Universidad Casa Grande

PROCESO DE TITULACIÓN 2020-2021

AVAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN

GRADO

Nombre del Tesista:	Natalia Patiño Chacón
Docente Tutor:	Nicola Wills-Espinosa; PhD
Titulo del trabajo:	Desarrollo de Habilidades Blandas en equipo de docentes de Bachillerato Internacional

	SÍ	NO
Ha seguido las pautas básicas para la elaboración del documento	X	
El alumno o alumna me dio a conocer oportunamente los contenidos de la versión definitiva del documento antes de entregarlo a la universidad	X	
Respaldo la entrega de este avance en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo humano.	X	

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR_____

FECHA: Dic 2/2020

UNIVERSIDAD CASA GRANDE FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Desarrollo de Habilidades Blandas en equipo de docentes de Bachillerato Internacional

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Educación Inicial

Elaborado por:

Natalia Patiño Chacón

Docente Tutor:

Nicola Wills-Espinosa, PhD

Guayaquil, Ecuador

Diciembre -2020

Agradecimientos

A Dios y a la virgen por darme sabiduría y templanza durante el proceso de construcción del presente documento. A mi lugar de trabajo por haberme permitido realizar esta innovación. A mi tutora por su guía.

Resumen

El siguiente documento tiene como objetivo una implementación que desarrolle habilidades blandas en jóvenes entre 16 y 17 años que cursan Bachillerato Internacional. En los últimos años, los docentes a cargo, han estado preocupados por los resultados que deben obtener y se han enfocado en el avance programático. Los principales actores fueron los seis docentes a cargo de ellos, quienes trabajaron actividades para el desarrollo de habilidades de comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y autogestión. La muestra de 16 estudiantes, de una institución educativa privada, recibió semanalmente actividades según indicadores de la plantilla de reflexión del Bachillerato Internacional donde se trabajó con las habilidades sociales, de comunicación y autogestión. Esto permitió discusiones a partir de los resultados e ideas de mejora luego de contrastar resultados previos y posteriores a la implementación. Además, la participación de los estudiantes es medida con una encuesta de satisfacción al principio y al final de la implementación. Los resultados demostraron que la propuesta de usar los indicadores de las habilidades escogidas, y esto favoreció la práctica docente y la percepción de los estudiantes. En cuanto a los docentes, percibieron de manera positiva el sistema que se implementó porque les permitió estar enfocados en su desarrollo. Al mismo tiempo, los beneficiarios directos fueron los aprendices quienes sintieron mayor atención de parte de sus docentes en su proceso de aprendizaje.

Palabras claves: autogestión, comunicación, habilidades blandas, liderazgo, trabajo en equipo

Abstract

The following document has the objective of an implementation that develops soft skills in young people between 16 and 17 years old who are studying the International Baccalaureate. In recent years, the teachers in charge have been concerned about the results they must obtain and have focused on programmatic advancement. The main actors were the six teachers in charge of them, who worked activities for the development of communication skills, leadership, teamwork and self-management. The sample of 16 students, from a private educational institution, received weekly activities according to the indicators of the International Baccalaureate reflection template where they worked with social, communication and self-management skills. This allowed discussions based on the results and ideas for improvement after comparing results before and after implementation. Additionally, student participation is measured with a satisfaction survey at the beginning and the end of the implementation. The results showed that the proposal to use the indicators of the chosen skills, and this favored the teaching practice and the perception of the students. As for the teachers, they positively perceived the system that was implemented because it allowed them to be focused on their development. At the same time, the direct beneficiaries were the learners who felt the most attention from their teachers in their learning process.

Keywords: communication, leadership, self-management, soft skills, teamwork

Índice

Agradecimientos 2
Resumen 3
Abstract 4
Índice de Tablas 7
Índice de Gráficos 8
Glosario de Abreviaturas y Símbolos 9
Introducción 10
Marco Conceptual 11
Formación Integral 12
Habilidades en Educación 13
Habilidades Cognitivas o Duras 13
Habilidades Blandas 13
Rol del Docente 15
Descripción del Problema 16
Antecedentes 16
Justificación 16
Contexto Educativo 17
Descripción de la Innovación 18
Metodología de la Innovación 19
Diseño Metodológico 20
Pregunta de Investigación 20
Tipo de Investigación 20
Grupo de Estudio 21
Diseño de la Investigación 21
Paso 1 –Análisis contextual 21
Paso 2 - Implementación de la Innovación Pedagógica 22
Paso 3 - Reflexión sobre la implementación 22
Paso 4 - Revisión y Rediseño de la Innovación Pedagógica 22
Categorías de Análisis 22

Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos 24
Consideraciones Éticas 25
Resultados y Análisis de Datos 26
Trabajo con los docentes 26
Habilidades de Comunicación 27
Habilidades Sociales 27
Habilidades de Autogestión 29
Trabajo con los aprendices 30
Conclusiones, Discusión y Recomendaciones 32
Discusión 32
Conclusiones 36
Recomendaciones 37
Referencias 39
Anexos 42

Índice de Tablas

Tabla 1 Categoría de la Investigación 22

Tabla 2 Recolección y Análisis de Datos 24

Tabla 3 Habilidades de Comunicación Pre y Post Innovación. Elaboración Propia 27

Tabla 4 Uso de Habilidades Sociales Pre y Post Innovación. Elaboración Propia..... 28

Tabla 5 Uso de Habilidades Autogestión Pre y Post Innovación. Elaboración Propia 29

Tabla 6 Resultados de encuesta realizada a estudiantes Pre y Post Innovación..... 31

Tabla 7 Rediseño de la Implementación 34

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Uso de Habilidades Pre y Post Innovación. Elaboración Propia..... 30

Glosario de Abreviaturas y Símbolos

HB: Habilidades Blandas

HB1: Habilidades de Comunicación

HB2: Habilidades Sociales

HB3: Habilidades de Autogestión

HC: Habilidades Cognitivas o Duras

FI: Formación Integral

IB: Bachillerato Internacional

Introducción

Los últimos años de bachillerato son momentos de consolidación de todo el proyecto educativo que una institución propone. Por lo tanto, es cuando se debe evidenciar el perfil de salida planificado para los aprendices. En busca de este logro existen actores relevantes: aprendices, padres de familia, docentes, autoridades del plantel y del estado, siendo los docentes una pieza clave en equilibrar con su experticia las exigencias tanto internacionales como nacionales que la institución enfrenta y el cuidado al ser humano. El filósofo griego Aristóteles dijo que "educar la mente, sin educar el corazón no es educar en absoluto", sin embargo, en la práctica, el logro académico es reconocido como una prioridad frente a otras habilidades aparentemente no medibles. Ahí es donde se evidencia el problema planteado, pues se está priorizando el avance de contenidos y se deja de lado el desarrollo de habilidades que favorecen al crecimiento de la persona de una manera integral. Considerando lo expuesto, se propone una innovación pedagógica que desarrolle profesionalmente a un equipo de docentes para el desarrollo de habilidades blandas (HB) en sus aprendices de Bachillerato Internacional (IB).

Una formación integral (FI) no se ha de enfocar en el desarrollo cognitivo meramente; al contrario, debe fomentar el trabajo de las HB porque potencian actitudes que la persona puede transferir a distintas áreas de su vida tales como el trabajo bajo presión, mostrarse con mentalidad abierta y su capacidad de adaptarse según el contexto. Además, le permite saber recibir retroalimentación y tener la audacia de emprender las mejoras necesarias. Entre otros beneficios están el tener una comunicación asertiva, saber auto gestionar su tiempo y trabajar en equipo. Todo esto en un marco de equilibrio que le permita a la persona poder manejar todas las áreas de su vida como la familiar, social y laboral. (Buxarrais, 2013)

Producto de la educación, una sociedad logra evolucionar, de ahí la importancia de cuidar la FI en los niños y jóvenes, lo que involucra "fomentar conocimientos y habilidades

para un desempeño exitoso en su presente y futuro" (Oyarzo et al., 2019, p.18). Según Alvarado (2015), la vida profesional demanda más que un conocimiento técnico; y destaca que para alcanzar el éxito laboral, las personas deben poder comunicarse, y saber llevar el trabajo con otros resolviendo posibles conflictos de una manera adecuada. Esto se logra desde el aula cuando valoramos el aprendizaje formal tanto como el informal. El primero está relacionado con el conocimiento académico y el otro en cambio tiene que ver con "un conocimiento inducido, indirecto, sin previa planificación pero que impacta y se adhiere al modo de pensar y de actuar" (Farnós, 2014, citado por Ortega, 2017, p.5).

Frente a todas las dificultades que puedan tener los aprendices, hace falta que los docentes se conviertan en un modelo a seguir de actitudes explícitas que evidencien su liderazgo pedagógico valorando las HB. Por esta razón hay que provocar el desarrollo de éstas en espacios formales e informales, controlados y planificados. Según Yankovic (2014) citado por Ortega (2017), un estudio llevado en Finlandia, Indonesia, Rusia y Senegal durante el 2009 y 2010 donde participaron 91 escuelas y aproximadamente 2500 docentes, concluyó que son pocos los estudiantes que logran desarrollar sus HB durante la escolaridad. Este dato evidencia cierto desconocimiento pedagógico de su relevancia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marco Conceptual

En este apartado se enuncian los siguientes conceptos relacionados a la innovación pedagógica: formación integral, habilidades en la formación, habilidades duras, habilidades blandas y el rol del docente en el proceso de la formación integral. Además, se busca encontrar relaciones entre el desarrollo profesional docente sobre HB y las oportunidades de mejora de desempeño en estudiantes de IB. Por esta razón, se describen hallazgos en la práctica docente después de jornadas de reflexión y desarrollo profesional.

Formación Integral

La formación integral (FI) busca encontrar puntos de equilibrio entre el desarrollo cognitivo y el proceso necesario para el crecimiento como personas que incluye comunicación efectiva, física, mental, emocional y social. El ideal está en lograr individuos felices, coherentes y con responsabilidad social. Estar listos para una realidad en constante cambio no es tarea fácil. Se debe trabajar hilando según las necesidades de los niños o jóvenes que se tengan a cargo. (Marrero et al., 2018)

Dentro del equilibrio esperado, se deben crear andamiajes efectivos, siendo esto posible con la participación de los docentes. El trabajo en el aula deberá vincular el avance curricular y el manejo emocional. Las emociones mal administradas pueden causar interferencias con la comunicación, liderazgo y administración del tiempo. Goleman (2010), expuso que la forma en que se relacionan las personas está vinculada con las emociones, y que es una característica evolutiva del ser humano. El hecho de cuidar la emoción permite estar en control de nuestras reacciones, un ejercicio que los jóvenes deben practicar modelado por los adultos a su cargo. La innovación que se propone, busca situar al docente como fuente de este aprendizaje. Gardner (2011), quien habla sobre las inteligencias múltiples, encamina sus estudios a que una persona responde de mejor manera mientras más expuesto a este en su manera de aprender, es así que reconoce que no todos aprenden de la misma manera y tienen capacidades distintas. Esto se logra al ver a un ser humano integralmente y no valorándolo solamente por sus capacidades intelectuales, confundidas con una única inteligencia. Los aprendices que participan de la innovación propuesta, podrían llegar a ser vistos como fuentes de conocimiento, aislándolos de su FI, de ahí el interés de ampliar la visión de formación con los docentes involucrados.

Habilidades en Educación

Una habilidad comprende la "capacidad y disposición para algo" (RAE, 2019). Por años la educación ha sido regulada por entidades nacionales, internacionales, públicas y/ o privadas que se encargan de establecer estándares. Existen entidades como el Ministerio de Educación, Bachillerato Internacional y Pruebas PISA, cuyos perfiles de salida e indicadores de logro buscan una formación más allá de un contenido, dejando en manifiesto la importancia que tiene su desarrollo para el futuro de esos aprendices. "Ahora sabemos que el éxito de una persona en el desarrollo de su profesión y de su vida depende de dos tipos de habilidades: las habilidades blandas y las habilidades duras" (Buxarrais, 2013, p.57).

Habilidades Cognitivas o Duras

Habilidades cognitivas (HC), también conocidas como habilidades duras, son las que se consiguen dentro del aula cumpliendo un currículo previamente establecido y realizan efectivas especificaciones de cómo abordar conocimiento formal desde estas habilidades (Buxarrais, 2013). Con una mirada dentro de un salón de clases, se habla de aquel aprendizaje que está marcado desde el inicio escolar y que se mide de manera estandarizada y con calificaciones. (Ortega, 2016)

Habilidades Blandas

Las habilidades blandas, también llamadas habilidades socioemocionales, son concebidas como aprendibles y mejorables. Otra manera de llamarlas es competencias para el siglo XXI o competencias para la empleabilidad, pues van más allá del saber y se enfocan en el ser (Vera,2016 citado por Marrero, 2018). Ahora bien, dentro del proceso de aprendizaje, la Unesco destaca la importancia de apoyar a su desarrollo, sobretodo de las relacionadas con la colaboración y comunicación (Scott, 2015 citado por García, 2018). Considerando el

impacto sobre el futuro del aprendiz, es inminente tomar acciones que promuevan su desarrollo.

Una de las debilidades que debe ser superada es la preparación de los docentes para que cuenten con las estrategias necesarias para aplicarlas en el aula. En el 2019, un estudio encontró que la razón principal para no trabajarlas desde los salones de clase se debía a que no son medibles cuantitativamente según criterios pre establecidos y priorizaban las HC que son las reconocidas por la comunidad educativa (Oyarzo et al., 2019). De hecho, desde la educación primaria y secundaria se puede aportar a disminuir la brecha social, pues la Sociedad de Gestión de Recursos Humanos presenta que los profesionales fallan en pensamiento crítico, conducta ética, liderazgo y comunicación lo que afecta su estabilidad laboral. (Alvarado, 2015). No debería ser una opción su desarrollo o no, al contrario se debe fomentar su trabajo.

Las habilidades blandas logran ubicarse en un espacio académico donde se ve impacto en el comportamiento, en la perseverancia, en la mentalidad, en las estrategias de aprendizaje y en las habilidades sociales. La innovación va dirigida al trabajo de las siguientes HB: comunicación (HB1), sociales (HB2), y autogestión del tiempo (HB3). En el estudio realizado por Mesurado et al. (2020) hallaron que los estudiantes equilibrados, tranquilos, controlados, con buena regulación emocional y generalmente relajados, incluso en situaciones estresantes, son más propensos a presentar compromiso académico, es decir, una relación positiva y satisfactoria con el estudio. Según Farrington et al. (2012, pág. 10), las habilidades blandas “juegan un papel fundamental el contexto del aula, el sociocultural, el del aprendiz y su propia personalidad”. Estos datos resaltan la relación entre las HC y las HB.

Rol del Docente

El rol del docente como agente de cambio social, tiene la oportunidad de orientar a los aprendices realizando una combinación entre lo curricular y lo afectivo, en el marco de una educación para promover un mundo cooperativo y de transformación. Actualmente, se enfrenta un momento disruptivo porque el modelo fue creado, planeado e implementado en otro período de la historia donde se valoraba la productividad (Buxarrais, 2013), y actualmente, la humanidad busca fortalecer los valores, habilidades y aptitudes de los jóvenes (Unesco, 2005).

Aportar a la FI llega a ser el resultado de una suma de esfuerzos de parte del equipo de docentes que implementen tanto las HB como las HC. Debe trabajarse un currículo que articule el saber con los sentimientos y emociones permitiéndoles participar de una sana convivencia. Esto implica ofrecer una educación aterrizada en la necesidades de los jóvenes, brindando soporte en temas neurálgicos como autoestima, salud mental, adicciones y sexualidad (Marrero et al., 2018). Por ello, el docente debe mostrarse empático a estos temas que no solo forman parte de un requisito curricular, sino que es una realidad con la que debemos enseñar a coexistir, incluso intergeneracionalmente, sin conflictos.

La intención de implementar el plan de formación con los docentes de IB es evidenciar el impacto de las HB en el proceso acelerado de avance programático que llevan los aprendices que cursan Segundo Bachillerato y la intención de que los docentes experimenten su rol desde otra perspectiva. Es por esto que en el desarrollo profesional propuesto se busca enfatizar en la FI que implica el desarrollo de HC como HB, y donde el rol del docente es fundamental.

Descripción del Problema

Antecedentes

En los últimos tres años, una institución educativa al norte de la ciudad de Guayaquil ha presentado candidatos al Programa del Diploma del IB, con resultados que han mantenido un mismo patrón pese a los incrementales esfuerzos académicos. El problema principal que se discute involucra el rol del docente con el manejo del currículo. La preocupación ha estado enfocada en el avance programático, dejando de lado el desarrollo de HB, que son las encargadas "de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva" (Ayrton Senna Institute, s.f., p.9). Este enfoque "deben tener objetivos y métodos claros, proporcionar instrucciones detalladas para la enseñanza centrada en el estudiante y ofrecer planes de lecciones y herramientas de evaluación" (Ortega, 2016, p.4).

Justificación

¿Qué tan claro tienen los educadores lo que implica formar integralmente a los aprendices? La FI busca "la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones" (Gervilla, 2000, p.41), no se trata de ir sumando de manera cuantitativa las habilidades, sino mas bien integrarlas e interrelacionarlas favoreciendo el desarrollo armónico de la persona. Ignorar la relevancia de esta combinación, puede llevar al desarrollo de las HC y perjudicar a los aprendices con prácticas que le serán necesarias para la vida, donde estén equilibrado el saber hacer y saber ser. De hecho, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 26, 2 sostiene que "la educación tiene que apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana" (Piaget, 1981, p.9). En promedio una persona estudia cerca de veinte años de su vida, por lo que vale la pena cuestionar cuánto

de ese tiempo se invierte en desarrollar HB1, HB2 y HB3, los mismos que tienen relación con el desenvolvimiento en la vida.

Asimismo, dentro de los ambientes escolares existe un currículo oculto, que sin estar planificado, influencia la formación de los aprendices. Este currículo hace referencia a

> …todos aquellos conocimientos, destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza - aprendizaje y en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional en el currículum oficial. (Torres, 1998, p.12)

Lo ideal es lograr que estas características sean reflexionadas porque aunque no estén explícitas en el currículo, forman parte de la práctica educativa.

Contexto Educativo

La institución donde se realizó la innovación, pertenece a una red nacional y latinoamericana de colegios católicos de la Compañía de Jesús. En los últimos años le ha apostado a la innovación pedagógica con un proyecto INNOVACCIÓN 21, donde recibieron la capacitación de las hermanas de Nazaret Global, liderado por Monserrate del Pozo durante tres años. Al ser un colegio con muchos años de trayectoria, conserva los mismos profesores desde hace mucho tiempo por lo que hay una tendencia a la educación tradicional. El progreso se va viendo poco a poco. Actualmente, con la pandemia, muchos han tenido que arriesgarse a dar un giro a su forma de educar, teniendo como una de las grandes dificultades, el manejo de la tecnología, entiéndase laptops y aplicaciones varias como *Genially*, *Canva*, o *Padle*t. Parte del equipo ha presentado resistencia al cambio, y se ha ido trabajando poco a poco en evitar el activismo, sino más bien, promover buenas prácticas docentes.

En su mayoría, el estudiantado pertenece a familias de la clase media y media – alta, lo que facilita su acceso a dispositivos y herramientas varias para su aprendizaje. Además, son expuestos a labor social como parte de su formación por pertenecer a la Compañía de Jesús. Otra característica del grupo a considerarse es su perfil académico. Son aprendices de alto rendimiento en su mayoría, pues pasaron un proceso de selección académico y emocional para ingresar al IB. Se debe trabajar en su concepción sobre el aprendizaje para evitar que caigan en contenidos y se valoren los espacios de desarrollo de habilidades, las mismas que deben ser consensuadas por ellos.

Los docentes con los que se trabajó son un grupo heterogéneo, compuesto por tres hombres y tres mujeres expertos en sus asignaturas. Han demostrado ser comprometidos con la implementación, desarrollo y sostenibilidad del Programa del Diploma IB. Se evidencia durante sus clases la preocupación por el avance programático y el desconocimiento del desarrollo de HB.

Descripción de la Innovación

Innovar en la escuela favorece la práctica docente y demuestra el interés que se tiene en la FI de los aprendices. “Su propósito es alterar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, alterando métodos e intervenciones y mejorando o transformando, según los casos, los procesos de enseñanza y aprendizaje” (Cañal, 2002, p.11). Es por esto que, para solucionar el problema expuesto anteriormente, se propuso un plan de desarrollo profesional con cuatro sesiones para ser trabajado con los docentes de Segundo IB, con el fin de modelar estrategias para el desarrollo de HB en ellos y en los aprendices.

Durante la formación de los aprendices, los docentes están apegados a cumplir con un currículo cargado de contenido, presionados por el sistema educativo. Yace aquí la necesidad de brindar estrategias a los docentes por medio de sesiones de reflexión para apoyar el aprendizaje auto regulado que mucho tiene que ver con la FI. En un estudio realizado a

aprendices de secundaria, hallaron que los aprendices a quienes se les enseñaron habilidades de aprendizaje autorregulado (por sus siglas en inglés, SRL) a través del monitoreo e imitación, tenían más probabilidades para lograr niveles más altos de autoeficacia académica y rendían mejor en pruebas académicas en comparación con los que no habían recibido la capacitación de aprendizaje autorregulado. El cuidado a la FI mientras se enseña un currículo en una institución, confirma el compromiso de un equipo de trabajo con los aprendices que no sólo lograrán mejores resultados académico, sino que se convertirán en aprendices de por vida. (Zumbrunn et al.,2011, p.7)

Metodología de la Innovación

La innovación tuvo una sesión semanal con los docentes para dialogar estrategias que desarrollen las HB escogidas: HB1, HB2, HB3. En cada sesión virtual se les entregó recursos que permitan su implementación en la siguiente semana.

Durante seis semanas se observaron las respuestas de los docentes al modelo y su aplicación en el aula, con las respectivas observaciones de clase y retroalimentaciones. Se recogió información a través de fichas de observación de indicadores y entrevistas para conocer la percepción sobre el desarrollo de HB tanto de docentes como de aprendices antes, durante y después de la implementación de la innovación.

Las sesiones de formación fueron durante las reuniones de área vía *Zoom*. Cada espacio tuvo una duración de sesenta minutos. El objetivo fue modelar las cuatro HB escogidas para mostrar la forma de abordarlas. El siguiente paso consistió en que los docentes apliquen estas estrategias en sus clases. El equipo consta de siete docentes. Se implementó una habilidad por semana. Al inicio de cada reunión, hicimos la reflexión de lo experimentado y aprendido.

La innovación pedagógica se implementó durante seis semanas a partir de septiembre del 2020.

Diseño Metodológico

Pregunta de Investigación

¿Cómo implementar prácticas pedagógicas compartidas con docentes de Segundo Bachillerato Internacional, que aporten al desarrollo de habilidades blandas de los aprendices?

Tipo de Investigación

La innovación pedagógica se efectuó a través de una investigación acción- reflexión ya que "ofrece contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de docentes, estudiantes, comunidad y sociedad" (Muñoz et al., 2002, p.4). Este tipo de investigación parte de la identificación de una problemática relacionada a la práctica educativa que se está realizando, y pretende intervenir con un plan pedagógico. Durante su implementación, debe ser documentado para finalmente poder reflexionar los resultados y tomar las siguientes medidas: ya sea rediseñar o evaluar pros y contras. Según Carr & Kemmis (1986, cap. 5), deben considerarse los siguientes pasos: planificación, actuación, observación, y reflexión. Estos cuatro pasos permiten promover el cambio y hacer transformaciones con un problema real y aportando a la mejora constante. "Los docentes tienen que comprender que hay espacios en los que es posible crear y generar cambios educativamente valiosos en las situaciones prácticas en las que están implicados" (Elliot, 1991, p.5).

Esta innovación va dirigida a dos poblaciones. La primera son seis profesores que dictan el Programa del Diploma de IB durante los dos últimos años de colegio y la segunda

son 16 aprendices que cursan el Programa del Diploma de IB durante los dos últimos años de colegio.

El beneficio de este estudio lo tendrán a nivel institucional pues lograrán mejorar los resultados académicos del IB. Se podrá reflexionar e implementar, según los resultados obtenidos, las mejoras necesarias para que los números de aprobación aumenten, cuidando el desarrollo integral de los aprendices con el merecido reconocimiento del medio.

Grupo de Estudio

El grupo de estudio consta de dos formas: los docentes y los aprendices que se encuentran cubriendo el Programa del Diploma en Segundo Bachillerato. El grupo de los docentes está conformado por siete adultos: tres mujeres y tres hombres. Mientras que el grupo de aprendices son 16 jóvenes: siete mujeres y diez hombres. La muestra fue seleccionada porque corresponden a un grupo de conveniencia. Primero se necesita reflexionar sobre la habilidad a desarrollar en cada una de estas HB, luego prepararlos a través del modelaje a los docentes en cómo implementarlas en el aula para que luego puedan replicarla con sus aprendices. Finalmente, hay que evaluar si favorece el desarrollo cognitivo que afecta los resultados que se obtienen año a año internacionalmente y cómo sienten que fue el desarrollo de las HB para su vida.

Diseño de la Investigación

Paso 1 –Análisis contextual

Se observó con una ficha de visita áulica, diseñada en el proceso de modelaje con los indicadores que se identifiquen de cada habilidad trabajada durante las sesiones de preparación, las clases de los seis docentes para detectar si además del avance académico, existe evidencia desarrollo de HB. Por otro lado, los aprendices fueron consultados sobre su

grado de motivación para rendir en las asignaturas del Diploma. Estas dos actividades tuvieron lugar en la primera semana de la innovación.

Paso 2 - Implementación de la Innovación Pedagógica

Una vez recabada la información en el paso uno, se realizó sesiones de sensibilización con los docentes sobre el trabajo con las HB. Además se realizó un trabajo cíclico durante las siguientes cuatro semanas, con indicadores sobre habilidades de aprendizaje que el IB da para la reflexión de la práctica docente.

Paso 3 - Reflexión sobre la implementación

Llegada la semana siete, tuvo lugar la reflexión. Se contrastó las percepciones de los aprendices obtenidas en la semana uno con las de esta semana aplicando la misma entrevista sobre su grado de motivación. Se mostrará a los docentes los resultados de la tabulación de las observaciones realizadas para reflexionar sobre los beneficios de incluir las HB en sus clases.

Paso 4 - Revisión y Rediseño de la Innovación Pedagógica

Para la semana seis, se revisó los datos obtenidos y se evaluó si vale la pena o no mantener el tema de los modelados y trabajo en el aula con HB. Según la revisión, se rediseñó actividades para lograr el objetivo.

Categorías de Análisis

Tabla 1 Categoría de la Investigación

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Categoría: Habilidades Blandas	Habilidades blandas son las encargadas “de relacionarse con otros y consigo	Sociales: sesiones de desarrollo profesional explicativas de HB primero con docentes y	-Observación del grado de participación en la actividad.

	mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva" (Ayrton Senna Institute, s.f., p.9).	aplicables con los estudiantes en clases.	-Formulario de reflexión.
Subcategoría HB1 (Comunica-ción)	"Tiene que aprender a dar a conocer las ideas, problemas, inquietudes y puntos de vista a modo que sean comprendidos por todos" (Fernández, 2020).	Sociales: Creación de un lenguaje para comunicar una idea. Mental: Espacio de reflexión de la participación de cada uno	-Observación del grado de participación en la actividad. -Formulario de reflexión.
Subcategoría HB2 (Trabajo en equipo y liderazgo)	"Trabajar en equipo implica la capacidad de entender que todos los colaboradores tienen una personalidad diferente a la nuestra, y que su pensamiento es distinto y único" (Fernández, 2020). "Se podría entonces definir al liderazgo como las relaciones entre personas que se estructuran no solo en base a otra persona, sino también de su trabajo, siendo estos elementos imprescindibles para el desarrollo de un líder" (Caballero et al., 2018).	Sociales: dinámica "El líder ideal" Mental: Espacio de reflexión de la participación de cada uno Sociales: Resolver un caso jugando roles. Mental: Espacio de reflexión de la participación de cada uno	-Observación del grado de participación en la actividad. -Formulario de reflexión.
Subcategoría HB3 (Autogestión)	"Priorizar tareas, organización y planificación"	Sociales: compartir herramientas móviles de HB1 y cumplimiento de metas.	-Observación del grado de participación en la actividad.

	(Original Leaders, 2020).		-Formulario de reflexión.

Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Los instrumentos de recolección de datos serán la observación directa y la entrevista. Ambos son instrumentos reconocidos en los procesos de investigación tanto cualitativa como cuantitativa. La entrevista estará basada en el formato oficial de reflexión que ofrece la organización del IB. Además, se hará un comparativo con el rendimiento académico de parciales de años anteriores con el que cursan los estudiantes para encontrar si existe o no una mejora.

Tabla 2 Recolección y Análisis de Datos

Pregunta u Objetivo de Investigación	¿Qué variable o categoría mide?	Instrumento y/o Técnica (Descripción)	Recolección de Datos *(¿Cuándo y cómo vas a recoger los datos?)*	Análisis de Datos *(¿Cómo va a analizar los datos?)*
¿Cómo implementar prácticas de parte de docentes de Segundo Bachillerato Internacional que aporten el desarrollo de habilidades blandas?	Habilidades Blandas	Entrevista Observación	Encuestas Semana 1	Revisar los datos recogidos en la observación y la entrevista según los indicadores establecidos para cada momento tanto de aprendices como docentes.
¿Cómo implementar prácticas de parte de docentes de Segundo Bachillerato Internacional que aporten el desarrollo de habilidades blandas?	HB1 Comunicación	Entrevista Observación	Ficha de Reflexión Semana 2	Observación a los docentes en las clases con los estudiante

¿Cómo implementar prácticas de parte de docentes de Segundo Bachillerato Internacional que aporten el desarrollo de habilidades blandas?	HB2 Sociales	Entrevista Observación	Ficha de Reflexión Semanas 3 y 4	Observación a los docentes en las clases con los estudiantes.
¿Cómo implementar prácticas de parte de docentes de Segundo Bachillerato Internacional que aporten el desarrollo de habilidades blandas?	HB3 Autogestión	Entrevista Observación	Ficha de Reflexión Semana 5	Observación a los docentes en las clases con los estudiante
¿Cómo implementar prácticas de parte de docentes de Segundo Bachillerato Internacional que aporten el desarrollo de habilidades blandas?	Evaluación de datos recogidos con docentes y aprendices	Reflexión Encuesta	Ficha de Reflexión Plantilla de encuesta Semana 6	Triangular los resultados de las entrevistas, grupo focal y observaciones. Comparar las percepciones de los docentes y aprendices sobre los cambios desde la s1 a la s5

Consideraciones Éticas

Respecto a la confidencialidad, los nombres de aprendices y docentes serán omitidos. Además, esta innovación cuenta con el conocimiento de las autoridades del plantel.

Resultados y Análisis de Datos

Los siguientes resultados expresan el trabajo con docentes y aprendices durante la implementación. Lo primero en el proceso fue que los docentes discutían ideas sobre cómo desarrollar las habilidades blandas planteadas: comunicación, liderazgo, trabajo en equipo y autogestión. Con este fin, se utilizó el formulario oficial que el IB da sobre sus enfoques de aprendizaje y se los vinculó al desarrollo de las habilidades blandas planteadas aquí. De dicho formulario, se usaron las habilidades de comunicación, sociales y autogestión con sus respectivos indicadores, por ejemplo como el anexo 2. Es así, que los seis docentes realizaban a modo de diagnóstico, por cada habilidad, un formulario previo a las clases. Luego, se aplicaban los indicadores de cada habilidad durante una semana en los espacios sincrónicos. Finalmente, se volvía a realizar el formulario para poder contrastar su uso y así evaluar los resultados observables en los estudiantes. Por otro lado, de cara a los estudiantes, se trabajó la percepción sobre la práctica docente en los espacios sincrónicos. Se aprovechó como punto de partida, la evaluación de desempeño docente institucional del primer quimestre, y se realizó un nuevo corte al finalizar el proceso escogiendo cuatro indicadores, por ejemplo como el anexo 3.

Trabajo con los docentes

Entre los primeros hallazgos, se tuvo que cuatro de seis docentes conocían de qué se trataban las habilidades blandas pero no tenían claridad de cómo llevarlas al aula. Ahora bien, se dialogó en una sesión de desarrollo profesional que la mejor manera de sistematizar era usar el formulario oficial. Hubo coincidencias sobre su importancia en la vida profesional y posterior al bachillerato. Al mismo tiempo, se pudo concluir que se deben desarrollar dentro del aula y que por el momento, sobre todo por la modalidad, se ha priorizado el avance programático. Los seis docentes están de acuerdo en darles énfasis y apoyar su desarrollo con

actividades dentro de los espacios sincrónicos. Luego se procedió a revisar el formulario de reflexión IB para hacer lluvia de ideas frente a los indicadores que cada habilidad propone.

Habilidades de Comunicación

Acerca de las habilidades de comunicación, los seis docentes hicieron uso de sus diez indicadores durante un tiempo aproximado de diez días. La tabla 3 presenta un resumen de los resultados obtenidos tanto en la etapa previa como en la posterior. De hecho, para una mejor interpretación de los datos, se ha subdividido la información. Existe una relación entre los índices de uso según la etapa de implementación. Dicho esto, la escala de algunas veces, nunca y no estoy seguro presenta un mayor uso en la etapa previa, mientras que las escala todo el tiempo y mayoría de tiempo, alcanzó un mayor uso en la etapa posterior. Entre los resultados obtenidos, los docentes manifestaron su satisfacción en implementar los indicadores; por ejemplo como consta en la bitácora tres (ver anexo 7), el profesor cinco manifestó sentirse “motivado a probar diversas estrategias para incrementar el enganche motivacional de los estudiantes”.

Dentro de los diez indicadores de las habilidades de comunicación, se encontró que hay cuatro que más le gustó a los docentes y podrán aplicar con mayor naturalidad de ahora en adelante. Tienen que ver con controlar la expresión escrita, ofrecer retroalimentación, dar tiempo para pensar una respuesta y apoyar la formulación de argumentos claros y concisos.

Habilidad	Etapa	Todo el tiempo		Mayoría tiempo		Sum	Algunas veces		Nunca		No estoy seguro		Sum
COMUNICACIÓN (10 indicadores)	Pre	6	10,0%	7	11,7%	21,7%	10	16,7%	34	56,7%	3	5,0%	78,3%
	Post	18	30,0%	14	23,3%	53,3%	19	31,7%	5	8,3%	4	6,7%	46,7%

Tabla 3 Habilidades de Comunicación Pre y Post Innovación. Elaboración Propia

Habilidades Sociales

Concerniente a las habilidades sociales, los docentes utilizaron aproximadamente por diez días los diez indicadores definidos para esta habilidad. La tabla 4 presenta un resumen

los resultados obtenidos tanto en la etapa previa como en la posterior. De hecho, para una mejor interpretación de los datos, se ha subdividido la información. Existe una relación entre los índices de uso según la etapa de implementación. Dicho esto, la escala de algunas veces, nunca y no estoy seguro presenta un mayor uso en la etapa previa, mientras que las escala todo el tiempo y mayoría de tiempo, alcanzó un mayor uso en la etapa posterior. En esta habilidad en particular, como se ve en la tabla 4, los resultados llegaron al nivel más alto de las tres habilidades implementadas en la etapa posterior, llegando a un 80% con la escala de todo el tiempo y mayoría de tiempo. Durante el proceso de aplicación, tal como se evidencia en las bitácoras 7 (ver anexo 11), la observación permitió contrastar que la decisión del docente de incluir la gamificación para trabajar habilidades sociales, favoreció que los estudiantes interactúen de manera distinta a la usual y su participación sea activa.

En este caso, hay tres indicadores que destacan por su uso en la práctica de incluir el desarrollo de las HB, estos son, primero, pedir a los estudiantes que trabajen en grupos pequeños, siendo 4 de 6 docentes quiénes optaron por incluirlo dentro de sus espacios sincrónicos. Segundo, que hubo la motivación a considerar puntos de vista alternativos o adoptar la perspectiva de otros. Tercero, otro indicador muy usado fue el darle a los estudiantes la posibilidad de tomar decisiones. Estos indicadores trabajados simultáneamente en distintos contextos (asignaturas), generaron actividades distintas en las que venían teniendo un rol muy pasivo. Estas actividades, hicieron que los aprendices estén más activos en los espacios sincrónicos y enganchados en participar.

Habilidad	Etapa	Todo el tiempo		Mayoría tiempo		Sum	Algunas veces		Nunca		No estoy seguro		Sum
SOCIALES (10 indicadores)	Pre	10	16,7%	8	13,3%	30,0%	24	40,0%	16	26,7%	2	3,3%	70,0%
	Post	21	35,0%	27	45,0%	80,0%	12	20,0%	0	0,0%	0	0,0%	20,0%

Tabla 4 Uso de Habilidades Sociales Pre y Post Innovación. Elaboración Propia

Habilidades de Autogestión

Referente a las habilidades de autogestión, los docentes trabajaron con los once indicadores aproximadamente por diez días. La tabla 5 presenta un resumen los resultados obtenidos tanto en la etapa previa como en la posterior. Esta habilidad muestra como la etapa previa y posterior tienen una relación según la escala de su uso. En la etapa previa, la mayoría de los docentes no estaban aplicándola mientras que en la etapa posterior, se encuentra un incremento significativo (20% al 80%), tal como se puede leer en la tabla 5. Durante los espacios de reflexión que se daban posterior a las clases, el profesor dos manifestó: "sabemos que hay que hacerlo, pero tener los indicadores a la mano, nos ayuda a diseñar mejores actividades para ayudarlos a que aprendan hacer uso de su autonomía".

En este caso hubo tres indicadores destacados que favorecen en los estudiantes sus HB porque debían demostrar autonomía y a los que los docentes le dieron más énfasis en su implementación. Entre estos indicadores están el establecer plazos para que los alumnos se ajusten a ellos, apoyarlos a dividir tareas grandes en pequeños pasos, y ofrecer sugerencias de cómo abordar una tarea. En este caso, queda pendiente fortalecer uno con un uso bajo: ayudar a los aprendices a vivir los errores y fracasos. Sin embargo, haber expuesto a los aprendices a los antes mencionados, logra un avance muy bueno en la atención que los docentes deben poner a estas habilidades tanto como al contenido de sus asignaturas.

Habilidad	Etapa	Todo el tiempo		Mayoría tiempo		Sum	Algunas veces		Nunca		No estoy seguro		Sum
AUTOGESTIÓN (11 indicadores)	Pre	6	9,1%	12	18,2%	27,3%	25	37,9%	22	33,3%	1	1,5%	72,7%
	Post	15	22,7%	37	56,1%	78,8%	14	21,2%	0	0,0%	0	0,0%	21,2%

Tabla 5 Uso de Habilidades Autogestión Pre y Post Innovación. Elaboración Propia

A continuación se presenta un resumen de los resultados de las tres habilidades durante las etapas previas y posteriores a la implementación:

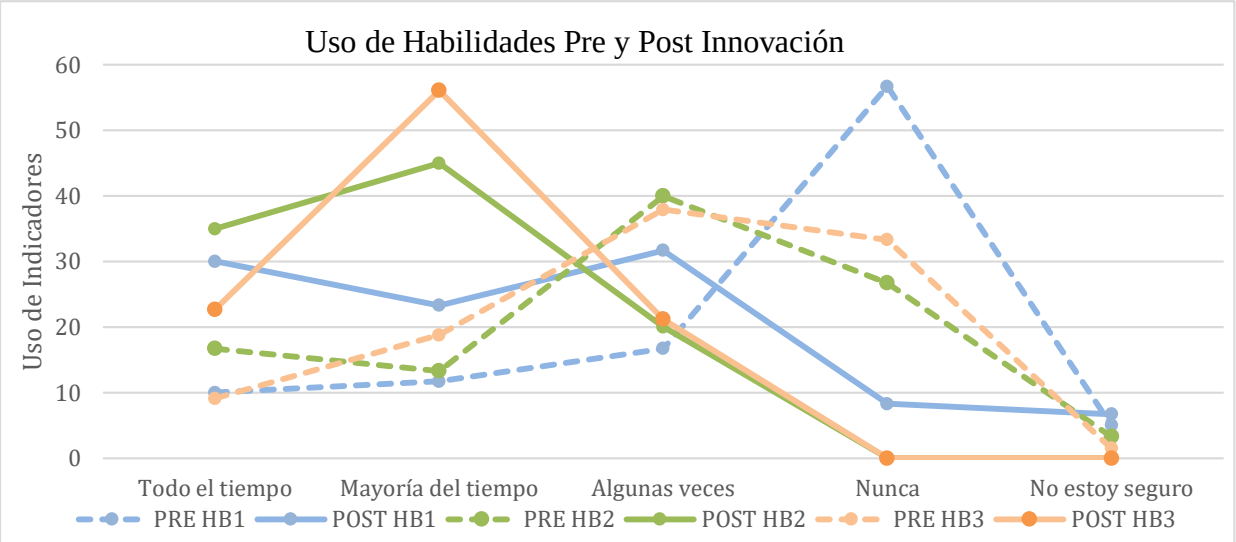

Gráfico 1 Uso de Habilidades Pre y Post Innovación. Elaboración Propia

Entre los resultados recogidos cualitativamente, se cuenta con la percepción de los docentes sobre su práctica docente. Se les consultó si percibieron que pudieron poner en práctica algo diferente a lo que normalmente hacían y también si podían ver reacciones distintas en los aprendices. Los seis docentes percibieron que aplicaron técnicas diferentes en estas semanas. Además, cinco de seis docentes perciben que los estudiantes reaccionaron de manera positiva a los cambios evidenciados en las interacciones en los espacios sincrónicos.

Trabajo con los aprendices

En esta parte de la implementación, se trabajó la percepción que tenían los aprendices sobre la práctica docente en los espacios sincrónicos. Se aprovechó la encuesta de cierre de quimestre que se hace a nivel institucional y se la usó como diagnóstico (ver anexo 3), A partir de ahí, se contrastó resultados aplicando la misma encuesta al final del ciclo de implementación. La tabla 6 resume los resultados que los aprendices notaron acerca del trabajo que los docentes hacían en el aula. Los resultados muestran una mejora notable y

gradual que se ha logrado como equipo. Cabe recalcar que, una vez implementado el nuevo modelo en este ciclo, se espera mantenerlo de manera sistemática en los próximos ciclos.

Indicador	Etapa	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Promedio	Min	Max
1. ¿En qué nivel el/la docente propone actividades creativas que fomenta la reflexión (intercambio de experiencias, debates, trabajo grupales, estudio de casos, etc)?	PRE	5	9	12	14	13	9	10	5	14
	POST	8	13	7	12	14	14	11	7	14
2. ¿En qué nivel el/la docente hace interesantes/ dinámicas/ novedosas sus clases?	PRE	7	8	10	11	10	2	8	2	10
	POST	5	10	4	10	12	10	9	4	12
3. ¿En qué nivel el/la docente responde tus inquietudes de manera clara y precisa?	PRE	7	12	9	12	14	2	9	2	14
	POST	12	12	8	11	13	14	12	8	14
4. ¿En qué nivel el/la docente te brinda acompañamiento para que logres alcanzar las metas planteadas acorde a tus capacidades para aprender en esta nueva modalidad?	PRE	8	12	11	13	13	2	10	2	13
	POST	8	15	9	11	12	10	11	8	15

Tabla 6 Resultados de encuesta realizada a estudiantes Pre y Post Innovación

En la tabla 6, se resume la percepción de los 16 estudiantes frente a los cuatro indicadores de satisfacción. El profesor seis es quien destaca de la implementación pues inició con bajos resultados en la etapa previa, sin embargo después de ir aplicando distintas estrategias en los espacios sincrónicos, logró incrementar su promedio. Entre los rasgos que se pudo evidenciar en los espacios de reflexión, este docente se mostró atento y participativo. Su interés por conocer los indicadores de la plantilla de reflexión y aportar con ideas de cómo trabajarla desde su área tuvo resultados. También fue el que más preguntas hacía mientras duraban las sesiones. Lo más valioso en este caso fue su actitud. Por otro lado, el profesor tres, bajó en sus indicadores frente a los aprendices. Su punto de partida reflejaba un alto nivel de satisfacción de parte de los aprendices. Sin embargo, los resultados al final, decrecieron. En las discusiones que se realizaban en el área, se mostraba atento a las ideas pero poco participativo. En su histórico, generalmente ha sido bastante recursivo en el desarrollo de su contenido. En algunas sesiones hizo conocer ciertas dificultades personales que estaba atravesando y según los datos recogidos, esto afectó su desempeño.

Finalmente, en términos generales se puede contrastar que la columna que muestra el valor mínimo por indicador, aumentó considerablemente su percepción entre la fase previa y

posterior, demostrando una relación positiva entre la intervención en la práctica docente y el sentir de los aprendices en positivo. Se puede notar este aumento en los indicadores relacionados con la atención al aprendiz (indicadores tres y cuatro de la tabla 6), lo que muestra que los docentes al incluir actividades distintas logran atender las diferencias en el aula y por ende desarrollan distintas habilidades favoreciendo la FI.

Los resultados analizados demuestran un camino por recorrer de implementaciones y compromisos a los que se deberá llegar como equipo porque debe volverse una cultura.

Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

A continuación se presentan las conclusiones a las que se llegó después de realizar la implementación sobre el Desarrollo de HB en estudiantes de IB a través de sus docentes. La principal intención del presente trabajo fue generar que los docentes vayan más allá del avance curricular y se detengan a apoyar el desarrollo de aquel currículo invisible que tanto aporta a la vida profesional y personal de los aprendices.

Discusión

El trabajo implementado por parte de los docentes con los estudiantes para desarrollar las HB mostró la importancia que tiene el modelar las actividades. Tal como lo dijo Goleman (2010), cuidar la emoción permite estar en control de nuestras reacciones; los jóvenes deben practicarlo al ser modelados por los adultos a su cargo. Durante la aplicación de los distintos indicadores, se pudo dedicar tiempo a desarrollar actitudes que demandaban control de emociones como trabajo bajo presión al tener los retos, o tolerancia al trabajar en grupos pequeños. Ambos aprendizajes, se dan en un contexto formal pero de una manera natural y son útiles para la vida futura.

Mientras duró la implementación se vio variedad en las actividades según el propósito que se tenía para cada semana. Pensar en esa diversidad de actividades para responder a

distintos gustos y estilos de aprendizaje se ve apoyado en la teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner (2011). En las etapas previas a la implementación, se observó un mismo estilo de impartir las clases por *Zoom*: clases tipo magistrales. Ir aplicando poco a poco los indicadores de cada habilidad, motivó a que los docentes deban diseñar actividades distintas.

El conocimiento que los aprendices adquieren no debe estar aislado de sus habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y gestión del tiempo. Estos, dejados de lado, afectan el desarrollo íntegro que se puede tener de un ser humano. Según Alvarado (2015), el conocimiento técnico en el mundo profesional se puede aprender, pero hay características personales como trabajo bajo presión que no se logran desarrollar y afecta el desempeño laboral. Durante la implementación, los estudiantes debieron tener un rol protagónico sobre su aprendizaje, haciendo uso de elementos que no habían considerado anteriormente, como controlar el tiempo y reflexionar de su proceso. Todo esto guiado por sus docentes que evidenciaron una mejora en sus prácticas.

Los docentes son el pilar fundamental en esta experiencia. Los resultados mostraron que el acompañamiento docente tiene resultados positivos. No todo puede ser medible de manera cuantitativa. Cuando existen temas emocionales, poder sostener a la persona con su dificultad, es el apoyo que necesitan, especialmente en la modalidad que se está viviendo. Así mismo, un docente promedio que es acompañado, logra identificar sus fortalezas y trabajar sus debilidades. Esta mirada de humanización de la educación es el modelo que se quiere implementar entre aprendices y docentes. (Freire, 2006)

Finalmente, así como se tienen grandes expectativas académicas en los jóvenes que cursan el IB, es indispensable cuidar el desarrollo de las HB porque son éstas las que permiten el crecimiento personal e influirá en su desempeño académico y profesional. Tal como lo mencionó Mesurado et al. (2020), aquellos aprendices que logran mantener su

equilibrio emocional y manejo de estrés por lo general son más prestos al compromiso académico. Tal como se experimenta con el grupo de estudio, existe una relación positiva y satisfactoria con el estudio si también cuidan su parte emocional.

A continuación se presenta el rediseño de la implementación, incluyendo más tiempo para cada habilidad y aumentando de tres a cinco las habilidades que se quieren desarrollar basándose en la plantilla de reflexión oficial del IB. Se considera que estos cambios pueden aportar significativamente a la sistematización de la experiencia y practicarla de manera cíclica.

Tabla 7 Rediseño de la Implementación

Desarrollo de HB con docentes de IB	
Etapa I – Resultados Deseados	
Comprensiones Duraderas	
1. Los docentes comprenderán que las HB impactan positivamente en el desarrollo de la vida de los aprendices. 2. Los docentes comprenderán que las HB no deben ser aisladas de la FI de los aprendices porque estas son parte del andamiaje que debemos darles para la vida. 3. Los docentes comprenderán que ocuparse del aprendizaje informal favorece la motivación por el aprendizaje formal, lo que conlleva a un nivel de desempeño superior al normal.	
Preguntas Esenciales	**Conocimientos y Destrezas**
1. ¿Se continuará valorando más lo que los docentes saben sobre quiénes son durante espacios de enseñanza- aprendizaje? 2. ¿Cómo creemos que la educación ayudará a los aprendices en su futuro? 3. ¿Qué tipo de personas se espera formar de los aprendices?	1. Identificar qué son las HB. 2. Reconocer los beneficios de desarrollar HB en aprendices 3.Practicar la implementación de desarrollo de las HB para aprendices entre docentes 4. Observar cambios en los aprendices a partir de la implementación del plan.
Etapa II – Evidencia de Aprendizaje	
A través de sesiones de trabajo donde se abordarán las HB HB1: propuestas de solución a un problema entregado por grupos. Son capaces de resolver aplicando escucha activa.	

HB2: reconocimiento de características de líderes y conexiones con sus vidas logran interactuar de manera sostenida respondiendo y defendiendo posturas en un ambiente cordial y ameno.
HB3: reconocen sus debilidades y fortalezas y administran una agenda

Otras pruebas: cuestionarios y reflexiones

Etapa III– Plan de Aprendizaje

Actividades de aprendizaje

Activación
Semana 1 Sesión de sensibilización sobre qué son las HB, reflexionar si las poseen y su posible impacto en su desempeño académico.

Demostración
Semana 2 Modelado a docentes sobre cómo desarrollar HB y obtención de indicadores de cómo se ve en el aula, los mismos que serán observados posteriormente en las clases de cada docente.

Aplicación
Semana 3-4-5 El equipo docente, trabajará con los aprendices con las habilidades de comunicación

Semana 5-6-7 El equipo docente, trabajará con los aprendices con las habilidades sociales

Semana 8-9-10 El equipo docente, trabajará con los aprendices con las habilidades de autogestión.

Semana 11-12-13 El equipo docente, trabajará con los aprendices con las habilidades de investigación.

Semana 14-15-16 El equipo docente, trabajará con los aprendices con las habilidades del pensamiento.

Integración
Semana 17 Recoger datos tabulados de las fichas de observación, retroalimentación, experiencias tanto del equipo como de los estudiantes.

Materiales

Dispositivos (laptops y/o tabletas)
Internet
Zoom y Meet
Fichas de reflexión
Material Bibliográfico
Papel
Marcadores

Conocimientos Previos

Necesitan conocer sobre educación.
Comprender sus guías de asignaturas del IB.
Conocer el perfil de atributos de la comunidad del IB.

Estar familiarizados con los enfoques de enseñanza y aprendizaje del IB Saber sobre el Modelo de Persona de los colegios de la Red.

Conclusiones

En conclusión se puede comentar que la práctica docente es fundamental en el aporte al desarrollo de las HB de los aprendices. Los docentes están interesados en incluirlas en sus clases. Para poder aplicarlas en las clases, se debe estar pendiente de las necesidades pedagógicas que presenten los docentes para apoyarlos con indicadores claros y así puedan planear actividades que permitan su desarrollo. En este caso, funcionaron principalmente dos estrategias, la primera era la postura desde la coordinación donde se valora la atención que le puedan dar al desarrollo de habilidades que no son medibles en un examen, y la segunda, compartir ejemplos de cómo se ven los indicadores dentro del salón. Se ha podido ver cómo existe una respuesta positiva de parte de los aprendices cuando los docentes incluyen actividades diarias que son distintas a las que normalmente hacían pero que en el fondo lo que buscan es desarrollar aquel currículo oculto que tiene que ver con el ser más que con el hacer.

Entre los aciertos durante esta implementación estuvo dar a conocer los resultados de evaluaciones a nivel de equipo. Eso colaboró a que como equipo podamos ver más allá de nuestro resultado individual. Esta práctica apoyó a ver el estándar general y generó que podamos comparar prácticas y compartir estrategias. Los datos se mostraban sin nombres y permitía conocer el sentir general.

Otro pilar que se puede mencionar es la reflexión tanto de los docentes como de los aprendices. El proceso incluyó algunos momentos de pausa donde debían reflexionar sobre su gestión de una manera diagnóstica para luego contrastarlo. Si bien, no todos los resultados son positivos, lo que no salió como se esperaba nos da la oportunidad para pensar qué se

puede hacer para mejorar lo aplicado. La primera idea que se tiene es mejorar el tema del tiempo de la planificación de la implementación. Definitivamente, las oportunidades de reflexión de parte de los aprendices también favorecen la implementación, al ser medibles, se pudo dialogar con los docentes dando así retroalimentación constante para saber qué se podía incluir y fortalecer. Es probable que los estudiantes no tengan claro el proceso que viven, sin embargo los docentes, sí tienen conocimiento el para qué desarrollar las HB y sobretodo que depende de sus decisiones pedagógicas el que se pueda lograr el plan.

Recomendaciones

En consideración a los resultados obtenidos con la implementación, se pudo probar una ruta de cómo acercar a un equipo de docentes a llevar al aula un grupo de indicadores que debe ser un documento vivo en el trabajo que se hace con aprendices diariamente creando una cultura de reflexión y mejora de prácticas docentes. Se volvió evidente la acogida que tuvo por los aprendices y sobre todo por los docentes que percibieron que su gestión había sido fortalecida con indicadores a los que no les prestaban atención anteriormente y que de ser un proceso cíclico, se lograría desarrollar el perfil que tanto se espera y por ende su rendimiento académico también mejore. Expuesto esto, queda hacer las siguientes recomendaciones:

- Reorganizar el trabajo con cada habilidad, dando más tiempo por cada una
- Incluir todas las habilidades de aprendizaje que el IB ofrece: comunicación, sociales, autogestión, investigación y pensamiento.
- Integrar las habilidades y trabajarlas en conjunto para que no se vean como actividades aisladas, al contrario cumplan con mejor propósito su aplicación.
- Trabajar con pares que puedan acompañarse en el proceso y puedan retroalimentarse entre ellos con mejor grado de confianza.
- Elaborar un folleto con ejemplos de actividades sobre cada indicador.

- Compartir con los equipos los resultados de evaluaciones, no sólo las individuales sino grupales. Esto favorece a tener una visión general.

Referencias

Acevedo Huerta, E. (Noviembre de 2010). El currículo oculto en las enseñanzas formales. Aspectos menos visibles a tener en cuenta para una educación no sexista. *Temas para la Educación*. Recuperado el 24 de junio de 2020, de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7590.pdf

Alvarado, J. (2015). Competencias Blandas son claves para la productividad. *Corrugando*(47), 26-28.

Álvarez, J. (s.f.). La integralidad de la educación. 125-167.

Ayrton Senna Institute. (s.f.). Competencias Socioemocionales. 9.

Ayrton Senna Institute. (s.f.). Competencias Socioemocionales. 9.

Buxarrais Estrada, M. (2013). Nuevos Valores para una Nueva Sociedad. Un Cambio de Paradigma en Educación. *EDETANIA*, 53-65.

Buxarrais Estrada, M. R. (Julio de 2013). Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en educación. *Edetania*, *43*, 53-65. Obtenido de https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/707/215-Texto%20del%20art%C3%ADculo-577-1-10-20171122.pdf?sequence=1

Caballero Tejada, J., Delfino Olivari, M., & Teixeira Roth, O. (2018). Repositorio Universidad Tecnológica del Perú.

Cañal de León, P. (2002). *La innovación educativa.* España: Akal.

Carr, W., & Kemmis, S. (1986). Una aproximación crítica a la teoría y la práctica. *La investigación-acción en la formacion del profesorado*, 140-166.

Castro Russian, M. (11 de 06 de 2017). *Goteo*. Obtenido de Docentes con Competencias Emocionales: https://www.goteo.org/project/docentes-con-competencias-emocionales/updates/educar-la-mente-sin-educar-al-corazon-no-es-educar-en-lo-absoluto

Elliot, J. (1991). *Action research for educational change.* Buckingham: Open University Press.

Farrington, C., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Seneca, T., Johnson, D., & Beechum, N. (2012). *Teaching Adolescents to Become Learners.* UChicago Consortium on School Research.

Fernández, H. (junio de 2020). *Economiatic*. Obtenido de https://economiatic.com/habilidades-blandas/

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la Autonomía.* España: Siglo Veintinuno Editores.

García Cabrero, B. (noviembre-diciembre de 2018). Las habilidades blandas socioemocionales, no cognitivas o "blandas": aproximaciones a su evaluación. *Digital Universitaria, 19*(6), 1-17.

Gardner, H. (2011). *Inteligencias Múltiples: la teoría en la práctica.* Paidos.

Gervilla Castillo, E. (enero-abril de 2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*(215), 39-58. Obtenido de https://www.ugr.es/~fjjrios/pdf/Tice5-PersonaValores.pdf

Goleman, D. (2010). *La Práctica de la Inteligencia Emocional.* Kairós.

Marrero Sánchez, O., Mohamed Amar, R., & Xifra Triadú, J. (2018). Habilidades Blandas: Necesarias para la Formación Integral del Estudiante Universitario. *ECOCIENCIA*, 1-18.

Mesurado, B., Tortul, M., & Schonfeld, F. (2020). Cinco Grandes Rasgos de Personalidad: Su Relación con el Flujo y el Compromiso Académico. *Contextos de Educación*(25), 150-158. Obtenido de https://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

Mujica Leiva, J. (2015). ¿Qué son las habilidades blandas y cómo se aprenden? *Educrea*.

Muñoz Giraldo, J. F., Quintero Corzo, J., & Munévar Molina, R. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica Educativa, 4*(1), 1-15. Recuperado el 10 de 07 de 2020, de https://redie.uabc.mx/redie/article/view/51

Original Leaders. (2020). *Original Leaders*. Obtenido de https://www.originaleaders.com/21-habilidades-blandas-la-escuela-del-siglo-xxi-21x21/

Ortega Goodspeed, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. *El Diálogo*, 1-12. Obtenido de https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft-Skills-Spanish-FINAL.pdf

Ortega Santos, C. (2017). *El desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas.* Senefelder.

Oyarzo Irribarra, A., Piffaut Méndez, K., Ulloa Quintana, C., & Vejar Villagra, C. (2019). Estrategias utilizadas por docentes para el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de enseñanza

básica. *Repositorio Universidad de Concepción*, 1-142. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3626/6/Oyarzo%20Irribarra%20-%20Piffaut%20M%C3%A9ndez%20-%20Ulloa%20Quintana%20-%20Vejar%20Villagra.pdf

Piaget, J. (1981). A dónde va la educación. En J. Piaget, *A dónd va la educación* (págs. 1-110). Spain: Teide.

RAE. (2019). *REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española*. Obtenido de https://dle.rae.es/habilidad

Raffino, M. (25 de junio de 2020). *Habilidades Cognitivas*. Recuperado el 27 de junio de 2020, de Concepto.de: https://concepto.de/habilidades-cognitivas/

Torrano, F., Fuentes, J., & Soria , M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles educativos, 39*(156), 160-173. Recuperado el 22 de 06 de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0185-26982017000200160&lng=es&tlng=es

Torres Santomé, J. (1998). El currículum oculto. *Resúmenes Analíticos*, 12-13. Obtenido de http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/centro_doc/boletines/pdf/ra022000_04.pdf

Unesco. (2005). Protagonismo Docente en el cambio educativo. *PRELAC*, 1-195.

Yankovic Nola, B. (2014). Las habilidades blandas... ¿De qué se trata? Parte I. *Portal educativo*.

Zumbrunn, S., Tadlock, J., & Roberts, E. (2011). Encourage Self Regulated Learning the Classroom. *Metropolitan Educational Research Consortium*, 1- 29.

Anexos

Anexo 1 Planificación

<table>
<tr><th colspan="2">Desarrollo de HB con docentes de IB</th></tr>
<tr><th colspan="2">Etapa I – Resultados Deseados</th></tr>
<tr><th colspan="2">Comprensiones Duraderas</th></tr>
<tr><td colspan="2">4. Los docentes comprenderán que las HB impactan positivamente en el desarrollo de la vida de los aprendices.

5. Los docentes comprenderán que las HB no deben ser aisladas de la FI de los aprendices porque estas son parte del andamiaje que debemos darles para la vida.

6. Los docentes comprenderán que ocuparse del aprendizaje informal favorece la motivación por el aprendizaje formal, lo que conlleva a un nivel de desempeño superior al normal.</td></tr>
<tr><th>Preguntas Esenciales</th><th>Conocimientos y Destrezas</th></tr>
<tr><td>1. ¿Se continuará valorando más lo que los docentes saben sobre quiénes son durante espacios de enseñanza- aprendizaje?

2. ¿Cómo creemos que la educación ayudará a los aprendices en su futuro?

3. ¿Qué tipo de personas se espera formar de los aprendices?</td><td>1. Identificar qué son las HB.

2. Reconocer los beneficios de desarrollar HB en aprendices

3.Practicar la implementación de desarrollo de las HB para aprendices entre docentes

4. Observar cambios en los aprendices a partir de la implementación del plan.</td></tr>
<tr><th colspan="2">Etapa II – Evidencia de Aprendizaje</th></tr>
<tr><td colspan="2">A través de sesiones de trabajo donde se abordarán las HB
HB1: propuesta de solución a un problema entregado por grupos. Son capaces de resolver aplicando escucha activa.
HB2: reconocimiento de características de líderes y conexiones con sus vidas logran interactuar de manera sostenida respondiendo y defendiendo posturas en un ambiente cordial y ameno.
HB3: reconocen sus debilidades y fortalezas y administran una agenda

Otras pruebas: cuestionarios y reflexiones</td></tr>
<tr><th colspan="2">Etapa III– Plan de Aprendizaje</th></tr>
<tr><td colspan="2">Actividades de aprendizaje
Activación
Semana 1 Sesión de sensibilización sobre qué son las HB, reflexionar si las poseen y su posible impacto en su desempeño académico.</td></tr>
</table>

Demostración Semana 2 Modelado a docentes sobre cómo desarrollar HB y obtención de indicadores de cómo se ve en el aula, los mismos que serán observados posteriormente en las clases de cada docente. **Aplicación** Semana 3 El equipo docente, trabajará con los aprendices una de las habilidades modeladas Semana 4 El equipo docente, trabajará con los aprendices una de las habilidades modeladas Semana 5 El equipo docente, trabajará con los aprendices una de las habilidades modeladas **Integración** Semana 6 Recolección datos tabulados de las fichas de observación, retroalimentación, experiencias tanto del equipo como de los estudiantes.
Materiales
Dispositivos (Laptops / Tabletas) Internet Zoom y Meet Fichas de reflexión Material Bibliográfico Papel Marcadores
Conocimientos Previos
Necesitan conocer sobre educación. Comprender sus guías de asignaturas del IB. Conocer el perfil de atributos de la comunidad del IB. Estar familiarizados con los enfoques de enseñanza y aprendizaje del IB Saber sobre el Modelo de Persona de los colegios de la Red.

Anexo 2 Indicadores aplicados en la reflexión docente.

Habilidades de Comunicación

1. Pidió a los alumnos que explicaran su comprensión de un texto o una idea a un compañero.
2. Preparó una tarea en torno al uso de diferentes ejemplos y vocabulario cuando se habla a distintos destinatarios.
3. Pidió a los alumnos que hicieran una presentación oral sin leer sus notas.
4. Pidió a los alumnos que controlaran y verificaran la calidad de su expresión escrita.
5. Preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus habilidades de comprensión oral.

6. Evaluó la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma concisa, u ofreció comentarios al respecto.
7. Ofreció a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos.
8. Pidió a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o los animó a hacerlo.
9. Pidió a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente.
10. Animó a todos los alumnos a contribuir a los debates

Habilidades Sociales

1. Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños.
2. Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase.
3. Pidió a los alumnos que evaluaran el desempeño o proceso de su grupo.
4. Apoyó a los alumnos en la resolución de un conflicto en equipo.
5. Propuso una tarea de evaluación grupal.
6. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su modo de trabajar como grupo.
7. Pidió a los alumnos que discutieran su comprensión de un texto o idea entre ellos, para luego elaborar una comprensión común.
8. Ofreció a los alumnos la posibilidad de analizar el impacto de su comportamiento en la clase o en una actividad grupal.
9. Animó a los alumnos a considerar puntos de vista alternativos o adoptar la perspectiva de otros.
10. Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.

Habilidades de Autogestión

1. Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos.
2. Pidió a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados

3. Pidió a los alumnos que establecieran sus propios objetivos de aprendizaje
4. Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos.
5. Pidió a los alumnos que buscaran aspectos de importancia personal en el tema.
6. Puso en práctica o discutió estrategias para mejorar la concentración.
7. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su forma de abordar una tarea.
8. Ejemplificó habilidades y comportamientos positivos, como, por ejemplo, ser organizado y puntual
9. Ayudó a los alumnos a aprender de los errores y los fracasos.
10. Creó un entorno donde los alumnos no piensan que tienen que hacer todo bien en el primer intento.
11. Discutió la planificación y los enfoques del estudio.

Anexo 3 Encuesta Evaluación Pre y Post Implementación de Estudiantes sobre Docentes.

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como fin fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con sus docentes. Se les solicita contestar las siguientes preguntas haciendo uso de la escala: máximo, alto, medio, bajo por cada asignatura.

Literatura

Indicador	Máximo	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué nivel el/la docente propone actividades creativas que fomentó la reflexión (intercambio de experiencias, debates, trabajo grupales, estudio de casos, etc)?				
2. ¿En qué nivel el/la docente hace interesantes/ dinámicas/ novedosas sus clases?				
3. ¿En qué nivel el/la docente responde tus inquietudes de manera clara y precisa?				
4. ¿En qué nivel el/la docente te brinda acompañamiento para que logres alcanzar las metas planteadas?				

Biología

Indicador	Máximo	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué nivel el/la docente propone actividades creativas que fomentó la reflexión (intercambio de experiencias, debates, trabajo grupales, estudio de casos, etc)?				
2. ¿En qué nivel el/la docente hace interesantes/ dinámicas/ novedosas sus clases?				
3. ¿En qué nivel el/la docente responde tus inquietudes de manera clara y precisa?				
4. ¿En qué nivel el/la docente te brinda acompañamiento para que logres alcanzar las metas planteadas?				

Matemáticas

Indicador	Máximo	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué nivel el/la docente propone actividades creativas que fomentó la reflexión (intercambio de experiencias, debates, trabajo grupales, estudio de casos, etc)?				
2. ¿En qué nivel el/la docente hace interesantes/ dinámicas/ novedosas sus clases?				
3. ¿En qué nivel el/la docente responde tus inquietudes de manera clara y precisa?				
4. ¿En qué nivel el/la docente te brinda acompañamiento para que logres alcanzar las metas planteadas?				

Investigación

Indicador	Máximo	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué nivel el/la docente propone actividades creativas que fomentó la reflexión (intercambio de experiencias, debates, trabajo grupales, estudio de casos, etc)?				

2. ¿En qué nivel el/la docente hace interesantes/ dinámicas/ novedosas sus clases?				
3. ¿En qué nivel el/la docente responde tus inquietudes de manera clara y precisa?				
4. ¿En qué nivel el/la docente te brinda acompañamiento para que logres alcanzar las metas planteadas?				

Creatividad Acción y Servicio

Indicador	Máximo	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué nivel el/la docente propone actividades creativas que fomentó la reflexión (intercambio de experiencias, debates, trabajo grupales, estudio de casos, etc)?				
2. ¿En qué nivel el/la docente hace interesantes/ dinámicas/ novedosas sus clases?				
3. ¿En qué nivel el/la docente responde tus inquietudes de manera clara y precisa?				
4. ¿En qué nivel el/la docente te brinda acompañamiento para que logres alcanzar las metas planteadas?				

Gestión Empresarial

Indicador	Máximo	Alto	Medio	Bajo
1. ¿En qué nivel el/la docente propone actividades creativas que fomentó la reflexión (intercambio de experiencias, debates, trabajo grupales, estudio de casos, etc)?				
2. ¿En qué nivel el/la docente hace interesantes/ dinámicas/ novedosas sus clases?				
3. ¿En qué nivel el/la docente responde tus inquietudes de manera clara y precisa?				
4. ¿En qué nivel el/la docente te brinda acompañamiento para que logres alcanzar las metas planteadas?				

Anexo 4. Plantilla de Reflexión

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma: herramienta de reflexión

Esta herramienta tiene por finalidad ayudar a los profesores del Programa del Diploma (PD) a "inspeccionar" los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje que aplican en sus aulas y reflexionar sobre ellos. Fue concebida como instrumento para facilitar la reflexión de cada profesor sobre sus prácticas docentes, además de promover y estimular el intercambio entre colegas de un mismo departamento o de distintos departamentos.

Habilidades de comunicación

Nota: Al responder a estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del Programa del Diploma. Las preguntas le harán pensar en ***un tema o una unidad que haya enseñado recientemente*** *a estos alumnos, e indicar con qué frecuencia les ofreció la posibilidad de demostrar un comportamiento determinado asociado con una habilidad de los enfoques del aprendizaje.*

	En casi todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca en esta unidad o tema	No estoy seguro(a)
Pidió a los alumnos que explicaran su comprensión de un texto o una idea a un compañero.					
Preparó una tarea en torno al uso de diferentes ejemplos y vocabulario cuando se habla a distintos destinatarios.					
Pidió a los alumnos que hicieran una presentación oral sin leer sus notas.					
Pidió a los alumnos que controlaran y verificaran la calidad de su expresión escrita.					
Preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus habilidades de comprensión oral.					
Evaluó la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma					

concisa, u ofreció comentarios al respecto.					
Ofreció a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos.					
Pidió a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o los animó a hacerlo.					
Pidió a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente.					
Animó a todos los alumnos a contribuir a los debates.					

Habilidades sociales

Nota: Al responder a estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del Programa del Diploma. Las preguntas le harán pensar en ***un tema o una unidad que haya enseñado recientemente*** *a estos alumnos, e indicar con qué frecuencia les ofreció la posibilidad de demostrar un comportamiento determinado asociado con una habilidad de los enfoques del aprendizaje.*

	En casi todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca en esta unidad o tema	No estoy seguro(a)
Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños.					
Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase.					
Pidió a los alumnos que evaluaran el desempeño o proceso de su grupo.					
Apoyó a los alumnos en la resolución de un conflicto en equipo.					
Propuso una tarea de evaluación grupal.					
Ofreció a los alumnos comentarios sobre su modo de trabajar como grupo.					
Pidió a los alumnos que discutieran su comprensión de un texto o idea					

entre ellos, para luego elaborar una comprensión común.					
Ofreció a los alumnos la posibilidad de analizar el impacto de su comportamiento en la clase o en una actividad grupal.					
Animó a los alumnos a considerar puntos de vista alternativos o adoptar la perspectiva de otros.					
Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.					

Habilidades de autogestión

Nota: Al responder a estas preguntas, concéntrese en la experiencia de sus clases con los alumnos del Programa del Diploma. Las preguntas le harán pensar en ***un tema o una unidad que haya enseñado recientemente*** *a estos alumnos, e indicar con qué frecuencia les ofreció la posibilidad de demostrar un comportamiento determinado asociado con una habilidad de los enfoques del aprendizaje.*

	En casi todas las clases	En la mayoría de las clases	En algunas clases	Nunca en esta unidad o tema	No estoy seguro(a)
Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos.					
Pidió a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados.					
Pidió a los alumnos que establecieran sus propios objetivos de aprendizaje.					
Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos.					
Pidió a los alumnos que buscaran aspectos de importancia personal en el tema.					
Puso en práctica o discutió estrategias para mejorar la concentración.					
Ofreció a los alumnos comentarios sobre su forma de abordar una tarea.					
Ejemplificó habilidades y comportamientos positivos, como,					

por ejemplo, ser organizado y puntual.					
Ayudó a los alumnos a aprender de los errores y los fracasos.					
Creó un entorno donde los alumnos no piensan que tienen que hacer todo bien en el primer intento.					
Discutió la planificación y los enfoques del estudio.					

Anexo 5 Bitácora 1

Bitácora # 1			
Fecha 12 de octubre			Hora: 8h50
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes demostraron su preparación previa al trabajo que hicieron. Ellos llevaron el protagonismo de la clase en esta ocasión. Tenían roles asignados por grupos y presentaban lo preparado.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: *Exposiciones de temas*	El maestro era quien presentaba el tema y lo desarrollaba. Al final de la clase, contestaba las preguntas que los estudiantes dejaban en el chat.	Los estudiantes tenían sus temas para presentar. Las rúbricas fueron dadas con anterioridad, y los temas hilaban el uno con el otro. Los estudiantes presentaban su exposición y el maestro retroalimentaba.	Los recursos usados quedaron para los chicos en la plataforma. Aclaró y aplicó conceptos discutidos.
Habilidades y disposiciones *Comunicación*	En estas clases los estudiantes recibían muchas instrucciones para desarrollar de manera aislada y la interacción era baja. El docente preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus	Pidió a los alumnos que explicaran su comprensión de un texto o una idea a un compañero. Pidió a los alumnos que hicieran una presentación oral sin leer sus notas. Pidió a los alumnos que controlaran y verificaran la calidad de su expresión escrita.	Debían hacer una autoevaluación sobre su explicación.

	habilidades de comprensión oral.	Evaluó la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma concisa, u ofreció comentarios al respecto. Ofreció a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos. Pidió a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o los animó a hacerlo. Animó a todos los alumnos a contribuir a los debates	

Reflexión personal:
(¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Desde mi rol de coordinación, poder ver está clase me gustó mucho. Me alegra ver que el docente, a quien le cuesta variar en sus actividades, se lanzó hacer algo distinto con los chicos. Aunque sea algo sencillo, significa mucho en la práctica frente a ellos.
Otro de los aprendizajes que quedaron para el docente es lo recursivos que se convierten los jóvenes para poder explicar.
La interacción se vio constante porque debían también desarrollar un ejercicio, la dinámica cambió dándole protagonismo a los estudiantes.
El manifestó que se siente “satisfecho con el progreso de los estudiantes”.

Anexo 6 Bitácora 2

Bitácora # 2	
Fecha 13 de octubre	Hora: 10h40
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.	
Descripción durante la innovación Los estudiantes demostraron su preparación previa al trabajo que hicieron. Ellos llevaron el protagonismo de la clase en esta ocasión. Tenían textos asignados para ellos y presentaban sus interpretaciones.	

	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: *Análisis de Poemas*	El maestro era quien presentaba el tema y lo desarrollaba los análisis mientras los estudiantes escuchan.	Los estudiantes tenían sus temas para presentar. Las rúbricas fueron dadas con anterioridad. Los estudiantes presentaban su exposición y el maestro retroalimentaba.	Los recursos usados quedaron para los chicos en la plataforma. Aclaró y aplicó conceptos discutidos.
Habilidades y disposiciones *Comunicación*	En estas clases los estudiantes recibían muchas instrucciones para desarrollar de manera aislada y la interacción era baja.	Pidió a los alumnos que explicaran su comprensión de un texto o una idea a un compañero. Preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus habilidades de comprensión oral. Evaluó la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma concisa, u ofreció comentarios al respecto. Ofreció a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos. Pidió a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o los animó a hacerlo. Pidió a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente. Animó a todos los alumnos a contribuir a los debates	Debían hacer una auto-evaluación con sus compañeros.
<u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Desde mi rol de coordinación, me gustó el nivel de interacción que se logró es esta clase, después de haber			

visto algunas donde el docente hablaba el 100% del tiempo. Quitar el centro de la clase y entregárselo a los chicos para que intercambien ideas, fue lo más valioso. Una de las dificultades que se observa es que no todos los chicos tienen el nivel analítico para compartir y no se animan. Se debe trabajar más en que el docente los orille a participar. Se evidencia un nivel alto de interés en participar.

El maestro se sintió así:
"Desde el proceso de enseñanza virtual, tranquilo por el hecho de que no representó un cambio radical o drástico en cuanto a los objetivos de aprendizaje. Aunque el hecho de no poder controlar el uso de notas durante la expresión oral individual, sería un aspecto que debo analizar y reorientar".

Anexo 7 Bitácora 3

Bitácora # 3			
Fecha 14 de octubre			Hora: 12h20
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes demostraron su preparación previa al trabajo que hicieron. Ellos llevaron el protagonismo de la clase en esta ocasión. Tenían temas asignados sobre tipos de liderazgo. Luego debían analizar un caso y proponer el tipo de liderazgo que ese caso necesitaba.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: *Análisis de Poemas*	El maestro era quien presentaba el tema y lo desarrollaba los análisis mientras los estudiantes escuchan.	Los estudiantes tenían sus temas para presentar. Las rúbricas fueron dadas con anterioridad. Los estudiantes presentaban su exposición y el maestro retroalimentaba.	Los recursos usados quedaron para los chicos en la plataforma. Aclaró y aplicó conceptos discutidos.
Habilidades y disposiciones *Comunicación*	Los chicos interactuaban con el docente sobre un tema específico en cada clase.	Pidió a los alumnos que explicaran su comprensión de un texto o una idea a un compañero. Pidió a los alumnos que hicieran una presentación oral sin leer sus notas. Pidió a los alumnos que controlaran y verificaran	Presentar su propuesta en el classroom.

		la calidad de su expresión escrita. Preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus habilidades de comprensión oral. Evaluó la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma concisa, u ofreció comentarios al respecto. Ofreció a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos. Pidió a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente. Animó a todos los alumnos a contribuir a los debates	

Reflexión personal:
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Desde mi rol de coordinación, me gustó la propuesta del docente porque de una manera rápida y aparentemente sencilla lograba hacer la transferencia de un concepto a otro momento real. Eso engancha a los chicos porque los pone a pensar de una manera muy rápida. Me gustó ver que los estudiantes además de dominar la actividad mostraron un buen nivel de inglés.

El maestro se sintió así:
"Motivado a probar diversas estrategias para incrementar el engagement de los estudiantes"

Anexo 8 Bitácora 4

Bitácora # 4	
Fecha octubre 19	Hora: 8h00

Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)*
En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.

Descripción durante la innovación
Esta asignatura tiene una forma diferente porque trabaja en base a proyectos. Lo que la maestra realizó fue pedirles que hicieron una vinculación a la comunidad a través de redes sociales

	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Proyectos Personales	Generalmente, les hablaba de un tema de sensibilización sobre la comunidad.	Se reunieron para presentar su idea de cómo se vincularían con la comunidad	Crearon una red social Postean sobre varios temas y están involucrados con ayuda a la comunidad como clases de refuerzo.
Habilidades y disposiciones *Comunicación*	Recibían información la mayoría parte del tiempo. Tenían fortalecida la habilidad de receptar.	Pidió a los alumnos que controlaran y verificaran la calidad de su expresión escrita. Preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus habilidades de comprensión oral. Evaluó la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma concisa, u ofreció comentarios al respecto. Pidió a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o los animó a hacerlo. Pidió a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente.	Presentar su propuesta en el classroom y cada semana presenta un tema nuevo en vivo e interactúan con el público.

<u>Reflexión personal:</u>
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Desde mi rol de coordinación, me gustó la propuesta que se trabajó. En está asignatura hay que cubrir 6 objetivos. No hay contenido. La mayor dificultad ha sido la pandemia porque no han podido salir a hacer

labor social. Entonces ver las ideas que planteaban es gratificante porque permite ver la nobleza de igual vincularse de alguna manera. La maestra se sintió así: “Me gusta ver que los estudiantes nos muestran que pueden lograr muchas cosas y alcanzar estas habilidades sin darse cuenta. En el caos de CAS, como se mencionó en la reunión de área, actualmente están en su máximo nivel trabajando habilidades sociales, ya que todos el contenido debe estar vinculado a la comunidad, por lo tanto ellos: exponen ideas, trabajan en grupo, usan lenguaje técnico (según contenido),debaten sobre temas de importancia global, explican puntos de vista y respetan el de los demás, sacan conclusiones a partir de lo que investigan, piden asesoramiento a otras personas (especializados en ciertos temas), generan y responden preguntas de conocimiento. A su vez, todo este trabajo refuerza los atributos de la comunidad de aprendizaje. :)”

Anexo 9 Bitácora 5

Bitácora # 5			
Fecha octubre 20			Hora: 9h40
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Esta asignatura tiene una forma diferente porque se enfoca sólo en habilidades de investigación para que luego las apliquen en las demás asignaturas. Han estado el parcial en normas APA citas directas. Recibiendo cómo hacerlas y luego las aplican.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Proyectos Personales	La maestra presenta el tema con las reglas y les daba ejemplos.	Los estudiantes pudieron interactuar entre ellos y corregir el listado de las normas que les dieron.	Presentar la tarea de las 10 citas corregidas en el classroom.
Habilidades y disposiciones *Comunicación*	Recibían información la mayoría parte del tiempo. Trabajaban normas APA a modo de ejercicios en casa.	Pidió a los alumnos que controlaran y verificaran la calidad de su expresión escrita. Ofreció a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos.	Los estudiantes tenían que investigar un tema puntual y comunicarlo dentro del marco científico.

		Pidió a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o los animó a hacerlo. Pidió a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente.	

Reflexión personal:
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Desde mi rol de coordinación, me gustó el énfasis en esta clase fue más escrito que oral. La maestra salió de su zona cómoda de dictar la clase, y la giró a los chicos.

La maestra se sintió así:
"Bien, pero considero que debo mejorar en algunos aspectos, como es el caso de la expresión oral de los estudiantes".

Anexo 10 Bitácora 6

Bitácora # 6			
Fecha octubre 21 de octubre			Hora: 11h30
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes estuvieron activos y haciendo preguntas sobre lo que se presentaba. Por el tipo de preguntas que hacían, era evidente que estaban trabajando en la actividad. Se trataba de generar una noticia para sus redes sociales sobre especies de extinción. Debían compartir ideas para cumplir con la regla de no repetir temas.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: *Crear una noticia*	El maestro era quien presentaba el tema y lo desarrollaba. Siempre contestaba las inquietudes de los estudiantes.	Los estudiantes investigaron, sintetizaron y pudieron comunicar sus ideas.	Debían compartir sus ideas en redes sociales

Habilidades y disposiciones *Comunicación*	En estas clases los estudiantes recibían muchas instrucciones para desarrollar de manera aislada y la interacción era baja. El docente preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus habilidades de comprensión oral.	Pidió a los alumnos que explicaran su comprensión de un texto o una idea a un compañero. Pidió a los alumnos que controlaran y verificaran la calidad de su expresión escrita. Preparó una tarea para que los alumnos practicaran sus habilidades de comprensión oral. Evaluó la capacidad de expresarse en forma oral o escrita de forma concisa, u ofreció comentarios al respecto. Ofreció a los alumnos oportunidades de leer y comprender diferentes tipos de textos. Pidió a los alumnos que planificaran una respuesta antes de comenzar, o los animó a hacerlo. Pidió a los alumnos que formularan los argumentos de manera clara y coherente. Animó a todos los alumnos a contribuir a los debates	El ejercicio es lograr que les comenten en sus redes y entre ellos sobre su publicación y el impacto en el mundo de lo que han averiguado. Los jóvenes debían argumentar sus respuestas.

<u>Reflexión personal:</u>
(¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Fue provechoso el tiempo que observé la clase pues pude ver una variación en la actividad. Ya no estuvo la maestra hablando la mayoría del tiempo. Eran ellos quienes debían crear un trabajo. Entre las cosas que se deben mejorar están la prudencia en ciertos comentarios que hace y el orden de las ideas. Veo que dificulta el trabajo no poder tener acceso a sus redes sociales, pero los estudiantes proponen hacer captura de pantalla. Definitivamente salió bien el probar algo distinto.

La maestra manifestó: “Es gratificante, cuando los estudiantes se entusiasman por los tópicos que se presentan en la clase. y definitivamente la forma en cómo se transmite el mensaje influye”

Anexo 11 Bitácora 7

Bitácora # 7			
Fecha octubre 26			Hora: 8h50
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes hicieron un refuerzo de lo aprendido en clases jugando retos en grupos. Bajo la presión de completar las actividades y ver quién ganaba. La interacción entre los chicos fue buena. A medida que la clase avanzaba, la participación aumentaba.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Reto	Las instrucciones que el docente brindaba generaban trabajos individuales.	Se les dio cinco retos a cumplir. Los grupos tenían que estar separados por sesiones aparte. Se veía el avance en Jamboard.	Debían presentar una reflexión personal sobre cómo se sintieron en sus grupos.
Habilidades y disposiciones Sociales	Por la modalidad virtual, el trabajo en grupo había reducido y las tareas eran individuales en su mayoría.	Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños. Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase. Propuso una tarea de evaluación grupal. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su modo de trabajar como grupo.	Debían presentar al final una autoevaluación como equipo.

		Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.	

Reflexión personal:
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Desde mi rol de coordinación, me alegró ver al maestro incluir otro tipo de actividades. Los chicos al principio no entendían qué pasaba. Mientras el tiempo avanzó, entendieron que era un reto y se animaron. Hay que fortalecer el trabajo con el docente sobre animar y motivar a los chicos.

Anexo 12 Bitácora 8

Bitácora # 8			
Fecha octubre 28			Hora: 10h40
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Tanto los estudiantes como el docente, disfrutaron esta actividad. Sin embargo se podría hacer con un poco más de tiempo para explotar la estrategia. Los chicos fueron muy creativos y estuvieron muy motivados.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Role Play	Las instrucciones que el docente brindaba generaban trabajos individuales.	En una primera hora debió dar instrucciones sobre el libro que usarían. En la siguiente hora, los chicos debían actuar un fragmento. Se divirtieron buscando recursos. Debían estar bien integrados.	Presentar un FODA sobre su actividad.

Habilidades y disposiciones Sociales	Por la modalidad virtual, el trabajo en grupo había reducido y las tareas eran individuales en su mayoría.	Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños. Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase. Propuso una tarea de evaluación grupal. Ofreció a los alumnos la posibilidad de analizar el impacto de su comportamiento en la clase o en una actividad grupal. Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.	

<u>Reflexión personal:</u>
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Desde mi rol de coordinación, me encantó ver a un docente que generalmente es bastante conservador con sus actividades, que se lanzó hacer algo nuevo. Aprendí que es importante estar ahí para ellos, más que aprenderlo, lo reafirmé. Creo que en esta ocasión la conectividad generó un factor en contra, algunos chicos se caían parece que el servicio estaba malo ese día en la ciudad. En términos generales fue una sesión diferente.

Anexo 13 Bitácora 9

Bitácora # 9	
Fecha octubre 28	Hora: 12h20
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.	

Descripción durante la innovación Los estudiantes asumieron sus roles y tenían que defender un tema de discusión sobre contratación de empleados. Sacaron argumentos valiosos y en algunos casos controversiales.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Juego de Roles	Las clases estaban centradas en recibir conceptos principales y aplicarlos a casos.	Los estudiantes asumieron sus roles con mucha seguridad y lograron algunas interacciones interesantes.	Comparar y Contrastar su rol con otro que le llamó la atención. (rutina de pensamiento)
Habilidades y disposiciones Sociales	Por la modalidad virtual, el trabajo en grupo había reducido y las tareas eran individuales en su mayoría.	Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños. Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase. Propuso una tarea de evaluación grupal. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su modo de trabajar como grupo. Ofreció a los alumnos la posibilidad de analizar el impacto de su comportamiento en la clase o en una actividad grupal. Animó a los alumnos a considerar puntos de vista alternativos o adoptar la perspectiva de otros. Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.	Al finalizar la actividad se los notaba más motivados con el tema y aportaron con ciertos “roles” que no habían sido considerados para la actividad.
<u>Reflexión personal:</u> ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)			

Desde mi rol de coordinación, me parece el maestro provocó buenos escenarios para que los estudiantes pudieran lucirse y disfrutar la actividad. Fue controversial como les presentó el tema. Ellos debían argumentar según sus roles y realmente se lo tomaron enserio. El docente fue un buen moderador y favoreció a la actividad. Creo que puede mejorar si la próxima vez, se considera hacerlo interdisciplinariamente.

Anexo 14 Bitácora 10

Bitácora # 10	
Fecha noviembre 4	Hora: 8h00
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.	
Descripción durante la innovación Los estudiantes se contactaron con personas expertas en el tema para pedirles que les colaboren en las actividades que plantearon en la sesión anterior. Fue interesante ver la interacción con otros (adultos) para poder cumplir con su objetivo.	

	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Proyectos Personales de Vinculación a la comunidad.	Las instrucciones que el docente brindaba generaban trabajos individuales.	Los estudiantes están activos de su construcción del proyecto. Están interactuando con otros	Posteos en sus redes sociales sobre nuevos capítulos relacionados a su idea inicial.
Habilidades y disposiciones Sociales	Por la modalidad virtual, el trabajo en grupo había reducido y las tareas eran individuales en su mayoría.	Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños. Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase. Propuso una tarea de evaluación grupal.	Interactúan entre las redes sociales creadas para sus proyectos y las difunden.

		Ofreció a los alumnos comentarios sobre su modo de trabajar como grupo. Animó a los alumnos a considerar puntos de vista alternativos o adoptar la perspectiva de otros. Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.	
Reflexión personal: ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Desde mi rol de coordinación, me gustó poder apoyar en el diseño de las actividades y acompañar en el proceso. Los chicos están muy motivados y eso en esta época del año ha sido muy difícil. La maestra está a gusto y sobretodo que salió de lo común que hacía con los chicos.			

Anexo 15 Bitácora 11

Bitácora # 11			
Fecha noviembre 5			Hora: 9h40
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes están participativos y las interacciones son agradables pues se escuchan ideas de estrategias para contestar pronto y correcto. El rapport del grupo es muy bueno.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Gamificación	La docente en la asignatura era de mucho concepto y práctica. No había mayor interacción.	Los estudiantes interactuaron todo el tiempo por el *Kahoot* en grupo que tenían. Se notaba el entusiasmo.	Debían llenar una rutina de pensamiento, antes pensaba y ahora pienso.

Habilidades y disposiciones Sociales	Por la modalidad virtual, el trabajo en grupo había reducido y las tareas eran individuales en su mayoría.	Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños. Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase. Propuso una tarea de evaluación grupal. Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.	Quedaron animados por la actividad que habían hecho.
Reflexión personal: ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Desde mi rol de coordinación, me gustó la algarabía que se pudo percibir. En estos tiempos donde ya los chicos están cansándose de la modalidad. Presentar pequeños cambios de matices, les genera gusto y motiva. Recordé que variar las actividades es clave para mantener la motivación.			

Anexo 16 Bitácora 12

Bitácora # 12			
Fecha noviembre 9			Hora: 11h30
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes hicieron una práctica usando un simulador en grupos con distintas variables y debían generar el reporte en grupos. La interacción fue buena, recogieron datos asignando responsabilidades.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**

Metodologías de trabajo en el aula: Práctica de laboratorio	La maestra priorizaba clases magistrales para avanzar el contenido más rápido.	Se mantuvo concentrado en completar la práctica. Levantaron información e hicieron el informe con los pasos de análisis solicitado	Presentar en gráficos su trabajo.
Habilidades y disposiciones Sociales	Por la modalidad virtual, el trabajo en grupo había reducido y las tareas eran individuales en su mayoría.	Pidió a los alumnos que trabajaran en grupos pequeños. Asignó a los alumnos, o les pidió que se asignaran entre ellos, diferentes roles en un debate o actividad de clase. Propuso una tarea de evaluación grupal. Ofreció a los alumnos la posibilidad de analizar el impacto de su comportamiento en la clase o en una actividad grupal. Dio a los alumnos la posibilidad de tomar decisiones.	Autoevaluar su trabajo en equipo
<u>Reflexión personal:</u> ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Desde mi rol de coordinación, me gustó poder acompañar este proceso. De todos, fue el más formal. Hubo manejo de data y análisis. Fue muy gratificante. Los estudiantes se involucran bastante en este tipo de actividades. Podríamos buscar más variedad de simuladores para que los estudiantes tengan más opciones.			

Anexo 17 Bitácora 13

Bitácora # 13	
Fecha noviembre 10	Hora: 8h50

Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)*
En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.

Descripción durante la innovación
Durante la hora sincrónica los estudiantes fueron asignados con una investigación sobre matemáticos contemporáneos. Ellos debían completar una tabla de datos. Cada estudiante recibió uno. La idea era que lo completen durante la hora y compartir los resultados. Tenían tiempos para cada pregunta y eran retroalimentados.

	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Investigación	Generalmente, la hora solo era para escuchar la explicación docente.	Los estudiantes tuvieron que tiempos específicos para cumplir con la tabla.	Presentar el trabajo en classroom.
Habilidades y disposiciones Autogestión	Los estudiantes por lo general no completan las tareas y así se les van acumulando.	Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos. Pidió a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su forma de abordar una tarea. Ejemplificó habilidades y comportamientos positivos, como, por ejemplo, ser organizado y puntual	Lograron cumplir la entrega controlando los minutos y asignando responsables por etapas.

<u>Reflexión personal:</u>
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

En esta clase pude ver cómo es de bueno incluir estas habilidades en el proceso, normalmente no se usan y de alguna manera el docente le costaba más que a los chicos el tema de controlar el

tiempo. Incluso a ratos que daba sus explicaciones, se extendía y eran los mismos chicos que con respeto buscaban seguir. Fue interesante ver esa interacción.

Anexo 18 Bitácora 14

Bitácora # 14	
Fecha noviembre 11	Hora: 10h40
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.	
Descripción durante la innovación Los estudiantes hicieron una práctica sobre una de las evaluaciones formales del IB. Cada uno fue asignado con un poema y durante 15 minutos debían seguir un guión preparado por el docente. Algunos les constó cumplir con el tiempo pero ese era realmente el ejercicio.	

	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Análisis de Poema	Escuchaban los análisis que el docente hacía.	Tuvo minutos contados para leer el poema y seguir un guión. Les costaba seguir los tiempos. Se sintieron presionados pero lo pudieron hacer. Lograron dejar grabado su comentario	Entregar en el classroom el audio del análisis.
Habilidades y disposiciones Autogestión	Los estudiantes por lo general no completan las tareas y así se les van acumulando.	Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos. Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos. Puso en práctica o discutió estrategias para mejorar la concentración. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su	Completaron la entrega dentro del tiempo establecido.

		forma de abordar una tarea. Ejemplificó habilidades y comportamientos positivos, como, por ejemplo, ser organizado y puntual Ayudó a los alumnos a aprender de los errores y los fracasos. Creó un entorno donde los alumnos no piensan que tienen que hacer todo bien en el primer intento.	

Reflexión personal:
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Entre lo que más me llamó la atención es poder ver de primera mano cómo diseñar bien el guión de una clase, optimiza los resultados que se quieren lograr. Los chicos y el docente lograron si bien hacer la parte académica, también hubo de ese trabajo invisible que es necesario para la formación y que en ocasiones es relegado.

Anexo 19 Bitácora 15

Bitácora # 15			
Fecha noviembre 11			Hora: 12h20
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Practicar una prueba 1 de las formales del IB, como ejemplo. (mock)			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**

Metodologías de trabajo en el aula: Mock	El grupo no había sido expuesto a evaluación "formal" durante este año.	Los estudiantes seguían los tips entregado, controlaban el tiempo y procuraban ir a lo preciso de la pregunta	Revisar el feecback de la prueba.
Habilidades y disposiciones Autogestión	Generalmente ellos piden más tiempo para terminar tareas, hemos cedido por la pandemia.	Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos. Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos. Pidió a los alumnos que buscaran aspectos de importancia personal en el tema. Puso en práctica o discutió estrategias para mejorar la concentración. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su forma de abordar una tarea. Ayudó a los alumnos a aprender de los errores y los fracasos. Creó un entorno donde los alumnos no piensan que tienen que hacer todo bien en el primer intento.	Recibieron feedback y pudieron mejorar lo entregado.
<u>Reflexión personal:</u> ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Enseñarles a los chicos modelando ciertas actitudes y estrategias, es la manera más productiva de invertir tiempo. Los chicos están construyendo su andamiaje sobre manejar el tiempo y ser productivos dentro de esa presión además de saber que es normal equivocarse. También saber que como docentes estamos sirviendo puentes, me alegra.			

Anexo 20 Bitácora 16

Bitácora # 16			
Fecha noviembre 16			Hora: 8h00
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes trabajaron un cronograma personal sobre la entrega de su diario CAS, el mismo que incluye reflexiones de actividades, es decir, tendrán que organizar de manera amplia su tiempo para llegar hasta el final.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Diario CAS	Tienen pendiente la entrega del diario CAS, que es un conjunto de reflexiones de cerca 15 experiencias realizadas	Cada chico organizó su propio planificador para terminar las actividades y reflexiones	Entrega del Diario
Habilidades y disposiciones Autogestión	Les cuesta administrar el tiempo y ver por etapas el todo.	Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos. Pidió a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados Pidió a los alumnos que establecieran sus propios objetivos de aprendizaje Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos. Pidió a los alumnos que buscaran aspectos de importancia personal en el tema. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su	Reflexiones en los diarios.

		forma de abordar una tarea. Ejemplificó habilidades y comportamientos positivos, como, por ejemplo, ser organizado y puntual Creó un entorno donde los alumnos no piensan que tienen que hacer todo bien en el primer intento	

<u>Reflexión personal:</u>
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Me gustó mucho acompañar en esta experiencia. Se logró que los chicos por lo menos escuchen opciones para organizarse y llevar un plan. Basta que le vean valor a eso, y podrán transferirlo a otras áreas. Se puede mejorar brindándoles más opciones y estar pendiente de los que más le cuestan para q logre organizarse. Obviamente no es un trabajo fácil incluso por un tema cultural.

Anexo 21 Bitácora 17

Bitácora # 17			
Fecha noviembre 17			Hora: 9h40
Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los estudiantes habían tenido dificultades para organizar su tema de investigación. Se trabajó un organizador gráfico guiándolos en el paso a paso.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Definición de tema de investigación	Los chicos por lo general reciben instrucciones y explicaciones mientras están en	Se hizo el cambio, y se les pidió armar el organizador gráfico junto. Pude acompañar la sesión y ayudar a la docente.	Entrega de ruta de investigación con su pregunta de investigación.

	el espacio sincrónico y deben "ejecutar" en casa, ahí es donde incumplen.	Finalmente, pudieron bosquejar	
Habilidades y disposiciones Autogestión	Incumplen fechas de entrega, por no tener claro qué hacer.	Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos. Pidió a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados Pidió a los alumnos que establecieran sus propios objetivos de aprendizaje Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos. Pidió a los alumnos que buscaran aspectos de importancia personal en el tema. Ejemplificó habilidades y comportamientos positivos, como, por ejemplo, ser organizado y puntual	
Reflexión personal: ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Recordé lo fuerte que es para los chicos aprender a definir sus temas de investigación con los parámetros de IB. Creo que fue interesante como se abordó el andamiaje en esta actividad. No todos pudieron lograrlo. Queda rediseñar estrategias. Sin embargo, la mayoría comprende por lo menos la ruta.			

Anexo 22 Bitácora 18

Bitácora # 18	
Fecha noviembre 18	Hora: 11h30

Descripción del Ambiente Actual *(¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)* En las sesiones sincrónicas, ingresa el docente activando el link por Meet. Ingresa cinco minutos antes que los estudiantes. El micrófono está apagado y la cámara encendida. Poco a poco ingresan los estudiantes con las cámaras apagadas y los micrófonos también.			
Descripción durante la innovación Los jóvenes tuvieron una sesión de revisión del modelo de práctica IB que han hecho. Tuvieron que trabajar de la mano de los descriptores. La familiarización de estos es importante para que mejoren sus trabajos.			
	Grupo Pre-Innovación	**Grupo durante Actividad**	**Grupo Post Actividad**
Metodologías de trabajo en el aula: Revisión de Informe de Práctica	Venían haciendo informes de laboratorios sin la rigurosidad de la rúbrica IB	Contrastaron sus hallazgos con la rúbrica IB. Encontraron puntos necesarios de fortalecer	Presentaron una nueva versión del mismo trabajo.
Habilidades y disposiciones Autogestión	Los estudiantes siempre piden prórroga de tiempo cuando deben presentar estos trabajos.	Estableció plazos para que los alumnos se ajustaran a ellos. Pidió a los alumnos que revisaran y mejoraran trabajos ya entregados Pidió a los alumnos que dividieran una tarea larga en distintos pasos. Pidió a los alumnos que buscaran aspectos de importancia personal en el tema. Ofreció a los alumnos comentarios sobre su forma de abordar una tarea. Ejemplificó habilidades y comportamientos positivos, como, por ejemplo, ser organizado y puntual	Formulario de Reflexión sobre el manejo de tiempo y metas.

		Ayudó a los alumnos a aprender de los errores y los fracasos. Creó un entorno donde los alumnos no piensan que tienen que hacer todo bien en el primer intento. Discutió la planificación y los enfoques del estudio.	

Reflexión personal:
¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Lo que más me gustó de acompañar este proceso fue poder darles herramientas a los chicos de cómo revertir la frustración de tener que mejorar algo. Hacerles ver el error como parte del aprendizaje es algo para lo que no siempre estamos preparados. En ocasiones tienen resistencia de las observaciones que se les da. El trato sobre cómo manejar esta situación fue interesante.