

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**  
**FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y**  
**DESARROLLO**

**TÍTULO:**

**La autonomía académica del educando  
en tiempos de Covid 19.**

**Elaborado por:**

**Jahel Elaine Gallegos M**

**TALLERISTA:**

**DANIEL CALDERON ZEVALLOS MST**

**Guayaquil, Ecuador**

**Noviembre-2020**

## Contenido

<b>GLOSARIO DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS</b> .....	4
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	5
<b>ABSTRACT</b> .....	5
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>MARCO CONCEPTUAL</b> .....	10
<b>Autonomía Académica</b>	10
<b>Importancia de la autonomía académica</b>	12
<b>Proceso de enseñanza-aprendizaje</b>	13
<b>El proceso de enseñanza-aprendizaje en e-learning</b>	14
<b>DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN</b> .....	16
<b>Descripción del problema:</b>	16
<b>Contexto Educativo</b>	18
<b>Descripción de la innovación</b>	18
<b>Metodología de la innovación</b>	20
<b>Concientización de la Autonomía académica</b>	20
<b>Evaluación de la puesta en práctica de las actividades:</b>	21
<b>Retroalimentación de la autonomía académica</b>	22
<b>AMBIENTES</b> .....	22
<b>TEMPORALIDAD</b> .....	22
<b>ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS</b>	23
<b>COMPRENSIÓN DURADERAS</b>	23
<b>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	23
<b>Diseño Metodológico</b>	24
<b>Preguntas de investigación</b>	24
<b>Tipo de Investigación</b>	24
<b>Población</b>	26
<b>Grupo de Estudio</b>	26
<b>Diseño de la Sistematización</b>	27
<b>Variables (Cuanti) o Categorías (Cuali) de análisis</b>	27
<b>Tabla No. 1 Variable o Categoría de la Investigación</b> .....	27

<b>Tabla No. 2 Recolección y análisis de datos .....</b>	<b>28</b>
Bibliografía.....	44
Anexos.....	45

## GLOSARIO DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

**A1:** Alumno 1 y así sucesivamente. Se asociará la letra A para alumno.

**COVID-19:** Es la abreviatura de enfermedad por coronavirus 2019:

CO significa 'corona', VI es para 'virus', D para 'enfermedad' (*disease*, en inglés) y 19 es por el año en el que se originó (2019).

**D1:** Docente 1 y así sucesivamente. Se asociará la letra D para docente.

**P1:** Padre 1 y así sucesivamente. Se asociará la letra P para padre.

**TIC:** Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

## **AGRADECIMIENTO**

Este logro se lo debo a mi madre ya que a pesar de mis tropiezos siempre estuvo ahí para ayudar a levantarme sin importar lo duro que fuera, a mi padre por siempre anhelar lo mejor para mi vida, él es el ideal de maestro que algún día deseo llegar a ser y a mi hermano por sus palabras que reavivaron muchas veces mi fuerza y seguridad.

Como olvidar a mi Alma Mater que me formo como un profesional honesto y responsable y sus docentes que me guiaron en este proceso de aprendizaje dejando una huella muy grande en mí.

Sencillamente gracias.

## ABSTRACT

El presente trabajo de investigación expone una problemática que ha acontecido en este momento actual que ha sido la pandemia a causa del Covid-19. La obligación de generar conocimientos y sumergirse en el proceso de aprendizaje desde un escenario virtual generó una inquietud sobre la autonomía del alumnado. Es por eso que se elaboraron estrategias para intentar fomentar esta autonomía. El propósito de esta innovación pedagógica es presentar un espacio diferencial para que los alumnos puedan desprenderse de ciertas actitudes de dependencia académica y de acción dentro de su hogar en cuanto a su predisposición a la hora de enfrentarse a la enseñanza virtual. La implementación se hizo a lo largo de 8 semanas con la aplicación de una metodología investigación acción. El grupo muestra corresponde a alumnos de un colegio particular de noveno año.

En este estudio se valoraron las metodologías pedagógicas aplicadas en clase, el rol del docente y la predisposición ante las nuevas estrategias presentadas en la innovación por parte del alumnado.

Durante las semanas de aplicación de la ejecución se planificaron diferentes actividades que permitieron diferentes ejercicios para fomentar la autonomía de los diferentes alumnos, mostrando una nueva perspectiva en su puesta en escena áulica.

**Palabras claves:** Implementación, metodologías pedagógicas, innovación, autonomía, escenario virtual, noveno año.

## INTRODUCCIÓN

La autonomía académica y la libertad de pensamiento van de la mano, por lo que se manifiestan en todos los órdenes de la vida del estudiante, las cuales van emparejadas con la búsqueda abierta y diversificada del conocimiento.

Se puede afirmar que la autonomía está en constante cambio, así como la propia vida de cada uno de los estudiantes. Según Armas (2020) : “(...) la autonomía es un tesoro que es necesario proteger, merecer y engrandecer”.

Toda escuela tiene la obligación de responder a los grandes problemas que puedan existir en el ámbito educacional, sobre todo cultivando en sus estudiantes valores como la tolerancia, inteligencia y la libertad. Todo docente tiene la responsabilidad de ser autónomo, para de esta forma poder transmitir a sus estudiantes la independencia a la hora de trabajar y de realizar sus actividades de forma individual.

Los docentes desempeñan un papel muy importante en el fomento de la autonomía, deben escuchar a los alumnos con atención y los motivan, para que asuman la iniciativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje, los ayudan a que formulen sus propios objetivos, todos realistas y a adjudicarlos en sus estudios. Deben poner a su disposición materiales didácticos y ofrecer el consejo oportuno y la crítica constructiva.

Cuando la clase impartida por el docente estimula la autonomía, esto anima a los alumnos a que participen de una forma activa en la creación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se sienten motivados y pueden aportar material propio a la clase, de igual manera aprenden a determinar su nivel de competencia, mediante la autoevaluación de sus actividades individuales, de igual manera reflejan sus procesos de aprendizaje mediante el estudio independiente.

Según Benítez (2020): "...este tipo de enseñanza participativa sigue siendo inusual. Para introducir esta nueva orientación, los docentes deben hablar explícitamente con los alumnos sobre la autonomía en el aprendizaje y dejar que vayan asumiendo cada vez más responsabilidad en el proceso formativo".

El docente se debe proponer que su clase sea un círculo de aprendizaje que ayude a los estudiantes a que mejoren su expresión oral y sus capacidades de estudio. De ese modo, aprenderán mediante autoevaluación, entre otras cosas, a establecer prioridades para su aprendizaje, a compartir lo asimilado con otros y a tomar decisiones de cara a su formación posterior. Ser autónomo no depende sólo de las posturas, convicciones y capacidades del individuo, sino también de las condiciones que impone el marco institucional.

Mediante el aprendizaje autónomo el profesor sale de escena, situación que beneficia a los estudiantes, cuando el estudiante es autónomo, éste se encuentra mejor preparado para su futura función laboral y su vida diaria. La capacidad del estudiante para hacerse cargo de su propio aprendizaje aumenta, ya no es tan dependiente del maestro y mucho menos de sus compañeros de clase, puesto que él asume la responsabilidad de su propia trayectoria estudiantil.

Con este proceso de innovación pedagógica se pretende contextualizar al estudiando que se encuentra inmerso en este periodo tan especial marcado por la pandemia del COVID 19. La intención es presentar, socializar e implementar modelos de ordenamiento y planificación junto a estrategias que establezcan una metodología que facilite la autonomía con la que asumir los retos pedagógicos y genere una optimización del tiempo y de las capacidades propias de cada alumno. Este estudio es relevante puesto que, en este período de ausencia áulica, los alumnos pueden quedarse al margen de un proceso de tutorización y ya no cuentan con una presencialidad dentro del proceso



de enseñanza- aprendizaje, que, aunque sea de modo virtual, jamás alcanzará la categorización de las clases dentro de una institución académica con el hecho humano como factor preponderante. Por lo tanto es pertinente establecer este modelo de autonomía para los estudiantes que se hallan en un modelo de educación *on line*.

Esta autonomía es la base para construir la disciplina, los valores de trabajo independiente y un pensamiento crítico en el proceso de enseñanza y el alcance que busca este estudio es la implementación en todos los alumnos de 9no del colegio “Cruz del Sur” de esta innovación pedagógica para mejorar sus horarios, técnicas y rendimiento escolar.

## MARCO CONCEPTUAL

### **Autonomía Académica**

La autonomía académica es definida por Londoño (2018) de la siguiente manera: "...la capacidad del estudiante de asumir la iniciativa en diversas situaciones y contextos para aprender por cuenta propia".

En todo proceso de autonomía existe una relación entre el docente y el estudiante, mediante la cual es tarea del profesor ir moldeando el carácter de su alumno e irlo llevando hacia su autonomía académica, para ello García (2016) propone tres roles para la relación del profesor con el alumno:

1. **Facilitador:** el profesor como coordinador auxiliar para apoyar el aprendizaje del alumno.
2. **Consejero:** el maestro como mentor, disponible para ayudar al alumno cuando éste lo solicite.
3. **Recurso:** el docente como fuente de orientación a los materiales para ayudar a indicarle al alumno las fuentes correctas de conocimiento.

Es necesario que el docente con cada uno de sus estudiantes haga cumplir cada uno de los roles para que el estudiante se encuentre con plenas condiciones de ir fomentando la autonomía y no lo vea como una camisa de fuerza y mucho menos como una imposición por parte del docente, sino que lo interiorice como algo beneficioso para su futuro desempeño profesional.

Se debe destacar que para que un estudiante sea completamente autónomo influye de gran manera la situación económica de la que provenga ya que un alumno cuya situación sea acomodada, como es el caso de los alumnos del colegio Cruz del Sur, que en su casa tengan personal que haga las tareas hogareñas, que toda su vida haya tenido

ayuda de terceros para realizar actividades básicas, es lógico que estos niños van a trasladar esa dependencia que han tenido de terceros para la escuela, por lo que muchos de ellos no van a sentir la motivación necesaria para la realización de sus actividades individuales.

Benítez (2020) propone las siguientes actividades para ir sentando las bases formativas del proceso de aprendizaje y que el estudiante vea la importancia de ser autónomo no solamente en las tareas de la escuela sino en el desarrollo de su vida diaria.

- ✓ **Cultivar la distancia:** el estudiante y el instructor deben entender que el papel del instructor es facilitador en lugar de tutor.
- ✓ **Establecer independencia:** los estudiantes no deben confiar en el maestro como la fuente de conocimiento del curso y en su lugar buscarlo por sí mismos.
- ✓ **Diseño y plan:** el alumno debe construir su propio plan de estudios, estrategia de aprendizaje y trayectoria personalizada.
- ✓ **Asumir la responsabilidad:** los alumnos deben tomar decisiones y responsabilizarse por lo que aprenden.
- ✓ **Ser consciente de sí mismo:** los alumnos deben desarrollar un sentido de sus propios estilos de aprendizaje, enfoques y preferencias, algo que el instructor generalmente supervisa.
- ✓ **Aprovechar las comunidades de pares:** si tenemos un grupo de alumnos autónomos, pueden, en una situación ideal, evaluarse mutuamente.
- ✓ **Documentar el progreso:** A medida que establecemos la autonomía del alumno, los alumnos deben documentar continuamente sus propias evaluaciones de cómo han estado progresando.

El aprendizaje autónomo se cruza con la tecnología de algunas maneras obvias. Cuando el alumno no está limitado por la tutela de un instructor, es libre de usar las

herramientas y tecnologías que el mundo ofrece para su máximo beneficio. La mayoría de los estudiantes del milenio hoy en día ya son expertos en el uso de la tecnología sin esfuerzo. También pueden crear rutas de aprendizaje personalizadas, darle seguimiento y monitorear el progreso del aprendizaje, y evaluar el desempeño dentro del sistema de gestión de aprendizaje correcto. Además, la naturaleza independiente de la ubicación de una plataforma para el aprendizaje en línea permite el aprendizaje a distancia, así como la capacidad del instructor como facilitador para «controlar» el progreso del estudiante según lo solicitado o necesario.

La autonomía en el aprendizaje permite que los alumnos desarrollen la capacidad que les permite gestionar y regular sus propios aprendizajes. Permite, además, que los alumnos se desarrollen como seres humanos críticos e independientes y les prepara para afrontar problemas o situaciones desconocidas; la autonomía prepara al alumno para enfrentarse a una sociedad en la que el cambio es una constante y en la que los contextos socioeconómicos y culturales se suceden de manera vertiginosa.

### **Importancia de la autonomía académica**

Cuando se fomenta la autonomía desde edades tempranas, esta va formándose como la base de todo aprendizaje, pues hace que ellos se muestren más seguros de sí mismos y de las capacidades que poseen, así como aprenden a asumir riesgos y a valorar las posibilidades de éxito.

Según Armas (2020, pág 45) “La dificultad radica en ser conscientes de que tenemos que permitirles que se equivoquen a la vez que les dejamos hacer sus tareas. Las prisas son el mayor enemigo para fomentar la autonomía ya que, en numerosas ocasiones, no les damos tiempo para elegir o no les permitimos hacer sus tareas ya que cuando lo hacemos los adultos tardamos menos”.

En muchas ocasiones son los mismos padres los que quieren que sus hijos no se esfuercen y pasen el mínimo de trabajo, esto sin tener en cuenta que están formando personas dependientes y acostumbradas a delegar en otras personas los cometidos a los que son requeridos.

La individualización de cada estudiante es un proceso interno de tipo psicológico, mediante el cual se evoluciona o transforma la representación que se había formado durante los primeros años de vida.

El medio escolar ocupa un lugar importante en la vida del estudiante y no sólo de su formación académica sino también de su construcción social, ya que en éste es donde él interactúa con sus compañeros y maestros para, de esta manera, ir adquiriendo rasgos de cada uno de ellos e irlos incorporando a su propia personalidad.

Cuando se fomenta la autonomía en los estudiantes, según Albiñana (2020) se va preparando para el futuro una persona que:

- ✓ Aumenta su autoestima.
- ✓ Desarrolla la responsabilidad.
- ✓ Fomenta el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender.
- ✓ Están más predispuestos/as para afrontar nuevos aprendizajes.
- ✓ Mejora su capacidad de concentración.

Estas cuestiones deben irse formando desde los primeros años de vida, para que el adulto sea una persona completamente preparada no sólo en el orden académico sino también de forma social.

### **Proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es definido por Cervantes, (2013, pág. 24) como: “(...) el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o

generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento”.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por varios componentes que interrelacionados entre si alcanza resultados óptimos.

Para Cuesta (2020, pág. 5) en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen cuatro elementos, que se mencionan a continuación:

**Estudiante:** capacidad (inteligencia, velocidad de aprendizaje); motivación para aprender; experiencia anterior (conocimientos previos); disposición; interés y; estructura socioeconómica.

**Conocimiento:** significado/valor, aplicabilidad práctica

**Escuela/aula:** comprensión de la esencia del proceso educativo

**Docente:** relación docente-estudiante; dimensión cognoscitiva (aspectos intelectuales y técnico-didácticos); actitud del docente; capacidad innovadora; compromiso con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos cuatro elementos son vistos como dimensiones sin las que no se desarrolla un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que si falta un eslabón del mismo se pierde el objetivo de la actividad.

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje en e-learning**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son unos elementos que en el campo de la educación incrementa las posibilidades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos de ellas son: construir entornos virtuales de formación, aportar a los sistemas convencionales del aula y facilitar la comunicación educativa, entre otros.

Esta dinámica entre las TIC y educación caracteriza nuevos escenarios formativos en *e-learning* que plantea nuevas modalidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje brindando espacios que facilitan la interacción docente-alumno y alumno-alumno.

El proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC presenta la posibilidad de adaptación de la información a las necesidades y características de los estudiantes, lo que le permite elegir cuándo, cómo y dónde estudiar. Este aspecto muy importante en la formación y fomento de la autonomía en cada uno de los estudiantes.

## DESCRIPCIÓN DE LA INNOVACIÓN

### **Descripción del problema:**

Los momentos que se están viviendo a causa del COVID-19 han traído como consecuencia que la educación del país realice cambios, que están resultando difíciles de asimilar por los educandos y sus familias, sobre todo en la educación media. Esto trajo como consecuencia que los estudiantes cambien su ritmo de estudio y que los hogares de cada uno se conviertan en su escuela, las horas presenciales, se hacen por medio de una computadora o un celular, por lo que el tiempo que se dedicaba a las clases ha disminuido en el modo en que se imparten.

La estructuración académica de enseñanza se divide en dos tipos de clases: las *sincrónicas*, que son las horas que se realizan por medio de la computadora y las *asincrónicas*, que son donde el estudiante debe dedicarse a la realización de las actividades que se les orienta mediante plataformas educativas sin interacción directa con los docentes. Esto ha traído como consecuencia que aumente el número de actividades independientes, por lo que se hace necesario que el estudiante dedique la mayor parte del tiempo a esta nueva forma de proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Los estudiantes están acostumbrados a pasar la mayor parte del tiempo en sus escuelas, donde el docente está allí para explicarle las dudas que puedan tener ante un ejercicio de las materias que reciben y motivarlos en la realización de actividades y tareas que se le orienten.

Esto trae como consecuencia que ellos, al encontrarse en casa y sin ningún docente que controle el trabajo que realiza, y muchas veces sin adultos que los supervisen, están tentados a caer en el desánimo, a pasar su tiempo con videojuegos o chatear con amigos, lo que trae consigo que no realicen sus deberes y actividades a tiempo, por lo que



incumplen con la entrega de la misma y sus notas pueden ser bajas o en casos peores pueden desaprobar el año.

Según Iniesta & Mañas, (2014, pág. 31); “El bajo rendimiento escolar en la adolescencia es producto de un conjunto de factores que tienen como base aspectos de índole personal, familiar o social”. Por lo que, a criterio de la autora de la investigación, el presente año 2020, es una época trascendental para la humanidad y que en el caso de Ecuador afecta en varios aspectos, que se han recrudecidos en esta época que se está viviendo.

La presente situación despierta un sinnúmero de variables que no estaban en el contexto de la educación presencial, tal es el caso de la falta de aceptación a la modalidad, resistencia al cambio por parte de padres de familia, autoridades y los mismos estudiantes.

Por todo lo anteriormente planteado se puede afirmar que los estudiantes no presentan la autonomía necesaria, y esto trae como consecuencia el poco interés a las clases en línea, la impuntualidad en la conexión y en el extremo de los casos, no cumplir con las actividades encomendadas.

Desafortunadamente este problema se genera desde la infancia, ya que se tiene la idea de que la autonomía está asociada a la mayoría de edad, cuando en realidad este tema se tiene que ir fortaleciendo a medida que los estudiantes crecen, enseñándola mediante la asignación de responsabilidades. El resultado que se obtiene son alumnos conscientes y responsables de sus acciones y decisiones, con la madurez para poder enfrentar su vida académica sin ningún problema.

Analizándolo desde una perspectiva educativa, la falta de autonomía en los alumnos también tiene mucho que ver con que el sistema educativo no contempla dentro de sus

estrategias el modelo autodidacta, haciendo que los alumnos dependan de los profesores para desarrollar su aprendizaje; así mismo, tampoco se ha contemplado la potencialización de una educación virtual, que, en la presente situación, provoca una mayor dificultad en la tarea educativa.

### **Contexto Educativo**

Los estudiantes que son parte de esta investigación pertenecen al colegio Cruz del Sur, uno de los cuales acoge a estudiantes donde sus representantes suelen poseer una situación económica desahogada, por lo que se aprecia que no dejan de contar con ayudas complementarias que facilitan la realización de las tareas y generan que ellos sean dependientes, ya que están acostumbrados a conseguir una ayuda extra para llevar a cabo sus trabajos.

La realidad social de estos años ha constituido un fácil acceso a las redes sociales y a los videojuegos, convirtiéndose en distracciones que ocupan a los alumnos, en ocasiones, hasta altas horas de la madrugada, sin mayor supervisión que delimite o prohíba por lo que a la hora de que deben asistir a las clases sincrónicas aparecen somnolientos y no rinden lo suficiente prestando poco interés al contenido ofrecido por el docente.

En las horas asincrónicas como no tienen la supervisión de un adulto que les controle el trabajo realizado, ellos prefieren dedicarse a otro tipo de actividades y dejar para luego los deberes y quehaceres individuales, llegando a entregarlas con retraso y en muchas ocasiones, no la entregan, por lo que las notas que están alcanzando hasta el momento no son favorables.

### **Descripción de la innovación**

La autora realizará un conjunto de actividades mediante las que se busca desarrollar la autonomía académica en los estudiantes de 9no grado de la Unidad Educativa “Cruz del

Sur”. Con estas, se pretende motivar a los estudiantes para que desarrollen su autonomía académica y terminar sin dificultad este año académico, que resulta atípico tanto para docentes como estudiantes.

1. **La responsabilidad:** hacerles ver que es uno de los valores humanos más importantes, en el que nace la capacidad para optar entre diferentes opciones, reconociendo y asumiendo las consecuencias de las decisiones tomadas y respondiendo ante los propios actos.

Las medidas que se tomarán para el fomento de la responsabilidad son las siguientes:

- a) Establecer normas y límites.
- b) Ayudarles en la toma de decisiones.
- c) Enseñarles a valerse por sí mismos y a que se enfrenten a nuevas situaciones.

2. ***El papel de la escuela en el desarrollo de la autonomía:*** La escuela es otra institución responsable en la educación de los adolescentes y que tiene que ir de la mano con la propia familia.

Las actividades que se realizarán serán las siguientes:

- a) Inducirlos para que se conecten a tiempo a las clases sincrónicas mediante puntuaciones extra.
- b) Motivarlos y estimularlos para que los estudiantes entreguen sus actividades encargadas por los docentes de cada área académica en el tiempo establecido.
- c) En el tiempo de clases sincrónicas se generarán estrategias pedagógicas y emocionales para que realicen las actividades en clases de forma independiente.

Esta innovación, se compone de tres componentes que son el cognitivo que involucra el planteamiento de metas y objetivos, el conductual que involucra el proceso de actuar y

hacer y el emocional que tiene relación con el significado que el accionar representa para el sujeto.

El fomento de la autonomía académica involucra como cambio, un mayor sentido de apego, de concientización y de responsabilidad a la gestión que realiza el educando de la entidad objeto de estudio, con el fin de que ésta pueda ser aprendida y familiarizarse con la modalidad de educación en línea, lo que conllevará a comprender y construir temáticas de las diferentes asignaturas y que darán un traspaso de año académico directo y con alto nivel de aprovechamiento.

Los conceptos de innovación educativa que señala la UNESCO, y que se detallan en diferentes estudios e investigaciones de carácter científico demuestran que la adecuada atención y desarrollo de la autonomía académica por parte del educando proporciona una mejora significativa en el sistema educacional, además que proporcionan un mejor control del mismo aprendizaje.

Por lo tanto, y relacionándolo con nuestra realidad educativa, es de gran utilidad su aplicación, ya que permitirá al educando desarrollar competencias de forma actual y posterior.

### **Metodología de la innovación**

#### **Concientización de la Autonomía académica**

Este punto hace mención a la necesidad de dar capacitación al educando sobre la importancia de la continuidad de la preparación académica, con la característica que ésta la podrá realizar el sujeto de forma independiente en la comodidad de su domicilio y que el resultado será el desarrollo de competencias técnicas y conductuales.

Para esto se plantearán actividades que los estudiantes deben realizar, las cuales consisten en:

1. Plantear actividades donde los docentes abandonen el papel tradicional, para cederle a los estudiantes el rol principal. Con esta actividad se busca que el estudiante se prepare en determinada temática y sea el encargado de impartirla a su curso.
2. Fomentar la curiosidad de los educandos mediante juegos, ya que éstos suelen ser motivadores para el estudiante.
3. Se planteará actividades donde se cree en el estudiante el sentido de responsabilidad, mas no de obligación, para que de esta manera ellos vayan sintiéndose responsables por las actividades que les toca hacer.
4. Trabajar en los estudiantes la autodisciplina, para ir logrando en ellos hábitos como los de dedicar atención ininterrumpida a determinada actividad hasta concluirla. Se le sugiere al docente encargado que valore de forma positiva los pequeños logros alcanzados en los estudiantes, palabras como *bien hecho* ayuda en la autodisciplina.
5. Implementar una constante tutorización para que el estudiante sea capaz de asimilar los errores, superándolos de forma positiva y afianzando su autoestima.
6. Establecer una fuerte motivación hacia la cooperación con los demás como medio para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
7. Propiciar momentos para que el alumnado pueda acceder a tareas escolares de forma espontánea, que elijan la materia que más les gusta, y así mediante la computadora, accedan de forma virtual.

#### **Evaluación de la puesta en práctica de las actividades:**

Para conocer cómo se ha comportado la evolución el estudiante después de haber aplicado cada una de las actividades se aplicó técnicas tales como la encuesta, que

permitirá conocer cómo se encuentra el educando, así como su desarrollo en cada una de las clases.

### **Retroalimentación de la autonomía académica**

Por medio de los resultados preliminares, se darán a conocer indicaciones al educando para que valoren los aportes que están dando y cómo éstos repercuten en su aprendizaje, con el fin de potencializar sus aspectos positivos.

### **AMBIENTES**

Los ambientes de innovación son dos: el aula de clases donde se proporcionan las clases online y el lugar del domicilio que el educando pueda escoger (el mismo que se recomienda sea un lugar donde el aprendizaje pueda fluir y no exista ruido y distractores).

Los recursos materiales y digitales son: la computadora de escritorio o laptop, la conexión a internet, impresora (opcional), cuadernos de registro, bolígrafos, lápices, hojas de trabajo (cuadro, línea, bond), lámpara (opcional), audífonos (opcional).

### **TEMPORALIDAD**

Con respecto a la utilización de tiempo, este programa se desarrollará en tres etapas que son: concientización, socialización y retroalimentación. El mismo que se dividirá de esta forma:

**Concientización:** Del 01 de septiembre al 04 de septiembre del 2020. De lunes a viernes de 09:00 a 11:00.

**Socialización:** Desde el 5 de septiembre a lo largo de 8 semanas. En horario áulico de 8 a 13h.

´ultima semana de la innovación también durante el horario áulico.

Título de la investigación: La autonomía académica del educando en tiempos de COVID -19.	
<b>ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS</b>	
<b>COMPRENSIÓN DURADERAS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr que el estudiante se motive por las nuevas formas de clases en tiempos de COVID-19.</li> <li>2. Buscar herramientas que posibiliten la atención del estudiante por las clases sincrónicas y asincrónicas.</li> <li>3. Orientar actividades motivadoras que despierten el interés de los educandos por las actividades.</li> <li>4. Inculcar a los estudiantes el interés por el estudio a distancia, para su futuro desempeño profesional.</li> </ol>	
<b>Preguntas Esenciales</b>	<b>Conocimientos y Destrezas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Crees importante para tu futuro desempeño profesional la educación a distancia?</li> <li>✓ ¿Cómo crees que sería tu aprendizaje mediante el autoestudio?</li> <li>✓ ¿Incidirán las actividades programadas de forma positiva en tu formación?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los estudiantes se sienten motivados por las nuevas formas de educación implantadas en tiempos de COVID-19.</li> <li>✓ Muestran interés y prestan atención tanto en clases sincrónicas como asincrónicas.</li> <li>✓ Cumplen con las actividades y tareas en el tiempo establecido.</li> <li>✓ Muestran interés por la educación a distancia.</li> </ul>
<b>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>Desempeño de tareas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivación que muestren los estudiantes hacia las clases sincrónicas y asincrónicas.</li> <li>➤ Puntualidad en la entrega de tareas y actividades independientes.</li> <li>➤ Independencia de los educandos en cuanto a la realización de tareas y actividades independientes.</li> <li>➤ Retroalimentación por parte de los alumnos.</li> </ul> <p>Para el logro de estos indicadores se aplicarán técnicas como la observación, lista de cotejo; mediante las cuales se podrá evidenciar, el cambio, a positivo del cual el estudiante será protagonista.</p>	
<b>ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los docentes a cargo de las aulas virtuales deben abandonar su papel tradicional de actuación y dejar que los estudiantes tengan mayor protagonismo en la toma de decisiones y actividades a realizar.</li> <li>● Crear una guía planificada y personalizada de los contenidos que el estudiante irá venciendo durante el curso, siempre y cuando se tenga en cuenta las necesidades educativas que puedan existir en el curso. Este recurso cognitivo es ideal ya que pueden ir aprendiendo según el nivel de comprensión, y al ritmo de cada uno y a la vez genera gran motivación.</li> <li>● Crear en el estudiante sentido de responsabilidad, mas no obligación, este es un camino ideal para</li> </ul>	

<p>estimular la autonomía en cada uno de ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Generar <b>proyectos creativos</b> para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones.</li> <li>● Trabajar la autodisciplina.</li> </ul>
<b>Materiales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papelógrafo.</li> <li>✓ Hoja de papel bond.</li> <li>✓ Bolígrafos.</li> <li>✓ Marcadores.</li> </ul>
<b>Conocimientos Previos</b>
Los conocimientos previos a cada una de las materias que reciben.

## **Diseño Metodológico**

### **Preguntas de investigación**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la autonomía académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y qué aportan las plataformas virtuales en este sentido?
2. ¿Cuál es el estado actual que tiene la autonomía académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Qué características debe tener el conjunto de actividades que desarrollen la autonomía académica en tiempos de covid-19?
4. ¿Cuál será la factibilidad del conjunto de actividades para los estudiantes de 9no grado?

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación utilizado en el proceso es el de investigación-acción, ya que el proceso de investigación se va dando en forma de acción disciplinada en el que se busca



la solución a los problemas existentes en un determinado inconveniente y se hará a partir de los alumnos de noveno del colegio Cruz del Sur.

Respecto al tema (Suárez, 2002), afirma que: “(...) el objeto de la investigación es explorar la práctica educativa tal como ocurre en los escenarios naturales del aula y el centro; se trata de una situación problemática o en todo caso, susceptible de ser mejorada”.

Los problemas que trata la investigación-acción, lejos de ser de tipo teórico, se basan más en problemas cotidianos que viven los docentes día a día en sus salones de enseñanza, como es el caso de la autonomía educativa, cuestión que afecta grandemente en la actualidad, lo que trae como consecuencia que no generen los beneficios de aprendizajes deseados.

Por otro lado, McTaggart, (2013) desarrolla cinco fases de la investigación-acción, las cuales son:

1. **Diagnóstico:** “Dificultades encontradas en dos grupos de estudiantes que presentan unos resultados ineficaces de trabajo grupal”
2. **Planificación:** “descripción de la técnica colaborativa empleada en la experiencia para lograr unos resultados satisfactorios: el puzzle de Aronson”.
3. **Acción:** “tras su implementación”
4. **Observación:** “Se recogen los resultados y conclusiones obtenidas a través de un análisis cualitativo y uno cuantitativo”.
5. **Reflexión:** “estos resultados pueden ayudar a los docentes a reflexionar y realizar los cambios necesarios”.

En la investigación llevada a cabo se ponen de manifiesto estos cinco puntos, ya que la misma va desde el diagnóstico de la situación problemática, pasa por la planificación de

actividades para mejorar la situación planteada, va a la acción, o sea, la puesta en práctica de la misa, así como la observación de su desarrollo y terminando en la reflexión para así realizar los cambios necesarios.

### **Población**

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Cruz del Sur, específicamente con los estudiantes de Básica Superior (9no grado) que es donde se encuentra la mayor incidencia de alumnos que no asisten a sus clases sincrónicas y por consiguiente no entregan sus trabajos a tiempo o simplemente no los entregan, lo que puede ocasionar que reprobren el año académico.

### **Grupo de Estudio**

La población con la que se trabajará son los cursos de 9no, para un total de 65 estudiantes de este grado y la muestra, intencional, es de 15 educandos. Para la elección de la muestra con la que se trabajará, se aprovechó una de las principales características del muestreo cualitativo, que es la condición intencional, en la búsqueda de casos que posean suficiente información.

El grupo de estudiantes con los que se trabajará en esta investigación, son adolescentes entre 12 y 13 años de edad, pertenecientes a un nivel socioeconómico alto de familias de Guayaquil. Se trata de adolescentes con un amplio acceso a la tecnología que pasan mucho tiempo solos en casa con empleadas, las cuales no se preocupan en demasía por los asuntos académicos de los estudiantes. Generalmente han estado en ambientes cómodos, donde reciben ayuda con facilidad para el cumplimiento de tareas cotidianas, por lo que se encuentran con dificultades a la hora de realizar sus actividades y asistir a clases sincrónicas de forma autónoma.

## Diseño de la Sistematización

La investigación se desarrollará de la siguiente forma:

Paso No. 1: Delimitación del problema de investigación, junto con el objetivo general que hilará toda la investigación, así como los específicos.

Paso No. 2: Marco teórico; donde se hará referencia a los autores que trabajaron la misma temática con anterioridad, así como el vacío existente que se complementará con la propuesta a realizar.

Paso No. 3: La Metodología que se planteará en la investigación, el diseño, así como el tipo de investigación que se realizará.

Paso No. 4: Se plantearán los resultados arrojados en las encuestas, por lo que se utilizará la tabulación de la información mediante tablas y gráficos.

Paso No. 5: Se expondrá la estrategia planteada para la resolución del problema existente.

Paso No. 6: Las conclusiones que se han llegado a todo lo largo de la investigación y en caso de ser necesario, las recomendaciones.

## Variables (Cuanti) o Categorías (Cuali) de análisis

**Tabla No. 1 Variable o Categoría de la Investigación**

Variable/ Categoría	Definición Conceptual (Citada, sacado del marco conceptual)	Definición Operacional ¿Cómo lo vas a medir?	Indicadores ¿Con que lo vas a medir? (Criterios)
Variable Autonomía Académica.	Es la capacidad que tienen los estudiantes para determinar sus medios y mecanismos de trabajo. (Naithsat, 2020)	Independencia: 1. Entra a las clases virtuales en tiempo.	Trabajos específicos de los alumnos.

		2. Entrega las tareas y actividades en el tiempo establecido.	
--	--	---	--

Realizado por: Gallegos Jahel

Fuente: Datos de la investigación

### Instrumentos y técnicas de recolección y análisis de datos

**Tabla No. 2** Recolección y análisis de datos

<b>Pregunta u Objetivo de Investigación</b>	<b>¿Qué variable o categoría mide?</b>	<b>Instrumento y/o Técnica (Descripción)</b>	<b>Recolección de Datos (¿Cuándo y cómo vas a recoger los datos?)</b>	<b>Análisis de Datos (¿Cómo va a analizar los datos?)</b>
¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la autonomía académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y qué aportan las plataformas virtuales en este sentido?	Autonomía académica.	Encuesta	En el aula	Tabulación de la información mediante tablas y gráficos.
¿Cuál es el estado actual que tiene la autonomía académica en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Entrevista	Entrevista a docentes que imparten asignaturas a la muestra.	Comparar percepciones entre docentes.
¿Qué características debe tener el conjunto de actividades que desarrollen la autonomía académica en tiempos de covid-19?	Autonomía Académica	Encuestas	En el aula	Tabulación de la información obtenida mediante tablas y gráficos.

¿Cuál será la factibilidad del conjunto de actividades para los estudiantes de 9no grado?	Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Entrevista	Entrevista a docentes y padres de familia.	Comparación de percepciones entre docentes y padres de familia.
---	-----------------------------------	------------	--	---

**Autora:** Gallegos Jahel

**Fuente:** Datos de la investigación

### **Consideraciones éticas**

En este proceso que consta de entrevistas y encuestas se atenderá con absoluto rigor y escrupulosidad a la confidencialidad de todos y cada uno de los sujetos que han sido utilizados para la investigación (padres/madres, estudiantes y docentes). Además, con el fin y el espíritu de obtener mejoras para los que componen la comunidad educativa del colegio “Cruz del Sur”, se contó con la colaboración, el asesoramiento y la predisposición de su directora general Margarita Basombrío para que se pudiera instrumentalizar este estudio con la institución y con los estudiantes de 9no autorizando la difusión del nombre del colegio en este trabajo investigativo.

### **Resultados y análisis de datos**

La presente investigación se elaboró con un enfoque mixto y siguió una metodología de trabajo investigación acción. La implementación se aplicó a un grupo de 15 alumnos de 9no de la institución. La recolección de datos antes y después de la innovación se llevó a cabo a través de un test inicial que midió los hábitos de organización y estudio.

#### **Resultado cuantitativo**

Para la aplicación de la implementación se hizo una encuesta con 10 preguntas que pretendían evaluar la autonomía de los estudiantes sumergidos en este proceso de

educación virtual condicionado por el COVID 19 a principios del mes de septiembre. A su vez, se realizó una encuesta a los representantes legales de los alumnos (padres/madres) para entender su implicación en las tareas educativas de sus hijos/as. Por último, se hizo una entrevista a tres profesores, encargados de las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias para recoger qué estrategias o metodología estaban aplicando para favorecer la autonomía del alumnado en estos tiempos de pandemia. Se estableció un sistema de calificación numérico en el que se valoró con 1 como la puntuación más baja subiendo progresivamente hasta 5 como anotación máxima.

En la siguiente tabla se muestran los resultados que corresponden a los alumnos de 9no, que serán identificados como A1, A2, A3... y así sucesivamente.

Las preguntas que se hicieron son las siguientes:

1. ¿Posees un horario de estudio después de las clases?
2. ¿Cuentas con un espacio individual para la realización de tus tareas?
3. ¿Pasa más horas en tu celular o computadora al margen del horario lectivo?
4. ¿Tus padres controlan tu tiempo en dispositivos digitales?
5. ¿Necesitas colaboración para realizar tus tareas académicas?
6. ¿Utilizas los dispositivos digitales para el estudio al margen de lo que te piden?
7. ¿Le dedicas más tiempo al estudio ahora en tiempo de pandemia?
8. ¿Ha aumentado tu interacción con los profesores en esta época virtual?
9. ¿Haces más actividades con esta modalidad de estudio virtual?
10. ¿Te sientes más motivado en este tipo de aprendizaje?

Tabla 3. Encuesta antes de la innovación académica a los alumnos

Alumnos	A 1	A2	A3	A 4	A 5	A 6	A7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15
<b>Pregunta 1</b>	1	1	2	1	2	1	5	5	1	1	1	1	1	2	1
<b>Pregunta 2</b>	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
<b>Pregunta 3</b>	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4
<b>Pregunta 4</b>	1	1	1	4	4	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1
<b>Pregunta 5</b>	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
<b>Pregunta 6</b>	3	1	1	1	5	4	1	1	1	5	1	1	1	1	1
<b>Pregunta 7</b>	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
<b>Pregunta 8</b>	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1
<b>Pregunta 9</b>	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
<b>Pregunta 10</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Promedio</b>	1.7	4.8	4.6	2	2.2	1.9	2.2	2.2	1.6	2	1.8	1.8	1.6	2.2	1.6

Fuente: estudiantes de 9no

Elaboración: Gallegos Jahel

Estos resultados realizados a principios del mes de septiembre arrojan que la gran mayoría de los alumnos carece de un horario alternativo de estudio al margen del impuesto por la institución y no cuentan con una estructuración correcta a la hora de emprender la resolución de las tareas encomendadas y, sin embargo, sí poseen de espacios individuales para trabajar independientemente sin interferencias. Un dato preocupante y muy llamativo es la excesiva exposición a aparatos digitales en los que

suelen pasar su tiempo de ocio sin utilizarlos para su desempeño estudiantil y bien debido a sus ocupaciones u otros motivos no tienen una buena supervisión de sus padres que se limitan a proporcionarles las herramientas, pero no vigilar su uso correcto.

Además, resultó significativa la menor interacción con los profesores y parece que el rol del docente pierde su fuerza si no es presencial. Se limita a un hecho fiscalizador y administrativo de tareas y, por último, es crucial recoger la falta de motivación del alumnado que está perdiendo la atención e ilusión en las materias que le imparten.

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada a 15 representantes legales (bajo la abreviatura P1, P2...) en cuanto a su participación e involucramiento en el desarrollo académico de sus hijos. Fueron 5 preguntas también planteadas bajo el sistema numérico de menos (1) a más (5)

Las preguntas que se hicieron son las siguientes:

1. ¿Participa de forma activa en el aprendizaje de sus hijos?
2. ¿Le ofrece ayudas alternativas (profesores auxiliares, tutorías...) a sus hijos?
3. ¿Supervisa el tiempo que pasa frente a los dispositivos digitales?
4. ¿Recomienda, realiza o solicita horarios de planificación y estudio a sus hijos?
5. ¿Se muestra satisfecho con la educación virtual que se da en esta época de pandemia?

Tabla 4. Encuesta antes de la innovación académica a los padres.

Alumnos	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Pregunta 1</b>	3	3	4	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	3	3
<b>Pregunta 2</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Pregunta 3</b>	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2



<b>Pregunta 4</b>	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
<b>Pregunta 5</b>	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4

<b>Promedio</b>	3	3.2	3.4	3.4	3.2	3.6	3.2	3.8	3	3.2	3.6	3.2	3.2	3.4	3
-----------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	---

Fuente: padres de estudiantes de 9no

Elaboración: Gallegos Jahel

Los resultados aquí definen el estatus socio económico de las familias de los alumnos del colegio Cruz del Sur, ya que debido a sus quehaceres profesionales no pueden involucrarse totalmente en el seguimiento y supervisión del desarrollo académico de sus hijos y delegan en terceras personas para que ayuden en cuanto necesiten a sus hijos. Obviamente, para muchos de ellos resulta “cómodo” este modo de enseñanza puesto que le evita desplazamientos y le genera más tiempo.

Por último, se pretendió obtener la visión de tres docentes de áreas troncales para saber cómo se afrontaba la educación virtual, si habían aumentado o renovado sus estrategias metodológicas de enseñanza y hasta qué punto habían notado una respuesta satisfactoria en el desarrollo de sus clases y el desempeño de los estudiantes. Se les hizo 8 preguntas al respecto, evaluadas con el mismo sistema numérico de menos (1) a más (5).

Las preguntas que se hicieron son las siguientes:

1. ¿Ha transformado sus estrategias metodológicas de enseñanza por este período?
2. La educación virtual ¿Ha obstaculizado o facilitado su labor profesional?
3. ¿Ha tenido que adaptarse a nuevas tecnologías o ya las usaba?
4. ¿Ha mejorado o ha empeorado la interacción con los alumnos?
5. ¿Cómo calificaría la motivación de los estudiantes?

6. ¿Observa autonomía en sus estudiantes?
7. ¿Ha propuesto guías, horarios o planificaciones paralelas a sus alumnos?
8. ¿Cree que sus alumnos aprovechan las opciones digitales que se les han presentado?

Tabla 5. Encuesta antes de la innovación académica a tres docentes (Lengua, matemáticas y ciencias).

<b>Alumnos</b>	<b>D1 (lengua)</b>	<b>D2 (matemáticas)</b>	<b>D3 (ciencias)</b>
<b>Pregunta 1</b>	4	4	4
<b>Pregunta 2</b>	2	2	3
<b>Pregunta 3</b>	4	4	5
<b>Pregunta 4</b>	2	2	3
<b>Pregunta 5</b>	2	2	2
<b>Pregunta 6</b>	2	2	2
<b>Pregunta 7</b>	2	2	2
<b>Pregunta 8</b>	2	2	2
<b>Promedio</b>	2.5	2.5	2.8

Fuente: docentes de 9no de Lengua, Matemáticas y Ciencias.

Elaboración: Gallegos Jahel

Los resultados obtenidos a partir de los docentes presentan algunos elementos de práctica unanimidad. Los tres consideran que su relación con los estudiantes ha disminuido o se ha deteriorado y tuvieron que implementar nuevas metodologías para

acercarse a un alumnado que encuentran poco participativo o desmotivado. Tienen claro que la autonomía de ellos es difícil de conseguir y consideran que tanta exposición digital es más un foco de distracción que de alimentación de nuevos recursos o habilidades.

Tras estas encuestas y haciendo una observación de clases, se generó una implementación basada en dos grandes bloques de acción: **el alumnado y el cuerpo docente** desde el mes de septiembre hasta noviembre (8 semanas). Dentro del alumnado se llevó a cabo una charla con los padres de los alumnos en la que se presentaron las líneas de acción para que se generara o mejorara la autonomía de los alumnos de 9no.

La implementación se centró en los siguientes aspectos:

1. Creación de un horario de trabajo paralelo al de recepción de clases virtuales.
2. Introducción de la estrategia de autoevaluación por parte del alumnado. Ellos serán los que califiquen ciertas actividades, reconociendo así criterios y asumiendo responsabilidades. Estas actividades se intentaron que fueran estimulantes, llamativas e interesantes para ellos.
3. Optimización de las redes sociales y su utilización correcta. Para ello se sugirió la generación de un grupo de *Whatsapp* de la clase donde se cambiaban los cinco administradores rotativamente y se actuaba como tutores, solucionando algunas dudas, recordando tareas e intentando una colaboración activa entre los alumnos.
4. Se hizo que el alumnado asumiera el protagonismo de la clase y, dando continuidad a los diferentes temas a seguir por las materias, se buscó que hubiera uno elegido por ellos mismos que les pareciera de interés general. En Lengua, para complementar el estudio de la novela gótica se propuso el análisis de la película “Amanecer”. En Matemáticas, utilizando estudios geométricos se quiso hacer un

análisis de la estructura de dos diferentes malles de la ciudad situados en Samborondón. Por último, en el área de ciencias y sistemas ambientales pretendieron analizar las pequeñas lagunas de un par de ciudades privadas con mediciones de pH. Se trabajó de la mano de los tres docentes que colaboraron en esta innovación.

5. Se incentivó al estudiante que, sin previo aviso, encendiera la cámara y mostraba su vestimenta correcta y, al mismo tiempo, fomentaba al resto de sus compañeros.

6. Se buscó hacer una planificación y calendario de las diversas tareas que mandaban los docentes, intentando organizar los tiempos para que no se acumularan y se realizaran de modo eficiente.

7. Se fomentó el aspecto comunicacional para que la voz del alumnado no quedara enmascarada tras una pantalla y se premió el hecho de participación en clases y, sobre todo, las sugerencias pertinentes.

8. Se pretendió establecer una prioridad en actividades que se iniciaban en clase y premeditadamente buscaban que fueran finalizadas una vez que éstas acabaran. Se quería medir el grado de implicación personal tras una actividad grupal.

9. Se quiso generar una mayor involucración de los padres de familia, pero no tanto como facilitadores de ayudas extra sino como gestores de que exista un espacio independiente y personalizado del alumno que, en verdad y no sólo estructuralmente, se convierta en el centro de estudio y trabajo individual.

10. Se fomentó la puntualidad en todos los aspectos: llegada a clase y en entrega de actividades.

Durante 8 semanas (desde el 7 de septiembre hasta el 2 de noviembre) se implementó en el grupo de 9no esta innovación. Los alumnos entendieron que se trataba de un esfuerzo para mejorar su autonomía y no una medida de control más ante la

imposibilidad física por no estar en el colegio. Algunos se mostraron reacios o indiferentes, mientras que otros lo asumieron con entusiasmo.

En el proceso de preguntas que vimos anteriormente a la innovación se hacía latente cierta desidia y desorganización de los estudiantes y en las mismas encuestas post innovación sí se observó una evolución. A destacar el aspecto motivacional, puesto que el factor humano resulta determinante en este proceso de educación del que no se poseían precedentes ni medidas concluyentes sobre cómo se iba a desarrollar. El aspecto primordial fue el aumento de la ilusión y la motivación por parte de un colectivo que, por las dudas, la inconcreción y el desconocimiento temía esta situación de confinamiento y pandemia.

Tabla 6. Aspecto motivacional entre la pre innovación y la post innovación

<b>¿Te sientes más motivado en este tipo de aprendizaje?</b>	
Pre innovación	Post innovación
Promedio: 1	Promedio: 3.3

Fuente: estudiantes de 9no

Elaboración: Gallegos, Jahel

### **Análisis de resultados**

Al finalizar la implementación en los alumnos de 9no con el fin de conseguir una mayor autonomía, se evidenció una leve mejoría en las áreas de trabajo seleccionadas (Lengua, Matemáticas y Ciencias). Los logros principales se obtuvieron en el aspecto motivacional lo que generó en un cambio de actitud. Esta evolución

incorporó las ganas de transformar los aparatos digitales en herramientas de trabajo y no tanto en meras excusas de entretenimiento y distracción.

Fue satisfactorio incluir el aspecto de la autoevaluación por parte de los estudiantes ya que los involucró mucho más en el aspecto de aprendizaje / enseñanza y los hizo sentirse parte y responsables conscientes, al fin, de por qué tenían tal o cual calificación. Es interesante la inclusión de un valor como la honestidad en este proceso ya que, al regirse por criterios de evaluación, no podían actuar bajo su propia perspectiva y hubo un acercamiento a la función docente.

Fue agradable el intento de crear un grupo de *Whatsapp* a modo de tutorías, aunque se hizo logísticamente muy complicado darle un seguimiento real las 24 horas y hacerlo sostenible en el tiempo.

A continuación, se realizaron las mismas encuestas adaptándolas a la implementación de la innovación.

Las preguntas que se hicieron son las siguientes:

1. ¿Seguiste la propuesta de un horario de estudio después de las clases?
2. ¿Utilizaste con un espacio individual para la realización de tus tareas?
3. ¿Redujiste horas en tu celular o computadora al margen del horario lectivo?
4. ¿Tus padres controlaron tu tiempo en dispositivos digitales?
5. ¿Necesitaste colaboración para realizar tus tareas académicas?
6. ¿Utilizaste los dispositivos digitales para el estudio al margen de lo que te pidieron?
7. ¿Le dedicaste más tiempo al estudio tras la implementación?
8. ¿Aumentó tu interacción con los profesores tras la innovación?
9. ¿Hiciste más actividades con esta implementación?
10. ¿Te sentiste más motivado tras la innovación?

Tabla 7. Encuesta después de la innovación académica a los alumnos

Alumnos	A 1	A2	A3	A 4	A 5	A 6	A7	A 8	A 9	A 10	A 11	A 12	A 13	A 14	A 15
<b>Pregunta 1</b>	3	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	3	5	4
<b>Pregunta 2</b>	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
<b>Pregunta 3</b>	3	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
<b>Pregunta 4</b>	1	1	1	4	4	1	4	5	1	1	1	1	1	1	1
<b>Pregunta 5</b>	4	4	4	5	2	2	2	4	5	5	4	5	4	4	5
<b>Pregunta 6</b>	4	2	1	2	5	4	2	1	1	5	1	3	3	1	1
<b>Pregunta 7</b>	1	1	2	1	1	4	4	4	4	1	2	2	1	1	2
<b>Pregunta 8</b>	4	4	4	3	1	3	3	4	1	4	4	2	4	4	1
<b>Pregunta 9</b>	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
<b>Pregunta 10</b>	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3

<b>Promedio</b>	2.1	2	2.2	2.4	2.3	2.4	2.6	2.6	2.2	2.4	1.8	2.3	2.2	2.2	2
-----------------	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	---

Fuente: estudiantes de 9no

Elaboración: Gallegos Jahel

Salvo el indicador de la supervisión paterna que sigue siendo deficiente, tanto la motivación, la interacción con los docentes y el interés por organizarse mejor con un horario resultaron los ítems más destacados en su aumento.

Sin duda y con claro énfasis destacar cómo los padres no aceptaron el desafío y la obligación de involucrarse en el proceso académico de sus hijos y mostraron el mismo interés y entendieron esto como un procedimiento más que le requería la

institución y no como una oportunidad de optimizar los recursos y potenciar las habilidades de sus representados. El factor familiar es el aspecto que más se debería mejorar para lograr autonomía por parte de los estudiantes. Se les hizo una encuesta tras la implementación de la innovación con las siguientes preguntas.

1. ¿Participó de forma activa en la innovación académica implementada a sus hijos?
2. ¿Le ofreció ayudas alternativas (profesores auxiliares, tutorías...) a sus hijos?
3. ¿Supervisó el tiempo que pasó frente a los dispositivos digitales?
4. ¿Observó y supervisó los horarios de planificación propuestos por la innovación?
5. ¿Se mostró satisfecho con la innovación implementada en cuanto a la autonomía de sus hijos?

Tabla 8. Encuesta después de la innovación académica a los padres.

Alumnos	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>Pregunta 1</b>	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3
<b>Pregunta 2</b>	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
<b>Pregunta 3</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
<b>Pregunta 4</b>	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1
<b>Pregunta 5</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Promedio</b>	3	3	3.2	3.2	3.2	3.4	3.4	3.6	3.2	3.4	3.2	3.2	3.6	3.6	3.2

Fuente: padres de estudiantes de 9no

Elaboración: Gallegos Jahel



Finalmente se recogió el parecer del tercer actor fundamental para esta innovación pedagógica y se volvió a encuestar a los tres docentes de las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencias y todos observaron que el éxito de ésta y de cualquier implementación en esta época de clases virtuales depende del aspecto emocional y motivacional. El alumno que entendió que se podía obtener un beneficio y adquirir una perspectiva diferente lo hizo con agrado, pero también apareció un colectivo que, de una u otra forma, continuó con la misma inactividad y desidia. Resaltaron igualmente que ocho semanas no es un indicativo absoluto para medir un avance, pero apoyaron esta implementación y destacaron el hecho de la autoevaluación como metodología a seguir.

Las preguntas que se hicieron son las siguientes:

1. ¿Mejoraron estas estrategias metodológicas la enseñanza durante este período?
2. La innovación ¿Obstaculizó o facilitó su labor profesional?
3. ¿Se tuvo que adaptar ante esta innovación o ya seguía estas técnicas?
4. ¿Mejóro la interacción con los alumnos?
5. ¿Cómo calificaría la motivación de los estudiantes tras la innovación?
6. ¿Observó autonomía en sus estudiantes?
7. ¿Propuso la continuidad de las guías, horarios o planificaciones de la innovación?
8. ¿Cree que sus alumnos aprovecharon las opciones de esta innovación?

Tabla 9. Encuesta después de la innovación académica a tres docentes (Lengua, matemáticas y ciencias).

Alumnos	D1 (lengua)	D2 (matemáticas)	D3 (ciencias)
<b>Pregunta 1</b>	5	4	5
<b>Pregunta 2</b>	4	3	4
<b>Pregunta 3</b>	5	4	5
<b>Pregunta 4</b>	3	3	3

<b>Pregunta 5</b>	5	3	4
<b>Pregunta 6</b>	4	3	4
<b>Pregunta 7</b>	5	3	4
<b>Pregunta 8</b>	4	2	4

<b>Promedio</b>	4.3	3.1	4.1
-----------------	-----	-----	-----

Fuente: docentes de 9no de Lengua, Matemáticas y Ciencias.

Elaboración: Gallegos Jahel

## **Discusión, conclusiones y recomendaciones**

### **Discusión**

La innovación pedagógica realizada tuvo como objetivo general crear estrategias para aumentar o fomentar la autonomía del alumno en este período marcado por el COVID 19 dentro del contexto de alumnos de 9no de la Unidad Educativa Cruz del Sur.

En las ocho semanas de la implementación de la innovación se observó que los estudiantes a medida que se fueron involucrando en las diferentes propuestas demostraron mayor motivación, un mejor ordenamiento en su quehacer diario y optimizaron su período de atención y predisposición ante la educación.

En la creación y seguimiento de los diferentes horarios y planificación para atender adecuadamente la realización de actividades académicas después de las clases se mostró una complicación marcada porque se hacía necesaria la ayuda de los representantes legales y estos casi siempre contaban con quehaceres paralelos que impedían esta supervisión. Quedó el cumplimiento en manos de la propia

responsabilidad del estudiante. Aquel que se involucró desde el inicio, le dio continuidad al horario y el que no lo veía más que como otra tarea no decidió seguirlo.

Fue positivo el hecho de la política de resaltar al alumno que se conectaba sin ser avisado y que por eso era estimulado con una puntuación positiva. Muchos de ellos manifestaron su interés por estar preparados antes de la hora para recibir su calificación extra, con lo que se generó un hábito de responsabilidad autónomo por su parte.

## **Conclusiones**

Dentro de las principales conclusiones que hallamos se encuentran las siguientes:

- Emplear al propio alumno como evaluador de sus propios trabajos proporcionó un acercamiento a la labor del docente y una mayor comprensión del porqué de sus calificaciones.
- La generación de hábitos de responsabilidad y colaboración entre compañeros permite crear autonomía en el alumno.
- Poder ser parte de los planes de estudio con sugerencia de temas pertinentes, actividades apropiadas y debates constructivos permite la creación de modelos de estudio más modernos y que se alejen del sistema tradicional de dependencia del alumno del docente. El alumno adquiere habilidades y destrezas y construye su propia voz.
- Lograr que el alumno sea el actor principal en su proceso de enseñanza es el objetivo primario a lograr, aunque en un período de ocho semanas resalta muy breve.

## Recomendaciones

Al finalizar la implementación pedagógica se recomienda:

- En esta edad que comprende a los alumnos de 9no resulta vital el acompañamiento de los padres de familia para favorecer, acompañar y fomentar el proceso educativo de sus hijos.
- Para lograr sostenibilidad de esta innovación se requiere un esfuerzo de alumnos, docentes y familia, puesto que el seguimiento de las planificaciones y horarios es vital para un objetivo final positivo. Se debe implementar a lo largo de un período lectivo completo para poder realizar un análisis mucho más exhaustivo y veraz.
- Sería pertinente utilizar las herramientas digitales como elementos de apoyo y construir un número de herramientas pedagógicas que activen el interés del alumnado por las materias.
- Para conseguir autonomía del alumnado sería muy interesante involucrar al alumnado en la selección de temas, lecturas o análisis para que puedan contextualizar lo que aprenden y que, por momentos no les resulte tan abstracto. Eso se traduciría en interés y por lo tanto en autonomía para la investigación y estudio de lo que están tratando en clase.

## Bibliografía

Albiñana, R. (4 de Agosto de 2020). *¿Por qué es importante la autonomía escolar?*

Obtenido de Levante: <https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2018/01/22/importante-autonomia-escolar/1669449.html>

Armas, A. d. (9 de Agosto de 2020). *La importancia de la autonomía en los niños.*

Obtenido de CEIP:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiparegume/2017/03/12/la-importancia-de-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=Fomentar%20la%20autonom%C3%ADa%20desde%20los,valorar%20sus%20posibilidades%20de%20%C3%A9xito.>

Armas, J. d. (6 de Agosto de 2020). *Autonomía académica y libertad de pensamiento significan pluralidad y función crítica*. Obtenido de LJA.MEX:

<https://www.lja.mx/2019/08/autonomia-academica-y-libertad-de-pensamiento-significan-pluralidad-y-funcion-critica/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20universitaria%20trata%20de,las%20necesidades%20que%20los%20propios>

Benítez, M. (6 de Agosto de 2020). *¿Cómo integrar la autonomía en el plan docente?*

Obtenido de GOETHE:

<https://www.goethe.de/ins/uy/es/kul/mag/20979682.html#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20puede%20definirse%20como,para%20aprender%20por%20cuenta%20propia.&text=La%20autonom%C3%ADa%20no%20es%20un,que%20se%20va%20desarrollando%20gradualmente.>

Cervantes, E. (2013). *Metodología para la evaluación de la asignatura Auditoría, mediante la plataforma MOODLE. Tesis en opción al título de Máster en Educación*. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí.

Cuesta, V. (9 de Agosto de 2020). *¿Cómo funciona el proceso de enseñanza-aprendizaje?* Obtenido de e-learning Master:

[learningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje%20está%20compuesto%20por%20cuatro%20elementos,relacionan%20en%20un%20deter](http://learningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/#:~:text=El%20proceso%20de%20enseñanza-aprendizaje%20está%20compuesto%20por%20cuatro%20elementos,relacionan%20en%20un%20deter)

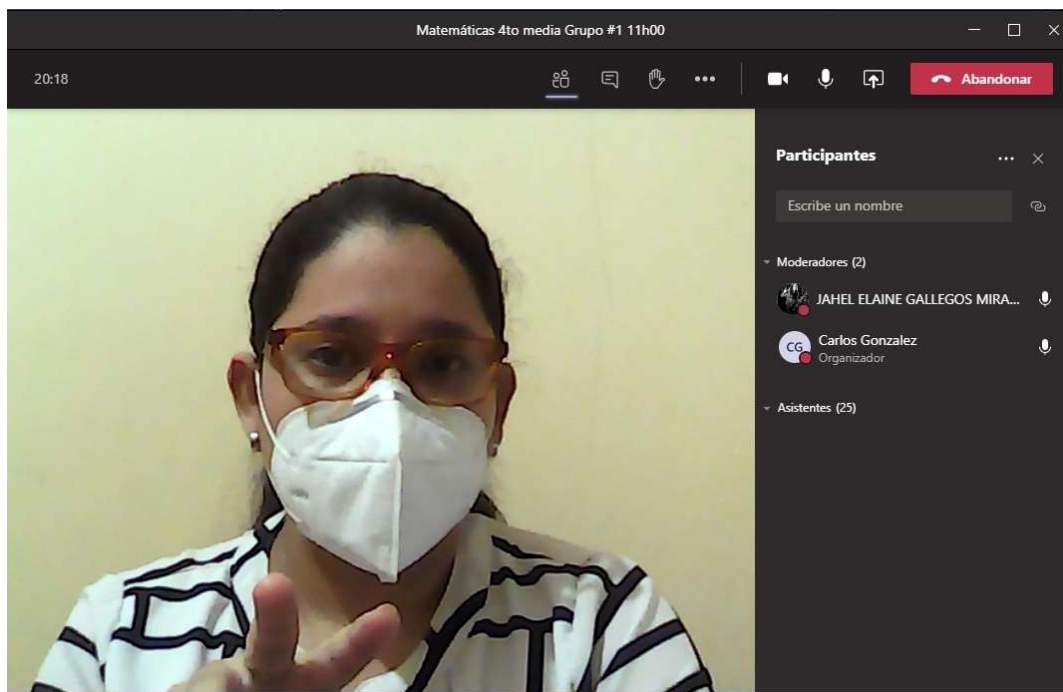
García, J. (2016). *Autonomía académica: ¿utopía o verdad?* Madrid: Escorial.

LONDOÑO, G. I. (2018). *NIVEL DE AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE TRES. TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN EDUCACIÓN*. Bogotá: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA.

## Anexos

Evidencias de las clases de Lengua, matemáticas y ciencias con mi supervisión y tomando clase bajo la implementación de la innovación pedagógica.

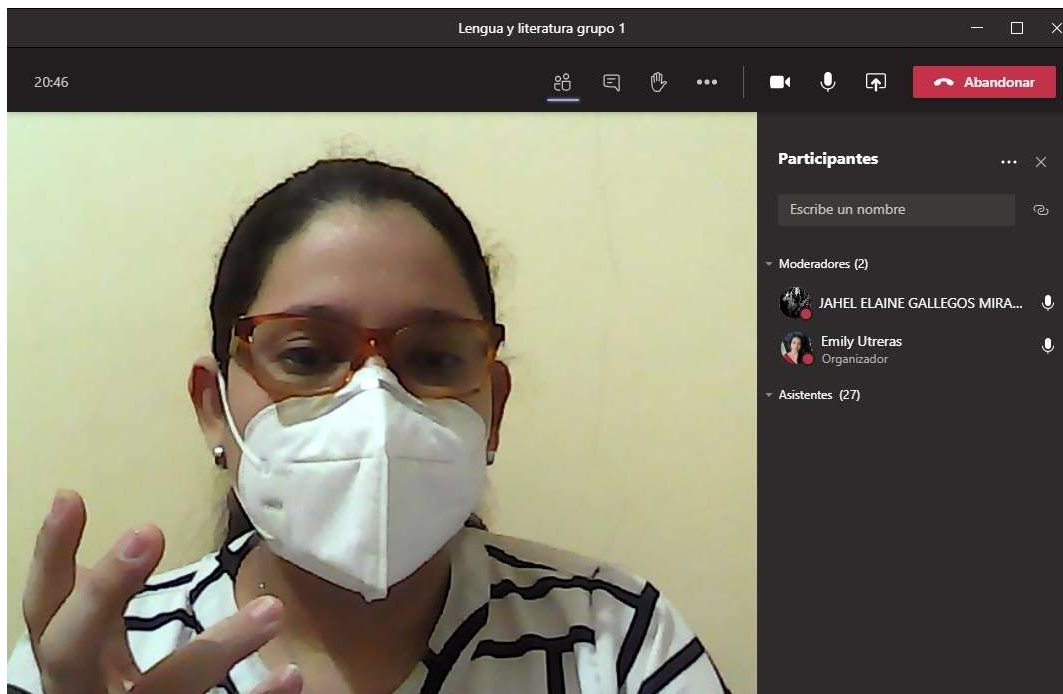
Foto 1. Clase de Matemáticas con el mister Carlos González



Fuente: alumnos de 9no.

Elaboración: Gallegos, Jahel

Foto 2. Clase de Lengua con la miss Emily Utreras



Fuente: alumnos de 9no.

Elaboración: Gallegos, Jahel

Foto 3. Clase de ciencias con el mister Jimmy Lopatinsky





Fuente: alumnos de 9no.

Elaboración: Gallegos, Jahel

**Anexo No. 2 consentimiento informado para la recolección de datos.**

Título de la propuesta: La autonomía académica del educando en tiempos de Covid 19.

Guayaquil, .....

Yo, \_\_\_\_\_ con No. Cédula \_\_\_\_\_ que aparece al pie de mi firma, actuando a mi nombre y en calidad representante legal de los estudiantes \_\_\_\_\_, acepto de manera voluntaria que mis hijos participen en el proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención y autorizo que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados para efectos de la sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: \_\_\_\_\_

No. C.I.: \_\_\_\_\_



fomento de su autonomía académica.								
Entiende, genera y comparte los procesos de autoevaluación.								
Ha aprovechado los aparatos digitales para mejorar su autonomía y la comunicación entre docente/alumno y con sus compañeros								

**Datos Generales Planificación semana 1****Materia:** Innovación pedagógica**Bloque:** Semana 7-11 septiembre**Curso y/o Paralelo:** Noveno

<b>Objetivo /Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Objetivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener el hábito de organización y estructuración que permita disciplina y autonomía y así evitar advertencias de los padres o ayudas externas para la realización de actividades.</li> <li>2. Lograr que el alumno establezca prioridades y orden a la hora de decidir qué deber hacer y el momento en que debe entregarlo</li> <li>3. Ordenar, agendar y tener la capacidad de visualizar en perspectiva un calendario de trabajo académico marcando prioridades (lecciones) y el tiempo que debe destinar a su estudio.</li> </ol> <p><b>Competencia(s):</b></p>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de un horario de trabajo para los dos grupos de noveno a realizar después de su jornada lectiva que concluye a las 12.30.</li> <li>2. Elaboración de un plan de realización de tareas y de estudio de dos horas diarias a partir de las 16.00 donde estructurar los deberes.</li> <li>3. Por parte de la dirigencia de cada uno de los paralelos se generó un calendario virtual en el que aparecían reflejados deberes y días con lecciones o aportes.</li> </ol>	<p>A partir de un modelo Excel se les sugiere un horario a trabajar después de las 12.30.</p>

**Datos Generales: Planificación semana 2**

**Materia:** Innovación pedagógica **Bloque:** Semana 14-18 septiembre  
**Curso y/o Paralelo:** Noveno

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>1. Conseguir el interés de los estudiantes por hacer dinámica su clase. El proceso virtual permite que muchos de ellos permanezcan en el anonimato y no quieran participar por lo que su presencia queda de manera testimonial.</p> <p>2. Cambiar de perspectiva y lograr dinamismo dentro del espacio áulico virtual. Al no estar diseñadas previamente las actividades, cada estudiante debe preocuparse por ser pertinente, apropiado y motivar al resto para que responda a sus cuestionamientos</p>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <p>1. Se implementó la actividad “Pon tu voz” para incentivar que cada alumno participe de modo pertinente y apropiado sin la obligación de ser llamado obligatoriamente por los diferentes docentes. En las tres áreas que se utilizaron (Lengua, Matemáticas y Ciencias) se explicó que serían puntuados positivamente por los aportes que generaran al desarrollo de la clase.</p> <p>2. Se implementó la actividad “Tú preguntas” con la que los alumnos se convertían en interlocutores y dirigían sus preguntas a otros estudiantes. Esta interacción entre alumnos modificaba los roles fijos de maestro y alumno y establecía un acercamiento a la posición del educador.</p> <p>3. Se implementó la actividad “Elijo la actividad” con la que rotativamente seleccionaban el modo de los deberes que querían hacer: <i>quiz</i>, desarrollo escrito, actividades pictóricas...</p>	<p>Se trabajó con tres materias: Lengua, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>De un modo rotativo, alumnos diariamente se encargaban de ser interlocutores y protagonistas de los diferentes temas que se trataban. Además seleccionaron qué tipos de textos querían leer, dónde plantear los diferentes conceptos geométricos vistos en Matemáticas y los lugares donde querían aplicar los conceptos de Ciencias.</p>

3. A partir de su propia organización para la realización de tareas diseñaban qué tipo de actividad se ajustaba a sus diferentes horarios creando responsabilidad para llevarlas a cabo todo y de modo eficiente.

**Competencia(s):**

### Datos Generales: Planificación semana 3

**Materia:** Innovación pedagógica

**Bloque:** Semana 21-25 septiembre

**Curso y/o Paralelo:** Noveno

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos
<p><b>Objetivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conseguir una optimización y mejor uso de las diferentes redes sociales.</li> <li>2. Adquirir responsabilidad y compromiso ante las herramientas digitales y su utilización académica.</li> <li>3. Estructurar una herramienta que utilizaban para ocio y</li> </ol>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de un grupo de <i>whatsapp</i> para las materias de Lengua , Matemáticas y Ciencias que acoja a todo el grado con cinco administradores que lideran el envío de notas informativas, recordatorios de tareas y subida de información de uso académico pertinente.</li> <li>2. Rotación de los administradores diariamente y puntuación positiva para los que generen una mejor comunicación y faciliten informaciones o investigaciones de interés.</li> </ol>	<p>Se creó un grupo de <i>whatsapp</i> sin la cabida de docentes. Sólo estaban los alumnos y contaba con mi presencia para evaluar implicación.</p>

convertirla en un implemento que les facilite el trabajo y genere autonomía ante las diferentes materias de estudio.

**Competencia(s):**

**Datos Generales: Planificación semana 4**

**Materia:** Innovación pedagógica

**Bloque:** Semana 28 septiembre al 2

de octubre

**Curso y/o Paralelo:**

**Noveno**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos
<b>Objetivo:</b> 1. Obtener el hábito de		Selección de líderes de grupo



<p>trabajar dentro de la conexión sincrónica entre alumnos y profesores.</p> <p>2. Lograr que el alumno aproveche al máximo su clase y con autonomía optimice su tiempo designado a los deberes.</p> <p>3. Fomentar que este espacio virtual sea aprovechado al máximo sin esconderse tras las cámaras o con excusas como la falla técnica.</p> <p><b>Competencia(s):</b></p>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se designó un asistente de docente/líder que distribuyó grupos de trabajos para realizar dentro de la clase sincrónica.</li> <li>2. Elaboración de grupos de trabajo que dividían la asignación solicitada por el docente.</li> </ol>	<p>para la distribución y realización de las diferentes actividades.</p>
---	--	--

**Datos Generales: Planificación semana 5****Materia:** Innovación pedagógica**Bloque:** Semana 5 al 9 de octubre**Curso y/o Paralelo:** Noveno

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos
<p><b>Objetivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtener el hábito de llegar a clases de modo puntual y sin tener que esperar a la supervisión paterna o la llamada desde el colegio.</li> <li>2. Conseguir que se preocupen por tener el uniforme de la institución siempre en perfectas condiciones para el visionado durante la sesión sincrónica.</li> <li>3. Lograr que su participación sea activa en durante la clase y no se queden en silencio. Su pro actividad es sinónimo de interés, motivación y autonomía.</li> </ol> <p><b>Competencia(s):</b></p>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación del sistema “Te lo ganaste” con el que se puntuaba positivamente por su encendido de cámara y su uniforme correcto.</li> <li>2. Creación del sistema de puntuación positiva “Es tu turno” con el que se premiaba la participación áulica bien con respuestas a preguntas sugeridas o con inquietudes pertinentes de uso para toda la clase.</li> </ol>	<p>Los sistemas “Te lo ganaste” y “Es tu turno” otorgaban puntos extras a aplicar a deberes y si acumulaban tres puntos extras equivalían a un punto en lección dentro de las materias de Lengua, Matemáticas y Ciencia</p>

**Datos Generales: Planificación semana 6****Materia:** Innovación pedagógica**Bloque:** Semana 12 al 16 de octubre**Curso y/o Paralelo:** Noveno

<b>Objetivo /Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Objetivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generar un proceso de intercambio de roles entre estudiante y docente. Los alumnos se autoevalúan y entienden los criterios de evaluación con los que son calificados.</li> <li>2. Lograr que el alumno entienda los que se les exige en cada lección o deber que es calificado. De este modo asume los errores y la responsabilidad de hacer lo debido.</li> <li>3. Ordenar, estructurar y sistematizar la forma exacta de responder a los cuestionamientos sin necesidad de una supervisión constante.</li> </ol>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de un modelo o plantilla con criterios de evaluación para que los propios alumnos se autoevalúen.</li> <li>2. Gestión por las áreas de Lengua, Matemáticas y Ciencia de actividades en las que no existía una evaluación interpretativa sino basada en criterios claros sin ambigüedad.</li> <li>3. “La autoevaluación”. Todos los alumnos deben justificar su propia nota y se consigue compromiso, autonomía puesto que no se quejan y derivan en otros sus errores y valores como la sinceridad y la honestidad.</li> </ol>	<p>A partir de una plantilla de Wo con criterios se les plantea la autoevaluación.</p>

<b>Competencia(s):</b>		

**Datos Generales: Planificación semana 7 (Refuerzo de la semana 2. Se repitieron tareas)**

**Materia:** Innovación pedagógica **Bloque:** Semana 19 – 23 de octubre  
**Curso y/o Paralelo:** Noveno

<b>Objetivo /Competencia</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>1. Conseguir el interés de los estudiantes por hacer dinámica su clase. El proceso virtual permite que muchos de ellos permanezcan en el anonimato y no quieran participar por lo que su presencia queda de manera</p>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <p>1. Se implementó la actividad “Pon tu voz” para incentivar que cada alumno participe de modo pertinente y apropiado sin la obligación de ser llamado obligatoriamente por los diferentes docentes. En las tres áreas que se utilizaron (Lengua, Matemáticas y Ciencias) se explicó que serían puntuados positivamente por los aportes que generaran al desarrollo de</p>	<p>Se trabajó con tres materias: Lengua, Matemáticas y Ciencias</p> <p>De un modo rotativo, alumnos diariamente se encargaban de ser interlocutores y protagonistas de los diferentes temas que se trataban. Además seleccionaron qué tipos de textos querían leer, dónde plantear los diferentes conceptos</p>

<p>testimonial.</p> <p>2. Cambiar de perspectiva y lograr dinamismo dentro del espacio áulico virtual. Al no estar diseñadas previamente las actividades, cada estudiante debe preocuparse por ser pertinente, apropiado y motivar al resto para que responda a sus cuestionamientos</p> <p>3. A partir de su propia organización para la realización de tareas diseñaban qué tipo de actividad se ajustaba a sus diferentes horarios creando responsabilidad para llevarlas a cabo todo y de modo eficiente.</p> <p>.</p> <p><b>Competencia(s):</b></p>	<p>la clase.</p> <p>2. Se implementó la actividad “Tú preguntas” con la que los alumnos se convertían en interlocutores y dirigían sus preguntas a otros estudiantes. Esta interacción entre alumnos modificaba los roles fijos de maestro y alumno y establecía un acercamiento a la posición del educador.</p> <p>3. Se implementó la actividad “Elijo la actividad” con la que rotativamente seleccionaban el modo de los deberes que querían hacer. En Lengua, para complementar el estudio de la novela gótica se propuso el análisis de la película “Amanecer”. En Matemáticas, utilizando estudios geométricos se quiso hacer un análisis de la estructura de dos diferentes malles de la ciudad situados en Samborondón. Por último, en el área de ciencias y sistemas ambientales pretendieron analizar las pequeñas lagunas de un par de ciudadelas privadas con mediciones de pH. Se trabajó de la mano de los tres docentes que colaboraron en esta innovación.</p>	<p>geométricos vistos en Matemáticas y los lugares donde querían aplicar los conceptos de Ciencias.</p>
--	---	---

**Datos Generales: Planificación semana 8**

**Materia:** Innovación pedagógica **Bloque:** Semana 26 – 30 de octubre.  
**Curso y/o Paralelo:** Noveno

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos
-----------------------	-------------	----------

<p><b>Objetivo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Involucrarse responsable y autónomamente en el proceso de aprendizaje / enseñanza.</li> <li>2. Lograr que el alumno establezca prioridades a la hora de coordinar su horario académico.</li> <li>3. Ordenar, agendar y tener la capacidad de consensuar con el docente.</li> </ol> <p><b>Competencia(s):</b></p>	<p><b>De desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creación de un calendario que ellos mismos desarrollaron con la colaboración necesaria de los docentes</li> <li>2. Elaboración de un plan de realización de tareas consensuado y atendiendo a prioridades personales y colectivas.</li> </ol>	<p>Creación de un calendario en Word consensuado que llegaba vía email a los alumnos.</p>
--	--	---

Bitácora # 1			
Fecha	7 al 11 de septiembre	Hora:	
<p><b>Descripción del Ambiente Actual</b> (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Los alumnos dentro del espacio áulico virtual son obligados a encender sus cámaras y trabajan a partir de asignaciones de la</p>			
<p><b>Descripción durante la innovación</b></p> <p>Más allá del horario académico establecido por la institución se les sugiere la creación de un horario paralelo tanto para la realización de deberes como para el propio estudio e investigación de cada asignatura.</p>			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo

<b>Variable</b> <b>Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos de higiene, reglas y normas</i>	Algunos no encienden su cámara y no participan en clase. Aducen problemas de conexión o no entendimiento de la plataforma para no hacer deberes.	Se les habla y plantea acerca de un horario después de las clases para que no dependan de ayudas de terceros y puedan optimizar su tiempo a la hora de llevar a cabo sus deberes y estudiar.	Muchos alumnos... horario/planificación... conexión virtual... tiempo, gozar... tiempo libre.
<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable</b> <b>Habilidades y disposiciones</b> <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	La atención se obtenía con la persecución y el llamamiento para entregar deberes.	Se les indicó que estando organizados y siendo autónomos con su tiempo podrían disfrutar más de su tiempo libre y obtendrían mejores calificaciones.	Los alumnos que... planificación en... mejor estructura... libre y mejores...

**Reflexión personal:**

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué fue el evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Sin duda el mayor obstáculo para implementar este horario fue el apoyo de los padres que, en muchos casos, no favorecen... siendo necesaria una cierta supervisión. Las distracciones virtuales y la facilidad con la que acceden a ellas fue un gran desafío.

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

<b>Bitácora # 2</b>			
<b>Fecha</b> 14 - 18 de septiembre			<b>Hora:</b>
<b>Descripción del Ambiente Actual</b> ( <i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i> )			
Los alumnos dentro del espacio áulico virtual poco a poco encienden sus cámaras sin tener que ser avisados y trabajan a pa plataforma Edmodo.			
<b>Descripción durante la innovación</b>			
En esta segunda semana de innovación se pretendió utilizar una estrategia pedagógica donde los estudiantes traspasan su r en el del docente con tres actividades: "Pon tu voz", "Tú preguntas" y "Elijo la actividad". Con ellas adquieren una posición n asumen el reto de liderar el grupo.			
	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Gr</b>
<b>Variable</b> <b>Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos de higiene, reglas y normas</i>	Se limitaban a atender la explicación virtual o a realizar las actividades encomendadas en la gran mayoría de los casos sin participar	De un modo rotativo, alumnos diariamente se encargaban de ser interlocutores y protagonistas de los diferentes temas que se trataban. Además seleccionaron qué tipos de texto	Muchos alumnn pertinentemen Se entusiasmar decisiones sobr



	activamente.	querían leer, dónde plantear los diferentes conceptos geométricos vistos en Matemáticas y los lugares seleccionables para las prácticas de Ciencia.	
<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable</b> <b>Habilidades y disposiciones</b> <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	La atención se obtenía con la única función del docente como eje piramidal del proceso de aprendizaje/enseñanza.	Se logró integrar al alumno y éste adquirió un hábito de autonomía al tener que liderar la clase o seleccionar actividades.	Los alumnos que de docente/pro asumieron sin p a hacer lo mism

**Reflexión personal:**

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué punto del evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Fue una semana muy productiva que provocó un cambio actitudinal en el colectivo de estudiantes. De hecho el propio desarrollo fue muy clara de quienes deseaban asumir un cambio y transformarse como estudiantes y aquellos que conservaban su comodidad virtual.

Valores:

5. Insuficiente
6. Regular
7. Bueno
8. Muy bueno

<b>Bitácora # 3</b>			
<b>Fecha</b> 21 al 25 de septiembre			<b>Hora:</b>
<b>Descripción del Ambiente Actual</b> ( <i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i> )			
Los alumnos dentro del espacio han empezado a tener el hábito de entrar con puntualidad a la hora de clase y ya existe un grupo de protagonistas mientras que otro (muy marcado) no se ha involucrado			
<b>Descripción durante la innovación</b>			
En esta tercera semana se pretendió una optimización de las redes sociales y su utilización correcta. Se sugirió la generación de la clase donde se cambiaban los cinco administradores rotativamente y se actuaba como tutores, solucionando algunas dudas intentando una colaboración activa entre los alumnos.			
	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo</b>
<b>Variable</b> <b>Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos de higiene, reglas y normas</i>	Algunos alumnos que dicen no contar con computadora, acceden al aula desde sus dispositivos celulares. Se excusan con ello de no poder interactuar con la plataforma al mismo tiempo.	Se les invita a la creación del grupo de <i>whatsapp</i> de Lengua, Matemáticas y Ciencias. Los administradores, seleccionados rotativamente asumen el seguimiento del grupo insistiendo en su uso meramente académico, seleccionando contenidos y señalando comentarios poco convenientes. No se le da cabida a los docentes y sólo aparecen yo como parte de la innovación pedagógica. Se pretendió que utilizaran su celular y las diferentes aplicaciones que poseen para la evolución en la materia.	Fue una pretensión puesto que durante el noveno curso y es difícil obtener algunos alumnos en chat académico permanente. La

<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable</b> <b>Habilidades y disposiciones</b> <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	La atención se obtenía con la persecución y el llamamiento para entregar deberes.	Se les indicó que estando organizados y siendo autónomos con su tiempo podrían disfrutar más de su tiempo libre y obtendrían mejores calificaciones.	Los alumnos que con la planificación en su tiempo libre y mejores
<b>Reflexión personal:</b> ( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué parte del evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)			
Posiblemente la pretensión de obtener la madurez y responsabilidad de liderar un chat sólo con objetivos académicos se vio frustrada con la incursión de los docentes se hubiera conseguido pero ellos declinaron la propuesta. No fue satisfactoria la innovación.			

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

<b>Bitácora # 4</b>			
<b>Fecha</b> 28 septiembre al 2 de octubre			<b>Hora:</b>
<b>Descripción del Ambiente Actual</b> ( <i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i> )			
Los alumnos dentro del espacio han empezado a tener el hábito de entrar con puntualidad a la hora de clase y ya existe un grupo de protagonistas mientras que otro (muy marcado) no se ha involucrado. Cada vez se ha fragmentado más el grupo.			
<b>Descripción durante la innovación</b>			
Para evitar la sobrecarga de deberes se generaron multitud de actividades que se ajustaban al espacio de clase sincrónica y necesariamente de la plataforma Edmodo. Se quiso comprobar cómo el afán de los grupos por concluir las actividades busca el tiempo libre post conexión virtual.			
	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo</b>
<b>Variable</b> <b>Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos de higiene, reglas y normas</i>	Las clases solían mantener un formato en el que la voz del profesor y su dirección áulica acaparaban casi toda la conexión. Se generaban demasiados deberes y eso dificultaba la organización y posterior autonomía del Estudiante.	Las áreas de Lengua y Ciencias los lunes y los viernes organizaron actividades grupales que se podían resolver dentro de la conexión áulica si los estudiantes se organizaban y estructuraban su tiempo.	Muchos alumnos se concentraron en las actividades a tiempo y se concentraron en el calendario de actividades. Solicitaron que se les enseñara de este tipo de actividades.
<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable</b> <b>Habilidades y disposiciones</b> <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	Los alumnos no siempre se concentran en estas clases virtuales cuando sólo habla el profesor o se reproducen videos.	La concentración de los que estuvieron interesados aumentó muchísimo.	Los alumnos que se concentraron en las actividades más que en las menos desarrollaron la implementación de las actividades.


**Reflexión personal:**

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué parte del evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Los estudiantes, al ver un beneficio en la realización de las actividades, aprovecharon esta innovación. Se hizo notorio que a los interesados empezaron a obtener bajas calificaciones, puesto que no deciden de forma autónoma y prefieren dejarlo para recibir la ayuda.

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

<b>Bitácora # 5</b>	
<b>Fecha</b> 5 al 9 de octubre	<b>Hora:</b>
<b>Descripción del Ambiente Actual</b> (¿Cómo se encuentra el aula en este momento?)	

Los alumnos dentro del espacio han empezado a tener el hábito de entrar con puntualidad a la hora de clase y ya existe un grupo de protagonistas mientras que otro (muy marcado) no se ha involucrado. Cada vez se ha fragmentado más el grupo.

### Descripción durante la innovación

En esta quinta semana se valoraron la puntualidad, la vestimenta y la participación de los alumnos. Se quiso medir el grado alcanzado tras el primer mes de innovación.

	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo
<b>Variable</b> <b>Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos de higiene, reglas y normas</i>	Algunos no encendían sus cámaras apuntando fallas técnicas. Otros decían no aparecer con el uniforme porque estaba sucio o no tenían o llegaban tarde a clase puesto que nadie los despertaba a tiempo.	Se puntuó cada semana como nota de aporte la puntualidad en aparecer en el salón de clase, que encendieran su cámara y aparecieran en perfectas condiciones y su participación coherente y correcta en las distintas actividades.	Casi todos los estudiantes crecieron en el aspecto de la vestimenta. La mayoría varió ostensiblemente, un grupo minoritario presentó las mismas excusas.
<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable</b> <b>Habilidades y disposiciones</b> <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	Los hábitos de puntualidad, corrección en la presencia física dependían de los padres, lo que representaba una falta de autonomía preocupante ya a esa edad.	Algunos alumnos asumieron el desafío e hicieron el esfuerzo de mejorar, sobre todo en la puntualidad, que se les hacía muy difícil.	Esta innovación estaba mostrando una mayor autonomía, pero se estaba escudando en los padres.

### Reflexión personal:

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué parte del evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Quizás para aumentar el rigor de esta implementación hubiera sido necesaria una retroalimentación inmediata con los padres, debido a la escasa disponibilidad de tiempo de ellos.

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

<b>Bitácora # 6</b>	
<b>Fecha</b> 12 al 16 de octubre	<b>Hora:</b>
<b>Descripción del Ambiente Actual</b> ( <i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i> )	
Con una clara segmentación de los estudiantes. Muchos aparecen implicados y entusiasmados y otros (los menos) apáticos. Se implementan diferentes actividades que se implementan.	
<b>Descripción durante la innovación</b>	
Introducción de la estrategia de autoevaluación por parte del alumnado. Ellos serán los que califiquen ciertas actividades, asumiendo responsabilidades. Estas actividades se intentaron que fueran estimulantes, llamativas e interesantes para ellos.	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo</b>
<b>Variable Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos de higiene, reglas y normas</i>	Los alumnos en ocasiones ignoran los criterios de evaluación y sólo se interesan si su nota es baja. Desconocen los diferentes procesos de evaluación.	Se introdujo la autoevaluación de deberes y de una lección. Ellos mismos se corrigieron a partir de un modelo explicativo de cada detalle y su puntuación correspondiente.	Todos entendieron de los aspectos requerimientos difícil evaluar p necesita de pro habilidades y d ver qué pedía c
<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable Habilidades y disposiciones</b> <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	La calificación la entendían como algo numérico sin más. El docente los calificaba y ellos asumían sin más.	Al evaluarse ellos mismos, se involucraron de nuevo en el rol del docente, entendiendo más el proceso de aprendizaje/enseñanza y con autonomía adquirieron más responsabilidad y criterio a la hora de acometer una lección.	Todos los alumnos proceso de aut porqué de sus r
<b>Reflexión personal:</b> ( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puede ser un evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)			
Fue una gran implementación. Adquirieron autonomía para corregirse a sí mismos y comprender qué deben hacer en cada l			

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. **Muy bueno**



<b>Bitácora # 7</b>			
<b>Fecha</b> 19 al 23 de octubre			<b>Hora:</b>
<b>Descripción del Ambiente Actual</b> ( <i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i> )			
Con una clara segmentación de los estudiantes. Muchos aparecen implicados y entusiasmados y otros (los menos) apáticos. Se implementan diferentes actividades que se implementan.			
<b>Descripción durante la innovación</b>			
Los alumnos que han liderado este cambio se encuentran plenamente identificados con la innovación y desean conocer como novedad. Se repitió la innovación de la semana 2.			
	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo</b>
<b>Variable</b> <b>Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos</i>	Ya menos alumnos se limitaban a atender la explicación virtual o a realizar las actividades encomendadas	Se hizo que el alumnado asumiera el protagonismo de la clase y, dando continuidad a los diferentes temas a seguir por las materias, se buscó que	Se entusiasmaron los alumnos. Mantuvieron el interés en tres áreas de es

<i>de higiene, reglas y normas</i>	en la gran mayoría de los casos sin participar activamente.	hubiera uno elegido por ellos mismos que les pareciera de interés general. En Lengua, para complementar el estudio de la novela gótica se propuso el análisis de la película "Amanecer". En Matemáticas, utilizando estudios geométricos se quiso hacer un análisis de la estructura de dos diferentes malles de la ciudad situados en Samborombón. Por último, en el área de ciencias y sistemas ambientales pretendieron analizar las pequeñas lagunas de un par de ciudadelas privadas con mediciones de pH. Se trabajó de la mano de los tres docentes que colaboraron en esta innovación.	implicación.
<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable</b> <b>Habilidades y disposiciones</b> <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	Pocos alumnos observaban las explicaciones sin involucrarse en el proceso de aprendizaje /enseñanza	Se les motivó a plantear actividades que fueran de su interés y permitieran el desarrollo de habilidades y destrezas.	Los alumnos que de docente/pro asumieron sin p a hacer lo mismo
<b>Reflexión personal:</b> ( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué punto del evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)			
La evolución desde la semana 2 fue notable y un éxito. Implicarlos en qué querían aprender fomentó su autonomía y motivación.			

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular

3. Bueno

4. Muy bueno

<b>Bitácora # 8</b>			
<b>Fecha</b> 26 al 30 de octubre			<b>Hora:</b>
Finalmente se dio una cierta segmentación de los estudiantes. Muchos aparecen implicados y entusiasmados y otros (los me con las diferentes actividades que se implementan.			
<b>Descripción durante la innovación</b>			
Más allá del horario académico establecido por la institución se les sugiere la creación de un horario paralelo que estipule la colocación de las lecciones. Se pretendió que de modo autónomo conduzcan su calendario escolar de mutuo acuerdo con			
	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo</b>
<b>Variable Metodologías de trabajo en el aula:</b> <i>Por ejemplo: Circle time, lectura de cuentos, hábitos de higiene, reglas y normas</i>	Los alumnos esperaban el criterio de lecciones según los docentes.	Los estudiantes han sido parte de los contenidos, han sugerido actividades y ya pueden colocar en el tiempo los procesos de evaluación que entienden. Elaboran un calendario consensuado con los docentes.	El calendario que con la colaboración de los docentes fue un proceso de aprendizaje.
<i>hábitos de higiene (lavado de manos)</i>			
<b>Variable Habilidades y disposiciones</b>	El alumno asumía fechas y lecciones sin más. No aparecía	Plantearon soluciones, consensos y debatieron por su propio interés.	Los alumnos que se ven al fin con

<i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>	su pensamiento crítico ni su voz.		los tiempos de

**Reflexión personal:**

( ¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué parte del evento que dificulta mi trabajo?¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)

Fue gratificante observar la evolución del grupo. A grandes rasgos y aun con los impedimentos logísticos, humanos y técnicos por parte de los estudiantes una mayor autonomía

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno



PROCESO DE TITULACIÓN 2020-2021  
 AVAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN  
 GRADO

Nombre del Tesista:	Jahel Elaine Gallegos Miranda
Docente Tutor:	Daniel Calderón Zevallos
Título del trabajo:	La autonomía académica del educando en tiempos de covid 19

	Sí	No
Ha seguido las pautas básicas para la elaboración del documento	X	
El alumno o alumna me dio a conocer oportunamente los contenidos de la versión definitiva del documento antes de entregarlo a la universidad	X	
Respaldo la entrega de este avance en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo humano.	X	

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR \_\_\_\_\_

FECHA: 06 de diciembre de 2020