



PROCESO DE TITULACIÓN 2020-2021
AVAL DE TRABAJO DE TITULACIÓN
GRADO

Nombre del Tesista:	Zoraida Andrea Cepeda Rocafuerte
Docente Tutor:	Ma. Gabriela Jalil
Título del trabajo:	Estrategias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de la asignatura de historia dentro del programa del diploma en modalidad virtual

	Sí	No
Ha seguido las pautas básicas para la elaboración del documento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El alumno o alumna me dio a conocer oportunamente los contenidos de la versión definitiva del documento antes de entregarlo a la universidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respaldo la entrega de este avance en la Facultad de Ecología Humana, Educación y Desarrollo humano.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FIRMA DEL DOCENTE TUTOR Ma. Gabriela Jalil

FECHA: 7 de diciembre 2020

UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO

TÍTULO

**Estrategias para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de la asignatura
de Historia dentro del Programa del Diploma en la modalidad virtual**

PREGRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:
Licenciado en Educación Inicial/Especial

Elaborado por:

Zoraida Andrea Cepeda Rocafuerte

Docente Tutor:

Msc. María Gabriela Jalil Pérez

Guayaquil, Ecuador

Agosto-2020

Agradecimientos

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios por haberme dado perseverancia en este proceso.

A la Congragación de Hermanas de La Inmaculada Concepción por brindarme su apoyo incondicional. A mi hijo por ser mi motor para seguir adelante, y a mi tutora por su valiosa guía y apoyo incondicional.

Resumen

El presente proyecto de investigación buscó demostrar que las rutinas de pensamiento visible y los organizadores gráficos ayudaron a desarrollar las habilidades del pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico en 16 estudiantes de tercero de bachillerato. La investigación fue de enfoque mixto, es decir cuantitativo y cualitativo y el instrumento que se utilizó fue una rúbrica para calificar ensayos de Prueba 2 en las evaluaciones externas del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional. Además, se incluyó la adaptación de una rúbrica dada por el Ministerio de Educación en el libro Curso Didáctico del Pensamiento Crítico para evaluar las rutinas de pensamiento visible. Los resultados muestran que las estudiantes de tercero de bachillerato lograron desarrollar sus habilidades de orden superior y mejorar su pensamiento crítico, a través de prácticas con las rutinas de pensamiento visible dadas por el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard. También se usaron mapas mentales y organizadores gráficos. Al finalizar la implementación del proyecto, se considera importante que las estudiantes mantengan la práctica de las rutinas de pensamiento en conjunto con la construcción de organizadores gráfico.

Abstract

This research project sought to demonstrate that visible thinking routines and graphic organizers helped develop higher-order thinking and critical thinking skills in 16 third-year high school students. The research has mixed-method research, that is, quantitative and qualitative, and the instrument used was a rubric to score Paper 2 essays in the external assessment of the International Baccalaureate Diploma Programme. Moreover, the criteria adaptation for evaluating visible thinking routines, from the book Critical Thinking Didactic Course published by the Ministry of Education. The results showed that the third high school students were able to develop their higher-order skills and improve

their critical thinking through practices with the visible thinking routines given by Project Zero at Harvard University. Tools used in the project were mind maps and graphic organizers. At the end of the implementation of the project, the students must maintain the practice of the thinking routines combined with the construction of graphic organizers.

Índice

Glosario de Abreviaturas y Términos	9
Introducción	10
<i>Antecedentes</i>	11
<i>Justificación</i>	13
Marco Conceptual	14
El Pensamiento	14
Pensamiento Crítico dentro del aula de clases	14
Taxonomía de Bloom y Habilidades del Pensamiento de Orden Superior	15
Estrategias Docentes	16
<i>Las Rutinas de Pensamiento del Proyecto de Pensamiento Visible</i>	18
<i>Organizadores Gráficos</i>	19
Descripción de la Innovación	20
Descripción del Problema	20
Contexto Educativo	20
Descripción de la Innovación	21
Metodología de la Innovación	22
Estrategias, modelos o programas	22
Ambientes	22
Temporalidad	22
Planificación	22
ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS	23

	7
ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	24
ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE	24
Materiales	26
Conocimientos Previos	26
Diseño Metodológico	27
Pregunta(s) de Investigación	27
Tipo de Investigación	27
Población	27
Grupo de Estudio	28
Diseño de la investigación	28
Variables o Categorías de análisis	29
Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos	30
Consideraciones Éticas	31
Resultados	32
Análisis de los Datos	36
Conclusiones	37
Discusión	39
Recomendaciones	41
ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS	43
ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	44
ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE	45

	8
Materiales	47
Conocimientos Previos	47
Referencias	48
Anexos	52

Glosario de Abreviaturas y Términos

IB: Bachillerato Internacional

OBI: Organización de Bachillerato Internacional

OS: Orden Superior

PC: Pensamiento Crítico

PD: Programa del Diploma

PV: Pensamiento Visible

PZ: Proyecto Zero de la Universidad de Harvard

Introducción

Esta innovación pedagógica busca evaluar estrategias para desarrollar las habilidades de pensamiento de orden superior y, por consiguiente, el pensamiento crítico dentro de la asignatura de Historia; impartida a estudiantes que están en el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional de una institución educativa del norte de la ciudad de Guayaquil. A través de la aplicación de varias estrategias docentes para desarrollar las habilidades del pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico, se evaluará cuál es la más efectiva para desarrollar adecuadamente dichas habilidades. Debido a la pandemia la modalidad de educación en el Ecuador pasó a ser virtual.

Hay varios estudios que apoyan las estrategias didácticas utilizadas en esta innovación. Un proyecto de donde surgió la idea de esta innovación es el Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, el cual estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje y la mejora de procesos cognitivos de pensamiento de orden superior, además busca la forma de hacer visible el pensamiento y aprendizaje. El Proyecto Zero de Harvard ha servido como ejemplo para la realización de otros proyectos Pensamiento Visible y Rutinas de Pensamiento, y han sido aplicados a otros estudiantes (Harvard Graduate School of Education, 2016).

Otro estudio en el que se basa esta innovación es el de la autora cubana Doris Castellanos. Ella ha sentado bases científicas sobre la teoría de aprendizaje desarrollador, modelo al que aspira el sistema educativo cubano. Según Castellanos (et al 2002:33), el proceso de enseñanza-aprendizaje debe desarrollar todas las capacidades y habilidades del ser humano. Este estudio, junto con el Proyecto Zero de Harvard, ayudan a establecer las características de las actividades que se propongan durante la implementación del proyecto.

Ambos estudios mencionados son relevantes para la implementación del proyecto de innovación. El Proyecto Zero de Harvard ha sido aplicado en varias escuelas a nivel mundial. Asimismo, los estudios de Doris Castellanos ayudan a establecer un clima adecuado en el aula para poder desarrollar las habilidades del proyecto.

El alcance de este proyecto de innovación es lograr el desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades del pensamiento de orden superior en las estudiantes de tercero bachillerato de una institución educativa de la ciudad de Guayaquil durante el año lectivo 2020-2021 evaluando la efectividad de las prácticas de Pensamiento Visible del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard usadas durante la implementación. También se buscaba que las estudiantes sean conscientes de sus habilidades de pensamiento y la importancia que éstos tienen para su vida estudiantil y para su vida diaria. Además, se consideró importante identificar qué estrategias docentes funcionaron mejor.

Antecedentes

El problema que aborda el proyecto es la no adquisición de las habilidades de pensamiento de orden superior (OS) por parte de las estudiantes que cursan el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional para aprobar el curso de Historia en Nivel Medio. Una de las causas que dan origen a este problema es que la asignatura de Historia SL no consta dentro del pènsum de Educación General Básica, por consiguiente, las estudiantes no están familiarizadas con el contenido ni con el vocabulario que se usa en la materia. A diferencia del nivel de estudios anterior, Historia SL está dentro del pènsum de Primero de Bachillerato,

sin embargo, sólo se asignan dos horas a la semana con el fin de sentar las bases del contenido y habilidades que serán vistas en segundo de bachillerato cuando ya ingresen al Programa del Diploma (PD). Asimismo, durante Primero de Bachillerato sólo se alcanza a desarrollar habilidades de pensamiento de orden inferior como recordar, comprender o identificar sin llegar a desarrollar eficazmente las de orden superior.

Si bien es cierto, la guía de la asignatura expresa que no es necesario tener conocimientos previos; no obstante, al analizar el alto nivel de producción escrita de los trabajos académicos, se puede concluir que es indispensable que, además de las bases sobre hechos históricos relacionados con los temas de la materia, las aprendices tengan un nivel de B2 según el Marco Común Europeo. Sin esta condición, la calidad de la producción escrita se ve reducida en cuanto las ideas no se plantean claramente al momento de realizar las evaluaciones internas y externas. Según los resultados de los exámenes de ubicación realizados por el Departamento de Lengua Extranjera del plantel en el último mes del año lectivo anterior, el nivel de las estudiantes está entre A2 y B1. Esta situación complicaría la aprobación de la materia bajo los estándares del PD.

Bachillerato Internacional recomienda 150 horas de estudio para Historia en Nivel Medio, es decir aproximadamente 5 horas lectivas por semana. Pero debido a la emergencia sanitaria que vive el país, las instituciones han debido continuar bajo la modalidad virtual y esto ha llevado a reducir en un 40% la carga semanal de la materia, obteniendo así sólo dos horas

sincrónicas de clases. Esta reducción dificulta que las estudiantes alcancen satisfactoriamente los contenidos y habilidades requeridas para la aprobación del curso de Historia.

Justificación

En el año de 1967, el filósofo Nelson Goodman decidió iniciar un proyecto para estudiar y mejorar la educación en las artes al cual le puso el nombre de “Project Zero” (Project Zero, 2016). El PZ de Harvard tiene como misión “comprender y mejorar el aprendizaje, el pensamiento y la creatividad para individuos y grupos en las artes y otras disciplinas.” (Project Zero, 2016). Uno de los proyectos es el Pensamiento Visible el cual es un “marco conceptual flexible y sistemático basado en la investigación, cuyo objetivo es integrar el desarrollo del pensamiento de los estudiantes con el aprendizaje de contenidos en todas las materias” (Project Zero, 2016).

Las habilidades de pensamiento son indispensables para que los estudiantes sean los verdaderos protagonistas de su aprendizaje. Estas habilidades van más allá de solo enseñar el contenido teórico de una clase y hace que los estudiantes puedan responder a una transversalidad de los conceptos y aplicarlos en su vida diaria. El PZ de la Universidad de Harvard ha realizado varias investigaciones sobre varios proyectos que “ayudan a mejorar las habilidades cognitivas tanto en las artes como en otras asignaturas” (Project Zero, 2016). El proyecto de PV está dividido en “...rutinas de pensamiento, documentación del pensamiento de los estudiantes y la práctica profesional reflexiva” (Project Zero, 2016). Estas etapas pueden servir para que las estudiantes sean conscientes de los procesos de pensamiento que se necesitan para poder adquirir el conocimiento, especialmente los contenidos de la asignatura de Historia PD, los cuales son muy extensos ya que cubren varios años de estudio (1900-1990) (IBO, 2020). Además, dentro de la evaluación tanto interna como externa del

PD, es necesario que los candidatos evidencien haber adquirido habilidades de pensamiento de orden superior.

Marco Conceptual

En este apartado encontraremos los conceptos relacionados con el proyecto de innovación pedagógica como pensamiento, pensamiento crítico, habilidades de pensamiento superior y estrategias docentes.

El Pensamiento

Los filósofos John Locke y Descartes, compartían varias ideas sobre el pensamiento. Ambos filósofos, creían que para que un hombre piense debe estar consciente de esa acción que está realizando. La teoría de la consciencia de estados de nivel superior establece que los pensamientos son percepciones, pero no sólo se percibe las representaciones de objetos externos, sino que también podemos percibir las propias percepciones de nuestra mente. Por lo tanto, se puede afirmar que, para tener un pensamiento o representación de algo, debemos estar conscientes del proceso de pensar. (Stepanenko, 2012). Todas las personas tienen estos procesos de pensamiento, pero no todas pensamos de manera similar. Sin embargo, en el caso de los estudiantes, es recomendable que los docentes ayudemos a crear esa consciencia sobre los procesos de pensamiento para así desarrollar las habilidades de pensamiento y puedan afrontar los desafíos académicos y personales.

Pensamiento Crítico dentro del aula de clases

El pensamiento crítico siempre va a estar unido a “pensar bien”, pero su aplicación va más allá de lo lógico o racional. El pensamiento crítico no sólo pone a prueba nuestra comprensión, sino otras habilidades del pensamiento. Peter A. Facione (2011) en su ensayo

Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué cuenta?, invita a cuestionar si el pensamiento crítico se relaciona con la inteligencia nativa o si puede ser desarrollado durante los años escolares. Para definir al PC debemos referirnos al “pensamiento intelectualmente disciplinado para conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar la información recabada a partir de la observación, experiencia, reflexión, razonamiento o comunicación” (Ávila Palet, Núñez López, & Olivares Olivares, 2016). El uso y la práctica de estas habilidades de pensamiento crítico no sólo ayuda a los estudiantes a llevar a cabo procesos de pensamientos de alto nivel, sino que ayuda al desarrollo de habilidades blandas como la autoconciencia, la disciplina, la honestidad, la racionalidad en la toma de decisiones y tener una mente abierta a nuevas alternativas y a puntos de vista diversos basados siempre en la razón. El PC es vital para la indagación e investigación además “es una fuerza liberadora en educación y un poderoso recurso en la vida personal y cívica” (Facione, 2011).

Taxonomía de Bloom y Habilidades del Pensamiento de Orden Superior

El pensamiento crítico está conectado con el desarrollo de habilidades de “interpretación, análisis y evaluación las mismas que se encuentran descritas del cuarto al sexto nivel en la taxonomía de Bloom” (Ávila Palet, Núñez López, & Olivares Olivares, 2016). “Benjamín Bloom publicó la taxonomía original en el año de 1950. Lorin Anderson y Krathwohl hicieron revisiones en el año 2000” (Churches, 2009). Bárbara Fowler (2002), quien es especialista en Aprendizaje y gestora del proyecto "Pensamiento Crítico a través del Currículo" del Longview Community College en Missouri, Estados Unidos, sostiene que, en la taxonomía de Bloom, “las palabras claves que se usan y las preguntas que se hacen pueden ayudar en establecer y estimular el pensamiento crítico, especialmente en los niveles superiores”. Entonces al desarrollar las habilidades de pensamiento de orden superior estamos

desarrollando ya el pensamiento crítico. La didáctica del pensamiento crítico necesita de un aprendizaje activo para que los aprendices puedan construir un buen conocimiento, lo interioricen y luego lo puedan aplicar en sus vidas y así llegar a la metacognición. Pero para llegar a la aplicación deben valorar lo importante de aquellos conocimientos. La didáctica usada en clases debe siempre llevar a los estudiantes a momentos de reflexión sobre la importancia de los conocimientos adquiridos (Ávila Palet, Núñez López, & Olivares Olivares, 2016).

Estrategias Docentes

Doris Castellanos, autora cubana, ha desarrollado bases sobre la teoría del aprendizaje desarrollador. La didáctica propuesta por Castellanos (2007) se identifica por la aplicación dentro del “proceso de enseñanza-aprendizaje métodos, procedimientos y estrategias metacognitivas y afectiva-motivacional que ayudan a desarrollar habilidades del pensamiento” (Moreno & Velásquez, 2016). Según el aprendizaje desarrollador, el docente debe guiar, estimular y dirigir el proceso de aprendizaje, observando los niveles de desarrollo alcanzados por los aprendices para llevarlos a niveles superiores, así el estudiante podrá transformar su forma de pensar, sentir y hacer dentro de una situación específica. Y esta transformación ayudará a obtener una conexión entre el aspecto cognitivo, emocional, moral y social obteniendo un desarrollo integral de la persona (Moreno & Velásquez, 2016).

Según Castellanos, dentro de un proceso de enseñanza- aprendizaje se debe trabajar en tres aspectos:

- a) Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores,

convicciones e ideales. En otras palabras, un aprendizaje desarrollador tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

b) Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

c) Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades, estrategias y motivaciones para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante. (Díaz Valdés, López Valdés, & Reyes Torres, 2010)

El aprendizaje desarrollador ayuda a que el estudiante trabaje y mejore en todos los aspectos de su vida. El pensamiento crítico no está solo conectado con el aspecto cognitivo de una persona; es más, su aplicación llega a situaciones personales y morales de los estudiantes. Es favorable aplicar los principios de la teoría del aprendizaje desarrollador como estrategia docente para que los estudiantes alcancen niveles de pensamiento de orden superior.

Para que los estudiantes puedan desarrollar el pensamiento crítico, es recomendable que las clases manejen ciertas estrategias que ayuden a promover las habilidades de pensamiento de orden inferior y superior. Por ejemplo, al momento de presentar los contenidos, éstos deben estar estructurados de tal forma que los estudiantes puedan establecer relaciones y análisis entre los conocimientos adquiridos y los conocimientos que aprenderán. Otra estrategia importante dentro del salón de clases es la aplicación de métodos problémicos para propiciar situaciones de cuestionamiento, reflexión, diálogo, crítica y así los estudiantes puedan asumir posturas ante situaciones propuestas. Este método problémico pone a prueba el potencial cognitivo, emocional y afectivo de los estudiantes al momento de proponer

soluciones a la situación presentada. La evaluación es particularmente importante en este proceso; se recomienda el uso de instrumentos que permita mostrar cómo se van cumpliendo los objetivos y cómo se van desarrollando las habilidades de pensamiento. Cabe recalcar que al hablar de evaluación puede ser autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, además de la evaluación realizada por el docente que lleva el proceso (Moreno & Velásquez, 2016).

Para poder usar estas estrategias dentro de la clase, es necesario que el docente conozca los gustos e intereses de los educandos, conocer sus fortalezas para ofrecerles un proceso de enseñanza-aprendizaje que responda a la diversidad del aula. También se recomienda aplicar una evaluación diagnóstica que muestre las fortalezas y los puntos a mejorar del grupo y de cada individuo. Este diagnóstico debe ayudar a mostrar la evolución de los estudiantes, saber qué habilidades han adquirido y cuáles necesitan ser reforzadas. Todo este proceso se puede lograr a través de actividades significativas, que despierten la curiosidad del grupo, que los haga razonar y reflexionar para unir el componente cognitivo con el afectivo-emocional y así ir desarrollando el pensamiento crítico (Moreno & Velásquez, 2016).

Las Rutinas de Pensamiento del Proyecto de Pensamiento Visible

Dentro de las Estrategias Docentes a revisar para la implementación de la innovación tenemos el proyecto de Pensamiento Visible que está dentro del PZ, que tiene como objetivo lograr estudiantes que piensen creativa, crítica y profundamente para integrar el desarrollo del pensamiento con el aprendizaje de las materias. Las Rutinas de Pensamiento son estructuras simples como una serie de preguntas o una secuencia de pasos diseñadas para que sean fáciles de recordar y practicar. Éstas están relacionadas con ciertas acciones como razonar,

reflexionar, decidir, interpretar, explicar y planificar; todas éstas relacionadas con las habilidades de pensamiento de orden superior (Harvard Graduate School of Education, 2014).

Estas rutinas pueden ser aplicadas individualmente o en grupo; la ventaja de aplicar estas rutinas en grupos es que los estudiantes desarrollan el pensamiento colaborativo y lo pueden aplicar bajo cualquier contexto. Los mapas mentales, los gráficos, listas, diagramas, hojas de trabajo cuentan como pensamiento visible debido a que revelan el desarrollo de las ideas de los alumnos a medida que analizan un tema, problema o pregunta (Harvard Graduate School of Education, 2014)

Organizadores Gráficos

Una herramienta muy usada para facilitar la comprensión y análisis son los organizadores gráficos, es decir “una representación visual de la estructura organizativa de un texto” (Sandoval, 2015). Existe una cantidad determinada de patrones de organización textual, los mismos que, tienen un propósito específico como comparar y contrastar, mostrar características, clasificar según aspectos, etc. La ventaja del uso de organizadores gráficos es que ayudan a la comprensión de la información, y una vez que los estudiantes se familiarizan con las estructuras pueden usarlos de forma cada vez más efectiva, además que les ayuda a estructurar y ordenar sus pensamientos. Los organizadores más usados son: comparación-contraste, causa-efecto, proceso y secuencia, problema-solución. Es importante mencionar que para que puedan notarse los beneficios de los organizadores gráficos en los estudiantes, éstos deben tener una participación activa al momento de llenarlos. La práctica constante les permite modelar y estructurar su pensamiento, llevándolos a un análisis holístico y estableciendo relaciones de la información (Sandoval, 2015).

Descripción de la Innovación

Descripción del Problema

Contexto Educativo

El colegio donde se va a aplicar la innovación es la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Santo Domingo de Guzmán”, el cual es un colegio femenino católico perteneciente a la Orden de Predicadores fundada por el mismo santo en la ciudad de Toulouse. La institución está ubicada en la ciudad de Guayaquil en Urdesa Central Calle Quinta y Avenida Las Monjas. Al ser una unidad educativa, ofrece los niveles de educación Inicial 2, Educación General Básica Elemental, Media, Superior y Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional, formando niñas desde los 4 años hasta señoritas de 18 años de edad en Bachillerato de un nivel socioeconómico medio. La institución está dirigida por la Congregación de las Hermanas de La Inmaculada Concepción en la persona de la Hna. Martha Vásquez López como Rectora, y la Hna. Teresa Tacuri como Vicerrectora Administrativa; además, Msc. Isaac Caicedo Vera quien es Vicerrector Académico y Coordinador del Programa de Bachillerato Internacional. Con respecto al grupo al cual se aplicará el proyecto de innovación es Tercero de Bachillerato el cual tiene 21 candidatas para el Programa del Diploma las mismas que tienen entre 16 y 18 años de edad con un nivel de inglés entre A2 y B1 según el Marco Común Europeo. Debido a la emergencia por Covid-19,

la institución se ha acogido a la modalidad virtual para impartir las clases. (Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán, 2019)

Descripción de la Innovación

La innovación a realizarse es la creación de una página web de Google que contenga rutinas de pensamiento visible practicados en clases y aplicados a los contenidos de la asignatura de Historia para que las aprendices puedan alcanzar las habilidades de orden superior necesarias para aprobar el curso del Programa del Diploma. Además de lograr documentar la efectividad de las estrategias docentes aplicadas durante las clases.

Las rutinas de pensamiento ayudan a que los estudiantes piensen de forma más creativa, crítica y profunda, volviéndola un hábito. Además, las rutinas de pensamiento hacen mejores observadores a los estudiantes y les permite organizar eficazmente las ideas, entre otros beneficios. Con estas rutinas hechas hábitos, las aprendices podrán ser más independientes y responsables de su aprendizaje. Además, con la ayuda de la tecnología, se puede desarrollar de mejor manera estas rutinas.

Google provee servicios de plataformas y herramientas que pueden ser muy útiles para “difundir el aprendizaje” (Google, 2008). Una de estas herramientas es Google Sites el cual es un “Generador de sitios web fácil de usar para crear sitios, alojar el programa del curso, adquirir habilidades de desarrollo y dar rienda suelta a la creatividad de los alumnos” (Google for Education, 2008). Con las facilidades que las plataformas de Google proveen a escuelas, se pueden crear websites y ajustarlas a los objetivos de aprendizaje establecidos para que los estudiantes puedan alcanzarlos.

Metodología de la Innovación

Estrategias, modelos o programas

Las estrategias docentes que se usarán en el proyecto son parte de las investigaciones del PZ de Harvard, por ejemplo: formular preguntas profundas, hacer conexiones, generar explicaciones y cambiar las perspectivas. Además de otras herramientas que acompañan el aprendizaje como mapas mentales y organizadores gráficos existentes como las líneas de tiempo y otros creados por las aprendices. (Project Zero, 2016). Todas las prácticas y las experiencias de las mismas quedarán registradas en páginas web de Google personales llamadas sites de las estudiantes diseñadas por ellas para que puedan reflexionar sobre las prácticas de los procesos de pensamiento que tienen en cada clase.

Ambientes

El ambiente de la innovación es un aula virtual con 3 horas sincrónicas y al menos 1 hora asincrónica semanal. Entre los materiales que se necesitarán en un dispositivo con acceso a internet; además, los sites de Google publicados por cada una de las estudiantes para que puedan observar sus avances según sea el caso.

Temporalidad

El tiempo en que se va a implementar la innovación es de agosto a noviembre del año 2020.

Planificación

Objetivo de aprendizaje: Evaluar contenido presentado durante las clases usando rutinas de pensamiento visible y el pensamiento crítico.

Título: Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Crítico	
ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS	
COMPRESIÓN DURADERAS	
Los aprendices comprenderán que: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las habilidades de pensamiento crítico y de orden superior se pueden utilizar para mejorar la toma de decisiones en la vida cotidiana. 2. El uso de organizadores gráficos puede ayudar a comprender mejor la información. 3. Evaluar es una habilidad del pensamiento en el que es necesario tener argumentos y evidencias. 	
Preguntas Esenciales	Conocimientos y Destrezas
<p>¿Qué preguntas provocativas fomentará la investigación, la comprensión y transferencia del aprendizaje?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de estrategia puedo utilizar para poder crear organizadores gráficos más eficaces? 2. ¿Qué estrategia debo seguir para poder utilizar mi pensamiento crítico dentro del aula de clases? 3. ¿Qué rutina de pensamiento utilizo para evaluar o sacar conclusiones? 4. ¿Cómo pueden las habilidades de orden superior y el pensamiento crítico mejorar mi estilo de vida? 	<p>¿Qué metas pertinentes (por ejemplo, los estándares de contenido, curso o los objetivos del programa, los resultados del aprendizaje) se tratará con este diseño? ¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales adquirirán los aprendices como resultado de esta unidad? ¿Qué deberían finalmente ser capaz de hacer como resultado de esos conocimientos y habilidades?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las estudiantes serán capaces de realizar procesos cognitivos adecuados para llegar a las habilidades de pensamiento de orden superior. 2. Los aprendices serán capaces de utilizar y crear mapas mentales, tablas, u organizadores gráficos para ordenar y analizar información.

	<p>3. Las estudiantes serán capaces de usar las habilidades adquiridas dentro de su vida cotidiana.</p> <p>4. Las estudiantes podrán establecer juicios de valor desde la perspectiva de un historiador sobre las acciones y todo tipo de situaciones.</p>
ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p>Desempeño de tareas:</p> <p>Las estudiantes realizarán rutinas de pensamiento como table KWL, 321Puente, Ver-Pensar-Preguntarse, Puntos Cardinales; además de los organizadores gráficos como Diagrama de Venn, líneas de tiempo, y mapas mentales que ayudarán a las aprendices a llegar a demostrar las habilidades de pensamiento y realizar los ensayos académicos para prueba 2 según el término de instrucción</p> <p>Otras pruebas:</p> <p>Además de las rutinas de pensamiento, las estudiantes realizarán mapas mentales para organizar los contenidos y utilizarán instrumentos de reflexión para que autoevalúen su proceso de aprendizaje.</p>	
ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE	
<p style="text-align: center;"><i>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</i> (<i>¿Qué van a hacer los aprendices para poder alcanzar los objetivos propuestos?</i>)</p> <p>Semana 1: Las estudiantes serán evaluadas para poder establecer la línea base.</p>	

Semana 2: Las estudiantes realizarán la práctica 1 “Tabla K-W-L” en el cual escribirán ideas sobre lo que saben las estudiantes, lo que quieren saber y al final del curso escribirán sobre qué aprendieron de la unidad.

Semana 3: Rutina de Pensamiento 3-2-1 Puente en el cual las estudiantes pensarán en 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora sobre el tema y luego de la explicación volverán a repetir el ejercicio para notar cómo cambiaron sus respuestas.

Semana 4: Las estudiantes usarán el Organizador gráfico de Diagrama de Venn y una tabla para desarrollar la habilidad de comparar y contrastar.

Semana 5: Rutina de Pensamiento: Sacando Conclusiones, en esta semana las estudiantes podrán evaluar los resultados de los personajes históricos en estudio en base a argumentos y evidencias.

Semana 6: A través de un organizador gráfico las alumnas podrán ordenar cronológicamente eventos y hechos importantes para llegar a una comprensión global.

Semana 7: Las estudiantes serán evaluadas para poder establecer la línea media del proyecto.

Semana 8: Rutina de Pensamiento: Analizando diferentes perspectivas, en esta rutina las estudiantes deben observar el mismo evento histórico desde diferentes perspectivas.

Semana 9: Rutina de Pensamiento: Ver – Pensar – Preguntarse, en esta práctica las estudiantes deberán observar un collage, pensar sobre las acciones realizadas por el gobierno y notar qué preguntas surgen de la práctica.

Semana 10: Las estudiantes crearán una tabla para desarrollar la habilidad de Evaluar.

Semana 11: Las estudiantes realizarán la rutina de Pensamiento “Puntos Cardinales” para expresar qué necesita saber, qué sugerencias tiene sobre el tema, qué le parece emocionante y qué le parece preocupante sobre el tema.

Semana 12: Las estudiantes practicarán la rutina de Pensamiento “Antes pensaba..., ahora pienso...” en base a la información obtenida durante la clase de un

Semana 13: Terminarán la última sección de la tabla K-W-L que realizaron la semana 2 en que deberán enlistar lo que aprendieron durante el curso. Las estudiantes realizarán la última evaluación.

Materiales

¿Qué material necesita para llevar a cabo la clase (capacitación, etc.)

Dispositivos con conexión a internet.

Textos guía de los contenidos

Guía de History de IB

Websites: Project Zero,

Kahoot/Quizziz/Wordwall para evaluar contenido

Google sites

Conocimientos Previos

¿Qué conocimientos previos necesitan los aprendices antes de comenzar la clase? O ¿qué conocimientos nuevos tiene que facilitar a los aprendices para que pueden empezar con los objetivos propuestos?

Para iniciar el proceso se reforzarán las habilidades de pensamiento de orden inferior y se trabajará en equipo con la materia de Language Arts para facilitar las formas gramaticales más usadas en los ensayos de historia.

Diseño Metodológico

Pregunta(s) de Investigación

¿Qué estrategias docentes funcionan adecuadamente para desarrollar las habilidades de pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico en la asignatura de Historia del Programa del Diploma bajo la modalidad virtual?

Tipo de Investigación

Se usó la metodología Acción-Reflexión. Este tipo de investigación se caracteriza por resolver un problema para obtener nuevos conocimientos profesionales que generen cambios positivos en las prácticas educativas docentes. Los centros educativos son espacios donde se generan problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta forma, al ser aplicada a la educación ofrece soluciones para el desarrollo de un buen clima de aula, de nuevos métodos, y actividades. Muchas universidades usan este modelo para que los actores involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje lleguen a un proceso de autoperfeccionamiento (Muñoz, Quintero, & Munévar, 2002).

Podemos usar este tipo de investigación como estrategia de reflexión para mejorar la práctica educativa de los docentes. Además, se puede trabajar colaborativamente con los demás profesores de la institución en acciones de mejora para la práctica docente. Una parte muy importante de esta forma de investigación es la reflexión y la autoconciencia sobre el quehacer educativo para alcanzar los objetivos planteados (Gutiérrez & Arce, 2015).

Población

El estudio va dirigido a todos los docentes en general; sin embargo, puede resultar de interés para los docentes de todas las materias del Programa del Diploma de Bachillerato

Internacional. No obstante, todos los docentes pueden aplicar para desarrollar las habilidades de orden superior en sus estudiantes. Además, otros actores de la comunidad educativa que podrán beneficiarse del estudio son los estudiantes ya que, al poder alcanzar habilidades de orden superior, tendrán facilidades para afrontar los desafíos que implican los estudios universitarios.

Grupo de Estudio

El grupo de estudio son las estudiantes de tercero de Bachillerato matriculadas en el Programa del Diploma. El grupo fue elegido debido a que ellas deben alcanzar las habilidades de pensamiento de orden superior y aplicarlas al contenido de la materia de Historia para realizar su evaluación interna y rendir exitosamente sus evaluaciones externas. Otro factor que influye en la elección del grupo es la notable disminución de horas en el horario de clase en comparación con años anteriores, debido a las acciones tomadas por las autoridades de educación por la pandemia de COVID-19, lo cual dificulta poder avanzar en contenidos y habilidades.

Diseño de la investigación

- *Paso 1 –Análisis contextual.*

Se realiza un análisis de las habilidades de las estudiantes y así establecer una línea base para poder implementar las rutinas de pensamiento y los organizadores gráficos durante las clases.

- *Paso 2 - Implementación de la Innovación Pedagógica.*

El proyecto de innovación pedagógica está diseñado para que las estudiantes desarrollen el pensamiento crítico y alcancen las habilidades requeridas para

las evaluaciones internas y externas de la asignatura de Historia. Dentro de la primera semana, se realizará una prueba para monitorear el nivel de desarrollo de las habilidades de pensamiento. En las siguientes semanas, se aplicarán las rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, y la teoría del aprendizaje desarrollador. En la última semana de la implementación, se volverá a tomar un test similar al de la primera semana para evidenciar el desarrollo de las habilidades del pensamiento y del pensamiento crítico. El instrumento que se utilizará para calificar las pruebas de la primera y de la última semana son las rúbricas dadas por el Programa de Bachillerato Internacional que se encuentran en la guía de la asignatura.

○ *Paso 3 - Reflexión sobre la implementación.*

Para realizar la implementación, es importante haber detectado un problema dentro del aula de clases y pensar en soluciones viables. Asimismo, haber diseñado con anterioridad las bases del proyecto ayuda a tener en cuenta detalles de cómo resolver el problema teniendo en cuenta todos los aspectos de la solución.

○ *Paso 4 - Revisión y Rediseño de la Innovación Pedagógica para la siguiente fase de implementación.*

Variables o Categorías de análisis

Tabla1: Variable o Categoría de la Investigación

Variable/ Categoría	Definición Conceptual (Citada)	Definición Operacional ¿Cómo lo vas a medir?	Indicadores ¿Con qué lo vas a medir? (Criterios)
------------------------	-----------------------------------	---	---

Categoría: Habilidades de pensamiento de orden superior	Son las habilidades de “interpretación, análisis y evaluación las mismas que se encuentran descritas del cuarto al sexto nivel en la taxonomía de Bloom” (Ávila Palet, Núñez López, & Olivares Olivares, 2016)	A través de ensayos con preguntas de desarrollo que involucren el uso de las habilidades de pensamiento de orden superior.	Rúbrica
Estrategias Docentes	Las estrategias docentes son el “proceso de enseñanza-aprendizaje métodos, procedimientos y estrategias metacognitivas y afectiva-motivacional que ayudan a desarrollar habilidades del pensamiento” (Moreno & Velásquez, 2016)	Las estrategias docentes se evaluarán a través de una lista de cotejo dada por el Ministerio de Educación en el Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico (p.159) por Ministerio de Educación del Ecuador	Lista de Cotejo

Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Al inicio de la implementación se recogerán datos para medir el grado de desarrollo de las habilidades de orden superior con la rúbrica de la guía de Historia. Es importante que las estudiantes sean conscientes del tipo de habilidades que deben alcanzar para la evaluación formal que ellas tienen dentro del Programa. Los instrumentos que se utilizarán para medir los resultados son instrumentos validados por la Organización de Bachillerato Internacional. Tanto las rúbricas como la lista de cotejo están dentro de la guía de la asignatura de Historia actualizada al año 2020.

Tabla 2: Recolección y Análisis de Datos

Pregunta u Objetivo de Investigación	¿Qué variable o categoría mide?	Instrumento y/o Técnica (Descripción)	Recolección de Datos (¿Cuándo y cómo vas a recoger los datos?)	Análisis de Datos (¿Cómo va a analizar los datos?)
¿Qué estrategias docentes funcionan adecuadamente para desarrollar las habilidades de pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico en la asignatura de Historia del Programa del Diploma bajo la modalidad virtual?	Habilidades del pensamiento de orden superior	El nivel de logro de las habilidades de pensamiento de orden superior se medirá a través de las rúbricas de la guía de Historia.	Los datos se recogerán en la primera y en la última semana de la implementación. Se recogerán a través de una práctica de Paper 1 y Paper 2 durante las clases bajo las condiciones de tiempo que Bachillerato Internacional estipula.	Una vez obtenidos los resultados de las pruebas de la primera y última semana, se deben comparar los resultados para identificar los avances en caso que los haya.
	Estrategias Docentes	Se utilizará una encuesta proporcionada por el Ministerio de Educación del Ecuador	Se aplicará después de cada práctica con la estrategia docente.	Según los resultados de la encuesta. Las estrategias con mayor puntaje serán consideradas como las más adecuadas.

Consideraciones Éticas

Una de las consideraciones éticas a tomarse en cuenta es omitir los nombres las estudiantes al momento de analizar los resultados y asignar un código simple para poder reconocerlas. Además, se pedirá el consentimiento de la Madre Rectora a través de una carta para implementar el proyecto de innovación dentro de la Unidad Educativa.

Resultados

A continuación, se detallan los resultados de la innovación realizada. Dentro de las herramientas utilizadas para la innovación, se utilizó la rúbrica para Prueba 2, la cual está dividida en 6 descriptores que miden el enfoque y organización de la respuesta, habilidades como discutir, analizar, evaluar, análisis crítico, y argumentar.

Tabla 1

Tabla de resultados de las evaluaciones para desarrollar de las habilidades del pensamiento

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	LÍNEA BASE			LÍNEA INTERMEDIA			FINAL		
		NO	PA	A	NO	PA	A	NO	PA	A
A	Las respuestas están claramente enfocadas en la pregunta.	0	12	4	0	2	14	3	11	2
B	Las respuestas están bien estructuradas y organizadas de forma eficaz.	2	10	4	1	5	10	6	8	2
C	El conocimiento del tema de la historia mundial es preciso y relevante. Los eventos se ubican en su contexto histórico y existe una clara comprensión de los conceptos históricos.	1	13	2	0	13	3	3	11	2
D	Los ejemplos que el estudiante elige discutir son apropiados y relevantes y se utilizan de manera efectiva para apoyar el análisis / evaluación.	9	6	1	2	8	6	14	2	1
E	La respuesta contiene un análisis crítico claro y coherente.	5	11	0	1	11	4	8	8	0
F	Hay evaluación de diferentes perspectivas.	15	1	0	4	5	7	15	1	0

Autoría Propia

Durante las primeras semanas de la implementación, las estudiantes no mostraron cambios significativos en la estructura de los pensamientos (bitácora 1, 2 y 3). Los tipos de respuesta que daban a los ejercicios propuestos eran en base a habilidades del pensamiento de orden inferior, con un nivel básico de análisis y de pensamiento crítico. Además, las respuestas dadas en las actividades de las primeras semanas (bitácora 2 y 3) eran sólo en base a la memoria sin análisis previo.

La evaluación intermedia, no muestra grandes cambios en los resultados al compararlos con la evaluación para establecer la línea base. Los criterios que mejoraron en las respuestas fueron el A y el B, ambos criterios direccionados a evaluar el formato de la respuesta y en el enfoque de la misma con relación pregunta. De 16 respuestas, 12 estudiantes están por alcanzar un formato y un enfoque correcto, mientras que ahora 4 estudiantes alcanzan la destreza.

Los criterios C y D relacionados con la habilidad de conceptualización y análisis no mostraron cambios significativos. De un total de 16 respuestas, 13 están por alcanzar la habilidad, se mantienen las 2 estudiantes que alcanzaron la habilidad desde la evaluación de la semana 1, y sólo 1 estudiante no la logra. De igual manera las estudiantes no alcanzan los criterios E ni F, 11 estudiantes están por alcanzar la destreza y 5 no la alcanzan.

Después de la evaluación intermedia, se evidencia un cambio favorable en el tipo de respuesta dada por las estudiantes en las diferentes rutinas de pensamiento propuestas durante las clases. Las respuestas son más analizadas y en varias actividades las estudiantes se concentran más para responder dando respuestas basados en argumentos.

Para poder medir el resultado final de la implementación, se tomó una evaluación usando la misma rúbrica usada en las dos evaluaciones anteriores. Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

En el criterio A, de las 16 respuestas, 12 estudiantes están por alcanzar la habilidad, es decir que las respuestas que dieron estaban en su mayoría enfocadas en la pregunta; y 4 estudiantes mantuvieron el enfoque en todo el ensayo.

Según el criterio B, sólo 1 estudiante no logró mantener la estructura de la respuesta, mientras que 10 alumnas mostraron ensayos ordenados y estructurados y 5 están por dominar la habilidad.

De acuerdo al criterio C, de un total de 16 respuestas, sólo 3 logran conceptualizar hechos históricos y 13 están por alcanzar la destreza. En el criterio D, 2 estudiantes no lograron analizar ni evaluar eventos históricos para usarlos como ejemplos relevantes; sin embargo, 8 hicieron buenos intentos para poder alcanzar la destreza y 6 lograron evaluar hechos para usarlos como ejemplos relevantes a la pregunta. Según el criterio E, el cual muestra la habilidad de realizar un análisis crítico, 1 alumna no alcanza la habilidad, 11 están por alcanzar la habilidad y 4 lograron un análisis crítico y coherente. Por último, en el criterio F, 7 estudiantes pudieron evaluar correctamente diferentes perspectivas; 4 no lograron una evaluación.

El Ministerio de Educación, en su portal web ha publicado el libro Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico, el mismo que explica cómo desarrollar el pensamiento crítico durante las clases, Entre sus anexos, adjunta una plantilla para evaluación de materiales educativos la cual fue adaptada para utilizarla como herramienta de evaluación de las rutinas de pensamiento. La tabla muestra los siguientes resultados.

Tabla 2

Herramienta para evaluar las rutinas de pensamiento visible

ASPECTOS	RUTINAS DE PENSAMIENTO VISIBLE				
	321 Puente	Perspectivas	Mira Piensa Pregúntate	Puntos Cardinales	Antes pensaba/ Ahora pienso
Los materiales incitan a la reflexión y análisis desde varias perspectivas. Evita sólo la memorización, presenta mensajes y preguntas abiertas	3	5	4	5	2
Los materiales tienen claridad expositiva, son exactos, actuales, precisos y poseen datos relevantes	3	5	5	4	4
Los ejercicios propuestos en los materiales son adecuados para el logro de los objetivos.	4	4	4	4	4
El lenguaje utilizado en los materiales escritos es comprensible: el vocabulario se introduce gradualmente, los conceptos difíciles se clarifican mediante ejemplos y ejercicios aplicables.	3	4	4	4	4
Los materiales escritos inducen a la investigación y al deseo de aprender más sobre el tema estudiado.	3	4	5	4	4
TOTAL	16 / 25	22 / 25	22 / 25	17 / 25	18 / 25

Adaptado de Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico (p.159) por Ministerio de Educación del Ecuador

De un máximo de 25 puntos, las rutinas de pensamiento sobre Perspectivas y Mira – Piensa – Pregúntate obtuvieron los puntajes más altos debido a que llamaron a las estudiantes a reflexionar y a analizar sus respuestas; además estas rutinas fueron fáciles de entender porque tenían una instrucción clara y sencilla. Sin embargo, la rutina que inducía a las alumnas a investigar es Mira-Piensa-Pregúntate ya que la tercera parte del ejercicio hacía que las estudiantes sean conscientes sobre qué deseaban saber sobre el contenido presentado.

Con respecto a las rutinas Puntos Cardinales y Antes pensaba/Ahora pienso, lograron un total de 17 y 18 puntos respectivamente. La rutina Puntos Cardinales provoca que las estudiantes reflexionen más y utilicen diferentes perspectivas sobre el contenido ya que consiste en que tomar en consideración varios aspectos como qué les parece emocionante, preocupante, qué necesitan saber sobre un tema específico y cuál es su postura sobre dicho contenido. Por lo tanto, no se limitaron a memorizar, mas bien van debieron observar el todo y usar las perspectivas dadas en la rutina; a diferencia de Antes pensaba/Ahora pienso, en la que sólo deben tomar en cuenta el antes y el después de haber adquirido el conocimiento de algún tema.

La rutina 321 Puente tuvo el puntaje más bajo con un total de 16/25. Esta rutina se debió realizar en dos partes, una al inicio de la clase en la cual se presentó el tema y las aprendices debieron pensar 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora sobre el tema presentado; y se retoma al final cuando la adquisición de conocimientos modificó sus pensamientos. Esta rutina es muy similar a la rutina Antes pensaba/Ahora pienso, debido a que las dos llevan a que las estudiantes usen los conocimientos adquiridos para poder dar una respuesta y las dos muestran un antes y un después. Sin embargo, la rutina Antes

pensaba/Ahora pienso, es más simple porque se pide una respuesta de forma general, mas la rutina 321 Puente, detalla los aspectos sobre los que se debe pensar para finalmente notar la diferencia entre las respuestas. Es importante destacar que todas las rutinas han obtenidos una valoración de más de 15 puntos, lo cual indica que son prácticas muy favorables para desarrollar las habilidades de pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico.

Análisis de los Datos

Los resultados arrojaron que las mejores herramientas para desarrollar las habilidades de orden superior fueron los organizadores gráficos y las rutinas de pensamiento visible. Los organizadores gráficos ayudaron al análisis de los eventos históricos, a pesar de que no se los usó correctamente. Los organizadores gráficos no son funcionales cuando no se logra sintetizar ideas, y durante la implementación fue difícil que las estudiantes analicen el contenido para sintetizarlo en un organizador sin que sea un proceso mecánico. Según Sánchez (citado por López 2015), para la construcción de los organizadores gráficos se debe extraer el significado global de lo que se lee, es decir que es necesario entender la idea general del texto para que luego pueda ser analizada. En algunas prácticas, las estudiantes no lograron ordenar correctamente los eventos en una línea de tiempo (Bitácora 6), ni jerarquizar la información para elaborar un mapa mental (Anexo B2) ya que era necesario tener una idea general de la lectura. Debido al uso de años anteriores, las prácticas de los organizadores no tuvieron tan buen resultado porque el proceso no fue reflexionado. Sin embargo, cuando se aplicaron un organizador y una rutina de pensamiento, la respuesta y participación de las alumnas mejoraron notablemente (Anexo B8).

A diferencia de los organizadores gráficos, las rutinas de pensamiento visible tuvieron mejores resultados (Anexo B5, B8, B9, B11, B12); además, las estudiantes se mostraron más

participativas e interesadas en las clases. Estas estrategias docentes fueron eficaces para desarrollar las habilidades del pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico. Estas prácticas incentivaron a las estudiantes a ser indagadoras, a tomar en cuenta los diferentes puntos de vista y perspectivas que se pueden desprender de un mismo hecho y a dar respuestas en base a evidencias. El proyecto de implementación logró el objetivo de mejorar las habilidades de pensamiento de las estudiantes.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de las estudiantes mejoraron sus habilidades del pensamiento de orden superior. Las habilidades que se trabajaron durante la implementación fueron de análisis, síntesis y evaluación según la Taxonomía de Bloom. Se utilizaron lecturas y organizadores gráficos como actividades para desarrollar las habilidades del pensamiento de orden superior. Dentro de las estrategias docentes que se utilizaron fueron organizadores gráficos y las rutinas de pensamiento visible del Proyecto Zero de la Universidad de Harvard, además éstas fueron muy útiles para ser usadas en clases.

El objetivo de este proyecto era desarrollar las habilidades del pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico en las estudiantes de tercero de bachillerato del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, además de evaluar las estrategias docentes usadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizó una evaluación en tres momentos diferentes; al inicio, para establecer el punto de partida; en la semana 7, que correspondió a la mitad del proyecto; y al final de la implementación para analizar los resultados después de todo el proyecto. La evaluación consistió en desarrollar un ensayo en base a una pregunta abierta. Además,

dentro de las actividades de clase se planificaron trabajos grupales, investigaciones sobre un tema específico asignado. Según López (2012), asignar a los alumnos trabajos basados en proyectos de investigación independiente, trabajar en un proyecto de grupo, dar una presentación al grupo de clase, y examinarse por medio de un ensayo son actividades que desarrollan más el pensamiento crítico.

La aplicación de las rutinas de pensamiento y los organizadores gráficos en las actividades de clase permitieron identificar el nivel en que las estudiantes desarrollaron las habilidades del pensamiento de orden superior. Las rutinas de pensamiento ayudaron a que las estudiantes sean capaces de mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje más independiente. Esto coincide con López (2012) que establece que la misión de la escuela no es tanto enseñar al alumno una multitud de conocimientos que pertenecen a campos muy especializados, sino, aprender a aprender, procurar que el alumno llegue a adquirir una autonomía intelectual.

Las rutinas de pensamiento ayudaron a mejorar la producción y el enfoque en los ensayos, y según Ritchhart, Palmer, Church & Tishman (2006) las rutinas ayudan a ver diferentes puntos de vista, hacer conexiones, dar explicaciones o formar conclusiones, y preguntarse. Al inicio de la implementación solo 4 de las 16 estudiantes dieron respuestas enfocadas en la pregunta; sin embargo, al final del proyecto el número de estudiantes que mejoraron su producción ascendió a 14, confirmando la teoría.

Las rutinas de pensamiento mejoraron todo el proceso mental que implica evaluar, el nivel más alto de la taxonomía de Bloom. Después de las rutinas, las estudiantes daban respuestas argumentadas fruto de un proceso de pensamiento más

consciente; en este sentido se coincide con (Ibarra Zuleta, 2016) que afirma que La capacidad de evaluar; el nivel más alto de la taxonomía cognitiva. Es decir que, para ser capaz de evaluar, debe comprender la información, ser capaz de aplicarla, de analizarla, de sintetizarla y finalmente de evaluarla. Además, como estrategia docente, las rutinas de pensamiento son fáciles de entender y se adaptan al tema que se esté trabajando. Esto concuerda con Perkins (2001) que establece que las rutinas pueden utilizarse varias veces conectando diferentes materias o temas y son fáciles de implementar. De las 7 rutinas aplicadas, 5 se las realizaron en grupos pequeños y en parejas, de este modo, las estudiantes podían compartir sus respuestas y reflexionar sobre las respuestas de sus compañeras y el nivel de criticidad se iba enriqueciendo con las respuestas del grupo. Esto coincide con López (2012) quien establece que el pensamiento crítico es una actividad reflexiva, porque analiza lo bien fundado de los resultados de su propia reflexión como los de la reflexión ajena. Siempre hace su aparición en un contexto de resolución de problemas y en la interacción con otras personas.

Discusión

El proyecto de implementación buscaba desarrollar las habilidades de orden superior y el pensamiento crítico. Dentro de las prácticas realizadas por las estudiantes se desarrollaron habilidades de interpretación, análisis y evaluación las mismas que se encuentran descritas del cuarto al sexto nivel en la taxonomía de Bloom (Moreno & Velásquez, 2016). Las prácticas fueron diseñadas en grupos de tres estudiantes por grupo aplicando el aprendizaje cooperativo. Según Johnson, Johnson & Holubec (1999), el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio

aprendizaje y el de los demás. Las prácticas grupales sobre las rutinas de pensamiento fueron muy fructíferas debido a que las estudiantes intercambiaban ideas y su pensamiento se iba fortaleciendo y abriéndose a nuevos puntos de vista.

David Ausubel (citado por Arévalo 2015) creó el concepto de aprendizaje significativo el cual se puede concebir como, entender y comprender claramente, lo que se percibe como escuchar, observar, sentir, y leer. Los organizadores gráficos son estrategias que pueden ser usados para el aprendizaje significativo. Estos diagramar gráfico, ayudan a interrelacionar ideas y plasmarlas en un esquema para transmitir información de forma sencilla para una fácil comprensión. Dentro de la implementación también se trabajó con organizadores gráficos, los cuales ayudaron también a desarrollar las habilidades del pensamiento de orden superior. Arévalo (2015) investigó que la mayoría de los estudiantes utilizan cuadros sinópticos, mapas mentales y líneas de tiempo como estrategia de aprendizaje que les facilita organizar la información y mejorar la comprensión de textos. Sin embargo, durante las clases, los organizadores no fueron bien realizados ya que las estudiantes añadían demasiada información y no lograban organizar correctamente el contenido. Aquino (citado por Torres 2016) afirma que el pensamiento crítico requiere comprender las causas, los puntos de vista y la valoración de las acciones. También, entender los acontecimientos, las relaciones, las propuestas, las alternativas para emitir un juicio y tomar posición y pronunciarse sobre una situación. Es decir, no deben llenarse de forma automática; mas bien, se debe tener una lectura comprensiva efectiva para poder analizar el contenido y así proceder a utilizar las habilidades del pensamiento.

Uno de los hallazgos más importantes que surgió al momento de revisar los resultados fue que el orden de la aplicación de las rutinas de pensamiento visible y de los organizadores gráficos de la planificación no fue eficaz. El objetivo de la

implementación era desarrollar las habilidades de pensamiento de orden superior y el pensamiento crítico en las estudiantes; pero, las estrategias docentes usadas para lograr dicho objetivo no fueron aplicadas en conjunto; es más, durante el diseño de la planificación no se pensó en ese aspecto. Otro hallazgo importante es que las estrategias docentes no fueron evaluadas por las estudiantes, sólo hubo una perspectiva para evaluarlas. Para establecer un resultado más completo, las estudiantes debieron haber comentado su experiencia con cada una de las rutinas de pensamiento. La implementación del proyecto ayudó a tener como en el centro del diseño de las clases a las estudiantes y sus necesidades. Es común que se priorice el contenido y que se deje de lado los intereses de las estudiantes; sin embargo, se encontró que las actividades para explicar, las evaluaciones sumativas y formativa debieron responder a los intereses de las estudiantes. A continuación, se presenta el rediseño en base a los hallazgos.

Entre las limitaciones de la implementación es que fue realizado sólo a 16 estudiantes de tercero de bachillerato del Programa del Diploma, las cuales ya habían realizado ejercicios para desarrollar habilidades de pensamiento de orden inferior y superior en años anteriores; y eso hizo que no reflexiones sobre el proceso de leer, analizar, y luego construir un mapa mental o un organizador gráfico. Además, todas las prácticas debieron ser combinadas, es decir, que contengan una lectura, la construcción de un mapa mental u organizador gráfico, y una rutina de pensamiento, y siempre alternando con actividades creativas y proyectos.

Recomendaciones

En base a la implementación del proyecto para desarrollar las habilidades de orden superior y el pensamiento crítico se dan las siguientes recomendaciones.

- Según Piette (citado por López 2013), al momento de aplicar organizadores gráficos para desarrollar las habilidades de pensamiento, se aconseja aplicar organizadores según las habilidades que se vaya a desarrollar. Estas habilidades se las puede dividir en tres categorías: la primera de ellas se refiere a las habilidades vinculadas a la capacidad de clarificar las informaciones; la segunda categoría abarca las habilidades vinculadas a la capacidad de elaborar un juicio sobre la fiabilidad de las informaciones y la tercera categoría se refiere a las habilidades relacionadas con la capacidad de evaluar las informaciones. Así, las habilidades se irán adquiriendo gradualmente y aumentando el grado de dificultad hasta avanzar a la siguiente categoría.
- Anderson (citado por López 2015), menciona que cuando se lee para aprender sobre un tema, la relación entre lectura y escritura es fundamental. Por esto, es necesario que haya una lectura previa para poder hacer los organizadores gráficos.
- Para construir mapas mentales, la lectura de los contenidos representa el primer momento para la comprensión del tema y la obtención de las ideas principales, se puede usar la técnica del subrayado para sacar las ideas principales y secundarias. Para facilitar la estructuración, el alumnado sintetiza las ideas en conceptos, que consiste en poner la palabra clave en el centro de la estructura gráfica y, después, las demás ideas en forma jerárquica se puede relacionar los conceptos con imágenes (Muñoz, Molina, & Ontoria, 2011).

- Es importante que los maestros guíen a los estudiantes para que ellos puedan determinar qué organizador es mejor para su aprendizaje. De acuerdo con Ontoria (citado por López 2015), la idea es que aprendan cómo identificar qué tipo es apropiado para la situación de aprendizaje requerida. Incluso el sólo hecho de elegir o crear un organizador gráfico en vez de otro, es un notable aporte al desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Por último, una recomendación muy útil según Eggen y Kauchak (2001), es que el éxito de la clase depende de la calidad de los ejemplos que emplean los docentes y de su habilidad para guiar el análisis de la información. Es necesario que haya una guía para que los estudiantes puedan alcanzar las habilidades propuestas en los diseños de las clases.

Título: Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Crítico	
ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS	
COMPRENSIÓN DURADERAS	
Los aprendices comprenderán que:	
4. Las habilidades de pensamiento crítico y de orden superior se pueden utilizar para mejorar la toma de decisiones en la vida cotidiana.	
5. El uso de organizadores gráficos puede ayudar a comprender mejor la información.	
6. Evaluar es una habilidad del pensamiento en el que es necesario tener argumentos y evidencias.	
Preguntas Esenciales	Conocimientos y Destrezas

<p>¿Qué preguntas provocativas fomentará la investigación, la comprensión y transferencia del aprendizaje?</p> <p>5. ¿Qué tipo de estrategia puedo utilizar para poder crear organizadores gráficos eficaces?</p> <p>6. ¿Qué estrategia debo seguir para poder utilizar mi pensamiento crítico dentro del aula de clases?</p> <p>7. ¿Qué rutina de pensamiento utilizo para evaluar o sacar conclusiones?</p>	<p>¿Qué metas pertinentes (por ejemplo, los estándares de contenido, curso o los objetivos del programa, los resultados del aprendizaje) se tratará con este diseño? ¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales adquirirán los aprendices como resultado de esta unidad? ¿Qué deberían finalmente ser capaz de hacer como resultado de esos conocimientos y habilidades?</p> <p>5. Las estudiantes serán capaces de realizar procesos cognitivos adecuados para llegar a las habilidades de pensamiento de orden superior.</p> <p>6. Los aprendices serán capaces de utilizar y crear mapas mentales, tablas, u organizadores gráficos para ordenar y analizar información.</p> <p>7. Las estudiantes serán capaces de usar las habilidades adquiridas dentro de su vida cotidiana.</p> <p>8. Las estudiantes podrán establecer juicios de valor desde la perspectiva de un historiador sobre las acciones y todo tipo de situaciones.</p>
<p>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p>	
<p>Desempeño de tareas:</p> <p>Las estudiantes realizarán rutinas de pensamiento como table KWL, 321Puente, Ver-Pensar-Preguntarse, Puntos Cardinales; además de los organizadores gráficos como</p>	

Diagrama de Venn, líneas de tiempo, y mapas mentales que ayudarán a las aprendices a llegar a demostrar las habilidades de pensamiento y realizar los ensayos académicos para prueba 2 según el término de instrucción.

Otras pruebas:

Además de las rutinas de pensamiento, las estudiantes realizarán mapas mentales para organizar los contenidos y utilizarán instrumentos de reflexión para que autoevalúen su proceso de aprendizaje.

ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (*¿Qué van a hacer los aprendices para poder alcanzar los objetivos propuestos?)*

Semana 1: Las estudiantes serán evaluadas para poder establecer la línea base.

Semana 2: Las estudiantes realizarán la práctica 1 “Tabla K-W-L” en el cual escribirán ideas sobre lo que saben las estudiantes, lo que quieren saber y al final del curso escribirán sobre qué aprendieron de la unidad.

Semana 3: Las estudiantes usarán el Organizador gráfico de Diagrama de Venn y una tabla para desarrollar la habilidad de comparar y contrastar conjuntamente con la rutina de pensamiento Piensa y Comparte en pareja. Las dos estudiantes propondrán ideas para llenar la table de comparar y contrastar.

Semana 4: Sacando Conclusiones, en esta semana las estudiantes podrán evaluar los resultados de los personajes históricos en estudio en base a argumentos y evidencias. Además, las estudiantes deberán hacer la rutina ¿Qué te hace pensar eso? La cual está conectada a la habilidad de sacar conclusiones argumentadas.

Semana 5: Antes de realizar una línea de tiempo para ordenar los eventos, las estudiantes en parejas harán la rutina 321 Puente, luego de una lectura ordenarán cronológicamente los eventos y hechos importantes para llegar a una comprensión global. Una vez terminada su

línea de tiempo, en parejas las estudiantes realizarán la segunda parte de la rutina 321

Puente

Semana 6: Se abre la clase con la rutina de pensamiento Pensar / Problematizar / Explorar esta estrategia activa los conocimientos previos y la curiosidad, genera ideas, establece un escenario para la indagación profunda. Luego de la explicación, se hace un mapa mental para consolidar los conocimientos.

Semana 7: Las estudiantes serán evaluadas para poder establecer la línea media del proyecto.

Semana 8: Rutina de Pensamiento: Analizando diferentes perspectivas, en esta rutina las estudiantes deben observar el mismo evento histórico desde diferentes perspectivas.

Semana 9: Rutina de Pensamiento: Ver – Pensar – Preguntarse, en esta práctica las estudiantes deberán observar un collage, pensar sobre las acciones realizadas por el gobierno y notar qué preguntas surgen de la práctica.

Semana 10: Las estudiantes crearán una tabla para desarrollar la habilidad de Evaluar. Además, las estudiantes practicarán la rutina, ¿Qué te hace pensar eso?

Semana 11: Las estudiantes realizarán la rutina de Pensamiento “Puntos Cardinales” para expresar qué necesita saber, qué sugerencias tiene sobre el tema, qué le parece emocionante y qué le parece preocupante sobre el tema.

Semana 12: Las estudiantes practicarán la rutina de Pensamiento “Antes pensaba..., ahora pienso...” en base a la información obtenida durante la clase de un

Semana 13: Terminarán la última sección de la tabla K-W-L que realizaron la semana 2 en que deberán enlistar lo que aprendieron durante el curso. Las estudiantes realizarán la última evaluación.

Materiales

¿Qué material necesita para llevar a cabo la clase (capacitación, etc.)

Dispositivos con conexión a internet.

Textos guía de los contenidos

Guía de History de IB

Websites: Project Zero,

Kahoot/Quizziz/Wordwall para evaluar contenido

Google sites

Conocimientos Previos

¿Qué conocimientos previos necesitan los aprendices antes de comenzar la clase? O ¿qué conocimientos nuevos tiene que facilitar a los aprendices para que pueden empezar con los objetivos propuestos?

Para iniciar el proceso se reforzarán las habilidades de pensamiento de orden inferior y se trabajará en equipo con la materia de Language Arts para facilitar las formas gramaticales más usadas en los ensayos de historia.

Referencias

- Arévalo Rodríguez, T. M. (enero de 2015). *http://recursosbiblio.url.edu.gt*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt>:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Arevalo-Tirza.pdf>
- Ávila Palet, J. E., Núñez López, S., & Olivares Olivares, S. L. (16 de Noviembre de 2016). *www.redalyc.org*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2991/299152904005/html/index.html#B10>
- Churches, A. (1 de octubre de 2009). *https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34778640/taxonomia_de_bloom_para_la_era_digital.pdf?1411036775=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTAXONOMIA_DE_BLOOM_PARA_LA_ERA_DIGITAL.pdf&Expires=1596015963&Signature=H6HDDLK-Ky6xb4EumBpJT-RFcFdvNth
- Díaz Valdés, I., López Valdés, Á. D., & Reyes Torres, A. C. (10 de Diciembre de 2010). *https://dialnet.unirioja.es/*. Obtenido de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaAprendizajeDesarrolladorYSuRel-6320583.pdf>
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2001). *http://www.pedagogiabasicaucn.cl/seminario/taller/Taller2_EGGAN_Metodo_Inductivo.pdf*. Obtenido de http://www.pedagogiabasicaucn.cl/seminario/taller/Taller2_EGGAN_Metodo_Inductivo.pdf:
http://www.pedagogiabasicaucn.cl/seminario/taller/Taller2_EGGAN_Metodo_Inductivo.pdf

Facione, P. A. (2011). <https://www.student.uwa.edu.au/>.

https://www.student.uwa.edu.au/__data/assets/pdf_file/0003/1922502/Critical-Thinking-What-it-is-and-why-it-counts.pdf

Fowler, B. (28 de Septiembre de 2002). Obtenido de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34585929/LA_TAXONOMIA_DE_BLOOM_Y_EL_PENSAMIENTO_CRITICO.docx?1409508204=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLA_TAXONOMIA_DE_BLOOM_Y_EL_PENSAMIENTO_C.docx&Expires=1596016724&Signature=D5EUea-cjAmMtmB3kwI

Gutiérrez, I., & Arce, R. (2015). https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_V/CDUV_6.pdf.

Obtenido de https://www.ecorfan.org/proceedings/CDU_V/CDUV_6.pdf

Harvard Graduate School of Education. (2014). www.pz.harvard.edu. Obtenido de

<http://www.pz.harvard.edu/projects/visible-thinking>

Harvard Graduate School of Education. (2016). www.pz.harvard.edu. Obtenido de

<http://www.pz.harvard.edu/who-we-are/about>

Ibarra Zuleta, L. F. (Junio de 2016). <http://repositorio.puce.edu.ec>. Obtenido de

http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12496/tesis_presentacion_lectores%202016-05-29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires:

Editorial Paidós SAICF. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

López, G. (12 de enero de 2013). Obtenido de

https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

Mandani, M. (2001). *When victims become Killers*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Moreno , W., & Velásquez, M. (1 de abril de 2016).

<https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/7019>. Obtenido de
file:///C:/Users/Hp/Downloads/7019-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15508-2-10-20170410.pdf

Muñoz , J. F., Quintero , J., & Munévar, R. (22 de febrero de 2002). Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100004#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20es%20el,especificar%20un%20plan%20de%20acci%C3%B3n

Muñoz, J. M., Molina, A., & Ontoria, A. (6 de abril de 2011).

<file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElMapaMentalUnOrganizadorGraficoComoEstrategiaDida-4434190.pdf>. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElMapaMentalUnOrganizadorGraficoComoEstrategiaDida-4434190.pdf

Perkins , D. (2001). *La Escuela Inteligente*. Barcelona: Gedisa S.A.

Ritchhart, R., Palmer, P., Church, M., & Tishman, S. (Abril de 2006).

<https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.545.213&rep=rep1&type=pdf>.

Sandoval, R. (marzo de 2015). [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElUsoDeOrganizadoresGraficosParaLaEnsenanzaDeLaCom-6349232.pdf)

<ElUsoDeOrganizadoresGraficosParaLaEnsenanzaDeLaCom-6349232.pdf>. Obtenido de file:///C:/Users/Hp/Downloads/Dialnet-ElUsoDeOrganizadoresGraficosParaLaEnsenanzaDeLaCom-6349232.pdf

Stepanenko, P. (6 de enero de 2012).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-57662011000200001

Torres, R. (diciembre de 2016).

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24922/Torres_CRI.pdf?sequence=1.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24922/Torres_CRI.pdf?sequence=1

Viteri, F., & Apolo, G. (mayo de 2015).

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/organizadores-graficos.htm>.

Anexos

PL1

Título: Desarrollo de las Habilidades de Pensamiento Crítico	
ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS	
COMPRENSIÓN DURADERAS	
Los aprendices comprenderán que:	
<ul style="list-style-type: none"> 7. Las habilidades de pensamiento crítico y de orden superior se pueden utilizar para mejorar la toma de decisiones en la vida cotidiana. 8. El uso de organizadores gráficos puede ayudar a comprender mejor la información. 9. Evaluar es una habilidad del pensamiento en el que es necesario tener argumentos y evidencias. 	
Preguntas Esenciales	Conocimientos y Destrezas
<p>¿Qué preguntas provocativas fomentará la investigación, la comprensión y transferencia del aprendizaje?</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. ¿Qué tipo de estrategia puedo utilizar para poder crear organizadores gráficos más eficaces? 9. ¿Qué estrategia debo seguir para poder utilizar mi pensamiento crítico dentro del aula de clases? 10. ¿Qué rutina de pensamiento utilizo para evaluar o sacar conclusiones? 11. ¿Cómo pueden las habilidades de orden superior y el pensamiento crítico mejorar mi estilo de vida? 	<p>¿Qué metas pertinentes (por ejemplo, los estándares de contenido, curso o los objetivos del programa, los resultados del aprendizaje) se tratará con este diseño? ¿Qué conocimientos y habilidades fundamentales adquirirán los aprendices como resultado de esta unidad? ¿Qué deberían finalmente ser capaz de hacer como resultado de esos conocimientos y habilidades?</p> <ul style="list-style-type: none"> 9. Las estudiantes serán capaces de realizar procesos cognitivos adecuados para llegar a las habilidades de pensamiento de orden superior. 10. Los aprendices serán capaces de utilizar y crear mapas mentales, tablas,

	<p>u organizadores gráficos para ordenar y analizar información.</p> <p>11. Las estudiantes serán capaces de usar las habilidades adquiridas dentro de su vida cotidiana.</p> <p>12. Las estudiantes podrán establecer juicios de valor desde la perspectiva de un historiador sobre las acciones y todo tipo de situaciones.</p>
ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	
<p>Desempeño de tareas:</p> <p>Las estudiantes realizarán rutinas de pensamiento como table KWL, 321Puente, Ver-Pensar-Preguntarse, Puntos Cardinales; además de los organizadores gráficos como Diagrama de Venn, líneas de tiempo, y mapas mentales que ayudarán a las aprendices a llegar a demostrar las habilidades de pensamiento y realizar los ensayos académicos para prueba 2 según el término de instrucción</p> <p>Otras pruebas:</p> <p>Además de las rutinas de pensamiento, las estudiantes realizarán mapas mentales para organizar los contenidos y utilizarán instrumentos de reflexión para que autoevalúen su proceso de aprendizaje.</p>	
ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE	
<p style="text-align: center;"><i>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (¿Qué van a hacer los aprendices para poder alcanzar los objetivos propuestos?)</i></p> <p>Semana 1: Las estudiantes serán evaluadas para poder establecer la línea base.</p>	

Semana 2: Las estudiantes realizarán la práctica 1 “Tabla K-W-L” en el cual escribirán ideas sobre lo que saben las estudiantes, lo que quieren saber y al final del curso escribirán sobre qué aprendieron de la unidad.

Semana 3: Rutina de Pensamiento 3-2-1 Puente en el cual las estudiantes pensarán en 3 ideas, 2 preguntas y 1 metáfora sobre el tema y luego de la explicación volverán a repetir el ejercicio para notar cómo cambiaron sus respuestas.

Semana 4: Las estudiantes usarán el Organizador gráfico de Diagrama de Venn y una tabla para desarrollar la habilidad de comparar y contrastar.

Semana 5: Rutina de Pensamiento: Sacando Conclusiones, en esta semana las estudiantes podrán evaluar los resultados de los personajes históricos en estudio en base a argumentos y evidencias.

Semana 6: A través de un organizador gráfico las alumnas podrán ordenar cronológicamente eventos y hechos importantes para llegar a una comprensión global.

Semana 7: Las estudiantes serán evaluadas para poder establecer la línea media del proyecto.

Semana 8: Rutina de Pensamiento: Analizando diferentes perspectivas, en esta rutina las estudiantes deben observar el mismo evento histórico desde diferentes perspectivas.

Semana 9: Rutina de Pensamiento: Ver – Pensar – Preguntarse, en esta práctica las estudiantes deberán observar un collage, pensar sobre las acciones realizadas por el gobierno y notar qué preguntas surgen de la práctica.

Semana 10: Las estudiantes crearán una tabla para desarrollar la habilidad de Evaluar.

Semana 11: Las estudiantes realizarán la rutina de Pensamiento “Puntos Cardinales” para expresar qué necesita saber, qué sugerencias tiene sobre el tema, qué le parece emocionante y qué le parece preocupante sobre el tema.

Semana 12: Las estudiantes practicarán la rutina de Pensamiento “Antes pensaba..., ahora pienso...” en base a la información obtenida durante la clase de un

Semana 13: Terminarán la última sección de la tabla K-W-L que realizaron la semana 2 en que deberán enlistar lo que aprendieron durante el curso. Las estudiantes realizarán la última evaluación.

Materiales

¿Qué material necesita para llevar acabo la clase (capacitación, etc.)

Dispositivos con conexión a internet.

Textos guía de los contenidos

Guía de History de IB

Websites: Project Zero,

Kahoot/Quizziz/Wordwall para evaluar contenido

Google sites

Conocimientos Previos

¿Qué conocimientos previos necesitan los aprendices antes de comenzar la clase? O ¿qué conocimientos nuevos tiene que facilitar a los aprendices para que pueden empezar con los objetivos propuestos?

Para iniciar el proceso se reforzarán las habilidades de pensamiento de orden inferior y se trabajará en equipo con la materia de Language Arts para facilitar las formas gramaticales más usadas en los ensayos de historia.

Anexo P1

Datos Generales

Fecha: August 27th, 2020

Materia: History

Bloque: Fidel Castro in Cuba

Curso y/o Paralelo: 3A

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
Objetivo: Evaluar las habilidades de las estudiantes para diagnosticar el grado de desarrollo de las habilidades del pensamiento.	Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Explicación del Proyecto Evaluación Diagnóstica (Prueba 2 sobre Estados Autoritarios)	Zoom Teams Guía de Historia IB Banco de Exámenes Prueba 2	Evaluación Diagnóstica

Competencia(s): -----	Las estudiantes deben subir el documento antes de finalizar la clase.		
	De síntesis y fijación -----		

Anexo P2

Datos Generales**Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Fecha: Septiembre 3, 2020****Curso y/o Paralelo: 3A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo:</p> <p>Identificar la situación que enfrentaba Cuba desde la Independencia hasta los</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <p>Bienvenida y Oración</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación</p> <p>Rutina de Pensamiento: Tabla KWL, las estudiantes deberán llenar la tabla con ideas que saben sobre el tema, sobre información</p>	<p>Zoom</p> <p>Teams</p> <p>CmapTools</p> <p>IB History Guide</p> <p>AUTHORITARIAN STATES, Oxford</p>	<p>Formative Assessment</p> <p>Mapa mental</p>

gobiernos anteriores a Fidel Castro como causa de la llegada de Fidel Castro al poder.

Competencia(s):
Las estudiantes serán capaces de identificar características de los Estados

que quieran saber del tema. Al final de la unidad (semana 12), las estudiantes llenarán la última columna sobre lo que aprendieron del Estado Autoritario de Cuba.

Las estudiantes deberán aportar a la Lluvia de ideas sobre las características de un Estado Autoritario.

Luego, en base a la lectura de las páginas 60, 1 y 62, las estudiantes deberán comentar sobre los problemas que enfrentó Cuba desde su independencia y llenar un mapa mental clasificando los problemas que tuvo que enfrentar Cuba.

Se comparten las respuestas del mapa mental y se complementa con una explicación. Al final de la clase, se suben los documentos a la plataforma TEAMS para recibir una retroalimentación.

Autoritarios en un país específico.

De síntesis y fijación

Pregunta: ¿De qué forma influye los problemas políticos en la economía de un país?

Anexo P3

Datos Generales**Fecha: Septiembre 10, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o Paralelo: 3A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Identificar cómo pueden variar nuestros pensamientos cuando obtenemos más detalles e información sobre un tema específico</p> <p>Competencia(s): Las estudiantes serán capaces de identificar cambios en sus pensamientos a raíz de la adquisición de conocimiento.</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración 5’ Encuesta en Zoom de 5 preguntas, se pregunta sobre la situación económica que atravesaba Cuba antes de que Fidel Castro se incorpore en la política. 8’-10’ Luego las estudiantes reciben una retroalimentación general de las respuestas de la encuesta. 5’</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Rutina de Pensamiento 3-2-1 Puente (primera parte) en la cual las estudiantes deben poner 3 ideas sobre el tema, 2 preguntas que surjan del tema, y 1 metáfora que puedan crear con respecto al tema. Explicación sobre la situación política que hace que Fidel Castro decida ingresar al Partido Ortodoxo Las estudiantes realizan un organizador o mapa mental sobre la situación política que pasaba Cuba en este tiempo.</p>	<p>Zoom Poll (Zoom) Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación Formativa: Las estudiantes deben realizar un organizador que será compartido durante la clase para recibir comentarios sobre el esquema y la información presentada.</p>

Luego se comparten los mapas mentales en parejas para comparar los esquemas. Se deben subir los esquemas en la plataforma TEAMS para recibir retroalimentación.

Rutina de Pensamiento 3-2-1 Puente (segunda parte) después de la explicación sobre la situación política en Cuba, las estudiantes deben escribir deben contestar las mismas preguntas tomando en consideración el contenido presentado durante clases.

Al final de la práctica se reflexiona sobre cómo cambia las ideas y preguntas a partir de la adquisición de conocimiento.

Respuestas: Se comparten las respuestas de la práctica y las reflexiones.

De síntesis y fijación

Pregunta: ¿Tenía Fidel Castro motivos razonables para entrar en la política, por qué?

Anexo P4

Datos Generales**Fecha: septiembre 17, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o Paralelo: 3A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Comparar y contrastar las formas en que dos dictadores suben al poder.</p> <p>Competencia(s) Las estudiantes serán capaces de buscar similitudes y diferencias de eventos similares.</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración 5' Se presenta la figura de Adolf Hitler y se expone la pregunta: ¿En qué forma Hitler es igual a Castro? ¿En qué se pueden diferenciar?</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Usando las respuestas se recuerda la serie de eventos que llevó a Hitler al poder y se pide buscar eventos similares. Las estudiantes comparten las respuestas. De igual manera, se pide que se piense en diferencias de los mismos eventos. Luego en una tabla, similar al Diagrama de Venn, se pide que se ubiquen todos los eventos conversados anteriormente. Se comparten las respuestas.</p> <p>De síntesis y fijación Quizziz, se hacen 5 preguntas relacionadas a la clase para evaluar la habilidad de comparar y contrastar.</p>	<p>Zoom Poll (Zoom) Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Wheeldecide.com Quizziz Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación Formativa: Quizziz, la plataforma tiene la opción de mostrar las respuestas para dar retroalimentación sobre cada una de las preguntas.</p>

Anexo P5

Datos Generales**Fecha: Septiembre 24, 2020**

Materia: History

Bloque: Fidel Castro – Cuba

Curso y/o Paralelo: 3A

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Analizar situaciones para usarlas como evidencias y argumentos para sacar conclusiones.</p> <p>Competencia(s) Las estudiantes serán capaces de poder sacar conclusiones en base a evidencias y argumentos.</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración 5' Se inicia la clase con la pregunta: ¿De qué manera se puede sacar algo positivo de un error?</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación. Usando el contenido de la clase anterior, se explica sobre los fracasos que tuvieron Hitler y Castro. En grupos, se pide que se piense en todos los aspectos del fracaso del dictador asignado. Luego se comparten las respuestas. Usando los eventos o situaciones, se pide que se piense en argumentos para demostrar que los fracasos de Castro y Hitler fueron positivos para su ascenso al poder. Con las respuestas, se escribe un</p>	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación Formativa: Escribir un párrafo sacando conclusiones sobre los fracasos de los dictadores en estudio. Se recuerda seguir la estructura de un párrafo.</p>

párrafo según el formato establecido para finalmente se suba a la plataforma TEAMS.

De síntesis y fijación

Se cierra la clase con la pregunta ¿cómo puedo aplicar la destreza de sacar conclusiones en la vida diaria?

Anexo P6

Datos Generales**Fecha: Octubre 1, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o Paralelo: II High School A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Ordenar eventos usando una línea de tiempo.</p> <p>Competencia(s): Las estudiantes serán capaces de ordenar eventos históricos en una línea de tiempo.</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración Se inicia la clase con la pregunta: ¿Para qué sirve la línea de tiempo?</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación. Se hace una síntesis del contenido visto las clases anteriores. En grupos de 4 estudiantes, se pide ordenar todos los eventos en una línea de tiempo usando la aplicación Visme según diferentes filtros: Eventos importantes en Cuba desde la independencia. Línea de tiempo de la llegada al poder de Fidel Castro Línea de tiempo de los hechos de corrupción por el partido Auténtico.</p>	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Visme.com Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación Sumativa: Realice una línea de tiempo del evento asignado en la Visme.</p>

Línea de tiempo de los gobiernos de Fulgencio
Batista
Luego, se comparten los trabajos.

De síntesis y fijación
¿Por qué es importante ordenar los hechos para una
mejor comprensión?

Anexo P7

Datos Generales**Fecha: Octubre 8, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o Paralelo: II****High School A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo:</p> <p>Evaluar a las estudiantes para establecer el grado de progreso en el proyecto</p> <p>Competencia(s):</p> <p>----</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo</p> <p>Bienvenida y Oración</p> <hr/> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación.</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Escriba un ensayo de Prueba 2 ¿En qué medida pueden ser Fidel Castro y Adolfo Hitler similares? ¿En qué se diferencian?</p> <hr/> <p>De síntesis y fijación</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Paper 2 OBI</p>	<p>Diagnóstica</p>

Anexo P8

Datos Generales

Fecha: octubre 15, 2020

Materia: History

Bloque: Fidel Castro – Cuba

Curso y/o

Paralelo: II High School A

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Justificar puntos de vista basados en diferentes perspectivas para comprender un hecho histórico.</p> <p>Competencia(s): Los estudiantes podrán comprender diferentes puntos de vista de un mismo hecho histórico.</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración Quizziz para recordar detalles importantes sobre la última clase. Pregunta: ¿Cuáles serían los planes de Fidel una vez que llegara a Cuba?</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Trabajo en grupo: Los alumnos leerán las páginas 71 a 74 y trabajarán juntos para crear un Organizador Gráfico para ordenar los eventos de la última fase del ascenso al poder.</p> <p>Compartir: los estudiantes compartirán el organizador y se explicarán algunos detalles Rutinas de pensamiento: individualmente, los estudiantes rodearán los puntos de vista de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un funcionario del gobierno de Batista 	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Quizziz Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación Formativa: Las estudiantes deberán compartir las respuestas según las diferentes perspectivas</p>

- Un partidario de Castro
- Un ciudadano cubano rico blanco
- Un ciudadano cubano negro pobre
- Comunidad internacional: un gobierno capitalista
- Comunidad internacional: un gobierno comunista

Compartir respuestas (15 ')

De síntesis y fijación
Questions: Students will be asked some questions
about the rise to power of Castro (10')

Anexo P9

Datos Generales**Fecha: octubre 22, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o Paralelo: II High School A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Observar detalladamente situaciones para evitar interpretaciones apresuradas de un evento o hecho.</p> <p>Competencia(s): Las estudiantes serán capaces de realizar observaciones cuidadosas e interpretaciones meditadas.</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración Se pregunta a las estudiantes: ¿El poder afecta los ideales de los líderes?</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Se divide a las estudiantes en grupos, y se le da a cada grupo un collage de varias fotos relacionadas con el gobierno de Fidel Castro.</p> <p>Rutina de Pensamiento: VER-PIENSO-ME PREGUNTO Las estudiantes deben Ver: Observar atentamente las imágenes. Piensa: ¿Qué te hace pensar? ¿Lo que podría haber ocurrido? ¿Qué pasará después? Pregunto: ¿Qué te hace preguntarte? Luego deben completar individualmente la tabla.</p>	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Quizziz Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación Formativa: Las estudiantes deberán compartir la tabla en TEAMS para recibir comentarios de la actividad.</p>

De regreso en la sesión principal, se comparten las respuestas.

De síntesis y fijación

Se invita a reflexionar sobre la importancia de observar las situaciones cuidadosamente y obtener interpretaciones meditadas.

Anexo P10

Datos Generales**Fecha: octubre 29, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o****Paralelo: II High School A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Evaluar situaciones y decisiones relacionadas con las políticas de gobierno.</p> <p>Competencia(s): Las estudiantes serán capaces de evaluar situaciones o eventos teniendo en cuenta todos los aspectos y perspectivas</p>	<p>Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración Se juega Kahoot para diagnosticar qué tanto saben de las políticas de Fidel Castro.</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Las estudiantes reciben una explicación breve sobre los cambios más importantes que hizo Fidel Castro en Cuba Las estudiantes son separadas en grupos 5 grupos. Cada grupo está a cargo de investigar información sobre un aspecto del gobierno y de la política establecida: Política, salud, educación, Mujeres, Tierra Luego las estudiantes deben sacar aspectos positivos y negativos de cada una de las políticas y explicar las calificaron de esa manera. Las estudiantes exponen su trabajo en una presentación de PPT. *Se explica sobre la investigación final.</p>	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Kahoot.com Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación Sumativa: Las estudiantes deberán preparar una exposición sobre las políticas de Fidel Castro.</p>

De síntesis y fijación
¿Por qué es importante aprender a evaluar para
nuestra vida?

Anexo P11

Datos Generales**Fecha: Noviembre 5, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o****Paralelo: II High School A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Evaluar situaciones y decisiones relacionadas con las políticas de gobierno.</p> <p>Competencia(s): Las estudiantes serán capaces de evaluar situaciones o eventos teniendo en cuenta todos los aspectos y perspectivas</p>	<p>*Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración Se juega Kahoot para diagnosticar qué tanto saben de las políticas de Fidel Castro. (esta planificación es la continuación de la clase anterior)</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Se retoman las presentaciones y análisis de la clase anterior.</p> <p>Rutina de Pensamiento: Puntos Cardinales Las estudiantes usarán todas las propuestas expuestas en clases y deberán completar el formato sobre la rutina de pensamiento. Por cada política deben expresar qué les parece emocionante, preocupante, qué más necesitan saber y “Sugerencias” personales sobre la política.</p>	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Kahoot.com Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación formativa: Las estudiantes deberán completar el formato de la rutina de pensamiento “puntos cardinales” y luego subirlo a la plataforma TEAMS.</p>

Luego las estudiantes iniciarán una discusión sobre sus respuestas.

De síntesis y fijación

¿Por qué es importante aprender a evaluar para nuestra vida?

Anexo P12

Datos Generales**Fecha: Noviembre 12, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o Paralelo: II High School A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Reflexionar sobre sus pensamientos con respecto a un tema o problema y a explorar cómo y porqué sus pensamientos han cambiado</p> <p>Competencia(s): Las estudiantes serán capaces de reflexionar sobre cómo evolucionan sus pensamientos con respecto a un tema.</p>	<p>*Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración Se juega Kahoot para recordar todo lo aprendido con respecto a Fidel Castro.</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Rutina de Pensamiento: Antes pensaba..., ahora pienso Las estudiantes deberán completar la frase sobre Fidel Castro y su gobierno usando argumentos y evidencias. Ordenarán sus ideas en una tabla. Usando las respuestas de las estudiantes, se van realizando conclusiones sobre los temas estudiados. Se explica sobre el trabajo final a presentarse el día 19 de noviembre.</p>	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Kahoot.com Wheeldecide.com Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación formativa: Las estudiantes deberán completar la tabla con argumentos sobre lo que pensaban antes de la unidad y lo que ahora piensan de Fidel Castro.</p>

De síntesis y fijación
Tabla KWL: Las estudiantes deben completar la tabla KWL, la cual se realizó en la primera clase sobre Fidel Castro.
Luego se compartirán las respuestas enfatizando lo aprendido.

Anexo P13

Datos Generales**Fecha: Noviembre 19, 2020****Materia: History****Bloque: Fidel Castro – Cuba****Curso y/o Paralelo: II High School A**

Objetivo /Competencia	Actividades	Recursos	Evaluación (Formativa o Sumativa)
<p>Objetivo: Evaluación Diagnóstica</p> <p>Competencia(s) : Las estudiantes serán evaluadas para conocer su respuesta al proyecto.</p>	<p>*Iniciales: motivación inicial, sondeo de conocimientos previos, enunciar tema y objetivo Bienvenida y Oración</p> <p>De desarrollo: (dependiendo de la clase) de abordaje, de práctica, de consolidación Presentación del Proyecto. Las estudiantes deben presentar una investigación sobre un tema histórico en cual deberán aplicar las habilidades de sacar conclusiones, evaluación, mostrar diferentes perspectivas, comparar y contrastar ejemplos relevantes al tema,</p> <p>De síntesis y fijación ¿Qué aprendí durante esta unidad que puedo aplicarlo a la vida cotidiana?</p>	<p>Zoom Authoritarian States, OXFORD IB Diploma Programme Thinking routines http://www.pz.harvard.edu/visiblethinking</p>	<p>Evaluación sumativa: Proyecto sobre una Investigación Histórica aplicando las destrezas adquiridas.</p>

Anexo B1

Bitácora # 1			
Fecha: agosto 27. 2020		Hora: 11:30	
<p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Al momento de empezar las clases, se nota un poco cansadas a las estudiantes debido a que son las dos últimas horas de clase. Al principio no prenden la cámara y algunas de ellas se conectan hasta con 5 minutos de retraso. Sin embargo, como es disposición institucional la mayoría enciende las cámaras.</p>			
<p>Descripción durante la innovación</p> <p>Al momento de la evaluación diagnóstica, las estudiantes se mostraron un poco nerviosas por la evaluación.</p>			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
		Evaluación	
		Diagnóstica	

Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>			
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)</p>			

Anexo B2

Bitácora # 2

Fecha: Septiembre 3. 2020

Hora: 11:30

Descripción del Ambiente Actual (*¿Cómo se encuentra el aula en este momento?*)

Al momento de empezar las clases, se nota un poco cansadas a las estudiantes debido a que son las dos últimas horas de clase. Al principio no prenden la cámara y algunas de ellas se conectan hasta con 5 minutos de retraso. Sin embargo, como es disposición institucional la mayoría enciende las cámaras.

Descripción durante la innovación

Al momento de la actividad, el grupo mostró un nivel mayor de interés y compromiso, pero dentro de un comportamiento normal.

	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Tabla KWL, ayuda a mejorar el pensamiento crítico	Antes de la explicación, de la tabla las estudiantes mostraban un comportamiento muy pasivo.	Luego de la explicación de la actividad, una de las preguntas más comunes entre las estudiantes fue sobre si debían escribir todo lo que sabían sobre el tema presentado.	Sin embargo, al momento de compartir los resultados de la tabla KWL, notaron que eran más los puntos que querían saber que lo que sabían del tema.

			Además, mostraron sorpresa al saber que la última columna de la tabla se llenaba al final de la unidad.
Estrategias Docentes: Mapa Mental	Las estudiantes ya han trabajado anteriormente con aplicaciones que hacen mapas mentales. Por consiguiente, la actitud fue muy normal o común.	<p>Algunas presentaron quejas sobre el uso del programa aduciendo que hay otras aplicaciones más simples; las que deseaban podían usar cualquier otra herramienta siempre que el resultado sea un mapa mental.</p> <p>El trabajo fue grupal, pero los grupos los escogieron ellas según su afinidad, eso hace que tengan mejor disposición al trabajo. Sin embargo, las lecturas siempre han sido una actividad de la que no todas disfrutaban. Las estudiantes recibieron monitoreo constante para despejar dudas sobre el contenido de la lectura.</p>	Las estudiantes compartieron los mapas mentales y expresaron las ideas sintetizadas correctamente. Se recordaron algunos conceptos de lecciones anteriores y el mapa mental ayudó a la comprensión de las que exponían los trabajos.
Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>			

Pensamiento Crítico	Una situación que noté es que, en la segunda columna, deben escribir preguntas que surjan al momento de pensar sobre el tema. Sin embargo, las preguntas que ellas creían que debían usar eran según el estilo de las pruebas de IB, pero luego se explicó que pueden ser preguntas más simples que nazcan al pensar sobre el tema.	Con respecto al pensamiento crítico y la tabla KWL, creo que las estudiantes se tomaron en serio la actividad y se esforzaron por llenarlo según el criterio que tenían.	
Concentración	Creo que al inicio de la actividad, las estudiantes no estaban totalmente concentradas, pero mantenían el silencio para estar atentas a alguna instrucción.	La mayoría de las estudiantes se mostraron concentradas en la discusión de los grupos y también al llenar las tablas KWL	Las estudiantes compartieron sus respuestas escuchando atentas a los demás grupos y en varias ocasiones encendían los micrófonos para comentar que ellas también tenían la misma pregunta
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)</p> <p>Al inicio de la actividad no sentí nada diferente de las otras clases. Cambiaría la forma en que presento la actividad de la lectura, creo que es trabajo de los docentes que las estudiantes desarrollen gusto por la lectura y con ese grupo en particular, era complicado que lean todas las páginas enviadas. Uno de los momentos en que me no me sentí tan bien fue que las estudiantes están acostumbradas a “tener que pensar” como estudiante IB; y por estar dentro de ese molde, se quedaban calladas o no hicieron preguntas que surgían de la actividad (KWL) simplemente por tener preguntas simples. Por otro lado, cuando se hizo énfasis en que todas las preguntas eran válidas, sintieron la libertad de participar voluntariamente.</p>			

Anexo B3

Bitácora # 3			
Fecha: septiembre 10. 2020		Hora: 11:30	
<p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Al momento de empezar las clases, se nota un poco cansadas a las estudiantes debido a que son las dos últimas horas de clase. Al principio no prenden la cámara y algunas de ellas se conectan hasta con 5 minutos de retraso. Sin embargo, como es disposición institucional la mayoría enciende las cámaras.</p>			
<p>Descripción durante la innovación</p> <p>Las estudiantes mantienen una</p>			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Rutina de pensamiento 321 Puente	Al momento de explicar la rutina de pensamiento, las estudiantes se muestran atentas a las instrucciones,	Al hacer la actividad, las estudiantes se mostraron más tranquilas y ya no trataron de imitar las preguntas de las	Algunas de las estudiantes daban ideas muy extensas y otras las ideas eran muy simples, pero la mayoría coincidió en preguntas no tan

	especialmente porque esta actividad se completará al final de la clase.	pruebas de las evaluaciones externas. Después de la explicación y del trabajo grupal, las alumnas realizaron la segunda parte con más facilidad que la práctica de la clase anterior.	elaboradas pero que sí invitaban a indagar.
Organizador gráfico / mapa mental	La actitud de las estudiantes demuestra predisposición al realizar la tarea, pero no interés.	Durante la actividad, las estudiantes realizaron el organizador gráfico como normalmente lo han realizado en años anteriores; era una actividad rutinaria y no representaba nada significativo.	Las estudiantes compartieron las respuestas con las demás compañeras de curso.
Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo:</i> <i>Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>			
Pensamiento crítico	En la primera parte de la rutina de pensamiento, las estudiantes comprendieron mucho más rápido la	En la actividad de la rutina de pensamiento 321 puente, se esmeraron al escribir cómo había cambiado el pensamiento	En esta ocasión, no solo compartieron las respuestas que tenían sino reflexiones de cómo cambiaron sus respuestas al hacer

	instrucción que en la clase anterior con la tabla KWL.	de ellas y muchas de ellas explicaban con argumentos. Fue interesante ver cómo algunas de las estudiantes mejoraron mucho en hacer la analogía y escogían eventos más similares que en la primera actividad.	la segunda parte. La rutina de pensamiento las motivó mucho más que el organizador.
Concentración	Mientras se daban las instrucciones para hacer el organizador, no necesitaban concentrarse demasiado debido a que es una actividad que la hacen frecuentemente.	Sin embargo, durante la rutina de pensamiento, la concentración mejoró al enfocarse a hacer la segunda parte.	Al compartir reflexiones, la concentración de la mayoría de las estudiantes se mantuvo, pero otras se limitaron a escuchar sin participar.
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)</p> <p>La materia de Historia se trabaja normalmente con organizadores gráficos, pero en esta clase las estudiantes no se concentraron lo suficiente para obtener los beneficios que tiene hacer un organizador por uno mismo, y por eso debieron releer la información para poder hacer la segunda parte de la rutina. Cambiaría la forma en que analiza la información por hacerla de forma más interactiva y que las actividades a escogerse sean más divertidas para ellas. Otro aspecto que mejoraría sería la calidad de las actividades propuestas para evaluar y consolidar el contenido. Fue gratificante ver que las estudiantes se interesaban por tener ideas, preguntas y analogías más precisas.</p> <p>Aprendí que todas las actividades deben basarse en los intereses y necesidades de los estudiantes.</p>			

Anexo B4

Bitácora # 4			
Fecha: septiembre 17, 2020		Hora: 11:30	
<p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) En esta cuarta semana algunas de las estudiantes preguntan qué tipo de actividades realizaremos en la clase, pero no todas muestran interés.</p>			
<p>Descripción durante la innovación</p> <p>Las estudiantes mantienen una actitud respetuosa, sin embargo, la participación fue baja debido a que muchas no encendían la cámara o demostraban interés en la práctica.</p>			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Habilidad de Comparar y contrastar	Las estudiantes las estudiantes escucharon atentas la instrucción y la explicación.	Fue una actividad fácil para ellas. Ya se ha trabajado previamente en la habilidad y pudieron ubicar las respuestas en la tabla de la actividad.	Luego de hacer la actividad, las estudiantes que normalmente muestran un interés en las clases fueron las que compartieron su respuesta.

<p>Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i></p>			
<p>Pensamiento crítico</p>	<p>Las estudiantes ya conocían sobre la habilidad y ya la había practicado antes.</p>	<p>Creo que la actividad no demandó mayor esfuerzo de las estudiantes, por consiguiente, no desarrollaron las habilidades de pensamiento crítico.</p>	<p>Las estudiantes que decidieron compartir las respuestas de la tabla, lo hicieron correctamente.</p>
<p>Concentración</p>	<p>Ante de la innovación hubo buena predisposición y concentración sin embargo se fue perdiendo durante el enganche con la clase.</p>	<p>La concentración fue regular debido a que la actividad fue considerada fácil</p>	<p>Las estudiantes no mantuvieron la concentración después de la innovación. Pero al momento de cerrar la clase con quizziz, se volvieron a conectar con la clase, sin embargo; la actividad como era de cierre, fue muy corta.</p>
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Me sentí mal durante esta clase porque la actividad no fue lo suficiente demandante para que las estudiantes puedan desarrollar o fortalecer la habilidad. Cambiaría las actividades, para hacer más interactivas las prácticas. Creo que un punto para mejorar es el diseño de la actividad conectada con el objetivo de la clase y el proyecto. Aprendí que el diseño es primordial y que no solo debemos pensar en actividades, sino que debemos tomar en cuenta todos los aspectos para una clase productiva.</p>			

Anexo B5

Bitácora # 5			
Fecha: septiembre 24, 2020		Hora: 11:30	
<p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>En esta quinta semana algunas de las estudiantes preguntan qué tipo de actividades realizaremos en la clase, pero no todas muestran interés.</p>			
<p>Descripción durante la innovación</p> <p>Las estudiantes mantienen una actitud respetuosa, y se deciden a participar en varios momentos de la clase. La pregunta para empezar la clase las motivó a que varias estudiante respondan sobre lo positivo de los errores, y así se fueron enganchando.</p>			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Mapa mental para sacar conclusiones en base a evidencias.	Antes de aplicar el mapa mental, la mayoría de las estudiantes estaban conectadas con el	Luego de la explicación, se procedió a dividir las en grupos de 3 estudiantes. Ya en las sesiones, se daba las conclusiones y luego cada una buscaba la evidencia para	Después de la actividad, las estudiantes concluyeron que este ejercicio, les ayudaba a tomar decisiones en base a argumentos y evidencias. Además, reflexionaron

	tema	<p>poder argumentar.</p> <p>Una de los momentos más curiosos es que en luego en la puesta en común, dos grupos compartieron la experiencia de que, dentro del mismo grupo, tenía diferentes interpretaciones y como la materia es inglés procedían a buscar en el diccionario la definición más acertada para poder interpretar correctamente.</p>	sobre la importancia para poder interpretar correctamente.
<p>Habilidades y disposiciones</p> <p><i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i></p>			
Pensamiento crítico	Antes de la práctica, las estudiantes no mostraron pensamiento crítico.	<p>Durante la práctica, las estudiantes mostraron habilidades de pensamiento crítico y lo fortalecieron al mostrar diferentes opiniones y argumentos. Desarrollaron habilidades de pensamiento crítico al poder sacar conclusiones en basa a evidencias</p>	Las estudiantes mostraron habilidades de pensamiento crítico y desarrollaron sus habilidades de pensamiento superior. Después de la práctica, mantuvieron su nivel de pensamiento mientras escuchaban a sus compañeras y daban comentarios sobre sus respuestas.

		dadas en clases y búsquedas para formar argumentos fuertes.	
Concentración	Las estudiantes estaban concentradas y atentas a la explicación del contenido y a las instrucciones de la práctica	La concentración de las estudiantes subió y se mantuvo durante la práctica. Conversaban sobre lo que ellas pensaban; para algunas de las estudiantes que no tienen un nivel óptimo, participaban en español.	El nivel de concentración se mantuvo y las estudiantes expresaron las diferentes situaciones que tuvieron en las sesiones de grupo.
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)</p> <p>Esta práctica, a pesar de no ser lúdica, llamó la atención de las estudiantes y fue de interés para ellas. Me llamó mucho la atención que las estudiantes que no siempre participan, lo hicieron y aunque el nivel que ella tienen no es el óptimo, intentaron hablar en inglés y otras hablaron en español porque querían expresar sus pensamientos también. Lo que cambiaría es el tiempo para compartir respuestas debido a que no fue suficiente para poder escuchar a todas las estudiantes. Podría sintetizar un poco más la explicación de la clase para que las alumnas puedan ser más independientes en la búsqueda de la información.</p>			

Anexo B6

Bitácora # 6			
Fecha: octubre 1, 2020		Hora: 11:30	
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) En esta sexta semana las estudiantes muestran expectativas sobre la clase. Se conectan a tiempo y están de buen ánimo.			
Descripción durante la innovación Las estudiantes mantienen una actitud respetuosa, muestran participación y concentración durante la clase.			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Línea de Tiempo para ordenar eventos y hechos históricos y facilitar la comprensión del contenido.	Las estudiantes mostraron una buena actitud al inicio de la práctica.	Después de dar una introducción sobre el contenido, las estudiantes bajaron un poco el interés en la actividad la cual consistía en una línea de tiempo en Visme.	Después de la práctica, las estudiantes no mostraron el entusiasmo de la práctica anterior y fue como una clase normal.

<p>Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i></p>			
<p>Pensamiento crítico</p>	<p>Antes de la práctica, las estudiantes no mostraron pensamiento crítico.</p>	<p>Durante la práctica, las estudiantes hicieron la línea de tiempo de la misma forma en que normalmente lo hacían en años anteriores y no siguieron las sugerencias de una lectura profunda e ir ordenando los eventos y tuvieron un nivel regular de pensamiento crítico.</p>	<p>Después de la práctica se evidenciaron errores en las líneas de tiempo debido a la lectura apresurada en dos grupos de trabajo. Otros 3 grupos no tuvieron errores en el ordenamiento de los eventos. El nivel de pensamiento crítico fue básico en esta práctica.</p>
<p>Concentración</p>	<p>Las estudiantes estaban concentradas y atentas a la explicación del contenido y a las instrucciones de la práctica</p>	<p>Sin embargo, al momento de empezar con la práctica su concentración no subió y por ese motivo, dos grupos tuvieron errores en la creación de la línea de tiempo.</p>	<p>El nivel de concentración se mantuvo y las estudiantes expresaron las diferentes situaciones que tuvieron en las sesiones de grupo.</p>
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Sentí que las estudiantes esperaban una práctica que les haga pensar, y que sea similar a la de la semana anterior sobre sacar conclusiones. Pero, esta semana se trabajó con una línea de tiempo, un organizador muy importante en la materia de historia. La línea de tiempo no solo necesita saber sobre el contenido sino clasificar correctamente los eventos.</p>			

Anexo B7

Bitácora # 7			
Fecha: octubre 8, 2020		Hora: 11:30	
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) En esta sexta semana las estudiantes muestran expectativas sobre la clase. Se conectan a tiempo y están de buen ánimo.			
Descripción durante la innovación Las estudiantes mantienen una actitud respetuosa, muestran participación y concentración durante la clase.			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
		Mid-Term Evaluation	
Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>			
Reflexión personal: (<i>¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?</i>)			

Anexo B8

Bitácora # 8			
Fecha: octubre 15, 2020		Hora: 11:30	
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) En esta octava semana las estudiantes muestran expectativas sobre la clase. Se conectan a tiempo y están de buen ánimo.			
Descripción durante la innovación Se puede observar que las estudiantes mantiene interés y un buen nivel de participación durante la innovación.			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Línea de Tiempo para ordenar eventos y hechos históricos y facilitar la comprensión del contenido.	Las estudiantes mostraron una buena actitud al inicio de la práctica y pensaron que la práctica sería similar a la anterior. Antes de iniciar la	Durante la actividad las estudiantes se mostraron enfocadas, participativas y muchas con cámaras encendidas. Dos grupos se demoraron más del tiempo establecido, pero pudieron completar la tarea.	Después de la práctica, los grupos compartieron pantalla y presentaban sus trabajos.

	<p>actividad se explicó que el mapa mental / línea de tiempo que escogieran iba a ser la base para una actividad posterior.</p>		
<p>Rutina de Pensamiento – Elaborando Perspectivas</p>	<p>Antes de iniciar la actividad, se les preguntó cuántas perspectivas se podrían usar y la respuesta fue dos perspectivas, es decir a favor de Fidel Castro y en contra de Fidel, sin embargo, al momento de la explicación notaron que había más perspectivas que podían usarse.</p>	<p>Se usó una ruleta online que contenía todas las perspectivas para que las estudiantes respondan desde el punto de vista que indicaba la ruleta. Las estudiantes se mostraron atentas a las respuestas de sus compañeras, algunas apoyaban sus respuestas en la información que tenían en sus organizadores para proporcionar mejores argumentos.</p>	<p>Se notó que las estudiantes disfrutaron la práctica porque se lo manejó como un juego y dando el tiempo necesario para que puedan pensar su respuesta.</p>
<p>Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i></p>			

Pensamiento crítico	Antes del organizador ni de la rutina de pensamiento, las estudiantes no mostraron habilidades del pensamiento crítico.	Durante la construcción del organizador las estudiantes debieron usar habilidades para poder sintetizar correctamente las ideas. Durante la rutina de pensamiento, las estudiantes mostraron pensamiento crítico cuando debían pensar desde el punto de vista del personaje asignado.	Después de la práctica, se notó que las estudiantes estuvieron conscientes de las ideas que debían proporcionar. Con respecto al organizador gráfico, el nivel de pensamiento crítico aumentó debido a que podían usar información para poder responder según las perspectivas dadas.
Concentración	El nivel de concentración antes de las actividades fue normal, y fue aumentando a medida que se daban las instrucciones de la siguiente actividad.	El nivel de concentración en la construcción del organizador fue un poco mayor al de las prácticas anteriores; y, durante la práctica de las rutinas de pensamiento aumentó debido a que estaban expectantes sobre qué personaje les saldría, además escuchaban atentas a las respuestas de sus compañeras.	Después de la actividad, no estuvieron concentradas debido a que la clase estaba por terminar.
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Debido a que en las prácticas anteriores las actividades con los organizadores gráficos no daban buenos resultados, decidí juntar un organizador gráfico con una rutina para juntar el pensamiento crítico y las habilidades según la taxonomía de Bloom.</p>			

Anexo B9

Bitácora # 9			
Fecha: octubre 22, 2020		Hora: 11:30	
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) Las estudiantes muestran predisposición para iniciar la clase. La mayoría prende la cámara y muestran una buena actitud.			
Descripción durante la innovación Se puede observar que las estudiantes mantienen interés y un buen nivel de participación durante la innovación.			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Rutina de Pensamiento: See, think, wonder	Antes de iniciar la rutina, se explican las instrucciones de la actividad, y se arman los grupos automáticamente según zoom.	Durante la actividad, se compartió la imagen que serviría de estímulo en el mismo momento del trabajo en grupo. Se pidió que primero vean la figura, luego que piensen qué está ocurriendo y finalmente debían expresar qué les hace preguntarse.	Después del trabajo grupal, las respuestas mostraron la mayoría notó detalles de las fotos, y las preguntas eran abiertas que invitaban a la investigación y reflexión.

<p>Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i></p>			
<p>Pensamiento crítico</p>	<p>Las estudiantes escuchan atentas las instrucciones.</p>	<p>A pesar de que los grupos tenían el mismo collage de fotos, cada grupo aportaba con nuevas ideas vistos desde diferentes perspectivas. Suponían situaciones muy lógicas acorde con la foto. Además, las preguntas eran reflexivas para una investigación más profunda.</p>	<p>Después de la presentación de los grupos, se reflexionó sobre el contenido y se relacionó con problemas sociales de la actualidad del país y del mundo.</p>
<p>Concentración</p>	<p>Antes de la actividad, los niveles de concentración estaban normales y ponían atención a las instrucciones.</p>	<p>Durante la actividad, los niveles de concentración subieron porque debían ver detalladamente la foto y estar atentas a las ideas que venían a sus mentes, además de pensar sobre qué se preguntan sobre el tema.</p>	<p>Debido a que el contenido de las fotos trataba sobre violaciones a los derechos humanos, generó un momento de reflexión muy interesante en la clase.</p>
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Creo que fue una buena clase en la que las estudiantes usaron sus habilidades y su pensamiento crítico, y esto me hace sentir bien. Podría usar diferentes fotos para que ninguna de las ideas se repita.</p>			

Anexo B10

Bitácora # 10			
Fecha: octubre 29, 2020		Hora: 11:30	
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) Las estudiantes muestran predisposición para iniciar la clase. La mayoría prende la cámara y muestran una buena actitud.			
Descripción durante la innovación Se puede observar que las estudiantes mantienen interés y un buen nivel de participación durante la innovación.			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Organizador Tabla para clasificar información	Se formaron los grupos y las estudiantes escogieron el aspecto de la política que deseaban investigar.	Durante la actividad, las estudiantes buscaron información y la analizaron para poder presentarla.	Las presentaciones tuvieron información más precisa y estuvo mejor organizada.
Habilidades y disposiciones			

<i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>			
Pensamiento crítico	Las estudiantes escuchan atentas las instrucciones.	Durante la actividad, las estudiantes debieron usar pensamiento crítico y las habilidades del pensamiento para poder analizar la información durante la presentación	A pesar que sólo era armar un mapa mental, el análisis de la información mejoró y la presentaron de forma más ordenada.
Concentración	Antes de la actividad, los niveles de concentración estaban normales y ponían atención a las instrucciones.	Durante la actividad, las estudiantes mostraron un nivel normal de concentración para realizar la actividad.	Después de la actividad, las estudiantes mantuvieron un nivel alto de concentración debido a que escuchaban y podían preguntar sobre las presentaciones de sus compañeras.
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?)</p> <p>Muchas veces la construcción de organizadores gráficos o mapas mentales, no es una actividad lúdica y es por eso que las estudiantes bajan la concentración; es decir lo hacen como una actividad común y no reflexionado en el contenido. Mejoraría en que todas las estudiantes usen canva y no dejarlo a elección de ellas para que tengan un resultado más llamativo y así mejore el interés.</p>			

Anexo B11

Bitácora # 11			
Fecha: noviembre 5, 2020		Hora: 11:30	
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) Las estudiantes muestran predisposición para iniciar la clase. La mayoría prende la cámara y muestran una buena actitud.			
Descripción durante la innovación Se puede observar que las estudiantes mantienen interés y un buen nivel de participación durante la innovación.			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Rutina de pensamiento: Compass Points	Antes de la innovación, las estudiantes escuchan atentas las instrucciones.	Durante la actividad, las estudiantes debieron recordar la información presentada por los grupos la clase anterior. Además, se mostraron muy identificadas con la rutina debido a que debían expresar sus puntos de vista. Por esta razón, fue	Después de la actividad, las estudiantes escucharon atentas las respuestas de sus compañeras y pudieron hacer comentarios sobre las respuestas que escuchaban.

		una actividad en la que ella estuvieron con una excelente predisposición.	
Habilidades y disposiciones <i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>			
Pensamiento crítico	Antes de la actividad, las estudiantes estaban mostraban un nivel normal de pensamiento crítico	Durante la actividad, debieron usar las habilidades del pensamiento y el nivel de criticidad aumentó porque debían establecer juicios sobre los contenidos, además de mostrar su postura y argumentarla.	Mientras escuchaban a sus compañeras, su nivel de pensamiento crítico se mantuvo. De igual manera al momento de comentar las respuestas de las otras estudiantes les permitió desarrollar habilidades de orden superior.
Concentración	Antes de la actividad mostraron estar concentradas en las instrucciones.	Según los observado, las estudiantes mostraron concentración mientras formulaban sus argumentos y también mientras establecían juicios de valor sobre el contenido escogido por ellas.	Mantuvieron la concentración mientras escuchaban las respuestas de las compañeras.
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Durante la clase me sentí bien, porque creo que la rutina establecida dio frutos. Cambiaría el monitoreo de la clase, al entrar de sesión en sesión me pierdo de ver interactuar a las demás estudiantes hasta que entre a la sesión de ellas. Puedo mejorar en la asignación de</p>			

grupos para que haya soporte entre compañeras ya que las estudiantes que no manejan muy bien el idioma no participan. La rutina estuvo bien aplicada. Aprendí que a las estudiantes les gusta expresarse y que es frustrante para las que por no manejar el idioma apropiadamente se sientan frenadas a participar.

Anexo B 12

Bitácora # 12			
Fecha: noviembre 12, 2020		Hora: 11:30	
Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) Las estudiantes muestran predisposición para iniciar la clase. La mayoría prende la cámara y muestran una buena actitud.			
Descripción durante la innovación Se puede observar que las estudiantes mantienen interés y un buen nivel de participación durante la innovación.			
	Grupo Pre-Innovación	Grupo durante Actividad	Grupo Post Actividad
Metodologías de trabajo en el aula:			
Rutina de pensamiento: Antes pensaba ahora pienso	Antes de la práctica de la rutina, se explicó sobre un personaje.	La práctica no duró mucho tiempo, sin embargo, fue productiva porque pudieron reflexionar sobre cómo cambia el pensamiento cuando adquirimos conocimientos nuevos	Después de la actividad las estudiantes compartieron sus respuestas y explicaban cómo notaron que es importante adquirir conocimientos y saber analizarlos también.
Habilidades y disposiciones			

<i>Por ejemplo: Expresión, Pensamiento Crítico, Atención y Concentración</i>			
Pensamiento crítico			
Concentración	Antes de la actividad mostraron estar concentradas en las instrucciones.	Según los observado, las estudiantes mostraron concentración mientras formulaban sus argumentos y también mientras establecían juicios de valor sobre el contenido escogido por ellas.	Mantuvieron la concentración mientras escuchaban las respuestas de las compañeras.
<p><u>Reflexión personal:</u> (¿Cómo me sentí durante la actividad?, ¿Qué cambiaría en la forma en la que realicé las actividades?, ¿Dónde o en qué puedo mejorar? ¿Ocurrió algún evento que dificulta mi trabajo? ¿Qué cosa(s) me salió bien? ¿Qué aprendí?) Fue una actividad interesante en el que las estudiantes utilizaron sus habilidades de orden superior. Una de las cosas que aprendí es que las habilidades del pensamiento de orden superior pueden ser desarrolladas más eficazmente cuando hay un buen manejo de contenido y viceversa. Si evaluó alguna situación debo saber interpretar la información.</p>			

Bandas de calificación de evaluación externa: prueba 2 (NM y NS)

Puntos	Descriptor de nivel
0	<p>La respuesta no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.</p>
1-3	<p>Se observa una escasa comprensión de lo que exige la pregunta. La respuesta tiene una estructura deficiente o, cuando hay una estructura de ensayo reconocible, apenas se centra en la tarea.</p> <p>Se demuestran escasos conocimientos sobre el tema de historia mundial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos para analizar, pero estos se refieren a datos incorrectos, carecen de pertinencia o son poco concretos.</p> <p>La respuesta no incluye un análisis crítico o, si lo incluye, este es escaso. Esta consiste principalmente en generalizaciones y afirmaciones insuficientemente fundamentadas.</p>
4-6	<p>La respuesta evidencia cierta comprensión de lo que exige la pregunta. Si bien se observa un intento de seguir una determinada estructura, la respuesta carece de claridad y coherencia.</p> <p>Se demuestran conocimientos sobre el tema de historia mundial, pero estos carecen de precisión y pertinencia. La comprensión del contexto histórico es superficial.</p> <p>El alumno identifica ejemplos concretos para analizar, pero estos son indefinidos o carecen de pertinencia.</p> <p>Se incluye un análisis limitado, pero la respuesta no es analítica sino principalmente narrativa o descriptiva.</p>
7-9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente. Se intenta seguir un enfoque estructurado.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son en parte precisos y pertinentes. Los acontecimientos generalmente se ubican en su contexto histórico.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta no se limita a describir sino que incluye cierto análisis o comentario crítico, pero este no se fundamenta.</p>

Puntos	Descriptor de nivel
10-12	<p>Se comprende y aborda lo que exige la pregunta. En general, la respuesta está bien estructurada y organizada, aunque hay cierto grado de repetición o falta de claridad en algunas partes.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes en su mayor parte. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa cierta comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico, que en general es claro y coherente. Se observa cierta conciencia y evaluación de distintas perspectivas. La mayor parte de los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>
13-15	<p>La respuesta se centra claramente en el tema, y demuestra un alto grado de conciencia de las exigencias e implicaciones de la pregunta. La respuesta está bien estructurada y se organiza de forma eficaz.</p> <p>Los conocimientos demostrados sobre el tema de historia mundial son precisos y pertinentes. Los acontecimientos se ubican en su contexto histórico, y se observa una clara comprensión de los conceptos históricos.</p> <p>Los ejemplos que el alumno elige para analizar son adecuados y pertinentes, y se utilizan de forma eficaz para respaldar el análisis o la evaluación. La respuesta establece vínculos y/o comparaciones eficaces (según corresponda a la pregunta).</p> <p>La respuesta incluye un análisis crítico claro y coherente. Se evalúan distintas perspectivas y esa evaluación está integrada de manera eficaz en la respuesta. Todos, o casi todos, los puntos principales se fundamentan y la respuesta presenta un argumento que conduce a una conclusión coherente.</p>

Anexo R2

Aspectos	Valoración				
	1	2	3	4	5
a. Los materiales incitan a la reflexión y análisis desde varias perspectivas. Evita sólo la memorización, presenta mensajes y preguntas abiertas.					
b. Los materiales tienen claridad expositiva, son exactos, actuales, precisos y poseen datos relevantes.					
c. Los materiales escritos proporcionan los requisitos necesarios para desarrollar estrategias docentes que permitan un aprendizaje significativo.					
d. Los ejercicios propuestos en los materiales son adecuados para el logro de los objetivos.					
e. El lenguaje utilizado en los materiales escritos es comprensible: el vocabulario se introduce gradualmente, los conceptos difíciles se clarifican mediante ejemplos y ejercicios aplicables.					
f. Los materiales tienen imágenes que fomentan la imaginación y la creatividad y enriquecen el contenido del texto.					
g. Los materiales tienen imágenes que presentan de manera positiva la diversidad humana para evitar el reforzamiento de prejuicios y estereotipos.					
h. Los materiales escritos inducen a la investigación y al deseo de aprender más sobre el tema estudiado.					
i. Los aspectos externos de los materiales escritos (tamaño, impresión...) son de calidad y atractivos para el lector.					