

PROCESO DE TITULACIÓN 2020-2021
 AVAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 GRADO

Nombre del Tesista:	Deborah Herrera Franco
Docente Tutor:	Ma. Gabriela Jalil
Título del trabajo:	Una nueva aproximación metodológica del idioma inglés en Educación Inicial

	Sí	No
Ha seguido las pautas básicas para la elaboración del documento	x	
El alumno o alumna me dio a conocer oportunamente los contenidos de la versión definitiva del documento antes de entregarlo a la universidad	x	
Respaldo la entrega de este avance en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo humano.	x	

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR Ma. Gabriela Jalil

FECHA: 5 de Diciembre 2020

UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO

TÍTULO

Innovación Pedagógica

Nueva metodología del idioma inglés para Educación Inicial

Elaborado por:

Deborah Herrera Franco

Tutora:

Ma. Gabriela Jalil

Guayaquil, Ecuador

Agosto-2020

Agradecimiento

Agradezco a Jehová por darme la fortaleza, por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

A mis padres por ser mi pilar fundamental y haberme apoyado incondicionalmente, pese a las adversidades e inconvenientes que se presentaron en mi vida que con todo su amor me han demostrado cuanto me aman y que siempre desean lo mejor para mí, porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. Especialmente a mi padre por su perenne apoyo y motivación para terminar mi carrera. A mis hermanos y mis cuñados por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento y de una u otra forma me animaron a seguir en todos mis sueños y metas.

A mi novio Otniel que estuvo ahí apoyándome en cada decisión que tomara, por comprenderme y estar pendiente de mí, dándome el amor y ánimo constante, gracias por ayudarme en los últimos detalles de este trabajo.

A mi mascota Charlotte por estar conmigo siempre y por ser la medicina para mi ansiedad y stress durante toda la carrera.

De manera especial a mi tutora de tesis Gabriela Jalil, por haberme guiado, por la paciencia y el ánimo no solo en la elaboración de esta investigación de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria compartiendo sus enseñanzas.

A todas mis amigas y amigos, por apoyarme cuando más las necesitaba, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado siempre.

Gracias a la institución educativa donde laboro, por su apoyo y colaboración para lograr esta investigación, a los padres de familia que me ayudaron para desarrollarlo gracias por su esfuerzo y dedicación.

Finalmente, un agradecimiento a todas las personas quienes directa e indirectamente me han ayudado a culminar con éxito mi carrera y trabajo de graduación.

Resumen

La enseñanza del inglés a edad temprana busca brindar a los niños habilidades sobre estructuras gramaticales utilizadas en los idiomas. La crisis sanitaria generada por la enfermedad COVID19 ha convertido en una verdadera odisea la enseñanza donde converge conocimiento de TIC, teorías de aprendizaje y la elaboración de estrategias didácticas.

El objetivo de la innovación es la elaboración de estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar la enseñanza, pedagogía y aprendizaje de dicha materia educativa teniendo a los padres de familia. Se elaboró un proyecto de innovación pedagógica para motivar a los progenitores a valorar la enseñanza del inglés, al tiempo que aprenden junto a sus hijos, fortaleciendo la unión familiar y la comunicación. Para ello, se consideró la realización de 8 sesiones dirigidas al grupo objetivo conformado por los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Cinco de Junio” que presentan dificultades para ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje virtual del inglés o que no consideran importante dicha enseñanza. Las observaciones obtenidas demostraron que el estilo democrático es el más apropiado para establecer una participación armoniosa e independiente de niño y el cumplimiento de las rutinas asignadas requieren de material audiovisual digital que permiten a los padres de familia alcanzar reuniones más productivas. La presente investigación buscó encontrar la metodología más apropiada a través de un ejercicio que permita identificar aquellos aspectos sociales y culturales que limitan el apropiado acompañamiento pedagógico a sus hijos para la enseñanza del inglés.

Palabras claves: Nueva aproximación, metodología, idioma inglés, educación inicial.

Abstract

Teaching English at an early age seeks to provide children with skills on grammatical structures used in languages. The health crisis generated by the COVID-19 disease has turned teaching into a true odyssey where knowledge of ICT, learning theories and the development of didactic strategies converge. The objective of this innovation is the elaboration of strategies focused on improving the teaching, pedagogy and learning of said educational subject with parents. A pedagogical innovation project was developed to motivate parents to value the teaching of English, while learning together with their children, strengthening family bonding and communication. To this end, 8 sessions were directed to a target group composed of the parents of the students from the Private Educational Unit "Cinco de Junio." This group had difficulties in helping their children in the virtual learning process of English and some did not consider such teaching important. The observations obtained showed that the democratic style is the most appropriate to establish harmonious and independent participation of the child. The fulfillment of the assigned routines requires digital audiovisual material that allows parents to achieve more productive meetings. The said research sought out to find the most appropriate methodology through an exercise that allows identifying those social and cultural aspects that limit the appropriate pedagogical accompaniment with their children for the teaching of English.

Keywords: New approach, methodology, English language, initial education.

Índice

Agradecimiento	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice	6
Introducción	8
Padres de familia y su participación en la enseñanza del inglés	11
Estilos de crianza y educación	12
Estilo autoritario	13
Estilo permisivo	13
Estilo democrático	13
Rutinas de aprendizaje	14
Innovación pedagógica	15
Actividades lúdicas	15
Tecnología de información y la enseñanza de inglés	15
Descripción del problema	16
Contexto educativo	17
Descripción de la innovación	18
Metodología de la investigación	19
Pregunta(s) de Investigación	20
Diseño Metodológico	20
Tipo de Investigación	20
Población	21
Grupo de Estudio (muestra)	21
Diseño de la investigación	21
VARIABLES o Categorías de análisis	22
Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos	23
Propuesta de análisis de datos	23
Consideraciones Éticas	24
Resultados y análisis de datos	24
Enfoque cualitativo	24
<i>Estilos de crianza</i>	26
<i>Cumplimiento de rutinas</i>	28
Conclusiones, discusión y recomendaciones	32

Discusión	32
Limitaciones	33
Conclusiones	34
Recomendaciones	36
Rediseño de la innovación	36
Referencias bibliográficas	39
Anexos	44
Anexo 1: Planificación	44
Anexo 2: Registro de bitácora #1	47
Anexo 2: Registro de bitácora #2	52
Anexo 3: Reporte de plagio	57

Glosario de abreviaturas y siglas

TIC: Tecnología de Información y Comunicación.

Introducción

El cierre de escuelas y colegios a nivel mundial debido a la pandemia generada por la presencia del virus SARSCOV-2 causante de la enfermedad COVID-19, ha deteriorado el trabajo pedagógico mancomunado entre niños y sus docentes obligando a las familias un cambio drástico en el entorno de enseñanza al pasar del aula de clase su hogar, en espacios acondicionados improvisadamente para dicho efecto. Se estimada que cerca de 900 millones de niños y jóvenes de 120 países se han vistos afectados por la crisis sanitaria mundial (Villafuerte, 2020).

La imposibilidad de una interacción presencial entre los alumnos y los profesores es una de las principales causas que ha afectado el aprendizaje de los niños y adolescentes que, como respuesta inmediata, han tenido que asumir los padres de familia con un rol activo en la educación de sus propios hijos. Esto ha hecho que los lazos familiares se lleguen, o bien a fortalecer o deteriorar, e incentiva a las personas adultas una mayor comunicación con las que los niños en el contexto de emergencia sanitaria actual, complementadas con las tecnologías digitales que permiten la transferencia de información y comunicación convirtiéndose en verdaderas herramientas de aprendizaje y trabajo (Mancera, Serna, & Barrios, 2020).

La enseñanza de materias como matemáticas, gramática e idiomas extranjeros, entre ellos el inglés, requieren de una gran interacción entre el docente y el alumno para absolver las inquietudes y motivar la participación que permitan el efectivo aprendizaje de dichas materias. La crisis sanitaria generada por la enfermedad del COVID 19 ha complicado este ambiente de enseñanza.

Los padres de familia al asumir el rol de educadores ante sus hijos tienden a mostrar factores socioculturales asociadas a las materias que gustan o no, lo que incide en el aprendizaje de los alumnos. En base a esto, se deduce que la actitud hacia el inglés y el nivel de manejo de

esa lengua que tengan los padres será determinante en la experiencia del niño (Hernández, Gambín, y Tolino, 2018).

Sin embargo, varios estudios latinoamericanos (Cronquist y Fisbein, 2017) han probado que la motivación de las personas para aprender el idioma inglés nace del deseo de acceder a mejores posibilidades laborales, a fuentes de información extranjeras, y a las habilidades comunicacionales para interactuar con personas de otros países. Como se puede observar, la relevancia del inglés en el mundo contemporáneo es más que evidente.

La enseñanza del inglés tiene a las familias como uno de sus ejes de acción (Cronquist y Fisbein, 2017), porque a partir de ese entorno se puede incrementar el contacto del niño con el inglés, a través de las acciones de la vida cotidiana y las oportunidades de aprendizaje que pueden crearse en el círculo familiar. Sin embargo, la escasa valoración que algunos padres otorgan al inglés se constituye como un obstáculo para que desarrollen la motivación que les permita involucrarse en los procesos educativos virtuales de sus hijos.

Sandra Moreno (2020) asegura que la pandemia obliga a la innovación pedagógica. Así, la autora cita el caso del aprendizaje activo, opción que se está usando para reemplazar la clase magistral, método que ahora presenta obstáculos relacionados a la interacción virtual. El aprendizaje activo se centra en la resolución de problemas y en la mayor participación del estudiante en la construcción de su propio aprendizaje, el cual tiene más peso que la enseñanza. Además, Moreno menciona un aspecto clave del aprendizaje activo: el contexto.

Para Moreno (2020), los elementos que rodean al estudiante inciden en las actividades que los docentes diseñarán para ellos, y en la efectividad que estas puedan tener. La familia y las personas que viven con el estudiante es uno de estos elementos, quienes han adquirido todavía más influencia en los niños debido a la ausencia de la interacción social que propiciaba la escuela.

En Ecuador, *el Plan Educativo: aprendamos juntos en casa* (2020), hace hincapié en el rol de las familias en la educación virtual en tiempos de pandemia y sugiere que los padres de familia establezcan mecanismos de comunicación con los profesores y las escuelas, que apoyen a sus hijos en las tareas escolares y que presten atención a los estados emocionales de los niños, en función del efecto que puede tener sobre su aprendizaje. De la misma manera, el ministerio recomienda a los docentes orientar a las familias y comunicarse constantemente con ellas.

La participación de la familia se ha visto de forma más clara en la enseñanza del inglés, especialmente en la Unidad Educativa Particular “Cinco de Junio” ubicada en la ciudad de Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. A partir de la experiencia profesional de la autora de este trabajo de investigación se ha observado que un número significativo de padres de familia muestra resistencia a la inclusión del inglés en el currículo, y para defender su postura comentan que esta lengua no es importante y que puede “estorbar” en el aprendizaje del español.

El presente estudio se ha propuesto como finalidad diseñar una nueva metodología del idioma inglés para Educación Inicial mediante la elaboración de estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar la enseñanza, pedagogía y aprendizaje de dicha materia educativa.

El aporte que brindará el presente estudio es brindar un proyecto de innovación pedagógica que busca motivar a los padres de familia a valorar la enseñanza del inglés, y a participar activamente en las actividades académicas de sus hijos, de modo que el hogar se convierta en un entorno óptimo de aprendizaje, crear el ambiente adecuado para la enseñanza dentro de las paredes del hogar del alumno y fortalecer la relación entre educadores y padres.

Marco conceptual

Padres de familia y su participación en la enseñanza del inglés

El contexto de educación virtual por el que atraviesa la educación de Ecuador actualmente exige la revisión de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza del inglés debido a que son las personas con las que ahora los niños comparten más tiempo. Incluso antes de la pandemia, el rol de los padres en el aprendizaje de la lengua inglesa ya había sido estudiado y considerado, pero no puesto en práctica de forma tan masiva y necesaria hasta estos momentos.

En este sentido, Flaborea, Gómez, Roldán y Henao (2015) publicaron un estudio llamado *Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés*. Cuyo primer argumento es defender el involucramiento familiar que es uno de los principios fundamentales para el aprendizaje de lengua extranjera. Se mencionó que es el primer contexto (la familia) quienes aportan con soportes y guías que aporten al desarrollo y crecimiento de los estudiantes; se instó a los padres de familia a ser agentes activos para que el niño se acerque a los conocimientos que le servirán en el futuro.

En el estudio antes referido se hizo hincapié a que “la participación necesita de compromiso, de tiempos, de espacios, información, cambio de mentalidad, de actitudes y de prácticas (Pizarro, Santana, & Vial, 2015). Además, las autoras apuntan a que debe existir una comunicación efectiva entre los padres de familia y los docentes, y que el diálogo y el consenso debe ser un rasgo característico de esta interacción. Como resultado del estudio, se obtuvo el siguiente resultado en cuanto a las dinámicas de participación:

El profesor necesita de la colaboración de los padres para poder influir eficazmente en sus alumnos. El mismo niño es hijo en el hogar y alumno en el colegio, pero el rol de hijo es más vinculante que el de alumno. Si los padres desprecian, o simplemente no comparten la actuación del profesor o las formaciones generales del centro, los alumnos terminan siendo

conscientes de esto, y queda condicionada negativamente su actitud de cara al centro escolar y a lo que se hace en él. Por eso es muy importante lo que opinen los padres y la importancia que le den a la clase de inglés porque se lo transmitirán a sus hijos desde el principio y su actitud puede determinar el éxito o el fracaso del aprendizaje (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2015, p. 49)

Esto demuestra la colaboración y complementariedad que debe existir entre el docente y los padres de familia. La participación de la familia se enfrenta a algunos obstáculos como, por ejemplo: la creencia de la no necesidad de acompañar en los estudios a los más pequeños. A esto hay que sumarle que muchos padres de familia no muestran y expresan su falta de interés o preocupación por el desempeño académico de sus vástagos, incluso cuando reprueban el año (Delgado, 2019).

Estilos de crianza y educación

En línea con lo que se ha expuesto hasta este punto, la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ha sido estudiada ampliamente, donde la presencia de factores como las expectativas sobre el desempeño escolar y la disposición de ayudar, tienen un efecto directo sobre el historial académico de los estudiantes (Sánchez, 2015).

Sobre las prácticas educativas parentales, Herrera (2018) expresan lo siguiente:

Hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de un continuum más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (citado en Ramírez, 2005, p. 4).

Así, con el objetivo de profundizar en los estilos de crianza, a continuación, en el siguiente apartado del presente estudio, se describirán los principales modelos respecto a estilo

de crianza considerados sobre la base del trabajo de Elizabeth Jorge y María Cristina González sobre *Estilos de Crianza Parental: una Revisión Teórica* (2017).

Estilo autoritario

En este modelo de crianza se le da una gran prioridad a la obediencia sin cuestionamientos, de modo que el diálogo no se permite ni se incentiva. Como parte de este enfoque se ejercen medidas disciplinarias severas con el objetivo de que las normas familiares o parentales se cumplan por parte de los vástagos. Estos padres de familia no tienen reparos en controlar la vida de sus hijos y someterlos a altas expectativas (Córdoba, 2014).

El efecto de este estilo de crianza está marcado por la escasa comunicación y afecto, lo que deriva en infantes inseguros, insatisfechos, tímidos, y con habilidades sociales poco desarrolladas. Además, suelen presentar bajar autoestima y problemas de independencia, debido a los constantes lineamientos externos bajo los cuales deben regir sus vidas.

Estilo permisivo

Estos padres de familia tienen un enfoque opuesto al autoritario, ya que tienen como prioridad máxima respetar la libertad de su hijo, en base a lo cual no le imponen límites o normas. El único límite son las actividades o decisiones del niño que puedan poner en peligro su integridad física. La ausencia de reglas y de una actitud estricta genera también que no se apliquen castigos con regularidad. Por otra parte, estos padres son muy afectuosos y responden a las menores demandas de sus vástagos con rapidez y sin mayores cuestionamientos (Córdoba, 2014).

Estilo democrático

Este modelo puede considerarse como un punto de equilibrio entre los dos enfoques anteriores, en tanto aplica una disciplina inductiva motivada por el razonamiento y explicación de las conductas y normas de los padres de familia, incluidos los castigos. El fundamento de este estilo es la aceptación del niño de sus deberes y derechos, lo que sirve como base para el

respeto a la individualidad y personalidad del infante, y para el establecimiento de valores y de una disciplina colaborativa. En esta dinámica, los niños pueden aportar con sus opiniones y visiones, las cuales son respetadas y consideradas por sus padres (Córdoba, 2014).

Los niños criados en familias con estilo democrático muestran niveles más altos de autoestima que los chicos criados bajo los enfoques autoritarios y permisivos, y evidencian también menos conflictos y discusiones con sus padres, con los que mantienen buenas dinámicas de comunicación. Así también, estos infantes son independientes y no tienen problemas para manifestar afecto.

Rutinas de aprendizaje

Las familias también tienen un peso central en el establecimiento de rutinas en los niños, porque dentro del núcleo familiar se definen las divisiones del tiempo disponible en el día, y se escogen determinadas horas para acciones específicas, así como horas para el esparcimiento o las actividades de ocio (Cabría, 2012, citando en Brisset, 2018).

Los padres imparten rutinas a sus hijos de forma inconsciente, ya que estos copian a las principales figuras de influencia desde temprana edad (Molina, 1997, citando en Brisset, 2018). Así, cuando se menciona las rutinas permanentes, vale precisar que:

Son aquellos patrones y hábitos que se forma en el núcleo de la familia y se fija en la vida cotidiana, para luego ser manifestadas y reforzadas en la escuela y viceversa, por lo que se necesita horas fijas para ejecutar ciertas actividades (Brisset, 2018, p. 20-21)

Las rutinas tienen una función específica en el proceso de desarrollo de un niño, ya que facilitan la adquisición de hábitos de cuidado e higiene personal, como el comer, el dormir y el asearse. En base a esto, se plantea que las rutinas favorecen la autonomía e independencia de los infantes, en tanto les proporciona un marco de referencia para organizar su tiempo (Collaguazo, 2016).

En base a lo expresado en el párrafo precedente, los padres de familia pueden acercar a su hijo al aprendizaje continuo, mediante el establecimiento de rutinas estimulantes y en las cuales se reflexione sobre el entorno y sobre las experiencias que este provee (Ruvalcaba, 2015, citando en Jiménez, 2016).

Innovación pedagógica

Es conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado (León, 2012, citando en Villafuerte, 2017, p. 14).

Actividades lúdicas

Son estrategias metodológicas muy importantes en el nivel inicial que sirven para la creación de ambientes cálidos, armónicos y llenos de confianza para y entre los estudiantes facilitando la adquisición de nuevos conocimientos para mejorar las diferentes áreas del desarrollo, entre ellas el lenguaje (...) (González & Rodríguez, 2018, p. 5).

Tecnología de información y la enseñanza de inglés

El uso de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras ha generado benéficos cambios en la metodología de enseñanza porque facilita la integración recursos como ordenadores y la programación enfocados al aprendizaje combinados con los ya existentes que agiliza la labor docente y se convierte en una herramienta útil para los estudiantes (Enciso & Benavente, 2016).

Descripción de la innovación

Descripción del problema

El problema identificado se manifiesta en la escasa colaboración y participación observada de los padres de familia respecto a la enseñanza del inglés en educación inicial y, que se estima se extiende a la población en general del cantón Santo Domingo ubicada en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas. Muchos progenitores consideran que el español es más importante por ser la lengua nativa y la enseñanza inglés a temprana edad se podría interferir con el aprendizaje de la lengua española.

Por otro lado, existen padres de familia que están de acuerdo con la enseñanza de una segunda lengua en niños pequeños, pero tienen serias dudas respecto a la efectividad del aprendizaje sobre todo en entornos virtuales, incrementando el ambiente de desconfianza hacia las estrategias pedagógicas y didácticas que se usan en la actualidad dentro de las aulas de clases de los diversos centros educativos.

La causa principal del problema de la colaboración y participación de los padres de familia en la enseñanza del inglés a sus hijos tiene como principal factor a la brecha generacional y digital que existe entre padres de familia, pero que incluye a docentes y estudiantes. En primer lugar, el empleo de la educación virtual como metodología de enseñanza es un tema del que se conocen algunas de sus funcionalidades, aplicaciones y beneficios. En segundo lugar, algunos docentes mantienen metodologías poco actualizadas respecto a la enseñanza del inglés, lo que convierte a las clases en reuniones repetitivas, memorísticas y aburridas para los niños. Muy equivalente a enseñar gramática.

Finalmente, la atención del alumno, y por ende de los padres de familia también, llega a ser de poco interés, siendo un momento abrumador, lo cual pudo observarse a través de varias clases y sesiones dentro del presente estudio. De ahí la importancia de diseñar nuevas

metodologías que atraigan a los estudiantes, motiven a los padres de familia y aporte al aprendizaje y enseñanza de la lengua extranjera.

Contexto educativo

El centro educativo en el que se diseñó la innovación propuesta es la Unidad Educativa “Cinco de Junio”, ubicada en la ciudad de Santo Domingo que cuenta con una planta docente de 22 profesores. El centro educativo es de sostenimiento particular. Su modalidad de trabajo es presencial de jornada matutina. Tiene los niveles de educación inicial y general básico. Antes de la pandemia, tenía una población estudiantil de aproximadamente 300 estudiantes, pero casi la mitad migró a la educación pública, en función del ofrecimiento de gratuidad de la educación que fue comunicado por el Ministerio de Educación.

La misión de la institución es su búsqueda del “compromiso permanente con la excelencia, ofreciendo una propuesta educativa de innovación pedagógica y tecnológica formando líderes con altos niveles de rendimiento y competitividad, quienes generarán sus propios saberes, y quienes asumirán los retos de forma digna y valiente” (Unidad Educativa Particular Cinco de Junio).

Actualmente, hay aproximadamente 10 niños por salón, lo cual contrasta con los años anteriores, en los que había hasta 25 estudiantes por cada aula. El principal actor dentro del presente estudio son los padres de familia, definido como aquella persona que es responsable brinda ayuda o soporte durante el aprendizaje y enseñanza del alumno.

La investigadora que ha efectuado y elaborado la innovación propuesta en este estudio lleva trabajando en dicha institución 9 años y se desempeña como docente de inglés desde preescolar hasta 3er año de educación básica, de modo que las edades con las que se trabaja son desde los 3 hasta los 8 años.

Descripción de la innovación

La innovación constó de 8 sesiones virtuales a padres de familia, en los cuales se evaluará y observará el entorno de enseñanza del bilingüismo y del inglés en particular como elección de segunda lengua en la temprana edad. Sin embargo, el enfoque principal de las reuniones fueron la identificación de actividades lúdicas que permitan la creación de un entorno estimulante para el niño a través de estilos de crianza democráticos, y la mejora del nivel de involucramiento de los padres y los estudiantes mediante el uso de las TIC para el cumplimiento de las rutinas asignadas.

Los temas principales que se expuso en las sesiones abordaban la sociabilización de los beneficios para erradicar prejuicios existentes en los padres de familia respecto a la enseñanza del inglés y del bilingüismo en la infancia, de modo que los padres de familia puedan valorar su aprendizaje. En sesiones posteriores, se procedió a complementar las actividades lúdicas haciendo uso de TIC como una herramienta para la elaboración de rutinas y, la comunicación entre docente y progenitores de tal manera que se fortalezca la interacción entre los actores, se midan los avances, se resuelvan las situaciones que se presenten durante las clases en casa e incentivar el aprendizaje de los progenitores para su aplicación en el entorno laboral. Las sesiones fueron realizadas semanalmente con un tiempo de duración de 30 minutos en los meses de septiembre a noviembre del periodo lectivo año 2020.

El objetivo de la innovación es la elaboración de estrategias pedagógicas enfocadas a mejorar la enseñanza, pedagogía y aprendizaje de dicha materia educativa teniendo a los padres de familia como principales incentivadores de los estudiantes y un soporte académico para ellos. Se espera brindar un proyecto de innovación pedagógica que busque motivar a los progenitores a valorar la enseñanza del inglés, al tiempo que aprenden junto a sus hijos, fortaleciendo la unión familiar y la comunicación.

El proceso de innovación pedagógica requiere que los padres, junto con la dirección de los docentes, acompañen y transmitan al niño, los conocimientos para el aprendizaje del idioma extranjero y su aplicabilidad en la vida diaria, así como la comprensión de su utilidad fuera de los contextos académicos y del hogar.

Metodología de la investigación

En la primera semana en que se participó de la innovación, se realizó un diagnóstico para identificar aspectos sociales o culturales que pudiesen incidir en el involucramiento que tienen los padres de familia respecto a la enseñanza del inglés desde el hogar. Las actividades de innovación que ayudaron al diagnóstico fueron:

- ✦ Visión lúdica de la enseñanza del idioma inglés mediante el juego y las plataformas a utilizar.
- ✦ Sesiones temáticas que permitan motivar con diferentes especialistas en el área a los padres de familia.
- ✦ Uso de diferentes estrategias de creatividad para despertar la curiosidad y la motivación de aprender inglés.
- ✦ Emplear objetos y situaciones del hogar para convertirlos en oportunidades de aprendizaje.

Los avances obtenidos fueron registrados en bitácoras desde la primera semana de iniciada la participación en la innovación pedagógica para que al final del proceso, es decir, en la octava semana, se pueda elaborar las estrategias definitivas a aplicarse como nueva aproximación metodológica del idioma inglés para educación inicial. La información registrada no se limitó a lo observado en las sesiones, sino también a los comentarios hechos por los

progenitores a través de WhatsApp o correo electrónico, lo que facilitó que se maximicen el intercambio de información y la resolución de problemas que se presentaron durante el proceso.

El presente estudio consideró apropiado la elaboración de un plan que contenga y describa de forma detallada como precisa la finalidad de las diversas estrategias pedagógicas definidas para el presente

Pregunta(s) de Investigación

- ¿Cómo inciden los estilos de crianza de los padres de familia a la enseñanza virtual del inglés?
- ¿Cuáles son las rutinas más apropiadas para mejorar la participación de los padres en el aprendizaje de inglés en sus hijos?

Diseño Metodológico

Tipo de Investigación

La investigación acción – reflexión es la metodología en la que la teoría y la práctica se ven unificadas por la actitud crítica del profesor – investigador. La reflexión sobre el quehacer docente puede mejorar la comprensión de los fundamentos teóricos de cada profesional, con lo que se incrementará la calidad de su manera particular de enseñar. Al ser este un enfoque metodológico presenta la ventaja de que puede ser aplicado durante las clases y ejercicio docente diario (García - Cano, 2015).

Esta metodología se puede articular a la enseñanza del inglés, especialmente en el caso de una situación de enseñanza extraordinaria como lo es la educación virtual, en tanto se presenta como un enfoque que “permite al docente de inglés analizar el propio contexto de trabajo y así profundizar su mirada sobre el mismo y las variables que en él intervienen con el

propósito de generar cambios” (Barboni, 2011, pp. 1-2). Gracias a esto, las educadoras están en la capacidad de responder a los obstáculos que se puedan presentar en un contexto educativo a través de “alternativas innovadoras” (Barboni, 2011, p. 2).

La investigación – acción tiene su contrapunto en la investigación formal, aquella asociada tradicionalmente al modelo teórico, estadístico y deductivo, que busca proponer explicaciones integrales de los sucesos para que puedan ser generalizadas entre las personas. En cambio, la investigación acción se basa en la práctica y en la adaptación a un contexto en particular, en el cual de forma inductiva se busca dar respuesta a los problemas de ese contexto mediante la interacción con los actores principales de dicho entorno (García - Cano, 2015).

Población

Los beneficiarios y el grupo objetivo son los padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Cinco de Junio” ubicada en la ciudad de Santo Domingo que reciben clases de inglés y que presentan dificultades para ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje virtual del inglés o que no consideran importante la enseñanza de esta lengua extranjera.

Grupo de Estudio (muestra)

Los padres de familia de segundo año de educación general básica. Sus hijos tienen una edad de entre 6 y 7 años. Estos padres de familia cumplen con el perfil definido de la población objetivo lo que le hace un grupo de estudio apropiado y acorde a los fines de la presente investigación.

Diseño de la investigación

- *Paso 1 –Análisis contextual (Primera semana).*

En la primera semana, mediante sesiones utilizando la plataforma digital de Zoom, se observó el grado de involucramiento de los padres con el aprendizaje de inglés, y su estilo de enseñanza. Esto facilitó la observación al grupo de estudio y su registro en las bitácoras.

○ *Paso 2 - Diseño de la Innovación Pedagógica (Segunda semana)*

A partir de la segunda semana se verificó si las actividades diseñadas permitieron alcanzar los resultados y beneficios esperados tanto por el investigador como de los padres de familia. La información obtenida fue registrada en las bitácoras.

○ *Paso 3 - Reflexión sobre el diseño de la innovación pedagógica (Tercera semana).*

Las bitácoras registraron cada comentario o acción de importancia de las sesiones y fueron revisadas minuciosamente para poder ser explicada a través de una base teórica fundamentada; destacando aspectos importantes y significativos de las jornadas realizadas. Los padres han participado del proceso de reflexión compartiendo sus opiniones y sugerencias que también se encuentran registradas en el documento antes mencionado.

○ *Paso 4 - Revisión y rediseño de la innovación pedagógica para futura implementación (cuarta semana).*

La recopilación de las mejoras y las sugerencias de los padres de familia que han sido registradas como sugerencias y modificaciones expresadas por ellos, sirven para la elaboración de las diversas actividades enfocada a mejorar y que deberán implementarse en un futuro para lograr el alcance crear el ambiente propicio y el soporte oportuno por parte de los progenitores para la enseñanza del inglés para sus hijos.

Variables o Categorías de análisis

Tabla 1

Variable o Categoría de la Investigación

Variable/ Categoría	Definición Conceptual (Citada)	Definición Operacional ¿Cómo lo vas a medir?	Indicadores ¿Con que lo vas a medir? (Criterios)
Estilo de crianza	Se relacionan con el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Córdoba, 2014, pp. 16 – 17)	Esta categoría cualitativa se medirá en base a las interacciones que tienen los padres y sus hijos durante las horas de clase y de trabajo escolar	Los padres de familia se dividirán acorde a estilo de crianza: Autoritario, permisivo, negligente, y democrático

Cumplimiento de las rutinas	Es la secuenciación espacio-temporal de las aulas a través de la repetición de actividades y tareas (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2012).	Se medirá el cumplimiento de las rutinas diarias en relación a una tabla de referencia. Esta información será proporcionada por los padres de familia.	Excelente: 75% - 100% Promedio: 30% - 75% Escaso: 0% - 30%
-----------------------------	---	--	--

Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Tabla 2

Recolección y Análisis de Datos

Pregunta o Objetivo de Investigación	¿Qué variable o categoría mide?	Instrumento y/o Técnica (Descripción)	Recolección de Datos (¿Cuándo y cómo vas a recoger los datos?)	Análisis de Datos (¿Cómo va a analizar los datos?)
¿Cómo inciden los estilos de crianza de los padres de familia a la enseñanza virtual del inglés?	Estilo de enseñanza	Bitácora a partir de la observación	En cada charla se recogerán las opiniones y sugerencias de los padres de familia, y los avances significativos.	Los datos se irán categorizando acorde a las sesiones, de modo que en la semana 8, se podrán contrastar entre sí para identificar los cambios y las progresiones que se suscitaron.
¿Cuáles son las rutinas más apropiadas para mejorar la participación de los padres en el aprendizaje de inglés en sus hijos?	Cumplimiento de las rutinas	Lista de cotejo	Semanalmente se pedirá a los padres que compartan el nivel de cumplimiento de sus hijos en un grupo de WhatsApp	Los datos de cada semana se tabularán para identificar tendencias

Propuesta de análisis de datos

La información obtenida se analizó mediante la observación no participativa considerando las variables de análisis. Esto permitió identificar los aspectos incidentales que fueron vistos, destacados y que fueron registradas en las anotaciones de las bitácoras que se utilizaron.

Consideraciones Éticas

El documento final y la innovación no incluirán el nombre explícito de ninguna de las personas involucradas. Se usarán pseudónimos o nombre ficticios para referirse a las personas participantes.

Resultados y análisis de datos

Enfoque cualitativo

Durante las sesiones digitales fue necesario realizar el registro manual a través de bitácoras de trabajo que faciliten establecer y analizar la influencia de los estilos de crianza que permitan un apropiado acompañamiento educativo en inglés por parte de padres de familia. Esto se realizó mientras los padres realizaban las sesiones junto con sus hijos y la docente observaba en una modalidad no participante. Entre los resultados obtenidos se observaron que:

La puntualidad en el inicio de las sesiones es de gran importancia porque permite el inicio de las sesiones de forma oportuna y evita problemas de planificación que tengan los padres. En este sentido, se pudo observar que al inicio de las sesiones hubo impuntualidad: “Los padres asistieron con cierta puntualidad; algunos llegaron más de 5 minutos tarde, pero participaron en la reunión” (B1:lis.4-5) (véase en el Anexo 1, p.36).

Es rescatable indicar que en todas las sesiones se evidenció buena voluntad, predisposición y participación desde el inicio de la innovación y es palpable en la siguiente afirmación extraída de los registros:

“Se observó buena voluntad para aprender algo nuevo, pero existe un estrés y nerviosismo inicial. Los temas que fueron tratados durante las jornadas fueron realizadas por los progenitores” (B1:lis.6-7) (véase en el Anexo 1, p.37).

Debido a la nueva actividad que se debió de realizarse por parte de los padres de familia que incluyó el uso de un ordenador y el manejo de software con muy poco conocimiento para

ello, lo anterior generó retraso en la conexión a la sesión virtual, así como mucha confusión y en algunos casos problemas para conectarse a la sesión. Es innegable que muchos de los problemas de conexión se dieron por la existencia de una preocupante brecha digital que ha sido más notoria con la presencia de la crisis sanitaria actual y que repercute desde lo laboral a lo académico.

Se halló indicadores sobre esta carencia de conocimiento para un apropiado manejo de ordenadores y software que se pueden observar en lo siguiente:

“Existe también una brecha digital muy acentuada en muchos de los padres quienes indicaron que no comenzaron a manejar equipos digitales hasta su adultez” (B1:lis.26-27) (véase en el Anexo 1, p.37).

Se constató que una notoria preocupación por parte de la mayoría de los padres de familia respecto a la nueva modalidad de educación virtual y su efectividad en la enseñanza para los niños, lo que se encuentra concatenado con la observación anterior. Lo que es muy llamativo, es que al vivirse en un mundo híper conectado donde todo aspecto de la vida requiere del uso de conocimientos mínimos de la Internet y de las redes sociales para interactuar, comunicarse o informarse, y donde muchos progenitores por su edad, gusto o total desinterés no cuentan con esos pequeños saberes.

Una de las manifestaciones que se observó y que se presentan a continuación muestran lo descrito en el párrafo anterior. Así se tiene que:

“Los padres de familia expresaron un sentimiento generalizado de preocupación e incomodidad respecto a las clases virtuales por el desconocimiento en el manejo de los equipos y el software requerido” (B1:lis.25-26) (véase en el Anexo 1, p.37).

Pero, a partir de la quinta semana se observó un verdadero compromiso por aprender a manejar de forma apropiada el ordenador debido a que:

“Muchos padres coincidieron en que el uso de TIC ha permitido el ahorro de cuaderno y libros porque permite tener a disponibilidad las 24 horas de material didáctico audiovisual. E incluso sugieren que se suban todo el material de años anteriores para que se pueda tener acceso y revisar” (B2:lis.33-34) (véase en el Anexo 2, p. 39).

Finalmente, se tuvo afirmaciones sobre la importancia de la enseñanza del inglés cuya justificación es de gran interés y un factor a considerar dentro la nueva metodología a plantearse. Esto fue: “muchos padres de familia entendían la importancia de aprender inglés, pero no le encontraban algún uso efectivo o beneficio tangible para los niños, excepto que sea empleado para el ocio” (B1:lis.11-12) (véase en el Anexo 1, p.36).

Estilos de crianza

Los estilos de crianza referidos en el marco teórico permitieron identificar la manera en que los padres de familia interactúan, crían y educan a sus hijos, lo que se reflejó al momento de revisar temas específicos respecto a la enseñanza y aprendizaje en cuanto a teoría como estrategias a ser aplicadas en los niños para una óptima educación. Esto se evidenció en la siguiente expresión:

“Se observó que al trasladar el conocimiento recibido por parte de los padres de familia a sus hijos, no se contaba de forma clara con una teoría de aprendizaje para que pueda ser aplicada por ellos, lo anterior motivó a que los progenitores tengan una actitud autoritaria al dirigir ordenes directa a los niños” (B1:lis.17-20) (véase en el Anexo 1, p.36-37).

Como muestra de esto se puede citar los padres de familia con estilo autoritario, cuyos hijos no mostraban mucha iniciativa o intento de tomar la palabra por temor a ser reprendido o que sus respuestas sean objeto de un llamado de atención de su progenitor. Se sospecha que el mismo nerviosismo de los padres era transferido al estilo de crianza. Una muestra de lo anterior fue durante la pre-innovación:

“Los padres de familia mostraron nervios ante el desconocimiento sobre la materia que se iba a tratar” (B1:lis.32-35) (véase en el Anexo 1, p.37).

Incluso, la mayoría de estos niños miraba a sus padres antes de responder a la docente o continuar con la actividad. La figura de autoridad del padre o la madre compitió indirectamente con la de la docente. Se tienen manifestaciones como:

“Hasta la sesión de estrategias de motivación, muchos de los padres no tuvieron percance con las actividades que se les sugirió. Pero presentaron problemas de planificación cuando se llegó a la de estrategia de motivación cuando se les indicó que desarrollarán paso a paso cómo haría dicho labor con sus hijos” (B1:lis.21-22) (véase en el Anexo 1, p.37).

Muchos padres de familia no mostraron concentración completa respecto a las sesiones realizadas, sobre todo esto se evidenció al inicio de las reuniones donde las distracciones laborales o domésticas hicieron perder consistencia en la enseñanza, afectando el aprendizaje de sus hijos. En este sentido, se registraron dos escenarios: padres que no hacían mucho esfuerzo por gestionar las distracciones, y otros que ante la poca colaboración de su hijo terminaban por exasperarse y enojarse de forma abrupta. Después de estos instantes, algunos niños se ponían de mal humor e incluso llegaban a llorar. La observación más importante de esto es se registró durante la actividad de innovación:

“Muchos padres se ofuscaron ante el retraso del alumno por terminar la rutina o por la confusión respecto a un tema de la clase” (B1:lis.32-35) (véase en el Anexo 1, p.37).

Otro factor que se logró identificar sutilmente, pero cuya incidencia era innegable fue el tiempo de disponibilidad. Así se tiene que:

“Existe poca disponibilidad de tiempo, incluso algunos dijeron que antes de la pandemia ya era difícil ayudar a su hijo y que ahora están desbordados porque también realizan teletrabajo y les dan seguimiento constante a las tareas que están realizando de manera remota.

Siendo un factor de gran incidencia” (B1:lis.21-22) (véase en el Anexo 1, p.37).

Los estilos de crianza de los padres de familia demostraron, en este caso de estudio, que tienen una incidencia directa, cualitativamente hablando, en la manera que aportan a la enseñanza virtual del inglés de sus hijos como en la forma en que se les hace aprender a ellos, teniendo un efecto directo en la participación e interacción que tienen los niños durante las clases. Una muestra de lo anterior es la siguiente afirmación:

“Muchos padres de familia consideraron cumplida la sesión y se retiraron a realizar otras tareas, sin conocer las actividades que se realizarían en la siguiente reunión” (B1:lis.3236) (véase en el Anexo 1, p.37).

Si bien no se evidenció de manera fehaciente la aplicación del estilo democrático dentro de los registros de las bitácoras donde se anotaron las novedades de las sesiones efectuadas, este tipo de forma de crianza es el más equilibrado y recomendado para fortalecer la relación entre padres e hijos, además que se aprecia un real apoyo a través del dialogo fomentando la independencia del chico. Muestra de esto es lo observado como estilo de crianza durante la innovación a partir de la quinta semana:

“Durante la conversación, la mayoría de los padres de familia, se observó un mayor énfasis en la disciplina, pero con voz y voto a los hijos lo que permitió un avance más significativo, pero también otros hacían uso de la relajación y el juego para llegar a sus proles.

No se hizo uso más del estilo autoritario pero tampoco se puede denominar democrático” (B2:lis.38-46) (véase en el Anexo 2, p. 40).

Sin embargo, este grupo de padres no es una muestra representativa, lo que invita a indagar con mayor profundidad sobre las principales tendencias de crianza en la provincia de Santo Domingo.

Cumplimiento de rutinas

La realización de las rutinas permitió identificar que al comienzo de las sesiones, dichas actividades generaron mucha frustración, teniéndose afirmaciones como:

“El grupo de progenitores expresan su frustración por tener que ayudar a sus hijos sin el conocimiento apropiado” (B1:lis.21-22) (véase en el Anexo 1, p.37). Esto es debido a dos hechos: uno, la expectativa que tenían de concluir rápidamente las tareas para proseguir con sus actividades diarias, sean éstas laborales o domésticas; y, dos, los retrasos que se dieron con algunos padres, tal como se indica:

Al observar y revisar el factor tiempo, se logró entender que muchos padres de familia consideraron que la reunión iba a ser sumamente rápida, pero se extendió más de lo esperan o creyeron; esto generó una ansiedad que fue notoria desde antes de iniciar la innovación, donde se tienen afirmaciones como:

“Existen muchas inquietudes por parte de los padres de familia respecto al desarrollo de las actividades a realizar antes que se les entregue” (B1:lis.36-49) (véase en el Anexo 1, p.37).

Se observó que muchas de las rutinas no eran comprendidas inmediatamente y en algunos casos los tiempos que conllevaron para ser explicadas abarcaron tiempo que debió emplearse en realizarlas, tal como se muestra en el siguiente indicador:

“Se requiere una reducción de los tiempos de las charlas de explicación para evitar que los padres se ocupen mentalmente con otros pendientes de la casa o del trabajo” (B1:lis.36-49) (véase en el Anexo 1, p.37).

Se evidenció de forma muy específica que los padres de familias requerían de mucho tiempo para entender y comprender aspectos teóricos que, siendo de gran importancia e interés por su aplicabilidad, generó incertidumbre en más de un progenitor; un indicador de aquello es:

“Se observó con mucho detenimiento que la mayoría de los padres en las sesiones de estrategia de enseñanza y, de aprendizaje y enseñanza requirieron mucho tiempo hasta entender

de forma completa las teorías de enseñanza y aprendizaje revisadas” (B2:lis.10-11) (véase en el Anexo 2, p.38).

Algo que ha llamado la atención poderosamente es la preparación de las clases. Al inicio de las sesiones se observaba que muchos padres hacían lo justo y necesario, pero muchas de los cierres y entregas de las rutinas se dieron en su mayoría por este facto, lo que se evidencia en la siguiente manifestación:

“Se evidenció una concientización respecto a planificar con tiempo las clases para mitigar los potenciales problemas que se puedan presentar en el desarrollo. En este sentido, se observó que el soporte viene dado por los textos sugeridos en clases de donde se extraen actividades para dicho efecto” (B2:lis.13-14) (véase en el Anexo 2, p.38).

A pesar de ello, el factor de tiempo preocupa de sobre manera a los progenitores que temen se vea afectado el desempeño en la enseñanza del inglés de sus hijos. Así quedó expresado:

“El asunto es que la falta de tiempo para planificar es lo que les preocupa. Algunos padres sugirieron graciosamente hacerlo en los momentos en los que se va al baño, pero a partir de eso yo les planté que la planificación la pueden hacer mentalmente si desean, o en su celular. Lo importante es que dediquen tiempo a pensar cómo ayudar a su hijo en su aprendizaje del inglés” (B2:lis.16-18) (véase en el Anexo 2, p.38-39).

Un efecto negativo de lo anterior es que no se llega a efectuar lecturas comprensivas apropiadas lo que genera falencias al momento de la enseñanza del lenguaje o al realizar aclaraciones los niños. Una manifestación de aquello es:

“Se observó que muchos padres de familia no realizaban las lecturas recomendadas de forma apropiada, es decir leer detenidamente y consciente de tal manera que pueda conocer la manera adecuada de aplicarlo. Esto refuerza aún más la situación de cumplir con lo justo y necesario, con lo que se les solicita en las sesiones” (B2:lis.23-25) (véase en el Anexo 2, p. 39).

Si bien, muchos padres de familia y alumnos completaban las rutinas, se llegó a identificar falencias al momento de aclarar conceptos, definiciones o estructuras gramaticales que permiten entender el idioma inglés. Así se tiene como un indicador claro de esto que:

“Cuando se hacía mención de estructuras gramaticales o exposiciones con contenido repetitivo, se perdía la atención por el cansancio que generaban en los padres de familia” (B2:lis.29-30) (véase en el Anexo 2, p. 39).

“El efecto de cumplir con lo justo y necesario se refleja en las dificultades que tienen los padres para explicar a los niños, dado que el conocimiento es incompleto o poco comprendido, generando confusión entre los mismos niños y otros padres cuando se coteja información o se complementa con comentarios sobre un tema” (B2:lis.26-28) (véase en el Anexo 2, p. 39).

Es importante destacar que después de la cuarta sesión, se pudo observar que el uso de las TIC fue mucho más óptima y de mayor versatilidad por parte de los padres esto permitió: “Que cuando existían vídeos e interacciones audiovisuales, las sesiones eran mucho más activas y productivas” (B2:lis.29-30) (véase en el Anexo 2, p. 39).

Se fortaleció, diversificó y cambió la percepción, en mucho, respecto al uso de la TIC por parte de los progenitores como una herramienta fundamental para el cumplimiento de las rutinas como para:

“El intercambio de información, experiencias y datos prácticos que permitió el surgimiento de consejos y anécdotas de manera fluido, lo que evidenció la nula intervención del docente” (B2:lis.31-32) (véase en el Anexo 2, p. 39).

“El uso de TIC como elemento complementario de enseñanza a través de ejercicios sustentados en un buen diseño y colores llamativos tanto para adultos y niños fue algo rescatable que indicaron los padres de familia” (B2:lis.35-36) (véase en el Anexo 2, p. 39).

Finalmente, las rutinas más apropiadas para mejorar la participación de los padres en el aprendizaje de inglés en sus hijos fueron aquellas en que:

“Existían vídeos e interacciones audiovisuales” (B2:lis.29-30) (véase en el Anexo 2, p. 39). Evidenciándose que las sesiones fueron mucho más productivas y con avances significativos, no en la enseñanza, pero si con los tiempos de entrega de las rutinas y de explicación a los padres.

Conclusiones, discusión y recomendaciones

Discusión

Como punto de partida para esta sección se mencionará que esta innovación no buscó capacitar a los padres en el idioma inglés, sino encontrar la metodología más apropiada a través de un ejercicio que permita identificar aquellos aspectos sociales y culturales que limitan el apropiado acompañamiento pedagógico a sus hijos para la enseñanza del inglés. Se hace mención sobre este punto porque es preciso este matiz para la interpretación de algunos de los resultados.

Las observaciones obtenidas mostraron un progreso de los padres debido a una mayor confianza que sienten conforme se van involucrando y buscan también que los niños realmente lleguen a aprender la lengua extranjera. Todo esto se traduce en una mejor valoración (Pino y Rodríguez, 2007).

La mejora no se da por una adquisición específica y programada de aprendizajes del idioma inglés, sino más bien por la exposición continua a las rutinas, actividades, tareas escolares de sus hijos, tras lo cual comenzaron a familiarizarse con esos contenidos para así poder ayudar a sus hijos. En este sentido, la incorporación de herramientas informáticas ha permitido la retroalimentación y la mejora del conocimiento para su fortalecimiento (Ramírez, 2005).

La creación apropiada de un ambiente de aprendizaje seguro y óptimo en casa depende fundamentalmente del estilo de enseñanza, la cual se ha identificado como la más apropiada y óptima para el aprendizaje del inglés, el estilo democrático. La finalidad de la educación inicial es brindar conocimiento a los niños de manera apropiada, los padres de familia se han convertido en un pilar fundamental en el nuevo entorno generado por la crisis sanitaria. Esto conlleva una integración con buena actitud al proceso, participación e involucramiento académico (Pino y Rodríguez, 2007).

El cumplimiento de las rutinas requirió, además de una buena actitud que es crucial, la participación que se expresa en un compromiso que se refleja en tiempos, espacios, información, cambio de mentalidad, de actitudes y de prácticas” (Pino y Rodríguez, 2007, p. 189). La metodología que se propone necesitará que se mantenga esa atención y predisposición.

La investigación reveló la necesidad de exponer a los padres los beneficios que conlleva el estudio del inglés. Si bien conforme se fue avanzando en las sesiones, los padres comprendieron la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera, el grupo de estudio era pequeño y para que tenga un efecto rápido en conglomerados más grandes es necesario hacerles ver las ventajas que brindarán en un futuro inmediato a sus hijos no sólo en el aspecto personal sino también laboral.

Limitaciones

A partir de este punto surgieron algunas de las limitaciones de la innovación que deben de ser consideradas y que se exponen para entender de forma precisa el contexto en que fue realizada y la importancia de los hallazgos. Estas fueron:

1.- Muchos padres tenían predisposición a colaborar durante las sesiones, pero en muchos de los casos realizaban teletrabajo lo que les obligaba a realizar otras actividades mientras la docente impartía las charlas.

2.- La organización de la clase se complicaba con frecuencia debido a las repetidas reprogramaciones de los horarios acordados, y por la demora constante que algunos participantes exhibían al momento de comenzar la sesión.

3.- Los estilos de crianza para ser mejorados y enfocados a un estilo democrático requiere un estudio psicológico complementario que permitan un impacto emocional en los padres de familia. Esto pudo causar un efecto, desconocido, pero efecto en sí, que influya en la enseñanza del inglés en los niños.

4.- Las rutinas que se efectuaron se completaron por parte de los alumnos y de los padres de familia, brindando conocimiento claro respecto a lo que se necesita incluir en la nueva metodología propuesta y el diseño final de la propuesta donde el enfoque buscará centrarse en los progenitores quienes son los acompañantes y apoyo de los niños para el aprendizaje de la lengua extranjera.

5.- Las rutinas en muchos casos fueron elaboradas para identificar los aspectos sociales y culturas que impiden a los padres estar involucrado más activamente en la enseñanza del inglés. Lo que ayudará a establecer la existencia de intención de aprendizaje y no a evaluar la calidad de los aprendizajes.

6.- Los resultados cualitativos obtenidos pertenecen a un grupo de estudio pequeño por lo que no se puede inferir sus conclusiones de manera general a todo un curso, peor a la unidad educativa que participó del estudio.

Conclusiones

Se introdujo a los padres de familia a los conceptos y teorías básicas de la pedagogía requirió de una preparación apropiada de la innovación de tal manera que permita e incentive la reflexión sobre la necesidad y forma en que pueden ser acompañados y apoyados sus hijos en sus clases de inglés

La innovación obligó a los padres cambiar sus actividades rutinarias y participar más en el aprendizaje de un idioma al que se resistían debido a su bagaje cultural y personal. La experiencia resultó positiva para la gran mayoría de los progenitores, como se muestran en las manifestaciones y afirmaciones citadas.

Los estilos de crianza de los padres de familia a la enseñanza virtual del inglés tienen una gran incidencia que viene asociada con el compromiso y responsabilidad de aportar y cumplir con las rutinas que fueron propuestas, así como la continua participación tanto activa como pasiva que han ido mostrando durante el presente estudio.

Las rutinas más apropiadas para mejorar la participación de los padres en el aprendizaje de inglés en sus hijos fue la elaboración de materiales audiovisuales donde expliquen las teorías de aprendizaje y conceptos gramaticales del idioma inglés porque motivan la interacción tanto para niños como para sus padres e incentive la participación en conjunto de ambos. La ejecución de las estrategias didácticas tanto por los padres como por los docentes, en los diferentes contextos, aula, entorno virtual y casa, donde se buscará completar las rutinas haciendo uso del estilo autoritario y de materiales audiovisuales digitales.

Las ventajas y desventajas de los estilos de crianza que habían adoptado, consciente o inconscientemente, los padres de familia evidenciaron la aplicación del estilo autoritario cuyos efectos no permitieron que los niños tengan una participación activa e independiente. Esto sugiere que el estilo democrático debe de ser considerado al mostrarse como el más equilibrado y recomendado para fortalecer la relación entre padres e hijos, además que se aprecia un real apoyo a través del dialogo fomentando la independencia del chico.

Finalmente, se destaca que las rutinas, más que un refuerzo teórico son un apoyo práctico para que los padres puedan organizar el día de los niños y el suyo propio en base al aprendizaje. Las rutinas más apropiadas para mejorar la participación de los padres en el

aprendizaje de inglés en sus hijos fueron aquellas en que hacían uso de material audiovisual, así como de las TIC.

Recomendaciones

Esta investigación abrió ventanas de investigación hacia posibles aristas que son pertinentes de desarrollo. Una de ellas es que el grupo de padres que participó en el estudio no es una muestra representativa, lo que invita a indagar con mayor profundidad sobre los estilos de crianza en la provincia de Santo Domingo.

Proponer la realización de un estudio que permita establecer los factores psicosociales que impiden a los padres de familia involucrarse activamente en materia como lengua extranjera, matemática y gramática, complementando los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

Elaborar un estudio con enfoque cuantitativo en que se considere como grupo de estudio a los docentes de la unidad educativa para la aplicación de un cuestionario que permita relacionar variables de investigación que no fueron consideradas en el presente documento como: teorías de aprendizaje, selección y planificación de temas, y uso de las TIC.

Finalmente, se consideró apropiado el diseño definitivo de una nueva metodología para el aprendizaje del inglés para la educación inicial. Así se tiene:

Rediseño de la innovación

Título: Aproximación educativa de padres de familia a un proceso de acompañamiento pedagógico en inglés

Objetivo: Elaborar estrategias enfocadas a mejorar la enseñanza, pedagogía y aprendizaje de dicha materia educativa teniendo a los padres de familia como principales incentivos de los estudiantes y un soporte académico para ellos.

ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS

COMPRENSIÓN DURADERAS

<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximaciones lúdicas al inglés 2. Influencia de los estilos de crianza en la enseñanza casera del inglés 3. Utilización de rutinas para guiar el aprendizaje en inglés 	
Preguntas Esenciales	Conocimientos y Destrezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los beneficios futuros de la enseñanza del inglés a temprana edad? 2. ¿El estilo de crianza parental puede influir en la enseñanza casera del inglés? 3. ¿Cuáles son las rutinas más apropiadas para la enseñanza del inglés en la temprana edad? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia reconocerán los beneficios futuros del inglés en la educación inicial. 2. Los padres de familia deberán de conocer y aplicar el estilo democrático para que permitan a sus hijos participar activamente en las clases y, tengan independencia y seguridad al momento de interactuar. 3. Los padres de familia deberán hacer uso de TIC como materiales audiovisuales, llamativos e interactivos.

ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Desempeño de tareas: Se realizarán dos charlas a los padres, madres de familia y docentes sobre los beneficios futuros que conlleva el aprendizaje del idioma inglés y su incidencia en la vida personal y laboral de los niños. Se realizarán varias sesiones donde se explicará a través de material audiovisual sobre las estrategias a emplearse por los padres de familia guiados por los docentes. Se realizarán rutinas que permitan la implementación y aplicación práctica de los conceptos y las teorías revisadas por parte de los padres de familia y que las realicen junto a sus hijos, ayudándoles en el aprendizaje del inglés.

ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (*¿Qué van a hacer los aprendices para poder alcanzar los objetivos propuestos?*)

Objetivo: Fortalecer la enseñanza del inglés a través de la utilización de estrategias lúdicas por parte de padres, madres y docentes.

Activación: Elaboración de materiales audiovisuales donde expliquen las teorías de aprendizaje y conceptos gramaticales del idioma inglés.

Demostración: Las rutinas serán diseñadas haciendo uso de TIC para que sea interactivo tanto para niños como para sus padres e incentive la participación en conjunto de ambos.

Aplicación: La ejecución de las estrategias didácticas tanto por los padres como por los docentes, en los diferentes contextos, aula, entorno virtual y casa, donde se buscará completar las rutinas haciendo uso del estilo autoritario y de materiales audiovisuales digitales.

Integración (no sucede en una semana)

Beneficios futuros del inglés en edad temprana.

Cómo incide el inglés y la sociedad en la educación de los niños

Bilingüismo

Manejo del estrés para padres de familia

Organización de tiempo para padres de familia

Estrategias de enseñanza en el hogar

Estrategias de aprendizaje y enseñanza de inglés Rutinas de aprendizaje para alumnos y padres.

Materiales

Dispositivos digitales

Fuentes de información digital (links informativos)

Encuestas digitales

Conocimientos Previos

Conocimientos previos sobre manejo de plataformas digitales como Zoom, Meet, etc.
Manejo de páginas web y contenido en línea

Referencias bibliográficas

- Barboni, S. (2011). Enseñanza del inglés e investigación en el aula: el desarrollo de una mirada interpretativa de la práctica docente en las clases de inglés. *Seminario - Programa 2011*. Universidad Nacional de La Plata. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.7328/pp.7328.pdf>
- Bedia, C. (2012). Importancia de los hábitos y rutinas en los niños de tres años. En *Tesis de maestría*. Barcelona: Universidad Internacional de la Rioja.
- Brisset, N. (2018). La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo en el año 2017. En *Tesis de grado*. Trujillo: Universidad San Pedro.
- Bravo, H., Ruvalcaba, N., Ororzco, M., González, Y., & Hernández, M. (2017). Introducción al Modelo Ecológico del Desarrollo Humano. En N. Ruvalcaba, & M. Orozco, *Salud Mental* (págs. 91-106). México: Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Cárdenas, M. (2004). Las investigaciones de los docentes de inglés en un programa de formación permanente. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 9(15), 105-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2550/255025901005.pdf>
- Collaguazo, K. (2016). Determinar la importancia de las rutinas diarias en la formación de hábitos en los niños y niñas de 3 años de edad. Obtenido de <https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/2279/1/23-DTI-16-16-1722639927.pdf>
- Córdoba, J. (2014). Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes. En *Tesis de Maestría*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Crespillo, E. (2010). Implicación de los padres en el proceso de aprendizaje del inglés. *Pedagogía Magna*.

Cronquist, K., & Fiszbein, A. (2020). *El aprendizaje del inglés en América Latina*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/>:

<https://www.thedialogue.org/wpcontent/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf>

Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*.

Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacionde-los-padres-en-la-educacion>

Enciso, M., & Benavente, A. (2016). *Las tecnologías de información y comunicación y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Manuel González Prada", Chosica, 2016*.

Obtenido de

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1207/TESIS%205.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2012). *Las rutinas en infantil. Temas para la educación*. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf>

Flaborea, R., Gómez, M., Roldán, H., Rodríguez, M., & Henao, M. (2015). *Concepciones sobre la relación familia-colegio: fortaleciendo el aprendizaje del inglés*. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys4.2.2013.03>

García - Cano, M. d. (2015). *Investigación acción en el aula de inglés de la ESO*. En *Tesis doctoral*. Castilla: Universidad de Castilla - La Mancha. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/7435/TESIS%20Garc%C3%ADa%20Cano%20Lizcano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- González, M., & Rodríguez, M. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes*, 17(2), 39 - 66. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Jiménez, L. (2016). Hábitos educativos que facilitan el aprendizaje en educación infantil. En *Trabajo de Fin de Grado*. Universidad de Jaén.
- Hernández, M. Á., Gambín, M. J., & Tolino, A. C. (2018). La percepción de las familias ante la enseñanza. *Revista fuentes*, 20(1), 11 - 27. Obtenido de <https://institucional.us.es/revistas/fuente/19/10.12795revistafuentes.2018.v20.i1.01.pdf>
- Herrera, J. (2018). *Estilos de crianza y el bullying en adolescentes de 13 a 18 años del Colegio "Ecuatoriano Suizo" en el año lectivo 2017- 2018*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16744/1/T-UCE-0007-CPS-048.pdf>
- Ligarretto, R. (2020). Educación virtual: realidad o ficción en tiempos de pandemia. *Pesquisa Javeriana*. Obtenido de <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/educacion-virtualrealidad-o-ficcion-en-tiempos-de-pandemia/>
- Mancera, C., Serna, L., & Barrios, M. (2020). *Pandemia: maestros, tecnología y desigualdad*. Obtenido de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2286>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *La participación de las familias en la educación escolar*. Obtenido de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

- Ministerio de Educación. (Julio de 2020). *Enseñar inglés en tiempos de Covid-19*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/ensenar-ingles-en-tiempos-decovid-19/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo: aprendamos juntos en casa*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.gestionderiesgos.gob.ec/wpcontent/uploads/2020/05/Plan-Educativo-Aprendamos-Juntos-en-casa.pdf>
- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Revista Saltem Scientia Spiritus*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/340515328_La_innovacion_educativa_en_los_tiempos_del_Coronavirus
- Ministerio de Educación. (2013). *Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Padilla, S., Rodríguez, E., Álvarez, M., & Rodrigo, M. (2012). La familia en los entornos virtuales de aprendizaje. *II Congresso Internacional TIC e Educação*. Obtenido de <http://ticeduca.ie.ul.pt/atas/pdf/183.pdf>
- Pino, M., & Rodríguez, B. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. *Didáctica (Lengua y Literatura)*. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/DIDA0707110187A/19076/>
- Pino, M., & Rodríguez, L. (2007). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en Educación Infantil. *Didáctica y lengua*, 19, 187-207.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2015). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas*.

Perspectiva en psicología, 9 (2); 271-287. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Sánchez, M. (2015). Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millán Sede B.

En *Tesis de maestría*. Universidad Libre.

Torrico, E., Santín, C., & Villas, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psico oncología. *Anales de psicología*, 45-59.

Terán, M. J. (2011). *La arquitectura del conocimiento*. Obtenido de USFQ:

https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_0007.pdf

Unidad Educativa Particular Cinco de Junio. (s.f.). *Documento institucional*. Santo Domingo de los Colorados.

Villafuerte, M. (2017). *La innovación educativa y su influencia en el aprendizaje por*

competencia de los alumnos de la facultad de Educación de la U.N.J.F.S.C. Obtenido de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2123/VILLAFUERTE%20CASTRO%20MARIA%20ELENA%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villafuerte, P. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el*

aprendizaje. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-entiempos-de-pandemia-covid19>

Anexos

Anexo 1: Planificación

<p>Título: Estrategias lúdicas de la enseñanza del inglés</p> <p>Objetivo: Fortalecer la enseñanza del inglés a través de la utilización de estrategias lúdicas enfocado a padres de familia y docentes.</p>	
<p>ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS</p>	
<p>COMPRENSIÓN DURADERAS</p>	
<p>1. La importancia del bilingüismo en la educación inicial</p>	
<p>Preguntas Esenciales</p>	<p>Conocimientos y Destrezas</p>
<p>1. ¿Cuál es la importancia del aprendizaje del inglés a temprana edad?</p> <p>2. ¿Cuáles son las mejores rutinas más apropiadas para la enseñanza del inglés en la temprana edad?</p>	<p>1. Los padres de familia conocerán sobre la importancia que tiene el aprendizaje del inglés en la educación inicial.</p> <p>2. Los padres de familia podrán acompañar pedagógicamente a sus hijos en el aprendizaje de inglés y conocerán las estrategias más efectivas para fortalecer el aprendizaje del inglés de sus hijos.</p>
<p>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p>	

Desempeño de tareas: Mediante charlas se informará a los padres, madres de familia y docentes sobre la importancia del bilingüismo y sobre las estrategias lúdicas que cada uno puede emplear desde su contexto, ya sea la docencia o la parentalidad. Durante la reunión, se procedió a la observación y anotación de su lenguaje verbal como no verbal de los padres de familia respecto a las actividades que ellos podrían realizar con los niños para ayudarlos en el aprendizaje del inglés. La verificación de cumplimiento de las rutinas sugeridas facilitó la retroalimentación para aclarar dudas y proponer sugerencias futuras.

ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (*¿Qué van a hacer los padres de familia para poder alcanzar los objetivos propuestos?*)

Objetivo: Fortalecer la enseñanza del inglés a través de la utilización de estrategias lúdicas por parte de los padres de familia.

Activación: Preguntar a docentes qué conocen sobre el inglés y sobre sus métodos de enseñanza

Demostración: Las respuestas de los padres y docentes sobre la aplicación de las estrategias didácticas en su propio contexto.

Aplicación: La ejecución de las estrategias didácticas tanto por los padres como por los docentes, en los diferentes contextos, aula y casa.

Integración (no sucede en una semana)

Cambio de percepción sobre el inglés y su enseñanza en la edad temprana

El inglés en la educación de niños y en la sociedad

Bilingüismo

Motivación a los padres de familia para que participen en las clases de inglés

Estrategias de motivación a los niños por parte de los padres de familia

Estrategias de enseñanza en el hogar

Estrategias de aprendizaje y enseñanza de inglés

Rutinas de aprendizaje

Acercamiento de los padres al inglés como segunda lengua

Materiales

Dispositivos digitales Fuentes de información digital (links informativos) Encuestas digitales
Conocimientos Previos
Conocimientos previos sobre manejo de plataformas digitales como Zoom, Google Meet, etc. Manejo de páginas web y contenido en línea

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo**Anexo 2: Registro de bitácora #1**

Bitácora # 1	
Fecha: 30 de septiembre 2020 al 21 de octubre	Hora: 10:00
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) La sesión se realizó mediante la plataforma digital Zoom. Los padres asistieron con cierta puntualidad; algunos llegaron más de 5 minutos tarde, pero participaron en la reunión. Los padres de familia mostraron atención y colaboración durante toda la sesión, incluso aquellos que no consideran demasiado importante la enseñanza del inglés.	

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

Descripción durante la innovación

Se observó buena voluntad para aprender algo nuevo, pero existe un estrés y nerviosismo inicial. Los temas que fueron tratados durante las jornadas fueron realizados por los progenitores. Temas como: El inglés en la educación de niños y en la sociedad, Bilingüismo, Motivación a los padres de familia para que participen en las clases de inglés fueron de gran captación y tuvieron grandes atenciones.

Se observó que muchos padres de familia entendían la importancia de aprender inglés, pero no le encontraban algún uso efectivo o beneficio tangible para los niños, excepto que sea empleado para el ocio. Se sugiere que se realicen sociabilizaciones claras donde se expongan los beneficios tangibles tanto personales como laborales que los niños tendrán a futuro por el aprendizaje del inglés, así como las ventajas de enseñar inglés tendrá en los padres de familia.

Respecto temas como Estrategias de motivación a los niños por parte de los padres de familia generó mucha confusión e inquietud entre los padres de familia, lo que ocasionó que las sesiones se volvieran accidentadas por momentos.

Se observó que al trasladar el conocimiento recibido por parte de los padres de familia a sus hijos, no se contaba de forma clara con una teoría de aprendizaje para que pueda ser aplicada por ellos. Se sugirió en primera instancia la lectura de texto a los progenitores para que puedan replicar los diversos modelos a sus hijos, pero muchos de ellos expresaron que no veían un modelo como tal, pero fue comunicado que dentro de las próximas sesiones se trataría el tema para ellos.

Hasta la sesión de estrategias de motivación, muchos de los padres no tuvieron percance con las actividades que se les sugirió. Pero presentamos problemas de planificación cuando se llegó a la de estrategia de motivación cuando se les indicó que desarrollarán paso a paso cómo haría dicho labor con sus hijos.

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

Algunos padres optaron, y luego aportaron como experiencia a los demás progenitores, por apoyarse en el texto recomendado para estudio del inglés de donde adecuaron su planificación. Esto agilitó un poco más el trabajo de los demás padres cuando fue comunicado haciendo uso de las diversas herramientas como correo electrónico y Whatsapp.

Los padres de familia expresaron un sentimiento generalizado de preocupación e incomodidad respecto a las clases virtuales por el desconocimiento en el manejo de los equipos y el software requerido. Existe también una brecha digital muy acentuada en muchos de los padres quienes indicaron que no comenzaron a manejar equipos digitales hasta su adultez.

Se observó que existe poca disponibilidad de tiempo, incluso algunos dijeron que antes de la pandemia ya era difícil ayudar a su hijo y que ahora están desbordados porque también realizan teletrabajo y les dan seguimiento constante a las tareas que están realizando de manera remota. Siendo un factor de gran incidencia.

Variable	Grupo Pre Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Estilos de crianza	Los padres de familia mostraron nervios y ansiedad ante el desconocimiento sobre la materia que se iba a tratar	Muchos padres se ofuscaron ante el retraso del alumno por terminar la rutina o por la confusión respecto a un tema de la clase.	Muchos padres de familia consideraron cumplida la sesión y se retiraron a realizar otras tareas, sin conocer las actividades que se realizarían en la siguiente reunión.

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

<p>Cumplimiento de las rutinas</p>	<p>Existen muchas inquietudes por parte de los padres de familia respecto al desarrollo de las actividades a realizar antes que se les entregue.</p>	<p>El grupo de progenitores expresan su frustración por tener que ayudar a sus hijos sin el conocimiento apropiado.</p>	<p>Existieron muchos retrasos por parte de muchos padres de familia para completar las rutinas requeridas.</p>
<p><u>Reflexión:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?, ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)</p> <p>Las actividades no rutinarias para los padres generaron nervios iniciales y ansiedad que son comprensibles, pero la buena voluntad y el buen ánimo del grupo de progenitores compensó poco a poco las disparidades.</p>			

Existe una resistencia inherente ante nuevos cambios en los padres que va desde la planificación de actividades hasta el uso de ordenadores. Se observó la falta de preparación y capacitación respecto al uso de dichas herramientas y la concientización respecto a las facilidades que brinda en lo educativo y laboral.

Se sugiere incluir temas de soporte emocional enfocados a los padres de familia para el manejo de estrés y la organización de tiempo haciendo uso de ordenadores y tecnologías de información, que les permitirá ayudar a sus hijos con mayor tranquilidad.

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

Es necesario establecer atractivas actividades que permitan mantener la atención, no sólo de los alumnos sino también, de los padres llegar de mejor manera y no se pierda la atención de la reunión debido al apuro de los padres de familia de retomar las tareas y actividades diarias

Se requiere una reducción de los tiempos de las charlas de explicación para evitar que los padres se ocupen mentalmente con otros pendientes de la casa o del trabajo. En este sentido, se sugiere aplicar la síntesis y la recapitulación.

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

Anexo 2: Registro de bitácora #2

Bitácora # 2	
Fecha: 28 de octubre 2020 al 18 de noviembre del 2020	Hora: 10:00
<p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>La sesión se realizó mediante la plataforma digital Zoom. Los padres asistieron con cierta puntualidad, y se mostraron más animados, participativos y colaborativos que en las anteriores 4 sesiones. Se observó una mayor interacción de los padres en las sesiones compartiendo sus opiniones y experiencia para mejorar la enseñanza y aprendizaje de inglés por parte de los hijos.</p>	
<p>Descripción durante la innovación</p> <p>Los temas que fueron tratados durante dichas sesiones fueron: Estrategias de enseñanza en el hogar, Estrategias de aprendizaje y enseñanza de inglés, Rutinas de aprendizaje y Acercamiento de los padres al inglés como segunda lengua.</p> <p>Se observó con mucho detenimiento de la mayoría de los padres en las sesiones de estrategia de enseñanza y, de aprendizaje y enseñanza requirieron mucho tiempo hasta entender de forma completa las teoría de enseñanza y aprendizaje revisada. Esto conlleva a</p>	

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

sugerir la elaboración de materiales audiovisuales que permitan una fácil explicación a los progenitores y que permita reducir los tiempos que conlleva comprender dichos temas.

Se evidenció una concientización respecto a planificar con tiempo las clases para mitigar los potenciales problemas que se puedan presentar en el desarrollo. En este sentido, se observó que el soporte viene dado por los textos sugeridos en clases de donde se extraen actividades para dicho efecto, se sugiere complementarlo con material audiovisual no didáctico como canciones, películas y videojuegos en inglés.

El asunto es que la falta de tiempo para planificar es lo que les preocupa. Algunos padres sugirieron graciosamente hacerlo en los momentos en los que se va al baño, pero a partir de eso yo les planté que la planificación la pueden hacer mentalmente si desean, o en su celular. Lo importante es que dediquen tiempo a pensar cómo ayudar a su hijo en su aprendizaje del inglés.

La comunicación entre los padres fue clave y permitieron el intercambio de las experiencias, complementándose entre ellos. Esto también hizo que se pudiese compartir actividades para el aprendizaje y enseñanza de los niños. Se hizo uso de mucho material audiovisual obtenido de la Internet y que permitía el constante uso del ordenador tanto por los progenitores como por sus hijos para la retención del conocimiento y práctica de este. Aunque también se evidenció que pocos padres se ven realmente involucrados en realizar actividades adicionales, cumplen con lo que se les solicita.

Se observó que muchos padres de familia no realizaban las lecturas recomendadas de forma apropiada, es decir leer detenidamente y consciente de tal manera que pueda conocer la manera adecuada de aplicarlo. Esto refuerza aún más la situación de cumplir con lo justo y necesario, con lo que se les solicita en las sesiones.

El efecto de cumplir con lo justo y necesario se refleja en las dificultades que tienen los padres para explicar a los niños, dado que el conocimiento es incompleto o poco comprendido, generando confusión entre los mismos niños y otros padres cuando se coteja información o se complementa con comentarios sobre un tema.

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

Se observó que cuando existían vídeos e interacciones audiovisuales, las sesiones eran mucho más activas y productivas. Pero cuando se mencionaba estructuras gramaticales o exposiciones con contenido repetitivo, se perdía la atención por el cansancio que generaban.

El intercambio de información, experiencias y datos prácticos permitió el surgimiento de consejos y anécdotas de manera fluida, lo que evidenció la nula intervención del docente. Sin embargo, existían trabas al momento de tratar temas más teóricos o más formales sobre inglés o sobre educación.

Muchos padres coincidieron en que el uso de TIC ha permitido el ahorro de cuaderno y libros porque permite tener a disponibilidad las 24 horas de material didáctico audiovisual. E incluso sugieren que se suban todo el material de años anteriores para que se pueda tener acceso y revisar.

El uso de TIC como elemento complementario de enseñanza a través de ejercicios sustentados en un buen diseño y colores llamativos tanto para adultos y niños fue algo rescatable que indicaron los padres de familia.

Variable	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
-----------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo

<p>Estilos de crianza</p>	<p>Los padres de familia se retroalimentaban entre ellos a partir de consejos y demás información respecto a lo visto en sesiones pasadas.</p>	<p>Durante la conversación, la mayoría de los padres de familia, se observó un mayor énfasis en la disciplina y el rigor a los hijos lo que permitió un avance más significativo, pero también otros hacían uso de la relajación y el juego para llegar a sus proles.</p>	<p>Estos hallazgos deben ser incluidos en clases posteriores, y diseñar contenido que tome en cuenta estos estilos y que busque un equilibrio, ya que una propuesta que los contradiga puede generar rechazo.</p>
<p>Cumplimiento de las rutinas</p>	<p>Los padres se sienten más cómodos expresando sus dificultades con el inglés, y comienzan a compartirse mutuamente los canales que pueden tomar cursos o clases básicas y rápidas para la resolución de las rutinas.</p>	<p>Todos los padres de familia y alumnos completan las rutinas enviadas. Pero, los tiempos difieren considerablemente entre aquellos que hace uso de un estilo de crianza autoritario frente a un estilo de crianza democrático.</p>	<p>Varios de los padres mostraron su compromiso a revisar videos de inglés para principiantes luego de las sesiones que se realizaron.</p>

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo**Reflexión:**

¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo?, ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Se observó una mayor camaradería y complicidad entre los padres, creando un espíritu de grupo que se convierte en una fortaleza dentro de la metodología propuesta.

Es importante buscar la manera de poder evitar posibles discusiones e intromisiones de los padres de familia respecto a los estilos de crianza que deriven en conflicto. Se sugiere crear actividades que incentiven el trabajo en equipo, empatía y la consideración entre los padres de familia.

Proceso de Titulación Profesionalizantes Educación - Facultad de Ecología Humana,
Educación y Desarrollo

Anexo 3: Reporte de plagio

