

**PROCESO DE TITULACIÓN 2020-2021**

**AVAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**GRADO**

<b>Nombre del Tesista:</b>	Mercedes Merino Basantes
<b>Docente Tutor:</b>	Sandra Guerrero Martínez
<b>Título del trabajo:</b>	Sistematización de una intervención pedagógica indirecta para desarrollo psicomotor grueso y fino de niños de Primer año de educación general básica por medio de padres de familia

Criterio	Sí	No
Ha seguido las pautas básicas para la elaboración del documento	<b>X</b>	
El alumno o alumna me dio a conocer oportunamente los contenidos de la versión definitiva del documento antes de entregarlo a la universidad	<b>X</b>	
Respaldo la entrega de este avance en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo humano.	<b>X</b>	



**FIRMA DEL DOCENTE TUTOR:** Sandra Guerrero Martínez

**FECHA:** 30 de noviembre, 2020.

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**

**FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y**

**DESARROLLO**

Sistematización de una intervención pedagógica indirecta para desarrollo  
psicomotor grueso y fino de niños de Primer año de educación general básica por  
medio de padres de familia

**GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Educación Inicial

**Elaborado por:**

Mercedes Merino Basantes

**Docente Tutor:**

Sandra Guerrero Martínez

Guayaquil, Ecuador

Diciembre-2020

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios que por su infinita misericordia me ha dado salud.

Gracias a mi familia y amigos que de una u otra manera me apoyaron, confiaron y creyeron en mí; sin ustedes no hubiera sido posible.

A mi madre que, con su ejemplo de fortaleza y superación, ha sido mi incentivo a seguir.

Y en especial a mi guía de tesis Sandra Guerrero Martínez por su paciencia y conocimientos invalorable.

## Índice

<b>Agradecimientos</b> .....	I
<b>Glosario</b> .....	IV
<b>Abstract</b> .....	V
<b>Introducción</b> .....	1
<b>Marco Conceptual</b> .....	3
<b>Tercera ola de Alvin Toffler</b> .....	3
<b>Sociedad del Conocimiento</b> .....	3
<b>Constructivismo Social</b> .....	5
<b>Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)</b> .....	5
<b>Redes Sociales</b> .....	7
<b>Antecedentes de redes sociales como recurso didáctico en Ecuador</b> .....	9
<b>Coeducación</b> .....	10
<b>Andragogía</b> .....	10
<b>Descripción de la Innovación</b> .....	10
<b>Contexto Educativo</b> .....	10
<b>Innovación</b> .....	13
<b>Metodología de la Innovación</b> .....	14
<b>Preguntas de Investigación</b> .....	15
<b>Diseño Metodológico</b> .....	16
<b>Tipo de Investigación</b> .....	16
<b>Población y muestra</b> .....	16
<b>Diseño de la investigación</b> .....	17
<b>VARIABLES o Categorías de análisis</b> .....	21
<b>Instrumentos y/o técnicas de recolección y análisis de datos</b> .....	22
<b>Resultados y análisis de datos</b> .....	24
<b>Resultados</b> .....	24
<b>Análisis de datos</b> .....	32
<b>Conclusiones, discusiones y recomendaciones</b> .....	33
<b>Conclusiones</b> .....	33
<b>Discusión</b> .....	34
<b>Recomendaciones</b> .....	39
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	41
<b>Anexo I: Consentimiento informado</b> .....	45

<b>Anexo II: Planificaciones.....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo III: Formato de la entrevista.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo IV: Bitácora de Padres de Familia .....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo V. Entrevistas a Madre de Familia 1.....</b>	<b>58</b>
<b>Anexo VI. Entrevistas a Madre de Familia 2 .....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo VII. Entrevistas a Madre de Familia 3.....</b>	<b>77</b>
<b>Anexo VIII: Bitácoras con resultados – Madre 1.....</b>	<b>82</b>
<b>Anexo IX: Bitácoras con resultados – Madre 2.....</b>	<b>86</b>
<b>Anexo X: Bitácoras con resultados – Madre 3 .....</b>	<b>90</b>
<b>Anexo XI: Bitácora del docente – Semana 1.....</b>	<b>92</b>
<b>Anexo XII: Bitácora del docente – Semana 2 .....</b>	<b>94</b>
<b>Anexo XIII: Bitácora del docente – Semana 3 .....</b>	<b>96</b>
<b>Anexo XIV: Bitácora del docente – Semana 4.....</b>	<b>98</b>
<b>Anexo XV: Bitácora del docente – Semana 5 .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo XVI: Bitácora del docente – Semana 6.....</b>	<b>102</b>
<b>Anexo XVII: Bitácora del docente – Semana 7 .....</b>	<b>104</b>
<b>Anexo XVIII: Bitácora del docente – Semana 8.....</b>	<b>106</b>

## **Glosario**

**EGB:** Educación General Básica

**TIC:** Tecnologías la Información y Comunicación

## Abstract

La presente innovación pedagógica se llevó a cabo en un contexto de pandemia, causada por la COVID-19, en el que se adoptó la educación virtual en todos los niveles a nivel mundial, la cual ha sido un reto para docentes, estudiantes, sobre todo a los más pequeños e incluso padres de familia. El objetivo de esta innovación es diseñar una estrategia de aprendizaje innovadora mediante la cual se pueda capacitar a los padres de familia a través de tutoriales pregrabados por la maestra para que ellos sean coeducadores de sus hijos, de modo que los estudiantes de primer año de EGB sean capaces de realizar los trazos. La metodología empleada incluye el enfoque cualitativo y las principales técnicas de recolección fueron entrevistas y bitácoras que realizaron las madres de familia de las estudiantes de primer año de EGB de una unidad educativa particular. Los principales resultados fueron que las madres de familia tuvieron una experiencia positiva al ser coeducadoras de tres estudiantes del nivel mencionado, con algunos inconvenientes al principio pero, con el paso del tiempo, esta mejoró y pudieron transmitir el conocimiento adquirido a sus representadas, logrando cumplir el objetivo de la innovación y demostrando que por medio de video tutoriales sobre estrategias de psicomotricidad gruesa y fina para realizar trazos, enviados por WhatsApp, los padres pueden ser coeducadores y los estudiantes pueden adquirir nuevos conocimientos.

## Introducción

Desde marzo de 2020, varios países del mundo adoptaron medidas de distanciamiento social y aislamiento debido a la pandemia causada por la COVID-19, virus que se originó en China y se esparció por diversos países. Las medidas de distanciamiento llevaron a diversas organizaciones a replantear la forma de llevar a cabo sus actividades y, se dio mayor acogida a la telemedicina, el teletrabajo y a la educación virtual, aspecto en el que se hará mayor énfasis en la presente investigación.

Dado que se implementó la educación virtual en Ecuador, el docente y los estudiantes no pueden interactuar de manera directa. Con estudiantes de educación inicial y básica, tampoco se podrán realizar actividades lúdicas que contribuyan en su aprendizaje. Ante esta situación la Unidad Educativa La Barquita propuso la intervención desde la psicomotricidad gruesa para llegar a la fina con instrucciones de telepresencialidad, por medio de una serie de video tutoriales que se compartirán a los padres de familia mediante la aplicación WhatsApp, de modo que el padre de familia, gracias a la instrucción del docente, se convierta en coeducador de sus hijos.

Como antecedentes del estudio, se tiene un trabajo de investigación llevado a cabo en Almería - España por Barceló (2015) que concluyó indicando que los valores del sistema educativo deben ser los que fomenta la coeducación: igualdad, respeto, cooperación y razonamiento crítico. Adicionalmente, en la ciudad de Málaga, la alcaldía desarrolló una Guía didáctica sobre coeducación. La finalidad de dicha guía es ser un instrumento de apoyo útil y de sencillo manejo para padres, madres y personas que ejerzan como tutores y tutoras en los diferentes modelos familiares (Ayuntamiento de Málaga, 2012).



En la ciudad de Sevilla, también en España, Castilla (2008) bajo la premisa de que la escuela debe renovarse y dar respuestas a las necesidades planteadas desde un plano de igualdad, respeto y coeducación, dio a conocer una serie de pautas que se pueden aplicar en centros educativos. La autora concluyó su trabajo indicando que la comunidad académica debe trabajar en conjunto con la familia puesto que niños y jóvenes aprenden más con el ejemplo que con las palabras.

En un estudio realizado en Quito – Ecuador por Troya (2019) señaló que la reflexión constante es fundamental para valorar los avances y retos, puesto que la coeducación es una tarea que implica replanteamientos constantes por ser algo que no está terminado; además, la reflexión debe desencadenar en el cambio de la praxis educativa por parte de los docentes.

La presente investigación se llevará a cabo puesto que en la modalidad de educación virtual no se puede realizar el proceso completo de enseñanza – aprendizaje de trazos. Dado que el tiempo de cada sesión es corto, no hay un espacio adecuado, ni la cercanía entre estudiantes y docentes. Al no haber contacto directo entre estudiantes y docentes, el profesor no puede dirigir al alumno y el aprendiz no puede imitar lo que hace su maestro y, es en este punto en el que se decidió crear video tutoriales y capacitar a los padres para que sean coeducadores de sus hijos, de modo que asisten al maestro y se involucran más en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En otras palabras, la investigación se realizará para demostrar que, hasta fines de octubre de 2020, capacitándose a través de video tutoriales enviados por la docente, los padres de familia aprendieron qué hacer, cómo, cuándo y dónde para que sus hijos aprendan a hacer los trazos de manera correcta. Adicionalmente, al llevar a cabo este proyecto se espera que los estudiantes realicen los trazos de las letras con direccionalidad.

## **Marco Conceptual**

### **Tercera ola de Alvin Toffler**

Alvin Toffler, destacado futurólogo estadounidense publicó en la década de los setenta el libro *El Shock del Futuro*, en el que estipuló que para superar el temor al futuro el individuo debe convertirse en un ser más adaptable (Toffler, *El shock del futuro*, 1973). Por otra parte, en la década de los ochenta, Toffler publicó el libro *La Tercera Ola* en el que analizó tres temas centrales en las ciencias de la comunicación: 1) los medios de comunicación, 2) la identidad de las organizaciones y 3) el fenómeno del prosumismo y los prosumidores (Islas, et al., 2018).

Toffler anticipó que la información se convertirá en el asunto más importante y de rápido crecimiento en el mundo. En esta ola, la sociedad pasó de ser la sociedad industrial a ser la sociedad de la información y, los medios de comunicación masivos, en vez de extender su influencia se ven obligados a compartirla (Toffler, 1981).

También se anticipó que los periódicos y revistas de masas perderían lectores; las comunicaciones no se limitarían a medios impresos, surgirían nuevas formas de comunicación auditiva y visual; conflictos que surgirían entre los dueños de los medios de comunicación masiva y los propietarios de medios emergentes; segmentación de audiencias; Big Data e Internet de las cosas; producción transnacional; red bancaria electrónica mundial; entorno cambiante y; gestión del conocimiento (Islas, et al., 2018).

### **Sociedad del Conocimiento**

En la segunda mitad del siglo XX, se desarrolló y consolidó la llamada sociedad del conocimiento y la información, que llevó a repensar el rol de las instituciones especializadas en la administración del conocimiento. Adicionalmente, este concepto aporta una visión para guiar

la estructuración de la sociedad moderna, haciendo énfasis en la importancia de los cambios en la estructura económica y los mercados laborales para la educación y formación; de modo que, el conocimiento teórico se ha convertido en la principal fuente de innovación (Nino, 2011).

El término sociedad del conocimiento se concentra cada vez más en la expansión de distintos sectores, entre ellos el de la educación, donde el conocimiento pasa a ser el factor del cambio. Esta sociedad estimula la búsqueda de nuevos medios para el aprendizaje dentro del contexto educativo, dando un nuevo impulso a la pedagogía (Viglierchio & Williamson, 2015). Asimismo, la sociedad del conocimiento tiene como propósito que el conocimiento sea un bien disponible para todos y se distribuya de tal forma que genera igualdad de oportunidades (Dorfsman, 2015).

La sociedad del conocimiento requiere personas capaces de seleccionar, actualizar y utilizar el conocimiento en un contexto específico, que sean capaces de aprender en diferentes modalidades y situaciones a lo largo de su vida y logren adaptar dichos conocimientos a situaciones nuevas (Zabalza, 2016). Esto sugiere que la sociedad del conocimiento utiliza como referentes el constructivismo y socio-constructivismo, para poder plantear una nueva concepción nueva de aprendizaje (Ponce, et al., 2020).

Otro aspecto importante de la sociedad del conocimiento tiene que ver con las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su uso en los procesos económicos, la comunicación, la planificación de la educación y formación y, la gestión del conocimiento de modo que se adapten a estructuras organizativas y a un entorno cambiante (Viglierchio & Williamson, 2015).

## **Constructivismo Social**

El constructivismo plantea que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, es decir, un intercambio entre los conocimientos del alumno y el profesor, de forma que se pueda llegar a una síntesis productiva que se denomina aprendizaje (Coll, 2000). Desde una perspectiva constructivista, el aprendizaje se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas alcanzadas en ciertos niveles de maduración; este proceso también implica la asimilación del sujeto y la interacción con compañeros de clase y docentes para lograr una mejor adaptación al medio (Ortiz, 2015).

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo, por lo que el conocimiento previo es de vital importancia para cualquier aprendizaje (González, 2012). El rol del docente es de mediador y su principal tarea es desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes a partir de los ya existentes para que logre conectarlos con los nuevos aprendizajes.

El constructivismo social se enmarca en que: 1) es un proceso social, por lo tanto, para aprender se requiere de un entorno cultural; 2) la construcción de aprendizajes requiere de la interacción con el entorno y; 3) el aprendizaje es activo, significativo, con pertinencia cultural y se adapta al nivel de desarrollo de los estudiantes (Moreira, 2008).

## **Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

Las TIC pueden definirse como el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Algunas características de esta tecnología son: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, interconexión y diversidad. Sobre los tipos de TIC se distinguen: 1) dispositivos electrónicos que almacenen, manejan y utilizan

información digital, entre ellos la computadora, celular y tableta; 2) información digital, que se refiere a bases de datos, páginas web, buscadores y programas que muestran o administran la información y 3) comunicación digital, que incluye mensajería electrónica e intercambio de información (Castro, et al., 2007).

Las TIC, cuyo máximo exponente es el Internet han marcado el desarrollo de la actual sociedad, dado que representan impactos sociales, económicos, culturales, educativos, entre otros, de modo que la era actual se caracteriza por la globalización de la tecnología y la información (Gandía, 2015).

Las TIC se aplican en diversos ámbitos como el comercial, el productivo, el de la comunicación y el de la educación; respecto a esta último, es necesario crear ambientes presenciales y virtuales en los que los estudiantes y docentes puedan estimular el aprendizaje a través de nuevas herramientas que permitan generar conocimiento, utilizando equipos y programas alineados a los requerimientos de cada área de conocimiento (Flores O. , 2012).

Las TIC en la sociedad del conocimiento son herramientas importantes para la generación de la industria, además, evolucionan e impulsan otros cambios y posibilidades de uso (Flores & Calero, 2010). Por otra parte, la academia debe buscar los medios efectivos para aportar al fortalecimiento de la ciencia, siendo el más idóneo las TIC; no obstante, es necesario enfocarse en el uso responsable de esta tecnología ya que presentan beneficios e inconvenientes en los distintos ámbitos en los que se apliquen (Armijos-Buitrón, et al., 2018).

En la sociedad actual, en la que prima la generación de conocimiento y el uso de este para la solución de problemas cotidianos es importante que los docentes cuenten con las competencias

necesarias para hacer uso de esas tecnologías y adaptarlas en sus prácticas didácticas, generando nuevas metodologías y roles para poder integrarlas en el aula (Pozuelo, 2014).

En este sentido es importante que el docente adquiere competencias digitales que le permitan contar con las capacidades para resolver diversas situaciones, utilizar la tecnología para participar en redes de colaboración y poner en práctica actitudes, aptitudes y conocimientos. De modo que, el docente requiere de formación en aprendizajes técnicos, destrezas pedagógicas, metodologías y estrategias de enseñanza y aplicaciones de la tecnología en la educación de modo que logre un diseño tecno-pedagógico adecuado que potencia los recursos físicos y humanos (Díaz-Bernardos, 2020).

La innovación en contextos educativos conlleva desafíos para todas las partes involucradas, pues estas deben trabajar en pro del entendimiento mutuo, la equidad de perspectivas y eficiencia en los procesos de enseñanza aprendizaje (Florez, 2016). En este punto es preciso señalar que las redes sociales se convirtieron en un medio sustancial para generar interacción entre alumnos y profesores de modo que se pueda fortalecer la comunicación entre ambas partes y desarrollar un aprendizaje dinámico (Armijos-Buitrón, et al., 2018).

## **Redes Sociales**

Las redes sociales se refieren a sitios en internet en los que los usuarios pueden compartir y publicar información, de diversa índole, con conocidos o desconocidos (Celaya, 2008). Esta herramienta tecnológica, debido a su alcance e impacto en la sociedad han causado un hito en materia de difusión masiva y, son utilizadas por individuos y empresas logrando una comunicación interactiva y dinámica (Hütt, 2012).

Las redes sociales se han potenciado como una herramienta de aprendizaje en línea para perfeccionar conocimientos y mejorar la comunicación entre alumnos y profesores (Manca & Ranieri, 2016). Para los estudiantes, es muy conveniente acceder a información académica y poder compartirla; de hecho, actualmente, el uso de las redes sociales en el campo de la educación ha aumentado sobre todo porque se puede intercambiar material de estudio y profundizar o debatir ciertos temas de la clase (Yu, et al., 2010). Además, mediante redes sociales se puede mejorar la comunicación entre alumnos y entre padres de familia y docentes (Junaid & Hussain, 2019).

La interacción mejora puesto que las redes sociales ofrecen servicios como intercambio de mensajes, documentos, información; impulsa el trabajo en equipo, creación de grupos e interacción permanente y en tiempo real (Santillán, et al., 2019). Algunas de estas redes sociales son Facebook, Twitter e Instagram (Best & Shelley, 2018). Cabe señalar que dentro del top 3 de las plataformas y redes sociales, de acuerdo con el número de usuarios se encuentra WhatsApp, principal servicio de mensajería en 133 naciones (Islas, La importancia que hoy y mañana admiten las redes sociales virtuales, 2019).

Redes como WhatsApp permiten una gran interacción sin establecer un tiempo límite o un espacio determinado. Asimismo, permite enviar y recibir imágenes, videos, mensajes de voz, documentos de Word, Excel, Power Point o PDF y permite formar grupos (Lantarón, 2018). La educación debe aprovechar al máximo esta aplicación puesto que promueve diversas formas de enseñar y aprender, contribuye al seguimiento del estudiante y, permite una comunicación fácil e instantánea y el estudiante tiene acceso a la información cuando la requiera puesto que no se requiere de un espacio físico o temporal (Pozo & Iglesias, 2013).

Implementar la aplicación WhatsApp en el ámbito educativo permitirá impartir el conocimiento necesario sin involucrar un gasto económico. Mediante ésta se puede crear un grupo en el que estén los estudiantes y docentes de una asignatura en particular, también puede crearse un grupo solo de estudiantes o un grupo entre docentes y padres de familia (Pacheco, 2020). Al utilizar WhatsApp en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes y padres de familia pueden proponer ideas útiles para el profesor y para los estudiantes mismos, además, se puede aclarar dudas en cuanto a contenidos, tareas o temas de evaluación (Bottentuit, et al., 2016).

### **Antecedentes de redes sociales como recurso didáctico en Ecuador**

En Ecuador se han llevado a cabo algunos estudios, entre ellos uno realizado por la Universidad de Babahoyo en Quevedo a estudiantes entre 13 y 14 años en el que se concluyó que las redes sociales tienen un gran potencial en la educación de los adolescentes porque permiten enriquecer su aprendizaje a través del intercambio de conceptos y experiencias con otros compañeros de clase, puesto que las clases no terminan en el aula y las TIC y redes sociales permiten que las clases trasciendan el espacio físico del aula (Bartolomé, 2016).

En Guayaquil también se llevó a cabo un estudio en la Universidad Casa Grande en el que participaron 133 estudiantes y 16 profesores y, el principal hallazgo fue que los estudiantes utilizan constantemente las redes sociales y sugieren su implementación en el ámbito educativo con la finalidad de que contribuyan en su proceso de aprendizaje, sin embargo, los docentes pese a considerarlas un recurso importante manifestaron cierta inconformidad en la implementación de estos recursos en los procesos educativos (Hi Fong, 2015).



## **Coeducación**

El término coeducación se refiere a educar a estudiantes de los dos sexos en un mismo salón y recurriendo a un sistema educativo único (Pérez, 2020). Todas las personas que participan en la vida de niños y jóvenes, es decir, familiares y docentes, tienen la responsabilidad y el compromiso de educarlos en igualdad para lograr personas partícipes de una ciudadanía plena en derechos y libertades, poniendo de manifiesto el verdadero significado de coeducar (Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social, sin fecha).

## **Andragogía**

La andragogía es la disciplina que se centra en la educación de personas adultas; en otras palabras, engloba una serie de técnicas que se enfocan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de individuos que ya están en la adultez. La andragogía tiene en cuenta aspectos psicológicos, que son diferentes en los adultos mayores, para optimizar el desarrollo de la capacitación, así como promover el razonamiento y confrontar el conocimiento individual con saberes grupales (Pérez, Definición de andragogía, 2019).

## **Descripción de la Innovación**

### **Contexto Educativo**

Hoy en día, el mundo tuvo que replantear diversas formas de llevar a cabo distintas actividades cotidianas, entre ellas la educación, que en varios países se está desarrollando de manera virtual, para evitar riesgos de contagio del coronavirus (COVID-19), virus que se originó en China y se esparció por el mundo convirtiéndose en una pandemia. En el caso específico de Ecuador, las clases en las regiones Sierra y Amazonía eventualmente fueron suspendidas y, el

inicio de éstas en las regiones Costa y Galápagos se postergó hasta junio 1 de 2020, bajo la modalidad en línea.

Desde la óptica del docente, las clases virtuales han sido un desafío tanto para los profesores como padres de familia y, la creatividad se ha puesto de manifiesto al momento de impartir los distintos contenidos y cumplir con el programa educativo. El principal inconveniente se ha presentado con los niños de educación inicial, quienes están aprendiendo a escribir y deben practicar los trazos de las distintas letras.

De modo que, el problema de investigación estuvo dado por los inconvenientes que se presentaron con la nueva modalidad de educación, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación inicial. Con base en este antecedente, el objetivo de la propuesta fue diseñar una estrategia de aprendizaje innovadora mediante la cual se pueda capacitar a los padres de familia a través de tutoriales pregrabados por la maestra para que ellos sean coeducadores de sus hijos, de modo que los estudiantes de primer año de EGB sean capaces de realizar los trazos.

Se decidió implementar videos tutoriales donde los padres de familia tendrán la oportunidad de interactuar con sus hijos intercambiando conocimientos para que logren un aprendizaje significativo.

El contexto educativo en el que se propuso la innovación fue uno de reforma educativa en el que se redujo la carga horaria, los padres actúan como coeducadores y trabajan en conjunto con el docente para garantizar un mejor aprendizaje a los niños. Para ello, la docente estuvo en contacto permanente con el padre y le ofreció, mediante video tutoriales con estrategias de aprendizaje, que fueron grabados con un teléfono móvil y enviados al padre de familia a través de la aplicación WhatsApp, para que los representantes reforzaran el aprendizaje de sus hijos.

La institución que implementó la innovación es la Unidad Educativa La Barquita, institución particular mixta diurna, que inició sus actividades en junio de 2020 y cuya oferta educativa es desde primero a cuarto año de educación básica, con una media de cinco niños por curso. La innovación se enfocó en enseñar a los padres de familia de primer año de EGB, curso conformado por tres niñas con una edad promedio de 5 años y 4 meses cómo enseñarles a sus hijas; de modo que, los actores involucrados fueron: los padres de familia de primer año de EGB y la docente.

La Unidad Educativa La Barquita trabaja bajo la modalidad de educación virtual, sus estudiantes reciben las clases en su hogar, en un espacio creado para ello. La sala de la casa fue el espacio escogido, el cual ha sido adecuado para que cada una lleve a cabo su proceso de aprendizaje, cada padre colocó un escritorio y una silla apropiados para el tamaño de su hija, así como el material necesario: computadora con conexión a internet, hojas, lápices de colores, entre otros.

Respecto a la rutina de las madres de familia, quienes están más involucradas en el proceso de aprendizaje de sus hijas, dos se quedan en la casa y una trabaja fuera, con horario de oficina, por lo que, dos madres interactuaron con sus hijas antes de la clase. Durante la clase, una niña estuvo acompañada de su mamá, quien no estaba laborando y podía dedicarse a la educación de su hija a tiempo completo; otra alumna fue monitoreada ocasionalmente dado que su mamá labora en casa y, la tercera estudiante fue asistida por su abuela materna antes y durante la clase. Después de clases, las tres niñas interactuaron con sus madres de familia, quienes las asistieron en las tareas y reforzaron los conocimientos adquiridos.

## Innovación

Dado que no se puede interactuar de manera directa con los alumnos y no se pueden realizar actividades lúdicas, la propuesta de Unidad Educativa La Barquita fue la intervención desde la psicomotricidad gruesa para llegar a la fina con instrucciones de telepresencialidad, por medio de una serie de video tutoriales que se compartieron a los padres de familia mediante la aplicación WhatsApp. A través de esos tutoriales se dio a conocer al representante distintas formas por las que las niñas pueden aprender a realizar los trazos de las letras utilizando su cuerpo (psicomotricidad gruesa) y complementen su aprendizaje mediante el uso de aplicaciones móviles como: 1) Aprender a escribir el alfabeto, 2) Letra *kid* y 3) *Letter school* que permiten la práctica de trazos, en una pantalla táctil (psicomotricidad fina).

Debido a que el padre de familia tuvo el rol de coeducador, la docente lo capacitó a través de videos tutoriales con estrategias lúdicas - pedagógicas que puedan aplicar para enseñar los trazos de letras y números a sus hijas (Gómez, Molano, & Rodríguez, 2015). El video tutorial incluyó el objetivo de aprendizaje de la sesión (¿para qué?), la justificación (¿por qué?) y el procedimiento a seguir (¿cómo?), de modo que el padre de familia contó con los métodos necesarios para poder transmitir el conocimiento a su hija.

La presente innovación se fundamentó en teorías de aprendizaje propuestas por distintos autores: 1) el aprendizaje observacional de Bandura (1984); 2) el constructivismo de Piaget (1969); 3) constructivismo social de Vygotsky (1979), 4) aprendizaje colaborativo de Vygotsky (1978), 5) la andragogía de Knowles (2001) y, 6) aprendizaje significativo de Ausubel (1983).

Sobre el aprendizaje observacional, este estipula que hay un comportamiento modelo que se desea que una persona siga y, posteriormente se ejecutará dicho comportamiento; de hecho,

este tipo de aprendizaje es muy común en niños, quienes imitaron a sus padres cuando realizaron las actividades de motricidad gruesa (Arriaga-Ramírez, et al., 2006). En cuanto al constructivismo, este plantea que existe una interacción entre el estudiante y el profesor, en este caso el padre de familia y la docente, un intercambio entre los conocimientos de ambos, de modo que se revisen los contenidos, se haga una síntesis y se logre un aprendizaje significativo (Ortiz, 2015). En cambio, el constructivismo social sugiere que la cognición y el aprendizaje se refieren a una interacción entre el individuo y una situación en particular, en la que el conocimiento es producto de la actividad, contexto y cultura en la que se forma y utiliza (Educar21, 2017).

La andragogía, es un concepto que engloba diversas formas de aprendizaje de las personas adultas (Caraballo, 2007). En el contexto de la presente innovación, la docente les enseñó a los padres de familia estrategias lúdicas pedagógicas para que ellos instruyan a sus hijas. Finalmente, el aprendizaje colaborativo se define como una serie de métodos de instrucción y estrategias, que se implementan para favorecer el desarrollo de habilidades mixtas donde cada integrante del equipo sea responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo (Mendoza, 2013).

### **Metodología de la Innovación**

La propuesta de innovación que se planteó fue desarrollar una serie de video tutoriales en los que se sugieran formas dinámicas de aprendizaje de los trazos de las letras en casa. Para los diversos videos se requirió de un *Smartphone*, así como un espacio amplio en el que se mostraron los materiales, y el procedimiento. Se envió el video a los padres de familia, a través de la aplicación WhatsApp para que, en conjunto con sus hijos, realicen la actividad propuesta y clase a clase, la docente determinó el avance de las niñas mediante los logros que alcancen.

Los materiales que utilizó el docente son: *Smartphone*, tiza, marcador permanente, papelógrafos, cartilla de letra, cinta *masking* o aislante, papel crepé, goma, ténpera, globo, carro de arrastre, carro pequeño, muñeca, pelota pequeña, lenteja; mermelada, manjar o chocolate; aceite, harina, agua, colorante vegetal; bandeja y; conexión a internet para poder enviar el video a los padres de familia.

En cambio, los padres de familia necesitaron: 1) un *Smartphone*, 2) internet, 3) materiales descritos por el profesor. Esta innovación se implementó de septiembre a octubre, en el segundo y tercer parcial del primer quimestre, tiempo en el que se trabajaron las letras Pp, Tt, Nn y Dd. Finalmente, la presente innovación se llevó a cabo en ocho semanas, entre septiembre y octubre de 2020.

### **Preguntas de Investigación**

La pregunta general de investigación fue:

En caso que los padres de familia de los estudiantes de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita sean capacitados por la docente mediante tutoriales de video para ser coeducadores de sus hijos, ¿cuál fue el impacto en la escritura de trazos de sus hijas?

Las preguntas específicas de investigación fueron:

1. ¿Qué estrategias de motricidad fina y gruesa serán las adecuadas para que los padres de familia trabajen con sus hijas los trazos de las letras Pp, Tt, Nn, Dd?
2. ¿Qué tan efectiva es la enseñanza a los padres de familia mediante video tutoriales?
3. ¿Qué opinan los padres de familia de la experiencia de ser coeducadores de sus hijas?

## **Diseño Metodológico**

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación empleado fue Acción – Reflexión, acción porque se realizó una innovación pedagógica en la que los padres de familia actuaron como coeducadores de sus hijas y reflexión porque, por medio de bitácoras, se describieron las experiencias y resultados; adicionalmente, se reflexionó sobre las prácticas docentes implementadas. La investigación acción – reflexión genera transformaciones en la acción educativa, durante la realización de la práctica docente, se dan momentos comprensivos y transformadores, es decir, el educador es capaz de comprender la realidad en la que actúa para poder transformarla (Muñoz, Quintero, & Munévar, 2002).

El método utilizado fue el deductivo debido a que se partió de un tema general como la intervención pedagógica y se lo centró en el ámbito específico de formar a padres de familia en estrategias de desarrollo psicomotor grueso y fino, para la mejora en los trazos de sus hijas, que están en Primer año de EGB de la Unidad Educativa La Barquita de Guayaquil. Además, el enfoque de investigación fue cualitativo dado que se llevó a cabo un análisis mediante la observación directa y lectura de bitácoras (Bernal, 2010).

### **Población y muestra**

La población objeto de estudio fueron seis padres de familia, específicamente, los padres de familia de primer año de educación básica de Unidad Educativa La Barquita. Dado que la población no es extensa, se trabajó con el 100% de la población, es decir, con los seis padres de familia.

Las principales características de este grupo de estudio fueron: 1) personas de género masculino y femenino (tres padres y tres madres), 2) rango de edad entre 30 y 35 años, 3) nivel socioeconómico medio y 4) educación de nivel superior. Los padres de familia se desempeñan en los campos de derecho, comunicación y veterinaria.

### **Diseño de la investigación**

#### *Paso 1 –Análisis contextual*

Primero, se identificaron los inconvenientes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de trazos de letras a estudiantes de Primer año de EGB en un modelo de educación virtual. En un entorno virtual no se puede realizar ejercicios o prácticas de psicomotricidad gruesa, por lo que se contó con la asistencia de padres, que asumieron el rol de coeducadores. La docente los capacitó a través de video tutoriales mediante los cuales aprendieron herramientas para enseñar a sus hijas los trazos de distintas letras. Este análisis contextual se lo llevó a cabo previo al inicio de clases, es decir, en junio de 2020; mientras que, la sistematización se realizó entre septiembre y octubre del mismo año.

#### *Paso 2 - Implementación de la Innovación Pedagógica*

La innovación se implementó en ocho semanas. Se dedicaron dos semanas para el estudio de una letra en particular. Cada semana la docente introdujo el tema en clases y envió los videos tutoriales a los padres para que lleven a cabo las actividades de psicomotricidad gruesa y fina. La docente evaluó semanalmente, de manera indirecta, el trabajo de los padres de familia como coeducadores, a través de los logros de sus hijas, es decir, que realicen los trazos de las letras con direccionalidad.



En la semana 1 de la sistematización, se estudió la letra Pp. La actividad de psicomotricidad gruesa propuesta fue caminar sobre el trazo de la letra P mayúscula y p minúscula, hecho con tiza en el piso del patio de la casa. La docente realizó un video tutorial de dos minutos y se lo envió a los padres de familia vía WhatsApp. Los padres de familia modelaron la estrategia propuesta por la docente para el aprendizaje de la letra P mayúscula y p minúscula, ellos caminaron sobre el trazo, poniendo un pie delante del otro, con los brazos abiertos para mantener el equilibrio.

En la segunda semana, se llevó a cabo una actividad de psicomotricidad fina, en la que los padres utilizaron el trazo de la letra P mayúscula y p minúscula como molde en una hoja tamaño A4, papel crepé y goma. Ellos realizaron la técnica de arrugado de papel crepé y pegaron el papel arrugado en el trazo de la letra P mayúscula y p minúscula, siguiendo la direccionalidad.

En la semana 3 se presentó la letra Tt. La actividad a trabajar en casa consistió en realizar el trazo de la letra Tt, mayúscula y minúscula, con cinta *masking* o aislante en el piso de la sala de la casa y el padre de familia, recorrió con un carro de arrastre el trazo que realizó con la cinta, es decir, la cinta *masking* representó el camino. En esta semana también se utilizó el trazo de la letra T mayúscula y t minúscula como molde en una hoja tamaño A4, en esta actividad el padre hizo el trazo de la letra con un carrito, pelota pequeña o una muñeca.

En la cuarta semana, en el mismo molde de la letra T mayúscula y t minúscula, el padre de familia hizo el trazo utilizando el dedo índice y pintura, colocando su huella con pintura una seguida de la otra hasta completar el trazo y, al haber terminado, realizó el trazo de la letra de manera continua.

En la semana 5 se presentó la letra Nn. El padre hizo el trazo de la letra Nn en dos papelógrafos, en uno la N mayúscula y en otro la n minúscula. Esos papelógrafos los pegó en una pared. El padre de familia rellenó del trazo de las letras imprimiendo pintura con la ayuda de un globo pequeño.

En la sexta semana, los padres de familia utilizaron los trazos de las letras N mayúscula y n minúscula como molde en una hoja tamaño A4. También, crearon una masa moldeable que colocaron encima de los trazos de ambas letras siguiendo la direccionalidad.

En la semana 7 se presentó la letra Dd. En esta semana los padres esparcieron mermelada, manjar o chocolate en una bandeja y utilizando su dedo índice realizaron el trazo de la D mayúscula y d minúscula observando el trazo en una cartilla. Si el trazo se realizó con direccionalidad, el padre, como recompensa podía degustar un poco del dulce.

En la última semana, utilizando los trazos de la letra D mayúscula y d minúscula como molde en una hoja tamaño A4, los padres de familia pegaron lentejas siguiendo la direccionalidad. Ellos utilizaron ambas manos, con el dedo medio de la mano no dominante colocaron la goma encima del trazo y con la mano dominante pegaron la lenteja, una detrás de la otra.

Las planificaciones semanales de la innovación se encuentran en el anexo II.

### *Paso 3 - Reflexión sobre la implementación*

Durante toda la sistematización, es decir de la semana 1 a la semana 8, la docente evaluó el trabajo de los padres de familia de manera indirecta utilizando como criterio de evaluación el progreso de sus hijas. Para esto se pidió a las niñas que realicen los trazos en las hojas de trabajo para determinar si lograron aprender el trazo o no.

La profesora se entrevistó con los padres de familia una vez a la semana, por ocho semanas para conocer su experiencia como coeducador.

*Paso 4 - Revisión y Rediseño de la Innovación Pedagógica*

La revisión y rediseño de la innovación pedagógica se llevó a cabo luego de la entrevista con los padres de familia. La reflexión semanal de la docente, luego de la entrevista con los padres de familia, se encuentra en los anexos XI a XVIII.

## VARIABLES O CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Tabla 1. *Variables o categorías de la investigación*

<b>Variable/ Categoría</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Indicadores</b>
Tutoriales de video	Es una guía paso a paso para realizar una actividad. Incluye información visual y auditiva que será puesta en práctica posteriormente (González, 2013).	Tutoriales de video de dos a tres minutos que contarán con metodologías de psicomotricidad fina y gruesa para enseñar a realizar trazos de letras.	¿Los tutoriales enviados por la docente contenían instrucciones claras y precisas?
WhatsApp	Nombre de una aplicación que permite enviar y recibir mensajes instantáneos a través de un teléfono móvil. Dichos mensajes incluyen texto, audio, fotografía y video (Pérez & Gardey, 2016).	Aplicación mediante la cual se enviarán los video tutoriales a los padres de familia.	¿WhatsApp es el medio adecuado para recibir tutoriales de video?
Padres de familia	Son los principales educadores de los hijos, quienes deben guiarlos y formarlos (Foro de la Familia, 2018).	Participantes de la investigación.	¿Qué tan involucrados estuvieron los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas?
Psicomotricidad gruesa y fina	En términos generales, la motricidad es la capacidad del desarrollo de gestos y movimientos. La motricidad gruesa se refiere a movimientos complejos como lanzar objetos. La motricidad fina está dada por actividades que requieren la coordinación ojo, mano y músculos cortos como recortar figuras o agarrar el lápiz para dibujar (RPP, 2018).	Ejercicios de motricidad fina y gruesa que ayuden a las niñas a aprender los trazos de las letras Pp, Tt, Nn, Dd.	¿Los ejercicios propuestos por la docente son claros, de fácil aplicación y generan resultados positivos?
Coeducador	Persona que ayuda al docente a desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o de la joven por medio de preceptos, ejercicios, ejemplos, etc. (Real Academia Española, 2019).	Padres de familia quienes a través de los tutoriales de video se capacitarán para ser coeducadores de sus hijas.	¿El padre de familia como coeducador de sus hijos beneficia el proceso de aprendizaje de los mismos?

Elaborado por la investigadora.

### **Instrumentos y/o técnicas de recolección y análisis de datos**

Las técnicas de investigación empleadas fueron: 1) entrevistas semiestructuradas en profundidad, técnica mediante la cual se solicitó a los padres de familia que den su testimonio y opciones de mejora en caso de que las tengan (ver Anexo III) y; 2) bitácora, en la que los padres evaluaron los contenidos impartidos por la docente, así como su función como coeducadores y el progreso de sus hijas en la realización de los trazos (ver Anexo IV).

Los datos obtenidos de las entrevistas se analizaron para determinar qué experiencia tuvo el padre de familia como coeducador, si tuvo alguna dificultad o si se debe mejorar algo. Adicionalmente, cada representante indicó cómo se sintió su hija y qué progresos vio en ella al momento de realizar cada actividad. Con la observación y la bitácora se determinó el impacto del rol del padre como coeducador de sus hijas, así como la calidad y utilidad de los contenidos transmitidos por la docente.

Tabla 2. *Recolección y Análisis de Datos*

<b>Pregunta u Objetivo de Investigación</b>	<b>¿Qué variable o categoría mide?</b>	<b>Instrumento y/o Técnica</b>	<b>Recolección de Datos</b>	<b>Análisis de Datos</b>
¿Qué estrategias de motricidad fina y gruesa serán las adecuadas para que los padres de familia trabajen con sus hijas los trazos de las letras Pp, Tt, Nn, Dd?	Psicomotricidad gruesa y fina Padres de familia	Entrevista Bitácora	Semanas 2, 4, 6 y 8 en las que se harán las reuniones (reflexiones) con los padres de familia.	Análisis de los resultados de las bitácoras de los padres de familia.  Análisis de retroalimentación del padre de familia y sus sugerencias en cuanto a otros ejercicios de motricidad gruesa y fina.
¿Qué tan efectiva es la enseñanza a los padres de familia mediante video tutoriales?	Videotutorial WhatsApp Padres de familia	Entrevista Bitácora	Semanas 2, 4, 6 y 8 en las que se harán las reuniones (reflexiones) con los padres de familia.	Análisis de los resultados de las bitácoras de los padres de familia.  Análisis de retroalimentación del padre de familia y sus sugerencias en cuanto a su aprendizaje mediante video tutoriales.
¿Qué opinan los padres de familia de la experiencia de ser coeducadores de sus hijas?	Coeducación Padres de familia	Entrevista Bitácora	Semanas 2, 4, 6 y 8 en las que se harán las reuniones (reflexiones) con los padres de familia.	Análisis de los resultados de las bitácoras de los padres de familia.  Análisis de retroalimentación del padre de familia en cuanto a su experiencia como coeducadores.

Elaborado por la investigadora.

### **Consideraciones Éticas**

A los padres de familia se le hizo llegar una carta de consentimiento informado, indicándoles que serán sujetos de una investigación y que los datos recolectados serán para uso de la misma, guardando su anonimato. Las cartas firmadas por cada padre de familia constan en Anexo I.

## Resultados y análisis de datos

### Resultados

Se entrevistaron a tres madres de familia de estudiantes de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita, quienes se encuentran entre los 30 y 35 años. Residen en Guayaquil, de un nivel socioeconómico medio, tienen título académico de tercer nivel y se desempeñan en los ámbitos del derecho, comunicación y veterinaria. Las entrevistas a las madres de familia, durante la implementación de la innovación se encuentran en los anexos V, VI y VII.

Se entrevistó a dos madres de familia durante ocho semanas. Las principales preguntas que se les hizo están relacionadas con la experiencia de ser coeducadoras de sus hijas: las principales dificultades, los resultados que obtuvieron, cómo ha sido la relación madre - hija y sugerencias de mejora. Es importante mencionar también que la tercera madre de familia solo formó parte de cuatro entrevistas, debido a que, por motivos laborales, no pudo participar en todas las sesiones.

Sobre los resultados obtenidos en la primera semana, todas las madres entrevistadas señalaron que recibieron los conocimientos necesarios para ser coeducadoras de sus hijas. Afirmaron que los contenidos favorecían el aprendizaje, WhatsApp siendo un medio adecuado para recibir los videotutoriales. El vínculo madre-hija mejoró y no hubo ninguna sugerencia.

Adicionalmente, las madres señalaron que los contenidos impartidos por la docente y las estrategias de motricidad gruesa y fina sí ayudan en el proceso de aprendizaje de sus representadas. La madre 1 (seudónimo escogido por razones de seguridad) indicó que “Sí considero que esta estrategia le gusta porque ella lo ve como un juego y al mismo tiempo aprende divirtiéndose”. La madre 2 puso de manifiesto que “Sí le ayudó, ha pasado que en la

escuela a la profesora le resulta muy difícil lidiar con ella y un grupo grande de alumnos. El poder enfocarme solamente en ella supongo que es mejor en su aprendizaje”.

En cuanto a las principales dificultades, una madre reportó que se debe al horario de trabajo, poca paciencia con su hija y el déficit de atención e hiperactividad de la representada. La madre 3 indicó que “Es un reto muy grande ya que en el poco tiempo que queda debido al trabajo debemos reforzar las materias y siento que es muy difícil por los horarios”. La madre 1 mencionó que “En mi caso creo que me falta paciencia y le obligo mucho a mi hija. Después pienso estoy siendo muy severa con ella ya que recién está aprendiendo a escribir y leer”. Finalmente, la madre 2 señaló que “... mi única dificultad es lidiar con el déficit de atención e hiperactividad, ya que se distrae mucho y se aburre de ciertos temas. En cuanto al aprendizaje no tengo problemas”.

En la semana dos, los resultados en términos generales fueron similares a los de la semana uno; sin embargo, las respuestas en cuanto a las experiencias, dificultades y sugerencias variaron. Sobre las experiencias, la madre 3 señaló que es difícil pero no imposible: “Es un reto para mí ser coeducador de mi hija, es algo complicado, pero no imposible de hacer”. Respecto a las dificultades, la madre 2 indicó que tuvo problemas con la conducta de su representada. “... tuve inconvenientes en que siga las reglas y termine el trabajo, porque llega a un punto en el que se aburre de lo mismo”. En lo concerniente a las sugerencias, una representante recomendó que se practique más en la plataforma.

En la tercera semana la mayoría de los resultados no variaron; sin embargo, en cuanto a dificultades y sugerencias hubo diferencia de criterios. La madre 1 señaló que se le dificulta tener la completa atención de su hija. “A veces tener la atención de mi hija me cuesta, pero con algo de juegos y con cariño trato que podamos ayudar en esta labor de ser coeducador”. Adicionalmente,



la misma madre de familia sugirió que se lleven a cabo actividades presenciales. “Me gustaría que hagamos alguna actividad en que la miss pueda estar presencial con las niñas para afianzar lazos”. Otra madre de familia indicó que la principal dificultad que tuvo fue la ansiedad de su hija por llevar a cabo la actividad rápidamente. Según la madre 2 “... en esta ocasión mi inconveniente fue el que ella no esperó a que termine de dar instrucciones para empezar a hacer la actividad, ella quería hacerlo primero”.

En la semana cuatro, una de las madres de familia no pudo participar en la entrevista, por lo que se llevó a cabo con dos madres de familia. En esta semana, ambas madres reportaron resultados favorables y satisfacción por los logros alcanzados. La madre 1 dijo que “La labor está cada vez mejorando porque ya al pasar los meses sé cómo poder ayudarle y enseñarle sus clases”. Además, una de las madres no reportó dificultades, mientras que otra indicó que su principal dificultad sigue siendo la poca paciencia. Según la madre 2 “Esta vez no he tenido ningún problema. En cambio, la madre 1 señaló que “Como siempre lo digo, la paciencia porque en lo que es el conocimiento creo que lo hago bien, con la ayuda de la miss de cómo debo enseñar a mi hija”. Por último, ninguna madre hizo sugerencias o recomendaciones.

En la quinta semana participaron las tres madres de familia. En cuanto a la experiencia, una de las madres señaló que ser coeducadora de su hija es un reto. La madre 3 indicó que “Es un reto para mí, es algo complicado, pero no imposible de hacer, ya que los maestros aparte de tener la profesión tienen vocación”. Las otras madres señalaron que la experiencia les agrada bastante. La madre 2 dijo que “Me gusta formar parte de su educación”. La madre 1 mencionó lo que sigue “Muy buena experiencia en ser la maestra de mi hija y poder ayudar a que avance en la adquisición de conocimientos”.

Las dificultades en dos madres se han mantenido, las cuales son paciencia y falta de tiempo; sin embargo, una mamá reportó una nueva dificultad. La madre 2 señaló que “La dificultad en esta semana ha sido la paciencia al momento de esperar a que termine de explicar. Como el material a utilizar era un globo y la tempera ella estaba muy emocionada”. En cuanto a las sugerencias, una madre no recomendó nada; no obstante, las otras representantes sugirieron nuevamente actividades presenciales y en la plataforma oficial de la institución. En términos de la madre 1 “Recomiendo que la miss pase una clase con su alumna para que ella sienta que esta interactuando más con ella”. La madre 3 sugirió “Más prácticas que sean enviadas por la plataforma”.

En este punto, es importante poner de manifiesto que, desde la sexta a la octava semana, solo se entrevistaron a dos madres de familia, puesto que una de ellas no pudo seguir conectándose a las sesiones por motivos laborales. En la sexta semana, las diferencias de opiniones se dieron en lo que respecta a las dificultades que se les presentaron a las madres de familia. Una reveló falta de motivación y otra indicó que su representada no seguía las instrucciones. La madre 1 señaló que “A veces la nena no estaba motivada a querer hacer las tareas, pero al ver que trabajábamos con materiales distintos a los comunes, se emocionaba al hacer los trabajos”. En cambio, la madre 2 reportó que “La dificultad en este ejercicio fue la de seguir instrucciones. Una vez hecha la plastilina ella quería jugar, y no seguía mis órdenes. Finalmente, realizó el trabajo como debía hacerse”. Adicionalmente, no hubo ninguna sugerencia.

En la semana siete, las madres siguieron señalando que la experiencia fue positiva; sin embargo, un indicó que en ocasiones es cansado. La madre 1 dijo “Muy buena experiencia”. La madre 2 señaló lo siguiente “Me agrada participar, aunque muchas veces es cansado”.

Adicionalmente, las personas entrevistadas señalaron que los videotutoriales son de gran ayuda, facilitan el aprendizaje y esta vez no hicieron sugerencias o recomendaciones.

En la última semana; es decir, en la octava, las experiencias siguieron siendo positivas para ambas madres. La madre 2 dijo “Me gusta participar en su educación”. La madre 1 puso de manifiesto que “Muy positiva la experiencia y me gusta poder ser la maestra de mi hija porque ella cree que sé todo”. Adicionalmente, las dos mamás mencionaron que no hubo dificultades debido a la experiencia previa. Nuevamente la madre 2 señaló que “Esta actividad es conocida para ella así que no tuve problemas en la explicación o ejecución”. Mientras que, la madre 1 reportó que “Ya no tengo dificultad porque en este tiempo he adquirido metodología para ayudar a mi hija por medio de la miss que nos ayuda”. Por último, no hubo sugerencias ni recomendaciones y las madres de familia señalaron que la innovación fue positiva en el proceso de aprendizaje de las estudiantes.

Es preciso mencionar que las madres de familia también llenaron bitácoras en las que reportaron el progreso de sus hijas. Cabe señalar también que una madre de familia solo llenó cuatro bitácoras y, las otras dos llenaron ocho bitácoras. En las tablas que siguen se muestran los resultados de cada madre por semana. Los resultados de las bitácoras que cada madre de familia completó se encuentran en los anexos VIII, IX y X.

Tabla 3. *Bitácora con resultados de la semana 1*

Criterio	Semana 1								
	Muy bien logrado			Medianamente logrado			Poco logrado		
	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X	X						
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X	X						
3. Aplicación del contenido aprendido	X	X				X			
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X	X						
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X	X				X			

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.  
Elaborado por la investigadora

Tabla 4. *Bitácora con resultados de la semana 2*

Criterio	Semana 2								
	Muy bien logrado			Medianamente logrado			Poco logrado		
	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X	X						
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X				X			
3. Aplicación del contenido aprendido	X		X		X				
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X				X			
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X	X				X			

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.  
Elaborado por la investigadora

Tabla 5. *Bitácora con resultados de la semana 3*

Criterio	Semana 3								
	Muy bien logrado			Medianamente logrado			Poco logrado		
	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X	X						
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X				X			
3. Aplicación del contenido aprendido	X	X	X						
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X				X			
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X				X	X			

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.  
Elaborado por la investigadora

En la cuarta semana solo dos madres de familia participaron en el estudio.

Tabla 6. *Bitácora con resultados de la semana 4*

Criterio	Semana 4								
	Muy bien logrado			Medianamente logrado			Poco logrado		
	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X							
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X							
3. Aplicación del contenido aprendido	X	X							
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X							
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X	X							

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.

Elaborado por la investigadora

Tabla 7. *Bitácora con resultados de la semana 5*

Criterio	Semana 5								
	Muy bien logrado			Medianamente logrado			Poco logrado		
	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3	Madre 1	Madre 2	Madre 3
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X	X						
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X	X						
3. Aplicación del contenido aprendido	X	X	X						
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X	X						
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X	X	X						

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.

Elaborado por la investigadora

A partir de la sexta semana, se trabajó con dos madres de familia.

Tabla 8. *Bitácora con resultados de la semana 6*

Semana 6						
Criterio	Muy bien logrado		Medianamente logrado		Poco logrado	
	Madre 1	Madre 2	Madre 1	Madre 2	Madre 1	Madre 2
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X				
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X				
3. Aplicación del contenido aprendido	X	X				
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X				
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X	X				

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.  
Elaborado por la investigadora

Tabla 9. *Bitácora con resultados de la semana 7*

Semana 7						
Criterio	Muy bien logrado		Medianamente logrado		Poco logrado	
	Madre 1	Madre 2	Madre 1	Madre 2	Madre 1	Madre 2
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X				
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X				
3. Aplicación del contenido aprendido	X	X				
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X				
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X	X				

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.  
Elaborado por la investigadora

Tabla 10. *Bitácora con resultados de la semana 8*

Semana 8						
Criterio	Muy bien logrado		Medianamente logrado		Poco logrado	
	Madre 1	Madre 2	Madre 1	Madre 2	Madre 1	Madre 2
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X	X				
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X	X				
3. Aplicación del contenido aprendido	X	X				
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X	X				
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X	X				

Fuente. Madres de familia de primer año EGB de la Unidad Educativa La Barquita.  
Elaborado por la investigadora

### Análisis de datos

Al iniciar la intervención pedagógica se esperaba que todas las madres participaran y que mediante estrategias de psicomotricidad fina y gruesa se convirtieran en coeducadores de sus hijas y les enseñen los trazos de las letras Pp, Tt, Nn, Dd. Luego de implementar la innovación pedagógica, los resultados obtenidos fueron que dos madres de familia participaron en todo el proyecto, mientras que una llevó a cabo la mitad del mismo; las representantes tuvieron una experiencia positiva y las dificultades disminuyeron con el paso del tiempo; además, las madres de familia cumplieron al 100% la mayoría de los criterios de evaluación y medianamente los restantes, por lo que se puede afirmar que la innovación planteada por la docente proporcionó resultados positivos, demostrando que los padres de familia sí pueden ser coeducadores de sus representantes y adquirir los conocimientos necesarios a través de tutoriales de video con instrucciones detalladas y estrategias de psicomotricidad gruesa y fina para enseñar a sus hijos la escritura de trazos de las letras del alfabeto (Zabalza, 2016; Florez, 2016) y, WhatsApp es una herramienta muy útil y práctica en el ámbito educativo (Lantarón, 2018; Pacheco, 2020).

## Conclusiones, discusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Las estrategias de motricidad fina más adecuadas para que los padres de familia trabajen con sus hijas los trazos de las letras Pp, Tt, Nn y Dd, fueron 1) técnica de arrugado de papel crepé que se pega sobre el trazo de la letra siguiendo su direccionalidad; 2) con un carrito de arrastre hacer el recorrido sobre el trazo de la letra; 3) realizar el trazo de las letras haciendo uso de témperas y el dedo índice, colocando la huella con pintura una seguida de la otra; 4) rellenar trazos de letras por medio la impresión de la pintura con la ayuda de un globo; 5) crear una masa con la que se modelará el trazo de letras; 6) realizar el trazo de la letra, con ingredientes de cocina (como mermelada, manjar o chocolate) en una bandeja y 7) pegar granos de lenteja sobre el trazo de la letra. En cambio, las estrategias de motricidad gruesa para trabajar los trazos de las mismas letras fueron 1) caminar sobre el trazo de la letra realizado en el piso, colocando un pie delante del otro y con los brazos abiertos y 2) esta estrategia de motricidad gruesa se complementa con una estrategia de motricidad fina, la de hacer el recorrido sobre el trazo de la letra con un carrito de arrastre, puesto que al llevar a cabo esta actividad, las niñas también moverán su cuerpo siguiendo la direccionalidad del trazo.

La enseñanza a padres de familia mediante video tutoriales enviados por WhatsApp es muy efectiva y, los padres de familia opinan que la experiencia de ser coeducadores de sus hijas en un principio es un reto, pero con el paso del tiempo se adaptan y llega a ser una experiencia positiva que mejora el vínculo entre ambos, sobre todo en el actual contexto de la pandemia causada por la COVID – 19 en la que se suspendieron las clases presenciales y la distribución de docentes calificados es desigual (UNESCO, 2020). Además, al mejorar el vínculo padre – hijo hay una mejor comprensión y manejo de los sentimientos propios y ajenos, viéndose aplicada la



inteligencia emocional (Pérez & Merino, Definición de inteligencia emocional, 2014). El impacto de la coeducación de los padres de familia en la escritura de sus hijas es positivo.

### **Discusión**

Las estrategias de psicomotricidad fina y gruesa escogidas fueron adecuadas porque se apoyan en teorías de aprendizaje como el aprendizaje observacional de Bandura (1984), el constructivismo de Piaget (1969), el aprendizaje colaborativo de Vygotsky (1978) y la andragogía de Knowles (2001).

El aprendizaje observacional lo aplican los padres de familia, pues son ellos quienes ven los video tutoriales, adquieren los conocimientos y los transmiten a sus hijas; además, como las niñas siguen las instrucciones de sus padres e incluso pueden llegar a imitarlos, ellas también aplican el aprendizaje observacional (Arriaga-Ramírez, et al., 2006).

El constructivismo se aplica dado que hubo más intercambio, puesto que esta teoría sostiene que la guía de la maestra permite a los aprendices, sean padres de familia o estudiantes, construir saberes (Ortiz, 2015).

El aprendizaje colaborativo se reflejó cuando la docente diseñó las estrategias y las compartió con cada representante para que ellos tengan el insumo necesario para ser coeducadores de sus hijas y enseñarles el trazo de las letras; es decir, los representantes fueron responsable de su aprendizaje como el de sus hijas (Mendoza, 2013).

La andragogía se aplicó desde el diseño de la innovación pedagógica, dado que la docente se enfocó en enseñar a los padres de familia, personas adultas, a ser coeducadores para que ellos instruyan a sus representadas (Caraballo, 2007).

La mayoría de las madres de familia reportó en las entrevistas y bitácoras que comprendieron el contenido del video tutorial y pudieron aplicarlo sin problema alguno; además de mencionar que las actividades planteadas por la docente eran muy dinámicas y llamaban la atención de sus hijas. La madre 1 indicó que “en el caso de mi hija, sí está aprendiendo con las instrucciones, videos y tareas que imparte la maestra por medio de esta nueva metodología virtual.”

La enseñanza por medio de video tutoriales enviados por WhatsApp fue muy efectiva porque los padres de familia señalaron que fue una herramienta muy práctica y que permite compartir diversidad de información de manera instantánea; además, Lantarón (2018) indicó que esta red permite una gran interacción sin establecer límites de tiempo y espacio y permite enviar y recibir imágenes, videos, mensajes de voz y documentos. Al hacer uso de las TIC, los padres de familia pudieron acceder a la información e interactuar con la docente (Castro, Guzmán, & Casado, 2007). Asimismo, gracias a la aplicación del aprendizaje observacional de Bandura (1984), los padres pueden asimilar y transmitir sus nuevos conocimientos.

La experiencia para los padres de familia fue complicada al principio, por ser una experiencia nueva, por el horario de trabajo e incluso por la poca paciencia; sin embargo, con el paso del tiempo, las madres de familia reportaron que “es una experiencia muy bonita, pero a la vez dura por la paciencia que requiere”, “la labor está cada vez mejorando porque ya al pasar los meses sé cómo poder ayudarle”, “Es agradable la experiencia de poder participar junto a ella.” Las representantes entrevistadas indicaron que es importante que un adulto esté guiando y monitoreando el aprendizaje de los estudiantes, lo que concuerda con lo estipulado por el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (s.f.) que es responsabilidad de familiares y docentes participar en la vida de los niños y educarlos en igualdad.

Cabe señalar que no se alteró el diseño de innovación original puesto que todo salió según lo previsto, de modo que no se llevó a cabo ninguna modificación ni se implementaron mejoras a la misma. En la tabla que sigue se muestra la planificación de la innovación propuesta originalmente sin alteración alguna.

Tabla 11. *Planificación de la Innovación*

<b>Sistematización de una intervención indirecta para desarrollo psicomotor grueso y fino de niños de Primer año de EGB por medio padres de familia</b>	
<b>ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS</b>	
<b>COMPRENSIÓN DURADERAS</b>	
Los aprendices comprenderán los desempeños a realizarse para coeducar en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina a sus hijos de 5 años a través de los tutoriales en videos realizados por la maestra de sus niños.	
<b>Preguntas Esenciales</b>	<b>Conocimientos y Destrezas</b>
<p>¿Qué destrezas hay que trabajar con los niños para que hagan el trazo de las letras Pp, Tt, Nn y Dd?</p> <p>¿Cómo se puede ayudar a los niños para que logren el trazo correcto de las letras Pp, Tt, Nn y Dd?</p> <p>Además de trazos, ¿qué otras prácticas deben desarrollar los niños para el trazo de las letras Pp, Tt, Nn y Dd?</p>	<p>Los padres de familia deben coeducar a sus niños en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividades de Psicomotricidad Gruesa.</li> <li>2. Actividades de Psicomotricidad Fina.</li> <li>3. Actividades de preescritura.</li> <li>4. Actividades de escritura.</li> <li>5. Actividades de combinación con vocal.</li> </ol>
<b>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</b>	
<p><b>Desempeño de tareas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descargar el video enviado a WhatsApp 3 veces a la semana</li> <li>• Revisar</li> <li>• Preguntar</li> <li>• Aclarar dudas</li> <li>• Repetir las prácticas enseñadas por la maestra a través del video</li> <li>• Coeducar</li> </ul> <p><b>Otras pruebas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación indirecta a través de los logros de los niños en el trazo de las letras Pp Tt Nn y Dd.</li> <li>• Diario de reflexiones sobre qué sienten los padres de familia al ser coeducadores de sus hijos, compartiendo sus impresiones 1 vez a la semana.</li> </ul>	

### ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE

#### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Semana 1:

- Presentación de la letra Pp.

Semana 2:

- Ejercicios de preescritura trazo de la letra Pp.

Semana 3:

- Presentación de la letra Tt.

Semana 4:

- Ejercicios de preescritura trazo de la letra Tt.

Semana 5:

- Presentación de la letra Nn.

Semana 6:

- Ejercicios de preescritura trazo de la letra Nn.

Semana 7:

- Presentación de la letra Dd.

Semana 8:

- Ejercicios de preescritura trazo de la letra Dd.

#### **Materiales**

1. *Smart Phone*
2. Internet
3. WhatsApp
4. Recursos y materiales propios de la clase correspondiente

#### **Conocimientos Previos**

1. Manejo de la interconectividad
2. Manejo de WhatsApp
3. Manejo del chat
4. Manejo de descargar
5. Objetivo (para qué), justificación (por qué) y procedimientos (cómo) de cada sesión

Elaborado por la investigadora

## Recomendaciones

Si bien es cierto que se dio respuesta a todas las preguntas de investigación y la innovación pedagógica planteada obtuvo resultados favorables, la presente investigación tuvo algunas limitantes, una de ellas fue que no todas las madres de familia participaron por completo en la innovación propuesta puesto que una de ellas se le dificultó por motivos laborales y no se pudo recopilar todas las experiencias que vivieron los representantes al ser coeducadores de sus hijos.

Una vez identificadas las limitaciones, se recomienda que antes de realizar los video tutoriales se realice una entrevista a los padres de familia para conocerlos mejor y determinar si ellos podrán participar o no en todo el proceso, de modo que, en caso de que no todos puedan y sea otro familiar (como apoyo primario) el que quede a cargo; adaptar el contenido del video tutorial a personas mayores o que no tengan una relación cercana con el alumno para que puedan llevar a cabo todo el proceso, reporten todos los resultados y se presente un hallazgo más completo.

También se sugiere que la docente incluya en los tutoriales de video posibles imprevistos o inconvenientes que puedan presentarse y qué hacer en caso de que ocurran para que el padre de familia esté informado y cuente con un plan de acción.

Por último, se propone que la maestra realice una sesión, al finalizar cada letra, en la que participen todos los alumnos y padres del curso para que interactúen y compitan entre sí, haciendo uso de otras metodologías de aprendizaje como la del juego.

Una recomendación para trabajos futuros es que los docentes de educación básica inicial implementen un canal de YouTube, en el que ellos aparezcan dando instrucciones a los

estudiantes y complementen su aprendizaje, esto sería de gran utilidad para padres que pasan poco tiempo en casa y dejan a sus hijos al cuidado de otro familiar. También se propone adaptar el contenido de los video tutoriales a padres de niños con necesidades especiales de aprendizaje, para que ellos sepan cómo guiar a su representado. Finalmente, se sugiere a los docentes que investiguen más estrategias de psicomotricidad fina y gruesa y, que utilicen el presente estudio como punto de partida, para adaptar la innovación propuesta a su contexto particular.

### Referencias bibliográficas

- Armijos-Buitrón, V., Costa-Ruiz, M., Aguirre-Valdivieso, G., & Loaiza-Andrade, F. (2018). *Ética y Responsabilidad Social en la gestión académica a través del uso de TIC y redes sociales en la Universidad Técnica Particular de Loja*. Loja, Loja, Ecuador: UTPL.
- Ausebel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF*, 1, 1 - 10.
- Ayuntamiento de Málaga. (28 de abril de 2012). *Vivir en Igualdad*. Málaga, España.
- Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Barceló, B. (2015). *Coeducar: Caminemos Juntos*. España: Universidad de Almería.
- Bartolomé, G. (2016). Redes sociales como recurso didáctico y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz, cantón Quevedo, año 2016. Quevedo, Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Pearson.
- Best, L., & Shelley, D. (2018). Academic dishonesty: does social media allow for increased and more sophisticated levels of student cheating? *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 14(3), 1-14.
- Bottentuit, J., Patriota, O., & Pereira, C. (2016). WhatsApp e suas Aplicações na Educação: umarevisão sistemática da Literatura. *Revista Educa-online*, 10(2), 67-87.
- Caraballo, R. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 187-206.
- Castilla, A. (2008). Coeducación: Pautas para desarrollo en centros educativos. *Escuela Abierta*, 49-85.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213 - 234.
- Celaya, J. (2008). *La empresa en la WEB 2.0*. España: Editorial Grupo Planeta.
- Coll, C. (2000). *El constructivismo en la práctica*. Barcelona: Editorial Graó.
- Díaz-Bernardos, H. (5 de enero de 2020). Alfabetización digital: una obligación legal y social desatendida en la formación docente. Valencia, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Dorfsman, M. (2015). La profesión docente en contextos de cambio: el docente global en la sociedad de la información. *RED-DUSC*(6), 1-23.
- Flores, M., & Calero, L. (2010). Efectos de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje en Educación Superior. *Investigación Educativa*, 14(25), 79-100.



- Flores, O. (2012). Tic y docencia universitaria: ¿cambian las metodologías docentes según el grado de presencialidad de las asignaturas? El caso de la Universidad de Lleida. *Revista de Medios y Educación*(41), 63-76.
- Florez, J. (2016). Estrategias Didácticas con el Uso de las Tic para la enseñanza del lenguaje y la comunicación en la educación universitaria. Caso: Unefa Táchira. *Revista del CIEGC*(2).
- Foro de la Familia. (19 de abril de 2018). *El papel de los padres*. Recuperado el 2 de agosto de 2020, de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>
- Gandía, C. (2015). Las TIC en las prácticas científicas de investigadores: aproximaciones desde la sociología de las emociones. *Boletín Científico Sapiens Research*, 5(2), 27-32.
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga. Ibagué, Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.
- González, C. (septiembre de 2012). Aplicaciones del constructivismo social en el aula. Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- González, Y. (2013). El video tutorial como herramienta de apoyo pedagógico. *Vida Científica*. Recuperado el 2 de agosto de 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/e8.html>
- Hi Fong, M. (diciembre de 2015). El uso de las redes sociales en el aprendizaje. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Casa Grande.
- Hütt, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Revista Reflexiones*, 91(2), 121-128.
- Islas, O. (2019). La importancia que hoy y mañana admiten las redes sociales virtuales. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*(141), 105-125.
- Islas, O., Arribas, A., & Gutiérrez, F. (2018). La contribución de Alvin Toffler al imaginario teórico y conceptual de la comunicación. *Revista Latina de Comunicación Social*, 73, 648-661.
- Junaid, M., & Hussain, L. (2019). Exploración de las percepciones de maestros y estudiantes sobre la efectividad de las redes sociales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(48).
- Knowles, M. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México D.F.: Mexicana.
- Lantarón, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 121-135.
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of Social Media for teaching in Higher Education. *Computer Education*, 95, 216-230.

- Mendoza, I. (15 de agosto de 2013). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?* Recuperado el 27 de junio de 2020, de <https://www.utel.edu.mx/blog/10-consejos-para/que-es-el-aprendizaje-colaborativo/>
- Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social. (sin fecha). *¿Qué es coeducación? El significado de coeducar.* Recuperado el 25 de julio de 2020, de <https://www.coeducacion.es/que-es/>
- Moreira, M. (2008). Organizadores previos y aprendizaje significativo. *Revista Chilena de Educación Científica*, 7(2), 23-30.
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munévar, R. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 1-15.
- Nino, E. (2011). La desigualdad en el acceso a la educación universitaria argentina. *Lecciones y Ensayos*(89), 351-366.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.
- Pacheco, D. (2020). Sistema de actividades en WhatsApp como recurso educativo para la enseñanza aprendizaje del “Teorema de Pitágoras”, en los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Luis Cordero”. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación.
- Pérez, J. (2019). *Definición de andragogía.* Recuperado el 25 de julio de 2020, de <https://definicion.de/andragogia/>
- Pérez, J. (2020). *Definición de coeducación.* Recuperado el 25 de julio de 2020, de <https://definicion.de/coeducacion/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2016). *Definición de WhatsApp.* Recuperado el 2 de agosto de 2020, de <https://definicion.de/whatsapp/#:~:text=WhatsApp%20es%20el%20nombre%20de,palabras%20de%20la%20lengua%20inglesa.>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía.* Barcelona: Ariel.
- Ponce, I., Juárez, L., & Tobón, S. (2020). Construcción y validación de un instrumento para evaluar el abordaje de la sociedad del conocimiento en docentes. *Apuntes Universitarios*, 10(1), 40-65.
- Pozo, J., & Iglesias, C. (2013). Evaluación del empleo de las TIC por parte del alumnado de la Universidad de Vigo. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 6(2), 80-87.
- Pozuelo, J. (2014). Análisis crítico de la formación permanente del profesorado, como factor clave para la integración eficaz de las TIC en la educación. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

- Real Academia Española. (2019). *Educación*. Recuperado el 10 de julio de 2020, de <https://dle.rae.es/educar?m=form>
- RPP. (1 de enero de 2018). *¿De qué se trata la motricidad fina y la gruesa? Consejos para estimularlas*. Recuperado el 2 de agosto de 2020, de <https://rpp.pe/campanas/branded-content/de-que-se-trata-la-motricidad-fina-y-la-gruesa-consejos-para-estimularlas-noticia-1096751#:~:text=Motricidad%20gruesa%3A%20Comprenden%20los%20movimientos,a garrar%20el%20%20%3A%20piz%20para%20dibujar>.
- Santillán, P., Cadena, V., & Cadena, M. (2019). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento: uso de las Redes Sociales en la Educación Universitaria de Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(31).
- Toffler, A. (1973). *El shock del futuro*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Toffler, A. (1981). *La tercera ola*. México D.F.: Edivisión.
- Troya, M. (2019). Coeducación en colegios tradicionalmente considerados “masculinos”. Análisis de caso: Colegio San Gabriel de Quito. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Viglierchio, M., & Williamson, D. (2015). Relación entre el concepto "Sociedad del Conocimiento" y Educación Superior. *Ciencia Veterinaria*, 17(1), 125-135.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pleyade.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo Mondadori.
- Yu, A., Tian, S., Vogel, D., & Kwok, R. (2010). Can learning be virtually boosted? An investigation of online social networking impacts. *Computer Education*(55), 1494-1503.
- Zabalza, M. (2016). Ser Profesor Universitario HOy. *La Cuestión Universitaria*(5), 68-80.

## Anexo I: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Sistematización de una intervención pedagógica indirecta para desarrollo psicomotor grueso y fino de niños de Primero de Básica por medio de padres de familia y ¿Cuál es el impacto en la escritura de trazos de estudiantes de primer año de EGB del diseño de una estrategia de aprendizaje en la que se capacite a los padres de familia mediante tutoriales de video para ser coeducadores de sus hijos?

Guayaquil, 2 de agosto del 2020

Yo, Ana Varona Alvarez con No. Cédula 130993228-1 que aparece al pie de mi firma, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea registrado en fotografías, audios o audiovideos, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA:



No. C.I.:

1309932281

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

**Sistematización de una intervención pedagógica indirecta para desarrollo psicomotor grueso y fino de niños de Primero de Básica por medio de padres de familia y ¿Cuál es el impacto en la escritura de trazos de estudiantes de primer año de EGB del diseño de una estrategia de aprendizaje en la que se capacite a los padres de familia mediante tutoriales de video para ser coeducadores de sus hijos?**

Guayaquil, 2 de agosto del 2020

Yo, Teresa Bastidas con No. Cédula 0915068829 que aparece al pie de mi firma, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Teresa Bastidas

No. C.I.: 0915068829

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCION DE DATOS**

Sistematización de una intervención pedagógica indirecta para desarrollo psicomotor grueso y fino de niños de Primero de Básica por medio de padres de familia y ¿Cuál es el impacto en la escritura de trazos de estudiantes de primer año de EGB del diseño de una estrategia de aprendizaje en la que se capacite a los padres de familia mediante tutoriales de video para ser coeducadores de sus hijos?

Guayaquil, 2 de agosto del 2020

Yo, Galyn Flores de Ortega con No. Cédula 0920192002 que aparece al pie de mi firma, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante la entrevista sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: 

No. C.I.: 0920192002

## Anexo II: Planificaciones

**Datos Generales: Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica**

**Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje**

**Bloque: 2**

**Curso y/o Paralelo: Primero de Básica**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices comprenderán la importancia del desarrollo del cuerpo a través de ejercicios de motricidad gruesa y su valor para la interiorización del trazo de la letra Pp</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Observar los beneficios de actividades de motricidad gruesa para un desarrollo cognitivo</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explica a los aprendices los beneficios del desarrollo de la motricidad gruesa para implementar el aprendizaje de la lectoescritura ya que el desarrollo de la parte espacial influye en la reproducción correcta de la forma de las diferentes letras, su tamaño, dirección, proporción y posición de las mismas.</p> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar cómo realizar el trazo de la P mayúscula y p minúscula con tiza en el piso modelado por la maestra a los padres de familia</li> <li>➤ Explicar cómo caminar sobre el trazo de la letra P mayúscula y p minúscula colocando un pie delante del otro abriendo los brazos para mantener el equilibrio a los padres de familia modelado por la maestra</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué beneficios adquieren sus hijas realizando el trazo con el cuerpo?</li> <li>➤ ¿Qué creen que desarrollan sus hijas con la realización del trazo en el piso?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tiza</li> <li>✓ Piso</li> <li>✓ Video tutorial</li> <li>✓ celular</li> </ul>	<p>Observación directa del modelaje de los padres de familia sobre lo antes modelado por la maestra</p> <p>¿Por qué es importante la motricidad gruesa sobre el trazo de la letra Pp?</p>

**Datos Generales: Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica**

**Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje**

**Bloque: 2**

**Curso y/o Paralelo: Primero de Básica**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices observarán la importancia del desarrollo de actividades de precisión y coordinación para la interiorización correcta del trazo</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Analizar los beneficios de actividades de motricidad fina para un desarrollo cognitivo y el control óculo-manual</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explica a los aprendices el manejo de los materiales y como utilizarlos paso a paso</p> <hr/> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar cómo realizar la técnica del arrugado de papel crepe para que los padres de familia vean el correcto uso de la pinza digital modelado por la maestra</li> <li>➤ Explicar el trazo de la letra P mayúscula y p minúscula pegando bolitas de papel crepé arrugado previamente sobre la letra siguiendo la direccionalidad modelado por la maestra a los padres de familia</li> </ul> <hr/> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué beneficios adquieren sus hijas realizando el trazo con la pinza digital utilizando diferentes materiales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video tutorial</li> <li>✓ Papel crepe</li> <li>✓ Tijera</li> <li>✓ Goma</li> <li>✓ Hoja de trabajo con la letra P mayúscula y p minúscula</li> </ul>	<p>Modelar según el modelaje que hizo la maestra</p> <p>¿Por qué es importante la motricidad fina sobre el trazo de la letra Pp?</p>



**Datos Generales: Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica**

**Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje**

**Bloque: 2**

**Curso y/o Paralelo: Primero de Básica**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices comprenderán la importancia del desarrollo motriz a través de ejercicios de motricidad gruesa y fina con su cuerpo y otros elementos</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Observar los beneficios de actividades de motricidad gruesa y fina para un desarrollo adecuado de fortalecimiento de los músculos</p> <p>Fomentar el equilibrio y la coordinación óculo-manual</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explica la preparación del material para realizar la actividad, el objetivo y sus beneficios</p> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar el trazo de la T mayúscula y t minúscula realizado en el piso con cinta masking modelado por la maestra a los padres de familia</li> <li>➤ Explicar cómo hacer el trazo sobre la cinta masking en el piso con un carro de arrastre a los padres de familia modelado por la maestra</li> <li>➤ Explicar el modelado en un formato A4 con el trazo de la T mayúscula y t minúscula para hacer el recorrido con elementos que requieran mayor precisión (carrito, muñeca, pelota pequeña) modelado por la maestra a los padres de familia</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>¿Qué creen que desarrolla sus hijas en la realización de actividades de motricidad fina y gruesa para la interiorización de la direccionalidad del trazo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video tutorial</li> <li>✓ Cinta masking o aislante</li> <li>✓ Carro de arrastre</li> <li>✓ Formato A4</li> <li>✓ Marcador</li> <li>✓ Carrito, muñeca o pelota pequeña</li> </ul>	<p>Observación directa del modelaje de los padres de familia sobre lo antes modelado por la maestra</p>

**Datos Generales: Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica**

**Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje**

**Bloque: 2**

**Curso y/o Paralelo: Primero de Básica**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices realizarán actividades para el desarrollo sensorial y óculo-manual a través de ejercicios de dácilo pintura sobre el trazo</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Observar los beneficios del manejo de texturas</p> <p>Tolerar diferentes materiales</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explica la preparación del material para realizar la actividad del desarrollo sensorial a través de diferentes texturas y el correcto manejo de ellas</p> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar el modelaje en un formato A4 de la letra T mayúscula y t minúscula para hacer el trazo primero colocando la huella con pintura, una seguida de la otra para luego realizar un trazo continuo con la misma pintura a los padres de familia</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál cree que sea el beneficio para sus hijas el trabajar con diferentes tipos de texturas?</li> <li>➤ ¿Qué aprendieron sus hijas con esta actividad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video tutorial</li> <li>✓ Formato A4</li> <li>✓ Marcador permanente grueso</li> <li>✓ Pintura</li> </ul>	<p>Observación del modelaje de los padres de familia sobre lo antes modelado por la maestra con el material escogido</p> <p>¿Por qué es importante de la pinza digital y la coordinación óculo-manual en el trazo de la letra Tt?</p>

**Datos Generales: Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica**

**Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje**

**Bloque: 2**

**Curso y/o Paralelo: Primero de Básica**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices realizarán actividades para el desarrollo sensorial, ubicación espacial, freno inhibitorio a través de ejercicios con distintos materiales</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Tolerar ante materiales diferentes</p> <p>Observar los beneficios del manejo de texturas</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explica la preparación del material para realizar la actividad del desarrollo sensorial a través de diferentes texturas y el correcto manejo de ellas, poniendo énfasis en el respeto de límites</p> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar el modelaje del trazo la letra N mayúscula y n minúscula en dos papelógrafos para hacer el relleno del trazo con la impresión de la pintura con la ayuda de un globo a los padres de familia</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál cree que sea el beneficio de sus hijas de experimentar con texturas para trabajar la tolerancia?</li> <li>➤ ¿Qué aprendieron sus hijas con esta actividad?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Videos tutoriales</li> <li>✓ Paleógrafos</li> <li>✓ Marcador permanente grueso</li> <li>✓ Globos</li> <li>✓ Pintura</li> </ul>	<p>Modelar según el modelaje que hizo la maestra</p> <p>¿Por qué es importante el desarrollo de la ubicación espacial sobre el trazo de la letra Nn?</p>

Datos Generales Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica

Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje

Bloque: 2

Curso y/o Paralelo: Primero de Básica

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices realizarán actividades para el desarrollo de la motricidad fina adquiriendo agilidad fuerza y destreza en sus dedos y sus manos</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Potenciar la concentración y creatividad</p> <p>Facilitar la expresión emocional y ayuda a regularse</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explica cómo utilizar los materiales para realizar la materia prima con la que se realizara la actividad principal que sería la interiorización del trazo de la letra Nn</p> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar cómo crear la masa para modelar el trazo de las letras a los padres de familia</li> <li>➤ Explicar el modelaje de la masa encima del trazo de la letra N mayúscula y n minúscula por parte de la maestra a los padres</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>¿En que considera que el trabajo con material moldeable ayuda a la concentración y creatividad de sus hijas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Masa</li> <li>✓ Aceite para bebé</li> <li>✓ Harina</li> <li>✓ Agua</li> <li>✓ Pintura o colorante vegetal (opcional)</li> <li>✓ Video tutorial</li> <li>✓ Formato A4 con el trazo</li> </ul>	<p>Observación del modelaje de los padres de familia sobre lo antes modelado por la maestra con el material escogido</p>

**Datos Generales: Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica**

**Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje**

**Bloque: 2**

**Curso y/o Paralelo: Primero de Básica**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices experimentarán a través del tacto y el gusto con distintos materiales para alcanzar la interiorización del trazo que se está enseñando</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Potenciar las experiencias sensoriales a través de los sentidos</p> <p>Facilitar la expresión emocional a través de una experiencia gratificante</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explica el proceso de cómo debe realizarse la actividad y cuando debe realizarse el reforzamiento positivo</p> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar cómo realizar la actividad de esparcir en una bandeja el material escogido (mermelada, manjar, chocolate) a los padres de familia</li> <li>➤ Explicar la realización del trazo de la letra Dd observando la cartilla sobre el material escogido a los padres de familia</li> <li>➤ Explicar qué tipo de recompensa se puede brindar si el trabajo ha sido favorable a los padres de familia</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>¿Considera que los refuerzos positivos en sus hijas generan una mayor interiorización de los contenidos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video tutorial</li> <li>✓ Bandeja</li> <li>✓ Mermelada, manjar o chocolate</li> <li>✓ Cartilla de la letra</li> </ul>	<p>Modelar según el modelaje que hizo la maestra</p> <p>¿Por qué es importante experimentar a través del tacto y el gusto sobre el trazo de la letra Dd?</p>

**Datos Generales: Coaching a los padres de familia de mis alumnos de primero de básica**

**Materia: Comprensión y Expresión del lenguaje**

**Bloque: 2**

**Curso y/o Paralelo: Primero de Básica**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p><b>Objetivo:</b></p> <p>Los aprendices reforzaran la pinza digital que fomentará la prensión correcta del lápiz y posterior a esto la escritura</p> <p><b>Competencia(s):</b></p> <p>Reforzar la motricidad fina</p> <p>Trabajar ubicación espacial</p>	<p><b>Iniciales:</b></p> <p>La maestra explicará el correcto manejo de la piza digital y sus beneficios para una correcta prensión del lápiz</p> <p><b>De desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicar cómo agarrar la lenteja una por una utilizando el índice y el pulgar a los padres</li> <li>➤ Explicar cómo utilizar el dedo índice de la mano no dominante para coger goma y poner en el trazo de la letra Dd a los padres de familia</li> <li>➤ Explicar cómo pegar la lenteja sobre el trazo de la letra D mayúscula y d minúscula siguiendo la direccionalidad a los padres</li> </ul> <p><b>De síntesis y fijación</b></p> <p>¿Considera que el manejo de ambas manos en diferentes actividades estimula la plasticidad cerebral de sus hijas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Video tutorial</li> <li>✓ Lentejas</li> <li>✓ Goma</li> <li>✓ Hoja de trabajo</li> <li>✓ Marcador permanente</li> </ul>	<p>Observación directa del modelaje de los padres de familia sobre lo antes modelado por la maestra</p> <p>¿Por qué importante la prensión de la pinza digital sobre el trazo de la letra Dd?</p>

### Anexo III: Formato de la entrevista

El tema de investigación es Sistematización de una intervención pedagógica indirecta para desarrollo psicomotor grueso y fino de niños de Primer año de educación general básica por medio de padres de familia.

El objetivo de la misma es determinar el impacto en la escritura de trazos de estudiantes de primer año de EGB del diseño de una estrategia de aprendizaje en la que se capacite a los padres de familia mediante tutoriales de video para ser coeducadores de sus hijos.

1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?
2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?
3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?
4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?
5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?
6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?
7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?
8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?

### Anexo IV: Bitácora de Padres de Familia

#### Trazos de las letras \_\_\_\_

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.			
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.			
3. Aplicación del contenido aprendido.			
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.			
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.			
<b>Reflexión Final</b>			



## **Anexo V. Entrevistas a Madre de Familia 1**

### **Letra: P y p**

#### **Semana 1**

##### **9. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Es una labor muy bonita, pero a la vez es dura por la paciencia que tenemos que tener al momento de educar y enseñar a nuestros hijos.

##### **10. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

En el caso de mi hija, sí está aprendiendo con las instrucciones, videos y tareas que imparte la maestra por medio de esta nueva metodología virtual.

##### **11. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Ninguno, hasta el momento todo el contenido está bien.

##### **12. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es una herramienta fácil de manejar y en la actualidad la mayoría de las actividades se desarrollan por esta plataforma.

##### **13. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

En mi caso creo que me falta paciencia y le obligo mucho a mi hija. Después pienso estoy siendo muy severa con ella ya que recién está aprendiendo a escribir y leer.

**14. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí considero que esta estrategia le gusta porque ella lo ve como un juego y al mismo tiempo aprende divirtiéndose.

**15. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Sí mejoró en vínculo.

**16. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Ninguna, estoy muy alegre por la metodología y la maestra que le tocó a mi hija.

**Letra: P y p**

**Semana 2**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

En esta ocasión es un poco más fácil ya que a mi hija le gusta mucho los trabajos con plastilina, papel y pegar, pero es un poco duro el tema de que ponga goma con el dedo medio de su mano no dominante.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí está funcionando la metodología, pero por el apoyo que les brinda la maestra al momento de enseñar videos.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Ninguno, hasta el momento todo el contenido está bien.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es una herramienta fácil de manejar y en la actualidad la mayoría de estas se desarrollan por medio de la plataforma.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Debo ser más paciente con ella.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, considero que esta estrategia le gusta porque ella lo ve como un juego y al mismo tiempo aprende divirtiéndose.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Sí mejoró el vínculo.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Ninguna, estoy muy alegre por la metodología y la maestra que le tocó a mi hija.

**Letra: T y t.**

**Semana 3**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Con el pasar del tiempo estoy aprendiendo mucho la labor de la maestra. Es muy duro y para mí, que no soy docente, me cuesta, pero trato de ayudarle a mi hija con las indicaciones de la miss y pienso que lo estoy haciendo bien.

- 2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí, estoy recibiendo los conocimientos necesarios impartidos por la miss, son muy claros.

- 3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Me parece muy bueno el contenido y la calidad de los videotutoriales ya que la miss es muy explícita en los contenidos.

- 4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es un medio fácil y práctico para este tiempo.

- 5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

A veces tener la atención de mi hija me cuesta, pero con algo de juegos y con cariño trato que podamos ayudar en esta labor de ser coeducador.

- 6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, sí ayudó a mi hija.

- 7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Sí, ha mejorado.

- 8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Me gustaría que hagamos alguna actividad en que la miss pueda estar presencial con las niñas para afianzar lazos.

**Letra: Letra T, se usó tempera con el dedo.**

#### **Semana 4**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

La labor está cada vez mejorando porque ya al pasar los meses sé cómo poder ayudarle y enseñarle sus clases.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Creo que siempre puede ser un poco duro por la costumbre que tenemos de las clases presenciales, pero están claras las explicaciones y la herramienta que se usa sí se entiende y puedo ayudar a mi hija.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

No, ningún comentario negativo.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es una herramienta amigable, rápida y permite interactuar.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Como siempre lo digo, la paciencia porque en lo que es el conocimiento creo que lo hago bien, con la ayuda de la miss de cómo debo enseñar a mi hija.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, veo que mi hija ha asimilado todos los conocimientos.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Creo que ella se siente segura cuando le ayudo.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

No tengo ninguna recomendación.

**Letra: N, papelógrafo con el globo**

**Semana 5**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Muy buena experiencia en ser la maestra de mi hija y poder ayudar a que avance en la adquisición de conocimientos.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Esta metodología de enseñanza sí le ha ayudado en el aprendizaje a mi hija.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Todo bien con los contenidos.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es un medio fácil y rápido.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Paciencia y estoy aprendiendo con ella con nuevas técnicas.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí veo avances en mi hija.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Sí, ha mejorado; sin embargo, a veces veo a mi hija aburrida, pero es por todo lo que se está viviendo, aunque ella tiene la predisposición de aprender y avanzar.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Recomiendo que la miss pase una clase con su alumna para que ella sienta que esta interactuando más con ella.

**Letra: N, Masa de plastilina.**

**Semana 6**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Cada vez es una experiencia más enriquecedora porque estoy recibiendo conocimientos para ayudar a mi nena.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Por la pandemia, es un método bueno para que reciban el conocimiento necesario.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Los contenidos son claros y muy precisos.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Como siempre digo, es un medio rápido y eficaz para mandar información.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

A veces la nena no estaba motivada a querer hacer las tareas, pero al ver que trabajábamos con materiales distintos a los comunes, se emocionaba al hacer los trabajos.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, la estrategia es buena.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Ha creado un mejor vínculo entre mi hija y yo.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Ninguna.

**Letra: D, Uso del índice en diferentes texturas.**

**Semana 7**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Muy buena experiencia.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí se han adquirido los conocimientos necesarios con los videotutoriales.



**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Son buenos los contenidos y la calidad.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es un medio bueno, rápido y fácil.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Ninguna.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, la estrategia ha ayudado en el proceso de aprendizaje de mi hija.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Tengo un muy buen vínculo con mi hija.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Ninguna recomendación.

**Letra: D, uso de la técnica de pegado con lentes.**

**Semana 8**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Muy positiva la experiencia y me gusta poder ser la maestra de mi hija porque ella cree que sé todo.

- 2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Los videotutoriales son fáciles de entender y accesibles.

- 3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Los contenidos son claros.

- 4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es un medio fácil y rápido.

- 5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Ya no tengo dificultad porque en este tiempo he adquirido metodología para ayudar a mi hija por medio de la miss que nos ayuda.

- 6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, ha adquirido el conocimiento.

- 7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Tengo buen vínculo con ella.

- 8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Ninguno.

## Anexo VI. Entrevistas a Madre de Familia 2

Letra: P

Semana 1

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Personalmente tengo que lidiar con del déficit de atención de mi hija, si no fuera por eso no tendría mayor dificultad.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Me parecen muy fáciles de entender y de realizar.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí, me parece un medio adecuado.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Como mencioné en una pregunta anterior, mi única dificultad es lidiar con el déficit de atención e hiperactividad, ya que se distrae mucho y se aburre de ciertos temas. En cuanto al aprendizaje no tengo problemas.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí le ayudó, ha pasado que en la escuela a la profesora le resulta muy difícil lidiar con ella y un grupo grande de alumnos. El poder enfocarme solamente en ella supongo que es mejor en su aprendizaje.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

**Letra: P**

**Semana 2**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Me gusta la experiencia de poder participar en la enseñanza de mi hija.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Me parecen muy fáciles de entender y de realizar.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

En cuanto al aprendizaje y entendimiento de los trabajos no tengo problema; tuve inconvenientes en que siga las reglas y termine el trabajo (porque llega a un punto en el que se aburre de lo mismo).

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Claro que sí, en esta modalidad online ella no podría aprender correctamente sin mi ayuda.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

**Letra: T**

**Semana 3**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Es agradable la experiencia de poder participar junto a ella.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Me parecen muy fáciles de entender y de realizar.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

En cuanto el aprendizaje y entendimiento de las instrucciones no tengo problema; en esta ocasión mi inconveniente fue el que ella no esperó a que termine de dar instrucciones para empezar a hacer la actividad, ella quería hacerlo primero.

- 6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Claro que sí, en esta modalidad online ella no podría aprender correctamente sin mi ayuda. Ella necesita un adulto que la guíe en el proceso.

- 7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

- 8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

**Letra: T**

**Semana 4**

- 1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Me gusta la experiencia de poder participar en la enseñanza de mi hija.

- 2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

- 3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Ha sido bastante sencillo, sobre todo porque ya han realizado esa actividad anteriormente.

- 4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí.

- 5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Esta vez no he tenido ningún problema.

- 6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, ella necesita ayuda de un adulto por el momento.

- 7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

- 8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

**Letra: N**

**Semana 5**

- 1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Me gusta formar parte de su educación.

- 2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

- 3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Son sencillos de entender.

- 4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí.

- 5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

La dificultad en esta semana ha sido la paciencia al momento de esperar a que termine de explicar. Como el material a utilizar era un globo y la tempera ella estaba muy emocionada.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, a los niños tan pequeños se les dificulta aprender sin ayuda de un adulto.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

**Letra: N**

**Semana 6**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Me gusta formar parte de su educación.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Son sencillos de entender.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí.



**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

La dificultad en este ejercicio fue la de seguir instrucciones, una vez hecha la plastilina ella quería jugar, y no seguía mis órdenes. Finalmente, realizó el trabajo como debía hacerse.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, a los niños tan pequeños se les dificulta aprender sin ayuda de un adulto.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

**Letra: D**

**Semana 7**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Me agrada participar, aunque muchas veces es cansado.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Son sencillos de entender.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

En este caso no tuvo dificultad.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, a los niños tan pequeños se les dificulta aprender sin ayuda de un adulto.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

**Letra: D**

**Semana 8**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Me gusta participar en su educación.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Son sencillos de entender.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Esta actividad es conocida para ella así que no tuve problemas en la explicación o ejecución.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí, ella necesita una guía a su edad.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

No creo que ha cambiado.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Por el momento no.

## Anexo VII. Entrevistas a Madre de Familia 3

Letra: P

Semana 1

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Es un reto muy grande ya que en el poco tiempo que queda debido al trabajo debemos reforzar las materias y siento que es muy difícil por los horarios.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Sí recibí los conocimientos necesarios.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Son muy buenos para el aprendizaje

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Sí, es un medio directo en comunicación.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

El horario.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Sí ayuda en el proceso de aprendizaje.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Sí, aunque hace falta mucha paciencia entre ambas.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

No.

**Letra: P**

**Semana 2**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Es un reto para mí ser coeducador de mi hija, es algo complicado, pero no imposible de hacer.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Realmente son interesantes los videotutoriales, súper entretenidos para mi hija.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Muy buenos.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es una herramienta con la que todas las personas o en este caso padres de familia contamos, es mucho más fácil el acceso.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

La comunicación o falta de tiempo.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Muchísimo.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Completamente.

- 8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Más práctica en plataforma.

**Letra: T**

### **Semana 3**

- 1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Es un reto para mí ser coeducador de mi hija, es algo complicado, pero no imposible de hacer.

- 2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Súper entretenidos para mi hija. Le encanta verlos.

- 3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Muy buenos.

- 4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es una herramienta con la que todas las personas o en este caso padres de familia contamos, es mucho más fácil el acceso.

- 5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

La comunicación o falta de tiempo.

- 6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Muchísimo.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Ha mejorado muchísimo.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Más práctica enviadas por medio de la plataforma.

**Letra: N**

**Semana 5**

**1. ¿Qué opina de la experiencia de ser coeducador de su hija?**

Es un reto para mí, es algo complicado, pero no imposible de hacer, ya que los maestros aparte de tener la profesión tienen vocación.

**2. ¿Considera que la metodología de enseñanza a través de videotutoriales recibió los conocimientos e indicaciones necesarios para enseñarle a su hija a realizar los distintos trazos?**

Súper entretenidos para mi hija. Le encanta verlos.

**3. ¿Tiene algún comentario sobre el contenido o calidad de los videotutoriales?**

Muy instructivos.

**4. ¿Considera que WhatsApp es un medio adecuado para recibir los videotutoriales?**

Es una herramienta con la que todas las personas o en este caso padres de familia contamos, es mucho más fácil el acceso.

**5. ¿Qué dificultades tuvo al momento de ser coeducador de su hija?**

Muy corto el tiempo por mi trabajo.

**6. ¿Considera que mediante esta estrategia ayuda en el proceso de aprendizaje de su hija?**

Muchísimo.

**7. ¿El vínculo entre ambos mejoró?**

Ha mejorado muchísimo.

**8. ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación que ayude a hacer este proceso de enseñanza y coeducación más efectivo?**

Más prácticas que sean enviadas por la plataforma.



### Anexo VIII: Bitácoras con resultados – Madre 1

#### Trazos de las letras Pp – Semana 1

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>			

#### Trazos de las letras Pp – Semana 2

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>			

### Trazos de las letras Tt – Semana 3

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>			

### Trazos de las letras Tt – Semana 4

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Muy bonito el tutorial para el aprendizaje		

### Trazos de las letras Nn – Semana 5

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	<b>CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS</b>		

### Trazos de las letras Nn – Semana 6

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	<b>OBJETIVO DESEADO CUMPLIDO</b>		

### Trazos de las letras Dd – Semana 7

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	CADA VEZ ADQUIRIMOS MEJOR CONOCIMIENTO.		

### Trazos de las letras Dd – Semana 8

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	FELICITACIONES POR ESTAR EN ESTE PROYECTO QUE AYUDA A LOS PADRES A PODER SER COEDUCADOR.		

### Anexo IX: Bitácoras con resultados – Madre 2

#### Trazos de las letras Pp – Semana 1

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	A mi hija le resultó muy fácil entender y ejecutar el ejercicio.		

#### Trazos de las letras Pp – Semana 2

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.		X	
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Ella entendió muy bien la explicación del ejercicio. Tiene un poco de problemas con seguir las reglas. Pero al final lo terminó bien.		

### Trazos de las letras Tt – Semana 3

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.		X	
<b>Reflexión Final</b>	Ella comprendió las instrucciones, pero se molestó porque quería hacerlo antes que termine de explicarle el ejercicio.		

### Trazos de las letras Tt – Semana 4

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Fue bastante sencillo ya que ha realizado este ejercicio varias veces.		

## Trazos de las letras Nn – Semana 5

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Mi hija se puso un poco ansiosa antes de realizar el ejercicio, pero lo ejecutó muy bien.		

## Trazos de las letras Nn – Semana 6

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Mi hija quería jugar con la plastilina y se distrajo, después de unos minutos realizó el ejercicio sin problemas.		

### Trazos de las letras Dd – Semana 7

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Mi hija disfruto mucho este ejercicio, no tuvo problemas al ejecutarlo.		

### Trazos de las letras Dd – Semana 8

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Es una actividad que ya conoce y sabe cómo ejecutarla.		



### Anexo X: Bitácoras con resultados – Madre 3

#### Trazos de las letras Pp – Semana 1

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.		X	
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.		X	
<b>Reflexión Final</b>			

#### Trazos de las letras Pp – Semana 2

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.		X	
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.		X	
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.		X	
<b>Reflexión Final</b>			

### Trazos de las letras Tt – Semana 3

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.		X	
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.		X	
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.		X	
<b>Reflexión Final</b>			

### Trazos de las letras Nn – Semana 5

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien logrado</b>	<b>Medianamente logrado</b>	<b>Poco logrado</b>
1. Comprensión del objetivo del videotutorial.	X		
2. Comprensión del contenido enviado por el docente.	X		
3. Aplicación del contenido aprendido.	X		
4. Su representada memorizó la estructura del trazo.	X		
5. Cumplió con el objetivo del videotutorial.	X		
<b>Reflexión Final</b>	Objetivo cumplido		

**Anexo XI: Bitácora del docente – Semana 1**

<b>Bitácora semana 1</b>	
<b>Fecha:</b> jueves 3 de septiembre	Hora: 22:00
<b>Descripción del Ambiente Actual</b>	
Las madres de familia se encuentran en sus casas la reunión es vía zoom	
<b>Descripción durante la innovación</b>	
<p>La mamá 1 comenta que se le hace un poco difícil ya que no tiene patio dentro de su casa y debe salir a un parque que hay al frente de su casa y no tenía quien la filme y debe convencer a su esposo que lo haga, salieron todos las dos nenas los dos 2 perros, las chicas la empujaban para salir en el video, su hija hizo bien la actividad la comprendió, el tutorial está muy claro, el WhatsApp es ideal porque está a la mano, no es lo mismo si se enviara por el correo. Está convencida de la paciencia que yo tengo con las niñas porque a ella ya se le terminó.</p> <p>La mamá 2 comento que su hija es como una chispita y se adelanta a las explicaciones que la mamá le da, y no respeta el turno, pero dentro de todo le fue bien, su hija capta las cosas rápido, su problema es la conducta, en el aprendizaje le va bien.</p> <p>La mamá 3 manifestó que para ella enseñar a su hija es un desafío, dijo que para ser educadora hay que tener vocación mucha paciencia que ella ve que yo tengo, y que ella no tiene, se estresa con las tareas, llega tarde de su trabajo, las obligaciones de hacer la merienda le quedan poco tiempo para enseñarle. El tiempo no la ayuda y las clases online les ha dado a los padres mucha responsabilidad, con el video le fue bien y que la hija le enseña a ella o la corrige, las explicaciones de la maestra fueron claras.</p> <p>La mamá 3 manifestó que para ella enseñar a su hija es un desafío, dijo que para ser educadora hay que tener vocación mucha paciencia que ella ve que yo tengo, y que ella no tiene, se estresa con las tareas, llega tarde de su trabajo, las obligaciones de hacer la merienda le quedan poco tiempo para enseñarle. El tiempo no la ayuda y las clases online les ha dado a los padres mucha responsabilidad, con el video le fue bien y que la hija le enseña a ella o la corrige, las explicaciones de la maestra fueron claras.</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<p><b>Metodologías de trabajo en el aula:</b></p> <p>Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas</p>	Las 3 madres nunca han sido coeducadoras de sus hijas	Las 3 madres esperaron su turno para conversar y terminaron conversando alternadamente	Esperan con curiosidad el siguiente video tutorial
<p><b>Habilidades y disposiciones</b></p> <p>Una de las madres no tiene paciencia</p>			
<p><b>Reflexión personal:</b></p> <p>Como es una experiencia nueva las madres sienten que no tienen paciencia o vocación para ser coeducadoras de sus hijas. Una de las madres no comprende que ella debe realizar la actividad del vídeo tutorial y luego enseñarle a su hija.</p> <p>En este primer video tutorial de las 3 madres 2 enviaron videos donde se observó como explicaban a sus hijas a realizar el trazo de la letra igual que en el video tutorial.</p>			

**Anexo XII: Bitácora del docente – Semana 2**

<b>Bitácora semana 2</b>	
<b>Fecha:</b> 10 de septiembre	Hora: 22:00
<p><b>Descripción del Ambiente Actual</b></p> <p>Las madres se encuentran en sus casas conectadas a través del computador por la plataforma zoom</p>	
<p><b>Descripción durante la innovación</b></p> <p>La mamá 1 no se pudo conectar esta ocupadita.</p> <p>La mamá 2 comenta que ella sabe arrugar y para ella no fue difícil explicar la técnica del arrugado a su hija, comentó que su hija entendió la consigna de la actividad, estuvo atenta, incluso le ayudó a grabar, También nos dijo que la nena sabe la técnica, porque ya la ha realizado en otras ocasiones, mamá hizo 2 bolitas, la niña hizo las demás, al principio su hija quería hacer la técnica del arrugado con las dos manos, y le debía corregir que lo haga con una sola, mamá le explicó y mostró como poner la goma en la hoja para pegar las bolitas arrugadas, pero su hija no seguía la orden, cogió la goma como ella quería. Mamá comentó que a su hija le cuesta seguir las órdenes al momento de trabajar, que enseñarle a su hija fue cansado, ya que si a la niña no le gusta la actividad simplemente no quiere trabajar. Pero al final terminó arrugando y haciendo la actividad con éxito.</p> <p>En esta segunda semana la mamá 3 volvió a preguntar si ella es la que debe hacer el video le cuesta trabajo comprender que ella va a ser coeducadora de su hija, cuenta que ella y su hija son expertas en arrugar ya que en la guardería lo practicaba, esto de enseñarle a su hija prefiere hacerlo ella ya que ella le tiene más paciencia que el papá, el esposo hace las cosas más fáciles y le deja lo más complicado a la mamá.</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<p><b>Metodologías de trabajo en el aula:</b></p> <p>Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas</p>	<p>La mamá 1 y 2 les gusta el ser coeducadoras de sus hijas, a la mamá 3 el tiempo no le permite realizar la actividad del tutorial como ella quisiera</p>	<p>Primero conversó la mamá 3 y luego se unió a la reunión la mamá 2 el internet no esta bien y se le escucha entre cortado</p>	<p>Esperan el siguiente video tutorial para colaborar al cien por ciento</p>
<p><b>Habilidades y disposiciones</b></p> <p>Las madres están dispuestas a continuar con este reto como ellas lo llaman</p>			
<p><b>Reflexión personal:</b></p> <p>En las reuniones con las madres tengo que regresarlas al tema principal porque les encanta hablar de otras cosas de las niñas.</p> <p>Mi reflexión es que la mama 3 está perdida.</p> <p>Mamá 2 tiene una tarea difícil con el trastorno de hiperactividad y lo períodos cortos de atención de su hija.</p> <p>Mamá 1 pone todo de ella para enseñarle a su hija.</p>			

**Anexo XIII: Bitácora del docente – Semana 3**

<b>Bitácora semana 3</b>	
<b>Fecha:</b> 17 de septiembre	Hora: 22:00
<b>Descripción del Ambiente Actual</b>	
Las madres se encuentran en sus casas conectadas a través del computador por la plataforma zoom.	
<b>Descripción durante la innovación</b>	
<p>En esta semana a la mamá 1 se le hizo difícil grabarse sola, estaban todos, las niñas el esposo y las perras todas quería participar, realizar el trazo con la cinta se le hizo fácil, primera vez que ella hace este tipo de actividad, usar la cinta para formar la letra en el piso fue novedoso para ella. El tutorial estuvo claro, bien explicado y lo hizo muy parecido al tutorial.</p> <p>A la mamá 2 le fue bien con esta semana con el tutorial, tuvo un poquito de dificultad con la cinta masking tape se me rompía, un poco de dificultad con su hija mientras realizaba la actividad porque la niña la quería hacer sin escuchar toda la explicación, tuvo que detenerla para que escuchará, la niña se enojó y no quiso trabajar, lo mismo le pasó al trabajar con la hoja, ese es el problema que tiene con su hija que es impulsiva y que quiere hacer las cosas primera y cuando ella lo decide.</p> <p>La mamá 3 no pudo hacer la actividad y no se conectó para la reunión</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<p><b>Metodologías de trabajo en el aula:</b></p> <p>Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas</p> <p><b>Habilidades y disposiciones</b></p> <p>Las madres se proponer tener paciencia al momento de trabajar con sus hijas</p>	<p>Mamá 1 y 2 enviaron videos siendo coeducadoras de sus hijas</p> <p>Mamá 3 no pudo realizar la actividad</p>	<p>Se conectó primero la mamá 1, luego la mamá 2, la mamá 3 entró en los últimos 5 minutos de la reunión ya que recién había llegado del trabajo</p>	<p>Mamá 1 y 2 listas para el siguiente tutorial</p> <p>Mamá 3 espera poder realizar el siguiente tutorial</p>
<p><b>Reflexión personal:</b></p> <p>Las mamás 1 y 2 ponen todo su esfuerzo para ser coeducadoras de sus hijas y las siento comprometidas</p> <p>La mamá 3 tiene mucho trabajo y no puedo realizar la actividad de esta semana, no la siento comprometida.</p>			



**Anexo XIV: Bitácora del docente – Semana 4**

<b>Bitácora semana 4</b>	
<b>Fecha:</b> 1 de octubre	Hora: 11:00
<b>Descripción del Ambiente Actual</b>	
Mamá 1 y 2 se encuentran en sus casas, mamá 3 en el trabajo.	
<b>Descripción durante la innovación</b>	
<p>La mamá 1 realizó la actividad de la semana con mucha facilidad, no se manchó de tempera las manos, nos cuenta que cuando le estaba enseñando la actividad a su hija le recalca que debe cerrar los demás dedos de la mano para que solo se ensucie de tempera el dedo mágico la nena comprendió al observar a su mamá terminando el trazo de la letra, mamá nos cuenta que a su hija le encanta trabajar con témpera.</p> <p>La mamá 2 comentó que al realizar la actividad de esta semana donde se utilizó tempera no se ensució sus manos solo el dedo que usó para realizar el trazo de la letra, esta semana le fue muy bien con su hija, la niña esperó su turno para trabajar y lo hizo muy bien.</p> <p>La mamá 3 no pudo realizar la actividad de la semana 4 tiene mucho trabajo.</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<p><b>Metodologías de trabajo en el aula:</b></p> <p>Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas</p> <p><b>Habilidades y disposiciones</b></p> <p>Las madres se proponen tener paciencia al momento de trabajar con sus hijas</p>	<p>Mamá 1 y 2 disfrutaban compartir las actividades con sus hijas</p>	<p>Las 3 mamitas se conectaron, el internet de la mamá 3 estaba fallando</p>	<p>Están muy emocionadas de poder ser coeducadoras de sus hijas</p>
<p><b>Reflexión personal:</b></p> <p>Se nos está haciendo difícil ponernos de acuerdo para reunirnos semanalmente, por los horarios de trabajo</p> <p>Observo que mamá 1 y 2 están empoderadas del rol de coeducadoras</p>			

**Anexo XV: Bitácora del docente – Semana 5**

<b>Bitácora semana 5</b>	
<b>Fecha:</b> 8 de octubre	Hora: 14:00
<b>Descripción del Ambiente Actual</b>	
Las madres se encuentran en sus casas conectadas a través del computador por la plataforma zoom	
<b>Descripción durante la innovación</b>	
<p>La mamá 2 realizó la actividad sin problema, al enseñarle a su hija volvió a tener dificultad con ella porque estaba muy emocionada con el material que se estaba utilizando que era un globo y tempera, no dejaba que la mamá le explique quería hacer, tuvo que detenerla para que observe y pueda realizar. Al final realizó el ejercicio con el globo se salió un poco del límite porque el globo era mediano.</p> <p>La mamá 1 no encontró un globo pequeño para realizar esta actividad, tuvo un globo mediano, su hija comprendió y realizó con éxito la actividad le gustó mucho trabajar con el globo y tempera.</p> <p>La mamá 3 no pudo realizar la actividad.</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<p><b>Metodologías de trabajo en el aula:</b></p> <p>Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas</p> <p><b>Habilidades y disposiciones</b></p> <p>Las madres se proponen tener paciencia al momento de trabajar con sus hijas</p>	<p>Mamá 1 y 2 disfrutan compartir las actividades con sus hijas</p>	<p>Las 3 madres se pudieron conectar</p>	<p>Están muy emocionadas de poder ser coeducadoras de sus hijas</p>
<p><b>Reflexión personal:</b></p> <p>Los horarios de trabajo siguen complicando un poco el ponernos de acuerdo para reunirnos</p> <p>Mamá 1 y 2 siguen empoderadas en ser coeducadoras de sus hijas me envían vídeos realizado las actividades y la preguntas con las bitácoras a tiempo</p>			

**Anexo XVI: Bitácora del docente – Semana 6**

<b>Bitácora semana 6</b>	
<b>Fecha:</b> 15 de octubre	Hora: 14:00
<b>Descripción del Ambiente Actual</b>	
Se conectó la mamá 2 a través del computador por la plataforma zoom, se encontraba en su casa	
<b>Descripción durante la innovación</b>	
<p>La mamá 2 se le hizo fácil hacer la masa, ella pensaba hacer menos masa, pero se olvidó de las cantidades. Cuando le enseñó a hacer la masa a su hija se divertieron ya que la nena estaba muy contenta con la actividad de hacer la masa casera, prepararon bastante, no tenían color vegetal le pusieron tinta de impresora y la masa quedó de color gris, la niña tiene dificultad para esperar su turno, tener paciencia y se puso un poco ansiosa, debía parar la explicación porque ella quería empezar a hacer, pero bueno al final siguió las instrucciones y preparó la masa tal cual como su mama le explicó.</p> <p>Mamá 3 no realizó la actividad de esta semana</p> <p>La mamá 1 hizo la actividad, pero no pudo entrar a la reunión.</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<p><b>Metodologías de trabajo en el aula:</b></p> <p>Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas</p>	<p>Las madres quieren hacer los tutoriales, pero el tiempo no les alcanza por el trabajo</p>	<p>Se pudo conectar la mamá 2</p>	<p>Mamá 2 siente que se conecta de mejor manera con su hija</p> <p>Mamá 1 apenada porque no se pudo conectar</p>
<p><b>Reflexión personal:</b></p> <p>El tiempo que las madres deben buscar para hacer las actividades con sus hijas está cada vez más complicado por los horarios de trabajo, agradezco mucho a las mamis que hacen todo este esfuerzo para ser coeducadoras de sus hijas y se ve los resultados en los deberes y actividades que realizan las niñas</p>			

**Anexo XVII: Bitácora del docente – Semana 7**

<b>Bitácora semana 7</b>			
<b>Fecha:</b> 29 de octubre		Hora: 18:00	
<b>Descripción del Ambiente Actual</b>			
Se conectó la mamá 2 a través del computador por la plataforma zoom			
<b>Descripción durante la innovación</b>			
La mamá 1 realizó la actividad de la semana 7 pero no se pudo conectar			
La mamá 3 no pudo realizar la actividad de la semana 7 y no se conectó			
La mamá 2 realizó el tutorial de la semana 7 me cuenta que fue muy fácil la actividad, que hizo las cartillas de la letra D mayúscula y d minúscula, le enseñó a su hija a realizar el trazo de la letra sobre la cartilla luego sobre el manjar la nena estaba apurada porque sabía que si lo hacía bien podía lamer el dedo. Considera que esta actividad la hizo rápido y muy bien			
	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<b>Metodologías de trabajo en el aula:</b>  Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas	Las madres quieren hacer los tutoriales, pero el tiempo no les alcanza por el trabajo	Mamá 2 conversó su experiencia haciendo el tutorial 7 y lo bien que le fue	Lista para el último tutorial

**Reflexión personal:**

Las madres hacen todo lo que está a su alcance para realizar las actividades de los tutoriales



**Anexo XVIII: Bitácora del docente – Semana 8**

<b>Bitácora semana 8</b>	
<b>Fecha:</b> 5 de noviembre	Hora: 22:00
<p><b>Descripción del Ambiente Actual</b></p> <p>La mamá 1 se encuentra en su casa conectadas a través del computador por la plataforma zoom</p>	
<p><b>Descripción durante la innovación</b></p> <p>Mamá 1 realizó la actividad de la semana 8 como estaba en el vídeo le costó un poquito sostener la lenteja sin embargo terminó la actividad, luego le explicó a su hija la cual ha trabajado con lentejas y las maneja muy bien, se ensució de goma los dedos, pero el trazo estuvo bien</p> <p>Mamá 2 realizó el tutorial, pero no se pudo conectar por trabajo</p> <p>Mamá 3 no pudo realizar el tutorial de esta semana</p>	

	<b>Grupo Pre-Innovación</b>	<b>Grupo durante Actividad</b>	<b>Grupo Post Actividad</b>
<p><b>Metodologías de trabajo en el aula:</b></p> <p>Conversar con las madres sobre su experiencia de ser coeducadoras de sus hijas</p>	<p>Las madres quieren hacer los tutoriales, pero el tiempo no les alcanza por el trabajo</p>	<p>Mamá 1 está muy contenta de haber podido ser coeducadora de su hija, siente que aprendió diferentes métodos para ayudar a su hija en el trazo de las letras, le hubiera encantado saber lo que sabe ahora para haber podido ayudar a su hija mayor cuando estaba en este proceso de lectoescritura.</p>	<p>Aliviada porque ahora el trabajo le demanda todo el tiempo y le preocupaba no cumplir con las actividades de los tutoriales</p>
<p><b>Reflexión personal:</b></p> <p>Durante estas 8 semanas de tutoriales observé como poco a poco las madres de sentir un reto el ser coeducadora de sus hijas se fueron empoderando del rol y aunque comenzaron a tener dificultad por la falta de tiempo por su trabajo lo lograron.</p> <p>Estoy muy agradecida por su ayuda.</p>			