

PROCESO DE TITULACIÓN 2020-2021
 AVAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN
 GRADO

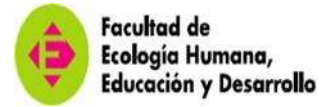
| | |
|---------------------|---|
| Nombre del Tesista: | Daniela Quintero |
| Docente Tutor: | Joselyn Bayas Cristian Gaibor |
| Título del trabajo: | Implementación de un calendario para adquirir hábitos en casa, que promuevan la autonomía en niños en edades de 7 a 9 años durante la educación en línea |

| | Sí | No |
|--|----|----|
| Ha seguido las pautas básicas para la elaboración del documento | x | |
| El alumno o alumna me dio a conocer oportunamente los contenidos de la versión definitiva del documento antes de entregarlo a la universidad | x | |
| Respaldo la entrega de este avance en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo humano. | x | |

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR



FECHA: 6 DIC 2020



UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO

Implementación de un calendario para adquirir hábitos en casa, que promuevan la autonomía en niños en edades de 7 a 9 años durante la educación en línea

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Educación Inicial/Especial

Elaborado por:

Daniela Quintero

Docente Tutor:

Joselyn Bayas

Cristian Gaibor

Guayaquil, Ecuador

Diciembre-2020

Agradecimiento

Gracias a Dios primero por haberme dado la oportunidad de retomar mis estudios, a mi hija porque sin su ayuda no hubiera logrado emprender este camino, a mi Martín por siempre decirme, “ya mismo terminas, ya te falta poco”, a mi mamá por siempre estar todo el tiempo a lado mío y a mi papá por su gran ejemplo.

Gracias a mis profesores por haberme enseñado todo lo que se dé la forma más divertida, a José por haberme dado las mejores clases y Andrés por guiarme y acompañarme hasta el final del camino.

Finalmente, quiero agradecer a Nicola y a Joselyn, me llevo las mejores enseñanzas y los mejores recuerdos.

Abstract

El presente trabajo de investigación muestra una estrategia innovadora que busca cooperar en el rendimiento académico de los alumnos durante las clases en línea, en niños de edad escolar. Esta se enfoca en incentivar la autonomía y desarrollar hábitos de estudios para lograr realizar los deberes y actividades sin ayuda. El propósito de esta innovación pedagógica es motivar a los estudiantes y darles las herramientas necesarias para que logren independizarse de la ayuda constante de sus padres.

La metodología que se utilizó fue la de investigación acción, donde se pudo vivenciar la transformación del sujeto de estudio en el proceso de establecer rutinas y crear habilidades relacionadas a la autonomía con el uso de un calendario de deberes. Los instrumentos utilizados para medir los resultados de las variables fueron bitácoras y guías de observación.

Como resultado de la implementación, se logró cumplir con los objetivos establecidos. El sujeto de estudio alcanzó la meta esperada y pudo establecer hábitos de estudios que ayudaron a mejorar su rendimiento académico.

Índice

| | |
|-------------------------------------|----|
| Glosario de abreviaturas y símbolos | 6 |
| Introducción | 7 |
| Marco Conceptual | 9 |
| Autonomía | 9 |
| Autonomía escolar | 9 |
| Rutina | 10 |
| Rutinas escolares | 11 |
| Hábitos de estudio | 11 |
| Red Social | 11 |
| Instagram | 12 |
| Descripción del problema | 14 |
| Contexto Educativo | 16 |
| Descripción de la Innovación | 17 |
| Metodología de la Innovación | 20 |
| Diseño Metodológico | 21 |
| Pregunta(s) de Investigación | 21 |
| Tipo de Investigación | 21 |
| Población | 21 |

| | |
|--|----|
| Grupo de Estudio (muestra) | 22 |
| Diseño de la investigación | 22 |
| VARIABLES o Categorías de análisis | 24 |
| Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos | 25 |
| Consideraciones Éticas | 27 |
| Resultados y análisis de datos | 28 |
| Conclusiones, Discusión y Recomendaciones | 34 |
| Recomendaciones | 40 |
| Referencias bibliográficas | 41 |
| Anexos | 44 |

Glosario de abreviaturas y símbolos

EGB: Educación General Básica

Introducción

En el proceso de formación de los niños, las rutinas y hábitos son fundamentales para que ellos tengan clara una estructura de cómo poder realizar actividades de forma autónoma. La innovación pedagógica que se va a implementar será un calendario de tareas, donde los estudiantes registran los días en que lograron realizar sus tareas en la plataforma digital sin ninguna ayuda. Este registro será hecho diariamente con la firma de los padres de familia, si logran completar sus deberes o actividades de forma autónoma.

Para lograr un mayor compromiso, al iniciar esta implementación los estudiantes recibirán un contrato donde se comprometerán a llenar el calendario por 8 semanas y registrar los días que realizan sus deberes o actividades por sí solos.

En algunos colegios del Ecuador, se implementó el acta de compromiso de los estudiantes, cuando presentan alguna dificultad al seguir las reglas de la clase o las reglas del colegio. Este es el caso de una escuela particular, ubicada en la ciudad de Manta. La rectora de esta institución explicó que, los estudiantes firman un acta de compromiso, donde se comprometen a mejorar su conducta, su comportamiento y entregar a tiempo sus deberes o actividades. Los padres de familia del estudiante también son parte de esta acta de compromiso, ya que son los responsables de que el estudiante cumpla con lo acordado.

Los niños en edad escolar pueden encontrar la práctica de las rutinas como un verdadero reto y se puede convertir en una situación que cree resistencia. Por esto, externalizar las acciones que conllevan responsabilidades, pueden facilitar las rutinas de estudios y hábitos de organización escolar. Una vez establecida la rutina de estudio se puede evidenciar, el cambio que produce en

los aprendices y los efectos positivos que no solo se evidencian en el niño, sino también en la dinámica dentro de las familias.

Esta implementación es importante para otras docentes con la finalidad de causar un impacto positivo, no solo en los aprendices sino alivianar la carga que tienen los padres de familia con respecto a la responsabilidad de ser los encargados de subir los deberes a la plataforma y de volver a explicar las consignas de los deberes si los estudiantes no entendieron la explicación durante clases.

Aprender a delegar, es un desafío que los padres de familia enfrentan hoy en día; debido al nuevo escenario en el que se encuentran las familias, la virtualidad está causando una nueva modalidad de estudio que permite fortalecer habilidades tecnológicas que los estudiantes normalmente las adquieren en la adolescencia.

La innovación busca reforzar hábitos, establecer rutinas de estudios, fomentar la seguridad en la toma de decisiones, refuerza la autonomía y crea un orden a seguir para alcanzar las metas propuestas. Comenzar a fomentar la autonomía y delegar responsabilidades a los aprendices será el principio para lograr una formación integral.

Esta implementación adicionalmente y de forma complementaria se realizará en la red social Instagram con el fin de registrar paso a paso su evolución y compartir la experiencia con la comunidad que enfrenta la misma problemática con de los estudiantes durante las clases en línea. Una vez a la semana se realizará un programa en vivo donde se comentará las actividades realizadas durante la implementación, las fortalezas y debilidades encontradas. También habrá un espacio para preguntas del público y se registraran comentarios o sugerencias de este.

Marco Conceptual

Dado a lo anteriormente mencionado, la presente implementación busca comprobar la posibilidad de lograr tener niños autónomos durante la teleeducación en tiempo de pandemia. A continuación, se presentarán conceptos importantes para esta implementación.

Autonomía

Según Piaget, la autonomía, es saber gobernarse a sí mismo y en cuanto a la educación, debe de tener como finalidad el desarrollo de la autonomía en niños (Kamii, 2018).

Autonomía escolar

Cuando un niño es autónomo se logra inducir al niño a intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual. Así como también se reduce el apoyo que se recibe del maestro o tutor (López & Kamil, 2014). La autonomía es uno de los principales objetivos que un educador busca conseguir en sus estudiantes. Es importante preparar a los niños a ser capaces de aprender a hacer las cosas por sí mismos, a sentirse seguros de sus capacidades y a fortalecer una buena autoestima (Lyness, 2018). Para esto es necesario evitar las prisas respetando el tiempo de aprendizaje de cada persona, evitar usar refuerzos negativos que podrían bajar la autoestima de niño, crear oportunidades de aprendizajes adaptadas a sus capacidades, dejar que el niño actúe reconociendo sus esfuerzos y sus logros y finalmente no hacer por el niño lo que puede conseguir por sí mismo.

La innovación, se logrará a través de la implementación de un calendario. Esta herramienta ayudará a los estudiantes a visualizar sus logros para alcanzar la autonomía que necesitan al cumplir con las actividades escolares. Lograr hábitos de estudios se facilita cuando se comienza elaborando un calendario.

Esto ayuda a fijar metas y objetivos para afianzar lo trabajado en clases y reforzar el aprendizaje diariamente (Cedeño-Meza, Betty Elizabeth, Julio Cesar, 2020). La especialista en pedagogía terapéutica de la fundación CADAH, Rocio Meca Martínez, expone los beneficios del uso del calendario dentro de las rutinas del estudiante en proceso de aprendizaje.

Elaborar un calendario en el que aparezcan las horas y la actividad a realizar en cada una, ayudará por un lado al niño a predecir las actividades que debe desarrollar cada día, así como a conocer el tiempo del que dispone (Martínez, 2016).

Tener presente el tiempo con el que se cuenta, el espacio y las actividades de forma visual, ejercita al aprendiz a organizarse para lograr los objetivos que se desea alcanzar.

Rutina

La rutina es una acción repetitiva que ayuda al ser humano a organizar y predecir sus actividades y su tiempo. De acuerdo con la (Real Academia Española, s.f) la rutina es la costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática. Esta reiteración de actividades ayuda a crear al ser humano en un hábito.

Una vez establecidas las rutinas, los niños van formando un esquema interno y hábitos. Esto va a favorecer que el niño adquiera actitudes o comportamientos que le van a permitir adquirir destrezas y aprendizajes que le van a resultar útiles para otras situaciones de la vida diaria (Efisiopediatric, 2016).

Con esta implementación, se establecerá una rutina diaria donde el objetivo principal será fortalecer la autonomía de los aprendices. Al tener clara una rutina escolar, los aprendices podrán predecir fácilmente y tener claro qué es lo que se espera de ellos al momento de realizar sus actividades.

Rutinas escolares

Las rutinas escolares son actividades que se repiten, siguen un orden y logran crear hábitos de estudios. Estas otorgan a los niños y niñas la seguridad de saber qué esperar y la satisfacción de dominar aquello que se debe realizar (Alcón, 2019). Cuando las rutinas escolares logran formar un niño autónomo, estos son capaces de hacer por sí mismo tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son un mecanismo de la inteligencia para ampliar y potenciar la eficiencia del desarrollo de los niños. Es por esto, que los niños exitosos académicamente están ligados a una serie de hábitos (Vilca & Mamani, 2017). Fomentar hábitos de estudios ayudará a los aprendices a valerse por sí mismos y con la implementación de la innovación se refleja el desarrollo de la autonomía de estos.

Red Social

La comunicación es vital para el ser humano y en un mundo donde las distancias cada vez son más grandes, existe la posibilidad de mantener ese contacto y estrechar las comunicaciones a través de las redes sociales. La red social es un espacio creado virtualmente para facilitar la interacción entre personas (Herrera, 2012)

Las redes sociales son consideradas espacios virtuales de alto impacto y gran alcance mucho mayor que cualquiera de los otros medios tradicionales. Estos son mecanismos de interacción, simples canales de comunicación y con capacidad de interacción (Herrera, 2012).

En la actualidad, las redes sociales forman parte de nuestra vida, debido a que fortalecen las relaciones personales, promueven negocios, incentivan al deporte, brinda información instantánea y ayuda a mantenerse conectado con los seres a distancia. Una red social es una estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común (Ponce, 2012)

Estas han evolucionado a gran escala, ya que no solo influyen en relaciones personales y sociales, sino que ahora también impactan en la manera de hacer negocios, generar contenido en el ámbito laboral y ha sido de mucha ayuda para las nuevas generaciones de emprendedores que quieren posicionarse y ser reconocidos por su marca con menos presupuesto (Branding, 2018).

Al transmitir la innovación en tiempo real, se podrá informar y persuadir a la comunidad en el uso del calendario como recurso pedagógico y así fomentar la autonomía de los aprendices al momento de realizar sus actividades y deberes durante las clases virtuales.

Instagram

Instagram es una red social que permite compartir fotografías y vídeos desde diferentes lugares al momento, teniendo la posibilidad de utilizar filtros, editar las imágenes y vídeos (Casado & Carbonell, 2018). Instagram es conocida por ser una plataforma en las que se valora el comentario emitido, es conocida como la red social de la felicidad. A diferencia de otras plataformas en las que se valora quien hace el comentario más ingenioso, en Instagram se muestran los paisajes de ensueño, los lugares más visitados, las mascotas tiernas, sonrientes y los platos de comida más tentadores.

Esta es una red puramente visual, por lo que se da mucha importancia a la calidad del contenido que se publique (Copy, 2018). Instagram en la actualidad, también es una herramienta utilizada

para promocionar, vender y difundir información de interés actual, por lo que esta plataforma será la encargada de registrar y promocionar la innovación para lograr fomentar la autonomía en los niños. El objetivo es llegar a la mayor cantidad de audiencia para que se logre implementar esta innovación durante las clases en línea.

Descripción del problema

El 12 de marzo del año 2020, el Ministerio de Gobierno y Educación anunció la suspensión de clases en el territorio nacional ante la declaratoria de emergencia sanitaria por parte del Estado (El Universo, 2020). Repentinamente se trasladaron las aulas a una plataforma digital. Las salas se convirtieron en los nuevos salones de clases y los padres en los nuevos guías por profesores de los niños. Debido a esta nueva realidad, se han podido identificar problemas como la falta de ancho de banda para tener una buena calidad de internet hasta la detección de problemas de aprendizajes en los niños.

Estos problemas que hoy los estudiantes, profesores y padres de familia enfrentan, son sin duda a causa del confinamiento producido por el virus covid-19, pandemia mundial por la que el mundo atraviesa. La realidad que enfrentan los padres hoy en día es nueva para todos, debido a que el acompañamiento digital puede ser un reto que implica factores desconocidos para toda la familia. Los niños y los padres han tenido que adaptarse a estos cambios y uno de los problemas que se han detectado, es que los niños en edad escolar no tienen la autonomía suficiente para realizar las clases y actividades en línea.

De acuerdo con (Pérez, 2017), “Las habilidades de autonomía, son aquellas habilidades que se necesitan para llevar a cabo las actividades más cotidianas del día a día”. Adicionalmente, Montessori considera que, “los niños tienen la capacidad de construirse a sí mismos gracias a la gran capacidad de absorción de su mente. Fomentar la autonomía física, moral e intelectual es un proceso progresivo que se lleva a cabo desde el nacimiento” (International Montessori Institute, 2020).

La autonomía que los niños van adquiriendo a medida que van creciendo, se ve estropeada cuando los padres se involucran en las actividades que deben ser realizadas por

los aprendices. Ayudarlos o realizar sus tareas, es quitarle la oportunidad de aprender y sentir de lo que pueden ser capaces de hacer por sí solos.

Existen padres que tienen expectativas altas con respecto al resultado que sus hijos deben alcanzar. Esta presión de lograr una nota excelente interfiere en el aprendizaje del niño. En ocasiones, no los dejan equivocarse haciendo sus deberes, con el fin de alcanzar una nota sobresaliente, que en ocasiones no refleja la realidad del aprendizaje adquirido. Ante este escenario lo que se sugiere hacer, es lograr que el niño empiece a trabajar su independencia, a través de sistemas que lo ayuden a sentirse seguro de poder realizar solo todo aquello que se proponga.

Contexto Educativo

La siguiente innovación se realizó a un estudiante de un plantel educativo particular de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Se encuentra ubicado al norte de la ciudad y en el mismo se encuentran inscritos un promedio de 320 estudiantes. Este es un colegio inclusivo que se ha caracterizado por tener flexibilidad y tolerancia con las actividades de los estudiantes. No utilizan un sistema educativo rígido, sino flexible para que los estudiantes logren tener un aprendizaje significativo.

Durante este año lectivo, el colegio, ha sido parte de los cambios en la educación. Sin embargo, es una realidad desconocida que trae consigo problemas reflejados de diferentes maneras. El sistema que utiliza esta institución es el sistema Reggio Emilia, este se basa en la creencia de que los niños y niñas tienen capacidades y potencialidades donde construyen su propio conocimiento en relación con su entorno (Requena, 2016). A causa del cambio ocurrido en la educación, el colegio empezó a preparar a los profesores y estudiantes para que este sistema se mantenga y las clases no pierdan el enfoque que caracteriza la institución. Mediante la formación virtual a docentes y estudiantes, utilizando dos plataformas, Microsoft Teams y Edmodo, se pudieron realizar las clases de forma virtual. Se estableció que cada clase se dividiría en dos partes, una sincrónica y otra asincrónica.

El estudiante de cuarto grado de EGB recibe 11 materias distribuidas para que se puedan impartir en una semana de clases. El estudiante recibe 5 horas de clases, de lunes a viernes. Cada clase tiene una duración de 20 minutos, a esta primera parte se la llama actividad sincrónica. Luego el estudiante tiene un espacio de 40 minutos para realizar la actividad asincrónica.

Descripción de la Innovación

Las profesoras de inglés detectaron desde el inicio de clases, los problemas que los estudiantes presentaban. Aquellos niños que, desde sus inicios en primero de básica, presentaron dificultades de escribir o no hacían los trabajos en clase a tiempo, ahora entregaban los trabajos con una presentación impecable, a tiempo y con una comprensión lectora muy atípica. Esto debido a que ellos no hacían la tarea enviada, sus padres tomaron el control de ese tema, sin permitirles trabajar su autonomía y ser partícipes del aprendizaje.

Al identificar este problema, el enfoque sería incentivar y fomentar la autonomía del estudiante, para realizar las actividades en clases de forma independiente. Dentro de la idea de que el ambiente familiar y el escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, resulta necesaria la colaboración coordinada de estos actores en la formación de los niños (Ma. Concepción Márquez-Cervantes, 2017).

Cuando se encuentre un problema en el sistema educativo, se debe buscar como prioridad una solución a este. Los niños no están capacitados para recibir clases en línea, realizar actividades asincrónicas, tomarles una foto y luego subirlas a la plataforma, todo esto en un solo día. Este proceso por el que el niño debe de pasar para poder cumplir con la entrega a tiempo de todas sus actividades, son hechas en un porcentaje realizadas por los padres o hermanos del alumno y en una minoría por el estudiante. Pero ¿Qué pasa con los padres de familia que tienen que salir a trabajar o que tienen teletrabajo durante largas jornadas?

El objetivo que los padres quieren alcanzar es tener hijos autónomos, que puedan por sí solos realizar todo el proceso que involucra hacer actividades en línea. Es por esto que la presente innovación propone realizar un calendario de deberes con un tiempo establecido de entrega. Hoy en día, se mezclan las actividades asincrónicas con los deberes enviados, causando

un cúmulo de trabajos por hacer. De esta forma, sería adecuado, una estrategia para poner en práctica dos actividades que capten la atención, motivación y el compromiso del niño.

La primera actividad que se realizará con el estudiante es, que firme un contrato donde se comprometan a realizar las tareas por sí solo y a instruirse de cómo funciona la plataforma de los deberes, para que ogran independizarse. Se le explicará que es un contrato y se le especificará, que solo cuando el calendario esté firmado, podrá salir a jugar al parque.

En el centro de Educación Especial Escuela Fascia Eixample, de la ciudad de Cataluña, España, se utilizó esta estrategia.

El contrato de conducta es la técnica que consiste en un acuerdo escrito entre las partes afectadas, padres, hijos y profesores. El contrato debe establecerse en torno a una negociación previa. Y mediante este contrato se regulan las conductas que el/la alumno/a ha de realizar y las consecuencias que obtendrá (Pacheco, 2013).

La segunda actividad será enviarle un calendario del mes en curso y que él, se comprometa a que cada día el papá o la mamá le firmen el día en que no recibió ayuda. Semana a semana se le registrará con una lista de cotejos si logro obtener todas las firmas requeridas durante una semana.

Dentro de lo expuesto por (Uso, 2018), los beneficios de usar el calendario en niños y niñas son:

- Desarrollar habilidades de organización.
 - Prepararse para lo que va a acontecer.
 - Aceptar las posibilidades y límites del tiempo.
- Desarrollar su autonomía y equilibrio personal.
- Priorizar y aprender a renunciar a unas cosas en favor de otros.

- Iniciarse en la regulación voluntaria y autónoma de la actividad interna.

Adicionalmente, la innovación se va a publicar y se realizará un seguimiento paso a paso en la red social Instagram. Lo que se desea, es poder difundir la innovación ante la problemática mundial de la falta de autonomía en los niños durante las clases virtuales. Se espera llegar a tener un gran número de seguidores y poder ayudar a los niños a alcanzar la independencia deseada. Se registran los logros, las variables y las oportunidades de mejora que se presentan durante las ocho semanas.

Al fomentar esta independencia, se puede evidenciar cambios notables, que a su vez serán cambios dentro de la rutina familiar. Si los docentes se enfocaran también en trabajar la independencia de los niños, no solo se los estaría ayudando a realizar sus deberes solos, sino que se estaría aportando con las herramientas necesarias para que desarrollen la habilidad de manejar medios digitales desde muy temprana edad. (Gloria Martín, 2016. Montessori nos indica también que “el niño conquista la independencia mediante el trabajo y su propia experiencia de interacción con el mundo. Por tanto, toda ayuda innecesaria que se le da frena su crecimiento” (Blanke, 2013).

Metodología de la Innovación

Esta innovación pedagógica se la realizará durante las clases virtuales de un estudiante de cuarto grado de educación básica del colegio Balandra. Los materiales que utilizarán serán la impresión de un calendario y el compromiso para que los padres y él estudiante lo firmen. Adicionalmente la implementación utilizará la metodología acción-reflexión.

Los padres de familia harán el seguimiento hasta lograr alcanzar el objetivo requerido que es poder ayudar al estudiante a ser autónomo en el aula virtual. Finalmente, la innovación se realizará en el periodo de ocho semanas de clases. Está comprobado que después de hacer una actividad durante 21 días seguidos esta se vuelve la práctica habitual de una persona.

El modelo que será utilizado para resolver la problemática antes descrita será el modelo conductista. Es importante destacar que, en cuanto a la metodología conductista, Skinner, psicólogo conductista, “entendía el aprendizaje como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre conexiones estímulo-respuesta” (Galán & Prieto Ursua, 2016). Utilizando este modelo se puede provocar un cambio en la conducta del sujeto de estudio y hacer intrínseca el comportamiento que se espera que los niños aprendan para poder lograr una autonomía educativa.

Diseño Metodológico

Pregunta(s) de Investigación

¿Cómo la implementación de un calendario de deberes fortalecería los hábitos y la rutina de estudio para que los niños de 7 a 9 años sean más independientes al momento de trabajar la teleeducación?

Tipo de Investigación

Se utilizará la investigación acción. Usando este tipo de diseño, los docentes podrán desarrollar, verificar e interpretar sus interrogantes, analizando no solo la situación inmediata de sus alumnos, sino considerando también los contextos, social, político, histórico y cultural en el cual los estudiantes se encuentran (Carlos Alberto, Jarquín-Saenz, Martínez-Andrades, & Rivas, 2016). La investigación-acción, es un método de investigación cualitativa basado en la sucesión de planificación, acción, observación y reflexión en una realidad concreta, convirtiendo a los protagonistas en investigadores (Gonzales, Álvarez Gonzales, & Bisquerra Alzina, 2016).

Población

Este estudio va dirigido a todos los niños que tengan problemas de autonomía durante las clases virtuales y específicamente a un estudiante de 4to grado de educación general básica. Una vez implementada la innovación los beneficiarios directos serán los estudiantes y su familia. Se logrará fortalecer la autoestima, podrán sentirse seguros de que pueden lograr lo que se proponen y podrán a empezar a independizarse poco a poco de sus padres. Adicionalmente a esto, las familias que implementen esta innovación serán beneficiada, debido a que la persona que se encargaba de las

actividades y ayudar al aprendiz a realizar sus actividades podrá enfocarse en otro que hacer del día a día.

Grupo de Estudio (muestra)

El estudio estará dirigido a un alumno de 4to de básica EGB y se espera que, a través de la difusión de la innovación en Instagram, la población de estudiantes crezca. La elección de esta fue debido a la gran cantidad de situaciones familiares que giran en torno a la falta de autonomía de los estudiantes durante las clases en línea.

Diseño de la investigación

Paso 1 –Análisis contextual.

Se realizará una encuesta a los padres de familia donde se les preguntará, ¿Los niños realizan los deberes y actividades de forma autónoma, durante las clases en línea? Una vez obtenidos los resultados, se procederá a la entrega y firma de un compromiso de autonomía, donde el aprendiz firmará y se creará un compromiso a completar durante 8 semanas un calendario que refleje su progreso. Esto se realizará en la primera semana.

Paso 2 - Implementación de la Innovación Pedagógica.

La implementación de la innovación se realizará a partir de la segunda semana. Esta innovación tendrá una duración de 8 semanas. El aprendiz deberá registrar diariamente si logra hacer los deberes y actividades sin la ayuda de sus padres. Se registrará, cada día del calendario, una firma de los padres, para tener una constancia de que el solo ha podido realizar sus actividades.

En la semana 4 se realizará la reflexión de la implementación de la innovación. Ésta utilizará el calendario del estudiante y se comparará la semana 1 con los de semana 4. Esta última fase se

realizará en la semana 8 donde se podrá observar y comparar los resultados esperados. Aquí adicionalmente se evidenciará, si su nivel de autonomía cambió con el uso del calendario.

Paso 3 - Reflexión sobre la implementación

El instrumento demostrará que esta implementación, podrá registrar cambios en la conducta de los aprendices, ayudará a los niños y padres a tomar el rol que les pertenece. Los aprendices podrán adueñarse de su propia responsabilidad y los padres de familia aprenderán a ser vigilantes y espectadores de su desarrollo.

Paso 4 - Revisión y Rediseño de la Innovación Pedagógica

A lo largo de cada semana se podrá evidenciar el avance del proceso de autonomía en los estudiantes. Se predice que la implementación deberá extenderse y no ponerle una fecha límite para que se cree un hábito en el estudiante.

VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Tabla 1

Variable o Categoría de la Investigación

| Variable/ Categoría | Definición Conceptual (Citada) | Definición Operacional ¿Cómo lo vas a medir? | Indicadores ¿Con que lo vas a medir? (Criterios) |
|-------------------------|--|---|--|
| Categoría: Autonomía | La autonomía en los niños fomenta principalmente el desarrollo de la autoestima, debido a que los hace sentir más seguros de sí mismos, a ser capaces de asumir riesgos y valorar las posibilidades de éxito. (MMEDPERC, 2017) | <p>Físicas: Realiza solo sus actividades y deberes.</p> <p>Mentales: Interioriza la importancia de realizar sus actividades de forma autónoma.</p> <p>Sociales: Comunica a su profesor y a sus padres los logros realizados día a día.</p> <p>Los padres logran tener el desapego de las actividades y deberes de los niños, delegando esa responsabilidad a ellos.</p> | <p>Observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calendario completado semana a semana por un lapso de 2 meses. • Monitoreo semanal a través de preguntas aleatorias para el aprendiz. ¿Cuántos deberes lograste hacer solo? ¿Qué parte se hizo más fácil realizar? ¿En qué parte de los deberes necesitas más ayuda? • Bitácoras donde se registrará el progreso de la innovación. |
| Rutinas | la rutina es la costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática. Esta reiteración de actividades ayuda a crear al ser humano en un hábito (Real Academia Española) | <p>Físicas: Tiene una rutina con un horario establecido.</p> <p>Mentales: Interioriza la importancia de realizar sus actividades a la misma hora.</p> <p>Sociales:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos donde semana a semana se registrará los logros de los deberes y actividades en línea. • Las bitácoras registrarán el detalle del |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | | <p>Comunica a sus padres los logros realizados día a día.</p> <p>Los padres logran establecer una rutina de estudio que posteriormente se convertirá en un hábito</p> | <p>progreso del estudiante.</p> |
|--|--|---|---------------------------------|

- Esta innovación se medirá de forma cualitativa ya que se medirá la eficiencia y el nivel de productividad que hace la implementación del calendario en los niños durante las clases en línea. Al finalizar cada semana se podrá evidenciar un cambio de conducta. Las bitácoras registrarán paso a paso la evolución de la autonomía de los aprendices.
- El aprendiz que implementa esta estrategia de aprendizaje tiene 8 años y cursa el 4to de EGB. Se espera que una población de 20 a 30 estudiantes aplique esta innovación guiándose a través de la red social Instagram.
- Las variables que se tomarán en cuenta serán la autonomía, la práctica de rutinas escolares y el cambio de conducta de los aprendices durante la teleeducación.

Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Los instrumentos que se utilizarán para recoger datos serán, una bitácora, observación y revisión semanal del calendario para medir el progreso en el proceso de la autonomía.

Tabla 2

Recolección y Análisis de Datos

| Pregunta u Objetivo de Investigación | ¿Qué variable o categoría mide? | Instrumento y/o Técnica (Descripción) | Recolección de Datos (¿Cuándo y cómo vas a recoger los datos?) | Análisis de Datos (¿Cómo va a analizar los datos?) |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| ¿Los niños realizan los deberes y actividades de forma autónoma, durante las clases en línea? | Percepción de los padres sobre la falta de autonomía en los niños al realizar las actividades y deberes durante las clases en línea. | Encuesta | Se recogerán los datos al inicio de la implementación. En la semana 1 se realizará una encuesta a los padres de familia, para saber qué porcentaje de los aprendices realizan solos sus deberes y actividades. | Se analizarán los datos a través de la descripción y resumen de datos recolectados. |
| ¿Los niños realizan los deberes y actividades de forma autónoma, durante las clases en línea? | Autonomía en la realización de los deberes y actividades durante las clases en línea. | Observación | Al finalizar la primera semana, se revisará el calendario del aprendiz con la firma de sus padres. | Observación del progreso mediante el registro en una bitácora. |
| ¿Los niños realizan los deberes y actividades de forma autónoma, durante las | Percepción de los padres sobre el progreso de la autonomía de los aprendices al realizar sus deberes y actividades. | Encuesta | En la semana 8 se realizará una segunda encuesta acerca del proceso de autonomía en los aprendices, | Comparo los resultados de la última encuesta con la primera, para evidenciar mejoras y progresos que |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| clases en línea? | | | después de utilizar sus logros a través del uso del calendario. | evidencien la autonomía de los aprendices. Comparar calendarios de los aprendices para evidenciar cambios entre la semana 1 y la semana 8. |
|------------------|--|--|---|---|

Consideraciones Éticas

Se mantendrá el anonimato de la escuela a la que el niño asiste. Adicionalmente, los datos recogidos acerca de la implementación en otros estudiantes que conocieron esta innovación mediante la red social Instagram, serán expuestos, pero sin nombres de los niños ni el nombre del colegio al que asiste.

Resultados y análisis de datos

Para el desarrollo de esta experiencia se realizó la implementación en dos etapas. En la primera etapa, se introduce el contrato, por el cual se logrará establecer un compromiso para realizar los deberes y actividades de forma autónoma.

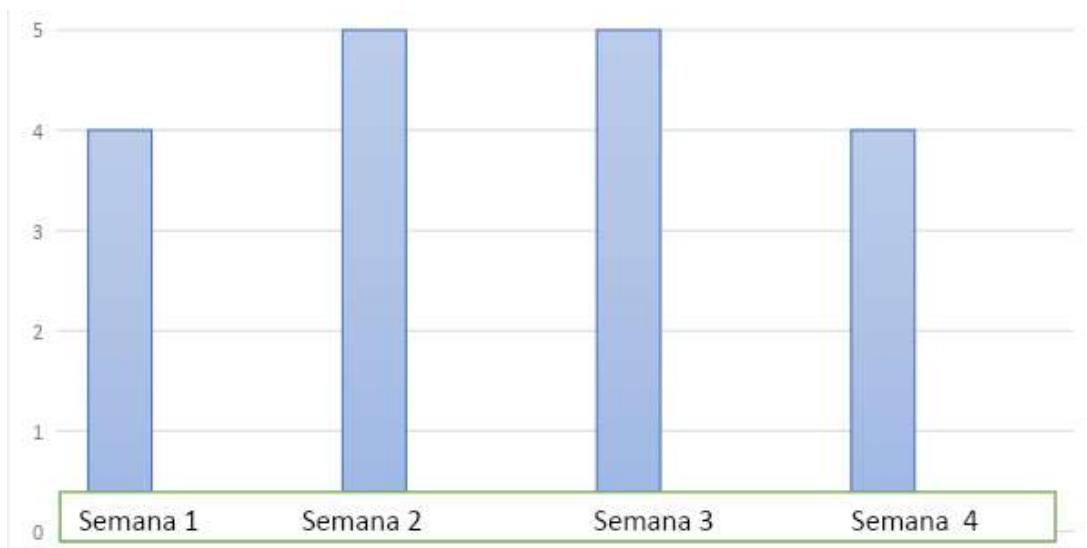
El contrato consta de dos partes:

- La primera parte consistió en crear un compromiso del estudiante hacia el proyecto. En este se indica el objetivo a cumplirse y la duración de la innovación.
- La segunda parte fue presentar el calendario, que le servirá al estudiante para tener un registro visual del avance de su autonomía al realizar sus deberes. En el anexo 7 se encuentra el formato creado para la implementación.

Durante la primera etapa se obtuvieron los primeros resultados en los cuales se pudo observar el incremento del interés en el sujeto de estudio en lograr el cumplimiento de sus tareas.

Gráfico 1.

Medición de autonomía al realizar las tareas de las semanas 1 a la 4.



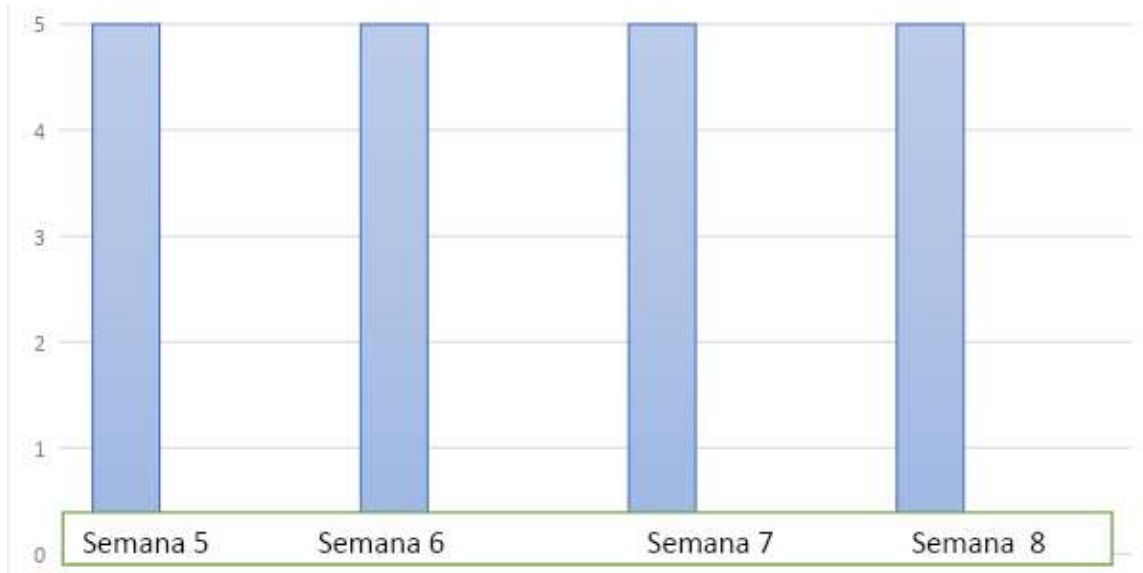
En el gráfico 1 se observa las cuatro primeras semanas y los días en que el estudiante logró realizar de forma independiente sus deberes. Día a día se registró el esfuerzo por realizar sus actividades de forma independiente. Sus logros se tornaron más significativos debido al aumento de interés en el proceso de aprendizaje.

- La primera semana, la rutina de deberes no estaba completamente establecida, ya que necesitaba estar bajo constante supervisión y monitoreo de deberes.
- La segunda semana continuó cumpliendo lo establecido. Mejoró su concentración y actitud al realizar sus deberes. Esta dinámica formaba parte de sus hábitos de estudios.
- La tercera semana, el estudiante logró entrar a la plataforma Edmodo de forma independiente. En esta se encuentra las asignaciones de los deberes y sin necesidad de recibir ninguna ayuda logró imprimir las actividades. En cuanto a las actividades donde se le presentaba mucha dificultad, decidió no abandonarlas hasta encontrar una solución. Sin embargo, el estudiante debía tener constantes recordatorias para empezar hacer tareas.
- La cuarta semana, el estudiante ya tenía una rutina establecida, que estaba compuesta por entrar a clases como primera actividad después de desayunar. Luego descansar 30 minutos al finalizar las clases y después de almorzar, realizar los deberes para poder salir al parque.

Antes de que se iniciara la implementación del calendario, no había una rutina establecida en las tardes y no se respetaba el tiempo de hacer los deberes y actividades asignadas. En ocasiones la persona que estaba a cargo del sujeto de estudio no tenía el tiempo para ayudarlo en las tardes y realizaban estas actividades durante la noche y a destiempo. Sin embargo, después de la implementación, durante las semanas 2,3 y 4, el estudiante logró cumplir con el horario establecido para realizar los deberes de forma independiente.

Gráfico 2.

Medición de autonomía al realizar las tareas de las semanas 5 a la 8.



En el gráfico 2 se observa que, durante las semanas seis, siete y ocho se realizaron los deberes y actividades de forma independiente lo cual permite entender que se mantuvo una constante en sus deberes.

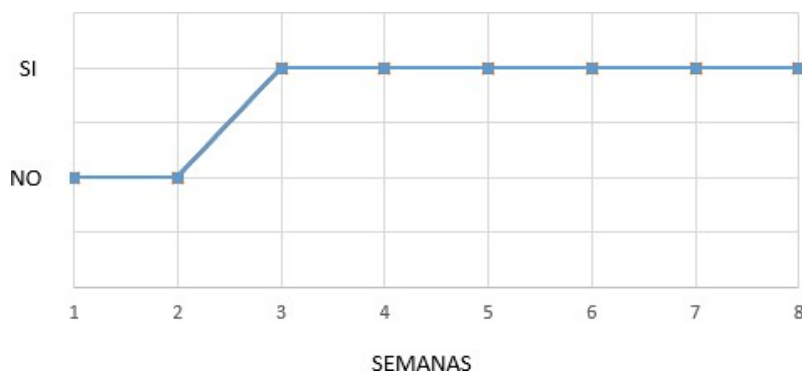
- La quinta semana de implementación, el segundo día específicamente, fue cuando por primera vez, el estudiante tuvo la iniciativa propia de sentarse por sí solo, abrir la computadora, entrar a la plataforma y realizar sus deberes. Sin la supervisión de nadie, terminó sus actividades. En esta semana también, aumentó la curiosidad, interés, y capacidad para captar el sentido de textos escritos, en diferentes ocasiones pudo resumir ideas y escribir conclusiones sencillas. Esta fue la primera vez que se pudo evidenciar el efecto de la rutina, el hábito que ya se estaba adquiriendo y la respuesta de la implementación.
- La semana 6, 7 y 8 se evidencia que la constancia ha perdurado según lo observado durante la investigación. Lo que demuestra que el hábito de realizar las tareas de forma independiente ha sido generado dentro de la rutina de este alumno.

Se pudo evidenciar que el estudiante, cada vez terminaba con mayor rapidez sus tareas, lo que quiere decir que sus periodos de concentración se volvieron más amplios y con una atención más focalizada. Las actividades que antes tomaba 1 hora, al finalizar la semana 8 le tomaban 40 minutos o menos. Su predisposición cambió de forma positiva y ha repetido durante cuatro semanas la misma conducta.

La implementación de este proyecto tuvo como consecuencia adicional que el sujeto de estudio logre manejar la plataforma Edmodo y pueda utilizar la impresora de forma autónoma.

Gráfico 3.

Uso de la plataforma Edmodo e impresora de forma autónoma.



En el gráfico 3, se puede observar que alrededor del 20% de la implementación el sujeto de estudio desconocía cómo usar la impresora mientras que durante las última 6 semanas logró hacerlo de forma independiente.

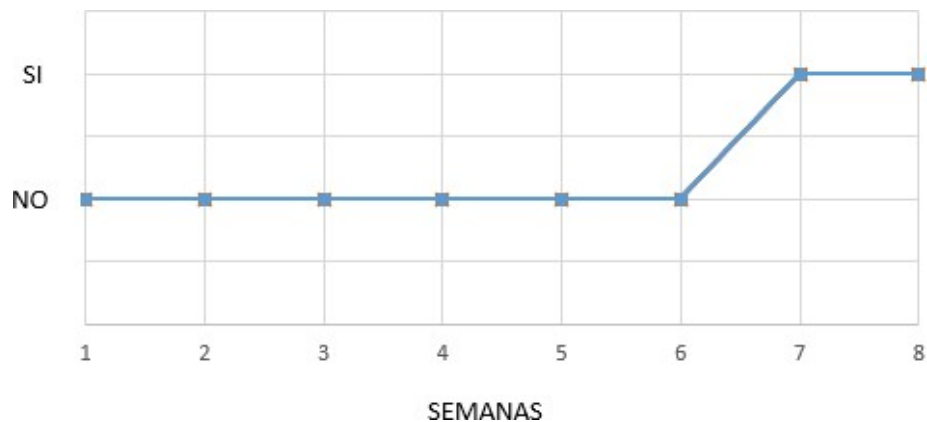
Al inicio de la virtualidad escolar, los padres del estudiante no le enseñaron a utilizar la plataforma ni la impresora, haciendo que el estudiante le tomará mucho tiempo realizar estas dos actividades.

A partir de la semana tres el estudiante recibió una tutoría de los padres, donde aprendió el uso correcto de la plataforma Edmodo y la impresora. Esto tuvo como consecuencia el manejo rápido y eficiente de estas dos actividades.

Parte fundamental de formar a niños independientes es darles el tiempo necesario para que ellos se familiaricen con las herramientas tecnológicas y las puedan usar.

Gráfico 4.

Autonomía durante las horas de clase



En el gráfico 4 se puede observar que desde la semana 1 a la semana 6 las clases debían ser constantemente monitoreadas. Las seis primeras semanas, el estudiante logró realizar sus deberes de forma autónoma, sin embargo, el estar en clases, escuchando a la profesora y trabajar, era una actividad que no lograba realizar por iniciativa. Se evidencia este registro en las bitácoras 3 y 4.

Se observa también que este comportamiento cambia, en la semana 7 y 8, dado a que el sujeto de estudio logró estar concentrado durante las clases virtuales, lo cual se refleja en la bitácora 7, donde se lo evidenció sentado en el escritorio, escuchando la clase, con el cuaderno abierto y trabajando en la actividad asignada sin ninguna supervisión y por iniciativa propia.

La segunda etapa, se realizó de forma virtual mediante la creación de la página @mamasonline2020 en la plataforma digital Instagram, en la cual se realizó el seguimiento de la implementación semana a semana con el fin de compartir el progreso del estudiante y aportar con una posible solución a la falta de autonomía durante las clases de forma virtual, a otras familias.

Al finalizar esta experiencia, se evidenció, que el tener un calendario de deberes, donde visualmente el estudiante pueda día a día ver sus logros, crea un cambio y establece una rutina positiva. La experiencia durante la implementación fue bastante enriquecedora ya que se pudo vivenciar la evolución del proceso de autonomía en el estudiante y la iniciativa que surgió de él.

Conclusiones, Discusión y Recomendaciones

En el transcurso de esta implementación al observar detalladamente el uso del calendario de deberes, se puede establecer que, se creó un hábito en el sujeto de estudio. Sus habilidades dentro de la plataforma y uso de herramientas escolares mejoraron considerablemente, su atención y su iniciativa se desarrollaron paulatinamente, logrando crear autonomía en el estudiante durante las clases en línea.

El sujeto de estudio logró tener la seguridad de tomar decisiones sin estar siendo constantemente monitoreado durante la realización de sus actividades. Esto se evidenció cuando realizó un experimento de ciencias, donde pudo hacer un modelo de una pirámide, que terminó sin ninguna supervisión. Adicionalmente a esto, se reforzó la autonomía que necesitaba para poder enfrentar los retos que aparecían en el transcurso de las actividades escolares.

La pregunta central de esta implementación fue ¿Cómo la implementación de un calendario de deberes fortalecería los hábitos y la rutina de estudio para que los niños de 7 a 9 años sean más independientes al momento de trabajar la teleeducación?

De acuerdo a lo expuesto por Piaget, acerca de que la educación, debe de tener como finalidad el desarrollo de la autonomía en los niños, se puede constatar que, con la implementación del calendario de deberes, se logró alcanzar este objetivo en el tiempo establecido con el aprendizaje (Kamii, 2018).

Para (López & Kamil, 2014) los niños al intercambiar y coordinar sus puntos de vista con otros niños y con el profesor de igual a igual, se logra reducir el apoyo que se recibe del maestro o tutor. Esto se evidenció en la segunda semana, ya que el sujeto de estudio logró terminar con éxito los

deberes por sí solo. La supervisión frecuente de los trabajos realizados correctamente fue decreciendo semana a semana.

El calendario fue la herramienta principal para el desarrollo de la autonomía en el sujeto de estudio. De acuerdo con (Martínez, 2016) elaborar un calendario en el que aparezcan las horas y la actividad a realizar en cada una, ayudará por un lado al niño a predecir las actividades que debe desarrollar cada día, así como a conocer el tiempo del que dispone. Esto se evidenció cuando el aprendiz al terminar todos los días sus tareas, estaba atento en llenar con la firma de sus padres, el día que lograba realizar solo sus deberes. Esta actividad formó parte de su rutina diaria para cumplir con los objetivos que se debían alcanzar día a día.

La rutina alcanzada durante esta implementación fue la esperada. Esta, otorga a los niños y niñas la seguridad de saber qué esperar y la satisfacción de dominar aquello que se debe realizar. El sujeto de estudio logró establecer y respetar la rutina durante las tardes y cada vez realizaba las actividades con mayor facilidad y rapidez. Debido a esta rutina el estudiante, logró entregar a tiempo sus actividades, su promedio global mejoró y pudo reforzar contenidos en las materias en las que presentaba dificultades (Alcón, 2019).

Al inicio de la innovación, se estableció 8 semanas para implementar el uso del calendario y lograr ejercer autonomía en el sujeto de estudio. Se estimó que, en este tiempo, él podría realizar sus tareas o actividades escolares sin ayuda. Posterior a la innovación se ha generado una visión distinta al momento de trabajar la autonomía en los niños, puesto que antes se consideraba que la autonomía se generaba mediante estímulo y refuerzo positivo, pero esta innovación ha evidenciado que en realidad se crea mediante el hábito y una rutina establecida.

Esta rutina se pudo trabajar y volver a reestructurar dentro de la planificación rediseñando la innovación. Uno de los hallazgos que se evidenció fue el no implementar el uso del calendario con una fecha límite. Este rediseño, se debió a que el estudiante en ocasiones estaba constantemente pendiente de los días que le faltaba para terminar la implementación.

A continuación, se muestra el rediseño de la planificación.

Tabla 3

Rediseño de la innovación

| | |
|--|--|
| Título: Implementación de un calendario para desarrollar la autonomía en niños en edades de 7 a 9 años durante la educación en línea. | |
| ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS | |
| COMPRENSIÓN DURADERAS | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Los aprendices serán capaces de ejercer autodominio al momento de hacer sus actividades. 2. Los aprendices serán capaces de terminar un trabajo después de empezarlo. 3. Los aprendices serán capaces de tener autoconfianza cuando empiezan una actividad. | |
| Preguntas Esenciales | Conocimientos y Destrezas |
| <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Por qué es importante hacer deberes? 2.- ¿Qué es lo más difícil de hacer los deberes? 3.- ¿Quién te ayuda hacer los deberes? 4.- ¿Has intentado hacer tus deberes solo? 5.- ¿Qué es lo más se te dificulta en la plataforma? | <ol style="list-style-type: none"> 1.- Entregar sus deberes a tiempo. 2.- Realizar sus deberes y actividades de forma independiente. 3.- Usar las plataformas de forma sin ayuda. 4.- Revisar y corregir errores de las actividades asignadas. |

ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Desempeño de tareas:

Los aprendices se comprometerán bajo un contrato, a realizar sus deberes sin ayuda de ninguna otra persona. Luego recibirán un calendario, que será firmado día a día por sus padres, solo si logro realizar sus deberes y actividades de forma independiente.

Otras pruebas:

Actividades formativas que se realizarán a través de la observación semanal del calendario y la autoevaluación que los aprendices realizarán. Cada semana ellos observaran y realizaran una reflexión al ver los días que lograron hacer sus deberes solos.

ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Semana 1

El aprendiz responderá a la pregunta ¿Qué es autonomía? ¿Qué es un contrato? ¿Qué es un calendario? Una vez definido esas preguntas el aprendiz recibirá un contrato donde él, junto con sus padres lo firmarán y lo enviarán a la maestra.

Adicionalmente recibirá un calendario, que deberá imprimir para poder registrar los días que lograron hacer solos sus deberes.

Semana 2

Se registrará mediante una bitácora las actividades realizadas esta semana. Cada viernes el aprendiz deberá tener su calendario con la firma de la mamá o del papá, para registrar su progreso.

Semana 3

El aprendiz deberá además de registrar cuando realice sus deberes solos, registrar cuando logre tomar solos las fotos de su deber.

Se tendrá un registro si el estudiante logró realizar las actividades en el tiempo asincrónico de clases.

Semana 4

El aprendiz identificará la importancia de ser autónomo. Se realizará una autoevaluación donde el deberá ponerse una nota sobre 10 si cumplieron con su contrato firmado al inicio de la innovación, donde se comprometieron a realizar sus actividades de forma independiente.

Una vez terminada la autoevaluación el aprendiz registrará 3 actividades que deberán llevar la firma de sus padres si lo llegasen a cumplir.

Realizar sus deberes solos.

Tomar la foto al deber

Subir la foto a la plataforma.

Semana 5

El aprendiz registrará en su calendario si logró una semana más realizar solos sus tres actividades, con la firma de sus padres.

Semana 6

El aprendiz registrará esta semana si logró hacer solo las evaluaciones enviadas junto con los deberes, tomar la foto a las actividades y enviarlas a la plataforma sin ayuda.

Se mostrará un avance si el estudiante puede hacer las 4 actividades solos y se motivara si no lo ha logrado, para que lo puedan hacer.

Semana 7

El aprendiz comparará los aspectos positivos que tiene realizar de forma autónoma los deberes y actividades haciendo una lista de actividades que el antes no podía hacer y que ahora sí pueden.

Semana 8

El aprendiz realizará un pequeño resumen de cómo fue esta etapa de desarrollo de autonomía. Aquí responderá si se les dificultó o si se les hizo fácil este proceso de aprendizaje y que beneficios hay en hacer sus tareas solos.

Mes a mes se imprimirá un nuevo calendario para continuar con el registro del cumplimiento de las tareas y actividades.

Materiales

Contrato de autonomía en deberes (Hoja A4)

Calendario (Hoja A4)

Conocimientos Previos

Concepto de autonomía

Concepto de contrato

Concepto de calendario

Concepto de importancia de un calendario.

Dentro del tiempo que se realizó la innovación, el limitante que se observó, fue que el sujeto de estudio no había recibido la guía necesaria para manejar solo la impresora y la plataforma de deberes. Al no saber manejar estas dos herramientas desde un inicio, el tiempo de ejercer su autonomía se tardó, pudiendo haberlo evitado si se le enseñaba desde el comienzo.

El establecer rutinas de estudios a través del uso de un calendario de deberes, se puede aplicar en cualquier contexto, ya sea en educación primaria o secundaria., presencial o virtual. No es una adquisición que requiere de un valor monetario, por lo que se puede aplicar también en cualquier contexto social. Para lograr alcanzar los objetivos que se plantean se debe siempre ser constante y respetar los momentos y lugares establecidos para realizar las actividades escolares.

El calendario, al usarlo como herramienta educativa, ayuda a los niños a entender el concepto del tiempo y como se debe organizar. Registrar los procesos y ciclos ayuda a visualizar los logros que bajo una organización se pueden obtener (Hueso, 2018).

Recomendaciones

A partir de la implementación realizada se pueden sugerir las siguientes recomendaciones.

- Crear y fomentar el hábito de destinar un tiempo determinado para realizar deberes escolares. El adquirir autonomía desde edades tempranas a través de actividades cotidianas, como el cumplimiento de las tareas escolares, brinda la seguridad necesaria para que ellos puedan desenvolverse en cualquier ámbito.
- Usar el calendario desde el inicio del año lectivo, para que visualmente los estudiantes puedan establecer sus logros y sea parte de la rutina diaria. Este registro de actividades no debe de tener una fecha límite para que su uso sea sistemático.
- Brindar el apoyo y guía para la utilización y manejo de plataformas e impresora, desde el inicio de clases. Es importante destinar el tiempo que el estudiante requiera para practicar con la guía de un adulto. Una de las barreras que se presentaron al inicio de la implementación fue que el sujeto de estudio no estaba preparado para manejar herramientas utilitarias. Sin embargo, cuando aprendió a utilizarlas, logró realizar las actividades de una forma más rápida.
- Establecer objetivos claros al iniciar las tareas con un tiempo prudente para la realización de estas.
- Verificar las respuestas al terminar las tareas y realizar una rápida auto evaluación, ayudará a que cada vez el trabajo tenga una mejor presentación y con mejores resultados.
- Permitir que el estudiante se equivoque y que él encuentre sus errores para posteriormente corregirlos.

Referencias bibliográficas

- Alcón, T. F. (2019). las rutinas escolares como estrategia para el mejoramiento del desarrollo infantil de niños y niñas. La Paz, Bolivia.
- Beatriz Sierra Arismendarrieta y Miguel Pérez Ferra. (2015). La educación en J.J. Rousseau: un antecedente. Retrieved from file:///C:/Users/danie/Downloads/42646-Texto%20del%20art%C3%ADculo-77814-2-10-20141217%20(5).pdf
- Branding, L. (2018, Agosto). *Line Branding*. Retrieved from <https://www.linebranding.com/las-redes-sociales-y-su-influencia-en-la-actualidad/>
- Casado, C., & Carbonell, X. (2018, agosto 30). *Recercat*. Retrieved from La influencia de la personalidad en el uso del Instagram: <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/338222/339-200200314-1-PB%20%281%29.pdf?sequence=1>
- Copy, J. (2018, Junio 29). *Escuela marketing and web*. Retrieved from <https://escuela.marketingandweb.es/que-es-instagram-para-que-sirve/>
- Coricelli, E. I. (2017, Octubre 3). Campus educación. Retrieved from La autonomía en el aprendizaje: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital->
- El Universo. (2020, marzo 12). Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/12/nota/7778478/coronavirus-suspension-clases-ministerio-educacion>
- Galán, M. J., & Prieto Ursua, M. (2016). Grandes de la Educación. Retrieved from file:///C:/Users/danie/Downloads/7129-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15497-1-10-20160920.pdf
- Gloria Martín, M. B. (2016, marzo). Montessori y el desarrollo. Retrieved from <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>

Herrera, H. H. (2012, Febrero 9). *Redalyc*. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>

International Montessori Institute. (2020). Retrieved from <https://montessorispace.com/montessori-en-casa-0-3/desarrollo-autonomia/>

Kamii, C. (Mayo de 2018). *Wordpress*. Obtenido de <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

Lyness, D. (Julio de 2018). *Kids Health*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/parents/self-esteem-esp.html>

Ma. Concepción Márquez-Cervantes, M. L.-G. (2017, Enero). Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado. Retrieved from <file:///C:/Users/danie/Downloads/232941-Texto%20de1%20art%C3%ADculo-999581-1-10-20170412.pdf>

Ponce, I. (2012, Abril 17). *Gobierno de España*. Retrieved from <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=1>

Pacheco, E. C. (2013). Universidad Oberta de Catalunya. Retrieved from <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20081/6/ecugatpPracticum0213memoria.pdf>

Pérez, S. d. (2017, septiembre 21). Entreteo

Requena, A. V. (2016, Febrero 8). Centro Universitario Don Bosco. Retrieved from <https://cesdonbosco.com/grados/alumnos-universitarios/279-metodologia-reggioemilia.html#:~:text=La%20metodolog%C3%ADa%20Reggio%20Emilia%20es%20iniciada%20por%20Loris%20Malaguzzi%20y,los%20materiales%20son%20muy%20importantes.>

Real Academia Española. (n.d.). Retrieved from <https://dle.rae.es/rutina>

Uso, A. G. (2018, julio 11). Alaya. Retrieved from <https://www.alaya.es/2018/11/07/el-calendario-como-herramienta-educativa/>

Vilca, H., & Mamani, W. (2017, Junio). *Scielo*. Retrieved from Henry Mark Vilca Apaza (2020, marzo 12). Coronavirus: Se suspenden clases en Ecuador, no se define fecha de retorno.

Anexos

Tabla de Anexo

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Planificación | 44 |
| Anexo 2. Planificación diaria | 47 |
| Anexo 3. Bitácoras | 50 |
| Anexo 4. Contrato de cumplimiento de deberes | 66 |
| Anexo 5. Calendario | 67 |
| Anexo 6. Evidencias | 68 |
| Anexo 7. Encuesta a padres de familia | 69 |

Anexo 1. Planificación

| | |
|--|---|
| Título: Implementación de un calendario para desarrollar la autonomía en niños en edades de 7 a 9 años durante la educación en línea. | |
| ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS | |
| COMPRENSIÓN DURADERAS | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Los aprendices serán capaces de ejercer autodominio al momento de hacer sus actividades.2. Los aprendices serán capaces de terminar un trabajo después de empezarlo.3. Los aprendices serán capaces de tener autoconfianza cuando empiezan una actividad. | |
| Preguntas Esenciales | Conocimientos y Destrezas |
| <ol style="list-style-type: none">1.- ¿Por qué es importante hacer deberes?2.- ¿Qué es lo más difícil de hacer los deberes?3.- ¿Quién te ayuda hacer los deberes?4.- ¿Has intentado hacer tus deberes solo?5.- ¿Qué es lo más se te dificulta en la plataforma? | <ol style="list-style-type: none">1.- Entregar sus deberes a tiempo.2.- Realizar sus deberes y actividades de forma independiente.3.- Usar las plataformas de forma sin ayuda.4.- Revisar y corregir errores de las actividades asignadas. |
| ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | |
| Desempeño de tareas: Los aprendices se comprometerán bajo un contrato, a realizar sus deberes sin ayuda de ninguna otra persona. Luego recibirán un calendario, que será firmado día a día por sus padres, solo si logro realizar sus deberes y actividades de forma independiente. | |
| Otras pruebas: | |

Actividades formativas que se realizarán a través de la observación semanal del calendario y la autoevaluación que los aprendices realizarán. Cada semana ellos observaran y realizaran una reflexión al ver los días que lograron hacer sus deberes solos.

ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Semana 1

El aprendiz responderá a la pregunta ¿Qué es autonomía? ¿Qué es un contrato? ¿Qué es un calendario? Una vez definido esas preguntas el aprendiz recibirá un contrato donde él, junto con sus padres lo firmarán y lo enviarán a la maestra.

Adicionalmente recibirá un calendario, que deberá imprimir para poder registrar los días que lograron hacer solos sus deberes.

Semana 2

Se registrará mediante una bitácora las actividades realizadas esa semana. Cada viernes el aprendiz deberá tener su calendario con la firma de la mamá o del papá, para registrar su progreso.

Semana 3

El aprendiz deberá además de registrar cuando realice sus deberes solos, registrar cuando logre tomar solos las fotos de su deber.

Se tendrá un registro si el estudiante logró realizar las actividades en el tiempo asincrónico de clases.

Semana 4

El aprendiz identificará la importancia de ser autónomo. Se realizará una autoevaluación donde el deberá ponerse una nota sobre 10 si cumplieron con su contrato firmado al inicio de la innovación, donde se comprometieron a realizar sus actividades de forma independiente.

Una vez terminada la autoevaluación el aprendiz registrará 3 actividades que deberán llevar la firma de sus padres si lo llegasen a cumplir.

Realizar sus deberes solos.

Tomar la foto al deber

Subir la foto a la plataforma.

Semana 5

El aprendiz registrará en su calendario si logró una semana más realizar solo sus tres actividades, con la firma de sus padres.

Semana 6

El aprendiz registrará esta semana si logró hacer solo las evaluaciones enviadas junto con los deberes, tomar la foto a las actividades y enviarlas a la plataforma sin ayuda.

Se mostrará un avance si el estudiante puede hacer las 4 actividades solos y se motivara si no lo ha logrado, para que lo puedan hacer.

Semana 7

El aprendiz comparará los aspectos positivos que tiene realizar de forma autónoma los deberes y actividades haciendo una lista de actividades que el antes no podía hacer y que ahora sí pueden.

Semana 8

El aprendiz realizará un pequeño resumen de cómo fue esta etapa de desarrollo de autonomía. Aquí responderá si se les dificulto o si se les hizo fácil este proceso de aprendizaje y que beneficios hay en hacer sus tareas solos.

Materiales

Contrato de autonomía en deberes (Hoja A4)

Calendario (Hoja A4)

Conocimientos Previos

Concepto de autonomía

Concepto de contrato

Concepto de calendario

Concepto de importancia de un calendario.

Anexo 2. Planificación diaria

Semanas 1 y 2

Materia: español e inglés

Curso y/o Paralelo: 4 EGB

Semana: del 1 al 15 de septiembre de 2020

Duración: 2 semanas

| | | |
|---|--|--|
| Objetivo | Los alumnos serán capaces de realizar los deberes y actividades de forma autónoma. | |
| Competencia | Reconocer la importancia de la autonomía al realizar deberes y actividades escolares. | |
| Actividades | | |
| <u>Iniciales</u> Se realiza un diálogo con la explicación de la innovación a realizarse. | <u>De desarrollo</u> Se realiza la inducción del contrato y del calendario. Preguntas como: <ul style="list-style-type: none">• ¿Sabes lo que es un contrato?• ¿Para qué sirve el calendario?• ¿Por qué no puedes realizar solo tus deberes? | <u>De síntesis y fijación</u> Se registra la firma de las partes del contrato y se procede a dar la firma en el calendario. Adicionalmente esto se registra en la página @mamasonline de la plataforma Instagram. |
| Recursos | Calendario, contrato. | |
| Evaluación Formativa | El estudiante registrará la firma de sus padres en el calendario de deberes al terminar sus tareas sin ayuda. | |

Semana 3 y 4

Materia: español e inglés

Semana: del 16 al 30 de septiembre de 2020

Curso y/o Paralelo: 4 EGB

Duración: 2 sesiones

| | | |
|---|--|---|
| Objetivo | El sujeto de estudio será capaz de utilizar por sí solo la plataforma Edmodo y la impresora. | |
| Competencia | Imprimir y descargar los deberes de la plataforma Edmodo de forma autónoma. | |
| Actividades | | |
| <u>Iniciales</u> Explicar paso a paso el uso y manejo de la plataforma de deberes Edmodo y el funcionamiento correcto de la impresora. | <u>De desarrollo</u> El estudiante usará su usuario y contraseña para entrar a la plataforma de deberes y logrará imprimir sus deberes sin ayuda. | <u>De síntesis y fijación</u> Desarrollar las actividades de revisión, impresión y realización de deberes de forma autónoma. |
| Recursos | Computadora, impresora, calendario. | |
| Evaluación Formativa | Motivar al uso de las herramientas tecnológicas para promover la realización de las actividades y tareas escolares. | |

Semanas 5 y 6

Materia: español e inglés

Semana: del 1 al 15 de Octubre de 2020

Curso y/o Paralelo: 4 EGB

Duración: 2 semanas

| | | |
|---|--|--|
| Objetivo | Los aprendices serán capaces de resolver sus deberes y actividades de forma autónoma. | |
| Competencia | Desarrollar los actividades y deberes en menor cantidad de tiempo y con mejor presentación | |
| Actividades | | |
| <u>Iniciales</u> Se le propondrá al sujeto de estudio autoevaluarse al terminar de realizar los deberes. | <u>De desarrollo</u> Se repetirán las actividades que el estudiante de acuerdo con su criterio, no tienen una buena presentación. | <u>De síntesis y fijación</u> El sujeto de estudio comparará las actividades realizadas y diferenciará cuál de ellas tienen buena presentación. |
| Recursos | Calendario | |
| Evaluación Formativa | Autoevaluación previa a la entrega de asignaciones. | |

Semana 7 y 8

Materia: español e inglés

Semana: del 16 al 31 de Octubre de 2020

Curso y/o Paralelo: 4 EGB

Duración: 2 semanas

| | |
|-------------|--|
| Objetivo | El sujeto de estudio será capaz de entrar sin ayuda a la plataforma Microsoft teams y realizará sus actividades solo durante las horas de clase. |
| Competencia | Ingresar solo a la clase y realizar las actividades escolares de forma independiente, |

| Actividades | | |
|--|---|---|
| <u>Iniciales</u> | <u>De desarrollo</u> | <u>De síntesis y fijación</u> |
| Se le explica al sujeto de estudio la importancia de estar a tiempo en las clases y con los materiales listos. | El estudiante entrará a la plataforma Microsoft teams sin ayuda o supervisión de ninguno de los que habitan en la casa. | Desarrollar la habilidad de poder desenvolverse solo durante las clases en línea, entrando a tiempo a clases y con los materiales esenciales. |
| Recursos | Computadora, calendario. | |
| Evaluación Formativa | Incentivar al estudiante a ingresar y permanecer en su clase, realizando las actividades en línea sin tener alguna supervisión. | |

Anexo 3. Bitácoras

| Bitácora # 1 | |
|---|----------------------|
| Fecha: 1 de Septiembre /2020 | Hora: 5:30 pm |
| <p>Descripción del Ambiente Actual</p> <p>5:30 pm: El sujeto de estudio se encuentra en su habitación. Está dispuesto a salir a jugar como cada tarde. Él no sabe que se empezará la implementación. Se alista todo lo necesario para explicarle acerca del contrato y a su vez grabar este proceso en la página @mamasonline2020.</p> | |
| <p>Descripción durante la innovación</p> <p>5:45 pm La implementación de la innovación ha comenzado. Se le explicó al estudiante que se realizaría una implementación que le ayudaría a realizar solo sus tareas escolares. Se le preguntó si sabía que era un contrato y no supo decir su significado. Cuando se le explicó, las partes procedieron a firmar, la expresión de él fue, ¿Es esto en serio? Se le explicó que sí y que antes de firmar el calendario, se revisará su tarea estaba lista.</p> <p>Al terminar esta pequeña inducción, no se le revisó su trabajo debido a un contratiempo que surgió en ese momento. El estudiante salió al parque, sin embargo, cuando se le revisó la tarea, estaba incompleta. Ese día no se firmó el calendario y al siguiente día, no pudo salir al parque.</p> <p>Adicionalmente a esto, el sujeto de estudio, también preguntó qué pasaba si el calendario no era firmado,</p> | |

y se le explicó que no podría salir al parque si no tenía sus deberes completos.

7:30 pm: Una espectadora del programa realizado, envió a través de la red social @mamasonline2020 una foto con la implementación del calendario y la firma del niño, comprometiéndose a cumplirlo.

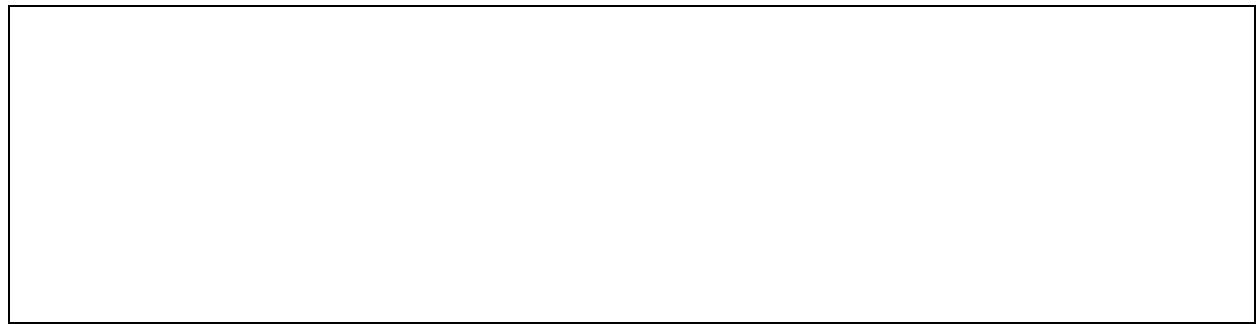
| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|--|---------------------|-------------------------|----------------------|
| Autonomía al realizar los deberes | 1 | 1 | 2 |
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 1 | 1 | 1 |
| Rutina al realizar los deberes | 2 | 2 | 2 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 1 | 2 | 2 |

Reflexión personal:

Estuve muy emocionada de empezar esta implementación. Estoy a la expectativa de saber si funcionara o no. No cambiaría la forma en que comencé, me gusta saber que hay otras personas que no conozco que están comenzando esta idea y que posiblemente ayude a muchas familias en tiempos de clases en línea.

Sería bueno tener más seguidores, aunque hoy logre tener 60 seguidores más. La página de Instagram tiene una semana creada Comenzó con 15 seguidores y hoy después del programa en vivo tiene 45 seguidores más.

No espere que el sujeto de estudio haya preguntado que debía el tener a cambio de realizar sus deberes, tuve que improvisar y decirles que como remuneración podría salir al parque al finalizarlos. Recibí algunos comentarios positivos, donde las personas les gusto la espontaneidad del estudiante al firmar el contrato. Aprendí que las redes sociales pueden ayudar a difundir mi innovación y que puede inspirar a otras familias a realizarla también.



- Valores**
1. Insuficiente
 2. Regular
 3. Bueno
 4. Muy bueno

| Bitácora # 2 | |
|---|----------------------|
| Fecha: 7 de Septiembre /2020 | Hora: 5:00 pm |
| Descripción del Ambiente Actual 5:00 pm: El sujeto de estudio se encuentra en su habitación terminando de realizar su tercer deber del día. Comenzó a realizarlos desde las 4:00, sin embargo, no realizó algunas actividades en clase y se le juntó con los deberes. | |
| Descripción durante la innovación 5:25 pm: El estudiante logró terminar sus tareas de forma autónoma, sin embargo, requiere de una explicación más detallada antes de empezar a realizar sus deberes. Su presentación ha mejorado, pero al ver que se acumulan deberes y actividades asincrónicas, su humor cambia y | |

se desmotiva con facilidad. A pesar de esto, está pendiente de terminar todo para recibir su firma y salir al parque.

5:45 pm: Se procede a realizar el segundo programa en vivo en la página @mamasonline2020 y se expone el avance de la primera semana. Se recibieron buenos comentarios de las dos familias que empezaron a realizar la implementación.

| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|--|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Autonomía al realizar los deberes | 3 | 3 | 3 |
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 1 | 1 | 1 |
| Rutina al realizar los deberes | 3 | 3 | 3 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 2 | 2 | 2 |

Reflexión personal:

La rutina de deberes poco a poco va formando parte del sujeto de estudio. Se puede observar que su motivación por tener el calendario firmado crece cada día. Sin embargo, se debe incentivar un poco más a que su presentación mejore.

- Valores**
- 1. Insuficiente
 - 2. Regular
 - 3. Bueno
 - 4. Muy bueno

| Bitácora # 3 | | | |
|---|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Fecha: 14 de Septiembre/2020 | | Hora: 11:30 a.m | |
| Descripción del Ambiente Actual 11:30 a.m. El sujeto de estudio se encuentra en el comedor, terminando sus clases del día. Se está preparando todo, para compartir el progreso del uso del calendario en la página de Instagram. Desde que comenzó el día ha realizado sus actividades sin ninguna novedad. | | | |
| Descripción durante la innovación En esta tercera semana, ya se encuentra la rutina de deberes establecida. Se le preguntó al estudiante si se sentía más seguro al realizar solo sus deberes y afirmó positivamente. En esta semana se le enseñó a usar la impresora y cómo usar la plataforma Edmodo. En donde tuvo mayor dificultad, fue en subir las asignaciones. Sin embargo, no tuvo mayor problema en realizar los deberes en línea y responder inquietudes de los profesores. El uso de la impresora, le gusta mucho y ahora quiere imprimir dibujos y figuras para su habitación. | | | |
| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
| Autonomía al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 3 | 3 | 3 |
| Rutina al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 3 | 3 | 3 |

Reflexión personal:

Esta semana los deberes fueron completos en su totalidad y las firmas del calendario también. Este ha sido un nuevo reto, ya que el sujeto de estudio estuvo una semana de vacaciones y volver a la rutina siempre se hace difícil. Al momento de empezar a realizar sus tareas, le costó hacerlas rápido, sin embargo, recordó su compromiso firmado y cuando terminó no olvidó de que debía tener su firma para poder salir a jugar. Poco a poco está acostumbrándose a esta nueva rutina antes de tener su recompensa.

- Valores**
1. Insuficiente
 2. Regular
 3. Bueno
 4. Muy bueno

Bitácora # 4

Fecha: 21 de Septiembre/2020

Hora: 5:00 p.m.

Descripción del Ambiente Actual

5:00 p.m. El estudiante se encuentra terminando su segundo deber. Hoy solo tiene que realizar además de los dos deberes, una actividad asincrónica, que no logró terminar en clases.

Descripción durante la innovación

Durante estas 4 semanas la autonomía del sujeto de estudio se hace cada vez más evidente. Sin embargo, durante esta semana el estudiante no logró realizar un día los deberes sin ayuda y su actitud no fue la esperada. Fue por eso que no salió al parque como lo acordado. Esto lo desmotivó un poco, sin embargo, se conversó con él para que entienda la importancia de cumplir con un contrato y con el cumplimiento de las tareas al día.

| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|--|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Autonomía al realizar los deberes | 4 | 4 | 3 |
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 4 | 4 | 4 |
| Rutina al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 3 | 3 | 3 |

Reflexión personal:

Vivenciar el progreso de autonomía es una oportunidad que brinda satisfacción. Poco a poco se ve cómo a través de los hábitos, las rutinas claras y bien establecidas, se va formando el proceso de crecimiento acompañado de un orden que ayudan a mejorar el rendimiento académico.

- Valores**
1. Insuficiente
 2. Regular
 3. Bueno
 4. Muy bueno

Bitácora # 5

Fecha: 28 de Septiembre/2020

Hora: 6:00 p.m.

Descripción del Ambiente Actual

5:00 p.m. El estudiante se encuentra en su habitación, leyendo un libro que debe terminar para completar el deber de la materia de Lenguaje. En cuanto termine y tenga la firma en su calendario, podrá salir al parque ya que realizó sus deberes desde el comienzo de la tarde.

Descripción durante la innovación

Durante esta semana por primera vez, el estudiante tuvo la iniciativa propia de sentarse por sí solo, abrir la computadora, entrar a la plataforma y realizar sus deberes. Sin la supervisión de nadie, terminó sus actividades. En esta semana también, aumentó la curiosidad, interés, y capacidad para captar el sentido de textos escritos, en diferentes ocasiones pudo resumir ideas y escribir conclusiones sencillas. Leer ayudó bastante al estudiante a responder preguntas de comprensión lectora y contar verbalmente un resumen de lo leído. La rutina de deberes ya es parte de sus días y el uso del calendario también.

| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|--|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Autonomía al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 4 | 4 | 4 |
| Rutina al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 4 | 4 | 4 |

Reflexión personal:

Tener la iniciativa de realizar solo sus deberes, fue una experiencia enriquecedora. Durante este proceso, he podido ver como sus logros cada vez más son significativos y sus habilidades mejoran con el paso del tiempo. Es importante destacar que la motivación es un factor que ha ayudado al estudiante durante este proceso.

- Valores**
1. Insuficiente
 2. Regular
 3. Bueno
 4. Muy bueno

Bitácora # 6

Fecha: 5 de Octubre/2020

Hora: 3:00 p.m.

Descripción del Ambiente Actual

3:00 p.m. El sujeto de estudio se encuentra en la mesa del comedor, listo para empezar a realizar sus deberes. Sin supervisión comienza a leer las asignaciones enviadas.

Descripción durante la innovación

En esta semana, además de la rutina ya establecida y la iniciativa de realizar sus deberes, ha crecido su interés por tener una mejor presentación en sus trabajos. Su concentración ha mejorado considerablemente y se puede observar el empeño puesto durante las clases.

| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|---|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Autonomía al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rutina al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 4 | 4 | 4 |

Reflexión personal:

La rutina de cumplir con actividades bien realizadas ya es parte de las tardes del estudiante. Observar cómo se ha desarrollado la implementación ha hecho que la perspectiva que tenía del sujeto de estudio cambie. Confío en él y le delego más actividades, no solo el de realizar tareas, sino pequeñas responsabilidades dentro del hogar.

- Valores**
1. Insuficiente
 2. Regular
 3. Bueno
 4. Muy bueno

Bitácora # 7

Fecha: 12 de Octubre/2020

Hora: 5:00 p.m.

Descripción del Ambiente Actual

5:00 p.m. El sujeto de estudio se encuentra en su habitación realizando 3 deberes.

Descripción durante la innovación

Por primera vez desde el comienzo de la implementación, el sujeto de estudio por iniciativa propia entró solo a la clase, utilizó los materiales para la clase y completó la actividad, durante el tiempo estimado. Adicionalmente, la página donde se registra la implementación cuenta actualmente con 183 seguidores y de estos, tres representantes de estudiantes de diferentes instituciones realizaron la implementación de la innovación. Hasta la fecha se recibieron 3 evidencias de contratos firmados por diferentes estudiantes.

| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|--|----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Autonomía al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|---|----------|----------|----------|
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 4 | 4 | 4 |
| Rutina al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 4 | 4 | 4 |
| <p><u>Reflexión personal:</u></p> <p>La implementación ha dado los resultados esperados y gracias a esta experiencia, causó una conducta no esperada del estudiante, logrando que empiece la iniciativa de estar en clases, prestando atención y terminando los trabajos que antes le tomaban mucho tiempo realizar.</p> | | | |

- Valores**
1. Insuficiente
 2. Regular
 3. Bueno
 4. Muy bueno

Bitácora # 8

Fecha: 19 de Octubre/2020

Hora: 5:00 p.m.

Descripción del Ambiente Actual

5:00 p.m. El estudiante hoy no recibió deberes, por lo que se encuentra en el parque. Sin embargo, antes de salir tuvo que arreglar su cuarto y sacar los juguetes que ya no usaba para poder tener la firma de sus padres.

Descripción durante la innovación

El estudiante ha logrado realizar sus actividades solo y ha logrado usar las herramientas necesarias para poder entregar las asignaciones a tiempo. Su rutina ha logrado que su presentación mejore y que termine más rápido y de forma efectiva sus deberes. El logro más significativo fue el desarrollo de la iniciativa a ser responsable de sus actividades durante las clases y fuera de ellas.

| Variable | Grupo Pre Actividad | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|---|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Autonomía al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Uso de herramientas digitales, (impresora y plataforma Edmodo) | 4 | 4 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Rutina al realizar los deberes | 4 | 4 | 4 |
| Iniciativa propia para empezar a realizar las tareas escolares | 4 | 4 | 4 |
| <p><u>Reflexión personal:</u></p> <p>Es necesario comenzar esta implementación desde el comienzo de clases y establecer un lugar específico para realizar las actividades. Se sugiere que esta implementación no tenga fecha límite ya que debe ser parte de la rutina de los estudiantes.</p> | | | |

Anexo 4. Contrato de cumplimiento de deberes

CONTRATO DE CUMPLIMIENTO DE DEBERES

Este contrato es entre

Martin Herrera y Daniela Quintero.

Nombre del niño Nombre de la persona que hace el contrato
EL mismo se iniciará el día Martes 1 sept. hasta 31 octubre.

ACUERDO ENTRE LAS PARTES

Yo Martin Herrera me comprometo a hacer los deberes solo sin la ayuda de mi mamá y hermana.

Yo Daniela Quintero me comprometo a firmar todos los días que logres hacer tus deberes solo.

En caso de no cumplirse este acuerdo no se firmará el día del calendario.

Firma de las partes

Martin

Nombre del niño

Daniela

Nombre del representante

Anexo 5. Calendario

Septiembre 2020

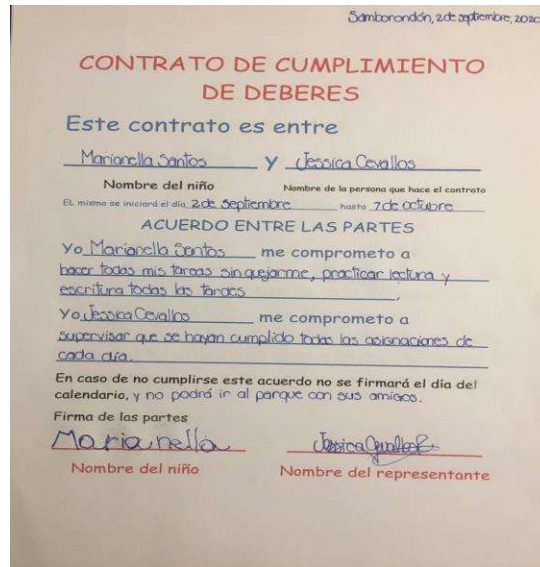
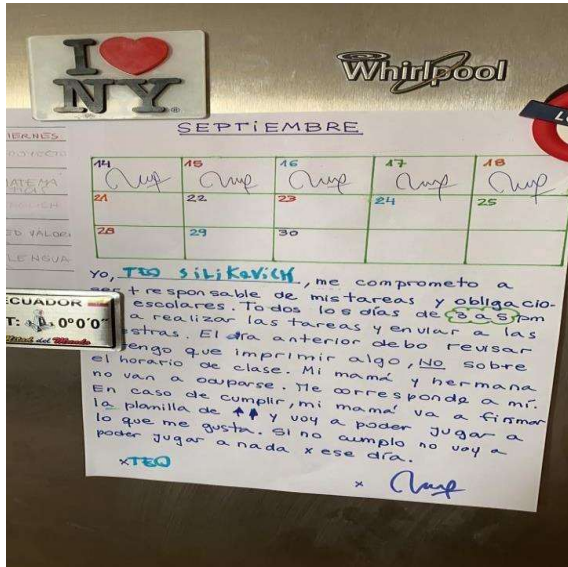
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | | | | |

Octubre 2020

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

Anexo 6. Evidencias

Implementaciones realizadas por seguidores de la página @mamasonline de Instagram



Anexo 7. Encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia

¿Los niños realizan los deberes y actividades de forma autónoma, durante las clases en línea?

Se realizó la encuesta a 20 familias.

| Si | No |
|----|----|
| 3 | 17 |

