



UNIVERSIDAD CASA GRANDE

TÍTULO DEL PROYECTO

Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes*, para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita.

PAP Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita

Equipo interdisciplinario:

ASPIAZU SALAZAR EYIPSSY GUADALUPE
CRUZ MORÁN KRISTEL MELISSA
MELO JIMÉNEZ NATHALIE ADRIANA
MIRANDA SAMANIEGO ILSE ARLINES
PELÁEZ BARRIGA KEVIN ANDRE

Guías del proyecto

Sandra Guerrero Martínez

Janice Márquez de la Plata Molina

GUAYAQUIL, ECUADOR

Diciembre 2020





FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA

SUBTÍTULO

Posicionamiento de marca Chiquiguardianes, para ubicar el proyecto en la mente de actores principales como un ecoclub de niños, con niños y para niños

Para optar al grado de:

Licenciatura en Administración y Marketing Estratégico

Elaborado por:

KEVIN ANDRÉ PELÁEZ BARRIGA

Guías del proyecto

Sandra Guerrero Martínez

Janice Márquez de la Plata Molina

GUAYAQUIL, ECUADOR

Diciembre 2020





CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, EYIPSSY GUADALUPE ASPIAZU SALAZAR, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Eyipssy Guadalupe Aspiazu Salazar 0950809269



Universidad Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

EYIPSSY GUADALUPE ASPIAZU SALAZAR en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes*, para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Eyipssy Guadalupe Aspiazu Salazar 0950809269





CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, KRISTEL MELISSA CRUZ MORÁN, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Kristel Melissa Cruz Morán 0917957698



Universidad Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

KRISTEL MELISSA CRUZ MORÁN en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Kristel Melissa Cruz Morán 0917957698





CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, NATHALIE ADRIANA MELO JIMÉNEZ, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Nathalie Adriana Melo Jiménez 0917841405

Nothalish)



Universidad Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

NATHALIE ADRIANA MELO JIMÉNEZ en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Nathalie Adriana Melo Jiménez 0917841405





CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, ILSE ARLINES MIRANDA SAMANIEGO, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Ilse Arlines Miranda Samaniego 0931497770

Stallens



Universidad Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

ILSE ARLINES MIRANDA SAMANIEGO en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. Chiquiguardianes del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Ilse Arlines Miranda Samaniego

0931497770





CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, KEVIN ANDRE PELÁEZ BARRIGA, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Kevin Andre Peláez Barriga 0931241756

Varia Pelsez Brez. gz.



Universidad Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

KEVIN ANDRE PELÁEZ BARRIGA en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. Chiquiguardianes del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Kevin Andre Peláez Barriga

0931241756

Resumen

En la actualidad, el mundo enfrenta el desafío de vivir con la pandemia, Covid 19. Varios sectores se han visto afectados, incluyendo nuestro PAP, que originalmente tenía como objetivo dar educación ambiental a niños entre 5 a 12 años que estudian en escuelas del balneario de Ballenita. Debido a la situación, se optó por una educación por medio de las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) y encuentros ocasionales *in situ*.

Los antecedentes teóricos (textos y videos) revisados para este PAP fueron siempre sobre temas vinculados al medio ambiente, didácticas para la enseñanza de educación ambiental, 3 R (reducir, reusar y reciclar), consumo de plásticos de un solo uso, elaboración de compostaje, formación de líderes, metodologías para el cambio, gestión y liderazgo, entre otros. Temas que enmarcarían el trabajo en contexto: comunidad costera, pesquera, representada por familias de pescadores con sus progenitores y sus hijos.

La situación en la que se intervendría surgiría a partir de la elaboración de la estrategia de análisis situacional Árbol de problemas, la que se relaciona directamente a manera de planificación estratégica con la Matriz de marco lógico, en al que se abordaría la solución al problema escogido en el Árbol como una hipótesis de mejora.

En el transcurso de la implementación del proyecto, se realizaron acercamientos por medio de conversación y video llamadas a los posibles aliados y referentes del proyecto como: Daniela Hill, Beatriz Almonacil y Hermógenes Yagual, sobre temas de concienciación y apoyo comunitario. Luego, ellos ayudaron a hacer contacto con distintas asociaciones y comités existentes en el balneario.

Una vez hecha la investigación y análisis de los diferentes proyectos en Ballenita, se procedió a seleccionar a los sujetos activos por medio de María Yagual, contacto *in situ*, quien ayudó a formar el vínculo entre los actores principales del proyecto y el equipo interdisciplinario de

tesistas. A los niños divididos en dos grupos por edad, se les asignó un nombre: *Camarones* de 5 a 8 años y *Langostinos* de 6 a 12 años. Los nombres surgen porque el camarón y el langostino son alimentos favoritos en los hogares de Ballenita, siendo el camarón más pequeño que el langostino, de ahí la clasificación. A sus madres también se les asignó un nombre, *Estrellas de mar*, porque en Ballenita adornan sus casas con las estrellas halladas en la playa, siendo muy apreciadas en sus hogares, igual a lo que serían ellas para el PAP, personas definitivamente valiosas para el proyecto.

El PAP se llevaría a cabo mediante tres talleres cuyo principal objetivo sería generar conciencia ambiental y formar líderes, es decir, formar guardianes del océano que ayuden al cuidado del balneario a través de la conformación del Ecoclub *Chiquiguardianes*. Talleres que se reforzarían con visitas *in situ* y monitoreo a través de WhatsApp.

Los *Chiquiguardianes* recibieron talleres guiados por los tesistas, desde el 4 de julio del presente año, donde se trabajó conceptos claves, manualidades con plásticos de un solo uso y otras prácticas como huertos familiares, elaboración de compostaje, esto, por medio de las herramientas TIC, reforzado de manera presencial. Para las *Estrellas de Mar*, se les compartió lo aprendido con los niños por medio de videos, además, con ellas se trabajo acerca de economía colaborativa para que moneticen el reciclaje y el trueque.

Al final del PAP hubo dos eventos de socialización del mismo, uno en el que se leyeron los estatutos del Ecoclub *Chiquiguardianes* (club ecológico formado con fundadores, líderes y colaboradoras, o sea, *Estrellas de Mar*). Y otro evento en el que se inauguró y "entregó" de manera oficial el Ecoclub a Daniela Hill, directora de la Fundación Amiguitos del Océano, quien a partir de esa fecha se haría cargo de la sostenibilidad del mismo.

Al término del proyecto quedó la satisfacción de saber que es el primer ecoclub infantil de niños, con niños y para niños de la costa ecuatoriana, ecoclub que debería reforzarse y replicarse en otras comunidades costeras.

Palabras clave

Medio ambiente, reducir, reutilizar, reciclar, conciencia medioambiental, líder comunitario.

Consideraciones éticas

Debido al tipo de proyecto, los datos recogidos por medio de encuestas y entrevistas, los registros en imágenes y videos de las visitas y todo lo relacionado con los niños y sus familias queda resguardado en la confidencialidad que amerita, aprobado el uso de esta información solo para este PAP y su informe, mediante la firma del consentimiento informado, de los representantes de los *Chiquiguardianes*.

El consentimiento informado se firmó al inicio de la ejecución del proyecto, donde los padres pusieron su nombre completo, número de cedula, nacionalidad y lo mismo de su representado, *Chiquiguardián*. Además, autorizando que el proyecto *Chiquiguardianes* podrá utilizar la imagen y voz de su representado en todo uso promocional, en páginas como: Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, *banners*, afiches, folletos, etc.

También, debido a la pandemia, se realizaron entrevistas con audio y video por medio de la herramienta Zoom, a dos niños líderes ambientales de la ciudad de Guayaquil, quienes nos aportaron información relacionada al medio ambiente y sus hábitos amigables. También en este caso hay consentimiento informado firmado por cada madre de ambos niños, colocando sus nombres completos, número de cedula de ellos y su representado.

Los registros de conversaciones y opiniones los *stakeholders* de organizaciones al proyecto, fueron aceptados verbalmente por ellos para uso de este PAP:

Los consentimientos informados firmados se hallan en Anexos de este texto.

ÍNDICE

Antecedentes y contexto de la experiencia	5
Hipótesis de mejora	15
Reconstrucción histórica de la experiencia	24
Análisis e interpretación crítica de la experiencia	31
Eyipssy Aspiazu	31
Kristel Cruz	34
Nathalie Melo	46
Ilse Miranda	50
Kevin Peláez	53
Evaluaciones individuales	57
Eyipssy Aspiazu	57
Kristel Cruz	60
Nathalie Melo	67
Ilse Miranda	72
Kevin Peláez	76
Conclusiones	80
Recomendaciones	81
Trabajos citados	83
Anexos	91

Antecedentes y contexto de la experiencia

En la actualidad, la prevalencia de la pandemia por el virus COVID-19 y la nueva forma de convivencia humana alrededor del mundo es el mayor desafío que se debe enfrentar en el desarrollo de cualquier investigación o implementación de un proyecto. En Ecuador, el presidente de la República, Lenín Moreno, el 16 de marzo del 2020 a través de una rueda de prensa, declaró el Estado de Excepción en todo el territorio ecuatoriano, con el propósito de contener la transmisión del coronavirus (Presidencia de la República del Ecuador, 2020), suspendiendo, entre otras actividades, la educación y el trabajo presencial en el sector público y privado. De la misma manera, la ministra de Educación Monserrat Creamer, presentó el Plan Educativo COVID-19, que contiene los lineamientos para que continúen con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria (Ministerio de Educación, 2020).

Para el 14 de mayo del 2020, 15 planteles estudiantiles de la zona 5 (Guayas, Los Ríos, *Santa Elena*, Bolívar y Galápagos) cumplían con los requisitos obligatorios para iniciar el año lectivo, como la certificación de estar preparados para brindar una educación virtual, entre otros (Ministerio de Educación, 2020). Por esta razón, en la realización de este proyecto de aplicación profesional (PAP), *Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita*, también se volvió obligatoria la telepresencialidad y el uso de las TIC, a pesar de las dificultades tecnológicas que presenta la provincia de Santa Elena con un analfabetismo digital del 39.7% (INEC, 2010).

El mundo ha ido desarrollando determinados modelos de producción y consumo con base en la sobreexplotación y la inequidad del uso de los recursos naturales, lo que deviene en un continuo problema para el medio ambiente. La educación ambiental surge como estrategia que permite crear acciones orientadas a la sostenibilidad (Ministerio del Ambiente, 2018).

Ecuador es considerado como un país mega diverso entre 17 naciones a nivel mundial, ya que cuenta con distintos tipos de flora, fauna y ecosistemas, entre los que destacan en gran medida los mares. Precisamente, el mar es uno de los ecosistemas más vulnerables provocando uno de

los desafíos más importantes para el país, debido a que, cerca de las áreas costeras existen asentamientos y se realizan actividades productivas que los desgastan y afectan gravemente (Ministerio del Ambiente, 2018).

En las áreas costeras se presentan varios problemas medioambientales, derivados a que la economía ecuatoriana se basa en su patrimonio natural. Este patrimonio natural con el aumento de la actividad humana en el caso de estas áreas, se ha visto seriamente perjudicado, puesto que, los ecosistemas marinos y costeros continúan siendo explotados por las actividades realizadas en tierra en un 78%, y en el mar en un 12% (Badillo, 2018).

Dentro del contexto de la emergencia sanitaria que se está atravesando, se ha puesto en evidencia las consecuencias que acarrea la contaminación del medioambiente, por lo que, es vital poner atención sobre lo que se está haciendo como sociedad para mejorar el planeta y, de esta manera, todas las acciones que se ejecuten puedan tener como base principal, el cuidado de los entornos naturales, entre ellos, el océano.

Desde el año 2018, en el período de Tarsicio Granizo como Ministro de Ambiente de Ecuador, el país se unió a la campaña Mares Limpios de ONU Medio Ambiente con el fin de atacar el problema de la basura marina desde su origen: en tierra firme. Además, en el transcurso del mismo año el Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A para regular la utilización de plásticos de un solo uso en el sistema educativo con el fin de promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa.

A base de lo mencionado anteriormente, la educación ambiental en zonas costeras es una necesidad y es así que, al ser Ballenita un balneario del cantón Santa Elena, capital de la provincia homónima, y teniendo facilidades logísticas de hospedaje, se dio la oportunidad de llevar a cabo el PAP.

Por consiguiente, el lugar en mención se convirtió en el eje para la ejecución del mismo, el que se realiza con el fin de educar a niños y niñas sobre la conservación del medio ambiente,

recordando la historia de la parroquia urbana de Ballenita, y de esta forma convertirlos en líderes ecológicos que participen en la conformación de un ecoclub.

En primera instancia, el proyecto contaba con permisos del Ministerio de Educación e iba a ser realizado en escuelas como parte del programa de ciencias naturales, pero a causa de la pandemia hubo que cambiar la estrategia y así a través de María Yagual González, pedagoga infantil oriunda de Ballenita se logró hacer contacto, difusión y reclutamiento de 19 familias que autorizaron que los niños participen del PAP.

Luego, a lo largo de la investigación bibliográfica y mediante entrevistas, se han identificado varias organizaciones sin fines de lucro, análogas al presente proyecto. Inicialmente, a través de plataformas como WhatsApp y Zoom, se realizaron acercamientos a: Daniela Hill, bióloga directora de la Fundación Amiguitos del Océano, Beatriz Almonacil, oceanógrafa administradora de *Blue Wave Hostal* y Hermógenes Yagual, líder del proyecto PICA Recikla. Todos ellos han trabajado con la comunidad de Ballenita en temas de concienciación, conservación y apoyo comunitario, por esta razón fueron la pieza clave como referentes de búsqueda de información para potenciar las fuentes de investigación e incidir en aspectos que ellos no tomaron en cuenta a través de la retroalimentación sobre sus experiencias.

Además, estas iniciativas tienen como punto diferenciador la forma en cómo se realiza el vínculo con la sociedad y su importancia para el progreso comunitario de Ballenita. Luego, estos líderes ambientales nos ayudaron a hacer contacto con las distintas asociaciones y comités existentes en el balneario para continuar con el desarrollo del análisis situacional para luego establecer el plan de acción.

Hecho los acercamientos anteriores, de común acuerdo se llegó a la conclusión que la educación es la vía idónea para formar líderes ambientales, tal como se diera en un caso de estudio dado por la Universidad de Sevilla, donde se empezó a implementar desde el 2005 la perspectiva educativa, la cual fomenta una educación ambiental por medio de las TIC,

reconociendo que es un elemento determinante en una enseñanza medioambiental. A pesar de que, en ese contexto, esta forma de educación no era tomada como un eje de enseñanza principal, la aplicación de las TIC evidenció la creación de vínculos que causaron mejores experiencias de aprendizajes (Cabero & Llorente, 2005).

En el entorno regional, se encuentra la organización Ocean Conservancy, la cual desde 1972 ha trabajado en proyectos para proteger a las diversas especies marinas, y a lo largo de los años han incorporado estudios sobre el medio ambiente. Igualmente, reúne a protectores de mares y a un número considerable de voluntarios entre ellos niños y niñas con el objetivo de limpiar los océanos, obteniendo varios datos relevantes que permitan formular políticas oceánicas (Ocean Conservancy, 2020).

En el ámbito nacional se encuentra Amiguitos del Océano. Este proyecto nace de la necesidad de generar un cambio desde la gamificación para que las comunidades, en especial los niños y niñas de las zonas costeras del Ecuador, quienes desconocen de la situación de los océanos se conecten con los mismos y puedan notar la contaminación por plástico y artes de pesca. Lo anterior, en palabras de Daniela Hill, en una entrevista del 19 de mayo del 2020: "Lo que se busca hacer (en Amiguitos del Océano) con los niños es sembrar una semilla del océano".

En Ecuador también existe otra propuesta en cuanto a la difusión de la educación ambiental, Mingas por el Mar. El objetivo de esta fundación es educar a la ciudadanía por medio de la organización de proyectos sostenibles, apoyo a comunidades costeras y limpiezas en diferentes playas; de esta manera busca empoderar a estas comunidades para seguir sumando acciones a favor de la conservación del mar (Mingas por el Mar, 2020).

Otro proyecto afín, se registra a partir de la campaña realizada desde el 2010 por Almacenes PICA: *PICA Recikla* y que finalizó en el 2017. Este proyecto se llevaba a cabo en varias comunidades costeras del Ecuador, siendo una de ellas Ballenita. El líder *in situ* era el señor Hermógenes Yagual, quien junto a adolescentes de la parroquia urbana de Ballenita recibían

talleres, por parte de la empresa privada PICA, sobre temas de reciclaje. Además, una vez al mes los representantes de esta compañía se acercaban a Ballenita para comprar a los voluntarios del proyecto, todo lo que ellos habían logrado reciclar durante un tiempo determinado (Telerama, 2015). De igual manera, el proyecto resulta importante para la comunidad porque además de mantener limpias sus casas y sus playas, la realización de la actividad les generaba un ingreso extra en la economía de sus hogares. Lo anterior ser ratifica en palabras del Sr. Yagual, el 19 de mayo del 2020, durante una entrevista: "He trabajado varios años en el sector del turismo, en playas, y con base en esta experiencia me dediqué a hacer proyectos. Siempre me gustó ayudar voluntariamente porque tantos años había luchado por el cuidado ambiental. Por esto decidí continuar con el proyecto PICA Recikla con los muchachos, esto les hace bien a ellos y también a nuestra comunidad."

Localmente, también se ha podido identificar a *Blue Wave*, su creadora busca acercar a las personas al océano por medio de distintas áreas. En primera instancia, la fundadora de esta iniciativa indicaba en una entrevista, efectuada el 19 de mayo del 2020, que: "El club deportivo cuenta con *Blue Wave Club* que posee el mismo nombre del proyecto, y es el espacio en donde hacemos actividades y eventos sobre educación ambiental y usamos los cursos de buceo, apnea y snorkel para crear conciencia sobre la conservación del océano. También organizamos salidas al mar, mingas con snorkel y mingas de playa, normalmente junto a Mingas por el Mar. El club está registrado ante la secretaría del deporte como club deportivo. Pero en realidad hacemos mucho más."

La iniciativa de Beatriz Almonacil también cuenta con un alojamiento denominado *Blue Wave House*, donde se ofrece hospedaje a personas que quieran conectar con la naturaleza, al mismo tiempo se realizan charlas de compost y se comparte conocimiento sobre un estilo de vida ecológico. La organización por medio de sus distintas acciones tiene como uno de sus objetivos, formar personas comprometidas con el cuidado del medio ambiente, creando así futuros líderes

que fomenten la conservación ambiental como lo explica en sus redes sociales (https://www.facebook.com/bluewavehouse.ec/).

Posterior a la investigación y al análisis de los diferentes proyectos similares expuestos anteriormente, se logró conocer los diferentes grupos con fines de acción ambiental existentes en Ballenita y cómo se enfrentan cada uno de ellos a la situación que hoy en día viven. A partir de ahí, se reforzó el proceso de selección de los actores activos del proyecto. Se tuvo en conocimiento que fundaciones como Amiguitos del Océano y Mingas por el Mar tenían un trabajo empezado con los niños de edad escolar en este balneario y sus directoras sugirieron continuar este trabajo, formando además un sentido comunitario y de pertenencia que se ha perdido en Ballenita.

Los infantes además de ser habitantes de la parroquia urbana de Ballenita también son provenientes de familias con escasos recursos económicos, sus viviendas no cuentan con alcantarillado, pero sí cuentan con el resto de los servicios básicos (agua, electricidad, servicio de internet). Provienen de familias numerosas, quienes viven en una misma casa, con un promedio de 7 miembros. La mayoría de éstas apoyan la existencia de hábitos ecoamigables para su sana convivencia, de ahí que se pensó en nombrar a estos niños, *Chiquiguardianes*.

Los principales actores, los *Chiquiguardianes*, fueron divididos en dos grupos, los niños y niñas entre 5 a 8 años forman parte del grupo *Camarones* y los niños y niñas entre 9 a 12 años forman parte del grupo *Langostinos*. El apoyo de sus padres fue indispensable en el desarrollo del proyecto, por lo que también formaron parte de un grupo denominado *Estrellas de Mar*. Los *Chiquiguardianes* recibieron talleres guiados, donde se presentan conceptos que deberán aprender con el fin de comprender sobre el cuidado ambiental y sus distintas prácticas, talleres reforzados con acciones y seguimiento con las *Estrellas de Mar*.

El perfil sociográfico de los *Chiquiguardianes*, se basa en que los niños y niñas sean residentes de Ballenita y que cuenten con acceso a internet. Otro aspecto importante del perfil de los

infantes es que se encuentren entre los rangos de entre 5 a 12 años de edad, porque crear una conciencia ecológica desde estas edades es determinante para formar a ciudadanos social y ambientalmente responsables, para el bienestar de las generaciones presentes y futuras (Ministerio de Educación, 2018).

Para ayudar al medio ambiente se debe conocer todo lo que este abarca, "componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas" (Naciones Unidas, 1972). Por consiguiente, las ideas claves del proyecto, como la regla de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar, son los ejes del capital cognitivo del PAP, reducir significa: "Evitar el consumo de productos que realmente no son necesarios y que además llevan consigo elementos que en muy poco tiempo van a convertirse en basura" (ONU Habitat, 2020). Reutilizar significa: "Dar un segundo uso a aquellos productos que ya no son útiles para la tarea por la cual se adquirieron o bien repararlos para que puedan seguir cumpliendo con su función" (ONU Habitat, 2020). Reciclar significa: "Hacer una selección de los residuos generados para ser tratados en plantas especializadas creando productos para otros usos. De esta manera, se evita el uso descontrolado de recursos naturales, se ahorra energía y se reducen el volumen de residuos" (ONU Habitat, 2020).

Asimismo, hay dos ideas claves más, conciencia ambiental y líder comunitario. La conciencia ambiental se define como, "el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente" (Tserej & Febles, 2015). Y se establece como líder comunitario a "aquella persona que tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el avance de las actividades o en la toma de decisiones de la comunidad" (Hernández, Jiménez, Araiza, & Vega, 2015).

Además, para las actividades del proyecto es necesario que los *Chiquiguardianes* logren diferenciar los desperdicios que se pueden reutilizar o reciclar y los que no. Por esta razón, se especifica la definición de residuo y desecho. Residuo es aquello que ya no utilizamos, pero que

aún tiene valor, por lo que, debemos tratarlo responsablemente y buscar la mejor forma de sacarle provecho, ya sea reutilizando, reciclando o procesando (INCAE Business School, 2016). A menudo se utiliza el término "basura" para referirse indiscriminadamente a todos los residuos que generamos, sin embargo, la basura o desecho es solamente lo que ya no tiene ningún valor porque ha terminado su vida útil (INCAE Business School, 2016).

Luego de la investigación sociodemográfica realizada en el balneario de Ballenita se descubrió el problema de índole ambiental que intentará resolver este proyecto. Se encontró un déficit de acciones lideradas por los niños y niñas de Ballenita en defensa del medio ambiente. Para profundizar en el problema, se utilizó el árbol de problemas, una técnica que se utiliza para identificar un problema central, que se procura solventar analizando relaciones de tipo causa y efecto (UNESCO, 2017).

El árbol de problemas se grafica a partir del problema central, ubicado en el tronco del árbol, en su parte inferior se despliegan en un primer nivel de clasificación jerárquica (hacia abajo) las llamadas causas inmediatas, en un segundo nivel, las mediatas y en el último nivel la causa estructural; las causas son las raíces del árbol. De entre las causas inmediatas y mediatas se escogerán las que se van a intervenir directamente y se las llamarán causas críticas, mientras que en las que no se intervendrá, se las llamarán, causas no críticas. Se escogen a partir de esta raíz y son sobre las que se van a intervenir directamente.

En lo que serían las ramas del árbol, se grafican los efectos del problema central. Éstos son separados en categorías individuales, interpersonales y contextuales, a manera de columnas. Y al final, en clasificación jerárquica ascendente, se anotan los efectos inmediatos y mediatos de cada categoría. Ubicándose en el nivel más alto el llamado efecto macrosocial o de largo plazo, el que ocurrirá si el problema central no es intervenido (Anexo 1).

La primera causa inmediata de este proyecto refleja un escaso apoyo hacia agrupaciones infantiles donde se ha tratado de hacer acciones por el medio ambiente de Ballenita (Andrade,

2020). Provocado por dos causas mediatas, escaso impulso a las acciones que quieren realizar los niños y niñas de Ballenita por parte de sus padres y/o familias (Yagual M., 2020) y también, por el escaso conocimiento sobre la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables por parte de los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita (ONU Medio Ambiente, 2018).

Los niños y niñas de Ballenita no tienen una reflexión detallada de lo que provoca el descuido ambiental (Hill, 2020), esta es la segunda causa inmediata del problema encontrado en la investigación, el que es ocasionado por dos causas mediatas, los niños y niñas de Ballenita han normalizado hábitos poco ecoamigables (Romero, 2020), y los niños y niñas tienen una visión materialista de la playa y de los seres vivos que la habitan (Piatti, 2008).

Como tercera y última causa inmediata se encontró que la educación ambiental no se enseña en las escuelas de las comunas costeras del Ecuador con la misma importancia que otras asignaturas (Ministerio del Ambiente, 2018). Como resultado de dos causas mediatas, se da el déficit de metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en las comunas costeras del Ecuador (Cabero & Llorente, 2005). Además, los maestros de las comunas costeras del Ecuador no reciben suficientes capacitaciones para enseñar sobre el medio ambiente (Andrade, 2020).

Todas estas causas inmediatas y mediatas responden a la causa estructural: la sociedad de Ballenita está desapegada y desinformada sobre el medio ambiente en el que vive. Por lo tanto, las causas críticas que se intervendrán en el proyecto, son: escaso impulso a las acciones que quieren realizar los niños y niñas de Ballenita por parte de sus padres y/o familiares (Yagual M., 2020); escaso conocimiento sobre la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables por parte de los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita (ONU Medio Ambiente, 2018); los niños y niñas de Ballenita no tienen una reflexión detallada de lo que provoca el descuido ambiental (Hill, 2020); los niños y niñas de Ballenita han normalizado hábitos poco eco

amigables y; déficit de metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en las comunas costeras del Ecuador (Cabero & Llorente, 2005).

La primera categoría escogida para analizar los efectos de este proyecto, en la parte superior del árbol de problemas, fue a partir de qué ocasiona el problema en los niños y niñas de 5 a 12 años de Ballenita. De forma inmediata, los niños y niñas no se apropian de los proyectos ambientales, por consiguiente, los efectos mediatos son que los niños y niñas de Ballenita están desapegados al ecosistema que los rodea (Hill, 2020), y que los niños y niñas pierden interés sobre el cuidado ambiental cuando llegan a la adolescencia (Sierra, 2016).

También existen efectos a nivel social en Ballenita, escogida como segunda categoría; ya que, continúa la desinformación y distanciamiento con el océano y medio ambiente que ha venido por generaciones atrás en Ballenita (Hill, 2020). Lo que provoca un efecto mediato, los ballenitenses tienen dependencia de productos no ecoamigables sin el conocimiento del correcto proceso de reciclaje (Solano, 2020).

Como última categoría, están los efectos en el medio ambiente de Ballenita. De manera inmediata, produce contaminación en la playa de Ballenita (Ocean Conservancy, 2018); mientras que, de forma mediata, la fauna marina es afectada por falta de cuidado y contaminantes (ONU, 2018). Asimismo, provoca daño ecosistémico en zonas costeras, y alejamiento del turismo sostenible y general (Merino, Merino, & Osejos, 2017). Y así, en la punta superior del árbol de problemas tenemos el efecto macrosocial del problema central que es: la degradación del medio ambiente y desequilibrio en el ecosistema.

A partir del análisis del árbol de problemas, con todo lo antes consultado bibliográficamente a manera de referente teórico y estudio de casos y la información obtenida por medio de entrevistas con las partes interesadas, se optó por implementar pedagogías innovadoras con TIC para fortalecer la educación ambiental y el liderazgo comunitario con el objetivo de lograr las

metas establecidas. A partir de ahí, se crearán componentes y actividades que contribuirán a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema, y aumentarán las acciones en defensa del medio ambiente lideradas por los niños y niñas de Ballenita.

Hipótesis de mejora

La intervención de este proyecto es una hipótesis de mejora elaborada en conjunto con los participantes activos y planificada por medio de una matriz de marco lógico (MML). Este es un método de planificación participativa por objetivos que se utiliza de manera esencial, pero no exclusiva, en los proyectos de cooperación para el desarrollo (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001), con la intención de solucionar las causas denominadas como críticas en el árbol de problemas, además de ser soporte para que futuros proyectos intervengan en las causas no críticas, halladas de igual manera en el árbol de problemas, y que en el modelo MML se conoce como supuestos.

Por lo tanto, para planificar esta intervención de manera colaborativa se inició enlistando a diferentes *stakeholders* es decir, personas, organizaciones o empresas involucradas o interesadas en el tema. Esta lista se separaba en diferentes categorías como: ONG, política y sector público, sector privado, medios de comunicación, sector educativo, Universidad Casa Grande, comunidad ambiental, comunidad local; las que agrupan un total de 30 *stakeholders*. Sin embargo, se seleccionó a los más cercanos y activos en actividades similares.

El 19 de mayo del 2020, mediante la plataforma Zoom, se realizó el primer acercamiento con Daniela Hill, Beatriz Almonacil y Hermógenes Yagual. Estos tres líderes ambientales que tienen, como Beatriz y Hermógenes, o han tenido, como Daniela, proyectos en Ballenita fueron quienes detallaron las condiciones y problemáticas que vive este balneario. Entre varios temas, se conversó sobre la conexión entre la comunidad, la playa y el mar; el conocimiento sobre el

cuidado ambiental que han introducido con cada uno de sus proyectos y la relación entre los ballenitenses y sus diferentes comités.

Luego, el 12 de junio del mismo año, por medio de la misma plataforma hubo reunión con Gina Andrade, master en gestión de recursos costeros, quien, a través de su experiencia en varios proyectos en toda la provincia de Santa Elena, explicó sobre los obstáculos que se le presentan a estas actividades a nivel social y político.

En busca de una solución óptima para nuestro problema central: déficit de acciones en defensa

del medio ambiente lideradas por niños de Ballenita; se buscó acercamiento con niños líderes ambientales de la ciudad de Guayaquil, para saber cómo fue su camino y cómo su ejemplo puede ayudar a la formación de niños líderes ambientales en Ballenita. El 9 de junio del 2020, nos reunimos virtualmente con Raphaela Chávez Amaguaña, con 11 años de edad, una niña muy consciente del daño ambiental que el estilo de vida, normalizado en la actualidad, le causa al planeta. Esto debido a que Raphaela ha estudiado desde casa con el soporte de su mamá, Mariela Chávez, fortaleciendo un gran acercamiento a la naturaleza. Juntas mantienen un extenso huerto en su casa con maracuyá, cebolla, jengibre, berenjena, menta, ruda, romero, yuca, mango, sábila, entre otros. Además, fertilizan la tierra del huerto con sus residuos orgánicos (en un hueco profundo intercalan capas con material seco), formando una pila de compostaje. Esta entrevista demuestra la importancia de los padres en el desarrollo de una conciencia ambiental. Joaquín Andrade, también conocido como Jota Ambiental, es un niño de 10 años con un canal de YouTube donde infunde la importancia de cuidar el planeta e incentiva a sus seguidores a cambiar de hábitos. El 11 de junio del 2020, de manera telepresencial, se coordinó una entrevista para conocer su interés y motivación. Al igual que el caso de Raphaela, la mamá de Joaquín, Silvia Arcos, tuvo mucho que ver en su camino. Joaquín tenía interés en crear un canal de YouTube, pero fue su mamá quien lo incitó a que sea sobre el medio ambiente. Él ya tenía mucho interés sobre lo que acontece alrededor del planeta y los efectos que producen los

comportamientos de la humanidad así que, accedió y empezó a investigar más sobre el tema. Su proceso para subir en video en su canal consiste en indagar y leer sobre un tema de controversia actual para luego, crear un guion, grabar varias veces el video, editarlo y finalmente publicarlo en el sitio web. Con Joaquín, se evidencia que para mantener el interés del cuidado ambiental en un niño es importante que este entienda las consecuencias que sus comportamientos pueden tener.

Debido a la importancia que se encontró en los padres y madres para la formación en cuidado ambiental, el 13 de junio del 2020, también mediante la plataforma Zoom, se realizó una reunión con el grupo *Estrellas de Mar*, representantes de los futuros *Chiquiguardianes del océano*. La intención de la reunión en mención fue para que las *Estrellas de Mar* apoyen con ideas sobre el cómo y qué de cada acción a emprenderse.

La propuesta de hacer los talleres vía Zoom, para los *Camarones* y los *Langostinos*, durante la mañana se cambió para las 14h30 y 16h30 respectivamente porque las madres que acompañan a sus hijos, durante los encuentros virtuales, suelen estar ocupadas en la mañana. También, manifestaron la mala conexión a internet que tienen la mayoría de familias participantes, por esta razón además de las actividades sincrónicas, los *Chiquiguardianes* recibirán un video y una infografía que resumirá cada taller.

Los participantes protagonistas se reunieron, virtualmente, por primera vez el 20 de junio del 2020, tomando en cuenta los horarios previamente estipulados con las *Estrellas de Mar*. Tanto los *Camarones* como los *Langostinos* comentaron sobre sus intereses y motivaciones de pertenecer al proyecto. Con mucho o poco conocimiento todos coincidían en que las playas deberían siempre estar limpias, pero sobresalía el desconocimiento de que el cuidado del mar comienza en casa. El consumo excesivo de plásticos está normalizado en sus casas, a pesar de que la mayoría tiene un conocimiento básico del reciclaje aún no tienen clarificado el concepto de reducir. Fortalecer esta posibilidad fue el resultado de este encuentro.

Una vez que las actividades propuestas fueron tomando forma, por las necesidades y condiciones de los participantes y experiencias previas de varios líderes ambientales, es necesario organizarlo y planificarlo por medio de la matriz escogida, o sea, la MML. El árbol de problemas y la matriz de marco lógico tienen una relación directa ya que, el efecto a largo plazo del árbol se convierte en la finalidad del marco lógico, el problema central es ahora el propósito, las causas críticas se vuelven los componentes y las causas no críticas forman los supuestos (De la Fuente, 2008). Cada una de estas secciones debe tener, al menos, un indicador verificable objetivamente, que debe poder comprobarse mediante una fuente de verificación específica (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001). Para terminar, en la parte inferior de la matriz se despliegan las actividades que constituyen el detalle de lo que se hará y deben estar claramente vinculadas a la consecución de cada uno de los componentes enunciados (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001).

La MML del proyecto *Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita*, inicia con la finalidad: contribuir a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema. El indicador que medirá su alcance será el número de niños y niñas líderes ambientales en Ballenita. Su medio de verificación será la lista de integrantes del *ecoclub Chiquiguardianes* y el supuesto sería, que fundaciones afines al medio ambiente y la niñez de la provincia de Santa Elena brindarán su apoyo al ecoclub y que la Universidad Casa Grande acogerá el proyecto para continuar con éste, mediante cualquiera de sus instancias académica (incluyendo acuerdos interinstitucionales).

Debido al problema central escogido, el propósito es: aumentar las acciones en defensa del medio ambiente lideradas por niños de Ballenita. El número de acciones ambientales realizadas por los niños y niñas líderes ambientales de Ballenita será el indicador que se verificará a través del registro de actividades ambientales en la conformación del ecoclub. Aspirando que se

cumpla el supuesto de réplicas del proyecto por organizaciones afines al mismo como: Amiguitos del Océano.

Los componentes provenientes de las causas críticas son cinco. La primera es: el ecoclub ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita. A través del diseño instruccional para los talleres y seguimientos de la conformación del ecoclub se realizará el seguimiento y mediante los registros de planificaciones didácticas, fichas de observación, listas de chequeo, fotos y videos del proceso de conformación del ecoclub se verificará este primer componente. Con el supuesto de que exista una optimización del servicio de internet para la comunicación e interacción permanente de los miembros del ecoclub independientemente de sus reuniones presenciales.

El segundo componente consiste en que: los niños y niñas de Ballenita han reflexionado detalladamente sobre lo que provoca el descuido ambiental. El indicador, las reflexiones sobre el cuidado ambiental de los niños y niñas del ecoclub, será verificado mediante los *chiquidiarios* de reflexiones y encuestas a realizarse al inicio y fin del proyecto. Los supuestos, que las sesiones del ecoclub generarán espacios de reflexión que conduzcan a la planificación y ejecución de acciones del mismo.

Como tercer componente se estableció: los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables. El consumo de plástico de un solo uso, el grado de conocimiento en separación de residuos y el grado de conocimiento en compostaje será lo que indicará el éxito de este componente. Los mismos que serán verificados por medio de registros fotográficos, videográficos y fichas de observación de las actividades durante la conformación del ecoclub. Fortaleciendo la expectativa que se realice el supuesto que organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de Ballenita acogerán las acciones y proyectos ecoamigables del ecoclub.

Los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables, es el cuarto componente del proyecto. Su indicador será el grado de cambio a hábitos ecoamigables que tendrán las *Estrellas de Mar* y se verificará a través de una encuesta a realizarse al inicio y fin sobre los hábitos de los niños, niñas y de sus familias participantes del ecoclub. Para motivar que se realice el supuesto de que los entornos sociales inmediatos y mediatos de los niños y niñas del ecoclub aplicarán estos nuevos hábitos a manera de cultura oceánica.

Por último, el quinto componente consiste en que: los padres y/o familiares han impulsado las acciones de ecoclub. Con la ayuda del indicador que marque el nivel de participación de los padres y/o familiares en las actividades del ecoclub se evaluará este último componente.

También, se verificará el indicador mediante los registros de asistencia y participación de los padres y/o familiares en el ecoclub, además con una carta de compromiso de las *Estrellas de Mar* que respalde el apoyo de la participación de sus niños en el ecoclub. Y se esperará el supuesto que los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* recomendarán a conocidos para que sus niños y niñas se unan como futuros integrantes del ecoclub (Anexo 2).

Las actividades se despliegan a partir de cada uno de los componentes con la intención de visualizar cómo se va a lograr alcanzar la finalidad, el propósito y los componentes durante la intervención (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001). El primer componente reúne las siguientes actividades: consultar a los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* sobre su disponibilidad de acceso a internet; separarlos, más chiquitos en un grupo, *Camarones*, de 5 a 8 años y a más grandes en otro, *Langostinos*, de 9 a 12 años; hacer registro de los representantes de *Camarones* y *Langostinos* en cada grupo de WhatsApp para coordinar las sesiones semanales mediante los recursos pedagógicos innovadores (Anexo 3); utilizar diseño instruccional, modelo ADDIE, para actividades en la conformación del ecoclub, a través de tres *Midprojects*

denominados de esta manera por ser proyectos intermedios del gran proyecto (PAP) que a su vez tiene mini proyectos para cada grupo de actores: *Estrellas de Mar, Camarones y Langostinos*.

Midproject 1 RRR, con mini proyecto Camarones R de redivertido (RRR para jugar) armar juegos y juguetes con plásticos de un solo uso y Langostinos, mini proyecto Langostinos R de resabroso (RRR para hacer compostaje, sembrar y cosechar) cuidados y productos de un huerto familiar. Taller para padres o familiares para crear cultura RRR que pueda ser monetizado a través de la separación de residuos.

En relación a lo anterior, también realizar lo siguiente: registrar los planes didácticos de los talleres y capacitaciones con *Camarones* y *Langostinos* (Anexo 5); crear una ficha de observación y listas de chequeos para llevar registro de los avances de los *Chiquiguardianes* (Anexo 6-7); utilizar gamificación para trabajar en las tres conductas ecoamigables propósito del proyecto: disminuir el consumo de plásticos de un solo uso, separación de residuos y compostaje; llevar un registro de fotos y videos de las actividades de los participantes (Anexo 8); llevar un *chiquidiario* de reflexiones por parte de los niños (Anexo 9).

A partir de este segundo *Midproject*, crear un *e-book* donde se publicarán los resultados de *Midproject* 2: historias de Ballenita, *Camarones* dibujan reseña y presentan sus dibujos con video hecho con celular, *Langostinos* escriben historias (Anexo 11). Dibujos e historias a encuadernarse para reproducirse como *e-book*, a partir del taller *Estrellas de Mar* para encuadernar textos de sus hijos, en una carpeta ecológica (Anexo 12).

Midproject 3: aquí, ahora y mañana, con mini proyectos de fotos y planes, con Camarones foto de lo que es y dibujo de cómo quisieran que sea Ballenita; Langostinos foto y plan (narrado).

Estrellas de Mar, creación de logo (Anexo 13) y escribir carta para dentro de cinco años.

El segundo componente junta también estas actividades: crear lazos de confianza con los *Chiquiguardianes*, manteniendo una grupalidad horizontal y adaptándonos a su lenguaje; redactar el formulario de encuesta inicial y final para los *pequeños* (Anexo 14); aplicarles la

encuesta inicial (Anexo 15); elaborar *chiquidiario* de reflexiones; elaborar concurso de *chiquidiarios* (Anexo 10); diseñar talleres en el que los *Chiquiguardianes* observen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental; aplicación de encuesta final (Anexo 15) y; comparar reflexiones iniciales y finales de los *Chiquiguardianes* y sumarlo al registro del proyecto (Anexo 16).

Las actividades que agrupa el tercer componente son: elaborar un taller para los
Chiquiguardianes que les enseñe la importancia de reducir el consumo de plásticos de un solo
uso y sugerir nuevas alternativas de envasado; hacer un taller sobre cómo separar los residuos y
cómo reutilizarlos; realizar un taller sobre compostaje casero con la ayuda de Tatiana Salas;
establecer un juego semanal en donde los Chiquiguardianes reunirán los plásticos que han usado
y aprenderán sobre su origen, separación, reutilización o reciclaje; registrar semanalmente en
fotos y videos las visitas presenciales de seguimiento, en las que se evidencie el cumplimiento de
los compromisos adquiridos en los talleres; incentivar la constancia del apoyo de los padres y/o
familiares de los menores, mediante visitas donde resaltemos la importancia de los trabajos
realizados por los niños; difundir videos de sistematización del PAP con organizaciones
gubernamentales y no gubernamentales de Ballenita y; formalizar alianzas estratégicas para el
reforzamiento y réplica del ecoclub.

El cuarto componente, concentra las siguientes actividades: construir el formato de encuesta descriptiva que se realizará al iniciar y finalizar el proyecto a los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* inscritos, para conocer el progreso de sus hábitos ecoamigables (Anexo 17); realizar la encuesta a los padres y/o familiares de los participantes al iniciar las actividades del ecoclub (Anexo 18); identificar, según el resultado de las encuestas, los hábitos en torno a los plásticos de un solo uso, separación de residuos, compostaje y otros que surgieran de los padres y/o familiares de los menores, al iniciar el proyecto; realizar la encuesta a los padres y/o familiares de los niños al finalizar las actividades del ecoclub (Anexo 18); analizar, evaluar y

comparar los resultados de las encuestas iniciales y finales y adjuntarlos en los registros del ecoclub (Anexo 19) y; producir un catálogo digital con los recursos de los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* para fomentar y difundir el intercambio como parte de una economía circular en beneficio también del medio ambiente de la comunidad de Ballenita (Anexo 20).

En el último y quinto componente, se intervendrá a través de estas actividades: hacer contacto con los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* vía Zoom y crear vínculos; solicitar una carta de compromiso por parte de los padres y/o familiares de los niños (Anexo 21); crear una lista de chequeo para registrar la colaboración semanal que los padres y/o familiares le brindan a los menores en sus actividades (Anexo 22); registrar la asistencia de los participantes, previamente apoyados por sus padres/familiares para el ingreso virtual a los talleres semanales (Anexo 23); evidenciar en las visitas presenciales, a través de la lista de chequeo, el apoyo que los padres y/o familiares brindarán a la ejecución de las actividades a realizar por los pequeños, semanalmente (Anexo 24); ingresar los formularios semanales de participación de los padres y/o familiares de los Chiquiguardianes a los registros del PAP; organización de la conformación del ecoclub con los padres de familia: estatutos, sesión inaugural, elección de Chiquilíder 1 y Chiquilíder 2 (Anexo 25) y; co-organizar la socialización del PAP, entre el equipo interdisciplinario del proyecto y el grupo Estrellas de Mar, en el marco de la costumbre ancestral de la celebración del Día de Difuntos, como tributo de este proyecto al espíritu de Ballenita, de todos los que ya no están, y seguirán en el recuerdo de sus familias y amigos, evento de difusión a realizarse en la plazoleta del mirador de Ballenita (por temas de Pandemia, se tuvo que realizar una semana después en el Farallón Dillon y se compartió virtualmente vía streaming en redes sociales, el evento coincidió con el Día de la provincialización de Santa Elena).

Es esta organización y planificación, lograda por la MML, el punto de partida con el que empezará el desarrollo de este proyecto. Junto con los *Camarones*, *Langostinos* y *Estrellas de Mar* se buscará alcanzar e incluso superar los componentes para favorecer a la finalidad,

contribuir a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema, y el propósito, aumentar las acciones en defensa del medio ambiente lideradas por niños de Ballenita.

Reconstrucción histórica de la experiencia

El desarrollo del presente proyecto tiene un enfoque de metodología mixta asociada a los componentes e indicadores descritos en el marco lógico, en relación al problema principal identificado en el árbol de problemas. Este enfoque fue elegido para permitir conocer de manera cualitativa la situación actual de los habitantes de Ballenita frente a la degradación del medio ambiente y desequilibrio en el ecosistema del balneario, así como, de manera cuantitativa la cantidad de participaciones, acciones o usuarios que actúan en defensa de la problemática ambiental anteriormente mencionada. El método de investigación es mixto porque:

Es una investigación complementaria que provee diferentes tipos de conocimientos y ventajas al investigador como, por ejemplo, información más detallada y nuevos enfoques de la investigación. Además, cada metodología tiene fortalezas que se aprovechan mejor y debilidades que se minimizan al utilizarlas de manera integrada, así mismo algunos métodos son mejores para obtener distintos tipos de información. (Chaves, 2018)

Tal como Johnson y Onwuegbuzie (2004) mencionaban que el método mixto es "(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio" (Pereira Pérez, 2011); esta metodología posibilita la recolección de datos numéricos mediante variables cuantificables y acceso de información bibliográfica para verificar teorías e hipótesis, que serán facultados en los datos obtenidos, hechos y resultados del sujeto-objeto de estudio durante la vigencia de ejecución del proyecto.

Como ya se ha mencionado en los anteriores apartados, la situación de emergencia sanitaria COVID-19 suscitada en el presente año, llevó consigo la necesidad de realizar modificaciones en

las formas de investigación ya acostumbradas, por lo que, la ejecución del proyecto *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita, no fue la excepción. Dada la situación, el tipo de investigación que se había planteado realizar inicialmente en una modalidad presencial, se adaptó a los tiempos actuales, aprovechando el apogeo tecnológico, haciendo más viable y factible su ejecución.

Al considerar las nuevas reformas que se han ido presentando a lo largo de los últimos meses por parte de los organismos gubernamentales, municipales y el COE (Comité de Operaciones de Emergencia) Nacional sobre la semaforización (restricciones de movilidad dependiendo del nivel de semáforo -verde, amarillo, rojo- en que se categorice) de las ciudades y provincias, y tomando en cuenta las facilidades con las que cuenta el grupo de tesistas en cuanto a logística de traslado y hospedaje, se optó por asistir una vez por semana al lugar de ejecución del proyecto, Ballenita. Sin embargo, debido a motivos económicos, de logística y de salud del equipo interdisciplinario, se decidió modificar las fechas de visitas al balneario, quedando dos veces por cada mes.

Previo a la realización de viajes, se realizó pruebas de COVID-19 por seguridad de todas las personas involucradas en el proyecto, y durante el recorrido de visitas, se mantuvo en práctica todas las medidas de bioseguridad entre todos los integrantes y usuarios del proyecto.

Por tal motivo, el presente proyecto mantuvo un tipo de investigación-acción-reflexión, porque este modelo permite a los investigadores a resolver los problemas que se presenten en el desarrollo del ejercicio, mediante la permanencia en el terreno e interacción con las personas involucradas para la elaboración de registros de observaciones, y de esta manera mejorar la práctica y perfeccionar la acción sobre lo que se ejecuta en el proceso continuo de las intervenciones.

La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a

cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica (Muñóz, Quintero, & Munévar, 2002).

Dentro de la investigación, en primera instancia se realizaron investigaciones bibliográficas, capacitaciones y talleres por parte de nuestras tutoras y colaboradores del proyecto. Posterior se realizaron entrevistas semiestructuradas con diálogos propositivos a diferentes actores y líderes ecológicos, residentes o no de Ballenita, conocedores del historial de eventos y sucesos de índole ecológico de este balneario, para tener un preámbulo más amplio y detallado de la situación global que vive la parroquia rural en términos ambientales, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de estas conversaciones realizadas por medio de diferentes aplicaciones tales como: Zoom, WhatsApp y correos electrónicos, se estableció una serie de elementos de causas críticas consideradas para la conversión en componentes en el desarrollo de la matriz de marco lógico. "La matriz de marco lógico nos aporta un formato para llegar a acuerdos precisos acerca de los objetivos, metas y riesgos del proyecto que comparten los diferentes actores relacionados con el proyecto" (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015).

Con esta matriz se orientan los objetivos y se facilita la participación de todas las partes interesadas del proyecto, de tal manera que, de acuerdo al continuo control sobre el desarrollo del plan, se ejecuten los tiempos de planificación de las actividades y sus indicadores claves, que permitan cumplir con los supuestos planteados. Dentro de los componentes se sintetizó lo que se requiere que produzca la ejecución del proyecto, mediante el logro de las actividades de cada complemento para alcanzar el propósito de aumentar las acciones en gestión del cuidado del medioambiente, lideradas por los niños y niñas de Ballenita. Estas actividades planeadas de

acuerdo a los componentes explicados en el apartado anterior, son expuestas y ejecutadas de manera semanal a los *Chiquiguardianes*, a través de una video llamada por medio de la aplicación de Zoom y acompañadas de una visita presencial cada quince días *in situ*, para revisar avances y crear lazos de confianza con ellos.

Como se mencionó anteriormente, hubo una división del grupo en relación a sus edades, por lo que, las actividades que se desarrollan en los fines de semana están categorizadas de acuerdo a los temas de interés y características de cada subgrupo, esto comprende: tono de comunicación, estilo de comunicación y material gráfico utilizado.

De igual manera, dentro del campo de acción en la ejecución de las planificaciones semanales: talleres, infografías, vídeos, juegos y seguimiento, a menudo se obtenían informaciones relevantes de las familias de los *Chiquiguardianes* sobre sus realidades y condiciones de vida, consideradas para enriquecer tanto las fuentes bibliográficas del proyecto, como para reflexionar sobre posibles modificaciones en el modelo de práctica de enseñanza y el detalle de acciones a realizar, de acuerdo con sus inconvenientes presentados por falta de tiempo y/o recursos. Por tal motivo, se indica que el proyecto mantiene una relación multilateral e inclusiva en su tipo de investigación porque conforme a la naturaleza del proyecto, los tres factores de investigación-acción-reflexión pueden originarse de manera independiente, en la búsqueda de una solución que se complementan entre sí.

De acuerdo a lo indicado, las técnicas usadas en el cumplimiento del proyecto han sido: entrevistas y encuestas, las cuales además de ser utilizadas para obtener información por medio de los *skateholders*, fueron empleadas con los *Chiquiguardianes y Estrellas de Mar* dentro de los primeros encuentros realizados vía Zoom y posterior en los recorridos in *situ* por parte de los tesistas, para la consecución de datos demográficos y psicográficos, y su posterior registro en listas de chequeos para la clasificación de perfiles y conocimiento de personalidades de los integrantes, de acuerdo con sus habilidades, destrezas y calidades de vida.

Las encuestas fueron realizadas al comienzo y final del proyecto, para tener mediciones de los criterios y aspectos que permitan identificar el nivel de mejora luego de la ejecución del PAP. La técnica de encuesta fue ejecutada a través de la herramienta en línea Google Form mediante un formato sencillo de fácil entendimiento y gratuito, con opciones de campos, diseños y secciones, con la posibilidad de guardar los datos directamente en una hoja de cálculo de Google Sheets.

En cualquier tipo de investigación dónde la opinión o percepción de personas es importante, la aplicación de encuestas es una opción muy útil tanto para tener evidencias como para contabilizar sus respuestas y generar estadísticas que permitan interpretar resultados y en ciertos casos tomar decisiones (Espinosa, 2016). La técnica de entrevista realizada a los padres de familia fue desarrollada vía Zoom en dos sesiones, la primera sesión fue de forma grupal y únicamente dividida por tipo de grupos según las edades, la que tuvo por objetivo conocer el estilo de vida de cada familia: hábitos, actividades diarias, rutinas, tipo de trabajo, así como identificar la forma de interacción entre padres de familia e hijos con las demás familias de los niños.

Dentro de la segunda sesión, se elaboró una entrevista más personalizada con cada familia en diferentes horarios, en la cual se tuvo por objetivo conocer el número de integrantes por familia y sus condiciones socioeconómicas; para esta segunda sesión se desarrolló la conversación por tipo de familia, considerando que dentro de algunas existen integrantes tanto de *Camarones* como de *Langostinos*, para disminuir tiempos y optimizar recursos.

Previo a la implementación de los talleres, se realizó una investigación de búsqueda de las posibles herramientas tecnológicas a utilizar, considerando las más amigables y de mayor interacción con nuestros temas de cuidado ambiental. Por lo que, se han hecho utilizado plataformas como: Canvas, Inshot y Wonderwall, para la trasmisión de información y enseñanza de una manera entretenida, a través de métodos innovadores.

Dentro de la planificación, se consolidó realizar tres *Midprojects* orientados a las prácticas ambientales. El primero estuvo relacionado con el correcto uso de las 3R y el conocimiento y aplicación de huertos caseros; el segundo, implicaba conocer los antecedentes e historia de Ballenita; el tercero proyectar cambios en los lugares seleccionados por los *Chiquiguardianes* desde su propia perspectiva.

Estos tres *Midprojects* han sido realizado en diferentes etapas, el primero se desarrolló en el mes de julio, el segundo se desarrolló en el mes de agosto y el tercero en el mes de septiembre. Durante el mes de octubre, se realizaron actividades de refuerzo sobre los *Midprojects*, y se comenzó a planificar los dos eventos de finalización del proyecto.

En el transcurso del proyecto, se contó con el apoyo de dos pasantes de la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad Casa Grande, que estuvieron a cargo del diseño de piezas *key visual* (diseño base que una marca emplea como guía o referencia visual para sus campañas) y manejo de redes sociales del ecoclub.

Durante todo el proceso de ejecución, las *Estrellas de Mar* han sido un pilar fundamental de apoyo para hacer posible nuestro ecoclub, por lo que, ellas también han sido partícipes del proyecto, recibiendo talleres mediante vídeos enviados por WhatsApp, con temas orientados a la economía circular, encuadernación artesanal y elaboración de un logo para el ecoclub.

Como parte del presupuesto, se ha contado con el auspicio económico de Banco del Pacífico, que hizo posible tener un mayor alcance para realizar dos eventos, uno para leer los estatutos y que los integrantes se integren y conozcan, y el segundo para inaugurar el ecoclub frente a las autoridades pertinentes.

El PAP culminó a inicios de noviembre del año 2020, sin embargo, este proyecto será replicable en la Fundación Amiguitos del Océano, por lo que, se ha contado con la participación de la fundadora, Daniela Hill, dentro del primer evento de estatutos como sucesora del ecoclub y subsiguiente inauguración y entrega del mismo a ella.

Dentro de este primer evento, se contó con la asistencia de todos los *Chiquiguardianes* y *Estrellas de Mar*, se eligieron a los *Chiquilíderes*, se les entregó las camisetas con sus nombres, así como se les tomó fotos para sus carnets. Este evento tuvo una duración de tres horas, como parte inicial se leyó el estatuto y el compromiso al océano (Anexo 26), y en la parte final se construyó una red con elementos reciclables diseñados por los *Chiquiguardianes*, y posterior se disfrutó de una mesa de bocaditos. Adicional, se contó con la cobertura de un camarógrafo que estuvo pendiente de capturar los momentos importantes de esta primera sección, que ayudarán a evidenciar el fruto final, desarrollado durante estos cuatro meses (Anexo 27).

La inauguración del ecoclub, fue el segundo evento organizado por los tesistas. El mismo que se realizó el sábado 7 de noviembre en la Hostería Farallón Dillon y se transmitió vía streaming por las redes sociales de: Chiquiguardias, Fundación Amiguitos del Océano y Hostería Farallón Dillon. Dentro de éste, se contó con la asistencia de todos los Chiquiguardianes y Estrellas de Mar. Para dar inicio al programa, se describió el desarrollo y objetivos del proyecto a todos los invitados presenciales y virtuales. Después, se agradeció a las personas que hicieron parte del proyecto como: la guía de tesis, Sandra Guerrero Martínez; la asesora de tesis Janice Márquez de la Plata; a la Universidad Casa Grande, por tener la iniciativa de crear la posibilidad de vínculo estrecho, real y empático con los diversos entornos por medio de los PAPs; a los Chiquiguardianes; a las Estrellas de Mar; a María Yagual, por ser el contacto in situ; a la Fundación Amiguitos del Océano y su directora Daniela Hill, por su experiencia didáctica con niños de comunas pesqueras de balnearios como Ballenita; así mismo a Hermógenes Yagual por su predisposición en compartir ideas sobre como formar niños líderes ecológicos. De igual manera, a Beatriz Almonacil de Blue Wave House, y a Cristina Peralvo de Tierra Muyuyo, por cada uno de sus aportes y a Douglas Dillon por facilitarnos el lugar para la ejecución del evento. Luego, se entregaron los certificados de participación con suvenires a todos los grupos: Camarones, Langostinos y Estrellas de Mar (Anexo 28). Además, se entregaron especiales

reconocimientos de: puntualidad, más participativo, más creativo y a la Estrella de Mar más participativa a cada grupo, tanto Camarones y Langostinos (Anexo 29). Después, la directora de la Fundación Amiguitos del Océano, Daniela Hill, agradeció a todos los presentes por la participación en el proyecto y a los tesistas. Finalmente, la guía de tesis, Sandra Guerrero Martínez, agradeció la participación de la Fundación Amiguitos del Océano e introdujo la entrega del ecoclub Chiquiguardianes; la asesora Janice Márquez de la Plata finalizó dicha entrega, con una placa en representación del ecoclub a la fundación. Para terminar el evento presencial, invitamos a los presentes a un brunch. El evento tuvo una duración de una hora con treinta minutos y contó con la cobertura de un camarógrafo que capturó todos los momentos importantes del evento para registro (Anexo 30).

El último evento, fue un picnic en la playa de Ballenita, con los Chiquiguardianes, Estrellas de Mar y otros familiares. Este evento fue organizado por las Estrellas de Mar, por lo que planificaron llevar comida y bebidas. En la playa, se hizo tres grupos mezclados entre familiares de los Chiquiguardianes, Camarones y Langostinos para los juegos; los grupos fueron organizados de la siguiente manera: grupo amarillo, grupo azul y grupo verde. El grupo que ganaba mas puntos en los diferentes juegos, sería el ganador. Después de cinco juegos, tuvimos un empate entre el grupo amarillo y verde, por lo que solo los Chiquiguardianes de cada grupo se llevaron las medallas (Anexo 31). Fue una tarde amena llena de diversión, picnic y juegos que sirvieron de integración para los Chiquiguardianes y como despedida para los tesistas.

Análisis e interpretación crítica de la experiencia

Eyipssy Aspiazu

De acuerdo con las diferentes disciplinas de cada estudiante que conforma el equipo interdisciplinario de este proyecto de aplicación profesional, se puso en conocimiento las

fortalezas y debilidades de cada uno para abordar las responsabilidades a supervisar y actividades pendientes de ejecución y seguimiento para dar cumplimiento al presente PAP.

Dentro de este campo de acción, se tomó muy en cuenta las competencias y habilidades de cada uno, adquiridos durante el transcurso del proceso educativo universitario, desde el eje de su profesión, conocimiento y aptitudes a desarrollar. De esta manera, cada tesista asumió un rol que iba a desarrollar por los ocho meses que duraba la ejecución del proyecto; cada rol fue elegido en función a sus características e intereses en pro de tomar la mejor decisión para el grupo, quedando la distribución de las funciones de la siguiente manera: gestión de planificación/administradora, producción logística, planificación pedagógica, dirección de convocatoria y difusión, diseñadora gráfica y editoría multimedia (creación de contenidos).

Asumí el cargo de diseñadora gráfica y editoría multimedia, debido a que de acuerdo a mis conocimientos y experiencias basadas en las materias de mi carrera de Administración y Marketing Estratégico, y en las habilidades desarrolladas durante el último año en mi trabajo en del departamento de marketing, tengo dominio en la creación de contenidos para las redes sociales, y de esta manera lograr una comunicación efectiva del objetivo de nuestro proyecto a la audiencia externa que se encuentra atento a estas plataformas.

A pesar de no tener dominio en creación de artes o estructuras audiovisuales, mi acercamiento a personas que desempeñan estos trabajos, puede favorecer al equipo consiguiendo donaciones de trabajos y desde mi perspectiva de mercadeo, dar ese filtro de *feedback* en las piezas que se desarrollen.

Para llegar a esta etapa de división, previamente se contó con la capacitación de una profesional graduada en Universidad Casa Grande, Daniela Cevallos Guerrero, quién estuvo a cargo de dar talleres de orientación durante tres sábados sobre acontecimientos desde la propia experiencia de su manejo de PAP, para conocer el correcto uso y aplicación de un proyecto profesional con el plus de estar en tiempos de pandemia a nivel mundial COVID-19.

Los coronavirus son una amplia familia de virus, algunos tienen la capacidad de transmitirse de los animales a las personas. El nuevo coronavirus se llama SARS-CoV2, la enfermedad se llama Corona Virus Disease 2019=COVID19. Es un nuevo tipo de coronavirus que puede afectar a las personas y se ha detectado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China. (Ministerio de Salud Pública, 2020)

En el proceso de aprendizaje cada tesista tuvo que dar apoyo a otro mientras el proyecto lo necesitase, se tuvo el gran apoyo de la líder Kristel Cruz quien estuvo siempre pendiente de dar los seguimientos necesarios para que cada integrante cumpliese a cabalidad el desempeño de su rol. Los tesistas también se dividieron en guías de grupo para llegar a cumplir con la demanda de actividades que se requería para el cumplimiento de los talleres de cada agrupación. Los guías de grupo se dividieron en guías de *Camarones* y guías de *Langostinos*, yo pertenecía a guía de *Langostinos* junto con mi compañera Nathalie Melo.

En este proceso, se desarrollaron habilidades pedagógicas para elegir el mejor método educativo y de enseñanza a los *Chiquiguardianes*. Inicialmente se contó con una etapa de investigación para preparar el material y compartirlo vía Zoom, de la manera más amigable y de fácil y accesible entendimiento para el grupo objetivo, se revisó modelos de material gráfico en Canvas "Canva es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación" (Fernández, 2020) y en las plataformas de Google, y se revisaron vídeos vía YouTube para tener una mayor percepción sobre el aprendizaje en los niños de 5 a 12 años de edad, ya que ningún tesista tenía conocimientos previos acerca de educación inicial.

Adicional, se contó con capacitaciones y talleres por parte de nuestra guía y asesora de tesis, para realizar un cronograma de actividades que estuvieran relacionadas con el objetivo del proyecto y resolución de la problemática principal, estas actividades planificadas fueron de la mano de los indicadores y supuestos que se descubrieron en la etapa inicial del PAP.

El grupo de *Langostinos* contó con capacitación vía mensajes de WhatsApp para enseñar todos los temas involucrados sobre el compost, y adicional se potencializó con el conocimiento adquirido en una webinar e investigación en internet. Por cada taller realizado, como conclusión se enviaba un arte de resumen para que los *Chiquiguardianes* lo puedan transferir al cuaderno y esto era validado previamente con la guía y asesora de tesis.

Asimismo, el proyecto incluía el manejo de un presupuesto y búsqueda de financiamiento para hacer posible la ejecución del mismo, por lo que, se tuvo acercamiento con una institución financiera para conseguir un auspicio publicitario a cambio de proponer presencia de marca durante las actividades finales de exposición del proyecto (Anexo 32). Previo a este acercamiento, se realizó un presupuesto en un formato de Excel con todos los montos de gastos, desde el inicio del proyecto (Anexo 33). Se elaboró un detalle de gastos y un presupuesto de manera general para realizar la presentación DIGITL, de paquetes publicitarios que incluya los montos posibles a patrocinar por parte de la empresa. Estuvimos dos personas a cargo de la elaboración del presupuesto, junto con mi compañero Kevin Peláez realizamos dicha actividad, dado que ambos somos estudiantes de Administración y Marketing con conocimientos afines a estadística y proyecciones publicitarias.

También se realizó acercamientos con una estudiante de cuarto año de diseño gráfico de la Universidad Casa Grande, Valentina Bolívar, y se consiguió la donación del diseño y creación del logo del proyecto.

Kristel Cruz

El sábado 16 de mayo, durante una reunión vía Zoom, con todo el equipo interdisciplinario, guía y asesora, se plantearon de manera general cinco cargos desde donde partirían nuestras funciones. Mediante un consenso entre el equipo interdisciplinario, decidimos que sea la

Gestora planificadora. Con este cargo, también asumía ser líder del proyecto y encargada del grupo *Estrellas de Mar*, representantes de los *Chiquiguardianes*.

Mi primera actividad como líder fue la coordinación de los diálogos con nuestros *stakeholders* para la investigación, además de ser la moderadora de estas reuniones vía Zoom. Conversamos con Daniela Hill, directora de la Fundación Amiguitos del Océano; Beatriz Almonacil, propietaria de *Blue Wave House* y activista ambiental en Ballenita; Hermógenes Yagual, director del proyecto Pycca recicla, ahora renombrado Reciclaje Comunitario Ballenita; Gina Andrade, Master en gestión de recursos costeros; Raphaela Chávez, niña amante y protectora del medio ambiente y; Joaquín Andrade, niño líder y activista con conciencia ambiental desde su canal de Youtube, Jota Ambiental.

Al mismo tiempo, mi primera actividad como encargada del grupo *Estrellas de Mar* fue comunicarme, por llamadas telefónicas, con todas las representantes de los niños reclutados por nuestra aliada in situ, María Yagual. A pesar de que ya estaban interesadas, era importante explicarles con detalles los objetivos y las actividades que tendríamos en el proyecto, de esta manera acepten participar con el suficiente conocimiento sobre el mismo. Su respuesta fue favorable por lo que este contacto logró la creación del grupo de WhatsApp, el martes 9 de junio y nuestro primer encuentro vía Zoom, el sábado 13 de junio. Luego, esta reunión también nos ayudó a nuestro primer contacto con nuestros *Chiquiguardianes* para el día sábado 20 de junio, también vía Zoom, después que las *Estrellas de Mar* acordaron el mejor horario para conseguir este encuentro.

Con el objetivo de que nuestra lista de *Chiquiguardianes* crezca, me comuniqué con Adriana Vera y Gianni Torres de la organización Plan International. Sin embargo, no se cumplió la conexión ya que a pesar que trabajan en el cantón Santa Elena, estás familias no pertenecen a la parroquia de Ballenita.

Hasta ese momento, todo el proyecto se había realizado de manera virtual. Fue hasta el sábado 4 de julio que se modificó a semipresencial. Para llegar a este momento, organicé la compra del kit inicial para los *Chiquiguardianes*, con los consejos de Daniela Hill todo fue entregado con el menor plástico o materiales contaminables posible. También, por ser la única del equipo interdisciplinario que conocía hasta ese momento a Ballenita, ya que tengo una casa familiar la cual visito constantemente desde que nací, fui la encargada de planificar el recorrido que realizaríamos para visitar y hacer seguimiento de todos los niños.

Fue hasta el lunes 13 de julio, cuando oficialmente lograba la primera entrega de mi actividad individual. Este día envié por el grupo de WhatsApp, *Estrellas de Mar*, el primer taller grabado para las representantes de los menores. Una vez al mes se realizarían estás entregas con el objetivo de disminuir una posible deserción y fortalecer el apoyo de las representantes hacia los participantes. Adicionalmente, para mantenerlas al tanto de las actividades de sus hijos, conozcan sobre el cuidado ambiental, consoliden su conciencia ambiental y mantengan su compromiso con el proyecto.

Los talleres para las *Estrellas de Mar* fueron grabados ya que, por sus múltiples ocupaciones, era muy complicado reunirlas a todas, un mismo día a una misma hora. Mientras que, un taller grabado podían escucharlo según dispongan de tiempo y conexión de internet. Mis conocimientos, adquiridos gracias a mi carrera y experiencia profesional, me ayudaron desde la investigación para obtener información sobre los temas a tratar, los medios para conseguir aliados que me ayuden a mejorar mis contenidos, preparar un guion y un espacio de grabación, disponer de la energía y dicción necesaria para tener una comunicación eficaz, editar el material, para que finalmente el video pueda ser enviado y se realice seguimiento.

Esta actividad correspondía directamente para lograr los objetivos de los componentes 4 y 5 de nuestra Matriz de Marco Lógico, sin embargo, el contenido de cada video pertenecía a los mini proyectos asignados a las *Estrellas de Mar* según el diseño instruccional (planificación didáctica)

del componente 1: el ecoclub *Chiquiguardianes* ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita. Nuestro proyecto se dividió en tres *Midprojects* para abarcar los contenidos deseados, los cuales a su vez se dividían en 3 mini proyectos para cada grupo: *Camarones, Langostinos* y *Estrellas de Mar*.

El primer taller, contuvo información del primer *Midproject*: RRR, y su mini proyecto correspondiente a las Estrellas de Mar: RRR para monetizar. Tuve como objetivo enseñarles los conceptos que íbamos a tratar en el transcurso del proyecto y sobre economía circular. Aprendieron la diferencia entre residuo y desecho, además el significado, la importancia y la forma correcta de aplicar las 3R: reciclar, reducir y reutilizar. También aprendieron sobre cómo la economía circular ayuda al medio ambiente y a su economía, ya que los objetos pueden alargar su tiempo de vida útil para evitar desecharlos anticipadamente. Según el informe Perspectiva de la Gestión de Residuos en Latinoamérica y el Caribe, presentado en el XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de la región, entre el 9 y el 12 de octubre del 2018 en Buenos Aires, Argentina; solo el 10% de los residuos se aprovecha a través del reciclaje u otras técnicas de recuperación por lo que promueve transitar a una economía circular (XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, 2018). Respondiendo a esta urgencia, llegamos a su primera actividad, que fue reconocer sus recursos: ya sean objetos que no utilicen o habilidades que puedan monetizar, para poder reunirlos en un catálogo y que todas tengan la opción de poder conseguir algo que requieran por medio del intercambio.

El segundo taller, en referencia al segundo *Midproject*: Historias de Ballenita, tuvo como mini proyecto para las *Estrellas de Mar* elaborar las carpetas ecológicas donde los *Chiquiguardianes* archivarían sus dibujos o cuentos. Lo compartí el viernes 14 de agosto, con el objetivo de fortalecer el apoyo de las *Estrellas de Mar* a los niños, en las actividades del ecoclub y en beneficio al medio ambiente. Este taller comenzó con la idea de realizarlo con el apoyo de

Volátil, una empresa especializada en encuadernación ecológica. Sin embargo, sus talleres son siempre de cuadernos cosidos, en los cuales no se puede introducir nuevas hojas. Por esta razón, investigué sobre el cosido de la encuadernación japonesa y fue esta la que recibieron durante el video grabado.

Inició, este segundo taller, resumiendo una vez más los conceptos más importantes, para mantenerlos siempre presentes en las *Estrellas de Mar*. Pero esta vez conecté el reciclaje al proyecto Reciclaje Comunitario Ballenita, liderado por Beatriz Almonacil y Hermógenes Yagual, ya que habían logrado una nueva y mejorada organización con sus recicladores base. También conocieron con más detalles la actividad que realizaron los *Chiquiguardianes* durante ese mes, el compostaje y el huerto casero, y la importancia que tiene realizar esta actividad ya que, en nuestra región, los residuos orgánicos son en promedio el 50% de los desechos generados, pero los que menos se gestionan. Su falta de tratamiento específico provoca una generación injustificada de gases de efecto invernadero -como el metano-, la producción de lixiviados y disminuye la calidad de otros materiales reciclables que también están en la basura (ONU Medio Ambiente, 2018). Por último, el cosido para la encuadernación lo mostré con la ayuda de un improvisado y casero trípode para lograr una toma perpendicular. Los materiales para la actividad, fueron entregados a las *Estrellas de Mar*, el sábado 15 de agosto como: el cartón gris para las portadas y el cordón para realizar la costura.

El tercer taller, correspondió al tercer y último *Midproject*: Aquí, ahora y mañana; con el mini proyecto a las *Estrellas de Mar* de creación del logo y escritura de carta para cinco años después. Lo envíe el viernes 11 de septiembre, con el objetivo de que tanto ellas como los menores se sientan identificados con el logo del ecoclub y creen un sentido de pertenencia hacia las actividades en favor del medio ambiente desde ahora como proyecto de la Universidad Casa Grande y luego como ecoclub de la Fundación Amiguitos del Océano. Además, para que el

trabajo de ahora no se desvanezca, sino que se mantenga vivo a través de esta carta que los participantes leerán dentro de cinco años.

Para mantener nuestro propósito, que conozcan sobre la importancia del cuidado ambiental, este taller empezó con un extracto del documental Conexión realizado por la Fundación Mingas por el Mar. La fundadora, Cecilia Torres, nos autorizó a incluirla en nuestros talleres lo que nos ayudó a convertir nuestras palabras en imágenes ya que, mostraban videos y datos de toda la basura que la fundación recoge anualmente en las playas del Ecuador. Al fin, el taller terminó con tres ejercicios que Daniel Adum nos aconsejó usar para lograr la creación colectiva del logo. Hice contacto con Daniel Adum, diseñador gráfico, residente de Ballenita, para reunirnos el día viernes 28 de agosto, vía Zoom, y conversar sobre la actividad y su posibilidad de participar como el ejecutor del logo del ecoclub. Además, definimos los tres ejercicios que se resolverían por votación: 1. Escoger el tipo del logo entre logotipo, isotipo, imagotipo e isologo; 2. Escoger el color principal del logo y; 3. Escoger la especie de la ballena que los representará en el logo. Lamentablemente, el lunes 31 de agosto me comunicó que por sus obligaciones laborales no podría colaborarnos en la actividad, sin embargo, mantuvimos los ejercicios mencionados para la actividad colectiva.

El proceso de creación colectiva permite pensar otra forma de vínculo posible más allá de la desconfianza o desconocimiento. Esto está dado por la posibilidad de encontrarse con otros para pensar-pensarse y construir futuros posibles a abordar conjuntamente, conformando un lazo basado en la solidaridad, compromiso con el otro y la transformación de la propia realidad. (Bang & Wajnerman, 2010)

Debido a lo anterior mencionado, comencé el proceso de solicitud de dos pasantes a la Facultad de Comunicación de la carrera Diseño Gráfico, a través de Andrea Cobos, para que nos ayuden con esta actividad; con la digitalización de los dibujos y cuentos, actividad correspondiente a los mini proyectos de *Camarones y Langostinos*; y con las redes sociales de nuestro proyecto,

actividad dentro del marco del componente 1. El miércoles 2 de septiembre, Yidda Cabrera y
Fernando Luzuriaga fueron aprobados por su decano para ser nuestros pasantes y desde el lunes
7 de septiembre comenzó su participación. No obstante, ya que los pasantes solo tendrían 100
horas de colaboración con el PAP, quien se encargó finalmente de la elaboración del logo fue
Valentina Bolívar, estudiante de Diseño Gráfico en proceso de titulación de la Universidad Casa
Grande, gracias a la gestión de Eyipssy Aspiazu, integrante del equipo interdisciplinario.

En el cuarto y último taller, presenté el logo que crearon las *Estrellas de Mar* de manera colectiva, además realicé una pequeña introducción de la Fundación Amiguitos del Océano como quienes acogerán al ecoclub una vez finalizado nuestro proyecto. También, expliqué con detalles los objetivos de los dos eventos con los que finalizaríamos. El primero, realizado el sábado 24 de octubre, donde se presentarían los estatutos del ecoclub, se nombraron a los líderes del grupo *Camarones y Langostinos* y donde todos los participantes del proyecto, tanto *Estrellas de Mar* como *Chiquiguardianes*, tuvieron un primer acercamiento con Daniela Hill y la Fundación Amiguitos del Océano. Mientras que el segundo, realizado el sábado 7 de noviembre, sería la inauguración del ecoclub *Chiquiguardianes*, entrega de certificados a los miembros fundadores y reconocimientos por todo su trabajo realizado en beneficio del medio ambiente.

Todo esto dentro de las actividades del componente 5 para motivar a las *Estrellas de Mar* a seguir impulsando las actividades del ecoclub.

Para llegar al primer evento, o como lo nombramos de manera interna: el evento pequeño, los estatutos tendrían que estar listos y aprobados. Envíe a primera revisión los estatutos el día miércoles 7 de octubre a Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata, guía y asesora respectivamente. Con estos arreglos, fueron enviados a Daniela Hill, directora de Fundación Amiguitos del Océano el lunes 12 de octubre, pese a esto, debido a diferentes percances, los estatutos estuvieron listos recién el viernes 23 de octubre. Esta actividad la entendí muy importante debido a Ecoclubes Internacional, una organización constituida por jóvenes, gestada a

partir de pequeños grupos escolares los cuales con su posterior independencia conformaron el primer Ecoclub en Argentina durante 1992 y de ahí crecieron hasta estar en cuatro continentes. Todos sus Ecoclubes alrededor del mundo, los cuales suman unos cientos, tienen un estatuto interno que se anexa al estatuto mayor y es lo que les ha asegurado su éxito durante sus actividades y funciones (Ecoclubes Internacional, s.f.).

Dentro de mis actividades, también estuvieron la coordinación y logística general de ambos eventos. Por esta razón, el miércoles 23 de septiembre viajé con mi compañero del equipo interdisciplinario, Kevin Peláez, a la península de Santa Elena para visitar lugares donde podríamos realizar nuestro segundo evento, o evento grande como lo denominado a la interna. También cotizar el alquiler de sillas, mesas y demás servicios para ambos eventos. Además, organicé una reunión con todo el grupo interdisciplinario el miércoles 30 de septiembre para planificar los eventos y distribuir actividades. Adicional, gracias a los conocimientos de diseño adquiridos durante mi carrera que, aunque fueron pocos, fueron los necesarios para motivarme a seguir aprendiendo más sobre los programas de Adobe, pude encargarme de realizar los artes de: las invitaciones impresas y digitales, el cartel de bienvenida para los eventos, los certificados, los reconocimientos, los carnets, la placa para la Fundación Amiguitos del Océano y los dos *backing* para el segundo evento.

Coordiné la contratación, logística y pago de los siguientes proveedores para los dos eventos:

Anfitriones MB, de Salinas, fueron quienes nos alquilaron las sillas y mesas para el primer evento. Confecciones Connila S.A., de Guayaquil, nos realizaron las camisetas, mascarillas, gorras y bolsos con el logo del ecoclub *Chiquiguardianes*. Smart Print, imprenta de Guayaquil, imprimió las invitaciones, los certificados, los reconocimientos, los carnets, el cartel de bienvenida y los *backing*. David Nader, cubrió los dos eventos haciendo fotos y videos. Redro Producciones, se encargó de la transmisión en vivo del segundo evento, por medio de las cuentas de Facebook de *Chiquiguardianes*, Farallón Dillon y Amiguitos del Océano. Doreli Romero,

elaboró el regalo para las representantes, una pulsera con una estrella de mar tallada en el centro de la misma. Pasol Natural Sunscreen y su CEO José Gómez, contribuyeron con un porcentaje de descuento en sus bloqueadores solares 100% naturales para los niños. Adicional a estos y con la ayuda de Daniela Hill y la Fundación Amiguitos del Océano, las *Estrellas de Mar* y los niños, recibieron más regalos en el segundo evento.

El primer evento, fue pequeño con solo 38 invitados por lo que se realizó en la casa en Ballenita, de nuestra guía, Sandra Guerrero Martínez. Se alquilaron sillas y mesas, las cuales se distribuyeron con distanciamiento, y se brindó un *coffee break* al finalizar el evento. Mi rol al momento del evento fue como presentadora del mismo. Inicié con un agradecimiento por su participación, llena de alegría por ser la primera vez que nos veíamos todos juntos de manera presencial. Continué, con la presentación de Daniela Hill y la Fundación Amiguitos del Océano, sobre sus objetivos, sus proyectos y su intención como representante del ecoclub. Se nombró a los *Chiquilíderes de Camarones y de Langostinos*, acompañados con sus madres también líderes quienes después de la lectura de los estatutos firmaron en representación de todos los participantes. La parte emotiva del evento, fue cuando los *Chiquiguardianes* realizaron la promesa al ecoclub y al medio ambiente. Casi por terminar, los niños recibieron sus camisetas y se tomaron la foto para el carnet. Finalmente, con adornos realizados con material reciclado llenaron una red que sería exhibida en el segundo evento.

El segundo evento se planificó para realizarse el día lunes 2 de noviembre el Salón Eventos del Malecón Escénico de Ballenita. Redacté el oficio necesario para separar dicho lugar, dirigido a la gerente de la Empresa Municipal de Turismo (EMUTURISMO), el cual fue corregido por Adriana Loor, firmado por Zaylin Brito y entregado el lunes 28 de septiembre (Anexo 34). Para el viernes 2 de octubre, el oficio ya había sido aprobado y el martes 6 de octubre, fue retirada la carta aval (Anexo 35). Sin embargo, el martes 27 de octubre nos notificaron que, por disposiciones del COE cantonal de Santa Elena, quedaban suspendidos todos los eventos durante

el feriado del 2 y 3 de noviembre hasta el feriado local por la provincialización de Santa Elena del sábado 7 de noviembre, traspasado al viernes 6 de noviembre. Este mismo día todos los invitados fueron notificados de la suspensión del evento, entre ellos Douglas Dillon, propietario de la Hostería Farallón Dillon. El mismo que de inmediato, nos ofreció sus instalaciones para realizar nuestro evento y enseguida comenzamos los preparativos para trasladar nuestro evento de lugar y para el día sábado 7 de noviembre.

Por su experiencia, el Sr. Dillon nos recomendó ciertas modificaciones necesarias para realizar un evento en su hostería respetando las actuales medidas de bioseguridad. También nos facilitó el contacto de Redro Producciones, con quienes ya había realizado transmisiones en vivo de sus eventos previos. Me contacté con varios medios locales con la finalidad que más personas del sector conozcan el trabajo que se hace en beneficio del medio ambiente desde Ballenita, se contagien y se animen a sumarse a esta iniciativa. Tuvimos la presencia y cobertura del diario de circulación masiva en Santa Elena, Super Peninsular, quienes nos dieron una nota en su edición del día domingo 8 de noviembre (Anexo 36).

En este segundo evento, también fui la presentadora y después de la bienvenida, tanto para nuestros invitados presenciales como para quienes nos acompañaban por medios digitales, di paso a mis compañeros del proyecto Kevin Peláez y Nathalie Melo, quienes intervinieron con el resumen del proyecto y el agradecimiento a todos quienes nos colaboraron en el camino, respectivamente. Daniela Hill, nuevamente se hizo presente ante los invitados presentando a la fundación que dirige. Continué con la entrega de los certificados, kits de regalos y reconocimientos para los grupos *Camarones*, *Langostinos y Estrellas de Mar*, con una breve intervención de cada uno de sus líderes. Casi por terminar, Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata, realizaron juntas la inauguración oficial y entrega del ecoclub a la Fundación Amiguitos del Océano y a su directora Daniela Hill. Finalmente, a quienes nos

acompañaban de manera presencial se los invitó a revisar los trabajos de los *Chiquiguardianes* en físico y en digital que estaban siendo exhibidos, también se dio paso a un *brunch*.

Al finalizar el primer evento, las *Estrellas de Mar* organizaron nuestro último encuentro en el que nos despediríamos. Sería un picnic en la playa el sábado 7 de noviembre, que terminó siendo el sábado 14 de noviembre por el cambio de fecha de la inauguración del ecoclub. Las *Estrellas de Mar* organizaron la hora y todo con lo que cada una aportaría ese día, mi colaboración complementó su organización con la creación de equipos divididos por color y la planificación de juegos para tener una tarde de entretenimiento e integración.

Para mantener este proyecto, de manera sostenible, me encargué también de gestionar dos convenios importantes para el futuro del ecoclub *Chiquiguardianes*. El primero, une a la Fundación Amiguitos del Océano con la Universidad Casa Grande. Con la ayuda de Adriana Loor, me contacté con Karen Párraga quien fue nuestro contacto directo entre nosotros como proyecto aliado con la fundación y la universidad. Mediante correos, Karen nos entregó el formato de convenio de la universidad, la cual Daniela Hill envió con los datos correspondientes el lunes 26 de octubre. Después de la aprobación del departamento legal de la universidad, recibimos el convenio firmado por la rectora de la universidad, Mgtr. Audelia High, el miércoles 11 de noviembre, para que finalmente Daniela Hill la devuelva firmada por ambas partes el viernes 13 de noviembre, finalizando y formalizando el proceso.

El segundo convenio, buscaba conseguir una sede para el ecoclub desde ahora en adelante. Por lo que el sábado 14 de noviembre, me reuní con Jefferson Tigrero, gerente de EMUTURISMO, empresa municipal encargada de los convenios de los espacios públicos. En dicha reunión concluimos que el lunes es el mejor día para solicitar, ya que es el día con menos agenda y no nos veríamos afectados por ningún evento espontáneo. El lunes 16 de noviembre, Daniela y yo trabajamos elaborando el oficio necesario para solicitar el convenio que resolvería el uso del Salón Eventos del Malecón Escénico de Ballenita, el segundo lunes de cada mes desde las 14:30

hasta las 18:30 para llevar a cabo reuniones pertinentes, además realizar y/o planificar las actividades del ecoclub *Chiquiguardianes*. El mismo día fue enviado por correo electrónico el oficio (Anexo 37) e hice seguimiento con Christian Muñoz, coordinador de EMUTURISMO, quien fue nuestro contacto desde la gestión para el evento de inauguración del ecoclub. La carta aval que selló nuestro convenio llegó también por correo electrónico (Anexo 38).

Finalmente, como parte de las actividades del componente 1 y para cerrar los mini proyectos de Camarones y Langostinos, correspondientes a los Midprojects: Historias de Ballenita y Aquí, ahora y mañana, gestioné la publicación del *e-book* con los dibujos y cuentos de los Chiquiguardianes con la ayuda del Departamento de Dirección de Publicaciones de la Universidad Casa Grande. El martes 20 de octubre me comuniqué por correo electrónico con Juan De Althaus, director del departamento mencionado, para conocer el procedimiento necesario para conseguir el código ISBN y la publicación formal del e-book. Su ayuda y respuesta fue inmediata, sin embargo, para esa fecha aún los niños estaban en la mitad del Midproject Aquí, ahora y mañana. Paralelo a esto, preparamos con la ayuda de nuestra guía lo que complementaría este e-book, es decir: el prólogo por parte de Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata, las reflexiones por parte de cada uno del grupo interdisciplinario y el epílogo por parte de Daniela Hill. Los *Midprojects* fueron terminados y entregados hasta el sábado 24 de octubre; y *e-book* digitalizado estuvo listo el viernes 20 de noviembre. La siguiente semana, se entregó a revisión a la Dirección de Publicaciones. Una vez se apruebe nuestra estructura editorial, nuestra propuesta gráfica debe ser revisada por un docente de la carrera de diseño gráfico de la universidad como parte de los requisitos a seguir; para que finalmente se solicite el ISBN a la Cámara Ecuatoriana del Libro y se publique. Se espera que este proceso esté listo antes del viernes 4 de diciembre.

Nathalie Melo

Al inicio del proyecto, una vez asumida la sistematización seleccionada por cada uno de los miembros del equipo interdisciplinario, el principal objetivo era garantizar, así como también, sostener las condiciones para que el plan se lleve a cabo de la manera más organizada para que esto fuera posible. Por ello, el proyecto tuvo su fase de investigación previa, debido a la pandemia, no se podía viajar a Ballenita a hacer reconocimiento del lugar o conversar con los ballenitenses de forma presencial, se tuvo reuniones por la plataforma *Zoom* con varias personas que son expertas en varios temas como; educación ambiental, formación de niños líderes ambientales, educación a niños en comunas, éstas personas son llamadas *stakeholders* debido a que son referentes de búsqueda de información para potenciar las fuentes de investigación, no cometer errores y por medio de sus experiencias, hacer la retroalimentación correspondiente.

Después de estudiar bibliografía respeto al caso, de las entrevistas con los expertos, las respuestas obtenidas sirvieron para establecer como se iba a proceder, de tal manera que los actores involucrados obtengan el mayor de los beneficios. Se planteó los componentes del marco lógico con sus respectivas actividades, en estos componentes, se sintetizó lo que se requiere que produzca la ejecución del proyecto, mediante el logro de las actividades de cada complemento para alcanzar el propósito de aumentar las acciones en gestión del cuidado del medioambiente, lideradas por niños y niñas de Ballenita.

Se acordó tener talleres semanales con los *Chiquiguardianes*, que son los principales actores del proyecto, fueron divididos en dos grupos, los niños y niñas entre 5 a 8 años forman el grupo *Camarones* y los niños y niñas entre 9 a 12 años forman parte del grupo *Langostinos*. Los talleres dictados por medio de la plataforma Zoom, una visita presencial cada quince días *in situ*, llamadas telefónicas semanales a los celulares de sus padres para revisar avances y hacer seguimiento para así crear lazos y confianza con ellos.

Por otro lado, y después de varias reuniones, se acordó que para mayor organización había que dividir a los *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita en dos grupos, *Camarones* y *Langostinos*, mi compañera Eyipssy Aspiazu y yo, trabajamos con el subgrupo *Langostinos* que son los niños de 9 a 12 años. Por consenso interno con el grupo interdisciplinario se llegó al acuerdo, que dos estudiantes estarían a cargo del subgrupo *Camarones* y dos estudiantes a carga del subgrupo *Langostinos*, es por esto que mi compañera y yo, trabajamos con los *Langostinos*, que son los niños de 9 a 12 años.

En la carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, tuve la oportunidad de cursar la materia Gestión Social del Desarrollo Local, donde se estableció ciertos parámetros para ejecutar un proyecto social. Como por ejemplo, la investigación previa, encuestas a los habitantes, entrevistas a expertos, entre otros. Todos los conocimientos aprendidos, sirvieron para que pueda realizar este PAP.

Para empezar con el desarrollo del proyecto *Chiquiguardianes*, los tesistas del equipo interdisciplinario, establecimos roles según las competencias y habilidades profesionales y personales de cada uno. Es por esto que, se decidió que mi rol sería planificar los talleres con temas afines a la conservación del medio ambiente a los *Chiquiguardianes* de la división *Langostinos* (niños de 8 a 12 años), conforme al plan de trabajo. En el marco de este rol, significaba de igual manera, que la capacitación era constante, para lograr alcanzar la finalidad, el propósito y los componentes durante la intervención, se propuso un plan de trabajo que consistía en utilizar diseño instruccional, modelo ADDIE, para actividades en la conformación del *ecoclub*, tres *Midprojects* denominados de esta manera por ser proyectos intermedios del gran proyecto (PAP) que a su vez tiene mini proyectos denominados *Midproject 1* RRR, con mini proyecto *Langostinos* R de resabroso (RRR para hacer compostaje, sembrar y cosechar); *Midproject 2*: crear un e-book donde se publicarán las historias de Ballenita escritas por los *Langostinos* y *Midproject 3*: denominado aquí, ahora y mañana, los *Langostinos* dibujarán como

quisieran que sea Ballenita. Al no ser expertos en ciencias ambientales ni pedagógicas, aprendimos técnicas con nuestra guía y asesora para dar los talleres con un lenguaje no técnico y que sea apto para los niños.

Según mis funciones, uno de los objetivos era diseñar los talleres con temas afines a la conservación del medio ambiente a los *Langostinos*. Así como también, planificar la logística, para que los talleres tengan los suministros necesarios para que se realicen. Con esto, se logra llevar a cabo los componentes y actividades expuestos en la matriz de marco lógico.

Al momento de dirigir los talleres, muchas veces se presentaban varios obstáculos como; que algún niño no se pudiera conectar por diferentes razones, por ejemplo: no tener un celular disponible en ese momento debido a que su mamá o papá no estaban en casa, así como también, tener celular pero no tener acceso internet por diferentes circunstancias, no conectarse por cualquier motivo, entre otros. Al momento de evidenciar estos problemas que afectaban netamente a la ejecución del proyecto, se decidió hacer el taller presencialmente cuando se den las visitas a los hogares, con todas las medidas de bioseguridad por la pandemia. Además, se estableció un recorrido para visitar a las nueve familias de los *Langostinos*.

El plan de intervención por semana, se daba de la siguiente manera: mi compañera y yo, según la planificación, se diseñaba los talleres para los *Langostinos*, los días jueves de la semana, se exponía los talleres diseñados por mi compañera y yo, a nuestra guía y asesora, donde corregían cualquier término mal empleado o alguna sugerencia que teníamos que arreglar. Cada taller se basaba en las actividades expuestas en la matriz de marco lógico, con la creación los talleres de los componentes, se lograba la finalidad de la matriz de marco lógico.

En ocasiones, se hacía el recorrido por la mañana para hacer el seguimiento *in situ*, se les preguntaba si iban a poder conectarse, si la respuesta era que no podían por equis razón, se procedía a enseñar el tema a tratar de ese día. Si el *Langostino* si podía conectarse al taller por *Zoom*, en la mañana solo se hacía el seguimiento y en la tarde se conectaba al taller programado.

Había ocasiones que los niños no podían conectarse debido a que sus padres no tenían internet o salían y no dejaban el celular en sus casas. Mi compañera y yo, cancelábamos el taller por la tarde, y se hacía el taller casa por casa desde la mañana.

Otro rol debatido previamente es la planificación logística, con la estrategia necesaria para manejar de forma integral la cadena de suministros para la realización de los talleres y actividades a realizar. Uno de los objetivos de mi rol, era lograr que existan todos los suministros necesarios para llevar a cabo el taller según el componente. En este caso, se pidió a los niños con anticipación que guarden botellas de plástico, utilizadas con anterioridad para hacerlas maceteros y en las próximas semanas usarlas cuando hagamos el compostaje. Se les enseñó también, nuevas alternativas de uso de plástico como utilizar fundas reusables, llevar termos a todos los lugares cuando se sale de casa, para así evitar comprar botellas con agua, entre otras. Aunque todos los roles repartidos al inicio del proyecto no fueron de solo una persona, en el transcurso del proyecto, los miembros del equipo hicimos varias actividades dependiendo de las circunstancias que se presentaban.

En el proyecto, el desafío permanente es la formación del equipo interdisciplinario de tesistas, que estuvo sujeto a los agentes externos, las experiencias de otros investigadores.

Constantemente se buscaba fortalecer el sistema pedagógico en tiempos de pandemia, por eso se tuvo que implementar y aprender acerca de uso de las TIC como medio de aprendizaje para los niños. Los docentes deben introducen las TIC como un medio de trabajo y de aprendizaje, un medio de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias. (Villén, 2020)

Así mismo, al momento de planear los talleres con expertos, algún miembro del equipo se ponía en contacto para que el experto en el tema, enseñe sus conocimientos a los niños, en temas como Reciclaje por Beatriz Almonacil, Compostaje por Cristina Peralvo, Hermógenes Yagual sobre Reciclaje y cómo formar a niños líderes ambientales, entre otros. En el caso de *Langostinos*, solicitamos la ayuda de algunos instructores expertos en varios temas para que toda

la información esté corroborada previamente, pero mi compañera y yo fuimos las que siempre estuvimos a la cabeza de los talleres.

Ilse Miranda

En primera instancia, el trabajo que tuve que realizar fue a partir del primer componente, el mismo que indica que el ecoclub *Chiquiguardianes* del océano: Al rescate de Ballenita ha utilizado recursos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita. Las actividades que tuve que ejecutar una vez conformado el grupo de tesistas, fueron las de convocatoria y difusión, en las cuales tendría que trabajar de manera directa con nuestra aliada estratégica, María Yagual, pedagoga, oriunda de Ballenita.

El grupo con el que trabajé recibió este nombre *Camarones*, porque este crustáceo de la costa ecuatoriana, por ser parte de la gastronomía de Ballenita, es más fácil que los niños y niñas se familiaricen con él. A rasgos generales, el trabajo realizado al inicio del proyecto de aplicación profesional se basó en el contacto, acercamiento con las *Estrellas de Mar* (padres y madres de los *Chiquiguardianes*), quienes llevan este nombre por ser aliados determinantes en que los niños continúen con el proyecto.

El primer acercamiento hacia los representantes de los menores, se realizó para comunicarles sobre qué se trataba el proyecto y hacerles saber que sus hijos se encontraban en el grupo de los *Camarones*, debido a que sus niños/as se encuentran entre las edades de 5 a 8 años, esto pudo llevarse a cabo gracias al trabajo *in situ* a inicios del proyecto realizado por nuestro contacto estratégico con la pedagoga María Yagual.

Por otra parte, también me comuniqué con *stakeholders* estratégicos. Los *stakeholders* son todos los actores sociales que tengan relación o intereses directos o indirectos con o sobre la organización (Rivera & Malaver, 2011), como los fueron Mariela Chávez y su hija Raphaela Chávez Amaguaña quien tiene 11 años de edad que recolecta junto a su mamá semillas de

vegetales y frutas orgánicas, hace miniaturas en barro 100% manabita y forma parte de Crianza en libertad y Granola feliz. Otro *stakeholder* con el cual tuve contacto fue Beatriz Almonacil, directora de *Blue Wave House*, con sede en Ballenita y quien realiza distintas actividades para la conservación del medio ambiente y de los océanos.

Las instancias mencionadas como acercamientos forman parte de la ejecución de la primera etapa de actividades del primer componente, ya que, como se irá explicando en el presente documento, los *stakeholders*, quienes también son las *Estrellas de mar*, al ser los representantes de los *Chiquiguardianes*, son determinantes para la continuación y participación de los niños y niñas de Ballenita.

Los acercamientos se llevaron a cabo por medio de aplicaciones como WhatsApp, para

después proceder a concretar una reunión por medio de la aplicación Zoom. Previamente a estas, se establecía un orden del día sobre las distintas dudas que tanto mis demás compañeros de proyecto y yo teníamos en relación a sus distintas actividades previamente mencionadas.

Algunas de esas preguntas, también se relacionaban con su involucramiento en los movimientos por la conservación del medio ambiente y de los océanos, como es el caso de Beatriz Almonacil.

A medida que los meses fueron pasando, fui desempeñando distintas actividades dentro de mi unidad a cargo: los *Camarones* (niños y niñas de 5 a 8 años), y fui consolidando el vínculo con sus representantes. En base al segundo componente de nuestro marco lógico, en el que los niños y niñas de Ballenita han reflexionado sobre lo que provoca el descuido ambiental. Estas actividades incluyeron desde la creación de lazos de confianza con los *Chiquiguardianes*, para adaptarnos a una jerga más entendible para ellos, la aplicación de las encuestas iniciales - finales y la comparación de las mismas, la elaboración de *chiquidiarios* (cuaderno pequeño de reflexiones) y la elaboración de concursos (siendo un incentivo de participación para los pequeños).

En consecuencia, estas aproximaciones me brindaron un acercamiento a las distintas acciones, que como las distintas *stakeholders* mencionaron varias veces durante nuestras conversaciones, sí se puede implementar y realizar cambios significativos desde casa, una vez conociendo lo que le causa al planeta lo que consumimos sin conciencia medioambiental.

Esta base fue determinante para contribuir a mi formación sobre la conservación del medio ambiente, de nuestras costas, y de las comunidades aledañas a la misma. Varios de los problemas que afectan a las áreas marino costeras son, la degradación de las playas, la acumulación de desechos sólidos en las playas, el cambio climático, los eventos naturales, entre otros (Ministerio de Educación, 2018).

Paralelamente, en la construcción de los distintos diálogos con las *Estrellas de mar*, y distintas *stakeholders*, iba adquiriendo conocimiento para construir la planificación de los talleres para los niños del grupo *Camarones*. Además, las planificaciones realizadas a partir de junio hasta octubre, fueron el medio, junto con las fichas de observación y lista de chequeos, por el cual evalué el logro del primer componente.

Estos infantes cuentan con un agregado y es que al ser más pequeños requieren de clases más interactivas y que durante los cuarenta minutos de duración de los talleres, se les mantuviera enganchados. Por lo tanto, ya en el tercer mes, era necesaria la intervención de personas expertas en la conservación del medio ambiente, y que cuenten con experiencia en trabajo con infantes de las edades de los participantes del grupo *Camarones*.

Asimismo, me comunique con Cristina Peralvo, dueña de Tierra Muyuyo, y nuevamente realicé un acercamiento con Beatriz Almonacil, para ejecutar, en compañía de mi compañero de grupo Kevin Peláez, los talleres a los *Camarones* sobre las tres erres (reducir, reusar, reciclar), la elaboración de compostaje, los cultivos de huertos familiares, entre otros temas, de forma que el taller comenzaba con unas adivinanzas explicadas por mí, para después pasar a realizar una

actividad interactiva, y finalmente introducir una actividad semanal, para que no olviden lo aprendido durante la semana, manteniendo de esta forma un refuerzo.

Así, durante uno de los talleres en compañía de mi compañero Kevin Peláez, en colaboración con Cristina Peralvo de Tierra Muyuyo, empecé con unas adivinanzas para brindar una motivación inicial y recuento de conocimientos previos al taller, luego mi compañero realizó una introducción interactiva a la nueva información en aquel sábado, 29 de agosto, para luego dar paso a las actividades referentes al cultivo de huertos familiares con Cristina Peralvo. El objetivo de las actividades era el desarrollo de las mismas por medio de las TIC, para la creación de un espacio en el que los peequeños no sólo aprendan paso a paso sobre la creación del huerto familiar, sino que mientras interactúan con nosotros sobre esta nueva información, también se concientizan, ya que, observan de primera mano cómo se hacen estos huertos, entendiendo su conexión con la tierra y aprendiendo que un buen cuidado de la misma te dará resultados.

De esta manera, iba resolviendo la necesidad de sapiencia pedagógica, y a su vez continuaba con mi objetivo de evidenciar cómo se logra fortalecer la participación de los pequeños, para la conservación del medio ambiente, por medio de los respectivos medios de verificación para cada componente, previamente mencionado en el presente documento. Finalmente, con la ejecución de las actividades del segundo componente, se pudo lograr la consolidación del vínculo con la comunidad de la parroquia urbana de Ballenita.

Kevin Peláez

El objetivo del componente escogido por mí, como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, fue posicionar el ecoclub en la mente de los actores principales en los talleres y acercamientos como un club medioambiental, evaluando actividades en los talleres semi-presenciales y en los acercamientos que se hacían cada dos semanas, con el fin de conocer el avance de los niños de Ballenita.

Gracias a los conocimientos adquiridos dentro de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, se pudo identificar que los actores activos necesitaban un seguimiento para que no tengan una idea errónea del objetivo de los talleres, y que no vinculen al ecoclub con otras actividades que no están relacionadas.

Dentro del proyecto *Chiquiguardianes*, tuvo como objetivo formar lideres medioambientales por medio de un club ubicado en Ballenita. Las distintas actividades programadas fueron, *Midproject* 1, 2 y 3, cada una de estas actividades estaban compuestas de talleres dinámicos relacionadas al cuidado del medio ambiente.

Dentro de los talleres semi-presenciales, como en el *Midproject* 1, correspondiente al componente 1 de la matriz del marco lógico, fue la primera actividad realizada por los *Chiquiguardianes*, se basaba en que los *Camarones*, niños de 5 a 8 años, buscaran materiales reciclados para la elaboración de juguetes, estos materiales debían ser plásticos de un solo uso. Hubo momentos en que los niños pensaban que esta actividad solo era para hacer un juguete que los entretenga, y aquí les recordábamos el verdadero objetivo, que era darle un segundo uso a estos materiales que consumen en los hogares y que no son desechados de manera correcta, o sea, reciclar, uno de los principios de las 3R, reciclar, reducir y reutilizar.

Una vez terminado el primer taller, donde se lograba identificar cuál *Chiquiguardián* no tenía claro el objetivo, se realizaban introducciones acerca del tema pasado, dándole un hilo a la actividad. Si se volvía a trabajar con juguetes de plástico, se explicaba el origen de este material, como se puede evitar el uso, y por qué no es bueno para el medio ambiente.

La ONU Medio Ambiente dice "los plásticos de un solo uso, también llamados a menudo como plásticos desechables, se suelen utilizar para envases plásticos e incluyen artículos destinados a ser utilizados una sola vez antes de ser descartados o reciclados" (ONU Medio Ambiente, 2018). Y también menciona que "lo que más se suele encontrar durante las limpiezas de playas internacionales son: colillas de cigarrillos, botellas de plástico para bebidas, tapas de botellas de

plástico, envoltorios de comida, bolsas de plástico de supermercados, tapas de plástico, pajillas y agitadores, botellas de vidrio para bebidas, otros tipos de bolsas de plástico y envases de espuma para llevar" (ONU Medio Ambiente, 2018). Es por eso que es importante que nuestros actores activos conozcan la importancia de reducir estos plásticos en su sector.

Una vez terminado el *Midproject* 1, trabajando los talleres y conceptos importantes del medio ambiente, como: 3R, compostaje, huerto familiar se realizaban los seguimientos presenciales que consistían en visitas a los siguientes grupos: *Camarones*, *Langostinos* y *Estrellas de Mar*.

En las visitas, que se realizaban para mantener un seguimiento del progreso, que muchas veces era dentro de sus casas, aunque también podría ser fuera de las mismas, se dialogaba con el *Chiquiguardián* y se evaluó lo siguiente: conocimiento de conceptos para saber si se recuerda lo trabajado en los talleres, comportamientos y que idea tienen del ecoclub. Antes de realizar las visitas, nos hicimos la prueba cualitativa para confirmar que ninguno tenga el virus.

Al final de la ejecución del proyecto, se notó un gran avance, los *Camarones* ya lograban diferenciar términos como: reciclar, reutilizar y reducir. Durante estas visitas, me acercaba al *Chiquiguardián* y le mencionaba que se podía hacer con los plásticos y ellos mismos me mencionaban, en caso de ser reutilizar, ellos iban por un plástico de un solo uso de su casa, y me mencionaban que podían hacer con eso para que no sea arrojado a la basura. Hubo un día, un *Camarón* me mostró como habían transformado una botella de 3 litros en una maseta para sus plantas.

También, al hacer otras actividades como la elaboración de compostaje, comprendían que el objetivo era saber que también se puede realizar abono con los residuos orgánicos, así evitar desecharlos a la basura. Según la RSE de Málaga, "los residuos orgánicos, son biodegradables, se componen naturalmente y tiene la propiedad de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otra materia orgánica. Los residuos orgánicos se componen de restos de comida y restos vegetales de origen domiciliario" (RSU Málaga, 2020).

Incluso las *Estrellas de Mar* (madres de los *Chiquiguardianes*), que no eran el grupo objetivo de los talleres, lograban comprender la actividad y ayudaban a que los niños dentro de sus hogares puedan cambiar sus hábitos a unas conductas que cuiden al medio ambiente.

Al dialogar con las representantes, *Estrellas de Mar*, comentaban un cambio importante en los hábitos de los niños, mencionaban que el consumo de plásticos de un solo uso había reducido en gran cantidad y que ahora utilizan nuevas alternativas que se recomendaron en el taller de *Midproject* 1(RRR para jugar), como: utilizar termos en vez de vasos o botellas plásticas, uso de fundas de tela para remplazar las fundas plásticas, entre otras alternativas del plástico. Se pudo evidenciar que los niños de 5 a 8 años han cambiado sus hábitos. Ya que dentro de las visitas se monitorearon de manera cualitativa sus comportamientos, dentro de sus hogares se podía notar como las familias ya no generaban el mismo desecho de alimentos, gran parte, los ubicaban dentro de un balde para poder empezar el proceso de compostaje.

Otra actividad dentro del *Midproject* 1, donde nos acompañó Cristina Peralvo de Tierra Muyuyo, consistió en aprender a extraer las semillas del tomate y del pimiento, una vez extraída la semilla, se las guardaron sobre una hoja para que se pueda secar. Ya terminado el tiempo de espera, los *Chiquiguardianes* en el siguiente taller aprendieron a plantar sus semillas formando pequeños huertos caseros.

Según nos comentaban los padres, dentro de sus hogares han disminuido el consumo de plásticos de un solo uso, utilizando termos, bolsas de tela, cubiertos propios y muestran un cariño y cuidado por sus pequeños huertos, trabajo realizado dentro de los talleres semi-presenciales.

Como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, ha sido enriquecedor trabajar con personas fuera de la ciudad donde vivo, pude conocer las necesidades ambientales que tiene un balneario como el de Ballenita y como pueden ser resueltas con una buena estrategia. También, logré reconocer lo importante que es trabajar con la gente adecuada, ubicar a la persona correcta dentro de tu proyecto agiliza mucho el avance, algo que nos hubiera

costado más sin la ayuda de nuestra guía y asesora, quienes son expertas en temas ambientales y pedagógicos. Lo que me permitió el cumplimiento del objetivo debido a que recibía la asesoría adecuada.

Aprendí que muchas veces hay cambios inesperados y que hay que adaptarnos. El proyecto se había presentado principalmente como un trabajo en las escuelas de Ballenita, pero debido a la pandemia, hubo que adaptarse a las nuevas necesidades y cuidado de salud. La pandemia afectó a todos los sectores, sin embargo, se pudo reducir el impacto de la misma con una reestructuración en las metodologías a usarse en el proyecto.

También, lo valioso que son las relaciones dentro de un equipo de trabajo, así sea un simple deber, investigación o un proyecto de aplicación profesional, el manejo de las relaciones de las personas que forman estos grupos. Es importante, ya que un mal control podría afectar al equipo entero, afectando a su rendimiento y el resultado. Tratar de que los colaboradores sean sinérgicos implica muchas veces un buen ambiente participativo y de cumplimiento, algo en lo que se debe trabajar siempre para generar un equipo de gran valor.

Evaluaciones individuales

Eyipssy Aspiazu

Para cumplir con el desarrollo de todas las iniciativas del PAP estipuladas en la Matriz de Marco Lógico, se desarrollaron cinco componentes con una serie de actividades que se fueron evidenciando con la ayuda de los indicadores bajo el análisis de su medio de verificación respectiva. A continuación, se detalla el segundo componente que hace referencia a Los niños y niñas de Ballenita han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental.

De acuerdo al esquema de esta planteación, los niños y niñas que trabajaron en la aplicación de nuestro proyecto fueron 21, divididos en 12 para el grupo *Camarones* y 9 para el grupo *Langostinos*. Los niños que pertenecían al grupo *Camarones* tenían entre 5 a 8 años, y los del

grupo *Langostinos* entre 9 a 12 años. Los niños y niñas de Ballenita durante cuatro meses recibieron talleres acerca de temas concernientes al cuidado ambiental, el aprendizaje fue teórico y práctico porque era mediante vía Zoom y pasando una semana se les entregaba el material físico para trabajar en la creación de huertos. El desarrollo de estos huertos se los realizó la tercera y cuarta semana y estaba considerado dentro del *Midproject* 1 del archivo de planificación. El objetivo era que los *Chiquiguardianes* pudieran entender la importancia de contar con huertos caseros y conocer sus beneficios para el medio ambienten en el que viven.

Este acompañamiento fue clave porque los tesistas trabajaban en tiempo real con ellos, poniendo en práctica el lema de enseñanza "hacer para ser" de la Universidad Casa Grande. Este componente ha sido verificado de manera inicial mediante las encuestas que se realizaron en la primera visita a las casas, por medio de un test para consultar sobre información de cuidado ambiental y protección del medio ambiente en el que viven, con el objetivo de identificar su nivel de conocimiento sobre estos territorios educativos. Una vez que se obtuvieron los resultados, se creó una matriz en archivo de Excel para identificar que tan relacionados se encontraban con el uso y práctica de estos temas.

En la primera visita se les entregó un kit que incluía: cuaderno, marcadores y lápiz forrado igualmente en papel reciclable en modelo de regalo.

Al finalizar cada sesión en Zoom, durante el transcurso de la semana en el lapso de domingo a martes se les enviaba una plantilla en forma de resumen sobre lo que se había expuesto el sábado anterior, para que los *Chiquiguardianes* lo trasfirieran a sus *chiquidiarios*, de esta manera con el hecho de transcribir la información, se generaba un aprendizaje sostenible de lo que se había tratado.

E-learning es el término abreviado en inglés de electronic learning que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de Internet y la tecnología, debe entenderse como una

modalidad formativa que pretende aportar flexibilidad y personalización en los procesos de aprendizaje. (Ganduxé, 2018)

Como forma de generar empatía y lazos de confianza para acercarnos a este grupo de niños y niñas, y también como método de mantener en ellos la motivación del proyecto, constantemente se realizaron concursos sobre los trabajos realizados en cada fin de semana. En estos concursos se validaba su creatividad, autonomía para hacer las actividades de manera individual y su cumplimiento en entregar a tiempo lo solicitado; esto se realizaba mediante un consenso por todos los tesistas y en caso de tener una decisión compleja, se realizaba un sorteo de manera imparcial. Los regalos que se consideraban para el desarrollo de estos sorteos, se encontraban relacionados a la temática que se estaba recibiendo en ese fin de semana, de esta manera el mensaje que entregábamos es que también existen regalos realizados con productos reciclables y con diversos usos.

Se realizó una encuesta final de manera virtual con cada Chiquiguardián para conocer de qué manera han reflexionado detalladamente sobre lo que provoca el descuido ambiental, identificar sus cambios en sus comportamientos y hábitos, en comparación a sus inicios cuando se integraron al desarrollo del proyecto. De esta manera se pretende identificar el nivel de aprendizaje adquirido, el cual se ve reflejado en sus comportamientos y acciones de cambio.

Los indicadores del presente componente se han cumplido de manera total, debido a las reflexiones, éstas han sido contadas e interpretadas al inicio de cada visita hecha durante las casas los días sábados, en donde se establecía un tiempo de conversación entre los tesistas y las familias para identificar sus situaciones de vida y realidades, y se aprovecha este tiempo para lograr lazos de confianza y consultar sobre sus percepciones del proyecto.

Los aprendizajes que he desarrollado en la aplicación de este proyecto con miras a la consecución de soluciones e iniciativas de acción para contrarrestar el descuido ambiental, ha

sido generar un sentido de pertenencia en beneficio de la vida terrestre y marina que existe en el planeta, desde un enfoque del marketing.

Debido a que con una visión publicista y desarrollo de estrategia de comunicación, se pueden realizar campañas que potencien esta comuna costera, de manera que se evidencien todos los efectos negativos actuales que existen en la actualidad, gracias al mal uso de los recursos que tenemos. Esta problemática puede ser explotada de manera positiva, para motivar a las personas a cambiar sus comportamientos de consumo y formas de hábitos, y todo esto se logra desde una campaña enfocada en persuadir y tocar el lado social de los individuos, que actualmente está muy descuidada por parte de los entes y organismos que velan por estas acciones.

El involucramiento que he tenido con este proyecto, me ha ayudado a potencializar la comunicación con proveedores para conseguir un auspicio, debido a que era algo que lo lideraba desde el lado de empresa (auspiciante) y no como cliente (auspiciado). "Se conoce como auspicio a una contribución, por lo general económica, para que pueda llevarse a cabo una determinada acción" (Pérez & Gardey, 2017).

He podido generar empatía con las personas que comúnmente solicitan este tipo de servicios y tener una mayor realidad sobre el proceso desde afuera. Asimismo, he desarrollado alianzas con personas para conseguir de manera gratuita alguna de las solicitudes del proyecto, como la creación del logo, lo cual me ha favorecido a potenciar mi habilidad de negociación, con un final favorable y positivo. Me ha permitido también participar en la creación de contenidos con enfoque social y manejo de posts en redes sociales, con una mayor independencia, direccionamiento y liderazgo sobre terceros.

Kristel Cruz

Los talleres grabados para las *Estrellas de Mar*, representantes de los *Chiquiguardianes*, fue mi actividad individual. Esta actividad correspondía a los componentes 4 y 5 de nuestra Matriz de

Marco Lógico: los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables y; los padres y/o familiares han impulsado las acciones del ecoclub *Chiquiguardianes*, respectivamente.

El objetivo de la actividad era que las *Estrellas de Mar* conozcan y entiendan la importancia de las actividades que realizaron los *Chiquiguardianes* a favor del medio ambiente durante los talleres del proyecto y ahora dentro del ecoclub, producto del PAP. Además, disminuir la posible deserción y fortalecer el apoyo de las *Estrellas de Mar* hacia los niños.

Mi formación universitaria me permitió realizar esta actividad de manera eficiente. Para realizar cada taller grabado, de los cuatro finalmente entregados, era necesario: realizar una investigación, relacionarme con aliados estratégicos que me permitan mejorar el contenido, elaborar un guion, preparar un espacio para la grabación, disponer de la energía y dicción necesaria para tener una comunicación eficaz y realizar la edición del video.

De manera especial, mis talleres de interpretación, cuerpo, voz y energía fueron de mucha importancia para manejar mi comunicación no verbal frente a cámara y en los seguimientos presenciales. Convirtiendo así, las habilidades adquiridas durante mi carrera en fortalezas para ejercer la educación y definir mi estilo de enseñanza por medio de la no verbalidad, respaldada en la siguiente cita:

Las investigaciones acerca de cómo la comunicación no verbal de los profesores afecta a cómo los estudiantes aprenden, señalan que la *«nonverbal immediacy»* -en referencia al término *«teacher immediacy»* observado como la comunicación verbal y no verbal que intensifica el acercamiento profesor-alumno- tiene impacto tanto en el aprendizaje cognitivo como en el afectivo. (Ajuria, 2004)

El primer taller grabado, cumplió su objetivo de involucrar a las *Estrellas de Mar* en las actividades de los *Chiquiguardianes* y de interesarse por los nuevos conceptos que estaban aprendiendo. Identificando así, la diferencia entre residuo, aquello que ya no utilizamos pero

que aún tiene valor, por lo cual, debemos tratarlo responsablemente y buscar la mejor forma de sacarle provecho (INCAE Business School, 2016) y desecho, lo que ya no tiene ningún valor porque ha terminado su vida útil (INCAE Business School, 2016). Reconociendo los significados de las 3R: reducir como, evitar el consumo de productos que realmente no son necesarios y que además llevan consigo elementos que en muy poco tiempo van a convertirse en desecho (ONU Habitat, 2020); reutilizar como, dar un segundo uso a aquellos productos que ya no son útiles para la tarea que por la cual se adquirieron o bien repararlos para que puedan seguir cumpliendo con su función (ONU Habitat, 2020); y reciclar como, hacer una selección de los residuos generados para ser tratados en plantas especializadas creando productos para otros usos (ONU Habitat, 2020). Expliqué también, por que se debería eliminar la economía lineal de extracción, producción, consumo y desperdicio (ONU Medio Ambiente, 2014) y reemplazarla con una economía circular que sea inclusiva, inspirada en los procesos naturales en los cuales no existe el concepto de desperdicio, puesto que todo residuo es alimento para otro organismo o proceso (ONU Medio Ambiente, 2014). Por lo que, el taller logró que las representantes reconozcan y moneticen sus recursos propios, consiguiendo un catálogo con todos su objetos y servicios a ofrecer. Sin embargo, pocas realizaron un intercambio.

Lo anterior descrito, podría deberse a que a causa de la pandemia algunos padres perdieron sus trabajos y las madres dejaron a un lado su oficio de amas de casa y se encargaron de tener ingresos vendiendo comida, bocaditos, entre otros y mantenían su enfoque económico en estos servicios. Otra razón que podría explicar esto podría ser que, al ser su primera actividad como *Estrellas de Mar* no tenían consolidado su grupo como una comunidad lo cual es necesario para practicar la economía circular. La Escuela española de negocios EAE Business School, nos explica en su documento, Gestión de residuos y economía circular, la importancia de esta condición ya que, el objetivo social es el aumento del empleo, generación del sentido de

cooperación y participación a través de una economía compartida, el uso eficiente de un producto a través del concepto de comunidad (Seguí, Medina, & Guerrero, 2018).

El segundo taller grabado, completó sus objetivos ya que, de manera tangible, todas las

Estrellas de Mar terminaron su mini proyecto realizando las carpetas ecológicas sin demoras, ni
complicaciones. Al mismo tiempo, evidenció el logro intangible que las representantes apoyen
las actividades del proyecto e impulsen el liderazgo de los Chiquiguardianes en acciones en
beneficio del medio ambiente. También conseguimos de manera exitosa, la conexión entre
nuestras Estrellas de Mar y el proyecto Reciclaje Comunitario Ballenita, ya que dos
representantes de los menores, Fátima Yagual y Patricia Pita, son recicladoras base de dicho
proyecto. Además, las otras Estrellas de Mar pudieron conectarse con los recicladores asignados
a su zona ya que lamentablemente la única recicladora que conocían falleció debido al COVID-

Con el tercer taller grabado, el objetivo fue crear un sentido de pertenencia al ecoclub desde las *Estrellas de Mar* extendiéndose a los *Chiquiguardianes*. Mi conexión con Daniel Adum se dio gracias a mi experiencia laboral, participando en el videoclip de Hora Pico, canción de Swing Original Monks, donde es vocalista Natalia Madrigal, pareja de Daniel. Su participación, a pesar que no pudo finalizarla por sus múltiples ocupaciones laborales, fue fundamental. Sus conocimientos y consejos resolvieron los ejercicios necesarios para que las *Estrellas de Mar* participen de manera colectiva en la elaboración del logo, que termina dando una identidad al grupo, a su ahora también objetivo de cuidar el medio ambiente y a su comunidad de líderes de un balneario costero.

La identidad es ese sentido de continuidad en la experiencia de nosotros mismos, una continuidad histórica, generacional, nacional, que incluye valores, creencias y un sentido de pertenencia a algo supraindividual, a algo que está más allá de nosotros mismos trascendente o banal pero que en cualquier caso es una experiencia compleja que incluye a

la memoria, a la autoimagen, a la vivencia del tiempo y a las emociones y valores, sobre todo a esa difícil síntesis entre el apego y a la autonomía personal. (Traver, 2008)

En el cuarto taller grabado, logré relacionar a Daniela Hill y a la Fundación Amiguitos del Océano para que creen lazos de confianza y continúen apoyando al ecoclub. Esto se completó en el primer evento, de la presentación de los estatutos, donde Daniela conectó con cada Estrella de Mar y Chiquiguardián a través de al menos una corta conversación. Además, el conseguir su interés de asistir a los eventos fue también con el objetivo final de empoderarlas en la producción y logística de las actividades del ecoclub. Por lo que, al final del primer evento, las Estrellas de Mar organizaron un picnic playero para el día sábado 7 de noviembre, que luego por el cambio de fecha del segundo evento, de inauguración del ecoclub, se cambió al sábado 14 de noviembre. Para así poder despedirnos de todos quienes participaron de este proyecto. Asimismo, al finalizar el segundo evento, Daniela Hill solicitó a las dos Estrellas de Mar líderes consultaran a cada uno de sus grupos a cargos, Camarones y Langostinos, quienes sabían y quienes no sabían nadar. Ambas actividades concluyeron con éxito, lo que evidencia que el ecoclub Chiquiguardianes, en alianza con la Fundación Amiguitos del Océano, se fortalece en camino a la sostenibilidad e independencia del PAP. Además, certifica que las Estrellas de Mar están listas y dispuestas a ser líderes ambientales locales por un largo tiempo, ya que se promueve un ambiental líder, cuando demuestra ser interdisciplinario, gestionario, ciudadano, sensibilizador en la formación, profundización y proyección de la formación / educación y gestión ambiental (Castrillón & García, 2009).

Mi actividad individual, correspondiente a los talleres grabados para las *Estrellas de Mar*, logró su objetivo de disminuir la posible deserción, ya que ninguno de los niños que se retiraron del proyecto tuvo relación a una falta de interés por el medio ambiente o desinformación de las actividades del proyecto. Tuvimos cinco deserciones en el transcurso de todo nuestro proyecto. Cristian Solano, hermano de Justin Solano quien sí fue fundador del ecoclub *Chiquiguardianes*,

fue el primero en retirarse porque necesitaba enfocarse en sus actividades del colegio. Siguió Derrick Andrade, quien en Ballenita vivía con su abuela paterna Ileana Moscoso, regresó a vivir con su padre en Quito. También salieron Elvin y Martín Yagual, debido a que su madre Erika Solano, se encargaba sola de sus hijos y consiguió un trabajo los sábados que le impedía hacer el seguimiento de las actividades del proyecto. Finalmente, se retiraron Aaron y Keyra García, ya que su madre Mayra Aquino estaba pasando por una demanda de divorcio y custodia que la tenía constantemente preocupada.

El trabajo con las *Estrellas de Mar* que nos acompañaron hasta el final, sin embargo, se fue modificando según sus diferentes situaciones. Muchas de ellas tenían que trabajar tiempo extra por su familia, lo que las atrasaba en la entrega de sus actividades. Nuestros constantes seguimientos y apoyo en cualquier inquietud de último momento, nuestra firme insistencia en la necesidad de mejorar el medio ambiente y nuestros innovadores recursos de enseñanza fueron lo que motivaron a las representantes a continuar hasta el fin de nuestro proyecto; también fortalecimos su convicción de cambio por lo que se generó un compromiso que promete continuar con el ecoclub *Chiquiguardianes*.

Estos resultados nos acercan a los supuestos de los componentes 4 y 5, a los cuales corresponde mi actividad, que son: los entornos sociales inmediatos y mediatos de los niños y niñas del ecoclub *Chiquiguardianes* aplicarán estos nuevos hábitos a manera de cultura oceánica y; los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* recomendarán a conocidos para que sus niños y niñas se unan como futuros integrantes del ecoclub *Chiquiguardianes*, respectivamente.

Cuando ingresé a la universidad mi objetivo fue formarme como actriz de teatro, no solo con práctica en escena sino también con la bibliografía necesaria para extender mis referentes y poder sustentar mis propuestas. En el proceso simultáneo de mi vida profesional, conocí la producción y entendí lo necesario que era para una actriz saber cómo lograr montar en escena lo que quería expresarle al público, desde conseguir recursos económicos hasta la convocatoria de

espectadores. Lo practiqué porque lo creo necesario para lograr que las cosas pasen sin esperar a que ellas toquen a mi puerta, sin embargo, no era una actividad de mi preferencia. Finalmente, y gracias a mi plan académico, descubrí la gestión cultural que no solo abarca la producción, ejecución y comunicación de un mensaje, por otro lado, engloba un proyecto con objetivos más grandes como generar cambios en procesos y comportamientos locales a través del arte. Lo cual no solo me encantó como profesional sino también me conectó con mi esencia personal.

La gestión reclama una capacidad de definir objetivos y diseñar el proyecto como eje y metodología de la acción. La gestión exige un cierto gusto por la autonomía para decidir el curso de la acción y libertad para resolver los problemas que emergen en la ejecución. La gestión se aproxima a una cierta creatividad en la búsqueda de alternativas e innovación con una gran sensibilidad de atención al exterior y a los procesos de su contexto. Y específicamente en el sector cultural, gestionar significa una sensibilidad de comprensión, análisis y respeto de los procesos sociales en los cuales la cultura mantiene sinergias importantes. (Martinell, 2001)

Practico voluntariado desde que era adolescente y quizás desde ahí aprendí a conectar con la gente. Decidir mi carrera fue una decisión difícil en la cual me sujete muy fuerte por miedo a desertar. Me encantaba el arte y en las tablas encontré un lugar del que nunca más me quise ir. Sin embargo, a pesar de que era muy feliz sentía que algo me faltaba y era mi deseo de servir, de devolver todo lo lindo que recibía. En la gestión, ya sea cultural o ambiental, puedes preparar el terreno para que otras personas te alcancen en la felicidad, ya sea encontrándose en las tablas o sintiéndose libre debajo del mar.

Gracias a este PAP, fortalecí mis capacidades de gestión, al realizar todas las actividades de las que era responsable; de idear estrategias para alcanzar objetivos, como crear vínculos afectivos con los demás actores activos para fortalecer su compromiso; de proactividad, al no darme por vencida pese a las adversidades; de *networking*, al conocer y aprovechar al máximo de todas las

personas que conocí en mi carrera universitaria, profesional, además durante el proceso de investigación y ejecución del proyecto.

Siempre recordaré este proyecto para tener presente que no hay dificultad que las ganas de solucionarlo no superen. El primer ecoclub para niños, en el Ecuador, empezó en medio de una pandemia solo con el deseo de generar un cambio, que pobladores de comunidades aledañas a la costa reconecten con el océano y su protección. Ballenita, era el lugar adecuado y estaré siempre agradecida con cada una de las *Estrellas de Mar y Chiquiguardianes* por abrirnos las puertas de sus casas, con Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata por ser realmente unas guías en medio de tanta incertidumbre y a Daniela Hill por acoger con tanto amor el resultado de nuestro trabajo.

Nathalie Melo

Debido a que el marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño y ejecución de proyectos, es necesario evaluar la meta del componente o actividad a evaluar.

En primer lugar, el componente 1 especifica que el ecoclub *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita, ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita.

En el ámbito educativo las TIC promueven aprendizajes activos haciendo partícipes a los estudiantes del propio proceso formativo. En este sentido, los métodos didácticos innovadores, basados en un aprendizaje activo y experiencial pueden verse beneficiados por el uso de las TIC, contribuyendo a una mayor implicación del alumnado y a la mejora de sus resultados (Cacheiro, 2016).

La educación ambiental, permite entender las relaciones con el entorno, a través de la reflexión crítica de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y de ahí generar actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente (Ruiz & Pérez, 2014).

Durante todo el proceso de creación del proyecto, contamos con la literatura y bibliografía previamente revisada que nos capacite en temas de educación ambiental y pedagogía. Al no ser maestros y estar en pandemia, nos vimos en la obligación de conocer el sistema pedagógico actual y respaldo bibliográfico con educación en crisis. En este caso, debíamos aprender de plataformas modernas como páginas educativas divertidas, videos didácticos en YouTube, juegos a utilizarse por medio de la plataforma Zoom, etc. Al ser niños, los talleres duraban cuarenta minutos, con juegos interactivos, canciones y videos. Con estos recursos pedagógicos innovadores, nos aseguramos que los talleres sean más interactivos en comparación a clases regulares de la escuela.

El componente uno manifiesta que se tiene que consultar a los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* sobre su disponibilidad de acceso a internet, actividad uno del componente uno menciona que se tiene que consultar a los padres y/o familiares de los menores sobre su disponibilidad de acceso a internet. En el caso de los *Langostinos*, hubo varias ocasiones donde los niños no se conectaron porque sus padres habían salido, no tenían internet o lo estaban utilizando para otra actividad. Lo que llevó a que cambiemos el sistema de enseñanza, cada dos semanas visitábamos a los niños y en ese momento, si comunicaban que no podían conectarse al taller, les exponíamos el tema a tratar de esa semana y así se evitaba que el langostino se atrase en los temas. Las demás actividades del componente 1, han permitido el cumplimento total del indicador, es decir, se han llevado a cabo porque los que han intervenido en el desarrollo del componente han sido los miembros del equipo, nos hemos organizado de tal manera que se cumpla el objetivo. Por ejemplo, el e-book, es el *Midproject* 3, que es parte una las actividades de la matriz de marco lógico. Decidimos que dibujen las historias para crear un vínculo

emocional y que aprendan de sus abuelos sobre los orígenes de Ballenita. Con las historias hechas por los niños de Ballenita, están hechas en su totalidad.

Solicitamos a la Universidad Casa Grande la ayuda de pasantes de la carrera de Diseño Gráfico, que intervinieron para que esta actividad. Fue un recurso humano beneficioso para el PAP, ya que nos ayudaron con las piezas visuales y audiovisuales para las redes sociales y para la creación del e-book. Las redes sociales, fueron un recurso importante en nuestro PAP, ya que así se dio a conocer a los niños, el objetivo del PAP, y que es lo que queremos lograr con éste. Al principio del proyecto, fue un desafío porque al no tener ningún tesista de diseño o diseñador gráfico, se pensó que no lograríamos el objetivo de poder proyectar a la universidad los dibujos e historias digitalizadas por los niños. De esta situación, aprendí que el trabajo en equipo es lo más importante, conversarlo con los tesistas fue la clave para resolver este problema.

En el componente 2, se sostiene que los niños de Ballenita han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental. La actividad seis del componente mencionado menciona la importancia de diseñar talleres en el que los *Chiquiguardianes* visualicen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental. Cuando se inició con las encuestas a los habitantes de Ballenita, nos sorprendió saber que hay muchos niños que tienen conocimiento sobre el descuido ambiental, pero algunos no los tienen aprendidos como hábitos ambientales puestos en práctica. Para esto, se preparó talleres en el que los *Chiquiguardianes* visualicen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental, lo que permitió que los niños reflexionen y cambien los hábitos poco o nada ambientales. Los actores que participaron en esta actividad, fueron los expertos como la bióloga Janice Márquez de la Plata, Daniela Hill, directora de la Fundación Amiguitos del Océano, lo que llevó a los niños a aprendan con información previamente corroborada por las expertas antes mencionadas.

El componente tres sostiene que, los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables. Una de las actividades mencionada en la matriz de marco lógico decía

realizar talleres para los *Chiquiguardianes* que les enseñe la importancia de reducir el uso de plástico y sugerir nuevas alternativas. En este caso específico, se elaboraron talleres donde los niños aprendieron los hábitos que ya no deben tener. Las actividades lograron que el componente se lleva acabo de manera planeada. Por ejemplo: el taller para que los *Chiquiguardianes* aprendan de cómo separar los residuos y cómo reutilizarlos. En esta actividad, de igual manera, la lectura previa fue sumamente importante, ya que ninguno del equipo de tesistas tenía sapiencia sobre educación ambiental, no contábamos con los conocimientos previos para poder enseñar este tipo de información a los niños *Chiquiguardianes*.

El componente cuatro afirma, que los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos consumistas a hábitos más ecoamigables. Una de las actividades de este componente fue producir un manual digital sobre hábitos ecoamigables para padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* para su uso y difusión del proyecto con otros miembros de la comunidad de Ballenita. Utilizamos el medio de la red social de WhatsApp para enviar videos a los padres y que así aprendan varios temas como economía circular y cómo aprovechar sus recursos actuales para reciclar.

Varios padres tenían los conocimientos de cómo ayudar al cuidado ambiental pero no ponían en práctica o no sabían cómo hacerlo, en este caso, los miembros del equipo interdisciplinario respectivamente realizaron talleres donde los niños y sus padres aprendieron que, con pequeños cambios, se pueden hacer grandes cambios, lo que lleva a beneficios generales para toda la comunidad.

Por último, el componente cinco sostiene que, los padres y/o familiares han impulsado las acciones del ecoclub *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita; en el trascurso del proyecto, se ha podido evidenciar que los representantes de los *Chiquiguardianes*, es decir, las *Estrellas de Mar*, han sido de gran apoyo para sus hijos, ya que son las que estimulan de alguna

manera a los niños, a seguir en el proyecto, a que sigan aprendiendo, a que estudien los talleres dictados, además de que incitan a los niños a seguir en el camino del cuidado ambiental. Los y las representantes, han sido papel fundamental para la ejecución del proyecto, se vincularon a través de la ayuda en la creación del logo, estatutos y siempre con la predisposición que ameritaba el reconocimiento de los tesistas.

Así mismo, como conclusión, este PAP contribuyó en mi formación profesional de tal manera que, enriqueció mi desempeño en resolver cualquier situación que se presente en el camino, en muchas ocasiones teníamos planeado algo de una manera, pero al momento de ejecutarlo, se tenía que cambiar todo el plan en poco tiempo. En varias ocasiones, teníamos la planificación previa pero surgían imprevistos como cuando los padres no tenían acceso a internet u otras actividades familiares y no podían estar en los talleres de *Chiquiguardianes*.

Además, adquirí la experiencia de ejecutar proyectos sociales a profundidad, ya que como había mencionado anteriormente, dentro de la carrera, cursé una materia donde trabajamos con una comunidad; en el año 2018 trabajé en el proyecto en Barrio Nigeria, donde diseñamos varios talleres a las madres de familias como economía, seguridad, drogas, etc. Barrio Nigeria queda en la ciudad de Guayaquil, hicimos encuestas al inicio del proyecto de igual manera que en *Chiquiguardianes*, donde los resultados arrojaron que había muchos jóvenes en las drogas y enfocamos los talleres en temas relacionados a eso. Cabe recalcar, que sí obtuve la preparación necesaria para realizar este proyecto desde su inicio, pero, al ser un proyecto de varios meses y elaborarlo desde el inicio, fue una experiencia totalmente diferente. Aprendí más de los niños que ellos de mí, su cariño es algo que recordaré siempre. Si logré los componentes expuestos al inicio del proyecto, al tener experiencia previa en diseñar talleres resultó familiar para mí, las actividades ejecutadas si han permitido el cumplimiento de los indicadores, lo hemos podido evidenciar en las entrevistas a los niños, entrevistas a sus padres, en sus dibujos y en los cuadernos que han tenido en toda la duración del proyecto.

Ilse Miranda

Como estudiante de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, a partir de trabajos previos con la comunidad, y desde la ejecución de actividades de convocatoria y difusión para el presente proyecto de aplicación profesional, describiré mi vínculo con nuestros actores principales, siendo estos los *Chiquiguardianes* de la división *Camarones*, y sus *Estrellas de mar*, siendo los representantes.

De manera análoga, el objetivo es evidenciar cómo se logra fortalecer la participación de los *Chiquiguardianes* para la conservación del medio ambiente. Para ello, describiré varias estrategias que son sustanciales para la creación de un vínculo con los actores activos previamente mencionados. Como lo son la comunicación, acercamiento, fortalecimiento y mantenimiento con los actores en mención, según sus perfiles sociográficos y psicográficos. Además, estas estrategias se llevarán a cabo a través de aplicaciones como WhatsApp, Zoom, y con visitas *in situ*.

La comunicación se realizó durante todo el proyecto de manera continua, permitiendo el cumplimiento total del indicador del componente uno y dos, ya que, durante los acercamientos en las visitas *in situ*, me aseguré de crear lazos interactivos (bajo medidas de bioseguridad) con las familias, cuyos hijos fueron inscritos para el proyecto. Durante los acercamientos semipresenciales compartimos desde emociones como la felicidad por construir este proyecto juntos, e incluso mis compañeros y yo fuimos invitados algunas veces a almuerzos de estas familias, siendo un punto determinante para construir un vínculo con las *Estrellas de Mar*, quienes por medio de estas interacciones presenciales depositan su confianza y con ello se ven más involucrados/as en el proyecto. También, en los acercamientos por las aplicaciones ya mencionadas, se le recordaba que siempre estamos atentos y alertas ante cualquier inquietud. "La empatía es una herramienta para conectar con los demás, porque nos lleva a empatar con

simpatía, lo que significa buscar el ganar/ganar en la relación con el otro con verdadero interés a través de la escucha activa" (Balart Gritti, 2013).

Basándonos en lo anteriormente citado, se buscará construir un vínculo emocional, no sólo con los niños durante los talleres que se imparten cada sábado, sino que con sus padres. Al mismo tiempo, mientras se realizaban los seguimientos, fui descubriendo que no sólo necesitaría una estrategia para mantener el vínculo con nuestros actores activos, ya que, también tendría que liderar y desarrollar otra estrategia para la realización de los talleres del primer componente en conjunto con mi compañero Kevin Peláez.

La segunda estrategia de comunicación para los instructores locales forma parte de las actividades del segundo y tercer componente, cumpliéndose de manera total los indicadores de ambos componentes, que incluyen la reflexión por parte de los *Chiquiguardianes*, y el trabajar con temas desde el consumo del plástico, el grado de conocimiento en separación de residuos, y finalmente sobre el grado de conocimiento en compostaje, se evaluó por medio de la encuesta inicio/final, y reflexiones de los *Chiquiguardianes* en su *chiquidiario*.

Paralelamente, durante el transcurso de la semana me encargaba de contactar instructores locales, comunicando sobre los objetivos de nuestro proyecto, para así, obtener alianzas estratégicas y realizar colaboraciones para talleres específicos, ya mencionados anteriormente, para así lograr incidir en encaminar los hábitos de los *Chiquiguardianes* y sus *Estrellas de Mar* hacia acciones más amigables con el medio ambiente que pueden realizar desde sus hogares. Esto se ejecutaba, de acuerdo con el cronograma del mes, y la elaboración de la planificación semanal denominada *Midprojects* 1, 2, y 3, con el objetivo de conformar un ecoclub infantil con líderes con conciencia medioambiental. Visto que, aunque haya trabajado con infantes anteriormente, reconozco que no es un trabajo sencillo, por lo que, contactar a instructores locales con conocimiento y experiencia sobre el cuidado del medio ambiente es crucial.

Uno de los problemas recurrentes dentro de los talleres, era el mantener a los *Chiquiguardianes* interesados, por tanto, con la colaboración de nuestra aliada estratégica María Yagual, y de sus múltiples participaciones al inicio de los talleres, aprendí a buscar y escuchar a los *Chiquiguardianes* con más detenimiento y a incorporar juegos que se relacionen con su entorno, para así, ir construyendo la consolidación de los vínculos.

El objetivo de las alianzas estratégicas con los instructores, consistía en coordinar con el cronograma los talleres, luego con los instructores como lo fueron Bea Almonacil, de *Blue Wave House* y Cristina Peralvo, de Tierra Muyuyo, para generar una colaboración en talleres específicos, siendo estos la elaboración de huertos, la preparación del compostaje, o el realizar juguetes con materiales reciclados. Estas colaboraciones al ser específicas, debido al grupo de *Chiquiguardianes* bajo nuestro cargo los *Camarones*, los instructores con experiencia en infantes eran determinantes para mantener el interés y compromiso de los mismos, siendo los más pequeños.

Las funciones que las TIC pueden desempeñar en la formación, y por tanto también en la formación en educación ambiental, son muy amplias y superando a las tradicionales de motivación y transmisión de información como las que, a título de ejemplo, presentamos a continuación: motivación/atraer la atención; presentadora/estructuradora de contenidos; crear entornos innovadores para la formación; establecer nuevas relaciones entre el profesor y los alumnos; establecer nuevas relaciones entre los alumnos; sustituir al profesor y evaluar los aprendizajes (Cabero & Llorente, 2005).

Una vez finalizados los talleres, procedí a llenar las distintas fichas de observación. Entre estas están las fichas de avance de los *Chiquiguardianes*, en relación a su desempeño durante los talleres. Igualmente, la ficha de sus hábitos ecoamigables, las visitas *in situ* y finalmente, se da seguimiento a las *Estrellas de Mar* con una lista de chequeo sobre su participación, las cuales son las actividades expuestas en el primer componente.

El mantener un seguimiento de los actores en cuestión, ayudó no sólo a una búsqueda más específica de instructores locales, sino que también generó un soporte constante para analizar todo el conocimiento que los *Chiquiguardianes* iban adquiriendo con el pasar de los meses. Con este apoyo, junto con mi compañero de grupo e instructoras íbamos reforzando más contenido de la mano de las TIC, manteniendo un nivel de interacción alto con nuestros pequeños.

Este nivel de interacción alto, se demostró durante las visitas in situ, cuando las madres de los *Chiquiguardianes* nos brindaban de comer a mis compañeros y a mí, mientras que conversábamos sobre la actividad realizada aquel sábado sobre la historia de Ballenita y como los niños debían realizar la actividad junto con sus abuelos/as o algún familiar adulto mayor para que en el caso de los *Camarones*, estos pudieran representarlo en su segundo *chiquidiario* (como lo fue la carpeta reciclada) por medio de un dibujo.

Las actividades ejecutadas previamente descritas, no sólo han permitido alcanzar el cumplimiento total de los componentes propuestos al inicio de este proyecto de aplicación profesional, sino que me han hecho entender que también existen otras realidades, las cuales por un tiempo creí muy lejanas de poder crear una interacción o de poder realizar algún acercamiento para construir un trabajo en conjunto.

Como producto de mi involucramiento con este proyecto, el cual me ha permitido desenvolverme en distintas áreas como el proceso de realizar los talleres para cada fin de semana a incluso liderar pequeñas acciones, me dejan en claro que son determinantes para llevar a cabo un trabajo sólido en conjunto con la comunidad involucrada, y que si es posible generar cambios significativos. También, el participar del proyecto me ha permitido desenvolverme, y al mismo tiempo ser diligente para mantener la constancia de generar y comprender la importancia de un vínculo y de comunicarme con las partes interesadas.

Lo mencionado con anterioridad, tiene que ver con mi función a lo largo de este proyecto de aplicación profesional porque comunicar y difundir no sólo me involucró de manera personal,

sino profesional, ya que, trabaje en equipo con los actores activos y los *stakeholders*, manteniendo proactividad en cada taller, y realización anticipada del mismo. Por último, como producto de mi involucramiento con este proyecto teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolló, también adquirí adaptabilidad para trabajar no sólo con mi equipo de trabajo del proyecto de aplicación profesional, sino con las *Estrellas de Mar*, grupo *Camarones*, y *stakeholders*.

Kevin Peláez

Como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, me propuse el objetivo de conocer la cual es la idea que tienen los *Chiquiguardianes* acerca del ecoclub que se inauguró el 7 de noviembre.

Para el desarrollo de las actividades del proyecto, cada uno nosotros realizó actividades diferentes que van de acuerdo a la carrera y conocimiento que ha adquirido y que pueda aportar. Así como dentro de estas actividades, he tenido que realizar acercamientos, dar talleres en pro al medio ambiente, manejo de las redes sociales, seguimiento de los trabajos realizado por los pasantes de la UCG, entre otras acciones.

Mi principal cargo como tesista de *Chiquiguardianes*, ha sido estar a cargo del subgrupo *Camarones*, el nombre surge debido a un dialogo con María Yagual, donde nos contaba que los camarones es un alimento cotidiano y es identificado por los niños como uno de los animales más pequeños de Ballenita. Dentro de este subgrupo se realizaron distintos talleres, entre: manejo de conceptos (3Rs), compostaje, huerto, actividades manuales, entre otras cosas.

Una de las primeras actividades con los *Camarones* fue realizar pequeñas entrevistas semipresenciales junto a sus representantes. El objetivo era conocer a los chicos con los que se iba a trabajar y recopilar datos de los perfiles sociográficos y sicográficos. Una vez que se empezaban los seguimientos presenciales, también se recopilaban firmas a las familias con las que se trabajaba, estas firmas nos permitían utilizar la imagen de los chicos para las actividades del proyecto, y utilizar datos importantes para el desarrollo de la misma, es decir, conseguir el consentimiento informado que permita, precisamente, poder hacer publicaciones sobre lo trabajado con los *Chiquiguardianes*. Esta actividad forma parte del componente uno, donde listas de chequeos y de datos relevantes a los integrantes del ecoclub, cumpliendo con el componente 1 de la Matriz de Marco Lógico.

Luego de haber hecho estas actividades de recolección de información, empezaron los talleres. Nunca creí que durante estos tiempos de pandemia iba a guiar talleres en pro al medio ambiente a niños, por lo que considero que fue una experiencia única que me permitió aprender a enseñar como maestro, algo que nunca había hecho antes, ya que mi carrera está relacionada a la administración de empresas y la comunicación de la misma.

Para poder ejecutar estos talleres, primero, junto a mi compañera Ilse, debíamos llenar una ficha de planificación de talleres, donde considerábamos; el tema u objetivo, actividades, recursos y que se evaluara al momento de dar la clase. Esta ficha era importante y a la vez era una guía para que nosotros no perdiéramos un detalle importante, esto forma parte del componente 1, donde menciona que se utilizan recursos pedagógicos para fortalecer la educación.

En caso de encontrarnos en Ballenita, antes de los talleres se hacían los seguimientos, visitando cada casa en caso de que las familias estén disponibles para recibirnos. Se saludaba a la familia y había un pequeño momento de interacción entre actores activos y estudiantes, tesistas. Muchos padres tenían dudas de cual era nuestro objetivo, a donde queríamos llegar, y también tenían la curiosidad de quienes eran cada uno de nosotros. Lo cual consideré que era un momento para fortalecer las relaciones.

Al momento de los talleres, con Ilse, dábamos inicio con una pequeña adivinanza, esto era para que los *Camarones* estén con un pensamiento enfocado a la naturaleza, ya que esta, estaba

enfocada en temas de la naturaleza, y también, para poder esperar a aquellos que aún no ingresaban. Luego se seguía con la actividad planeada y se terminaba con una pequeña conclusión y dando indicaciones en caso de que haya un deber.

Algunos de nuestros talleres eran más dinámicos, en unos solo se hablaba de conceptos y de concientizar a los niños, pero otras actividades estaban enfocadas a la elaboración de manualidades con materiales reciclados, compostajes y cultivo de huertos familiares. Cada actividad era diferente, por lo que les solicitaba previamente a los padres materiales para hacer el trabajo solicitado en clases anteriores.

Debido a que mi carrera no esta tan relacionada a dar talleres a niños, tuvimos que realizar los talleres junto a expertos en el tema, donde participaron personas cercanas al balneario de Ballenita para guiar estas actividades. Aquí, tuve que mantener contacto junto a mi compañera Ilse con: María Yagual, la contacté vía WhatsApp, una vez le explique la actividad, se mostró alegre y dispuesta a ayudar con la actividad de crear un juguete con materiales de plástico de un solo uso. Luego, mi compañera contacto a Cristina Peralvo para que nos ayude guiando la clase de como extraer semillas y crear nuestro propio huerto familiar. También, mencionándoles acerca de nuestro proyecto, quienes son receptores de los talleres y de que se trataba la actividad. Fue el cuarto taller del componente 1 presentado en el MML.

Como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, tuve que realizar cronogramas de post en las redes, donde he tenido que mantener una relación cercana con los pasantes de la carrera de Diseño Gráfico, ya que como ellos no participaban en el desarrollo del proyecto, no conocían a quien se debía comunicar y que debía contener cada post. Mi trabajo fue de guiarlos, crear un documento antes de la elaboración del arte para que tengan una idea clara de que debe ir en cada una de las artes en redes sociales, actividad parte del MML donde se publicará un E-book con el resultado del *Midproject* 2, consistía en que los chicos realicen un dibujo sobre la historia de Ballenita, y el *Midproject* 3, Aquí, ahora y mañana, donde los chicos

hacían un dibujo de 5 años después de un lugar del Balneario. Se los elegido a los pasantes ya que, en el grupo de los tesistas, no había nadie de la carrera de Diseño Gráfico que pueda hacer el arte en las redes.

Para poder tener una idea clara de que está haciendo el mercado (otras cuentas con el mismo objetivo) tuve que realizar una investigación, tomando en cuenta el contenido, como lo comunican, que días lo comunican, entre otros temas. Esto con el fin de saber que hacen otras organizaciones para llegar a su grupo objetivo para dar a conocer las actividades hechas por el ecoclub, como: Actividades manuales con plásticos de un solo uso, dibujos del *Midproject* 1 y 2, y el avance de los huertos familiares.

Chiquiguardianes tiene cuenta en Instagram y Facebook, estas dos redes sociales han sido importante para la promoción y posicionamiento de la marca. Yo me encargué de ambas cuentas, subiendo post en el momento adecuado para tener mayor interacción con los seguidores en las cuentas de Instagram y Facebook, crear los captions para cada imagen, estar pendiente de los movimientos e interacciones en las redes sociales, formando parte del registro de fotos y videos, actividad dentro del MML. Como estudiante de marketing no había tenido experiencia en redes sociales para manejar contenido de una empresa, o para elaborar un post, simplemente manejaba mi cuenta personal. Estar a cargo de esto dentro del PAP, me permitió ganar experiencia y conocer más acerca de lo importante es que una organización, proyecto o trabajo grupal tenga participación en las redes, especialmente en Instagram y Facebook.

Acerca de mi objetivo, el posicionamiento de marca, esta era un proceso que aprendí durante los cuatro años en la universidad. Dentro del PAP, fue la primera vez que lo pude ponerla en práctica y me ayudó mucho como una experiencia que me prepara para el mundo laboral. Logré comprender lo necesario que es para que tus clientes te conozcan y también cambió mi visión de que no era solo un ecoclub en Ballenita, sino que es una marca enfocada al medio ambiente que trabaja en el balneario, y debía ser manejado como marca al momento de trabajar con los actores

principales. Según Al Ryes y Jack Trout, autores del libro Posicionamiento: la batalla por su mente, "el posicionamiento no es un concepto exclusivo de la publicidad. Debe ser aplicado a todas las formas de comunicación, tanto de negocios como personal, en política, etc." (Trout & Ries, 2019).

Conclusiones

Como resultado del proyecto, podemos concluir que el balneario de Ballenita es un sector que requiere de educación ambiental. Debido a que las personas están en un sector pesquero, tienen la responsabilidad de mantener la biodiversidad de sus playas, océano incluido, para evitar más contaminación y que su ecosistema natural y social no se sigan afectando.

Las metodologías, técnicas y recursos pedagógicos han sido innovadores y nos han permitido fortalecer la educación Ambiental ligada al cuidado del océano desde nuestras casas. Debido al tiempo de pandemia, las TIC han permitido llegar a sujetos principales del PAP, actores activos y *stakeholders*; las plataformas como: Zoom y WhatsApp permitieron que el equipo interdisciplinario, los interesados en el proyecto y los *Chiquiguardianes* con sus familias, formen un vínculo especial, estrecho, solidario.

El diseño instruccional de los talleres permitió llevar en orden la planificación didáctica, en cuanto a los objetivos, actividades, recursos y evaluación de los talleres. Sin una planificación así, los talleres no tuvieran un conductor lógico-pedagógico y el contenido puede ser repetitivo.

El registro de los *Chiquiguardianes* de todo lo que sucedió a lo largo de la ejecución es importante, el registro fotográfico, video gráfico y mediante fichas de observación. Esto nos ayudó a conocer el avance de cada uno, cómo empezó el *Chiquiguardián* en temas ambientales y sus hábitos a diario, y como logró al final adquirir el conocimiento que lo ayudó a cambiar sus hábitos poco ecoamigables.

El seguimiento fue importante, gracias a las visitas que se realizaban a sus hogares, se podía evidenciar que los *Camarones* tanto como los *Langostinos*, habían transferido a su vida cotidiana los conceptos aprendidos. En sus hogares era donde se podía ver si ponían en práctica las acciones aprendidas, como: disminuir el consumo de plástico de un solo uso, el desecho orgánico, reciclar, reducir y reutilizar, entre otras actividades.

Otra herramienta que permite evidenciar que los *Chiquiguardianes* han adquirido conocimiento sobre el cuidado ambiental, fue la encuesta inicial y final. Esto consistía en que los *Camarones* y *Langostinos*, debían responder preguntas sobre sus hábitos ecoamigables, donde la inicial nos mostró los conocimientos sobre el cuidado ambiental que tenían al inicio de la ejecución del proyecto, y la final arrojaba el resultado de lo aprendido en los talleres *Midproject* 1, 2 y 3.

Fue importante realizar encuestas de perfil sociográfico y psicográfico que fueron vía Zoom, WhatsApp y de manera presencial. Esto nos ayudó a establecer vínculos empáticos de comunicación.

La participación de las *Estrellas de Mar* fue fundamental para el avance del proyecto. Ellas ayudaban a sus niños para ingresar a la sala Zoom, los apoyaban en las actividades con las 3R, con entrevistas a los abuelitos, tomando fotos, armando cuadernos manufacturados con materiales reciclados, en los que se archivó lo realizado por sus hijos y una carta a ser leída por ellos en cinco años.

Recomendaciones

Si el PAP continua en años siguientes, realizar otro análisis situacional para establecer si pueden surgir otros *Chiquiguardianes*, otras fundaciones afines al Ecoclub y otros *Stakeholders* que apoyen este tipo de iniciativas, estableciendo las respectivas fortalezas, debilidades y amenazas, siendo este tipo de proyecto, una oportunidad de mejora.

Buscar nuevas estratégicas con instituciones "hermanas" como son: Amiguitos del océano, Wave House, Reciclaje Comunitario Ballenita. Sus representantes siempre aportarán con ideas nuevas, lo que es importante al concertar diálogos con los actores afines a este tipo de causa.

Llegar a nuevos sectores de la costa, este proyecto estuvo dirigido a las familias de Ballenita, también se podría crear una extensión de *Chiquiguardianes* que ayuden a otros balnearios de la provincia de Santa Elena, así como de otras provincias de las costas ecuatorianas como son: El Oro, Guayas, Manabí y Esmeraldas.

Trabajos citados

- Ajuria, H. A. (2004). *Influencias de la comunicación no verbal en los estilos de enseñanza y en los estilos de aprendizaje*. Revista de educación, (334), p. 21-32. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re334/re334_03.pdf
- Badillo, M. (2018). Análisis del cambio climático y su incidencia en el sector agrícola en el Ecuador en el año 2017 (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <a href="http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14973/AN%C3%81LISIS%20DEL%20CAMBIO%20CLIM%C3%81TICO%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20SECTOR%20AGR%C3%8DCOLA%20EN%20EL%20ECUADOR%20EN%20EL%20A%C3%91O%202017.pdf
- Balart, M. J. (2013, mayo). *La empatía: La clave para conectar con los demás*. Claves del poder personal, (2), p. 86-87. Recuperado de https://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Bang, C., & Wajnerman, C. (2010, abril). Arte y Transformación Social: La Importancia de la creación colectiva en intervenciones comunitarias. Revista Argentina de psicología, (48),
 p. 89-103. Recuperado de

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34616823/arte_y_transformacion.pdf?1409746779
=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DARTE_Y_TRANSFORMACION_SOCIAL_LA_I

MPORTAN.pdf&Expires=1606526116&Signature=DOZovllnJMKkGCxKX8VBr1d1Zy

rDwJYlqQf9d6YdYc-WF81G-3ueViOEgy-q-200c42siVomFPFXs-

64luBhBquNU9gUW6sUDDBMJZOIeSBiczO60rSbXlx9~T3aPdcjqr0dm6LdLee2SPeF QRHkVrWgqC11Gbel6DQhS-

 $\underline{1jmSXRUIPaXKSrHssdqhyBc8XwyzuGqDh8IYYvzX9HT8EDaNVYfnQMNnaz4gnqv}$

- vtB3SJLb1QDznFbawWBbHJDebNFTRqpw8oMzyOCxpQnfjKZsEswsMsStd4azJ7fwg
 P1cThoMT96W4jU2ulaQhUt8lvMj-pTrGPKg4bwHmC~QG6Gsw__&Key-PairId=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Cabero, J., & Llorente, M. (2005). *Las TIC y la Educación Ambiental*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (2), p. 9-26. Recuperado de http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/1452/1/1695-288X 4 2 9.pdf
- Cacheiro, M., Sánchez, C., y González, J. (2016). Recursos tecnológicos en contextos educativos, Madrid, España: UNED. Recuperado de <a href="https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8BGcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=recursos+tecnol%C3%B3gicos+innovadores&ots=16-uPHTLMB&sig=jok9ggUbgq9UBc3oNkaS2yzkolE#v=onepage&q=recursos%20tecnol%C3%B3gicos%20innovadores&f=false
- Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R., y Sainz, H. (2001). El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo, Madrid, España: Fundación CIDEAL. Recuperado de https://www.olacefs.com/wp-content/uploads/2014/07/DOC_27_8_2013_Enfoque_Marco_Logico_EML_10_casos.pdf
- Castrillón, G., & García, Y. (2009). Aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

 Recuperado de

 http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/47/1/AproxEstadoArteEducacionAm
 biental.pdf
- Chaves, A. (2018). *La utilización de una metodología mixta en investigación social*. Rompiendo Barreras en la Investigación, pg. 164-184. Recuperado de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La utilizacion de una metodologia_mixta.pdf?sequence=2

- De la Fuente, J. (2008). *La Matriz de Marco Lógico: El árbol de problemas y resumen narrativo*.

 CEPAL. Recuperado de

 https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/34583/jdelafuente_marcologico.pdf
- Ecoclubes Internacional. (s.f.). *Página principal*. Bogotá, Colombia: Organización Nacional de Ecoclubes. Recuperado de https://sites.google.com/a/opepa.org/organizacion-nacional-de-ecoclubes-colombia/Home
- Abundis, V. M. (2016). *Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación*. Tlatemoani: revista académica de investigación, 7(22), p. 168-186.

 Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7286080
- Fernández, Y. (2020). Qué es Canva, cómo funciona y cómo usarlo para crear un diseño. Mexico DF, Mexico: Xataka. Recuperado de https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno
- Ganduxé, M. (2018). ¿Qué es el e-learning? Madrid, España: E learning Actual. Recuperado de https://elearningactual.com/e-learning-significado/
- Hernández, C., Jiménez, T., Araiza, I., y Vega, M. (2015). *La escuela como una comunidad de aprendizaje*. Ra Ximhai, 11(4), p. 15-30. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596001.pdf
- INCAE Business School. (2016). *Guía de separación de residuos sólidos*. Recuperado de https://www.incae.edu/sites/default/files/_guia-residuos-cwk-7.pdf
- INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). Fascículo provincial Santa Elena.

 Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/santa_elena.pdf
- Martinell, A. (2001). La gestión cultural: singularidad profesional y perspectiva de futuro.

 UNESCO. Recuperado de

 http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1106/La%20gesti%c3%

- b3n%20cultural%20singularidad%20profesional%20y%20perspectivas%20de%20futuro.
 pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Merino, M. V., Merino, M. C., & Osejos, M. A. (2017). Incidencia de la pesca artesanal en la contaminación de la Playa del Cantón Puerto López, de la Provincia de Manabí Ecuador. Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica, 20(40), p. 18-27. Recuperado de https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/view/14385/12720
- Mingas por el Mar. (2020). *Nuestra misión*. Guayaquil, Ecuador: Mingas por el Mar. Recuperado de https://mingasporelmar.org/
- Ministerio de Educación. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A*.

 Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). Establecimientos educativos se alistan para inicio de clases el 18 de mayo. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de https://educacion.gob.ec/establecimientos-educativos-se-alistan-para-inicio-de-clases-el-18-de-mayo/
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo Covid-19 se presentó el 16 de marzo*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/
- Ministerio de Salud Pública. (2020). *Coronavirus COVID-19*. Quito, Ecuador: Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Recuperado de https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/

- Ministerio del Ambiente. (2018). Estrategia nacional de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible 2017-2030. Recuperado de https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf
- Muñóz, J., Quintero, J., & Munévar, R. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4(1). Recuperado de https://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/51
- Naciones Unidas. (1972). *La conferencia de Estocolmo sobre el medio ambiente*. Revista de administración pública, (68), p. 381-404. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2111677.pdf
- Ocean Conservancy. (2018). *Building a clean swell*. International Coastal Cleanup. Recuperado de https://oceanconservancy.org/wp-content/uploads/2018/07/Building-A-Clean-Swell.pdf
- Ocean Conservancy. (2020). *About us.* Washington DC, EEUU.: Ocean Conservancy. Recuperado de https://oceanconservancy.org/about/
- ONU. (2018). *Promover el desarrollo sostenible*. New York, EEUU.: Naciones Unidas.

 Recuperado de https://www.un.org/es/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html
- ONU Habitat. (2020). *Recolectar y eliminar residuos de manera eficiente*. México DF, México:

 ONU Habitat. Recuperado de https://onuhabitat.org.mx/index.php/recolectar-y-eliminar-residuos-de-manera-eficiente
- ONU Medio Ambiente. (2014). *Quien no desperdicia, no necesita*. Nairobi, Kenia: ONU Medio Ambiente. Recuperado de https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/quien-no-desperdicia-no-necesita
- ONU Medio Ambiente. (2018). Ecuador y ONU Medio Ambiente lanzan un llamado a terminar con la contaminación por plásticos. Islas Galápagos, Ecuador: ONU Medio Ambiente.

- Recuperado de https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/ecuador-y-onu-medio-ambiente-lanzan-un-llamado-terminar
- ONU Medio Ambiente. (2018). *Plásticos de un solo uso: Una hoja de ruta para la sostenibilidad*. Technology for Environment. Recuperado de https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25496/singleUsePlastic_SP.pdf?s equence=2&isAllowed=y
- ONU Medio Ambiente. (2018). *Un tercio de los residuos de América Latina y el Caribe termina*en basurales o en el medio ambiente. Buenos Aires, Argentina: ONU Medio Ambiente.

 Recuperado de <a href="https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/un-tercio-de-los-residuos-de-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Buenos%20Aires%2C%209%20de%20octubre,habitantes%2C%20advirti
 %C3%B3%20hoy%20ONU%20Medio
- Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*, Santiago, Chile:

 Naciones Unidas. Recuperado de

 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. Revista Electrónica Educare, XV(1), p. 15-29. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf
- Recuperado de

 https://definicion.de/auspicio/#:~:text=Se%20conoce%20como%20auspicio%20a,auspicio%20auspiciomes.&text=Auspicio%20tambi%C3%A9n

Pérez, J., & Gardey, A. (2017). Definición de auspicio. México DF, México: Definición.

%20puede%20ser%20un%20augurio%20o%20una%20se%C3%B1al.

- Piatti, C. (2008). La enseñanza de las ciencias como necesidad de supervivencia: Reflexiones hacia una pedagogía crítica para la sustentabilidad. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/28Piatti.pdf
- Presidencia de la República del Ecuador. (2020). El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del COVID-19. Quito, Ecuador: Presidencia de la República del Ecuador. Recuperado de https://www.presidencia.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/
- Rivera, H., & Malaver, M. (2011). *La organización: los stakeholders y la responsabilidad social*.

 Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Rosario. Recuperado de

 https://www.urosario.edu.co/urosario_files/a0/a019d4bc-3670-4966-881c-ccaabf47d85c.pdf
- RSU Málaga. (2020). *Residuos Orgánicos*. Málaga, España: RSU, Consorcio Provincial Residuos Sólidos Urbanos, Málaga. Recuperado de http://www.consorciorsumalaga.com/5936/residuos-organicos
- Ruiz, M., & Pérez, E. (2014). Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta. Zona Próxima, (21), p. 52-64. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf
- Seguí, L., Medina, R., & Guerrero, H. (2018). *Gestión de residuos y economía circular*. EAE

 Business School. Recuperado de https://www.diarioabierto.es/wp-content/uploads/2018/09/Gestion residuos EAE.pdf
- Telerama [Telerama más cerca de ti]. (2015, mayo 14). *Pica celebró día del reciclaje con programa Pica Recicla* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Pb22RmMXYxk&feature=youtu.be

- Traver, P. (2008). *La difusión de la identidad*. España: Neurociencia cultura. Recuperado de https://pacotraver.wordpress.com/2008/01/18/la-difusion-de-la-identidad/
- Trout, J., & Ries, A. (2019). *Posicionamiento: la batalla por su mente: Resumen*. MAHSTEAM system. Recuperado de https://mahsteamsystem.com/wp-content/uploads/2019/08/Posicionamiento-la-batalla-por-su-mente.pdf
- Tserej, O., & Febles, M. (2015). *La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental*. Revista Complutense de Educación, 26, p. 31-46.

 Recuperado de https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/42335/44225
- UNESCO. (2017). Árbol de problemas. México: UNESCO. Recuperado de

 http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/
- Villén, C. (2020). El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia COVID-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado de

 $\frac{https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM_Vill%C3\%A9nS\%C3\%A1nc}{hezC_Profesoradoytecnolog\%C3\%ADas.pdf?sequence=1\&isAllowed=y}$

XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. (2018).

*Perspectiva de la Gestión de Residuos en América Latina y el Caribe. Buenos Aires.

*ONU Medio Ambiente. Recuperado de

https://www.unenvironment.org/es/resources/informe/perspectiva-de-la-gestion-de-residuos-en-america-latina-y-el-

<u>caribe#:~:text=La%20Perspectiva%20de%20la%20Gesti%C3%B3n,econom%C3%ADa</u>
<u>%20circular%2C%20clave%20para%20el</u>

Anexos

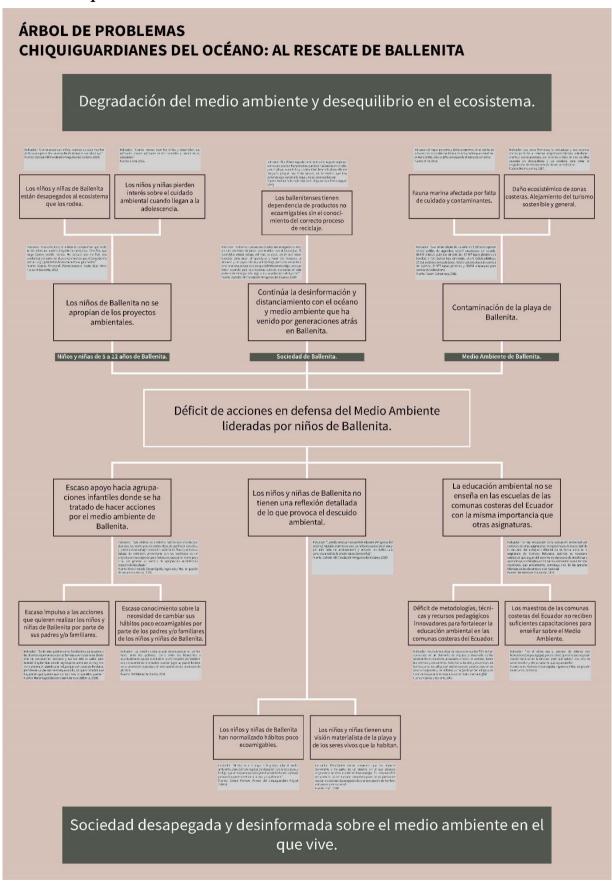
1.	Arbol de problemas	95
2.	Matriz de Marco Lógico	96
3.	Grupos de WhatsApp	97
	Camarones	97
	Langostinos	97
	Estrellas de Mar	98
4.	Consentimiento informado para la recolección de datos	98
5.	Planificación didáctica para talleres	102
	Camarones	102
	Langostinos	108
6.	Ficha de observación de avance	114
	Camarones	114
	Langostinos	122
7.	Listas de chequeo de avance	126
	Camarones	126
	Langostinos	132
8.	Registro de fotos: actividades	136
9.	Registro de fotos: Chiquidiario	148
10.	Registro de fotos: Ganadores mejor Chiquidiario	151
	Camarones	151

	Langostinos	151
11.	E-book	152
12.	Registro de fotos: carpeta ecológica	173
13.	Logo ecoclub Chiquiguardianes	174
14.	Formato encuesta para Chiquiguardianes	176
15.	Resultados encuesta para Chiquiguardianes	177
	Camarones: inicial	177
	Camarones: final	180
	Langostinos: inicial	184
	Langostinos: final	186
16.	Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Chiquiguardianes	189
	Camarones	189
	Langostinos	191
17.	Formato encuesta para Estrellas de Mar	193
18.	Resultados encuesta para Estrellas de Mar	194
	Inicial	194
	Final	199
19.	Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Estrellas de Mar	203
20.	Catálogo Red de Intercambio Ballenita	204
21.	Carta de compromiso y autorización de imagen y voz al ecoclub Chiquiguardianes del	
océ	ano: al rescate de Ballenita	209
22.	Listas de chequeo de participación de Estrellas de Mar	213

	Camarones	213
	Langostinos	216
23.	Registro de asistencia de Chiquiguardianes	220
	Camarones	220
	Langostinos	220
24.	Ficha de observación de hábitos ecoamigables	221
	Camarones	221
	Langostinos	224
25.	Estatutos	227
26.	Compromiso de los Chiquiguardianes al océano	229
27.	Registro de fotos: Evento Presentación de Estatutos	229
28.	Formato certificados	234
	Chiquiguardianes	234
	Estrellas de Mar	234
29.	Formato reconocimientos	235
	Más puntual	235
	Más participativo	235
	Más creativo	236
	Estrella de Mar más entusiasta	236
30.	Registro de fotos: Evento Inauguración de ecoclub Chiquiguardianes	237
31.	Registro de fotos: Evento Picnic	244
32.	Confirmación auspicio Banco Pacífico	246

33.	Presupuesto PAP Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita	248
34.	Oficio EMUTURISMO: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub	
Chi	quiguardianes	250
35.	Carta aval: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes	250
36.	Cobertura prensa: Super Peninsular	251
37.	Oficio EMUTURISMO: Convenio Sala Eventos sede del ecoclub Chiquiguardianes	251
38.	Carta aval: Convenio Sala Eventos sede del ecoclub Chiquiguardianes	252
39.	Bitácoras	252
	Eyipssy Aspiazu	252
	Kristel Cruz	254
	Nathalie Melo	256
	Ilse Miranda	257
	Kevin Peláez	261

1. Árbol de problemas



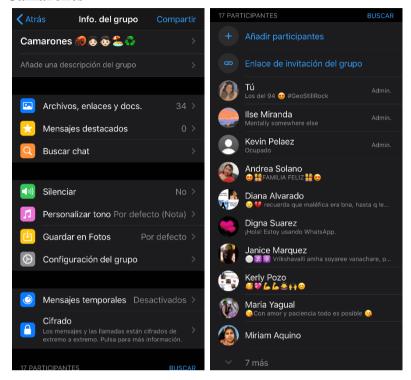
2. Matriz de Marco Lógico

	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS		
FINALIDAD	INDICADORES	WEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS	
ontribuir a la conservación del medio ambiente y equitibrio en el Número de niños y niñas líderes ambientales de Ballenita.		Lista de integrantes del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Fundaciones afines al Medio Ambierte y la niñez de la provincia d Santa Elena brindarán su apoyo al ecoclub "Chiquiguardianes del océano." Al rescade de Ballionita". UCG acografe i provecto para continuar con el ecoclub mediante cualquiera de sus instancias académicas.	
PROPÓSITO		Registro de actividades ambientales en la conformación del ecoclub	200 CO 100 CO 10	
Aumentar las acciones en defensa del Medio Ambiente lideradas por niños de Ballenita.	cciones en defensa del Medio Ambiente lideradas Lideres ambientales de Ballenita		Réplica del proyecto por organizaciones afines al mismo como: Amiguitos del Océano.	
COMPONENTES				
Componente 1:	Diseño Instruccional (planificación didáctica) para los talleres y	Registros de planificaciones didácticas, fichas de observación, listas	Optimización del servicio de internet para la comunicación e	
l ecoclub "Chiquiguardianes del Océano: Al rescate de Ballenta" 📕 seguimientos de la conformación del ecoclub "Chiquiguardianes del 📗		de chequeos, fotos y vídeos del proceso de conformación del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Interacción permanente de los miembros del ecoclub independientemente de sus reuniones presenciales.	
Componente 2:			Las sesiones del ecociub "Chiquiguardianes del océano: Al rescat de Balenita" generarán espacios de reflexión que conduzcan a la planificación y ejecución de acciones del mismo.	
Los niños y niñas de Balenita han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental.	Reflexiones sobre el cuidado ambiental de los niños y niñas del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenta".	Chiquidiarios de reflexiones y encuesta de inicio y final del PAP.		
Componente 3:	- Consumo de plástico de un solo uso.	Registro fotográfico, videográfico y fichas de observación de las	Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de	
Los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables.	 Grado de conocimiento en separación de residuos. Grado de conocimiento en compostaje. 	actividades durante la conformación del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenta".	Ballenita acogerán las acciones y proyectos ecoamigables del ecoclub.	
Componente 4:			Los entomos sociales inmediatos y mediatos de los niños y niñas	
os padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han onocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables.		de los niños, niñas y de sus familias participantes del proyecto ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita' aplicarán estos nuevos hábitos a manera de cultura oceánica (ambientalista).	
Componente 5:		Registros de asistencia y participación de los padres v/o familiares	Los padres y/o familiares de los chiquiguardianes recomendarán a conocidos para que sus nifios y nifias se unan como futuros integrantes del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: A i rescate Ballentia"	
Los padres y/o familiares han impulsado las acciones del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita."	Nivel de participación de los padres y/o familiares en las actividades del ecoclub "Chiquiguardianes del océano; Al rescate de Ballenta".	en el ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita". Carta compromiso de padres de familia para apoyar la participación de sus niños en el ecoclub.		

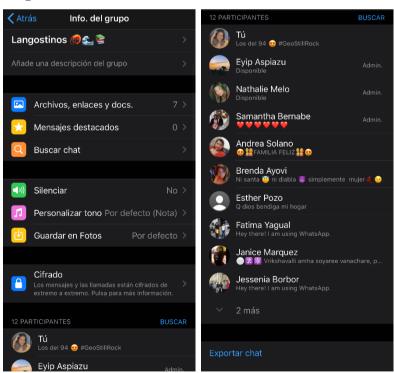
		participación de sus ninos i	en er ecociab.	
		ACTIVIDADES		
Componente 1:	Componente 2:	Componente 3	Componente 4:	Componente 5:
l ecoclub "Chiquiguardianes del Océano: Al rescate e Ballenita" ha utilizado metodologías, técnicas y acursos pedagógicos innovadores para fortalecer la ducación ambiental en Ballenita.	Los niños y niñas de Bailenta han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental.	Los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables.	Los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables.	Los padres y/o familiares han impulsado las accid del ecoclub "Chiquiguardianes del Océano: Al res de Ballenita."
CAA1: Consultar a los padres y/o familiares de los Niquiguardianes sobre su disponibilidad de acceso a nternet.	C2A1: Crear lazos de confianza con los chiquiguardanes, manteriendo una grupalidad horizontal y adaptándonos a su lenguaje.	C3A1: Elaborar un taller para los chiquiguardianes que les enseñe la importancia de reducir el uso de plástico y sugerir nuevas atlemativas.	C4A1: Construir el formato de encuesta descriptiva que se realizará al iniciar y finalizar el proyecto a los padres y/o familiares de los chiquiguardianes inscritos, para conocer el progreso de sus hábitos ecoamigables.	C5A1: Contactar a los padresylo familiares de los chiquiguardianes via Zoom y crear vinculos.
AA2: eparar a los chiquiguardianes más chiquitos en un rupo (Camarones: De 5 a 8 años) y a los hiquiguardianes más grandes en otro (Langostinos: le 9 a 12 años).	C2A2: Redactar el formulario de encuesta inicial y final para los chiquiguardianes.	C3A2: Hacer un taller para los chiquiguardianes sobre cómo separar los residuos y cómo reutilizarios.	C4A2: Realit ar la encuesta a los padres y/o familiares de los chiquiguardianes al iniciar las actividades del ecoclub.	C5A2: Solicitar una carta de compromiso por parte de los padres y/o familiares de los chiquiguardianes.
143: tegistro de los representantes (padres/familiares) de amarones y Langostinos en cada grupo de YhatsApp para coordinar las sesiones semanales nediante los recursos pedagógicos innovadores.	C2A3: Aplicar la encuesta inicial a los chiquiguardianes.	C3A3: Realizar un taller para los chiquiguardianes sobre compostaje casero con la ayuda de Taliana Salas.	C4A3: Identificar, según el resultado de las encuestas, los hábitos en torno a los plásticos de un solo uso, separación de residuos, compostaje y otros que surgieran de los padres y/o familiares de los chiquiguardianes a linkiar el proyecto.	C5A3: Crear una lista de chequeo para registrar la colaboración semanal que los padres ylo familiares brindan a los chiquiguardianes en sus actividades.
1.64: Ilitar diesfo instruccional (modelo ADDIE) para Ichividades en la conformación del ecoclub: Idiproved 1.18Rp., on miniproved Charanones R de edivertido (RRR para juga) armar jugosey juguetes on plásticos de un solo uso para elos y Langostinos, intiprovedo Langostinos R de resalmos (RRR para acer compostales permar y cosechar) (RRR para acer compostales para crear cultura RRR que pueda sadres o familiares para crear cultura RRR que pueda ser monetta do a través de la separación de reseluco.	C2A4: Elaborar c'hiquidiario de refleciones.	C3A: Establecer un juago semanal en donde los Chiquignardianes reunirán los plásticos que han usado y aprenderán sobre su origen, separación, reuso o reciclaje.	CAA: Realtar la encuesta a lospadres y/o familiares de los chiquiguardianes al finalizar las actividades del ecoclub.	CSA: Registra la adidencia de les chiquiguardianes, previamente appraetos por sus padreoffemitianes pel lingreso virtual a los talleres semanales.
145: l'egistrar los planes didácticos de los talleres y apacitaciones con Camarones y Langostinos.	C2A5: Elaborar concurso de chiquidiarios	C3A5: Registrar semanalmente en fotos y videos las visitas presenciales de seguirmento, en las cuales se evidencie el cumplimiento de los compromisos adquiridos en los talleres.	C4A5: Analizar, evaluar y comparar los resultados de las encuestas iniciales y finales y adjuntarlos en los registros del ecoclub.	C5A5: Evidenciar en las visitas presenciales, a través de lista de chequee, el apoyo que los padres y/o familiares brindarán a la ejecución de las activida a realizar por los chiquiguardianes semanalmente
C1A6: Crear una ficha de observación y listas de chequeos para llevar registro de los avances de los hiquiguardianes.	C2A6: Diseñar talleres en el que los chiquiguardianes visualicen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental.	C3A6: Incentivar la constancia del apoyo de los padres y/o familiares de los chiquiguardianes, mediante videos de reflexiones mensuales donde se demostrarán los trabajos realizados por los niños.	C4A6: Producir un manual digital sobre hábitos ecoamigables para padres y/o familiares de los chiquiguardiares para su uso y difusión del proyecto con otros mierobros de la comunidad de Ballenita.	C5A6: Ingresar los formularios semanales de participació de los padres y/o familiares de los chiquiguardiani los registros del PAP.
C1A7: Utilizar gamificación para trabajar en las 3 conductas acoamigables propósito del proyecto; plásticos de un solo uso, separación de residuos y compostaje.	C2A7: Aplicación de encuesta final.	C3A7: Difundir videos de sistematización del PAP con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de Ballenita.		C5A7: Organización de la conformación del ecoclub con l padres de familla: estatutos, sesión inaugural, elección de chiquilider 1 y chiquilider 2.
21A8: Llevar un registro de fotos y videos de las actividades le los chiquiguardianes.	C2A8: Comparar reflexiones iniciales y finales de los chiquiguardianes y sumarlo al registro del proyecto.	C3A8: Formalizar alianzas estratégicas para el reforzamiento y réplica del ecoclub.		C5A8: Capacitación a padres y/o familiares de chiquiguardanes sobre uso de redes como marca ecoclub "Chiquiguardanes del océano: Al rescate Ballenita".
C1A9: Llevar un chiquidiario de reflexiones por parte de los uños.				CSA9: O-organización de la socialización del PAP (equi- porte participar de la socialización del PAP (equi- porte participar de la participar de la participar del costumbre anecestral de la celebración del los del Difunds, como tributo de este proyecto al espíritu Ballentia, de lodos los que ya no estan, y espíritu el recuerdo de sus familias y arrigos. Evento de drussión en la plazoleta del mirador de Ballenta.
CANTE. Tear un e-book donde se publicarán los resultados les Midproyecto 2 historias de Ballenta, Camarones sibujan reseña y presentan sus dibujas, com video recho con celular, Langostinos escriben historias a necusidenrase para reproducires como e-book; taller necusidenrase para reproducires como e-book; taller y, historyoseto 3 Aauj, anota y mañana, con misproyecto de fotos y planes, con Camarones foto te lo que esy olbujo de cómo quisieran que sea alaienta, Langostinos foto y plane no mistro para que la mistro perquedenra ción de los trabajos de sus hijos para texto risco y también digital, escribir carta para dentro de 6 nãos.				
Fener presencia digital en redes con e-book, noticlas proyectos del ecoclub.				

3. Grupos de WhatsApp

Camarones



Langostinos



Estrellas de Mar



4. Consentimiento informado para la recolección de datos

Diana Alvarado



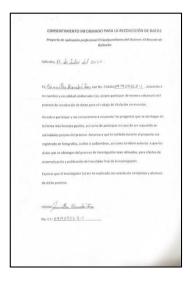
Mayra Aquino



Miriam Aquino



Samantha Bernabé



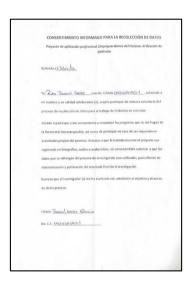
Ileana Moscoso



Brenda Ayovi



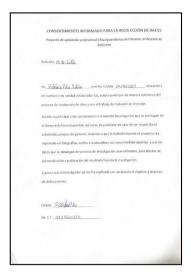
Rita Cortez



Silvia Perero



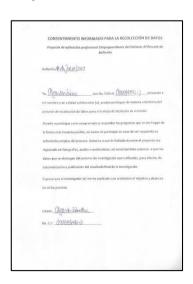
Patricia Pita



Esther Pozo



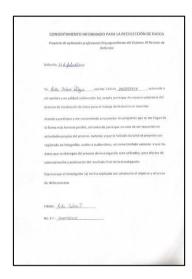
Alejandro Solano



Kerly Pozo



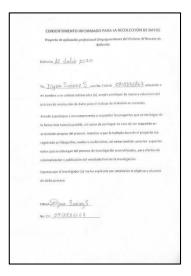
Erika Solano



Andrea Solano



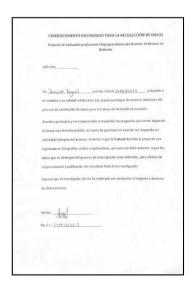
Digna Suarez



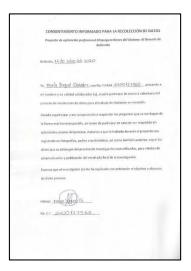
Fátima Yagual



Denise Yagual



María Yagual



Rosa Yagual



Joaquín Andrade



Raphaela Chávez



5. Planificación didáctica para talleres

Camarones

4-Julio

	Nombre del taller: RE DIVERTIDO Fecha:		4 - julio - 200	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
ECOJUGUETES	Se realizará una actividad de enganche, utilizando adivinanzas sobre "Nuestro Planela"	Kevin Poladz, lise Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que muestren lo que ellos creen es plástico de un solo uso que tengan en casa	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del scéano		
Objetivo general de la clase:	El objetivo es que le de a los tesistas una idea más clara de los conocimientos de los chiquiguardianes. Consultar que los chiquiguardianes tengan los materiales solicitados	Maria Yagual	Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 4 de julio, en horas de	
El chiquiguardian será capaz de reconocer los plasticos de un solo uso	Actividades de desarrollo:	Materiales:	la mañana y parte de la tarde	
	Presentación de pictogramas sobre plasticos de un solo uso. Mendionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso.	Botellas de plastico		
El chiquiguardian será capaz de hacer juguetes utilizando los plasticos de un solo uso como: botellas de plástico para bebidas, tapas de botellas de plástico, envoltorios de comida, botesa de plástico de supermercados, tapas de plástico	Realizar el juego de "Contar hasta 5"	Tapas de botellas de plástico		
	Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (pláisticos de un solo uso)	Bolsas de plástico		
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	Si el juguete no se termina en el taller, mencionar que se debe ir terminando en el transcurso del día. Envio de fotos para registro fotográfico	Celular, computadora		
	Comentar que se debe realizar a lo largo de la semana el cuestionario interactivo sobre "El plastico" en la plataforma. Quizizz	Plataforma Zoom, Whatsapp		
	Escuchar canción del ecodub "Somos los guardianes"	Youtube, Quizizz.com		

11-Julio

Nombre del taller: RE DIVERTIDO Fecha: 11			
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
CHIQUIDIARIO	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas sobre "Lo que nos rodes."	Kevin Petaèz, lise Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la fista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirà a los chiquiguardianes que tengan su chiquidiario a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidiario, en la construcción de la caratula y en el juego de la alcancia de tortuga		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de comercinos el sobiedo 11 de julio, en horas di la mañana y parte de la tarde.
	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
El chiquiguardian será capaz de reconocer los plásticos de un solo uso	Se retomará la presentación de pictogrames sobre plasticos de un solo uso. Mencionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso y mostrar los plásticos que no se reciclan	Chiquidiario	
El chiquiguadan podrá reutilizar los plásticos de un solo uso (Creendo un juguete)	Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas. Donde encontramos plasticos de un solo uso? Que debemos hacer con el plastico para no arrojar a la basura?	Botellas de plástico de bebidas	
	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre el en el chiquidiario		
El chiquiguard en seguire trabejando en su chiquidiario	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (plásticos de un solo uso)	Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que muestren su caratulá. Se sorteerá y ganera la más novedosa, y se explicará como y cuando se hará la entrega del regato	Pletaforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube	

18-Julio

Nombre del taller: RE SABROSO Fecha:				
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
Compostale	Se realizará una actividad de enganche, utilizando adivinanzas sobre "Los residuos orgánicos"	Kevin Pelaéz, lise Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la Tsta de chequeo de la unidad de camarones	
	Se pedrá a los chiquiguardianes que tengan su chiquidiario a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano		
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidiario. Sobre los dibujos realizados y sobre el juguete del tiburón		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 18 de julio, en horas de	
El chiquiguardan será capaz de identificar los residuos orgánicos como por ejemplo. Son Aquellos que se pueden degradar rápidamente	Actividades de desarrollo:	Materiales:	la mañana y parte de la tarde	
	Se retomará la presentación de pictogramas sobre lo que contiene el compost y lo que necesila para hacerse. Mencionar los distintos formas que existen de compostaje y mostrar la que más adelante haremos en el próximo faller	Chiquidiario		
El chiquiguadan sabrá que se puede realizar con los residuos orgánicos	Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas: ¿Por que es importante el compostaje? ¿Que se necesite para hacer compostaje? ¿El compostaje ayuda al medio ambiente?			
	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre el en el chiquidiario			
El chiquiguerdan seguire trabajando en su chiquidierio	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	1	
	Presentar un video sobre el compostaje ambientado para niños	Celular, computadora		
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su chiquidario más las nuevas palabras aprendidas en este taller	Plataforma Zoom, Whatsapp		
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube		

1-Agosto

Nombre del taller: 3 ERRES Fecha			1 - agosto - 2	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
Reciclar reusar, reducir	Se realizarà una actividad de enganche, utilizando adivinanzas sobre "Los plásticos de un solo uso"	Kevin Pelaéz, lise Miranda (Tesistas encargedos de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones	
	Se pedira a los chiquiguardianes que tengan su chiquidario a la mano	Camarones del Ecodiub Chiquiguardianes del océano		
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidiario	Bestriz Almonacii, de Blue Wave House	Se realizará observación directa por parte los tesistas encergados de la unidad de camarones el sabado 1 de agosto, en hor	
Elaborar un taller para los Camarones que les enseñe la importancia, de reducir el uso de plástico y sugerir nuevas abemativas en relación a su miniproyecto	Actividades de desarrollo:	Materiales:	de la mañana y parte de la tarde	
	Se les presentará a los Chiquiguardianes cuales son los plásticos de un solo uso	Chiquidiario		
El chiquiguerden seguire trabajando en su chiquidario	Para reforzar se hará una ronda de preguntas y respuestas, en la que nos digan lo que se acabo de explicar	Plásticos de un solo uso		
	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre el en el chiquidiario			
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	Recordar que hay un proyecto de reciclaje en Ballenita, y se hizo una hojita para que puedan tener esa nformación a la mano	Celular, computadora		
	Se pedrà a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su chiquidario más las nuevas palabras aprendidas en este taller	Pistaforma Zoom, Whatsapp		
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube		

8-Agosto

Nombre del taller: Mid Project 2 Fecha: 8 - agoste				
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
Historia de Ballenita	Se hară la visita directamente, y se les preguntară sobre su die	Kevin Pelaéz, lise Miranda (Tesistas encargedos de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la Tsta de chequeo de la unidad de camarones	
	Se pedra a los chiquiguardianes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano		
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su carpeta de cartón		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 8 de agosto , en horas de la mañana y parte de la tarde	
Introducción, entrevista a personas mayores	Actividades de desarrollo:	Materiales:		
de Ballenita sobre que saben de la historia del balneario, por qué el nombre, por qué la estatua de F. Pizarro, qué se pesca o marisca en Ballenita, etc.	Se les preguntarà como les fue en la entrevista a algun familiar que conozca sobre la histria de Ballenita	Carpeta de carlón		
El chiquiguardian trabajara en su carpeta reciclada	Se verá como han ido avanzando con ola construcción del dibujo sobre la historia de Ballanita con ayuda de su estrella de mar		-	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	Durante la visita se termina explicando que aún tenemos tiempo para el cibujo			
	Se pedrá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp		

15-Agosto

Nombre del taller: MID PROJECT 2 Fecha:				
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
Historia de Ballenita	Se hará la visita directamente, y se les preguntarà sobre su dia	Kevin Pelaèz, ilse Mranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la ista de chequeo de la unidad de camarones	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su carpeta reciclada a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del oceano		
Objetivo general de la clase:			Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 15 de agosto, en horas	
Realizar un video con su dibujo terminado sobre la historia de Ballenta	Actividades de desarrollo:	Materiales:	de la mañana y parte de la tarde	
	Habiaremos sobre si existieron dificultades para la realización del video de la historia de Ballentia.	Chiquidiario		
El Chiquiguardian seguira trabajando en su carpata de cartón	Conversaremos con las estrellas de mar sobre el trabajo que realicen en conjunto a su Chiquiguardian			
	1.00			
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	Despedida, y recordatorios sobre el cuidadao de la carpeta de cartón			
	Se pedrá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de carrón	Plataforma Zoom, Whatsapp		

22-Agosto

Nombre del taller: MID PROJECT 2 Fecha			22 - agosto - 200	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
Historias de Ballenita	Se hará la visita directamente, y se les preguntará sobre su dia	Kevin Pelaéz, lise Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la fista de chequeo de la unidad de camarones	
	Se pedirà a los chiquiguardianes que tengan su carpeta reciclada a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano		
Objetivo general de la clase:	Habiaremos sobre como les fue con la elaboración del video		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de comercos el sebado 22 de agosto, en horas	
Pospreducción, elaboración de video homenaje de Camarones contando quién les conto qué y por qué dibujaron lo que dibujaron.	Actividades de desarrollo:	Materiales:	de la mañana y parte de la tarde	
	Les preguntaremos porque dibujaron lo que dibujaron	Carpeta de cartón		
El chiquiguedian seguirá trabajando en su	Entendemos que porque los Chiquiguardianes se encuentran en la escuela no han podido avenze con el midproject, por lo que les expresamos a las estrellas de mar que se tomen un tiempo el fin de semana.			
carpeta de cartón				
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	Despedida, y responder dudas que tengan tanto los Chiquiguardianes como sus estrellas de mar			
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de carrión	Flataforma Zoom, Whatsapp		

29-Agosto

Nombre del taller: RE SABROSO Fecha: 29 - agos			
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Huertos caseros	Se realizară una actividad de enganche, utilizando adivinanzas	Kevin Pelaèz, lise Miranda (Tesistas encargedos de la unidad de camarones)	Se lleverá acabo por medio de la 1sta de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su chiquidiario a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del ocisiono	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidiario. Sobre los dibujos realizados	Cristina Peralvo, de Tierra Muyuyo	Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 29 de agosto, en hora
Realizar un taller para los Camarones sobre huertos casaro con la ayude de Cristina Peralivo	Actividades de desarrollo:	Materiales:	de la mañana y parte de la tarde
	Se retomará la presentación de pictogramas sobre lo que contiene el compost y lo que necesita para hacerse. Mencionar los distintos formas que existen de compostaje y mostrar la que más adolante haremos en el próximo faller	Chiquidario	
El chiquiguadan reconocerá las semillas y el proceso al realizar un huerto	Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas: ¿Por que es importante el compostaje? ¿Que se necesita para hacer compostaje? ¿El compostaje ayuda al medio ambiente?		
	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre el en el chiquidiario		
El chiquiguardan reconocerá los residuos que se deben de reutilizar y los que son desechos	Actividades de clerre:	Tecnológicos:	
	Presentar un video sobre el compostaje ambientado para niños	Celular, computadora	
	Se pedrà a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su chiquidario más las nuevas palabres aprendidas en este taller	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube	

5-Septiembre

Nombre dei tailer	MID PROJECT 3	Fecha:	5 - septiembre - :
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Futuro de Ballenita	Se hará la visita directamente, y se les preguntará sobre su día	Kevin Pelaèz, lise Mranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirà a los chiquiguardianes que tengan los materiales a la mano para sembrar el coplantin	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del oceano	
Objetivo general de la clase:	Habilaremos sobre como las fue con su carpeta reciclada para el segundo dibujo que deben realizar sobre como creen que se verá un espacio favorito de ellos en 5 años		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camerones el sebado 5 de septiembre, en
Aquí, ahors y mañans. Introducción y socialización del nuevo proyecto. Habiar de los lugares favoritos de Ballenita y cómo quisieran que ses.	Actividades de desarrollo:	Materiales:	horas de la mañana y parte de la tarde
	Plánteremos con el Chiquiguardian su coplantín, mientras le explicamos el proceso y que se utiliza para realizar el huerto recordando la clase anterior	Carpeta de cartón	
El Chiquiguardian seguirá trabajando en su carpota de cartón	Per a practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas. ¿Por que es importante el compostaje? ¿Que se necesita para hacer compostaje? ¿El compostaje ayuda al medio ambiente? entre otras	Cubeta de huevos, botellas de plástico de un s	
	Explicaremos lo que implica el midproject 3	Goma, lapices de colores	
Durante la visita in situ se harà la entrega y realización de un copiantin para que el Chiquiguardian conozca el proceso de	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Despedida		
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

12-Septiembre

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES Actividades iniciales:	RECURSOS Humanos:	EVALUACIÓN Evaluación:
Futuro de Ballenita	Se realizarà una actividad de enganche, utilizando adivinanzas	Kevin Pelaéz, lise Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del occano	circque de la circala de carrarcies
Objetivo general de la clase:	Habiaremos sobre como les fue con su carpeta de cartón. Sobre los dibujos realizados		Se realizará observación directs por parte d los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 12 de septiembre, en
Camarones con ayuda de sus estrellas de mar realizar foto de lo que es y dibujo de cómo quisieran que sea Baltenita	Actividades de desarrollo:	Materiales:	horas de la mañana y parte de la tarde
	Preguntaremos como va el desarrollo del mid project 3	Campeta de carión	
	Resolveremos dudas a cerca del mid project 3		1
El chiquiguadian pensará en implementar mejoras sobre su medicambiente en un tuturo	Recorderemos que se debe tomer un foto al finalizar el dibujo		
El chiquiguard an seguira trabajando en su carpeta de cartón	Actividades de clerre:	Tecnológicos:	1
	Despedida	Celular, computadora	
	Se pedrá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube	

19-Septiembre

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Futuro de Ballenita	El taller será realizado durante las vistas	Kevin Pelaéz, lise Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevarà acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano	
Objetivo general de la clase:	Habiaremos sobre como los ultimos detalles de los dibujos de como quieren que se ve su lugar favorito en 5 años		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 19 de septiembre, en
Midproyecto 3. Aqui, ahora y mañana. Seguimiento de bosquejos, Empezar la producción, cuidar detalles	Actividades de desarrollo:	Materiales:	horas de la mañana y parte de la farde
	Continuaremos con el seguimiento de los bosquejos en sus chiquidiarios, para que comiencen a trabajar en su carpeta de cartón	Carpeta de cartón	
	Conversaremos con los chiquiguardianes sobre porque los lugares escogido son sus lugares favoritos de Ballenita	Chiquidiario	
	Les recordaremos que cualquier duda que exista pueden hacemosta llegar entre semana	Lapices de colores	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Despedida	Celular, computadora	
	Se pedrá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

26-Septiembre

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
Futuro de Ballenita	Preguntaremos sobre su semana y que nos cuenten sobre ella un poco	Kevin Pelaéz, Ilse Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su carperta reciclada a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano		
Objetivo general de la clase:	Habilaremos sobre como les fue con su carpeta, sobre los cibujos realizados y la realización del video		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 28 de septiembre, en horas de la mañana y parte de la farde	
	Actividades de desarrollo:	Materiales:		
Midproyecto 3: Aquí, ahora y mañana. Postproducción de video explicando el lugar actual y su deseo en el futuro.	Se continuará con el seguimiento del dibujo final en su carpeta de cartón	Chiquidiario		
	Se dará este siguiente espacio para preguntas sobre el video	Carpeta de cartón		
El chiquiguardan seguira trabajando en su carpata reciclada				
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	Despedida	Celular, computadora		
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su video, expikando su deseo en el futuro	Flataforma Zoom, Whatsapp		
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube		

3-Octubre

	Ier: MID PROJECT 3		3 - octubre
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Futuro de Ballenita	La actividad será llevada a cabo durente la semana para dar espacio a que terminen con ambos dibujos de ser el caso, o videos	Kevin Pelaéz, ilse Mirande (Tesistes encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedrá a los chiquiguardianes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como los ultimos detalles de los dibujos de como quieren que se ve su lugar favorito en 5 años		
	Actividades de desarrollo:	Materiales:	1
Midproyecto 3. Aqui, ahora y mañana. Segulmiento de bosquejos. Empezar la producción, cuidar detalles	Continuaremos con el seguimiento de los bosquejos en sus chiquidiarios, para que comiencen a trabajar en su carpeta de cartón	Carpeta de cartón	
	Conversaremos con los chiquiguardianes sobre porque los lugares escogido son sus lugares favoritos de Ballenita	Chiquidiario	
	Les recordaremos que cualquier duda que exista pueden hacernosta llegar entre semana	Lapices de colores	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	1
	Despedida	Celular, computadora	
	Se pedrá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de carrón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

10-Octubre

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	Preguntaremos como ha sido su semana, y que nos cuenten un poco sobre ella	Kevin Pelaéz, Ilse Miranda (Tesistas encergados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de
Recordando las tres erres	Introduciremos una nueva actividad de refuerzo sobre las tres erres, cade chiquiguardian debe presentamos lo reciclado en el transcurso de la semana el día sabado si es que aún tienen esos materiales	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del	chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:			
	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
Repasar cuales eran las tres erres	Se mostratá los aspectos de las tres erres	Carpeta de cartón	
Que los Chiquiguardanes nos presenten que se hace con las tres erres	Que nos den algunos ejemplos que pueden realizar en casa	Chiquidiario	1
	Continuamos con el seguimiento de los dibujos de los mid project 2, 3		
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	1
	Dospedida	Celuler, computadora	
	Se pedrá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforms Zoom, Whatsapp	

17-Octubre

Nombre dei tailer	NAUGURACION	Pecha:	17 - octubre - 20
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes del poseno: Al respate de Ballentia	□ taller será roalizado durante las visitas	Kevin Pelaèz, lise Mranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan sus materiales a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del oceano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como van sus copiantines, y si los están culdando		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camerones el sebado 17 de octubre, en horas de la mañana y parte de la tarde
	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
Que los chiquiguardianes puedan realizar un adomo reciciado	Con la ayuda de la estrella de mar, y la forma de una langosta empezaremos a realizar este adomo de doble función	Botella de plástico reciclada	
	Les recordaremos que cualquier duda que exista pueden hacemosla llegar entre semana	Hojas recicladas	
		Lapices de colores	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Despedida		
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su adomo para el día de insuguración del ecoclub	Flataforma Zoom, Whatsapp	

24-Octubre

Numbre de faile.	SEGUIMIENTO	Pedila.	24 - octubre -
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Involucramiento de los chiquiguardianes en la construcción del evento de inaucuración	El taller será realizado durante las vistas	Kevin Peleáz, lise Mirando (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del océano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como los ultimos detalles del evento		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sebado 24 de octubre, en horas de la mañana y parte de la tarde
	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
Los chiquiguardianes conversaran sobre lo que hemos realizado hasta el momento	Continuaremos con el seguimiento de sus adomos de doble uso	Carpeta de cartón	
	Conversaremos con los chiquiguardianes sobre lo aprendido en la construcción del ecodub	Chiquidiario	
	Les recordaremos que cualquier duda que exista pueden hacemosta llegar entre semana		
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Despedida		
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón si aún les fata	Flataforma Zoom, Whatsapp	

Langostinos

4-Julio

Nombre del taller:	4 - julio - 202		
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
ECOJUGUETES	Se realizará una actividad de enganche, utilizando adivinanzas sobre "Nuestro Planeta"	Kevin Pelaéz, Ilse Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirà a los chiquiguardianes que muestren lo que ellos creen es plástico de un solo uso que fengan en casa	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del oceano	anequate out in a read out communities
Objetivo general de la clase:	El objetivo es que le de a los tesistas una idea más ciara de los conocimientos de los chiquiguardianes. Consultar que los chiquiguardianes tengan los materiales solicitados	Maria Yagual	Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 4 de julio, en horas de
El chiquiguardian serà capaz de reconocer los plasticos de un solo uso	Actividades de desarrollo:	Materiales:	la mañana y parte de la tarde
	Presentación de pictogramas sobre plasticos de un solo uso. Mencionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso	Botellas de plastico	
El chiquiguardian cerà capaz de hacer jugueteo utilizando los plasticos de un sola uso como: botellas de plástico para beblidas, fapas de betellas de plástico, envoltorios de comida, butsas de plástico de supermenzados, tapas de plástico	Realizar el juego de "Contar hasta 5"	Tapas de botellas de plástico	1
	Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (plásticos de un solo uso)	Bolsas de plástico	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	1
	Si el juguete no se termina en el taller, mencionar que se debe ir terminando en el transcurso del día. Envio de fotos para registro fotográfico	Celular, computadora	
	Comentar que se debe realizar a lo largo de la semana el cuestionario interactivo sobre "El plástico" en la plataforma Cuizizz	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Esouchar cancion del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube, Quizizz.com	

11-Julio

Nombre del taller: RE DIVERTIDO Fecha: 111-				
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
CHIQUIDIARIO	Se realizará una actividad de enganche, utilizando adivinanzas sobre "Lo que nos rodea"	Kevin Pelaéz, lise Miranda (Tesistas encargados de la unidad de camarones)	Se lleverà acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camerones	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su chiquidiario a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del octano	onegoo de a amada de camerores	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidiario, en la construcción de la caratula y en el juego de la alcancia de tortuga		Se realizará observación directa por parte de los tesistas encargados de la unidad de camarones el sabado 11 de julio, en horas de	
El chiquiguardien será capaz de reconocer los plásticos de un solo uso	Actividades de desarrollo:	Materiales:	la meñana y parte de la tarde	
	Se retomará la presentación de pictogramas sobre plasticos de un solo uso. Mencionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso y mostrar los plásticos que no se recician	Chiquidano		
El chiquiguadian podrá reutilizar los plásticos de un solo uso (Creando un juguete)	Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas: Donde encontramos plasticos de un solo uso? Que debemos hacer con el plastico para no arrejar e la basura?	Botelles de plástico de bebidas		
	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre el en el chiquidiario			
El chiquiguardian seguira trabajando en su	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
chiquidiario	Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (plásticos de un solo uso)	Celular, computadora		
	Se pedirá a los chiquiguardianes que muestren su caratulá. Se sorteará y ganara la más novedosa, y se explicerá como y cuando se hará la entrega del regato	Plateforma Zoom, Whatsapp		
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube		

18-Julio

Nombre del taller:	Importancia de huertos caseros		Fecha:	18 de Julio del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECU	RSOS	EVALUACIÓN
Tema: Importancia de huerto casero	Actividades iniciales:	Humanos:		Evaluación:
	- Mencionar qué es un huertos, sus beneficios y ventajas	Eyipssy Aspiazu		Los Chiquiguardianes se mostraron entusiasmados por aprender a sembrar huerto:
	- Consultar sobre sus conocimientos de huertos caseros	Nathalie Melo		las estrellas de mar se comprometieron en tene todos los materiales para hacerlo posible.
Objetivo general de la clase:				
- Conocer la importancia de crear un huerto casero	Actividades de desarrollo:	Materiales:		
	- Mostrar mediante vídeos actividades de huertos caseros que realizan otros niños de sus edades	Celular		
- Identidicar las ventajas de tener un huerto		Computadora		
casero, como recurso ecoamigable y economía circular				
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	- Mnecionar que a la siguiente clase de visita en sitio, deben contar una maceta de plástico o cualquier material reutilizable	Zoom		
		WhatsApp		

25-Julio

		_	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Creación de huertos caseros	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Tener preparado la maceta con materiales reutilizables	Eyipssy Aspiazu	Todos los chiquiguardianes tenían los materiales listos y fue posible sembrar co
		Nathalie Melo	cada uno, el huerto del tomate cherry.
Objetivo general de la clase:			
- Crear un huertos casero de tomate cherry	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
en compañía de las líderes de Langostinos	- Sembrar un huerto casero en compañía de las estrellas de mar y líderes de Langostinos	Celular	
- Aprender a sembrar y cuidar un huerto		Computadora	
casero			
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Recordar los beneficios y el uso que le deben dar al huerto para que se mantenga vivo y estable	Zoom	
		WhatsApp	I

1-Agosto

TEMA OR IETUO	4 OT 11 (ID 4 D E O	DESUIDAGE	man un order
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Separación y uso de residuos	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Explicar mediante material didático en archivo ppt qué es un residuo y qué es un desecho	Eyipssy Aspiazu	No se pudieron conectar todos los Chiquiguardianes, posterior al desarrollo se elaboró vídeo resumen para que los que no
	- Explicar cómo se deben separar los residuos y desechos	Nathalie Melo	estuvieron presentes, lo puedan revisar durante la semana
Objetivo general de la clase:			
- Conocer cómo separar los residuos de los	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
desechos	- Mostrar mediante vídeos la teoría del archivo de ppt, render cómo reciclarlos para darles un los vídeos son presentados por niños de sus edades.	Celular	
Aprender cómo reciclarlos para darles un		Computadora	
ouen uso			
Aprender la diferencia entre residuo y	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
desechos	- Solicitar que pongan en práctica en el día a día la	Zoom	
	separación de los residuos para que los puedan ir reciclando	WhatsApp	

8-Agosto

Nombre del taller:	Historia de Ballenita		Fecha: 08 de agosto del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Solicitar que pregunten a sus familiares mayores los antecedentes y origen de Ballenita	Eyipssy Aspiazu	Se realizó visita a todos los Chiquiguardianes y se les presentó el nuevo
	- Conocer un poco de la historia de su parroquia	Nathalie Melo	midproject realizado a su lugar de orgien y/c vivienda. Todas las estrellas del mar se comprometieron a dar seguimiento al dibujo
Objetivo general de la clase:			compromederon a dar seguirmento ai dibajo
- Reconocer su lugar de origen o de vivienda	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
	- Elaborar un dibujo en base a los comentarios recibidos de sus familiares	Celular	
- Identificar por qué se llama Ballenita, sus antecedentes, y que puedan sentirse más parte de este lugar	- Imaginar cómo era Ballenita y plasmarla mediante un texto y un dibujo	Computadora	
parto do obto ragar			
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Conocer un poco más el lugar en donde residen y que puedan sentirse un poco más parte de este lugar,	Zoom	
	que puedan sentirse un poco mas parte de este lugar, que puedan adueñarse para fomentar un cambio	WhatsApp	

15-Agosto

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:	
	- Solicitar mediante sesión de videollamada	Eyipssy Aspiazu	No todos los Chiquiguardianes se pudieron	
	que nos muestren los dibujos que han ido realizando	Nathalie Melo	conectar pero luego de la sesión se realizó llamada a las estrellas del mar para que	
Objetivo general de la clase:			tengan en compromiso y den seguimiento a la realización del dibujo en el transcurso de	
- Dar seguimiento a los dibujos realizados	Actividades de desarrollo:	Materiales:	la semana.	
por los Chiquiguardianes langostinos. sobre la historia de Ballenita	- Realizar acercamiento y despeje de dudas	Celular		
- Identificar si los dibujos cumplen con lo solicitado en el anterior taller	con los langostinos que han tenido incovenientes con la realización del dibujo	Computadora		
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	nuestros familiares mayores de edad y hacer incapié en el cumplimiento del dibujo para la	Zoom		
	siguiente semana	WhatsApp		

22-Agosto

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Revisar el dibujo realizado por el Chiquiguardián	Eyipssy Aspiazu	Dos chiquiguardianes aún está en
	- Consultar por quién los ayudó a relatar la historia y el dibujo	Nathalie Melo	compromiso de realizar el dibujo, debido a que se les han presentado incovenientes. S dará mayor seguimiento para cumplir con l
Objetivo general de la clase:			planificado.
- Revisar los dibujos de los Chiquiguardianes	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
	- Consultar que significa para ellos Ballenita	Celular	
- Evidenciar que hayan plasmado lo que sus familiares les contaron	- Identificar si posterior a realizar el dibujo hubo un cambio de sentido de pertenencia con la parroquia	Computadora	
Evidenciar que hayan colocado por qué	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
Ballenita lleva ese nombre	- Solicitar que mantengan en cuidado el dibujo y	Zoom	
	comunicar que será digitalizado en un e-book, el cual podrán revisarlo en el evento del cierre	WhatsApp	

29-Agosto

Nombre del taller:	Historia de Ballenita		Fecha: 29 de agosto del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Realizar visita a las casas de los	Eyipssy Aspiazu	Se registraron y se tomaron fotos de todos
	Chiquiguardianes que no habían podido culminar sus dibujos	Nathalie Melo	los dibujos que los Chiquiguardianes realizaron correspondiente al midproject #2
Objetivo general de la clase:			de la historia de Ballenita
- Dar mayor seguimiento de los dibujos	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
sobre la historia de Ballenita a los Chiquiguardianes que por diversos motivos	- Consultar sobre lo que han aprendido una	Celular	
no se habían podido conectar en sesiones anteriores	vez que conocen la historia de Ballenita		
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Revisar el avance de los chiquidiarios y	WhatsApp	
·	carpetas entregadas a las estrellas del mar		

5-Septiembre

Nombre del taller:	Efectos negativos del descuido ambiental	Fec	ha: 05 de septiembre del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Efecto negativos del descuido ambiental	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Consultar si conocen cuáles son los efectos de un descuido ambiental	Eyipssy Aspiazu	Faltaron 3 Chiquiguardianes, a los cuales se les enviará la gráfica de resumen y el vídeo vía WhatsApp a las estrellas de mar para
	- Indicar cuáles son los efectos del descuido ambiental	Nathalie Melo	que lo puedan revisar y pasar al chiquiguardián
Objetivo general de la clase:			
- Reconocer los efectos negativos de tener un	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
descuido ambiental	Mostrar mediante un vídeo didáctico y juvenil cuáles son las consecuencias que conllevan tener un descuido ambiental	Celular	
- Identificar los descuidos ambientales por sectores de	- Realizar un juego interactivo en el que puedan seleccionar de manera correcta los dibujos con los tipos de descuido ambiental	Computadora	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Realizar un arte de resumen con los ítems más importantes del taller para que lo pasen al chiquidiario	Zoom	
		WhatsApp	

12-Septiembre

Nombre del taller	Aquí, ahora y mañana	Fee	tha: 12 de septiembre del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Midproject 3 Aquí, ahora y mañana	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Preguntar cuáles son los lugares favoritos de Ballenita	Eyipssy Aspiazu	Se realizó visita a todas las casas de los Chiquiguardianes y se recibió el compromiso de las estrellas de mar en realizar el dibujo
	- Elegir un lugar favorito de Ballenita	Nathalie Melo	para la fecha indicada.
Objetivo general de la clase:			
scoger un lugar preferido de Ballenita que isieran mejorar de acuerdo a lo que han o aprendiendo sobre materia de cuidado objectat. - Consultar cómo les gustaría que fuera este objectat.		Materiales:	
quisieran mejorar de accerdo a lo que nan ido aprendiendo sobre materia de cuidado ambiental	- Consultar cómo les gustaría que fuera este lugar elegido	Celular	
	- Consultar qué quisieran cambiar / modificar de este lugar	Computadora	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Plasmar mediante un dibujo el lugar de Ballenita que quisieran modificar y redactar	Zoom	
	en breves palabras el por qué del dibujo	WhatsApp	

19-Septiembre

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Aqui, ahora y mañana	- Consultar vía Zoom si han realizado los dibujos		Evaluación:
	- Consultar vía Zoom si han realizado los	Eyipssy Aspiazu	Faltaron dos Chiquiguardianes a la sesión,
	dibujos	Nathalie Melo	se realizará llamada posterior al taller a las estrellas de mar para dar seguimiento del
Objetivo general de la clase:	-		dibujo.
Realizar seguimiento de los dibujos slicitados	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
solicitados	Bartanda Walanda da Mara	Celular	
- Evidencia que los Chiquiguardianes hayan eligido el lugar y lo hayan plasmado	 Revisar los dibujos si están acorde a lo solicitado 	Computadora	
mediante un dibujo			
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Despejar dudas referente a la actividad	Zoom	
	- Despejai dudas referente a la actividad	WhatsApp	

26-Septiembre

TEMA, OBJETIVO	- Toma de fotos de los dibujos	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Aqui, ahora y mañana	Aqui, ahora y mañana Actividades iniciales: Revisión de los dibujos de los Chiquiguardianes tivo general de la clase: isar los dibujos y pasarlos a la matriz su posterior digitalización Actividades de desarrollo: - Toma de fotos de los dibujos - Archivar en la carpeta de drive para la posterior digitalización - Archivar en la carpeta de drive para la posterior digitalización	Humanos:	Evaluación:
	Deviation de les differies de les	Eyipssy Aspiazu	Todos los Chiquiguardianes entregaron los
		Nathalie Melo	dibujos correspondientes al tercer midproject.
Objetivo general de la clase:			
- Revisar los dibujos y pasarlos a la matriz	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
para su posterior digitalizacion	- Toma de fotos de los dibujos	Celular	
- Identificar los cambios que los	Analysis on the consists of a debug over the	Computadora	
Chiquiguardianes desean realizar en sus lugares favoritos, si se encuentran			
vinculados a acciones ambientales	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Indicar que mantangen el dibuie en buen	Zoom	
	estado	WhatsApp	

3-Octubre

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Revisión y socialización del e-book	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Explicar qué es un e-book	Eyipssy Aspiazu	n/a.
	- Indicar dónde estará publicado y su uso	Nathalie Melo	
Objetivo general de la clase:			
Oscialization and assume heads	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
- Socializar qué es un e-book	- Mostrar el proceso de digitalización de los	Celular	
	dibujos para el e-book	Computadora	
Indicar que los dibujos realizados en los			
anteriores dos midprojects, estarán registrados en un e-book (libro digital)	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Mostrar el proceso de digitalización de los	Zoom	
	dibujos para el e-book	WhatsApp	1

10-Octubre

Nombre del taller:	Inauguración del ecoclub	Fe	echa: 10 de octubre del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Inauguración del ecoclub	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
		Eyipssy Aspiazu	n/a.
	dibujos del e-book	Nathalie Melo	
Objetivo general de la clase:			
- Comentar y dar a conocer los preparativos	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
de la mauguración del ecocido	- Explicación de los próximos eventos	Celular	
	uración del ecoclub Actividades iniciales: - Enseñar el proceso de digitalización de los dibujos del e-book neral de la clase: y dar a conocer los preparativos ración del ecoclub - Explicación de los próximos eventos Actividades de cierre: - Solicitar compromiso de asistencia para el	Tecnológicos:	
	- Solicitar compromiso de asistancia para el	WhatsApp	
·	evento de ianuguración		
		·	

17-Octubre

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Inauguración del ecoclub	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Entrega de la carta de compromiso al	Eyipssy Aspiazu	n/a.
	océano.	Nathalie Melo	n/a.
Objetivo general de la clase:			
Explicar sobre el evento pequeño de leída	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
de los estatutos.	- Explicar y solicitar el adorno elaborado por	Celular	
Solicitar el adorno a ser colocado en la red	los Chiquiguardianes con materiales recicables.		
de todos los Chiquiguardianes.			
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
 Entrega de carta de compromiso al océano. 	- Solicitar compromiso de asistencia para el	WhatsApp	
	evento de leída de estatutos.		

24-Octubre

Nombre del taller	: Presentación de estatutos		Fecha:	24 de octubre del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECUI	RSOS	EVALUACIÓN
Tema: Presentación de estatutos	Actividades iniciales:	Humanos:		Evaluación:
	- Leída de los estatutos del ecoclub que incluyen	Eyipssy Aspiazu		Participaron todos los Chiquiguardianes, las
	todas los capítulos y compromisos con el océano	Nathalie Melo		stories en redes sociales generaron mayor interacción de la leída de los estatutos.
Objetivo general de la clase:				
Presentar de manera formal los estatutos	Actividades de desarrollo:	Materiales:		
del ecoclub, previo a la entrega a la Fundación amiguitos del océano.	- Presentación de los chiquilíderes de cada subgrupo	Red adornos		
	- Toma de fotos para los carnets de los chiquiguardianes	Camisetas de los Chiqu	uiguardianes	
		Bocaditos		
Presentación del chiquilíder langostino	Actividades de cierre:	Tecnológicos:		
	- Armar la red con los adornos realizados por los	Cámara		
	Chiquiguardianes con materiables reciclables			

7-Noviembre

Nombre dei taller:	Inauguración del ecoclub	Fec	na: 07 de noviembre del 2020
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Inauguración del ecoclub	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Presentación de los integrantes tesistas, guías y asesoras del proyecto	Eyipssy Aspiazu	Participaron todos los Chiquiguardianes, la trasmisión en vivo fue un éxito y las stories en redes sociales generaron mayor
	- Presentación del proyecto de aplicación profesional a todos los presentes	Nathalie Melo	interacción del evento.
Objetivo general de la clase:			
- Presentar de manera formal el objetivo y motivo	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
de crear el Ecoclub mediante la aplicación profesional del proyecto de tesis	- Entrega de placa de manera formal como muestra de entrega del ecoclub	Reconocimientos, placas	
- Entrega de reconocimientos y agredecimientos a los Chiquiguardianes (camarones y langostinos) y	- Entrega de reconocimientos a todos los Chiquiguardianes participantes, así como a las Estrellas del mar	Shooping bags, materiales reciclables	
estrellas de mar			
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
 Entrega formal del Ecoclub a la directoria de la Fundación amiguitos del océano 	 Agradecimiento especial a los tesistas, guía, asesora, stakeholders, Chiquiguardianes, Estrellas del Mar y a la Fundación Amiguitos del océano 	Cámaras	
- Transmisión en vivo de todo el evento mendiante las redes sociales del proyecto y socios		Micrófonos	
estratégicos afines al Ecoclub			

14-Noviembre

	Picnic de integración		
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Picnic de integración	- Realizar juegos de recreación en conjunto con los	Eyipssy Aspiazu	Todas los Chiquiguardianes participaron de
	Chiquiguardianes camarones y estrellas del mar	Nathalie Melo	picninc, y se mostraron muy positivos a seguir en la creación del ecoclub y en
Objetivo general de la clase:	Actividades de desarrollo:		proyectos de futuras generaciones.
- Integrar a todos los Chiquiguardianes	- Repartir los alimentos que cada familia se ofreció a	Materiales:	
mediante actividades de recreación y juegos.	llevar	Comida	
- Despedirnos de los Chiquiguardianes y		Elementos de juegos	
crear un lazo para que continuen en el ecoclub.	Actividades de cierre:		
	- Mensaje de agradecimiento por parte de los tesistas y guía de tesis	Tecnológicos:	
	- Compromiso de continuar con el ecoclub	Zoom	
		WhatsApp	

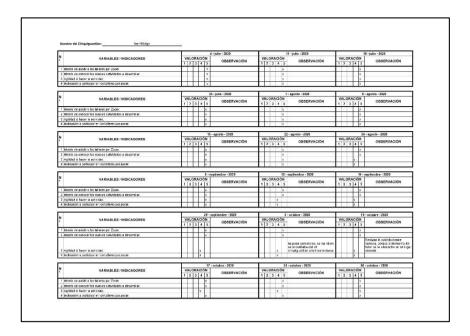
6. Ficha de observación de avance

Camarones

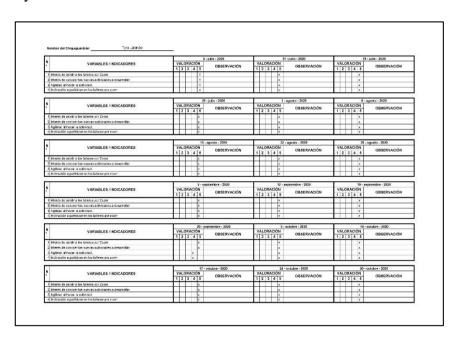
Sofía González

Nombre del Chiquiguardièn: Scha Goszales												
					_				_			
VARIABLES / INDICADORES		LORAC	IÓN	OBSERVACIÓN			CIÓN 4 5	- Julio - 2020 OBSERVACIÓN			ACIÓN 14 5	OBSERVACIÓN
1 Interés de avietr e las referes por Zoom.		4 3 .	×		- 1	2 3	4 5		-11	4 4	4 5	
2 Interior de compose los nuevos actividades a deserrollar		-	1		-	-	Ý		-	+	1	
5 Aprilded all hecer le eclisated		-	×		+	-	Y Y		+	+	1	
4 Indinación a participar or los falleres our zoon		_			\rightarrow	-	Y .		-	-	- ×	
+ Heliaco ra parcepar or its sarous parazoni	12		I A			_	1.			_	l k	
					_				_			
N				julio - 2020				igosto - 2020				- agosto - 2028
VARIABLES / INDICADORES		LORAC		OBSERVACIÓN			CIÓN	OBSERVACIÓN			ACIÓN	OBSERVACIÓN
	1	2 3 .			1	2 3	4 5		1	2 3	4 5	
1 Interés de adetr a tra talleres por Zoom.			×.				2				1	
2 Interés de concoar les nueves actividades a deservitier		\Box	Y.				Y		\Box	$_{\perp}$	*	
5 Agilitad at hecer ta activided			×				Y			Т	1	
4 Indinación a participar en los falleres por acom			×				×			\neg	×	
Con Control Co	2.12			AND 100								
			15 -	agosto - 2020	\neg		22-	agosto - 2020	\neg		25	9 - agosto - 2020
VARIABLES / INDICADORES	VA	LORAC	IÓN		VA	LORA	CIÓN		V/	ALOR	ACIÓN	
	113	2 3 .	4 5	OBSERVACIÓN	1	2 3	4 5	OBSERVACION	1	2 3	4 5	OBSERVACIÓN
1 Interes de asistr a las talleres per Zoon.			x				l v				1	
2 Interés de conocer las nuevas actividades a desarrollar.		_	×		\rightarrow	_	1		+	-	1	
3 Agiidad al hacer la actividad		-	v v		-	-	1		+	+	1	
4 Indings on a participar en los falleres por zoom		_	×		_	-	1			-	1 6	
4 Indinación a participar en los falleres por acom			×				I K			_	PK.	
(a)					_				_			
N				obembre - 2020				pciembre - 2020	-			septiembre - 2020
VARIABLES / INDICADORES		LORAC 2 3		OBSERVACIÓN			4 5	OBSERVACIÓN			ACIÓN 4 5	OBSERVACIÓN
1 Interes de asistr a las talleres per Zaum.		\neg	×		\neg		×			Т	×	
2 Interés de conocer las nuevas actividades a desarrollar.			x				×				×	
3 Agildad al hacer la actividad			×				×				×	
4 Indingción a participar en los fateres otrazcon			×				l x				8	
						_				_		
			24	ptiembre - 2020	_		4	ctubre - 2020	_		40) - octubre - 2020
VARIABLES / INDICADORES	3/0	LORAC		-	1/4	LAB	CIÓN		177	NI OF	ACIÓN	70
TANADLES / INDICADORES		2 3 .		OBSERVACIÓN			4 5	OBSERVACIÓN			4 5	OBSERVACIÓN
1 Interés de asistir a los talleres por Zoom.	- 1	10.	-1-		-11	- 3	_		-11	- 4	- 0	
		-	×		- 1		×		-11	-	1 1	
2 Interés de conocer las nuevas actividades a desarrollar		\perp	×		-11	-	K		-11	-	×	
3 Aglidad al hacer la actividad		×	+		-	_	×		-	+	×	
4 Indinación a participar en Ite falleres pro zoon		×									E	
				10-1000			1000	No. of the last of				
				scrubre - 2020				scrubre - 2020				- octubre - 7870
VARIABLES / INDICADORES		LORAC		OBSERVACIÓN			CIÓN	OBSERVACIÓN			ACIÓN	OBSERVACIÓN
	1 1	2 3 .	4 5	UBJERVACION	1	2 3	4 5	VEGEN VALION	1	2 3	4 5	OBSERVACION
1 Interes de asistir a los talleres por Zoom.			×						\neg	_	1	
2 Interés de conocer las nuevas actividades a desarrollar.			11				E .		\top	_		
2 Prietes de caracier las ricevas activigacies a desarrora. 3 Aglidad al hacer la actividad		1 8			-		E E		-	-	1	
Indined on a periodpar or los falleres por zoom		- ×			-		2		+	+	v (

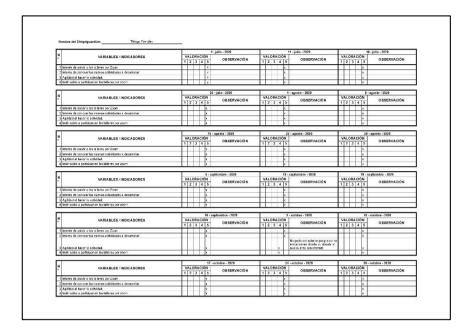
Ian Hidalgo



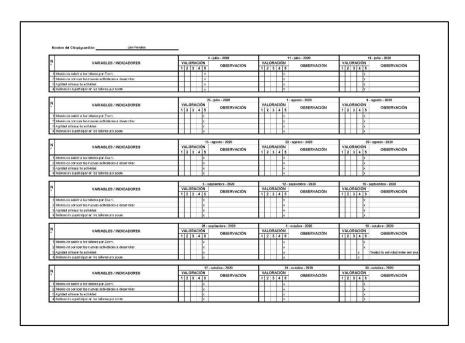
Tyra Lizondo



Thiago Prendes



Jair Prendes



Angel Solano

	4 - Julio - 2020	11 - Julio - 2020	18 - Julio - 2020			
VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN 1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	VALORACIÓN 1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN			
1 Interés de astetir e tra talleras por Zoom.	* ×	X	· · ·			
2 Interés de concour les nueves actividades a deserrolles	×	Y .	×			
5 Aglidad al hacer la actividad	×	Y	4			
4 Indinación a participar or los falleros por acom	X	l k	l k			
i e	25 - Julio - 2020	1 - agosto - 2020	8 - agosto - 2028			
N VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN			
1 hierés de asiels a tra tallares por Zoon.		11111				
2 Interés de composir les nuevos actividades a deservitier	×					
5 Agilded at hecer te extilated	×	y v	4			
4 Indinación a participar en los falleres por acom	×		× .			
ex.						
N	VALORACIÓN VALORACIÓN	22 - agosto - 2020 VALORACIÓN	29 - agosto - 2020 VALORACIÓN			
VARIABLES / INDICADORES	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION			
1 Interes de asistr a las talleres per Zoan.	×	×	×			
2 Interes de conocer las nuevas actividades a desarrollar.	×		×			
3 Agilidad al hacer la actividad.	×	- X	× .			
4 Indinacion a participar en los falleres por acom	×	×	×			
ii -	5 - septiembre - 2020	12 - septiembre - 2020	19 - septiembre - 2020			
VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN ODSTRUACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN			
	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION			
1 Interes de asistir a las talleres per Zeam.	×	×	Y .			
2 Interés de conocer las nuevas actividades a desarrollar.	x x	l k	x x			
3 Agildad at hacer ta actividad		×	×			
4 Indinación a participar en los lateres por zoon	×	ž.	E E			
la l			- C			
VARIABLES / INDICADORES	28 - saptiembre - 2020 VALORACIÓN	3 - octubre - 2020 VALORACIÓN	10 - octubre - 2020 VALORACIÓN			
VARIABLES / INDICADORES	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN			
1 Interés de asistir a los talleres por Zoom.						
2 Interés de sonoper las nuevas actividades a desarrollar.	×		l k			
3 Agridad at hacer to actividad	×	E	l k			
4 Indinación a participar en los faleres pro zoon	×	z.				
_	17 - octubre - 2020	24 - octubro - 2020	10 Marc			
VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN I	VALORACIÓNI	30 - octubre - 7070 VALORACIÓN			
	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION			
1 Interes de asistir a las talleres por Zoom.	×	× ×	N N			
2 Interés de conoper las nuevas actividades a desarrollar.	× ×		N .			
Aglidad al hacer la actividad Indineción a periolpar en los fellenes por zoom	X	x x	x			
	l x	l x	l k			

Cristina Solano

Nombre del Chiquiguardière Crotina Octano			
	4 - Julio - 2020	11 - Julio - 2020	18 - Julio - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN
1 Interés de avietr e tra telleres por Zoom.	l l k	3	
2 Interés de conocer les nueves actividades a deserrolles	- x	Y.	×
3 Aglidad al hacer la actividad		Y	
4 Inclinación a participar or los talleros por zoom	x		×
N	25 - julio - 2020	1 - agosto - 2020	8 - agosto - 2028
VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN
	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION
1 hterés de adetr e tra talleres por Zoom.	×	X	X.
2 Interés de concoar les nuevas actividades a deserroller	×	×	T K
3 Aglithed at hecer te activided	×	Y Y	· · ·
4 Indingo on a participar en los talleres por zoom	×		×
	70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 7		
	15 - agosto - 2020	22 - agosto - 2020	29 - agosto - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN
\$0.000 \text{\tince}\text{\ti}\tint{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\texi}\text{\text{\texi}\text{\text{\text{\tetx}\tint{\text{\text{\text{\texitin}\tint{\text{\tin}\tint{\text{\ti}\tittitt{\tintet{\text{\texitil{\tinit{\tiin}\tininte\	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACION
1 Interes de asiste a las talleres por Zoum.	x	×	v
2 Interes de conocer las nuevas actividades a desarrollar.	x	K	x x
3 Agridad at hacer la actividad	x		
4 Indinacion a participar er los falleres por zoom	l k		
	5 - septiembre - 2020	12 - septiembre - 2020	19 - septiembre - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	VALORACIÓN	VALORACIÓN
	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN
1 Interés de asistr a las talleres per Zoam.	x	l v	· ·
2 Interés de conocer las nuevas actividades a desarrollar.	l k		
3 Aglidad al hacer la actividad.	×	×	l k
4 Indinación a participar en los falleres por zoon		1 2	
	28 - septiembre - 2020	3 - octubre - 2020	10 - octubre - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	THE ODECIÓN	VALODACIÓN	VALORACIONI
	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN
1 Interés de asistir a los talleres por Zoom.	l k	l k	l k
2 Interés de conocer las nuevas actividades a desarrollar.			
3 Aglidad of hacer la actividad		x No pado conectarse	
4 Indinación a participar en los laberes por zoom		X NO CONCURS	
	17 - octubre - 2020	24 - octubre - 2020	30 - octubre - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN I	VALORACIÓNI	VALORACIÓN
TAINANELVI IIIDIAADARES	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN
1 Interés de asistr a los talleres por Zoom.	1 2 3 4 3	1 2 3 4 0	112 3 3
	K		
2 Interes de conocer las nuevas actividades a desarrollar.			
S Agilidad al hacer la actividad 4 Indinación a participar en los fateras por zoom	X X	×	X X

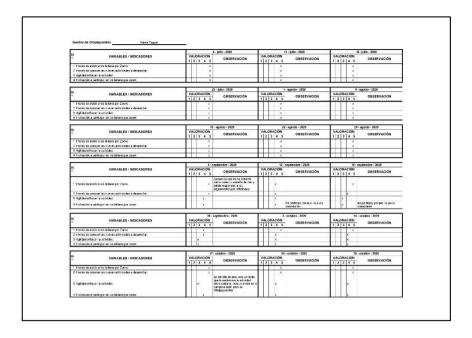
Nallely Solano

1				_	-	- F - 0101	11 - julio - 2020					-			_	m 11. mm	
N VARIAN	ES / INDICADORES	VA	LOR	ACI		julio - 2020	v.	ALOR	ACK		100	٠,	ALO	RA	CIÓN	18 - julio - 2020	
			1 2 3 4			OBSERVACIÓN		2 3			OBSERVACIÓN				4 5	OBSERVACIÓN	
1 Interés de poistir a los talleres por 2	99H.				к	9				x					x	ž.	
2 Interés de conocer les rueves activ	dades a desarrollar		Т	Т	X.				Т	3.			П		×	ž.	
3 Agilded is Pacer la actividad.					k.				Т	и					×		
4 Indinación a participar en los tallere	s per zeom				x	- 3				x					×	8	
							_				-						
N				- 7		Julio - 2020	_				- agosto - 2020	_		_		- agosto - 2020	
VARIAB	ES / INDICADORES		LOR 2 3			OBSERVACIÓN		ALOR 2 3			OBSERVACIÓN				CIÓN 4 5	OBSERVACIÓN	
1 litterés de asistir a los talleres por 2	oon.	$-\Box$	Т	Т	×		П		Т	3		\neg	П		×		
2 Interés de conocer las nuevas activ	dades a desampliar		\perp		×					3			П		x	2	
3 Agiliched is Pracer la nethiclad.		$-\Box$	1		×		П			4			П		z		
4 Indinación a participar en los tallero	s per zeem		⊥		X		L			3			П		2	li e	
							_										
N		-		-		ngosto - 2020	22 - agosto - 2028 VALORACIÓN					28 - agoste - 2020 VALORACIÓN					
VARIAB	ES / INDICADORES		LOR			OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN						
		1	2 3			NORTH MANAGEMENT NO.	,	2 3			209225A433891W.009463	- 1	2	3	4 5	A SERVICE CONTRACTOR	
1 Interés de avistir a los billeres por 2		-	+	+	×		Н	-	+	3		+	\vdash	Н	×		
2 Interés de conspar les nuevas auto	caces a desarrolar		+	+	×			_	+			_	\vdash		2		
Aglicad a Pacerla actividad. Indinación a posticipar en los tallere			-	×	-		Н		-	x		-	Н	-	2		
N VARIAB	ES / INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN		12 - septientura - 2020 VALORACIÓN 1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN				19 - neptiembre - 2020 VALORACIÓN OBSERVACIÓN 1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN				OBSERVACIÓN					
1 interés de asistir a los talleres por 2	oom.	- 11	۳	Ť	×		Н		Ť	я		-	Н	П	x		
2 literés de conocer los ruevas activ	doces a desarrollar				×		П			3					×		
3 Agilidad a hacerte echidad.		- 1			×		П			3			П		×	8.	
4 Indinación a paticipar en los talles	e ser zoom			×	No.	pudo conectarse ese día, se enizo muytente				ĸ					x	no pudo conectarea	
-		_	_	_	_		_		_	_	- octubre - 2020	_	_	_	_	I - octubre - 2020	
N VARIAB	ES / INDICADORES		LOR 2 3		ON	OBSERVACIÓN		ALOR		ÓN	OBSERVACIÓN				CIÓN 4 5	OBSERVACIÓN	
1 Interès de asistina los talleres por Z	220	- 1	۲	×	1"	A POST TOURS AND	۲	- "		1		+	ñ	-	1 1	38 W	
2 Interés de conoper los ruevas activ			+	Â	++		Н	\vdash	+	4		_	Н		-		
3 Aglicad a Pacarla actividad.			-	T.			Н		v	۲		_	П	П	×	8	
4 Indinación a participar en los tallero	S DCF 2COM	-	×		N:	pude conectarse	Н	\vdash	×	+	no pude concetarse	_	Н	Н	2		
				_			_		-	_		Cont	_	_			
					17 - 0	stubre - 2020	Т			24	- ortubre - 2020	Т			3/) - octubre - 2020	
	ES / INDICADORES	VA	LOR			OBSERVACIÓN		ALOR 2 3		ÓN	OBSERVACIÓN				CIÓN 4 5		
N VARIAB	LES : INDICADORES	1	2 3														
N VARIAB		1	2 3	4	×		П			x.			П		*		
1 literès de seistir a los tallares por 2	eam.	1	2 3	4			F		F	7		+	Н	Н	2		
1000000	eam.	1	2 3	. A	х		П					Ŧ					

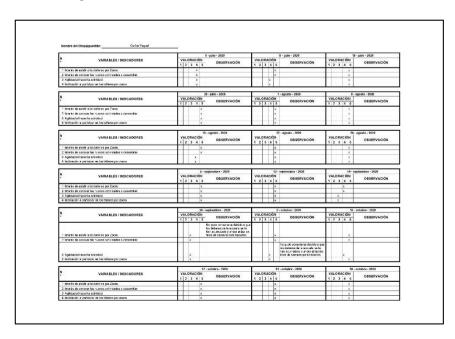
Brithany Yagual

YARIABLES/INDICADORES	VALORACIÓN 1 2 3 4 4	4 - julio - 2020 OBSERVACIÓN	VALORACIÓN	08SERVACION	VALORACIÓN 1 2 3 4 5	
1 laterio de osisir a los talleros por Zeum.	×			No pudo sonecterse porque no se er contrella la marrià er case		
History de 2,531 à 62 deserts por 2,601				tacks of material victs on les	*	1
2 limonos de conocor las nuevos actividades a desarrollar.				talleres de zesmise le hizo Teger por utratsació		
3 Agritad is hocer to actividad.	×		3		3	
4 holinación e participar ser los talleres por zoons	×		- 4		.4	
	VALORACION	25 - Julia - 2020	VALORACIÓN	1 - agosto - 2020	VALORACIÓN	8 - agosto - 2028
YARIABLES / INDICADOR ES	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
1 Interés de cuistr el sectatures por Zourn	4		4		4	
2 littores de conocer las nueves actividades a desarrollar.						
3 Agridad at hacer to networks.	1 2		3		3	
4 Inclinación a participar en los talleres por zoore		L.	×	1	1	1
	-	15 - agosto - 2020	1 2	22 - agosto - 2020	1	29 - agosto - 2020
YARIABLES/INDICADORES	VALORACIÓN		VALORACION		VALORACIÓN	
	1 2 3 4 5		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
1 licerés de asistr e les talleres por Zoom	- 4				14	
2 Interés de conocer las nueves actividades a deserrollar.	- 2		3		- 3	
3 Agilidad ai hacar la actividad.			3		3	
4 Inclinacion a participar or los talleres por aporn					- 1	1
	1 4	septiomizes - 2020	12	- septlembre - 2020	1 10	- septiembre - 2000
VARIABLES / INDICADOR ES	VALORACIÓN		VALORACIÓN		VALORACIÓN	
I BANGOO TO CARACTORIA	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACION
I						Su morni no se accontrate en casa, sono poder consotarse si talor por zoom
Interés de asistir a les talleres per Zeom Interés de personne les reuneux serialidades e desserration		_		1	× .	talor po: zoom
S Actificity of bycoming activided		-			1	
4 Indinación a participar se los tallares por zoom						
, and the second	-	·	10 mm	No. of the last of	4	•
	28	- septembre - 2029		3 - octubre - 2020		10 - octubre - 2020
P VARIABLES / INDICADORES	VALGRACION	OBSERVACIÓN	VALORACIÓN		VALORACIÓN	
	12346		1 2 3 4 5		1 2 3 4 5	
1 Interes de asistir a les falleres por Zoom	× .				2	
2 letteres de sonocer las aulevas actividades a desarrollar.	* *		Ж.		- K	
3 Agrided at teacer le ectividad	*	No responde a sceromientos			*	
		realizance entre semena por				
4 Inclinación a participar on los talteres por zoom	2	Whatsapp	×		K .	10
		7 - ocnunce - 2020		24 - octubre - 2020		10 - octubre - 7070
P VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	The state of the s	VALORACIÓN	1	VALORACIÓN	
zeer moreones	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACION	1 2 3 4 5	
1 Interés de secrir a los telleres por Zonni						
			К.		× .	
2 Interés de conocer las nueves actividades a deserrollar.	14					
	* ×		, E		K .	

Estela Yagual



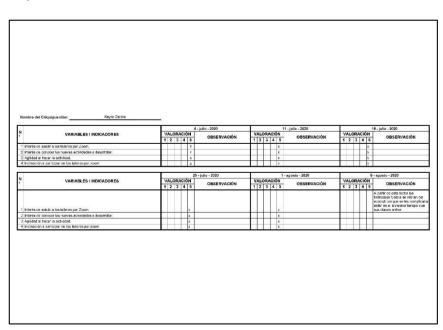
Carlos Yagual



Aaron García

 :											
7/41/4	Danié.		ulia - 2020			11-	ulio - 2020	1781	AD 1	a é u	18 - julio - 2020
			OBSERVACIÓN				OBSERVACIÓN				
-112				100	Ĥ			111	Ť		
						×					
		x			Г	×				×	
		x				*				×	
25 - julio - 2020 1 - agosto - 2020 S				8 - agosto - 2020							
			OBSERVACIÓN	VALO	R/	ACIÓN	OBSERVACIÓN				
						x x				20 20	A partir de esta focha los hermanos Gardia se retiran del ecocub porque se les compliciat estar en el si mismo tiempo cue sus clases ordine
				X.							
	1			X.							
	1 2	VALORACIÓN 1 2 3 4	VALORACIÓN 1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 OBSERVACION 22 - julio - 2020 VALORACION 1 2 3 4 5 OBSERVACION 0 5 - julio - 2020 VALORACION 1 2 3 4 5 OBSERVACION	VALCARACIÓN 1 2 3 4 5	VALORACIÓN 1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN 1 2 3 4 5 1 2 3 4 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4 1 2 3	VALORACIÓN 1 2 3 4 5 0 0 0 0 0 0 0 0	VALORACIÓN 1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN 1 2 3 4 5 OBSER	VALORACIÓN VALORACIÓN VALORACIÓN 1 2 3 4 5 085ERVACIÓN 1 2	VALORACIÓN 1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN 1 2 3 4 5 OBSER	VALORACIÓN

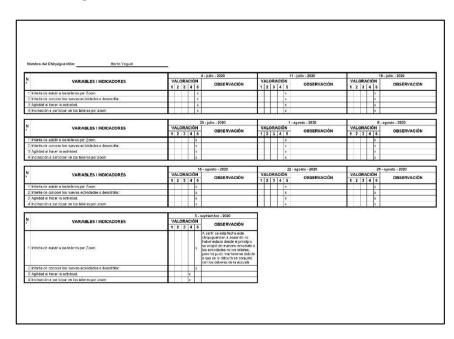
Keyra García



Gilson Yagual

_	reagainten 1-101 *4104		- uto -2005	_		- Lie - 2000	_	-	0 - 1.10 - 1029
N	VARIABLES / INDICADORES	VALCRACIÓN	ORRERVACION	VALORA	VCIÓN	ORDERVACION		ACIÓN	ORRERVACIÓN
-	Manufacture and a	1 2 3 4 5	DESERVACION	1 2 3	4 5	UBSERVALIUM	1 2	4 5	UBSERVALAR
	ode si veris livres pre disper no contac hasnes e otri deciso a cipoamo litri.	100		-	X		1	2	
	acerts attestat				Ý.		ш	14	
4 10000.000	george of losses as an alber				X		ш	16	
N		26	- julio - 2020		1-	- agosta - 2020		8	- squale - 2008
	VARIABLES (INDICADORES	VALORACIÓN 1 2 3 4 5	OBSERVACION	VALORA		OBSERVACION	VALOR	ACIÓN 1 4 3	OBSERVACION
I have been	oda o recisilene dia Posti	11111	110000000000000000000000000000000000000	1.0			111		
1 800 0000000	noto riac negratiesto decis a cosemblat.				×		Ш	3	
	104650000	339							is extreto de monto ve or consebu de cosepcito syudor
	acerte entretar. Bankt parter fos la lener con zona.				×			, I	e CNCJQJardan
				_					
N	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	speake 2020	VALORA	22	Aporto 2230	VALOR	ACIÓN D	- Against - 2000
*	TATALOGUE NEW CONDONES	1 2 3 4 5	DESERVACION	1 2 3		OBSERVACION		4 5	OBSERVACION
	edina estalit ne ter Zont				×		П	1	
2 process in	reporter meyer sam deposit propriation		neofration or management		- 8		1	4	
S Salabara or	see to collecte.		от в саможения дели велен. Оприделения		-2				
4 honocono	geologic for the telestrations	2.0		100	× "			x	
	·	1 0	p.ontrc -2020	_	15.0	arptoniaro - 2020	_	- 11	reptiredre -2009
N	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	DESERVACIÓN	VALORA	VEIÓN	OBSERVACIÓN		ACIÓN	DESERVACIÓN
900	sesso streamform spaceworkers are	1 2 3 4 5	CEREMINICION	1 2 3		OBSERVACION	1 2	4 5	DESERVACION
	of a constitue constitue of the second				×			K .	
Anglidein i	nor Is careful.				6				- Contractions
4 hometone	gott agener las tele to an zaon.								no cudo conscitarse
		28 - 92	gcienter - 2020			ectatics -2020	T	10	- estates - 2020
, N	VARIABLES / INDICADORES	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3		OBBERVACIÓN		ACIÓN 5	DESERVACIÓN
$\overline{}$				1111	-		H	1	La minte de me you
İ									Chiquigo and one ne responsar las ne reages durante e
								1 1 1	enterarise to definely no en- enterarise since before
	oda viveris liene pie mper noto nias haship noti daties a properti lati.	T 19	FORDS STREET, SERVICE AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON AND ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF THE PERSON ADDRESS OF T					+	committee production
			a palitalla de marine se recontrona en consegura agrican			La politificio manno de momenta en saca pera aguera			
	xerb tribita:	y 9	Chiquipuer ar		- 12	* ON tulcuser an		ш	
Changes	groupe et las le viscos con com	A		, A		violation wilder		\perp	
_			estabre - 1000			00.4rv -2920			- pdi. law -2500
, n	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN 1 2 3 4 5	DESERVACIÓN	1 2 3		OBSERVACION		ACIÓN 1 4 5	OBSERVACION
		1 2 3 4 5		1 Z 3		solels consen	1 Z	4 5	La costa la de manyon
						Product and open consequently be			Chapped members skips recepted between
						Contract of Contract Contract			contrar to burning one chomosophic barriers
	othra estations per Zoarn.	x		2		processors during the contract			distribution into a control of the
	recommende of the second secon	¥		2				1	
2000 5300000000	Reflections.			1 12					La compla de mances de 6 mais est
									эн упаранна Ублинара

Martin Yagual



Langostinos

Misael Angulo

			- julio - 0020	1	11 - Wila - 2020	_	10.14	ute - 0000
ŗ	VARIABLES / INDICADORES	VALORACION 1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 6		VALORACI	ÓN	GESERVACIÓN
	ENT O MORROUS Z INC.	×			Mass yestin			
a wall dat a fest	cerias nuevas potudentes e cenaros a	8 8		×		2.0	-	
4 Prediscoscena	et hace its bilene	- X		- ×		× .	tene	maia tella gera las dases
		1 00	-315a -2020	1	1 - agorto - 2978	_	0.00	osco - 2020
B	VARIABLES / INDICHDORES	VALORACIÓN 1 2 3 4 5	OBSERVACION	VALORACIÓN		VALORACI	ON	OBSERVACION
1 imede de sa et	na beralens per Zoun.				se scredit or últimos minutes	i.		nvio la clase grabada, no se siconectar
d inwited and	ner been leens ar fields too a teachtral						pers	evit is two gradets, en ve it transfer
* Attraction	e madiativ						98.90	no il si cassignicativ, mice il cine car
	e sare laddens				1		12 M	er 5 als ase giroads, no se
N			1g0401 - 2020		22 - agoeto - 2098			paeto - 2000
*	VARIABLES / INDICADORES	VALORACION 1 2 3 4 6	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 6	OBSERVACIÓN	1 2 3 4	6	GESERVACION
	ratio al-mount 2 ms						1	
Aglichet withers	ner to nuives acredicis a cisono o							
4 PUBLISHED	e noe totalore	8					6	
			pbinore - 2020		- septimentre - 2020	_		ore pro - 2020
N.	VARIABLES/INDICADORES	VALORACION 1 2 3 4 5	OBSERVACION	VALORACION		VALORACI	ON	OBSERVACION
	in a tipe dar steel per apper			- ×			14	
2 Foreign to the a	ne bronzeste si tella per a territati							
4 Preciscoscione	er hade its iblierer	× (×			8	
		200	edantes : 2020	_	2 ; estados : 2020	_	10 cart	tubera (2000
N	VARIABLES! INDICADORES	VALORACIÓN 1 2 3 4 6	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 6	e porte a cedes	VALORACI 1 2 3 4	ÓN	GBSERVACIÓN
1 mekidemet	inalite talletes por Etom					V .	\blacksquare	
Attractations	cer no ni osto acondo de a cos ano a e a reflecto						11	
	c. page att anguate	- 6				1 2		
_	·	1 17	ecture - 2020	1 -	4 - estance - 2009	_	7 0000	mr nrc - 2020
B	YAPIABLES/INDICADORES	VALORACION 1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	VALORACIÓN 1 2 3 4 6	a page a rada	VALORACI	ON	OBSERVACION
	r a libs baldies per Zoem						11	
a workpas a nocc	na brincose scredene s nomena. V a dosedni				+		1	
d Prederwitte	er bace insibilens			×			6	
	Table 4. The Service		ovientre - 1000	7				
	VARIABLES / INDICADORES	VALORECION 1 2 3 4 6	OBSERVACIÓN	1				
20				_				
	iratherismon Zon	2						
	cer las nuevas providentes e pesaros a			1				

Scarlett Bravo

Nombre siel Chi	quiquardăm Suc ed Free										
N	VARIABLES / INDICADORES	-	ALURA		ute - 2020	VIII	ORACION	11 - Julio - 2020	WALES	ACION	18 - julia - 2020
	WHITELES PROCESSION		2 3		DESERVACIÓN		2 4			4 6	
	ser a los tribres por Zoon.				perterioda a ocediu:			no pononecia al ecocub	<		no perte repaia a accolus
	nech las nueres actividades a describian.	3.			pertanaga a costius			no postanosio al ecodubi	*		no petere to a people's
3 Feedback to No.	co. to cone; so trained;	- 1			perterinda o ecocia:	6	-	no ponemecia allegaci, bi no ponemecia allegaci, bi		++	no perteneda e eccolo:
1.000000000											
N		0.0			Jello - 2000			1 - 1gosts - 2000			1 - 2 gasta - 2020
	VARIABLES FINDICADORES		ALCRA		OBSERVACIÓN		ORACIÓN 3 4			ACION 4 6	
	sir e kirta Licapia Zium			×							se comeza la pela la sesión
	recor las nuevos actividades a despiro la lu			×		-			-	-	
3 Ag Stad of Bud A Processories	confección de la constancia.			1				1		1	
	***************************************			-				-		-	
No.	an annual tracks and a near track track	-	-	15 - 2	9+510 - 2020			22 - ageste - 2020		2	99 - agosto - 2020
	VARIABLES / INDICADORES		ALCRAI		OBSERVACIÓN		ORACIÓN B 4			ACION	
1 mes de vis	ear a least threappr/Zion	- 12	2 3		e -ki a disegabida	1, 2	3 4		112	1 4 5	
	ment be many or other care with the state.		7.	1		_				1 1	
3 4g Rad a bac							-			X	
4 Precisoods a	on hace its inferra					21				I X	4
				5-190	iembre - 2020		- 1:	- septiembre -2020	_	19	- septien bre -2020
N.	VARIABLES / INDICADORES		ALCRA	CIÓN	OBSERVACIÓN		ORACIÓN	DISTRIBUTE CHOICE		BACIÓN	contrato más:
	10000000000000000000000000000000000000	- 1	2 3	4 6	ODGE STOOM	1 2	3 4	5 CONSTRUCTION	1 2	4 6	
	one hosts tene-park, no most be nuevo adoutaties a desartolar					-				K	
Despited allow		_				+			-	1	
	milian midus									- 4	
			_	-	Ger bre - 2020	_		8 - setubre - 2020	_		0 - octubre - 2020
N.	VARIABLES / INDICADORES	V	2 3	CIÓN	DBSERVACIÓN	VAL 1 2	ORACION 8 4		VALOR 1 2	ACION 3 4 6	
	or a losta lever por zoom										
2 in here's terrors 2 kg band of here	more because valuable races a denormly as	- 1		*					11	1	
4 il reconstructor	en la sotracia:			li.		+	9	1	++-	F	_
						_				-	
N.		1	ALCRA		mubre - 2020	-	ORACIÓN	24 - o clustre - 2020		Y.	novembre - 2020
*	VARIABLES FINEXCADORES		2 3		DBSERVACION	1 2	3 4	08 SERVACIÓN		ACION 3 4 6	
	dralostalese por com			*						×	
	ectified in exist activitation in destrict a .			1					-	2	1
d ingletet school	rente schreger	- 1		1						1 3	
	CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR O		_	-						4 (0)	
u l	50000000000000000000000000000000000000		-		ileratire - 2000						
¥ .	VARIABLES (INDICADORES		2 3		OBSERVACIÓN						
1 introduce acid	sir a los tr larea par Zaom.	,	- 9	7 3		-					
	econ las nuevos activos aces a descripirar.			4							
3 4g Tabl at hac				14							

Jonathan de la Cruz

П	4 - jute - 2020	11 - Julio - 2020	18 - julia - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	VALURACION DESERVACION	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACION OBSERVACIÓN
I Promés de adistria los tribres por Zoon.) b	c 10 10 pull 6 co rects
2 in times be connect in a superes activitation a describing . 3 ingliced of leader in potentials.	*		5
4 Frechstade en racer so triberas			
N	25 - Julio - 2020 VALORACIÓN	1 - sgeets - 2020 VALORACIÓN	VALORACIÓN 2020
VARIABLES / INDICADORES	1 2 3 4 6 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 6 OBSERVACIÓN
1 Fitnes te usser a kerta tres por Zioni			
2 interés de connectinas nuevos actividades a desarrona .	i k	, k	
3 Aprilad a force to extricaci 4 Presidencia en trace positiones			
-prosperior Minke in Mary			Total Control of the
	16 - zgosto - 2020	22 - ageste - 2929	29 - agosto - 29 29
N VARIABLES / INDICADORES	VALURACIÓN DESERVACIÓN	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACION OBSERVACIÓN
1) tirés se azisir a les to tora por Ziom	1 2 2 4 5 UBSERVACION	1 2 3 4 5 DISSERVACION	1 2 3 4 6
2 hand at terms of the control office and a description.			8
3 Ag Road of Notes to conficue			
4 Precisoode or en hader as affects	- A	K	
	1 - section for - 2020	12 - septiembre - 2020	19 - seption bro - 2020
N VARIABLES / INCICADORES	VALCRACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN DESERVACION	VALORACIÓN DESERVACIÓN
1 Floric praedric locial-ne-p 17 mi			
2 interés de conocer be ou en volacificatier a desarro la r	F	* T	X X
A Depicted of home to selected		t turning out outness	1 1
The state of the s		The particular comment	
50 STORY CONT. 100 STORY	26 - suption bre - 2020	8 - ectubre - 2020	10 - octubre - 2020
VARIABLES / INDICADORES	VALURACION DESERVACION	VALORACIÓN OBBERVACIÓN	VALURACION OBSERVACION
I I here's te assir a losta leter por ¿com	1 2 3 4 6 DECENTACION	1 2 3 4 5	1 2 3 4 6
/ Interest telasion a lostrate esponación. / Interest de control de couer autre care a desarro an		e .	11 15
3 - ig toled at hairer to active ac		8	
4 Precisional of the Proof of Interest			8
	17 - o-mybre - 2020	24 - o chabre - 2929	7 - novembre - 2020
N: VARIABLES (INDICADORES	WALED STORY	KM OBSCION	MALEMACIEN
	1 2 3 4 6 DBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 6 OBSERVACION
I interés se assir a los ta leses por your			
2 introduce connects lastin, even activities est a describian.	K .	K .	2
1 regions of here to setting at 4 thereography entraner as follows:			
50 200 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0	14 - navierates - 2020		
VARIABLES (INDICADORES	VALORACIÓN 1 2 3 4 6 OBSERVACIÓN		
I linterés de adistria los tribres por Zoon.	11	-	
2 il tarés de connectr las nueros catávidas es a descrip a			
3 4g Road of Nace- to potnic ac 4 Precisionals on an income as tolleres			

Juan Solano

N											
	VARIABLES / INDICADORES	1	(11.00)	ACIÓN	4 - julio -2020	VM C	RACIÓN I	1 - julio -2020	VALORACI	- to	- julio - 2029
	VARIABLES/INDICADORES	1	2 3	4 5	OBSERVACION	1 2	8 4 5	OBSERVACION	1 2 3 4		OBSERVACION
	asiat railes tot crea por Zoom.			- 8			- 4			×	
	control les reservations describe			4			8.			4	
3 -g fitat :	Phaceria actividadi soloni en cacerias falleces		-	- 1			× 1			1	nsy post r poison
I menter to	0.00 st. 3.46 0 0 0 4 st.	_	ш	1.5						js n	no por ranco
_			_	- 3	25 - julio - 2020	1	- 1	- agosto - 2030		5.0	egoeto - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES			ACION		VALS	RACIÓN		VALORACI	ÓN	
		1	2 3	4 5	OBSERVACION	1 2	8 4 5	OBSERVACION	1 2 3 4		OBSERVACION
1 Interest	appeles a published per of each									"	e parks or those hat a seem or man more on to mental
	rand to melidone produce.	_	н			+	y X		100	+ "	er maa menerin de meest
	Those is one down as a second		++	- 6		_	× ×			+	
	Rober on noder les talleres		ш	1			1 3				
- Concentra						S 11.1	- AC 18		200	-	
					- ngress - 2020			- agasta - 2010			*B**10 - 2020
1	VARIABLES / INDICADORES			ACIÓN 6	ORGERVACION		RACIÓN 3 4 6	DESERVACION	VALORACI		OBSERVACION
		- 1	2 3	4 6		1 2		100000000000000000000000000000000000000	1 2 3 4	10	000000000000000000000000000000000000000
	exist na mobileme por dono. Com no bar mesos ació dono a desendar									1	
NAME OF STREET	Installa salvida	_	-	- 12		-	×			Ti.	
4 Presidence	SC ON COLLECTION BY BY GIVE	_		- 6			- 8			ti-	
						7					
8				5.0	option@re - 2020		12 - 1	tes6anbre - 2020		19 : 50	option&re - 2020
NI.	VARIABLES / INDICADORES	3	ALOF	ACIÓN	OBSERVACIÓN	VALC	RACIÓN	OBSERVACIÓN	VALORACI	άN	OBSERVACIÓN
		1	2 3	4 6	UBSERVALIUM	1 2	3 4 6	UBSERVALLUN	1 2 3 4	6	DEDERVALIDA
	saset na las baleres por Coom		П	18			×			1	
							- 4			Þ	
: Interes co	conocer los nuevas actividades a desa roller										
2 Interes de 2 og kriset y	dinacer la actividaci		ш.	2			- 2			+	
2 Interes de 2 og kriset y	pontice los nutrias acts dadies a dosa relier el nacier la actividad di del ce nocor les tarionis	_		X			X				
2 Interes de 2 og kriset y	dinacer la actividaci	4			tarrianhm - 2020	#	X	armhou 2000	##		amére 200
2 Interes de 2 og kriset y	dinarrer la activida () di dia cannacia naviarrenza		ALOR	26	captionbry - 2020	VALO	X	ectabro 2000	VALORACI	10	ezzána - 2020
2 Interes de 2 og kriset y	dinacer la actividaci			26	septienbre - 2020 OBSERVACIÓN		X	ectabre - 2000 OBSERVACIÓN	VALORACI	ÓN	ecuéro 2020 OBSERVACIÓN
2 Interes de 2 inglated y • Phecis do	dinarrer la activida () di dia cannacia naviarrenza			26 - ACIÓN			RACIÓN			ÓN	
2 Interestic 2 og krad v • Piccia og 1 Interestic 2 Interestic	APPEAR OF THE PERSON OF T			26 - ACIÓN			RACIÓN			ÓN	
2 Interestic 2 Ingless of 2 Interestic 2 Interestic 3 Ingless of	All one to a triviale; de de la casa de la selación WARABLES / INDICADORES LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SE SELACIÓN LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SE SELACIÓN LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SELACIÓN LOCAT O DESTANO LOCATION LOCAT O DESTANO LOCATION LOCA			26 - ACIÓN			3 4 6 ×			ÓN	
2 Interestic 2 Ingless of 2 Interestic 2 Interestic 3 Ingless of	APPEAR OF THE PERSON OF T			26 - ACIÓN			RACIÓN			ÓN	
2 Interestic 2 Ingless of 2 Interestic 2 Interestic 3 Ingless of	All one to a triviale; de de la casa de la selación WARABLES / INDICADORES LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SE SELACIÓN LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SE SELACIÓN LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SELACIÓN LOCAT O DESTANO LOCATION LOCAT O DESTANO LOCATION LOCA			29 - ACIÓN 4 6 -	OBSERVACIÓN		RACIÓN 3 4 6	OBSERVACIÓN		6 6	OBSERVACIÓN
2 Interestic 2 Ingless of 2 Interestic 2 Interestic 3 Ingless of	Interest a student WARRELES / INCOCADORES WARRELES / INCOCADORES OSCIT - WARRELES / INCOCAD	3	2 3	29 - ACIÓN 4 6 -	OBSERVACIÓN	1 2	3 4 6 × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	6	OBSERVACIÓN
2 Interestic 2 Ingless of 2 Interestic 2 Interestic 3 Ingless of	All one to a triviale; de de la casa de la selación WARABLES / INDICADORES LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SE SELACIÓN LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SE SELACIÓN LOCAT O DESTANO EL TORRO CONTROL SELACIÓN LOCAT O DESTANO LOCATION LOCAT O DESTANO LOCATION LOCA	3	2 3	26 - ACIÓN 4 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4	OBSERVACIÓN	1 2	RACIÓN 3 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
Discrete de conjuntario de la conjuntario della	COMMITTED TO THE STATE OF THE S	3	2 3	29 - ACIÓN 4 6 -	OBSERVACIÓN	1 2	24 RACIÓN 3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I liment of the desired of the desir	THE REPORT OF THE PROPERTY OF	3	2 3	26 - ACIÓN 4 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4	OBSERVACIÓN	1 2	3 4 5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I limens de la lim	COMMITTED TO THE STATE OF THE S	3	2 3	26 - ACIÓN 4 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4	OBSERVACIÓN	1 2	24 RACIÓN 3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I Interes de la copiesa y « Precision de la copiesa y » Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision	Total and total WARANCES / INCOLORES	3	2 3	26 - ACIÓN 4 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4 6 6 - 4	OBSERVACIÓN	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I Interes de la copiesa y « Precision de la copiesa y » Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision	Charles and public control of the charles con	3	2 3	26 - ACIÓN 4 6 - C C C C C C C C C C C C C C C C C C	OBSERVACIÓN - emaire - 2000 OBSERVACIÓN	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I Interes de la copiesa y « Precision de la copiesa y » Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision	CONTRACTOR WARRACTS / INCOCODES WARRACTS /	7	ALOR.	28- ACION 4 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	OBSERVACIÓN	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I Interes de la copiesa y « Precision de la copiesa y » Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision de la copiesa y » » « Precision	Charles and public control of the charles con	3	ALOR.	26- ACIÓN 4 6 5 ACIÓN 4 5 4 5	OBSERVACIÓN - o matero - 2000 OBSERVACIÓN - excitato bro - 2000	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I lettered to be placed to be p	WARREND INDICATORS	3	ALOR.	28- ACION 4 6 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	OBSERVACIÓN - emaire - 2000 OBSERVACIÓN	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
I Interest of a long transport of the discrete of	CONTRACTOR WARRAGE PROCESSING WARRAGE PROCES	3	ALOR.	26- ACIÓN 4 6 5 ACIÓN 4 5 4 5	OBSERVACIÓN - o matero - 2000 OBSERVACIÓN - excitato bro - 2000	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
Interest of the photon of th	CONTRACTOR WARRIES INDOCATORS WARRIES INDOCATORS WARRIES INDOCATORS WARRIES IN HOCK OF THE PROPERTY OF THE	3	ALOR.	26- ACIÓN 4 6 5 ACIÓN 4 5 4 5	OBSERVACIÓN - o matero - 2000 OBSERVACIÓN - excitato bro - 2000	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN
Interest of the process of the pro	CONTRACTOR WARRAGE PROCESSING WARRAGE PROCES	3	ALOR.	26- ACIÓN 4 6 5 ACIÓN 4 5 4 5	OBSERVACIÓN - o matero - 2000 OBSERVACIÓN - excitato bro - 2000	1 2	3 4 6 4 6 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN OBSERVACIÓN	1 2 3 4	7 m	OBSERVACIÓN

Justin Solano

MARKER M			_	2.	Jule - 2929	_		11 - Julio - 2020		- 4	- Julia - 2020
2	N VARIABLES / INDIC	ADORES		ACION						ACION	OBSERVACIÓN
		~~~									
MARKES INCLODES   Val.GRACON	orda.					1 1			1.		
MARKER   M			_	1							7
MARKER   M											
1   2   2   2   3   4   5   6   6   6   6   6   6   6   6   6	N		101.00			200			10100		
	WARRABLES FINCAL	ADURES			OBSERVACIÓN						OBSERVACIÓN
				×			X.			×	
MANUALES INCICADORS		ribia:	-	<						>	
Marie   Mari			11	li I			×	1		1 0	
MARKER   SOCIODES   VILENCE   Marker    -promotes an and in later		—	15-1			1 6 1	-		1 00		
		10000000000		10 - 1	2g+510 - 20:20			22 - agieste - 2020			agosto -2020
	VARIABLES / INCIC	ADDRES			OBSERVACION						OBSERVACIÓN
	United the address have been a firmed		1 2 2			1 2			1 2 3		
		CTOP:	_								
MANAGE   COLORDES   MANA		*****					- K				
MAINSTREET PROCESSORIES   MAINSTREET PROCE	6 Preciscode of on racer to takens			1 14		21				LX	
MAINSTREET PROCESSORIES   MAINSTREET PROCE				5.00	thumbre - 2020	_	12	- vardiambra - 2020		19.3	artism top . 2020
	N VARIABLES / INCIC	ADDREG		ACIÓN		VAL 1 2	ORNACIÓN			ACIÓN	
				4						4	
		erola:	Н-	×		_	1			4	
MARKER   M	4 During state on their and district		-			_					
MARKER   M								-			
Total   Tota	e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	VARIOUSE		28 - 64	ption bre - 2020	-					ortubre - 2020
	VARIABLES / INDIC	ADDRES			DBSERVACION						OBSERVACION
	I interés de appir a los te lever por Zoon.		11.	1 2		1.0	× 1		- 11	1 2	
	2 hibrary or connected by must value or refer to the widers	4775.95		e			4		,		
VARIABLE S / ICC200665	3 ligitaled of hacer to octobrate		Н.	14			x				
MARIAGE SECURIORS	4 precinct and on these is blever		_	14		_	8.				
					embre - 2020	1			7 Samuel		ovenbre - 2020
The service According 1 cm   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4 6   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4   1 2 3 4	VARIABLES / INDIC	ADORES			DRSFRVACION						ORSERVACION
2			1 2 3	4 0		1.2	3 4 5	3	1 2 3	4 6	
				Ľ					- 11	1 .	
		CIVAL.				_	1				
VARHABLER INCIDENCIADORES	d Decognisists entraces as before			× .		20	8			×	
VARHABLER INCIDENCIADORES						_					
s 2 3 4 6 DBSENVACON  I Pravés de admini descripres por Zonn.	NABIADI DE CINCAC	ADDRES	VALUE			-					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		1 2 3	4 6	OBSERVACIÓN						
				1 2							
	2 il tarés de começor las nuevos cetividas es a des	rip a.		4							
3 (a) Blood in Nation 10 section 20 (a) (b) (b) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c) (c											

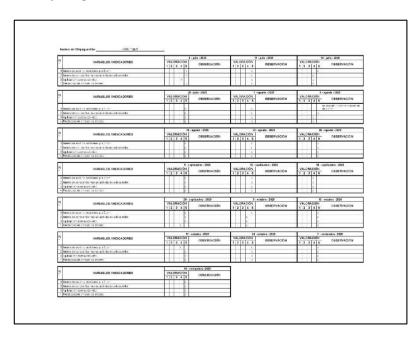
### Edwin Solano

VARIABLES / INDICADORES	VALURACION ASSESSMENT	VALORACION CONTRACTOR CONTRACTOR	18 - Julia - 2020 VALORACION
VARIABLES / INJURIES	1 2 2 4 6 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 6 OBSERVACIÓN
interes de adistria los tribres por Zoom.		No se core as elicitor	× .
l'itarés de conscor las su eros activodoes a describra :		b	) ) )
ing liced of lease for sothis as: President de les intres les triberts	2		
promise de la companya de la company			
MANAGEMENT AND	25 - julio - 2090	1 - 1go sta - 2020	8 - x ganto - 2020
VARIABLES (INDICADORES	VALORACIÓN OBSERVACIÓN	VALORACIÓN DISSERVACIÓN	VALORACIÓN DESERVACIÓN
I tines or user a feet diresportaum	×		×
interes de conocci las nueros actividades a desanto a . Agilidad o locar la catividad			
President of the control of the cont		8	
			1000
550000 E 00 LOG 00 LOG	VALORACION	22 - ageste - 2020 VALORACIÓN	29 - agosto - 2020 VALORACION
VARIABLES / INDICADORES	1 2 2 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 8 4 5 OBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN
tues ce assir a les tribes por Zoon	11.01.0	100 000	11.2
Flance or come or being area active access observators.	l k		
Ag Road of Naco In cathletes Precisacide of an haco in saferes	- 8		X X
businesses on uses in exect	P	K	
	6 - septembre - 2020	12 - septiembre - 2020	19 - seption bro - 2020
VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN DOS CONTROLES	VALORACIÓN	VALORACIÓN CONTROL DIÓN
	1 2 3 4 6 OBSERTACION	1 2 3 4 8	1 2 3 4 6
interior provider a fact at one-pin 7 mm. Interior be connect for mules by activities a disease of			
egicial a lance la adverse			1
Frederick subsect of Music			l k
	26 - supties bre - 2020	8 - polybry - 2020	10 - octubre - 3020
VARIABLES / INCICADORES	VALURACION DESERVACION	VALORACION OBBERVACIÓN	VALORACION OBSERVACION
interés de asistr a los te lever por acom			
It beaks to consider be in an executive caces a description of board of baces in activities	*		
recisionando en nacer los talleres.			1   \$
	17 - ectabre - 2020 VALORACIÓN	24 - octubre - 2020 VALORACION	7 - novembre - 2020 VALORACIÓN
VARIABLES / INDICADORES	1 2 3 4 6 DBSERVACION	1 2 3 4 5 OBSERVACIÓN	1 2 3 4 6 OBSERVACION
Interés de aestir a los ta lever por grom		10000	
interés de conocer las nuevas activo aces a desarro la :	1 12	l k	,
ing killed at Neuter to authorized	1 1		1 1
I memperated an issue as lidear			1   8
	14 - navieratire - 2020		
VARIABLES (INDICADORES	VALURACIÓN OPOSTRULOSAS		
	1 2 3 4 6 UBBERTALION		
Interés de adistria los tribres por Zoom.		-	
If tares to connect his more setting stigs and estimate.  Agricular interests activities	1   0		
Precisional or on roce as interes			

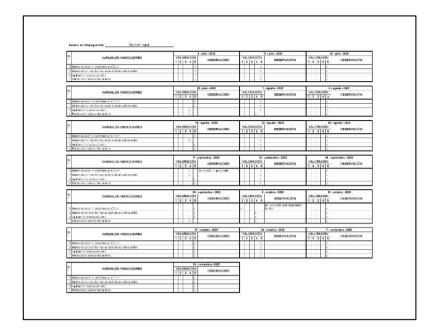
## Maykel Tamayo

		1	_	4.10	iie - 2020			11.14	o - 2020	_	_	18 .	ule -2800
N VARIABLES / INC	NCADORES		GRACII 3 4	ON	OBSERVACIÓN		RACIÓ	N	OBSERVACIÓN		CRACIC 3 4	N	OBSERVACIÓN
1 Interior or week at a father part Zury		<	-		ale can on hi				hurded and de	2	_		probability out the
2 interior per terror because or a trabelera o	s-emile	×			eternia amino	2			energy de milita	2			CHINESE X HOUSE
3 Applicated hater was included	0.000	<			rate stars innite:	5.			harrie d'esafair	2.			professional articles (d)
4 Produging since have extilled		x		500 80	ale cara cocus	5.		en por	toració d'acudat	8		198	s-resident a con. Mr
1		_		26 . is	ille - 2020	1		1.2005	to - 2020	_		8.2	posto - 2020
VARIABLES/INC	CADCRES .		CRACII	ÓN	OBSERVACIÓN	VAL	ORACIÓ	N	OBSERVACION		CRACIC	PA .	OBSERVACIÓN
200000000000000000000000000000000000000		1 2	3 4	5	CONTRACTOR	1 2	8 4	5	CESTERNACION	1 2	3 4	6	UBSERVACION
I later is the words with statement per Zeom		×			etereda a enciu:	k .			tenerity all eroof, b				perference is executed
2 Inter-countries by three privatellers :	seante	14			alication and in	¢			here is also retute		- 3		p-delectors rest till
3 Aprilias di l'acer la spiridad 4 l'Angress conser hacer es bilines		2	-		eterapas corte:	- 1	$\vdash$		teneda dietodak kineda dietodak	-	_		processor a consult
a promittee of the harves on bilities.		14	_	1 50 P	min-n-th a rest-set		ш	to pay	and dend h	-11		170	PARTICIPATION AND THE
		_		25.10	auto -2020	_		22 - 324	es - 1920	_		20.1	gceto - 2020
N VARIABLES / INC	ACADORES.	VAL	CRACII			VAL	ORNGÓ			981	CRACIC		-
			3 4		OBSERVACION		3 4		OBSERVACION		3 4		DBSERVACION
1 Interes to account all to be leave provinces		10			eteroria a entre:				sucrealend a			×	
2 interes de concret las ruevas attordades a c	econolis:	10			etereda a ecodo:	8			tenecia al ecodi b			y .	
1 Aglidat of these interested		1:			aleration and in-			enpe	tener to also contain			4	
4 (System) of the Sales in billion		1		1 100	refer of the same let-			en per	tene teatre of de			4	
		_		4	embre - 2020	_		19 evenio	mbrs - 2020	_	_	10	tiembre - 2020
VARIABLES/INC	ACADCRES.	VAL	ORACII		7777	VIII	DRACIO		7107 THE RESERVE TO SERVE THE RESERVE THE RES	3081	CRACIC		
	ALPHA LINE		3 4		CBBERVACIÓN		3 4		OBSERVACIÓN		3 4		OBSERVACIÓN
I interes de asser alto trietes dor Zoom.			9.					<				5	
2 interès se concret les nueves actividades a s	ecamile.			*				e			1 19	×	
3 figlicies al racer a actividad		$\perp$	_	7		_		c				y	
4 Precisped title en hader od billeres				15								Σ.	
_		_		20	ambre - 7070	_		7	re - 2020	_			chitre - 2020
VARIABLES / INC	HCADORER .	VAL	CRACII		3 (2 (3 (3 (3 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4 (4	VAL	PRACIO		2000 9759	VAL	CRACIC		
	121(212)(ED)		3 4		CBSERVACION		3 4		OBSERVACIÓN		3 4		OBSERVACION
I interes se asstrialits teleses con Zoom.		-		k			X I	55.500	o is case praces:			×	
2 interes de concessias nuevas actividades e o	estmole:			10			<	se cm	6 le cose proceso			6	
Different at hacen is acroyded				4			×	11 100	ole case pracess			×	
1 Presupos panier hacen or bilines.				*		20 12	8	te err	ole case parace			У	
		_			ubos - 2020	_			Ma. 2020	_	_		embre - 2020
N VARIABLES (INC.	VC4DCGE9	VAL	CRACII			941	DRACIÓ			500.0	CRACIC		
Extendition Feb.			3 4		OBSERVACIÓN		3 4		OBSERVACIÓN		3 4		OBSERVACIÓN
United to be asistinal to tribres our Zoon.		11	- 10			1		<		111		2	
2 interes de constantes nuevos actividades e d	econolis:							c			1-13	5	
3 Ag lost of rocer a activided			8					e .			1 18	2	
4 Prezispes dan e i hacer es talleres		ш	2			2		κ .				2	
		_	_										
	HAMPORES.	WAT	CRACII		erstre -2000	-							
N HOMES THE CHIP	ALABAMER .		3 4		OBSERVACIÓN	-1							
VARIABLES / INC				1-									
		$\overline{}$											
I liner as the asset railes to been per Zeom.	essenti.	П	-	1									
	exects.	Т		4									
I Inter to de apper al to or loves por Zoom.  Inter to de apper al to or loves apprehense o	enson.	I		4									

## Ashely Yagual



### Elizabeth Yagual



## 7. Listas de chequeo de avance

### **Camarones**

Sofía González

The content of the		re del Chiquiguarellar: Fofia Gonzalia								
Control of the Cont		No. 2011 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000 - 1000						11 - julio - 2020		
					OBSERVACION	SI SI	NO	OBSERVACION		DBSERVACIÓN
A					restrictionness and we	.7.			- 1	
The content of the										
Marie September 2017				-		-	-	serificing and adjusts	(4)	* *
Compared					AL WASHINGTON THE STATE OF THE	2	100	A CONTRACTOR CONTRACTOR	1 2	
Supplement					Compare reservations of Lambo	-				10.00-10.00-0-0-0
MARKELET FICKLOOPES	410334			_	parameter in the late of	-	_		-	
MARKELET FICKLOOPES					25 - jalie - 2020	_		1 - agente - 2020	_	6 - egoeto - 2020
Control   Cont		VARIABLES / INDICADORES			OBSERVACIÓN					OBSERVACIÓN
	1 Axes	to a reference on .		-	Early and my my tage		-			Loto III mentor befe
The content of the	2 Desi	no other type of the per per Zimone.								
All			×			×		- arappo varias vaces.	*	
VANIALES FICKLOOMS	- Ture	oreguinas durante la vista de seguiniento				3		E 1000 100		
MANAGEST FICKACORES			×				×	No calcett et selection sur-		
MANAGEST PICKGORES   CAPTAL   DEBROLOGIS   CAPTAL   CAP	6 000	creating dure to to visite creating a		>	Gallo con o papa.	3	_		- ×	Sale to tal papa
MANAGEST PICKGORES   CAPTAL   DEBROLOGIS   CAPTAL   CAP	_			_	47	_		03	_	
	¥	VINDIADI ES (INDICADOSES	CUB	71.5		CLD	art E		CUMPLE	
		THIS PLEASE THE PROPERTY OF TH			OBSERVACIÓN			OBSERVACIÓN		DBBERVACIÓN
1   2   2   2   2   2   2   2   2   2			- 1			3		Total mala serial		100000000000
										Exala siza de.
Value   Valu			3						(0)	
Comparison of the Comparison										
Company   Comp					N. Involuse videous	1	-	At 14-40402 × 80000	-1	Sultratore assertion.
MARKE 15 FINCHOOMS	ALI XX	Continues of Politics of S	- 1.3	_			_		1.5	
Control of the Cont					6 - septionnere - 2020			2 - septembre - 2020		B - septembre - 2020
					OBSERVACION			OBSERVACION		OBSERVACION
Principle Control of the United States   1			×			×			×	B WO KERSO
The content of the										
					Part doi varias scors.				×	Patidpe valus vaces.
1						- 3			- 6	
MARKE 13 FECTACOTES					English Mythor					
MANAGEST PECIACOPES   CAPTAE			-	_		•	-		-	
	6				25 - septiembre -2020	Т		2 - ectabre - 2020	1	10 - e-thalure - 2020
Throat and graph and pure		VARIABLES / INCICADORES			OBSERVACIÓN			OBSERVACION		OBSERVACIÓN
						×		Entré discripa	×	
2			9					NA AREA CONTROLL		
				>	Estata 9m dr.	×	-			Hiss preguntas.
				-		-	×	No not cregorias		Estaba raciendo cito sece
WARDER OF PACKAGES			- 1	>	MC V6 ARD 1040/12		+	-		
VAMPARIA EST FROCADORES	-,-64:0			_			_		-	
Control   Cont		CONTRACTOR AN ADVANCED AND ADMADA	- Common		17 - sotubre - 2020			24 - octubre - 2020		30 - ectubre - 2020
7 (Kine Index (5)) Be in year Zente		VARIABLES / INDICADORES			DBSERVACION			OBSERVACION		DBSERVACION
3 Medicago discrete et la terper comm. Y X No centrott. X					Entry 5 menutive same.					Unitro o minutes cerde
						×				
						-				
	3 194							Nachan Despirites	1.0	
a hear's insystem generator and cellustrieses X X and an entered X X and an entered X X and an entered X X Selected at a selecte	3 1%d			-						

## Ian Hidalgo

	ossisre del Chiquiguardan chi Hoago							200	
N	VARIABLES (NOICADORES		(PLE	4 - julio - 2025	-	APLE.	11 - julie - 2020	CUMPLE	18 - julie - 2020
	VARIABLES / NDICADORES		NO	DBSERVACION		NO.		SI NO	OBSERVACIÓN
1	Addid a talknoor Zoom	3	-	Tuyo pico amas con e wiff.	13	-	1	×	
	Eden comf( a :: Lr per Zecm	.5			18				
	Politic politic receipt per Zeom	<			×		Portopi cuando se e pide	×	
	Tury preparate parameter is estande seguin en t.  Federa positive os se remotos annia se los religios.	3	_	Has value province	×	-	No raktor zun ehkten.		No hisparciantes No ma almones
	Editi presente da mite la visita de respondal	- 1	-	Emulo presentationi el terrio		×	740 °2 (022 7, it et 4009).	- 1	MI IIN E MITMET.
	peda perse a suranta reverse, versa con	- 3	_	and price in the error, o		_		1.5	
	10 F AND STATE OF THE STATE OF			26 - julio - 2929			1 - agesto - 2020		6 - ageste -2020
N	VARIABLES / NDICADORES		PLE	DRISERVACIÓN	CUR	MPLE	and the same and a	CUMPLE	OBSERVACIÓN
	33-3030-30-39-20-7-1-8-0-0-3-0-9-0-		NO		SI	NO	COSECUCION	SI NO	
	Asistilia da lengor Zoom.			Eres unos minutes sarde	X				Ere : 10 millions to ce.
	Batero steroig a stifur per Zosmi Perticus diurme e stifur per Zosmi	2	$\vdash$		×	-	Period value voces.		10
	Porticipt durante el tri or per Zoom  Geo prepara as carante la visca de pequamiento	3.	-	-	×	-	P 0 AL 02 Y2875 Y2005.		
	Posto preguent curante la cinca de reguir en 1: Postos políticos ceneros ricios en rejo de los callores	2	-		- 1		No revizza e visco eun.		
	Listé presente du mote la visite desendal		×	Sako con el pepà.	×	† ^		1 1	cold con silensk
-					_	_			7,000
N				16 - agesta - 2020	Т		22 - agesta - 2020		29 - agreste - 2020
	VARIABLES / NOICADORES	s	NO	OBSERVACIÓN	s	NO.		SI NO	OBSERVACIÓN
	Add 6 a to Respect to an				14		Two male safe)	- ×	Č.
	Lebisci sterniğ a istler par corm		_		. 8	_			Extra districta
	Policipa du timos e latrior por Zoam Lost preguntes assaule la suscella regunt et la	- 7	-	No him prequater	- R	-		×	Min horo prepartos
	Finds of stress permitted in this teles talkings	_	2	Se havitore o deca. 1	2	-	Vicelyined yill purit.		No harves of other sur-
	Lath presents denote beautis rescented		-		- V		And desired by Asset	2	ALTO CALL STREET
-	The latest action control of the latest action of t	_			_	_			
N	12/10/20/00/00/00/00/00/00/00/00/00/00/00/00	i nero	over 6	6 - septiembro - 2020	1000	, naci	12 - reștiendre - 2020	- Common 33	9 - Septian bre - 2020
	VARIABLES / INDICADORES	\$1	NO.	OBSERVACIÓN		NO.	OBSERVACIÓN	SI NO	OBSERVACION
	Asisté a la lengor Zoom.				×			X	Entra terda.
	Lidase vieročtja, telecijas carmi		⊢			-		2	
	Participa du rece e dellar por Zoom  per presper un recede de la sera de respera entre	20		Fatiglé ver es veces	×			× .	Pled clp8 varies vecto
	Esta nestat a restat e a statut del calente	1.3	-	acqual advalor			No seis mens		
	I stitute section departs (some to present of	1.2			-	100	No eddo enges	10	
-		-			_	-			
		-	- 10	5 - septimere - 2020	$\overline{}$		3 - estubre - 2020		10 - ectabre - 2020
N	VARIABLES / NDICADORES	CUI	IPLE	OBSERVACIÓN		IPLE	OBSERVACIÓN	CUMPLE	CESTRYCCION
_			NO	500,000,000,000	81	NO		SI NO	
	Assert a transfer of the Territory (Communication of the Communication o	×	-		×	-	Erro : semp:	×	1
	Period despet for the form		×	Evaluate de	30	-			Harrisonno
	not prepare as provide by a standar resort	100			1	-	He con records		contractions and information
	Financia de vicio se presentado e nascidertos calturas		×.	Su beviout de de	- 8	-		-	
×	Lodd promote distribute becaute resourced		1000	200000000000000000000000000000000000000				. 2	
N	10.000		PLE	17 - octubre - 2020	1		24 - octubrs - 2020	CUMPLE	30 - octub-s - 2820
	VARIABLES / NDICADORES		NO.	OBSERVACIÓN		NO	OBSERVACIÓN	BI NO	OBSERVACIÓN
	Austria dell'ercor Zonni Labora dell'esta dell'ercor Zonni	× ×		Little o minutes tente.	1.			8	Left 5 mer, his brok
	Priori dramer tala pe Zum				1 ×		No seriop	-	
2	The street of the periods of the second				1	3	No tan ancomier	0	
2							No seria non es.	- 0	
200	Robo to vice a control of a control of the control	100							

# Tyra Lizondo

Konbee #	de Origuiguardine l'yra lurie in							
	**************************************		4 - Julio - 2020	L	-	11 - Julie - 2020	T	18 - Julia - 2020
×.	VARIABLES/INDICADORES	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	GUMPL G N	NO	DESERVACION	SI NO	I anamuratu
	of later gas Zu. in		Four-structure into	2	_	ficia cusar ancard.	*	
	o atomografical en por Zoom		La qualificada.	×			X.	
	po curanti, el tal er pun Zium. p opuntas durano la visir de seculi Ferro				_		*	
	ping, read durated halvisite de segui mente e los videos este todos al tris de isocialismo			×	_	Los avisa polínes se se nena.	λ.	Hipovariaco spenso
	a los vidas gand adas a lata de Rossa leires vienerae a las de la viel la guerieno el		Colors of non-realist and lower		_	Let been blims as we want		Extract sciencing fill mendos
	1000		Percentage	=	=		_	No. of the last of
N			25 - Julia - 2220	T	_	1 - ag sets - 2020		B - agosto - 2020
	VARIABLES/INDICADORES	SI NO	OBSERVACION	CUMPU SI P	NO	DBBERVACION	SI NO	OBSERVACION
	all belonger Zin tro	3	Laurisonica y mu.	8.		From arcs		Serior 10 mentional -x
	o attritify all tail or por Zoom		777	8				Escito toda la di se
	po curanto el tallo por Zoom o po, niaci di rasso la visso de securimiento	× .	Hipp varies prepartes	4	_		< \	No suo prepuntes.
	preguntant durante la veste de seguirriento o los válgas agas tidos a tolor le los tallens		HIZO VANDE DIEDUTES		_			No 1.50 prepunts.
	allos videos gene edes a leitz relitos talienes xecenne o narie la vicia precencial	*	-	+	2	Notice dente a mant.		
PROMP	attende curació fessous personas		-	1	_		1.0	
$\overline{}$		$\overline{}$	15 - ageste - 2020	$\overline{}$	_	22 - Igeste - 2020	$\overline{}$	29 - 2geste - 2020
rs.	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBJERVACION	CUMPL	PLE	OBSERVACION	CUMPLE	
1		SI NO	DESERVACION	8 1		DESERVACION	81 NO	OBSERVACION
	state parte in		Entrole services	16				Less compe
	outorige of ratio per Zecon			3.				
	po curanto el tar el por Zcom		Hippivaries oregenes	×				Participo en varias ocosiones.
1 Tunp	pitg. mat d. raeta la vistri de seguimiento a los valesas generados a rais de la sopieres	11			*	No noo oreguntes.	2	7.7
5 10 cm	s los caleus generados is rator de los caleres no carrie al trar lo la con la presentad	- 11		- X	÷	Diservin	3	
Signature	ACMINISTRACIO DE ROMANO			100.1	_	Dibbleredi	-	
_			5 - seatenbre - 2000	T	$\overline{}$	17 - tegtienbre - 2020	T .	18 - seption in e - 2020
N	WRIMBLES/INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPL	PLE	ORSERVACIÓN	CUMPLE	anarm a aidu
		SI NO	OBSERVALIUM	31 5		DBSenvacion	SI NO	OBSER/ACION
	of take par Zo.m			X	_		×	Enough mount coupues.
2 Odios	cod-etgly of later per Pir sur			2			5	
	je suart, dtale paržam	. 5		8			.5	
	prog. réas duratés la visito de seguil merce	×		T	X	No palebo co la prea	<	
5 66,050	a los valeus generados a raix de Rosta leves necemeno pare le lacare la processo al	У	La marco no estudo en casa.	1	_		Χ.	vito de vicede mendados
: lists pr	assemble and the bear is processed.				2	Ni obla estrora	I.	
$\overline{}$			25 - sarden bro - 2020	$\overline{}$	_	3 - octubre - 2000	$\overline{}$	10 - estubra - 2020
Ņ	VARIABLES/INDICADORES	CUMPLE SI NO		CUMPU SI P	PLE		SI NO	1
	of today good Zoutes	*		18	_	Timornus social.	×	10 mm and 10 mm
	o astrongly of safer per Zoom	×		×		(SS) MARKETON	× ×	No pade osoucharit or raicles
	po curanto el tal el por Zoom	X		×			3 1	No habit mucho.
	piggunas duranto la visito de segui mierto	×	Sale con la morrá	×	_		2	No hist programs.
	o los videos gono adas a lata : e las salems xeceme o les te la vas la perceno al	- 1	No existe en cars.	×		Victored its videos	2	
differ by	receive durante la vecto percención		(Alc: estable en caca.	8.1	_		×	
			17 - populare - 2020	$\overline{}$		26 - octubre - 2020		30 - potubre - 2020
Ņ	VARIABLES/INDICADORES	CUMPLE BI NO	DESERVACION	CUMPL GI N	PLE	DBBERVACION	CUMPLE SI NO	A DOTTE A DIAN
	Albibergen (n. 16	*		8		H maccontacts	*	
2 Estavo	out.nigg-alitatier por Zoum	×		×			×	
2 Fa 100	po curanto el tal el por Zooni	- 2	Partipo sompro	30			2	Partipo
4 Tump	ping, read duraged to visite de seguimiento	¥	Hito propertys	3	=	Histo postas presjuntas.	9	
	a los valesos generados a rato da los valenas.	*		У.	=		*	On make to state or
I FORE	presente ou rainte la visite presencial	9.		- 8	_	Gresson presente.	×.	

## Thiago Prendes

-		_	_	4 - julio - 2020	_		11 - julie - 2020	-	10 - julie - 2020
N	VARIABLES / NDICADCRES		NO			MPLE MO		SUMPLE SU NO	OBSERVACIÓN
	dalės alienzorīzem	- 3	-	Entry 6 milruped targe	18	-	Taxograb erros al Irido	×	Bris : 10 min sord:
	Mess comply a selection Zoom	.5			18			A	
	a dojać du time o stilar po: Zaam	<			18			×	
	use préparets durante la « sita de seguin e 1;	- 3	-		_			X	
	existrinos vicinos pere rotas or misiste los tellatres etá promer la damente la vicina centralicad		-		3	-		- 5	
0   6/1	and but security and asset provides the state of an		_		- 3	_		×	
		_		25 - Julio - 2020			1 - agasta - 2020		6 - ageste - 1010
×	VARIABLES / INDICADORES		PLE	OBSERVACION	cu	MPLE	CESERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
	2010/09/2017/5/27/7/2017/5/2017/2	51	NO	DESCRIPTION	31	NO	DESERVALION	31 NO	
	anna nem pazare.	9.			×			- K	List: The Jackets
	staničja is terprežinim	- 4			-	-3	No creati madre obrazioni.	1	
	Screep, deserve is false per fortion and contains an absorbe for valuable association to	. 4	-		. *	-	100	2	
	into program with demonstration to the sales and the segment on the second section of the	4	*	Subingrapatas			No taske in attenum	8.	
	adea de atoma perendir a rato del relativos Aponiam la dinada far-fata cesa milal	3	1		1	- 2	recorde a abecam	- 5	
- 1	as process as an inches a secondar		-	-	- ^	-	-	-	
91			_	15 - agosts - 2020	_		22 - 1gento - 2020	T	29 - agusta - 2020
N	VARIABLES / NDICADCRES		HPLE	ODOCTO-IAGION		MPLE.	OBSERVACIÓN	CUMPLE	OBSERVACIÓN
		81	NO	UBSERVACION	81	NO		81 NO	Participation of the second
	second faller pro/orm	1.5			1.8		The problem as a molecular		Intelligate restal
	Associatoriff a talla por Zorio	.6			16.				
	Senap alusanna kalsir pre Aram	5		al opicycae sense-	31		Distragations are	(2)	
	ass programs a curante fu visita de seguin er C				×				PROFESSIONAL ST
3 5	odas pavideos je romaias a mizija lostallares Utapas sami, denaria la via sa presuncial	×	-	_	- 3	-		- 8	No harendo rempo
1 16	Stape, sert, sterant, here is energy and		_		1.5	_		- 4	L .
		-		1 - seetlers brs - 2020	_	- 5	12 - secdenòre - 2020	1 0	S - septient bre - 2020
N	VARIABLES / NOICADORES		PLE		cu	MPLE		CUMPLE	OBSERVACION
	2262843 226 000388 30200	SI	NO	DESERVACION	81	NO	OBSERVACION	SI NO	OBSERVACION
	aleman de les alla Zimon	3			- 14		From vierop	3	
	stero cterofit a 11 for per Zecini	×		optic/scc/20000	×			15	AND THE RESERVE AND THE PARTY OF THE PARTY O
	ordeled durance ordeler per Zoom	. 5	-	Aparts can libera.	. 2	-		×	C (c alternativos del clostico.
	ava programa duranto la visita do cogulir le 12			Historialist creaturates	×		Настиона редука.	X.	
	belan paytheas generates a reader las tellanes Standard de antal la els teleparadel				- 2				Comentá que le queó mucho.
0   0.	su presenti binancia-is a describa		-	_		_		1.5	
	793) 19	- 1	- 13	29 - yaptiarriera - 2020	1		3 - estubre - 2020	T	10 - ectabre - 2020
	VARIABLES / NDICADORES	cu	APLE		- Cu	IPLE:	ORRERVACION	CUMPLE	ORGERVACION
N		s	NO		SI	143	CRREMANTION	SI NO	DESERVACION
	ancien tule sig Zinni	100		Erba 4 mm mm clares.	1.6				Entransacional designation of the contract of
1 4	tawo camotra to tor ser Zeem				×			×	Legisti astree
1 A				Fait dpé ver es veces	- ×			×	
1 A	a de pe du time e la lar per Zoom				- ×	-		× .	-
1 A	o de po du time e los er por Zoom lavo preguncos curante lo × sita de seguim erro	×	-			×	No tenta memet a mamá	×	
1 A 2 B 2 P 2 P 2 P 2 P 3 P 3	o sopo dumine e inter por Zoom lant preguntos curante la «sita de cepulmiento existe de vicieno perentrios o misule los tellares	×	E	4	_			×	L
1 A 2 B 2 P 2 P 2 P 2 P 3 P 3	o de po du time e los er por Zoom lavo preguncos curante lo × sita de seguim erro	×	Ė		-2	_			30 - estabre - 2020
3 P3	o sopo dumine e ini or por Zoom laro preguntos curante la «sita de ceguim emo existe de vicieno perentrios o mis de los tellares	×	Ė	17 . estabas . 2020	2		24 - notubro - 2000		
1 A) 2 B) 3 P) 4 T) 0 P) 3 P) 1	o sopo dumine e ini or por Zoom laro preguntos curante la «sita de ceguim emo existe de vicieno perentrios o mis de los tellares	× ×	APLE.	17 - estabra - 2020	× cu	APLE	24 - notabre - 2020	DUMPLE	
1 A 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2	The property of the period of	× ×	IPLE NO	anacous asás		IPLE NO	24 - embre - 200 GBSERVACIÓN	SUMPLE SI NO	OBSERVACION
1 Au 2 Bu 3 Po 4 Tu 5 Po 5 U	Sect of white this pictory property section (1) and decepting to those of section (1) and decepting to those of section (1) and the section to prove the mission to received  VARIABLES / NOTICADORES  STIFES TO WASTE TOO	CU SI		anacous asás					Entre 6 min. too terce.
1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A 1 A	The Control of the Control of Con	CUI SI		anacous asás				SI NO	
1 A 1 B 3 P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 A 1 D P 1 D P 1 A 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P 1 D P	TROCK SINCE EDITION DE COOM  VOICE DE COMMENTA DE COMMENTA DE CONSTITUTO DE COMMENTA DE CO	CU SI	NO	OBSERVACION	81	NO	OBSERVACIÓN	SI NO	Entre 6 min. too terce.
1 A 1 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B	Table 4 meet still per daten  or opposition parties that date ought in the  other and one opposition parties that date ought in the  other and one opposition parties that date ought in the  date and one opposition to the opposition of the  VARIABLES I PROTOCOLORES  dates to be VIDO Table  VARIAB	CUI SI		anacous asás	\$1 X			SI NO	Entre 6 minutes terce. Escuelos a close
1 A 1 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B 2 B	TROCK SINCE EDITION DE COOM  VOICE DE COMMENTA DE COMMENTA DE CONSTITUTO DE COMMENTA DE CO	CUI SI	NO	OBSERVACION	\$1 X	NO	OBSERVACIÓN	SI NO	Entre 6 min. too terce.

### Jair Prendes

84	mbre del Chiquiguardán: Jai Prerido:									
		_			_			-		
N	VARIABLES / NDICADORES	CUA	PLE	4 - julio - 2020	0.0	MPLE	11 - Julia - 2020	CLE	AFLE.	19 - (uto - 2020
1	West access minor concess		NO	OBSERVACIÓN		NO	OBSERVACIÓN		NO	OBSERVACIÓN
	Annalis of Ballacian Zimer	1 8		Ten conference and set	1.			2.		
	Estave average or rador per Copy	8			×.			1.5		
	Porto de du prime el tello por Zones. Los pregambios para los acoto de seguimiento	X:	-	-i da ner es preductes.		-	Paraspe ournio se la pido.	1	7	No has preguntes
	Model has been perental and the beginned to	- 2	-	Tax to the property.	+ ·	×	Rick area and spec	+	-	Autopropers
	Estimated discretision promise			Every speech bloken began.		-		5	1	
N	36-040-050-06-05-05-05-05-05-05-05-05-05-05-05-05-05-		P.E	25 - julio -2020		VPLE.	1 - agosto -2026	-	aes e	6 - agesto - 2020
	VARIABLES / INDICADORES		NO.	OBSERVACIÓN		NO	DESERVACIÓN		IND	OBSERVACIÓN
-	count's later or down	- 2	-80	-This neem need to the	1 01	-Au		1 21	140	Lefet 10 moster by ce
	Distriction of a later on 2 are	- 1			×			12	1	
	Faction durante et la lorgan Zonn.			6	×		Parlicpovar as vector	- 4		
	T, se pregantos ciumno la sidio de seguimiento			1	1			>		
	Properties as a personal metals and a service Each property described with properties	- 6		Ario con et energia.		×	N commonton an	1		Subjector of page
1	macroscopic westra to work processed		- 8	are an ability	1 *	1		_	1.5	mance of page
	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100	1		16 - ageste - 2020	1		22 - agosto - 2020	1		26 - ageste - 2020
×	VARIABLES / INDICACORES		PLE	GRSFRVACIÓN		MPLE	DRISHRYADION		APLE	DBSERVACIÓN
		81	NO	- OCALITATION	81	NO		9	NO	ODOLIGICATOR
	ester a fater or / ner Estension St. a. alter or St. er	- 2	_	1	1	-	I man argaba sart sa	100	-	Fulder records
	Fastico du cros esta lo ratr Zona.				1			1	- 5	Eliferation Codice Cod
	T, ve plegamos : um italia visito de seguim seco		2	No Neo proguntas.	1			1 2		No hipo propertos
5	ldevisa los viceos generacios a rafa de los talleres.		.9.	No havestole video sun.	8		At eliverary e.g. str.		. «	Na havelo el viceo ain
3	ida (aceste desenabras la pressural	9 90		6			8	>		
_	<u> </u>	-	-	- magnisember - 2000	_	-	2 - septembre - 2020	_	_	- septembre - 2020
N	VARIABLES / INDICACORES	0.0	PLE		C10	VP: E		CLB	PLE	
			140	0BSERVACIÓN	\$1	NG	DBSERVACION		NO	OBSERVACION
	Asiable Intercordinate	× .			2			>		Entro tande
	Laboratemity is taken on Com	100			×			7		Concest.
	Date configurated above 17 am Town contraction of the ball to security and	10		Petitic velocymen	*			1		Falcitive at energy
	Provisa its vices persons es a rais se les salis es	- 2	-	e turbi e sideo		- 2	Unvertilistement.	1	-	_
	Esta presente du nome la vista presencial			24 (1200 5 11000	+	×	No estable so casa.	1		
		7,000		10		_	***************************************		_	
N				6 - septientire - 2900			3 - 618/8re - 2020			10 - estabre - 2020
	VARIABLES / INDICADORES		IPLE NO	DESERVACION		NO	DESCRIVACION		NO	OBSERVACION
1	Astast a software Stem	8	100		- 8	140	Erro ; Scripe	31	140	
2	Estavo aserog a rades con Zoom	- 1	_		1		Part of Street	1	_	
3	Futble description of a large at Zenna.		13	Exata trets	10			16		hizosteauac
	Turo pregantas cura no la visito de seguim esto			THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS		2	No rice preguntas		4	Estable radioads of a cetta
	Rigvisa (co videdo generados a raiz de los talle to		>	11: No visio todovis.				×		
3	Lots consents durante la vicita precescial	8	_		1 8	_		1.0	_	
				17 - octubre - 2020	1		24 - octubre - 2020			30 - octubre - 2020
N	<b>VARIABLES / INDICACORES</b>		PLE	GB8ERVACIÓN		HPLE	DREERVACIÓN		APLE	DESERVACION
Ų	Asiasto o restor con Court		100	Ext names	8	NO			NO	Baye Own upo prote.
	Asset a softer for Coeff. Estado arem § a calendor Zoeff.	× ×		ETC. HALISTON	1.			×	-	DIRECTOR GESTING.
-	Extraordidicine elector Com	× ×		8	+	×	No carage	1	-	
	Longragio accioned brook semipre min	- 1			1	×	N company class	1.		
:	Revisalità viccia generación anación les la local	х.			1	×	N. or initiated.	8		
	Está presente du ence lo visito presencial			Estaba enformo.						Salié cer la terril a.

## Angel Solano

_				4 - julio - 2020	_		11 - julio - 2020	_	18 - Julio - 2020
N.	VARIABLES / INDICADORES		NO	OBSERVACION		ND	OBSERVACIÓN	GUMPLE SI NO	DBSERVACION
	siste a refer por zioni.	X		Entre 5 minutes sarde	×.		Turoproblemes a mice	×	Entre 10 ministrae
	supraderiffy dibrar per Zeem	- 2			-		100	1.0	
	fasticipió di rante el taller por Joseph	×			×			X	
	is a proportion based of the contract of the section	3			_	×		(1)	
	exico los videos generacios a relatide los talletes scalice sente durante la visita cersono a	- 2	_		- ×	-		- ×	
935	SA JERRIE GROEF DAMA JERRIKA	- 1			1.0	_		1.0	
				26 - jalie - 2020	$\neg$		1 - ageste - 2020	T	0 - agosto - 2020
N	VARIABLES / NO/CADCRES	SI	NO	OBSERVACION		ND	OBSERVACION	SI NO	OBSERVACION
	is disa, taking 17 mm.							1.	Crimit made
	leave the 100 of he to per Zames					×	Autoria realizationes	(A)	
	Sefragoulizació el balespor / mini				×			×	
	incoming the district broken dissecut india			N. His properties	×			*	
	ones kinystere parentire a ratz politificative	×					An accest of soletons	*	
8 1	unit cresente durante la visina cresencia:	×	_		×	_		×.	
		_	-	15 - agesto - 2020	_	_	22 - ageste - 2020	1	28 - ageste - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES	CON	er e		CLB	arte		CUMPLE	
		91	NO	OBSERVACIÓN		NO	OBSERVACION	SI NO	DBSERVACIÓN
	sotés idligicZian				- 1		Terconditions on menet		"Semina wind
	Brand are regulation por Zeem.				- 8			×	
	Sett sipis durante al tarlunper Zoom	- 8		Partidoù variar succes			Bucos partificación		
	favo progumas duranto la vista do segui miento				×			×	
	Essisa kenyultus penemens a vaiz perkentalenes				-				No ha sorida scopa.
8	sch (seemboling le levin a (seem) s	1.3			1	_		1.0	
-			_	5 - continue - 1010	_		17 - seutienbre - 2020		8 - teaderôre - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES	CUM			CUR	APLE		CUMPLE	(A) D AVERBRO
`	THIS DEED TENNED TO	81	NO	OBSERVACIÓN	81	NO	OBSERVACION	81 140	DESERVACION
11.	is sté a sator por Zoom.	13			- 14		Error r compa	X	
	Stort atentist til to lenpor Zoom.			Santa and American	- 1			X.	
	forticisó durante el tallor per Zoom	- 8		Aponta co i lideos.	X		N 100 100 1	20	Cijo atomotivao teliglastico.
	lavo preguntas di cante la visca de seguimiento			M to versas prepuntas	Х.		Historycheogregueist	×	
	fexica los y deos generacos a y nia de los saleres	- 3			- 34			X	Comence que le guissé muche.
5 1	stà cresente durante la visita cresencia	- 2	_		×	_		X.	
-			_	II - septiantura -2020	_		2 - estabre - 2020	_	10 - autora - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES	CUS	PLE		CLIS	IPLE		CUMPLE	
٠.	THE DECEMBER OF THE		NO	DESERVACION		NO	COSERVACION	31 NO	DREERVACION
71	side a rater por Zoom	- 1	Ť	East: 1 manufact tarde.	- X	1		¥	Entrom on problems.
	man i attenti di si la le pre Zanta.	- 1			1 3			1.0	Ling of the face
	Pedicipo di rante el talenpor Zoomi.			Perforps varies reces.	×			×	
	incorporate duant-brands in operands				100		No. of the second second	(F)	
	each losy dear generator e relate le los faleres					14	No sense mametile mans.	×	
8	CA (Scottle films be la varia (Scottle d	3.			1			1.0	
_					_			_	
N	VARIABLES / INDICADORIES	CUP	DIE	17 - retabra - 2020	100	APLE	24 - ectubre - 2020	CLAMPLE	30 - metabre - 2020
•	VARIABLES / PLICALITIES		NO	OBSERVACION		NO	CESERVACION	SI NO	OBSERVACION
	odna oderpież ne	- 17	-		×.	1		1	takes must klank.
314	Survente 150 ethic te par Zimen				*				Example above
21	Subayout serior to be pay form.	- 1			×	1		35	
21	ave preparticulations, brigging appropriately			N. manus rase		8	Ne has cresented	2	
31									
31	tive, presentantistante la risea de secur-itoria soto el travelloro por entre e entre del trabalhoro- fe à presentantista de la visita presenta el	3		Experience estade	×			- 33	Robert name

### Cristina Solano

Nombre del	Onquigrantière Chaire Selen:								
33				4 - julia - 2020	1	11 - Julia - 2020	$\neg$		10 - Julie - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES		NO.	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN		NO.	OBSERVACIÓN
1 April med	latera e Zuer.	- 6	NO	Toronick some shell	× ×		2	NO	
- District	entig at the least control				×		100		
	desante e tal-e pre Zuore			40.000.000.000.000	×	Scholph mend, sorbereds	2		CORNER CONTRACTO STOCK
	purses countle to seconde englamento existence personalismo en maior per los privaciones	16		Universe progration	×	N. terrisdoren al elec-	-		No hongregation No Lorum and
	eres de seus la vidas a conordad.			Rasivo de some todo of sidnos.		S. for securior of income.	· ·		On Law or Lamed
	THE PROPERTY AND ADDRESS OF THE PARTY AND ADDR	1.5	_					_	
N	9V.0909000 (cashingloss 40964)	-		25 - julio - 2020		1 - agosta - 2020		-	6 - agoeto - 2020
	VARIABLES / INDICADORES		PLE NO	OBSERVACION	SI NO	OBSERVACIÓN		NO	
	Merga Zari	- 1		first in a marketed.			×		B to 10 mountains.
2 Date of	anistor otherus Zumi Arumne o otherus Zumi	, x				Porteipó varias recos	×	-	
	National Collection Colonia (unitro durante la Mota de beguinn proc				×	-curation values (627.6	×		
5 Fisher of	viceos percrates craig to les taleres	×.				No ha visco di viceo ceri.	×		
E Estapres	eras du ante la visita presendal		×	Se it con el pacá	×			×	Selfo con pi pepa.
-			_	16 - agosta - 2020	-	22 - agrans - 2020	_		29 - agosto - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES	QUE	PLE		CUMPLE		CLE	APLE	
	VIII.	SI	NO	OBSERVACIÓN	SI NO		SI	NO	OBSERVACION
	si enporticient.	2				First relational	×		
	mag a talor pa Zoom. Automo e talor par Zoom	× ×	_		X X		- 2	7.	Occaba distraida
	urezs : urante la Hota de sequim erro	- 1	×	No rigo prepartes	2		1.		No hizo prepartes.
1 Fodge of	skirees penaraties a rais to les talleres		*	Monay acid vices oun.	×	Voci voci siegusti.			No ha visa el video cur.
C Data pero	nite du trate la vissa diesendol	>			×		(		
_			_	6 - septiembre - 2020		12 - septiembre - 2020	_	- 79	S - septembre - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES		PLE	OBSERVACIÓN	CUMPLE	CHRIERVACION		PLE	
	A 11 (A 12 ) A 12		NO	OSMERNACION	SI NO	OBBERTACION.		NO	
	to le sporticion. Habit a taller conflorm	· c	-		×	(),	- X	-	Bred and:
	Surreite e tribroer Zeom	- 1	_	Participal yading yarden.	2		- 4		Pretrice various sector
4 Tiers pres	parter curante la vioca de reguim erro	*			×		×.		
	attent personal analytic for training	- 8		to pack of a torus	- 3	V. Jena mienie	×		
Estáposo	ente diamete la visca cresendal		_		- 7	Rolestable en casa.	×	_	
				M - surfentre - 2020	т —	0 - ectabos - 2020	$\overline{}$	-	10 - potubre - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES		NO.	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN		NO.	OBSERVACIÓN
	to engor Coem.	Y			X	Eric ademio			
	entiĝal se let tos como Arados e la let sur Zumu	*		Charling	×		8		The recognition
	parter capacité la socia de ceg an econ			- All Colonia		V- too programs	1	*	rodu hopens of the deber
	violen per-exces year acts a term		78	Birned missa	×	100			
: Diapes	ente manada Leorara properzad	Х.			×	16	¥.		
				Windubra - 2020	_	24 - ochus re - 2020	_		30 - octobra - 2020
N	VARIABLES / INDICADORES	CUM	PLE		CUMPLE		CU.	APLE	
		.01	NO		SI NO	DESERVACION	01	NO	
	is in gor Zoom. Herkitar as let con Zoom	×		Grad 1 ma.trs: side	×		× .		Entro 6 minutes tante.
	Aranen salaran Zuan		-			S. part ágió	5		
4 Treat pres	party - country to seem the regularity of				- 5	S to projector	1		
5 Evitaria	singue neutrares a mer ne las criteres	Z.			A	T. Line Informa-	3.		
2 Carren	ens durante la vista presendal		2	Exaca enforma.	× .		1	1.6	Soft con a familia.

## Nallely Solano

_	7.71 16			4 - Julie - 2020	_		11 - Julia - 2020	_		18 - Julio - 2020
N	VARIABLES / INDICACORES		PLE	088E8VACIÓN		NPLE NO	11 - JUIN - 2020 DESCRIVAÇIÓN		APLE ND	
1	i a lata su Zuer	ti	NO.	Turn my ly serial still co.	61	NO	Euro amountais lank	3	ND	
	no operation traffer our Zoom			20070 7 Dasi.	1			1		
	idică du prite el te la rapir Cosm.	× .		- Carlotte Control Con	<			<		
	a preguerana sura de la visita se neguera esto sonti en la comercia sus actual del la la larga	90			2		Contractor of the objects	8		Listockness cong. et as
	specifies the organization of the provincial specific dispersion by while provincial	- 1		East, Januaryan, east Keyn	1	-	E-Street Street contra	1		Estavo solo conse 10 mir atas:
U LAN	THE THE BETTE BY THE BETTE BY	_	_	SANT SALKERED DE PERM	-	_			-	CALIFO ME MICE TO THE MICE.
N				25 - julio -2000	Т		1 - egesto -2020	Т		0 - agesto - 2020
N	VARIABLES) INDICADORES		IPLE NO	OBSERVACIÓN		NO.	OBSERVACIÓN		NO	OBSERVACIÓN
	nha bilar condours	- 1		and make setal stimum.	×		Employers	1		Setie Limitary when
	continue Si vi index par Zi ne Guo de verte el la lor eur Zi nes	100			*	-		1	-	Further televine
	spicado sina en a lor por Zuara. A pregantos de mito la visito de seguimiento.	- ×	-	Higgs not big preparates.	×	$\vdash$		3.	-	No baro preduitas
	sel a x ser- community active a limb	- 2	-	- an in any angle 1775.	1	×	R. invirtually rismi	3	1	terv .ng. 100
	presente durance la visita presencial	8			- 10	100		3		
N	VARIABLES I NOICACORES	-	DIG	16 - ageste - 2928		APLE.	22 - agosto - 2020	-	401 E	26 - ageute - 2020
	VARIABLES / INDICACONES		NO	DESERVACIÓN		NO	DESERVACIÓN		NO	
	BSA Jalet mr Zores	- 1	-	121 x 340pt	1	-		1	-	I Mithabergan
	wan Raakrata				10			X		
	ld coldularne et tallo par Zapen.		_	Has no los proguntos.	*			×		Participi en varias ecasiones.
5 T. 18	a preguntas : um de la vición de seguimiento qualita y carro generata parade de los de largo	X.	-	2 000	-	×	No rico preguites	×	-	
	mances seen personnel a mer se recommend	- 1	-		-	-	Cabacteria	×	-	
-			_		_	_	P. Waller Co.	-	_	
N	DOMESTIC CONTROL OF THE PARTY O			- septiembre - 2020			2 - septembre - 2020			19 - septiembre - 2020
	VARIABLES / NDICACORES	9.1	NO.	OBSERVACION		NO	DBSERVACIÓN	81	NO.	OBSERVACION
	nd a littler for Zoem en premit a males on Zoem	8.	-	7	7. X			3		Entre 6 minutes descues.
	contraction of when a Z-room	- 1			*	-		1	-	
	a programma of the state of sugar room	- 1			l î	×	No catalo do a casa.	1 3		
: Rev	isalics viceos generaces a raiz de los talleros		>	Lo mamá no orduvo en cosa.	1.			>		VIC ISS + dops mandados
5 Ests	presente du ente la vista presencial	- 2				×	No estata en a casa.	3		
_	301	_						_		2
N	VARIABLES INDICADORES	77.5	101.0	G - septiembre - 2000	l	an n	3 - osnubre - 2020	D .	art II	10 - estabre - 2020
			NO.	CESERVACION		NO.	DESERVACION		NO	
	da a later con Zoem	×			×		Tonia mala solial	1		in the second second second
2 200	ero arreiro 🖰 el calder con Ecolor	×		0.	<					No pude escucher tien la cire
	idea de ante el a le plui Zilon. A pleatros de encla delse de seculmiento.			Sala conformant	8					No fedd country No february agents
2 Flat	s progaritos siarinto ha ripto de seguar cotos salito videos peneratios a rate de los talleres		>	200 con to more	6		Vic topos los videos		×	A cinado propertos
2 Flat 4 T. or	concepts disperse to sente presentat	- 1	37	No extains en care.	Ť			1		
1 Flat 4 T. of 5 Revi					_	_	**	_		
1 Flas 4 T. or 1 Revi	Control of the control of the processing			17 - octubre - 2020	Ι	MPI F	34 - scrubre - 2020	Ι	APLE	30 - actubre - 2020
1 Fust 4 T. or 1 Rev 1 Left				OBSERVACION		NO	DESERVACIÓN		NO	DESERVACION
1 Fus 4 T. or 1 Rev	VARIABLES / INDICADORES	CUR SI	NO				Na perio buero señal	1		
1 Flas 4 T. or 5 Rev 4 Lebs	WARABLES / INDICADORES	8			X.					
1 Flas 4 T. or 5 Rev 1 Leb N	WARABLES / INDICADORES  85 1 INTER OF COST. No among 8 1 Index of Cost.	\$1 > >			2.			1		
1 Fust 4 T. or 5 Rev 4 Lefs N 1 Asia 1 Est	VARABLES / INDICADORES  85 c lei briox Comitiones  85 c lei briox Comitione	\$8   X   X		'etiqt' sencie	X.			2		Caticon
1 Fust 1 T. or 1 Red 1 Lefe N 1 Asia 2 Est 1 Set 1 Set 1 Set	WARABLES / INDICADORES  85 1 INTER OF COST. No among 8 1 Index of Cost.	\$1 > >		Noting's senses Herrorgic less	2.		Напри вестемба-	1		Cabrica Vicados los doses.

## Brithany Yagual

Number del Chiquiguardaire Collecty Tag.:								
		4 - Ballo - 2020		_	11 - Julie - 2029	т-		16 - 3:34 - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE SI NO	DESERVACION	CUMP		OBSERVACIÓN		NO.	- obstrvecio
* Adalah ali taka per Zuori		Broad Continues			Toro sessiones al Pista	.4.		Draw 10 minus do
2 Est. volators∰ pistellor per Decim.	×		2	-		2	-	
Factorial distriction of Zoom     All the properties accepte to seek the securities in	× .		- 2	-		7	-	
1 New parisons decongeneration and it delies before:	- V		2	-		+	×.	
<ul> <li>All convenients was because properties.</li> </ul>			×			4	-	
	- 1	CE COLOR VICE	200	_	75 ASSESSED AND ADDRESS OF THE PARTY OF THE	_	7.72	2001 - 2000
N VARIABLES (INDICADDRES	CUMPLE	21 - Julia - 2020	CLEAP		1 - rgsets - 2020	I	APLE:	4 - spress - 2000
, VANNELES I NOGADORES	SI NO	OBSERVACIÓN	S S		DESERVACION		NO	OBSERVACION
Adisso alitation per Zoom,	- (		2.			- 5		Entre 3 minutes lands.
2 Basilio atomigratication per Zeom.	- 3			×	se presio mucho atondón.			
2 Fortstope durante el taller por Zoom.			2.					
4. Taxa prepartos sureole la serto de regumento	× .	Nismas megunas	- ×			2		
5. No caline de argeries no arcifodolar folloso- E. Esta presente do socielo y sia presencia.			1	1	Velovid id resonant	2		
1 ENCHANGE OF STREET AND MORE SET	5			_		3	_	
		10 - agosto - 2020		_	22 - agusto - 2020		_	29 - ageste - 2020
N VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	DESCRIVACIÓN	CUMP		DESERVAÇIÓN		PLE	OBSERVACIÓN
Same and the same	SI NO	OUSERVACION	SI			9	NO	
Actions all trifor per Colors			>		Tuvo problemes con Internet.	2		Text mala sets.
a List wo atenning at sales per Zeom.	X.	Particular proper proper	3	_	SHORDS BADIS	2.	-	
# Towns or by profit broadcale a monicale	*	124,1136; 21884; 2400;		-	SHOOTHS BROWN	4	-	
C Revisales y depsignmentos a rafa do los colores	1.2		3				1	te ha terklo sampa
1. Littly precente du tace to visita present a			3			3	-	
				_				
MIC CONTROL OF THE CO		5 - septiembre - 2020			2 - suptiembre - 2020		IPLE	19 - septiembre - 2020
YARMBLES / INDICADORES	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMP		OBSERVADIÓN		I NO	OBSERVACIÓ
Aeron all siles on Zinn	9 NO		- 8	NU	the stamps	1 11	NO	
2 Estambergh allabaran Zure			×	-		3	-	
3 Fortidate durante et articrator Zoom		Aporté con lidera.				15		No aboration delicar
4 Tevo propertos de colo la visita de seguindo los		Higgs values projumes.	2	33	-lat mychas prog. stat.	1		
5. Nev salus o dece generatios a rafa da los talleres	×		×			4		Comprese que le guaté in
El Este presente du ence la visita presencia	× .		2			(		7
r		25 - souteniere - 2020	-	_	3 - eorubes - 2020	_	- 1	50 - acrubro - 2020
N VARIABLES (INDICADORES	CUMPLE		CUMP	us I		loui	(PLE	
	SI NO	OBSERVACIÓN	SI		OBSERVACIÓN		NO	OBSERVACIÓN
1 Asiation States per Zuorn.	. 8	Book muta are.	× .			18		Er tre sin problema.
2. Teleprotesig et idea pri Zine			4			4		report bestern
d Markipe durant of this or Zoom.		Participal medita vascra	×			. 12		
4 Teve pregunes du ente la violte de seguintente			>	_	Colore terror to terror	- 2		
Nevicalists decaygeneration and adelias billieres     Alternational controllers are properties.			1.	×	No ten a internet la marrià	1 3	-	
				_			-	
		17 - actuare - 2020			24 - cembre - 2020	Т		20 - octubra - 2020
N VARIABLES (INDICADORES	CUMPLE	DESERVACIÓN	CUMP		OBSERVACION		PLE	OBSERVACION
	SI NO		al	NO		8	NO	
Asiata at all a per Zuern.     Baut-outer Sharkeller per Zuern.	*							Ditte Sindratus tondo. Escucio la obse
2 max - o acc ago intodor por zoon. 3 martida o di masse ellas lancos Zoon.	- X		- 2	-		3		Erentic in (E)56
4 have present to success to contain the executive of the containments.		Mountains as care			Ne horo poepartes	1,	-	
5. No orthogodesi peresinan a considerat labore.			×	-		+		Section Cham-
1 flat presente de encelor sta presencia		Estavo carrae la coucle.						

## Estela Yagual

No.	onites del Chiquiguandito Lide 3 (35, 3						
N,	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE SI NO	6 - julio - 2020 OBSERVACIÓN	CUMPLE 8 NO	11 - Min - 2020 OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	15 - Julie - 2020 OBSERVACIÓN
-	Acquiri ad Salam para Consta	81 NO	Contractor's view	a NO	Enter consumerate beds	31 NO	
	Extremely of taken per Zourn	*	La codé la cincia	*	Zem) months and	2	
	Decrease applied by entry in mi	*		2.			
4	Tower-countries Leaves to visite de seguir- entre	. *		(8)			Harvariasycapetax
	Ripviso los vidoso gono ordos o lota de Resta ferres	*		×	Les exist paffers te sement.	8	
ŏ	Esta precente curanto la visito preconcisi	Y	Estudio comie specio con Keven.	×		X-	Estudo sole unos 10 minutos.
_			25 - Julia - 2220	_	1 - ay este - 2020	_	0 - agosto - 2020
N	VAPIABLES / INDICADORES	CUMPLE		CLANDLE		CLMPLE	
	Waddelia / Indicidordia	BI NO	OBSERVACIÓN	II NO	OBSERVACION	SI NO	OBSER/ACIÓN
1	earch at tale our com-	2	Lancasas's vino:	2	Tembrace	2	Selve III mentis selec
	Endinerral - ritige of today per Tecon			×		1.	Ear, to bely bridge
3	Parácipo corante el tal er por Econ			×		×	
	Ture ping, read durated to Haltinge segui mento	×	Mico varios progentos	.6			No sive preguntes.
	Reviso los vidos gono ados erato de los tarlens			- 2	No time morret a marrid.	- 8	
i	Está presente curar lo la visito presencial	×		100		Κ.	
-			15 - paosto - 2020	-	22 - bg ester - 2020	_	29 - Lante - 2020
N	VARIABLES/INDICADORES	CLIMELE		CHIMPLE		CLIMELE	
,	instant all lake por com	SI NO	OBSERVACIÓN	SI NO	OBSERVACIÓN	BI NO	OBSTRVACIÓN
ů	Laborate State of par Zoom	- 12	il strò a sa "po	Š		0	Lacri a sempo
ź	Farai pe careti ditare par Ziani		Harvanapaanta	8		× .	Partique in various section to
4	Tuvo piogunas durance la visite de seguimiento	×			No hiso preguntas.	2	
	Re-ose los videos gane ados a lata de las tallenes	×		×	-	- 10	
.5	Labs preceive durante la varie precesso si			100	Lating years	8	
_			. cordenire . 2020		t7 . continctors . 2020		15 - soutieniero - 2029
N	VARIABLES/INDICADORES	CUMPLE	1	CUMPLE		CUMPLE	
•		BI NO	OBSERVACIÓN	II NO	DESERVACIÓN	91 NO	OBSERVACIÓN
1	Assert of blue part For the	1		8		1	Figure 5 minutes acquired
	Lithers all-night faller per comm	- 2		×		× .	
	Economic Modern Form			3		1	
	Tuve programa di rueccia visito de seguir-terro	8		. *	Na catalog collection	*	
	Revise los videos generados a raisr e las salieres Esta presente curante la visita presencial	,	La rrama no estudo en casa.	3.	No exists en la cara	<	vita paylogas mandadas
-	Exer hapana or with several heapings.			1.8	DECEMBER STORE CROSS		
N		2	5 - caption bre - 2020		3 - ostubre - 2020		10 - estabre -2020
1	VARIABLES / INDICADORES	SI NO	OBSERVACIÓN	S NO	DESERVACIÓN	SI NO	OBSCRYACIÓN
	Aracid of billing part for the	*		(2)	lenomicostd.	*	Salva and the salva
	Enterentiatify of taller per form			8.			N. palesmanter has before
	Fa tope curant of tare por Zoon	2		×		- ×	No habite recohe.
	Taxe programs disente havistic de securir en el Revisa los vidoss gone adas a lata de las callens	- 3	Sale on became	3 X	No screen by values		N. Ne. stephon
	Molescribe entres gond battle to tale to his tarmeres.  Está propiente du ranto la visito pressono al	- A	No estable en casa.	*	AL REPORTED PROPERTY.	× .	
y	NAME AND ADDRESS OF THE OWNER,		processor Be All Life.		1		
			17 - 440-b re - 2020		24 - estuére - 2020		30 - extable - 2020
Ņ	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE 8 NO	OBSERVACIÓN	SUMPLE SI NO	OBSERVACION	SI NO	OBSTRVACIÓN
	country of balanger comm	*		×.	No rents coera se's:	×	
	Extraoral-object later pur Arcini	×		8			
	Faritipe searth et tale por Zion	*	Paticpo scripti	X:		×	Partipo
3	Ture ping, read durated la visito de segui mento	3.	Hizo propurtes	4	Hizo potos pretjertos.	2	10000
10 40						8	yks redection videos
C 80 CO	Relace to safessigese educinia etc. etc. saferes Está processe cura foi la visto precencial	-		7	Stephyo protome.		

# Carlos Yagual

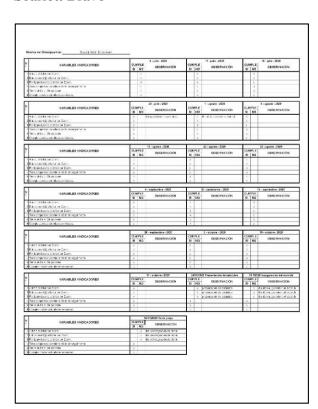
Non	los del Chiquiguanditor Laros Façus						
		- 10	4 - Julio - 2020	_	11 - Julio - 2020		15 - julie - 2020
N	VARIABLES/INDICADORES	CUMPLE 31 NO	DESERVACIÓN	CUMPLE 8 NO	DBSERVACIÓN	SI NO	OBSERVACIÓN
	erit allebergen (o. m.	*	Entre 8 m2 in the back.	16.	Towns from a min	N.	Face Charles he se.
	davo atartiĝi dital tri por ĉia m	×		× .		×	
	er proceed discourse in	×		27		*	
	exe progratizationes la visito de negalimente	. 8.	-	×		*	
	odes les vides gene adas a laix le lise tallères dispresente ours le la via la presencial	*	_	×		Y. 7	
0   10	at because crise it sevicits become to		_	*		2:	
	The same many	CONSTRACT	25 - Julia - 2220	Toronto con	1 - ay este - 2020		0 - agosto - 2020
N	VAPRABLES / INDICADORES	CUMPLE SI NO	OBSERVACION	CLMPLE II NO	OBSERVACION	SI NO	OBSERVACIÓN
	ant Abberjaron	(6)		×		2	Later 1 minusconne
	dies al-rigig al talur pur Arcon			×	N. cochemica arm n	16	
3 5	o de por curante el tallor per Zeono ano el por rigas di capes la visito de poer il mierto	8	No history political.	×			
	ave pieguneae du reese la visite de segui merco cylonios vidossigose autos anatorios las calteres	- >	per (162 p. 152, 1532)	3.	Name vize a vidao aut	×	
	resolts values gosciados e raz relastrateres sti properte cura foi la visito presono di		k		N. WARREST PRODUCT	× ×	
* E	ACP TOTAL TOTAL OF THE STATE OF			10		-	
			15 - agosto - 2020	т —	22 - ageste - 2020	T = -	29 - Lante - 2020
N.	VARIABLES/INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACIÓN	CUMPLE	OBSERVACIÓN	CUMPLE	OBSTRVACIÓN
	response to the second	81 NO	DESERVACION	SI NO	100000000000000000000000000000000000000	BI NO	
	arta) al faler por Zoom			×	Level probleman constraine:	*	1.co meta seña
	discontinuitge of today per 700 m	*		40		(4)	
	ricipe count, el tare pla Ziller An olde, mas dicenti la Astri de seculimento	*	Participa verse versa.	ž.	Вильтранирилле	*	
	nose los videos generados a mix se krota lemo			-0			No haden to service.
3 0	the processor of marile larver to processor of	-		-0			Pro- 14 (E) Do ST (SO)
-	and the state of t						
N	NACO SERVICIO DE PORTO DE SANCO		5 - saydenbre - 2420		12 - septientre - 2020		5 - septionière - 2029
1	VAPRABLES/INDICADORES	CUMPLE BI NO	OBSERVACIÓN	SI NO	OBSERVACION	GUMPLE BI NO	OBSERVACIÓN
	der sid balan pari Zir mi	1		2	From vit-rep	1	
	disconlectify of biller partitions of the consellect biller partitions		April misses	2		17	Displand and plate
	en pri supel- of brieger (1 m) we programmed rune: la visit de seculi-ficito		Magazaria property	×	Hip muchas a country	7. K	Dissipation describe grading
	aviso (po vidos eses sidos a mismo las las salienes	×	PLOTON CONTRACTOR INC.		Harman are games	2	Comento cuo le guato much
	sta presente curante la visita presencial			2		1	Committee of the commit
			All m se sem			7	
N			28 - caption bre - 2020	100	3 - ostubre - 2020	T	10 - estabre - 2020
1	VARIABLES / INDICADORES	SI NO	OBSERVACIÓN	S NO	DESERVACIÓN	SI NO	OBSERVACIÓN
	acció di balan para des en descripto di foj al tal en para Tanton	*	February management			*	La restala care
	discount of part of the processor.	1.1	Participa vertes veces.	*			C. LINGS OF THE
	za prografia di nato farica di percesani za prografia di nato farica di desección de o	*	Parties Francis Victor	- 0		1	
	résulos vidos gara adas a aira relas ariens	- 1	1	100	National morest amand.	- X	
	oti processe curanto la visito pressono ol	×		×		2.	8
			***	•			•
N	NECO DE SERVICIONES DE SERVICIO COMO CONTROLICO DE CONTROL		17 - accubire - 2020		24 - estuiste - 2020		30 - extilere - 2020
1	VARIABLES/INDICADORES	SI NO	OBSERVACIÓN	S NO	OBSERVACIÓN	SI NO	OBSTRVACIÓN
	sent of taker per decrei decreal-official baker per for en	*		× ×		*	Lacron - successarie Empresarie (1999)
30	discratification pure in m ris periodici di tale por Zioni	*		8		*	was All to 1000
4 7	aracijos curantic el tarer por acción ava prog. reas durasco la vistor de seguirmiento		No ourbe en case.		Na hipo proguedas.	1 *	
5 P	nico los videos generados a raiz se lassa libres		The same south		And the programmes	- ×	No two morner
	At presence curants la visit presence!		Estavo conce la obueta.	-	1	-	

### Langostinos

### Misael Angulo

I Asido a tale p 2 Internationata 3 Parabolationata	VARIABLES / ND/CADDRES	CUMPLE 4 - 3/16 - 2020			CLMPLE 11-jule - 2922			70 - julio - 2022		
2 Internation 21 of Parabolish strategy		CUI SI	NO	COSERVACION		ND	DESERVACION		NPLE	
2 Farable de la contraction			¢	Proclames con incernet	=	<			1	
		_	h 3			1			1	
1.on preparer	Louve le viste de segum erro		2			2				
Silvers - Organia	naturalita ninturi estantinalita		2			1			7	
		_		26 - julio - 2820			1 - agesto - 2020	_		8 - agrica - 2020
VARIABLES) INDICADORES		CUMPLE SI NO		CESERVACIÓN			OBSERVACIÓN		NO	DESERVACION
Likidia ale p	(Zo.m.	X	-40		Ť	κ.		- 5	, rec	
Tital materiga Tital materiga	to water comme	8		Denri dia may a librata das	-	8		P.	1	
<ul> <li>Tistip transfer</li> </ul>	Lance in visital de seculimento	2	L		$\perp$				L	
S Tamer Those	rana dia	*			$\equiv$	2	) <u> </u>	7		
ALCOHOLDS NO. 180	COMPANIA PROMINE		_		_	-		1.5	_	L
N.	VARIABLES/ ND/CADORES	- 20	er.e	16 - egrete - 2020	C-	APLE	22 - agento -2020	CH	VPLE	29 - ago sto - 2020
*			190	GBERVACIÓN		NO	OBSERVACION	8	NO	DESERVACION
2 Est. o alembra	tributes the extrapolation		. 8		+	3.	<u> </u>	- 4	Н	
3 Damena dicente	e bleron /m=		y			2		- 4		
6 Time projectors 6 Time to Chicula	Leane le vista de seguintens	_	5		+	*	) <u> </u>	2		6
6 Completion as	distribute encludes		ż		$\pm$	4		- 5		
		_		5 - expilient bre - 2000			- replientre - 1021		_	19 - septier bra - 2020
N	VARIABLES / ND/CADORES		IPLE NO	OBSERVACIÓN		NO NO	DESERVACIÓN		I NO	DESERVACION
1 cards sie p	r.orm		7		-	Nu		-	NO.	
2 Est o atomig a 3 For tich of turner	taler por Zeon.	_	4		2			-		
4 Loupromise	Construction which the sanguage areas		, S		- 2	Н	k	+	×	
6 Years at Chical	i cada		x						*	
E Completion acc	icrolodu. edsetadesendadar	_	×		3	Ш				
E Completion as:	citise tados en casiller		y	DE - sapitare les - 2022	3		2 - artifire - 2020			12 - s mulera - 2020
If Completion acc	VARWELES/ NO CADORES	SI	У	COSERVACION	Cur	APLE NO	2 - enhans - 2020 DESERVACION		WPLE NO	
N Contribution according	VARIABLES / ND CADDRES	SI	er.e	100000000000000000000000000000000000000	Cur Si			9		
E Contributes accom-	VAR HELES / NO CADORES  FROM  In the partner	SI X	er.e	100000000000000000000000000000000000000	CUF SI			3 2		
E Commission accommodition  1 Access a callenge of Estate attention (for all Facilities attention (for all Facilities attention) and the second access at th	VARIABLES / NDICADORES  (FBoth late per Deri	\$1 * *	er.e	100000000000000000000000000000000000000	Cult			58 3 2 2		
If Courtle has acco	VARIABLES / NDICADORES  (FBoth late per Deri	SI X	er.e	100000000000000000000000000000000000000	CUF SI			3 2		
B Corolle server.  I Asisso a callery  S Education (its allery  S Education (its allery  L Loss prepares  S Lease - Thomas  6 Corolle serves	VARIABLES / NDICADORES  VARIAB	81 X 2 A 2 3 X	PLE NO	COSERVACION  T +11001 2002	CU SI X X X X X X	NO		5 2 2 3 3 4 3	KO	DBSERVAGION
If Courtle has acco	VARIABLES / NDICADORES  VARIAB	Si X	PLE NO	COSERVACION  T +11001 2002	GUI SI X X X X X	APLE	DESERVACION	\$ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	NO N	DBGERVAGION  DBGERVAGION  DBGERVAGION
In Courtle remark)  N  1 Politik a talery 2 Enterenten der 8 Portice der enter 5 Loss proportes 5 Loss proportes 6 Courtle con last N  1 Politik auch last	VARIABLES / NOCADORES  VARIABLES / NOCADORES  FORM IN 19 2020  FERRI 19 2020  FERRI 19 2020  VARIABLES / NOCADORES  VARIABLES / NOCADORES  VARIABLES / NOCADORES	SI CUE	PLE NO	CBSERVACION  Ti -ecobre-2003	GUI SI X X X X X	APLE NO	DESERVACION  OFFEROSS  DESERVACION PEROSCO 65 SERVICES	\$ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	MO MPLE	DEGERACION  DEGERA
If Courtle has accommodified a callery of the calle	VARIABLES / NO CADDRES	SI CUE	PLE NO	CBSERVACION  Ti -ecobre-2003	GUI SI X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	\$ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	NO NO	DEGERACION  Distriguración del construi- CO integración del construi- COSERVACION COSERVACION del construi- COSERVACION del construir del construir construi
If Courtle has accommoded a control of the court of the c	WARRELES PROCACORES  TOTAL TOT	SI CUE	PLE NO	CBSERVACION  Ti -ecobre-2003	GUI SI X X X X X	APLE NO	DESERVACION  OFFEROSS  DESERVACION PEROSCO 65 SERVICES	\$ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	MO MPLE	DEGERACION  Distriguración del construi- CO integración del construi- COSERVACION COSERVACION del construi- COSERVACION del construir del construir construi
N Vestable ten acción la Vestable a taller per acción de la Vestable a taller per la Vestable a	WARREST NOCADORES  WARREST NOCADORES  VARIABLES NOCADORES  WARREST NOCADORES  WARREST NOCADORES  WARREST NOCADORES  ELEMAN TO THE PROPERTY NOCADORES  ELEMAN TO THE PROPERTY NOCADORES  ELEMAN TO THE PROPERTY NOCADORES  WARREST NOCADORES  WARR	SI X	PLE NO	CBSERVACION  Ti -ecobre-2003	Gur Si X X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	\$ 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	NO NO	DEGERACION  DEGERA
N Vestable ten acción la Vestable a taller per acción de la Vestable a taller per la Vestable a	WARRELES PROCACORES  TOTAL TOT	SI X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	PLE NO	CBSERVACION  17 -4400-0 - 2003  CBSERVACION	Gur Si X X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	Si S	NO NO	DEGERACION  Distriguración del construi- CO integración del construi- COSERVACION COSERVACION del construi- COSERVACION del construir del construir construi
N Vestable ten acción la Vestable a taller per acción de la Vestable a taller per la Vestable a	WARREST NOCADORES  WARREST NOCADORES  VARIABLES NOCADORES  WARREST NOCADORES  WARREST NOCADORES  WARREST NOCADORES  ELEMAN TO THE PROPERTY NOCADORES  ELEMAN TO THE PROPERTY NOCADORES  ELEMAN TO THE PROPERTY NOCADORES  WARREST NOCADORES  WARR	SI X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	MPLE NO	COSSETVACION  TF +410-br -2003  COSSETVACION  144112000 atoms	Gur Si X X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	Si S	NO NO	DEGERACION  Distriguración del construi- CO integración del construi- COSERVACION COSERVACION del construi- COSERVACION del construir del construir construi
Electric services  I Polition a teleproper  Discontinuity of the proper  D	VARIANCE INDUCATORS	SI X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	MPLE NO	GBSERVACION  G +410-ler - 2608  CBSERVACION  1441-12009 altere CBSERVACION	Gur Si X X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	Si S	NO NO	DEGERACION  Distriguración sist constituir  CO integración sist constituir  COSERVACIÓN  de telegos, sectedo constituir
E Gentle see as:  N  1 Folistic a tale p  2 Extending the SP as to be particular to be seen as to be seen as the see as to be particular to be par	*** ANALYSIS OF THE PROPERTY O	SI X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	IPLE NO	GESERVACION  IT +40-04-2003 GESERVACION  Set 10000 atoms GESERVACION  Set 10000 atoms GESERVACION	Gur Si X X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	Si S	NO NO	DEGERACION  Distriguración del construi- CO integración del construi- COSERVACION COSERVACION del construi- COSERVACION del construir del construir construi
E Comité de las la Propinsión de la Prop	VARIABLES INCACORES  VARIABLES	51 × × × × × × × × × × × × × × × × × × ×	IPLE NO	GBSERVACION  G +410-ler - 2608  CBSERVACION  1441-12009 altere CBSERVACION	Gur Si X X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	Si S	NO NO	DEGERACION  Distriguración del construi- CO integración del construi- COSERVACION COSERVACION del construi- COSERVACION del construir del construir construi
E Comité de las la Propieta de  Propieta del Propieta de la Propieta del Propieta	VARIABLES INDICADORS  VARIABLES INDICADORS  WARRIES AND	SI X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	IPLE NO	OBSERVACION  17 - entubre - 2003	Gur Si X X X X X X	APLE NO	DESERVACION  MINIORE DESERVACION	Si S	NO NO	DEGERACION  Distriguración del construi- CO integración del construi- COSERVACION COSERVACION del construi- COSERVACION del construir del construir construi

### Scarlett Bravo



### Jonathan de la Cruz

WARRAGES INCLOSES  THE ARMS IN THE ARMS INCLOSES  THE ARMS IN THE ARMS INCLOSES  THE ARMS IN THE ARMS	CUI SI	MO NO NO NO NO NO NO	6 - julia - 2020  DESERVACIÓN  DESERVACIÓN  DE TRANSPER DE CONTROL  DE TRANSPER DE CONTROL  DE TRANSPER DE CONTROL  DE CONTROL  DE CONTROL  DE TRANSPER  DE TR	cus	N0	61 - julio - 2022  DISTRIVACIÓN  IL protessor al esco. In  Il protesso	Si di	NO A	DESERVACION  entre ingrésies y méted a de
THE AMERICAN THE PROPERTY OF T	CUI SI Y X X	y y y	no rederente el ecocido no rederente el ecocido no rederente el ecocido no rederecció di cocido no redericaci di cocido no redericaci di cocido 25 - junio - 2000.	GUW Si	i k	no pertended al econolis no pertended al econolis no delectrical econolis no delectrical econolis no delectrical econolis no delectrical econolis 1 - agente - 2000	cui si	X.	à dit
Jerus in a straight of the common and the common a	\$1 \times \times \times \times \times \times \times \times \times	i i	on redescents of control on redescents of control no control of control no control of control on control of control 25 -years - 2000	81	i k	no preference at east utility of eather-style more utility at a contract of except the first accordance of except the first agents - 2020	CUI	WPLE	à dit
A Linguistic of Carman Section and Carman  Control of Carman Section and Carman  Control of Carman Section and Carman  ection and Carman  Carman Section and Carman Section and Carman  Carman Section and Car	\$1 \times \times \times \times \times \times \times \times \times	i c	no centero de comb no centero de discoub no centero di decoub 25 - juna - 2000	81	: : :	or codenicals of more after no codenical code ab no codenical of code ab 1 - agente - 2020	CUI	WPLE	à dit
Combine is additionable      Wheeling is Noticeases  The is a profession  The is a profe	\$1 \times \times \times \times \times \times \times \times \times	(FLE	no cenerosa ofosociale 28 - junio - 2000	81	epus	n: setesco: al ecos d 1 - agento - 2022	81	WPLE	à dit
VARIABLES PROCEDERS  CORNES DE POZZO.  THE ARROYS DE POZZO.  VARIABLES PROCEDERS.  VARIABLES PROCEDERS.  THE ARROYS DE POZZO.  THE ARROYS DE POZZO.	\$1 \times \times \times \times \times \times \times \times \times	IFLE	21 - juna - 2021	81	(PLE	1 - aposto - 2022	81		100000
Totals the profess  Titud and pr	\$1 \times \times \times \times \times \times \times \times \times		1	81			81		
Totals the profess  Titud and pr	\$1 \times \times \times \times \times \times \times \times \times		CREERVACION	81		OBSERVACION	81		
2.18 a.m. manage is to proceed to the process of th	X X X X	NO		5.	NO				
2.18 a.m. manage is to proceed to the process of th	X X A							NO	100000000000000000000000000000000000000
Bir March and control control control   First and Control control   First and First	X X A						1		
Silver stock of this control of the	Ä	-		2			- 4		
N VARIABLES   NO CAOOPES    VARIABLES   NO CAOOPES   VARIABLES   NO CAOOPES   ZEL-0 attriby a to e you foo "	1			- 5	$\vdash$		- 6	-	
VARIABLES) INDICADDRES    Address rate perform   Elst-coarming a trienge fee "				á	_			1	
VARIABLES) INDICADDRES    Address rate perform   Elst-coarming a trienge fee "		_	15 - ageste - 2029	_	_	22 - 10+214 - 2020	_	_	29 Jan 50 - 2020
2 Esto attribg a toler por Zoon.		PLE	CREENVACIÓN	CUM		OBSERVACIÓN		MPLE	
2 Esto attribg a toler por Zoon.		NO	LAMORAGEM	31	NO	uninterestal		NO	January A. Call
	- 1			- 8	$\vdash$		2	-	
3 Paracco de ante e falla con Janes	- 13			×	Т		- 2		
4 Tare programs durante la vieta de seguirrante la Tarre si dia el Crist diagra	- 1			×	-		A.	-	
E Cycle an accessorations				×	L		×	ш	
	_		F. cardian by 2001	_	_	C. cartisrons 1898	_	_	19 - Cardian bra - 2010
N VARIABLES / NO CADDRES	cur	IPLE		cus			Cut	UPLE	1
	21	No	DISERVACIÓN	01	NO	DESERVACIÓN	12	No	DESERVACIÓN
1 Fabrica a calor per Zuena 2 Est o atomóg a tares por Zuen		-		2	_		- 3	Г	
3 Damach durante et biller per Zenm	× ×			- 2			7		
#11 compression and approximate of the property of the				3			10		
6 Tene titals et Cris, is alto 6 Currole son as activitates endadar	2 1			1.8	$\vdash$		1	-	
					_				
N VARIABLES I INDICADORES	CIR	OT E	25 - seption tre - 2023	COM	uri E	2 - setubra - 1020	cu	MES E	12 - actubre - 2020
		NO	CBSERVACION	51		DESERVACION		NO	DESERVACION
Cested a sale perform	- 3			×			4	Г	
2 Endure planting to the engine Court  3 Fin the do not make as followed.	1.0			× ×			5	1	
1. An presumer dispare le viste de ses ameno				Y			4		
6 Tens statuet City, craft; 6 Cumillos nas applicates problems	×			- 4	-		- >	-	
who can be seen to distribute the owner.		=		_	=		_	_	
N VARIABLES / ND CADORES	-	(PLF	17 - ect-bra - 7003		IN F	24 - sembra - 2020	1	MPLE	7 - navterstre - 2020
VARIABLES) ND CADDRES		NO.	CREENVACION		NO			NPLE	
1 Astronia cule por Zoom	- 2	-		-		p remove to de selection	Ť	V	dir de intergueschinde erock
7 Let un attention to en per recom- 8 Parábiles du reste o soller per 200 **	- 1				¥	province hade ederate. province on documents	1	1	distribution of the series of
	- 12			>		y	1 >	r	0. w mag. 3. 1801 1100.
<ul> <li>Turo proguntes durance la visita de seguimiento.</li> </ul>				- 1				П	
Tive projunted distance in visits de seguimente     Trens situits et Chippetanu		_			_		_	-	
<ul> <li>Turo proguntes durance la visita de seguimiento.</li> </ul>									
Time in programme dissense in visits de seguimente     Time indica et chi sustaine.      On this periods audit back on misellas.	+	-	14 - neview bre - 2020	7					
Tive projunted distance in visits de seguimente     Trens situits et Chippetanu		(PLE	14 - naview bre - 2020 GBBBRVA CIĞN	1					
Ching programs allered in value be spulmates     Changed under Changes     Changed under Changes     Changed under Changes     Warreling and State Changes     Warreling and Management Changes		NO	ceservación da de represendo skale						
Situal properties demonstrated the explication Situal data of Condens Situal data of Condens Situal data of Condens  Warestelles sinus production of Condens  Advantage of Condens  Little condenses of the Condenses  Little condenses  Little condenses of the Condenses  Little condenses  Li		100	GBBBRVA.CIÓN dia de l'expresión de sionic dia de l'expresión de sionic						
Change promote annex el victo de segúmente     Comital um el victo de segúmente     Comital um se adiciados candidas  N VARRAIREES E NOCADORES  I Autro E que por 2004  2 Data de margo en la eje por 2004  3 Data de margo en la eje por 2004  3 Data de margo en la eje por 2004  3 Data de margo en la eje por 2004  3 Data de margo en la eje por 2004		NO.	ceservación da de represendo skale						
Situal properties demonstrated the explication Situal data of Condens Situal data of Condens Situal data of Condens  Warestelles sinus production of Condens  Advantage of Condens  Little condenses of the Condenses  Little condenses  Little condenses of the Condenses  Little condenses  Li		100	GBBBRVA.CIÓN dia de l'expresión de sionic dia de l'expresión de sionic						

### Juan Solano

			-	4 julie 2020		72	11 - Julio - 2020	Ť		10 - julie - 2020
	BLES / ND/CACORES	Cut Si	ND NO	OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIÓN	CUN	NO NO	DESERVACIÓN
1 Avenue e la ler par Ziron. Il Estado atençã situale (por Ziron.			×		1			1		
2 Participa de unt, ut after per den	m :		×		4			-		
4. Teur programas curarra (a unitar) 5. Ticre su Chiquidianis a dis.	la regimentalis	_	*		8			2		
E Compressor Installer response	des		×		¥			Ť		
10				25 - Julio - 2029	_	-	- agosto - 2000	1	-	- agente - 5000
	BLES / INDICACORES	a	NO.	OBSERVACIÓN	er	NO NO	CHSERVACION	81	NO NO	DBSERVACIÓN
1 Austria, tarle per Zaren. Di Prato mentiti sirake per Zener.		×	-		7			×		
3 Porticipa daranta obsilier por Ess	m.	- 4			1.5			×		
<ol> <li>Incorporate mass to be a few than the control of the</li></ol>		×			¥.			× ×		
E Complete Has sed-cases a via	dis.	1.0			×			2		
	and the second second	-	10.10	76 - agento - 2020			2 - sgewin - 2022	Î		9 - agrada - 2020
APPAN	BLES / NOICACORES		I NO	OBSERVACIÓN		I NO	OBSERVACIÓN		ND ND	DBSERVACIÓN
1 Applies to be per Stone			×.	No se nonech zonge ix namen ar in til modila of care.	4	-				
1 Eroso meniĝi strale ipo Zoom			×		5					
2 Periopo de setu el citer per 2 6 Text pregentes cureros la vieta o			×		1			- 2		
5 Ticre su Chiquidorio u di a.			Α.		à					
Elimpeter bearing rate evan	des		Х.		×	_		9		
V Name	BLES LINDICACORES	200	PLE	-stydeniste - 2020		PLE	septimbre - 2020	1.	19 APLE	Septiembre-2009
VARIA	BLES / INDICACORES		NO.	OBSERVACION		NO.	CBSERVACIÓN	SI	NO	DESERVACIÓN
1 Avaids to per Zone.  2 Francisco mentità sirale per Zone.		×.			N.			×		
				First or ad someone en las				Х.		
$1.7 \sigma$ is produced, whether the $Z_{\rm c}$				First paradismente en las et vidades	* *			*	Н	
1 Paris po deseta chafe ser 2 1 Texa preparas puerte le este e 5 Texas se Departem a dia	le seguini enti	×		First parad someone en las en videos.	16			2.		
1 Paris po deseta chafe ser 2 1 Texa preparas puerte le este e 5 Texas se Departem a dia	le seguini enti	1		NE - 00215.	×			* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
Policipa depet, et alta ser Z.,     Tilvop egyntes pulate (avistre     Nore pegyntes pulate (avistre     Nore pegyntes pulate avis     Tample of (es set) pades avis	le seguinieros des	* *	2	5 - 5 cp6 cm by re - 2020	× × ×	,	- 010JHz - 2028	× ×		9 - o matrico - 2020
1 Persona desett studie ser 2 1 Te-op egunes ou orde lovistic di Te-op egunes ou orde lovistic di Tempir cor les sessiones et du 1 Campir cor les sessiones et dis NAMA	le seguini enti	cui si	PLE NO	NE - 00215.	CU0	OFLE NO	osasye-2328 Osasyevación	- CUP	PLE NO	9 - essère - 2000 DISSURVACIÓN
1 Persona desett studie ner Zu- 6 Telep egenes dur televisire 5 Telep egenes dur televisire 5 Telep egenes dur televisire 5 Telep egenes desette della  1 Dempire e las ectivacion e via VARIA 7 Access a la egenesione	le seguinieros des	Cul Si	PLE	5 - 5 cp6 cm by re - 2020	CUI BI	IFLE		CUI	VPLE	
1 Participal deports of the participal of the properties of the properties of the participal of the pa	le organiserts des BLES FINDACACORES	Cul Si	PLE	5 - 5 cp6 cm by re - 2020	CUB SI	IFLE		CUI	VPLE	
1 Personal depents of although a community of the population of the community of the commun	le organiserts des BLES FINDACACORES	Cul Si	PLE	5 - 5 cp6 cm by re - 2020	CU0 SI	IFLE		CUI	VPLE	
1 Perceipe deuest, et ann aur Zu- 6 Note per present our me levelste. 5 Note per l'égableur et de  1 Cample de l'égableur et de  VARIA. 1 Accesse à leur per proper. 1 Deues nomble planteur. 1 Deues nomble planteur. 2 Deues nomble planteur. 4 Deues nomble planteur. 5 Note per deuest et ann aurante de  1 Deues per properties nomble planteur. 6 Deues per properties nomble planteur.	des explaners  des   BLES I NOCACORES  DE	Cui Si	PLE	5 - 5 cp6 cm by re - 2020	CUI BI 4	IFLE		CUI SI	VPLE	
Fig. 2 per depent of later on Table 2 per per service of the per per service of the per service of the Table 2 per service of the Table 2 per service of the per serv	des explaners  des   BLES I NOCACORES  DE	CUI SI 5.	MD NO	5 Septimbre 2020 Observación	CU0 BI 4 5 4 7	NO.	OBSTRACIÓN	00) 9	NO NO	DESERVACIÓN
For a produced, will also see Tale 19 may be present to a 19 may be	des explaners  des   BLES I NOCACORES  DE	Cul	PLE	5 - 5 cp6 cm by re - 2020	CUB BI 4 4 5 4 7 7 8 1	NO.		Cup S	NO NO	
Processor detects of laterate 2 The appropriate state 2 to processor 2 to 2	le organismo	Cur	PLE NO	201 - 48025.  3 - 5 optionsibre - 2020  D 886E RVA CITION  17 - 6 dalaken - 2020	CUB SI 4 4 5 4 7	NO NO	ORGENYACIÓN	CUI SI 3	ND ND	DBSDRVACIÓN
The control of the co	ELES INDICACORES  ALCOHOLICA  BLES INDICACORES  BLES INDICACORES  BLES INDICACORES	CUI	PLE NO	201 - 48025.  3 - 5 optionsibre - 2020  D 886E RVA CITION  17 - 6 dalaken - 2020	CUB BI 4 3 4 4 5 2 CUB BI CUB BI CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB	NO NO	ORGENYACIÓN	Out S	ND ND	DBSDRVACIÓN
Principal Conference of the Co	to occuments  BLES I INSCRICTORES	Cur	PLE NO	201 - 48025.  3 - 5 optionsibre - 2020  D 886E RVA CITION  17 - 6 dalaken - 2020	CU6 Si 4 4 5 CU6 Si 4 6 7	NO NO	ORGENYACIÓN	OUP S	ND ND	DBSDRVACIÓN
Principal Conference of the Co	to occuments  BLES I INSCRICTORES	Cuu S S S S S S S S S S S S S S S S S S	PLE NO	201 - 48025.  3 - 5 optionsibre - 2020  D 886E RVA CITION  17 - 6 dalaken - 2020	CUB BI 4 3 4 4 5 2 CUB BI CUB BI CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB CUB	NO NO	ORGENYACIÓN	Out S	ND ND	DBSDRVACIÓN
A photo of great and gr	ex.  BLES HIPCOCOCRES	Cuu Si Si Si C X X X X X X X X X X X X X X X X X X	PLE NO	3 sydeabre 2009 Descrivación Descrivación Descrivación Descrivación	CU6 Si 4 4 5 CU6 Si 4 6 7	NO NO	ORGENYACIÓN	Out S	ND ND	DBSDRVACIÓN
A Portion of the Committee of the Commit	to occuments  BLES I INSCRICTORES	Cur S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	PLE NO	3 sydeabre 2009 Descrivación Descrivación Descrivación Descrivación	CU6 Si 4 4 5 CU6 Si 4 6 7	NO NO	ORGENYACIÓN	Out S	ND ND	DBSDRVACIÓN
A control of the cont	ex.  BLES HIPCOCOCRES	COU SI COU SI SI COU SI SI SI COU SI SI SI COU SI SI SI COU SI SI COU SI COU SI SI COU SI COU SI COU SI SI COU SI	PLE NO	St. 4005.  Supplication 2007 Obstite revalation Obstite revalation  District revalation  District revalation  District revalation	CU6 Si 4 4 5 CU6 Si 4 6 7	NO NO	ORGENYACIÓN	Out S	ND ND	DBSDRVACIÓN
Extract of the control of the contro	ELES FROCADORES   CUU SI	PLE NO	St. 4005.  Supplication 2007 Obstite revalation Obstite revalation  District revalation  District revalation  District revalation	CU6 Si 4 4 5 CU6 Si 4 6 7	NO NO	ORGENYACIÓN	Out S	ND ND	DBSDRVACIÓN	
The control of the co	ELES FROCADORES   Cut	PLE NO	St. 4005.  Supplication 2007 Obstite revalation Obstite revalation  District revalation  District revalation  District revalation	CU6 Si 4 4 5 CU6 Si 4 6 7	NO NO	ORGENYACIÓN	Out S	ND ND	DBSDRVACIÓN	

#### Justin Solano

N	VARWELES / NO CADDRES	cus	PLE	COSERVACION		IFLE NO	11-jule-2023 DESERVACION		MPLE	76 - Julie - 2023 DESERVACION
1 Asistion a call	- por Zoom	- 1	(		- X	~		3	16.5	
	this factor per Court. Later Calles per Zoom.		h 3		*			1		
Lamprepar	er diutanne le visite de seçum erms		2		×			×		
> Date Or	perion e da periola perox amedia		y		×		Nay med so man Chiquiter	3		
# Carrate ser	me in Art 1963-19 stempelles				×	$\vdash$		.4	_	
N	Source and a second second second	700	IPLE	25 -julio - 2020		(PLE )	1 - agresto - 2020		VPLE	6 - agrica - 2020
¥	VARIABLES / INDICADORES		NO	CREETVACIÓN		NO	OBSERVACIÓN		NO	DESERVACIÓN
1 Addition and	r pur Zoum.	×			2.			ĸ		
	Bis to write name	×		Ohere my of the matter.	. 9			r		
	eda el foller per depr	*		Photo pic of the paragraphic acid-cascolar.	-9			F		
6 Tene a. On	er ducerne le victo de seguin erro saldo pio aldo	×			- 1	Н			1	
6 Gamile sen	as activitates textedat	X			5		2	č		
		-	_	15 - passis - 2020	_	_	22 - 10161 - 2020	_	_	29 - 101 (1 - 2020
N.	VARIABLES / ND CADDRES		IPLE	OBSERVACIÓN		IPLE	OBSERVACION		MPLE	DESERVACION
1 com a min	and farm	51	NO	COMMUNICATION	SI	NO	DESERVATION	9	NO	Severimolon
	to per distante.	- X			×	$\vdash$		4	-	
8 Farticipa pur	rinte e italier por Zoom.	×			×			>		
S Terror of Che	at duence in vista de seçulmento nativa su disc	- X	-		×	$\vdash$		3	-	
	ao actividado o credidada.	×			- î			5		
			=	5 - seutten inn - 2020	_	=	0 - tentirente - 10/0	_		18 - significant bio - 2020
N	VARIABLES / NO/CADORES	cus	IFLE	OBSERVACION	cus	(PLE	OBSERVACION	cu	VPLE	OBSERVACION
		31	140	CBEBNYACION		NO	DESERVACION		NO	DESERVACION
1 Asisso a sale	ga bieror 2001	2.7			3		X	- 0	$\vdash$	
3 Paracce de	interestella sur Zou-	×						×		
e Tiss property	op di nance le visita de seguilmente	2.4			3			£	_	
	and an internal controller	12			1			2		
				26 - poetiers ing - 2022			2 - embro - 2020	_		12 - eméro - 2021
N	VARIABLES   NO GADDRES	cus	IPLE	OBSERVACIÓN	CUR	SPLE	OBSERVACIÓN	cu	WPLE	DBSERVACION
		51	NO	USSERVACIUN	51	NO	DESENVACION	8	NO	DESERVACION
1 25650 1 128 2 Pet vo attorn	r por Zoom. 3 a tal er por Zoom.	- 2	-		×			Н	*	
2 Design to	attential or Zorn	- 6			×				1	
# Towprose # Tenes, Dr	as domains to visita de securir cina	- 1			*				1	
	as a for rades encedar				×	Н		1	i i	
					=			=		
N	VARIABLES LINDICADDRES	CUE	er.c	17 - extubre - 2003	CUA		O Frasentación de estatucos	cu	771 920 MPL D	20 hauguration del variable
		31	140	CUSERVACIÓN	31	NO	DESERVACION	8	NO	COSERVACIÓN
1 Appendix or by	Satziero: 2001 Epit 2010	- 0			100	П		10	Г	
30 Daywood rain	rote e Diller (m. 700 °	- 1	$\vdash$		· ·	Н		3	1	
4 Later product	send apparent services also parent entre	- 3			- 3			4		
	utdir ola dia. as adotratos midalar	1.0	-		- 2	Н		1 3	-	
						_				-
N	VARIABLES I NO CADORES	CUB	IPLF.	16/11/2020 Plents	-					
			NO	OBSERVACIÓN						
1 courses a rate		- 1								
# Parking but	3 a tal er poli Zoorn. Hate er tel er cor Zoorn	- 2		-	$\dashv$					
4 Tompresion	er dubbre in vista de sejum erro	- 2			7					
S Toron J. Ch.	sácio o artifo ao actridoco confedas.	- 3			-					
					_					

### Edwin Solano

N VARIABLES / IND/CADDRES			4 - julie - 2009			11 - juile - 2020			18 - julie - 2020
VARIABLES / INDICADONES		NO.	COSERVACION		NO.	DESERVACION		NO.	COSERVACION
1 Asisto a fall priper Zoem	- S	NO	2 000-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00-00	X	NO		>	NO	80.001040000
2 Bouve consign of the consignation.  Define consignation to the constant of t	5			2			2	-	
4 Tosa pagantas dararto le siduado seguinicado	a a			×			2		
C. Tiene ni de su Chiquit ent.				2		Yay metus toma less s. Corporation	,		
E. Gumple con los actividades any ages.	1.7			X	_		)		
N		900 E :	26 - julie - 2020		1901 E	1 - ageste - 2028	Ι.,	10) E	8 - agresta - 2020
VARIABLES /INDICADORES		NO	OBSERVACIÓN		NO	DESERVACIÓN		NO	OBSERVACIÓN
1 Paration tal in the Zuerr 2 District steelights in Benatic Soom	- 2			1			-		
2 Particulars to a talking. Zeom.	- 2			*	$\vdash$		1		
il T. vo preguntas durante e vida de seguintento. E Trans vida e Chagacteri	×			×			>		
El Gumble con los portvidoses previoses.	i.						5		
			15 - agoves - 2020	_	=	22 - egente - 2020	Ξ	=	28 - Apreso - 2022
N VARIABLES / INDICADORES	cui	HPLE	OBSERVACIÓN	cu	APLE	DISTRIVACIÓN	cu	MPLE	CHSERVACIÓN
	81	NO	Non-new more action		NO			NO	
Section to the per Zuerr     Explorate extention in teleprote Zeom.		1	material - scape an induser-upon to	×			×		
2 Fart of trendg in their structure.  2 Fart of trium in their structure.		1		2		Comprehensy participates on the	,	$\vdash$	
4. Les computes desse le la cura de propose de	-	1.		4	$\vdash$	1.07MDK	4	$\vdash$	
C. Terre of the st. Chiquit and .  I. Gomble con the wife discess you was:		4		2			3		
2.00-24 604032,000333 00 7002									
N VARIABLES HINDIGADORES	C.A	PLE	1 - supiliaritina - 2020	cu	WPLE	2 - eartherstre - 2020	cu	UPLE	9 - septiambre - 1800
	ÉI	NO	OBSERVACIÓN		NO	DBSERVACKÍN	81	NO	CBSERVACIÓN
1 Assista a tal or per Edem.  2 Lot us intentità e la let or tracen.		X	hoputo speciaso al tale .	×			7.		
2 Debar dear to calcium terms		1		18			1		
T. ve deguntes durants a vista de seguinatats     Trans vista de se Chapterina.	- 6	1		4	-		3	-	
E Consideran karata daras amaras.		×		4	_		1.		
E Construentia con decesamenta.	$\pm$		S - cepternare - 2000	*	_	3 - estuare - 2009	1		SI souther DIZE
		HPLE	S ceptonies 2020 - CESERVACIÓN	cur	APLE	3 - estunce - 2003 DBS ERVACIÓN	OU 6	MPLE	12 - souther - 2020 CRSERVACION
Consideration and discontinuous.  N. WARRABLES FINANCADORES  Literation biles per Com.		HPLE NO		GUI BI	APLE NO		CU fit	MPLE NO	
Completion has convolved and constraints.  N. VARIABLES FINICADORES  1 And the last profession.  2 Electrocomplete in terroral const.	8I ×	HPLE		31 ×	MPLE NO		Et v	MPLE NO	
Months and has provided and const.  MANABLES (IRCICADORES  1 condits for profittes  1 condits for profittes  1 condits for profittes  1 condits for profittes  1 conditions for profittes  1 cond		HPLE		3	MPLE NO		CU fit	NC NC	
WANARLES //NOCADORES    VARIABLES //NOCADORES    Limitia bit in profrom   Limitia bit in profrom   Limitia bit in profrom   Limitia manufacti in bit sea divers   Limitia manufacti in bit sea divers   Limitia manufacti in bit sea divers   Limitia manufacti in collaboration     Limitia manufacti   Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manufacti     Limitia manu	81 × 3	HPLE		81 × ×	MPLE NO		£1	MPLE	
Months and has provided and const.  MANABLES (IRCICADORES  1 condits for profittes  1 condits for profittes  1 condits for profittes  1 condits for profittes  1 conditions for profittes  1 cond	81 × 3	HPLE	CESERVACIÓN	31 7 7 7 8 8	NO.	DBSERVACION	2 2 4 3 2 2	NO	CBSERVACION
Constitution and discontinuous contracts  N. WARREST (ROCADORES  1 Security of the sub-documents  2 Security of the sub-documents  4 Executive of the sub-documents  1 Security of the sub-documents	8i × 4 × 4 × 4 × 4 × 4 × 4 × 4 × 4 × 4 ×	NO.	COSSERVACIÓN  TO HORATO COCO	31 7 7 4 8	NO PROD	DBSERVACIÓN  DBSERVACIÓN  DBSERVACIÓN  DBSERVACIÓN  DBSERVACIÓN  DBSERVACIÓN	# 4 A A A A A A A A A A A A A A A A A A	7H 1986	CRSERVACION  O Insugurosiin de condus
Configuration and office control of the contro	81 × 4 × × × ×	HPLE	CESERVACIÓN  57 - entrino - 1903  CESERVACIÓN	31 2 2 3 4 4 5 CUI	NO.	DESERVACION  Disconalis de estidas Disconalis de estidas	# CU	NO	CRSERVACION  TO INSUJUIDADE de coedus  DESERVACIÓN
Consensation Consensation  White Research Proceedings  Totals to the process  White total totals to the process  White totals to the process  White total totals to the process	81 × 4 × × × ×	NO PLE	COSSERVACIÓN  TO HORATO COCO	31 2 2 3 4 4 5 CUI	NO MPLE NO	DESERVACION  DE Processales de existentes  ORGENIVACIÓN  COMPRESENTO DE ENCIRORS	# CU	72H USS	CREERVACION  Dissignmein de condus GREERVACIÓN  DE REIGNACIÓN
Control variables and descriptions of the Control o	SI Y	NO PLE	CESERVACIÓN  57 - entrino - 1903  CESERVACIÓN	31 2 2 3 4 4 5 5 5 5 7	NO MPLE	DESERVACION  Disconalis de estidas Disconalis de estidas	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	CRSERVACION  O Insugurosiin de condus
Contraction and description of the Contraction of t	81 × 4 × × × ×	NO PLE	CESERVACIÓN  57 - entrino - 1903  CESERVACIÓN	81 × × × × × × × ×	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	# CU	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus
Control variables and descriptions of the Control o	SI Y	NO PLE	CESERVACIÓN  57 - entrino - 1903  CESERVACIÓN	31 2 2 3 4 4 5 5 5 5 7	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus
CONTRACTOR AND CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR OF T	SI Y	MPLE NO	CRESERVACION  ST - ARRIVACION  CRESERVACION  EA TABLE P. THE	81 × × × × × × × ×	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus
Commence of the commence of th	SI S	PLE NO	CRESERVACION  57 - HILARO-1980  CRESERVACION  En Triang publish  HTIESED HOTE Skov	81 × × × × × × × ×	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus
CONTROL AND CONTROL OF THE CONTROL O	SI S	SPLE NO	CRESSIONACION  57 - HERANG-1903  CRESSIONACIONA  EN TRANSPORTER  HISTORIA POPULATORIA  HISTORIA PROPRIA	81 × × × × × × × ×	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus
Control Note of the Control of the C	SI S	MPLE NO	COMERNACION  To enture 1965 COMERNACION ENTURE pluy DOSSERVACION AND 1991 COMERNACION AND 1991 COMERNACION	81 × × × × × × × ×	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus
CONTROL AND MANUAL PROCEDURE  I conduct to the process of the proc	SI S	MPLE NO	OBJECTACION  ST - MIDITAT-1968  CRESENACION   81 × × × × × × × ×	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus	
Control Note of the Control of the C	SI S	MPLE NO	COMERNACION  To enture 1965 COMERNACION ENTURE pluy DOSSERVACION AND 1991 COMERNACION AND 1991 COMERNACION	81 × × × × × × × ×	NO MPLE NO	Des ERWACIÓN  Di Processión de extrator CONTROL de extrator CONTRO	51 2 2 2 2 2 3	77 USA	OBSERVACION  O inaugunolin de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus alles Practical de cordus

## Maykel Tamayo

	VARIABLES / INDICADORES	91	e e	4 - julie - 2009	CIP	er.e	11 - juile - 2020	- ai	MPLE	18 - julia - 2220
		81	NO	CESERVACION		NO	DESERVACION		No	CESERVACION
1 As-ground :	r por Ellem Distribution Zaom.			no perta trait al ecost ab	-	2	reportance of a scooler		1 3	na portenessa al ecca ab
	the state at Committee			on presente d'unicida	Т	4	continuos a conta	Т		to performed and many side
1 Tene side e			2	na postorical si esa chi na pererecia si esa chi	+	-A	repeterena a erodur	+	×	na potenzacial consula na penerecia al estrado
E Carrole con t	s cardicas produc			no perior con al centrali		1	Cother's a troda		Ä	na poneneera al esso ab
				25 - Julia - 2020	T		1 - ageste - 2029	Т		6 - agusta - 2020
	VARIABLES FINDICADORES		NO NO	CREERVACION	SI	PLE NO	DESERVACION		MPLE	
1 codes bis		100		na persenda Vienariah		16	or medicana a south		×	on petiered side or the
	g v labor s a never nte e teller pe Zeom.	- 2		no pertendidad non de no pertendidad non de	+		regetzeera a steda:	+	× ×	no portenesso al ecco ab
4 Townseque	ac duranti. Te ikina anda segurora da	- 19		no personal action also		.4	Contractor code:		×	to parameteral care ab
	in and a distance of the second secon	- 2		no pertended allegation		7 1	Continero a scodo:	1	X .	ne potenessa al eccuelo ne perseneda al eccuelo
_				16 - upoato - 2020	₸		22 - agrato - 2020	Ξ		23 - agrado - 2020
N	VARIABLES (INDICADORES	cui	(PLE	ORGERVACIÓN		(FLE	ORSERVACIÓN		MPLE	
f Asignou pile	r no: Them	31	NO	to perturbility of each	91	NO	CONTRACTOR CONTRACTOR	81	NO	CHORACOCK
v Latin steady	Q v. Juber o. p. resum		18	mproceds consists	+	4	continues a serial contract	5	+	
	r tr. v. tallar p.c. Zourn. es duracte la visita de seguimiento	_		no portoriodo efectorado no persendir el econado			Continuers ands	Æ		
t lame a rife a	Chicacana		2	on persends allegan th		4	** confenses as weeks:		-	ra eda remejmost:
£ Our : le cont	ra roskidoros onvicasa.		1	no portarioù al evez ab	_	2	randoner's a randon		1.4	se cas three that
v	VARIABLES (INDICADORES		PLE	- captions in - 2020		PLE	12 - septienskre - 2020		RPLE	19 - septieniure - 2003
			NO	CHRERYACION		NO	DBSERVACIÓN	\$1	NO	
1 Automotive 2 Bitc med	r Herox Zeon.				1			1		
	rte e telengo Zion. Iz danit, le visia de seguintato	- 1			1.3				Е	
5 Tene s rie e	Chicatana			or ech cercegorals	- 7			3		
a Germani	ar a thata income after		1	p retromigual:	1			1	_	
N.	VARIABLES (INDICADORES		ep.s	6 - septiembre - 2020	1	(FLE	8 - ectators - 2022	1	MPLE	10 - rotubre - 2020
	VANIABLESTINISCADORES		NO	CESERVACIÓN	81	NO	OBSERVACIÓN		NO	
175900 013	r por Etem. Que la bar que desens	- 3.			3			- 5	Τ	
2 Fart det dure	rte s talkrigo Zeom.	- 2			ŝ			3		
4 Tonor de c	or directly in Cornectly requirements				× ×			2		
E Gumple cont	10 727 4 87 25 5 M/ 7 50 5.	- 1			5			5		
_		-		ST - purishing - 2020	_		24 - retains - 2010	_		7 . novimbre - 2020
N	VARIABLES (INDICADORES	CLA	PLE	OBSERVACION	CLFS	IPLE NO	DESERVACIÓN		NO	
1 Assilou let a	per 2 min	- W	NO	100100000000000000000000000000000000000	- 31	4	Committee of the statutes	- 10	1.8	the permanence of the period
2 Exist steet	2 a telendor Zeon.				=		contacts to de establis	$\blacksquare$	2.	57 te bolg, 750 delecatub de se magnetió delecatub
4 Tayle progunt	ria u talio que Zeom. as daranto la visita de seguimento	× ×			1		Systematics for the establish	2		De 10 MARGACTO GIA COSTO
5 Lene's the	China serini Is 7574 (010 s Dec 700s)				13			*		
. 00 .000	The state of the s				_			-	_	
v	VARIABLES (INDICADORES	cu	(PLE	d - noviembra - 2020	-					
		51	NO	ORDERANCON	_					
			8	dade dags, moderant dade dags, moderant	1					
1 Personal below			¥	da da cheganin da cons						
2 Excessions Details no	nte e deller pro-Zastro									
2 Excessions Details no	ris e teler pri Zasiri. In duranti, a vidando vojulintario	X								

# Ashely Yagual

N VARHELES) N			PLE	4 - Julie - 2020		AFLE	11-julo - 2922		MPLE	10 - Julie - 2022
	DICADORES	SI	NO.	COSERVACION		NO	DESERVACION		NO	
7 Estato a cale-pordicam.  2 Esta-posteriga a tara per care.		_	(		X			2		
3 Paracon devades falsa per Zuer					×			2		Commandation performs consider to less than
* Total processor designation by weeks the processor of	i(ii				*			1		Carraga Levis a Co
6 Tiene ti, Oktubia bia dia E Cimple no ascarbanades escapar		_	X Y		×	$\vdash$		3.	$\vdash$	
			_			-				
N VARIABLES) N	DICADORES	cus	PLE	21 - julio - 2020	cus	4PUL	1 - ageste - 2025	CLE	OPLE	1 - sgrws - 2020
		SI	NO	COSERVACION	9	NO	DESERVACION	53	NO	
il Asisto a talle pordoom.		×			2.	ш		1	×.	his public receives appear benia consciona arternal
2 Biss, volatornigha to en por Zoom. 3 Flambona du mate el toller con Zoom.		×	$\vdash$		3.	$\vdash$		+	1	
* Tow programs durant to visite de seguiro o	ни	×						1	-	
6 Teno a. Objedit ole dia. El Completon polaritativa escretare		- 2			7			$\pm$	1	
		_		15 - agusto - 2000	_		22 - squetu - 2020	-		
N VARIABLES/ N	DICADORES	CUB	PLE	CONTRACTOR		APLE	DESCRIVACION		WPL E	26 - agains - 2020 DESERVACION
1 Asiation a railer por Zoom		SI	NO	JUNEVERSION	SI	NO	SUSTREACTOR	8	NO	DESCRIPTION
2 Est. volum @ a tar o par Zoon.		1						1		
Participation of the entire to Zeon.     Locate commendation is not a decision.	m		2		- 3			2		
s here a Chemistra da					×					
El Cumole den las admitisches envisitärs		×	$\Box$			ш		5	_	
N			PLE	- Sepiden int - 2020		4PLE	- septembre - 2020		UPLE	18 - septien bre - 2020
VARIABLES! N	DICADORES	51		CHERVACION		ND	OBSERVACION		NO	
Filed content of the per Community of the content o					×			2		
3 Paracco de ante e tales con Zonni.		× ×			3			5.		
<ul> <li>Turn projument durante la visita de seguime la Turne di Thomassion di dia</li> </ul>	m	×			- ×	Н		×		
6 Cumple den las admitidades envicadas		- 2			2			6		(c
		_	26	- portion try - 2020	_	_	2 - metabro - 2020	_		10 - empley - 2020
N VARIABLES / N	DIGADORES	CUL	PLE	OBSERVACIÓN	CUR	NO.	OBSERVACION	cur	MPLE	DESERVACION
E / ratto a tale-por čotm.		- GI	NO.		31	NO.		- 6	NO.	Na se conectó paracupación
2 Pst unaternitia to eron from		- 1			- 4	$\vdash$			1	da la reprazonanza.
\$ Parabolic durante or fallen son Zoon.					×	ш		_		
<ul> <li>Ture proguntes durante le visita de seguinte en l'article. Il bellantique et dia</li> </ul>	709	×	$\vdash$		×	$\vdash$		+	×	
# Completion produced accomplete		-			×				0	
		_		7 - estubre - 2003	24	L/10/20/20	Proportación de estatutes	1 :	771 920	20 hauguración del conclub
N VARIABLES / N	DIGADORES	CUS	PLE NO	OBSERVACIÓN	CLR	NO	DESERVACIÓN	cur	MPLE NO	OBSERVACIÓN
		- 2	140		2	745		2	, AU	
Faisio a sale por Zuom.		×			2			>		
2 Est, volatoro de la telença de Zeono.		- 2			â			A.		
2 Estavo atembro a tel er por Zeo."  2 De esta de cada el base per Aser.  e Turo proposado a duante la vesta de acciona.	ria.				V.	$\vdash$		X	-	
2 Estavo atrinĝis tri er por 200". 2 Decembros de adembros de 200". 4 Turo proposas desarro la vista de acción de 1 en en 1 Decembro de de	ii.		20		-			-	_	
2 Estavo atembro a tel er por Zeo."  2 De esta de cada el base per Aser.  e Turo proposado a duante la vesta de acciona.	riu	1	У							
2 Estavo atendij a til en poližeom. 3 The esta divariant blancar Atendina. 4 The proposition divariant is water de tection. 5 Teneral Chromatoria did. 5 Chrosis mer accentrate expensable.			PLE	14/11/20/20 Plants	7					
2 Estino attricipio di ergo Zioni. 3 Di entra di controli di di pri controli di di 12 di 2014. 4 Tore pri controli di di 12 di 2014. 5 Generi i Propositi di Controli di 2014. N. VARIABLESTIN		cua 31	PLE	14/11/20/20 Phonis OdSERVACIÓN	3					
2 Environmental order of Dominal Theorem developments from producer of State of Control of State of			PLE							
2. Extremental and expedient of the control of the	D.CADDRES	31	PLE							
2. Extremently a tilled policy.  2. Extrement is being in charge  4. The proposal of small of control of  5. Our plants of small of control of  6. Control one accentrated control  7. VARIABLES (IN)  1. Factor is a tilled policy.  1. Factor is a tilled policy.  1. Factor is a tilled policy.	D.CADDRES	31	PLE							

## Elizabeth Yagual

N.			4 - julio - 2022	_		11 -(uto - 2020	_		16 - julie - 2021
	VARIABLESTINDICADORES	SI NO	GBBERVACIÓN		NO	CBSERVACIÓN		NPLE NO	OBSERVACIÓN
Likelikto al tale		8 NO	13300 3000 300	×	NO.	two problemes concorrects	7	NO.	100000000000000000000000000000000000000
2 Pentelpa dura	E al rafer con Zoom. non eticalor con Zoom.	2		X X			×	× 1	Envigee details
4 Tar Ingel:	Meanway of Calendary of Calendary of Security (Co.)	1		×			. 2	-	
a Dargon un i	so adde culture ero influe	) 1		×			5.		
	MOCOURLINE MANUELL		26 - Julis - 2020	_		1 - ag anto - 2020	_		0 - agueto - 2220
N	VARIABLES / INDICADORES	SI NO	GREEVACIÓN	81	NO NO	COSERVACIÓN	gu gi	MPLE	DESERVACIÓN
1 Adjust al total				×					operations managers and gra obe a case constant
2 hategories	Distriction of the control of the co	×		1.			1	1	
5 Tue (150) 11	rold, corce la vista de se; limitate	¥		8			1	5	
5 Turusi diz. 5 Direpte cen a	er activities was adve	×		1.	).		L	X.	
			5 January 2000	_		12 - ageste - 2020	-	-	9 asome 2000
N	VARIABLES/INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION		APLE	CBSERVACION		NPLE	OBSERI/ACIÓN
1 Acids a rate	COTE ZOOT	SI NO	Jane Handida	51	NO	2000minuott	81	NO	Journal
	d aller on Zoom	- 1			×		×		
# T.va dagura	erie el todas con Zenom La durante la vidita da cagulo fanta	¥ .		×	×		F 6		
5 Tono su chi;	litrario e site. e addes echo ero ado.	*		X			6		
2.0000.00	and the second s			- ×				_	
N	VARIABLESTINDICADORES	CUMPLE	explication 2000	cur	APLE	- tapderibra - 2020	cu	MPLE 19	- saptime 6 rs - 2010
1.6-shouldele		SI NO	OBSERVACION		NO	COSERVACION	9	NO	DESERVACION
2 Ether attro	al taker cor Coom.	×		1	$\vdash$		3		
2 Publiger 2.54	namid tallur sun Zourn. nodumove la visita de segui minoto			1.1	П				
5 Tuncasa etc.	id with a disc	×		12			ź		
- Carpierms	ecadistrative was rative	× .		1.0				_	
		CIPMENT I	- suprime ten - 2020	250	AND I	I - octsbre - 2020	100	3	0 - estable - 2020
N	MARIA DI DEL TRADICA DORRESI					OBSERVACIÓN			
	VARIABLES / INDICADORES	SI NO	GBBERVACIÓN		NO	COSEMIATION		NPLE NO	OBSERVACIÓN
I Aceto al tele	rjer owen		GBSERVACION		NO	COSENIATION		NO	
I Acoto at rate I Board at 25	Egit deen Egit after tal Essen	Si NO	GBBBWACION	si ×	NO	COSERVALION		NO .	in the state this pariety contracts
1 Aceta at rate 5 Event at rat 1 Certaph 5 to 6 Tues pagent	eger James Granden der Steine Granden der Granden Steiner der Anders der Organischend	SI NO	GBBBVACION	\$1 × × ×	NO	COSERVALION		NO .	in the state this pariety contracts
E Access of Indeed S Especial CS Charlespie Sure & Tues program	Egyt comm grandes son Zoose the Middler one com- red, come is widen directly interest statem is the	Si NO	CBSERVACION	* *	NO	COSERVATION		NO v	in the state this pariety contracts
E Access of Indeed S Especial CS Charlespie Sure & Tues program	eger James Granden der Steine Granden der Granden Steiner der Anders der Organischend	SI NO		× × × × × ×			8	9 3 2 2 2 3 3 3	io de croe-tili por ac cisciones. e la trep recottante
Execute of total Execute 1.75 Evelope 5.75 E	Egyt comm grandes son Zoose the Middler one com- red, come is widen directly interest statem is the	SI NO	GBSBRVACION  T - actuars - 2023  GBSBRVACIÓN	\$4 * * * * *		Presentador de estatros COSERVACIÓN	Si Cu	9 3 2 2 2 3 3 3	in the state this pariety contracts
I Acretical tale  5 Essentiato de  7 Especiato de  8 Tura pagara  5 Tura pagara  5 Completos  N	per Lean  g and the Ellina  g and the Ellina  manifester commission  described the Ellina  themse thing  themse th	SI NO  V  V  V  CUMP-III  SI NO  >	E -achter - 7001	x	DIRECTORS	Presentación de establica	SI CU GI	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.
I Acres al total  Escardo de total  Outlope Side  E Tura oppra  E Tura oppra  E Completion of  N  I Acres de total  V acres de total  V acres de total  V acres de total	CONTROL OF THE CONTRO	S NO	E -achter - 7001	\$4 *	DIRECTORS	Presentación de establica	Si Cu	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.
Accept of the Signature of the Sign	ger Leven (2 a des co Bizon (2 a des co Bizon (3 des co Bizon (4 des co Bizon	SI NO  V  V  V  CUMP-III  SI NO  >	E -achter - 7001	x	DIRECTORS	Presentación de establica	SI CU GI	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.
I Acotto al tate  S Especia de 15  Contepti suo  B Tura popurati  S Completion di  A Contraction  A Contraction  I Acotto al tate  A contraction  Final special contraction  Final special contraction  S Tura congress	ger Leven (2 a des co Bizon (2 a des co Bizon (3 des co Bizon (4 des co Bizon	Si NO 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	E -achter - 7001	\$4 × × × × × × 0.3 81 >	DIRECTORS	Presentación de establica	50 60 61	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.
I Annih Mistra  S Esser, sit of Distription  T The opport  T The opport  T Asset district  A set of district  T Asset di	De Loren  Le des la Colonia  Le des la Colonia  de como la Colonia  de como la Colonia  AMBRICA (COLONIA)  A	Si NO 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	T -ambres - 1993 GBSBEVACIÓN	\$4 × × × × × × 0.3 81 >	DIRECTORS	Presentación de establica	50 60 61	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.
Acade of late Education February Total Compacts Compacts Acade district Acade di	COP COPE OF A COP	Si NO 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	E -achter - 7001	\$4 × × × × × × 0.3 81 >	DIRECTORS	Presentación de establica	50 60 61	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.
1 Acres Alberta State (1997) Security of the	COP COPE OF A COP	DAMPAR  DAMPAR  DAMPAR  COMPLE	C - window - 2003  GREEPEVACION  144110003 preser	\$4 × × × × × × 0.3 81 >	DIRECTORS	Presentación de establica	50 60 61	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.
I Acade at late 2 Bases at 19	OF ART AND ART	Si NO  Complete   C - window - 2003  GREEPEVACION  144110003 preser	\$4 × × × × × × 0.3 81 >	DIRECTORS	Presentación de establica	50 60 61	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.	
I Acrah at tel- Beach at tel- Beach at tel- Beach at tel- The property I have considered I have consid	(2) A MODE (A MODE (A MODE) (A MODE (A MODE) (A	DAMP-LIFE	C - window - 2003  GREEPEVACION  144110003 preser	\$4 × × × × × × 0.3 81 >	DIRECTORS	Presentación de establica	50 60 61	NO STATE OF THE ST	in de croedi produce commen e la representation.

# 8. Registro de fotos: actividades

Visita a Fátima Yagual por Nathalie Melo



Visita a Esther Pozo por Nathalie Melo e Ilse Miranda



Visita Esther Pozo por Kristel Cruz



Visita a Justin Solano por Eyipssy Aspiazu



Visita a Esther Pozo por Kristel Cruz, Nathalie Melo e Ilse Miranda



Visita a Ashely Yagual por Nathalie Melo



Visita a Elizabeth Yagual por Eyipssy Aspiazu



Proyecto: huerto casero por Ashely Yagual



Proyecto: huerto casero por Elizabeth Yagual



Proyecto: huerto casero por Justin Solano



Proyecto: huerto casero por Juan Solano



Proyecto: huerto casero por Elizabeth Yagual



Proyecto: huerto casero por Edwin Solano



Proyecto: alcancía por Ángel Solano



Proyecto: historia de Ballenita por Tyra Lizondo



Proyecto: huerto casero por Tyra Lizondo



Proyecto: Juguetes con plástico de un solo uso por Ángel Solano



Proyecto: Juguetes con plástico de un solo uso por Thiago Prendes



Visita a Tyra Lizondo por Ilse Miranda



Proyecto: Aquí, ahora y mañana por Tyra Lizondo



Proyecto: huerto casero por Tyra Lizondo



Proyecto: historia de Ballenita por Ángel Solano



Proyecto: huerto casero por Carlos Yagual



Proyecto: huerto casero por Nallely Solano



Proyecto: huerto casero por Brithany Yagual



Proyecto: huerto casero por Ángel Solano



Proyecto: huerto casero por Ángel Solano



Proyecto: huerto casero por Jair Prendes



Proyecto: huerto casero por Cristina Solano



Proyecto: huerto casero por Jair Prendes



Proyecto: huerto casero por Sofía González



Proyecto: huerto casero por Estela Yagual



Proyecto: huerto casero por Ian Hidalgo

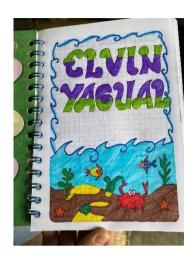


Visita a Miriam Aquino y Digna Suarez por Kristel Cruz



## 9. Registro de fotos: Chiquidiario

Carátula Chiquidiario: Elvin Yagual



Carátula Chiquidiario: Elizabeth Yagual



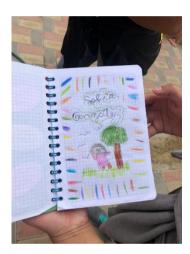
Carátula Chiquidiario: Christian Solano



Carátula Chiquidiario: Justin Solano



Carátula Chiquidiario: Sofía González



Carátula Chiquidiario: Estela Yagual



Carátula Chiquidiario: Cristina Solano



Carátula Chiquidiario: Nayeli Solano



Carátula Chiquidiario: Gilson Yagual



Carátula Chiquidiario: Carlos Yagual



10. Registro de fotos: Ganadores mejor Chiquidiario

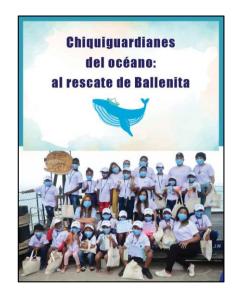
### Camarones



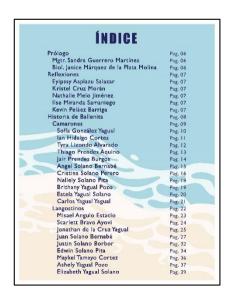
Langostinos



#### 11. E-book



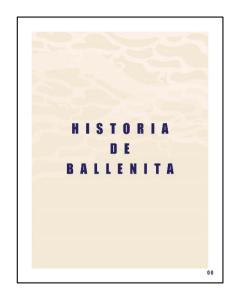


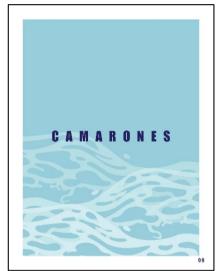


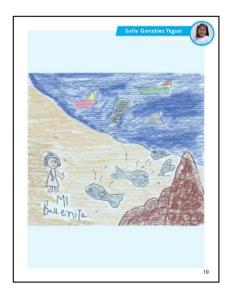




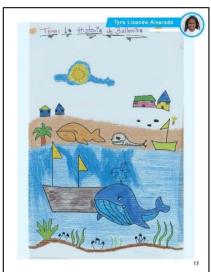


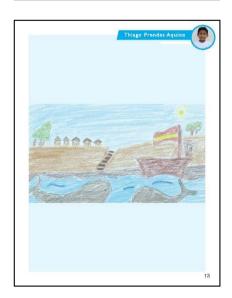


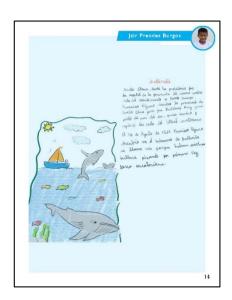


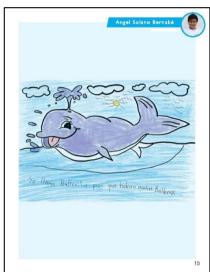




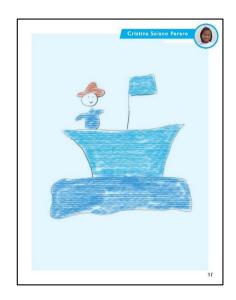


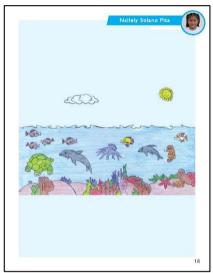


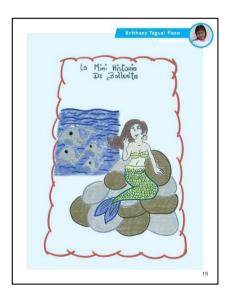


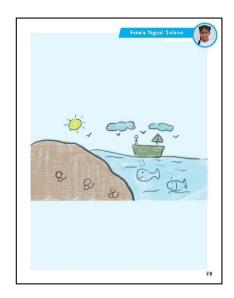


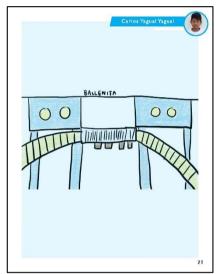


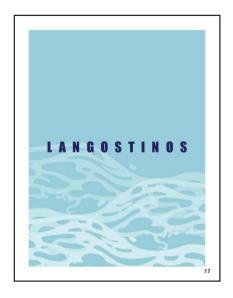


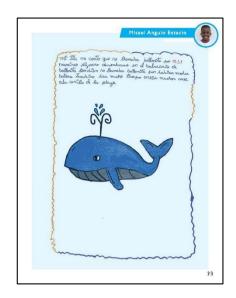


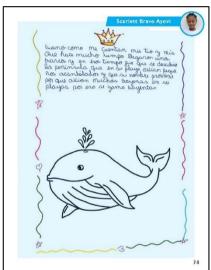




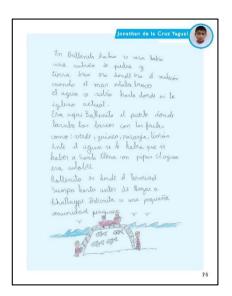


















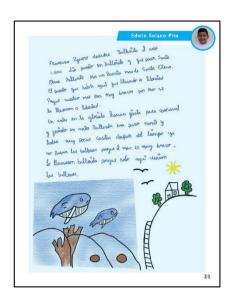




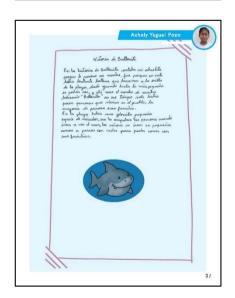


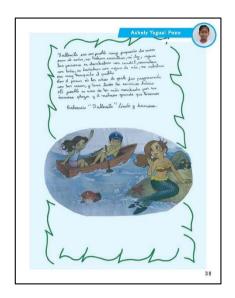






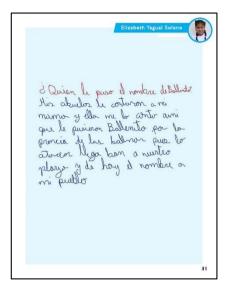


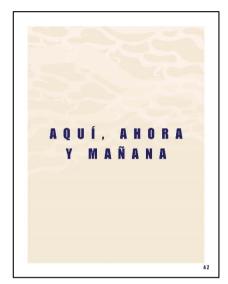


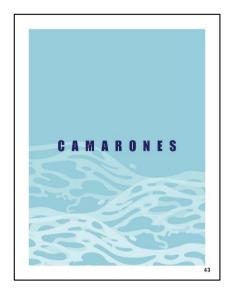


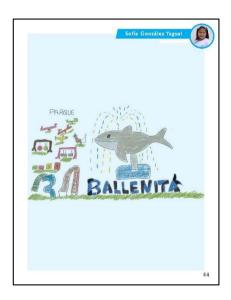












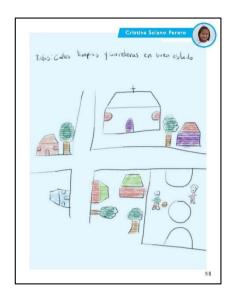


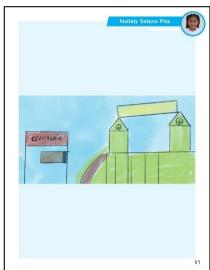




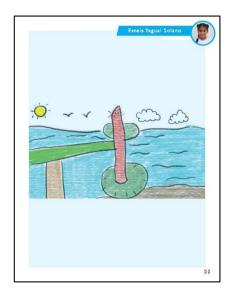


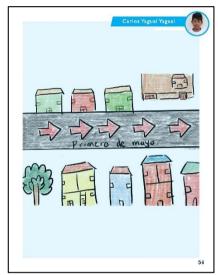


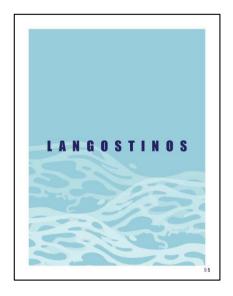




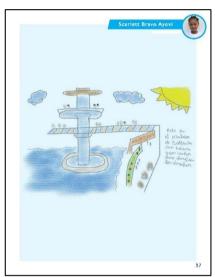














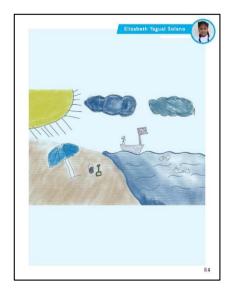






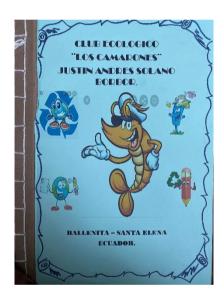








# 12. Registro de fotos: carpeta ecológica







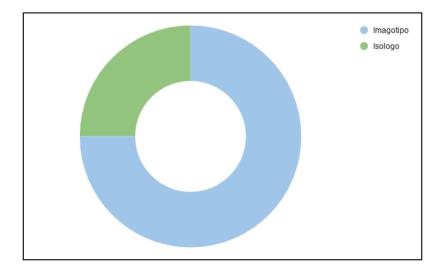


# 13. Logo ecoclub Chiquiguardianes

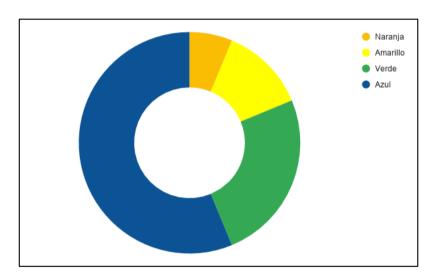
Logo realizado por las Estrellas de Mar



Resultado: votación tipo de logo



Resultado: votación color

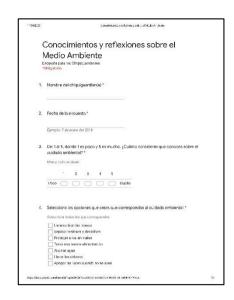


Resultado: votación especie de ballena

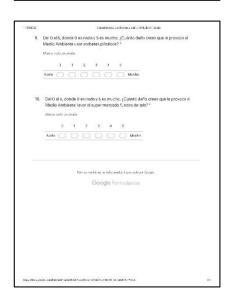


# 14. Formato encuesta para Chiquiguardianes

# Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente



5.	Del 0 al 5 Medic A									es que	eleba	spovo	al	
	Medic A	mbie	nte to	mar be	bidns	en bot	etias d	e plastico	2.5					
	Marcy sol	la an c	wate.											
		3	1	2	3	14	5							
	Nada (							Micho						
6.	Del 0 nl : Medic A							ianto dafi	o cree	es que	i le pr	ovoca	al	
	Marce spl	30 QN C	wsto											
		3	1	2	3	4	5							
7	Nada (			0	0	0		Micha					u	
7.	Nada () Del 0 al 8 Medie A	mbie	nte us			s much	10. ¿Ci	ánto dafi		es que	ı lo pr	ovoca	al	
7.	Del 0 al f Medic A	umbie to an a	nte us ware.	ar terr		s much	na. ¿Cu illizər b	ánto dafi		es que	ı lo pr	оуоса	미	
7.	Del 0 al f Medic A	umbie lo en e a	nto us Ivaio. 1	ar torr	nos pa	s much re mov	na. ¿Cu ilizar b	ánto dafi		os que	ı lo pr	очоса	al	
	Doi 0 al 8 Medie A Marce sol	ambie	nte us lvaro. 1	ar term 2 es naci	a ay 5 e	s much	no. ¿Cu illizar c	iánto dañ ebices? Mucho	io cree	es que	e le pr	ovoca		
	Del O al 8 Medio A Marce sol Nada (	anticion di antici	nte usilizare.  1  noe 0 ente co	ar term 2 es naci	a ay 5 e	s much	no. ¿Cu illizar c	iánto dañ ebices? Mucho	io cree	es que	e le pr	ovoca		
	Del O al 8 Medio A Marce sol Nada (  Del O al 8 Medio A Marce sol	anticion di antici	nte usilizare.  1  noe 0 ente co	ar term 2 es naci	a ay 5 e	s much	no. ¿Cu illizar c	iánto dañ ebices? Mucho	io cree	es que	e le pr	ovoca		
	Del O al 8 Medio A Marce sol Nada (  Del O al 8 Medio A Marce sol	imbie do un d a 5, dan imbie	nte usi	ar torr 2 es nac mer g	a ay 5 e	s much	s s coloridados sos sos sos sos sos sos sos sos sos	iánto dañ ebices? Mucho	io cree	es que	e le pr	ovoca		



# 15. Resultados encuesta para Chiquiguardianes

### **Camarones: inicial**

### Sofía González



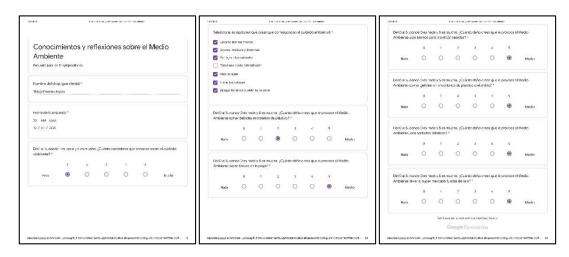
# Ian Hidalgo



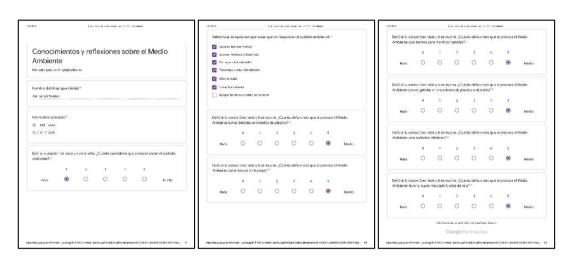
# Tyra Lizondo



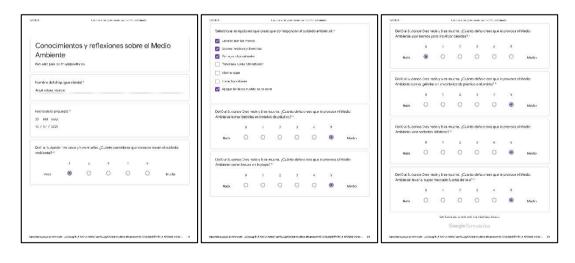
# Thiago Prendes



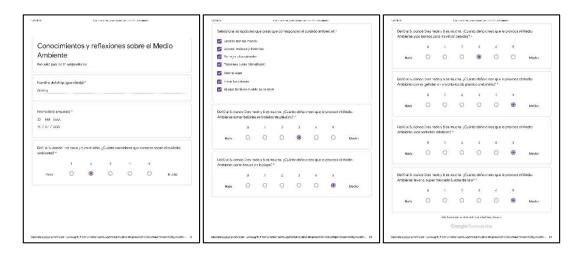
#### Jair Prendes



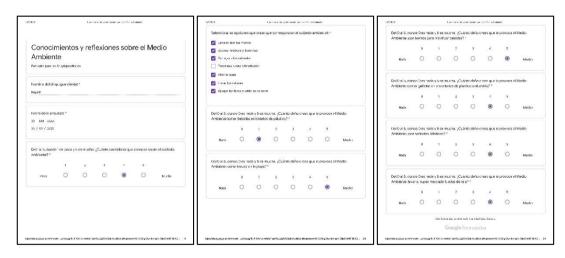
# Ángel Solano



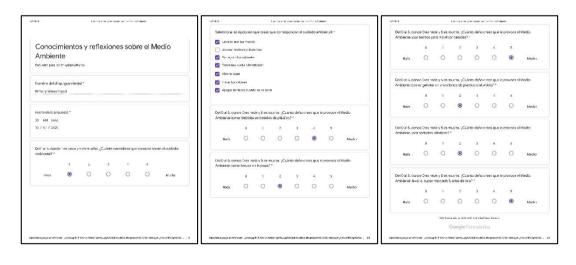
### Cristina Solano



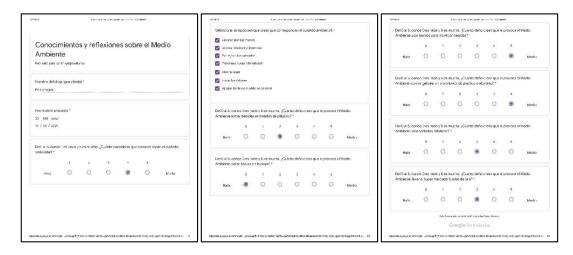
# Nallely Solano



# Brithany Yagual



# Estela Yagual

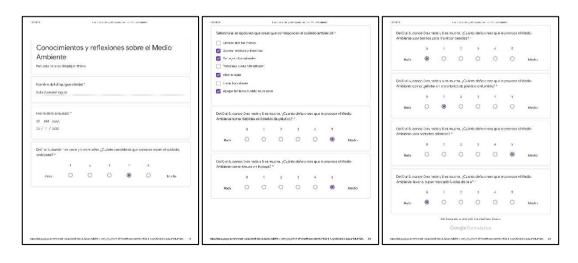


## Carlos Yagual

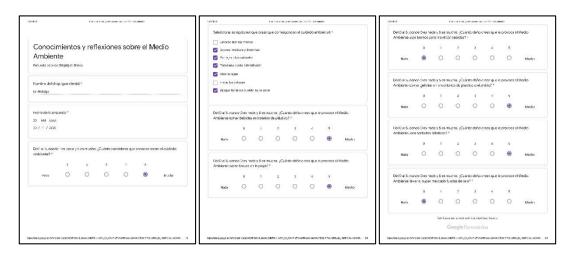


# **Camarones: final**

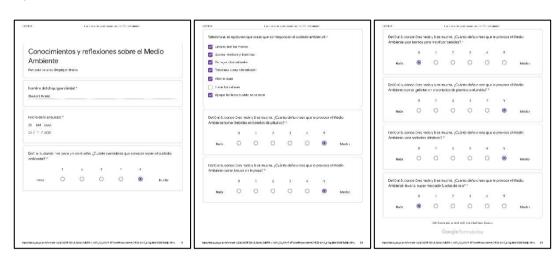
#### Sofía González



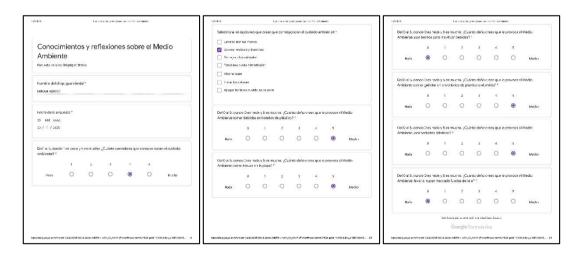
# Ian Hidalgo



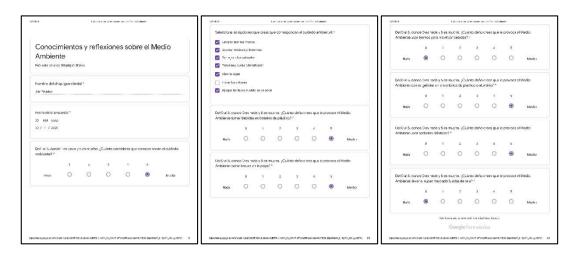
# Tyra Lizondo



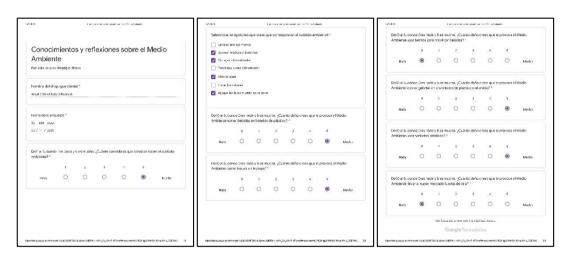
# Thiago Prendes



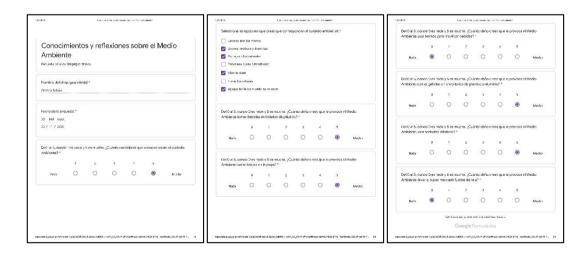
### Jair Prendes



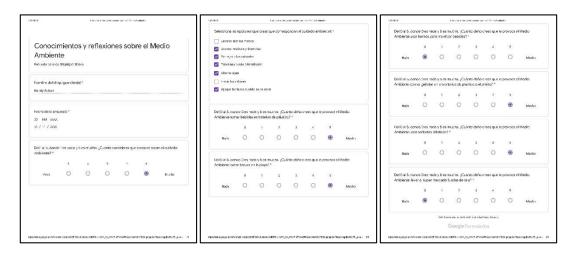
# Ángel Solano



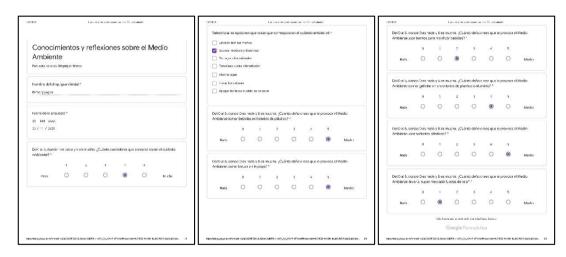
# Cristina Solano



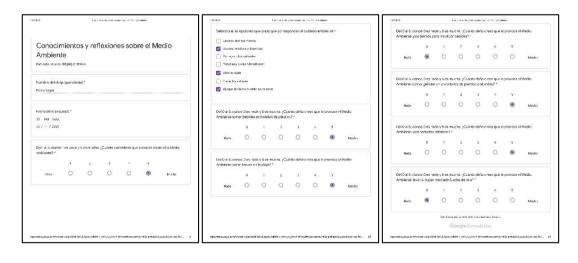
# Nallely Solano



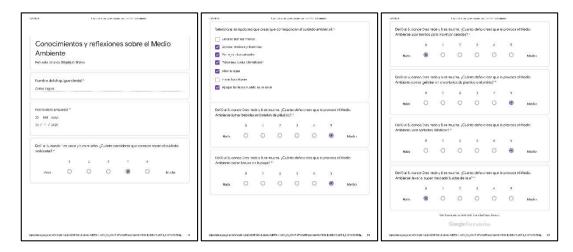
# Brithany Yagual



# Estela Yagual

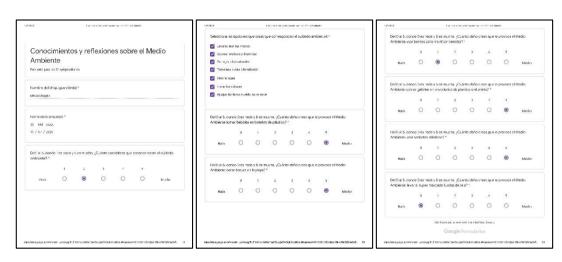


# Carlos Yagual

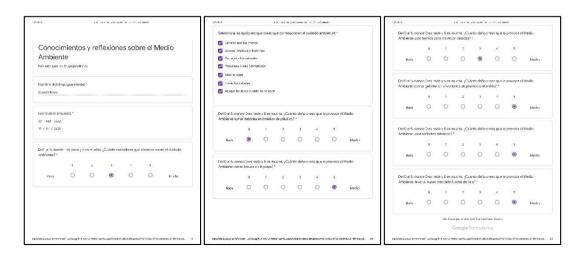


## Langostinos: inicial

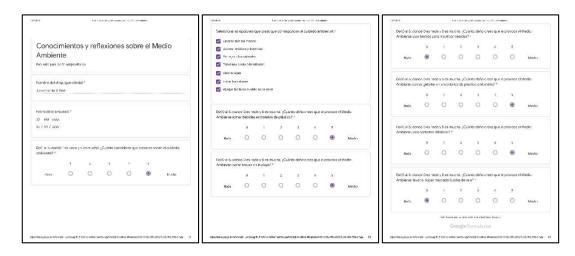
## Misael Angulo



#### Scarlett Bravo



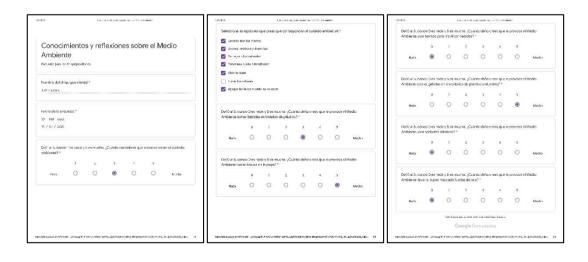
### Jonathan de la Cruz



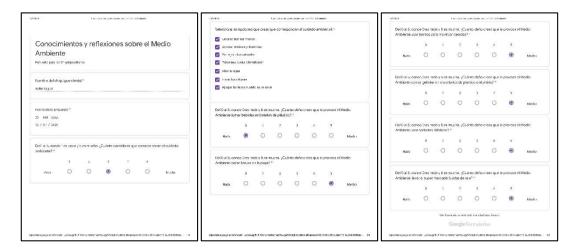
#### Juan Solano



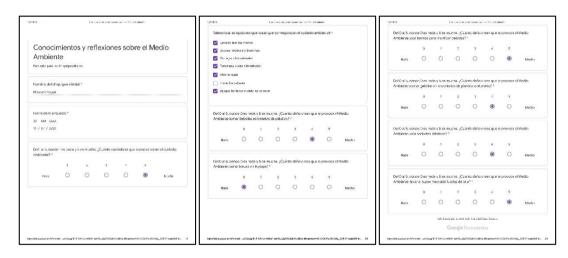
# Justin Solano



# Ashely Yagual

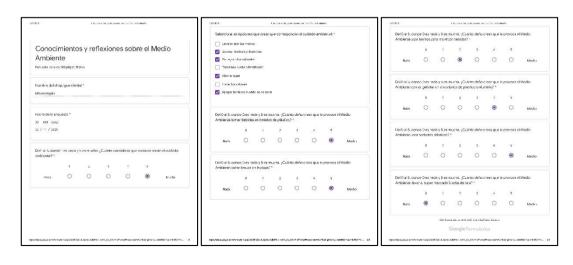


## Elizabeth Yagual

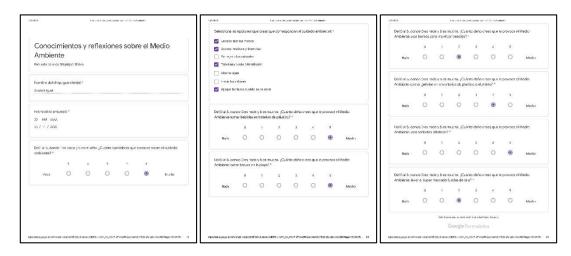


# Langostinos: final

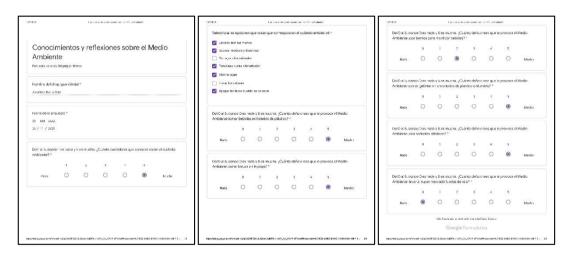
# Misael Angulo



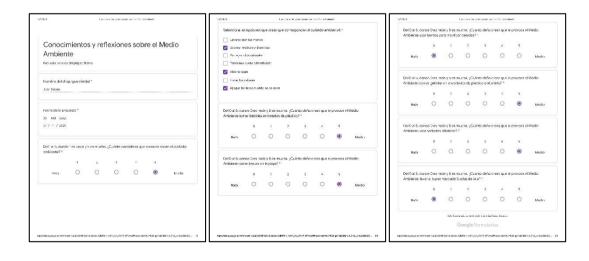
### Scarlett Bravo



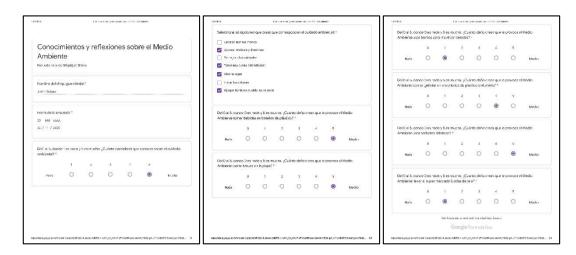
#### Jonathan de la Cruz



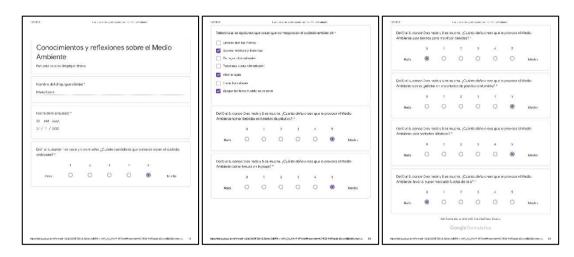
# Juan Solano



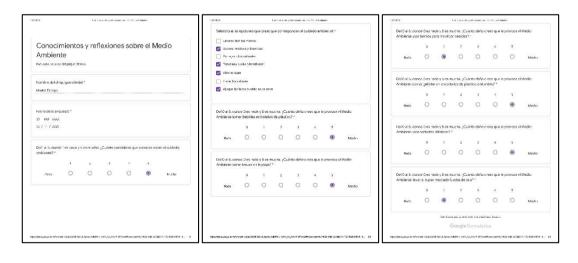
### Justin Solano



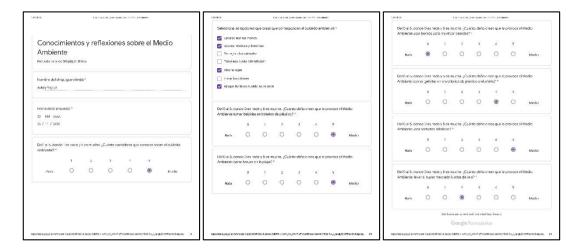
#### Edwin Solano



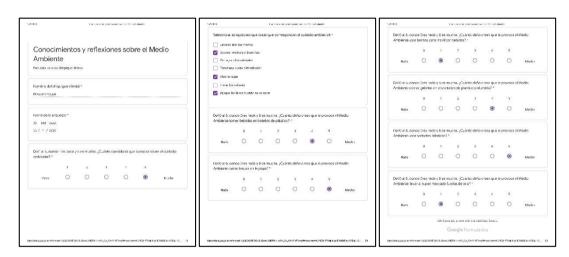
# Maykel Tamayo



# Ashely Yagual



# Elizabeth Yagual



# 16. Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Chiquiguardianes

### **Camarones**

En términos generales, a continuación en el presente análisis se describirá la evolución de los Chiquiguardianes del grupo Camarones y sus Estrellas de Mar sobre sus conocimientos para la conservación del medioambiente, y que acciones ecoamigables a lo largo de la construcción del ecoclub Chiquiguardianes del Océano: Al rescate de Ballenita han adoptado para el cuidado de su entorno.

La descripción de los cambios de ambos grupos se da a partir de los resultados de las encuestas realizadas al inicio/final de los talleres del ecoclub. Estos talleres fueron realizados en julio del presente año y terminando en octubre. La encuesta realizada al inicio hacía las Estrellas de Mar

del grupo Camarones resaltó que de las 11 familias que conforman el grupo todas consumían productos de plástico como botellas de plástico, tetrapack, y botellas de aceite o del aseo.

Asimismo, los representantes en su mayoría madres de los Camarones, no conocían el significado de residuo y desecho, ni cómo se debe actuar al generar residuos tales como cartón, vidrio, y residuos de comida, a excepción del plástico, el cual la mayoría explicó que lo separaban y lo reciclaban o vendían a reciclador. Por otra parte, la mayoría señaló que el plástico debe tener ciertas condiciones para ser reciclado como estar limpio, o reducir su tamaño.

Sin embargo, en las encuestas realizadas al finalizar el proyecto de aplicación profesional las 11 Estrellas de Mar en relación a la primera opción se acercan más a un reducido consumo de plástico en sus hogares y señalando que los residuos son los materiales que pueden reciclarse, mientras que los desechos, no se reciclan. Igualmente, en las siguientes opciones ya no sólo escogieron que separan y reciclan, sino que, realizan compostaje con residuos orgánicos. En cuanto a la última opción de la encuesta ninguna ya ninguna desconocía las condiciones en las que el plástico debe encontrarse para ser reciclado.

Por otro lado, los Chiquiguardianes del grupo Camarones en la encuesta inicial la mayoría seleccionó en la primera opción que conocían sobre el cuidado del medio ambiente. Mientras que, en la segunda opción optaron por varias opciones y las más escogidas correspondían al cuidado del medio ambiente como lavarse bien las manos, proteger a los animales, ahorrar agua y apagar las luces cuando no se usen. En la tercera opción, en una ponderación del 0 (siendo nada) al 5 (mucho) la mayoría seleccionó que tomar botellas de plástico provoca mucho daño al medio ambiente. En la cuarta opción, la mayoría seleccionó que botar basura en la playa provoca mucho daño al medio ambiente.

En la quinta opción, la mayoría seleccionó que le provoca mucho daño al medio ambiente usar termos para movilizar bebidas. En la sexta opción, la mayoría seleccionó que le provoca mucho daño al medio ambiente comer galletas en envoltorios de plástico o aluminio. En la séptima

opción, la mayoría seleccionó que le provoca mucho daño al medio ambiente utilizar sorbetes plásticos. En la octava opción, la mayoría escogió que le provoca mucho daño al medio ambiente llevar fundas de tela.

Finalmente, todos los Camarones en la encuesta final escogieron diferente en cuanto a las opciones 5 y 7, prefiriendo que el usar termo o fundas de tela al hacer las compras no afecta en nada al medio ambiente. Mientras que, las demás opciones se mantuvieron y no presentaron cambios drásticos. Dando como resultado que tanto Camarones como sus Estrellas de Mar, conocieron y actuaron a raíz de ese nuevo conocimiento para beneficio de su comunidad costera.

### Langostinos

De acuerdo a lo indicado en las actividades de nuestros componentes, las encuestas iniciales versus las encuestas finales nos permiten comprobar el avance que han tenido nuestros Chiquiguardianes y sus Estrellas de Mar, durante todo el proceso de aprendizaje durante estos 4 meses en los que hemos puesto en práctica los conocimientos sobre materia de cuidado ambiental. Por tal motivo, a continuación, se detallarán los resultados de las encuestas que realizamos al inicio del proyecto el 04 de Julio, así como los resultados de las encuestas finales realizadas durante la quincena y fin de mes de noviembre, posterior a la inauguración del Ecoclub.

En relación a los conocimientos y reflexiones sobre el medio ambiente por parte de los langostinos, se puede evidenciar que el 80% considera conocer sobre el cuidado ambiental, teniendo un incremento del 65% comparado con el inicio del proyecto. De igual manera, podemos observar que ningún Chiquiguardián considera no saber nada o saber poco. El 90% de los Chiquiguardianes reconoce las opciones que se relacionan con el cuidado ambiental, y en una media del 85% reconocen de manera perfecta el nivel de porcentaje que le hace bien o mal al medio ambiente sobre las acciones y uso de plásticos y materiales en general que se plantearon,

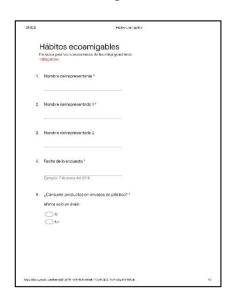
en comparación con solo el 40% de Chiquiguardianes que sabían identificar estas consecuencias al inicio del proyecto.

No obstante, las Estrellas de Mar (madres de familia de los Chiquiguardianes) también fueron partícipes del desarrollo de encuestas iniciales y finales, como parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, quienes indicaron haber reducido el consumo de plástico en sus hogares en un 40% en comparación del inicio del proyecto. Actualmente solo el 60% de Estrellas de Mar sigue consumiendo envases de plástico, lo cual esperamos seguir disminuyendo en las aplicaciones proyectos de futuras generaciones de tesistas. Lo mismo se observa en la segunda pregunta, donde el uso de plásticos generados en caso disminuye en un 45% en comparación con los hábitos de Julio. Actualmente, ya todas las estrellas de mar conocen e identifican el significado de desecho y residuo, hay un 0% en la variable de "no sé", y de igual manera en un 40% ya saben cómo reaccionar a la generación de los residuos mencionados, lo cual significa que han cambiado sus hábitos de comportamiento durante la aplicación del presente proyecto. Las Estrellas de mar también ya conocen sobre las condiciones en las que debe estar un plástico previo a su reutilización, lo cual ha tenido un crecimiento exponencial del 10% al 64%, y se refleja en la anterior pregunta sobre las acciones que deben realizar con cada tipo residuo antes de separarlo/entregarlo/reciclarlo.

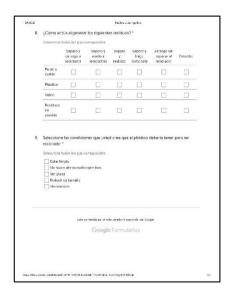
Con esto, se puede concluir que la aplicación del proyecto ha sido un éxito tanto para los Chiquiguardianes, protagonistas de nuestro PAP, y para sus mamitas las Estrellas de Mar, quienes se han visto inmersas también en el desarrollo y aplicación de conocimientos en sus hogares.

# 17. Formato encuesta para Estrellas de Mar

# Hábitos ecoamigables



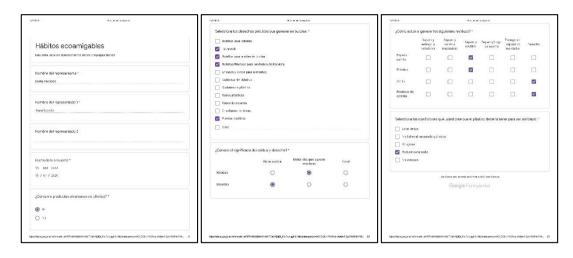
21,9030			Hibles coen gallos		
6.	Seleccione	e las desechi	os plásticos que generan en su o	casa: *	
	Scientitat	todes ios que e	etmospondon.		
	Botella	s para behidas			
	Tetraps				
		в раза аполов			
		overvases par overvases par	a productos de limpiezo		
		ns de plástico			
	Sorpet	es de plástico			
	Vasos	phicicus			
		de espuma			
		ires metélices plásticas			
	Olio:	biasucas			
	0110.				
7.	¿Conoce e	el significado	de residua y desecho?*		
7.	974,5200,00				
7.	974,5200,00	an ovale por 8	is a second		
7.	974,5200,00	an ovale por 8			
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second	No sei	
7.	Memor solo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		
7.	Mesiduo	an ovale por 8	is a second		



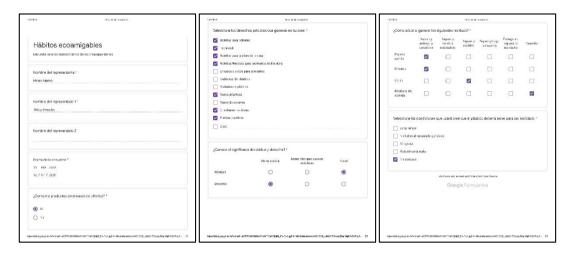
# 18. Resultados encuesta para Estrellas de Mar

### Inicial

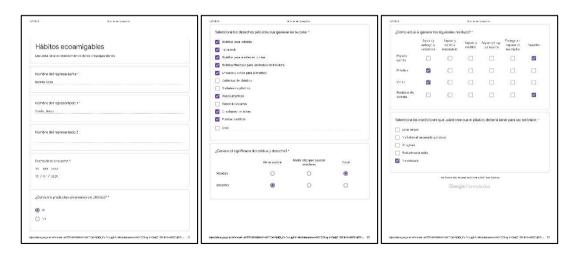
### Diana Alvarado



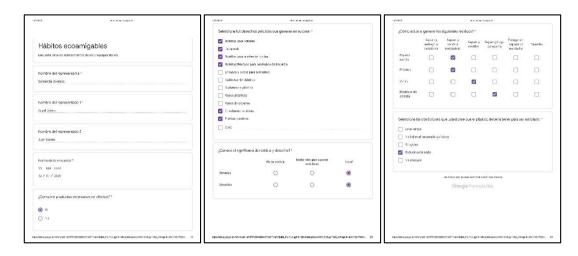
# Miriam Aquino



### Brenda Ayovi



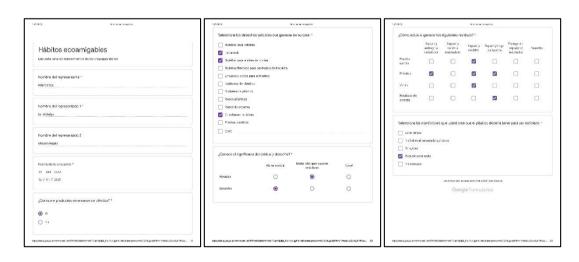
### Samantha Bernabé



#### Jessenia Borbor



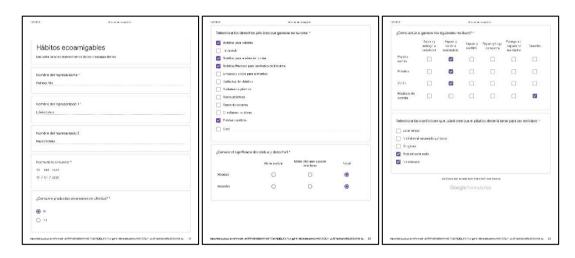
# Rita Cortez



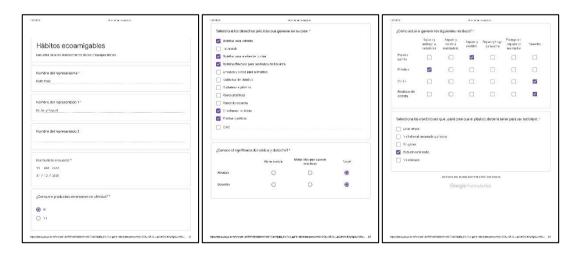
### Silvia Perero



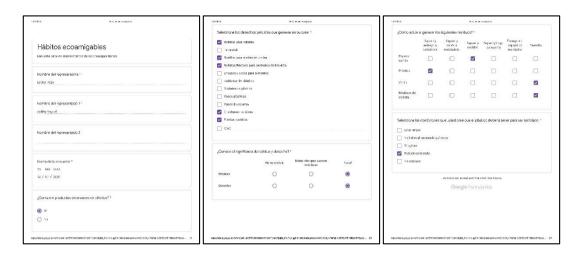
#### Patricia Pita



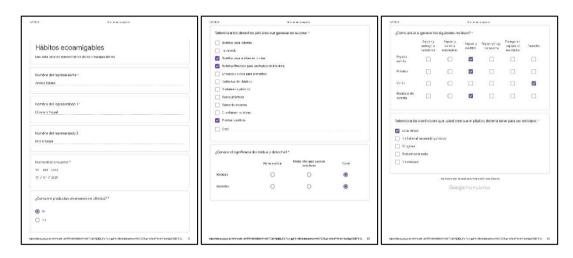
# Kerly Pozo



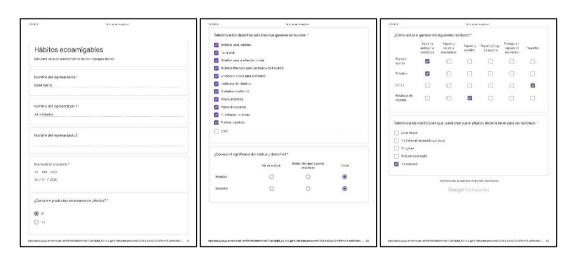
### Esther Pozo



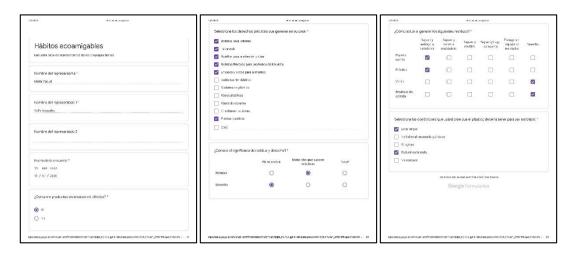
#### Andrea Solano



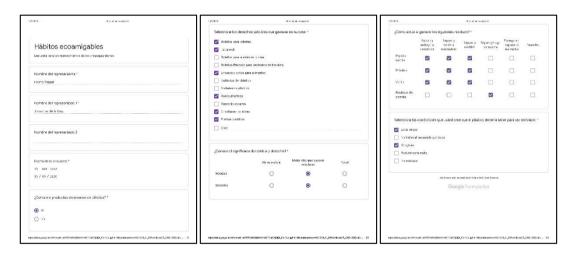
# Digna Suarez



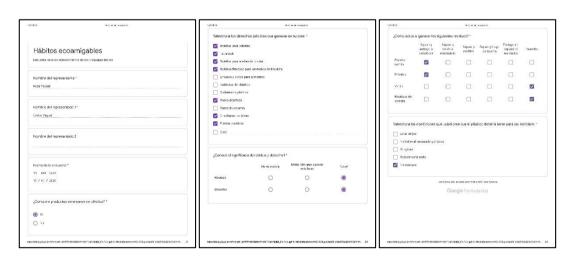
# María Yagual



## Fátima Yagual



# Rosa Yagual

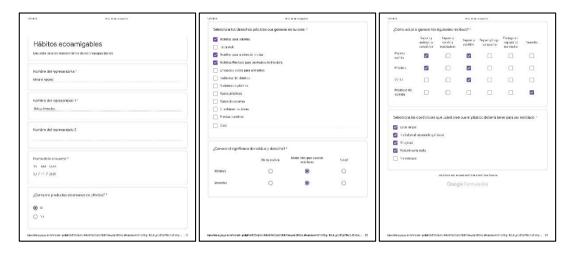


### **Final**

### Diana Alvarado



## Miriam Aquino



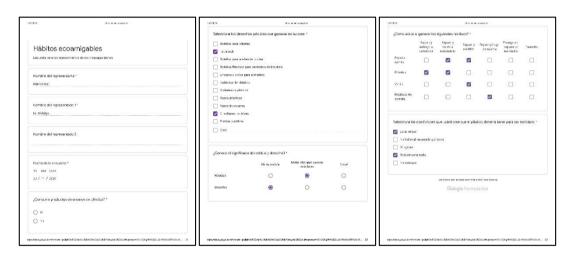
#### Samantha Bernabé



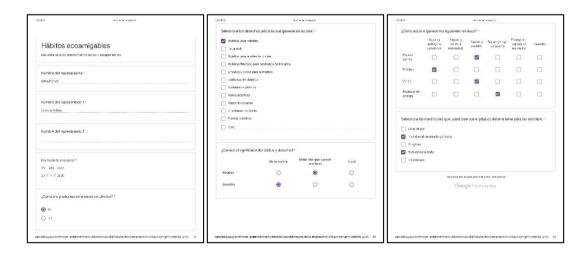
### Jessenia Borbor



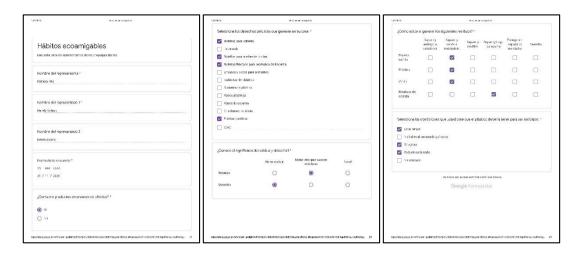
#### Rita Cortez



# Silvia Perero



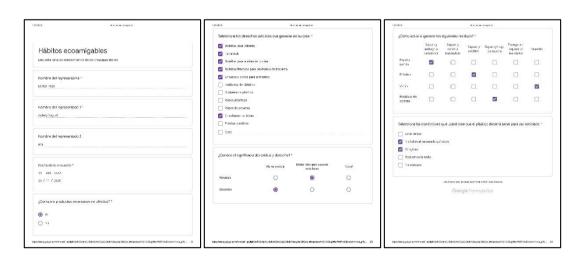
### Patricia Pita



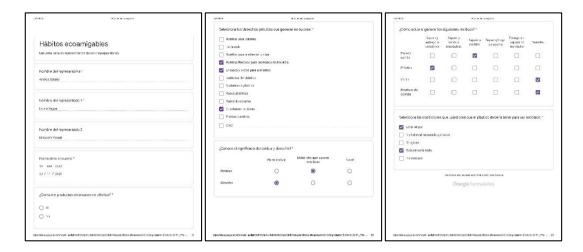
## Kerly Pozo



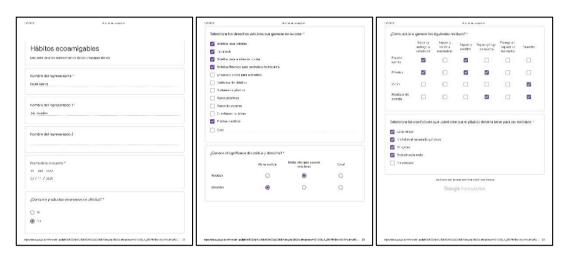
# Esther Pozo



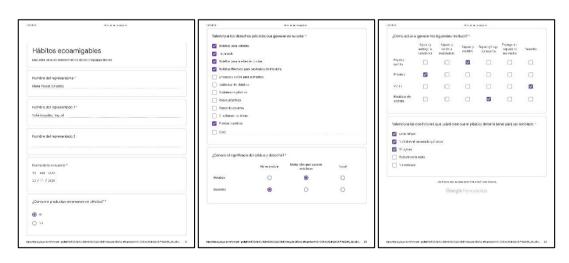
### Andrea Solano



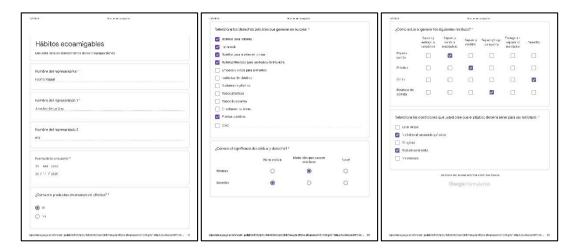
# Digna Suarez



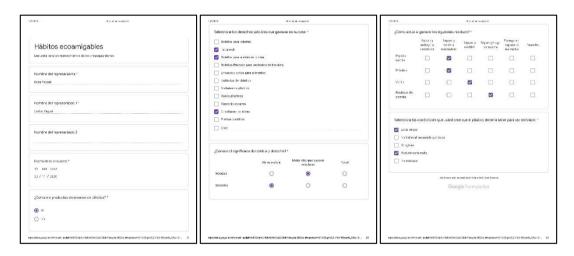
# María Yagual



# Fátima Yagual



## Rosa Yagual



# 19. Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Estrellas de Mar

Las Estrellas de Mar, entre madres y abuelas de los Chiquiguardianes, tal como lo previmos fueron una pieza fundamental para el proyecto, ya que sin ellas sus niños no nos hubiesen podido acompañar durante todo este proceso. Sin embargo, más allá del apoyo y el impulso a los Chiquiguardianes, ellas también se convirtieron en unas Guardianes del océano. Todas estuvieron siempre muy atentas y dispuestas a aprender todo lo que recibían en los talleres grabados, por lo que se pudo visualizar en las encuestas finales la evolución en cuanto a conocimiento del cuidado ambiental.

Es muy gratificante saber que nuestro esfuerzo no quedó solo en un alumno que luego llegaría a casa a luchar con las malas costumbres de sus familiares, por otro lado, todos juntos continuarán

actuando con responsabilidad ambiental desde sus casas y por consecuencia en las playas de Ballenita.

# 20. Catálogo Red de Intercambio Ballenita









#### MUCHA GENTE PEQUEÑA, EN LUGARES PEQUEÑOS, HACIENDO COSAS PEQUEÑAS, PUEDE CAMBIAR EL MUNDO

Eduardo Galeano

















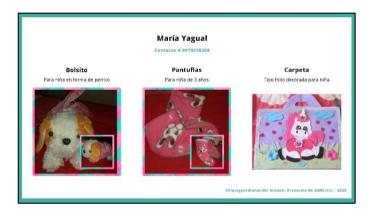














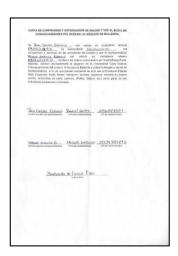




# 21. Carta de compromiso y autorización de imagen y voz al ecoclub

# Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita

### Misael Angulo



### Scarlett Bravo

CARTA DE COMPROVISO Y AUTORZACIÓN DE IMAGEN Y YOZ AL ECOCLUB CHICAGUMOMNES DEL COÉANO: AL RESCATE DE BALLENTA.	
The STATE AND A STATE OF THE ST	
Brando Ando Ando Ando Ando Ando Ando Ando A	
Screen to contract Screen Screen Street Street Contract Street St	
BORENSIA 11/08/20	

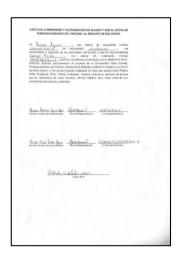
#### Jonathan de la Cruz



### Ian Hidalgo



### Thiago Prendes



#### Sofía González



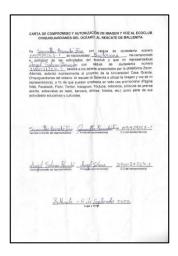
#### Tyra Lizondo



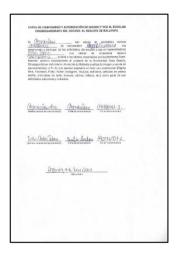
#### Jair Prendes



### Ángel Solano



#### Justin Solano



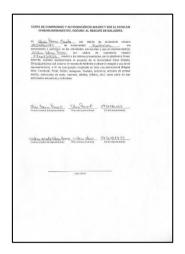
#### Edwin Solano



#### Juan Solano



#### Cristina Solano



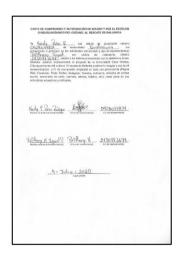
### Nallely Solano



### Maykel Tamayo



### Brithany Yagual



#### Estela Yagual



### Ashely Yagual



### Elizabeth Yagual



### Carlos Yagual



# 22. Listas de chequeo de participación de Estrellas de Mar

### Camarones

### Sofía González

CONTRACT SECTION	(Mary 19)	100001000	THE PERSON NAMED IN
Secret of Mark Health	1 Maria Ha		-
An authorized and the			
depression to the second of th	a harriest		: Traces
The state of the s	N. co. co.		
IPOS BIAL PRODUCTION			
Viteral and some	CARGO 180 70 100	TOTAL PROPERTY.	** 1.0m/4
Source - Late to Florida	1.00	The same	
	C 000000	- Andreas	Sharbook
Same Contract of the Contract	See See	F- 100	
			70/03/1883
Particular of the world of the control of the contr		Acres these	40,000
-	1.00	3.96.07	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	CAPE IN THE	CAPU - NAME	
Contracted and Address of	*.4	* *	
And the state of t	****	Pale.	422
COLUMN TO STATE OF THE STATE OF	1.0000000	-	- security
A CONTRACTOR		130000	100000
	1 co. (m. ) 1.00	Exercise.	P. Labora T.A.
	CANA CHARLES	Arris mesercade	ATT THEORY
	100	31.4.41141	
Total Control Control  Total Control  C	>	factorie.	Nationalida
Can and in			Name and
Cana and the state of the state	>	Marian.	Nationalida
Can and in	No. comme No. comments	PARTON TO THE PA	National Association of the Control
For the Process Marian in Comment of the Comment of	Security Sec		No. 10 months
A SECOND	\$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.0000 \$0.00000 \$0.0000 \$0.00000 \$0.00000 \$0.00000 \$0.00000 \$0.00000 \$0.0000	10.00	Section 198
A set of described and a set of the set of t	Security Sec	i construction of the cons	E man 178
See a 1 of decimal filtration of the control of the	Section 12	Lan M.	Emmanda  Emm
Section of the control of the contro	Section 2 de la company de la	i construction of the cons	Secretarian Secre
See a 1 february before 1 february 1 februar	Security of the security of th	Exercise  Exerci	Ex-adicate
The state of the s	Section 18 de la company de la	Care. In the case of the case	Emerican
See a service before the control of	The second of th	Secretary	Secretarian Secre
And the second s	Section 19 Annual 19 Annua	See and the second of the seco	Secretarian Secre
The act of the second s	The second of th	See and the second of the seco	Secretarian Secre

# Ian Hidalgo

	Secure Minds							
	01 (FILA (FILA	270		-	E IIZ	ARTITUDE IN	***	Married World
		- 177	7	27.27	W 113	2000000	ΠŢ	S America
	Later and the same of the same	1				aleada).		
5.	and rately	1	400		П	toavolde.	H	Lance
13	The same of the sa	- 1	WF.	06	Ш			constru
			T 16.	a.		mar off.	$\overline{}$	
M	(WARRING STOCKS)	177		evirt.	- To		100	- PRINTERS
A	The second second					********	П	da vitale
40	Long to the state of the state				П	te objective	Н	-
7.	AT A CAPACITA	I.			r	10.00, - 1.12k		and the same
-	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	-	-		F		-	
	OCAR COCCU		1 40	W.	:77	A STATE OF		MITTER.
н.	Total Control of the Control	157		March .	1.1.	- POA	1 1	
1.0	TIES TO THE POWER	-				CAROTY		COMPAGE
			Team.		F 1		1: 1	4.40
			-	of the account	H	marke in-	1	
1000	**************************************	-	- 280.	or and	+ 1		1. 1	SECURITIES.
4000	TOTAL PROPERTY.						1	e
2	Company to a			**1.	t I	**************************************	: 1	Front.
10.00	V # 81 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 / 10 /	$\perp$	_		E L		ш	_
	THE PERSON NAMED IN	100			$\overline{}$	CHINE E. W.	$\overline{}$	
51:		100		-	2074	IN. PLACE	CAPL	*****
FA	CAP IS IN THEFA					\$10 0 km	FT	
	hand comments on the	$\rightarrow$			-		-	CGT/HIS.
\$		_			-	chape bee	-	12.17
2115	alleges or the neckan of		179.00	****	-	Saskarai	F	
		- 1			1: 1	Warmers.		- nearth.
Same	har an arrange of auditoria	_	45.00	_	-	groups	-	-
20.00	********	- 6	47.00	****			-	*****
7	MACO CONTRACTOR	_	_				_	
		1000				1.44	1	
DI.		1.10	3 301	MVX4	W 165	SERSON D	11.00	S SHIRKS
-	- Investor of the	П				eraces	П	
2200	CARREST CONTRACTOR CON	$\rightarrow$	+		F +	D. P. Wood Lee.		_
9000	to reduce		in.		Н		ы	999
Buch	100 mod / bit.	-	2.141		-	BACKSTON TO	1	first.
-	*******				•	-	-	
	78788 430CHH	200	1.4			F		
		100		-		-	110	
		-c	1 344	***	ıΤ	the house of	ŧΤ	_
	THE STATE OF THE S				1			4.5 (4.5)
		1	anne.		E I		E	
					-	inkontakti.	-	-
		_						
	ALL AND ADDRESS OF THE PARTY OF		-		1: 1			
	The second secon	+	-					

## Tyra Lizondo

-	No. No. of Asia and Asia				
	~94.0 R (490	774	HARVEST .	THE REAL PROPERTY.	
"PAIGH	of a state of				
Transact of	A A IN CLUMPING ME	3 3		Water	
		1.0		911-14	· wayne
	Burger and the same of the sam			10000	a sempre
	Sudden Sacistus		100 to 1 to 100		-
	1200	- 1			- Section
=		nm:	4,000		A
•	AND RESIDENT	200	-	****	1 1 mm
	Advantage of		9.500.21	APTER	244.335
- America	Managaria	-	0.5 mi		
	Canada and Anna and Anna				TAXABLE AND
		1 .	ALC: WARE	Contract of the contract of th	
	d dispertance	1 1	No.	******	L
POWER.	And Street	4			brown
=		_	51.05.75	70417#	
*	PERSONAL PROPERTY.	1090	-	and room	0.00 mm
I manda	And a service of the	-		486	20.00
- STATISTICS	ATTROCKS IN STREET	-	SER HEREIN		
				Community.	*****
25275	A THE R. LEWIS CO., LANSING MICH.			190,000	
$\overline{}$	** ****		art to At	Mary Street, St.	# other 14
•		Arri-	oranical a	THE PERSON NAMED IN	A-1
T SETSON	**************************************	-	·v·	-	0.63.043
Semant.				Samuelda	De Bringen
		- 2		Season Labor	t
		1 .	Accession	£	*******
PARAMETER	A de la company	_		175,000	1978/7/1/198
Same and a	0.000				1
	NAME OF TAXABLE	- N	- A 44 MI	. 1 mb . 26	1 10a
10000		17.4	SHIPPORT	THE STREET	
	A A control year site		Charles		
1155-2919	1000 5 110	-			74 man
	Angeles and an ele		at the second	Same-red	
		F		Ameleta	F
	dulban a Carrent	1 .		18	Burren
PARTY	107 W & W		Service PS	-	SAUCE
_		-			
	PARTIE AND DESIGNATION OF THE PARTIES.	1040	-	1 10 10000	N. 83
-Annie	Address of the second		America	Allender	*******
	tantole .			charace	
There in	enter	-			10.000.00
			******		t
1.000		100		4	74 43/00
		1	and the same	7-10 Table 1 Table	-4.400

# Thiago Prendes

4754			_
THE RESIDENCE	COST GROUP	MANUAL MA	1 to 10
Charles and March Albrech		District and Comment	-
February Street		derivative and where	
The contract of the contract o		in de aniverte	2000
	A TERESTOR	******	
Francisco and the co			
	1000	1.003.28	1 1000
178-148-151-098	1 14 marin a	1 10 10 Table 1	
Transaction of the same	- 11	1000000	-
Description in our new periods	fill bases		PROFESSION
		334	-
CARROLL BANKS		100	Constitution.
Comments of the comments of th	- Lan	*******	tetele
		1 2 2 2	
Carrier and and			
THE PROPERTY OF THE PARTY OF	E 10	1.30	1 < 10.00
Today are many a company Today are many a company Today are many a company the company and a company the company and a company the company and a company and a company the company and a company and a company the company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company and a company the company and a company and a company and a company and a company the company and a company and	****	Na.	4727
			900 3100
The second to the		The second secon	
	COLUMN TO SERVICE	Co.wi-13	1
	1 14 OW/<>	CHICAGO SERVICES	OFFICE OFFICE
2010 1000 1000 1000	100	THE SECOND	-
1.000 - 2.000 process to	170.5		VP- 7574
She as not adm.	Name and Address	Samuelia	
Control of the Contro	MATERIAL PROPERTY.		- No. 111 - 1111
THE STATE OF		10000000	- Perional
Participation .		304034	5
\$ 1700 PM PM PM PM	Strategy MC	1 1 1 1 1 1 1	9 . 4. 29
Charles at room	The GWAS	The September	THE CHAPTER
Table on a control of the control of the	Spiritary.		
Security Property Control			1.00
	74 60 74 75 64		
Den on tank the to		income.	Ser. America
	Contract	1	20000
Francisco de la constanta de l	350 Million		4
		1,198.44	1.005/4
CHARGO COM			
THE PARTY OF THE PARTY OF	1 33	t has make	
	- Internet		. Individual or
		A. A. S. CONTRACTOR	
			Secretarion
	- AND ADDRESS	0	1:
AMERICAN STRUCTURE OF STRUCTURE STRU			
Annual of the control	-	Taken ter	

### Jair Prendes

	1.00	100 miles		1	0.0	1 120.0
	61.73			-51/cha:	6 11	PART A
CONTRACTOR		CENTRAL PARTY	-		-	
	-13-		_	1		Chicar
Ernor-Ladrage	- 10	Considerate Par	ŀ		F	
	- 1		+	M.F	-	
torraperate	-	Charles &	1	100 0000	1	11011505
4	-1-		-	Powers.	_	
V984 (1.86.08.09)		personal.	-	50000	-	courses
CONTRACTOR OF THE PARTY					5.37	1780-150
Charles and the control of the	- 1	A.Philips		AACCE.		- m-
	F	Cabi ata	1	the country	f .	********
***************************************	_		+		+	
Secretaria de la companya del la companya de la com	_	are no service	+		•	APPRIL
Total Carlotte		and the		********		- market
Prix	_		1			
2000 0100 00000	1900	A 44.55	1.	evera.	20	A
C 748176 BUST WAY	9.50	MATERIAL STATES		2000.4		course.
	- 1	Carried and	1	-decision	1	A to the same of
Campa de consecuente	_	78	+	******	-	
Language and the second			1	the section	⇇	********
	$\neg$	-	1			-
Lanca shoulder	-				1	www.
E AND ADDRESS OF THE PARTY OF T		10000	<u>.                                    </u>		_	200.00
Service 6	-	10.000.75		Committee No.	-	Lanca Mil.
	133	W. 766			17.55	1.10
Printer and Control of the Control	$\rightarrow$	CONTRACTOR OF	+	M. H. Carr	+	F F-3375
	-		1		1	and.
Part Charles and	_	*****	+	AARONANA	+	
	- 1			Maria Maria M.		· comme
Control of the second					1	
Strate and art of the Australia	1	and a desired makes				2211000
trat - de les maris survivas	+	about the	t	***		
The state of the s	1		Ĺ	90.00		
trat - de les maris survivas	i	and the	1	90.00	į.	CONT.
The same	r'n		17	SHIM:		(INV:N
CONTROL OF THE PARTY OF T	e'n	MENOR:	1	90.00		
Company of the compan	'n	HENOR:	i	SHIM:		CIMOCINE CONTRACTOR
Control to A Contr	ėn	MENOR:	17	emv.a		CIMOCINE CONTRACTOR
Control of Control  Contro	r'n	MERCON.	17	emv.a		CONCERNO
Control of Control  Contro	r'n	MERCHANIS CONTRACTOR	17	emes		(1800) 18
Control to A Contr	r'n	PERONE CANDIDATE SALAN SALAN CREATION	ř	emera amera		CONVENTION OF
The Control of Control  The Contr		PRODUCTION CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE PA		emeca 		CHROCING
Comment of the Commen	ėn	SERVICE CONTROL OF THE	7	GITHOUS .		CHANGE
The Control of Control		PRODUCTION CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE PA		emeca 		CHROCISE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE STORESTONE ST
The control of the co		CHARLES OF THE STATE OF THE STA		GITHOUS .		CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE
And the second s		CHARLES		GITHOUS .		CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE
The control of the co		PROPERTY OF THE PROPERTY OF T		CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE		CHANGE OF THE PARTY OF T
And the second s		CHARLES OF THE STATE OF THE STA		GHIVES		CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE

# Angel Solano

Paragraphic Controlled on			
	COMPACE I	THE CHAPTER	1 (000
April 1 and 1 and 1 and 1	-	MC18501.138	
ACTOR FOR THE STORY		30,000,000	-
	tuati	•	- Personalis
See of the second second	1. 8 86 96119	E-MANAGE MANAGE	1 27874
Series and the series	:		a lawster
	2.4.13	Lan.E.	1 13
	(MM/-C)		- CHECK
Service and the service and th	-	- work	
- Marian Control of		1 14	
			- Proceeds
STATE OF STA	NOTIFIE		
	149		- mental
Branch and the			· ATTETY
	******	199	2001
70000000000000000000000000000000000000	1 4 100.00	1 2 100.00	1 2 000
Shane areas and			- Manuel
1. V.	22224400		
Cornella dientie	35001400		
		. Second	
The Statement	364146	. Stern.	Tax S at
and the sections	NAME OF TAXABLE PARTY.	CON THE REAL PROPERTY.	
	And the same	LOU LINE CO. A.	241
Thomas of the second	110	1 100,000	
de la contracta de la contract	TWO CHICA		
Green the reason appeared to	-	Transmitted	
District of Contract of Contra		1 2001745	
house and	557.00.00	1 100,000	
e and it makes	W ration 25	2 .40 .110	
	COMPACE N	CHPACK	
The rest of the section of the secti	. Acres.		****
Braves America			- 200
	North-State	- Sameness	
\$1.00 A \$1.00		Application Co.	11/24/20
Services	14.00		
Secretary care	- Securition		
N. W. C. W.	F. 160. 44	CONTRACT OF	ATT.: (MET)
WILLIAM STORY	The Compact of	COMPANY N	
Secretarian and	Saucionis		70.000
Branch Control Control		1	- maubite
7-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1			- newpoor
New and one		. to consume	444
	201000		

## Cristina Solano

Newson Codes						
	50	MINORAL .	Area.	100000100	274	C1000.10.50
Construction of the con-	1-1			Married Inc.		3124142-01
Assertation of the control of the co	13	********		And a state of		LALLE.
The second second sector	- 1	WESTER .		boat of B.		Zept.
TO A REPORT OF THE PARTY.		F 4. 19	-	with.	_	F are off.
Contractor	2.0		-	18850101	174	1980, 10 M
CONTROL OF STREET		***** 13		TENENTES.		
		Contraction Contra				50000
The facility blanch and the	:	NA BUILDING				SATURE .
Control of the	-		1	Character C		MINA.
		4 4 10	-	7.66.75		2 m / Y
C NOW, IF OUR OWN		mirror 1	:::	100700-0	***	-
TOTAL CONTRACT OF THE STREET	_	- transition		* C		Section CA
Charles on	1	Team .		ha		le roete
	1	MUNCHASO.	-		-	*****
Sun bernandhar	1:1	terrest.		hotela.		
<ul> <li>+196.01 963690</li> </ul>	270		care.	10000	344	
Ministrate of Chicago	+++			K21 114.77	_	
hanna ann ann						2 5130
Calculation of the same	-			* Augurnaus	_	
Constant Same	-			Bayer Lat. 4 . m min		
Contract working	-	********		Q/A/411	-	FF1F-77.64
States misself		*****	_	1.04-19	_	* - No. 14
	776		400	CHRESCO	471	OW.YO
The surrounding said	11	i cateciar				-
Transcriptor representation			<u> </u>			
Contract the Contract of the	- [:]		-			50m4.es
San Assessment San As	- 1	A. Inter		er ada et		
		7.4478	-	7 m . W		
< +00.01 003000	27		***	10000	17:	
Participant of the same	-			******		
700 TERRITORNET 12 TORY 5	-1:1	Canada.				CIELLY
Harrise and	E	Maria de	-	A.m.	-	hp.s.s.c
	1		1	to que a		
Sinkerson bee				Port alexa		

## Nallely Solano



# Brithany Yagual



# Estela Yagual

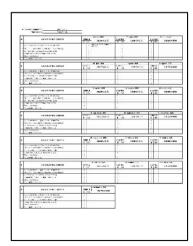
The state of the s	The second secon	170	manufacture and a second secon	# 30	and a
The control of the co	Canada da Canada		*******	E 20	
El de circum de cidado en antique de cidado en actual de cidado en	Second Se				and and
Annual Control of the	Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Second Se	H	Part Service		
Secretary general regions and an annumentary of the control of the	Const	П	207616		
The control of the desired of the control of the control of the desired of the control of the co	Const	EL			** *****
Fig. 1 in the Act of the district of the act	Santa Santa			:	D. Abrile
A CONTRACT STATE OF THE STATE O	5 at 19		interested.		
A CONTRACT STATE OF THE STATE O	E 4. 19				0.0000
	THE COLUMN	1. 1			Firen
		I	1 min Mi		
Server Sale on Prince Sales		410	manyate	- 44	CERTAL N
THE STREET, STATE SALES	APPROXIME	++-	22 2 2 2 2 7 7 7	-	
	On a seri	11.1	1000000	r I	reduces.
	A . 117	I.			Tronus a
		ŧΤ		l I	
No. of the case days of the case	In or dank war be	11		F	W. A & . A .
			briske side	t l	
Promise and promess					FASIAY
(A.M.) 100/200	# W. W.	_	7 P. 19	_	
(A.M.) 100/2000	and the same of	110	miles me	200	-
The second secon	Sec. Health	-			A 40
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		+	22 C C C C C C C C C C C C C C C C C C		
Principal Sales	214	1:1	have he	: 1	or rame
De la Carte de la	CORD O'CKNOWN	t i	SASE SA		CORNER OF SERVICE
**************************************		1: 1			
	Security Con.	F 1	085500	F	THE REAL PROPERTY.
A SECTION OF THE SECT			********		
	A LIGHT MAY AND	_			THE RESERVE
PERSONAL PROPERTY NAMED IN	*****	100		2000	
CONTRACTOR STATE OF THE STATE O		++	CLAN SIL	-	
Accordance and	A	++		-	1122
1-1	*****	1:1	erlonge at chiese	-	
Construction of the second	Acres Aven	П	Secondal		
		11		F	ed harmen
Annalista Annalis and Address of	ATMANA WAY	++	W77.147	-	
Constituted to the state of the		-	er(mine)		
		F.I.		_	* AL-75
W. C. LEWIS W.	Augusta 18	1 241	3000000	400	
7 x 1 x 10 x 2 x 2 x 2 x 2 x 3 x 3 x 3 x 3 x 3 x 3	AL DIRECTOR	110	36106/384	€ E	(889/4.36
	- ,	E I	******	E	
Promise and a control of	Acates of	.t I	1	l:	
100 may 200 ma		1	17 MT (1813 1919)	-	
		ľΤ		r	tageren.
the product of the side of the same		1:1		1: 1	200
Parachitersa.	Parriet r	F 1	00/0.00000000	8 1	THE RELEASE
Park Street Land	41.60	1:1	ALC: UNITED BY		****
	F 44.118		1 4 5 50		F 47.187
ACMET 200200 51	of the contract of	CAPIN	* **	TAMES .	
	No. 1 (A)	1 "			
1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	10000	1	eredered a		1.7607.
THE STREET, S. P. L. P.	Silens	1		1	
Manual Control	* a verte	1.1	manus M.	1: 1	
And and an artist of the second					
	DESCRIPTION OF THE PARTY.				
Pincelland A.			Section of		

## Carlos Yagual



# Langostinos

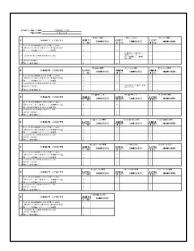
# Misael Angulo



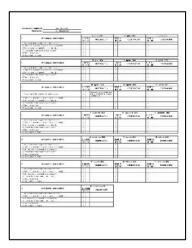
### Scarlett Bravo

1	y Countries (Countries Countries Cou	3 190	544, 455 1604,4514	70	removeds.	1 July 1	414.71
1	dissential resolution of the weather					TT	Tary Berger, a special
냳		- 1					
냳	Account to the control of the control of	-					
_	ADD COMMIT			1 5		113	
H	NAME OF TAXABLE PARTY.		Patrick	_	Francisco	_	F nor 90
	AMMAN ANDROOM	3 10	1397A214	OMPOP A 1 12	PRESENT.	2000	MITTON
п	Andreas and address to the colors					1/	
13	A residence of the second					131	
	AND THE RESIDENCE AND THE PERSONS		A to his . derivate.	1 - 1		181	
13	Service Company	1.0		2		131	
뜨	40 ( 40 tie. )						
П	DAMES STORY	49.4	2444.004 2444.004	915	removed:	a.m.	414-XIV
Ħ	NOTE HOLDING TEXT OF STREET					101	
13	to reference and	1.		101		181	
П	CONTRACTOR CONTRACTOR CONTRACTOR	- 15		1.1		101	
Lè	** * *** *** *			1.1		131	
П	W. 14 W. 24 W. W. 24 W.	_	- marrie 200		Combanie (SE	-	Towards and
ı	WHEN VIOLETTY	5,54 s	TRUENTES	SUPP A 12		38819	1884-XIII
	Annual Commence of the Commenc	2		1:1		131	
Lè	to the second second			2			
		1:		110	COMPANY MARKET	131	
Lŝ	Ter contract of	2					
1	DOMEST VISIOUS	210 1	AND THE PERSON NAMED IN	gue s	1104099	2000	Per 1 4 4 4 4
		3 92	25WT0234	X112	COMMENTS.	1700	******
Ħ	Allow Commence of the Commence	_				- 5	
		1.		1.1		131	
	CONTRACTOR			-		101	
$\rightarrow$	Section and the section of the secti					131	
			Proceeding.	_	Married Sec.	-	Acces to the Party.
	(00 100 000 0						
	DAMES CONTRACTOR	core.	15049351	915	77# SYEEL	1000	******
1	Total Control of the	3 90	15043551	N S	PRODUCTS.	4 15	*****
1	ACCOUNTAGE OF THE PARTY OF THE	2 10	1404351	200.0	PROFESS.	175	*****
1	ACCOUNTAGE OF THE PARTY OF THE	3 (80	14045151	W 12	PROPERTY.	1 2	*****
•	The state of the s	3 (80	INTERNAL	9 2	PHPROCES.	4 15	******
•	ACCOUNTAGE OF THE PARTY OF THE	3 (80		W 12	PHI NOTAL	1 2	1884-Valu
1	The second secon	3 (80		W 12	PHP SOLET	1 2	MET-VAN
	Control of		- manda araba	W 12	PROPERTY.	1 2	MET-VAN
	Control of		- manda araba	W 12	PROPERTY.	1 2	#14-VA
	The second secon		- manda araba	W 12	PROPERTY.	1 2	1024-020

### Jonathan de la Cruz



## Juan Solano



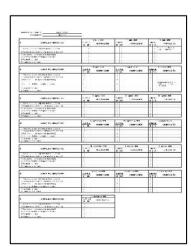
### Justin Solano

	Art VENDOSOCION	- COMP LA	Mr. 100	1,004	1,44.34	1191	4,424
		78 15	289-090-96	7 1	4646422	0.47	9090500
	ME FERRING RECIDEN	- 1		20		2	
	NOT NOT THE OWNER.	- 5		-		1	
C cit days re-	w	121		200		- 2	
	OUT ON THE HER VETTO	0.94	1,000,000	C.W.	CHORN A. W	1.00.0	1.11000.757
		V 10	constructe.	C. D. C.	*******	2 0	constant for
- makes make	A	- 1		-		,	
Commence	e atemate, erestalli	- 2				- 2	
A TOPPOST TOP	months of the second	- 0		1			
Contraction		13		12		3	
77217	21	1 .	11495-1151	_	11.161.00	_	F1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
	OCCUPATION OF THE PARTY OF THE	0.12	AMPROVA	Cont.	erman.	2 10	METHADA
Trans or open or	ec	10.00		1		1 20	
5500a.c	e aboresen crestell	- 10				-	
- Constant	and the second of the second o	- 10		1		13	
Chipman and		1.0		133		1.5	
			eten ak		i incomination in		agina and
-	SALANA DIRECTOR		CHERNIA		moral a		COLUMN TO
	agreement with the	6 50		4 5		e w.	11417.00.16
		1.0		1		5	
b bedreger	comment.	- 1				5	
1.18000.07.01.7	******	- 12		1		-	
	50			-		-	
	ANT VIEW PROPERTY.	VM 4		14554	cash v. Ada	0.94	many Ash
		W 150	128,090,00	1. 5	100,000,000	0.00	8670403
AND THE PARTY	AND THE PERSON	- 5		200		13	
- conference	No. by College	- 5		1		- 1	
	W-	- 2		-		1	
			25.11.00	100.5	COMP. PER	1 6	Pyropings
	CALLAR METHODOLOgic	0.00	deserve de	1.00.0	*****	5.00	ORDITATION
The service	According to the According	- 10		-		2	
		1.0		1.		3	
A COUNTY OF THE	CONTRACTOR OF THE CONTRACTOR O	- 11				-	
Local Division		- 12		2		- 1	
	7-7	7 10	AL NUMB	_			
60	SEARCH DIRECTOR	0.00	7. SPENER				
1700 to ann	djourne, and the			=			
****** ****	to the second of the total			-			
		1 8		1			
Franklit - m							

### Edwin Solano



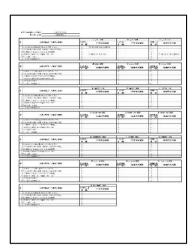
# Maykel Tamayo



# Ashely Yagual



## Elizabeth Yagual

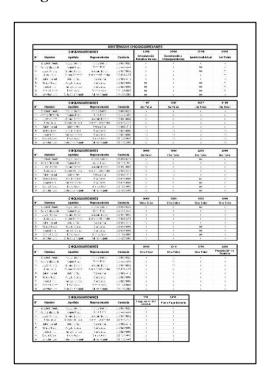


# 23. Registro de asistencia de Chiquiguardianes

### Camarones

			S S THE CLER C	- IDARDLACIO	W-1		
H Herze	ORBANIA OR KC	Representativ	GE PROD	Parkette Parkette	Curtote	SHICT FEMALE	1756
1 THE RES	1 mm 1 7 mm	9750	0.3000	*A-to-ber	*****	Jane I Janes	
1 10 10 kg	September 1	Carrier .	FIRST H	- 1			-
ORN CONT	Jantigen Servicia	Total Total	C000011	24	- 2	- 1	×.
		140 115 11001148	1 March 1 Marc			1.4	- 1
y teasure	OC A CHEV	VICTORIES .		100	- 132		1
D angotime	torre School		CORTS-12		- ×		- 10
12 GBH-14 98	Control or	Constitute of	(CN60C)				- 1
P 28 79918			100000	_	22		-
Hr. Horare	CHECKOUS Marks	REPORTS	CETTALIS	1747 2769	17 Mer	200 1 Table	STate
1 CONTRACTOR	**************************************	A stores	C 30100			-	- 2
Carrier or	Corner boat	Part Mar	5383562	- 1			- 5
- SH-CORY	The state	MALE IN	5.05+11 F. W. 10		-		- 1
	Directory	Confine	COMMAND.	- 1		4	
			41 M	1 3	1 8	- 4	3
D median	Davidore 1	Contract	11-N 4	1.00		>	- 2
12 GB0*251 84 15 E-4 54 6 11 JW (9884	Treative .	31439.44	SWOOD NOW A P	4		-	
	CHEANI	amer		1 202	1990	3600	1995
Hr Horare	FRE RE	Repensers	CC PROD	Clare	27 Mar	VIEW	27250
1 rdygDr	COLUMN TOTAL	*1500 *1004 *******************************	5: 8-16 5-740-00 5-442-00		1	-	- 1
, passen	No 17100		-14		- %		-
e trakers	Francisco	Property Contracts	A AND CO.	- 3		,	
Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Content Conten	:drofwrx	Salfano	2079-03	- 3	18	- 1	- 6
12 Parises	Describe .	AVERAGE SERVER	CORNE				
12 MBC LS No 15 Celeration 1 - America	rigin period recall the s	Contrago Total acad	SWO C		- 3	3	1
1 . 4 . 14 .				- 3	-	-	- 1
	Cong.east	MINISTER STATE	10 (901)	WAR.	TOTAL TOTAL	* ***	2.00
-2 -	Cardoda e	7 LF11	1:4:H 1:56:X				
C12000	Section 1979	Parings.	542.0				- 2
- Person		DESTR	6.464./ h 6006060		10		
Contract Contract		* W ** 188	\$1.190.0x	1		-	1.5
17 TOT - 181		STITING Visuality POSTULATION	SOPPOS SARRY S	- 5			
1 Threshops	the killer k	Sculius II	C180-40	- 5		-	
	Treat de a	Top Top at	K:WO C				
D Dringbre		MINISTER		32.9	1996	7/79	Te T
D Strates			Correcto	9-Teler	15 ° 401	STue:	******
H Heres	April Res	Acres 1240		FIER			
if iken	April Re	27611	64. Action.	- 100	- 27	- 1	- 1
If Berne	April Res	Taracter:	21.000.00 21.000.00	- 10		-	-
H Bress	April bet	310000 200000 200000	5-00-0 1-00-0 	- 10	-	1	1
H Heres	April Re - Sept Sept Sept Sept Sept Sept Sept Sept	Control of the contro	1-10-10 1-10-10 1-10-10 1-10-10 1-10-10 1-10-10	,	0		1
H Herre	April Br.  10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10. 10.	Marian Marian Marian Marian Marian Marian Marian Marian Marian Marian Marian Marian	1-10-H -1-0-H -1-0-H -1-0-H -1-0-H -1-0-H -1-0-H -1-0-H -1-0-H -1-0-H		-	1	
of Borne 1 Carrier - Marie Bro - North Bar - North Ba	Age by  Tage Page  Tage Page  Tage Page  Tage Page  An off a  Tage Page  Tage  Tage Page  T	Carrier Services Services Services Services Services Services Services Services Services Services	Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Francisco Franci	3			
H Herre 1 Carrier 1 Carrier 2 North Sec 2 North Sec 2 North Sec 1 Page 200 1 Page 200 2 Carrier 2 Car	Age by  Tage Page  Tage Page  Tage Page  Tage Page  An off a  Tage Page  Tage  Tage Page  T	Carrier Services Services Services Services Services Services Services Services Services Services	5.000.00 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0 1-100-0			1	
H Horse  1 February  1 Mary 1  2 Mary 1  2 Mary 1  2 Mary 1  3 Mary 1  3 Mary 1  5 Mary 1  6 Mar	April Str.  Trans	TOTAL CONTROL OF THE PARTY OF T	77 West 5,000,00 1-100-8 -5-4 FERRICA 1-101-9 COMMON 5-4 COMMON 6-4 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COMMON 6-6 COM	,		1	
H Borrer  I Carrie Dis-  S Marin San  S Marin	Age for  The Total  September  Age for  Age for  Age for  The Age for  Age for  The	O OFFICE OF THE PARTY OF THE PA	Property Services of the Control of	*		1	
H Herres  1 Selection  2 Selection  3 Selection  4 Selection  5 Selection  5 Selection  6 Select	Age for the Property of the Pr	Deptite  Opening  Ope	December 1- March	,		1	
H Berns  1 The State of State	Age for Top	Signal Control of the	Property Services of the Company of	,		1	1
H Herry  1 Constitution  2 Note that  3 Note that  4 Constitution  5 Note that  6 Note that  7 Note that  7 Note that  7 N	Age for  The Third State of the Control of the Cont	a cycles or reserved to the cycles of the cycle of the cy	CONTROL OF THE CONTRO	,		1	
# Been 1 Charles 2 No. 10 April 10 Apri	Age in the real of the control of th	To option to the control of the cont	Printle   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.	,		1	***************************************
H Herry  1 Constitution  2 Note that  3 Note that  4 Constitution  5 Note that  6 Note that  7 Note that  7 Note that  7 N	Age in the same of	To yellow 1 To yel	Printers  Little B  Little	,		1	***************************************
# Heres  1 Telline From  1 Telline From  2 Telline From  2 Telline From  2 Telline From  2 Telline From  3 Telline From  4 Telline From  5 Telline From  6 Tel	Age in the control of	To option to the control of the cont	Printle   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.00-8   1.	Tri Trigging to the scale of th		1	2 2 2 3 3 4 5 5 7 8

## Langostinos



# 24. Ficha de observación de hábitos ecoamigables

### **Camarones**

### Sofía González

4	APRIL DOME	Printers Tribile	A CALL	venett	- 10F	exerta:	M-30
	CONTRACTOR	11111				11 12	
				-		11 (11	
		111111				11 111	
150	eranden eranden eranden eranden eranden eranden eranden	s		-		11 (1)	
7	OWNERS NAME	4.00	ORIGONO DE		(MATERIAL STATES		AND
	AND SEC. 1272	ppqe		12212		42.5345	
1:::	The state of the s						
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *			130		11 81	
1000	TANAS OF THE STATE						
			TERR MA		pos		april nec
	***		GENERALD S	10.00.00	CHIPPING:	111	2000/52
200	CAMPAGNATA	-1111		17:11		1111111	
	CARLO SERVICE CARCO SERVICE		_	1			_
	# # T # #	1111211		1.0		11 811	
+40		- 111111		1		11 (1)	
Т		1 29	ate v H2	1 9-4	nink r.DE	1 39	ate respon
٠	APPLEASE	Interior.		Value of	10.849	41 - 21212	AMORE
	P. B. C. B.	1131		100000		11 (1)	
1.		11151					
		1111		1 1		11 111	
100	CHICAGO SELSE SELSE SESSIONES	- III N		1 0		11 (1)	
_		1 40	wan	1	The same	1	
*	OWNERS STORES	Pipide	OF STREET	740,000 C1	CHANKS	111111	WIRMS
	TAN OF POST	111111				HSH	
140	A CALL DE LA CALLED					11.14	
	- Marie Carlo					1131	
				1		11311	
	*** *** *** *** ** ** *** ***				E 15 W	1 4	
			****				
-	***************************************		00 MOV 03		(SEPHINE)	7.77	2005076
-	AMERICAN AND THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH					TTF	2005/6
	AMERICAN AND ARCHES			12.113		1777	3000-76
	AMERICAN AND THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH	m		12.717			ameters :

## Ian Hidalgo

	T	+ M - PC	1	49-124	1 .	W PO
AND DESCRIPTION OF THE PERSON	Intelete	4.000	veasors.	15.845	district	AMOUNT !
Property and the second second	11111					
CONTROL OF THE PARTY OF THE PAR	11111				11 (11)	
	111111		1 1		11 (11	
September 19 Company of the Company	111131		1.		11 81	
T		2012/201		NORMAL PROPERTY.		agent over
WANTED STORES	Tall of	repercus.	11111	(WENE)	Marie I	WIENC:
NAME OF TAXABLE PARKS.	111111		1 7			
Wilder gar in A in companies.	1111					
Control of the Contro	11131					
**************************************	111111		1			
			1 4	-		-
(ME 18 18 18 1	Same.	(885/03	12111	(BERNIE)	MINER I	-
24.7.49.7.7.111	m	-	10000		Ti	
4,0,000,000,000	1117		-		11 811	
Process and construct the same of con-			138			
The contract of the contract o	111111				11 81	
Phase to be the self-transfer and the self-t			-			
AMERICANA		material State of the State of	Valence et	men r Zili	mercal l	*******
	1000	- SERBION	12316	CHARGE	Terror	ARCHIC:
Programme of the control of the cont	1111		-			
	1111	_			1 1	
Control of the contro	111111				1 1	
A THE COLUMN THE PARTY OF THE P	11111		1 :		11 (11	
ANNUA HARM	I	A	VILLENCES	CONTRACTOR OF THE PARTY OF THE	MANUTA	and the same
A WALL BOXES	Total di	OF MINISTER A	VII.46, C1	CHECKES	di titi:	WARK
			1 1		11.111	
The principle of the second	11111				11 11	
Water Company of the Company	111171		_			
MATERIAL STREET, STREE			1			
The second second			1 6		T A	
MARK ARREST	Geleich.	0005103		completely	d. 141	200500
9.00.000.00000	11111		1			
Construction of the same	11111		1 2			
Proces of carmer de over one	TUIL		100		TI IFI	
	111111		1		11 14	
Francis - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -						

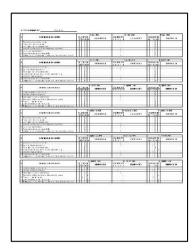
## Tyra Lizondo

		414021	ORDAY 24	124030	3667/XKS	101936	2007320
TAXBUT.	A care						
		- 3		3		1 3	
12.50	Andread Control of the Control of th	- 2		-		1 1 2 1	
18 tem to a	man transpire random ris oblica, miles ances ma			1 2		1 3	
	SESSOURCES	statos.	9000 V (1		and 100	1915-99	100 F 100
	N		5000000000			177.77	
	CONTRACTOR A	-		-		1 1	_
	Market of the Color to	-		- 1		1.0	
	rent and property.	-		- 3			
1319210				1000	10 VP	-	
*	CF CFFGFGGGGG	www.ces		**************************************	****	111111	1714 6 60
				000			
	contract to the acceptance of	- 8		- 3		1 3	
1 99/11 5	AND	-				1 4	
	Care of the second of Second Co.				Page 1.78		
	NAMED DOCUMENT		****	117.7	*****	13246	****
	Marian Cont					- 1	
ar yes	and the same of th			1		1 3	
		1 1		62		100	
10000	er er e e e e e e e e e e e e e e e e e	-		1		1	
_		MINUTE S	era.re				
	SALEE PROPERTY.	111 - 1	MANAGE	117-1	MAKAN	177.11	WOON
18000	A COLOR						
*****	CONTRACTOR			1		100	
		- 1		3.5		1.	
	ar new art a	- 6		- 0		8 1	
1910000	A P O C H A T HID C P	_					
	******		000000	*9 WASA	MATERIAL STATES	101725	SMITTAGES
	populare o	Trans.	4444	177-3	- A35.85	1274	- September
14001011				10		100	
1 Cau with	Arpena						
1 Carp with	White and the second state of the						
122 maria	White and the second state of the					11	

# Thiago Prendes

	AWEILE DONNE	Inteles				
	AND STATE OF THE S		4.000	VERNOTE COLUMN	eli elele	AMERICAN ST
100						
	A T T HE IN					
				1		
\$.54E1.C	PROPERTY OF THE PROPERTY OF	S		1.4		
_	09/800420398	4.50	Section .	CONTRACTOR AND ADDRESS OF THE PARTY.	www.wi	OPW
4		10000	OF STORE OF ST	CARLO CARLORS	10 5 14 14	MANAGE 24
20000	MARKET MARKET	1113		1.0	TH (H	
A	TA A TA SEA COLO			1.00	11 811	
*****	**************************************	1118		1		
100.00	OF THE REAL PROPERTY.					
	AME INCOME.		ston we		TT	And and
11	AND INCOME.	THEFT	*******	CO-SOLITE SERVICES	10000	100011111
		1177			11 31	
-	THE CASE OF SECURE ASSESSMENT			158		
Past.	Chine Services of			1	11 011	
	AMERICA PARTY	2/12/21/2	of Courts	Value of Landon	mercari.	ALTONO IN
1	and a state of the		OLEGO S	13216 (328)	Tion of	Annales in
		1111			11 81	
22,000	COLD MATERIAL PROPERTY.	1117		-	- 8	
	market			1 1	11 311	
9.000.0	II. FOR THE COST, IN CONTRACT OF					
	AWAIDS NAME		40.00	VILLEGE (WILLIAM)		THE PERSON NAMED IN
1	NUSA 777E	142.44		12713 /942/25	40.31430	esen a
	NAME OF STREET			100		
4	to the man on	11181			11 (1)	
N. 700000	THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE OWNER.	. 116		100	11 11	
1.49.10	CONTRACTOR OF THE CO.	- 111 ×1				
*	MMEANAGE.	3056	0685(03	Competition	1000	2005444.04
2007.0	70.01012	11111		CARLA DEMONST	11 11	
		- 11		-		
Trees.	Meanur Maner and	TULE		100	TUEL	
		-1011		-	11 14	
7.00			-		-	

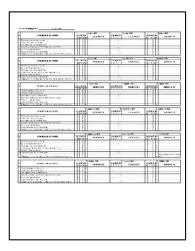
## Angel Solano



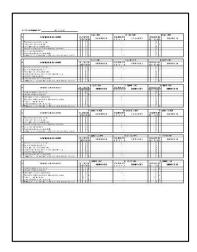
# Cristina Solano



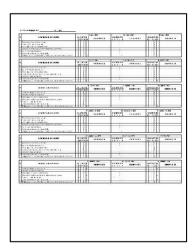
# Nallely Solano



## Brithany Yagual



# Estela Yagual

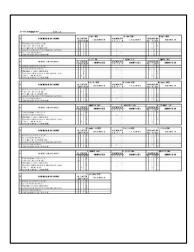


# Carlos Yagual

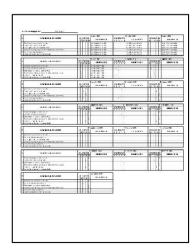
	AWRITA DOMEST	Aceta Iriniale	44.90	VERNORS CALLED	STATE SEC. 10
	ELECTRICAL STREET	111111			11 (1)
ACCUPATION.	WALL TO THE PERSON NAMED IN COLUMN		_		
of the land				166	
1.541-011	COMMING CONTRACTOR (ACT OF	_	2010/20	19967	- torre
7	WANTED STATE	Tall title		CARLO CAMPAGE	
300170	A AL PLANTS	- 111 (1		100	11 (11
	THE RESERVE OF THE PARTY OF THE	111131		1.5	
4 20 20 20	PRINCES OF FREE TO				1111
1.44.14	VALUE COLOR PERSON		1 - print max		
H	***	1177	*******	CHEMINE IMPOSE	
	W-18111	11177			11 (1)
	THE PROPERTY OF THE PARTY OF TH			110	
T was a series	COLUMN TO SERVICE DE		orbert 64		T traderook
ŀ	AMERICA PARES	1000	of Realth	VERNICES CALADO	
	ALL COMPANY OF THE PARTY OF THE	11151		- NOON 6 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
100 BY 100	TO THE POPULATION OF T	1111			1 8
School and	eregene managements. Leonard Control of Section 1981				
7.00	LIVE SHE'S BALLEY AND DESIGNATION			Lecture	1 1/2/00/00
*	OWNERS HANDS	1012101		TELEVISION CONTRACT	
	1/5/5/272°			1	10.00
10.00	A de maria.	11131			
*******	e e proposition de la company	- 1117		-	area area
+ ***					1 1 1 1 1 1 1
, I	CAMPINA PARK	95555	OLEONO D	Valence of Contract	THE RESERVE
H	A.11803.15	11111	4.6000.5	CALL SERVICE	A SAL MARKET
of The Party	27 A MATE A	11111			11.11
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	11111		4 '	11 111

## Langostinos

## Misael Angulo



## Scarlett Bravo



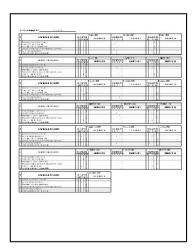
### Jonathan de la Cruz

	AVEIL 201991	lelelele	A.M.	VERNOTE LABORY	execta:	M-30
	ALCOHOL STATE		at a commercial	1 20 11121	11	
	12 1 1 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		1 - 100 - 1 - 10 1 - 100 - 1 - 10 1 - 100 - 1 - 10 1 - 100 - 1 - 10	10000	-	_
- W-W	MARKET PARTY		CONTRACTOR OF THE	3,497,000,0		
T	AMERICA 1500	T	ger <b>re</b>	- quera	I	- P. P.
-		497	*******	CENTRAL IMPAGE	TIT	SMEWER
17.00	- W. V. B. L.	-111111		100	11 111	
	ORAL SANCE OF SANCE AND	HEL			11.811	
of Carelin	rm.s.a.sav.lä.	LIKIL			H MI	
-	AMERICAN STATE	Accessed to the last of the la	WA-200	veneral contra	excerta:	MAY 00
9973	ORTHODOX CONT.	1111111		111.7 17.14	111111	
		11731		1	11.14	
	14 1 14 17 14 1 14 17 14 1 14 17	-11101		1.0	11 10	
				1 ( 9000 100	1 2	T. 2007 VA
	AME	77928	(485/03	CRAMAS IMMOSES	W1007.00	100000
	TW. VA WAY					
Corner	Office of the last of the last			100	11 1	
	ment of the country o	11111				
	OWNERS NAME	1010		10.00 10 10 Last	10 3 1 1 1	- Ann - 1941
	NO ACTION	-11111		100	111111	
1		11[1]		1	11 11	
7,771	TO THE PARTY			1.0		
	100110000000000000000000000000000000000	T		A 15.15 MA	- www.mi	A4713 AM
	AMERICA PAREN	7.77.2	0880/03	CHARLES CHARLES	4 111	2005/10
	THE RESIDENCE	111111			11.11	
		HILLE		1 3	II. H	
					HULL	
0.5	Was research.					
	OWNER NAME	9000	14 2140114			
	OWNER NAME	977	14 2 16 11 1	1		
	(WEIGH NAME)					

### Juan Solano

0.00	SILI SCORE		u.sc	veasors.	4-10		W. 30
Frank Constitution and		1111111	of spaces	12311	15.885	41. 11414	AMERICA .
		HUU		877		11 - []	
		11811		-			
	10.4.			1.0			
	erance comp	A-7949	1000000	12.80.14	INTO I	40000	WHEN C
10017/20010/2122		100		17.115		11.11	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
Mariner Villa 1971		11/11/1		177		11 111	
PARTITION OF A STATE	a de mare mon	11111111		103		11 141	
Catalogue a car	.14.	THEF		_		TI IN	
0.00	EII.4 30 VS/407	Acona I	10.00 mm	venerit		MX-MT OF	MAY 000
	A1.	111111		1.1.1		111111	
		11176				11 1	
2000 M 1 200		111110		100		11 10	
						-	Table 14
		C 7 9 2 9	000W02	CEAN34	INPAGE.	1 11	5000000
10 0 mm - 10 11		11111		1		111111	
		TITLE		100			
		11111				11 1 1	
		7.	Mar. 14. 155	1 .	, in 65	1 2	Anniet :
	KIND XXXXIII	10000		11111		100 mm (m)	
		11077		-		11 111	
		111111		1 1		11 12	
7.7717-0-1-0-1				100			
1		I	****	I*	F. 15. MA.	1	NAT'15 (MA)
		7777	0686/03	CAMMIN	CHIPOCES	41 (14)	3885/6
		THEFT				11 1.5	
1/0-mm (-1000-)00-)							
	.36.	1111111		1 2		11   12	
_		a rack T	rear ex	1			
	BID-PNVR42	9999		1			
				1			

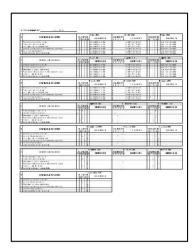
# Justin Solano



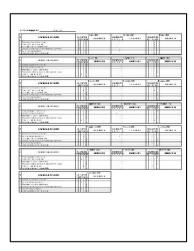
### Edwin Solano

Frence !	A SPECIAL DEVICES	Inteles	d. H				M-30
	COLUMN TO SERVICE STREET	1187				1 11	
A BY	14.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.			1		11 111	
1000	NO. TOTAL			100			
	***	177	********	12.213	(MPNE)	W.O.	Market I
	CONTROL OF STATE OF S						
•	WHILE SCHOOL	Actions	1.5.38 1.5.38	venerii"	17 1441	numatai (II 31111	M-00
1	THE STATE OF THE S					Ш	
	ANT	7777	MIN 02	CENTRAL P	(MPAGE)	W.002	SMITTER ST
1000	NA 18111	7777	- Canada and a second			1 22	
	THE STATE OF THE S					II let	
*	APRIL SAME	10000		10.00.00	17 1441	Grant he	70-96 10-91
	Control of the Contro			1 1			
7.771	TERRE						
1	*****	7177	0000000	Support.	(MPHOE)	9 7 9 7	2000000
	THE THE PARTY OF T					Ш	
	OWNERS NAME	5050		1			
*				_			
	Control of the Contro						

## Maykel Tamayo



# Ashely Yagual



### Elizabeth Yagual

4	A-VAIL-01/1040	interes.	- ALDERS	venuets (2.1.1.5	-104	exerting	M-30
	C BOOK ME	-111111		12116		1	
A 17 P.	A TOTAL PROPERTY AND ADDRESS.			-		1111	
	100 TO 10						
	ANT (\$750)	- T 7	gar <b>re</b>	197974 17713	75	I	gara an
-	AUG 24 14 14 1	1777	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	17.115	INFAIR!	4170 cm	SMEWER
47,000	CANADA STATE			1.			
1	THE RESERVE OF THE PARTY AND			100		1   [	
diene	www.howeld.	111311		1		II IE	
,	AND DESCRIPTION OF THE PERSON	1011111	WA-26	VERNOTE TO THE		Strate	MAY 000
	OURSEN/ CORT			(17.7)		11111	***
	C 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			177			
	CHARLES CONTRACTOR	-11111		10.5		11 11	_
_				1 ( 900)	17.764	1 4	T. 2007 VA
	AME	777978	0000/03		SEPHINE .	A1207.00	100000
	MARCHANIA CONTRACTOR						
Santa .	a discount de act dans			100			
	were to			- 8			
	AMERICA VANCO	Grand T		10,000			V/APC941
	N. W. S.	100.00		11111		40.11414	***
4000	NAME OF STREET			1			
	1.14 (1.17) (1.10) (1.10) (1.10) (1.10)			-			
_	THE PARTY AND ADDRESS OF THE PARTY AND ADDRESS			-			
•	*****	7.7928	(486/03		COMPAGE:	- C-1	2000046
1000	Carriera	11111		-		11 11	
-	CONCOMENTAL SECTION OF THE SECTION O			113			
	Carriera	111111				11.19.1	
		a careh l	or other city	7			
7	AMBINE NAME	999		4			
r Mene		345.45	10 200003	-			
*		0.00					

### 25. Estatutos



Articulo 6

Pere el compregiorento de sua algioriora, el recolab collismo los algorierens medios.

Pere el compregiorento de sua algioriora, el recolab collismo los algorierens medios.

Pere el compregiorento de sua algioriora, el recolab collismo de compresso translaciones, productos productos, consciones y sobieten consciones productos productos productos, consciones y sobieten del productos, productos pere al compresso del consciones, questos pere la fundado conscione del productos.

Collegioren productos del consciones del consciones productos del productos del consciones que se antegiaren del consciones que antegiaren del consciones que antegiaren del consciones que antegiaren del consciones que al consciones que antegiaren del consciones que al consciones que al consciones que al consciones que al consciones que a consciones que al consciones que a consciones que al conscione

Anticule 12

Sen DETECTION of a last MEMBRIDOS LIDERES

13 Processor in last actividation con an programm.
15 Processor in last actividation con an programm.
16 Processor in last actividation con an programm.
17 Processor in last actividation con an programm.
18 Processor in last actividation con an programm.
19 Processor in last actividation con an activity of the control of th

b) Ser filipide como lider del ecocidu, siempre y cuando heyen transcumdo al memos un año detes su acoptación como mismbro activo.

c) Periodipir en las acidipación como mismbro activo.

c) Periodipir en las acidipación como mismbro activo.

Africalo 12 inclusión herginalo de la programa.

Articalo 12 inclusión herginalo ecocida y ela la Fundación, esem conocidad y acidificada por la fundación, esem conocidad y acidificada por la fundación, esem conocidad y acidificada por la fundación periodicida.

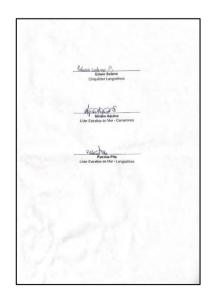
CAPITLLO IN

DISPOSICIONES GENERALES

Africalo 20

Africalo 20

Disposiciones de ecocida e la fundación herginalo econócido e la ecocida como en la fundación acidificada por exposiciones del ecocido de la cocidión del ecocido de la fundación acidificada e econócido esta del cocidión del ecocido del ecoci



### 26. Compromiso de los Chiquiguardianes al océano

#### Promesa del ecoclub al océano

Entendiendo que los problemas climáticos afectan a nuestro entorno, nuestra flora y fauna. Sabiendo la importancia del cuidado ambiental para mejorar la calidad de vida tanto mía como la de mis seres queridos, reconociendo que somos parte del cuidado de nuestro ecosistema y que sin ella no podremos sobrevivir.

Juro comprometerme a proteger nuestro medio ambiente y toda forma de vida de nuestro planeta tierra.

Soy desde hoy, Chiquiguardián protector de la naturaleza, de nuestra biodiversidad.

Comprometido a adoptar y poner en práctica hábitos ecoamigables para formar parte del cambio que hará que nuestro balneario tome conciencia ambiental, y reduzca la cantidad de desechos que afectan a Ballenita.

### 27. Registro de fotos: Evento Presentación de Estatutos

Mesa de dulces



# Presentación del evento por Kristel Cruz



Asistentes del evento



Introducción de la Fundación Amiguitos del Océano por Daniela Hill



Lectura de los estatutos por Ilse Miranda



Firma de estatutos por Thiago Prendes, chiquilíder de Camarones



Promesa al océano por Camarones



## Promesa al océano por Langostinos



Entrega de camisetas por Nathalie Melo



Actividad decoración en red por Eyipssy Aspiazy



# Chiquiguardianes



Tesistas del PAP



### 28. Formato certificados

### Chiquiguardianes



#### Estrellas de Mar



### 29. Formato reconocimientos

### Más puntual



### Más participativo



#### Más creativo



#### Estrella de Mar más entusiasta



# 30. Registro de fotos: Evento Inauguración de ecoclub Chiquiguardianes

Medida de bioseguridad



Firma de certificados por Daniela Hill



Exposición de proyecto de los Chiquiguardianes



Mesa de *souvenir* y presencia de marcas



Exposición de proyectos digitales por Eyipssy Aspiazu



Presentación del evento por Kristel Cruz



Agradecimientos por Nathalie Melo



Apoyo en streaming por Ilse Miranda



Introducción del PAP por Kevin Peláez



Souvenir para Chiquiguardianes



Souvenir para Estrellas de Mar



Placa para Fundación Amiguitos del Océano



Entrega de certificados y souvenir a Camarones



Camarones



Entrega de certificados y souvenir a Langostinos



# Langostinos



Entrega de certificados y souvenir a Estrellas de Mar



Entrevista a líder de Estrellas de Mar



Estrellas de Mar



Entrega del ecoclub a Fundación Amiguitos del Océano con placa



Chiquiguardianes y equipo interdisciplinario



# Equipo interdisciplinario



# 31. Registro de fotos: Evento Picnic

Inicio de evento



Chiquiguardianes, familiares y equipo interdisciplinario



Equipo verde



Equipo amarillo



Equipo azul



# Medallas



# Ganadores



# 32. Confirmación auspicio Banco Pacífico

# Carta de solicitud



# Aprobación de auspicio



# Solicitud de documentos

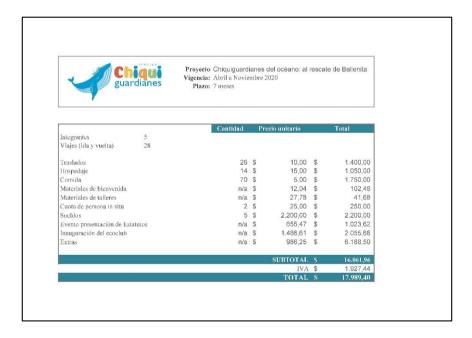


# Carta de confirmación de auspicios

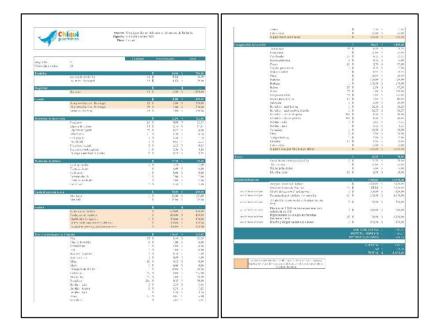


# 33. Presupuesto PAP Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita

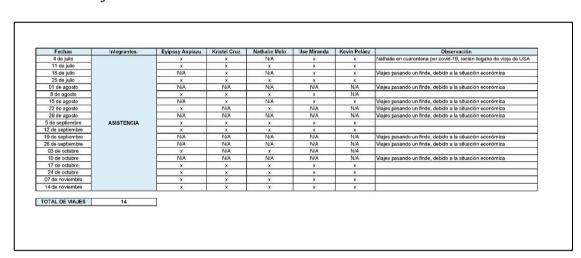
# Presupuesto general



# Detalle de gastos



# Detalle de viajes



# 34. Oficio EMUTURISMO: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes



# 35. Carta aval: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes



# 36. Cobertura prensa: Super Peninsular



# 37. Oficio EMUTURISMO: Convenio Sala Eventos sede del ecoclub

# Chiquiguardianes

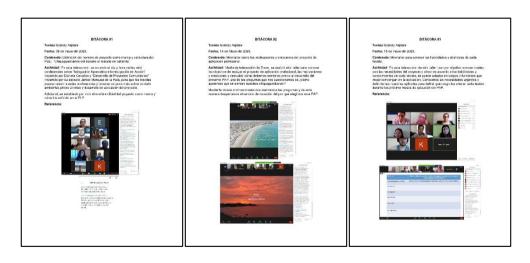


# 38. Carta aval: Convenio Sala Eventos sede del ecoclub Chiquiguardianes



# 39. Bitácoras

# Eyipssy Aspiazu



Contention: Plantformin de lases antrodosis insula el mes de Novimente.

Actividad: In a rea teleprom es estabon la matra el contentio de posicional
desde el mes de Julio a Novimente, mediente las telepres per especiales.

Desde recipio insulativa de la contentidad del contentidad de la contentidad de la contentidad de la contentidad del contentidad de la contentidad de





Fedia: 18 on regula 20 de empri.
Contendo Utilida can ilidado des segos.
Contendo Utilidas can ilidado del se sopo emprenda e propertario e las americadas de Reindo.
Actificado: El contendo de las processos del contendo en como apertario sentie en contendo e



Feeds in Sprice of Cory, Just

Consideration Supray and Collegy auxiliaries

Activided. Fur for primes was one poor sould our
in convolution leafers, incaregod smaller of the
feed before the control of the control of the
feed blooks, frame of a core, it flowward and
at Actividation Mart Pers sizes for primer for pright
and activities with Personal Control
and Actividation Mart Personal Control
and Activid



Actividad: On each later resistance having corespon to assiste oberin can be imagazina. In a leverage food is antitrated para parte hade position is a leverage food is antitrated para parter hade position is offended by and relies done dietae excernablectories persistent partition. The partition of the partitio



Feela. 21 or jalo a 10 de aposto.
Continento sirquimente del caudad del Aceti cacion y promiento de individual del Aceti cacion y promiento de disputado del Aceti cario de Adesida.
Additidad 7.5 maio sensen los celebros se nor infra que los propriem ensantimiento (cidente, que con producir del Additidad 7.5 maio sensen los celebros se nor infrarento producir del Additidad 7.5 maio sensen los celebros se los cidentes del Aceti (cidente del Aceti (cidente) del Aceti (cidente del Aceti (cidente) del Aceti (cidente) del Aceti (cidente) del Aceti (cidente del Aceti (cidente) del Aceti

Feeba: 21 on against al 50 de aguato.

Contenidos Septimiento de las inicionas o Ballenia y tomo de fatte de los aquagos en ou Casalos.

Actividas de na suceleo de la Selectria, las sequenos formadas hibra e las actividas de na suceleo de la Selectria, las sequenos formadas hibra e las actividas de na suceleo de la seguina 
Contenido: Seguimento de las historias de Isaliento y toma de fatos de los dibujos en sus carpetes

toria de total de las obtas de un inceptado

Actividado Equiporen belimino apos en los redes
sociales de Chianjamaticare, los poportes de Obero
Gelifio en los exceptados de lo acestros de Obero
Gelifio en los exceptados de lo acestros de los ence
sociales, Acemas, co poportes enceptaron can la
digitalizandar co las disupace l'estates de las minos para
al a acest que presentaremes al heal del projecto.

Testate: Pigos y Agelto a





Activisid: No. News - Balletia reci servers, remote of tipo de participa de la recipio 


Fecha: 12 al 18 co ochibra

Contenido: Preventación de pregraco, transcrundo detalles para la presercación de eciación.





an in soci me lock oppressi its sociations y concret is and its or indused to sociate the sociate of social in the social indused in the social indused in the social indused social indused in the social indused contains a cape for indused contains a cape for indused in the social indused in the social indused in the social indused in the social indused i





BITACORA PER
Fedent 27 d al 16 co mount for 
Commission Insugaration on world in 
Authority Commission Insugaration on world in 
Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

Authority Commission In 

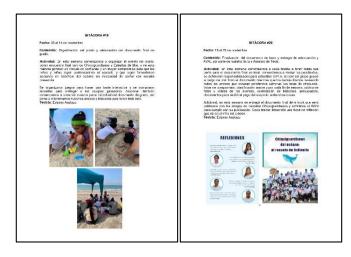
Authority Commissio



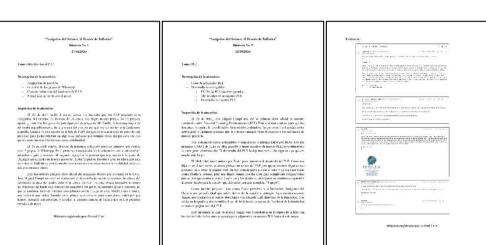








## **Kristel Cruz**





utilities are les rights y abstragation in soft on house the "Domanna Sections" y'to Domanna Sections and "House Amplies CAST.

If most pare on a construction is the construction for good and complicate of the construction is to the construction in the construction in the construction is settlement to extend to the construction of the construction of the construction in the construction is settlement to extend to the construction. By copied or quantities of construction of the cons

- Descripción de la samactim:

  Segrada socialos

  Nordes a final del PAP

  Segrada del PAP

  Segrada del Segrada del PAP

  Segrada del Segrada del PAP

  Segrada del Segrada del PAP

  Programación del del El Res

  Estraga final del manificate.

Integration for in distinction:

One by Indiana, of Stella, by galvala, a last Dans and camero codes in Stellar and Control of Stellar and Stel

marker, for vectors mainted to esteriorists are marker records. A stable, vector flower, the properties of the continues and other for the continues and other for the continues are desirable to the continues are desirable to the continues are desirable to the continues are vector for the continues are vector for the continues are vector for the continues are continued for the continues are continued to the continues are continued

"A continuo que combinen de maio de la fini de la bacida de memor consel, de maio del men diente. Neste la contra contra caballe que combinen de maio de maio de la composition del la composition del la composition de la composition del la composition del la composition del la composition delica del la composition del la composition del la composition delica delica delica delica delica de



- Decemption de la samuellar

   Entegra de Si par de Stababaldem e Entercencianes entiremen en el FLE.

   Char (basemonelar

   Autol de prédictues

   Indreus de prime de los mater de la Bol de problemus.

Imperior de Indiministra.

This bay has de prime que foliation para sida la major de Stalabolane y de Stalab

meliumos pra inframento milito. Oscili colori dei cercinimo di cercini, pir si tuti di EL.

Silo fina tramassa contra maia nei a seria sumana di Aste i protessimi, al desi male, percei vi pra si contra a la percei male, percei pra si contra a la percei male di percei pra si contra a la percei male di fina di contra di male 


Biblicore registraria port k. 143 Cr. 2

Clase de seminacio: Merodelogia de la Investigacion
 To Fordo Independe aprodutiva por Emista Conallac

Inspection de to allumente.

Al secondo de la distanción de de accorde que de porto de la comparte del la comparte de  la comparte de  la comparte del la comparte de  la compa

cans. Variant of professor soled writes within a first soled consequence among the soled of an elegible of configuration of the sole of th

Me pucció may necesario perque representes a una sodició spes car mades, probleminen a las que no terárimos que solubriar o juvantas perque or suo cabidades.

con the que emoistic celes stric persons. No politimos espare que regionam eus complianciones, il printir mesenno complianciones, il printir mesenno complianciones, il printir mesenno complianciones.

Biticera No. 8

640720

Tenna Prim, as the call planeau eller for projector

### Descripción de la visuación.

· Fri e seemmistore who Chiq. grows new

the sport of the first the first the sport of the sport o

Choose of the above the second 


Bitions No. 9 (19972)

· Principlinal Service Man

has finement a ment spin por the medial a good e What shop of pill of the or partial and to brieflow of them, it is not seen amongstrought mentioned medials had a proposed economic a mality por out debracks electron in record in least to measure access.

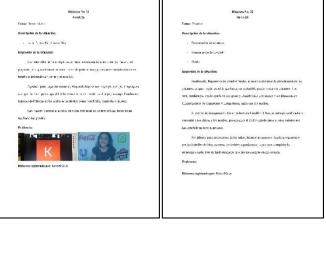
Le management que acuse el ximera en que delom «conseito» da la térmido umb conseil en termiy manarini principalisación militaral e que no sobring aconomicio de que manario lo sueda instanción desse monom.

bee alla cejo ma aucide "lierneamon, e-çin, en pola laca ar arabgo que se "antile ce lib pode here incommers sur lija a real, mor la cina erro-soc ar beet co di modo esca este construore, por alla y to comba.

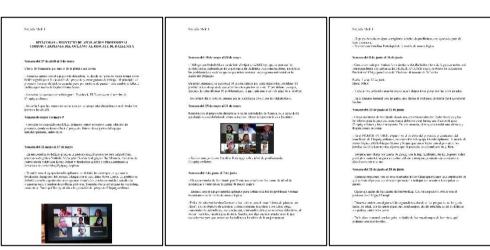


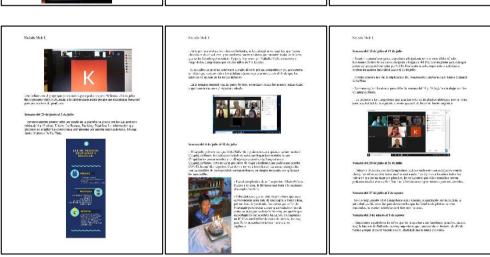


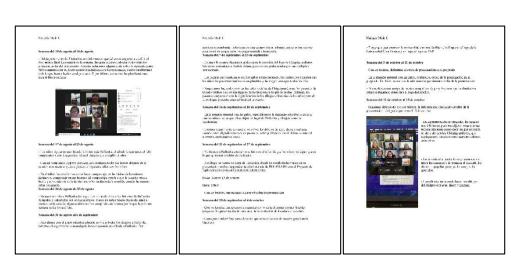
# Finance by administration of the state of th



## **Nathalie Melo**









# Ilse Miranda

Wilson No. 1  Times in descend IF AF  Aspect for a propose propried de IF CO  Aspect for a propose propried de IF CO  Consideration of the IF CO  Aspect for IF CO	Bloom No. 2  (GAP 39)  Trans (F) )  Deverlación de la vinadan.  (Deverlación de la vinadan.  (Deverlaci	Billows No. 7  (Billows No. 7)  (Billows
Heyer collisity spreaders when child de Neu Accustions is during a critic formation. In turned de con-collision of when China, we see the control set of a dissortion contraction to entitle collision of the collisions in a large of the court or extract victors and articles. We also also also also also also also also	and the accuracy combinate accuracy that plane will be provided to a provide a provided to the control of the c	such that is in the control of the c
"Bloom argionali que l'os Minula Sanusiègo	Silitora segolo ultyro - Fre Manaid Sumunings	



Figure 3 is for several to the contract of the

# History No. 8 8006-20 Tenus Rando ven apaja da takya Dominio

Interestine to a throughout the control of the cont





Tenna "capata cambi-







Descripcion de la strunción:

Uses de Jaserie de Proyectos Altarion de Marco Lógico,
Tator ACCIL de Zecem por da visa de crece.

Osos de Soufra de Proyectos Altarios de Harco Lógico.
Temposión de la visuación:

- Description of the Shandon.

  Take the recognition of sold to philaders of the Company from the Company of the C

• Designe in graphic propriet in the control of 








Transcription of the Monthers

Bother or advanced Generalized

Bother or advanced Generalized

Provides and Advanced Generalized

Provides and Advanced

Designation of the Monthers

Designat

К





Titure No. 13

1107305

Titure Decision secretics

Description in a structure.

Segretal for Months of the Secretic Secr





From Familian counts

Description de la relation

Description de la relation

Description de la relation de la laperation

Anne manuel de la relation de la laperation

Anne manuel de la relation de la laperation

Description de la relation

Description

Descri



Tome Declary (in security

1000 SP

Tome Declary (in security

Described of its shoulders

Into of this will report 2

An extension of the declary of the SP

Decrease it is shoulders

Decrease it is shoulders and of the SP 
color certaminator con statistico i mai comercino y mili hore, per y mai concentivo notre los estructuidos e a mel con executar con pesa en a ciery que presenvencios, bate vicados a considera de considera con mais de esperantidades ha "Seclidad de considera de cons





Timer Vs. 64
(908b)
Timer Dakinsonia y Autori ciplina suchini (16/192)
Deverlicini da sharekan
Horzano orani da sharekan
Horzano orani da sharekan
Horzano orani da sharekan
Horzano orani da da sharekan
Horzano orani da da sharekan
Horzano da da da sharekania
Horzano da da sharekania
Horzano da sharekania

Stadiovanesses designed a maniferrandors in conservanes and conservant condition of cultifall foliate Partics / year a medium last fields and an and information of conservancy or year varies to be consecuted of chands disable to a figure of the discount demonstrate or epitembers, whether queries are full account and administration of the contract 
Building (1994) are compared the conductor protection of the Toward is explained as an individual or making of the Conductor 
Per empeti. Il falle in talval del optione a la celodale mana celle pe typin formoni del meno della per per estato con contrata della celle della cell





# Kevin Peláez

Historic Fac 8
19029
Term Division de de implantación del presenta
Discription de la Mannésia

- Prime accusación de la Chapigna diama.

Imprime de la Mannésia

- Prime accusación de la Chapigna diama.

Hadra aclade de Judice e el Indiama de Malmito del como modo les primosa visitas à los
Chapitas diama conde las technics visitados acide mai mod a fujelos de lacine ser acide y deschipa del
Indiama del Agradio e el Indiama del Radionio del Control del Judice de Lacine ser acide y del Signa del
Indiama del Radionio maiorida, que describa del Control del Judice del Agradio del Signa del Indiama del Radionio del Judice del Radionio del Signa del Indiama del Radionio del Radion

1946евсіз



listroca reputada por Kenin Petrer Barriga.

Rithorn N 1149/20 Tentor Little y accountains Commons

Descripción de la situación:

- Negamie falle

- Szymór nzeszni sató szarko Chi_ga gundan e

- Chiquidario Imprasion de la situación :

Hindred To July Depture on comprise the Article of the offence is because in the presental is to formation, and we delige more in form to left of the set of the present within degree and principle of the manufacture or a formation of the set of the first the formation of the present depture of the accuration is suffer that the home within the first proper compliant to 12 by part of the confidence consider Chippelportune can be provided in the first proper compliant to 12 by part of the confidence contact Chippelportune can be provided in the first cannot be a first confidence can use programs when it follows that the first properties of part from monomial short of its manufacture is platford on which we formation that the properties of part from monomial short of its manufacture is platford on which we compliant the day for process.

10 Moneta



Bibliomeregistrals per Kasim Police Burigs

Rimon No. 3 1880/20 Tenso fallo y acasaniania diamona Baseripina del e

- Assertation of the Copping and another

Impresión de la situación:

Impartition to be described.

What is a computed from the abbasis of the best death, and as the association proposed of association for the association for the abbasis of the best for the association for the abbasis of the abbasis



Dilizona regularda por: Kevin Peldes borniga.

Ritteren No. 4

01:68:20

Tento: Office y seasonabate a Common as
Description de la 20-11

- Palla selve davados y na duo po Bat is Abromed

Improviou de la situación:

Expension for America.

Fair Joseph San America and Cristic Andre for New Health & Zyne Law on the hold on prifting specified and the America and 


Description de la situación:

In circle de tal cas à lidgroyaci à

Impresión de la situación:



Initionia regulanda por: Kevin Peldet Maniga.

Pilinom No. 6
150820
Tenso cidle y accessorato a Commono
Description 6-1

- Secreminatores la Cimpigna Lanca.

Ingenia de Antonios.

19 de apole o aporto a faita en fablicata por pola culto a descuentado e a faita en Nova de-Comuna. Late arran plato file Manasi, endurare a fracción por le sesper una de a tilia, con Antonio de Comuna. Late arran plato file Manasi, endurare a fracción por le sespera de la file. La comuna de  la



Introca regularda por Kenin Pelate Daniga.

Riticaru No. 7 2246/20

Descrimé in de la vitancia.

- Accountable and Inc Criquigae dance.

Improvision de la vitanción:

Improvise for America.

Plat de agente organis e forma in Inflantages poles aufora descrimente e dadas en Norm a los Commons. Inflantages e poles aufora en de accentingues e aus pre una de la militar des accentingues e autoritàris quant de la militar des accentingues de la Deuty primer de la 20 pm. Théopiere una la sepremente pole militar des accentingues de la Deuty primer de la 20 pm. Théopiere una la sepremente pole accentingue per la description de la manifestat de la manif



Introca regulado por Kenin Pelzez Borrigo

Descrimbin de la situación.

. Second advisor by Company January

Important for Manchine

PDI de appels on terman on the opinate summanted ay labe as jo to cart on piles is the label, and carter of the carter



- Inizio de tallo Milporyad 2.

Improviou de la vitazzion:

Impairs for A stackers.

If the American count is consistent to the Section of the complete for Management and income of the control of the Management of the control of the Complete for Management of the control of the Complete for Management of the control of the Complete for Management of the Complete for the



Description de la situación. - Continuazionia talla Milporpat X

Tomorosion de la vituación:

Ingention of a discission.

High 12 design profess, activations on the equation activate view y little as justice and organized the 12 design profess does not read as a constraint of the Community (foolistic 2). When cill this less y to which is design and the constraint of the great risks and the constraints of 


Dilloca resistado esc. Kerio Peties Bocigo.

Tence falle y academicato a Canarona

Description de la situación.

- Assessminatores les Chiquigns Lance.

F. 19 desegt entre, seguinno escritors quanto necesarianto y lable as, ju to a mi sm F. H. Zenger, who, imposes on the speaks seasonists of pilled as just in an ampleted like. Martine, chinemate of the size alone serviciate in Centemany Sofiether. Society Acid Size by the victor for himself from the himself of the size of the chinemate polents and the size of the chinemate polents where we associated in the Signate Size of the Center Speciation and Pilling Hope, Chiney. Moreover, Martine Size of the Size of th cerpedijoj korte.



littico matoro so: Kenin Feles Ionico.

Descripción de la virtuación:

- Accomments our los Crienis sectiones.

traperson no en instrutioni.

Il deli deli hay. Sel est instrutioni.

Il deli deli hay. Sel est instrutioni.

Testimi in an exception in socione la refrisio programma en una, compressi deli hayante di interpolito, consistente di interpolito, consistente di la depli testimi di propriore, consistente di manufato deli deli la deli propriore, consistente di manufato deli deligio internationi deligioni deligio internationi deligio



Dogringión de la situación:

Empression de la citua días.

18 de de hoy, a de celebra veza a al computera fin estimano de descino de Usiquidar e manora y intellada de las servicios episacione que mede un e la derinada por acuacione y que mesco de adicionamento acuacione propriedo e april de la composição d



Bit incompgeterals per Kasan Palikor Bernige

Descripción de la situación:

Impresion de la simaction:

Pordencia:



Ditricon negativals por Kasin Paliter Barriga.

Douription de la situación.

- Patropaile odutates
- Priodoùlimo dibuio

Expension for Activation.

Mee. 26 of condequence or a compution. Cond. Int. Scholars (20 pays, pring power and conde-cions in which is shoped to be administrated to distance in Continuous Continuous (Parliments Activation). The condended is a condended to the condended in Continuous Continuous (Parliments and Activation), and administrated in distribution.

Meeting for administrate principles in the Continuous Continuous (Parliments and Activation). The continuous Co

Descripción de la situación:
- Listraga de puasa es esperecasción del Leschal-

- Physonatolog or diceio digitalizzabe

Imprestiu de la simactino

tayeous de la installació.

La figura de la final de la installació de la figura del de la figura de la figura de la figura de la figura de la figur





Dimeora regionada por Kesin Pelder Danies.