comprende todos los procesos y prácticas que involucran a un grupo social heterogéneo, pero su estructura

institucional no está certificada para los ciclos escolarizados, esta se desarrolla fuera del ámbito escolar” (Fuentes, 2018, p.26). Es un espacio de conocimiento y vivencias que le permitirá desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, sociales y afectivas de manera adecuada.

Estos espacios mediados por maestras permiten desarrollar las capacidades cognitivas, físicas, lingüísticas, morales, sociales y afectivas de manera adecuada, a través de estrategias pedagógicas acordes a las necesidades del niño, al mismo tiempo que crean lazos de apego y empatía, que son cruciales en este proceso.

En el Ecuador existen programas públicos y privados de educación no formal, entre ellos el programa de Misión Ternura con el servicio de CNH (Creciendo con nuestros hijos) que lleva a cabo el Ministerio de Inclusión Económica y Social atiende “los niñas y niños de 0 a 36 meses y; mujeres gestantes que se encuentran en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad” (MIES,2020). En este tipo de servicio se realiza intervención directa a la familia, mediante consejería familiar para la protección integral y participación familiar.

Por lo tanto, uno de los servicios que aporta para la comunidad son las visitas domiciliarias que realizan las educadoras para enseñar a las madres cómo estimular el área cognitiva, lingüística, social, emocional (Romero y Parrales, 2019).

En el presente estudio se analiza los factores de riesgo y protección en el desarrollo socioafectivo de niños entre 3 y 4 años en condiciones de vulnerabilidad que asisten a un programa no formal infantil que lleva a cabo la Universidad Casa Grande en un convenio interinstitucional con la Municipalidad de Guayaquil, a través de la Dirección de Acción Social y Educación y el apoyo de VLIR-USO (Cooperación Belga), llamado PREMI

(Programa de Recreación e Estimulación Materno Infantil), ubicado en la zona de Bastión Popular y en la Isla Trinitaria.

El PREMI es un programa no formal en el que asisten el niño con su madre u otro cuidador, una vez a la semana, durante dos horas, a cargo de una educadora, la cual realiza actividades grupales acorde a la edad, y cada grupo se constituye de 18 hasta 25 niños y niñas. La intención del Centro infantil es mejorar la calidad de vida de los moradores del sector (niños, mujeres y juventud), utilizando una metodología participativa. Brinda servicios gratuitos a niños de 6 meses a 4 años de edad con la finalidad de ofrecerles ambientes estimulantes para su adecuado desarrollo durante sus primeros años de vida y a su vez se realiza un trabajo conjunto con las familias, para fortalecer las capacidades parentales, así como una guía para padres sobre cuidado, protección y actividades de estimulación para los niños que comprenden estas edades.

Se trabajó con una metodología cuantitativa en el que se analiza los datos de manera descriptiva, a través de la información obtenida de las encuestas MICS (cuestionario de los niños/as menores de cinco, de mujeres individuales), la escala del cuestionario Ages & Stages Questionnaires (ASQ).

Esta investigación es de gran importancia, puesto que brinda la información requerida, para identificar el nivel de desarrollo socioemocional y los factores de riesgo y protección como son nivel socioeconómico de la familia, actividades de estimulación, prácticas de disciplina y nivel de satisfacción de la madre con su vida. en los niños de 3 y 4 años y a su vez puede servir como punto de partida para implementar a futuro, programas de prevención, intervención y seguimiento de actividades que fortalezcan el desarrollo socioafectivo en los usuarios del programa PREMI.

y las prácticas de disciplina y estimulación que se aplican en los niños que forman parte del programa.

## **Revisión de la literatura**

### **Desarrollo en la primera infancia**

Existen distintos enfoques bajo los cuales se puede estudiar el desarrollo infantil, la diferencia radica generalmente en las características, atributos, aptitudes o condiciones que se toman en cuenta al momento de evaluar el desarrollo infantil, así como también entra en juego la edad de los niños y los progresos que han demostrado.

Álvarez y Jurado (2017), refieren al desarrollo infantil como un proceso mediante el cual, el individuo adquiere nuevas características físicas, afectivas, sociales, lingüísticas y cognitivas, que se dan de forma ordenada durante toda la vida.

Ocaña y Rodríguez (2011) define al desarrollo del niño como el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades y destrezas, que van en coordinación con sus etapas de maduración cognitiva, afectiva, física y social.

El periodo prenatal y los primeros años de la infancia son cruciales en el proceso del desarrollo, lo cual se constituye por la interacción de las características biopsicosociales; es decir tanto las heredadas genéticamente, como las experiencias que ofrece el entorno (alimentación, hábitos y estímulos) que influyen en las diferentes habilidades y capacidades que se van a tener en las siguientes etapas (Alameda, 2017).

El desarrollo en la etapa infantil debe tener atención no sólo de sus padres; sino también de los que forman parte de su entorno, incluyendo los centros infantiles. Esta etapa es la base para que el niño tenga buena autoestima y fortalecer su futura personalidad.

Por otra parte, los autores Souza y Veríssimo (2015), definen al desarrollo infantil como: “proceso que se ve expresado por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social” (p. 1101). Lo cual coincide completamente con los autores citados en el presente documento.

Los autores Souza y Verissimo (2015), estudiaron aproximadamente 256 artículos en donde se abordaban diferentes conceptos y definiciones de desarrollo infantil en el que identificaron que son cuatro áreas que lo caracterizan:

- a) Habilidades motoras: saltar, caminar, correr, manipular objetos.
- b) Habilidades cognitivas: razonamiento e inteligencia.
- c) Habilidades lingüísticas: comunicar a través del lenguaje
- d) Habilidades psicosociales: poder establecer relaciones e interactuar con el entorno.

En el presente trabajo de titulación se analizará el área del desarrollo socioemocional, que corresponde -según la clasificación de los mismos autores a las “habilidades psicosociales”.

La Red de revistas científicas de América latina en artículo publicado por Martínez (2014) comenta que, según estudios, en los países en desarrollo, únicamente el 78% completa la escuela primaria y los niños y niñas obtienen menos logros académicos. Esto está ligado al nivel de pobreza, ya que provoca menor e inadecuada ingesta de alimentos y malas condiciones sanitarias, que incrementan el nivel de infecciones y aumentan el riesgo de afectar el desarrollo infantil. Además, refiere que la pobreza puede estar ligada a la baja escolaridad y formación de las madres que generan inadecuadas prácticas de estimulación a los niños en casa.



Las evidencias de estudios empíricos avalan irrevocablemente, que la mejor inversión y más productiva en educación es la que está enfocada en las primeras etapas del desarrollo, la cual tiene un impacto a mediano y largo plazo. El cerebro en esta etapa está en crecimiento y por ello puede aprovechar con más efectividad toda la estimulación, nutrientes y conocimientos y destrezas que se deseen desarrollar en el niño. Los niños de familias de bajos ingresos son los más vulnerables ya que presentan deficiencias relacionadas con aspectos cognitivos, lenguaje, desarrollo físico y aspectos socioemocionales. Una problemática importante a tratar es la ausencia de políticas de desarrollo infantil temprano y atención a la primera infancia ya que, hay evidencia de que las primeras experiencias del niño determinan una amplia gama de aptitudes y comportamientos que están ligados a la salud, vida en comunidad y a su productividad. La intervención temprana es una inversión rentable (Singer,2016).

### **Desarrollo socioemocional**

El desarrollo socioemocional es la capacidad que tiene el niño para comprender, expresar y regular sus sentimientos, emociones y comportamientos de una forma apropiada a su contexto social y cultural, lo que le permite explorar el ambiente; estas habilidades se desarrollan durante los primeros años de vida y se aprenden en el contexto familiar y social.

Es un proceso que puede definirse a través de los cambios que tiene cada niño tiene según las emociones, sentimientos, el contexto social y cultural, donde aprenden desde que comienzan a desarrollarse en la primera etapa de la vida, creando vínculos afectivos con los padres y cuidadores para ser autónomos e independientes para la vida cotidiana o para su futuro (Duro, 2012, p.9).

El desarrollo socioemocional es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando

conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad  
(Rodríguez y Ocaña, 2011, p.8).

Los autores Underwood y Rosen (2013) afirman que: “el nivel de desarrollo socioafectivo en los infantes se da a medida que interactúan con sus pares, así como también con los adultos, a su vez van aprendiendo a conocerse, identificar sus emociones, lo que significa el inicio del proceso de formación de una identidad personal” (p.81). Los autores manifiestan que en el desarrollo socioemocional la familia y el entorno son importantes para que el niño logre comprender los sentimientos de los demás, controlar sus emociones y relacionarse.

La importancia del papel que juega la familia en esta área resulta crucial, dado que es el primer sistema donde el niño se encuentra inmerso, debido a que se produce una serie de interrelaciones recíprocas importantes en los vínculos que se establecen, el manejo de emociones y necesidades, la comunicación que modelan y son referente para el comportamiento del infante ante diversas situaciones.

Los autores Skim y Becerra (2013), afirman que:

La familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial, que brinda protección y afecto (p.26).

Para que los infantes adquieran las habilidades básicas, deben alcanzar las habilidades socioemocionales, que a su vez están estrechamente ligadas con el desarrollo del lenguaje; puesto que, la manera en la que el niño establece relaciones personales, es a través

de la adquisición de habilidades de comprensión auditiva y gestos corporales que facilitan su comunicación. Y le ayuda a identificar sus sentimientos y emociones para un sano desarrollo en la sociedad en las siguientes etapas de vida. Se ha establecido que el contexto donde el infante se desarrolla es crucial, puesto un ambiente que inspire confianza y seguridad, es la clave para que el niño tenga un adecuado desarrollo.

La familia siempre ha tenido un papel fundamental en el proceso de socialización de los hijos, sus funciones siempre han ido más allá de la mera atención a necesidades fisiológicas y de protección. En el seno familiar, en todas las culturas y momentos históricos, se han transmitido, conocimientos, valores, normas, costumbres (Rodríguez y Ocaña, 2011).

### **Características del desarrollo socioemocional en niños de 3 y 4 años.**

En los primeros 4 años del niño según Farkas y Rodríguez (2017) se adquieren una serie de capacidades socioemocionales relacionadas con la autorregulación, la atención, la habilidad para establecer relaciones, las interacciones sociales, la reciprocidad y la resolución de problemas sociales, a través del uso significativo del lenguaje.

Las características de la afectividad en el desarrollo infantil en niños de 0 a 6 años según Soler (2016) son las siguientes:

**1. Cambios bruscos de humor.** Los niños son más sensibles a los pequeños sucesos, lo que pueden provocar cambios bruscos de humor y son capaces de experimentar diferentes emociones, los estados emocionales son más intensos y cambiantes, pueden ir de la risa al llanto de manera rápida, la vida afectiva predomina sobre los procesos racionales, son impulsivos, buscan su propio placer, se sienten desprotegidos y necesitan que los cuiden. (p.87)

**2. Desarrollo de la empatía.** Durante esta etapa el niño empieza a considerarse como una persona individual, y realiza una separación entre lo que siente él y sienten los demás, esta etapa se la conoce como la etapa de la empatía.

Pérez (1998) define la empatía como:

La habilidad para comprender y anticipar la conducta, intenciones y emociones de otras personas. Es el inicio del proceso que ayuda al niño a empatizar con el otro y ponerse en su lugar. Este aprendizaje tiene gran relevancia en la afectividad, ya que permite contemplar a la otra persona como un ser completo y complejo (tanto como uno mismo) con deseos, afectos y diferentes formas de modelarlos y expresarlos. (p. 5)

En esta etapa los patrones culturales juegan un rol importante, si una familia practica valores como el respeto, la empatía, la tolerancia, el niño percibe estas características y se apropian de ellas, mientras que si es lo contrario, el desarrollo de estas características será diferenciadas o menos dominantes en la mayoría de los casos (Pérez, 1998).

**3. Desarrollo de la autorregulación.** Como consecuencia de la vergüenza la persona puede limitar sus acciones, por lo que puede actuar tanto como elemento regulador de la conducta, como de elemento represor. Durante este periodo, las rabietas y los miedos terroríficos disminuyen a medida que aumenta la capacidad de autocontrol. Esto responde en gran medida al desarrollo neurológico que se produce en el sistema límbico. En las emociones, como en el resto de las áreas hay que tener en cuenta las diferencias intersubjetivas, debido que, a pesar de los aspectos evolutivos, cada persona es única.

**5. Interacciones sociales.** Las interacciones sociales tienen un rol importante, las primeras relaciones que el niño establece son con sus padres, familiares y luego esta repercute la interrelación con sus pares. Muñoz (2005), plantea que el mejor contexto de crianza de un niño es la familia bien estructurada, puesto que de ella se derivan intelectuales y es quien mejor puede proveer un desarrollo personal y protección en situaciones de riesgo. El infante en la etapa temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas.

La familia es una institución social formada por un grupo de personas que tienen entre sí estrechos vínculos afectivos característicos de la estabilidad. A pesar de su carácter estable, es un sistema dinámico ya que está condicionado por multitud de factores externos (económicos, laborales, sociales) e internos (se dan múltiples interacciones entre sus elementos) (Rodríguez y Ocaña, 2011, p.98).

Entonces el área social como afectivo son importantes en el desarrollo de la infancia, pero estos no deben trabajar por separado, porque los niños para socializar pueden manifestar sus emociones y sentimientos ante otras personas, pero si en caso no lo logra entonces no podrá establecer vínculos con los demás (Arcos, 2018).

**6. Resolución de conflictos.** A lo largo de nuestra vida, es inevitable vernos expuestos a conflictos de diferente índole, lo cual no siempre debe considerarse como algo negativo. Durante la infancia es posible que estos conflictos sean “pequeños”, como peleas con hermanos por un juguete, Tablet, control de la tv etc. Sin embargo, es indispensable que el niño aprenda a “negociar” y a ceder, en algunas ocasiones, esto disminuye el riesgo que se convierta en un adulto violento.

### **El cerebro en el área socioemocional a la edad de 3 y 4 años.**

El desarrollo emocional de los niños de 3 y 4 años, va desde lo irracional a lo racional, creando en su cerebro conexiones que le permitirán el desarrollo de este, en el cual también intervienen los factores familiares y su contexto social. Fernández (2016) afirma que:

La materia gris de un niño o niña de tres a cinco años de edad es un rápido, dinámico, fluido, espontáneo, y asombroso “trabajo en progreso”, que es incluso un tanto irracional. No podemos pedirle a un niño en esta etapa que “piense” como un adulto maduro y, más aún, estaríamos retrasando el desarrollo de su inteligencia si los estresamos con expectativas poco realistas. (p. 1)

El desarrollo del cerebro está estrechamente ligado con el desarrollo emocional, puesto que este produce conexiones importantes que regulan el comportamiento emocional del ser humano. “El cerebro es el agente principal del comportamiento humano, el motor de sus sentimientos y de todo tipo de pensamiento” (Pérez, 1998, p. 4). Por lo tanto, un adecuado desarrollo cerebral, combinado con un ambiente social óptimo y positivo, es más probable que produzca individuos emocionalmente saludables.

En estudios del desarrollo cerebral, se ha determinado que el cerebro primario o también llamado reptiliano es el que se desarrolla primero, pues es el que se encarga de lo instintivo y la regulación de elementos básicos como ritmo cardíaco, respiración, equilibrio etc. “El cerebro primario controla el comportamiento y los pensamientos instintivos para sobrevivir, tales como la dominación, territorialidad, agresividad. Desde aquí, las respuestas son directas, instintivas” (Fernanda Bocco, 2018, p.1), Lo cual da paso al desarrollo del cerebro límbico.

El cerebro límbico está relacionado con el aspecto emocional y madura aproximadamente entre los 4 y 6 años de edad. Está basado en mecanismos de evasión (sensaciones desagradables) y de atracción (sensaciones agradables). Además, permite que los procesos de supervivencia básicos interactúen con elementos del mundo externo, resultando en la exteriorización e identificación de las emociones (La semilla Violeta, s.f.).

El cerebro racional que se está desarrollando en los niños de tres y cuatro años, les permiten tener pensamientos e ideas que afirman su personalidad, en la cual también intervienen aspectos fisiológicos como la amígdala- Es decir, los procesos ligados a la memoria, aprendizaje, afectividad y control de emociones básicas, están relacionados directamente con el desarrollo neural del infante, que a su vez su depende de varios factores como el contexto social, herencia genética, ambiente entre otros.

### **Factores protectores y de riesgo en el desarrollo socioemocional**

Los factores de riesgo y protección se pueden clasificar en personales, familiares y sociales. Los factores personales están relacionados con las habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales, afectivas, motrices propias de la persona; los factores familiares se asocian a las condiciones afectivas, sociales, económicas, educativas que ofrecen los padres a los hijos; finalmente, los factores sociales se relacionan con la capacidad que tiene el entorno de aportar en el desarrollo familiar e individual con servicios como salud, educación, vivienda, redes de apoyo comunitario (De la Cadena, 2018).

Según Strudel y Puentes Neuman (2000), hay diversos factores protectores y de riesgo que intervienen en el desarrollo emocional y afectivo del niño, los cuales, están relacionados con los contextos sociales entre los que se destacan las familias y los centros infantiles; además de otros factores sociales comunitarios y socioculturales.

Los factores familiares y sociales tienen repercusiones tanto positivas como negativas en el desarrollo socioafectivo, por lo que en esta investigación se revisará sobre las condiciones de la familia, actividades de estimulación y prácticas de disciplina.

### **Condiciones de la familia que se relacionan con el desarrollo socioemocional.**

Entre las condiciones de la familia se revisarán las siguientes: Nivel económico por ingresos, nivel de satisfacción materna, nivel educativo materno y apoyo familiar.

**Nivel económico por ingresos.** Según datos del INEC (2020), publicado en el mes de agosto, mostró lo siguiente:

El desempleo pasó de 3,8 % en diciembre del año pasado, a 13,3 % entre mayo y junio de 2020, es decir, un incremento de 9,5 puntos porcentuales. Según datos del INEC, 1'009.582 se reportaron como desempleados, entre mayo y junio de este año. Es decir, 698.449 personas perdieron su empleo comparado con diciembre del año pasado. La Población Económicamente Activa (PEA) también se achicó en el país. Pasó de 65,3 % a fines de 2019 a 60,9 % tras la pandemia, la más baja desde 2007.

Los Quintiles de ingresos, son utilizados para ordenar los ingresos de la población en 5 niveles desde el que menos recibe (Q1), al que más recibe (Q5). En la última Encuesta de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), realizada en septiembre del 2019, arrojó los siguientes datos:

Quintil 1 (Bajos). Ingresos menores a los \$51 dólares por persona.

Quintil 2 (Medios bajos): Ingresos medios de \$104 dólares por persona.



Quintil 3 (Medios): Ingresos medios de \$160 por personas.

Quintil 4 (Medios altos): Ingresos medios de \$254 por persona.

Quintil 5 (Altos): Ingresos que superan los \$637 por persona.

Las carencias económicas tienen efectos negativos en el desarrollo socioemocional a lo largo de la vida, debido a que el entorno familiar no le brinda los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades y la comunidad tampoco es capaz de aportar a las familias por tanto se pueden constituir en factores de riesgo (Farkas y Vallotton, 2016).

Según la UNESCO (2015) indica que “En los países de ingresos medianos y bajos, 250 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo debido a la pobreza extrema y al retraso del crecimiento”. (p.1) Ya que esto afecta a las oportunidades de acceso a salud, material didáctico y alimentación adecuada, entre otros.

Si bien es cierto uno de los factores de riesgo en el desarrollo socioafectivo es la pobreza; no podemos apartarnos del hecho que existen niños provenientes de hogares con recursos económicos en un nivel medio y alto que pueden tener dificultades en su desarrollo socioafectivo, debido al desapego, la falta de comunicación e interrelación familiar (Farkas y Vallotton, 2016).

Esto nos deja entrever que las dificultades socioafectivas no sólo están ligadas a la pobreza, sino más bien es un asunto de adecuadas relaciones entre pares y a la interrelación familiar, al brindar un ambiente, armónico, seguro, estable y presente.

**Nivel educativo:** El nivel educativo de los padres, puede ser un factor importante dentro del desarrollo socioemocional del niño, puesto que, cuando los padres han culminado sus estudios superiores, puede acceder a mejores empleos y también a propender una mejor educación para sus hijos. En el artículo Consumer (2009), indica que los padres que tienen un nivel educativo superior son 4,9 veces más proclives a escolarizar a sus hijos en edades tempranas, lo cual favorece en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales y sitúa a los niños de entornos con bajo nivel educativo en situación de desventaja.

### **Actividades de estimulación y su influencia en el desarrollo socioemocional.**

Las actividades de estimulación son prácticas que generan relaciones recíprocas entre un adulto y un niño para promover su desarrollo integral, en función de sus necesidades, intereses y características.

Las actividades de estimulación que se revisarán en esta investigación son jugar, leer, contar historias, cantar, explicar, caminar y cómo estas influyen en el desarrollo socioemocional. Cabe recalcar, estas actividades parten de la filosofía del trabajo que realiza el PREMI, cuyo enfoque es brindar servicios a favor del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños en sus primeros años de vida, a través de las actividades de la vida diaria, conversaciones, juegos, exploración y creatividad. A continuación, se detallarán dichas actividades de estimulación y su relación con el desarrollo socioemocional:

*El juego* constituye un aspecto muy importante dentro del desarrollo socioemocional, puesto que, a través del juego, el niño aprende a relacionarse positivamente con su entorno, desarrollar la imaginación, la empatía y la resolución de conflictos. Además de esto el niño, empieza a seguir y respetar las reglas del juego, favoreciendo sus habilidades de comunicación y socialización.

Como afirma la Fundación Un kilo de ayuda (2018) el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

La estimulación a partir del juego y demás actividades lúdicas constituyen un factor primordial en este proceso. El juego en el niño cumple una triple función según el autor Tierno (2004):

-De descarga y desahogo de tensiones e inhibiciones: el juego es una forma de descarga, que produce alegrías y donde el niño se puede recuperar física y psíquicamente con mayor rapidez.

-De enriquecimiento experimental progresivo: se producen muchas experiencias durante el juego que hacen desarrollar las capacidades en el niño.

-De refuerzo polivalente: por un lado, el juego en sí mismo es una recompensa y motivación intrínseca y, por otro lado, el juego genera en el niño placer, deseos de comunicarse, emociones, etc. (p.160)

*Las canciones*, facilitan el desarrollo social y emocional del niño, puesto que le ayuda a identificar sus propias emociones y la de sus pares, genera seguridad, confianza y autonomía (Geas Junior, s/f). A través del canto los niños desarrollan su imaginación, pueden esquematizar cognitivamente, para entender el contexto en el que se desarrolla y facilita el desarrollo del lenguaje que puede influir mucho en aprender a expresar sus sentimientos o estados de ánimo.

*Contar historias o leer* es un recurso muy importante en la vida de los niños, ya que se desarrolla diversas áreas cerebrales relacionadas con el afecto, lenguaje, cognitivas, estas

habilidades permiten al niño identificar sus emociones y expresarlas de manera asertiva. A través de las historias los niños aprenden sobre los valores y la práctica de ellos para tener una vida en armonía con quienes les rodean. Además, el momento de contar o escuchar historias puede ser tiempo muy especial del día con la madre o el padre, donde se comparte y se afianzan los lazos afectivos (Álvarez, 2018).

*Explicar* a la edad de 3 y 4 años, los niños pueden crear oraciones o enunciados más comprensibles y completos, la adquisición del lenguaje y su esquema léxico es mucho más amplio, lo que puede favorecer la identificación de sus emociones, ya sean positivas o negativas. La etapa del egocentrismo empieza a llegar a su punto medio, por lo tanto, el esquema cognitivo mental de los niños empieza a establecer sus primeras bases. Esta actividad de estimulación ayuda mucho al niño a desarrollar sus habilidades comunicacionales (de la Cadena, 2018).

*Caminar*, esta actividad de estimulación motriz es muy beneficiosa para los niños e incide en el desarrollo socioemocional, puesto que, crea independencia y puede acrecentar el número de actividades, o descubrir el mundo que lo rodea, lo que incide directamente en el desarrollo socioemocional del infante.

### **Prácticas de disciplina y desarrollo socioemocional**

Las prácticas de disciplina son estrategias para desarrollar, cambiar y controlar las conductas deseadas en el niño, a través de la instauración de normas y límites. Cuervo (2009) afirma que:

El apoyo emocional (junto con la coherencia en la aplicación de las normas) es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial. El comportamiento prosocial y el comportamiento

agresivo son los extremos de una dimensión modulada por procesos cognitivos y emocionales de signo contrario, en los que los estilos de crianza contribuyen a su desarrollo. (p.116)

La aplicación adecuada de normas y límites desde los primeros años de vida, inciden positivamente en el desarrollo socioemocional y adaptativo de los niños una investigación de Cuervo (2009) se encontró que las familias democráticas afianzas la adaptación a diferentes circunstancias. Que puede ser un gran mecanismo contra la depresión y la ansiedad y les ayuda a relacionarse de manera más efectiva con el ambiente que los rodea, por otra parte, familias autoritarias generan inseguridad, evasión, conductas agresivas y a fuertes sentimientos de rechazo.

Por lo tanto, una equilibrada y adecuada aplicación de normas, así como los correctivos necesarios en cuanto a disciplina, provocan niños más empáticos con una salud emocional positiva. Rodríguez (2017) define la disciplina punitiva como:

Es un estilo de educación basado en el castigo y en la imposición, que no tiene en cuenta las necesidades del niño y basa su efectividad en el miedo. La disciplina punitiva puede tener efectos negativos en la autoestima del niño, además de provocarle resentimientos, rebeldía, deseos de venganza (p.2).

La disciplina punitiva, tiene consecuencias directas negativas en la seguridad, autoconcepto y autoestima de los niños. Por otra parte, la disciplina positiva, según Rodríguez (2017) es “mucho más que un estilo educativo, es una forma de vivir y de criar a los niños que se basa en el respeto mutuo entre padres e hijos, y que pone el acento en una crianza afectuosa con apego” (p.2). La disciplina positiva, crea un ambiente de confianza, respeto y asertividad. Creando un equilibrio entre la corrección y el castigo impuesto.

### **Nivel de satisfacción de la madre**

Otro factor importante que puede incidir en este proceso es la salud mental de la madre o nivel de satisfacción con su vida. Estos factores psicológicos intervienen directa o indirectamente en la formación de la personalidad del niño. A partir del temperamento, que es adquirido genéticamente y la socialización que es adquirida a través del contexto en el que se desarrolla. La manera en que la madre percibe el mundo que lo rodea, ya sea negativa o positivamente, puede determinar la manera en que el infante aprenda a percibir las circunstancias, ya que estos comportamientos pueden ser adquiridos por medio de la familia y el contexto social que lo rodea.

### **Redes de apoyo familiar**

Según el Instituto Nacional de las Mujeres (INM) (s/f), las redes de apoyo familiar constituyen una fuente de recursos materiales, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares, como falta de dinero o empleo, como apoyo en caso de una enfermedad o para el cuidado de niñas, niños o personas adultas mayores. Nos referimos a las redes mediante las cuales las personas crean lazos entre sí para brindarse apoyo.

Las familias que constan con personas que colaboran en la crianza de los niños, como abuelos, tíos, nanas et, forman una red de apoyo familiar importante, debido a que los niños aprenden a establecer relaciones con personas de diferentes edades, aprenden a utilizar e identificar los códigos comportamentales o de relación que tiene los adultos, y facilita su interrelación con niños que están edades similares a la de ellos, y aportan significativamente en el desarrollo socioemocional del niño.

La educación formal y no formal pueden y deben interrelacionarse en beneficio de una formación integral del individuo al disponer de muchos más espacios para educar que

las propias aulas. (Pastor Homs, 2006). Es necesario diferenciar la educación no formal de la informal, ya que la primera se caracteriza por estar organizada y planificada en los centros específicos, mientras que la educación informal es un proceso no sistematizado, que dura toda la vida, en la que las personas adquieren y acumulan conocimiento, capacidades y actitudes de las experiencias diarias y del contacto con su medio.

Estos centros trabajan para ayudar a las familias y a la comunidad atendéndolos en los aspectos de alimentación, atención psicológica, desarrollo afectivo y social, estimulación temprana, entre otras para favorecer el desarrollo, igualdad, respetando la diversidad. En nuestro país, existen políticas de Estado, que invierten en la educación de estos niños, pero esta aspiración tiene varios responsables: la familia, los centros infantiles y la comunidad.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, vigente en nuestro país, cuenta con un programa llamado CNH con modalidades de atención individual, atención grupal, participación familiar y comunitaria. Está dirigido a la atención de niños y niñas a partir de 1 año a 3 años de edad, cuyo objetivo principal es alcanzar el desarrollo infantil integral. Consta de educadores que realizan visitas domiciliarias a las familias de los infantes que forman parte del programa, para capacitarlos sobre temas relacionados con la nutrición, estimulación temprana y desarrollo social (MIES,2018).

Este tipo de programas, que hacen vinculación con la comunidad a través de la atención individual y domiciliaria se constituye como una educación no formal, que puede aportar significativamente en el desarrollo de la socio-afectividad del niño.

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo general**

Identificar el nivel de desarrollo socioemocional y los factores protectores y de riesgo en los niños de 3 y 4 años del PREMI de la ciudad de Guayaquil.

### **Objetivos específicos**

- Describir el contexto socioeconómico de las familias de los niños de 3 a 4 años que asisten al PREMI.
- Determinar las prácticas de disciplina que realizan las familias.
- Determinar las actividades de estimulación que realizan las madres con sus hijos.
- Describir el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años que asisten al PREMI

### **Preguntas de investigación**

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años que asisten al PREMI?

¿Cuál es el contexto socioeconómico de las familias?

¿Cuáles son las prácticas disciplina que realizan las familias?

¿Qué actividades de estimulación realizan las familias?

## **Metodología de la investigación**

En este apartado de la investigación, se especifica la metodología que se empleó para determinar los factores protectores y de riesgo en relación con el desarrollo socioemocional



de los niños de 3 y 4 años de la ciudad de Guayaquil. El diseño del estudio es no experimental, por cuanto no se va a intervenir sobre las variables.

Además, la presente investigación tiene un alcance descriptivo, puesto que, con los datos recolectados mediante la muestra, se identificó las frecuencias y se realizó comparaciones para responder las preguntas planteadas y así describir los fenómenos observados y los datos de mayor relevancia detectados en el proceso de investigación.

**Tabla 1**

**Cronograma de investigación**

Actividades	MESES							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Establecimiento y validación de la idea								
Rastreo Fundamento teórico								
Ajuste de la propuesta según concepto de revisores								
Establecimiento de objetivos y metodología de la investigación								
Revisión y ajuste de instrumento de encuesta								
Observación de la población delimitada								
Recolección de la información								
Procesamiento de datos								
Análisis de Resultados								
Informe final								
Revisión y ajuste del informe								

Elaborado por: Mercy Mera

### **Población y muestra**

Para la presente investigación se utilizó el muestreo por conveniencia no probabilístico, debido a la facilidad de acceso y disponibilidad de las personas para conformar la muestra. Se seleccionó a 20 madres y 20 niños entre 3 y 4 años que asisten al

PREMI, éste es un programa no formal dirigido para las familias y sus hijos que promueve habilidades parentales y actividades de estimulación. Se lleva a cabo en el Polifuncional Municipal CAMI ubicado en el bloque #3 Bastión popular al norte de la ciudad de Guayaquil.

### **Las variables de estudio:**

Las variables de una investigación pueden definirse como: “Una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). Por lo tanto, se puede establecer las variables de esta investigación de la siguiente manera:

**Condiciones de la familia.** Se refiere a la situación o contexto familiar en que se desenvuelve el infante y están estrechamente relacionados con su nivel educativo, nivel económico, estado civil, nivel de satisfacción, apoyos en la crianza etc. Puesto que estos indicadores pueden influir de manera directa en el desarrollo del niño.

La condición familiar, además, se refiere a todos los aspectos relacionados con la dignificación humana, y la protección de derechos fundamentales de los seres humanos desde sus primeros años de vida (Viveros, 2016).

**Prácticas de disciplina.** La disciplina son estrategias para desarrollar, cambiar y controlar las conductas deseadas en el niño, a través de la instauración de normas y límites.

Las prácticas de disciplina en el hogar tienen varios indicadores que influyen en la modificación de conducta de los niños, que pueden ser la utilización de diversas técnicas para el manejo de conductas o a su vez cuando se desea la extinción de conductas no óptimas como rabietas, o comportamientos disruptivos. “Se recomienda a los padres prácticas positivas de disciplina que les enseñen a los niños de forma eficaz a controlar su comportamiento y

mantenerlos a salvo mientras se promueve un desarrollo sano, esto requiere paciencia y constancia” (Bracho, 2018, p. 1).

**Actividades de estimulación.** Las actividades de estimulación son prácticas que generan relaciones recíprocas entre un adulto y un niño para promover su desarrollo integral, en función de sus necesidades, intereses y características. La estimulación temprana ayuda a fortalecer el cuerpo y a desarrollar las emociones y la inteligencia de los niños y niñas, a través del contacto físico como abrazos, gesticulaciones y motivación (UNICEF, 2010).

**Nivel socioemocional:** Es la capacidad que tiene el niño de tener relaciones interpersonales e intrapersonales adecuadas a su edad y habilidades para expresar, comprender, mejorar y controlar sus emociones, sentimientos y pensamientos. Además mediante el aprendizaje socioemocional los niños aprenden a usar habilidades sociales y emocionales que se constituyen el grupo de destrezas que usamos para manejar las emociones, establecer metas, tomar decisiones, y llevarnos bien y sentir empatía por los demás (Clark, s.f).

**Tabla 2**

**Variables de estudio**

<i>Variables</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Instrumentos</i>
<i>Disciplina</i>	Retirar privilegios Explicar Sacudir Gritar Dar otra actividad Nalgada Correazo Insultar Cachetear Palmada Paliza Creencia del castigo como forma de educación	Encuesta MICS UNICEF mujeres individual)

Condiciones de la familia	Estado civil. Nivel económico. Nivel de estudio Nivel de satisfacción. Apoyos para la crianza.	MICS mujeres individual
Actividades de estimulación	Caminar Leer Cantar Contar historias Jugar Explicar	Encuesta MICS UNICEF (niños menores de cinco años)
Nivel socioemocional	Desarrollo socioemocional	Test ASQ-3 Ages & Stages Questionnaires.

Elaborado por: Mercy Mera

### **Instrumentos y procedimientos**

Los instrumentos y procedimientos aplicados permitieron recolectar datos precisos e importantes para determinar los factores o variables que inciden en el nivel socioemocional de los niños, se aplicaron las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados MICS, Encuesta General de la Información Familiar y Test ASQ-3 Ages & Stages Questionnaires.

A continuación, se detalla las variables analizadas y los cuestionarios aplicados.

Condiciones de la familia; se realizó la Encuesta de indicadores múltiples por conglomerados (MICS), el cual ha sido aplicado en más de 100 países, como medida de recolección de datos en torno al desarrollo y bienestar de los niños y madres.

Se aplicó el Cuestionario MICS para las mujeres y la Encuesta de información Familiar General, que aporta datos sobre las condiciones de la madre como: estado civil, estado laboral, ingreso mensual aproximado, relación con el niño. Cuidador/a primario del niño. Para este fin se tomarán en cuenta las preguntas 8, 9,11,12, 16, 26, A1.

Además, para medir el nivel de satisfacción de la madre se aplicó el Cuestionario MICS para mujeres individuales, en el apartado nivel de satisfacción con la vida, tomando en cuenta las preguntas 39 a la 43.

La variable *disciplina* se aplicó la encuesta de información familiar, la sección disciplina infantil pregunta 31: “Las personas adultas tienen ciertas formas de enseñar a los niños/as la manera correcta de comportarse o cómo afrontar un problema de comportamiento. Le voy a leer 46 varios métodos que se usan y querría que dijera si Ud. o alguien más del hogar ha usado estos métodos con (nombre) en el mes pasado.”, los ítems tomadas para el análisis con el valor de (1) “Sí” y (2) “No, fueron: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K.

Adicionalmente, en la pregunta 30 se consultó: “¿Cree usted que para criar o educar correctamente a (un niño) (una niña), él/ella debe ser castigado físicamente?” con las opciones (1) “Sí” (2) “No” y (8) “NS / No opina”.

Para la variable *actividades de estimulación*, se aplicaron las siguientes preguntas: BR 8A, BR8B, BR8C, BR8D, BR8E, BR8F.

Para la variable *nivel socioemocional*, se aplicó el TEST ASQ- 3 Ages & Stages de 36 a 48 meses, este test es un cuestionario que mide en desarrollo motor fino y grueso, habilidades de comunicación, resolución de problemas, desarrollo socio individual, se califica a través de la escala de Likert (*si, a veces, todavía no*). Una vez completados los datos por la madre o el niño (dependiendo de la edad), se suman los puntajes recolectados, en base a los puntos que corresponde a cada respuesta Sí 10 puntos) a veces (5 puntos), todavía no (0 puntos), obteniendo así el puntaje total el cual, se lo compara con una tabla referencial que posee el test donde indica si el desarrollo del niño se encuentra por encima

de las expectativas, dentro de las expectativas o por debajo de las expectativas de acuerdo a su edad cronológica.

### Procesamiento de datos

Para el análisis de los datos se realizó estadística descriptiva a través del programa SPSS (Statistical Package for the Social Sciences). En la estadística descriptiva se presentan tablas de frecuencias donde se colocan los datos en columnas representando los distintos valores recogidos en la muestra y las frecuencias (las veces) en que ocurren; lo cual permite responder a las preguntas de investigación.

### Resultados

Los resultados responden a los objetivos y preguntas de investigación planteados en el que se describen los factores de riesgo y protección en el desarrollo socioemocional, entre los resultados más relevantes obtenidos en esta investigación se pueden destacar que el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 3 y 4 años de esta muestra se encuentra por encima de las expectativas en un 70%. También resulta interesante que el 75% de las madres son amas de casa y se encuentran en un nivel medio de satisfacción con la vida.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años que asisten al PREMI?

**Tabla 3**

#### Nivel Socioemocional

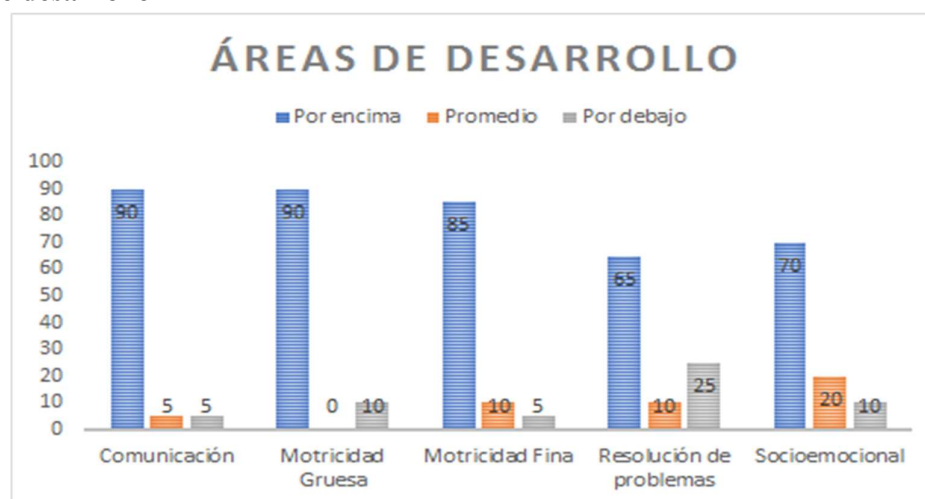
	Nivel socioemocional		
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Por debajo	2	10,0	10,0
Apenas por encima	4	20,0	30,0
Por encima	14	70,0	100,0
Total	20	100,0	

Elaborado por: Mercy Mera

Con respecto al nivel socioemocional de los niños de 3 a 4 años de esta muestra se observa en la tabla 2 lo siguiente, el 70% de la muestra su nivel se encuentra por encima de las expectativas, el 20% se encuentra en el nivel apenas por encima de las expectativas, 10% por debajo de las expectativas. Es interesante considerar que a pesar que la mayoría de los niños tiene un nivel por encima de las expectativas, es necesario revisar qué aspectos en los niños que tienen un nivel medio y por debajo de las expectativas se deben fortalecer para mejorar su nivel de desarrollo socioemocional.

### Gráfico 1

#### Áreas de desarrollo



Elaborado por: Mercy Mera

Por otro lado, en el gráfico 1 se puede observar que al comparar el área socioemocional con las otras áreas evaluadas como comunicación, motricidad gruesa y motricidad fina, existe menor nivel de desarrollo socioemocional, pero mejor desarrollo comparado con el área de resolución de problemas.

Lo cual pone de manifiesto la importancia de trabajar en el desarrollo socioemocional de los niños lo cual puede tener repercusiones en las otras áreas.

Para la pregunta ¿Cuál es el contexto socioeconómico de las familias?

**Tabla 4**

**Condiciones socioeconómicas de la familia**

<b>Condiciones de la Familia</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nivel educativo	Bachiller	19	95%
	Superior	1	5%
Estado civil	Casada	14	70%
	Unión libre	5	25%
	Divorciada	1	5%
Trabajo	Ama de casa	15	75%
	Trabajo relación de dependencia	5	25%
Nivel económico por ingresos	Bajo	1	5%
	Medio Bajo	10	50%
	Medio	8	40%
	Alto	1	5%
Apoyo familiar	NO	16	80%
	SI	4	20%
Nivel de satisfacción	Bajo	2	10%
	Medio	15	75%
	Sobre	3	15%

Elaborado por: Mercy Mera

Se puede observar en la tabla 3 que el 95% de las madres su nivel de estudios es bachillerato y solo el 5% con nivel superior; es interesante que ninguna madre tiene un nivel educativo de primaria o analfabetas.

El estado civil de las madres el 70% son casadas, 25% unión libre y 5% divorciadas. Por tanto, se puede inferir que en su mayoría cuentan con el apoyo de los padres.



Con respecto al trabajo, 75% madres son amas de casa y 25% tienen un trabajo en relación de dependencia. Por tanto, la mayoría de las madres son los cuidadores primarios de los niños.

El nivel económico por ingresos se observa que 5% de las familias tienen un nivel bajo, el 50% su nivel es medio bajo, el 40% su nivel es medio, y el 5% el nivel es alto. Este es un factor importante revisar porque los ingresos permiten proveer a las familias de materiales y recursos tanto educativos como de salud y recreación.

Con respecto al apoyo familiar 16 familias que corresponde al 80% no reciben ayuda y el 20% si reciben ayuda de sus familiares. Lo cual da cuenta que las familias de esta muestra tienen pocas o escasas redes de apoyo familiares.

El nivel de satisfacción de las madres en un 75% tienen un nivel medio, el 15% presentan un nivel sobre la media y 10% tienen un nivel bajo. Es necesario revisar los aspectos que las madres refieren con respecto a su satisfacción para plantear apoyos que requieran.

En torno a la pregunta ¿Cuáles son las prácticas de disciplina que realizan las familias?

**Tabla 5**

**Prácticas de disciplina**

		Prácticas de disciplina										
		Explica	Sacudir	Gritar	otra	Nalgada	Correaz	Insultar	Cacheta	Palmad	Paliza	Castigo
<u>Sí</u>	30%	25%	5%	20%	10%	0	5%	5%	5%	5%	5%	5%
<u>No</u>	70%	75%	95%	80%	90%	100%	95%	95%	95%	95%	95%	95%

Elaborado por: Mercy Mera

En la tabla 4 se observan los resultados obtenidos, estos datos se refleja que el 95% de los padres refieren que en sus prácticas de disciplina no les sacuden, insultan, dan correazos, cachetadas, palmadas, palizas. El 100% indica que no les dan nalgadas a sus hijos.

El 30% de los padres indican que corrigen retirando un privilegio, el 25% manifiestan que explican el comportamiento inadecuado y el 20% indican que les gritan.

El 95% de los padres manifiestan que no están de acuerdo que el castigo es una forma de educar a los hijos.

Estos resultados dan cuenta que las prácticas de disciplina para corregir un comportamiento inadecuado de los niños son positivas, evitando las formas punitivas de realizarlo, lo cual puede estar relacionado con un cambio de prácticas culturales.

Finalmente, para la pregunta ¿Qué actividades de estimulación realizan las familias?

**Tabla 6****Actividades de estimulación que realiza la madre**

Actividades de estimulación	Frecuencia	Porcentaje	
Leer	Nunca	3	15%
	vez por semana	7	35%
	1-2 veces por semana	5	25%
	Diariamente	5	25%
Contar historias	Nunca	5	25%
	vez por semana	5	25%
	1-2 veces por semana	6	30%
	Diariamente	4	20%
Cantar	Nunca	10	50%
	vez por semana	3	15%
	1-2 veces por semana	2	10%
	Diariamente	5	25%
Caminar	Nunca	11	55%
	vez por semana	5	25%
	1-2 veces por semana	2	10%
	Diariamente	2	10%
Jugar	Nunca	11	55%
	vez por semana	3	15%
	1-2 veces por semana	0	0%
	Diariamente	6	30%
Explicar	Nunca	4	20%
	vez por semana	7	35%
	1-2 veces por semana	3	15%
	Diariamente	6	30%

Elaborado por: Mercy Mera

En la tabla 5 se puede observar los datos que se obtuvieron sobre las actividades de estimulación que aplican los padres con sus hijos. Según estos datos las actividades de estimulación que las realizan diariamente con mayor frecuencia son jugar y explicar un 30% de las madres, seguido de cantar y leer que lo realizan un 25%, contar historias lo realizan un 20% y caminar lo realizan un 10%.

Llama la atención que a pesar de asistir al PREMI, las actividades de estimulación revisadas en esta investigación no son prácticas que las madres las realicen de manera permanente con los niños en su cotidianidad.

## **Análisis y discusión de datos**

El propósito de la presente investigación está enfocado en identificar factores protectores y de riesgo (prácticas de disciplina, condiciones socioeconómicas de la familia, actividades de estimulación) y el desarrollo socioemocional de los niños de 3 y 4 años del PREMI de la ciudad de Guayaquil. A continuación, se estarán discutiendo los principales hallazgos de este estudio:

De los resultados obtenidos, se puede deducir que un gran porcentaje de los niños participantes de este programa no formal tienen un nivel de desarrollo socioemocional por encima de las expectativas, lo cual puede estar relacionado con las condiciones de la familia, las prácticas de disciplina y las actividades de estimulación que realiza la familia.

Para la pregunta ¿Cuál es el contexto socioeconómico de las familias? podemos observar que los resultados con base en el estado civil, situación laboral, nivel económico y nivel de satisfacción.

Lo más relevante de estos datos es que un alto porcentaje de madres son amas de casa lo que les permite la crianza de sus hijos y recibir las asesorías del programa de educación no formal PREMI, esto podría ser un factor determinante en el desarrollo socioemocional de los niños, debido a que la calidad del cuidado y el apego de los progenitores, en este caso de la madre, es la clave en la formación del infante, si bien es cierto, tener un mejor nivel económico puede influir en las facilidades de acceso a servicios como educación o salud, la carencia del apego y presencia de los padres ejerce mayor impacto sin importar el nivel socioeconómico. La literatura revisada apunta a que al ser la madre el primer referente que tiene el niño el tipo de interacciones y actividades de estimulación que realice afectan en el desarrollo.

En cuanto al nivel de satisfacción de la madre también se abordó que están estrechamente ligadas a las redes de apoyo de crianza, y a la manera en cómo la madre percibe el mundo que la rodea. Con base en la totalidad de los resultados, podemos observar que las condiciones de la madre es un factor de protección que influye en el nivel socioemocional, debido a que la salud emocional de la madre es percibida y transferida con facilidad al infante, como se lo ha planteado en la presente investigación.

Cuando una madre tiene equilibrio emocional es mucho más probable que sus hijos también logren desarrollar un adecuado nivel socioemocional, con mejores herramientas para afrontar circunstancias y relacionarse adecuadamente en la sociedad. Algo que llama la atención es que las madres en un 75% tienen un nivel medio de satisfacción con su vida, el cual está marcado por las relaciones de amistad, metas educativas y percepción personal. Cuando las madres han logrado ciertas condiciones que les produce satisfacción en su vida es posible que lleven una crianza con sus hijos de manera más receptiva a sus necesidades.

El nivel educativo de las madres es considerado un factor de riesgo, lo cual podría influir en el tipo de interacciones y actividades de estimulación que realizan con sus hijos a pesar del apoyo que reciben del PREMI (Farkas y Vallotton, 2016).

La mayoría de las madres están casadas o en unión libre con los padres biológicos de los niños, pese a esto, no podemos inferir el nivel de involucramiento del padre en la crianza de su hijo, sin embargo, muchos estudios afirman que la presencia del padre tiene efectos positivos en el desarrollo socioemocional de los niños. El nivel de involucramiento del padre en la crianza del niño es de suma importancia, ya que ayuda a estimular, corregir y actuar de manera protectora con su hijo, favoreciendo en la calidad de interacción en la familia (Olhaberry, 2013).

Además, otro factor protector que se observa es el nivel socioeconómico de la familia, ya que se encuentra que solo un 5% tienen un nivel bajo o de pobreza. Cuando existen condiciones económicas en las que se pueden suplir las necesidades básicas de la familia, es posible que los niños tengan mejores condiciones de salud y educación. Sin embargo, es importante considerar que las carencias económicas tienen efectos negativos en el desarrollo socioemocional, puesto que los niños con familias correspondientes a estos quintiles no logran desarrollar todo su potencial, según estudios de Farkas y Vallotton (2016) y UNESCO (2015).

Las formas de disciplina que utilizan las familias para corregir a sus hijos repercuten significativamente en su desarrollo afectivo y socioemocional, existen prácticas de disciplina positiva que pueden incluir como método de crianza las cuales pueden ser explicar y poner límites claros reales y equilibrados, darles otra actividad o retirar un privilegio comparado con prácticas de tipo punitivas (como es pegar, dar nalgadas, palizas, sacudir) se empieza a ver cambios en la forma de corregir a los niños.

Es importante indicar que los niños que se desarrollan en ambientes hostiles, donde la forma de castigo o disciplina es el maltrato físico o verbal, no logran desarrollar sus potencialidades y se vuelven niños inseguros y agresivos, mientras que los niños que se crían en un ambiente armónico con otras formas de disciplina que no sea el maltrato en ninguna forma, logran tener mayor empatía con los demás y presentarán un mejor nivel de desarrollo socioemocional (Cuervo,2009).

Para la pregunta ¿Qué actividades de estimulación realizan las familias?, se puede observar que las actividades de estimulación que las familias realizan con mayor frecuencia son jugar y explicar, luego cantar y leer, contar historias y en un menor porcentaje caminar. Sin embargo, se observó que las madres no lo realizan en su cotidianidad o con mucha

frecuencia por lo que puede considerarse un factor de riesgo. En la revisión de literatura podemos observar que el juego es una actividad muy importante que contribuye en el desarrollo socioemocional del niño como lo afirma el autor Tierno (2004). A través del juego la madre crea una conexión con el niño que le permite desarrollar destrezas y habilidades y estimular su lenguaje para que puedan poner en palabras las situaciones vividas positivas o negativas.

### **Conclusiones**

Las prácticas de disciplina que utilizan las familias según los datos obtenidos en esta investigación son positivas erradicando prácticas violentas, lo cual, es un indicador importante de cambios en las prácticas culturales que se transmiten de generación en generación, por tanto, las familias buscan alternativas para cuidar, proteger y corregir a los hijos de manera más adecuada y respondiendo a las necesidades y nivel de desarrollo. Sin embargo, no se ha recibido mayor información sobre aspectos emocionales individuales y familiares para corroborar dicha información, ya que los estudios demuestran que un alto porcentaje de las familias tienden a repetir patrones de crianza. Por otro lado, es posible que al asistir al PREMI hayan obtenido estrategias para buscar alternativas de corrección del comportamiento inadecuado del niño.

El nivel socioeconómico de las familias tiene efectos importantes en el bienestar de los niños, ya que es posible que puedan brindar mejores condiciones de salud y educación de sus hijos, en este estudio se concluye que el nivel socioeconómico se encuentra a nivel medio bajo y medio, por tanto, esto puede tener repercusiones en su desarrollo integral.

Las madres tienen un nivel de satisfacción medio, por tanto, las actividades de estimulación que realizan con sus hijos pueden influir en su desarrollo socioemocional ya que son momentos propicios para conversar, saber sobre sus miedos, aciertos, temores.

Es necesario resaltar que cuando las condiciones de las familias son favorables, va a tener implicaciones directas en las prácticas de disciplina y actividades de estimulación que realizan. El estado civil de la madre puede o no inferir en el involucramiento del padre, por lo cual es importante identificar el nivel de participación del padre en la crianza del niño.

Leer, contar historias y jugar son las actividades de estimulación que las familias de esta muestra realizan con mayor frecuencia, en un promedio entre 1 a 2 veces por semana, estas actividades requieren el contacto físico el cual, estimula el apego o afecto, así como el tono de voz para transmitir emociones y finalmente dedicar tiempo que puede ser incorporado fácilmente en las rutinas diarias y que son predictores potentes de desarrollo infantil.

### **Recomendaciones**

Es importante que las familias puedan incorporar prácticas de disciplina basadas en el respeto y consideración del niño, ya que si bien se observa que la mayoría de los padres indican que la forma de disciplinar es positiva, no existe un gran número que las utilicen

Es necesario reconocer las condiciones de las familias en cuanto a sus recursos económicos, sociales y afectivos para determinar sus necesidades y plantear en el PREMI actividades que den mayor soporte a las familias, especialmente reconocer su nivel de satisfacción con la vida y la influencia que tiene en la crianza y desarrollo socioemocional de los niños.

Se sugiere promover espacios donde la madre pueda tener asesoría y consulta psicológica para tratar temas emocionales que le ayuden a sobrellevar situaciones estresantes o que le causen ansiedad. Preocuparse por el estado emocional de la madre influye también en el nivel socioemocional del niño. Es importante que las familias



incorporen en sus rutinas diarias estrategias y actividades de estimulación que disfruten y propicien un ambiente de seguridad para el niño y sus cuidadores primarios.

Se recomienda en futuras investigaciones profundizar el tema de actividades de estimulación y su incidencia en el desarrollo socioemocional para determinar el nivel de impacto e importancia que tiene en los niños de estas edades, pues en esta investigación se demostró que las madres realizaban estas actividades con poca frecuencia. Además, un estudio detallado sobre el nivel de involucramiento del padre en la crianza de los niños de estas edades y cómo incide directamente en el desarrollo socioemocional de los infantes.

### **Bibliografía**

- Alameda. (2017). *Alameda Kids*. Obtenido de <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Álvarez, M., & Jurado, C. (2017). Desarrollo socio-afectivo de la práctica psicomotriz intervención con las familias 2º Edición. Málaga: IC.
- Álvarez, L. (2018). *Prácticas de crianza y factores maternos relacionados con el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad, en familias diversas de Guayaquil, Quito, el Carmen y Loja* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.
- Albornoz, E., y Guzmán, M. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil nuevos horizontes. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Arcos, J. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. Lima, Perú: UNEEV.

- Barudy, J., y Dantagnana, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bermeosolo y Pinto. (1996). *Desarrollo Socioafectivo*.
- Bocco.F. (2018) El cerebro y las emociones en la infancia – Parte I. Madrid, España- *La Semilla Violeta*. Obtenido de <https://www.lasemillavioleta.es/el-cerebro-y-las-emociones-en-la-infancia-parte-i/>
- Bracho, E. (mayo de 2018). *Health Children*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/family-life/family-dynamics/communication-discipline/Paginas/disciplining-your-child.aspx>
- Bronfenbrenner, U. (1988). Interacting systems in human development: Research paradigms, present and future. En N. Bolger, A. Caspi, G. Downey, & M. Moorehouse, *Persons in context: development process*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Brunner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educacion* (Quinta ed.). Madrid: Morata.
- Calameo. (2016). *Aspectos claves sobre el desarrollo social y afectivo de los niños con sus respectivas características*. Colombia: <https://www.calameo.com> > books.
- Cohen. (2001). *Eficacia de los servicios de salud mental en primaria. Cuidado: la visión desde el mundo en desarrollo*. Ginebra: Naciones de la salud mental.
- Clark, A. (s/f). *El aprendizaje socioemocional* . Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/social-emotional-learning-what-you-need-to-know>
- Consumer. (23 de septiembre de 2009). *El nivel educativo de los padres es un factor clave en el éxito escolar de los hijos*. Obtenido de: <https://www.consumer.es/educacion/el-nivel-educativo-de-los-padres-es-un-factor-clave-en-el-exito-escolar-de-los-hijos.html>
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2013). *Ley Orgánica de interculturalidad*. Quito-Ecuador.


- Curriculo de educacion inicial. (2014). *Base teoricas del curriculo*. Quito-Ecuador: Ministerio de Educación.
- Cuervo, Á. (03 de septiembre de 2009). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*  
Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=wm&ogbl#inbox/FMfcgxwJXpPkXQskxttgcktBtDzJkzsw?projector=1&messagePartId=0.1>
- De la Cadena, Y. (2018). *Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad* (tesis de maestría). Universidad Casa Grande, Guayaquil, Ecuador.
- Ecuador, P. P. (2013). *Desarrollo infantil integral*. Quito.Ecuador: MINEDUC.
- El Comercio. (4 de mayo de 2016). *35,5 millones de menores de 5 años se quedan en casa sin supervisión*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/informe-ninos-solos-padres.html>
- Farkas, C., & Rodríguez, K. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records*, 7(2), 2735-2746.
- Farkas, C., & Vallotton, C. (2016). Differences in infant temperament in Chile and the US. *Infant Behavior & Development*, 44, 208-218. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S016363831530120X?via%3Dihub>
- Fernández, F., Arce, M., & Moreno, J. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Rev Pediatr Aten Primaria*(23), 101-110.
- Greenspan, S. (1981). Defining childhood social competence: A proposed working model. *Advances in Special Education*, 3(1), 1-39.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Kaler Sr Koop CB. (2012). *Desempeño Psicomotor en un grupo de niños de estratos sociales bajos en la ciudad de barranquilla, 2012-2013*. Colombia.
- Maggiolo, M., Varela, V., Arancibia, C., & Ruiz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedente de prematuridad extrema. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 319-327.
- Maria Montessori. (1952). *Maria Montessori y las emociones*. Italia: Escuela Viva.

- Martínez, J. (septiembre de 2014). Desarrollo infantil: Una revisión. *Red de revistas científicas de América latina, el Caribe, España y Portugal*, 16, 1118- 1137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2390/239031678009.pdf>
- McMeekin, S., Jansen, E., Mallan, K., Nicholson, J., Magarey, A., & Daniels, L. (2013). Associations between infant temperament and early feeding practices. A cross-sectional study of Australian mother-infant dyads from the NOURISH randomized controlled trial. *Appetite*, 60, 239-245.
- Mercedes Jara. (2016). *UnTER*. San Juan.
- MIES. (2013). *Poñ+íticas públicas de desarrollo infantil*. Quito-Ecuador.
- OMS. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. N.Y.
- OMS. (mayo de 2018). *World Health Organization*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia - Un marco mundial para acción y resultados: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf)
- Ordóñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid: Cultural.
- Palacios. (1987). *La primera infancia*. Bogota: Editorial Prado.
- Papalia Diane. (2004). *Desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Editorial MC Graw Hill.
- Pastor Homs. (2006). *Ámbitos de intervención en Educación no formal. Una propuesta taxonómica.* . Salamanca: Revista Teoría de la Educación,.
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Rev Pediatr Aten Primaria.*, 8(6), 679-693.
- Pia Rebello Brito. (2015). *Desarrollo de la primera infancia*. N.Y.
- Rellan, S., Garcia, C., & Aragón, M. (2008). *Asociación Española de Pediatría*. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de El recién nacido prematuro: [https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/8\\_1.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/8_1.pdf)
- Ríos, J., Marulanda, V., Ruiz, P., & Jiménez, P. (2016). Neuropsicología del lenguaje de niños entre 6 y 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 11(2), 6-12.
- Rodríguez, C. (2017). *Disciplina positiva en los niños*. Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/que-es-la-disciplina-positiva-y-en-que-principios-se-basa>
- Rothbart, M. K. (2007). Temperament, development and personality. *Psychological Science*, 16(4), 207-212.
- Sallan. (1988). *Educacion Formal y no formal, Estrategia del futuro*. Madrid: Editorial La muralla.

- Shonkorff y Phillips. (2000). *Enseñar contenidos en el Jardín de infantes*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Shore. (1997). *Rethinking the brain: New insights into early development. Families and Work Institute*. N.Y.: EUA.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioemocional*. España: EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Souza, J., & Verissimo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 1097 - 1104.
- Tedesco, J. C. (1995). *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Editorial An aya.
- Therriault, D., Lemelin, J. P., Tarabulsky, G. M., & Provost, M. A. (2011). Direction des effets entre le tempérament de l'enfant et la sensibilité maternelle. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 43(4), 267-278.
- Un kilo de ayuda. (27 de abril de 2018). *Importancia del juego en el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://www.unkilodeayuda.org.mx/importancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil/>
- Underwood, M., & Rosen, L. (2013). *Social Development: Relationships in Infancy, Childhood, and Adolescence*. Texas: Guilford Press.
- UNESCO. (2012). *factores de riesgo para el desarrollo socioemocional de los niños*. Paris: Revista Universidad Nacional.
- UNESCO. (2015). *Primera Infancia*. Chile: Revista.
- UNICEF. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo xxi*. Ecuador: Encuesta Nacional de la niñez y adolescencia de la sociedad civil.
- Vargas, J., & Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
- Vidal. (2011). *Características del desarrollo en la infancia*. Barcelona: Universidad .

## Anexos

### Anexo 1: MICS cuestionario de mujeres individuales 1

 <b>CUESTIONARIO DE MUJERES INDIVIDUALES</b>	
<b>31.</b> ¿ALGUNA VEZ PROBÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?	Sí.....1 No..... <b>2</b>
<b>32.</b> EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO?	Sí.....1 No.....2
<b>33.</b> ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?  <i>Circule todos los productos mencionados.</i>	Tabaco de mascar ..... A Rapé seco ..... B Rapé húmedo..... C Otros (especifique) <u>No aplica</u> X
<b>34.</b> DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?  <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.                      Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".                      Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	Número de días.....0 10 días o más pero menos de un mes.....10 Todos los días/casi todos los días .....30
<b>35.</b> ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL.  ¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?	Sí..... <b>1</b> No.....2
<b>36.</b> CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON.  ¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL MÁS ALLÁ DE UNOS POCOS SORBOS?	Nunca tomó un trago de alcohol .....00 Edad ..... <u>18</u>
<b>37.</b> DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL?  <i>Si la entrevistada no tomó ninguno, circule "00".                      Si son menos de 10 días anote la cantidad de días.                      Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".                      Si responde "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	No tomó un trago de alcohol en el último mes.....00 <u>No</u> Número de días.....0 10 días o más pero menos de un mes.....10 Todos los días / casi todos los días .....30
<b>38.</b> EN EL ÚLTIMO MES, EN LOS DÍAS QUE TOMÓ ALCOHOL, ¿POR LO GENERAL CUÁNTOS TRAGOS TOMÓ POR DÍA?	Número de tragos ..... <u>No aplica</u>

NIVEL DE SATISFACCION CON LA VIDA	
<p><b>39. ME GUSTARÍA HACERLE AHORA ALGUNAS PREGUNTAS SENCILLAS SOBRE SU FELICIDAD Y SATISFACCIÓN.</b></p> <p>PRIMERO, CONSIDERANDO TODOS ASPECTOS DE SU VIDA, ¿DIRÍA USTED QUE ES MUY FELIZ O ALGO FELIZ, NI FELIZ NI INFELIZ, O UN POCO INFELIZ O MUY INFELIZ?</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 1 de la tarjeta de respuestas y explíquelo el significado de cada símbolo. Circule el código de respuesta seleccionado por la entrevistada.</i></p>	<p>Muy feliz ..... 1</p> <p>Algo feliz ..... 2</p> <p>Ni feliz ni infeliz ..... 3</p> <p>Un poco infeliz ..... 4</p> <p>Muy infeliz ..... 5</p>
<p><b>40. AHORA, LE VOY A HACER ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE SU NIVEL DE SATISFACCIÓN EN DIVERSAS ÁREAS.</b></p> <p>EN CADA CASO, HAY CINCO POSIBILIDADES: DÍGAME, PARA CADA PREGUNTA, SI USTED ESTÁ MUY SATISFECHA, ALGO SATISFECHA, NI SATISFECHA NI INSATISFECHA, UN POCO INSATISFECHA O MUY INSATISFECHA.</p> <p>TAMBIÉN PUEDE MIRAR ESTAS IMÁGENES PARA AYUDARLA CON SU RESPUESTA.</p> <p><i>Muestre la cara 2 de la tarjeta de respuestas y explíquelo el significado de cada símbolo. Circule el código de respuesta indicado por la entrevistada para las preguntas LS3 a LS13.</i></p> <p>¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ USTED CON SU VIDA FAMILIAR?</p>	<p>Muy satisfecha ..... 1</p> <p>Algo satisfecha ..... 2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha ..... 3</p> <p>Un poco insatisfecha ..... 4</p> <p>Muy insatisfecha ..... 5</p>
<p><b>41. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS AMISTADES?</b></p>	<p>Muy satisfecha ..... 1</p> <p>Algo satisfecha ..... 2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha ..... 3</p> <p>Un poco insatisfecha ..... 4</p> <p>Muy insatisfecha ..... 5</p>
<p><b>42. DURANTE EL AÑO ESCOLAR <i>actual</i>, ¿ASISTIÓ A LA ESCUELA EN ALGÚN MOMENTO?</b></p>	<p>Sí ..... 1</p> <p>No ..... 2</p>
<p><b>43. ¿CUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU ESCUELA?</b></p>	<p>Muy satisfecha ..... 1</p> <p>Algo satisfecha ..... 2</p> <p>Ni satisfecha ni insatisfecha ..... 3</p> <p>Un poco insatisfecha ..... 4</p> <p>Muy insatisfecha ..... 5</p> <p>No aplicable ..... 0</p>



<b>31. ¿ALGUNA VEZ PROBÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO, COMO TABACO DE MASCAR, RAPÉ SECO O HÚMEDO?</b>	Sí ..... 1 No ..... 2
<b>32. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO?</b>	Sí ..... 1 No ..... 2
<b>33. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO NO FUMABLE/SIN HUMO CONSUMIÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?</b>  <i>Circule todos los productos mencionados.</i>	Tabaco de mascar ..... A Rapé seco ..... B Rapé húmedo ..... C Otros (especifique) <u>No aplica</u> X
<b>34. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO NO FUMABLE/ SIN HUMO?</b>  <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días.                  Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".                  Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	Número de días ..... 0 10 días o más pero menos de un mes ..... 10 Todos los días/casi todos los días ..... 30
<b>35. ME GUSTARÍA AHORA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL CONSUMO DE ALCOHOL.</b>  ¿HA CONSUMIDO ALCOHOL ALGUNA VEZ?	Sí ..... 1 No ..... 2
<b>36. CONSIDERAMOS UN TRAGO DE ALCOHOL COMO UNA LATA O BOTELLA DE CERVEZA, UN VASO DE VINO O UN SHOT/CHUPITO DE COÑAC, VODKA, WHISKEY O RON.</b>  ¿QUÉ EDAD TENÍA CUANDO TOMÓ SU PRIMER TRAGO ENTERO DE ALCOHOL MÁS ALLÁ DE UNOS POCOS SORBOS?	Nunca tomó un trago de alcohol ..... 00  Edad ..... <u>18</u>
<b>37. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ POR LO MENOS UN TRAGO DE ALCOHOL?</b>  <i>Si la entrevistada no tomó ninguno, circule "00".                  Si son menos de 10 días anote la cantidad de días.                  Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10".                  Si responde "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	No tomó un trago de alcohol en el último mes ..... 00 <u>No</u> Número de días ..... 0 10 días o más pero menos de un mes ..... 10 Todos los días / casi todos los días ..... 30
<b>38. EN EL ÚLTIMO MES, EN LOS DÍAS QUE TOMÓ ALCOHOL, ¿POR LO GENERAL CUÁNTOS TRAGOS TOMÓ POR DÍA?</b>	Número de tragos ..... <u>No aplica</u>



		Fatalista..... 1
		Otro (especifique)..... X
		NS..... Z
<b>CONSUMO DE TABACO Y ALCOHOL</b>		
22. ¿ALGUNA VEZ HA PROBADO FUMAR CIGARRILLOS, AUNQUE SEA UNA O DOS PITADAS?	Sí..... 1 No..... 2	<i>No Aplica</i>
23. ¿CUÁNTOS AÑOS TENÍA USTED CUANDO FUMÓ UN CIGARRILLO ENTERO POR PRIMERA VEZ?	Nunca fumó un cigarrillo entero..... 00 Edad.....	
24. ¿FUMA CIGARRILLOS ACTUALMENTE?	Sí..... 1 No..... 2	
25. EN LAS ÚLTIMAS 24 HORAS, ¿CUÁNTOS CIGARRILLOS FUMÓ?	Número de cigarrillos.....	
26. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS FUMÓ CIGARRILLOS?  <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	Número de días..... 0 10 días o más pero menos de un mes..... 10 Todos los días/casi todos los días..... 30	
27. ¿HA PROBADO ALGUNA VEZ ALGÚN OTRO PRODUCTO CON TABACO FUMABLE QUE NO SEAN CIGARRILLOS, COMO, POR EJEMPLO, CIGARROS, PIPA DE AGUA O PIPA?	Sí..... 1 No..... 2	
28. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CONSUMIÓ ALGÚN PRODUCTO CON TABACO FUMABLE?	Sí..... 1 No..... 2	
29. ¿QUÉ CLASE DE PRODUCTO CON TABACO FUMABLE CONSUMIÓ O FUMÓ DURANTE EL ÚLTIMO MES?  <i>Circule todos los productos mencionados.</i>	Cigarros..... A Pipa de agua..... B Cigarrillos..... C Pipa..... D Otros (especifique)..... X	
30. DURANTE EL ÚLTIMO MES, ¿CUÁNTOS DÍAS CONSUMIÓ PRODUCTOS CON TABACO FUMABLE?  <i>Si son menos de 10 días, anote la cantidad de días. Si son 10 días o más pero menos de un mes, circule "10". Si contesta "todos los días" o "casi todos los días", circule "30"</i>	Número de días..... 0 10 días o más pero menos de un mes..... 10 Todos los días/casi todos los días..... 30	

NECESIDAD NO SATISFECHA	
15. AHORA ME GUSTARÍA HABLAR DE SU ACTUAL EMBARAZO (SI FUERE EL CASO). CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA, ¿QUERÍA QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	Sí..... 1
	No..... (2)
	No aplicable..... 0
16. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS TARDE O NO QUERÍA TENER MÁS HIJOS/AS?	Más tarde..... 1
	No más..... (2)
	No aplicable..... 0
17. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. DESPUÉS DE TENER EL HIJO/A QUE AHORA ESTÁ ESPERANDO, ¿LE GUSTARÍA TENER OTRO HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER MÁS HIJOS/AS?	Tener otro hijo/a..... 1
	No más/ninguno..... (2)
	No ha decidido/NS..... 8
	No aplicable..... 0
18. AHORA ME GUSTARÍA HACERLE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL FUTURO. ¿LE GUSTARÍA TENER (UN/OTRO) HIJO/A O PREFERIRÍA NO TENER NINGÚN (MÁS) HIJO/S?	Tener (un/otro) hijo/a..... 1
	No más/ninguno..... (2)
	Dice que no puede quedarse embarazada..... 3
	No lo ha decidido/NS..... 8
19. ¿CUÁNTO LE GUSTARÍA ESPERAR HASTA EL NACIMIENTO DE (UN/OTRO) HIJO/A?  <i>Registre la respuesta tal y como lo afirme la entrevistada.</i>	Meses..... 1
	Años..... 2
	No quiere esperar (pronto/ahora)..... 993
	Dice que no puede quedar embarazada... 994
	Después del casamiento..... 995
	Otro..... 996
	NS..... <i>A aplica</i> 998
20. ¿CREE QUE ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?	Sí..... 1
	No..... (2)
	No sabe..... 8
21. ¿POR QUÉ CREE QUE NO ES FÍSICAMENTE CAPAZ DE QUEDARSE EMBARAZADA?  <i>No aplica</i>	Relaciones sexuales infrecuentes /no tiene relaciones sexuales..... A
	Menopausia..... B
	Nunca menstruó..... C
	Histerectomía (extirpación quirúrgica del útero)..... D
	Ha estado intentando quedarse embarazada durante los últimos 2 años o más sin resultados..... E
	Amenorrea postparto..... F
	Amamantamiento..... G
	Demasiado mayor..... H



1. ¿HA ASISTIDO ALGUNA VEZ A LA ESCUELA O PREESCOLAR?	Sí.....	1
	No .....	2
2. ¿CUÁL ES EL NIVEL MÁS ALTO AL QUE HA ASISTIDO USTED EN LA ESCUELA?	Preescolar.....	0
	Primaria.....	1
	Secundaria.....	2
	Superior .....	3

**ACCESO A MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y USO DE TECNOLOGIAS**

3. ¿CON QUÉ FRECUENCIA LEE UN PERIÓDICO O REVISTA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días .....	1
	Al menos una vez por semana .....	2
	Menos de una vez por semana .....	3
	Nunca.....	4
4. ¿ESCUCHA LA RADIO CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días .....	1
	Al menos una vez por semana .....	2
	Menos de una vez por semana .....	3
	Nunca.....	4
5. ¿CON QUÉ FRECUENCIA VE TELEVISIÓN? ¿DIRÍA QUE CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días .....	1
	Al menos una vez por semana .....	2
	Menos de una vez por semana .....	3
	Nunca.....	4
6. ¿ALGUNA VEZ USÓ UNA COMPUTADORA?	Sí.....	1
	No .....	2
7. ¿HA USADO UNA COMPUTADORA EN ALGÚN LUGAR EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES?	Sí.....	1
	No .....	2
8. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ UNA COMPUTADORA? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días .....	1
	Al menos una vez por semana .....	2
	Menos de una vez por semana .....	3
	Nunca.....	4
9. ¿ALGUNA VEZ USÓ INTERNET?	Sí.....	1
	No .....	2
10. EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES ¿USÓ ALGUNA VEZ INTERNET?	Sí.....	1
	No .....	2
11. EN EL ÚLTIMO MES, ¿CON QUÉ FRECUENCIA USÓ INTERNET? ¿CASI TODOS LOS DÍAS, AL MENOS UNA VEZ POR SEMANA, MENOS DE UNA VEZ POR SEMANA O NUNCA?	Casi todos los días .....	1
	Al menos una vez por semana .....	2
	Menos de una vez por semana .....	3
	Nunca.....	4

Wii  
x telefono

**ULTIMO NACIMIENTO DESEADO**

12. CUANDO SE QUEDÓ EMBARAZADA DE (nombre), ¿QUERÍA USTED QUEDARSE EMBARAZADA EN ESE MOMENTO?	Sí.....	1
	No .....	2
13. ¿QUERÍA USTED TENER UN HIJO/A MÁS ADELANTE O YA NO QUERÍA TENER (MÁS) HIJOS/AS?	Más adelante .....	1
	No más.....	2
14. ¿CUÁNTO MÁS TIEMPO QUERÍA USTED ESPERAR?	Meses .....	1
	Años .....	2
	No sabe.....	998

TARJETA DE RESPUESTA:

LADO 1

Muy feliz	Algo Feliz	Ni feliz ni infeliz	Un poco infeliz	Muy infeliz

LADO 2

Muy satisfecha	Algo satisfecha	Ni satisfecha ni insatisfecha	Un poco insatisfecha	Muy insatisfecha

OBSERVACIONES

49. ¿QUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SU SALUD?

50. ¿QUÁN SATISFECHA ESTÁ CON SUS RELACIONES ACUPLINADAS?

51. ¿COMPARADO CON ALGO TIEMPO HACERLE DEL AÑO PASADO, ¿CÓMO SE SIENTE EN GENERAL EN ESTOS ÚLTIMOS AÑOS O AÑOS QUE LA PASASTE?

52. ¿Y EN LA ANA, ¿CÓMO SE SIENTE EN LA VIDA EN GENERAL, MÁS O MENOS BIEN O MALA?

Anexo 2

Información Familiar

8340

INFORMACION FAMILIAR

1. Fecha: 09/03/2020 2. Número de Identificación: 0960808550  
3. Apellido del niño(a): Vodopivec 4. Nombre del niño(a): Amara Sophia  
5. Sexo del niño(a): Femenino 6. Fecha de Nacimiento: 27/06/2013  
7. Edad del niño en meses 22.5 meses 8. Evaluación Conducida por:

SOMOS DE la **Universidad Casa Grande**. ESTAMOS TRABAJANDO EN UNA ENCUESTA SOBRE LA SITUACIÓN DE LOS NIÑOS/AS, FAMILIAS Y HOGARES. ME GUSTARÍA CONVERSAR CON USTED ACERCA DE ESTOS TEMAS. LA ENTREVISTA DURARÁ APROXIMADAMENTE 120 MINUTOS. TODA LA INFORMACIÓN QUE OBTENGAMOS SE MANTENDRÁ BAJO ESTRUCTA CONFIDENCIALIDAD Y DE FORMA ANÓNIMA. ¿PUEDE COMENZAR AHORA?

- Sí, se concede el permiso ⇨ Comience con la entrevista.  
 No, no se concede permiso ⇨ Agradezca y termine la entrevista

Información de la madre

Nombre: Johanna Goda

8. Vive con el niño(a) actualmente:

Sí  No

9. Relación con el niño(a):

1. Madre Biológica  
2. Madre en Custodia  
3. Madre Adoptiva  
4. Madrastra  
5. Otro (especifique): \_\_\_\_\_

10. Estado Civil

1. Casada / vive con alguien  
2. Separada  
3. Divorciada  
4. Cónyuge Difunto  
5. Soltera

11. Quien es la cuidadora primaria del niño/a?

Relación: Mamá

12. Número Telefónico de su casa: 2113476

13. Número Telefónico celular: \_\_\_\_\_

14. ¿Trabaja la mamá? Sí ( ) No

14a. Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántas horas semanales? No ingreso

14b. ¿Cuál es la ocupación de la mamá? Ama de casa

15. ¿Trabaja el papá? Sí ( ) No ( )

14a. Si la respuesta es afirmativa, ¿Cuántas horas semanales? 50 horas semanales

14b. ¿Cuál es la ocupación del papá? Trabajo el día domingo (comercio)

16. ¿Cuál es el ingreso mensual aproximado de la familia? Esto incluye ingresos del padre, madre, y otro(s) miembro(s) del hogar \$ 3,000

17. ¿Cuántas habitaciones hay en su casa? 1 habitación  
(Count all rooms with a distinct entrance (i.e. bedroom, laundry room, kitchen, etc.) Do Not include closets or garages.)

Para nosotros es importante seguir en contacto con usted, por lo cual, quisiéramos que nos diga el nombre y la dirección de una persona a quien podríamos llamar en caso que usted cambie su domicilio para preguntarle si nos puede ayudar en localizar o contactarle a usted.

Primera Persona de Contacto: Johanna Toala Existe una Segunda persona de contacto?

18. Nombre: Johanna Toala 22. Nombre: \_\_\_\_\_

19. Calle: \_\_\_\_\_ 23. Calle: \_\_\_\_\_

20. Ciudad: Guatemala 24. Ciudad: \_\_\_\_\_

21. Número Telefónico: 0991089355 25. Número Telefónico: \_\_\_\_\_

26. ¿Quiénes son las personas que están viviendo en su casa actualmente (incluyendo usted mismo)? Por favor incluya las personas que comen, duermen y comparten su casa con frecuencia (si fuere necesario agregue nombres adicionales en el reverso. **Por favor empiece primero con el nombre del niño participante en el estudio y continúe con la madre del niño (en general es la madre del niño/a quien contesta este cuestionario), luego el padre del niño si vive en la misma casa (caso contrario deje en blanco), después los hermanos del niño desde el más pequeño al más grande, y por último cualquier otro miembro del hogar.**

<u>Código (arriba) o Relación de la persona con el niño</u>	<u>Nombre</u>	<u>Edad en años</u>	<u>¿CUÁNTOS AÑOS DE EDUCACIÓN TIENE LA PERSONA?</u>
NIÑO PARTICIPANTE DEL ESTUDIO	<u>Samanta Vásquez Toala</u>	<u>3 años</u>	0 <input checked="" type="radio"/> 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
MADRE DEL NIÑO	<u>Johanna Toala</u>	<u>29 años</u>	0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 <input checked="" type="radio"/> 12 13 14 15 16 17 18+
PADRE DEL NIÑO	<u>Andrés Vásquez</u>	<u>29 años</u>	0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 <input checked="" type="radio"/> 12 13 14 15 16 17 18+
HERMANO 1 (SI LO HUBIERA)	<u>Andrés Vásquez</u>	<u>6 años</u>	0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
HERMANO 2 (SI LO HUBIERA) <small>(POR FAVOR CONTINÚE LISTANDO LO DEMÁS MIEMBROS DEL HOGAR)</small>			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+
			0 1 2 3 4 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18+

27. ¿Cuántas horas pasa el niño/a **diariamente** junto con su mamá? Todos los días

28. En la semana anterior recibió apoyo de algún miembro de la familia/amigos/vecindad en el cuidado y crianza del niño?

Si  No

Si la respuesta es afirmativa ¿quiénes brindaron ese apoyo y por qué tiempo cada uno en toda la semana?

Parentesco/relación con el niño	Número de horas en toda la semana anterior
<u>La familia</u>	<u>1 hora.</u>
<u>Amigos</u>	

29. Si el niño/a va a un centro prescolar, ¿Cuántas horas pasa el niño/a **semanalmente** en el centro escolar? 9 meses

30. Si el niño/a va a un centro prescolar, ¿Cuál es el nombre y ciudad/cantón del centro escolar?  
Presni

¿Desde cuándo asiste su niño a un programa /centro de educación inicial o desarrollo infantil, incluyendo este centro?  (poner en meses)



**DISCIPLINA INFANTIL**


**CD**

31 (ANTERIORMENTE PREGUNTA29). LAS PERSONAS ADULTAS TIENEN CIERTAS FORMAS DE ENSEÑAR A LOS NIÑOS/AS LA MANERA CORRECTA DE COMPORTARSE O CÓMO AFRONTAR UN PROBLEMA DE COMPORTAMIENTO. LE VOY A LEER VARIOS MÉTODOS QUE SE USAN Y QUERRÍA QUE ME DIJERA SI <u>UD. O ALGUIEN MÁS DEL HOGAR</u> HA USADO ESTOS MÉTODOS CON <i>(nombre)</i> EN EL MES PASADO.		Sí No
[A] LE QUITÓ ALGÚN PRIVILEGIO, LE PROHIBIÓ ALGO QUE A <i>(nombre)</i> LE GUSTA, O NO LE PERMITIÓ SALIR DE LA CASA.	Le quitó algún privilegio ..... 1	2
[B] LE EXPLICÓ A <i>(nombre)</i> POR QUÉ SU COMPORTAMIENTO ESTUVO MAL.	Explicó el comportamiento erróneo ... 1	2
[C] LO/LA SACUDIÓ.	Lo/la sacudió..... 1	2
[D] LE GRITÓ, LE VOCIFERÓ, O LE DIO ALARIDOS.	Le gritó, le vociferó, o le dio alaridos 1	2
[E] LE DIO OTRA COSA QUE HACER.	Le dio otra cosa que hacer. .... 1	2
[F] LE DIO UNA ZURRA, LO/LA GOLPEÓ O LO/LA PALMEÓ EN EL TRASERO SÓLO CON LA MANO.	Le dio una zurra, lo/la golpeó o lo/la palmeó en el trasero sólo con la mano. 1	2
[G] LO/LA GOLPEÓ EN EL TRASERO O EN OTRA PARTE DEL CUERPO CON ALGÚN OBJETO COMO CINTURÓN, UN CEPILLO DE PELO, UN PALO U OTRO OBJETO DURO.	Lo/la golpeó con cinturón, un cepillo de pelo, un palo u otro objeto duro. 1	2
[H] LO/LA LLAMÓ TONTO/A, PEREZOSO/A O ALGUNA OTRA COSA PARECIDA.	Lo/la llamó tonto/a, perezoso/a o alguna otra cosa parecida. .... 1	2
[I] LO/LA GOLPEÓ O LE DIO UNA PALMADA EN LA CARA, EN LA CABEZA O EN LAS OREJAS.	Golpeó / dio una palmada en la cara, en la cabeza o en las orejas. .... 1	2
[J] LO/LA GOLPEÓ O LE DIO UNA PALMADA EN LA MANO, EN EL BRAZO O EN LA PIERNA.	Golpeó / dio una palmada en la mano, en el brazo o en la pierna. .... 1	2
[K] LE DIO UNA PALIZA, <i>ES DECIR</i> , LE PEGÓ UNA Y OTRA VEZ LO MÁS FUERTE QUE PUDO.	Le dio una paliza, le pegó una y otra vez lo más fuerte que pudo. .... 1	2
32 (ANTERIORMENTE PREGUNTA30). ¿CREE USTED QUE PARA CRIAR O EDUCAR CORRECTAMENTE A (UN NIÑO)/(UNA NIÑA), ÉL/ELLA DEBE SER CASTIGADO FÍSICAMENTE?	Sí ..... 1 No ..... 2 NS / No opina ..... 8	



### Anexo 3

#### Mics de niños/as menores de cinco años # 1

 <b>CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS</b>																	
<b>DESARROLLO TEMPRANO INFANTIL</b>																	
<b>1. ¿CUÁNTOS LIBROS DE NIÑOS O LIBROS CON DIBUJOS TIENE PARA (nombre)?</b>	Ninguno .....00 Número de libros de niños .....0 <u>1</u> Diez o más libros ..... 10																
<b>2. QUISIERA SABER CUÁLES SON LAS COSAS CON LAS QUE (nombre) JUEGA CUANDO ESTÁ EN CASA.</b>  ¿JUEGA CON:  [A] JUGUETES CASEROS (TALES COMO MUÑECAS, AUTOS U OTROS JUGUETES HECHOS EN CASA)?  [B] JUGUETES DE UNA TIENDA O FABRICADOS?  [C] OBJETOS DEL HOGAR (COMO CUENCOS U OLLAS) U OBJETOS QUE SE ENCUENTRAN EN EL EXTERIOR DEL HOGAR (COMO PALOS, PIEDRAS, CONCHAS DE ANIMALES U HOJAS)?  <i>Si el entrevistado responde "Sí" a las categorías de arriba, indague para saber específicamente con qué juega el niño/a para determinar la respuesta.</i>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>NS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Juguetes caseros.....</td> <td><u>1</u></td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Juguetes de tienda.....</td> <td><u>1</u></td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Objetos del hogar u objetos del exterior .....</td> <td><u>1</u></td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	NS	Juguetes caseros.....	<u>1</u>	2	8	Juguetes de tienda.....	<u>1</u>	2	8	Objetos del hogar u objetos del exterior .....	<u>1</u>	2	8
	Sí	No	NS														
Juguetes caseros.....	<u>1</u>	2	8														
Juguetes de tienda.....	<u>1</u>	2	8														
Objetos del hogar u objetos del exterior .....	<u>1</u>	2	8														
<b>3. A VECES, LOS ADULTOS QUE CUIDAN A LOS NIÑOS/AS TIENEN QUE DEJAR LA CASA PARA IR DE COMPRAS, LAVAR LA ROPA, O POR OTROS MOTIVOS, Y DEBEN DEJAR A LOS NIÑOS/AS EN CASA.</b>  ¿CUÁNTOS DÍAS EN LA ÚLTIMA SEMANA DEJÓ A (nombre):  [A] SOLO DURANTE MÁS DE UNA HORA?  [B] AL CUIDADO DE OTRO NIÑO/A, ES DECIR, CON ALGUIEN MENOR DE 10 AÑOS, DURANTE MÁS DE UNA HORA?  <i>Si la respuesta es 'ningún día', escriba' 0'. Si la respuesta es 'no sé', escriba' 8'</i>	Número de días que lo dejó solo durante más de una hora ..... <u>0</u>  Número de días que lo dejó a cargo de otro niño/a durante más de una hora .. <u>0</u>																
<b>4. ¿ASISTE (nombre) A ALGÚN PROGRAMA DE APRENDIZAJE ORGANIZADO O DE APRENDIZAJE TEMPRANO, TAL COMO UNA INSTITUCIÓN PRIVADA O DEL GOBIERNO, INCLUYENDO JARDÍN INFANTIL O CUIDADO INFANTIL COMUNITARIO?</b>	Sí ..... <u>1</u> No .....2 No sabe ..... 8																



**MICS**

# CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS

5. EN EL MES PASADO, ¿UD. O ALGUIEN DEL HOGAR PARTICIPÓ EN ALGUNA DE LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES CON (nombre del niño/a)? ¿QUIÉN PARTICIPÓ EN ESTA ACTIVIDAD Y CON QUÉ FRECUENCIA? (Marque todas las opciones que apliquen.)

[A] LEYÓ LIBROS A (nombre) O MIRÓ LOS DIBUJOS DE UN LIBRO CON (nombre)?

MADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

PADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

OTRO (¿QUIEN?) Tía DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA ALGUNA VEZ

NADIE

[B] CONTÓ CUENTOS A (nombre)?

MADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

PADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

OTRO (¿QUIEN?) Abuelo DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA ALGUNA VEZ

NADIE

[C] LE CANTÓ CANCIONES A (nombre) O CANTÓ CON (nombre), INCLUSO CANCIONES DE CUNA?

MADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

PADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

OTRO (¿QUIEN?) Tía DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA ALGUNA VEZ

NADIE

[D] LLEVÓ A (nombre) A PASEAR FUERA DE LA CASA, A ALGÚN RECINTO, PATIO U OTRO LUGAR?

MADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

PADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

OTRO (¿QUIEN?) Abuelo DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA ALGUNA VEZ

NADIE

[E] JUGÓ CON (nombre)?

MADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

PADRE: DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

OTRO (¿QUIEN?) Tía DIARIAMENTE UNA – DOS VECES POR SEMANA ALGUNA VEZ

NADIE





# CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS

[F] LE NOMBRÓ, CONTÓ O DIBUJÓ COSAS A (*nombre*) O CON (*nombre*)?

MADRE: DIARIAMENTE UNA - DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

PADRE: DIARIAMENTE UNA - DOS VECES POR SEMANA CASI NUNCA NUNCA

OTRO (¿QUIEN?) Tía DIARIAMENTE UNA - DOS VECES POR SEMANA ALGUNA VEZ

NADIE

<p>6. ME GUSTARÍA PREGUNTARLE ACERCA DE LA SALUD Y EL DESARROLLO DE (<i>nombre</i>). LOS NIÑOS/AS NO SIEMPRE SE DESARROLLAN Y APRENDEN A LA MISMA VELOCIDAD. POR EJEMPLO, ALGUNOS APRENDEN A CAMINAR ANTES QUE OTROS. ESTAS PREGUNTAS ESTÁN RELACIONADAS CON DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO DE (<i>nombre</i>).</p> <p>¿PUEDE (<i>nombre</i>) IDENTIFICAR O NOMBRAR POR LO MENOS CINCO LETRAS DEL ALFABETO?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>7. ¿SABE (<i>nombre</i>) EL NOMBRE Y RECONOCE EL SÍMBOLO DE TODOS LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>8. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) LEVANTAR UN OBJETO PEQUEÑO CON DOS DEDOS, COMO UN PALO O UNA PIEDRA DEL PISO?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>9. ¿SE SIENTE (<i>nombre</i>) A VECES DEMASIADO ENFERMO COMO PARA JUGAR?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>10. ¿PUEDE (<i>nombre</i>) SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS SOBRE CÓMO HACER ALGO CORRECTAMENTE?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>11. CUÁNDO SE LE DA ALGO PARA HACER, ¿PUEDE (<i>nombre</i>) HACERLO POR SÍ SOLO/A?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>12. ¿SE LLEVA (<i>nombre</i>) BIEN CON LOS OTROS NIÑOS/AS?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>13. ¿(<i>Nombre</i>) PATEA, MUERDE O GOLPEA A OTROS NIÑOS/AS O ADULTOS?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>
<p>14. ¿SE DISTRAE (<i>nombre</i>) FÁCILMENTE?</p>	<p>Sí ..... 1            No ..... 2            No sabe ..... 8</p>



MICS

CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS

LACTANCIA E INGESTA ALIMENTARIA			
15. ¿HA SIDO AMAMANTADO ( <i>nombre</i> ) ALGUNA VEZ?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8		
16. ¿TODAVÍA ESTÁ ÉL/ELLA SIENDO AMAMANTADO/A?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8		
17. AYER, DURANTE EL DÍA O LA NOCHE, BEBIÓ ( <i>nombre</i> ) ALGÚN LÍQUIDO DE UNA BOTELLA CON BIBERÓN?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8		
18. ¿TOMÓ ( <i>nombre</i> ) ALGÚN SUERO DE REHIDRATACIÓN ORAL (SRO) EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8		1 vez en la noche
19. ¿TOMÓ O COMIÓ ( <i>nombre</i> ) SUPLEMENTOS VITAMÍNICOS O MINERALES O ALGÚN MEDICAMENTO EN EL DÍA DE AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8		
20. AHORA QUISIERA PREGUNTARLE SOBRE LOS LÍQUIDOS QUE ( <i>nombre</i> ) PUEDA HABER TOMADO AYER DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE. ME INTERESA SABER SI ( <i>nombre</i> ) INGIRIÓ ALGO AÚN SI FUE EN COMBINACIÓN CON OTROS ALIMENTOS.  POR FAVOR, INCLUYA LOS LÍQUIDOS CONSUMIDOS FUERA DE SU HOGAR.  ¿BEBIÓ ( <i>nombre</i> ) ( <i>nombre del ítem</i> ) AYER DURANTE EL DÍA O DE NOCHE?		Sí No NS	
[A] AGUA SOLA (SIN ADITIVOS)?	Agua sola	1 2 8	
[B] JUGO O BEBIDAS DE JUGO	Jugo o bebidas de jugo	1 2 8	
[C] <i>introduzca el nombre local para un caldo/ caldo no espeso</i>	Caldo/ caldo no espeso	1 2 8	
[D] LECHE ENVASADA, EN POLVO O LECHE FRESCA?	Leche	1 2 8	
<i>Si es sí: ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE? Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i>	Número veces bebió leche		3
[E] LECHE DE FÓRMULA PARA BEBÉS?	Leche de fórmula	1 2 8	
<i>Si es sí: ¿CUÁNTAS VECES BEBIÓ (<i>nombre</i>) LECHE DE FÓRMULA? Si es 7 o más veces, guarde '7'. Si es desconocido, guarde '8'.</i>	Número de veces que bebió leche		3





## CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS

[F] ALGÚN OTRO LÍQUIDO? (Especifique) _____	Otro líquido	1	2	8
------------------------------------------------	--------------	---	---	---

**21. AHORA ME GUSTARÍA PREGUNTARLE SOBRE (OTROS) ALIMENTOS QUE SE LE PUEDA HABER DADO A (nombre) DURANTE EL DÍA O DE NOCHE. DE NUEVO, ESTOY INTERESADA EN SABER SI A (nombre) SE LE DIO EL ALIMENTO AÚN CUANDO SE COMBINARA CON OTROS ALIMENTOS.**

**POR FAVOR, INCLUYA ALIMENTOS CONSUMIDOS FUERA DE SU HOGAR.**

COMIÓ (nombre) AYER (nombre del alimento) DE DÍA O DE NOCHE:

		Sí	No	NS
[A] YOGURT?	Yogur	1	2	8
<i>Si es sí: CUÁNTAS VECES COMIÓ O BEBIÓ YOGURT (nombre)?</i> <i>Si es 7 o más veces, guarde '7'.</i> <i>Si es desconocido, guarde '8'.</i>	Número de veces que comió/bebió yogurt			1
[B] ALGÚN <b>introduzca el nombre de la marca de alimentos para bebés fortificados en el mercado, por ejemplo, Cerelac?</b>	Cerelac	1	2	8
[C] PAN, ARROZ, PASTA, CEREALES U OTROS ALIMENTOS ELABORADOS CON GRANOS?	¿Alimentos elaborados con granos?	1	2	8
[D] CALABAZA, ZANAHORIAS, CALABACÍN, PATATAS DULCES QUE SON DE COLOR AMARILLO O NARANJA EN SU INTERIOR?	Calabaza, zanahoria, calabacín, etc.	1	2	8
[E] PAPAS BLANCAS, ÑAME BLANCO, MANDIOCA, YUCA, O CUALQUIER ALIMENTO ELABORADO A PARTIR DE LAS RAÍCES?	Papas blancas, ñame blanco, mandioca, etc.	1	2	8
[F] ALGUNA VERDURA DE HOJAS VERDE OSCURO Y FRONDOSAS?	Verduras de hojas verde oscuro y frondosas	1	2	8
[G] MANGOS MADUROS, PAPAYAS O <b>introduzca cualquier otra fruta disponible localmente y rica en vitamina-A?</b>	Mangos maduros	1	2	8
[H] ALGUNA OTRA FRUTA O VERDURA?	Otras frutas o verduras	1	2	8
[I] HÍGADO, RIÑÓN, CORAZÓN U OTROS ÓRGANOS DE CARNES?	Hígado, riñón, corazón u otros órganos de carnes	1	2	8
[J] CUALQUIER TIPO DE CARNE, COMO CARNE DE RES, CERDO, CORDERO, CABRA, POLLO O PATO?	carne, como carne de res, cerdo, cordero, cabra, etc.	1	2	8
[K] HUEVOS?	Huevos	1	2	8
[L] PESCADO O MARISCOS FRESCOS O SECOS?	Pescado fresco o seco	1	2	8
[M] ALGÚN ALIMENTO HECHO A BASE DE FRIJOLES, GUI SANTES, LENTEJAS O NUECES?	Alimentos hechos a base de frijoles, guisantes, etc.	1	2	8
[N] QUESO U OTROS ALIMENTOS HECHOS CON LECHE?	Queso u otros alimentos hechos con leche	1	2	8
[O] CUALQUIER OTRO ALIMENTO SÓLIDO, SEMI-SÓLIDO O BLANDO QUE NO HAYA MENCIONADO?  (Especifique) _____	Cualquier alimento sólido, semi-sólido o suave	1	2	8



MICS

CUESTIONARIO DE NIÑOS/AS MENORES DE CINCO AÑOS

<p>22. ¿CUÁNTAS VECES COMIÓ (<i>nombre</i>) ALIMENTOS SÓLIDOS, SEMISÓLIDOS O SUAVES AYER, DURANTE EL DÍA O A LA NOCHE?</p>	<p>Número de veces ..... <u>2</u>          NS ..... 8</p>
<p>23. ¿ALGUNA VEZ RECIBIÓ (<i>nombre</i>) VACUNA(S) PARA PREVENIR ALGUNA ENFERMEDAD, INCLUSO VACUNAS RECIBIDAS DURANTE UNA CAMPAÑA O JORNADA DE INMUNIZACIÓN O DÍAS DE LA SALUD DE LA INFANCIA?</p>	<p>Sí ..... <u>1</u>          No ..... 2          No sabe ..... 8</p>
<p>24. ¿RECIBIÓ (<i>nombre</i>) ALGUNA VEZ LA VACUNA BCG CONTRA LA TUBERCULOSIS; ES DECIR, UNA INYECCIÓN EN EL BRAZO O EN EL HOMBRO QUE GENERALMENTE DEJA UNA CICATRIZ?</p>	<p>Sí ..... <u>1</u>          No ..... 2          No sabe ..... 8</p>
<p>25. ¿RECIBIÓ (<i>nombre</i>) ALGUNA VEZ UNA VACUNA EN GOTAS EN LA BOCA PARA PROTEGERLO DE LA POLIO?</p>	<p>Sí ..... <u>1</u>          No ..... 2          No sabe ..... 8</p>
<p>26. ¿RECIBIÓ LA PRIMERA VACUNA CONTRA EL POLIO DURANTE LAS DOS PRIMERAS SEMANAS LUEGO DE NACER?</p>	<p>Sí ..... <u>1</u>          No ..... 2</p>
<p>27. ¿CUÁNTAS VECES RECIBIÓ LA VACUNA CONTRA LA POLIO?</p>	<p>Número de veces ..... <u>3</u></p>
<p>28. ¿RECIBIÓ ALGUNA VEZ (<i>nombre</i>) LA VACUNA DPT; ES DECIR, UNA INYECCIÓN EN EL MUSLO O EN LA NALGA, PARA PREVENIR EL TÉTANO, LA TOS FERINA O LA DIFTERIA?  <i>La vacuna DPT algunas veces se aplica en el mismo momento que la Polio</i></p>	<p>Sí ..... <u>1</u>          No ..... 2          No sabe ..... 8</p>
<p>29. ¿CUÁNTAS VECES SE LE DIO LA VACUNA DPT?</p>	<p>Número de veces ..... <u>3</u></p>
<p>30. ¿RECIBIÓ (<i>nombre</i>) ALGUNA VEZ LA VACUNA DE HEPATITIS B; ES DECIR, UNA INYECCIÓN QUE SE DA EN EL MUSLO O EN LA NALGA, PARA PREVENIR LA HEPATITIS B?  <i>La vacuna contra la Hepatitis B algunas veces se da al mismo tiempo que las vacunas contra la Polio y la DPT.</i></p>	<p>Sí ..... <u>1</u>          No ..... 2          No sabe ..... 8</p>
<p>31. ¿LA PRIMERA VACUNA DE HEPATITIS B RECIBIDA FUE DENTRO DE LAS 24 HORAS DE NACER O MÁS TARDE?</p>	<p>Sí ..... <u>1</u>          No ..... 2          No sabe ..... 8</p>
<p>TIENE SU HIJO/A ACCESO A CUIDADOS DE SALUD DE MANERA OPORTUNA?</p>	
<p>TIENE ALGÚN COMENTARIO EN RELACIÓN AL DESARROLLO DE SU HIJO/A?</p>	







# Cuestionario de 36 meses

34 meses 16 días  
a 38 meses 30 días

En las siguientes páginas Ud. encontrará una serie de preguntas sobre diferentes actividades que generalmente hacen los niños. Puede ser que su niño/a ya pueda hacer algunas de estas actividades, y que todavía no haya realizado otras. Después de leer cada pregunta, por favor marque la respuesta que indique si su niño/a hace la actividad regularmente, a veces, o todavía no.

### Puntos que hay que recordar:

- Asegúrese de intentar cada actividad con su niño/a antes de contestar las preguntas.
- Complete el cuestionario haciendo las actividades con su niño/a como si fueran un juego divertido.
- Asegúrese de que su niño/a haya descansado y comido.
- Por favor, devuelva este cuestionario antes de esta fecha: \_\_\_\_\_

### Notas:

---



---



---









---

## COMUNICACION



	SI	A VECES	TODAVIA NO	
1. Al pedirle a su niño que señale la nariz, los ojos, el pelo, los pies, las orejas, etc., ¿puede señalar al menos siete partes del cuerpo? (Las puede señalar en su propio cuerpo, en el de Ud. o en una muñeca. Marque "a veces" si señala correctamente al menos tres partes del cuerpo.)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
2. ¿Forma su niña oraciones de tres o cuatro palabras? Favor de escribir un ejemplo:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
3. Sin darle pistas ni señas, ni hacer gestos, dígame a su niño: "Pon el libro encima de la mesa y pon el zapato debajo de la silla". ¿Puede seguir las dos instrucciones correctamente?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
4. Al mirar un libro de ilustraciones, ¿puede su niña decirle lo que pasa en la ilustración o nombrar la actividad que se muestra (por ejemplo, "ladra", "come", "corre", "llora")? Ud. puede preguntarle, "¿Qué hace el perro (o el niño)?"	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
5. Enséñele a su niño como el cierre (cremallera) de un abrigo sube y baja y dígame: "Mira, esto sube y baja". Suba el cierre hasta la mitad y pídale que lo baje. Suba el cierre hasta la mitad otra vez y pídale que lo suba. Repita esto varias veces antes de pedirle que lo haga solo. ¿Siempre sube el cierre cuando Ud. le diga "súbelo" y siempre lo baja al decirle "bájalo"?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
6. Al preguntarle a su niña, "¿Cómo te llamas?" ¿responde diciendo su nombre y apellido?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
TOTAL EN COMUNICACION				—




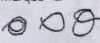
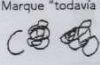
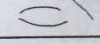


**MOTORA GRUESA**

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                          | SI                                  | A VECES                  | TODAVIA NO               |                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| 7  | 1. Sin apoyarse en ningún objeto, ¿sabe su niño dar una patada a un balón moviendo la pierna hacia atrás y luego hacia adelante?                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                        |
|    |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                          |                                                 |
| 8  | 2. ¿Puede saltar su niño, levantando ambos pies del suelo a la vez?                                                                                                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                        |
|    |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                          |                                                 |
| 9  | 3. ¿Sube las escaleras su niño poniendo sólo un pie en cada escalón? (El pie izquierdo en un escalón y el derecho en el siguiente.) Puede agarrarse de la barandilla o de la pared. (Ud. puede hacer esta observación en lugares como una tienda, el parque, o en casa.) | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                        |
|    |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                          |                                                 |
| 10 | 4. ¿Puede pararse su niña en un solo pie por aproximadamente 1 segundo sin agarrarse de nada?                                                                                                                                                                            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                        |
|    |                                                                                                                                                                                         |                                     |                          |                          |                                                 |
| 11 | 5. Al estar de pie, ¿su niño lanza una pelota hacia adelante, levantando el brazo a la altura del hombro? (Marque "todavía no" si la deja caer o si la tira desde la altura de la cintura.)                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                        |
|    |                                                                                                                                                                                        |                                     |                          |                          |                                                 |
| 12 | 6. ¿Salta su niña hacia adelante con los dos pies juntos al menos 6 pulgadas (o 15 centímetros)?                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>                        |
|    |                                                                                                                                                                                       |                                     |                          |                          |                                                 |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                          |                          | TOTAL EN MOTORA GRUESA <input type="checkbox"/> |


**MOTORA FINA**

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SI                                  | A VECES                  | TODAVIA NO               |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13 | 1. Después de observarlo/la a Ud. dibujar una línea de arriba abajo en una hoja de papel con un lápiz, una crayola, o una pluma, pídale a su niño que haga una línea como la suya. No lo deje dibujar encima de la suya ni usar papel transparente. ¿Su niño dibuja una línea vertical, copiando lo que Ud. hizo? | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|    | Marque "sí"<br><br><hr/> Marque "todavía no"<br>                                                                                            |                                     |                          |                          |                          |



**MOTORA FINA** (continuación)

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
14 2. ¿Sabe meter un cordón (o agujeta) por el agujero de objetos pequeños como cuentas de madera, sopa de macarrones o de rueditas, o por los agujeros de los zapatos?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
15 3. Después de observarlo/la a Ud. dibujar un círculo, pídale a su niña que dibuje un círculo como el suyo. No la deje dibujar encima del suyo ni usar papel transparente. ¿Su niña dibuja un círculo, copiando lo que Ud. hizo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Marque "si"  Marque "todavía no" 			
16 4. Después de observarlo/la a Ud. dibujar una línea de un lado al otro de la hoja de papel, pídale a su niño que haga una línea como la suya. No lo deje dibujar encima de la suya ni usar papel transparente. ¿Su niño dibuja una línea horizontal, copiando lo que Ud. hizo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Marque "si"  Marque "todavía no" 			
17 5. ¿Su niña intenta cortar papel con tijeras para niños? No es necesario que llegue a cortar el papel, pero sí debe saber abrir y cerrar las tijeras mientras que agarra el papel con la otra mano. (Ud. puede enseñarle cómo se usan las tijeras. Asegúrese de supervisar a su niña cuando esté usando las tijeras para que no se vaya a cortar.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
18 6. Al hacer un dibujo, ¿sujeta el lápiz, la crayola, o la pluma con los dedos y el pulgar como lo hace un adulto?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>TOTAL EN MOTORA FINA</b> <input type="checkbox"/>				

**RESOLUCION DE PROBLEMAS**

	SI	A VECES	TODAVIA NO	
19 1. Mientras su niña lo/la observa, ponga cuatro objetos como unos cubos o unos carritos en línea recta. ¿Lo/la intenta imitar, poniendo los cuatro objetos en línea recta también? (También puede usar carretes de hilo, unas cajitas u otros juguetes.)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
				
20 2. Si quiere algo que no alcanza, ¿busca su niña una silla o una caja para subirse encima y alcanzarlo? (Por ejemplo, para agarrar un juguete que está en el mostrador de la cocina, o para "ayudarle" a Ud. en la cocina.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**RESOLUCION DE PROBLEMAS** (continuación)

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SI                               | A VECES               | TODAVIA NO                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|---|
| 3. Al señalarle esta figura y preguntarle a su niño, "¿Qué es?", ¿dice una palabra que se refiera a una persona o a un ser que se parezca a una persona? (Marque "sí" si da una respuesta como "muñeco de nieve", "niño", "señor", "niña", "papá", "astronauta", o "mono".) Escriba la respuesta de su niño a continuación:                            | <input type="radio"/>            | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | — |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                       |                                  |   |
| <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 300px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                       |                                  |   |
| 4. Si Ud. le dice a su niña, "Di 'siete tres'", ¿repite únicamente los dos números en el mismo orden? Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otro par de números, por ejemplo, "Di 'ocho dos'". (Su niña sólo tiene que repetir una serie de dos números para que Ud. pueda marcar "sí" en esta pregunta.)                          | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | — |
| 5. Muéstrela a su niño cómo hacer un puente con cubos, cajas, o latas como el del dibujo. ¿Su niño lo/la imita haciendo un puente que se parece al de Ud.?                                                                                                                                                                                             | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | — |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                       |                                  |   |
| 6. Si Ud. le dice a su niña: "Di 'cinco, ocho, tres'", ¿repite ella únicamente los tres números en el mismo orden? Ud. no debe repetir los números. Si es necesario, intente otra serie de números, por ejemplo, "Di 'siete, nueve, dos.'" (Su niña sólo tiene que repetir una serie de tres números para que Ud. pueda marcar "sí" en esta pregunta.) | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            | — |

TOTAL EN RESOLUCION DE PROBLEMAS —

**SOCIO-INDIVIDUAL**

- |                                                                                                                                                                                 | SI                               | A VECES               | TODAVIA NO            |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1. A la hora de comer, ¿su niño se mete la cuchara en la boca sin que se le caiga mucha comida?                                                                                 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 2. ¿Su niña empuja un carrito con ruedas, un cochecito de bebé u otro juguete con ruedas, evitando chocar con las cosas y saliéndose en reversa de un rincón si no puede girar? | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 3. Si Ud. le pregunta a su niño, "¿Quién está ahí?" cuando se ve en el espejo, ¿contesta "yo" o dice su nombre?                                                                 | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 4. ¿Su niña se pone el abrigo, su chaqueta o su camisa sin ayuda?                                                                                                               | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 5. Hágale la siguiente pregunta a su niño/a empleando estas palabras exactas: "¿Eres una niña o un niño?" ¿Sabe responder correctamente?                                        | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |
| 6. ¿Puede esperar su turno su niño/a, respetando el turno de los otros niños o adultos?                                                                                         | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | — |

TOTAL EN SOCIO-INDIVIDUAL —



### OBSERVACIONES GENERALES

Los padres y proveedores pueden utilizar el espacio después de cada pregunta para hacer comentarios adicionales.

31 1. ¿Cree Ud. que su niño/a oye bien? Si contesta "no", explique:  SI  NO

[Empty response box for question 1]

32 2. ¿Cree Ud. que su niño/a habla igual que los otros niños de su edad? Si contesta "no", explique:  SI  NO

[Empty response box for question 2]

33 3. ¿Puede Ud. entender casi todo lo que dice su niño/a? Si contesta "no", explique:  SI  NO

[Empty response box for question 3]

34 4. ¿Otras personas pueden entender la mayor parte de lo que dice su niño/a? Si contesta "no", explique:  SI  NO

[Empty response box for question 4]

35 5. ¿Cree Ud. que su niño/a camina, corre, y trepa igual que los otros niños de su edad? Si contesta "no", explique:  SI  NO

[Empty response box for question 5]

**OBSERVACIONES GENERALES** (continuación)

36 6. ¿Tiene algún familiar con historia de sordera o cualquier otro impedimento auditivo? Si contesta "sí", explique:  SI  NO

[Empty response box]

37 7. ¿Tiene Ud. alguna preocupación sobre la visión de su niño/a? Si contesta "sí", explique:  SI  NO

[Empty response box]

38 8. ¿Ha tenido su niño/a algún problema de salud en los últimos meses? Si contesta "sí", explique:  SI  NO

[Empty response box]

39 9. ¿Tiene alguna preocupación sobre el comportamiento de su niño/a? Si contesta "sí", explique:  SI  NO

[Empty response box]

40 10. ¿Le preocupa algún aspecto del desarrollo de su niño/a? Si contesta "sí", explique:  SI  NO

[Empty response box]



ASQ-3: Compilación de datos **36** meses

34 meses 16 días a  
38 meses 30 días

Nombre del niño/a: Samara Vasquez Toledo Fecha de hoy: 07/02/2020  
 # de identificación del niño/a: 0960805554 Fecha de nacimiento: 07/06/2016  
 Nombre del programa/proveedor: Premi

1. CALIFIQUE EL CUESTIONARIO Y PASE EL PUNTAJE TOTAL DE CADA SECCION AL GRAFICO DE ABAJO: Véase ASQ-3 User's Guide para obtener más detalles, incluyendo la manera de ajustar el puntaje si faltan respuestas a algunas preguntas. Califique cada pregunta (SI = 10, A VECES = 5, TODAVIA NO = 0). Sume los puntos de cada pregunta, anotando el puntaje total en la línea provista al final de cada sección del cuestionario. En el gráfico de abajo, anote el puntaje total de cada sección, y rellene el círculo correspondiente.

Área	Límite	Puntaje Total	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60
Comunicación	30.99		●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○
Motora gruesa	36.99		●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
Motora fina	18.07		●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
Resolución de problemas	30.29		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
Socio-individual	35.33		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○

2. TRANSFERA LAS RESPUESTAS DE LA SECCION TITULADA "OBSERVACIONES GENERALES": Las respuestas escritas en negrita o con mayúsculas requerirán un seguimiento. Véase el capítulo 6 del ASQ-3 User's Guide para obtener información sobre las pautas a seguir.

- |                                                                     |       |                                                                       |       |
|---------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. ¿Oye bien?<br>Comentarios:                                       | SÍ NO | 6. Historial: ¿Hay problemas auditivos en la familia?<br>Comentarios: | SI No |
| 2. ¿Habla como otros niños de su edad?<br>Comentarios:              | SÍ NO | 7. ¿Preocupaciones sobre la vista?<br>Comentarios:                    | SI No |
| 3. ¿Ud. entiende lo que dice su niño/a?<br>Comentarios:             | SÍ NO | 8. ¿Hay problemas de salud recientes?<br>Comentarios:                 | SI No |
| 4. ¿Otras personas entienden lo que dice su niño/a?<br>Comentarios: | SÍ NO | 9. ¿Preocupaciones sobre comportamiento?<br>Comentarios:              | SI No |
| 5. ¿Camina, corre, y trepa como otros niños?<br>Comentarios:        | SÍ NO | 10. ¿Otras preocupaciones?<br>Comentarios:                            | SI No |

3. INTERPRETACION DEL PUNTAJE Y RECOMENDACIONES PARA EL SEGUIMIENTO DEL ASQ: Para determinar el nivel de seguimiento apropiado, hay que tomar en cuenta el Puntaje total de cada sección, las respuestas de la sección titulada "Observaciones generales", y también factores adicionales, tales como considerar si el niño/a tiene oportunidades para practicar las habilidades.

- Si el Puntaje total está dentro del área , el puntaje del niño/a está por encima de las expectativas, y el desarrollo del niño/a parece estar bien hasta ahora.
- Si el Puntaje total está dentro del área , el puntaje está apenas por encima de las expectativas. Proporcione actividades adicionales para ayudarle al niño/a y vigile su progreso.
- Si el Puntaje total está dentro del área , el puntaje está debajo de las expectativas. Quizás se requiera una evaluación adicional más a fondo.

4. SEGUIMIENTO DEL ASQ: Marque todos los que apliquen.

- Dar actividades adicionales y reevaluar en \_\_\_\_\_ meses.
- Compartir los resultados con su médico familiar (primary health care provider).
- Referirlo/la para una evaluación auditiva, visual, o de comportamiento. (Marque con un círculo todos los que apliquen.)
- Referirlo/la a un médico familiar u otra agencia comunitaria (favor de escribir la razón): \_\_\_\_\_
- Referirlo/la a un programa de intervención temprana/educación especial para niños preescolares para hacer una evaluación adicional.
- No tomar medidas adicionales en este momento.
- Medida adicional (favor de escribirla): \_\_\_\_\_

5. OPCIONAL: Anote las respuestas específicas (S = SI, V = A VECES, N = TODAVIA NO, R = falta esta respuesta).

	1	2	3	4	5	6
Comunicación						
Motora gruesa						
Motora fina						
Resolución de problemas						
Socio-individual						