



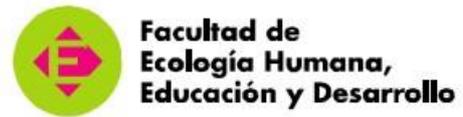
PROCESO DE TITULACIÓN  
2020-2021 AVAL DE TRABAJO  
DE TITULACIÓN GRADO

Nombre del Tesisista:	María Gabriela Camacho Machuca
Docente Tutor:	Sandra Guerrero Martínez
Título del trabajo:	Apoyo a padres de familia de 2do. año de educación general básica (EGB) en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la capacitación telepresencial

	Sí No	
Ha seguido las pautas básicas para la elaboración del documento	<b>X</b>	
El alumno o alumna me dio a conocer oportunamente los contenidos de la versión definitiva del documento antes de entregarlo a la universidad	<b>X</b>	
Respaldo la entrega de este avance en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo humano.	<b>X</b>	

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR:

FECHA: 4 de diciembre, 2020.



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**  
**FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y**  
**DESARROLLO**

**Apoyo a padres de familia de 2do. año de educación general básica  
(EGB) en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la  
capacitación telepresencial**

**Elaborado por:**

**María Gabriela Camacho**

**GRADO**

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:  
Licenciada en Ciencias de la Educación, con mención en Educación Inicial**

Docente tutora:

Mgst. Sandra Guerrero Martínez

Guayaquil, Ecuador

Diciembre-2020

**Índice**

Glosario de Abreviaturas y Siglas.....	VI
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
Agradecimiento.....	IX
Introducción.....	1
Marco conceptual.....	3
Alvin Toffler y la comunicación digital.....	3
Sociedad de la información y sociedad del conocimiento.....	4
Comunidad de aprendizaje.....	4
Nativos y migrantes digitales.....	5
Educación y TIC.....	6
Competencia digital y alfabetización digital.....	7
Andragogía.....	8
Descripción de la innovación.....	9
Descripción del problema.....	9
Contexto educativo.....	10
Descripción de la innovación.....	11
Metodología de la innovación.....	12
Temporalidad.....	12
Planificación.....	13

ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS.....	15
COMPRESIÓN DURADERAS.....	15
ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.....	15
Preguntas de investigación.....	15
Pregunta principal.....	17
Preguntas secundarias.....	17
Diseño y metodología de la investigación.....	17
Tipo de Investigación.....	17
Población.....	18
Grupo de Estudio (muestra).....	19
Diseño de la investigación.....	19
Variables o Categorías de análisis.....	20
Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos.....	21
Consideraciones Éticas.....	22
Resultados y análisis de datos.....	22
Resultados.....	22
Análisis cuantitativo.....	24
Análisis de datos.....	26
Conclusiones, discusión y recomendaciones.....	29
Discusión.....	30
Conclusiones.....	32

Limitaciones.....	33
Recomendaciones.....	34
Rediseño de la innovación.....	35
ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS.....	36
COMPRESIÓN DURADERAS.....	36
ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE.....	37
Referencias bibliográficas.....	38
Anexos.....	42
Anexo 1: Consentimiento informado para la recolección de datos.....	43
Anexo 2: Planificaciones.....	46
Anexo 3: Bitácoras.....	62
Anexo 4: Fase inicial del proyecto de innovación.....	76
Anexo 6: Seguimiento fotográfico acompañamiento escolar.....	77

**Glosario de Abreviaturas y Siglas**

**EGB:** Educación General Básica

**TIC:** Tecnología de la Información y la Comunicación

## Resumen

La suspensión de las clases presenciales por los peligros de la pandemia por el coronavirus dio paso a la masificación de la educación virtual y a distancia, algo que hasta ahora solo había estado presente en la educación universitaria. Por esto, sorpresivamente, los padres de familia se vieron en la obligación de acompañar pedagógicamente a sus hijos.

La virtualidad de esta modalidad de educación es un aspecto que incide significativamente en las dificultades que los padres de familia tienen actualmente para ayudar a sus hijos. A esto se suma la carencia de técnicas de enseñanza o de fortalecimiento del aprendizaje.

En respuesta a este contexto, y mediante la metodología de la investigación – acción, se trabajó en una innovación pedagógica con 3 madres de familia en situación de educación virtual con sus hijos y durante un periodo de 2 meses. La investigación reveló la necesidad de incrementar las competencias digitales de los padres de familia, y crear una cultura de aprendizaje que utilice a las redes sociales como recursos de auto capacitación.

La innovación constó de una capacitación virtual a las participantes sobre cuatro aspectos fundamentales del acompañamiento pedagógico: rutinas, hábitos de estudio, lugar de estudio y autodisciplina. Además, se realizaron entrevistas a profundidad para conocer la perspectiva de las madres de familia.

**Palabras clave:** educación virtual, acompañamiento pedagógico, tecnologías de la información y la educación, pandemia, innovación educativa.

### **Abstract**

The suspension of face-to-face classes due to the dangers of the coronavirus pandemic gave way to the massification of virtual and distance education, something that at that point had only been present in university education. For this reason, surprisingly, the parents were obliged to accompany their children pedagogically.

The virtuality of this type of education is an aspect that significantly affects the difficulties that parents currently have in helping their children. Added to this is the lack of teaching or learning strengthening techniques.

In response to this context, and through the research - action methodology, we worked on a pedagogical innovation with 3 mothers of families in a virtual education situation with their children. With this it is hoped that their capacities for pedagogical accompaniment are enhanced.

The research revealed the need to increase the digital skills of parents, and create a learning culture that uses social networks as self-training resources

The innovation consisted of virtual training for participants on four fundamental aspects of pedagogical accompaniment: routines, study habits, place of study and self-discipline. In addition, in-depth interviews were conducted to learn the perspective of the mothers of the family.

**Keywords:** virtual education, pedagogical accompaniment, information and education technologies, pandemic, educational innovation.

## **Agradecimiento**

Quiero agradecer a Dios, a mi familia, de manera especial a mi suegro ha sido un pilar importantísimo para que pueda terminar mi carrera, me siento eternamente agradecida por su apoyo, a mi esposo por ser mi compañía y valorar cada esfuerzo, a mis hijos, he cumplido una meta más por ustedes, sepan que todo con responsabilidad y dedicación se cumple.

A la UCG por el aprendizaje adquirido y a mi bella tutora Mgst. Sandra Guerrero por guiarnos y enseñarnos con paciencia y mucho profesionalismo como dar lo mejor de nosotros.

## Introducción

La educación mundial enfrenta actualmente la suspensión de las clases presenciales debido a la pandemia global del coronavirus. Como consecuencia, los padres de familia han tenido que involucrarse de forma profunda en el proceso escolar de sus hijos, en tanto las clases se desarrollan ahora de forma virtual, es decir, clases con los docentes a través de plataformas virtuales, y dispositivos digitales, como *smartphones*, computadoras, y *tablets*. Por ello, la innovación que se sistematizará en este documento tiene como objetivo instruir a los padres de familia para que tengan a su alcance distintas herramientas y conocimientos pedagógicos que les ayudarán a convertirse en el apoyo que necesitan los estudiantes.

Respecto a la participación de los padres de familia, Lorenzo Cotino (2020) en el artículo *La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus* apunta que los centros educativos de varios países, entre ellos Italia, “brinda[n] apoyo pedagógico en línea a los padres con materiales específicos o incluso con cursos en línea sobre cómo gestionar la relación con los alumnos” (p. 4). Esto parte de la consideración de los padres de familia como garantes del derecho a la educación, lo que en el contexto de una pandemia global ya no recae principalmente en la escuela, sino que se convierte en un esfuerzo conjunto.

El involucramiento de los padres tiene una estrecha relación con el desempeño académico, lo cual es expresado en una publicación del Banco Interamericano de Desarrollo, titulado *La educación en tiempo de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19* y publicada en mayo de 2020. El documento apunta que los principales factores que inciden en esta dinámica son el nivel socioeducativo de los padres, y el estrato socioeconómico de la familia. Al respecto, no puede ignorarse que los padres tienen serias complicaciones para compaginar el

teletrabajo con el acompañamiento pedagógico, a lo que se debe sumar las dificultades económicas que está viviendo gran parte de la población; como resultado el rendimiento educativo se ve afectado (Oliva, 2020).

Una investigación realizada por Gabriela de la Cruz (2020) documentó que los principales obstáculos que tienen que resolver las familias para educar desde casa han sido los siguientes: “a) no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje; b) dificultades para expresarse, y c) poca comprensión sobre los métodos que utilizan los profesores en clase” (p. 44). Al respecto, la investigadora apunta que “estas dificultades llegan a superarse si los padres cuentan con un nivel educativo superior o si existen condiciones en el hogar que favorezcan el diálogo con los menores” (p. 44).

Este es el escenario al que busca atender la innovación a sistematizar, para lo cual es necesario establecer una comunicación directa y reflexiva con los padres de familia, de modo que los docentes y la familia tengan un espacio en común para compartir las dificultades del proceso, y así poder generar propuestas y alternativas de solución. En base a lo expuesto, la innovación apunta que los padres de familia puedan organizar mejor su tiempo en casa y las actividades de sus hijos, y a que conozcan las mejores formas de acompañarlos en la educación virtual.

La dependencia actual de la tecnología que presenta la educación hace necesaria un fortalecimiento de competencias digitales de las personas que acompañan a los niños, como son los padres de familia. Esto es urgente porque las TIC son ahora el canal a través del cual se realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje, y si no hay un manejo adecuado del mismo, los contenidos que se transmitan a través de él tendrán dificultades para ser comprendidos. Por otro lado, el acompañamiento pedagógico de docentes en niños pequeños es indispensable, dada la atípica situación educativa que están viviendo, y la distancia que mantienen respecto a los docentes.

## Marco conceptual

### Alvin Toffler y la comunicación digital

El aporte de Alvin Toffler en lo que respecta a la comunicación digital llegó con anticipación histórica, en tanto él estableció en décadas previas que la tecnología jugaría un papel central en la difusión y transmisión de información, y, por lo tanto, en la comunicación (Ramírez, 2006). En este sentido, los autores ecuatorianos Octavio Islas y Amaia Arribas, junto al mexicano Fernando Gutiérrez publicaron en 2018 el artículo *La contribución de Alvin Toffler al imaginario teórico y conceptual de la comunicación*. Toffler acuñó en la década de 1980 un término para referirse a las personas que no solo consumen información, sino también que la producen: *prosumidor*. Esto está relacionado con el auge de las redes sociales, en las que los usuarios pueden difundir, interpretar y crear diversos tipos de contenidos.

Los autores mencionados exponen que Toffler consideraba que la información es un recurso de gran valor; tanto así que se convirtió en el elemento determinante que marcó el cambio de la sociedad industrial a la sociedad del conocimiento o de la información, o como él lo denomina, de la segunda a la terca ola. La diferencia principal entre estas etapas es que en la primera los medios de comunicación son controlados por un grupo pequeño de personas que buscan uniformidad social, pero en la segunda los ciudadanos pueden alcanzar una independencia comunicacional, ya que tienen mayor acceso a canales que les permiten transmitir datos de forma masiva (Islas, Arriba, & Gutiérrez, 2018).

Un aspecto del pensamiento de Toffler que Islas, Arribas y Gutiérrez (2018) abordan es el “shock del futuro”, mediante el cual las sociedades y las personas que las conforman se paralizan y entran en un estado de confusión ante la presencia de cambios bruscos e inesperados. Ante ello, Toffler comenta que el ser humano debe convertirse en

una entidad con gran capacidad de adaptación, para lo cual es indispensable comprender a profundidad las características del entorno transitorio que ha surgido debido al cambio (Islas, Arriba, & Gutiérrez, 2018).

### **Sociedad de la información y sociedad del conocimiento**

La presencia masiva de tecnologías de la información y la comunicación – TIC es uno de los elementos definitorios de la sociedad de la información, ya que permite “la creación, acceso, manejo e intercambio de contenido electrónico” (Pérez, Mercado, Martínez, & Mena, 2018, p. 5).

Por otro lado, la sociedad del conocimiento es aquella que puede transformar el conocimiento en un recurso para el crecimiento colectivo. En el campo de la docencia, esta dinámica ha permitido una mejora significativa gracias a la capacitación de los docentes y alumnos respecto a las herramientas tecnológicas. Los resultados de estos procesos pueden aplicarse a la vida personal o profesional, con la consiguiente mejora en la calidad de vida de quienes se benefician de estos saberes.

Un enfoque importante planteado por la UNESCO (2005) hace una distinción ética entre la sociedad de la información y del conocimiento, en función de que la primera implica solamente la producción y difusión masiva de datos en varios formatos, mientras que la segunda conlleva una transformación social, cultural, política y económica que lleve a un empoderamiento de todos los sectores sociales.

### **Comunidad de aprendizaje**

Las autoras Carmen Elboj y Esther Oliver (2003) comentan que en el contexto de la sociedad del conocimiento deben proponerse modelos educativos que integren a todas las personas que están involucradas en la enseñanza de los estudiantes, es decir, docentes, padres de familia, autoridades universitarias, autoridades gubernamentales y la comunidad en general.

Respecto a lo expresado, las Elboj y Oliver resaltan que las comunidades de aprendizaje tienen como característica principal el “diálogo, la comunicación, y la interacción” (2018, p 5), a lo que se suma el hecho de que lo que sucede en los ámbitos externos a la educación, como la familia, también influye en el rendimiento escolar.

La sociedad de la información y del conocimiento requiere de centros educativo que integren a los miembros de la comunidad educativa, de modo que puedan trabajar en un objetivo en común. Así, si los alumnos y los padres de familia participan de forma más activa en la determinación de los fines de la educación, se evidenciará una mejora a nivel social, en tanto los objetivos de la educación responden a sus necesidades más que a un programa curricular formal (Morales, et al, 2013). En función de esto, las características principales de las comunidades de aprendizaje son la responsabilidad compartida, la percepción del conocimiento con dinámico y adquirido, y la trabaja colaborativo (Kearney, 2001, citado en Morales, et al., 2013).

### **Nativos y migrantes digitales**

En este tema es necesario hacer una distinción entre *nativos digitales* e *inmigrantes digitales*. Los primeros son aquellos que nacieron y crecieron usando las tecnologías de la información y la comunicación, mientras que los segundos son quienes comenzaron a utilizarlas a un punto más avanzado de sus vidas. En base a esto, los nativos digitales se sienten más cómodos con las TIC, mientras que los inmigrantes digitales (personas de entre 35 y 55 años) han tenido que adaptarse a un ambiente altamente tecnificado (García, et al., 2007)

En lo que respecta a los nativos digitales, han sido descritos como “una generación multitarea, capaz de trabajar en red, aprender lúdicamente, crear sus propios contenidos y ser creativos con la tecnología; destacando su preferencia por la inmediatez y los accesos al azar” (García, et. al., 2007, p. 296). Estos jóvenes dedican sus horas con

la tecnología principalmente a compartir contenidos, consumir multimedia, jugar, explorar mediante internet, y comunicación a través de mensajería y correos electrónicos. Así también, se ha evidenciado que un alto número de adolescentes usa las TIC como complemento para su proceso educativo (García, et. al., 2007).

Por otro lado, los inmigrantes digitales, a pesar de las dificultades que puedan presentar, también pueden verse beneficiados por las redes, sobre todo en lo que respecta a procesos de aprendizaje. Al respecto, la Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa – EPALE (2019), apunta lo siguiente:

Los docentes e instituciones deberán aprovechar todo el potencial que ofrecen las TICS con el objetivo de señalar y potenciar sus beneficios pero también de mitigar sus posibles efectos negativos. Un uso adecuado de los estos medios puede convertirse en una excelente herramienta didáctica muy fructífera para la vida de la persona adulta, tanto a nivel personal como profesional. (p. 1)

### **Educación y TIC**

Díaz Barriga expone que la relación entre educación y TIC implica más que el simple hecho de usar herramientas digitales durante una clase, sino que también conlleva “una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación” (Díaz-Barriga, 2013, citado en Hernández, 2017, p. 329). Respecto a esto, también aumenta que las TIC se han transformado “instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información” (Aguilar, 2012, citado en Hernández, 2017, p. 329).

A pesar de lo expresado en el párrafo anterior, varios estudios han demostrado que durante las clases los docentes no emplean con frecuencia las TIC, o que las usan

simplemente para repetir esquemas tradicionales de enseñanza, con lo que se limita las potencialidades de la tecnología en la educación. Lo propio se puede decir los cursos online, los cuales se mantienen dentro de la tradición, pero trasladada a un entorno digital. Entre las principales barreras identificadas por profesoras para el uso de las TIC en las sesiones educativas están: falta de seguridad, falta de conocimientos tecnología, falta de equipamiento, y preferencia por textos y recursos tradicionales (Matamala, 2016).

Las redes sociales pueden brindar ayuda a los padres de familia para disminuir la brecha tecnológica con sus hijos y las personas más jóvenes, debido a que estas herramientas facilitan la conexión entre las personas y generan una dinámica informal de difusión y transmisión de información, que puede canalizarse hacia fines educativos (de la Hoz, Acevedo & Torres, 2015). Así, las redes sociales propician la creación de comunidades de aprendizaje virtual que no están limitadas por factores como el tiempo y el espacio, en tanto los contenidos están disponibles a cualquier hora y desde cualquier lugar con acceso a internet.

### **Competencia digital y alfabetización digital**

Como punto de partida, es necesario establecer que la competencia digital puede definirse de la siguiente manera:

las habilidades básicas y esenciales que necesita una persona para usar de manera correcta la tecnología digital, así como las herramientas que esta nos aporta, tales como las de comunicación, las redes de acceso a la información, la gestión, integración, evaluación, creación y/o comunicación. (Martínez & Rodríguez - García, 2017, p. 4)

Alicia Peñalva-Vélez, María Napal y Ana María Mendioroz (2018) publicaron un artículo denominado *Competencia digital y alfabetización digital de los adultos*

(*profesorado y familias*) en el que tratan sobre la necesidad de que padres de familia y docentes se capaciten en temas de digitales y virtuales, dada la naturalidad con la que los niños y jóvenes manejan los dispositivos tecnológicos y cotidianidad con la que se accede a Internet.

Los estudios de Echeburúa y Requesens (2012); Inteco 2009 y 2011; y Livingstone, Haddon, Görzig y Ólfsson (2010) demostraron que los niños y adolescentes tiene un gran dominio en el uso de dispositivo y redes, pero que carecen de conocimientos para hacerlo de forma segura; es decir, pueden exponer su identidad fácilmente, o acceder a sitios nocivos para su bienestar físico o emocional (PeñalvaVélez, Napal, & Mendiolo, 2018). Acorde a los autores antes mencionados, los menores deben ser educados en el uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Sin embargo, otros estudios (Plaza & Caro, 2016) han probado que los adultos tienen dificultades para guiar a los más jóvenes en el uso responsable antes mencionado, en parte, porque se ha invertido la transmisión de conocimientos. Antes, eran los padres y docentes quienes impartían los saberes; ahora, al menos respecto a lo tecnológico, es al revés (Pérez, Mercado, Martínez, & Mena, 2018). Por ello, “los adultos (tanto la familia como la escuela) deben adquirir las competencias de la nueva alfabetización que les permitan superar la brecha digital e inter-generacional” (Peñalva-Vélez, Napal, & Mendiolo, 2018, pág. 4).

### **Andragogía**

Flavio Castillo (2018) cita a Malcolm Shepherd Knowless, el llamado padre de la Andragogía, para explicar que ésta tiene como objeto de estudio las formas de aprendizaje de los adultos, en función de su objetivo principal que es la educación y la enseñanza de este grupo poblacional. Castillo indica que se puede hacer una analogía

entre la pedagogía, que es educación para niños, y la andragogía, para personas mayores.

Castillo también delimita algunas de las características de los adultos que hay que tomar en cuenta: estas personas presentan inclinación a auto dirigirse, y buscan el aprendizaje a partir de las experiencias de la vida cotidiana que les representan un reto, por lo cual deben buscar adquirir nuevos conocimientos.

La experiencia previa del estudiante adulto tiene en la androgogía un peso mayor que en la pedagogía, sobre todo en procesos de educación no formal, es decir, que no ocurran en institutos y/o universidades (Ulloa, 2011). Por ello, la androgogía se centra en las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes en su día a día y programa sus contenidos para que puedan ser aplicados con facilidad.

### **Descripción de la innovación**

#### **Descripción del problema**

A partir del comienzo de la pandemia, el distanciamiento social obligó a que las clases presenciales se suspendieran en todas las escuelas y colegios del país y del mundo y adoptar la educación virtual. Esta forma de dar clases se vale de dispositivos digitales como *tablets*, computadoras y *smarthpones* para que los profesores y alumnos puedan interactuar. Sin embargo, la imposibilidad para que ellos puedan compartir un mismo espacio físico deriva en varias carencias pedagógicas, resultantes de la falta de contacto entre los docentes y sus estudiantes (Roldán & Atehortúa, 2017).

En este contexto, los padres de familia son casi en exclusividad las únicas personas con las que los niños tienen contacto directo, por lo que son ellos quienes asisten y ayudan a los niños en sus clases virtuales a través de diversas formas, tales como el encendido de los equipos, acompañamiento durante las sesiones, y ayuda con dudas e inquietudes. Sin embargo, es necesario considerar que las madres y padres (al

menos no la mayoría) no tienen conocimientos de pedagogía o enseñanza, y que en muchos casos están limitados por sus horarios. Por otro lado, también hay familiares que no están dispuestos o no tienen ganas de involucrarse más activamente en la educación de sus hijos, argumentado que la escuela o colegio deben hacerse cargo (Domínguez, 2010).

El problema planteado con los padres de familia se puede observar principalmente durante las clases virtuales, y se ha podido inferir que se extiende a las horas de trabajo autónomo, o de refuerzo posterior a las jornadas con los profesores. En particular, varios allegados y conocidos de la autora de este documento manifestaron en conversaciones personales las dificultades que tienen para ayudar a sus hijos con la educación virtual, tanto durante las clases como después.

### **Contexto educativo**

La modalidad de trabajo fue la de *coaching* educativo directamente con los padres de familia de las siguientes instituciones educativas: Javier, Naciones Unidas y Ecomundo. Por lo tanto, los personajes de este escenario y con quienes se trabajó fueron tres madres de familia que están actualmente acompañando a sus hijos durante el proceso de educación virtual.

La primera de ellas realiza jornadas de teletrabajo de 8:30 a 18:00, tiene dos hijos (6 años y 1 año), el mayor de los cuales se encuentra cursando segundo de básica.

La jornada diaria educativa para este caso consiste en dos horas de videoconferencia y dos horas de tareas grabadas. El niño recibe las clases en su habitación, ayudado por un escritorio. El segundo caso tiene como protagonista a una mamá que trabaja como asistente de gerencia médica y marketing del Omni Hospital, que tiene dos hijas, una de 14 años y otra de 7, quien actualmente cursa tercero de básica, en horario de clases es de 8:30 a 11, mediante videoconferencia más dos

actividades grabadas. La niña realiza sus actividades en la sala de la casa donde se le ha adecuado un espacio para sus estudios. Finalmente, el tercer caso consiste en una madre de familia que tiene una agencia de viajes, con dos hijos de 2 y 5 años, el mayor de los cuales está en segundo de básica. Su esposo trabaja en una camaronera, y por ello se ausenta frecuentemente de la casa.

### **Descripción de la innovación**

Para dar respuesta a la situación antes descrita, se realizarán talleres de *coaching* educativo con los padres y madres de familia que estén presentado problemas o falta de participación en los procesos de educación virtual de sus hijos. Estas sesiones se darán a través de la plataforma de video seleccionada por los padres, aquella en la que se sientan más cómodos pueden ser Meet, Zoom; Whatsapp, etc. La opción seleccionada deberá contar con la posibilidad de la transferencia de archivos y documentos, ya que se compartirán cápsulas en video con consejos y tips para los participantes. Se desarrollarán contenidos para brindar herramientas para que los padres puedan ayudar a sus hijos en el proceso de educación virtual. Para el diseño de los talleres, la *coach* o guía necesitará refuerzos en los siguientes temas: coaching educativo, teleeducación, andragogía y diseño instruccional.

Lo anterior se relaciona a dos conceptos de Bruner que guardan relación con este contexto. En primer lugar, tenemos a los *andamiajes*, que pueden considerarse como ayudas para que los estudiantes tengan más facilidad para relacionarse con un concepto o proceso. Luego de que ya se lo ha dominado, el andamiaje puede ser retirado progresivamente (Terán, 2011). Por otro lado, también se cuenta con el *aprendizaje basado en la investigación* (Rodríguez, Moreno & Aguilera, 2008), lo cual no queda limitado por el confinamiento en la casa, ya que el internet y la gran disponibilidad de contenido hacen muy fácil la exploración sobre cualquier tema, de forma entretenida y

audiovisual. A partir de lo aprendido, se pueden hacer reflexiones y conversaciones sobre eso, y generar así un entorno reflexivo.

### **Metodología de la innovación**

Una de las principales estrategias será el refuerzo de los temas tratados en clase, a través de conversaciones de los padres con los niños, y de las investigaciones, en las cuales se puede expandir hasta que el niño así lo desee. Para que esto pueda darse, es necesario que existan canales de información constantes entre los padres y los docentes, de modo que los primeros puedan realizar las consultas pertinentes a los segundos.

Por otro lado, se requerirá del empleo de recursos didácticos en casa que refuercen lo aprendido en clase y que estimulen y motiven al niño. Las conversaciones familiares pueden aprovecharse si giran en torno a los contenidos curriculares, con lo que los padres pueden identificar puntos que necesitan refuerzo. Por otro lado, los padres de familia se pueden valer de juegos familiares en torno a los contenidos del currículo.

Para estimular el enfoque crítico y reflexivo se solicitará a los padres de familia que registren los eventos más memorables del proceso educativo de sus hijos y de las sesiones de *coaching* en bitácoras personales, las cuales pueden ser físicas o digitales. Las anécdotas y vivencias más destacadas serán compartidas con el grupo si los familiares están de acuerdo con ello. El recurso final que se empleará para comunicarse con los padres de familia será la publicación de cápsulas diarias de un minuto en la plataforma Instagram, las cuales contendrán sugerencias y consejos.

### **Temporalidad**

La innovación pedagógica se implementará entre los meses de septiembre y octubre.

## Planificación

<p><b>Título:</b> Apoyo a padres de familia de 2do. de básica en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la capacitación telepresencial</p> <p><b>Objetivo:</b> Mejorar las estrategias didácticas de los padres de familia en el proceso de acompañamiento a la educación virtual de sus hijos.</p>	
<p><b>ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS</b></p>	
<p><b>COMPRENSIÓN DURADERAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias de acompañamiento pedagógico a niños.</li> <li>2. Gestión de las distracciones y obstáculos en el proceso de aprendizaje de los niños de 2do. año de educación general básica.</li> <li>3. Aprovechamiento del contexto familiar para la creación de oportunidades de aprendizaje.</li> </ol>	
<p><b>Preguntas Esenciales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿De qué formas se puede ayudar a los niños durante el proceso de educación virtual?</li> <li>2. ¿Cómo se pueden gestionar las dificultades de aprendizaje?</li> <li>3. ¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje en educación virtual?</li> <li>4. ¿Cómo se pueden reforzar los contenidos tratados en clase?</li> </ol>	<p><b>Conocimientos y Destrezas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La recursividad de los padres de familia se fortalecerá respecto a la creación de entornos y oportunidades de aprendizaje.</li> <li>2. Los padres de familia tendrán una mejor respuesta ante las dificultades y complicaciones que pueda tener el niño.</li> <li>3. Conocimiento sobre el funcionamiento de la educación virtual en niños de 2do. año de educación general básica.</li> </ol>
<p><b>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b></p>	
<p><b>Desempeño de tareas:</b> Las charlas se enfocarán en el establecimiento de rutinas, la fijación de horarios de estudio y aprendizaje, la creación de un espacio óptimo para las sesiones educativas y el fomento de la autodisciplina. Luego de cada sesión se realizarán foros virtuales con los padres de familia, para que puedan expresar sus inquietudes y sus dudas. Así también, la encargada de la charla realizará preguntas a los asistentes para evaluar el nivel de comprensión que tuvieron. Estas intervenciones estarán direccionadas a indagar cómo los padres usarían lo aprendido con sus propios hijos.</p>	

**Otras pruebas:**

Bitácoras personales de cada padre y madre de familia respecto a la experiencia de enseñanza con su hijo. Esto también se puede realizar mediante notas de voz.

Grupo de chat por Whatsapp para la retroalimentación continúa.

**ETAPA II – PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE****ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**Objetivo:** Incrementar las habilidades de enseñanza de los padres de familia de estudiantes de 2do. año de educación general básica que están recibiendo clases virtuales

**Activación**

Realizar una entrevista semiestructurada con los padres de familia sobre la forma en que trabajan con sus niños y sobre cuáles considera que son buenas técnicas para acompañar a los niños. Esta entrevista se registrará en audio, para posteriormente ser transcrita.

**Demostración**

La recopilación de las experiencias, tanto en Whatsapp como en las reuniones virtuales, evidenciará la forma en que los padres y madres están procesando los nuevos conocimientos.

**Aplicación**

Los padres de familia aplicarán lo aprendido en las charlas a las clases y actividades de cada uno de sus hijos.

**Integración**

Los padres y madres desarrollarán estrategias personalizadas de acompañamiento educativo a sus hijos.

Semana 1 Establecer rutinas

Semana 2 Crear un espacio óptimo de estudio

Semana 3 Identificar los intereses del niño

Semana 4 Gestión de los horarios

Semana 5 Autodisciplina

Semana 6 Oportunidades de aprendizaje

Semana 7 Gestión de los distractores

Semana 8 Aprovechamiento de las horas libres.

**Materiales**

Internet, tablets, smartphones, computadoras, plataformas digitales (Whatsapp, Instagram)
<b>Conocimientos Previos</b>
Manejo básico de tablets, smartphones, computadoras y redes sociales.

### **Preguntas de investigación**

#### **Pregunta principal**

¿De qué forma se pueden potenciar las estrategias de acompañamiento pedagógico familiar en el contexto de la teleeducación?

#### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los conocimientos pedagógicos básicos que necesitan los padres de familia para acompañar a sus hijos en el proceso educativo?
- ¿Cómo se pueden usar las TIC para el mejoramiento de las estrategias de acompañamiento pedagógico familiar?
- ¿Cuáles son las formas más apropiadas para motivar a los padres de familia a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos?

### **Diseño y metodología de la investigación**

#### **Tipo de Investigación**

La naturaleza novel de este proceso hace necesaria la aplicación de la investigación – acción-reflexión. Esta forma de desarrollar la investigación es necesaria para el contexto educativo ecuatoriano porque faculta al docente para analizar una realidad educativa e identificar las áreas que necesitan mejora, de modo que luego se puede generar un cambio positivo y duradero en el sistema educativo y en los estudiantes (Muñoz, Quintero, & Munévar, 2002). Así, el involucramiento de los padres de familia en la educación virtual es la situación que se analizará y sobre la cual se reflexionará, de modo que se pueda incidir positivamente sobre ella.

Una característica fundamental de esta metodología de la investigación es la “observación, reflexión y cambio” (Latorre, 2005, citado en Fragoso, 2011, p. 4), es decir, la implementación de propuestas didácticas que deben ser sometidas a evaluación constante, para que así puedan ser ajustadas a las necesidades de los estudiantes o de los aprendices, y a las características del contexto educativo. Esta actitud reflexiva no se limita solo a los docentes o a las personas que implementan la innovación, sino también a sus participantes y beneficiarios (Fragoso, 2011), es decir, los padres de familia (y por extensión, sus hijos estudiantes).

Una característica de la investigación acción – reflexión que debe destacarse es su naturaleza participativa, en base a la cual se la puede definir como “un método de investigación y aprendizaje colectivo de la realidad, basado en un análisis crítico con la participación de los grupos implicados, que se orienta a estimular la práctica transformadora y el cambio social” (Fals, 1987, citado en Ortiz, Villavbona, & Zúñiga, 2010, p. 28).

### **Población**

Los principales beneficiarios de esta innovación serán los padres de familia, y familiares varios que estén acompañando a sus hijos, sobrinos, nietos o hermanos menores en las clases de educación virtual. Como beneficiarios secundarios están los estudiantes, quienes recibirán mayor y mejor apoyo para superar las limitaciones que la educación virtual presenta actualmente.

En este sentido, dado que las estrategias que se plantearán son generales pueden ser utilizadas por padres de familia y familiares de cualquier institución educativa, ya que el objetivo es que esta innovación puede reproducirse en la mayor cantidad de contextos posible. El internet y la naturaleza digital del coaching pueden ayudar a que el alcance de este proyecto sea mayor.

### **Grupo de Estudio (muestra)**

El grupo de estudio serán tres madres de familia que están presentando dificultades en el proceso de acompañamiento a sus hijos. Ellas fueron seleccionadas debido a la cercanía que permite acceso a sus hogares para realizar los procesos de observación y asesoramiento respectivos. Además, esto también favorece la receptividad a sugerencias y consejos por parte de una persona ajena al círculo familiar.

### **Diseño de la investigación**

La innovación tendrá lugar en los hogares de las personas seleccionadas en la muestra.

#### *○ Paso 1 –Análisis contextual.*

Durante la primera semana se evaluará el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre estrategias de enseñanza, y se identificarán los problemas principales de cada hogar. A partir de esto, se elaborará un diagnóstico inicial que sirva para estructurar las sesiones en base a las condiciones de cada caso.

#### *○ Paso 2 - Implementación de la Innovación Pedagógica.*

La implementación se ejecutará desde la primera semana hasta la octava, tras la cual se realizará un diagnóstico final. Esta fase se llevará a cabo principalmente a través de sesiones virtuales mediante plataformas como Zoom e Instagram.

#### *○ Paso 3 - Reflexión sobre la implementación.*

La reflexión sobre el proceso se realizará a dos vías: docentes y padres de familia. En el primer caso, la *coach* registrará en bitácoras los aspectos más destacables de cada sesión, mientras que, en el segundo, se motivará a los padres de familia a reflexionar y registrar lo que están aprendiendo, a manera de diario personal. Debido a la falta de tiempo de los padres de familia esto podrá realizarse también de forma no

escrita sino auditiva o en video. Lo importante es conocer sus impresiones y opiniones sobre el proceso por el que están atravesando.

- *Paso 4 - Revisión y Rediseño de la Innovación Pedagógica* para la siguiente fase de implementación.

Con la información recogida durante la implementación de la innovación se realizarán cambios que permitan incrementar su efectividad y extender su alcance a otros padres de familia.

### **Variables o Categorías de análisis**

Tabla 1. Variable o Categoría de la Investigación

Variable/ Categoría	Definición Conceptual (Citada)	Definición Operacional ¿Cómo lo vas a medir?	Indicadores ¿Con que lo vas a medir? (Criterios)
Establecimiento de rutinas	“Situaciones de aprendizaje que los niños y niñas realizan diariamente, de forma estable y permanente” (Doblas & Montes, 2007).	Observación directa del cumplimiento de las rutinas, las cuales estarán definidas en una tabla que detalla las horas del día.	Número de rutinas cumplidas durante el día
Horarios	“El horario es un elemento importante en la organización escolar, ya que rige y dispone el desarrollo práctico de todas las actividades escolares, armonizando tiempos, materias y elementos personales” (Asociación Mundial de Educadores Infantiles - AMEI, 2014).	Observación directa del cumplimiento de los horarios, los cuales estarán definidas en una tabla que detalla las horas del sincrónicas y asincrónicas de clase	Niveles de concentración durante las clases
		Observación los padres en las horas asincrónicas	Alto Medio Bajo
Espacio de estudio	El espacio en el que tiene lugar el aprendizaje debe ser: pensado para los niños, estimulante, accesible, flexible y funcional; y, estético, agradable a los sentidos (Laorden & Pérez, 2002).	Observación directa del espacio de estudio, en base a una lista de cotejo sobre las características de un espacio de estudio funcional.	Criterios de la lista de cotejo

Autodisciplina	Desarrollo de valores que promueven el autogobierno y el autocontrol, en especial en lo que respecta al proceso de aprendizaje (Beltrán, Canastero, & Murcia, 2006).	Lista de cotejo manejada por los padres (con asesoría de la docente), en las que marcarán las características de la autodisciplina que su hijo presente.	Criterios de la lista de cotejo
----------------	--	--	---------------------------------

## Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Tabla 2. Recolección y Análisis de Datos

Pregunta o Objetivo de <i>analizar</i> Investigación (Descripción)	¿Qué variable o categoría mide?	Instrumento y/o Técnica <i>a recoger los datos?</i>	Recolección de Datos <i>(¿Cuándo y cómo vas los datos?)</i>	Análisis de Datos <i>(¿Cómo va a)</i>
¿Cómo pueden participar los padres de familia en la educación virtual de sus hijos dentro del contexto de la pandemia del coronavirus?	Establecimiento de rutinas	Observación/Bit ácora	Semanal Mediante visitas a los hogares	Comparar los resultados de cada bitácora.
	Horarios			
	Establecimiento de rutinas	Entrevista directa virtual no estructurada	Semanal Mediante plataforma Zoom	Sistematizar los resultados de cada entrevista y comprarlos a través del tiempo.
	Horarios			
	Autodisciplina	Lista de cotejo	Semanal Mediante plataforma Zoom y visitas a los hogares	Comparación de los resultados de cada semana.
	Espacio de estudio			
	Espacio de estudio	Video	Semanal	Análisis de las características del espacio (en base a la lista de cotejo) y del desenvolvimiento de las clases.
	Horarios			

Los datos se analizarán de acuerdo a lo estipulado en la tabla precedente, tras lo cual se procederá a la triangulación de los resultados obtenidos.

### Consideraciones Éticas

Las familias y personas involucradas serán denominadas con términos que no revelen su identidad, tales como letras (a, b, c) o números (1, 2, 3). Por otro lado, en caso del envío de videos o notas de voz, estas no serán publicadas en el documento

final, sino que serán accedidas solo por la investigadora, quien recogerá las observaciones relevantes en el texto, sin mostrar rostros o exponer voces o nombres. Como respaldo documental, los padres de familia firmarán una carta de consentimiento, la cual se encuentra adjunta en la sección de anexos.

## **Resultados y análisis de datos**

### **Resultados**

En esta sección se presenta la sistematización de los hallazgos de la investigación, la cual está constituida por una vertiente cualitativa y otra cuantitativa. Posteriormente, se integrarán estos enfoques en un análisis e interpretación de los resultados expuestos.

### **Análisis cualitativo**

#### Madre #1

#### Puntos críticos identificados

En este caso se notó la clara intención de la mamá de ayudar a su hijo, lo que es favorable, pero como obstáculo ella señaló: la falta de conocimientos pedagógicos, la falta de tiempo, el cuidado de su hija menor, la tendencia a distraerse de su hijo, y un espacio de estudio con “demasiados distractores”, lo cual corroborado por la docente en las visitas al hogar.

Como estrategia inicial para este caso se apuntó a aumentar la autonomía educativa del niño, de modo que puede trabajar con una supervisión materna más relajada. Esto brindará a la madre mayor libertad horaria para sus propias actividades, y mejorará su estado emocional.

Sin embargo, para que este objetivo se logre se necesita distraer la frecuencia de las distracciones del niño y como primer paso para ello debe cambiarse o adecuarse el espacio de estudio (Casquete, 2017).

## Madre #2

### Puntos críticos identificados

Esta madre también tuvo problemas de distribución del tiempo, situación que se complicó más por la presencia de dos hijas a las que acompañar académicamente, sumado a la falta de espacio del comedor, en cual no reúne las características apropiadas para que dos personas realicen ahí sus actividades académicas, y para que una persona realice teletrabajo.

Las niñas no tienen un espacio adecuado para trabajar (Laorden & Pérez, 2002), por lo que como punto de partida se deberá adecuar otro espacio en la casa para que la hermana mayor tenga sus clases de bachillerato, ya que debido a su mayor edad su nivel de autonomía es mayor. Dado que la prioridad en este caso es la niña menor, se sugiere que la mesa se destine para ella, y que la madre adecue un lugar cercano para sus reuniones, pero con la distancia suficiente para que la voz no afecta a la concentración de la niña.

## Mamá #3

### Puntos críticos identificados

La entrevista con esta madre hizo claro que el apoyo emocional y psicológico es muy necesario, porque una persona estresada y angustiada no puede desenvolverse de la misma manera que una que se encuentra calmada. Además, la tensión lleva a situaciones en las que las reacciones son difíciles de controlar, por lo que se podría ver afectado también el vínculo entre madre e hijo (Rodríguez, 2006).

Con esta madre se trabajó de forma adicional en lo que se refiere a la capacitación sobre la modalidad virtual y la forma en que los padres pueden participar en ella. Además, debido a la escasez de tiempo con la que dispone, se debe fomentar urgentemente la autonomía de su hijo, y la capacidad de concentración. Esto para aliviar

la carga de la madre, pero se debe tomar en cuenta que este niño ha mostrado el menor rendimiento de entre los 3.

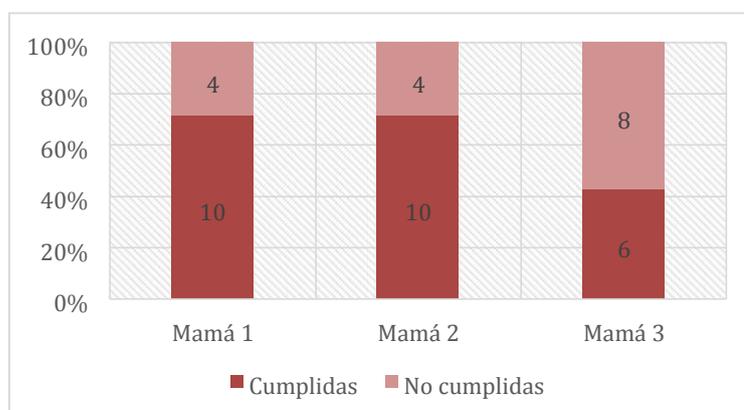
Sin embargo, ya que la innovación está centrada en las madres y no en los niños, la docente no trabajó este aspecto con el niño, sino con la madre, para que ella pueda tener las herramientas para fortalecer la concentración y el desempeño escolar de su hijo. La mejora debe darse a través de la madre de familia, no a través del contacto entre la investigadora y el niño.

### **Análisis cuantitativo**

#### ***Primera variable: Rutinas diarias***

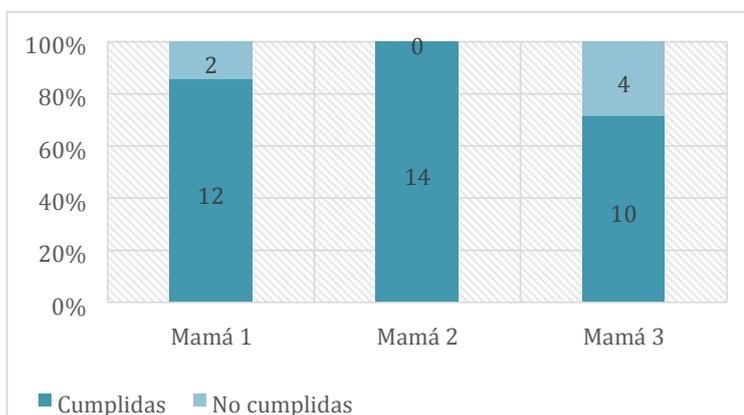
#### **Figura 1**

##### *Cumplimiento de rutinas diarias - inicial*



#### **Figura 2**

##### *Cumplimiento de rutinas diarias - final*



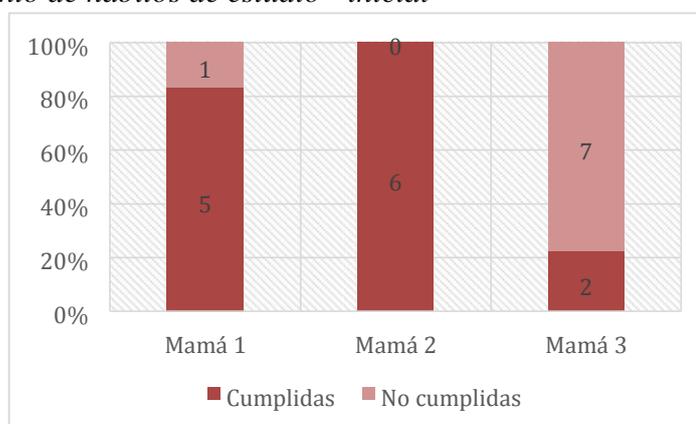
### ***Descripción de resultados***

En la línea base, la madre que presentó mayor dificultad es la mamá 3, quién solo logró cumplir 6 de las 14 rutinas propuestas. Las madres 1 y 2 están en nivel similares de cumplimiento, aunque con pequeñas diferencias cualitativas, ya que las actividades que no pudieron cumplir fueron diferentes. Tras el final de la innovación, se aprecia que la madre 2 logró completar todas las rutinas, mientras que la segunda estuvo cerca de hacerlo. La madre 3 que presentaba una diferencia de 4 rutinas con la madre 1, redujo esa diferencia a 2 rutinas, y sus resultados finales se equiparan a la fase inicial de la mamá 2.

### **Segunda variable: Horario escolar**

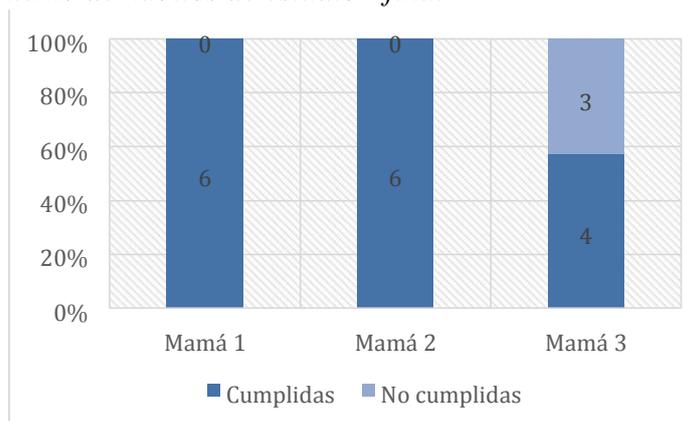
#### **Figura 3**

##### *Nivel de cumplimiento de hábitos de estudio - inicial*



#### **Figura 4**

##### *Nivel de cumplimiento de hábitos de estudio - final*



### *Descripción de resultados*

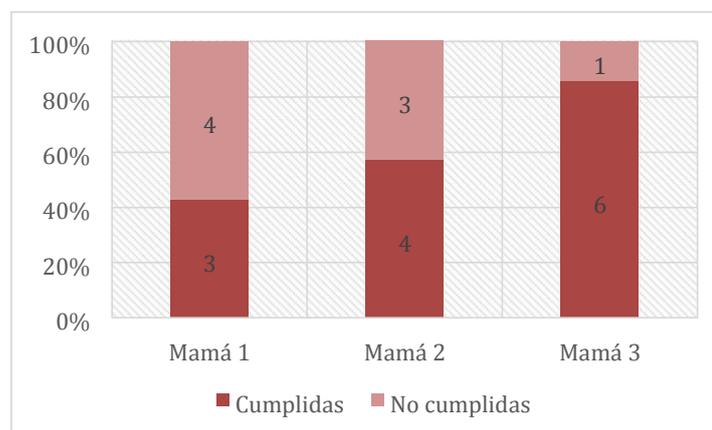
Como en la variable anterior, la madre que en el inicio presentaba mayor dificultad era la número 3, quien tuvo en nivel de cumplimiento más bajo. En este caso, existe una diferencia cuantitativa menor entre la madre 1 y 2; la madre 1 no pudo cumplir uno de los hábitos de estudio, mientras que la madre 2 los cumplió todos. Vale mencionar que esa es la madre que tenía experiencia con la aplicación de rutinas.

En la etapa final de la innovación, la madre 2 logró mejorar sus resultados, pero aún necesita refuerzo posterior, tomando en cuenta que sus resultados fueron inferiores a los de las otras madres. Sin embargo, también debe tomarse en cuenta que se encontraba en desventaja en las fases iniciales de la innovación, debido a su estado emocional agitado.

### **Tercera variable: Lugar de estudio**

#### **Figura 5**

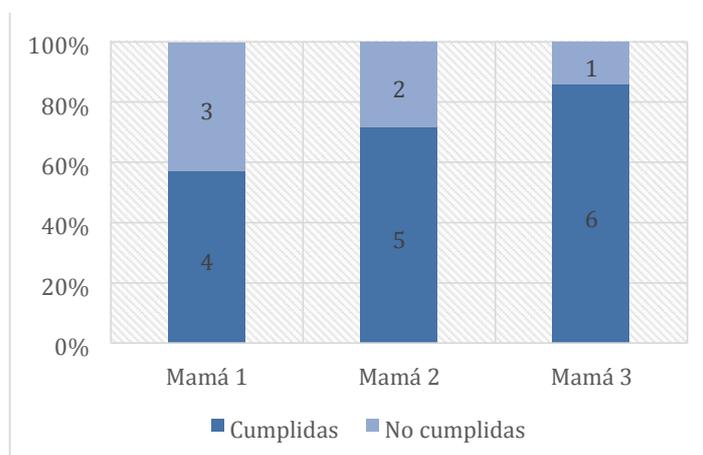
*Lugar de estudio - inicial*



### **Tercera variable: Lugar de estudio**

#### **Figura 6**

*Lugar de estudio - final*



### ***Descripción de resultados***

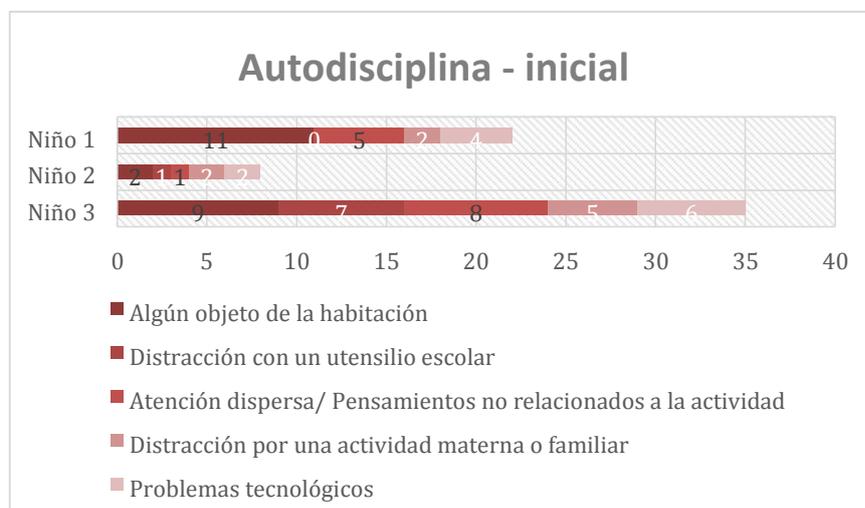
Es destacable que la madre que tenía mayores dificultades es la que cumple el mayor número de características, es decir que es la que mejor ha adecuado el espacio de estudio de su hijo. Las otras madres tienen un cumplimiento medio en este aspecto, pero su cumplimiento de rutinas y los hábitos de estudios presentes tuvieron mejores valores.

Al final del proceso la madre 3 no registró ningún avance, mientras que el progreso de las otras dos madres fue menor en comparación con las otras variables.

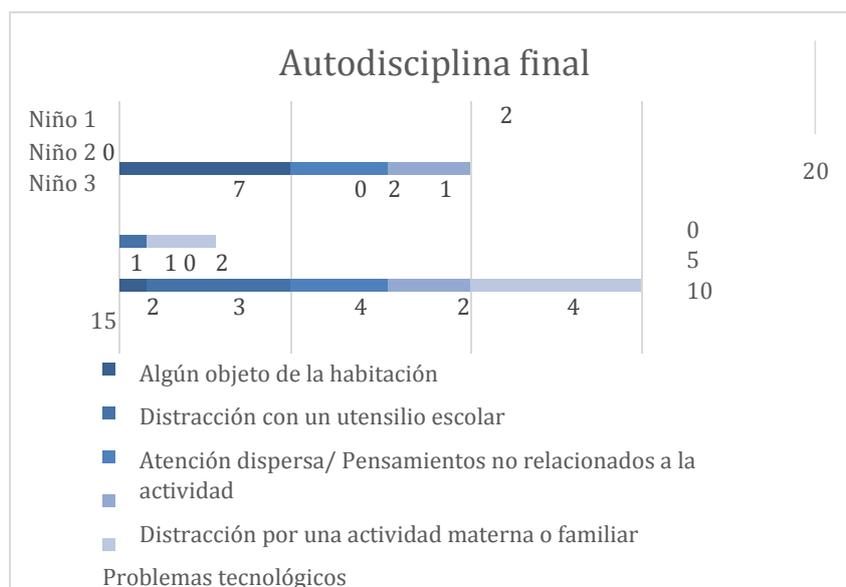
### **Variables cuatro: Autodisciplina**

#### **Figura 7**

#### *Autodisciplina - inicial*



**Figura 8**  
*Autodisciplina – final*



### **Descripción de resultados**

En línea con lo hallado en la variable uno y dos, la madre 3 es la que tiene la mayor cantidad de distracciones. Sin embargo, se debe mencionar que la madre 2 no está tan lejos de la 3, con una diferencia de 13 distracciones. En cambio, la madre 2 marca una diferencia significativa con apenas 8 distracciones.

Estos resultados están en línea con los de la variable dos, aunque la diferencia cuantitativa entre la madre 1 y 2 es mayor en este caso.

### **Análisis de datos**

En las entrevistas de diagnóstico inicial se buscó identificar las necesidades de estas madres en cuanto a proceso de acompañamiento de sus hijos. Así, dos de las madres indicaron que tenían problemas debido a la falta de conocimientos, y a una de ellas esto le generó ansiedad. Por esto, se eligió capacitar a estas madres en cuatro aspectos básicos del acompañamiento pedagógico, y medir su progreso de forma cuantitativa. Los temas de capacitación fueron: rutinas diarias, hábitos de estudio, lugar de estudio y autodisciplina.

En las entrevistas finales, las madres en cambio indicaron que lo que aprendieron sobre acompañamiento pedagógico le dio un marco de referencia en base al cual guiarse, y así poder interpretar si sus acciones estaban acertadas o no. Es decir, la ausencia de lineamientos y de estrategias les imposibilitaba evaluar su propio desempeño y cuáles son los criterios de un acompañamiento exitoso.

La constatación de lo fundamental que son los conocimientos pedagógicos para el acompañamiento en el hogar se ejemplifica con la segunda madre, quien se había preparado por su cuenta e investigado sobre el tema con anterioridad, en base a que siempre se ha caracterizado por ser una persona organizada y planificadora. En este aspecto, la personalidad de la madre influyó en su proceso de autocapacitación.

En los gráficos puede observarse que la segunda madre presentó mejores resultados iniciales que sus compañeras de innovación. Este particular confirma que existe la alternativa de buscar los contenidos independientemente y que las madres aprendan por su cuenta.

Esta alternativa se puede considerar únicamente gracias a la sociedad del conocimiento y de la información, en la cual existe la accesibilidad y facilidad para “almacenar, transformar, acceder y difundir información, donde el talento humano es factor fundamental, para el cual se deben promover procesos de aprendizaje permanente” (Pérez et. al., 2018, p. 5). En este sentido, fue gracias a este hábito de aprendizaje que la segunda madre pudo enfrentarse a la educación virtual y al acompañamiento pedagógico (Pérez et. al., 2018, p. 5).

Por otro lado, en las entrevistas de diagnóstico se descubrió gracias a un comentario casual de una de la madres que la segunda de ellas había estado compartiendo consejos sobre cómo acompañar a los hijos, e ideas prácticas sobre cómo aplicar estos consejos en la vida cotidiana. Aquí se notó también que existía compañerismo entre ellas, y que

la buscaban con más frecuencia que a lo docente por el factor vergüenza y la mayor confianza que existía con su compañera de innovación.

Esta comunidad de aprendizaje se construyó entonces en base a los vínculos personales de las madres involucradas en la innovación (Elboj y Oliver, 2018). En este caso, la importancia del aprendizaje horizontal entre compañeras incrementa los caminos a través de los cuáles se pueden potenciar las capacidades maternas para el acompañamiento pedagógico.

Cabe también destacar que la existencia de esta comunidad de aprendizaje en tiempos de pandemia es posible gracias al internet y los dispositivos tecnológicos. Sin embargo, esto reveló también una paradoja. Ninguna de las madres es fluida en la utilización de Tecnologías de la Información. Incluso la segunda madre que ya había investigado tuvo que recurrir a un libro de pedagogía que le habían prestado.

Ante esta eventualidad, se añadieron preguntas en las entrevistas para indagar sobre la forma en que las madres utilizan sus dispositivos inteligentes. Las tres participantes respondieron que lo usan principalmente para comunicarse, ver videos y escuchar música; pero que no investigan o buscan nueva información sobre temas de su interés. Entre los motivos para ellos se citaron el poco dominio de la tecnología y la incomodidad de tipear en un teléfono. Esto indica un bajo desarrollo de competencias digitales (Peñalva-Vélez, Napal y Ana María Mendioroz, 2018).

En base a este punto se puede inferir que su condición de inmigrantes digitales no les ha permitido a las madres utilizar los recursos digitales para potenciar sus capacidad personales o familiares, en este caso el acompañamiento pedagógico. Es decir, no han descubierto las posibilidades de autoaprendizaje que estas herramientas ofrecen.

## **Conclusiones, discusión y recomendaciones**

En el siguiente apartado se discuten los resultados expuestos en la sección anterior, y posteriormente se continuará con las conclusiones que esta investigación ha arrojado, para finalizar con las recomendaciones a futuro sobre aplicaciones derivadas de esta innovación educativa.

### **Discusión**

Tras las entrevistas de diagnóstico inicial fue evidente para la investigadora que el estado psicológico y la personalidad de cada madre influían enormemente en su capacidad para gestionar el acompañamiento pedagógico a sus hijos. Además, cada una de las participantes de la innovación tenía su propio estilo de enseñanza y de llevar las tareas escolares de su hijo. Esto se pudo comprobar en las diferentes tendencias que se observaron en los resultados cuantitativos sobre las variables de análisis.

Una opinión constante de las madres fue la dificultad que tenían para adaptarse a una metodología digital, en razón de su condición de inmigrantes digitales (García, et al., 2007). A partir de esta observación, se profundizó con las madres sobre este tema, y se observó que si bien ellas usan la tecnología todos los días, esto no quiere decir que se sientan cómodas usándola para el proceso escolar de sus hijos.

Este factor es el que genera ansiedad y preocupación, en tanto la dificultad con la que manejan la tecnología se suma a la multiplicidad de tareas que implica el acompañamiento pedagógico, como supervisar y apoyar al estudiante, y las actividades de preparación para una clase virtual, las cuales incluyen adecuación de los equipos y la conexión, lo que ya de por sí pone nerviosa a las madres ante la posibilidad de encontrarse con un problema que no puedan resolver.

El estado mental de preocupación surge entonces de una baja competencia digital (Martínez & Rodríguez - García, 2017, p. 4) sumada a la sobrecarga laboral y

personal, que puede incrementar peligrosamente los niveles de estrés de una personal, bajo estas condiciones se producen en las madres episodios de irritabilidad y poca paciencia que dificultan el acompañamiento.

La investigación reveló también que las madres no están involucradas en ninguna red o comunidad de aprendizaje sobre la educación y las TIC. Es decir, sus círculos cercanos y de influencia no discuten estos temas, sino que principalmente usan la red y los teléfonos inteligentes para ver sus redes sociales y comunicarse con otras personas. Las búsquedas en Google están relacionadas a búsquedas concretas y no a temas pedagógicos.

Esto evidencia una infrautilización de la tecnología, porque a través de ella se pueden resolver las brechas de competencias digitales, gracias a la gran cantidad de tutoriales y guías que pueden encontrarse en internet. Sin embargo, en ninguna de las madres se observó este comportamiento en el diagnóstico inicial.

Debido que a las madres fueron educadas con un menor involucramiento de las TIC no están acostumbradas a usarlas como forma de autocapacitación, o para la enseñanza de sus hijos más allá de colocarles videos educativos o películas animadas. Con esto se deja de fuera los consejos y guías pedagógicas disponibles en la red, y las sugerencias de actividades para realizar en casa (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

En función de lo expuesto, la investigación reveló la necesidad de incrementar las competencias digitales de los padres de familia, y crear una cultura de aprendizaje que utilice a las redes sociales como recursos de autocapacitación. Esto se puede lograr a través de cuentas en redes sociales sobre contenidos educativos. De este modo, los padres consumirían información pedagógica todos los días, desde un contexto lúdico

como son las redes sociales, y poco a poco iría capacitándose gracias a la brevedad de estas publicaciones.

Para esto se debe hacer énfasis en el uso educativo de la tecnología (Díaz-Barriga, 2013, citado en Hernández, 2017) que trascienda al rol social y comunicacional que se le ha otorgado debido a las redes sociales. Esto requiere solamente de la intención del usuario de esta tecnología, ya que los cursos y tutoriales para mejorar el manejo de las TIC se encuentra en plataformas masivamente populares como Youtube y Facebook. Cada una de estas plataformas tiene cuentas especializadas en educación y en consejos pedagógicas para padres, sobre todo, en respuesta a la pandemia.

El otro grupo de conocimientos que se impartió a los padres fue el de acompañamiento pedagógico, es decir, los aspectos en los cuáles fijarse para garantizar que la educación de su hijo esté avanzando satisfactoriamente. Este era otro aspecto que les preocupaba: la falta de lineamiento sobre la enseñanza. Como se indicó en párrafos anteriores, también se motivó a buscar estos conocimientos en internet.

En las entrevistas finales, las madres manifestaron mayor seguridad gracias a las listas de cotejo que la docente les había compartido, en función de que estas herramientas le permitirán tener una referencia de los factores que influyen en el rendimiento escolar. De este modo, las madres tienen una *checklist* y pasos que pueden cumplir, de forma que ya tienen una guía para cada sesión (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

Gracias a esto, en las entrevistas finales se notó una significativa mejoría en la actitud que tenía las madres hacia el acompañamiento pedagógico. Si bien todavía les significaba estrés y complicaciones, ahora se sentían más seguras para enfrentarse a

estos temas, gracias a que contaban con una guía, sobre todo en el campo pedagógico (Banco Interamericano de Desarrollo, 2020).

Por otro lado, gracias al chat grupal que se formó durante la investigación, se constituyó la primera comunicad/red de aprendizaje pedagógico de estas madres, espacio en el que frecuentemente compartían material audiovisual sobre cómo ayudar al hijo con las clases en casa. Y otro aspecto positivo es que comenzaron a intercambiar experiencias y sugerencias de cómo gestionar cada problema (Amador, 2020).

Todos estos factores, la competencia digital y las herramientas pedagógicas, permitieron que las madres ganen seguridad y confianza en sí mismas, gracias a que habían ganado los conocimientos necesarios y conformado un grupo de apoyo al cual acudir ante las dudas que se pudieran presentar.

## **Conclusiones**

La innovación educativa para fortalecer el acompañamiento pedagógico generó alternativa para fortalecer el acompañamiento pedagógico de padres de familia que está acompañando a sus hijos en sus clases de educación virtual. En este sentido, la propuesta se articula en base a tres ejes: el apoyo psicológico, la conformación de comunidades de aprendizaje y la reducción de la brecha tecnológica.

Como primer eje, la educación debe garantizar, desde las posibilidades logísticas y de recursos, el acompañamiento a los padres que acompañan, en tanto ellos se encuentran expuestos a un contexto desconocido para ellos, sin los conocimientos necesarios para afrontarlo. Los conocimientos pedagógicos básicos, como los abordados en esta innovación (rutinas, hábitos de estudio, espacio de estudio y autodisciplina) mostraron efectividad para afectar de forma positiva el acompañamiento de las madres participantes de la innovación.

Por otro lado, la innovación mostró que el apoyo que puede dar una institución educativa o un docente no se limita a la transmisión de principios pedagógicos, sino también a la conformación de comunidades de aprendizaje que brinden seguridad, confianza y un punto de apoyo para las madres de familia. Estas redes pueden constituirse gracias a las TIC's, y pueden estar conformados por varios padres de familia y docentes, de modo que la comunicación y difusión de estrategias educativas sea constante.

Además, mediante las comunidades de aprendizaje se pueden proponer formas de reducir la brecha entre nativos e inmigrantes digitales, para que los adultos que acompañan a las generaciones más jóvenes en su proceso académico tengan mayor facilidad para integrarse a los escenarios educativos virtuales, lo que incluso podría abrir la puerta que estos padres consideren continuar con su propia educación a través de la red.

### **Limitaciones**

Una de las limitaciones de la investigación fue que el diseño metodológico no tomó en cuenta que las madres estaban en etapas diferentes, y que una de ellas ya podría tener su propia forma de organizarse. Por esto, durante las primeras sesiones se presentaron ciertas dificultades para elaborar un discurso que les sirviera a las tres madres. Debido a su mayor experiencia, la madre 2 solía desconectarse por momentos del flujo de la sesión, porque ya conocía algunos de los recursos abordados.

Sin embargo, el punto de mayor conflicto fue que no se incluyeron variables que midan las competencias digitales de las madres. Esto no se consideró pertinente inicialmente debido a que era un proceso de acompañamiento pedagógico, por lo que se prefirió darle prioridad a recursos educativos y al trabajo con los niños. Los contenidos abordados sobre competencias digitales fueron parte de las entrevistas y de las

conversaciones de las sesiones, pero no hubo ninguna jornada dedicada específicamente a eso.

Otro problema con el que se encontró la investigadora fueron las inestabilidades tecnológicas, como la conexión irregular, tanto de las madres como de la docente. Estos inconvenientes ocasionaban que se interrumpa la sesión para repetir algo que no se entendió, o que las madres deban apagar sus cámaras para mejorar la calidad del audio. En estas charlas, en las que no había exposición facial, las madres parecieron distraídas, y por momentos no respondían, probablemente por su dedicación a otras actividades aprovechando que la cámara no estaba encendida (Amador, 2020).

Este trabajo tampoco contó con una perspectiva institucional, debido a que la investigadora no se encontraba laborando en ninguna institución durante la aplicación de la innovación. Por lo tanto, no se incluyó un análisis sobre la relación de las madres con los centros educativos de sus hijos.

### **Recomendaciones**

Debido a la incertidumbre sobre el fin de la pandemia y el regreso a la educación presencial, se recomienda que las instituciones educativas generen información y canales de capacitación para los padres de familia, de modo que el trabajo de los docentes y de la familia se vea facilitado.

Sin embargo, también deben imponerse límites a la disponibilidad de los docentes para el contacto con los padres de familia, en función del respeto a la privacidad y al descanso de los docentes. Una planta docente sobrecargada y exhausta va a derivar inevitablemente en un descenso en la calidad académica.

Para que esta propuesta funcione se deben establecer canales de comunicaciones accesibles y amigables con los padres de familia, para que ellos puedan consultar la información que necesitan sobre el acompañamiento pedagógico a sus hijos. Además, se

pueden aprovechar las redes sociales y los servicios de mensajería instantánea como una forma rápida y económica de mantenerse en contacto.

Como propuestas de investigaciones futuras se sugiere llevar esta innovación a un contexto educativo e institucional, es decir, una escuela o colegio, para examinar cómo se desenvuelven estas variables en una dinámica colectiva de mayor escala. Así también, se deberán realizar ajustes respecto al eventual regreso a las aulas, o a una modalidad (presencial y a distancia alternadas).

Otra área de trabajo que ofrece posibilidades a futuro es el diseño de plataformas educativas y de recursos con TIC que tomen en cuenta a los padres de familia que acompañan pedagógicamente a los niños, quienes a fin de cuenta son los usuarios finales de estas herramientas.

### **Rediseño de la innovación**

A partir de los hallazgos de esta innovación se han replanteado varios de sus supuestos y estrategias. Así, una nueva intervención sobre este tema tendría a la autocapacitación y el consumo digital de información pedagógica como ejes centrales. Esto implicaría exigir más de los padres, ya que no solo se les pediría que reciban información, sino también que la produzcan.

Esto parte de la concepción de los padres de familia como docentes empíricos, y como una persona que independientemente de su nivel de conocimiento, es uno de los pilares de formación de sus hijos. Por esta razón, otro eje de la innovación rediseñada deberá ser la toma de consciencia por parte de los padres de familia sobre este particular.

**Título:** Apoyo a padres de familia de 2do. de básica en el proceso de enseñanzaaprendizaje a través de la capacitación telepresencial

**Objetivo:** Mejorar las estrategias didácticas de los padres de familia en el proceso de acompañamiento a la educación virtual de sus hijos.

**ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS**

<b>COMPRENSIÓN DURADERAS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias de acompañamiento pedagógico a niños.</li> <li>2. Creación de una comunidad de aprendizaje con otros padres de familia</li> <li>3. Aprovechamiento de las TIC como fuente de autocapacitación sobre pedagogía.</li> </ol>	
<b>Preguntas Esenciales</b>	<b>Conocimientos y Destrezas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles son los conocimientos básicos que necesita aprender un padre de familia para acompañar pedagógicamente a su hijo?</li> <li>2. ¿De qué forma se pueden usar las TIC para que los padres de familia aprendan sobre pedagogía básica?</li> <li>3. ¿Cuáles son los cambios que genera la conformación de una red de aprendizaje tecnológica entre padres de familia?</li> <li>4. ¿Cuáles son los aspectos de la educación virtual que generan conflicto en los padres de familia?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La recursividad de los padres de familia se fortalecerá respecto a la creación de entornos y oportunidades de aprendizaje.</li> <li>2. Los padres de familia tendrán una mejor respuesta ante las dificultades y complicaciones que pueda tener el niño.</li> <li>3. Conocimiento sobre el funcionamiento de la educación virtual en niños de 2do. año de educación general básica.</li> <li>4. Identificación de canales de información digital para conocer sobre pedagogía.</li> </ol>
<b>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>Desempeño de tareas:</b> Las charlas se desarrollarán en torno a dos ejes: los conocimientos pedagógicos y la utilización de las TIC's para obtenerlos. Por tanto, las sesiones adquirirán una dinámica de foro en la que los padres, junto a la docente, realizan una indagación conjunta en internet sobre los temas de la innovación.</p> <p><b>Otras pruebas:</b></p> <p>Bitácoras personales de cada padre y madre de familia respecto a la experiencia de enseñanza con su hijo. Esto también se puede realizar mediante notas de voz.</p> <p>Grupo de chat por Whatsapp para la retroalimentación continúa.</p>	
<b>ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE</b>	

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

**Objetivo:** Incrementar las habilidades de enseñanza de los padres de familia de estudiantes de 2do. año de educación general básica que están recibiendo clases virtuales

### **Activación**

Realizar una entrevista semiestructurada con los padres de familia sobre la forma en que trabajan con sus niños y sobre cuáles considera que son buenas técnicas para acompañar a los niños. Esta entrevista se registrará en audio, para posteriormente ser transcrita.

### **Demostración**

La recopilación de las experiencias, tanto en Whatsapp como en las reuniones virtuales, evidenciará la forma en que los padres y madres están procesando los nuevos conocimientos.

### **Aplicación**

Los padres de familia aplicarán lo aprendido en las charlas a las clases y actividades de cada uno de sus hijos.

### **Integración**

Los padres y madres desarrollarán estrategias personalizadas de acompañamiento educativo a sus hijos, a partir de la información que encuentre en la red y las investigaciones personas que realicen.

Semana 1 Establecer rutinas

Semana 2 Crear un espacio óptimo de estudio

Semana 3 Identificar los intereses del niño

Semana 4 Gestión de los horarios

Semana 5 Autodisciplina

Semana 6 Oportunidades de aprendizaje

Semana 7 Gestión de los distractores

Semana 8 Aprovechamiento de las horas libres.

### **Materiales**

Internet, tablets, smartphones, computadoras, plataformas digitales (Whatsapp, Instagram).

### **Conocimientos Previos**

Manejo básico de tablets, smartphones, computadoras y redes sociales.

### Referencias bibliográficas

- Asociación Mundial de Educadores Infantiles - AMEI. (2014). *EL TIEMPO EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <http://www.waece.org/>: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d014.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo - BID. (mayo de 2020). *La educación en tiempo de coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://publications.iadb.org/>: <https://publications.iadb.org/>
- Beltrán, Y., Canastero, M., & Murcia, L. (2006). Cómo estimular la autodisciplina en el aula con niños de 5 a 7 años. En *Trabajo de Grado*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana. Obtenido de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2063/121727.pdf?sequence=1>
- Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos del coronavirus. *REVISTA DE EDUCACIÓN Y DERECHO*. doi:<https://doi.org/10.1344/REYD2020.21.31283>
- Cruz, d. I., & Gabriela. (2020). El hogar y la escuela: lógicas en tensión ante la COVID-19. En UNAM, *Educación y pandemia: Una visión académica* (págs. 39-46). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion\\_pandemia.pdf](https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf)
- Doblas, M., & Montes, M. (2007). El diseño de las rutinas diarias. *Innovación y experiencias educativas*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wpcontent/uploads/2016/03/LAS-RUTINAS-DIARIAS.pdf>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

- Elboj Saso, C., & Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27417306.pdf>
- Equipo AMEI. *CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de <http://www.waece.org/>: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d014.pdf>
- Fragoso, E. (2011). La investigación acción, metodología de formación de investigadores en la práctica educativa. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Universidad La Salle. Obtenido de [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_11/0518.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_11/0518.pdf)
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>
- Islas, O., Arriba, A., & Gutiérrez, F. (2018). La contribución de Alvin Toffler al imaginario teórico y conceptual de la comunicación. *Revista Latina de Comunicación Social* (73), 648-661. Obtenido de <http://www.revistalatinacs.org/073paper/1274/RLCS-paper1274.pdf>
- Laorden, C., & Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. *Pulso*(25).
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munévar, A. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *REDIE*, 4(1). Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412002000100004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100004)

- Martínez, N., & Rodríguez - García, A. -M. (2017). Alfabetización y competencia digital en personas mayores: el caso del aula permanente de formación abierta de la Universidad de Granada (España). *Revista Espacios*. Obtenido de <http://revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p37.pdf>
- Matamala, C. (2016). Uso de las TIC en el hogar: entre el entretenimiento y el aprendizaje informal. *Estudios pedagógicos*, 293-311. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n3/art16.pdf>
- Morales, L., Chaclán, C., Maldonado, S., Sontay, G., Montenegro, R., & Magzul, J. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Guatemala: USAID. Obtenido de [http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos\\_de\\_Comunidades\\_de\\_Aprendizaje.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Fundamentos_de_Comunidades_de_Aprendizaje.pdf)
- Oliva, H. (2020). *La Educación en tiempos de pandemias: visión desde la gestión de la educación superior*. doi:DOI: 10.13140/RG.2.2.27595.54568
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. (2005). *Sociedad de la información / Sociedad del conocimiento*. Obtenido de <http://www.ub.edu/>: <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/socinfosoccon.pdf>
- Ortiz, J., Villabona, E., & Zúñiga, N. (2010). Escuela para padres: un escenario posible para el diálogo continuo entre institución - comunidad. En *Trabajo de Grado*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Peñalva-Vélez, A., Napal, M., & Mendiolo, A. M. (Julio de 2018). Competencia digital y alfabetización digital de los adultos (profesorado y familias). *International Journal of New Education*. Obtenido de <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/4892>

- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., & Mena, E. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf>
- Plataforma electrónica dedicada a la enseñanza para adultos en Europa - EPALE. (26 de abril de 2019). *TICS, redes sociales y uso de internet en Educación de Adultos*. Obtenido de <https://epale.ec.europa.eu/>: <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/ticsredes-sociales-y-uso-de-internet-en-educacion-de-adultos-0>
- Ramírez, R. (2006). El conocimiento científico en la era de la información. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, 12(3), 185-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/364/36412210.pdf>
- Rodríguez, I., Moreno, J., & Aguilera, A. (2008). *Aprender y enseñar investigando. Aprendizaje basado en proyectos de investigación*. Obtenido de ResearchGate: [https://www.researchgate.net/publication/288994374\\_Aprender\\_y\\_ensenar\\_investigando\\_Aprendizaje\\_basado\\_en\\_proyectos\\_de\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/288994374_Aprender_y_ensenar_investigando_Aprendizaje_basado_en_proyectos_de_investigacion)
- Roldán, J., & Atehortúa, R. (2017). La educación virtual un campo para el análisis: ventajas y desventajas. *Ciberculturas: Medios y procesos Educativos*,. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Terán, M. J. (2011). *La arquitectura del conocimiento*. Obtenido de USFQ: [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_13/pea\\_013\\_0007.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_0007.pdf)

## Anexos

### Anexo 1: Consentimiento informado para la recolección de datos

# CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

### *Título y objetivo de la investigación*

Guayaquil, ... de agosto de 2020

Yo, \_\_\_\_\_ con No. Cédula \_\_\_\_\_ que aparece al pie de mi firma, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proceso formativo sea registrado en fotografías, audios o audiovideos, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: \_\_\_\_\_

No. C.I.: \_\_\_\_\_

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

### *Título y objetivo de la investigación*

Guayaquil, ... de agosto de 2020

Yo, Lourdes Procel con No. Cédula  
0923353494 que aparece al pie de mi firma,  
actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto  
participar de manera voluntaria del proceso de recolección  
de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las  
preguntas que se me hagan de la forma más honesta  
posible, así como de participar en caso de ser requerido en  
actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado  
durante el proceso formativo sea registrado en fotografías,  
audios o audiovideos, así como también autorizo a que los  
datos que se obtengan del proceso de investigación sean  
utilizados, para efectos de sistematización y publicación  
del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con  
antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA:

No. C.I.:

0923353494

## CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

### *Título y objetivo de la investigación*

Guayaquil, ... de agosto de 2020

Yo, Melisa Mackliff con No. Cédula  
0924763014 que aparece al pie de mi firma,  
actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto  
participar de manera voluntaria del proceso de recolección  
de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las  
preguntas que se me hagan de la forma más honesta  
posible, así como de participar en caso de ser requerido en  
actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado  
durante el proceso formativo sea registrado en fotografías,  
audios o audiovideos, así como también autorizo a que los  
datos que se obtengan del proceso de investigación sean  
utilizados, para efectos de sistematización y publicación  
del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con  
antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: 

No. C.I.: 0924763014

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

### *Título y objetivo de la investigación*

Guayaquil, ... de agosto de 2020

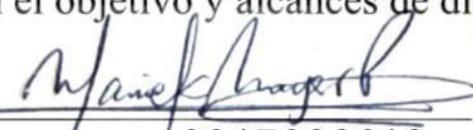
Yo, Mariela Mayer con No. Cédula  
0917099012 que aparece al pie de mi firma,  
actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto  
participar de manera voluntaria del proceso de recolección  
de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las  
preguntas que se me hagan de la forma más honesta  
posible, así como de participar en caso de ser requerido en  
actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado  
durante el proceso formativo sea registrado en fotografías,  
audios o audiovideos, así como también autorizo a que los  
datos que se obtengan del proceso de investigación sean  
utilizados, para efectos de sistematización y publicación  
del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con  
antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA:

No. C.I.:

  
0917099012

## Anexo 2: Planificaciones

### Semana 1

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b> Los aprendices aprenderán la importancia de las rutinas en la organización de las tareas y de las actividades diarias de sus hijos</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Estructuración de las rutinas diarias de sus hijos</p> <p>Óptima organización del tiempo</p> <p>Proveer seguridad y confianza a sus hijos en las tareas que tienen que realizar cada día</p> <p>Determinar los mejores momentos</p>	<p><b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el siguiente video sobre el tablero de control para rutinas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2B1mNuaRis">https://www.youtube.com/watch?v=2B1mNuaRis</a></li> <li>2. Realizar un micro-foro de 5 minutos para reflexionar sobre el contenido del video.</li> </ol> <p><b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación</p> <p><i>Sincrónica</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla virtual de 15 minutos sobre la estructuración de las rutinas de los niños</li> </ol> <p>Las charlas no serán unidireccionales, es decir que la docente no se dedicará únicamente a transmitir información, sino que también deberá fomentar el diálogo. Mediante esta dinámica, se pretende que las madres de familia compartan detalles sobre la estructuración de rutina de cada uno de sus hijos.</p> <p>De este modo, la docente puede realizar observaciones que favorezcan el análisis conjunto con las madres. La finalidad de esta sección de la sesión es que las madres aprendan a</p>	<p>Libre de apuntes/Bloc de notas digital</p> <p>Dispositivo electrónico (<i>smartphone, Tablet, computadora</i>)</p>	<p>Participan en los foros virtuales.</p> <p>Realizan un juicio crítico sobre el establecimiento de rutinas.</p>

<p>del día para realizar una actividad</p> <p>Herramientas de análisis crítico sobre el establecimiento de rutinas</p>	<p>examinar de forma crítica la forma en que se han establecidos rutinas escolares en su hogar hasta ese punto.</p> <p><b>Temas a tratarse durante la sesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios de la estructuración de un día en la vida de un niño.</li> <li>• Creación de hábitos saludables y de estudio</li> <li>• Importancia de equilibrar el estudio con horas de juego y relajación</li> <li>• Importancia de que se incluya tiempo para fortalecer vínculo entre madre e hijo</li> </ul> <p><i>Asincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la semana las madres llenarán cada día el tablero de control de rutinas, y marcarán las que se cumplen con un visto, y las que no se cumplen con una X. El objetivo de esta actividad es que puedan visualizar cuáles son las rutinas que les causan más problemas, para que en base a esto se ajuste el tablero de control. La propuesta inicial de rutinas se ajustará progresivamente a las necesidades y circunstancias de cada familia.</li> </ul> <p><b>Materiales para próxima clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en la bitácora personal cómo se ha avanzado durante la semana con el establecimiento de rutinas</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>1. Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Cuáles son las guías para establecer las rutinas de los niños?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los aspectos más difíciles del establecimiento de rutinas con mi hijo?</i></p> <p><i>¿En qué beneficiará a los niños el establecimiento de rutinas?</i></p> <p><i>¿Qué puedo hacer desde mi posición actual para mejorar la gestión de las rutinas en mi hogar?</i></p>		
--	--	--	--

## Semana 2

<b>Objetivo /Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación (Formativa o Sumativa)</b>
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices aprenderán a optimizar el tiempo en el que sus hijos realizan sus actividades escolares</p>	<p><b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <p>1. Realizar un micro-foro de 10 minutos para reflexionar sobre las bitácoras personales y el avance durante la semana.</p>	<p>Libre de apuntes/Bloc de notas digital</p> <p>Dispositivo electrónico (<i>smartphone, Tablet, computadora</i>)</p>	<p>Participan en los foros virtuales.</p> <p>Realizan un juicio crítico sobre los hábitos de estudio de sus hijos durante las horas escolares</p>

<p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Conocer sobre hábitos de estudio</p> <p>Identificar los hábitos de estudio mientras acompañan pedagógicamente a sus hijos</p>	<p><b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación</p> <p><i>Sincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Charla virtual de 20 minutos sobre los horarios escolares y la aplicación de hábitos y técnicas de estudio durante ese período.</li> </ul> <p><b>Temas a tratar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Socialización de la tabla de hábitos de estudio</li> </ul>	<p>Comentan lo escrito en las bitácoras personales</p> <p>Los aprendices se retroalimentan mutuamente y comparten sus experiencias.</p> <p>Aplican conocimientos aprendidos en sesiones anteriores.</p>
--	---	---

<p>Usar los conocimientos aprendidos sobre las rutinas para mejorar los hábitos de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamientos en los niños que indican un proceso de aprendizaje óptimo</li> <li>• Comportamientos en los niños que indican un proceso de aprendizaje deficiente</li> <li>• Relación entre la tabla y los comportamientos</li> </ul> <p><i>Asincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De la misma forma que con las rutinas, las madres llevarán un tablero de control, pero para el desempeño de sus hijos durante las horas de estudio. Así también, al final de cada semana identificarán cuáles son los hábitos que falta desarrollar.</li> </ul> <p><b>Materiales para próxima clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribir en la bitácora personal cómo se ha avanzado durante la semana con los hábitos de estudio de los niños</li> <li>● Fotos del espacio de estudio del niño (no es necesario que el infante aparezca en la imagen).</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>1. Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas:</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cómo se comporta mi hijo durante las horas de clase?</p>		
--	--	--	--

	<input type="checkbox"/> ¿Cuáles son los momentos más difíciles con los que me encuentro durante las clases de mi hijo? <input type="checkbox"/> ¿Cuáles de estos problemas manejo de mejor manera y cuál me representa mayor problema?		
--	--	--	--

### Semana 3

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b> Los aprendices adquirirán los conocimientos para diseñar un espacio óptimo para las actividades educativas de sus hijos</p> <p><b>Competencia(s):</b> Identificar áreas del hogar que reúnan características adecuadas para las actividades educativas</p> <p>Identificar elementos del hogar que pueden potenciar el aprendizaje</p>	<p><b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un micro-foro de 10 minutos para conversar sobre el avance de los hábitos de estudio en la semana.</li> <li>2. Realizar un micro-foro de 5 minutos para conversar sobre las fotos de los espacios de estudio de los niños</li> </ol> <p><b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación <i>Sincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla virtual de 25 minutos el diseño del espacio de estudio.</li> </ul> <p><b>Temas a tratar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de un espacio de estudio óptimo</li> <li>• Características de un espacio de estudio inapropiado</li> <li>• Objetos del hogar potenciadores del aprendizaje</li> <li>• Objetos del hogar que obstaculizan el aprendizaje</li> </ul>	<p>Libre de apuntes/Bloc de notas digital</p> <p>Dispositivo electrónico (<i>smartphone, Tablet, computadora</i>)</p>	<p>Participan en los foros virtuales.</p> <p>Realizan un juicio crítico sobre la importancia del espacio de estudio.</p> <p>Comentan lo escrito en las bitácoras personales</p> <p>Los aprendices se retroalimentan mutuamente y comparten sus experiencias.</p> <p>Aplican conocimientos aprendidos en sesiones anteriores.</p>

<p>Identificar elementos que pueden obstaculizar el aprendizaje</p> <p>Aplicar los conocimientos de sesiones anteriores</p>	<p><i>Asincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las madres tomarán una foto del antes y después del objeto de estudio con los cambios que surjan a partir de la sesión y de la aplicación de los conocimientos. Después de la mejora, se las motivará a que continúen mejorando progresivamente el lugar, con la adquisición de nuevos objetos que fortalezcan el aprendizaje, acorde a las posibilidades económicas de cada caso.</li> <li>Revisar formas baratas y artesanales de elaborar accesorios y decoración educativa, lo cual podría realizarse los fines de semana, o en los momentos de interacción entre hijos y madres. Se recomienda la participación del estudiante.</li> </ul> <p><b>Materiales para próxima clase:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Bitácoras personales</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>1. Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para diseñar el espacio de estudio de un niño?</i></li> <li><i>¿Cuál es el mejor espacio del hogar (en cada caso) para este fin?</i></li> <li><i>¿Cuáles son los cuidados necesarios para mantener el espacio estimulante y apropiado?</i></li> </ul>		
---	---	--	--

## Semana 4

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b> Los aprendices adquirirán herramientas para reconocer las causas de las distracciones de sus hijos</p> <p><b>Competencia(s):</b> Aplicar los conocimientos de sesiones anteriores</p> <p>Relacionar las distracciones a las variables de las sesiones anteriores</p> <p>Identificar las principales distracciones de sus hijos</p> <p>Identificar las distracciones causadas por el espacio de estudio</p>	<p><b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un micro-foro de 10 minutos para dialogar sobre las bitácoras personales</li> <li>2.</li> </ol> <p><b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación</p> <p><i>Sincrónica</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla virtual de 25 minutos sobre la gestión de horarios.</li> </ol> <p><b>Temas a tratar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orígenes de las distracciones</li> <li>• Consecuencias de las distracciones para el proceso de aprendizaje</li> <li>• Distracciones más frecuentes</li> <li>• Comportamientos de los niños que muestran que están distraídos.</li> </ul> <p><i>Asincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se invitará a las madres a que observen a sus hijos durante actividades escolares y lúdicas y a qué comparen la frecuencia de las distracciones en ambos casos, y los momentos en los que se</li> </ul>	<p>Libre de apuntes/Bloc de notas digital</p> <p>Dispositivo electrónico (<i>smartphone, Tablet, computadora</i>)</p>	<p>Participan en los foros virtuales.</p> <p>Realizan un juicio crítico sobre las distracciones en los niños.</p> <p>Comentan lo escrito en las bitácoras personales</p> <p>Los aprendices se retroalimentan mutuamente y comparten sus experiencias</p> <p>Aplican conocimientos aprendidos en sesiones anteriores</p> <p>Identifican las distracciones más frecuentes de sus hijos</p>

	<p>distraen. A través de esta actividad, las madres tienen herramientas cuantitativas y cualitativas para analizar el comportamiento de sus hijos.</p> <p><input type="checkbox"/> Identificar durante la semana los objetos y prácticas que causan distracción.</p> <p><b>Materiales para próxima clase:</b> 1.</p>		
	<p><b>De síntesis y fijación</b> Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>¿Cuál es la distracción más frecuente de mi hijo en sus actividades escolares?</i></li> <li>2. <i>¿Cómo se puede disminuir esa distracción?</i></li> </ol>		

**Semana 5**

<b>Objetivo /Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación (Formativa o Sumativa)</b>
<p><b>Objetivo:</b> Los aprendices aprenderán de la importancia de compartir experiencias en las rutinas de organización de las tareas y de</p>	<p><b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un micro-foro de 5 minutos para reflexionar el avance en el cumplimiento de rutinas durante las primeras semanas.</li> </ol> <p><b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación</p> <p><i>Sincrónica</i></p>	<p>Libre de apuntes/Bloc de notas digital</p> <p>Dispositivo electrónico (<i>smartphone, Tablet, computadora</i>)</p>	<p>Participan en los foros virtuales.</p> <p>Realizan un juicio crítico sobre el establecimiento de rutinas.</p> <p>Aplican lo aprendido en sesiones anteriores</p> <p>Propone estrategias creativas para fomentar el cumplimiento de rutinas</p>

<p>actividades diarias de sus hijos</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Conformación de una comunidad de aprendizaje</p> <p>Estructuración de las rutinas diarias de sus hijos</p> <p>Óptima organización del tiempo</p> <p>Proveer seguridad y confianza a sus hijos en las tareas que tienen que realizar cada día</p>	<p>2. Charla virtual de 25 minutos entre las madres sobre la estructuración de las rutinas de los niños.</p> <p>Con la semana 5 comienza la segunda mitad de la innovación, en la que se va a abordar nuevamente los temas de las 4 primeras semanas, pero con una vuelta de tuerca. Esta vez serán las madres quienes guiarán la clase, en base a sus experiencias. La docente servirá de moduladora.</p> <p><b>Temas a tratarse durante la sesión entre las madres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios de la estructuración de un día en la vida de un niño.</li> <li>• Creación de hábitos saludables y de estudio</li> <li>• Importancia de equilibrar el estudio con horas de juego y relajación</li> <li>• Importancia de que se incluya tiempo para fortalecer vínculo entre madre e hijo</li> </ul> <p><i>Asincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En sus tiempos libres, las madres se enviarán videos entre sí celebrando sus éxitos en el cumplimiento de rutinas y compartiendo las dificultades.</li> </ul>		<p>Interactúa con las otras madres</p>
---	--	--	--

<p>Determinar los mejores momentos del día para realizar una actividad</p> <p>Herramientas de análisis crítico sobre el establecimiento de rutinas</p>	<p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>1. Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas:</p> <p><i>¿Cuáles son las guías para establecer las rutinas de los niños?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los aspectos más difíciles del establecimiento de rutinas con mi hijo?</i></p> <p><i>¿En qué beneficiará a los niños el establecimiento de rutinas?</i></p> <p><i>¿Qué puedo hacer desde mi posición actual para mejorar la gestión de las rutinas en mi hogar?</i></p>		
--	--	--	--

### Semana 6

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices aprenderán a optimizar el tiempo en el que sus hijos realizan sus actividades escolares</p>	<p><b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <p>2. Realizar un micro-foro de 5 minutos para contar brevemente cómo fue la última sesión de estudio de cada madre con su hijo.</p>	<p>Libre de apuntes/Bloc de notas digital</p> <p>Dispositivo electrónico (<i>smartphone, Tablet, computadora</i>)</p>	<p>Participan en los foros virtuales.</p> <p>Realizan un juicio crítico sobre los hábitos de estudio de sus hijos durante las horas escolares</p>

<p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Conformación de una comunidad de aprendizaje</p> <p>Conocer sobre hábitos de estudio</p> <p>Identificar los hábitos de estudio mientras</p>	<p><b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación</p> <p><i>Sincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En línea con la semana anterior, las madres conversarán entre sí compartiendo experiencias con la docente como moderadora. La consigna de la presente jornada consiste en describir una sesión ideal de estudio, en la que el desempeño del estudiante sea ideal.</li> </ul>		<p>Comentan lo escrito en las bitácoras personales</p> <p>Los aprendices se retroalimentan mutuamente y comparten sus experiencias.</p> <p>Aplican conocimientos aprendidos en sesiones anteriores.</p> <p>Propone estrategias creativas para fomentar el mejoramiento de hábitos de estudio</p>
<p>acompañan pedagógicamente a sus hijos</p> <p>Usar los conocimientos aprendidos sobre las rutinas para mejorar los hábitos de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las madres deberán detallar y retroalimentarse mutuamente sobre la forma en que se prepararían para esa sesión.</li> </ul> <p><b>Temas a tratar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de la tabla de hábitos de estudio</li> <li>• Comportamientos en los niños que indican un proceso de aprendizaje óptimo</li> <li>• Comportamientos en los niños que indican un proceso de aprendizaje deficiente</li> <li>• Relación entre la tabla y los comportamientos</li> </ul> <p><i>Asincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las madres compartirán a través del chat grupal sus éxitos y dificultades con las sesiones de estudio de sus hijos.</li> </ul>		<p>Interactúa con las otras madres</p>

**De síntesis y fijación**

1. Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se comporta mi hijo durante las horas de clase?
- ¿Cuáles son los momentos más difíciles con los que me encuentro durante las clases de mi hijo?
- ¿Cuáles de estos problemas manejo de mejor manera y cuál me representa mayor problema?

**Semana 7**

<b>Objetivo /Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación (Formativa o Sumativa)</b>
<b>Objetivo:</b> Los aprendices adquirirán, en medio de un contexto colectivo de aprendizaje, los conocimientos para	<b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo  3. Realizar un micro-foro de 5 minutos para dialogar sobre los cambios que ha recibido el lugar de estudio de los niños desde que comenzó la innovación	Libre de apuntes/Bloc de notas digital  Dispositivo electrónico ( <i>smartphone, Tablet, computadora</i> )	Participan en los foros virtuales.  Realizan un juicio crítico sobre la importancia del espacio de estudio.  Comentan lo escrito en las bitácoras personales

<p>diseñar un espacio óptimo para las actividades educativas de sus hijos</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Conformación de una comunidad de aprendizaje</p> <p>Identificar áreas del hogar que reúnan características adecuadas para las actividades educativas</p> <p>Identificar elementos del hogar que pueden potenciar el aprendizaje</p>	<p><b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación</p> <p><i>Sincrónica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El foro principal consistirá en un diseño improvisado de un lugar de estudio ideal, en caso de tener los recursos necesarios para ello. Con esto se crea un modelo o standard propio para que cada madre use como referencia a futuro.</li> <li>• Cada madre retroalimentará a las otras dos sobre los lugares que diseñaron, para fortalecer la construcción colectiva de conocimiento</li> </ul> <p><b>Temas a tratar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de un espacio de estudio óptimo</li> <li>• Características de un espacio de estudio inapropiado</li> <li>• Objetos del hogar potenciadores del aprendizaje</li> <li>• Objetos del hogar que obstaculizan el aprendizaje</li> </ul> <p><i>Asincrónica</i></p>		<p>Los aprendices se retroalimentan mutuamente y comparten sus experiencias.</p> <p>Aplican conocimientos aprendidos en sesiones anteriores.</p> <p>Propone estrategias creativas para fomentar el mejoramiento de los lugares de estudio</p> <p>Interactúa con las otras madres</p>
<p>Identificar elementos que pueden obstaculizar el aprendizaje</p>	<p>□ Las madres compartirán en el chat grupal mejoras diarias que se puedan hacer al espacio de estudio. Estos cambios pueden ser pequeños y baratos. Lo importante de la actividad es la actitud de mejora constante, incluso en pequeños detalles</p>		

<p>Aplicar los conocimientos de sesiones anteriores</p>	<p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>1. Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para diseñar el espacio de estudio de un niño?</i></li> <li>• <i>¿Cuál es el mejor espacio del hogar (en cada caso) para este fin?</i></li> <li>• <i>¿Cuáles son los cuidados necesarios para mantener el espacio estimulante y apropiado?</i></li> </ul>		
---	---	--	--

**Semana 8**

<b>Objetivo /Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación (Formativa o Sumativa)</b>
<p><b>Objetivo:</b> Los aprendices adquirirán herramientas para reconocer las causas de las distracciones de sus hijos en medio de</p>	<p><b>Iniciales:</b> motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <p>3. Realizar un micro-foro de 5 minutos para dialogar sobre las distracciones principales que tiene cada niño, con el objetivo de que las madres puedan realizar un perfil identificatorio de estos obstáculos.</p> <p>4.</p>	<p>Libre de apuntes/Bloc de notas digital</p> <p>Dispositivo electrónico (<i>smartphone, Tablet, computadora</i>)</p>	<p>Participan en los foros virtuales.</p> <p>Realizan un juicio crítico sobre las distracciones en los niños.</p> <p>Comentan lo escrito en las bitácoras personales</p>

un contexto colectivo de aprendizaje	<b>De desarrollo:</b> (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación		
<b>Competencia(s):</b>	<i>Sincrónica</i>		
Conformación de comunidades de aprendizaje	2. Charla virtual de 20 minutos sobre la forma que cada madre ha desarrollado durante la innovación para gestionar las distracciones. Al igual que en las sesiones anteriores, la retroalimentación mutua de las otras madres es el requisito principal		Los aprendices se retroalimentan mutuamente y comparten sus experiencias
Aplicar los conocimientos de sesiones anteriores	<b>Temas a tratar:</b>		Aplican conocimientos aprendidos en sesiones anteriores
Relacionar las distracciones a las variables de las sesiones anteriores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orígenes de las distracciones</li> <li>• Consecuencias de las distracciones para el proceso de aprendizaje</li> <li>• Distracciones más frecuentes</li> <li>• Comportamientos de los niños que muestran que están distraídos.</li> </ul>		Identifican las distracciones más frecuentes de sus hijos
Identificar las principales distracciones de sus hijos	<i>Asincrónica</i>		Propone estrategias creativas para fomentar la gestión de las distracciones
Identificar las distracciones causadas por el espacio de estudio	<b>De síntesis y fijación</b> Se realizará un foro virtual de 10 minutos en el que se pedirá a los padres que respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. ¿Cuál es la distracción más frecuente de mi hijo en sus actividades escolares?</li> <li>4. ¿Cómo se puede disminuir esa distracción?</li> </ol>		Interactúa con las otras madres

## Anexo 3: Bitácoras

**Bitácora # 1**

<b>Fecha: 21 de septiembre del 2020</b>		<b>Hora: 09:00</b>	
<b>Descripción del Ambiente Actual</b> ( <i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i> )			
<p>Al iniciar la sesión las mamás se encontraban bastante motivadas dispuestas a escuchar y poner en práctica lo que se iba a implementar con respecto a las rutinas en casa. Todo esto se realizó en base a la entrevista previa que tuve con cada mamá días atrás, son mamás que se encuentran bastante cargadas incluso emocionalmente con las cosas de la casa, trabajo y ahora con la educación virtual de sus hijos.</p>			
<b>Descripción durante la innovación</b>			
<p>Se mostró un video introductorio sobre cómo establecer rutinas en casa para mejorar los hábitos de estudio ( con una duración de 10 minutos) en donde se daban pautas del manejo de tiempo, horarios y rutinas para cumplir los objetivos de estudio durante el día.</p> <p>Luego expliqué de forma detallada lo que tendrán que realizar en casa cumpliendo de manera organizada cada objetivo que sean alcanzables para no crear frustración ni presión en los niños, todo esto se tiene que ir dando de manera paulatina.</p> <p>Estas pautas o rutinas se las medirá de forma diaria en un tablero y de observada por mí en una visita semanal que haré a las casas. Las mamás escribirán cada rutina realizada de manera óptima o con dificultad.</p>			
	<b>Grupo PreInnovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>

<b>Variable Establecimiento de rutinas</b>	Se realizó una pequeña presentación para que se conozcan las mamás y un poco explicar sus problemas afines (5 min)	Mamás bastante atentas, con muchas preguntas e inquietudes, argumentan que todo esto ha sido un reto para ellas y se encuentran con la situación un poco desbordada.	Mamás bastante optimistas y dispuestas a trabajar durante este proceso, se despejaron muchas dudas, se les explicó que es importante que se adapten al ritmo de aprendizaje de sus hijos, cada niño es un mundo , con necesidades e intereses propios y formas de aprender distintas. Eso es básico conocer.
<p><b><u>Reflexión personal:</u></b>          (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)</p> <p>Considero que es importante mantener un balance y equilibrio en este nuevo reto que se les ha dado a los padres de familia, de cierta forma si hay un lado positivo que es el que ellos se sientan comprometidos con la educación de sus hijos, que aprendan la responsabilidad que no solo tiene el maestro sino es un trabajo en equipo para de esa forma alcanzar el objetivo que se requiere.</p> <p>Mantener el balance entre el trabajo y las actividades laborales. Es importante delimitar los espacios y tiempos.</p> <p>Y que los padres logren distribuir de manera equitativa sus responsabilidades.</p> <p>Es normal la irritabilidad y la falta de paciencia. Pero cómo adultos entender que todo esto es manejable y se puede controlar a fin de sobrellevar de mejor manera a sus hijos.</p> <p>Al final se realizaron preguntas de reflexión a las mamás niños?          ¿Cuáles son los aspectos más difíciles del establecimiento de rutinas con mi hijo?          ¿En qué beneficiará a los niños el establecimiento de rutinas?          ¿Qué puedo hacer desde mi posición actual para mejorar la gestión de las rutinas en mi hogar?.</p>			

Valores:

1. Insuficiente      2. Regular      3. Bueno      **4. Muy bueno**

**Bitácora # 2**

<b>Fecha: 5 de octubre del 2020</b>	<b>Hora: 09:00</b>
<p>Descripción durante la innovación</p> <p>En la segunda sesión de modo general las mamás estuvieron bastante más calmadas, con mayor predisposición, sienten que al llevar a cabo estas rutinas lograrán más orden y disciplina, en casa sobre todo a la hora de estudiar.</p> <p>Lourdes</p> <p>Adri cumple a cabalidad el horario dentro de lo que puede (no todo exactamente ) pero tiene mayor organización a la hora de estudiar, le cuesta un poco levantarse porque normalmente se acuesta un poco tarde revisando con la mamá las cosas para mañana y organizando sus materiales, la mamá llega 6-7pm muchas veces y eso es lo que más les ha tomado tiempo.</p> <p>Cómo mamá considera de suma importancia llevar a cabo estas rutinas en casa, es la mejor manera para lograr mantener la constancia durante su ausencia.</p> <p>Melissa</p> <p>En cuanto a la estructura de horarios lo han cumplido con excepción de las tareas en la tarde porque trata ella de adelantar el trabajo lo más que puede porque tiene que salir a la oficina pasada las 2pm.</p> <p>Siente que al implementar estas rutinas les ha sido de bastante beneficio, porque de esa forma ella puede ir al trabajo sin ningún problema porque hay una guía y orden que el hijo tiene que cumplir y en realidad a él no le ha costado mucho, siente que de alguna forma todo esto ha aportado mayor seguridad a su hijo que es bastante tímido y en ocasiones un poco retraído, tiene mucha dependencia con la mamá y este tablero les sido de mucha ayuda.</p> <p>Al regresar a casa revisa tareas y organizan los materiales.</p> <p>Mariela</p> <p>Bueno a esta Mamita si le ha costado bastante y ahí es donde la intervención ha sido un poco más fuerte, se le hace hincapié que es importante elogiar a su hijo ante un logro, debido a que es un niño que desde pequeño le ha costado seguir instrucciones, la mamita carece de paciencia y consistencia que es uno de los principales problemas, y es donde más se debe reforzar, esto como su nombre lo</p> <p>Indica es rutinario del día a día, así que de modo general se ha trabajado en estructurarle estos hábitos trabajándole en pares con papá y mamá de modo alternado cuando regresan del trabajo y durante el día con la niñera de esta forma baja la carga emocional que el niño y la mamá han estado sintiendo últimamente.</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<b>Variable Hábitos de estudio</b>	Una de las madres tuvo un pequeño retraso, pero no hubo mayor novedad. Solo una de las madres tiene conocimientos previos sobre hábitos de estudio.	Se observó cierto nivel de estrés en las madres, ya que este es el tema que más les causa problemas a estas alturas; es decir, el momento del estudio o de realizar tareas.	Se notó una relajación notable en comparación al momento de la innovación. Todavía se nota una ligera confusión, pero prevalece el buen ánimo.

**Reflexión personal:**

(¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

En esta sesión me llevé la sorpresa de que una de las madres ya tenía experiencia en aplicar estrategias de hábito de estudio con su hijo. No lo había considerado en el diseño de la innovación, pero pudo haber servido para adelantar la difusión de algunos conocimientos.

En esta sesión sí sentí el estrés que las madres llevan acumulado, especialmente en una variable clave como los hábitos de estudio. Por esto me di cuenta que hay ciertas áreas del acompañamiento pedagógico que son más estresantes que otras para las madres. En base a esta reacción se pueden identificar los contenidos que les generan mayores problemas.

En un primer momento, esta tensión me estresó a mí también, pero recordé que yo viví lo mismo con mi hija, y usé eso con aliciente para dominar la situación.

También me pareció positivo que en la sección de preguntas las madres tuvieran muchas dudas y las expresaron con confianza.

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
- 3. Bueno**
4. Muy bueno

<b>Bitácora # 3</b>			
<b>Fecha:10 de octubre del 2020</b>		Hora: 09:00	
<p><b>Descripción del Ambiente Actual</b> (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Este día se notó que las madres se encontraban en sincronía incluso antes de que comience la clase. Se les preguntó por cómo habían avanzado con las tareas asincrónicas de la variable de hábitos de estudio y comentaron que habían estado en contacto frecuente, respondiéndose preguntas y compartiendo información.</p> <p>La recepción de este tema fue mejor respecto al anterior, ya que lo entendieron más rápido y pudieron llevarlo a la parte pragmática con mucha facilidad. Como comentario, creo que esto se debe a que la variable de lugar de estudio corresponde a elementos específicos del entorno, que son fácilmente verificables, en contraste a la variable anterior, de naturaleza más abstracta.</p>			
	<b>Grupo PreInnovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<b>Variable Lugar de estudio</b>	Las madres comenzaron la sesión con buen ánimo y emoción.	Durante la charla las madres respondieron satisfactoriamente al contenido sobre el lugar de estudio. El hecho de que son conocimientos que tienen aplicación práctica en el espacio casero facilitó su aprehensión.	Al finalizar el trabajo las madres permanecieron conversando sobre el tema y generaban ideas con facilidad.

**Reflexión personal:**

(¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Las madres se están comunicando frecuentemente entre sí, más allá de lo que comparten en clase. Esta sesión no tuvo mayores inconvenientes ni conflictos. Me di cuenta que de la misma forma que con los niños, cuando los conocimientos se aplican a aspectos de su

vida diaria, los entienden mejor. Como el espacio de estudio es parte de su casa, y ellas tomaron parte de su proceso de decoración, ya estaban relacionadas con el lugar, de modo que cuando se aplicó el filtro educativo a este espacio se adaptaron rápidamente.

Algo que usé y que sirvió para acelerar el proceso de aprendizaje de las madres fue compartir imágenes de lugares de estudio eficientes y otros defectuosos, y les pedí que identificaran los elementos útiles y los que representan una dificultad.

Las respuestas a las preguntas de reflexión finales fueron abundantes, al punto que tuvieron que ser interrumpidas por el límite de tiempo de la plataforma digital.

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. **Muy bueno**

<b>Bitácora # 4</b>			
<b>Fecha: 19 de octubre del 2020</b>		<b>Hora: 09:00</b>	
<p><b>Descripción del Ambiente Actual</b> (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Una de las madres tenía claros síntomas de cansancio y estrés, y por solidaridad de la clase, las otras madres simpatizaron con ella. Esto ensombreció un poco el tono de la clase. Afortunadamente, la docente logró utilizar esta seriedad para enfocar a las madres en el tema del día, la gestión de distracciones.</p> <p>En este día comenzó a notarse el liderazgo de la segunda madre, quien ha seguido investigando por su cuenta, y sirve de puente entre la docente y las otras dos madres</p>			
	<b>Grupo PreInnovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<b>Variable Gestión de las distracciones</b>	Las madres se conectaron a tiempo, aunque una de ellas estaba tensa debido a un día ajetreado.	Durante la charla las madres identificaron rápidamente las distracciones de las que hablaba la docente. Sin embargo, si mostraron cierta confusión respecto a las estrategias de gestión.	Las madres quedaron satisfechas con lo aprendido, porque indicaron que les servira para terminar más rápido las tareas.

**Reflexión personal:**

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

En esta sesión logré usar un momento de tensión como una oportunidad para que las madres apliquen en su vida práctica lo aprendido, tal y como pasó en la sesión anterior. Eventualmente, la madre que estaba cansada y tensa mejoró su ánimo, aunque el agotamiento era igual evidente en su rostro.

Otro punto positivo de este día fue que se dijo a las madres que entre mejor se mejoren las distracciones, menos durará el tiempo de tareas, y con ello los días podrán ser más llevaderos y manejables. Esto fue muy efectivo.

La única parte de la jornada que presentó dificultades fue la explicación sobre las estrategias de gestión de las distracciones, porque se estaba abordando un enfoque teórico, pero la segunda madre ayudo a aterrizarlo.

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. **Muy bueno**

<b>Bitácora # 5</b>			
<b>Fecha: 26 de octubre del 2020</b>		<b>Hora: 09:00</b>	
<p><b>Descripción del Ambiente Actual</b> (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Esta clase tuvo una dinámica muy diferente, porque era la primera en la que las madres eran las que guiaban el desarrollo de los contenidos. Durante los primeros minutos fue necesario que la docente realice varias preguntas para incitar al diálogo. En un inicio se notó que que las madres tenían ganas de hablar, pero que no encontraban las palabras para hacerlo. Nuevamente, fue la segunda madre, la más experimentada quien tomó la batuta y comenzó con las respuestas. Luego de estos las otras madres intentaron también, aunque con dificultades en la claridad de la expresión.</p>			
	<b>Grupo PreInnovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<b>Variable Establecimiento de rutinas</b>	Las madres ya cuentan con conocimientos básicos sobre rutinas.	Las madres generaron estrategias a partir de los contenidos aprendidos en la primera sesión.	Estos contenidos fueron abordados de forma superficial debido al cambio de metodología

**Reflexión personal:**

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

En esta charla hubo problemas metodológicos que no consideré. El cambio de estilo en las clases, de unas que eran lideradas por mí, a otras que eran lideradas por ellas no fue realizado con la necesaria transición. Para esto debió haberse usado la sesión anterior como periodo de transición.

Las respuestas de las madres fueron positivas y productivas, pero la pérdida de tiempo de los minutos iniciales obligó a tocar estos temas de forma superficial, cuando se pudo haber profundizado en ello si las madres hubieran estado mejor preparadas por mí para el cambio de modalidad.

1. Insuficiente
- 2. Regular**
3. Bueno
4. Muy bueno

**Bitácora # 6****Fecha: 6 de noviembre del 2020**

Hora: 09:00

**Descripción del Ambiente Actual** (*¿Cómo se encuentra el aula en este momento?*)

En este día, desde el inicio de la clase las madres estaban sincronizadas con la nueva modalidad, ya que en la sesión anterior habían entendido la nueva forma de trabajar. En esta clase no hubo pérdida de tiempo, y todas comenzaron a responder desde el inicio. A este punto, las madres ya están plenamente integradas y adaptadas a la innovación.

	<b>Grupo PreInnovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<b>Variable Horarios de estudio</b>	Las madres ya cuentan con conocimientos sobre horarios de estudio	Los conocimientos sobre horarios de estudio que no habían quedado del todo comprendidos en la segunda sesión se reforzaron entre las madres.	Las propuestas que las madres comunicaron en la sesión demostraron que lograron comprender los contenidos de esta variable

**Reflexión personal:**

(*¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?*)

Esta puede decirse que ha sido la mejor sesión de todas, porque se está comprobando que las cuatro primeras sesiones dieron sus resultados, en tanto las madres hablan con confianza sobre los contenidos. A veces dudan, pero lo positivo es que entre ellas se ayudan cuando una no recuerda o no sabe algún concepto.

Además, en la conversación que tuvieron las madres se pudieron ver los vacíos que tuvieron en la primera sesión, porque sobre esos puntos dudaban más o no respondían con tanta precisión. Lo positivo fue que se pudieron llenar esos vacíos.

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
- 3. Bueno**
4. Muy bueno

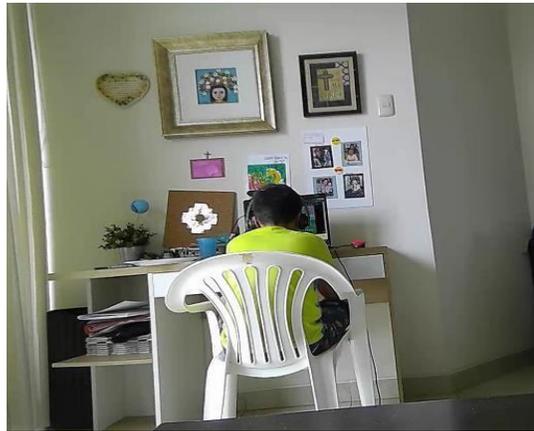
<b>Bitácora # 7</b>			
<b>Fecha: 11 de noviembre del 2020</b>		Hora: 09:00	
<p><b>Descripción del Ambiente Actual</b> (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>La adaptación de las madres a esta modalidad fue mayor incluso que la anterior, porque esta vez no fue necesario que la maestra haga preguntas, sino que ellas comenzaron a liderar el diálogo por su cuenta.</p>			
	<b>Grupo Pre-</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
	<b>Innovación</b>		
<b>Variable Lugar de estudio</b>	Las madres ya cuentan con conocimientos básicos sobre	Las estrategias propuestas por las madres demuestran dominio del tema	Durante la clases se propusieron modificaciones del lugar de estudio a largo plazo, a partir de modificaciones sencillas y baratas

**Reflexión personal:**

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar?  
¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

En esta sesión confirmé que las madres pueden aprender por sí solas, ya que mi participación fue mínima, y de eso me iba dando cuenta a partir de la sexta clase: cada vez yo tenía que preguntar menos, porque ellas habían aprendido a retroalimentarse y complementarse mutuamente.

### Anexo 4: Fase inicial del proyecto de innovación



**Anexo 6: Seguimiento fotográfico acompañamiento escolar**

