-

Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil

Tema

Formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños en educadoras de centros infantiles en Guayaquil.

Maestrante

Grace Cecilia Portilla Crespo

Guía

MSc. Jennifer Ordóñez Urgiles

Guayaquil, 1 de marzo de 2021

Índice

Agradecimientos vii

Resumen viii

Abstract ix

Presentación x

Introducción 1

Punto de partida

Error! Bookmark not defined.

Objetivos de la sistematización 13

Descripción de la sistematización 14

Observación 15

Diferencia entre percibir y observar 16

Formas de observar: distante y participando 18

Reporte cinematográfico 19

El juego 21

Bienestar e involucramiento 25

Reflexión 29

Estrategias de Reflexión 30

Retroalimentación 32

Observación sistemática en una escuela de educación básica fiscal 35

Herramientas de observación 37

Observación 37

El Juego como instrumento metodológico aplicado por la educadora 38

Características de bienestar e involucramiento 39

Registros de observación realizado en el centro escogido 40

El proceso de la reflexión 43

Revisión de la literatura 44

Observación 44

El valor educativo de la observación y el desarrollo infantil 45

El juego y el desarrollo integral del niño 46

El juego y el aprendizaje significativo 48

Bienestar e involucramiento 49

Reflexión 51

La reflexión 52

La importancia reflexión en el desarrollo profesional 53

Retroalimentación 53

Conclusiones y reflexiones finales 55

Referencias bibliográficas 62

Anexos 64

Índice de tablas

Tabla 1. - Formulario de observación. 19

Tabla 2. - Fechas de talleres de formación. 35

Tabla 3.- Nivel de bienestar 49

Tabla 3.- Nivel de involucramiento 50

Índice de figuras

Figura 1. - Imágenes dentro del proceso de formación. 15

Figura 2. - Flujo de etapas dentro de modelo experiencial. 16

Figura 3. - Dentro del taller de formación nos mostraron imágenes 17

Figura 4. - Elementos que llevamos para el taller junto con las profesoras belgas 24

Figura 5. - La profesora Miek D'argent explicando sobre los tipos de juego y su importancia 24

Figura 6. - Juguetes y elementos del entorno previo a su clasificación 24

Figura 7. - Juegos y juguetes previos a su clasificación 24

Figura 8. - Escala de Bienestar 27

Figura 9. - Escala de Involucramiento 27

Figura 10. - Presentación de caso de medición de bienestar e involucramiento 28

Figura 11. - Iceberg cultural 29

Figura 12. - Modelo de cebolla 30

Glosario de abreviatura

BID: Banco Interamericano de Desarrollo

CDI: Centro de desarrollo infantil.

CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CIBV: Centro Infantil del Buen Vivir.

CNH: Creciendo con Nuestros Hijos

FLACSO: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador

KIDI: Knowledge of Infant Development Inventory (Conocimiento del Inventario de Desarrollo Infantil).

LOEI: Ley Orgánica de Educación e Intercultural.

MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

MINEDUC: Ministerio de Educación Pública del Ecuador.

UCG: Universidad Casa Grande.

UNESCO: (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo.

Agradecimientos

Quiero agradecer antes que nadie a Dios, por ser mi guía a lo largo de todos estos años y a mis padres por su apoyo incondicional durante los momentos más álgidos de mi vida. También a mis hijos, quienes han sido mi compañía y por quienes enfrento con valor cualquier obstáculo.

Una mención especial para la Universidad Casa Grande, con mi más profunda consideración por la oportunidad de involucrarme en su programa de maestrías y a mi tutora, la MSc. Jennifer Ordoñez Urgilés por su dirección y comprensión permanentes. ¡Gracias a todos por su aporte en mi crecimiento profesional!

Resumen

El presente proceso de sistematización se basa en el curso de “Formador de formadores” en el cual se discutieron temas prácticos y objetivos, y tuvieron que ponerse en práctica en el área profesional, primero en su propia institución laboral y luego se replicarían en otra institución educativa. Para obtenerlo, se tuvo que hacer un proceso de observación sistemática, también entrevistas con los maestros y análisis de la situación, para finalmente ofrecer recomendaciones de retroalimentación. Este proceso de devolución provino de la observación sistemática del método de actitud apreciativa, en el que se muestran las fortalezas y debilidades tanto del maestro como de la escuela visitada, pero con el objetivo de realizar mejoras significativas.

El proceso de experiencia de sistematización se centró en la formación de actitudes para el aprendizaje, rendimiento y bienestar de los niños y los maestros de los centros infantiles en la ciudad de Guayaquil. Temas como observación, juego, bienestar, participación, reflexión y retroalimentación fueron considerados a lo largo de la investigación.

Cada tema y encuentros se procedió a realizar ejercicios prácticos, utilizando herramientas de investigación educativa como: Iceberg, STAR y el método WANDA. También documentos como el informe cinematográfico, el chip de juego sensopático, el bienestar e involucramiento.

Palabras clave: Sistematización, Formación de Formadores, observación, juego, bienestar, involucramiento, reflexión y retroalimentación.

Abstract

The present systematization process is based on the “Training of Trainers” course in which practical and objective topics were discussed, and had to be put on practice at the professional area, firstly at their own labour institution and then would be replicated into another educative institution. In order to obtain it, a systematic observation process had to be done, also with teacher interviews, and situation analytics, to finally deliver feedback recomendations. This devolution process came from the systematic observation from the appreciative attitude method, in which strenghts and weaknesses of both teacher and the visited school are displayed, but with the aim of performing significative improvements.

The systematization experience process was focused on the moulding of learning attitudes, performance becoming and wellbeing on children and teachers from children centers in the city of Guayaquil.

Themes like observation, game, wellbeing, involvement, relexion and feedback were considered along the research.

Each subject proceed with practical exercise, using educational research tools like: Iceberg, STAR and the Wanda method. Also charts like the cinematographic report, sensopathic game chip and from wellbeing and entailment.

Key words: Systematization, Training of Trainers, observation, play, well-being, involvement and reflection.

Presentación

El presente documento forma parte del trabajo de titulación de la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, en la modalidad de sistematización, "Formación de actitudes y desempeños en educadoras, favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de centros infantiles", conjuntamente con otras maestrantes de la segunda y tercera cohorte.

El objetivo general del trabajo de titulación es desarrollar un proceso de aprendizaje reflexivo por parte de las maestrantes, a partir de la recuperación de la experiencia en los siguientes procesos: a) la formación a formadores, que consistió en un curso de seis módulos con temas clave en relación con las actitudes y desempeños que deben desarrollar las educadoras y con los aspectos centrales del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños en centros infantiles; b) la puesta en práctica de los nuevos aprendizajes en el propio centro y en un centro asignado por la Coordinación de Titulación; y c) la sistematización de las experiencias tanto del curso como de la puesta en práctica.

Esta propuesta surge ante el compromiso de contribuir con mejores prácticas en los centros para primera infancia en el país por el antecedente de evaluaciones negativas a la calidad de los mismos por parte de organismos internacionales, y gracias a la oportunidad de un convenio de cooperación entre las Universidades Casa Grande y Artevelde de Gante para trabajar en temas de desarrollo y educación infantil. Constituye un aprendizaje en el transcurso de una experiencia en contextos institucionales reales, cuya recuperación se ha dado en función de los componentes clave del aprendizaje reflexivo: los desempeños y actitudes de las educadoras –observación, reflexión, retroalimentación– y los aspectos relacionados con los niños –el juego y desarrollo, bienestar e involucramiento. Al tratarse de experiencias personales, el documento combina la redacción en primera persona del singular (experiencia personal en los centros) y del plural (experiencia grupal del curso).

Mgstr. Sofía Mora Mgstr. Jennifer Ordóñez Mgstr. Marcela Santos

Guías del Trabajo de Titulación

Introducción

Ecuador es un país donde la Carta Magna (Constitución) y las leyes desde el 2009 garantizan el derecho a la educación. Sin embargo, es a partir del acuerdo Ministerial no. 0042-14 emitido el 11 de marzo del 2014, cuando el Estado ecuatoriano se compromete a garantizar el libre acceso y permanencia en el sistema educativo nacional a los niños menores de cinco años (MINEDUC, 2014). Además del cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, en coherencia con lo que dicta la Constitución de la República del 2008 donde, según el artículo 27, la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo. En el mismo artículo, se aclara que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

A través de la creación de leyes como la Ley Orgánica de Educación Intercultural se ha fundamentado las bases de la educación inicial sobre todo con la elaboración del currículo inicial del 2015. En el artículo 40 de la LOEI, define a la educación inicial como un proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad y autonomía de los niños desde los tres años hasta los cinco años (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

A la UNESCO (2015) se le se asignó el papel de organismo coordinador a nivel mundial, encargado de conformar organizaciones para monitorear el cumplimiento del plan Educación Para Todos, cuyo primer objetivo es la atención y educación de la primera infancia en el Marco de Acción de Dakar del 2000, celebrado por el Foro Mundial de la Educación. Esto no fue una coincidencia porque uno de los propósitos de la UNESCO es mejorar el bienestar de la infancia temprana debe ser un componente esencial y sistemático dentro de las políticas de educación y reducción de la pobreza (UNESCOPRESS, 2006).

Por tanto, se puede señalar que las iniciativas políticas del estado ecuatoriano, buscan acoplarse a los lineamientos generales de estos organismos internacionales, así también con los objetivos establecidos en la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe donde en el punto 4.2 se establece como meta asegurar que tanto niños como niñas tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad (CEPAL, 2018).

Pese a todas estas declaraciones de intenciones, estudios demuestran que, en la práctica, los docentes no aplican metodologías adecuadas al contexto latinoamericano para contribuir al desarrollo integral de los niños. Por ejemplo, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Ecuador (FLACSO) en su estudio Desafíos para la Educación en el Ecuador publicado en 2008, explica que las soluciones formuladas a través de las políticas en educación deben ir más allá de la adecuación en temas de infraestructura. El trabajo de investigación afirma que debe proponerse y adaptar una propuesta pedagógica que tenga una verdadera influencia en el aprendizaje de los estudiantes (Arcos y Espinosa, 2008).

Finalmente, la Comisión para la Educación de Calidad para Todos emitió un informe en 2016 donde se analizaron diferentes factores dentro de la educación Latinoamericana. En este estudio se determinó que, a nivel regional los docentes usan el 65% del tiempo de clase en tareas de instrucción y emplean métodos tradicionales con poca participación de los estudiantes (Comisión para la Educación de la Calidad de Todos, 2016).

Por consiguiente, esta labor no es la más significativa e ideal, situación que debe ser tomada en cuenta, en donde la participación de los niños sea activa, por lo que, Piaget

(2012), explica que el desarrollo cognoscitivo de los niños inicia con una capacidad natural de adaptarse al ambiente y divide este proceso en tres procesos: organización, adaptación y el equilibrio. Gracias a estos procesos los niños son capaces de internalizar información nueva, asimilar conceptos para crear esquemas, ajustar su estructura cognitiva para aceptar más información mientras organizan todas las experiencias para evitar pasar por etapas de desequilibrio. Sin embargo, Piaget ve a la mente como un ente solitario que toma información del ambiente ignorando los procesos colaborativos sociales (Papalia, Duskin Feldman, y Martorell, 2012).

Por lo tanto, para que el niño se desarrolle integralmente, los centros infantiles deben tener una calidad óptima, sin embargo, en algunos casos esto no ocurre así. Araujo, López-Boo, Novella, Schodt, y Tomé (2012), realizaron un estudio en 404 Centro Integral del Buen Vivir (CIBV) en varias provincias del Ecuador, cuyo objetivo fue el de analizar la calidad de los cuidados dirigidos a menores de 36 meses, que actualmente se denominan Centros de Desarrollo Infantil y también en el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), que ahora se llaman Misión Ternura. Este proyecto fue diseñado en miras a elaborar un módulo de formación permanente para educadoras en educación inicial, que posteriormente se extendió a la infraestructura, al material didáctico, el mobiliario, así como también los instrumentos de evaluación para ser aplicado en los diferentes ambientes de aprendizaje, este estudio fue publicado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el cual se usaron 9 herramientas de evaluación (Araujo, López-Boo, Novella, Schodt, y Tomé, 2015).

Los resultados obtenidos fueron sorprendentes y demostraron que existía niveles bajos de la calidad de atención con respecto a los niños, como también deficiencia en el desempeño del personal que atienden, así mismos de las coordinadoras de los centros por medio de la escala llamada Inventario de conocimientos sobre el desarrollo de los

bebés, KIDI por sus siglas en inglés. (Araujo, López-Boo, Novella, Schodt, y Tomé, 2015).

Este trabajo de sistematización gira alrededor de los temas tratados en el curso de Formación a Formadores como la observación, la misma puede ser de carácter subjetiva y objetiva, como también el juego, es así que, jugando el niño puede crear esta zona de desarrollo próximo y así lograr el desarrollo. Sin dejar de lado el cuidado del contexto del infante, velando por el bienestar de su entorno. Estos factores conjugados pueden medirse bajo los indicadores de bienestar e involucramiento a través de una observación detallada de los comportamientos y sus actitudes (Castilla-Peón, 2013). Los cuales, permiten analizar y determinar el proceso reflexivo los comportamientos que dan respuestas adecuadas y poder realizar evaluaciones sinceras sobre el estado real del estudiante (Bradford, 2014).

Este proceso de sistematización de experiencias se da para que las docentes aprendamos sobre estos conceptos, cómo aplicarlos, es decir, se procede a replicar lo que se aprendió con otras docentes para finalmente llegar de a poco a una mejora en la calidad de la educación de los niños.

El proyecto de Formación docente de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños en educadoras de centros infantiles de la Universidad Casa Grande se dio mediante un convenio con la Universidad Artevelde de Ghent, Bélgica. Esta iniciativa busca desarrollar un proceso de aprendizaje reflexivo a partir de la recuperación de la experiencia de observación y participación en un centro de desarrollo infantil de la ciudad asignada. Este programa de formación no solo que permitirá que las docentes cuenten con mayores herramientas metodológicas, sino también que repliquen el conocimiento para así lograr la mayor cantidad de

beneficiarios, siendo las educadoras beneficiarias directas, además serán los niños y los padres de familia los beneficiarios indirectos.

Velar por la calidad de la educación infantil implica involucrarse dentro del proceso y esto se puede realizar en dos dimensiones: el bienestar y el nivel de participación del estudiante. La importancia de estas dimensiones radica en la capacidad de medirlas y así establecer un plan de acción para el mejoramiento de la calidad (Laevers, 2011).

Este programa concluye con un trabajo de sistematización que tiene por objetivo desarrollar un proceso de aprendizaje reflexivo a partir de la recuperación de la experiencia de observación y participación en un centro de desarrollo infantil de la ciudad asignada. La sistematización de experiencias puede entenderse como el "ordenamiento y clasificación de datos e informaciones, estructurando de manera precisa categorías y relaciones, posibilitando de esta manera la constitución de bases de datos organizados" (Acosta, 2005).

Dentro de la educación, la búsqueda de calidad, la formación docente, la sistematización cumple el rol de ser un catalizador de experiencias significativas que permitan generar un proceso de innovación comunidades (UNESCO, 2016). Por consiguiente, este documento es el resultado de ese proceso de sistematización de experiencias que busca no solo un proceso de innovación claro sobre la calidad educativa sino, además, poder replicar el conocimiento y capacitar formadoras que sean lideresas en sus

Las docentes o educadores son los ejes principales y trascendentales para todas aquellas actividades que fortalecen y enriquece los procesos cognitivos (conocimientos, reflexión, creatividad), sociales (interacción, involucramiento), emocionales (bienestar). Por otro lado, las educadoras potencializan sus capacidades y habilidades en cuanto a la

observación, retroalimentación y reflexión aplicando métodos determinados a un fin común como es formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños, es decir que somos responsables de conocer de qué manera se da el desarrollo del niño.

Todas estas experiencias formativas permiten el desarrollo y la construcción de conocimiento educativo, social, didáctico y metodológico que permitió obtener aprendizaje significativo en cuanto al desarrollo integral del infante. Por consiguiente, este tipo de práctica, refiriéndonos a la sistematización debe ser aplicada e implementada para que se facilite la colaboración y cooperación de los participantes en los procesos de desarrollo en el que se involucren los métodos de aprendizaje, lo que generará nuevos conocimientos a partir de experiencias y saberes previos, los mismos que estaban dispersos y no interiorizados para luego ser utilizados de la mejor manera, que favorezca el desarrollo del niño (Acosta, 2005).

Uno de los objetivos planteados dentro del proceso de la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, fue el de comprometerme como educadora en transmitir los conocimientos adquiridos, es decir que tuve la responsabilidad de visitar una escuela de educación básica fiscal que pertenece al Distrito 09D06 Tarqui de Educación, específicamente ubicada en la zona norte de la ciudad de Guayaquil en Florida Norte Cooperativa Colinas de la Florida Mz 81, S. l7. Una institución pequeña, por lo cual los espacios se encuentran reducidos, por lo que se dificultad elaborar rincones de aprendizajes y lugares recreacionales.

Se procedió a la observación por 6 días laborables de las actividades realizada por una docente con niños entre los tres a cinco años. Posteriormente tendría que efectuar la devolución de lo observado con sugerencia o recomendaciones que permitan a la

docente enmarcarse en el fortalecimiento de las destrezas de los niños, las mismas se encuentran estipuladas en el currículo de educación inicial.

Es importante expresar que los temas aprendidos e interiorizados dentro de la maestría producen beneficios a largo plazo porque aportan tanto al crecimiento personal y profesional y sobre todo contribuye de manera directa al desarrollo integral de los infantes. Dado que están direccionados a potencializar y fortalecer las capacidades y destrezas dispuestas en el currículo de educación inicial como son: desarrollo personal y social, expresión y comunicación, así mismo descubrimiento natural y cultural. Por otro lado, las educadoras potencializan sus capacidades y habilidades en cuanto a la observación, retroalimentación y reflexión aplicando métodos determinados a un fin común como es formación de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños, es decir que somos responsables de conocer de qué manera se da el desarrollo del niño. Así también la examinación de las interacciones de los niños con su entorno, los pares y los adultos y por último, establecerse metas de bienestar e involucramiento dentro de los procesos pedagógicos del salón de clases.

Punto de partida

Desde el año 2004 empecé a laborar como docente de niños de 3 a 5 años, con los cuales ponía en práctica los conocimientos que había adquirido en la universidad, sin embargo, mi postura siempre fue la de cumplir con la planificación de las rutinas diarias, dejando a un lado los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes que tenía a cargo. Situación que no me permitía realizar una observación objetiva y práctica para evidenciar algún tipo de dificultad que se presentara en el proceso de aprendizaje, así como también los avances, detenciones o retrasos de los niños.

Debo ser muy sincera consideraba que observar a los niños era supervisar sus juegos, que no peleen entre ellos, que no se lastimen y que se diviertan, pero en realidad no analizaba que el proceso de observación me permitiera evaluar el bienestar, el involucramiento, aprendizaje y las interacciones, aspectos que me conllevaría a reflexionar y al mismo tiempo realizar una auto retroalimentación de mis actividades y de las acciones que efectuaba con los niños.

Realmente, hasta que no ingrese a los talleres de “Formador de Formadores”, no había reflexionado en la gran importancia de los tipos observación, así como también el registrar los comportamientos, actitudes y el bienestar de los niños en algún documento o fichas predeterminadas para esta actividad. Ni siquiera había analizado el beneficio que conlleva observar no solo a detectar dificultades, sino más bien enfocarme en las habilidades y destrezas de los estudiantes para luego potencializarlas con la ayuda de los padres o cuidadores.

En lo que respecta al juego, tenía la misma posición que con la observación, le restaba importancia, solo consideraba que era una actividad recreativa, en la cual los

niños se divertían y pero que no existía un aprendizaje significativo, claro está que ayudaba en la motricidad gruesa, pero no a más áreas de desarrollo del niño que le permita un desenvolvimiento en los ámbitos que lo rodeen.

Continúe por varios años con la misma postura frente al juego en los niños, es decir, aún no cambiaba, pero aun así los incentivaba a jugar por el mero gusto de verlos felices, sin entender lo mucho que les beneficiaba. Lo hacía por complacerlos y sentirme que estaba supuestamente efectuando un buen trabajo.

Dentro de los ambientes de aprendizaje y gracias a la guía del Currículo de Educación Inicial 2014 empecé a descubrir al juego como una herramienta de aprendizaje muy importante. Sentí que había hecho un gran descubrimiento para mi vocación. Me dio satisfacción ver que el aprendizaje podía fijarse mientras disfrutaban mucho del juego. Ver su interés, su sonrisa y su esmero para realizar las actividades me animaba a continuar. Entendí que el juego no solo les ayudaba a ganar bienestar, sino que mejoraba su involucramiento.

Incluso desconocía que las funciones de los receptores sensoriales son la base fundamental del juego, porque a través de ellos los niños exploran, experimentan, aprenden, se vuelven más creativos y sensitivos, por lo tanto, pueden expresar sus emociones, sentimientos, es decir, se incrementa su vocabulario, la comunicación y las expresiones gesticulares y corporales.

Cuando ingresé a la institución en donde actualmente laboro, tuve la oportunidad de recibir a mi grupo de estudiantes. Con ellos pude usar el juego ya como la herramienta fundamental para el proceso de enseñanza, además de usar las posibilidades que ofrecen los ambientes de aprendizaje.

Desde hace 7 años trabajo en la misma unidad educativa fiscal ubicada en el norte de Guayaquil. Aquí trabajé en el área de inicial por tres períodos consecutivos con niños de 4 años. Durante este periodo me fue evidente que la observación era un desafío dentro de mi práctica, ya que nunca había sido una persona muy observadora que se fija en los detalles. Más aún cuando le había venido restando importancia, además, dentro de la institución existen fichas de observación, las cuales nunca las utilizaba y no les daba el significado necesario para registrar información sustancial de los niños que sirva para plantear objetivos de aprendizaje. Sin embargo, esto no quiere decir que cuando ha surgido un conflicto recurrente dentro del comportamiento de los niños no haya sido capaz de observar para proponer posibles soluciones.

Por ejemplo, si un niño adquiría actitudes violentas o melancólicas dentro de las dinámicas con sus compañeros eso me alertaba a observar con más atención para encontrar respuestas. O, por otro lado, si el niño simplemente se aislaba y rechazaba la interacción, esto me indicaba que existía un problema dentro de su entorno. Así también he podido observar que un niño, por lo general, siempre está predispuesto a jugar y a participar de los juegos. Si esto no se da se puede inferir que hay un problema con su bienestar que afecta directamente a su nivel de involucramiento en las actividades. Eso me ocurrió en una ocasión en la que una estudiante no lograba socializar con sus pares de forma fluida y natural. Ella lloraba constantemente cuando alguien quería jugar con ella. Esto, se pudo observar luego, quizá surgía de la forma sobreprotegida en la cual sus padres se relacionaban con ella.

Luego de visualizar estas señales que indicaban un conflicto se producía un análisis y reflexión que me llevaba a cuestionarme ¿qué podía hacer yo desde mi posición de maestra para aportar a la búsqueda de una solución? Por consiguiente, buscaba opiniones y consejos de mis compañeras docentes y de la psicóloga de la institución.

Actualmente tenemos la colaboración de profesionales psicólogas y una psicopedagoga en quienes podemos apoyarnos para generar posibles soluciones que permitan ver avances con miras a mejorar la calidad de desarrollo que pueden llegar a tener los niños. El proceso de trabajo dentro de la institución se lo realiza de la siguiente manera: los niños son valorados por el departamento de Consejería Estudiantil para luego ser referido a las manos de la psicopedagoga. Es allí cuando se da, dentro de mi aula, una reunión informal de reflexión para dar mayor contexto a la especialista sobre el estudiante.

Luego de esto realizan más pruebas psicológicas con el niño para finalmente emitirse un informe con el diagnóstico escrito que como profesora recibo para considerar las recomendaciones realizadas. En esta última fase, en caso de que el estudiante necesite una adaptación educativa, la psicopedagoga me brinda una retroalimentación para poder generar la solución más adecuada al problema de cada niño.

Por consiguiente, debo expresar que el mismo comportamiento se repitió con la reflexión y retroalimentación, porque el punto de partida es la observación objetiva y práctica, por lo que, este proceso me permite observar de manera imparcial sin caer en el error de juzgar y mucho menos hacer juicios de valores de las actividades de los niños, la forma de participación, de involucramiento y bienestar sobre todo dentro del juego, para luego, registrar lo observado, tomar acciones y llegar a soluciones que conlleve al desarrollo integral del niño.

Haciendo un recuento, veo que me queda un gran recorrido de aprendizaje para dar el valor correspondiente a elementos de la educación que yo antes no había considerado. A partir del curso de Formación de Formadores, tanto mis capacidades, habilidades, destrezas y actitudes como educadora se han potencializado sobre todo en la observación porque gracias a esta herramienta puedo evidenciar los aprendizajes de los

niños a través del juego, utilizando material didáctico que active los receptores sensoriales, lo que permite prestar la debida atención de los niveles tanto de bienestar como de involucramiento.

Por consiguiente, a través del conocimiento adquirido puedo aplicar las fichas tanto de observación (reporte cinematográfico), de evaluación del juego sensopático, a más de las que cotidianamente utilizaba, lo que conllevará, al proceso de reflexión sobre los comportamientos, interacciones, bienestar e involucramiento de los niños, como también el aprendizaje, el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Objetivos de la sistematización

General

Desarrollar un proceso de aprendizaje reflexivo a partir de la recuperación de la experiencia de observación y participación en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Guayaquil.

Específicos

Fortalecer la habilidad de observación con énfasis en el desarrollo de los niños e interacciones educadora-niños.

Promover la habilidad de reflexión de su propia práctica profesional con la finalidad de incorporar mejoras a favor del desarrollo de los niños.

Desarrollar la capacidad de guiar a las educadoras en actividades enfocadas al desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños

Descripción de la sistematización

Como parte del proceso de titulación de la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil de la Universidad Casa Grande, dentro de un proceso de sistematización de experiencias, recibimos una serie de talleres de formación impartidas tanto por docentes de Universidad Casa Grande como por Miek D'argent y Sofie Vastmans de la Universidad Artevelde de Ghent, Bélgica. Esto se dio gracias a un acuerdo de colaboración entre estas instituciones.

En estas jornadas de formación se presentaron conceptos que nos permitieron implantar un nuevo modelo de trabajo en la búsqueda de objetivos de aprendizaje dentro del aula. El fin de este modelo y la aplicación de estos conceptos es el desarrollo de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños.

Los conceptos que se trataron en estas jornadas fueron: la observación y desarrollo, juego, bienestar e involucramiento, reflexión y retroalimentación.

La baja calidad de la educación es un problema que genera preocupación en la sociedad y hace necesario un cambio dentro de los esquemas y métodos llevados a cabo para poder subir el nivel de la enseñanza (Arcos y Espinosa, 2008) ydentro de la educación incial esta calidad se refleja en el desarrollo de los niños.

La comprensión del contexto dentro del aprendizaje de los alumnos es el punto de partida para poder, mediante un proceso, obtener resultados que impacten en la realidad de los niños. Este proceso es el objeto donde se concentran las observaciones para determinar los indicadores del bienestar y el involucramiento como sinónimos de calidad. Estos dos elementos y su análisis implica, centrarse, en la experiencia del niño durante su aprendizaje. Por esta razón a este enfoque se lo conoce como experiencial (Laevers, 2011).

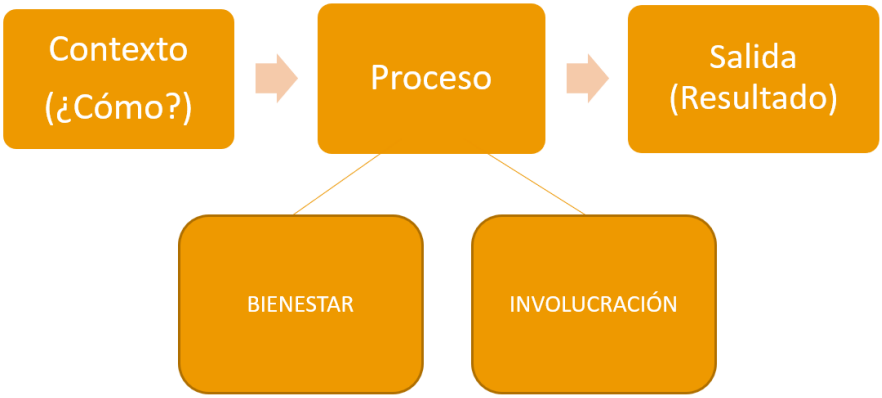

Figura 1 Cuadro de elementos dentro del modelo experiencial.

Observación

Para determinar un plan de acción a partir del enfoque experimental se hace necesario empezar con uno de los instrumentos más necesarios en todos procesos científicos como es la observación. Por lo que toda educadora deberá hacer uso de la misma, para la práctica profesional. Este tema fue complicado para mí debido al concepto previo que yo manejaba con respecto a la observación. Nos pidieron realizar un ejercicio sobre esto en las afueras de las instalaciones de Universidad Casa Grande. Esto reveló que lo que yo consideraba observación distaba de lo que realmente es.

Esta observación diferenciaba entre la observación objetiva y las percepciones u observación subjetiva. Yo no me sentía cómoda ya que me costaba realizar una observación objetiva quitando mis percepciones.

Finalmente, comprendí que la observación sin subjetividad es como tomar una fotografía de un suceso y describirlo remitiéndose únicamente a los objetos de la fotografía. Observar no es un objetivo en sí mismo, sino que es parte de un proceso. La primera fase de este proceso es observar sin juicios de valor y aprender a hacerlo de esta manera es indispensable.

Dentro de la observación, la parte objetiva es primero. Por ejemplo, al ver que un niño golpea a otro, yo debo registrar sin prejuicios ni subjetividades el hecho. Sin

embargo, luego de esto debo agregar la parte subjetiva para poder comprender el contexto del hecho y así generar una solución adecuada.

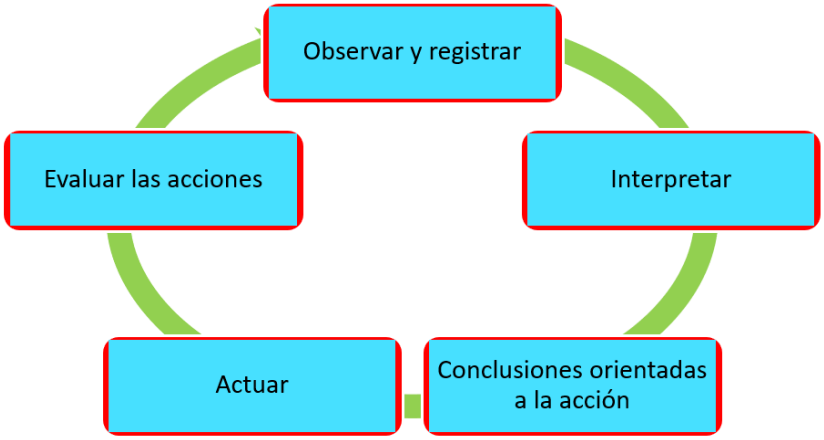

Figura 2 Flujo de etapas dentro del modelo experiencial.

Diferencia entre percibir y observar

La percepción es parte de la observación, pero podría definirlo como "el sexto sentido". Más allá de los 5 sentidos estaría el percibir, que se encuentra acompañada de la intuición. Hay que entender lo que significa percibir. Esta acción está relacionada directamente con los sentidos y cómo los estímulos llegan al cerebro a través de estos.

Nosotros seleccionamos, de forma consciente o inconsciente, los estímulos que finalmente quedan en nuestra mente. Este discrimen se basa en criterios como: nuestras expectativas, nuestras necesidades, nuestra sensibilidad, entre otros.

La percepción forma parte de la observación y hace que ésta última sea subjetiva. No obstante, no hay que interpretar que una observación subjetiva es inválida o poco fiable. Por el contrario, aporta datos que, contrastados, son valiosos por la posibilidad de sumar múltiples puntos de vista a los datos obtenidos.

Para eliminar los sesgos subjetivos que puedan interferir en nuestra observación hay que cambiar de perspectiva constantemente, de esta manera se puede verificar si la percepción cambia. Para esto nos mostraron varias imágenes con ilusiones ópticas. Por ejemplo, una imagen que a mí en primera instancia me pareció que era solo una calavera, pero tuve que mirar con más esfuerzo para encontrar a una mujer mirándose en un espejo.

Figura 3 Dentro del taller de formación nos mostraron imágenes para hacer ejercicios de observación y percepción.

Observar se puede entender cómo la recepción y recopilación de información mediante una percepción esquematizada, sistematizada y específica referente a un o unos objetos de estudio. Dentro del marco del modelo experiencial, estos objetos de estudio son los niños y las niñas.

Esta observación permite obtener datos con el fin de lograr una adecuada toma de decisiones para mejorar el proceso de desarrollo de los infantes, así como la forma en que la maestra los guiará a través de éste. Para realizar una correcta observación se debe en primer lugar definir un objetivo o plan. A partir de este objetivo se realiza la pregunta de observación que se debe responder (PROMEBAZ, 2007).

Formas de observar: distante y participando

Para entender las formas de observar nos pidieron hacer un ejercicio en el cual observaríamos a los niños de dos formas: distante y participando. Entonces para observar de forma distante se recomendó que incluso podíamos usar un sombrero o un collar para decirles a los niños que mientras lo usáramos ellos no debían hablarnos.

En este modo de observación la maestra mantiene una distancia con los niños, objetos de estudio. No se interactúa con ellos y se limita a buscar una respuesta clara a la pregunta de observación formulada. La profesora se encuentra físicamente presente, pero pide a los niños distancia. Entre las ventajas que la maestra puede concentrarse y anotar inmediatamente los datos observados. Por otro lado, conlleva la desventaja de perder piezas de información por escribir o también por la perspectiva distante con respecto a los niños y niñas.

También existe la forma de observar participando, en este modo de observación la maestra tiene un mayor acercamiento y perspectiva más activa durante la recopilación de información. La maestra puede de esta manera incluso influenciar el comportamiento de los niños para ahondar más en determinados comportamientos. Puede también guiar y participar para comprobar de manera vivencial las observaciones. Hay que tener en cuenta que se puede dirigir, pero no demasiado para evitar así distorsionar los datos observados.

Tiene como ventaja que los niños a menudo no saben que están siendo observados y mantienen un comportamiento más natural. Por otro lado, la maestra tiene la desventaja de que puede olvidar gran parte de lo observado antes de poder registrarlo por escrito. Lo ideal sería poder realizar una combinación de ambos modos de observación.

Junto con las profesoras de Bélgica hicimos ejercicios de observación mediante videos. Uno de estos videos se llamaba Kim jugando en el rincón del Hogar. Este video

se nos presentó sin sonido y se trataba de una niña llamada Kim, que jugaba en el rincón del hogar. Por mi observación pude determinar que, entre otras cosas se veía una niña agachada que revisaba el lugar donde se guardaban los platos. Ella sacó los platos y empezó a clasificarlos para guardarlos nuevamente. Luego se dirigió al comedor dónde continuó ordenando los elementos que se encontraban ahí. Entonces aparece un niño y luego otra niña quienes intentan participar de la actividad que realizaba Kim, sin embargo, ella al inicio los ignora para finalmente impedirles que se incorporen en la actividad.

La actividad consistía en que, en grupos, debíamos observar y registrar objetivamente lo observado. Este ejercicio nos permitió ver, una vez más, los errores que cometíamos al momento de observar una acción ya que involucramos juicios de valor dentro de las descripciones que realizamos de lo observado.

Tabla 1 Formulario de Observación

FORMULARIO DE OBSERVACIÓN: sentando/trabajando		
Pregunta de observación:		**Contexto**: - Observador/a: - Niño(s): - Situación: - Fecha:
nr	**Informe de observación**	**Interpretaciones + respuesta a la pregunta de observación**
1 2 3 4		<u>Respuesta a la pregunta de observación</u>:
Reflexiones		**Conclusiones orientadas en las acciones**

Reporte cinematográfico

Para registrar las observaciones se nos recomienda usar el criterio de reporte cinematográfico, que consiste en registrar o anotar lo observado como si hubiera sido

filmado con una cámara. Este método tiene como características la de ser objetivo, específico, suficientemente detallado, escribir literalmente las palabras de las personas observadas y ponerlas entre comillas, ser descriptivo en cuanto a la información significativa para la pregunta de observación, escribir en tiempo presente y escribir números de líneas para cuantificar la observación.

Dentro de este modelo de observación se debe evitar los juicios de valor, palabras que lleven a extremos (siempre, nunca), anotar suposiciones, datos subjetivos e interpretaciones. Sin embargo, si se debe incluir estos datos por considerarlos importantes, se debe subrayar los elementos subjetivos para resaltarlos como tales. Se debe también recalcar que son interpretaciones usando expresiones como “yo creo” o “parece que”.

Se debe esquematizar la observación para responder a 5 preguntas básicas: ¿qué? ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? y ¿cómo? Para obtener una observación que permita responder de manera confiable la pregunta de observación, se debe realizar una investigación (observar) de manera sistemática a lo largo de un periodo de tiempo (horas, días, momentos diferentes).

Para realizar una observación que conserve validez hay que enfocarse únicamente en los aspectos necesarios para responder esta pregunta de observación. Finalmente cabe recordar que observar es solo una parte del proceso y que las conclusiones de la observación hay que llevarlas a la acción.

Para registrar las observaciones realizadas existe una herramienta que permite registrar efectivamente los resultados de la actividad. La primera etapa consiste en formular preguntas de observación sobre el niño, como, por ejemplo: ¿quién efectúa la actividad?, ¿cuál es la actividad que realiza el niño?, ¿cómo se desarrolla la actividad?, entre otras, en la segunda etapa se observa el contexto en donde se desenvuelve el niño,

así como también se indica el nombre, edad y del/la observadora(o), la tercera etapa es el informe cinematográfico, este debe ser muy detallado, objetivo y específico, sin caer en el error de juicios de valores y la última etapa son las interpretaciones, las mismas deben ser correctas, matizadas y sobre todo significativas, aquí la educadora/observadora refiere a lo que menciona el currículo de educación inicial.

El juego

El juego se lo reconoce como una de las herramientas más útiles en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobre todo porque es una actividad en donde tanto el niño como el adulto utiliza los receptores sensoriales y a través de ellos se producirá aprendizaje significativo. Es de relevancia recordar que el juego debe ser propiciado por los niños y las maestras deben estar atentas a los conflictos que pueden reconocerse, pero también a las oportunidades de expansión del conocimiento que puedan ofrecerse a los niños por medio de sus interacciones. Es necesario que estas experiencias sean bien dirigidas. El juego es importante porque permite que los niños interactúen con sus pares y conozcan su entorno natural y sociocultural mientras aprenden las reglas y valores de sus comunidades (Gimenez, 2014).

Dentro de las jornadas de formación se nos pidió que creáramos juguetes para que los niños puedan utilizarlos. Por ejemplo, una compañera presentó un robot con el propósito fue aumentar el vocabulario no solo de palabras sino también de frases, otra compañera hizo una rayuela la meta de este juego era definir la importancia de las frutas y las características. El fin de estas presentaciones era conectar estas actividades con el contenido del currículo de educación inicial.

Es importante que durante el juego los niños exploren su entorno, ya que a través de los sentidos los niños pueden aprender e interiorizar los aprendizajes. Existen diferentes

tipos de juego: de movimiento, con cosas, de roles o de fantasía, con reglas y con lenguaje o música.

Para la siguiente sesión nos pidieron que llevemos materiales del entorno o juguetes. Por ejemplo, papel, pinturas, pinceles, hilo de lana, tijera, goma y demás elementos que tenía a la mano. Se nos hizo hincapié en que es muy importante la revisión del material con el que nos niños deben trabajar porque, por ejemplo: si algún niño es alérgico a alguna sustancia como plastilina o escarcha puede producirse un problema. La consigna era evitar cualquier material que sea un riesgo para ellos.

La profesora nos indicó que pusiéramos todos los materiales sobre una mesa y posteriormente debíamos escoger lo que nosotros quisiéramos para construir algo con esos materiales. Debido a que nos pidieron que realicemos algo significativo para nosotros, yo realicé un árbol de navidad. Este objeto luego lo presentamos ante nuestras compañeras indicando lo que era y qué significaba para nosotras.

Orientar el juego es de suma importancia, porque mediante el juego se puede estimular el desarrollo de los niños sin que ellos se den cuenta al ofrecerles nuevas experiencias. El juego debe ser preparado previamente, debe utilizarse materiales y estimular el pensamiento y el habla de los niños, permitirles explorar, conectar con ellos respetando su autonomía y enriquecer el juego mediante intervenciones que impulsen al niño a expandir sus conocimientos o alcanzar la zona de aprendizaje.

Es importante mencionar que dentro del tema del juego también se estudió el concepto de juego sensopático, para lo cual hicimos un ejercicio. Este consistió en cerrar los ojos y extender la mano. Una de las profesoras nos fue depositando un objeto en nuestras manos. Mediante el tacto, debíamos intentar adivinar qué era. Luego nos pidieron que percibiéramos su olor, que lo llevemos a nuestra boca y que sintiéramos su

sabor para descubrir finalmente el objeto. Esta actividad fue para que exploremos con nuestros sentidos.

Figura 4 Elementos que llevamos para el taller junto con las profesoras belgas

Figura 5 La profesora Miek D'argent explicando sobre los tipos de juego y su importancia

Este tipo de juego estimula los sentidos y hace que el niño se enfoque en los objetos que manipula (materiales como agua, arena, barro, espuma de afeitar, piedras o frejoles). Con estos juegos los niños descubren sus posibilidades corporales, ayudándoles a desarrollar su identidad, también favorecen el desarrollo del pensamiento y la creatividad.

Es importante estimular todos los sentidos. También se debe tener materiales previamente preparados de diferentes tipos, según las necesidades pedagógicas requeridas.

Nuevamente tuvimos la oportunidad de revisar los conceptos del juego. Para ese taller se nos solicitó que llevemos diferentes tipos de materiales del entorno además de juguetes. Estos los pusimos en diferentes mesas y con la guía de la profesora comenzamos a clasificarlos por tipos de juegos.

Figura 5 Juguetes y elementos del entorno previo a su clasificación

Figura 4 Juegos y juguetes previos a su clasificación

- Juegos de movimiento: en este tipo de juego los niños utilizan el movimiento de su cuerpo. Por ejemplo: rondas tradicionales, juguetes con ruedas, hulahula y pelotas.

- Juegos con cosas: Se realizan por medio de la exploración y manipulación de diferentes tipos de objetos. Por ejemplo: rompecabezas, harina, plastilina, armados y encajes, entre otros elementos del entorno.
- Juego de roles o de fantasía: Se pueden realizar por medio de representaciones e imitaciones. Por ejemplo: títeres, disfraces, antifaces, entre otros.
- Juegos con reglas: Les permite aprender a acatar órdenes, interactuar con los compañeros, respetar turnos, entre otros. Por ejemplo: rondas y juegos tradicionales.
- Juegos con lenguaje o música: Les permite enriquecer su vocabulario, además de desarrollar habilidades por medio de la música. Por ejemplo: canciones, trabalenguas, adivinanzas, retahílas, cuentos, fábulas, entre otros.

Bienestar e involucramiento

El bienestar dentro de este enfoque se refiere al estado de vida interior del niño, a lo que siente en términos emocionales o sentimentales. Es un estado base, que es importante diferenciarlo de los sentimientos momentáneos o espontáneos que puede expresar el niño dependiendo de las situaciones (PROMEBAZ, 2007). Al ser un estado básico se diferencia de sentimientos momentáneos o espontáneos como la alegría, el miedo o el enojo. Un niño que se asusta por un animal desconocido no es un niño que tenga un bienestar bajo, así como si un niño sonríe por una broma, no quiere decir que tenga un alto bienestar.

Se entiende también este estado como la satisfacción, el disfrute y el placer de los niños frente a su entorno. La apertura y flexibilidad que tenga el infante hacia quienes y lo que le rodea. Así como un concepto positivo de sí mismo y la capacidad de

reconocerse y estar conectado consigo mismo: con sus deseos, sus ideas y sus necesidades (Laevers, 2005).

El bienestar de los niños y niñas en sí mismo no garantiza que los infantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje, aprendan y finalmente se desarrollen. De eso se trata el involucramiento. Se puede definir como el estado especial en el que se encuentra una persona cuando realiza una actividad (Laevers, 2005). Para medir el involucramiento hay que enfocarse principalmente en el sujeto, en el niño, no en la actividad o el producto de la actividad. El involucramiento es un proceso interior, ocurre dentro de la persona.

El involucramiento podría definirse como la concentración y empeño que se pone al realizar una actividad. El involucramiento implica motivación que puede llegar hasta la fascinación pasando por el compromiso dentro de la actividad realizada. También se puede ver satisfacción y alegría producto de un disfrute de la actividad.

Para poder establecer estos dos aspectos se desarrollaron “escalas de Leuven” (Laevers, 2011) mediante las que se califica en una escala de 5 puntos tanto el bienestar como el involucramiento.

1. Muy Baja	•Postura, mímica y su comportamiento demuestran que el niño no se siente bien: llora, tiene pánico, está molesto, se lastima, no responde...
2. Baja	•Postura, mímica y su comportamiento desmuestran que el niño no se siente cómodo, menos explícito que el nivel 1.
3. Moderada	•Postura neutral, poca o ninguna emoción, no hay signos claros de comportamiento.
4. Alta	•Signos obvios de satisfacción, no está con la misma intención todo el tiempo.
5. Extremadamente Alta	•El niño disfruta, se siente genial: feliz, sonríe, entusiasmado, juega, canta, relajado, lleno de vida, seguro...

Figura 6 Escala de Bienestar

1. Extremadamente baja	•Difícilmente involucrado en alguna actividad: no hay concentración, actitud pasiva, acciones sin objetivo, no hay interés, no hay actividad mental.
2. Baja	•Algo de actividad pero a menudo interrumpida: concentración limitada, resultados limitados.
3. Moderada	•Ocupado todo el tiempo, pero sin una concentración real: acciones de rutina, no está absorbido en la actividad, motivación y desafío limitados, no hay experiencias de nivel profundo.
4. Alta	•Claros signos de involucramiento pero algunas veces atención superficial, enganchados, desafiados, motivados
5. Extremadamente Alta	•Enganchados continuamente, completamente absortos, concentración absoluta, altamente motivados, alertas, precisos, con imaginación

Figura 7 Escala de Involucramiento

Dentro del taller de bienestar e involucramiento realizamos una actividad para comprender cómo usar las escalas de medición de ambos factores. Para esto la profesora nos pidió que pensáramos en algún alumno que tengamos o hayamos tenido para poder

practicar el ejercicio. Nos reunimos en grupos de 4 personas para realizar la tarea encomendada. Cada una propuso un caso, los analizamos y se decidió por consenso elegir un caso, el más interesante para realizar la medición.

El caso elegido fue el de una niña que llamamos María, ella es una niña de sonrisa fácil, que gusta mucho concentrarse en las tareas que se le encomiendan. Es muy colaboradora y solidaria. Cuando algún compañero no tiene materiales ella se ofrece a compartir los suyos. María es mi alumna. Me produce satisfacción verla ya que es una niña des complicada que disfruta aprender. Me transmite paz y me hace pensar que se desenvuelve en un entorno muy positivo y que ha desarrollado vínculos emocionales fuertes con su familia.

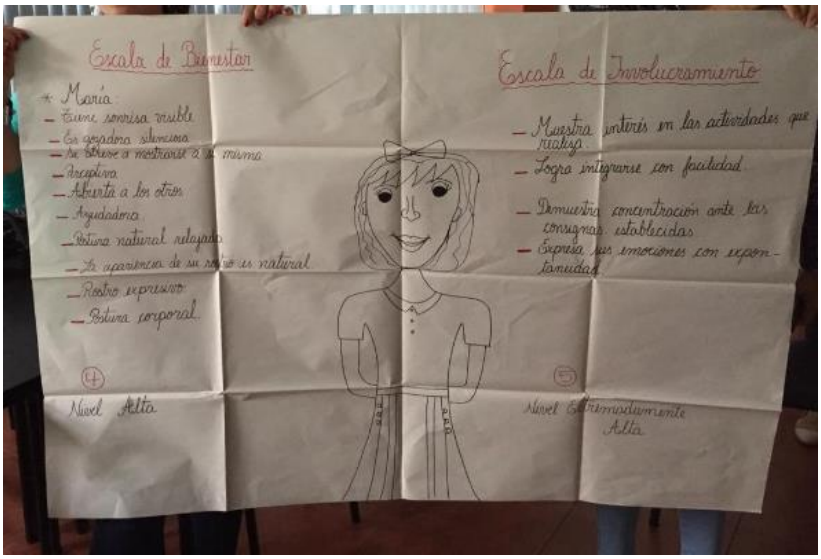

Figura 8 Presentación de caso de medición de Bienestar e Involucramiento

En el caso de María, aplicando las escalas de bienestar e involucramiento, pudimos determinar que ella posee un nivel de bienestar de 4 que es alto y un nivel de involucramiento de 5 que es extremadamente alto. Para lo cual, se analizó las señales tanto de bienestar como del involucramiento, estos indicadores se reflejan en el comportamiento, en los gestos y lo que expresa su cuerpo, su hablar y sus actitudes tales como el disfrutar, el divertirse, relajamiento, vitalidad, la sensibilidad, entre otros, en

cuanto el involucramiento las señales más visibles son: concentración, persistencia, apertura, actividad mental intensa, motivación, energía y satisfacción

Reflexión

La reflexión sobre el entorno y demás elementos que lo conforman es un paso importante para poder generar soluciones que lleven al desarrollo a los niños. Para poder establecer un ambiente de reflexión hay que tener en cuenta el contexto de cada individuo, que se puede reflejar a través de lo que se llama "Iceberg Cultural". Allí se ve las diversas características y profundidades de las motivaciones que lleva a las acciones de cada persona.

Figura 9 Iceberg Cultural

Dentro de los talleres de formación realizamos la actividad de hacer nuestro propio Iceberg cultural.

Estrategias de Reflexión

Existen diferentes herramientas para poder generar una reflexión organizada y dirigida, que permita llegar a las respuestas que sirven para mejorar los diferentes aspectos analizados. Para aprender sobre estas herramientas durante los talleres de formación nos organizaron en grupos enumerándonos y nos encomendaron la tarea de elegir un caso para aplicar la técnica de la cebolla.

Técnica de la cebolla. - Esta herramienta consiste en seis niveles de reflexión y propone que centrarse solo en competencias es limitado. Estos seis aspectos son: el entorno, comportamiento, competencias, creencias, identidad y misión.

Dentro del grupo de trabajo propusimos casos y elegimos uno solo. Se trataba del caso de una madre de familia que tenía un conflicto con una profesora. El conflicto se dio debido a que la madre acusaba de negligente a la profesora por una situación de salud que tuvo el niño. Sin embargo, la madre no comunicó que el niño tenía problemas de salud preexistentes. El problema se recrudeció debido a que la madre tomó la decisión de denunciar a la profesora. Al final, la denuncia fue desestimada ya que se comprobó que la maestra actuó correctamente.

Este caso se trabajó en el modelo de la cebolla.

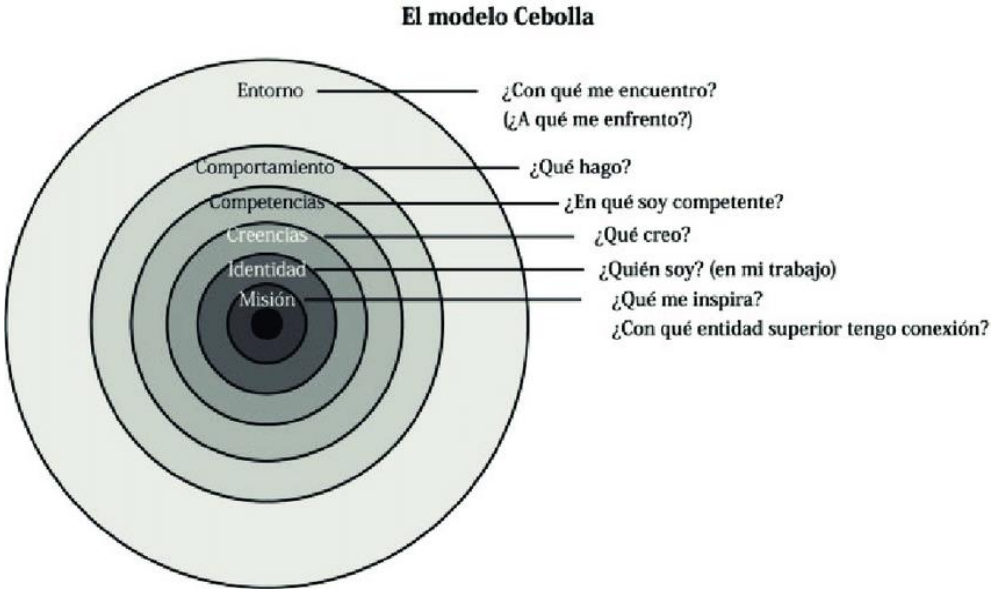

Figura 10 *Modelo de Cebolla*

Método WANDA. - Este es un proceso dividido en cinco etapas que permite reflexionar sobre una situación con diferentes enfoques, debe ser guiado por un facilitador para un grupo fijo de participantes encargados de la educación inicial, en esta metodología se trabaja con base en la seguridad y la confidencialidad, y las sesiones deben durar entre 1,5 – 2 horas cada 4 – 6 semanas.

Quien cumpla la función de facilitador debe establecer un orden y normas claras para los participantes, investigar quienes estarán predispuestos a trabajar y quienes no, explicar la metodología y el proceso y llegar a acuerdos con los asistentes. El facilitador no debe ser visto como un experto en la materia sino como un guía puesto que siempre habrá problemas con contextos diferentes del propio, el deber del monitor es asegurar que se llegue a acuerdos que sirvan para crear un balance entre la reflexión y la acción.

Primera fase "Mirar atrás": ejercicio de retroalimentación en el que se recuerda lo sucedido en la sesión anterior, lo aprendido a partir de esta y se menciona las cosas que funcionaron y las que no.

Segunda fase "Elegir un caso": el grupo procede a hablar sobre una acción concreta que haya causado conmoción, sorpresa o emoción en algún participante. Para esto el facilitador debe estar presente.

Tercera fase "Preguntar": el grupo hace preguntas exploratives al facilitador para esclarecer el caso, se habla del contexto sin emitir juicios de valor ni suposiciones. Los participantes deben intentar asimilar por qué el facilitador eligió determinado caso.

Cuarta fase "Recoger ideas": el colaborador cumple la función de receptor, los participantes deben intentar ponerse en la posición de la otra persona sin juzgar a nadie.

Quinta fase “Dar varios tipos de consejos”: Los participantes dan consejos para ellos mismos, para el facilitador y para el conjunto de asistentes en cuestión. Puede haber muchas soluciones y la persona que expuso el caso es quien sugiere las recomendaciones que favorezcan más al grupo.

Retroalimentación

Estás sesiones permitieron organizar todos los conocimientos anteriormente descritos para evaluar los entornos en los que se desarrollan los niños y analizar las prácticas educativas.

Para poder entender cómo funciona, qué emociones implica y cómo poder hacer una correcta retroalimentación, nos pidieron recordar alguna ocasión dónde hayamos recibido este tipo de información. Yo recordé que, a raíz de la crisis en los centros educativos por el tema de la seguridad de los niños, el director de mi escuela nos recomendó no tocar a los niños. Esto me hizo sentir muy mal debido a que, primero chocaba con la formación que recibí en la universidad, luego chocaba con mi realidad y la de mis niños ya que ellos necesitan afecto y crear vínculos afectivos. Finalmente me afectaba también porque me es natural el impulso de ofrecer cariño y afecto filial a cada uno.

En clase hicimos la actividad de escribir en la espalda de una compañera un halago. Esto con el fin de practicar los halagos ya que en nuestra sociedad no es muy común recibirlos, mucho menos darlos. A mí me escribieron cosas como: que soy una guerrera, que soy una luchadora, que soy muy sincera y que soy una linda persona

Luego se nos planteó el ejercicio de dar diez cumplidos a personas de nuestro entorno. Este ejercicio se llamó “Las diez piedritas”. Cada vez que hacíamos un cumplido a una persona, soltábamos una piedrita. El ejercicio para mi resultó curioso ya que me topé con personas que al recibir un halago o cumplido de mi parte pensaban que

yo quería pedirles un favor. Esto me reafirma la idea de que las personas en nuestra sociedad no están acostumbradas a recibir halagos y comentarios positivos.

Otro de los ejercicios que nos propusieron fue el de generar un diálogo abierto, claro y amable con alguien con quien hubiéramos tenido o tengamos algún tipo de inconveniente. En mi caso, fue con una madre de familia. El conflicto surgió debido a que ella se acercó a mí de una manera amenazante, enojada y grosera. Pidió hablar con el director para quejarse de una compañera de mi trabajo y en ese momento decidí que yo me mantendría distante de ella. Para el ejercicio es importante diferenciar en qué zona de la retroalimentación se encuentran las personas involucradas en la situación conflictiva y estas son: zona de confort, de pánico, de miedo y de aprendizaje: Buena construcción.

La primera zona que se la denomina de confort, esta expresa en donde en muchos casos las personas consideran que todo está bien y que no necesitan ningún tipo de cambio, pero cuando las situaciones de vida tanto personales como laborales cambian, comienzan a sentir pánico, y que se reflejan en sus rostros y comportamiento, luego de esta fase, empiezan a analizar la situación y reflexionan, a pesar del miedo consideran soluciones posibles para las circunstancias adversas, lo que les da la oportunidad de aprender, que es la última fase de la retroalimentación.

El ejercicio consistía en simular que hablábamos con la persona con la que teníamos el conflicto y practicar cómo confrontaríamos el asunto. Para lo cual se aplicaron los 5 pasos de la retroalimentación, a continuación, se enumeran y se describen:

1. Apreciar primero
2. Apoya tu relación
3. Enfrentar
4. Qué quieres
5. Hacer comentarios

Paso 1: En cuanto apreciar primero, se refiere a que una vez observada a la educadora, el acto a seguir es mencionarle los elementos positivos que tiene como persona y como profesional, es decir, expresarle los aspectos buenos y bien elaborados que ha efectuado con sus estudiantes y como en la parte personal lo refleja, esto significa elogiar.

Paso 2: Apoya tu relación, esta se refiere a seguir destacando sus atributos profesionales y personales; es decir, afirmar lo que se le mencionó anteriormente.

Paso 3: Enfréntate en esta etapa se procede a decir a la persona en qué aspecto tanto profesional como personal está incurriendo en errores o fallas, es proporcionarle técnicas y métodos que le ayudarán a mejorar su desempeño y poder alcanzar el objetivo del desarrollo integral de los niños.

Paso 4: Qué quieres, este menciona la oportunidad que se nos permite de darle como obsequio herramientas (actividades más dinámicas y participativas basadas en los intereses y motivaciones de los niños) para que pueda aplicarlas y obtener la meta esperada, como es, que los niños puedan desarrollarse en todas las áreas de la vida; así como también el desenvolvimiento personal y profesional de la educadora como tal.

Paso 5: Hacer comentarios, en esta última etapa, la educadora expresa lo que siente, lo que ha experimentado e inclusive realiza comentarios del dialogo que se ha mantenido con la observadora, así como también de las técnicas, métodos y herramientas que se le ha proporcionado.

Estos conocimientos y capacidades adquiridas a través de estos talleres de formación me llenan de alegría ya que me permiten mejorar en mi práctica profesional además de tener la oportunidad para replicar estos conocimientos en mis compañeras de trabajo. Así podré ser parte también de la búsqueda de la calidad de la educación en el Ecuador.

A continuación, se muestra un cuadro con las fechas de los talleres que se llevaron a cabo dentro de este proceso de sistematización.

Tabla 2 *Cronogramas de Talleres de Formación*

Fecha	Tema de Talleres
20,21 julio	Observación, juego y desarrollo
3,17,24 agosto	Exploración Sensopática
25 agosto, 1 septiembre	Bienestar, involucramiento e interacciones.
19 ocubre	Observación
20 octubre	Observación y reflexión
21 octubre	Juego y Desarrollo
26 octubre	Retroalimentación
27 octubre	Metodología WANDA

Observación sistemática en una escuela de educación básica fiscal

Las observaciones con los temas planteados y abordados en el proceso de Formación de Formadores fueron aplicadas en una escuela de educación básica fiscal del Distrito 09D06, ubicada en la zona norte de la ciudad de Guayaquil, específicamente en Florida Norte Cooperativa Colinas de la Florida Mz 81, S. l7. Esta institución labora en la jornada matutina y vespertina. En la primera jornada se atiende a niños de primero a séptimo de básica y en la tarde a niños de inicial 2 y de octavo a décimo de básica.

La planta docente consta de 12 profesionales en los dos horarios, 2 parvularias para inicial 2 y primero de básica y 8 de 2do. – 7mo., todos tienen títulos académicos y una docente que imparte la asignatura de inglés, pero solo trabaja en la jornada matutina. La

institución está dirigida por la Lcda. Sonia Tumbaco González que también tiene carga horaria.

Su infraestructura de cemento, hierro y bloques cuenta con laboratorio, bar, dirección y 9 salones de clases. Tiene horarios establecidos, los niños de 1ero. – 7mo., ingresan a las 7h00 y la salida es a la 12h30, los estudiantes de la tarde de 8vo. – 10mo., a las 13h00 hasta 18h30 y los niños de inicial 13h30 hasta las 17h30.

Antes de empezar estos procesos, tuve que solicitar permiso a la autoridad competente en este caso fue la directora de la escuela de educación básica fiscal del Distrito 09D06 de la ciudad de Guayaquil para que me permita realizar la actividad dispuesta por la UCG.

Una vez obtenidos los permisos correspondientes, procedí a entrevistarme con la docente que previamente había seleccionado por las edades y cantidad de niños que tenía en el salón de clases, el objetivo era informarle en qué consistía el proceso de observación, también le expliqué que el propósito del mismo y se le aclaró que no era la crítica y mucho menos desmerecerla como educadora, sino era compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes de los diferentes temas tratados en profundidad dentro de la maestría.

También se le explicó que posteriormente se le efectuaría la devolución de lo observado, es decir, la retroalimentación indicándole las fortalezas y las debilidades, con las respectivas recomendaciones que podrían ayudarla y apoyarla en la práctica profesional. Lo que favorecerá el desempeño tanto de ella como educadora y del niño en el desarrollo, aprendizaje y bienestar del mismo.

Herramientas de observación

La observación sistemática se realizó en el salón del inicial 2, la educadora expresa que las herramientas de observación que aplica es la lista de cotejo y también registro anecdótico, en los cuales efectúa sus anotaciones con respecto a las destrezas de los niños, así mismo registra las diferentes actividades realizadas en el transcurso del día, sin olvidar los horarios establecidos en las rutinas diarias.

La lista de cotejo le permite a la educadora evaluar las capacidades, conocimientos y destrezas adquiridas por los niños y también la conducta observable de los infantes, pero para utilizar este instrumento es necesario que la docente tenga muy en claro y definidos con anticipación los indicadores de logros que se encuentran dispuestos en el Currículo de Educación Inicial.

El propósito de la lista de, cotejo es poner en marcha o implementar lo que se planificó con anticipación, no olvidando elegir la destreza que se desea evaluar en los niños, así como también poder observar y describir la conducta de los infantes. En cambio, el registro anecdótico le da acceso a la educadora a registrar las diferentes actitudes observables cotidianas o de determinados momentos, lo que ayudará a la docente a tener una mayor y mejor visión del niño o niña, sin formular juicios de valor.

Observación

El primer día del proceso de la observación sistemática, 3 niños llegaron 30 minutos antes de su hora normal de entrada, pero la educadora ya se encontraba en el establecimiento educativo. Cuando los vio ingresar al salón, les sonrió y les preguntó “por qué llegan tan temprano”, los niños se rieron y uno de ellos (Carlos) respondió: “Mami fue al trabajo”. La docente los recibe con un beso y un abrazo, luego les menciona: “Saluden a la tía Grace, que estará con nosotros por 6 días”, los tres niños

empezaron a saltar y procedieron a saludarme muy alegres abrazándome y dándome un beso.

La docente del Inicial 2, para realizar las diferentes actividades dentro o fuera del salón se rige con el documento de la rutina diaria, incluso les expresa a los niños, “el juego después, si no terminan la hoja de trabajo no salen a jugar”, se podría decir que no tomaba en cuenta los intereses de los infantes.

Se acerca a los niños para observar si terminaron de realizar la tarea y así poder proseguir con la siguiente actividad prevista en el horario antes del receso. Generalmente la educadora recorre todo el salón para el manejo del grupo, así también para poder apoyar al estudiante que no pueda realizar la tarea según las indicaciones que les dio previamente, le ayuda a recortar, a pegar, a diferenciar el color para que pinte y luego lo felicita y le menciona que ha realizado un excelente trabajo.

El Juego como instrumento metodológico aplicado por la educadora

Las actividades educativas las dirigió la docente para lo cual utilizó materiales artísticos tales como: cartón, cartulina, revistas viejas, libros en desuso, pegamento, tijeras, madera fina, lápices de colores, acuarelas, pinceles gruesos, entre otros, con los cuales procedió a indicarle a los niños cómo se iba a trabajar en clases. Una de las tareas que más llamó la atención de los niños porque todos debían participar como una especie de concurso, lo que los animó y los alegró. La actividad consistía en pegar frutas en pequeños cuadros, luego debían pegarlos en un tablero e identificar cuál era la fruta, así mismo buscar las que eran iguales o se parecían para agruparlas.

En el momento del receso los niños jugaban entre sí, pero la docente solo los observaba de lejos, no se integraba a sus juegos, solo se limitaba a supervisar que no se cayeran, no se golpearan, ni tampoco se pelearan entre ellos. En los seis días laborables

en que tuve la oportunidad de efectuar este ejercicio de la observación, solo un día (cuarto día) la docente realizó un juego estructurado (competencias - movimiento), el mismo consistía en la carrera de obstáculos en el que se utilizó conos, ulas y colchonetas.

El juego de competencias al parecer era el preferido de los niños, porque se lo solicitaron a la educadora en varias ocasiones, por lo que, accedió al pedido. En esta actividad se notó en los niños mucho entusiasmo, porque gritaban, aplaudían y saltaban. Muchos de ellos les hacían barras a sus compañeros y todos reían alegremente, abrazándose entre sí por haber ganado. El aprendizaje que los niños alcanzaron fue dentro de las áreas: desarrollo motriz, temporo-espacial, emocional y trabajo en equipo.

Características de bienestar e involucramiento

A pesar de no existir el espacio físico dentro del salón de clases y del mobiliario, la educadora trataba de que todos los niños participaran en las actividades; e inclusive estaba atenta a que ninguno de ellos se distrajera y mucho menos que no realizara las tareas encomendadas, es decir que todos se involucraran y se integraran. Pese a que la educadora estaba preocupada por llevar a cabo todas las actividades de las rutinas diarias, procuraba que todos los niños terminen la tarea, expresándoles “el que no termina la tarea no sale al recreo”. Al escuchar esta frase, los niños se apresuraban a terminar sus trabajos.

En el transcurso del proceso de observación pude evidenciar que la educadora no evaluaba los avances, estancamientos o aplazamientos de los niños, desconociendo de esta manera las habilidades, capacidades y fortaleza de los estudiantes, las mismas que deberían ser potencializadas, lo único a lo que se limitaba la educadora era registrar si el niño realizó la tarea, si participaba o no en el registro anecdótico.

La educadora manifestó que el proceso de evaluación debía ser cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral como lo indica el Currículo de Educación Inicial, es decir, que utiliza una ficha con indicadores dependiendo los ejes de aprendizaje y sus ámbitos, por ejemplo: Eje de descubrimiento del medio natural y cultural, Ámbito: Relaciones lógico matemáticas, en el cual se evalúa las destrezas: si está en el inicio, si está en proceso o si lo ha adquirido (anexo 3).

Registros de observación realizado en el centro escogido

En el proceso sistemático de observación que se efectuó en la escuela de educación básica tuve la oportunidad de compartir experiencias, conocimientos y aprendizajes a partir de los temas que se abordaron, los mismos permitieron enfatizar y destacar la importancia de la calidad de cada una de las actividades que proporciona y ofrece la educadora a los niños que están a su cargo. Este tipo de calidad es expresada en los temas planteados y tratados dentro de la sistematización y que fueron parte del aprendizaje significativo en la maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil.

Como se expresó en párrafos anteriores la educadora se limitaba de manera rigurosa a seguir lo que estaba en la planificación de las rutinas diarias. En cuanto a los tipos de registros que aplicaba para observar y evaluar a los niños estaban, la lista de cotejo, el registro anecdótico y la ficha de evaluación (anexos 1, 2, 3); en los cuales anotaba el comportamiento de los estudiantes (interacciones, bienestar e involucramiento), la realización de tareas (cognición), pero rigiéndose según los ámbitos y los indicadores de destrezas.

En cuanto al proceso de reflexión la educadora trataba de observar constantemente y de manera objetiva el comportamiento de los niños a través de las interacciones, bienestar e involucramiento, por lo que, está en continua comunicación con los padres

de familia para indicarles si existen cambios significativos en cuanto a la participación de los estudiantes.

Respecto a las actividades lúdicas, a pesar de no ser constantes, todas son dirigidas por la educadora, estas son planificadas previamente, pues procura que todos los niños participen de manera activa y está atenta a que cada indicación o consigna sea realizada por los estudiantes para poder continuar con la siguiente actividad descrita en las rutinas diarias. En los recesos permite que los niños tengan sus juegos libres, dirigidos por ellos, pero observando que entre ellos no se empujen y que mucho menos peleen. Es importante señalar que la educadora, previo a cada actividad lúdica, tiene preparado todo el material que va a utilizar con los niños.

Cabe mencionar que la educadora no permite que los niños lleven juguetes a la escuela, expresa que por lo general ellos pelean por tener el juguete del compañero, situación que no puede permitirlo, por lo que antes de salir al recreo les pregunta si van a utilizar algún juguete que esté en el salón de clases para que el niño pueda compartirlo con otros compañeros y jueguen en grupo. En este tiempo libre a los infantes se los observaba felices, independientes, autónomos, innovadores e imaginativos.

En lo referente al bienestar e involucramiento, la educadora procura que todos los niños se integren y participen. Tiene muy claro que el estudiante debe sentirse parte del grupo humano en el cual se desenvuelve. Se preocupa cuando uno de ellos se siente enojado, irritable, enfermo o desmotivado; enseguida procede a investigar qué le sucede. Es así que cuando tiene que sacar los trabajos que han servido de elementos decorativos semanalmente, todos los niños participan, es decir, todos colaboran y cooperan sacando y colocando los nuevos trabajos para la decoración del salón.

Otro de los aspectos que se evidenciaron en la observación de la escuela específicamente en el inicial 2, fue que la educadora manifestó falencia en los procesos de enseñanza – aprendizaje, sobre todo porque no tomaba en cuenta los intereses de los niños. Y esto se debe al desconocimiento de ciertas temáticas, técnicas y metodologías que puede ir aplicando con los estudiantes y no es por falta de habilidades, capacidades o destrezas de la educadora.

Esto podría suceder debido a que la docente no utiliza las herramientas que pueden apoyarla y ayudarla en los procesos, como es la ficha de observación, la misma que puede ser usada en el momento en que los niños se encuentren trabajando, así como tampoco aplica ningún registro o ficha específica en la cual pueda realizar anotaciones sobre el bienestar, involucramiento o cambio de conducta del niño, sobre todo en los momentos de los juegos dirigidos o libres.

Otro factor que se observa déficit es que la educadora no se involucra mucho ni participa de manera activa en los juegos libres de los niños y mucho menos permite que los niños elijan el juego de su preferencia cuando es una actividad dirigida. Tampoco elabora un plan de acción de mejoramiento de las interacciones para que los niños sean favorecidos en sus avances y en el desarrollo integral.

Es importante recalcar que a pesar de las falencias que existen, a la educadora se la observa comprometida con los niños, responsable de su aprendizaje, crecimiento y seguridad. Incluso demuestra afecto y respeto, evitando alzar la voz cuando tiene que llamarle la atención a cualquier estudiante. Se debe destacar que una de las fortalezas de la educadora es la organización que tiene en cuanto a las rutinas diarias las mismas que están elaboradas en base al Currículo de Educación Inicial, así como también el estar pendiente de que los niños aprendan e interioricen lo que se les está enseñando.

Otra de sus fortalezas es que actualmente un día en el mes se reúne con otras colegas de diferentes entidades educativas del circuito de educación al cual pertenece para realizar los “Círculos de Aprendizajes”, en donde comparten experiencias, conocimientos y aprendizajes, los mismos que posteriormente son expuestos en un programa de clausura dos semanas antes de que termine el año lectivo.

El proceso de la reflexión

En cuanto al proceso de reflexión, la educadora procura analizar los aprendizajes, los comportamientos, las actuaciones, la participación, la forma de alimentarse, así como también los cambios que se produzcan de manera repentina o progresivamente. Según expresa la educadora cuando observa cambios de comportamientos abruptos, que están perjudicando el aprendizaje o que están en retroceso, inmediatamente se reúne con la autoridad de la institución educativa y luego cita a los padres del estudiante para dialogar sobre la conducta que presenta el infante y buscar soluciones que permitan continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del alumno.

Para realizar la observación de todas las actividades efectuadas y elaboradas por la docente con los niños, así mismo como de la recopilación de la información tuve que proceder a seleccionar recursos que me permitan efectuar el proceso de sistematización de una manera óptima, entre los cuales se pueden aplicar el formulario de observación junto con el reporte cinematográfico, el mismo que fue explicado a la educadora para que lo pueda utilizar en las actividades diarias, así como también una pequeña entrevista antes de empezar la observación.

Al proceder a realizar la devolución a la docente, en la cual se debe destacar primero los aspectos positivos tanto de la docente como del contexto en general, tuve la oportunidad de compartir las experiencias, los aprendizajes y los conocimientos de la observación, retroalimentación, reflexión, juego, bienestar e involucramiento, temas que permiten fortalecer las capacidades tanto educativas como de participación activa dentro de las interacciones con los niños.

Revisión de la literatura

En el siguiente apartado enfocaré, los diversos estudios realizados por expertos autores en temas como: observación, el juego, bienestar e involucramiento, la reflexión el método Wanda y la retroalimentación adquiridos en el proceso de Formación de Formadores, así como también las terminologías que se vinculan con la labor o desempeño y el compromiso adquirido por las educadoras a partir del desarrollo, el aprendizaje y el bienestar infantil.

Observación

Como educadora y docente es importante introducirse en el desarrollo infantil, así como también reconocer las características que debo disponer para ofrecer a los infantes la atención y comprensión adecuada a través de la observación, porque es aquella técnica y herramienta que permite obtener datos o información valiosa en la sistematización de experiencias (Salgado, 2010). Con la observación podemos registrar todas las conductas observables de un niño.

Esto permite registrar, interpretar, así como también tomar decisiones para mejorar los procesos en desarrollo infantil fundamentados en las diferentes interrogantes a partir de las diversas capacidades del niño tanto en el ámbito social, intelectual, emocional y física. Por consiguiente, Rivero (2013) afirma que la observación, en muchas ocasiones

se percibe como una actividad pasiva, se lo debe considerar como un modelo del proceso creativo que nos permite evidenciar el desenvolvimiento de los niños, esto significa que cuando procedemos a observar, tenemos la oportunidad de elegir información para recordar y reflexionar.

Szanto (como se citó en Rivero, 2013) expresa “cuando nos dedicamos a observar lo que hace un bebé o niño pequeño, y lo hacemos en profundidad, maravillándonos con sus logros y descubrimientos nos convertimos, en artistas de la mirada” (p.5).

La observación actualmente se ha convertido en un instrumento indispensable en cualquier actividad profesional para poder identificar patrones de comportamientos, de actitudes, de gestos, de costumbres y hábitos que pueden provocar conflictos o problemas en los ambientes de aprendizaje entre los niños, las educadoras y viceversa.

El valor educativo de la observación y el desarrollo infantil

Chokler (2013), considera que la observación posee un gran valor educativo porque a través de esta técnica se puede efectuar seguimientos eficaces del desarrollo del niño, pero que es importante recordar que no solo bastará manejar la técnica, sino que es indispensable enfocar la atención en los aspectos básicos que definen este proceso, por lo tanto es significativo considerar los factores que intervienen dentro del desarrollo infantil, así como también tomar en cuenta “los signos de alerta (llanto, chuparse los dedos, aislarse, entre otros) como ejes a partir de los cuales se pondera y valora dicho proceso” (p.45).

Es decir, desde este punto de partida las observaciones pueden ser tanto a la distancia como también en el momento de involucrarnos con el niño en las diferentes actividades que se efectúen dentro o fuera del salón. Cuando se ha adquirido información de lo observado, esto conllevará a analizar los hechos; así como también el descubrimiento de

nuevos conocimientos y que es realmente relevante. Gracias a esta técnica perfeccioné, en lo personal, mi habilidad de observación de manera sistemática, la misma que con la práctica cotidiana se ha potencializado

Es necesario recordar que toda observación debe ser efectuada de forma sistemática, es decir debe ser totalmente objetiva, es importante no caer en el error de formular juicio de valor y comentar desde las subjetividades, que no permitan analizar de manera concreta y precisa la información que se haya obtenido, porque el objetivo principal es llegar a conclusiones para promover el bienestar del niño y el desarrollo integral.

Cuando se realiza una observación se debe aplicar un instrumento de evaluación como en este caso es el reporte cinematográfico, esta herramienta nos permitió registrar cada uno de los eventos observados y elaborar un informe, el mismo deberá contener conclusiones imparciales y concretas (Portilla, 2020).

El juego y el desarrollo integral del niño

Sutton – Smith (como se citó en Alvarez, 2015) considera que el juego y todas las actividades que conllevan a la distracción y al aprendizaje servirán como la base para la educación integral y para el cumplimiento de estas acciones se necesita de la interacción y de la actitud social. En donde se deben tomar en cuenta los aspectos de las habilidades sociales, motrices, cognoscitivas y afectivas lo que posibilitará a que el niño empiece a jugar. Ausubel (1976), expresa que el aprendizaje través del juego puede permitir que los niños desarrollen habilidades sociales, emocionales, interactuar con sus pares, reconocer el mundo que lo rodea; es decir que su aprendizaje es significativo.

Se debe recordar que como educadora que el juego es recurso pedagógico e inherente del niño (Gómez Alvarez, 2016). Por consiguiente, el niño puede divertirse, expresar emociones, entretener el contexto que lo rodea, así como también poner en ejecución

diferentes capacidades físicas, intelectuales y emocionales, cuyo propósito es desarrollar destrezas. Todos estos aspectos se pueden observar en el momento en que los niños de mi aula suelen jugar en la hora de receso y en las diferentes actividades lúdicas planificadas dentro del salón.

Esto significa, que los juegos proveen beneficios en el desarrollo integral del infante; porque son los pedestales principales para que se fortalezcan las relaciones con sus pares; a través del juego que sea de interés y de estimulación se los impulsa al desarrollo de las actividades mentales más complejas (Moreano, 2016). Así mismo, favorece a la estructuración del lenguaje, la expresión de emociones, sentimientos y actitudes, consolidando a la construcción del aprendizaje. Es importante acotar que los juegos se encuentran vinculados con las destrezas plasmadas en el currículo de educación inicial 2014.

Por lo tanto, cuán importante es observar al niño en el momento del juego, porque esto permite conocer el momento en que explora, reconoce su entorno de sí mismo y aprende a reconocerse como un individuo único e irrepetible, es decir diferente a sus amigos o compañeros, por otro parte, tiene reacciones propias hacia las otras personas, distingue su nombre de los de otras personas, aumento de vocabulario, entre otras.

Toda docente o educadoras deberá elaborar material creativo y diverso dependiendo de las necesidades de sus estudiantes, esto le permitirá que los niños interactúen entre ellos, que descubran el entorno que lo rodean, es decir exploren, investiguen y pregunten, lo que fortalecerá la participación activa y la comunicación – lenguaje.

El juego y el aprendizaje significativo

Según Cepeda (2017) expresa que cuando las dinámicas del juego hacen parte de los espacios de aprendizaje, transforman el ambiente, ofrece beneficios para la docente o educadora, así como también para los estudiantes durante las horas de clases. Es decir que el tiempo se pasa tan rápido entre textos, risas y juegos, lo que conlleva a que cada día sea divertido en el momento de sumar, leer y sobre todo multiplicar experiencias de aprendizaje.

Por consiguiente, los juegos conquistan e inspiran a los niños a crear, innovar, a pensar, a entender y a divertirse con actividades que favorecen al desarrollo de la escucha activa y de la atención. Así como también al seguimiento de instrucciones y el compromiso para cumplir reglas, para, de esta manera, entender la convivencia y en la vivencia, corrección y en la acción.

Es importante recordar que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, es decir no se lo debe forzar a entender o comprender con rapidez, sino no más bien a motivarlo, ya que el aprender es una oportunidad de introducirlo en el maravilloso mundo del saber. Las educadoras estamos comprometidas y somos responsables de proporcionales a los infantes actividades acorde a sus necesidades, capacidades, habilidades y destrezas, las mismas debe ser fortalecidas para luego ser potencializadas. Esto implica que somos los adultos quienes debemos adaptarnos a los momentos y a los ritmos de aprendizajes de los niños, así mismo a los niveles de capacidad cognitiva.

Es necesario acotar que cualquier tipo de juego que el niño seleccione es posible de conectarlo con el aprendizaje y este aprendizaje a su vez, va a requerir de los receptores sensoriales (ojos, oídos, gusto, olfato y tacto), los mismos que activan tanto la percepción, la atención y la comprensión (Loos y Metref, 2007).

Bienestar e involucramiento

A partir de la observación podemos evidenciar los niveles e indicadores tanto de bienestar como de involucramiento de los niños en cualquier actividad que participe de manera activa o pasiva dentro o fuera del salón.

Al bienestar se lo concibe de manera general, la forma de cómo los niños se sienten o expresan emociones en el momento de integrarse en diversas actividades realizadas fuera o dentro del aula, especialmente un docente se puede plantear las siguientes interrogantes: ¿se siente cómodo?, ¿está disfrutando la actividad?, ¿se encuentra alegre? Vivir en bienestar es tener un sentimiento de comodidad plena, el bienestar es un indicador fiel y esencial cuando se quiere conocer si el desarrollo de los niños, a nivel socioafectivo se conduce de manera (PROMEBAZ, 2007).

En cuanto al involucramiento, este hace referencia al nivel de intensidad con el que viven los niños en el proceso de aprendizaje, el docente puede cuestionarse ¿tiene concentración?, ¿tiene el deseo de seguir trabajando, ¿está motivado?, ¿tiene energía al realizar las actividades? El involucramiento se puede considerar como un sentimiento de satisfacción al realizar una exploración e indagación, o como un reto de sobrepasar los límites de sus conocimientos y posibilidades actuales (PROMEBAZ, 2007).

Con dichas características, el involucramiento puede convertirse en un fiel indicador de calidad, porque evidencia los resultados del proceso de aprendizaje que viven los niños. Es una guía fundamental para conocer si el infante está desarrollándose de manera integral o no, si está aprovechando o no, el proceso de aprendizaje (PROMEBAZ, 2007).

Niveles de bienestar

Los niveles bienestar refiere a los diversos indicadores que muestran o señalan el nivel o grado de disfrute que los niños expresen, pero este tipo de bienestar no es cuestión de todo o nada, es decir que no es absoluto, porque los infantes pueden sentirse muy mal, muy bien o pueden estará en un punto intermedio. Existe una categorización de los niveles de bienestar, a continuación, se especifican: (Sanden y Joly, 2002).

Tabla 3 *Niveles de Bienestar*

NIVEL BAJO	NIVEL MODERADO	NIVEL ALTO
Disfruta poco	Disfruta de forma limitada	Disfruta plenamente
Intranquilo y tenso	A veces intranquilo y tenso	Tranquilo y relajado
Falta vitalidad	Tiene vitalidad limitada	Posee vitalidad
Poco abierto	A veces abierto	Abierto
Poco espontáneo	A veces espontáneo	Espontáneo

PROMEBAZ, 2007. Adaptado de: https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2007_promebaz_el_aulaun_lugar_de_encuentro_crear

Niveles de Involucramiento.

Tabla 4 *Niveles de Involucramiento*

NIVEL BAJO	**NIVEL MODERADO**	**NIVEL ALTO**
Involucramiento ausente o interrumpido muchas veces	Involucramiento más o menos persistente	Involucramiento intenso y sostenido
El estudiante…	El estudiante…	El estudiante…
Se desconecta o se distrae cada rato, no logra concentrarse, se entretiene con otras cosas.	Participa, pero fácilmente se distrae.	Trabaja sin o con pocas interrupciones, con concentración, no se distrae fácilmente.

Participa en forma muy pasiva y mecánica (ausencia mental).	Participa de forma indiferente, sin mucho uso de energía.	Participa con apertura, energía, interés, motivación.
No muestra ningún o poco interés / motivación	Cumple, pero la actividad no le afecta realmente.	Participa con actividad mental intensa.
Experimenta la actividad como frustrante.	Está ocupada, pero su actividad mental es limitada	Disfruta realmente de la actividad.
	No disfruta de verdad de la actividad.	

PROMEBAZ, 2007. Adaptado de: https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2007_promebaz_el_aulaun_lugar_de_encuentro_crear

Al hablar de reflexión, Canfux y Rodríguez (2003) mencionan que es una actividad que consiste en el análisis de un elemento, situación, información o suceso de manera profunda y detenida, es la acción de pensar, meditar o considerar con detenimiento un tema específico. Por lo tanto, necesita de una contraparte escrita en la que se plasme su proceso. En cuanto la reflexión, como educadora me mantuvo más consciente de lo que hago, de cómo lo hago y de utilizó para hacerlo, y poder llegar a la zona de aprendizaje de los niños.

Partiendo desde este punto de vista la reflexión adquiere la función del accionar – actuar, en el diario vivir, es decir, en la práctica tanto profesional como personal. Cuando reflexionamos con el propósito de entender cada una de nuestras prácticas profesionales y personales, de tal manera que las idean que emerjan “desemboquen en nuevas acciones como punto de llegada” (PROMEBAZ, 2007, p. 133). En el momento de haber adquirido como educadora esta habilidad del pensamiento, me mantuvo más consciente de lo que hago, de cómo lo hago y de utilizó para hacerlo, y poder llegar a la zona de aprendizaje de los niños, es decir del tipo de trabajo que realizo con los niños,

me permite observar los avances, estancamientos y los resultados positivos o negativos de los estudiantes, no solo de la parte educativa, sino también del tipo de comportamiento que está manifestando como: actitudes, expresiones, interrelaciones, independencia, autonomía, entre otros.

Es importante siempre recordar que tanto las experiencias personales como profesionales de una o de otra manera marcan nuestra vida, las mismas que son interiorizadas como situaciones productivas, improductivas, positivas o negativas, satisfactorias e insatisfactorias, que se ven proyectadas en nuestros accionares en el contexto que nos desenvolvemos. Este ejercicio de reflexión no solo deber aplicado por los docentes o educadores, sino también para todas aquellas personas que se encuentran liderando programas educacionales, sobre todo porque se relacionan a través de la labor como docente con niños. Juntos con ellos exploran una multiplicidad de pensamientos, emociones, sentimientos y problemas en los cuales también se vinculan sus familiares y personas que lo rodean.

La reflexión

La reflexión durante el mismo momento de la acción consiste en averiguar, en repreguntarse o indagar que es lo que está ocurriendo o lo que va a suceder, así como también lo que podemos realizar, lo que hay que hacer, cuál es el mejor método o estrategia para poder suplir la necesidad del niño, es decir que se potencializa las habilidades y destreza del educador en referente al pensamiento reflexivo (Perreneud, 2010).

> “Es tomar la propia acción como objeto de reflexión, ya sea para compararla con un modelo prescriptivo, a lo que habríamos podido o debido hacer de más o a lo que otro practicante habría hecho, ya sea para explicarlo o hacer una crítica” (Perreneud, 2010, p. 31).

En resumen, la reflexión se consolida en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el cual las habilidades se descubren y se potencializan, es decir, que se fundamenta en la metodología conocida como: situación, tarea, acción y resultados, la misma sirve para los cambios positivos en situaciones conflictivos observados en la práctica diaria del trabajo con los niños, lo que favorecerá el desarrollo integral del estudiante.

La importancia reflexión en el desarrollo profesional

En el ejercicio de la profesión y las diferentes experiencias adquiridas en el transcurso de estos años como educadora la reflexión se ha convertido en un instrumento que tiene el propósito tanto visible (conducta y actitud) como invisible (principios, emociones, sentimientos y valores) dentro de los procesos educativos, es decir, en la propia práctica de la enseñanza a la luz del conocimiento formativo puede favorecer a los docentes que se encuentra en continua formación y pueda revisar de una manera analítica examinar el trabajo que está realizando, a partir de sus propias acciones y poder reorientar sus prácticas educativas (Perreneud, 2010).

Asimismo, la reflexión sobre el quehacer profesional como educadora es de vital relevancia porque conllevará a la innovación, a la creación y transformación de las prácticas culturales, tradicionales y en muchos casos obsoletas, por lo tanto, llegan hacer irrelevantes e irreflexivas. Por lo que permite, ser un vínculo que ofrece una construcción de saberes, conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Barajas, 2011)

Retroalimentación

La retroalimentación para Bennett (2011) es un método que tiene como finalidad apoyo y soporte para el aprendizaje, no tanto en su visión de "feedback" exclusivamente sino desde la perspectiva de "feedforward"(alimentar hacia adelante). Esto significa que sirve para revisar un trabajo final, sino más bien para

detectar y corregir algún tipo de errores, así como también señalara aciertos que permiten orientar, apoyar y motivar tanto a la educadora como al niño.

Por lo consiguiente, la retroalimentación es aplicada, de manera práctica, en los procedimientos que intervengan estrategias o métodos para el ajuste y autorregulación de un sistema, acción, individuo o situación. A la retroalimentación también se la conoce como retroacción (Bennett, 2011). Gracias a la retroalimentación comprobé que existen otras técnicas o estrategias que puedo aplicar en los niños y lograr desarrollar áreas tales como: lenguaje, comunicación, expresión corporal y de emociones.

Como profesional de la educación la retroalimentación se ha convertido en una herramienta muy importante y eficaz para evaluar lo positivo y negativo no solo de un estudiante sino también del docente, se tiene la idea errónea que solo es al niño es a quien se valúa, más bien debe ser observado o auto observarse el educador, porque él también es aquel que está en constante aprendizaje y formación.

Cuando se realiza una visita áulica se tiene la oportunidad de observar los aspectos tanto positivos como negativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los dos participantes activos, es decir, estudiante – docente o viceversa. En este ejercicio áulico se evalúa aspectos tales como: el o la docente define claramente los objetivos del aprendizaje, activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos, monitorea el progreso de los estudiantes, utilización del material relacionado con la clase didáctica que están trabajando, tiene elaborada las rutinas diarias con sus respectivas adaptaciones curriculares si lo amerita, se demuestra creatividad en las actividades impartidas, ambienta el aula con los trabajos de las niñas y niños, el aula cuenta con recursos y materiales didácticos para los estudiantes, entre otros ítems, en los cuales se considera las habilidades y destrezas del educador (MINEDUC, 2016).

Por consiguiente, la retroalimentación se considera como un aporte para los participantes, en este caso niño- educadora y viceversa, que tiene un impacto tanto en el área emocional como profesional por tanto orienta el aprendizaje (Canabal y Margalef, 2017).

Conclusiones y reflexiones finales

Después de haber culminado con el proceso de sistematización, cuyo objetivo principal era el de desarrollar actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en docentes de centros o instituciones educativas infantiles con base en herramientas como la reflexión, la observación, el juego, y la retroalimentación, logré perfeccionar y desarrollar ávidamente mis capacidades de observación en relación a las interacciones de los niños, haciendo énfasis en el juego como una metodología disponible y de ágil elaboración. Se evidencia durante el proceso sistemático que tuve un progreso paulatino y significativo en mi capacidad de guiar a las educadoras de los centros en actividades con un enfoque en el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños y de relacionar el desarrollo de los infantes con las competencias y destrezas manifestadas en el Currículo de Educación Inicial.

He podido evidenciar los aprendizajes y competencias que he logrado obtener dentro de la sistematización, partiendo de las actividades y procesos habituales que se

manifiestan en los centros o instituciones infantiles. Uno de estos está enfocado en el desarrollo de la capacidad de observación, definitivamente la realizaba de manera automática, lo cual me permitió obtener una visión cercana al desarrollo del niño y cualquier dificultad que pudiera tener en su aprendizaje.

Así mismo, pude percibir y considerar que el juego aporta significativamente al fortalecimiento de las destrezas e interacción social de los infantes con su entorno desde los diferentes tipos de juegos como: de roles, con cosas, lenguaje y de movimiento, bajo el acompañamiento de la docente o educadora. Partía, simplemente, de una planificación lúdica y actividades dirigidas que limitaban el avance de las habilidades de los niños. Y, esto hacía que no se obtenga una percepción sobre la preparación de actividades y del desarrollo integral de los niños, pero con el proceso de sistematización logré ampliar mis objetivos en base al juego para que los infantes puedan tener una aprehensión significativa de su entorno.

De la misma manera, no tenía en consideración la reflexión como un proceso metodológico cognitivo que permite la autorregulación tanto del comportamiento y de las actitudes. Ahora considero que, la reflexión constituye una cualidad principal del pensamiento, que garantiza el funcionamiento de este como sistema autorregulado, metódico y sistemático de esta manera se logra un consenso de terminaciones con los educadores que permitirá llegar a una solución ante la detección de una dificultad suscitada en el desarrollo de los infantes.

Lo mismo ocurrió con la retroalimentación, en donde, más bien, resaltaba expresiones de lo negativo que observaba en los demás, dejando a un lado el lado positivo y las ventajas que se podrían extraer para minimizar los errores que se generaba.

Y, por último, en el ámbito de calidad de la escuela de educación básica, por lo general, no están incluidos temas tan importantes como el bienestar e involucramiento de los niños, sino, por el contrario, se hacía una observación a lo físico y al proceso metodológico que aplicaban las educadoras, obviando el estado de los niños. A partir de la sistematización, puedo ver que el infante es el principal protagonista en un centro infantil y que para considerar su calidad debemos mirar primero, cómo están sus niveles de bienestar e involucramiento, y qué herramientas utilizan las educadoras para conseguirlo.

Por consiguiente, adquirí nuevas habilidades y aprendizajes en el transcurso de un proceso de capacitación exhaustiva en el curso de Formación de Formadores, que han marcado una visión transformadora en el ámbito de ofrecer interacciones de calidad para el desarrollo integral de los niños, sobre todo, otorgando calidad desde la experiencia y vida laboral. Así también, poder compartir las vivencias alcanzadas, en especial, con personas que interactúan con niños, en este caso las educadoras. Ofrecer un acompañamiento sostenido en actividades que tienen mucha relación con la reflexión y la retroalimentación para conseguir posibles soluciones desde un análisis interno con el propósito de fortalecer capacidades en un equipo interdisciplinario.

Con relación a los temas abordados, los que somos actores principales del desarrollo integral de los niños, sabemos que contamos con herramientas con alto nivel de innovación que nos permitirán enmarcar calidad en las actividades diarias, en donde el niño demuestre seguridad y no temor, se encuentre feliz, alegre y no estresado, donde desarrolle sus potencialidades y no sea limitado, siendo partícipes de su desarrollo de manera constante.

De igual manera, la sistematización incluye un proceso de aprendizaje profesional sobre las experiencias vividas, lo cual representa un recurso valioso para ‘hacer una

mira interiorizada de nuestro trabajo', para ser ávidos en la crítica y así realizar un reconocimiento de los avances, aciertos, errores y proseguir con el aprendizaje continuo que es la base fundamental de la docencia y seguir aprendiendo. Como reflexión, se determina que la participación de los niños en diversas actividades lúdicas es crucial para su desarrollo, sin embargo, requiere de habilidades desarrolladas por las personas responsables de su cuidado, como es el caso de las educadoras. Estas habilidades involucran procesos como la reflexión, la observación, el juego, bienestar e involucramiento y la retroalimentación.

Estos procesos permiten a las educadoras conocer las destrezas adquiridas por los niños, y poder relacionarlas con los objetivos que se enmarcan desde el Currículo, realizando un acompañamiento cercano de los mismos. Así mismo, estos procesos permiten conocer al niño desde un acercamiento de bienestar e involucramiento, el desarrollo de su independencia, autonomía y autoestima.

Vemos así, la importancia de la participación de los niños, su interacción entre sí, y con recursos que se encuentran a su disposición bajo un proceso organizado; en donde las educadoras observan y registran sus informaciones como un medio para conocer al niño en su proceso de desarrollo, bajo una pregunta de conocimiento cuyo objetivo es informar sobre las destrezas. Es fundamental indicar que el niño se enfoca en el entorno que lo rodea, por ello, aprovecha el proceso de descubrir y experimentar. Al descubrir a través de sus sentidos, se acerca a describir lo que está vivenciando, como las características de los materiales y las sensaciones que experimenta.

Al experimentar aprecia y percibe diferencias y semejanzas de dichos recursos. Como he mencionado anteriormente, un niño que no juegue, que no se involucre y evidencie un grado alto de insatisfacción, corre riesgos en el desarrollo integral, físico y mental. Por ello, es importante la observación que desarrolle la educadora y el plan de

acción que ejecute para el desarrollo del niño. Este tipo de infantes pierden contacto consigo mismo y con sus sentimientos. El niño puede comportarse extremadamente apático, ansioso o agresivo o parece retroceder en su desarrollo.

Bajo este enfoque, la participación de los niños en el proceso de adquisición de aprendizajes es importante. La colaboración de los niños en las actividades lúdicas involucra su cooperación activa con acompañamiento de su ZDP se logrará desarrollar todas sus potencialidades en todas sus áreas. Su participación, involucramiento permite conocer su grado de atención y concentración, sus objetivos en el juego y su estado emocional. Al igual que el bienestar, conocer al niño desde la satisfacción de sus necesidades hasta el sentimiento que lo acompaña en el momento de su participación.

Debo mencionar a continuación las fortalezas y debilidades desde mi experiencia, capacidades y dificultades presentadas, expuestas en el contexto institucional, desde un punto de vista analítico y una posición que engloba la práctica de los conocimientos conseguidos:

Una fortaleza fue el compromiso de la directora de la escuela, para permitir el acceso a la institución educativa, basado en la puntualidad tanto en su personal docente como administrativo. Otra fortaleza es que de una o de otra manera se realizaban observaciones y se registraban las mismas en los instrumentos antes mencionados en horarios determinados.

Por otro lado, la actitud positiva de las educadoras en el momento que se daba las visitas, actitud que daba lugar a lo que conocían y una predisposición por escuchar sobre lo que desconocían con relación a los temas abordados. Sus acciones relacionadas a exponer sus capacidades tanto en las actividades lúdicas, adaptación, desarrollo integral como en el cuidado de su grupo de niños. En el mismo marco, las

retroalimentaciones fueron recibidas con vocación y afinidad, manifestando satisfacción en su trabajo con el deseo de adquirir nuevas habilidades en sus interacciones con las familias y niños.

Una de las debilidades que pude evidenciar es el espacio pequeño en el cual se encuentra el salón de inicial 2, por lo que no pueden realizar muchas actividades los niños y tampoco crear los rincones de aprendizajes. Así como, también las debilidades del proceso de evaluaciones de los niños para conocer los avances, estancamientos o retrocesos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para terminar, en nuestro contexto, aún hay mucho que abordar en cuanto a la metodología de la observación, reflexión, el juego, retroalimentación, y el bienestar e involucramiento y tenerlos en cuenta como factores relevantes dentro de la ZDP, indispensable para alcanzar aprendizajes en nuestros niños.

Estas experiencias han sido enriquecedoras como desarrollo profesional y personal. Los docentes se convierten en un solo equipo de las escuelas que aprenden y utilizan la metodología de sistematización, identifican y aprenden a valorar sus experiencias de cambio. Es importante recalcar que el haber adquirido conocimientos en el proceso del curso de Formación de Formadores hizo que sea más responsable de transmitir los saberes interiorizados y ponerlos en práctica no solo en la entidad educativa en donde laboro, sino también a aquella institución en la cual tuve la oportunidad de realizar el proceso sistemático de observación.

Esta práctica me permitió observar de manera objetiva las fortalezas y debilidades de la educadora a la cual, pude explicarle de una forma práctica y objetiva un modo diferente de trabajar con los niños y obtener resultados óptimos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, sobretodo la utilidad de aplicar fichas tanto de la observación

(reporte cinematográfico, de juego sensopático, entre otros), así como también la importancia de evaluar los avances, estancamientos o retrocesos en el aprendizaje de los niños. Es realmente gratificante saber que se puede alcanzar el desarrollo integral en los niños y en las educadoras potencializar la formación de actitudes y desempeños.

Uno de los principales objetivos del proceso de la sistematización de experiencia fue el fortalecimiento de habilidades de observación enfatizando el desarrollo e interacciones de los niños con su educadora, así como también promover la pericia de la reflexión dentro de la propia práctica profesional con la finalidad de incorporar, así como de mejorar el desenvolvimiento en todas las áreas de la vida del estudiante y por último, desarrollar la capacidad de guiar a las educadoras en actividades enfocadas al desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños.

Finalmente, concluyo expresando lo que menciona Laevers (2005) la práctica está formada por el personal responsable y supervisores del espacio disponible, cómo se organiza y qué material se ofrece, observamos el proceso en cuanto a los niños, esto es cómo experimentan su estadía en el entorno desde cómo se sienten los niños (bienestar) y cuán comprometidos están en sus actividades (involucramiento). Y, se evalúan los resultados desde la atención en los niños desde el desarrollo de diferentes áreas, como la motricidad, autosuficiencia, competencias sociales, lenguaje, entre otros.

Referencias bibliográficas

Acosta. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica.* Obtenido de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, FAO. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe: http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf

Arcos, C., y Espinosa, B (2008). *Desafios para la educación en el Ecuador: Calidad y Equidad.* Quito: FLASCO Sede Ecuador.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* . México: Ed. Trillas.

Barajas, A. (2011). La importancia de reflexionar sobre la práctica docente en la Educación Física. *Dianet*, Nº. 12, 2011, págs. 22-34. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3890841#:~:text=Asimismo%

20la%20reflexi%C3%B3n%20sobre%20el,%2C%20habilidades%2C%20actitudes%20y%20valores.

Bennett, R. E. (2011). *Evaluación formativa: una revisión crítica. Evaluación en Educación: Principios de Política y Práctica.* file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaRetroalimentacionFormativaEnElProcesoDeEnsenanza-4704214.pdf.

Bradford, H. (2014). *Observación infantil y planificación educativa: De bebés a tres años.* Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.

Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La Retroalimentación: La Clave para una Evaluación Orientada al Aprendizaje. *Profesorado. Revisata de Curriculum, Formación del Profesorado,* Universidad de Granada. Granada, España. pp. 149-170.

Canfux, V., & Rodríguez, M. (2003). Acerca del estudio de la reflexión y criticidad en el pensamiento del profesor universitario. *Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXIII, No 1*, http://go.galegroup.com/ps/anonymous?id=GALE%7CA146790869&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=02574314&p=AONE&sw=w.

Castilla-Peón, M. F. (2013). Bienestar infantil: ¿es posible medirlo? *Boletín médico del Hospital Infantil de México*.

CEPAL. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe.* Santiago: Naciones Unidas.

Cepeda, M. (2017). *El juego como estrategia lúdica de aprendizaje. Aprendizaje, atención, comportamiento, concentración, juego de mesa. Lúdica*. Obtenido de Magisterio. com.co: https://www.magisterio.com.co/articulo/el-juego-como-estrategia-ludica-de-aprendizaje

Chokler, M. (2013). *Teoría de los Organizadores del Desarrollo.* Perú: Guía para la atención integral del niño de 0 a 5 años de la Prov. de Bs As. Obtenido de Ministerio de .

Comisión para la Educación de la Calidad de Todos. (2016). *Construyendo una educación de calidad: un pacto con el futuro de América Latina.* Buenos Aires: Fundación Santillana.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Montecristi.

Gimenez, P. (2014). *Terminología conceptual para docentes de nivel inicia.* Buenos Aires: Editorial Dunken.

Junta de Andalucia. (s.f.). *Sistematización de experiencias*. Obtenido de Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural: http://www.juntadeandalucia.es/agriculturaypesca/desarrollo/documentos/manual_82.pdf

Laevers, F. (2005). *Deep-level-learning and the Experiential Approach in Early.* Leuven: Research Centre for Early Childhood and Primary Education.

Laevers, F. (Febrero de 2011). *La educación experiencial: Hacer que el cuidado y la educación sean más efectivos a través del bienestar y la participación*. Obtenido de Cuidado Infantil – Educación y Cuidado en la Primera Infancia:

http://www.enciclopedia-infantes.com/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia/segun-los-expertos/la-educacion

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015).

Loos, S., & Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho.* . Madrid España: Narcea S.A. Ediciones.

Ministerio de Educación. (11 de marzo de 2014). Acuerdo Ministerial 0042-14 .

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil.* Quito, Ecuador: www.educacion.gob.ec.

Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano.* Distrito Federal de México: Mc Graw Hill Education.

Perreneud, F. (2010). *Fecundas incertidumbres o cómo formar maestros antes de tener todas las respuestas En Paquay. La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias* . México, DF: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J., & Bustos, E. (2012). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo.* Siglo XXI de España Editores S.A.

PROMEBAZ. (2007). *Modulo 1: Con Nuevos Lentes.* Cuenca: PROMEBAZ.

Rivero, M. (2013). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Guía de orientación*. Obtenido de Ministerio de Educación: http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-observacion.pdf

Salgado, A. (2010). *La observacion*. Obtenido de http://www.salgadoanoni.cl/wordpressjs/wp-content/uploads/2010/03/la-observacion.pdf

Sutton – Smith como se citó en Alvarez. (2015). Académico del recreo. *La Vanguardia*, https://www.lavanguardia.com/obituarios/20150317/54428226136/brian-sutton-smith-academico-recreo.html.

Szanto, como se citó en Rivero. (2013). *El valor educativo de la observación del desarrollo del niño. Guía de orientación*. Obtenido de Ministerio de Educación de Perú: http://www.drec.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/Guia-de-observacion.pdf

UNESCO. (2015). *Informe de seguimiento de la EPT en el mundo 2015.* París.

UNESCO. (2016). *Metodología de Sistematización de Experiencias Educativas Innovadoras.* Lima: CARTOLAN E.I.R.L.

UNESCOPRESS. (26 de Octubre de 2006). *Portal UNESCO*. Obtenido de La atención y educación de la primera infancia, pariente pobre de los sistemas educativos: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=35377&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Vygotsky, L., & Luria, A. (2007). *El instrumento y el signo en el desarrollo del niño.* Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Wood, D., Bruner, J., & Ross, G. (1976). *El rol de los tutores en la resolución de problemas: Diario de psiquiatría y psicología infantil.*

Anexos

Anexo 1

Herramienta de Autoevaluación: Observar.

Tema 1: Pregunta de observación

		+	-	+/-	Preguntas y comentarios
1.	La pregunta de observación está bien formulada: ¿quién, ¿cuál? (desarrolla, juega, …), ¿dónde, ¿cuándo, ¿cómo?				

Tema 2 : Contexto

		+	-	+/-	Preguntas y comentarios
1.	Se indica si es un Informe de 'sentado' o 'trabajando'				
2.	Se indica el nombre del observador/a				
3.	El observador indicó el nombre del niño, su edad (fecha de nacimiento), clase/edad del grupo, …				
4.	El observador incluyó información útil en la sección 'situación', por ejemplo. rincón, actividad, material, otros niños presentes, …				
5.	El observador indicó la fecha				

Tema 3: Informe cinematográfico

		+	-	+/-	Preguntas y comentarios
1.	El informe cinematográfico es objetivo, específico y suficientemente detallado.				
2.	El informe cinematográfico contiene información significativa para la pregunta de observación.				
3.	El informe cinematográfico no incluye juicios de valor, proposiciones, palabras extremas (por ejemplo: bueno, perezoso, cansado, no lo quiere, siempre, nunca, etc.).				
4.	Las interpretaciones y datos subjetivos en el informe cinematográfico están subrayados. Las hipótesis e información adicionales están en paréntesis.				
5.	El informe cinematográfico es suficiente largo, escrito en el tiempo presente y las líneas son numeradas.				
6.	El informe cinematográfico incluye las palabras de las personas observadas, y están entre comillas.				

Tema 4: Interpretaciones

		+	-	+/-	Preguntas y comentarios
1.	Las interpretaciones son significativas, matizadas y correctas.				
2.	El observador hace referencia a los números correspondientes de las líneas y, si posible, al Currículo de Educación Inicial.				
3.	Se ha dado respuesta a la pregunta de observación. Esta se desprende de manera lógica de las interpretaciones.				

Anexo 2

Lista de cotejo

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL ALEJANDRO JÁTIVA MARTINEZ

NIVEL: INICIAL 3 A 4 AÑOS PARALELO: " A " JORNADA: VEPERTINA
MES: SEPTIEMBRE
RESPONSABLE: LCDA,JESSICA MONSERRATE FIGUEROA
Experiencia de Aprendizaje: Consiste en que los niños y niñas identifiquen los animales domésticos, fomentando el cuidado de los animales, el amor y el respeto para que se concienticen de la importancia que tienen en nuestro entorno.

SEMANA DE NOVIEMBRE DEL 2019

ÁMBITOS / DESTREZAS		IDENTIDAD Y AUTONOMIA		CONVIVENCIA		MEDIO NATURAL Y CULTURAL		RELACIONES LÓGICO MATEMATICAS		COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE		EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD		EXPRESIÓN ARTÍSTICA	
						Identificar las características de los animales que pueden cumplir el rol de mascota y los cuidados que		Identificar las nociones que suceden antes y ahora		Describir oralmente imágenes que observa en materiales maternales y digitales empleando oraciones		Realizar ejercicios de equilibrio dinámico y estático controlando los movimientos de			
N°	NOMBRES Y APELIDOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	ALAMA LAABANDAJAHIR DANILO														
2	ASISTIMBAY RIVAS VIOLETA DELROCIO														
3	BAJAÑA SALAZAR DERIAM ZORAM														
4	BONE ZAMBRANO DRAKE GABRIEL														
5	BRIONES ORTIZ AASHLY ABIGAIL														
6	CABRERA TRIVIÑO SARAHI ISABELLA														
7	CARRION PARRALES DANNA ANDREA														
8	CEDEÑO VERA ANTONELLA MEIBY														
9	ESTEVES SALVATIERRA ANDRES SANTIAGO														
10	CHOEZ APOLINARIO DYLAN ADRIAN														
11	CHUSIN GUAMAN LUIS ADRIAN														
12	CORNEJO OCHOA OANA ISABEL														
13	GARCIA CHACON NASHELEY STEFANIA														
14	LEON TUMBACO GENESIS ROMINA														
15	MENDOZA ZAMBRANO BORIS ALEXA														
16	PAZ JIMENEZ ZULEYKA GISVEL														
17	PEÑAFIEL MURILLO JORDAN MATHIAS														
18	PERLAZA BALLADAREZ SANTIAGO M														
19	PILAY BONE AYLIN AINA														
20	PLUA BAQUE CASSIE BRISLEY														
21	RAMIREZ CORTEZ DYLAN SNEYDER														
22	ROSADO CALDERON ELIAS ABRAHAM														
23	ROSADO CRUZ ISAAC RAMON														
24	RUIZ NAZARENO GUISELL YURIBETH														
25	VELASQUEZ URBAEZ MARLON ARAAN														
26	VILLENA ROGEL MAITHE MILAGRO														
27	VILLON CUZME MARYERLY GISLAINE														
28	ZAMBRANO CEVALLOS VALESKA STEFANIA														

Elaborado por: Lcda. Jessica Monserrate F.

Firma:

Anexo 3

Registro anecdótico

REGISTRO ANECDÓTICO

NOMBRES: _____

APELLIDOS: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

FECHA DE NAC: _____

NIVEL: INICIAL DES-4 AÑOS MATUTINA

FECHA	ACTIVIDAD EVALUADA	CONSTANCIA
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO	PERSONA RESPONSABLE

Anexo 4

Ficha de evaluación

Nombre:

Año: 2019 - 2020

Aula: Inicial 2

Eje de desarrollo y aprendizaje: Eje de descubrimiento del medio natural y cultural

Ámbito: Relaciones lógico matemáticas

DESTREZAS		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	Comprende la relación de número cantidad hasta el 10			
2	Comprende la relación del numeral (representación simbólica del número) con la cantidad hasta el 5			
3	Clasifica objetos con dos atributos (tamaño, color o forma)			
4	Compara y arma colecciones de más, igual y menos objetos			
5	Identifica semejanzas y diferencias en objetos del entorno con criterios de forma, color y tamaño.			

Anexo 5