



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

UNIVERSIDAD CASA GRANDE

TÍTULO DEL PROYECTO

Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes*, para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita.

PAP *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita

Equipo interdisciplinario:

ASPIAZU SALAZAR EYIPSSY GUADALUPE

CRUZ MORÁN KRISTEL MELISSA

MELO JIMÉNEZ NATHALIE ADRIANA

MIRANDA SAMANIEGO ILSE ARLINES

PELÁEZ BARRIGA KEVIN ANDRE

Guías del proyecto

Sandra Guerrero Martínez

Janice Márquez de la Plata Molina

GUAYAQUIL, ECUADOR

Diciembre 2020



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA

SUBTÍTULO

Elaboración de talleres grabados para las *Estrellas de Mar*, representantes de los

Chiquiguardianes

Para optar al grado de:

Licenciatura en Comunicación Escénica

Elaborado por:

KRISTEL MELISSA CRUZ MORÁN

Guías del proyecto

Sandra Guerrero Martínez

Janice Márquez de la Plata Molina

GUAYAQUIL, ECUADOR

Diciembre 2020



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, EYIPSSY GUADALUPE ASPIAZU SALAZAR, autor del trabajo de titulación *Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub Chiquiguardianes para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. Chiquiguardianes del océano: al recate de Ballenita*, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Eyipssy Guadalupe Aspiazu Salazar

0950809269



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

EYIPSSY GUADALUPE ASPIAZU SALAZAR en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes*, para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Eyipssy Guadalupe Aspiazu Salazar
0950809269



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, KRISTEL MELISSA CRUZ MORÁN, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Kristel Cruz M.

Kristel Melissa Cruz Morán

0917957698



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

KRISTEL MELISSA CRUZ MORÁN en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Kristel Cruz M.

Kristel Melissa Cruz Morán

0917957698



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, NATHALIE ADRIANA MELO JIMÉNEZ, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Nathalie Adriana Melo Jiménez
0917841405



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

NATHALIE ADRIANA MELO JIMÉNEZ en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Nathalie Adriana Melo Jiménez
0917841405



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, ILSE ARLINES MIRANDA SAMANIEGO, autor del trabajo de titulación *Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub Chiquiguardianes para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. Chiquiguardianes del océano: al recate de Ballenita*, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exoneró a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Ilse Arlines Miranda Samaniego

0931497770



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

ILSE ARLINES MIRANDA SAMANIEGO en calidad de autor y titular del trabajo de titulación *Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub Chiquiguardianes para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. Chiquiguardianes del océano: al recate de Ballenita*, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Ilse Arlines Miranda Samaniego
0931497770



PROYECTOS
DE APLICACIÓN
PROFESIONAL



Universidad
Casa Grande

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

Yo, KEVIN ANDRE PELÁEZ BARRIGA, autor del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, certifico que el trabajo de titulación es una creación de mi autoría, por lo que sus contenidos son originales, de exclusiva responsabilidad de su autor y no infringen derechos de autor de terceras personas. Con lo cual, exonero a la Universidad Casa Grande de reclamos o acciones legales.

Kevin Peláez Barriga.

Kevin Andre Peláez Barriga
0931241756

CLÁUSULA DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DE TITULACIÓN

KEVIN ANDRE PELÁEZ BARRIGA en calidad de autor y titular del trabajo de titulación Sistematización de experiencia de la creación del ecoclub *Chiquiguardianes* para formar líderes ambientales en la parroquia urbana de Ballenita. *Chiquiguardianes* del océano: al recate de Ballenita, de la modalidad Proyecto de Aplicación Profesional, autorizo a la Universidad Casa Grande para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en su Repositorio Virtual, con fines estrictamente académicos, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Asimismo, autorizo a la Universidad Casa Grande a reproducir, distribuir, comunicar y poner a disposición del público mi documento de trabajo de titulación en formato físico o digital y en cualquier medio sin modificar su contenido, sin perjuicio del reconocimiento que deba hacer la Universidad sobre la autoría de dichos trabajos.

Kevin Peláez Barriga

Kevin Andre Peláez Barriga
0931241756

Resumen

En la actualidad, el mundo enfrenta el desafío de vivir con la pandemia, Covid 19. Varios sectores se han visto afectados, incluyendo nuestro PAP, que originalmente tenía como objetivo dar educación ambiental a niños entre 5 a 12 años que estudian en escuelas del balneario de Ballenita. Debido a la situación, se optó por una educación por medio de las herramientas TIC (tecnología de la información y la comunicación) y encuentros ocasionales *in situ*.

Los antecedentes teóricos (textos y videos) revisados para este PAP fueron siempre sobre temas vinculados al medio ambiente, didácticas para la enseñanza de educación ambiental, 3 R (reducir, reusar y reciclar), consumo de plásticos de un solo uso, elaboración de compostaje, formación de líderes, metodologías para el cambio, gestión y liderazgo, entre otros. Temas que enmarcarían el trabajo en contexto: comunidad costera, pesquera, representada por familias de pescadores con sus progenitores y sus hijos.

La situación en la que se intervendría surgiría a partir de la elaboración de la estrategia de análisis situacional Árbol de problemas, la que se relaciona directamente a manera de planificación estratégica con la Matriz de marco lógico, en al que se abordaría la solución al problema escogido en el Árbol como una hipótesis de mejora.

En el transcurso de la implementación del proyecto, se realizaron acercamientos por medio de conversación y video llamadas a los posibles aliados y referentes del proyecto como: Daniela Hill, Beatriz Almonacil y Hermógenes Yagual, sobre temas de concienciación y apoyo comunitario. Luego, ellos ayudaron a hacer contacto con distintas asociaciones y comités existentes en el balneario.

Una vez hecha la investigación y análisis de los diferentes proyectos en Ballenita, se procedió a seleccionar a los sujetos activos por medio de María Yagual, contacto *in situ*, quien ayudó a formar el vínculo entre los actores principales del proyecto y el equipo interdisciplinario de tesis. A los niños divididos en dos grupos por edad, se les asignó un nombre: *Camarones de 5*

a 8 años y *Langostinos* de 6 a 12 años. Los nombres surgen porque el camarón y el langostino son alimentos favoritos en los hogares de Ballenita, siendo el camarón más pequeño que el langostino, de ahí la clasificación. A sus madres también se les asignó un nombre, *Estrellas de mar*, porque en Ballenita adornan sus casas con las estrellas halladas en la playa, siendo muy apreciadas en sus hogares, igual a lo que serían ellas para el PAP, personas definitivamente valiosas para el proyecto.

El PAP se llevaría a cabo mediante tres talleres cuyo principal objetivo sería generar conciencia ambiental y formar líderes, es decir, formar guardianes del océano que ayuden al cuidado del balneario a través de la conformación del Ecoclub *Chiquiguardianes*. Talleres que se reforzarían con visitas *in situ* y monitoreo a través de WhatsApp.

Los *Chiquiguardianes* recibieron talleres guiados por los tesisistas, desde el 4 de julio del presente año, donde se trabajó conceptos claves, manualidades con plásticos de un solo uso y otras prácticas como huertos familiares, elaboración de compostaje, esto, por medio de las herramientas TIC, reforzado de manera presencial. Para las *Estrellas de Mar*, se les compartió lo aprendido con los niños por medio de videos, además, con ellas se trabajo acerca de economía colaborativa para que moneticen el reciclaje y el trueque.

Al final del PAP hubo dos eventos de socialización del mismo, uno en el que se leyeron los estatutos del Ecoclub *Chiquiguardianes* (club ecológico formado con fundadores, líderes y colaboradoras, o sea, *Estrellas de Mar*). Y otro evento en el que se inauguró y “entregó” de manera oficial el Ecoclub a Daniela Hill, directora de la Fundación Amiguitos del Océano, quien a partir de esa fecha se haría cargo de la sostenibilidad del mismo.

Al término del proyecto quedó la satisfacción de saber que es el primer ecoclub infantil de niños, con niños y para niños de la costa ecuatoriana, ecoclub que debería reforzarse y replicarse en otras comunidades costeras.

Palabras clave

Medio ambiente, reducir, reutilizar, reciclar, conciencia medioambiental, líder comunitario.

Consideraciones éticas

Debido al tipo de proyecto, los datos recogidos por medio de encuestas y entrevistas, los registros en imágenes y videos de las visitas y todo lo relacionado con los niños y sus familias queda resguardado en la confidencialidad que amerita, aprobado el uso de esta información solo para este PAP y su informe, mediante la firma del consentimiento informado, de los representantes de los *Chiquiguardianes*.

El consentimiento informado se firmó al inicio de la ejecución del proyecto, donde los padres pusieron su nombre completo, número de cedula, nacionalidad y lo mismo de su representado, *Chiquiguardián*. Además, autorizando que el proyecto *Chiquiguardianes* podrá utilizar la imagen y voz de su representado en todo uso promocional, en páginas como: Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, *banners*, afiches, folletos, etc.

También, debido a la pandemia, se realizaron entrevistas con audio y video por medio de la herramienta Zoom, a dos niños líderes ambientales de la ciudad de Guayaquil, quienes nos aportaron información relacionada al medio ambiente y sus hábitos amigables. También en este caso hay consentimiento informado firmado por cada madre de ambos niños, colocando sus nombres completos, número de cedula de ellos y su representado.

Los registros de conversaciones y opiniones los *stakeholders* de organizaciones al proyecto, fueron aceptados verbalmente por ellos para uso de este PAP:

Los consentimientos informados firmados se hallan en Anexos de este texto.

ÍNDICE

Antecedentes y contexto de la experiencia.....	5
Hipótesis de mejora	15
Reconstrucción histórica de la experiencia	24
Análisis e interpretación crítica de la experiencia	31
Eyipssy Aspiazu	31
Kristel Cruz	34
Nathalie Melo.....	46
Ilse Miranda	50
Kevin Peláez	53
Evaluaciones individuales	57
Eyipssy Aspiazu	57
Kristel Cruz	60
Nathalie Melo.....	67
Ilse Miranda	72
Kevin Peláez	76
Conclusiones.....	80
Recomendaciones	81
Trabajos citados.....	83
Anexos.....	91

Antecedentes y contexto de la experiencia

En la actualidad, la prevalencia de la pandemia por el virus COVID-19 y la nueva forma de convivencia humana alrededor del mundo es el mayor desafío que se debe enfrentar en el desarrollo de cualquier investigación o implementación de un proyecto. En Ecuador, el presidente de la República, Lenín Moreno, el 16 de marzo del 2020 a través de una rueda de prensa, declaró el Estado de Excepción en todo el territorio ecuatoriano, con el propósito de contener la transmisión del coronavirus (Presidencia de la República del Ecuador, 2020), suspendiendo, entre otras actividades, la educación y el trabajo presencial en el sector público y privado. De la misma manera, la ministra de Educación Monserrat Creamer, presentó el Plan Educativo COVID-19, que contiene los lineamientos para que continúen con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria (Ministerio de Educación, 2020).

Para el 14 de mayo del 2020, 15 planteles estudiantiles de la zona 5 (Guayas, Los Ríos, *Santa Elena*, Bolívar y Galápagos) cumplían con los requisitos obligatorios para iniciar el año lectivo, como la certificación de estar preparados para brindar una educación virtual, entre otros (Ministerio de Educación, 2020). Por esta razón, en la realización de este proyecto de aplicación profesional (PAP), *Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita*, también se volvió obligatoria la telepresencialidad y el uso de las TIC, a pesar de las dificultades tecnológicas que presenta la provincia de Santa Elena con un analfabetismo digital del 39.7% (INEC, 2010).

El mundo ha ido desarrollando determinados modelos de producción y consumo con base en la sobreexplotación y la inequidad del uso de los recursos naturales, lo que deviene en un continuo problema para el medio ambiente. La educación ambiental surge como estrategia que permite crear acciones orientadas a la sostenibilidad (Ministerio del Ambiente, 2018).

Ecuador es considerado como un país mega diverso entre 17 naciones a nivel mundial, ya que cuenta con distintos tipos de flora, fauna y ecosistemas, entre los que destacan en gran medida los mares. Precisamente, el mar es uno de los ecosistemas más vulnerables provocando uno de

los desafíos más importantes para el país, debido a que, cerca de las áreas costeras existen asentamientos y se realizan actividades productivas que los desgastan y afectan gravemente (Ministerio del Ambiente, 2018).

En las áreas costeras se presentan varios problemas medioambientales, derivados a que la economía ecuatoriana se basa en su patrimonio natural. Este patrimonio natural con el aumento de la actividad humana en el caso de estas áreas, se ha visto seriamente perjudicado, puesto que, los ecosistemas marinos y costeros continúan siendo explotados por las actividades realizadas en tierra en un 78%, y en el mar en un 12% (Badillo, 2018).

Dentro del contexto de la emergencia sanitaria que se está atravesando, se ha puesto en evidencia las consecuencias que acarrea la contaminación del medioambiente, por lo que, es vital poner atención sobre lo que se está haciendo como sociedad para mejorar el planeta y, de esta manera, todas las acciones que se ejecuten puedan tener como base principal, el cuidado de los entornos naturales, entre ellos, el océano.

Desde el año 2018, en el período de Tarsicio Granizo como Ministro de Ambiente de Ecuador, el país se unió a la campaña Mares Limpios de ONU Medio Ambiente con el fin de atacar el problema de la basura marina desde su origen: en tierra firme. Además, en el transcurso del mismo año el Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A para regular la utilización de plásticos de un solo uso en el sistema educativo con el fin de promover y fortalecer la cultura y conciencia ambiental en la comunidad educativa.

A base de lo mencionado anteriormente, la educación ambiental en zonas costeras es una necesidad y es así que, al ser Ballenita un balneario del cantón Santa Elena, capital de la provincia homónima, y teniendo facilidades logísticas de hospedaje, se dio la oportunidad de llevar a cabo el PAP.

Por consiguiente, el lugar en mención se convirtió en el eje para la ejecución del mismo, el que se realiza con el fin de educar a niños y niñas sobre la conservación del medio ambiente,

recordando la historia de la parroquia urbana de Ballenita, y de esta forma convertirlos en líderes ecológicos que participen en la conformación de un ecoclub.

En primera instancia, el proyecto contaba con permisos del Ministerio de Educación e iba a ser realizado en escuelas como parte del programa de ciencias naturales, pero a causa de la pandemia hubo que cambiar la estrategia y así a través de María Yagual González, pedagoga infantil oriunda de Ballenita se logró hacer contacto, difusión y reclutamiento de 19 familias que autorizaron que los niños participen del PAP.

Luego, a lo largo de la investigación bibliográfica y mediante entrevistas, se han identificado varias organizaciones sin fines de lucro, análogas al presente proyecto. Inicialmente, a través de plataformas como WhatsApp y Zoom, se realizaron acercamientos a: Daniela Hill, bióloga directora de la Fundación Amiguitos del Océano, Beatriz Almonacil, oceanógrafa administradora de *Blue Wave Hostal* y Hermógenes Yagual, líder del proyecto PICA Recikla. Todos ellos han trabajado con la comunidad de Ballenita en temas de concienciación, conservación y apoyo comunitario, por esta razón fueron la pieza clave como referentes de búsqueda de información para potenciar las fuentes de investigación e incidir en aspectos que ellos no tomaron en cuenta a través de la retroalimentación sobre sus experiencias.

Además, estas iniciativas tienen como punto diferenciador la forma en cómo se realiza el vínculo con la sociedad y su importancia para el progreso comunitario de Ballenita. Luego, estos líderes ambientales nos ayudaron a hacer contacto con las distintas asociaciones y comités existentes en el balneario para continuar con el desarrollo del análisis situacional para luego establecer el plan de acción.

Hecho los acercamientos anteriores, de común acuerdo se llegó a la conclusión que la educación es la vía idónea para formar líderes ambientales, tal como se dio en un caso de estudio dado por la Universidad de Sevilla, donde se empezó a implementar desde el 2005 la perspectiva educativa, la cual fomenta una educación ambiental por medio de las TIC,

reconociendo que es un elemento determinante en una enseñanza medioambiental. A pesar de que, en ese contexto, esta forma de educación no era tomada como un eje de enseñanza principal, la aplicación de las TIC evidenció la creación de vínculos que causaron mejores experiencias de aprendizajes (Cabero & Llorente, 2005).

En el entorno regional, se encuentra la organización Ocean Conservancy, la cual desde 1972 ha trabajado en proyectos para proteger a las diversas especies marinas, y a lo largo de los años han incorporado estudios sobre el medio ambiente. Igualmente, reúne a protectores de mares y a un número considerable de voluntarios entre ellos niños y niñas con el objetivo de limpiar los océanos, obteniendo varios datos relevantes que permitan formular políticas oceánicas (Ocean Conservancy, 2020).

En el ámbito nacional se encuentra Amiguitos del Océano. Este proyecto nace de la necesidad de generar un cambio desde la gamificación para que las comunidades, en especial los niños y niñas de las zonas costeras del Ecuador, quienes desconocen de la situación de los océanos se conecten con los mismos y puedan notar la contaminación por plástico y artes de pesca. Lo anterior, en palabras de Daniela Hill, en una entrevista del 19 de mayo del 2020: “Lo que se busca hacer (en Amiguitos del Océano) con los niños es sembrar una semilla del océano”.

En Ecuador también existe otra propuesta en cuanto a la difusión de la educación ambiental, Mingas por el Mar. El objetivo de esta fundación es educar a la ciudadanía por medio de la organización de proyectos sostenibles, apoyo a comunidades costeras y limpiezas en diferentes playas; de esta manera busca empoderar a estas comunidades para seguir sumando acciones a favor de la conservación del mar (Mingas por el Mar, 2020).

Otro proyecto afín, se registra a partir de la campaña realizada desde el 2010 por Almacenes PICA: *PICA Recikla* y que finalizó en el 2017. Este proyecto se llevaba a cabo en varias comunidades costeras del Ecuador, siendo una de ellas Ballenita. El líder *in situ* era el señor Hermógenes Yagual, quien junto a adolescentes de la parroquia urbana de Ballenita recibían

talleres, por parte de la empresa privada PICA, sobre temas de reciclaje. Además, una vez al mes los representantes de esta compañía se acercaban a Ballenita para comprar a los voluntarios del proyecto, todo lo que ellos habían logrado reciclar durante un tiempo determinado (Telerama, 2015). De igual manera, el proyecto resulta importante para la comunidad porque además de mantener limpias sus casas y sus playas, la realización de la actividad les generaba un ingreso extra en la economía de sus hogares. Lo anterior se ratifica en palabras del Sr. Yagual, el 19 de mayo del 2020, durante una entrevista: “He trabajado varios años en el sector del turismo, en playas, y con base en esta experiencia me dediqué a hacer proyectos. Siempre me gustó ayudar voluntariamente porque tantos años había luchado por el cuidado ambiental. Por esto decidí continuar con el proyecto PICA Recikla con los muchachos, esto les hace bien a ellos y también a nuestra comunidad.”

Localmente, también se ha podido identificar a *Blue Wave*, su creadora busca acercar a las personas al océano por medio de distintas áreas. En primera instancia, la fundadora de esta iniciativa indicaba en una entrevista, efectuada el 19 de mayo del 2020, que: “El club deportivo cuenta con *Blue Wave Club* que posee el mismo nombre del proyecto, y es el espacio en donde hacemos actividades y eventos sobre educación ambiental y usamos los cursos de buceo, apnea y snorkel para crear conciencia sobre la conservación del océano. También organizamos salidas al mar, mingas con snorkel y mingas de playa, normalmente junto a Mingas por el Mar. El club está registrado ante la secretaría del deporte como club deportivo. Pero en realidad hacemos mucho más.”

La iniciativa de Beatriz Almonacil también cuenta con un alojamiento denominado *Blue Wave House*, donde se ofrece hospedaje a personas que quieran conectar con la naturaleza, al mismo tiempo se realizan charlas de compost y se comparte conocimiento sobre un estilo de vida ecológico. La organización por medio de sus distintas acciones tiene como uno de sus objetivos, formar personas comprometidas con el cuidado del medio ambiente, creando así futuros líderes

que fomenten la conservación ambiental como lo explica en sus redes sociales (<https://www.facebook.com/bluewavehouse.ec/>).

Posterior a la investigación y al análisis de los diferentes proyectos similares expuestos anteriormente, se logró conocer los diferentes grupos con fines de acción ambiental existentes en Ballenita y cómo se enfrentan cada uno de ellos a la situación que hoy en día viven. A partir de ahí, se reforzó el proceso de selección de los actores activos del proyecto. Se tuvo en conocimiento que fundaciones como Amiguitos del Océano y Mingas por el Mar tenían un trabajo empezado con los niños de edad escolar en este balneario y sus directoras sugirieron continuar este trabajo, formando además un sentido comunitario y de pertenencia que se ha perdido en Ballenita.

Los infantes además de ser habitantes de la parroquia urbana de Ballenita también son provenientes de familias con escasos recursos económicos, sus viviendas no cuentan con alcantarillado, pero sí cuentan con el resto de los servicios básicos (agua, electricidad, servicio de internet). Proviene de familias numerosas, quienes viven en una misma casa, con un promedio de 7 miembros. La mayoría de éstas apoyan la existencia de hábitos ecoamigables para su sana convivencia, de ahí que se pensó en nombrar a estos niños, *Chiquiguardianes*.

Los principales actores, los *Chiquiguardianes*, fueron divididos en dos grupos, los niños y niñas entre 5 a 8 años forman parte del grupo *Camarones* y los niños y niñas entre 9 a 12 años forman parte del grupo *Langostinos*. El apoyo de sus padres fue indispensable en el desarrollo del proyecto, por lo que también formaron parte de un grupo denominado *Estrellas de Mar*. Los *Chiquiguardianes* recibieron talleres guiados, donde se presentan conceptos que deberán aprender con el fin de comprender sobre el cuidado ambiental y sus distintas prácticas, talleres reforzados con acciones y seguimiento con las *Estrellas de Mar*.

El perfil sociográfico de los *Chiquiguardianes*, se basa en que los niños y niñas sean residentes de Ballenita y que cuenten con acceso a internet. Otro aspecto importante del perfil de los

infantes es que se encuentren entre los rangos de entre 5 a 12 años de edad, porque crear una conciencia ecológica desde estas edades es determinante para formar a ciudadanos social y ambientalmente responsables, para el bienestar de las generaciones presentes y futuras (Ministerio de Educación, 2018).

Para ayudar al medio ambiente se debe conocer todo lo que este abarca, “componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Naciones Unidas, 1972). Por consiguiente, las ideas claves del proyecto, como la regla de las 3R: reducir, reutilizar y reciclar, son los ejes del capital cognitivo del PAP, reducir significa: “Evitar el consumo de productos que realmente no son necesarios y que además llevan consigo elementos que en muy poco tiempo van a convertirse en basura” (ONU Habitat, 2020). Reutilizar significa: “Dar un segundo uso a aquellos productos que ya no son útiles para la tarea por la cual se adquirieron o bien repararlos para que puedan seguir cumpliendo con su función” (ONU Habitat, 2020). Reciclar significa: “Hacer una selección de los residuos generados para ser tratados en plantas especializadas creando productos para otros usos. De esta manera, se evita el uso descontrolado de recursos naturales, se ahorra energía y se reducen el volumen de residuos” (ONU Habitat, 2020).

Asimismo, hay dos ideas claves más, conciencia ambiental y líder comunitario. La conciencia ambiental se define como, “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente” (Tserej & Febles, 2015). Y se establece como líder comunitario a “aquella persona que tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el avance de las actividades o en la toma de decisiones de la comunidad” (Hernández, Jiménez, Araiza, & Vega, 2015).

Además, para las actividades del proyecto es necesario que los *Chiquiguardianes* logren diferenciar los desperdicios que se pueden reutilizar o reciclar y los que no. Por esta razón, se especifica la definición de residuo y desecho. Residuo es aquello que ya no utilizamos, pero que

aún tiene valor, por lo que, debemos tratarlo responsablemente y buscar la mejor forma de sacarle provecho, ya sea reutilizando, reciclando o procesando (INCAE Business School, 2016). A menudo se utiliza el término “basura” para referirse indiscriminadamente a todos los residuos que generamos, sin embargo, la basura o desecho es solamente lo que ya no tiene ningún valor porque ha terminado su vida útil (INCAE Business School, 2016).

Luego de la investigación sociodemográfica realizada en el balneario de Ballenita se descubrió el problema de índole ambiental que intentará resolver este proyecto. Se encontró un déficit de acciones lideradas por los niños y niñas de Ballenita en defensa del medio ambiente. Para profundizar en el problema, se utilizó el árbol de problemas, una técnica que se utiliza para identificar un problema central, que se procura solventar analizando relaciones de tipo causa y efecto (UNESCO, 2017).

El árbol de problemas se grafica a partir del problema central, ubicado en el tronco del árbol, en su parte inferior se despliegan en un primer nivel de clasificación jerárquica (hacia abajo) las llamadas causas inmediatas, en un segundo nivel, las mediatas y en el último nivel la causa estructural; las causas son las raíces del árbol. De entre las causas inmediatas y mediatas se escogerán las que se van a intervenir directamente y se las llamarán causas críticas, mientras que en las que no se intervendrá, se las llamarán, causas no críticas. Se escogen a partir de esta raíz y son sobre las que se van a intervenir directamente.

En lo que serían las ramas del árbol, se grafican los efectos del problema central. Éstos son separados en categorías individuales, interpersonales y contextuales, a manera de columnas. Y al final, en clasificación jerárquica ascendente, se anotan los efectos inmediatos y mediatos de cada categoría. Ubicándose en el nivel más alto el llamado efecto macrosocial o de largo plazo, el que ocurrirá si el problema central no es intervenido (Anexo 1).

La primera causa inmediata de este proyecto refleja un escaso apoyo hacia agrupaciones infantiles donde se ha tratado de hacer acciones por el medio ambiente de Ballenita (Andrade,

2020). Provocado por dos causas mediatas, escaso impulso a las acciones que quieren realizar los niños y niñas de Ballenita por parte de sus padres y/o familias (Yagual M. , 2020) y también, por el escaso conocimiento sobre la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables por parte de los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita (ONU Medio Ambiente, 2018).

Los niños y niñas de Ballenita no tienen una reflexión detallada de lo que provoca el descuido ambiental (Hill, 2020), esta es la segunda causa inmediata del problema encontrado en la investigación, el que es ocasionado por dos causas mediatas, los niños y niñas de Ballenita han normalizado hábitos poco ecoamigables (Romero, 2020), y los niños y niñas tienen una visión materialista de la playa y de los seres vivos que la habitan (Piatti, 2008).

Como tercera y última causa inmediata se encontró que la educación ambiental no se enseña en las escuelas de las comunas costeras del Ecuador con la misma importancia que otras asignaturas (Ministerio del Ambiente, 2018). Como resultado de dos causas mediatas, se da el déficit de metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en las comunas costeras del Ecuador (Cabero & Llorente, 2005). Además, los maestros de las comunas costeras del Ecuador no reciben suficientes capacitaciones para enseñar sobre el medio ambiente (Andrade, 2020).

Todas estas causas inmediatas y mediatas responden a la causa estructural: la sociedad de Ballenita está desapegada y desinformada sobre el medio ambiente en el que vive. Por lo tanto, las causas críticas que se intervendrán en el proyecto, son: escaso impulso a las acciones que quieren realizar los niños y niñas de Ballenita por parte de sus padres y/o familiares (Yagual M. , 2020); escaso conocimiento sobre la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables por parte de los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita (ONU Medio Ambiente, 2018); los niños y niñas de Ballenita no tienen una reflexión detallada de lo que provoca el descuido ambiental (Hill, 2020); los niños y niñas de Ballenita han normalizado hábitos poco eco

amigables y; déficit de metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en las comunas costeras del Ecuador (Cabero & Llorente, 2005).

La primera categoría escogida para analizar los efectos de este proyecto, en la parte superior del árbol de problemas, fue a partir de qué ocasiona el problema en los niños y niñas de 5 a 12 años de Ballenita. De forma inmediata, los niños y niñas no se apropian de los proyectos ambientales, por consiguiente, los efectos mediatos son que los niños y niñas de Ballenita están desapegados al ecosistema que los rodea (Hill, 2020), y que los niños y niñas pierden interés sobre el cuidado ambiental cuando llegan a la adolescencia (Sierra, 2016).

También existen efectos a nivel social en Ballenita, escogida como segunda categoría; ya que, continúa la desinformación y distanciamiento con el océano y medio ambiente que ha venido por generaciones atrás en Ballenita (Hill, 2020). Lo que provoca un efecto mediato, los ballenitenses tienen dependencia de productos no ecoamigables sin el conocimiento del correcto proceso de reciclaje (Solano, 2020).

Como última categoría, están los efectos en el medio ambiente de Ballenita. De manera inmediata, produce contaminación en la playa de Ballenita (Ocean Conservancy, 2018); mientras que, de forma mediata, la fauna marina es afectada por falta de cuidado y contaminantes (ONU, 2018). Asimismo, provoca daño ecosistémico en zonas costeras, y alejamiento del turismo sostenible y general (Merino, Merino, & Osejos, 2017). Y así, en la punta superior del árbol de problemas tenemos el efecto macrosocial del problema central que es: la degradación del medio ambiente y desequilibrio en el ecosistema.

A partir del análisis del árbol de problemas, con todo lo antes consultado bibliográficamente a manera de referente teórico y estudio de casos y la información obtenida por medio de entrevistas con las partes interesadas, se optó por implementar pedagogías innovadoras con TIC para fortalecer la educación ambiental y el liderazgo comunitario con el objetivo de lograr las

metas establecidas. A partir de ahí, se crearán componentes y actividades que contribuirán a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema, y aumentarán las acciones en defensa del medio ambiente lideradas por los niños y niñas de Ballenita.

Hipótesis de mejora

La intervención de este proyecto es una hipótesis de mejora elaborada en conjunto con los participantes activos y planificada por medio de una matriz de marco lógico (MML). Este es un método de planificación participativa por objetivos que se utiliza de manera esencial, pero no exclusiva, en los proyectos de cooperación para el desarrollo (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001), con la intención de solucionar las causas denominadas como críticas en el árbol de problemas, además de ser soporte para que futuros proyectos intervengan en las causas no críticas, halladas de igual manera en el árbol de problemas, y que en el modelo MML se conoce como supuestos.

Por lo tanto, para planificar esta intervención de manera colaborativa se inició enlistando a diferentes *stakeholders* es decir, personas, organizaciones o empresas involucradas o interesadas en el tema. Esta lista se separaba en diferentes categorías como: ONG, política y sector público, sector privado, medios de comunicación, sector educativo, Universidad Casa Grande, comunidad ambiental, comunidad local; las que agrupan un total de 30 *stakeholders*. Sin embargo, se seleccionó a los más cercanos y activos en actividades similares.

El 19 de mayo del 2020, mediante la plataforma Zoom, se realizó el primer acercamiento con Daniela Hill, Beatriz Almonacil y Hermógenes Yagual. Estos tres líderes ambientales que tienen, como Beatriz y Hermógenes, o han tenido, como Daniela, proyectos en Ballenita fueron quienes detallaron las condiciones y problemáticas que vive este balneario. Entre varios temas, se conversó sobre la conexión entre la comunidad, la playa y el mar; el conocimiento sobre el

cuidado ambiental que han introducido con cada uno de sus proyectos y la relación entre los ballenitenses y sus diferentes comités.

Luego, el 12 de junio del mismo año, por medio de la misma plataforma hubo reunión con Gina Andrade, master en gestión de recursos costeros, quien, a través de su experiencia en varios proyectos en toda la provincia de Santa Elena, explicó sobre los obstáculos que se le presentan a estas actividades a nivel social y político.

En busca de una solución óptima para nuestro problema central: déficit de acciones en defensa del medio ambiente lideradas por niños de Ballenita; se buscó acercamiento con niños líderes ambientales de la ciudad de Guayaquil, para saber cómo fue su camino y cómo su ejemplo puede ayudar a la formación de niños líderes ambientales en Ballenita. El 9 de junio del 2020, nos reunimos virtualmente con Raphaela Chávez Amaguaña, con 11 años de edad, una niña muy consciente del daño ambiental que el estilo de vida, normalizado en la actualidad, le causa al planeta. Esto debido a que Raphaela ha estudiado desde casa con el soporte de su mamá, Mariela Chávez, fortaleciendo un gran acercamiento a la naturaleza. Juntas mantienen un extenso huerto en su casa con maracuyá, cebolla, jengibre, berenjena, menta, ruda, romero, yuca, mango, sábila, entre otros. Además, fertilizan la tierra del huerto con sus residuos orgánicos (en un hueco profundo intercalan capas con material seco), formando una pila de compostaje. Esta entrevista demuestra la importancia de los padres en el desarrollo de una conciencia ambiental.

Joaquín Andrade, también conocido como Jota Ambiental, es un niño de 10 años con un canal de YouTube donde infunde la importancia de cuidar el planeta e incentiva a sus seguidores a cambiar de hábitos. El 11 de junio del 2020, de manera telepresencial, se coordinó una entrevista para conocer su interés y motivación. Al igual que el caso de Raphaela, la mamá de Joaquín, Silvia Arcos, tuvo mucho que ver en su camino. Joaquín tenía interés en crear un canal de YouTube, pero fue su mamá quien lo incitó a que sea sobre el medio ambiente. Él ya tenía mucho interés sobre lo que acontece alrededor del planeta y los efectos que producen los

comportamientos de la humanidad así que, accedió y empezó a investigar más sobre el tema. Su proceso para subir en video en su canal consiste en indagar y leer sobre un tema de controversia actual para luego, crear un guion, grabar varias veces el video, editarlo y finalmente publicarlo en el sitio web. Con Joaquín, se evidencia que para mantener el interés del cuidado ambiental en un niño es importante que este entienda las consecuencias que sus comportamientos pueden tener.

Debido a la importancia que se encontró en los padres y madres para la formación en cuidado ambiental, el 13 de junio del 2020, también mediante la plataforma Zoom, se realizó una reunión con el grupo *Estrellas de Mar*, representantes de los futuros *Chiquiguardianes del océano*. La intención de la reunión en mención fue para que las *Estrellas de Mar* apoyen con ideas sobre el cómo y qué de cada acción a emprenderse.

La propuesta de hacer los talleres vía Zoom, para los *Camarones* y los *Langostinos*, durante la mañana se cambió para las 14h30 y 16h30 respectivamente porque las madres que acompañan a sus hijos, durante los encuentros virtuales, suelen estar ocupadas en la mañana. También, manifestaron la mala conexión a internet que tienen la mayoría de familias participantes, por esta razón además de las actividades sincrónicas, los *Chiquiguardianes* recibirán un video y una infografía que resumirá cada taller.

Los participantes protagonistas se reunieron, virtualmente, por primera vez el 20 de junio del 2020, tomando en cuenta los horarios previamente estipulados con las *Estrellas de Mar*. Tanto los *Camarones* como los *Langostinos* comentaron sobre sus intereses y motivaciones de pertenecer al proyecto. Con mucho o poco conocimiento todos coincidían en que las playas deberían siempre estar limpias, pero sobresalía el desconocimiento de que el cuidado del mar comienza en casa. El consumo excesivo de plásticos está normalizado en sus casas, a pesar de que la mayoría tiene un conocimiento básico del reciclaje aún no tienen clarificado el concepto de reducir. Fortalecer esta posibilidad fue el resultado de este encuentro.

Una vez que las actividades propuestas fueron tomando forma, por las necesidades y condiciones de los participantes y experiencias previas de varios líderes ambientales, es necesario organizarlo y planificarlo por medio de la matriz escogida, o sea, la MML. El árbol de problemas y la matriz de marco lógico tienen una relación directa ya que, el efecto a largo plazo del árbol se convierte en la finalidad del marco lógico, el problema central es ahora el propósito, las causas críticas se vuelven los componentes y las causas no críticas forman los supuestos (De la Fuente, 2008). Cada una de estas secciones debe tener, al menos, un indicador verificable objetivamente, que debe poder comprobarse mediante una fuente de verificación específica (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001). Para terminar, en la parte inferior de la matriz se despliegan las actividades que constituyen el detalle de lo que se hará y deben estar claramente vinculadas a la consecución de cada uno de los componentes enunciados (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001).

La MML del proyecto *Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita*, inicia con la finalidad: contribuir a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema. El indicador que medirá su alcance será el número de niños y niñas líderes ambientales en Ballenita. Su medio de verificación será la lista de integrantes del *ecoclub Chiquiguardianes* y el supuesto sería, que fundaciones afines al medio ambiente y la niñez de la provincia de Santa Elena brindarán su apoyo al ecoclub y que la Universidad Casa Grande acogerá el proyecto para continuar con éste, mediante cualquiera de sus instancias académica (incluyendo acuerdos interinstitucionales).

Debido al problema central escogido, el propósito es: aumentar las acciones en defensa del medio ambiente lideradas por niños de Ballenita. El número de acciones ambientales realizadas por los niños y niñas líderes ambientales de Ballenita será el indicador que se verificará a través del registro de actividades ambientales en la conformación del ecoclub. Aspirando que se

cumpla el supuesto de réplicas del proyecto por organizaciones afines al mismo como: Amiguitos del Océano.

Los componentes provenientes de las causas críticas son cinco. La primera es: el ecoclub ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita. A través del diseño instruccional para los talleres y seguimientos de la conformación del ecoclub se realizará el seguimiento y mediante los registros de planificaciones didácticas, fichas de observación, listas de chequeo, fotos y videos del proceso de conformación del ecoclub se verificará este primer componente. Con el supuesto de que exista una optimización del servicio de internet para la comunicación e interacción permanente de los miembros del ecoclub independientemente de sus reuniones presenciales.

El segundo componente consiste en que: los niños y niñas de Ballenita han reflexionado detalladamente sobre lo que provoca el descuido ambiental. El indicador, las reflexiones sobre el cuidado ambiental de los niños y niñas del ecoclub, será verificado mediante los *chiquidiarios* de reflexiones y encuestas a realizarse al inicio y fin del proyecto. Los supuestos, que las sesiones del ecoclub generarán espacios de reflexión que conduzcan a la planificación y ejecución de acciones del mismo.

Como tercer componente se estableció: los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables. El consumo de plástico de un solo uso, el grado de conocimiento en separación de residuos y el grado de conocimiento en compostaje será lo que indicará el éxito de este componente. Los mismos que serán verificados por medio de registros fotográficos, videográficos y fichas de observación de las actividades durante la conformación del ecoclub. Fortaleciendo la expectativa que se realice el supuesto que organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de Ballenita acogerán las acciones y proyectos ecoamigables del ecoclub.

Los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables, es el cuarto componente del proyecto. Su indicador será el grado de cambio a hábitos ecoamigables que tendrán las *Estrellas de Mar* y se verificará a través de una encuesta a realizarse al inicio y fin sobre los hábitos de los niños, niñas y de sus familias participantes del ecoclub. Para motivar que se realice el supuesto de que los entornos sociales inmediatos y mediatos de los niños y niñas del ecoclub aplicarán estos nuevos hábitos a manera de cultura oceánica.

Por último, el quinto componente consiste en que: los padres y/o familiares han impulsado las acciones de ecoclub. Con la ayuda del indicador que marque el nivel de participación de los padres y/o familiares en las actividades del ecoclub se evaluará este último componente. También, se verificará el indicador mediante los registros de asistencia y participación de los padres y/o familiares en el ecoclub, además con una carta de compromiso de las *Estrellas de Mar* que respalde el apoyo de la participación de sus niños en el ecoclub. Y se esperará el supuesto que los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* recomendarán a conocidos para que sus niños y niñas se unan como futuros integrantes del ecoclub (Anexo 2).

Las actividades se despliegan a partir de cada uno de los componentes con la intención de visualizar cómo se va a lograr alcanzar la finalidad, el propósito y los componentes durante la intervención (Camacho, Cámara, Cascante, & Sainz, 2001). El primer componente reúne las siguientes actividades: consultar a los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* sobre su disponibilidad de acceso a internet; separarlos, más chiquitos en un grupo, *Camarones*, de 5 a 8 años y a más grandes en otro, *Langostinos*, de 9 a 12 años; hacer registro de los representantes de *Camarones* y *Langostinos* en cada grupo de WhatsApp para coordinar las sesiones semanales mediante los recursos pedagógicos innovadores (Anexo 3); utilizar diseño instruccional, modelo ADDIE, para actividades en la conformación del ecoclub, a través de tres *Midprojects*

denominados de esta manera por ser proyectos intermedios del gran proyecto (PAP) que a su vez tiene mini proyectos para cada grupo de actores: *Estrellas de Mar*, *Camarones* y *Langostinos*.

Midproject 1 RRR, con mini proyecto *Camarones R* de redivertido (RRR para jugar) armar juegos y juguetes con plásticos de un solo uso y *Langostinos*, mini proyecto *Langostinos R* de resabroso (RRR para hacer compostaje, sembrar y cosechar) cuidados y productos de un huerto familiar. Taller para padres o familiares para crear cultura RRR que pueda ser monetizado a través de la separación de residuos.

En relación a lo anterior, también realizar lo siguiente: registrar los planes didácticos de los talleres y capacitaciones con *Camarones* y *Langostinos* (Anexo 5); crear una ficha de observación y listas de chequeos para llevar registro de los avances de los *Chiquiguardianes* (Anexo 6-7); utilizar gamificación para trabajar en las tres conductas ecoamigables propósito del proyecto: disminuir el consumo de plásticos de un solo uso, separación de residuos y compostaje; llevar un registro de fotos y videos de las actividades de los participantes (Anexo 8); llevar un *chiquidiario* de reflexiones por parte de los niños (Anexo 9).

A partir de este segundo *Midproject*, crear un *e-book* donde se publicarán los resultados de *Midproject 2*: historias de Ballenita, *Camarones* dibujan reseña y presentan sus dibujos con video hecho con celular, *Langostinos* escriben historias (Anexo 11). Dibujos e historias a encuadernarse para reproducirse como *e-book*, a partir del taller *Estrellas de Mar* para encuadernar textos de sus hijos, en una carpeta ecológica (Anexo 12).

Midproject 3: aquí, ahora y mañana, con mini proyectos de fotos y planes, con *Camarones* foto de lo que es y dibujo de cómo quisieran que sea Ballenita; *Langostinos* foto y plan (narrado). *Estrellas de Mar*, creación de logo (Anexo 13) y escribir carta para dentro de cinco años.

El segundo componente junta también estas actividades: crear lazos de confianza con los *Chiquiguardianes*, manteniendo una grupalidad horizontal y adaptándonos a su lenguaje; redactar el formulario de encuesta inicial y final para los *pequeños* (Anexo 14); aplicarles la

encuesta inicial (Anexo 15); elaborar *chiquidiario* de reflexiones; elaborar concurso de *chiquidiarios* (Anexo 10); diseñar talleres en el que los *Chiquiguardianes* observen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental; aplicación de encuesta final (Anexo 15) y; comparar reflexiones iniciales y finales de los *Chiquiguardianes* y sumarlo al registro del proyecto (Anexo 16).

Las actividades que agrupa el tercer componente son: elaborar un taller para los *Chiquiguardianes* que les enseñe la importancia de reducir el consumo de plásticos de un solo uso y sugerir nuevas alternativas de envasado; hacer un taller sobre cómo separar los residuos y cómo reutilizarlos; realizar un taller sobre compostaje casero con la ayuda de Tatiana Salas; establecer un juego semanal en donde los *Chiquiguardianes* reunirán los plásticos que han usado y aprenderán sobre su origen, separación, reutilización o reciclaje; registrar semanalmente en fotos y videos las visitas presenciales de seguimiento, en las que se evidencie el cumplimiento de los compromisos adquiridos en los talleres; incentivar la constancia del apoyo de los padres y/o familiares de los menores, mediante visitas donde resaltemos la importancia de los trabajos realizados por los niños; difundir videos de sistematización del PAP con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de Ballenita y; formalizar alianzas estratégicas para el reforzamiento y réplica del ecoclub.

El cuarto componente, concentra las siguientes actividades: construir el formato de encuesta descriptiva que se realizará al iniciar y finalizar el proyecto a los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* inscritos, para conocer el progreso de sus hábitos ecoamigables (Anexo 17); realizar la encuesta a los padres y/o familiares de los participantes al iniciar las actividades del ecoclub (Anexo 18); identificar, según el resultado de las encuestas, los hábitos en torno a los plásticos de un solo uso, separación de residuos, compostaje y otros que surgieran de los padres y/o familiares de los menores, al iniciar el proyecto; realizar la encuesta a los padres y/o familiares de los niños al finalizar las actividades del ecoclub (Anexo 18); analizar, evaluar y

comparar los resultados de las encuestas iniciales y finales y adjuntarlos en los registros del ecoclub (Anexo 19) y; producir un catálogo digital con los recursos de los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* para fomentar y difundir el intercambio como parte de una economía circular en beneficio también del medio ambiente de la comunidad de Ballenita (Anexo 20).

En el último y quinto componente, se intervendrá a través de estas actividades: hacer contacto con los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* vía Zoom y crear vínculos; solicitar una carta de compromiso por parte de los padres y/o familiares de los niños (Anexo 21); crear una lista de chequeo para registrar la colaboración semanal que los padres y/o familiares le brindan a los menores en sus actividades (Anexo 22); registrar la asistencia de los participantes, previamente apoyados por sus padres/familiares para el ingreso virtual a los talleres semanales (Anexo 23); evidenciar en las visitas presenciales, a través de la lista de chequeo, el apoyo que los padres y/o familiares brindarán a la ejecución de las actividades a realizar por los pequeños, semanalmente (Anexo 24); ingresar los formularios semanales de participación de los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* a los registros del PAP; organización de la conformación del ecoclub con los padres de familia: estatutos, sesión inaugural, elección de *Chiquilíder 1* y *Chiquilíder 2* (Anexo 25) y; co-organizar la socialización del PAP, entre el equipo interdisciplinario del proyecto y el grupo *Estrellas de Mar*, en el marco de la costumbre ancestral de la celebración del Día de Difuntos, como tributo de este proyecto al espíritu de Ballenita, de todos los que ya no están, y seguirán en el recuerdo de sus familias y amigos, evento de difusión a realizarse en la plazoleta del mirador de Ballenita (por temas de Pandemia, se tuvo que realizar una semana después en el Farallón Dillon y se compartió virtualmente vía *streaming* en redes sociales, el evento coincidió con el Día de la provincialización de Santa Elena).

Es esta organización y planificación, lograda por la MML, el punto de partida con el que empezará el desarrollo de este proyecto. Junto con los *Camarones*, *Langostinos* y *Estrellas de Mar* se buscará alcanzar e incluso superar los componentes para favorecer a la finalidad,

contribuir a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema, y el propósito, aumentar las acciones en defensa del medio ambiente lideradas por niños de Ballenita.

Reconstrucción histórica de la experiencia

El desarrollo del presente proyecto tiene un enfoque de metodología mixta asociada a los componentes e indicadores descritos en el marco lógico, en relación al problema principal identificado en el árbol de problemas. Este enfoque fue elegido para permitir conocer de manera cualitativa la situación actual de los habitantes de Ballenita frente a la degradación del medio ambiente y desequilibrio en el ecosistema del balneario, así como, de manera cuantitativa la cantidad de participaciones, acciones o usuarios que actúan en defensa de la problemática ambiental anteriormente mencionada. El método de investigación es mixto porque:

Es una investigación complementaria que provee diferentes tipos de conocimientos y ventajas al investigador como, por ejemplo, información más detallada y nuevos enfoques de la investigación. Además, cada metodología tiene fortalezas que se aprovechan mejor y debilidades que se minimizan al utilizarlas de manera integrada, así mismo algunos métodos son mejores para obtener distintos tipos de información. (Chaves, 2018)

Tal como Johnson y Onwuegbuzie (2004) mencionaban que el método mixto es “(...) el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio” (Pereira Pérez, 2011); esta metodología posibilita la recolección de datos numéricos mediante variables cuantificables y acceso de información bibliográfica para verificar teorías e hipótesis, que serán facultados en los datos obtenidos, hechos y resultados del sujeto-objeto de estudio durante la vigencia de ejecución del proyecto.

Como ya se ha mencionado en los anteriores apartados, la situación de emergencia sanitaria COVID-19 suscitada en el presente año, llevó consigo la necesidad de realizar modificaciones en

las formas de investigación ya acostumbradas, por lo que, la ejecución del proyecto *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita, no fue la excepción. Dada la situación, el tipo de investigación que se había planteado realizar inicialmente en una modalidad presencial, se adaptó a los tiempos actuales, aprovechando el apogeo tecnológico, haciendo más viable y factible su ejecución.

Al considerar las nuevas reformas que se han ido presentando a lo largo de los últimos meses por parte de los organismos gubernamentales, municipales y el COE (Comité de Operaciones de Emergencia) Nacional sobre la semaforización (restricciones de movilidad dependiendo del nivel de semáforo *-verde, amarillo, rojo-* en que se categorice) de las ciudades y provincias, y tomando en cuenta las facilidades con las que cuenta el grupo de tesistas en cuanto a logística de traslado y hospedaje, se optó por asistir una vez por semana al lugar de ejecución del proyecto, Ballenita. Sin embargo, debido a motivos económicos, de logística y de salud del equipo interdisciplinario, se decidió modificar las fechas de visitas al balneario, quedando dos veces por cada mes.

Previo a la realización de viajes, se realizó pruebas de COVID-19 por seguridad de todas las personas involucradas en el proyecto, y durante el recorrido de visitas, se mantuvo en práctica todas las medidas de bioseguridad entre todos los integrantes y usuarios del proyecto.

Por tal motivo, el presente proyecto mantuvo un tipo de investigación-acción-reflexión, porque este modelo permite a los investigadores a resolver los problemas que se presenten en el desarrollo del ejercicio, mediante la permanencia en el terreno e interacción con las personas involucradas para la elaboración de registros de observaciones, y de esta manera mejorar la práctica y perfeccionar la acción sobre lo que se ejecuta en el proceso continuo de las intervenciones.

La investigación-acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a

cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica (Muñoz, Quintero, & Munévar, 2002).

Dentro de la investigación, en primera instancia se realizaron investigaciones bibliográficas, capacitaciones y talleres por parte de nuestras tutoras y colaboradores del proyecto. Posterior se realizaron entrevistas semiestructuradas con diálogos propositivos a diferentes actores y líderes ecológicos, residentes o no de Ballenita, conocedores del historial de eventos y sucesos de índole ecológico de este balneario, para tener un preámbulo más amplio y detallado de la situación global que vive la parroquia rural en términos ambientales, teniendo en cuenta los resultados obtenidos de estas conversaciones realizadas por medio de diferentes aplicaciones tales como: Zoom, WhatsApp y correos electrónicos, se estableció una serie de elementos de causas críticas consideradas para la conversión en componentes en el desarrollo de la matriz de marco lógico. “La matriz de marco lógico nos aporta un formato para llegar a acuerdos precisos acerca de los objetivos, metas y riesgos del proyecto que comparten los diferentes actores relacionados con el proyecto” (Ortegón, Pacheco, & Prieto, 2015).

Con esta matriz se orientan los objetivos y se facilita la participación de todas las partes interesadas del proyecto, de tal manera que, de acuerdo al continuo control sobre el desarrollo del plan, se ejecuten los tiempos de planificación de las actividades y sus indicadores claves, que permitan cumplir con los supuestos planteados. Dentro de los componentes se sintetizó lo que se requiere que produzca la ejecución del proyecto, mediante el logro de las actividades de cada complemento para alcanzar el propósito de aumentar las acciones en gestión del cuidado del medioambiente, lideradas por los niños y niñas de Ballenita. Estas actividades planeadas de

acuerdo a los componentes explicados en el apartado anterior, son expuestas y ejecutadas de manera semanal a los *Chiquiguardianes*, a través de una video llamada por medio de la aplicación de Zoom y acompañadas de una visita presencial cada quince días *in situ*, para revisar avances y crear lazos de confianza con ellos.

Como se mencionó anteriormente, hubo una división del grupo en relación a sus edades, por lo que, las actividades que se desarrollan en los fines de semana están categorizadas de acuerdo a los temas de interés y características de cada subgrupo, esto comprende: tono de comunicación, estilo de comunicación y material gráfico utilizado.

De igual manera, dentro del campo de acción en la ejecución de las planificaciones semanales: talleres, infografías, vídeos, juegos y seguimiento, a menudo se obtenían informaciones relevantes de las familias de los *Chiquiguardianes* sobre sus realidades y condiciones de vida, consideradas para enriquecer tanto las fuentes bibliográficas del proyecto, como para reflexionar sobre posibles modificaciones en el modelo de práctica de enseñanza y el detalle de acciones a realizar, de acuerdo con sus inconvenientes presentados por falta de tiempo y/o recursos. Por tal motivo, se indica que el proyecto mantiene una relación multilateral e inclusiva en su tipo de investigación porque conforme a la naturaleza del proyecto, los tres factores de investigación-acción-reflexión pueden originarse de manera independiente, en la búsqueda de una solución que se complementan entre sí.

De acuerdo a lo indicado, las técnicas usadas en el cumplimiento del proyecto han sido: entrevistas y encuestas, las cuales además de ser utilizadas para obtener información por medio de los *skateholders*, fueron empleadas con los *Chiquiguardianes* y *Estrellas de Mar* dentro de los primeros encuentros realizados vía Zoom y posterior en los recorridos *in situ* por parte de los tesisistas, para la consecución de datos demográficos y psicográficos, y su posterior registro en listas de chequeos para la clasificación de perfiles y conocimiento de personalidades de los integrantes, de acuerdo con sus habilidades, destrezas y calidades de vida.

Las encuestas fueron realizadas al comienzo y final del proyecto, para tener mediciones de los criterios y aspectos que permitan identificar el nivel de mejora luego de la ejecución del PAP. La técnica de encuesta fue ejecutada a través de la herramienta en línea Google Form mediante un formato sencillo de fácil entendimiento y gratuito, con opciones de campos, diseños y secciones, con la posibilidad de guardar los datos directamente en una hoja de cálculo de Google Sheets.

En cualquier tipo de investigación donde la opinión o percepción de personas es importante, la aplicación de encuestas es una opción muy útil tanto para tener evidencias como para contabilizar sus respuestas y generar estadísticas que permitan interpretar resultados y en ciertos casos tomar decisiones (Espinosa, 2016). La técnica de entrevista realizada a los padres de familia fue desarrollada vía Zoom en dos sesiones, la primera sesión fue de forma grupal y únicamente dividida por tipo de grupos según las edades, la que tuvo por objetivo conocer el estilo de vida de cada familia: hábitos, actividades diarias, rutinas, tipo de trabajo, así como identificar la forma de interacción entre padres de familia e hijos con las demás familias de los niños.

Dentro de la segunda sesión, se elaboró una entrevista más personalizada con cada familia en diferentes horarios, en la cual se tuvo por objetivo conocer el número de integrantes por familia y sus condiciones socioeconómicas; para esta segunda sesión se desarrolló la conversación por tipo de familia, considerando que dentro de algunas existen integrantes tanto de *Camarones* como de *Langostinos*, para disminuir tiempos y optimizar recursos.

Previo a la implementación de los talleres, se realizó una investigación de búsqueda de las posibles herramientas tecnológicas a utilizar, considerando las más amigables y de mayor interacción con nuestros temas de cuidado ambiental. Por lo que, se han hecho utilizado plataformas como: Canvas, Inshot y Wonderwall, para la trasmisión de información y enseñanza de una manera entretenida, a través de métodos innovadores.

Dentro de la planificación, se consolidó realizar tres *Midprojects* orientados a las prácticas ambientales. El primero estuvo relacionado con el correcto uso de las 3R y el conocimiento y aplicación de huertos caseros; el segundo, implicaba conocer los antecedentes e historia de Ballenita; el tercero proyectar cambios en los lugares seleccionados por los *Chiquiguardianes* desde su propia perspectiva.

Estos tres *Midprojects* han sido realizado en diferentes etapas, el primero se desarrolló en el mes de julio, el segundo se desarrolló en el mes de agosto y el tercero en el mes de septiembre. Durante el mes de octubre, se realizaron actividades de refuerzo sobre los *Midprojects*, y se comenzó a planificar los dos eventos de finalización del proyecto.

En el transcurso del proyecto, se contó con el apoyo de dos pasantes de la carrera de Diseño Gráfico de la Universidad Casa Grande, que estuvieron a cargo del diseño de piezas *key visual* (diseño base que una marca emplea como guía o referencia visual para sus campañas) y manejo de redes sociales del ecoclub.

Durante todo el proceso de ejecución, las *Estrellas de Mar* han sido un pilar fundamental de apoyo para hacer posible nuestro ecoclub, por lo que, ellas también han sido partícipes del proyecto, recibiendo talleres mediante vídeos enviados por WhatsApp, con temas orientados a la economía circular, encuadernación artesanal y elaboración de un logo para el ecoclub.

Como parte del presupuesto, se ha contado con el auspicio económico de Banco del Pacífico, que hizo posible tener un mayor alcance para realizar dos eventos, uno para leer los estatutos y que los integrantes se integren y conozcan, y el segundo para inaugurar el ecoclub frente a las autoridades pertinentes.

El PAP culminó a inicios de noviembre del año 2020, sin embargo, este proyecto será replicable en la Fundación Amiguitos del Océano, por lo que, se ha contado con la participación de la fundadora, Daniela Hill, dentro del primer evento de estatutos como sucesora del ecoclub y subsiguiente inauguración y entrega del mismo a ella.

Dentro de este primer evento, se contó con la asistencia de todos los *Chiquiguardianes* y *Estrellas de Mar*, se eligieron a los *Chiquilíderes*, se les entregó las camisetas con sus nombres, así como se les tomó fotos para sus carnets. Este evento tuvo una duración de tres horas, como parte inicial se leyó el estatuto y el compromiso al océano (Anexo 26), y en la parte final se construyó una red con elementos reciclables diseñados por los *Chiquiguardianes*, y posterior se disfrutó de una mesa de bocaditos. Adicional, se contó con la cobertura de un camarógrafo que estuvo pendiente de capturar los momentos importantes de esta primera sección, que ayudarán a evidenciar el fruto final, desarrollado durante estos cuatro meses (Anexo 27).

La inauguración del ecoclub, fue el segundo evento organizado por los tesistas. El mismo que se realizó el sábado 7 de noviembre en la Hostería Farallón Dillon y se transmitió vía streaming por las redes sociales de: Chiquiguardias, Fundación Amiguitos del Océano y Hostería Farallón Dillon. Dentro de éste, se contó con la asistencia de todos los Chiquiguardianes y Estrellas de Mar. Para dar inicio al programa, se describió el desarrollo y objetivos del proyecto a todos los invitados presenciales y virtuales. Después, se agradeció a las personas que hicieron parte del proyecto como: la guía de tesis, Sandra Guerrero Martínez; la asesora de tesis Janice Márquez de la Plata; a la Universidad Casa Grande, por tener la iniciativa de crear la posibilidad de vínculo estrecho, real y empático con los diversos entornos por medio de los PAPs; a los Chiquiguardianes; a las Estrellas de Mar; a María Yagual, por ser el contacto in situ; a la Fundación Amiguitos del Océano y su directora Daniela Hill, por su experiencia didáctica con niños de comunas pesqueras de balnearios como Ballenita; así mismo a Hermógenes Yagual por su predisposición en compartir ideas sobre como formar niños líderes ecológicos. De igual manera, a Beatriz Almonacil de Blue Wave House, y a Cristina Peralvo de Tierra Muyuyo, por cada uno de sus aportes y a Douglas Dillon por facilitarnos el lugar para la ejecución del evento. Luego, se entregaron los certificados de participación con suvenires a todos los grupos: Camarones, Langostinos y Estrellas de Mar (Anexo 28). Además, se entregaron especiales

reconocimientos de: puntualidad, más participativo, más creativo y a la Estrella de Mar más participativa a cada grupo, tanto Camarones y Langostinos (Anexo 29). Después, la directora de la Fundación Amiguitos del Océano, Daniela Hill, agradeció a todos los presentes por la participación en el proyecto y a los tesistas. Finalmente, la guía de tesis, Sandra Guerrero Martínez, agradeció la participación de la Fundación Amiguitos del Océano e introdujo la entrega del ecoclub Chiquiguardianes; la asesora Janice Márquez de la Plata finalizó dicha entrega, con una placa en representación del ecoclub a la fundación. Para terminar el evento presencial, invitamos a los presentes a un brunch. El evento tuvo una duración de una hora con treinta minutos y contó con la cobertura de un camarógrafo que capturó todos los momentos importantes del evento para registro (Anexo 30).

El último evento, fue un picnic en la playa de Ballenita, con los Chiquiguardianes, Estrellas de Mar y otros familiares. Este evento fue organizado por las Estrellas de Mar, por lo que planificaron llevar comida y bebidas. En la playa, se hizo tres grupos mezclados entre familiares de los Chiquiguardianes, Camarones y Langostinos para los juegos; los grupos fueron organizados de la siguiente manera: grupo amarillo, grupo azul y grupo verde. El grupo que ganaba mas puntos en los diferentes juegos, sería el ganador. Después de cinco juegos, tuvimos un empate entre el grupo amarillo y verde, por lo que solo los Chiquiguardianes de cada grupo se llevaron las medallas (Anexo 31). Fue una tarde amena llena de diversión, picnic y juegos que sirvieron de integración para los Chiquiguardianes y como despedida para los tesistas.

Análisis e interpretación crítica de la experiencia

Eyipssy Aspiazu

De acuerdo con las diferentes disciplinas de cada estudiante que conforma el equipo interdisciplinario de este proyecto de aplicación profesional, se puso en conocimiento las

fortalezas y debilidades de cada uno para abordar las responsabilidades a supervisar y actividades pendientes de ejecución y seguimiento para dar cumplimiento al presente PAP.

Dentro de este campo de acción, se tomó muy en cuenta las competencias y habilidades de cada uno, adquiridos durante el transcurso del proceso educativo universitario, desde el eje de su profesión, conocimiento y aptitudes a desarrollar. De esta manera, cada tesista asumió un rol que iba a desarrollar por los ocho meses que duraba la ejecución del proyecto; cada rol fue elegido en función a sus características e intereses en pro de tomar la mejor decisión para el grupo, quedando la distribución de las funciones de la siguiente manera: gestión de planificación/administradora, producción logística, planificación pedagógica, dirección de convocatoria y difusión, diseñadora gráfica y editoría multimedia (creación de contenidos).

Asumí el cargo de diseñadora gráfica y editoría multimedia, debido a que de acuerdo a mis conocimientos y experiencias basadas en las materias de mi carrera de Administración y Marketing Estratégico, y en las habilidades desarrolladas durante el último año en mi trabajo en el departamento de marketing, tengo dominio en la creación de contenidos para las redes sociales, y de esta manera lograr una comunicación efectiva del objetivo de nuestro proyecto a la audiencia externa que se encuentra atento a estas plataformas.

A pesar de no tener dominio en creación de artes o estructuras audiovisuales, mi acercamiento a personas que desempeñan estos trabajos, puede favorecer al equipo consiguiendo donaciones de trabajos y desde mi perspectiva de mercadeo, dar ese filtro de *feedback* en las piezas que se desarrollen.

Para llegar a esta etapa de división, previamente se contó con la capacitación de una profesional graduada en Universidad Casa Grande, Daniela Cevallos Guerrero, quién estuvo a cargo de dar talleres de orientación durante tres sábados sobre acontecimientos desde la propia experiencia de su manejo de PAP, para conocer el correcto uso y aplicación de un proyecto profesional con el plus de estar en tiempos de pandemia a nivel mundial COVID-19.

Los coronavirus son una amplia familia de virus, algunos tienen la capacidad de transmitirse de los animales a las personas. El nuevo coronavirus se llama SARS-CoV2, la enfermedad se llama Corona Virus Disease 2019=COVID19. Es un nuevo tipo de coronavirus que puede afectar a las personas y se ha detectado por primera vez en diciembre de 2019 en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China. (Ministerio de Salud Pública, 2020)

En el proceso de aprendizaje cada tesista tuvo que dar apoyo a otro mientras el proyecto lo necesitase, se tuvo el gran apoyo de la líder Kristel Cruz quien estuvo siempre pendiente de dar los seguimientos necesarios para que cada integrante cumpliera a cabalidad el desempeño de su rol. Los tesistas también se dividieron en guías de grupo para llegar a cumplir con la demanda de actividades que se requería para el cumplimiento de los talleres de cada agrupación. Los guías de grupo se dividieron en guías de *Camarones* y guías de *Langostinos*, yo pertenecía a guía de *Langostinos* junto con mi compañera Nathalie Melo.

En este proceso, se desarrollaron habilidades pedagógicas para elegir el mejor método educativo y de enseñanza a los *Chiquiguardianes*. Inicialmente se contó con una etapa de investigación para preparar el material y compartirlo vía Zoom, de la manera más amigable y de fácil y accesible entendimiento para el grupo objetivo, se revisó modelos de material gráfico en Canvas “Canva es una web de diseño gráfico y composición de imágenes para la comunicación” (Fernández, 2020) y en las plataformas de Google, y se revisaron vídeos vía YouTube para tener una mayor percepción sobre el aprendizaje en los niños de 5 a 12 años de edad, ya que ningún tesista tenía conocimientos previos acerca de educación inicial.

Adicional, se contó con capacitaciones y talleres por parte de nuestra guía y asesora de tesis, para realizar un cronograma de actividades que estuvieran relacionadas con el objetivo del proyecto y resolución de la problemática principal, estas actividades planificadas fueron de la mano de los indicadores y supuestos que se descubrieron en la etapa inicial del PAP.

El grupo de *Langostinos* contó con capacitación vía mensajes de WhatsApp para enseñar todos los temas involucrados sobre el compost, y adicional se potencializó con el conocimiento adquirido en una webinar e investigación en internet. Por cada taller realizado, como conclusión se enviaba un arte de resumen para que los *Chiquiguardianes* lo puedan transferir al cuaderno y esto era validado previamente con la guía y asesora de tesis.

Asimismo, el proyecto incluía el manejo de un presupuesto y búsqueda de financiamiento para hacer posible la ejecución del mismo, por lo que, se tuvo acercamiento con una institución financiera para conseguir un auspicio publicitario a cambio de proponer presencia de marca durante las actividades finales de exposición del proyecto (Anexo 32). Previo a este acercamiento, se realizó un presupuesto en un formato de Excel con todos los montos de gastos, desde el inicio del proyecto (Anexo 33). Se elaboró un detalle de gastos y un presupuesto de manera general para realizar la presentación DIGITL, de paquetes publicitarios que incluya los montos posibles a patrocinar por parte de la empresa. Estuvimos dos personas a cargo de la elaboración del presupuesto, junto con mi compañero Kevin Peláez realizamos dicha actividad, dado que ambos somos estudiantes de Administración y Marketing con conocimientos afines a estadística y proyecciones publicitarias.

También se realizó acercamientos con una estudiante de cuarto año de diseño gráfico de la Universidad Casa Grande, Valentina Bolívar, y se consiguió la donación del diseño y creación del logo del proyecto.

Kristel Cruz

El sábado 16 de mayo, durante una reunión vía Zoom, con todo el equipo interdisciplinario, guía y asesora, se plantearon de manera general cinco cargos desde donde partirían nuestras funciones. Mediante un consenso entre el equipo interdisciplinario, decidimos que sea la

Gestora planificadora. Con este cargo, también asumía ser líder del proyecto y encargada del grupo *Estrellas de Mar*, representantes de los *Chiquiguardianes*.

Mi primera actividad como líder fue la coordinación de los diálogos con nuestros *stakeholders* para la investigación, además de ser la moderadora de estas reuniones vía Zoom. Conversamos con Daniela Hill, directora de la Fundación Amiguitos del Océano; Beatriz Almonacil, propietaria de *Blue Wave House* y activista ambiental en Ballenita; Hermógenes Yagual, director del proyecto Pycca recicla, ahora renombrado Reciclaje Comunitario Ballenita; Gina Andrade, Master en gestión de recursos costeros; Raphaela Chávez, niña amante y protectora del medio ambiente y; Joaquín Andrade, niño líder y activista con conciencia ambiental desde su canal de Youtube, Jota Ambiental.

Al mismo tiempo, mi primera actividad como encargada del grupo *Estrellas de Mar* fue comunicarme, por llamadas telefónicas, con todas las representantes de los niños reclutados por nuestra aliada in situ, María Yagual. A pesar de que ya estaban interesadas, era importante explicarles con detalles los objetivos y las actividades que tendríamos en el proyecto, de esta manera acepten participar con el suficiente conocimiento sobre el mismo. Su respuesta fue favorable por lo que este contacto logró la creación del grupo de WhatsApp, el martes 9 de junio y nuestro primer encuentro vía Zoom, el sábado 13 de junio. Luego, esta reunión también nos ayudó a nuestro primer contacto con nuestros *Chiquiguardianes* para el día sábado 20 de junio, también vía Zoom, después que las *Estrellas de Mar* acordaron el mejor horario para conseguir este encuentro.

Con el objetivo de que nuestra lista de *Chiquiguardianes* crezca, me comuniqué con Adriana Vera y Gianni Torres de la organización Plan International. Sin embargo, no se cumplió la conexión ya que a pesar que trabajan en el cantón Santa Elena, estas familias no pertenecen a la parroquia de Ballenita.

Hasta ese momento, todo el proyecto se había realizado de manera virtual. Fue hasta el sábado 4 de julio que se modificó a semipresencial. Para llegar a este momento, organicé la compra del kit inicial para los *Chiquiguardianes*, con los consejos de Daniela Hill todo fue entregado con el menor plástico o materiales contaminables posible. También, por ser la única del equipo interdisciplinario que conocía hasta ese momento a Ballenita, ya que tengo una casa familiar la cual visito constantemente desde que nací, fui la encargada de planificar el recorrido que realizaríamos para visitar y hacer seguimiento de todos los niños.

Fue hasta el lunes 13 de julio, cuando oficialmente lograba la primera entrega de mi actividad individual. Este día envié por el grupo de WhatsApp, *Estrellas de Mar*, el primer taller grabado para las representantes de los menores. Una vez al mes se realizarían estas entregas con el objetivo de disminuir una posible deserción y fortalecer el apoyo de las representantes hacia los participantes. Adicionalmente, para mantenerlas al tanto de las actividades de sus hijos, conozcan sobre el cuidado ambiental, consoliden su conciencia ambiental y mantengan su compromiso con el proyecto.

Los talleres para las *Estrellas de Mar* fueron grabados ya que, por sus múltiples ocupaciones, era muy complicado reunir las a todas, un mismo día a una misma hora. Mientras que, un taller grabado podían escucharlo según dispongan de tiempo y conexión de internet. Mis conocimientos, adquiridos gracias a mi carrera y experiencia profesional, me ayudaron desde la investigación para obtener información sobre los temas a tratar, los medios para conseguir aliados que me ayuden a mejorar mis contenidos, preparar un guion y un espacio de grabación, disponer de la energía y dicción necesaria para tener una comunicación eficaz, editar el material, para que finalmente el video pueda ser enviado y se realice seguimiento.

Esta actividad correspondía directamente para lograr los objetivos de los componentes 4 y 5 de nuestra Matriz de Marco Lógico, sin embargo, el contenido de cada video pertenecía a los mini proyectos asignados a las *Estrellas de Mar* según el diseño instruccional (planificación didáctica)

del componente 1: el ecoclub *Chiquiguardianes* ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita. Nuestro proyecto se dividió en tres *Midprojects* para abarcar los contenidos deseados, los cuales a su vez se dividían en 3 mini proyectos para cada grupo: *Camarones*, *Langostinos* y *Estrellas de Mar*.

El primer taller, contuvo información del primer *Midproject*: RRR, y su mini proyecto correspondiente a las *Estrellas de Mar*: RRR para monetizar. Tuve como objetivo enseñarles los conceptos que íbamos a tratar en el transcurso del proyecto y sobre economía circular.

Aprendieron la diferencia entre residuo y desecho, además el significado, la importancia y la forma correcta de aplicar las 3R: reciclar, reducir y reutilizar. También aprendieron sobre cómo la economía circular ayuda al medio ambiente y a su economía, ya que los objetos pueden alargar su tiempo de vida útil para evitar desecharlos anticipadamente. Según el informe *Perspectiva de la Gestión de Residuos en Latinoamérica y el Caribe*, presentado en el XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de la región, entre el 9 y el 12 de octubre del 2018 en Buenos Aires, Argentina; solo el 10% de los residuos se aprovecha a través del reciclaje u otras técnicas de recuperación por lo que promueve transitar a una economía circular (XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe, 2018).

Respondiendo a esta urgencia, llegamos a su primera actividad, que fue reconocer sus recursos: ya sean objetos que no utilicen o habilidades que puedan monetizar, para poder reunirlos en un catálogo y que todas tengan la opción de poder conseguir algo que requieran por medio del intercambio.

El segundo taller, en referencia al segundo *Midproject*: *Historias de Ballenita*, tuvo como mini proyecto para las *Estrellas de Mar* elaborar las carpetas ecológicas donde los *Chiquiguardianes* archivarían sus dibujos o cuentos. Lo compartí el viernes 14 de agosto, con el objetivo de fortalecer el apoyo de las *Estrellas de Mar* a los niños, en las actividades del ecoclub y en beneficio al medio ambiente. Este taller comenzó con la idea de realizarlo con el apoyo de

Volátil, una empresa especializada en encuadernación ecológica. Sin embargo, sus talleres son siempre de cuadernos cosidos, en los cuales no se puede introducir nuevas hojas. Por esta razón, investigué sobre el cosido de la encuadernación japonesa y fue esta la que recibí durante el video grabado.

Inició, este segundo taller, resumiendo una vez más los conceptos más importantes, para mantenerlos siempre presentes en las *Estrellas de Mar*. Pero esta vez conecté el reciclaje al proyecto Reciclaje Comunitario Ballenita, liderado por Beatriz Almonacil y Hermógenes Yagual, ya que habían logrado una nueva y mejorada organización con sus recicladores base. También conocieron con más detalles la actividad que realizaron los *Chiquiguardianes* durante ese mes, el compostaje y el huerto casero, y la importancia que tiene realizar esta actividad ya que, en nuestra región, los residuos orgánicos son en promedio el 50% de los desechos generados, pero los que menos se gestionan. Su falta de tratamiento específico provoca una generación injustificada de gases de efecto invernadero -como el metano-, la producción de lixiviados y disminuye la calidad de otros materiales reciclables que también están en la basura (ONU Medio Ambiente, 2018). Por último, el cosido para la encuadernación lo mostré con la ayuda de un improvisado y casero trípode para lograr una toma perpendicular. Los materiales para la actividad, fueron entregados a las *Estrellas de Mar*, el sábado 15 de agosto como: el cartón gris para las portadas y el cordón para realizar la costura.

El tercer taller, correspondió al tercer y último *Midproject*: Aquí, ahora y mañana; con el mini proyecto a las *Estrellas de Mar* de creación del logo y escritura de carta para cinco años después. Lo envié el viernes 11 de septiembre, con el objetivo de que tanto ellas como los menores se sientan identificados con el logo del ecoclub y creen un sentido de pertenencia hacia las actividades en favor del medio ambiente desde ahora como proyecto de la Universidad Casa Grande y luego como ecoclub de la Fundación Amiguitos del Océano. Además, para que el

trabajo de ahora no se desvanezca, sino que se mantenga vivo a través de esta carta que los participantes leerán dentro de cinco años.

Para mantener nuestro propósito, que conozcan sobre la importancia del cuidado ambiental, este taller empezó con un extracto del documental *Conexión* realizado por la Fundación Mingas por el Mar. La fundadora, Cecilia Torres, nos autorizó a incluirla en nuestros talleres lo que nos ayudó a convertir nuestras palabras en imágenes ya que, mostraban videos y datos de toda la basura que la fundación recoge anualmente en las playas del Ecuador. Al fin, el taller terminó con tres ejercicios que Daniel Adum nos aconsejó usar para lograr la creación colectiva del logo.

Hice contacto con Daniel Adum, diseñador gráfico, residente de Ballenita, para reunirnos el día viernes 28 de agosto, vía Zoom, y conversar sobre la actividad y su posibilidad de participar como el ejecutor del logo del ecoclub. Además, definimos los tres ejercicios que se resolverían por votación: 1. Escoger el tipo del logo entre logotipo, isotipo, imagotipo e isologo; 2. Escoger el color principal del logo y; 3. Escoger la especie de la ballena que los representará en el logo. Lamentablemente, el lunes 31 de agosto me comunicó que por sus obligaciones laborales no podría colaborarnos en la actividad, sin embargo, mantuvimos los ejercicios mencionados para la actividad colectiva.

El proceso de creación colectiva permite pensar otra forma de vínculo posible más allá de la desconfianza o desconocimiento. Esto está dado por la posibilidad de encontrarse con otros para pensar-pensarse y construir futuros posibles a abordar conjuntamente, conformando un lazo basado en la solidaridad, compromiso con el otro y la transformación de la propia realidad. (Bang & Wajnerman, 2010)

Debido a lo anterior mencionado, comencé el proceso de solicitud de dos pasantes a la Facultad de Comunicación de la carrera Diseño Gráfico, a través de Andrea Cobos, para que nos ayuden con esta actividad; con la digitalización de los dibujos y cuentos, actividad correspondiente a los mini proyectos de *Camarones y Langostinos*; y con las redes sociales de nuestro proyecto,

actividad dentro del marco del componente 1. El miércoles 2 de septiembre, Yidda Cabrera y Fernando Luzuriaga fueron aprobados por su decano para ser nuestros pasantes y desde el lunes 7 de septiembre comenzó su participación. No obstante, ya que los pasantes solo tendrían 100 horas de colaboración con el PAP, quien se encargó finalmente de la elaboración del logo fue Valentina Bolívar, estudiante de Diseño Gráfico en proceso de titulación de la Universidad Casa Grande, gracias a la gestión de Eyipssy Aspiazú, integrante del equipo interdisciplinario.

En el cuarto y último taller, presenté el logo que crearon las *Estrellas de Mar* de manera colectiva, además realicé una pequeña introducción de la Fundación Amiguitos del Océano como quienes acogerán al ecoclub una vez finalizado nuestro proyecto. También, expliqué con detalles los objetivos de los dos eventos con los que finalizaríamos. El primero, realizado el sábado 24 de octubre, donde se presentarían los estatutos del ecoclub, se nombraron a los líderes del grupo *Camarones* y *Langostinos* y donde todos los participantes del proyecto, tanto *Estrellas de Mar* como *Chiquiguardianes*, tuvieron un primer acercamiento con Daniela Hill y la Fundación Amiguitos del Océano. Mientras que el segundo, realizado el sábado 7 de noviembre, sería la inauguración del ecoclub *Chiquiguardianes*, entrega de certificados a los miembros fundadores y reconocimientos por todo su trabajo realizado en beneficio del medio ambiente. Todo esto dentro de las actividades del componente 5 para motivar a las *Estrellas de Mar* a seguir impulsando las actividades del ecoclub.

Para llegar al primer evento, o como lo nombramos de manera interna: el evento pequeño, los estatutos tendrían que estar listos y aprobados. Envíe a primera revisión los estatutos el día miércoles 7 de octubre a Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata, guía y asesora respectivamente. Con estos arreglos, fueron enviados a Daniela Hill, directora de Fundación Amiguitos del Océano el lunes 12 de octubre, pese a esto, debido a diferentes percances, los estatutos estuvieron listos recién el viernes 23 de octubre. Esta actividad la entendí muy importante debido a Ecoclubes Internacional, una organización constituida por jóvenes, gestada a

partir de pequeños grupos escolares los cuales con su posterior independencia conformaron el primer Ecoclub en Argentina durante 1992 y de ahí crecieron hasta estar en cuatro continentes. Todos sus Ecoclubes alrededor del mundo, los cuales suman unos cientos, tienen un estatuto interno que se anexa al estatuto mayor y es lo que les ha asegurado su éxito durante sus actividades y funciones (Ecoclubes Internacional, s.f.).

Dentro de mis actividades, también estuvieron la coordinación y logística general de ambos eventos. Por esta razón, el miércoles 23 de septiembre viajé con mi compañero del equipo interdisciplinario, Kevin Peláez, a la península de Santa Elena para visitar lugares donde podríamos realizar nuestro segundo evento, o evento grande como lo denominado a la interna. También cotizar el alquiler de sillas, mesas y demás servicios para ambos eventos. Además, organicé una reunión con todo el grupo interdisciplinario el miércoles 30 de septiembre para planificar los eventos y distribuir actividades. Adicional, gracias a los conocimientos de diseño adquiridos durante mi carrera que, aunque fueron pocos, fueron los necesarios para motivarme a seguir aprendiendo más sobre los programas de Adobe, pude encargarme de realizar los artes de: las invitaciones impresas y digitales, el cartel de bienvenida para los eventos, los certificados, los reconocimientos, los carnets, la placa para la Fundación Amiguitos del Océano y los dos *backing* para el segundo evento.

Coordiné la contratación, logística y pago de los siguientes proveedores para los dos eventos: Anfitriones MB, de Salinas, fueron quienes nos alquilaron las sillas y mesas para el primer evento. Confecciones Connilla S.A., de Guayaquil, nos realizaron las camisetas, mascarillas, gorras y bolsos con el logo del ecoclub *Chiquiguardianes*. Smart Print, imprenta de Guayaquil, imprimió las invitaciones, los certificados, los reconocimientos, los carnets, el cartel de bienvenida y los *backing*. David Nader, cubrió los dos eventos haciendo fotos y videos. Redro Producciones, se encargó de la transmisión en vivo del segundo evento, por medio de las cuentas de Facebook de *Chiquiguardianes*, Farallón Dillon y Amiguitos del Océano. Doreli Romero,

elaboró el regalo para las representantes, una pulsera con una estrella de mar tallada en el centro de la misma. Pasol Natural Sunscreen y su CEO José Gómez, contribuyeron con un porcentaje de descuento en sus bloqueadores solares 100% naturales para los niños. Adicional a estos y con la ayuda de Daniela Hill y la Fundación Amiguitos del Océano, las *Estrellas de Mar* y los niños, recibieron más regalos en el segundo evento.

El primer evento, fue pequeño con solo 38 invitados por lo que se realizó en la casa en Ballenita, de nuestra guía, Sandra Guerrero Martínez. Se alquilaron sillas y mesas, las cuales se distribuyeron con distanciamiento, y se brindó un *coffee break* al finalizar el evento. Mi rol al momento del evento fue como presentadora del mismo. Inicé con un agradecimiento por su participación, llena de alegría por ser la primera vez que nos veíamos todos juntos de manera presencial. Continué, con la presentación de Daniela Hill y la Fundación Amiguitos del Océano, sobre sus objetivos, sus proyectos y su intención como representante del ecoclub. Se nombró a los *Chiquilíderes de Camarones y de Langostinos*, acompañados con sus madres también líderes quienes después de la lectura de los estatutos firmaron en representación de todos los participantes. La parte emotiva del evento, fue cuando los *Chiquiguardianes* realizaron la promesa al ecoclub y al medio ambiente. Casi por terminar, los niños recibieron sus camisetas y se tomaron la foto para el carnet. Finalmente, con adornos realizados con material reciclado llenaron una red que sería exhibida en el segundo evento.

El segundo evento se planificó para realizarse el día lunes 2 de noviembre el Salón Eventos del Malecón Escénico de Ballenita. Redacté el oficio necesario para separar dicho lugar, dirigido a la gerente de la Empresa Municipal de Turismo (EMUTURISMO), el cual fue corregido por Adriana Loor, firmado por Zaylin Brito y entregado el lunes 28 de septiembre (Anexo 34). Para el viernes 2 de octubre, el oficio ya había sido aprobado y el martes 6 de octubre, fue retirada la carta aval (Anexo 35). Sin embargo, el martes 27 de octubre nos notificaron que, por disposiciones del COE cantonal de Santa Elena, quedaban suspendidos todos los eventos durante

el feriado del 2 y 3 de noviembre hasta el feriado local por la provincialización de Santa Elena del sábado 7 de noviembre, traspasado al viernes 6 de noviembre. Este mismo día todos los invitados fueron notificados de la suspensión del evento, entre ellos Douglas Dillon, propietario de la Hostería Farallón Dillon. El mismo que de inmediato, nos ofreció sus instalaciones para realizar nuestro evento y enseguida comenzamos los preparativos para trasladar nuestro evento de lugar y para el día sábado 7 de noviembre.

Por su experiencia, el Sr. Dillon nos recomendó ciertas modificaciones necesarias para realizar un evento en su hostería respetando las actuales medidas de bioseguridad. También nos facilitó el contacto de Redro Producciones, con quienes ya había realizado transmisiones en vivo de sus eventos previos. Me contacté con varios medios locales con la finalidad que más personas del sector conozcan el trabajo que se hace en beneficio del medio ambiente desde Ballenita, se contagien y se animen a sumarse a esta iniciativa. Tuvimos la presencia y cobertura del diario de circulación masiva en Santa Elena, Super Peninsular, quienes nos dieron una nota en su edición del día domingo 8 de noviembre (Anexo 36).

En este segundo evento, también fui la presentadora y después de la bienvenida, tanto para nuestros invitados presenciales como para quienes nos acompañaban por medios digitales, di paso a mis compañeros del proyecto Kevin Peláez y Nathalie Melo, quienes intervinieron con el resumen del proyecto y el agradecimiento a todos quienes nos colaboraron en el camino, respectivamente. Daniela Hill, nuevamente se hizo presente ante los invitados presentando a la fundación que dirige. Continué con la entrega de los certificados, kits de regalos y reconocimientos para los grupos *Camarones*, *Langostinos* y *Estrellas de Mar*, con una breve intervención de cada uno de sus líderes. Casi por terminar, Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata, realizaron juntas la inauguración oficial y entrega del ecoclub a la Fundación Amiguitos del Océano y a su directora Daniela Hill. Finalmente, a quienes nos

acompañaban de manera presencial se los invitó a revisar los trabajos de los *Chiquiguardianes* en físico y en digital que estaban siendo exhibidos, también se dio paso a un *brunch*.

Al finalizar el primer evento, las *Estrellas de Mar* organizaron nuestro último encuentro en el que nos despediríamos. Sería un picnic en la playa el sábado 7 de noviembre, que terminó siendo el sábado 14 de noviembre por el cambio de fecha de la inauguración del ecoclub. Las *Estrellas de Mar* organizaron la hora y todo con lo que cada una aportaría ese día, mi colaboración complementó su organización con la creación de equipos divididos por color y la planificación de juegos para tener una tarde de entretenimiento e integración.

Para mantener este proyecto, de manera sostenible, me encargué también de gestionar dos convenios importantes para el futuro del ecoclub *Chiquiguardianes*. El primero, une a la Fundación Amiguitos del Océano con la Universidad Casa Grande. Con la ayuda de Adriana Loor, me contacté con Karen Párraga quien fue nuestro contacto directo entre nosotros como proyecto aliado con la fundación y la universidad. Mediante correos, Karen nos entregó el formato de convenio de la universidad, la cual Daniela Hill envió con los datos correspondientes el lunes 26 de octubre. Después de la aprobación del departamento legal de la universidad, recibimos el convenio firmado por la rectora de la universidad, Mgtr. Audelia High, el miércoles 11 de noviembre, para que finalmente Daniela Hill la devuelva firmada por ambas partes el viernes 13 de noviembre, finalizando y formalizando el proceso.

El segundo convenio, buscaba conseguir una sede para el ecoclub desde ahora en adelante. Por lo que el sábado 14 de noviembre, me reuní con Jefferson Tigrero, gerente de EMUTURISMO, empresa municipal encargada de los convenios de los espacios públicos. En dicha reunión concluimos que el lunes es el mejor día para solicitar, ya que es el día con menos agenda y no nos veríamos afectados por ningún evento espontáneo. El lunes 16 de noviembre, Daniela y yo trabajamos elaborando el oficio necesario para solicitar el convenio que resolvería el uso del Salón Eventos del Malecón Escénico de Ballenita, el segundo lunes de cada mes desde las 14:30

hasta las 18:30 para llevar a cabo reuniones pertinentes, además realizar y/o planificar las actividades del ecoclub *Chiquiguardianes*. El mismo día fue enviado por correo electrónico el oficio (Anexo 37) e hice seguimiento con Christian Muñoz, coordinador de EMUTURISMO, quien fue nuestro contacto desde la gestión para el evento de inauguración del ecoclub. La carta aval que selló nuestro convenio llegó también por correo electrónico (Anexo 38).

Finalmente, como parte de las actividades del componente 1 y para cerrar los mini proyectos de *Camarones y Langostinos*, correspondientes a los *Midprojects*: Historias de Ballenita y Aquí, ahora y mañana, gestioné la publicación del *e-book* con los dibujos y cuentos de los *Chiquiguardianes* con la ayuda del Departamento de Dirección de Publicaciones de la Universidad Casa Grande. El martes 20 de octubre me comuniqué por correo electrónico con Juan De Althaus, director del departamento mencionado, para conocer el procedimiento necesario para conseguir el código ISBN y la publicación formal del *e-book*. Su ayuda y respuesta fue inmediata, sin embargo, para esa fecha aún los niños estaban en la mitad del *Midproject* Aquí, ahora y mañana. Paralelo a esto, preparamos con la ayuda de nuestra guía lo que complementaría este *e-book*, es decir: el prólogo por parte de Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata, las reflexiones por parte de cada uno del grupo interdisciplinario y el epílogo por parte de Daniela Hill. Los *Midprojects* fueron terminados y entregados hasta el sábado 24 de octubre; y *e-book* digitalizado estuvo listo el viernes 20 de noviembre. La siguiente semana, se entregó a revisión a la Dirección de Publicaciones. Una vez se apruebe nuestra estructura editorial, nuestra propuesta gráfica debe ser revisada por un docente de la carrera de diseño gráfico de la universidad como parte de los requisitos a seguir; para que finalmente se solicite el ISBN a la Cámara Ecuatoriana del Libro y se publique. Se espera que este proceso esté listo antes del viernes 4 de diciembre.

Nathalie Melo

Al inicio del proyecto, una vez asumida la sistematización seleccionada por cada uno de los miembros del equipo interdisciplinario, el principal objetivo era garantizar, así como también, sostener las condiciones para que el plan se lleve a cabo de la manera más organizada para que esto fuera posible. Por ello, el proyecto tuvo su fase de investigación previa, debido a la pandemia, no se podía viajar a Ballenita a hacer reconocimiento del lugar o conversar con los ballenitenses de forma presencial, se tuvo reuniones por la plataforma *Zoom* con varias personas que son expertas en varios temas como; educación ambiental, formación de niños líderes ambientales, educación a niños en comunas, éstas personas son llamadas *stakeholders* debido a que son referentes de búsqueda de información para potenciar las fuentes de investigación, no cometer errores y por medio de sus experiencias, hacer la retroalimentación correspondiente.

Después de estudiar bibliografía respecto al caso, de las entrevistas con los expertos, las respuestas obtenidas sirvieron para establecer como se iba a proceder, de tal manera que los actores involucrados obtengan el mayor de los beneficios. Se planteó los componentes del marco lógico con sus respectivas actividades, en estos componentes, se sintetizó lo que se requiere que produzca la ejecución del proyecto, mediante el logro de las actividades de cada complemento para alcanzar el propósito de aumentar las acciones en gestión del cuidado del medioambiente, lideradas por niños y niñas de Ballenita.

Se acordó tener talleres semanales con los *Chiquiguardianes*, que son los principales actores del proyecto, fueron divididos en dos grupos, los niños y niñas entre 5 a 8 años forman el grupo *Camarones* y los niños y niñas entre 9 a 12 años forman parte del grupo *Langostinos*. Los talleres dictados por medio de la plataforma *Zoom*, una visita presencial cada quince días *in situ*, llamadas telefónicas semanales a los celulares de sus padres para revisar avances y hacer seguimiento para así crear lazos y confianza con ellos.

Por otro lado, y después de varias reuniones, se acordó que para mayor organización había que dividir a los *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita en dos grupos, *Camarones* y *Langostinos*, mi compañera Eyipssy Aspiazu y yo, trabajamos con el subgrupo *Langostinos* que son los niños de 9 a 12 años. Por consenso interno con el grupo interdisciplinario se llegó al acuerdo, que dos estudiantes estarían a cargo del subgrupo *Camarones* y dos estudiantes a cargo del subgrupo *Langostinos*, es por esto que mi compañera y yo, trabajamos con los *Langostinos*, que son los niños de 9 a 12 años.

En la carrera de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, tuve la oportunidad de cursar la materia Gestión Social del Desarrollo Local, donde se estableció ciertos parámetros para ejecutar un proyecto social. Como por ejemplo, la investigación previa, encuestas a los habitantes, entrevistas a expertos, entre otros. Todos los conocimientos aprendidos, sirvieron para que pueda realizar este PAP.

Para empezar con el desarrollo del proyecto *Chiquiguardianes*, los tesisistas del equipo interdisciplinario, establecimos roles según las competencias y habilidades profesionales y personales de cada uno. Es por esto que, se decidió que mi rol sería planificar los talleres con temas afines a la conservación del medio ambiente a los *Chiquiguardianes* de la división *Langostinos* (niños de 8 a 12 años), conforme al plan de trabajo. En el marco de este rol, significaba de igual manera, que la capacitación era constante, para lograr alcanzar la finalidad, el propósito y los componentes durante la intervención, se propuso un plan de trabajo que consistía en utilizar diseño instruccional, modelo ADDIE, para actividades en la conformación del *ecoclub*, tres *Midprojects* denominados de esta manera por ser proyectos intermedios del gran proyecto (PAP) que a su vez tiene mini proyectos denominados *Midproject 1* RRR, con mini proyecto *Langostinos* R de resabroso (RRR para hacer compostaje, sembrar y cosechar); *Midproject 2*: crear un e-book donde se publicarán las historias de Ballenita escritas por los *Langostinos* y *Midproject 3*: denominado aquí, ahora y mañana, los *Langostinos* dibujarán como

quisieran que sea Ballenita. Al no ser expertos en ciencias ambientales ni pedagógicas, aprendimos técnicas con nuestra guía y asesora para dar los talleres con un lenguaje no técnico y que sea apto para los niños.

Según mis funciones, uno de los objetivos era diseñar los talleres con temas afines a la conservación del medio ambiente a los *Langostinos*. Así como también, planificar la logística, para que los talleres tengan los suministros necesarios para que se realicen. Con esto, se logra llevar a cabo los componentes y actividades expuestos en la matriz de marco lógico.

Al momento de dirigir los talleres, muchas veces se presentaban varios obstáculos como; que algún niño no se pudiera conectar por diferentes razones, por ejemplo: no tener un celular disponible en ese momento debido a que su mamá o papá no estaban en casa, así como también, tener celular pero no tener acceso internet por diferentes circunstancias, no conectarse por cualquier motivo, entre otros. Al momento de evidenciar estos problemas que afectaban netamente a la ejecución del proyecto, se decidió hacer el taller presencialmente cuando se den las visitas a los hogares, con todas las medidas de bioseguridad por la pandemia. Además, se estableció un recorrido para visitar a las nueve familias de los *Langostinos*.

El plan de intervención por semana, se daba de la siguiente manera: mi compañera y yo, según la planificación, se diseñaba los talleres para los *Langostinos*, los días jueves de la semana, se exponía los talleres diseñados por mi compañera y yo, a nuestra guía y asesora, donde corregían cualquier término mal empleado o alguna sugerencia que teníamos que arreglar. Cada taller se basaba en las actividades expuestas en la matriz de marco lógico, con la creación los talleres de los componentes, se lograba la finalidad de la matriz de marco lógico.

En ocasiones, se hacía el recorrido por la mañana para hacer el seguimiento *in situ*, se les preguntaba si iban a poder conectarse, si la respuesta era que no podían por equis razón, se procedía a enseñar el tema a tratar de ese día. Si el *Langostino* si podía conectarse al taller por *Zoom*, en la mañana solo se hacía el seguimiento y en la tarde se conectaba al taller programado.

Había ocasiones que los niños no podían conectarse debido a que sus padres no tenían internet o salían y no dejaban el celular en sus casas. Mi compañera y yo, cancelábamos el taller por la tarde, y se hacía el taller casa por casa desde la mañana.

Otro rol debatido previamente es la planificación logística, con la estrategia necesaria para manejar de forma integral la cadena de suministros para la realización de los talleres y actividades a realizar. Uno de los objetivos de mi rol, era lograr que existan todos los suministros necesarios para llevar a cabo el taller según el componente. En este caso, se pidió a los niños con anticipación que guarden botellas de plástico, utilizadas con anterioridad para hacerlas maceteros y en las próximas semanas usarlas cuando hagamos el compostaje. Se les enseñó también, nuevas alternativas de uso de plástico como utilizar fundas reusables, llevar termos a todos los lugares cuando se sale de casa, para así evitar comprar botellas con agua, entre otras. Aunque todos los roles repartidos al inicio del proyecto no fueron de solo una persona, en el transcurso del proyecto, los miembros del equipo hicimos varias actividades dependiendo de las circunstancias que se presentaban.

En el proyecto, el desafío permanente es la formación del equipo interdisciplinario de tesis, que estuvo sujeto a los agentes externos, las experiencias de otros investigadores. Constantemente se buscaba fortalecer el sistema pedagógico en tiempos de pandemia, por eso se tuvo que implementar y aprender acerca de uso de las TIC como medio de aprendizaje para los niños. Los docentes deben introducir las TIC como un medio de trabajo y de aprendizaje, un medio de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias. (Villén, 2020)

Así mismo, al momento de planear los talleres con expertos, algún miembro del equipo se ponía en contacto para que el experto en el tema, enseñe sus conocimientos a los niños, en temas como Reciclaje por Beatriz Almonacil, Compostaje por Cristina Peralvo, Hermógenes Yagual sobre Reciclaje y cómo formar a niños líderes ambientales, entre otros. En el caso de *Langostinos*, solicitamos la ayuda de algunos instructores expertos en varios temas para que toda

la información esté corroborada previamente, pero mi compañera y yo fuimos las que siempre estuvimos a la cabeza de los talleres.

Ilse Miranda

En primera instancia, el trabajo que tuve que realizar fue a partir del primer componente, el mismo que indica que el ecoclub *Chiquiguardianes* del océano: Al rescate de Ballenita ha utilizado recursos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita. Las actividades que tuve que ejecutar una vez conformado el grupo de tesoreras, fueron las de convocatoria y difusión, en las cuales tendría que trabajar de manera directa con nuestra aliada estratégica, María Yagual, pedagoga, oriunda de Ballenita.

El grupo con el que trabajé recibió este nombre *Camarones*, porque este crustáceo de la costa ecuatoriana, por ser parte de la gastronomía de Ballenita, es más fácil que los niños y niñas se familiaricen con él. A rasgos generales, el trabajo realizado al inicio del proyecto de aplicación profesional se basó en el contacto, acercamiento con las *Estrellas de Mar* (padres y madres de los *Chiquiguardianes*), quienes llevan este nombre por ser aliados determinantes en que los niños continúen con el proyecto.

El primer acercamiento hacia los representantes de los menores, se realizó para comunicarles sobre qué se trataba el proyecto y hacerles saber que sus hijos se encontraban en el grupo de los *Camarones*, debido a que sus niños/as se encuentran entre las edades de 5 a 8 años, esto pudo llevarse a cabo gracias al trabajo *in situ* a inicios del proyecto realizado por nuestro contacto estratégico con la pedagoga María Yagual.

Por otra parte, también me comuniqué con *stakeholders* estratégicos. Los *stakeholders* son todos los actores sociales que tengan relación o intereses directos o indirectos con o sobre la organización (Rivera & Malaver, 2011), como los fueron Mariela Chávez y su hija Raphaela Chávez Amaguaña quien tiene 11 años de edad que recolecta junto a su mamá semillas de

vegetales y frutas orgánicas, hace miniaturas en barro 100% manabita y forma parte de Crianza en libertad y Granola feliz. Otro *stakeholder* con el cual tuve contacto fue Beatriz Almonacil, directora de *Blue Wave House*, con sede en Ballenita y quien realiza distintas actividades para la conservación del medio ambiente y de los océanos.

Las instancias mencionadas como acercamientos forman parte de la ejecución de la primera etapa de actividades del primer componente, ya que, como se irá explicando en el presente documento, los *stakeholders*, quienes también son las *Estrellas de mar*, al ser los representantes de los *Chiquiguardianes*, son determinantes para la continuación y participación de los niños y niñas de Ballenita.

Los acercamientos se llevaron a cabo por medio de aplicaciones como WhatsApp, para después proceder a concretar una reunión por medio de la aplicación Zoom. Previamente a estas, se establecía un orden del día sobre las distintas dudas que tanto mis demás compañeros de proyecto y yo teníamos en relación a sus distintas actividades previamente mencionadas. Algunas de esas preguntas, también se relacionaban con su involucramiento en los movimientos por la conservación del medio ambiente y de los océanos, como es el caso de Beatriz Almonacil.

A medida que los meses fueron pasando, fui desempeñando distintas actividades dentro de mi unidad a cargo: los *Camarones* (niños y niñas de 5 a 8 años), y fui consolidando el vínculo con sus representantes. En base al segundo componente de nuestro marco lógico, en el que los niños y niñas de Ballenita han reflexionado sobre lo que provoca el descuido ambiental. Estas actividades incluyeron desde la creación de lazos de confianza con los *Chiquiguardianes*, para adaptarnos a una jerga más entendible para ellos, la aplicación de las encuestas iniciales - finales y la comparación de las mismas, la elaboración de *chiquidiarios* (cuaderno pequeño de reflexiones) y la elaboración de concursos (siendo un incentivo de participación para los pequeños).

En consecuencia, estas aproximaciones me brindaron un acercamiento a las distintas acciones, que como las distintas *stakeholders* mencionaron varias veces durante nuestras conversaciones, sí se puede implementar y realizar cambios significativos desde casa, una vez conociendo lo que le causa al planeta lo que consumimos sin conciencia medioambiental.

Esta base fue determinante para contribuir a mi formación sobre la conservación del medio ambiente, de nuestras costas, y de las comunidades aledañas a la misma. Varios de los problemas que afectan a las áreas marino costeras son, la degradación de las playas, la acumulación de desechos sólidos en las playas, el cambio climático, los eventos naturales, entre otros (Ministerio de Educación, 2018).

Paralelamente, en la construcción de los distintos diálogos con las *Estrellas de mar*, y distintas *stakeholders*, iba adquiriendo conocimiento para construir la planificación de los talleres para los niños del grupo *Camarones*. Además, las planificaciones realizadas a partir de junio hasta octubre, fueron el medio, junto con las fichas de observación y lista de chequeos, por el cual evalué el logro del primer componente.

Estos infantes cuentan con un agregado y es que al ser más pequeños requieren de clases más interactivas y que durante los cuarenta minutos de duración de los talleres, se les mantuviera enganchados. Por lo tanto, ya en el tercer mes, era necesaria la intervención de personas expertas en la conservación del medio ambiente, y que cuenten con experiencia en trabajo con infantes de las edades de los participantes del grupo *Camarones*.

Asimismo, me comuniqué con Cristina Peralvo, dueña de Tierra Muyuyo, y nuevamente realicé un acercamiento con Beatriz Almonacil, para ejecutar, en compañía de mi compañero de grupo Kevin Peláez, los talleres a los *Camarones* sobre las tres erres (reducir, reusar, reciclar), la elaboración de compostaje, los cultivos de huertos familiares, entre otros temas, de forma que el taller comenzaba con unas adivinanzas explicadas por mí, para después pasar a realizar una

actividad interactiva, y finalmente introducir una actividad semanal, para que no olviden lo aprendido durante la semana, manteniendo de esta forma un refuerzo.

Así, durante uno de los talleres en compañía de mi compañero Kevin Peláez, en colaboración con Cristina Peralvo de Tierra Muyuyo, empecé con unas adivinanzas para brindar una motivación inicial y recuento de conocimientos previos al taller, luego mi compañero realizó una introducción interactiva a la nueva información en aquel sábado, 29 de agosto, para luego dar paso a las actividades referentes al cultivo de huertos familiares con Cristina Peralvo. El objetivo de las actividades era el desarrollo de las mismas por medio de las TIC, para la creación de un espacio en el que los pequeños no sólo aprendan paso a paso sobre la creación del huerto familiar, sino que mientras interactúan con nosotros sobre esta nueva información, también se concientizan, ya que, observan de primera mano cómo se hacen estos huertos, entendiendo su conexión con la tierra y aprendiendo que un buen cuidado de la misma te dará resultados.

De esta manera, iba resolviendo la necesidad de sapiencia pedagógica, y a su vez continuaba con mi objetivo de evidenciar cómo se logra fortalecer la participación de los pequeños, para la conservación del medio ambiente, por medio de los respectivos medios de verificación para cada componente, previamente mencionado en el presente documento. Finalmente, con la ejecución de las actividades del segundo componente, se pudo lograr la consolidación del vínculo con la comunidad de la parroquia urbana de Ballenita.

Kevin Peláez

El objetivo del componente escogido por mí, como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, fue posicionar el ecolub en la mente de los actores principales en los talleres y acercamientos como un club medioambiental, evaluando actividades en los talleres semi-presenciales y en los acercamientos que se hacían cada dos semanas, con el fin de conocer el avance de los niños de Ballenita.

Gracias a los conocimientos adquiridos dentro de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, se pudo identificar que los actores activos necesitaban un seguimiento para que no tengan una idea errónea del objetivo de los talleres, y que no vinculen al ecoclub con otras actividades que no están relacionadas.

Dentro del proyecto *Chiquiguardianes*, tuvo como objetivo formar líderes medioambientales por medio de un club ubicado en Ballenita. Las distintas actividades programadas fueron, *Midproject 1, 2 y 3*, cada una de estas actividades estaban compuestas de talleres dinámicos relacionadas al cuidado del medio ambiente.

Dentro de los talleres semi-presenciales, como en el *Midproject 1*, correspondiente al componente 1 de la matriz del marco lógico, fue la primera actividad realizada por los *Chiquiguardianes*, se basaba en que los *Camarones*, niños de 5 a 8 años, buscaran materiales reciclados para la elaboración de juguetes, estos materiales debían ser plásticos de un solo uso. Hubo momentos en que los niños pensaban que esta actividad solo era para hacer un juguete que los entretenga, y aquí les recordábamos el verdadero objetivo, que era darle un segundo uso a estos materiales que consumen en los hogares y que no son desechados de manera correcta, o sea, reciclar, uno de los principios de las 3R, reciclar, reducir y reutilizar.

Una vez terminado el primer taller, donde se lograba identificar cuál *Chiquiguardián* no tenía claro el objetivo, se realizaban introducciones acerca del tema pasado, dándole un hilo a la actividad. Si se volvía a trabajar con juguetes de plástico, se explicaba el origen de este material, como se puede evitar el uso, y por qué no es bueno para el medio ambiente.

La ONU Medio Ambiente dice "los plásticos de un solo uso, también llamados a menudo como plásticos desechables, se suelen utilizar para envases plásticos e incluyen artículos destinados a ser utilizados una sola vez antes de ser descartados o reciclados" (ONU Medio Ambiente, 2018). Y también menciona que "lo que más se suele encontrar durante las limpiezas de playas internacionales son: colillas de cigarrillos, botellas de plástico para bebidas, tapas de botellas de

plástico, envoltorios de comida, bolsas de plástico de supermercados, tapas de plástico, pajillas y agitadores, botellas de vidrio para bebidas, otros tipos de bolsas de plástico y envases de espuma para llevar” (ONU Medio Ambiente, 2018). Es por eso que es importante que nuestros actores activos conozcan la importancia de reducir estos plásticos en su sector.

Una vez terminado el *Midproject 1*, trabajando los talleres y conceptos importantes del medio ambiente, como: 3R, compostaje, huerto familiar se realizaban los seguimientos presenciales que consistían en visitas a los siguientes grupos: *Camarones*, *Langostinos* y *Estrellas de Mar*.

En las visitas, que se realizaban para mantener un seguimiento del progreso, que muchas veces era dentro de sus casas, aunque también podría ser fuera de las mismas, se dialogaba con el *Chiquiguardián* y se evaluó lo siguiente: conocimiento de conceptos para saber si se recuerda lo trabajado en los talleres, comportamientos y que idea tienen del ecoclub. Antes de realizar las visitas, nos hicimos la prueba cualitativa para confirmar que ninguno tenga el virus.

Al final de la ejecución del proyecto, se notó un gran avance, los *Camarones* ya lograban diferenciar términos como: reciclar, reutilizar y reducir. Durante estas visitas, me acercaba al *Chiquiguardián* y le mencionaba que se podía hacer con los plásticos y ellos mismos me mencionaban, en caso de ser reutilizar, ellos iban por un plástico de un solo uso de su casa, y me mencionaban que podían hacer con eso para que no sea arrojado a la basura. Hubo un día, un *Camarón* me mostró como habían transformado una botella de 3 litros en una maseta para sus plantas.

También, al hacer otras actividades como la elaboración de compostaje, comprendían que el objetivo era saber que también se puede realizar abono con los residuos orgánicos, así evitar desecharlos a la basura. Según la RSE de Málaga, “los residuos orgánicos, son biodegradables, se componen naturalmente y tiene la propiedad de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otra materia orgánica. Los residuos orgánicos se componen de restos de comida y restos vegetales de origen domiciliario” (RSU Málaga, 2020).

Incluso las *Estrellas de Mar* (madres de los *Chiquiguardianes*), que no eran el grupo objetivo de los talleres, lograban comprender la actividad y ayudaban a que los niños dentro de sus hogares puedan cambiar sus hábitos a unas conductas que cuiden al medio ambiente.

Al dialogar con las representantes, *Estrellas de Mar*, comentaban un cambio importante en los hábitos de los niños, mencionaban que el consumo de plásticos de un solo uso había reducido en gran cantidad y que ahora utilizan nuevas alternativas que se recomendaron en el taller de *Midproject 1* (RRR para jugar), como: utilizar termos en vez de vasos o botellas plásticas, uso de fundas de tela para remplazar las fundas plásticas, entre otras alternativas del plástico. Se pudo evidenciar que los niños de 5 a 8 años han cambiado sus hábitos. Ya que dentro de las visitas se monitorearon de manera cualitativa sus comportamientos, dentro de sus hogares se podía notar como las familias ya no generaban el mismo desecho de alimentos, gran parte, los ubicaban dentro de un balde para poder empezar el proceso de compostaje.

Otra actividad dentro del *Midproject 1*, donde nos acompañó Cristina Peralvo de Tierra Muyuyo, consistió en aprender a extraer las semillas del tomate y del pimiento, una vez extraída la semilla, se las guardaron sobre una hoja para que se pueda secar. Ya terminado el tiempo de espera, los *Chiquiguardianes* en el siguiente taller aprendieron a plantar sus semillas formando pequeños huertos caseros.

Según nos comentaban los padres, dentro de sus hogares han disminuido el consumo de plásticos de un solo uso, utilizando termos, bolsas de tela, cubiertos propios y muestran un cariño y cuidado por sus pequeños huertos, trabajo realizado dentro de los talleres semi-presenciales.

Como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, ha sido enriquecedor trabajar con personas fuera de la ciudad donde vivo, pude conocer las necesidades ambientales que tiene un balneario como el de Ballenita y como pueden ser resueltas con una buena estrategia. También, logré reconocer lo importante que es trabajar con la gente adecuada, ubicar a la persona correcta dentro de tu proyecto agiliza mucho el avance, algo que nos hubiera

costado más sin la ayuda de nuestra guía y asesora, quienes son expertas en temas ambientales y pedagógicos. Lo que me permitió el cumplimiento del objetivo debido a que recibía la asesoría adecuada.

Aprendí que muchas veces hay cambios inesperados y que hay que adaptarnos. El proyecto se había presentado principalmente como un trabajo en las escuelas de Ballenita, pero debido a la pandemia, hubo que adaptarse a las nuevas necesidades y cuidado de salud. La pandemia afectó a todos los sectores, sin embargo, se pudo reducir el impacto de la misma con una reestructuración en las metodologías a usarse en el proyecto.

También, lo valioso que son las relaciones dentro de un equipo de trabajo, así sea un simple deber, investigación o un proyecto de aplicación profesional, el manejo de las relaciones de las personas que forman estos grupos. Es importante, ya que un mal control podría afectar al equipo entero, afectando a su rendimiento y el resultado. Tratar de que los colaboradores sean sinérgicos implica muchas veces un buen ambiente participativo y de cumplimiento, algo en lo que se debe trabajar siempre para generar un equipo de gran valor.

Evaluaciones individuales

Eyipssy Aspiazu

Para cumplir con el desarrollo de todas las iniciativas del PAP estipuladas en la Matriz de Marco Lógico, se desarrollaron cinco componentes con una serie de actividades que se fueron evidenciando con la ayuda de los indicadores bajo el análisis de su medio de verificación respectiva. A continuación, se detalla el segundo componente que hace referencia a Los niños y niñas de Ballenita han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental.

De acuerdo al esquema de esta planteación, los niños y niñas que trabajaron en la aplicación de nuestro proyecto fueron 21, divididos en 12 para el grupo *Camarones* y 9 para el grupo *Langostinos*. Los niños que pertenecían al grupo *Camarones* tenían entre 5 a 8 años, y los del

grupo *Langostinos* entre 9 a 12 años. Los niños y niñas de Ballenita durante cuatro meses recibieron talleres acerca de temas concernientes al cuidado ambiental, el aprendizaje fue teórico y práctico porque era mediante vía Zoom y pasando una semana se les entregaba el material físico para trabajar en la creación de huertos. El desarrollo de estos huertos se los realizó la tercera y cuarta semana y estaba considerado dentro del *Midproject 1* del archivo de planificación. El objetivo era que los *Chiquiguardianes* pudieran entender la importancia de contar con huertos caseros y conocer sus beneficios para el medio ambiente en el que viven.

Este acompañamiento fue clave porque los tesisistas trabajaban en tiempo real con ellos, poniendo en práctica el lema de enseñanza “hacer para ser” de la Universidad Casa Grande. Este componente ha sido verificado de manera inicial mediante las encuestas que se realizaron en la primera visita a las casas, por medio de un test para consultar sobre información de cuidado ambiental y protección del medio ambiente en el que viven, con el objetivo de identificar su nivel de conocimiento sobre estos territorios educativos. Una vez que se obtuvieron los resultados, se creó una matriz en archivo de Excel para identificar que tan relacionados se encontraban con el uso y práctica de estos temas.

En la primera visita se les entregó un kit que incluía: cuaderno, marcadores y lápiz forrado igualmente en papel reciclable en modelo de regalo.

Al finalizar cada sesión en Zoom, durante el transcurso de la semana en el lapso de domingo a martes se les enviaba una plantilla en forma de resumen sobre lo que se había expuesto el sábado anterior, para que los *Chiquiguardianes* lo transfirieran a sus *chiquidiarios*, de esta manera con el hecho de transcribir la información, se generaba un aprendizaje sostenible de lo que se había tratado.

E-learning es el término abreviado en inglés de electronic learning que se refiere a la enseñanza y aprendizaje online, a través de Internet y la tecnología, debe entenderse como una

modalidad formativa que pretende aportar flexibilidad y personalización en los procesos de aprendizaje. (Ganduxé, 2018)

Como forma de generar empatía y lazos de confianza para acercarnos a este grupo de niños y niñas, y también como método de mantener en ellos la motivación del proyecto, constantemente se realizaron concursos sobre los trabajos realizados en cada fin de semana. En estos concursos se validaba su creatividad, autonomía para hacer las actividades de manera individual y su cumplimiento en entregar a tiempo lo solicitado; esto se realizaba mediante un consenso por todos los tesisistas y en caso de tener una decisión compleja, se realizaba un sorteo de manera imparcial. Los regalos que se consideraban para el desarrollo de estos sorteos, se encontraban relacionados a la temática que se estaba recibiendo en ese fin de semana, de esta manera el mensaje que entregábamos es que también existen regalos realizados con productos reciclables y con diversos usos.

Se realizó una encuesta final de manera virtual con cada Chiquiguardián para conocer de qué manera han reflexionado detalladamente sobre lo que provoca el descuido ambiental, identificar sus cambios en sus comportamientos y hábitos, en comparación a sus inicios cuando se integraron al desarrollo del proyecto. De esta manera se pretende identificar el nivel de aprendizaje adquirido, el cual se ve reflejado en sus comportamientos y acciones de cambio.

Los indicadores del presente componente se han cumplido de manera total, debido a las reflexiones, éstas han sido contadas e interpretadas al inicio de cada visita hecha durante las casas los días sábados, en donde se establecía un tiempo de conversación entre los tesisistas y las familias para identificar sus situaciones de vida y realidades, y se aprovecha este tiempo para lograr lazos de confianza y consultar sobre sus percepciones del proyecto.

Los aprendizajes que he desarrollado en la aplicación de este proyecto con miras a la consecución de soluciones e iniciativas de acción para contrarrestar el descuido ambiental, ha

sido generar un sentido de pertenencia en beneficio de la vida terrestre y marina que existe en el planeta, desde un enfoque del marketing.

Debido a que con una visión publicista y desarrollo de estrategia de comunicación, se pueden realizar campañas que potencien esta comuna costera, de manera que se evidencien todos los efectos negativos actuales que existen en la actualidad, gracias al mal uso de los recursos que tenemos. Esta problemática puede ser explotada de manera positiva, para motivar a las personas a cambiar sus comportamientos de consumo y formas de hábitos, y todo esto se logra desde una campaña enfocada en persuadir y tocar el lado social de los individuos, que actualmente está muy descuidada por parte de los entes y organismos que velan por estas acciones.

El involucramiento que he tenido con este proyecto, me ha ayudado a potencializar la comunicación con proveedores para conseguir un auspicio, debido a que era algo que lo lideraba desde el lado de empresa (auspiciante) y no como cliente (auspiciado). “Se conoce como auspicio a una contribución, por lo general económica, para que pueda llevarse a cabo una determinada acción” (Pérez & Gardey, 2017).

He podido generar empatía con las personas que comúnmente solicitan este tipo de servicios y tener una mayor realidad sobre el proceso desde afuera. Asimismo, he desarrollado alianzas con personas para conseguir de manera gratuita alguna de las solicitudes del proyecto, como la creación del logo, lo cual me ha favorecido a potenciar mi habilidad de negociación, con un final favorable y positivo. Me ha permitido también participar en la creación de contenidos con enfoque social y manejo de posts en redes sociales, con una mayor independencia, direccionamiento y liderazgo sobre terceros.

Kristel Cruz

Los talleres grabados para las *Estrellas de Mar*, representantes de los *Chiquiguardianes*, fue mi actividad individual. Esta actividad correspondía a los componentes 4 y 5 de nuestra Matriz de

Marco Lógico: los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables y; los padres y/o familiares han impulsado las acciones del ecoclub *Chiquiguardianes*, respectivamente.

El objetivo de la actividad era que las *Estrellas de Mar* conozcan y entiendan la importancia de las actividades que realizaron los *Chiquiguardianes* a favor del medio ambiente durante los talleres del proyecto y ahora dentro del ecoclub, producto del PAP. Además, disminuir la posible deserción y fortalecer el apoyo de las *Estrellas de Mar* hacia los niños.

Mi formación universitaria me permitió realizar esta actividad de manera eficiente. Para realizar cada taller grabado, de los cuatro finalmente entregados, era necesario: realizar una investigación, relacionarme con aliados estratégicos que me permitan mejorar el contenido, elaborar un guion, preparar un espacio para la grabación, disponer de la energía y dicción necesaria para tener una comunicación eficaz y realizar la edición del video.

De manera especial, mis talleres de interpretación, cuerpo, voz y energía fueron de mucha importancia para manejar mi comunicación no verbal frente a cámara y en los seguimientos presenciales. Convirtiendo así, las habilidades adquiridas durante mi carrera en fortalezas para ejercer la educación y definir mi estilo de enseñanza por medio de la no verbalidad, respaldada en la siguiente cita:

Las investigaciones acerca de cómo la comunicación no verbal de los profesores afecta a cómo los estudiantes aprenden, señalan que la «*nonverbal immediacy*» -en referencia al término «*teacher immediacy*» observado como la comunicación verbal y no verbal que intensifica el acercamiento profesor-alumno- tiene impacto tanto en el aprendizaje cognitivo como en el afectivo. (Ajuria, 2004)

El primer taller grabado, cumplió su objetivo de involucrar a las *Estrellas de Mar* en las actividades de los *Chiquiguardianes* y de interesarse por los nuevos conceptos que estaban aprendiendo. Identificando así, la diferencia entre residuo, aquello que ya no utilizamos pero

que aún tiene valor, por lo cual, debemos tratarlo responsablemente y buscar la mejor forma de sacarle provecho (INCAE Business School, 2016) y desecho, lo que ya no tiene ningún valor porque ha terminado su vida útil (INCAE Business School, 2016). Reconociendo los significados de las 3R: reducir como, evitar el consumo de productos que realmente no son necesarios y que además llevan consigo elementos que en muy poco tiempo van a convertirse en desecho (ONU Habitat, 2020); reutilizar como, dar un segundo uso a aquellos productos que ya no son útiles para la tarea que por la cual se adquirieron o bien repararlos para que puedan seguir cumpliendo con su función (ONU Habitat, 2020); y reciclar como, hacer una selección de los residuos generados para ser tratados en plantas especializadas creando productos para otros usos (ONU Habitat, 2020). Expliqué también, por que se debería eliminar la economía lineal de extracción, producción, consumo y desperdicio (ONU Medio Ambiente, 2014) y reemplazarla con una economía circular que sea inclusiva, inspirada en los procesos naturales en los cuales no existe el concepto de desperdicio, puesto que todo residuo es alimento para otro organismo o proceso (ONU Medio Ambiente, 2014). Por lo que, el taller logró que las representantes reconozcan y monetizen sus recursos propios, consiguiendo un catálogo con todos su objetos y servicios a ofrecer. Sin embargo, pocas realizaron un intercambio.

Lo anterior descrito, podría deberse a que a causa de la pandemia algunos padres perdieron sus trabajos y las madres dejaron a un lado su oficio de amas de casa y se encargaron de tener ingresos vendiendo comida, bocaditos, entre otros y mantenían su enfoque económico en estos servicios. Otra razón que podría explicar esto podría ser que, al ser su primera actividad como *Estrellas de Mar* no tenían consolidado su grupo como una comunidad lo cual es necesario para practicar la economía circular. La Escuela española de negocios EAE Business School, nos explica en su documento, Gestión de residuos y economía circular, la importancia de esta condición ya que, el objetivo social es el aumento del empleo, generación del sentido de

cooperación y participación a través de una economía compartida, el uso eficiente de un producto a través del concepto de comunidad (Seguí, Medina, & Guerrero, 2018).

El segundo taller grabado, completó sus objetivos ya que, de manera tangible, todas las *Estrellas de Mar* terminaron su mini proyecto realizando las carpetas ecológicas sin demoras, ni complicaciones. Al mismo tiempo, evidenció el logro intangible que las representantes apoyen las actividades del proyecto e impulsen el liderazgo de los *Chiquiguardianes* en acciones en beneficio del medio ambiente. También conseguimos de manera exitosa, la conexión entre nuestras *Estrellas de Mar* y el proyecto Reciclaje Comunitario Ballenita, ya que dos representantes de los menores, Fátima Yagual y Patricia Pita, son recicladoras base de dicho proyecto. Además, las otras *Estrellas de Mar* pudieron conectarse con los recicladores asignados a su zona ya que lamentablemente la única recicladora que conocían falleció debido al COVID-19.

Con el tercer taller grabado, el objetivo fue crear un sentido de pertenencia al ecoclub desde las *Estrellas de Mar* extendiéndose a los *Chiquiguardianes*. Mi conexión con Daniel Adum se dio gracias a mi experiencia laboral, participando en el videoclip de Hora Pico, canción de Swing Original Monks, donde es vocalista Natalia Madrigal, pareja de Daniel. Su participación, a pesar que no pudo finalizarla por sus múltiples ocupaciones laborales, fue fundamental. Sus conocimientos y consejos resolvieron los ejercicios necesarios para que las *Estrellas de Mar* participen de manera colectiva en la elaboración del logo, que termina dando una identidad al grupo, a su ahora también objetivo de cuidar el medio ambiente y a su comunidad de líderes de un balneario costero.

La identidad es ese sentido de continuidad en la experiencia de nosotros mismos, una continuidad histórica, generacional, nacional, que incluye valores, creencias y un sentido de pertenencia a algo supraindividual, a algo que está más allá de nosotros mismos trascendente o banal pero que en cualquier caso es una experiencia compleja que incluye a

la memoria, a la autoimagen, a la vivencia del tiempo y a las emociones y valores, sobre todo a esa difícil síntesis entre el apego y a la autonomía personal. (Traver, 2008)

En el cuarto taller grabado, logré relacionar a Daniela Hill y a la Fundación Amiguitos del Océano para que creen lazos de confianza y continúen apoyando al ecoclub. Esto se completó en el primer evento, de la presentación de los estatutos, donde Daniela conectó con cada *Estrella de Mar* y *Chiquiguardián* a través de al menos una corta conversación. Además, el conseguir su interés de asistir a los eventos fue también con el objetivo final de empoderarlas en la producción y logística de las actividades del ecoclub. Por lo que, al final del primer evento, las *Estrellas de Mar* organizaron un picnic playero para el día sábado 7 de noviembre, que luego por el cambio de fecha del segundo evento, de inauguración del ecoclub, se cambió al sábado 14 de noviembre. Para así poder despedirnos de todos quienes participaron de este proyecto. Asimismo, al finalizar el segundo evento, Daniela Hill solicitó a las dos *Estrellas de Mar* líderes consultaran a cada uno de sus grupos a cargos, *Camarones* y *Langostinos*, quienes sabían y quienes no sabían nadar. Ambas actividades concluyeron con éxito, lo que evidencia que el ecoclub *Chiquiguardianes*, en alianza con la Fundación Amiguitos del Océano, se fortalece en camino a la sostenibilidad e independencia del PAP. Además, certifica que las *Estrellas de Mar* están listas y dispuestas a ser líderes ambientales locales por un largo tiempo, ya que se promueve un ambiental líder, cuando demuestra ser interdisciplinario, gestor, ciudadano, sensibilizador en la formación, profundización y proyección de la formación / educación y gestión ambiental (Castrillón & García, 2009).

Mi actividad individual, correspondiente a los talleres grabados para las *Estrellas de Mar*, logró su objetivo de disminuir la posible deserción, ya que ninguno de los niños que se retiraron del proyecto tuvo relación a una falta de interés por el medio ambiente o desinformación de las actividades del proyecto. Tuvimos cinco deserciones en el transcurso de todo nuestro proyecto. Cristian Solano, hermano de Justin Solano quien sí fue fundador del ecoclub *Chiquiguardianes*,

fue el primero en retirarse porque necesitaba enfocarse en sus actividades del colegio. Siguió Derrick Andrade, quien en Ballenita vivía con su abuela paterna Ileana Moscoso, regresó a vivir con su padre en Quito. También salieron Elvin y Martín Yagual, debido a que su madre Erika Solano, se encargaba sola de sus hijos y consiguió un trabajo los sábados que le impedía hacer el seguimiento de las actividades del proyecto. Finalmente, se retiraron Aaron y Keyra García, ya que su madre Mayra Aquino estaba pasando por una demanda de divorcio y custodia que la tenía constantemente preocupada.

El trabajo con las *Estrellas de Mar* que nos acompañaron hasta el final, sin embargo, se fue modificando según sus diferentes situaciones. Muchas de ellas tenían que trabajar tiempo extra por su familia, lo que las atrasaba en la entrega de sus actividades. Nuestros constantes seguimientos y apoyo en cualquier inquietud de último momento, nuestra firme insistencia en la necesidad de mejorar el medio ambiente y nuestros innovadores recursos de enseñanza fueron lo que motivaron a las representantes a continuar hasta el fin de nuestro proyecto; también fortalecimos su convicción de cambio por lo que se generó un compromiso que promete continuar con el ecoclub *Chiquiguardianes*.

Estos resultados nos acercan a los supuestos de los componentes 4 y 5, a los cuales corresponde mi actividad, que son: los entornos sociales inmediatos y mediatos de los niños y niñas del ecoclub *Chiquiguardianes* aplicarán estos nuevos hábitos a manera de cultura oceánica y; los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* recomendarán a conocidos para que sus niños y niñas se unan como futuros integrantes del ecoclub *Chiquiguardianes*, respectivamente.

Cuando ingresé a la universidad mi objetivo fue formarme como actriz de teatro, no solo con práctica en escena sino también con la bibliografía necesaria para extender mis referentes y poder sustentar mis propuestas. En el proceso simultáneo de mi vida profesional, conocí la producción y entendí lo necesario que era para una actriz saber cómo lograr montar en escena lo que quería expresarle al público, desde conseguir recursos económicos hasta la convocatoria de

espectadores. Lo practiqué porque lo creo necesario para lograr que las cosas pasen sin esperar a que ellas toquen a mi puerta, sin embargo, no era una actividad de mi preferencia. Finalmente, y gracias a mi plan académico, descubrí la gestión cultural que no solo abarca la producción, ejecución y comunicación de un mensaje, por otro lado, engloba un proyecto con objetivos más grandes como generar cambios en procesos y comportamientos locales a través del arte. Lo cual no solo me encantó como profesional sino también me conectó con mi esencia personal.

La gestión reclama una capacidad de definir objetivos y diseñar el proyecto como eje y metodología de la acción. La gestión exige un cierto gusto por la autonomía para decidir el curso de la acción y libertad para resolver los problemas que emergen en la ejecución. La gestión se aproxima a una cierta creatividad en la búsqueda de alternativas e innovación con una gran sensibilidad de atención al exterior y a los procesos de su contexto. Y específicamente en el sector cultural, gestionar significa una sensibilidad de comprensión, análisis y respeto de los procesos sociales en los cuales la cultura mantiene sinergias importantes. (Martinell, 2001)

Practico voluntariado desde que era adolescente y quizás desde ahí aprendí a conectar con la gente. Decidir mi carrera fue una decisión difícil en la cual me sujete muy fuerte por miedo a desertar. Me encantaba el arte y en las tablas encontré un lugar del que nunca más me quise ir. Sin embargo, a pesar de que era muy feliz sentía que algo me faltaba y era mi deseo de servir, de devolver todo lo lindo que recibía. En la gestión, ya sea cultural o ambiental, puedes preparar el terreno para que otras personas te alcancen en la felicidad, ya sea encontrándose en las tablas o sintiéndose libre debajo del mar.

Gracias a este PAP, fortalecí mis capacidades de gestión, al realizar todas las actividades de las que era responsable; de idear estrategias para alcanzar objetivos, como crear vínculos afectivos con los demás actores activos para fortalecer su compromiso; de proactividad, al no darme por vencida pese a las adversidades; de *networking*, al conocer y aprovechar al máximo de todas las

personas que conocí en mi carrera universitaria, profesional, además durante el proceso de investigación y ejecución del proyecto.

Siempre recordaré este proyecto para tener presente que no hay dificultad que las ganas de solucionarlo no superen. El primer ecoclub para niños, en el Ecuador, empezó en medio de una pandemia solo con el deseo de generar un cambio, que pobladores de comunidades aledañas a la costa reconecten con el océano y su protección. Ballenita, era el lugar adecuado y estaré siempre agradecida con cada una de las *Estrellas de Mar* y *Chiquiguardianes* por abrirnos las puertas de sus casas, con Sandra Guerrero Martínez y Janice Márquez de la Plata por ser realmente unas guías en medio de tanta incertidumbre y a Daniela Hill por acoger con tanto amor el resultado de nuestro trabajo.

Nathalie Melo

Debido a que el marco lógico es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño y ejecución de proyectos, es necesario evaluar la meta del componente o actividad a evaluar.

En primer lugar, el componente 1 especifica que el ecoclub *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita, ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita.

En el ámbito educativo las TIC promueven aprendizajes activos haciendo partícipes a los estudiantes del propio proceso formativo. En este sentido, los métodos didácticos innovadores, basados en un aprendizaje activo y experiencial pueden verse beneficiados por el uso de las TIC, contribuyendo a una mayor implicación del alumnado y a la mejora de sus resultados (Cacheiro, 2016).

La educación ambiental, permite entender las relaciones con el entorno, a través de la reflexión crítica de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y de ahí generar actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente (Ruiz & Pérez, 2014).

Durante todo el proceso de creación del proyecto, contamos con la literatura y bibliografía previamente revisada que nos capacite en temas de educación ambiental y pedagogía. Al no ser maestros y estar en pandemia, nos vimos en la obligación de conocer el sistema pedagógico actual y respaldo bibliográfico con educación en crisis. En este caso, debíamos aprender de plataformas modernas como páginas educativas divertidas, videos didácticos en YouTube, juegos a utilizarse por medio de la plataforma Zoom, etc. Al ser niños, los talleres duraban cuarenta minutos, con juegos interactivos, canciones y videos. Con estos recursos pedagógicos innovadores, nos aseguramos que los talleres sean más interactivos en comparación a clases regulares de la escuela.

El componente uno manifiesta que se tiene que consultar a los padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* sobre su disponibilidad de acceso a internet, actividad uno del componente uno menciona que se tiene que consultar a los padres y/o familiares de los menores sobre su disponibilidad de acceso a internet. En el caso de los *Langostinos*, hubo varias ocasiones donde los niños no se conectaron porque sus padres habían salido, no tenían internet o lo estaban utilizando para otra actividad. Lo que llevó a que cambiemos el sistema de enseñanza, cada dos semanas visitábamos a los niños y en ese momento, si comunicaban que no podían conectarse al taller, les exponíamos el tema a tratar de esa semana y así se evitaba que el langostino se atrase en los temas. Las demás actividades del componente 1, han permitido el cumplimiento total del indicador, es decir, se han llevado a cabo porque los que han intervenido en el desarrollo del componente han sido los miembros del equipo, nos hemos organizado de tal manera que se cumpla el objetivo. Por ejemplo, el e-book, es el *Midproject 3*, que es parte una las actividades de la matriz de marco lógico. Decidimos que dibujen las historias para crear un vínculo

emocional y que aprendan de sus abuelos sobre los orígenes de Ballenita. Con las historias hechas por los niños de Ballenita, están hechas en su totalidad.

Solicitamos a la Universidad Casa Grande la ayuda de pasantes de la carrera de Diseño Gráfico, que intervinieron para que esta actividad. Fue un recurso humano beneficioso para el PAP, ya que nos ayudaron con las piezas visuales y audiovisuales para las redes sociales y para la creación del e-book. Las redes sociales, fueron un recurso importante en nuestro PAP, ya que así se dio a conocer a los niños, el objetivo del PAP, y que es lo que queremos lograr con éste. Al principio del proyecto, fue un desafío porque al no tener ningún tesista de diseño o diseñador gráfico, se pensó que no lograríamos el objetivo de poder proyectar a la universidad los dibujos e historias digitalizadas por los niños. De esta situación, aprendí que el trabajo en equipo es lo más importante, conversarlo con los tesistas fue la clave para resolver este problema.

En el componente 2, se sostiene que los niños de Ballenita han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental. La actividad seis del componente mencionado menciona la importancia de diseñar talleres en el que los *Chiquiguardianes* visualicen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental. Cuando se inició con las encuestas a los habitantes de Ballenita, nos sorprendió saber que hay muchos niños que tienen conocimiento sobre el descuido ambiental, pero algunos no los tienen aprendidos como hábitos ambientales puestos en práctica. Para esto, se preparó talleres en el que los *Chiquiguardianes* visualicen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental, lo que permitió que los niños reflexionen y cambien los hábitos poco o nada ambientales. Los actores que participaron en esta actividad, fueron los expertos como la bióloga Janice Márquez de la Plata, Daniela Hill, directora de la Fundación Amiguitos del Océano, lo que llevó a los niños a aprendan con información previamente corroborada por las expertas antes mencionadas.

El componente tres sostiene que, los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables. Una de las actividades mencionada en la matriz de marco lógico decía

realizar talleres para los *Chiquiguardianes* que les enseñe la importancia de reducir el uso de plástico y sugerir nuevas alternativas. En este caso específico, se elaboraron talleres donde los niños aprendieron los hábitos que ya no deben tener. Las actividades lograron que el componente se lleva a cabo de manera planeada. Por ejemplo: el taller para que los *Chiquiguardianes* aprendan de cómo separar los residuos y cómo reutilizarlos. En esta actividad, de igual manera, la lectura previa fue sumamente importante, ya que ninguno del equipo de tesistas tenía sapiencia sobre educación ambiental, no contábamos con los conocimientos previos para poder enseñar este tipo de información a los niños *Chiquiguardianes*.

El componente cuatro afirma, que los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos consumistas a hábitos más ecoamigables. Una de las actividades de este componente fue producir un manual digital sobre hábitos ecoamigables para padres y/o familiares de los *Chiquiguardianes* para su uso y difusión del proyecto con otros miembros de la comunidad de Ballenita. Utilizamos el medio de la red social de WhatsApp para enviar videos a los padres y que así aprendan varios temas como economía circular y cómo aprovechar sus recursos actuales para reciclar.

Varios padres tenían los conocimientos de cómo ayudar al cuidado ambiental pero no ponían en práctica o no sabían cómo hacerlo, en este caso, los miembros del equipo interdisciplinario respectivamente realizaron talleres donde los niños y sus padres aprendieron que, con pequeños cambios, se pueden hacer grandes cambios, lo que lleva a beneficios generales para toda la comunidad.

Por último, el componente cinco sostiene que, los padres y/o familiares han impulsado las acciones del ecoclub *Chiquiguardianes* del océano: al rescate de Ballenita; en el transcurso del proyecto, se ha podido evidenciar que los representantes de los *Chiquiguardianes*, es decir, las *Estrellas de Mar*, han sido de gran apoyo para sus hijos, ya que son las que estimulan de alguna

manera a los niños, a seguir en el proyecto, a que sigan aprendiendo, a que estudien los talleres dictados, además de que incitan a los niños a seguir en el camino del cuidado ambiental. Los y las representantes, han sido papel fundamental para la ejecución del proyecto, se vincularon a través de la ayuda en la creación del logo, estatutos y siempre con la predisposición que ameritaba el reconocimiento de los tesisas.

Así mismo, como conclusión, este PAP contribuyó en mi formación profesional de tal manera que, enriqueció mi desempeño en resolver cualquier situación que se presente en el camino, en muchas ocasiones teníamos planeado algo de una manera, pero al momento de ejecutarlo, se tenía que cambiar todo el plan en poco tiempo. En varias ocasiones, teníamos la planificación previa pero surgían imprevistos como cuando los padres no tenían acceso a internet u otras actividades familiares y no podían estar en los talleres de *Chiquiguardianes*.

Además, adquirí la experiencia de ejecutar proyectos sociales a profundidad, ya que como había mencionado anteriormente, dentro de la carrera, cursé una materia donde trabajamos con una comunidad; en el año 2018 trabajé en el proyecto en Barrio Nigeria, donde diseñamos varios talleres a las madres de familias como economía, seguridad, drogas, etc. Barrio Nigeria queda en la ciudad de Guayaquil, hicimos encuestas al inicio del proyecto de igual manera que en *Chiquiguardianes*, donde los resultados arrojaron que había muchos jóvenes en las drogas y enfocamos los talleres en temas relacionados a eso. Cabe recalcar, que sí obtuve la preparación necesaria para realizar este proyecto desde su inicio, pero, al ser un proyecto de varios meses y elaborarlo desde el inicio, fue una experiencia totalmente diferente. Aprendí más de los niños que ellos de mí, su cariño es algo que recordaré siempre. Si logré los componentes expuestos al inicio del proyecto, al tener experiencia previa en diseñar talleres resultó familiar para mí, las actividades ejecutadas si han permitido el cumplimiento de los indicadores, lo hemos podido evidenciar en las entrevistas a los niños, entrevistas a sus padres, en sus dibujos y en los cuadernos que han tenido en toda la duración del proyecto.

Ilse Miranda

Como estudiante de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, a partir de trabajos previos con la comunidad, y desde la ejecución de actividades de convocatoria y difusión para el presente proyecto de aplicación profesional, describiré mi vínculo con nuestros actores principales, siendo estos los *Chiquiguardianes* de la división *Camarones*, y sus *Estrellas de mar*, siendo los representantes.

De manera análoga, el objetivo es evidenciar cómo se logra fortalecer la participación de los *Chiquiguardianes* para la conservación del medio ambiente. Para ello, describiré varias estrategias que son sustanciales para la creación de un vínculo con los actores activos previamente mencionados. Como lo son la comunicación, acercamiento, fortalecimiento y mantenimiento con los actores en mención, según sus perfiles sociográficos y psicográficos. Además, estas estrategias se llevarán a cabo a través de aplicaciones como WhatsApp, Zoom, y con visitas *in situ*.

La comunicación se realizó durante todo el proyecto de manera continua, permitiendo el cumplimiento total del indicador del componente uno y dos, ya que, durante los acercamientos en las visitas *in situ*, me aseguré de crear lazos interactivos (bajo medidas de bioseguridad) con las familias, cuyos hijos fueron inscritos para el proyecto. Durante los acercamientos semipresenciales compartimos desde emociones como la felicidad por construir este proyecto juntos, e incluso mis compañeros y yo fuimos invitados algunas veces a almuerzos de estas familias, siendo un punto determinante para construir un vínculo con las *Estrellas de Mar*, quienes por medio de estas interacciones presenciales depositan su confianza y con ello se ven más involucrados/as en el proyecto. También, en los acercamientos por las aplicaciones ya mencionadas, se le recordaba que siempre estamos atentos y alertas ante cualquier inquietud. "La empatía es una herramienta para conectar con los demás, porque nos lleva a empatar con

simpatía, lo que significa buscar el ganar/ganar en la relación con el otro con verdadero interés a través de la escucha activa” (Balart Gritti, 2013).

Basándonos en lo anteriormente citado, se buscará construir un vínculo emocional, no sólo con los niños durante los talleres que se imparten cada sábado, sino que con sus padres. Al mismo tiempo, mientras se realizaban los seguimientos, fui descubriendo que no sólo necesitaría una estrategia para mantener el vínculo con nuestros actores activos, ya que, también tendría que liderar y desarrollar otra estrategia para la realización de los talleres del primer componente en conjunto con mi compañero Kevin Peláez.

La segunda estrategia de comunicación para los instructores locales forma parte de las actividades del segundo y tercer componente, cumpliéndose de manera total los indicadores de ambos componentes, que incluyen la reflexión por parte de los *Chiquiguardianes*, y el trabajar con temas desde el consumo del plástico, el grado de conocimiento en separación de residuos, y finalmente sobre el grado de conocimiento en compostaje, se evaluó por medio de la encuesta inicio/final, y reflexiones de los *Chiquiguardianes* en su *chiquidiario*.

Paralelamente, durante el transcurso de la semana me encargaba de contactar instructores locales, comunicando sobre los objetivos de nuestro proyecto, para así, obtener alianzas estratégicas y realizar colaboraciones para talleres específicos, ya mencionados anteriormente, para así lograr incidir en encaminar los hábitos de los *Chiquiguardianes* y sus *Estrellas de Mar* hacia acciones más amigables con el medio ambiente que pueden realizar desde sus hogares. Esto se ejecutaba, de acuerdo con el cronograma del mes, y la elaboración de la planificación semanal denominada *Midprojects* 1, 2, y 3, con el objetivo de conformar un ecoclub infantil con líderes con conciencia medioambiental. Visto que, aunque haya trabajado con infantes anteriormente, reconozco que no es un trabajo sencillo, por lo que, contactar a instructores locales con conocimiento y experiencia sobre el cuidado del medio ambiente es crucial.

Uno de los problemas recurrentes dentro de los talleres, era el mantener a los *Chiquiguardianes* interesados, por tanto, con la colaboración de nuestra aliada estratégica María Yagual, y de sus múltiples participaciones al inicio de los talleres, aprendí a buscar y escuchar a los *Chiquiguardianes* con más detenimiento y a incorporar juegos que se relacionen con su entorno, para así, ir construyendo la consolidación de los vínculos.

El objetivo de las alianzas estratégicas con los instructores, consistía en coordinar con el cronograma los talleres, luego con los instructores como lo fueron Bea Almonacil, de *Blue Wave House* y Cristina Peralvo, de Tierra Muyuyo, para generar una colaboración en talleres específicos, siendo estos la elaboración de huertos, la preparación del compostaje, o el realizar juguetes con materiales reciclados. Estas colaboraciones al ser específicas, debido al grupo de *Chiquiguardianes* bajo nuestro cargo los *Camarones*, los instructores con experiencia en infantes eran determinantes para mantener el interés y compromiso de los mismos, siendo los más pequeños.

Las funciones que las TIC pueden desempeñar en la formación, y por tanto también en la formación en educación ambiental, son muy amplias y superando a las tradicionales de motivación y transmisión de información como las que, a título de ejemplo, presentamos a continuación: motivación/atraer la atención; presentadora/estructuradora de contenidos; crear entornos innovadores para la formación; establecer nuevas relaciones entre el profesor y los alumnos; establecer nuevas relaciones entre los alumnos; sustituir al profesor y evaluar los aprendizajes (Cabero & Llorente, 2005).

Una vez finalizados los talleres, procedí a llenar las distintas fichas de observación. Entre estas están las fichas de avance de los *Chiquiguardianes*, en relación a su desempeño durante los talleres. Igualmente, la ficha de sus hábitos ecoamigables, las visitas *in situ* y finalmente, se da seguimiento a las *Estrellas de Mar* con una lista de chequeo sobre su participación, las cuales son las actividades expuestas en el primer componente.

El mantener un seguimiento de los actores en cuestión, ayudó no sólo a una búsqueda más específica de instructores locales, sino que también generó un soporte constante para analizar todo el conocimiento que los *Chiquiguardianes* iban adquiriendo con el pasar de los meses. Con este apoyo, junto con mi compañero de grupo e instructoras íbamos reforzando más contenido de la mano de las TIC, manteniendo un nivel de interacción alto con nuestros pequeños.

Este nivel de interacción alto, se demostró durante las visitas in situ, cuando las madres de los *Chiquiguardianes* nos brindaban de comer a mis compañeros y a mí, mientras que conversábamos sobre la actividad realizada aquel sábado sobre la historia de Ballenita y como los niños debían realizar la actividad junto con sus abuelos/as o algún familiar adulto mayor para que en el caso de los *Camarones*, estos pudieran representarlo en su segundo *chiquidiario* (como lo fue la carpeta reciclada) por medio de un dibujo.

Las actividades ejecutadas previamente descritas, no sólo han permitido alcanzar el cumplimiento total de los componentes propuestos al inicio de este proyecto de aplicación profesional, sino que me han hecho entender que también existen otras realidades, las cuales por un tiempo creí muy lejanas de poder crear una interacción o de poder realizar algún acercamiento para construir un trabajo en conjunto.

Como producto de mi involucramiento con este proyecto, el cual me ha permitido desenvolverme en distintas áreas como el proceso de realizar los talleres para cada fin de semana a incluso liderar pequeñas acciones, me dejan en claro que son determinantes para llevar a cabo un trabajo sólido en conjunto con la comunidad involucrada, y que si es posible generar cambios significativos. También, el participar del proyecto me ha permitido desenvolverme, y al mismo tiempo ser diligente para mantener la constancia de generar y comprender la importancia de un vínculo y de comunicarme con las partes interesadas.

Lo mencionado con anterioridad, tiene que ver con mi función a lo largo de este proyecto de aplicación profesional porque comunicar y difundir no sólo me involucró de manera personal,

sino profesional, ya que, trabaje en equipo con los actores activos y los *stakeholders*, manteniendo proactividad en cada taller, y realización anticipada del mismo. Por último, como producto de mi involucramiento con este proyecto teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrolló, también adquirí adaptabilidad para trabajar no sólo con mi equipo de trabajo del proyecto de aplicación profesional, sino con las *Estrellas de Mar*, grupo *Camarones*, y *stakeholders*.

Kevin Peláez

Como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, me propuse el objetivo de conocer la cual es la idea que tienen los *Chiquiguardianes* acerca del ecoclub que se inauguró el 7 de noviembre.

Para el desarrollo de las actividades del proyecto, cada uno nosotros realizó actividades diferentes que van de acuerdo a la carrera y conocimiento que ha adquirido y que pueda aportar. Así como dentro de estas actividades, he tenido que realizar acercamientos, dar talleres en pro al medio ambiente, manejo de las redes sociales, seguimiento de los trabajos realizado por los pasantes de la UCG, entre otras acciones.

Mi principal cargo como tesista de *Chiquiguardianes*, ha sido estar a cargo del subgrupo *Camarones*, el nombre surge debido a un dialogo con María Yagual, donde nos contaba que los camarones es un alimento cotidiano y es identificado por los niños como uno de los animales más pequeños de Ballenita. Dentro de este subgrupo se realizaron distintos talleres, entre: manejo de conceptos (3Rs), compostaje, huerto, actividades manuales, entre otras cosas.

Una de las primeras actividades con los *Camarones* fue realizar pequeñas entrevistas semi-presenciales junto a sus representantes. El objetivo era conocer a los chicos con los que se iba a trabajar y recopilar datos de los perfiles sociográficos y sicográficos. Una vez que se empezaban los seguimientos presenciales, también se recopilaban firmas a las familias con las que se

trabajaba, estas firmas nos permitían utilizar la imagen de los chicos para las actividades del proyecto, y utilizar datos importantes para el desarrollo de la misma, es decir, conseguir el consentimiento informado que permita, precisamente, poder hacer publicaciones sobre lo trabajado con los *Chiquiguardianes*. Esta actividad forma parte del componente uno, donde listas de chequeos y de datos relevantes a los integrantes del ecoclub, cumpliendo con el componente 1 de la Matriz de Marco Lógico.

Luego de haber hecho estas actividades de recolección de información, empezaron los talleres. Nunca creí que durante estos tiempos de pandemia iba a guiar talleres en pro al medio ambiente a niños, por lo que considero que fue una experiencia única que me permitió aprender a enseñar como maestro, algo que nunca había hecho antes, ya que mi carrera está relacionada a la administración de empresas y la comunicación de la misma.

Para poder ejecutar estos talleres, primero, junto a mi compañera Ilse, debíamos llenar una ficha de planificación de talleres, donde considerábamos; el tema u objetivo, actividades, recursos y que se evaluara al momento de dar la clase. Esta ficha era importante y a la vez era una guía para que nosotros no perdiéramos un detalle importante, esto forma parte del componente 1, donde menciona que se utilizan recursos pedagógicos para fortalecer la educación.

En caso de encontrarnos en Ballenita, antes de los talleres se hacían los seguimientos, visitando cada casa en caso de que las familias estén disponibles para recibirnos. Se saludaba a la familia y había un pequeño momento de interacción entre actores activos y estudiantes, tesistas. Muchos padres tenían dudas de cual era nuestro objetivo, a donde queríamos llegar, y también tenían la curiosidad de quienes eran cada uno de nosotros. Lo cual consideré que era un momento para fortalecer las relaciones.

Al momento de los talleres, con Ilse, dábamos inicio con una pequeña adivinanza, esto era para que los *Camarones* estén con un pensamiento enfocado a la naturaleza, ya que esta, estaba

enfocada en temas de la naturaleza, y también, para poder esperar a aquellos que aún no ingresaban. Luego se seguía con la actividad planeada y se terminaba con una pequeña conclusión y dando indicaciones en caso de que haya un deber.

Algunos de nuestros talleres eran más dinámicos, en unos solo se hablaba de conceptos y de concientizar a los niños, pero otras actividades estaban enfocadas a la elaboración de manualidades con materiales reciclados, compostajes y cultivo de huertos familiares. Cada actividad era diferente, por lo que les solicitaba previamente a los padres materiales para hacer el trabajo solicitado en clases anteriores.

Debido a que mi carrera no está tan relacionada a dar talleres a niños, tuvimos que realizar los talleres junto a expertos en el tema, donde participaron personas cercanas al balneario de Ballenita para guiar estas actividades. Aquí, tuve que mantener contacto junto a mi compañera Ilse con: María Yagual, la contacté vía WhatsApp, una vez le explique la actividad, se mostró alegre y dispuesta a ayudar con la actividad de crear un juguete con materiales de plástico de un solo uso. Luego, mi compañera contactó a Cristina Peralvo para que nos ayude guiando la clase de cómo extraer semillas y crear nuestro propio huerto familiar. También, mencionándoles acerca de nuestro proyecto, quienes son receptores de los talleres y de qué se trataba la actividad. Fue el cuarto taller del componente 1 presentado en el MML.

Como estudiante de la carrera de Administración y Marketing Estratégico, tuve que realizar cronogramas de post en las redes, donde he tenido que mantener una relación cercana con los pasantes de la carrera de Diseño Gráfico, ya que como ellos no participaban en el desarrollo del proyecto, no conocían a quien se debía comunicar y que debía contener cada post. Mi trabajo fue de guiarlos, crear un documento antes de la elaboración del arte para que tengan una idea clara de qué debe ir en cada una de las artes en redes sociales, actividad parte del MML donde se publicará un E-book con el resultado del *Midproject 2*, consistía en que los chicos realicen un dibujo sobre la historia de Ballenita, y el *Midproject 3*, Aquí, ahora y mañana, donde los chicos

hacían un dibujo de 5 años después de un lugar del Balneario. Se los elegidos a los pasantes ya que, en el grupo de los tesistas, no había nadie de la carrera de Diseño Gráfico que pueda hacer el arte en las redes.

Para poder tener una idea clara de que está haciendo el mercado (otras cuentas con el mismo objetivo) tuve que realizar una investigación, tomando en cuenta el contenido, como lo comunican, que días lo comunican, entre otros temas. Esto con el fin de saber que hacen otras organizaciones para llegar a su grupo objetivo para dar a conocer las actividades hechas por el ecoclub, como: Actividades manuales con plásticos de un solo uso, dibujos del *Midproject* 1 y 2, y el avance de los huertos familiares.

Chiquiguardianes tiene cuenta en Instagram y Facebook, estas dos redes sociales han sido importante para la promoción y posicionamiento de la marca. Yo me encargué de ambas cuentas, subiendo post en el momento adecuado para tener mayor interacción con los seguidores en las cuentas de Instagram y Facebook, crear los *captions* para cada imagen, estar pendiente de los movimientos e interacciones en las redes sociales, formando parte del registro de fotos y videos, actividad dentro del MML. Como estudiante de marketing no había tenido experiencia en redes sociales para manejar contenido de una empresa, o para elaborar un post, simplemente manejaba mi cuenta personal. Estar a cargo de esto dentro del PAP, me permitió ganar experiencia y conocer más acerca de lo importante es que una organización, proyecto o trabajo grupal tenga participación en las redes, especialmente en Instagram y Facebook.

Acerca de mi objetivo, el posicionamiento de marca, esta era un proceso que aprendí durante los cuatro años en la universidad. Dentro del PAP, fue la primera vez que lo pude ponerla en práctica y me ayudó mucho como una experiencia que me prepara para el mundo laboral. Logré comprender lo necesario que es para que tus clientes te conozcan y también cambió mi visión de que no era solo un ecoclub en Ballenita, sino que es una marca enfocada al medio ambiente que trabaja en el balneario, y debía ser manejado como marca al momento de trabajar con los actores

principales. Según Al Ryes y Jack Trout, autores del libro *Posicionamiento: la batalla por su mente*, "el posicionamiento no es un concepto exclusivo de la publicidad. Debe ser aplicado a todas las formas de comunicación, tanto de negocios como personal, en política, etc." (Trout & Ries, 2019).

Conclusiones

Como resultado del proyecto, podemos concluir que el balneario de Ballenita es un sector que requiere de educación ambiental. Debido a que las personas están en un sector pesquero, tienen la responsabilidad de mantener la biodiversidad de sus playas, océano incluido, para evitar más contaminación y que su ecosistema natural y social no se sigan afectando.

Las metodologías, técnicas y recursos pedagógicos han sido innovadores y nos han permitido fortalecer la educación Ambiental ligada al cuidado del océano desde nuestras casas. Debido al tiempo de pandemia, las TIC han permitido llegar a sujetos principales del PAP, actores activos y *stakeholders*; las plataformas como: Zoom y WhatsApp permitieron que el equipo interdisciplinario, los interesados en el proyecto y los *Chiquiguardianes* con sus familias, formen un vínculo especial, estrecho, solidario.

El diseño instruccional de los talleres permitió llevar en orden la planificación didáctica, en cuanto a los objetivos, actividades, recursos y evaluación de los talleres. Sin una planificación así, los talleres no tuvieran un conductor lógico-pedagógico y el contenido puede ser repetitivo.

El registro de los *Chiquiguardianes* de todo lo que sucedió a lo largo de la ejecución es importante, el registro fotográfico, video gráfico y mediante fichas de observación. Esto nos ayudó a conocer el avance de cada uno, cómo empezó el *Chiquiguardián* en temas ambientales y sus hábitos a diario, y como logró al final adquirir el conocimiento que lo ayudó a cambiar sus hábitos poco ecoamigables.

El seguimiento fue importante, gracias a las visitas que se realizaban a sus hogares, se podía evidenciar que los *Camarones* tanto como los *Langostinos*, habían transferido a su vida cotidiana los conceptos aprendidos. En sus hogares era donde se podía ver si ponían en práctica las acciones aprendidas, como: disminuir el consumo de plástico de un solo uso, el desecho orgánico, reciclar, reducir y reutilizar, entre otras actividades.

Otra herramienta que permite evidenciar que los *Chiquiguardianes* han adquirido conocimiento sobre el cuidado ambiental, fue la encuesta inicial y final. Esto consistía en que los *Camarones* y *Langostinos*, debían responder preguntas sobre sus hábitos ecoamigables, donde la inicial nos mostró los conocimientos sobre el cuidado ambiental que tenían al inicio de la ejecución del proyecto, y la final arrojaba el resultado de lo aprendido en los talleres *Midproject 1, 2 y 3*.

Fue importante realizar encuestas de perfil sociográfico y psicográfico que fueron vía Zoom, WhatsApp y de manera presencial. Esto nos ayudó a establecer vínculos empáticos de comunicación.

La participación de las *Estrellas de Mar* fue fundamental para el avance del proyecto. Ellas ayudaban a sus niños para ingresar a la sala Zoom, los apoyaban en las actividades con las 3R, con entrevistas a los abuelitos, tomando fotos, armando cuadernos manufacturados con materiales reciclados, en los que se archivó lo realizado por sus hijos y una carta a ser leída por ellos en cinco años.

Recomendaciones

Si el PAP continua en años siguientes, realizar otro análisis situacional para establecer si pueden surgir otros *Chiquiguardianes*, otras fundaciones afines al Ecoclub y otros *Stakeholders* que apoyen este tipo de iniciativas, estableciendo las respectivas fortalezas, debilidades y amenazas, siendo este tipo de proyecto, una oportunidad de mejora.

Buscar nuevas estrategias con instituciones “hermanas” como son: Amiguitos del océano, Wave House, Reciclaje Comunitario Ballenita. Sus representantes siempre aportarán con ideas nuevas, lo que es importante al concertar diálogos con los actores afines a este tipo de causa.

Llegar a nuevos sectores de la costa, este proyecto estuvo dirigido a las familias de Ballenita, también se podría crear una extensión de *Chiquiguardianes* que ayuden a otros balnearios de la provincia de Santa Elena, así como de otras provincias de las costas ecuatorianas como son: El Oro, Guayas, Manabí y Esmeraldas.

Trabajos citados

- Ajuria, H. A. (2004). *Influencias de la comunicación no verbal en los estilos de enseñanza y en los estilos de aprendizaje*. Revista de educación, (334), p. 21-32. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mepsyd.es/re334/re334_03.pdf
- Badillo, M. (2018). *Análisis del cambio climático y su incidencia en el sector agrícola en el Ecuador en el año 2017* (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14973/AN%C3%81LISIS%20DEL%20CAMBIO%20CLIM%C3%81TICO%20Y%20SU%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20SECTOR%20AGR%C3%8DCOLA%20EN%20EL%20ECUADOR%20EN%20EL%20A%C3%91O%202017.pdf>
- Balart, M. J. (2013, mayo). *La empatía: La clave para conectar con los demás*. Claves del poder personal, (2), p. 86-87. Recuperado de https://www.gref.org/nuevo/articulos/art_250513.pdf
- Bang, C., & Wajnerman, C. (2010, abril). *Arte y Transformación Social: La Importancia de la creación colectiva en intervenciones comunitarias*. Revista Argentina de psicología, (48), p. 89-103. Recuperado de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/34616823/arte_y_transformacion.pdf?1409746779=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DARTE_Y_TRANSFORMACION_SOCIAL_LA_IMPORTAN.pdf&Expires=1606526116&Signature=DOZovllnJMKkGCxKX8VBr1d1ZyrDwJYlqQf9d6YdYc-WF81G-3ueViOEgy-q-200c42siVomFPFXs-64luBhBquNU9gUW6sUDDBMJZOIeSBiczO60rSbXlx9~T3aPdcjqr0dm6LdLee2SPeFQRHkVrWgqC11Gbel6DQhS-1jmSXRUIPaXKSrHssdqhyBc8XwyzuGqDh8IYYvzX9HT8EDaNVYfnQMNnaz4gnqv

vtB3SjLb1QDznFbawWBbHJDebNFTRqpw8oMzyOCxpQnfjKZsEsWsMsStd4azJ7fwgP1cThoMT96W4jU2ulaQhUt8lvMj-pTrGPKg4bwHmC~QG6Gsw__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Cabero, J., & Llorente, M. (2005). *Las TIC y la Educación Ambiental*. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4 (2), p. 9-26. Recuperado de

http://dehesa.unex.es/bitstream/10662/1452/1/1695-288X_4_2_9.pdf

Cacheiro, M., Sánchez, C., y González, J. (2016). *Recursos tecnológicos en contextos educativos*, Madrid, España: UNED. Recuperado de

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8BGcCwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=recursos+tecnol%C3%B3gicos+innovadores&ots=l6-uPHTLMB&sig=jok9ggUbgq9UBc3oNkaS2yzkolE#v=onepage&q=recursos%20tecnol%C3%B3gicos%20innovadores&f=false>

Camacho, H., Cámara, L., Cascante, R., y Sainz, H. (2001). *El Enfoque del marco lógico: 10 casos prácticos. Cuaderno para la identificación y diseño de proyectos de desarrollo*,

Madrid, España: Fundación CIDEAL. Recuperado de https://www.olacefs.com/wp-content/uploads/2014/07/DOC_27_8_2013_Enfoque_Marco_Logico_EML_10_casos.pdf

Castrillón, G., & García, Y. (2009). *Aproximación a un estado del arte de la didáctica en la educación ambiental* (tesis de pregrado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Recuperado de

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/47/1/AproxEstadoArteEducacionAmbienta.pdf>

Chaves, A. (2018). *La utilización de una metodología mixta en investigación social*. Rompiendo Barreras en la Investigación, pg. 164-184. Recuperado de

http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/15178/La_utilizacion_de_una_metodologia_mixta.pdf?sequence=2

De la Fuente, J. (2008). *La Matriz de Marco Lógico: El árbol de problemas y resumen narrativo*.

CEPAL. Recuperado de

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/34583/jdelafuente_marcologico.pdf

Ecoclubes Internacional. (s.f.). *Página principal*. Bogotá, Colombia: Organización Nacional de

Ecoclubes. Recuperado de <https://sites.google.com/a/opepa.org/organizacion-nacional-de-ecoclubes-colombia/Home>

Abundis, V. M. (2016). *Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación*. Tlatemoani: revista académica de investigación, 7(22), p. 168-186.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7286080>

Fernández, Y. (2020). *Qué es Canva, cómo funciona y cómo usarlo para crear un diseño*. Mexico

DF, Mexico: Xataka. Recuperado de <https://www.xataka.com/basics/que-canva-como-funciona-como-usarlo-para-crear-diseno>

Ganduxé, M. (2018). *¿Qué es el e-learning?* Madrid, España: E learning Actual. Recuperado de

<https://elearningactual.com/e-learning-significado/>

Hernández, C., Jiménez, T., Araiza, I., y Vega, M. (2015). *La escuela como una comunidad de aprendizaje*. Ra Ximhai, 11(4), p. 15-30. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596001.pdf>

INCAE Business School. (2016). *Guía de separación de residuos sólidos*. Recuperado de

https://www.incae.edu/sites/default/files/_guia-residuos-cwk-7.pdf

INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2010). *Fascículo provincial Santa Elena*.

Recuperado de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manualateral/Resultados-provinciales/santa_elena.pdf

Martinell, A. (2001). *La gestión cultural: singularidad profesional y perspectiva de futuro*.

UNESCO. Recuperado de

[http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1106/La%20gesti%c3%](http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1106/La%20gesti%c3%93n%20cultural.pdf)

[b3n%20cultural%20singularidad%20profesional%20y%20perspectivas%20de%20futuro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- Merino, M. V., Merino, M. C., & Osejos, M. A. (2017). *Incidencia de la pesca artesanal en la contaminación de la Playa del Cantón Puerto López, de la Provincia de Manabí - Ecuador*. Revista del Instituto de Investigación de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica, 20(40), p. 18-27. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/iigeo/article/view/14385/12720>
- Mingas por el Mar. (2020). *Nuestra misión*. Guayaquil, Ecuador: Mingas por el Mar. Recuperado de <https://mingasporelmar.org/>
- Ministerio de Educación. (2018). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00097-A*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/ACUERDO-Nro.MINEDUC-MINEDUC-ME-2018-00097-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Establecimientos educativos se alistan para inicio de clases el 18 de mayo*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/establecimientos-educativos-se-alistan-para-inicio-de-clases-el-18-de-mayo/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo Covid-19 se presentó el 16 de marzo*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/>
- Ministerio de Salud Pública. (2020). *Coronavirus COVID-19*. Quito, Ecuador: Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Recuperado de <https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>

- Ministerio del Ambiente. (2018). *Estrategia nacional de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible 2017-2030*. Recuperado de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>
- Muñoz, J., Quintero, J., & Munévar, R. (2002). *Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 4(1). Recuperado de <https://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/51>
- Naciones Unidas. (1972). *La conferencia de Estocolmo sobre el medio ambiente*. Revista de administración pública, (68), p. 381-404. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2111677.pdf>
- Ocean Conservancy. (2018). *Building a clean swell*. International Coastal Cleanup. Recuperado de <https://oceanconservancy.org/wp-content/uploads/2018/07/Building-A-Clean-Swell.pdf>
- Ocean Conservancy. (2020). *About us*. Washington DC, EEUU.: Ocean Conservancy. Recuperado de <https://oceanconservancy.org/about/>
- ONU. (2018). *Promover el desarrollo sostenible*. New York, EEUU.: Naciones Unidas. Recuperado de <https://www.un.org/es/sections/what-we-do/promote-sustainable-development/index.html>
- ONU Habitat. (2020). *Recolectar y eliminar residuos de manera eficiente*. México DF, México: ONU Habitat. Recuperado de <https://onuhabitat.org.mx/index.php/recolectar-y-eliminar-residuos-de-manera-eficiente>
- ONU Medio Ambiente. (2014). *Quien no desperdicia, no necesita*. Nairobi, Kenia: ONU Medio Ambiente. Recuperado de <https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/quien-no-desperdicia-no-necesita>
- ONU Medio Ambiente. (2018). *Ecuador y ONU Medio Ambiente lanzan un llamado a terminar con la contaminación por plásticos*. Islas Galápagos, Ecuador: ONU Medio Ambiente.

Recuperado de <https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/ecuador-y-onu-medio-ambiente-lanzan-un-llamado-terminar>

ONU Medio Ambiente. (2018). *Plásticos de un solo uso: Una hoja de ruta para la*

sostenibilidad. Technology for Environment. Recuperado de

https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/25496/singleUsePlastic_SP.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ONU Medio Ambiente. (2018). *Un tercio de los residuos de América Latina y el Caribe termina en basurales o en el medio ambiente*. Buenos Aires, Argentina: ONU Medio Ambiente.

Recuperado de [https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/un-tercio-de-los-residuos-de-america-latina-y-el-](https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/un-tercio-de-los-residuos-de-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Buenos%20Aires%2C%209%20de%20octubre,habitantes%2C%20advirti)

[caribe#:~:text=Buenos%20Aires%2C%209%20de%20octubre,habitantes%2C%20advirti%C3%B3%20hoy%20ONU%20Medio](https://www.unenvironment.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/un-tercio-de-los-residuos-de-america-latina-y-el-caribe#:~:text=Buenos%20Aires%2C%209%20de%20octubre,habitantes%2C%20advirti%C3%B3%20hoy%20ONU%20Medio)

Ortegón, E., Pacheco, J. F., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*, Santiago, Chile:

Naciones Unidas. Recuperado de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf

Pereira Pérez, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. Revista Electrónica Educare, XV(1), p. 15-29. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>

Pérez, J., & Gardey, A. (2017). *Definición de auspicio*. México DF, México: Definición.

Recuperado de

<https://definicion.de/auspicio/#:~:text=Se%20conoce%20como%20auspicio%20a,auspicio%20son%20conocidas%20como%20auspiciantes.&text=Auspicio%20tambi%C3%A9n%20puede%20ser%20un%20augurio%20o%20una%20se%C3%B1al>.

- Piatti, C. (2008). *La enseñanza de las ciencias como necesidad de supervivencia: Reflexiones hacia una pedagogía crítica para la sustentabilidad*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/28Piatti.pdf>
- Presidencia de la República del Ecuador. (2020). *El presidente Lenín Moreno decreta Estado de Excepción para evitar la propagación del COVID-19*. Quito, Ecuador: Presidencia de la República del Ecuador. Recuperado de <https://www.presidencia.gob.ec/el-presidente-lenin-moreno-decreta-estado-de-excepcion-para-evitar-la-propagacion-del-covid-19/>
- Rivera, H., & Malaver, M. (2011). *La organización: los stakeholders y la responsabilidad social*. Bogotá, Colombia: Editorial Universidad del Rosario. Recuperado de https://www.urosario.edu.co/urosario_files/a0/a019d4bc-3670-4966-881c-ccaabf47d85c.pdf
- RSU Málaga. (2020). *Residuos Orgánicos*. Málaga, España: RSU, Consorcio Provincial Residuos Sólidos Urbanos, Málaga. Recuperado de <http://www.consorciorsumalaga.com/5936/residuos-organicos>
- Ruiz, M., & Pérez, E. (2014). *Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta*. Zona Próxima, (21), p. 52-64. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835005.pdf>
- Seguí, L., Medina, R., & Guerrero, H. (2018). *Gestión de residuos y economía circular*. EAE Business School. Recuperado de https://www.diarioabierto.es/wp-content/uploads/2018/09/Gestion_residuos_EAE.pdf
- Telerama [Telerama más cerca de ti]. (2015, mayo 14). *Pica celebró día del reciclaje con programa Pica Recicla* [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Pb22RmMXYxk&feature=youtu.be>

- Traver, P. (2008). *La difusión de la identidad*. España: Neurociencia cultura. Recuperado de <https://pacotraver.wordpress.com/2008/01/18/la-difusion-de-la-identidad/>
- Trout, J., & Ries, A. (2019). *Posicionamiento: la batalla por su mente: Resumen*. MAHSTEAM system. Recuperado de <https://mahsteamsystem.com/wp-content/uploads/2019/08/Posicionamiento-la-batalla-por-su-mente.pdf>
- Tserej, O., & Febles, M. (2015). *La escuela cubana como contexto para el correcto desarrollo de la percepción ambiental*. Revista Complutense de Educación, 26, p. 31-46. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/42335/44225>
- UNESCO. (2017). *Árbol de problemas*. México: UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Villén, C. (2020). *El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia COVID-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación* (Tesis de maestría). Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Recuperado de https://gedos.usal.es/bitstream/handle/10366/143691/TFM_Vill%C3%A9nS%C3%A1nchez_Profesoradoytecnolog%C3%ADas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- XXI Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe. (2018). *Perspectiva de la Gestión de Residuos en América Latina y el Caribe*. Buenos Aires. ONU Medio Ambiente. Recuperado de <https://www.unenvironment.org/es/resources/informe/perspectiva-de-la-gestion-de-residuos-en-america-latina-y-el-caribe#:~:text=La%20Perspectiva%20de%20la%20Gesti%C3%B3n,econom%C3%ADa%20circular%2C%20clave%20para%20el>

Anexos

1.	Árbol de problemas	95
2.	Matriz de Marco Lógico	96
3.	Grupos de WhatsApp	97
	Camarones.....	97
	Langostinos	97
	Estrellas de Mar	98
4.	Consentimiento informado para la recolección de datos.....	98
5.	Planificación didáctica para talleres	102
	Camarones.....	102
	Langostinos	108
6.	Ficha de observación de avance	114
	Camarones.....	114
	Langostinos	122
7.	Listas de chequeo de avance.....	126
	Camarones.....	126
	Langostinos	132
8.	Registro de fotos: actividades.....	136
9.	Registro de fotos: Chiquidiario	148
10.	Registro de fotos: Ganadores mejor Chiquidiario	151
	Camarones.....	151

Langostinos	151
11. E-book	152
12. Registro de fotos: carpeta ecológica.....	173
13. Logo ecoclub Chiquiguardianes	174
14. Formato encuesta para Chiquiguardianes.....	176
15. Resultados encuesta para Chiquiguardianes.....	177
Camarones: inicial.....	177
Camarones: final	180
Langostinos: inicial	184
Langostinos: final.....	186
16. Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Chiquiguardianes.....	189
Camarones.....	189
Langostinos	191
17. Formato encuesta para Estrellas de Mar.....	193
18. Resultados encuesta para Estrellas de Mar.....	194
Inicial	194
Final	199
19. Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Estrellas de Mar.....	203
20. Catálogo Red de Intercambio Ballenita.....	204
21. Carta de compromiso y autorización de imagen y voz al ecoclub Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita	209
22. Listas de chequeo de participación de Estrellas de Mar.....	213

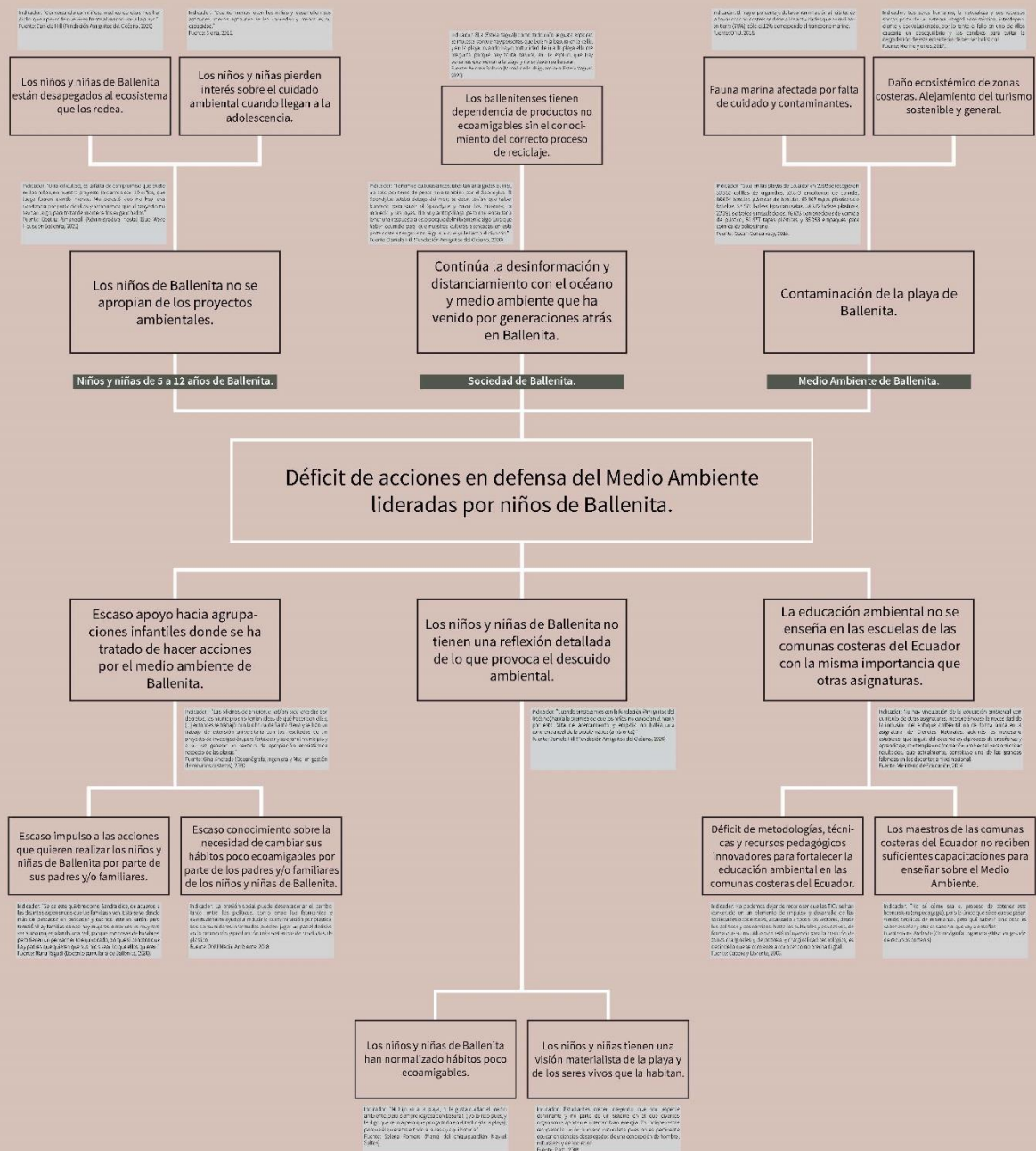
Camarones.....	213
Langostinos	216
23. Registro de asistencia de Chiquiguardianes	220
Camarones.....	220
Langostinos	220
24. Ficha de observación de hábitos ecoamigables	221
Camarones.....	221
Langostinos	224
25. Estatutos	227
26. Compromiso de los Chiquiguardianes al océano	229
27. Registro de fotos: Evento Presentación de Estatutos	229
28. Formato certificados.....	234
Chiquiguardianes	234
Estrellas de Mar	234
29. Formato reconocimientos	235
Más puntual.....	235
Más participativo.....	235
Más creativo	236
Estrella de Mar más entusiasta.....	236
30. Registro de fotos: Evento Inauguración de ecoclub Chiquiguardianes.....	237
31. Registro de fotos: Evento Picnic	244
32. Confirmación auspicio Banco Pacífico	246

33. Presupuesto PAP Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita.....	248
34. Oficio EMUTURISMO: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes	250
35. Carta aval: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes.....	250
36. Cobertura prensa: Super Peninsular	251
37. Oficio EMUTURISMO: Convenio Sala Eventos sede del ecoclub Chiquiguardianes.....	251
38. Carta aval: Convenio Sala Eventos sede del ecoclub Chiquiguardianes.....	252
39. Bitácoras	252
Eyipssy Aspiazu	252
Kristel Cruz	254
Nathalie Melo.....	256
Ilse Miranda	257
Kevin Peláez	261

1. Árbol de problemas

ÁRBOL DE PROBLEMAS CHIQUIGUARDIANES DEL OCÉANO: AL RESCATE DE BALLENITA

Degradación del medio ambiente y desequilibrio en el ecosistema.

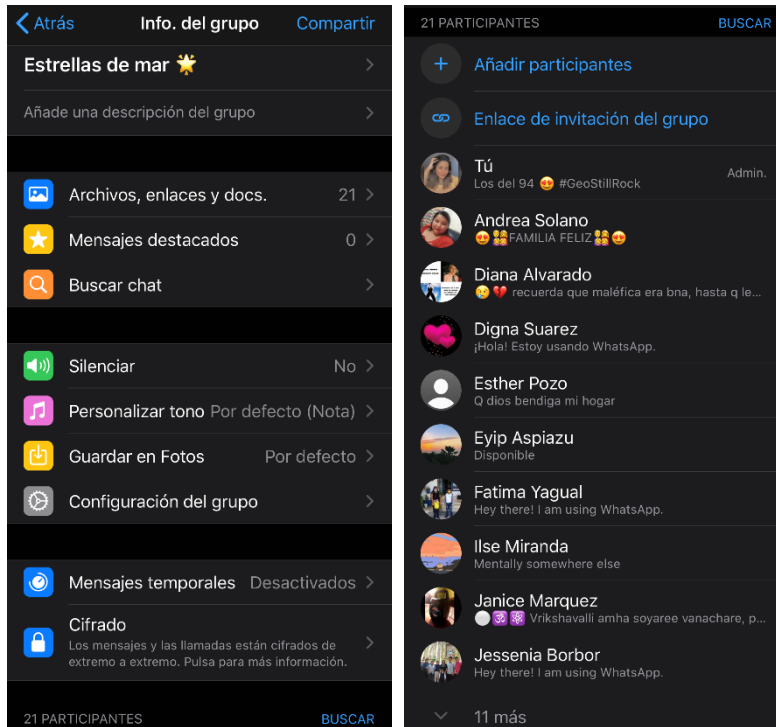


Sociedad desapegada y desinformada sobre el medio ambiente en el que vive.

2. Matriz de Marco Lógico

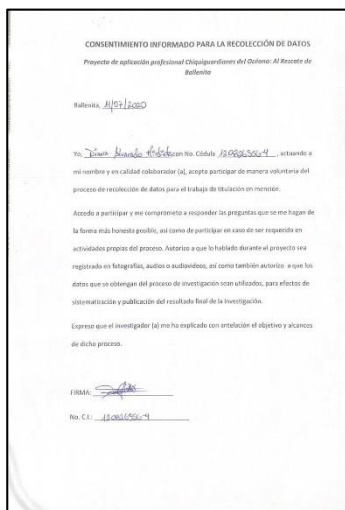
MARCO LÓGICO				
FINALIDAD	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS	
Contribuir a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema.	Número de niños y niñas líderes ambientales de Ballenita.	Lista de integrantes del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Fundaciones afines al Medio Ambiente y la niñez de la provincia de Santa Elena brindarán su apoyo al ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita". UCI apoyará el proyecto para continuar con el ecoclub mediante cualquiera de sus instancias académicas.	
PROPÓSITO Aumentar las acciones en defensa del Medio Ambiente lideradas por niños de Ballenita.	Número de acciones ambientales realizadas por los niños y niñas líderes ambientales de Ballenita.	Registro de actividades ambientales en la conformación del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Réplica del proyecto por organizaciones afines al mismo como: Amiguitos del Océano.	
COMPONENTES				
Componente 1: El ecoclub "Chiquiguardianes del Océano: Al rescate de Ballenita" ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita.	Diseño instruccional (planificación didáctica) para los talleres y seguimientos de la conformación del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Registros de planificaciones didácticas, fichas de observación, listas de chequeos, fotos y videos del proceso de conformación del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Optimización del servicio de internet para la comunicación e interacción permanente de los miembros del ecoclub independientemente de sus reuniones presenciales.	
Componente 2: Los niños y niñas de Ballenita han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental.	Reflexiones sobre el cuidado ambiental de los niños y niñas del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Chiquidarios de reflexiones y encuesta de inicio y final del PAP.	Las sesiones del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita" generarán espacios de reflexión que conduzcan a la planificación y ejecución de acciones del mismo.	
Componente 3: Los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables.	- Consumo de plástico de un solo uso. - Grado de conocimiento en separación de residuos. - Grado de conocimiento en compostaje.	Registro fotográfico, videográfico y fichas de observación de las actividades durante la conformación del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de Ballenita apoyarán las acciones y proyectos ecoamigables del ecoclub.	
Componente 4: Los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables.	Grado de cambio a hábitos ecoamigables.	Encuesta (inicial y final) a los padres y/o familiares sobre los hábitos de los niños, niñas y de sus familias participantes del proyecto ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Los entornos sociales inmediatos y mediatos de los niños y niñas del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita" aplicarán estos nuevos hábitos a manera de cultura oceánica (ambientalista).	
Componente 5: Los padres y/o familiares han impulsado las acciones del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Nivel de participación de los padres y/o familiares en las actividades del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	Registros de asistencia y participación de los padres y/o familiares en el ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita". Carta compromiso de padres de familia para apoyar la participación de sus niños en el ecoclub.	Los padres y/o familiares de los chiquiguardianes recomendarán a conocidos para que sus niños y niñas se unan como futuros integrantes del ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".	
ACTIVIDADES				
Componente 1: El ecoclub "Chiquiguardianes del Océano: Al rescate de Ballenita" ha utilizado metodologías, técnicas y recursos pedagógicos innovadores para fortalecer la educación ambiental en Ballenita.	Componente 2: Los niños y niñas de Ballenita han reflexionado detalladamente de lo que provoca el descuido ambiental.	Componente 3: Los niños y niñas de Ballenita han adoptado y normalizado hábitos ecoamigables.	Componente 4: Los padres y/o familiares de los niños y niñas de Ballenita han conocido la necesidad de cambiar sus hábitos poco ecoamigables.	Componente 5: Los padres y/o familiares han impulsado las acciones del ecoclub "Chiquiguardianes del Océano: Al rescate de Ballenita".
C1A1: Consultar a los padres y/o familiares de los chiquiguardianes sobre su disponibilidad de acceso a internet.	C2A1: Crear lazos de confianza con los chiquiguardianes, manteniendo una igualdad horizontal y adaptándose a su lenguaje.	C3A1: Elaborar un taller para los chiquiguardianes que les enseñe la importancia de reducir el uso de plástico y sugerir nuevas alternativas.	C4A1: Construir el formato de encuesta descriptiva que se realizará al iniciar y finalizar el proyecto a los padres y/o familiares de los chiquiguardianes inscritos, para conocer el progreso de sus hábitos ecoamigables.	C5A1: Contactar a los padres y/o familiares de los chiquiguardianes vía Zoom y crear vnculos.
C1A2: Separar a los chiquiguardianes más chiquitos en un grupo (Camarones: De 5 a 8 años) y a los chiquiguardianes más grandes en otro (Langostinos: De 9 a 12 años).	C2A2: Redactar el formulario de encuesta inicial y final para los chiquiguardianes.	C3A2: Hacer un taller para los chiquiguardianes sobre cómo separar los residuos y cómo reutilizarlos.	C4A2: Realizar la encuesta a los padres y/o familiares de los chiquiguardianes al iniciar las actividades del ecoclub.	C5A2: Solicitar una carta de compromiso por parte de los padres y/o familiares de los chiquiguardianes.
C1A3: Registro de los representantes (padres/familiares) de Camarones y Langostinos en cada grupo de WhatsApp para coordinar las sesiones semanales mediante los recursos pedagógicos innovadores.	C2A3: Aplicar la encuesta inicial a los chiquiguardianes.	C3A3: Realizar un taller para los chiquiguardianes sobre compostaje casero con la ayuda de Tatiana Salas.	C4A3: Identificar, según el resultado de las encuestas, los hábitos en torno a los plásticos de un solo uso, separación de residuos, compostaje y otros que surjan de los padres y/o familiares de los chiquiguardianes al iniciar el proyecto.	C5A3: Crear una lista de chequeo para registrar la colaboración semanal que los padres y/o familiares le brindan a los chiquiguardianes en sus actividades.
C1A4: Utilizar diseño instruccional (modelo ADDIE) para actividades en la conformación del ecoclub: Midproyecto 1 RRR, con miniproyecto Camarones R de resabroso (RRR para jugar) armas juegos y juguetes con plásticos de un solo uso para ellos y Langostinos; miniproyecto Langostinos R de resabroso (RRR para hacer compostaje, sembrar y cosechar) cuidados y productos con ellos y con Camarones. Taller para padres o familiares para crear cultura RRR que pueda ser montado a través de la separación de residuos.	C2A4: Elaborar chiquidario de reflexiones.	C3A4: Establecer un juego semanal en donde los chiquiguardianes reunirán los plásticos que han usado y aprenderán sobre su origen, separación, reuso o reciclaje.	C4A4: Realizar la encuesta a los padres y/o familiares de los chiquiguardianes al finalizar las actividades del ecoclub.	C5A4: Registrar la asistencia de los chiquiguardianes, previamente apoyados por sus padres/familiares para el ingreso virtual a los talleres semanales.
C1A5: Registrar los planes didácticos de los talleres y capacitaciones con Camarones y Langostinos.	C2A5: Elaborar concurso de chiquidarios.	C3A5: Registrar semanalmente en fotos y videos las visitas presenciales de seguimiento, en las cuales se evidencie el cumplimiento de los compromisos adquiridos en los talleres.	C4A5: Analizar, evaluar y comparar los resultados de las encuestas iniciales y finales y adjuntarlos en los registros del ecoclub.	C5A5: Evidenciar en las vistas presenciales, a través de la lista de chequeo, el apoyo que los padres y/o familiares brindarán a la ejecución de las actividades a realizar por los chiquiguardianes semanalmente.
C1A6: Crear una ficha de observación y listas de chequeos para llevar registro de los avances de los chiquiguardianes.	C2A6: Diseñar talleres en el que los chiquiguardianes visualicen y reconozcan los efectos negativos del descuido ambiental.	C3A6: Incentivar la constancia del apoyo de los padres y/o familiares de los chiquiguardianes, mediante videos de reflexiones mensuales donde se demostrarán los trabajos realizados por los niños.	C4A6: Producir un manual digital sobre hábitos ecoamigables para padres y/o familiares de los chiquiguardianes para su uso y difusión del proyecto con otros miembros de la comunidad de Ballenita.	C5A6: Ingresar los formularios semanales de participación de los padres y/o familiares de los chiquiguardianes a los registros del PAP.
C1A7: Utilizar gamificación para trabajar en las 3 conductas ecoamigables propósito del proyecto: plásticos de un solo uso, separación de residuos y compostaje.	C2A7: Aplicación de encuesta final.	C3A7: Difundir videos de sistematización del PAP con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de Ballenita.		C5A7: Organización de la conformación del ecoclub con los padres de familia: estatutos, sesión inaugural, elección de chiquidier 1 y chiquidier 2.
C1A8: Llevar un registro de fotos y videos de las actividades de los chiquiguardianes.	C2A8: Comparar reflexiones iniciales y finales de los chiquiguardianes y sumarlo al registro del proyecto.	C3A8: Formalizar alianzas estratégicas para el reforzamiento y réplica del ecoclub.		C5A8: Capacitación a padres y/o familiares de chiquiguardianes sobre uso de redes como marca ecoclub "Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita".
C1A9: Llevar un chiquidario de reflexiones por parte de los niños.				C5A9: Co-organización de la socialización del PAP (equipo interdisciplinario y padres de familia) en el marco de la costumbre ancestral de la celebración del Día de Difuntos, como tributo de este proyecto al espíritu de Ballenita, de todos los que ya no están, y seguirán en el recuerdo de sus familias y amigos. Evento de difusión en la plazaola del mirador de Ballenita.
C1A10: Crear un e-book donde se publicarán los resultados de Midproyecto 2 historias de Ballenita, Camarones dibujan reseña y presentan sus dibujos con video hecho con celular, Langostinos escriben historias a encuademarse para reproducirse como e-book, taller Estrellas de Mar para encuademar textos de sus hijos y, Midproyecto 3 Aquí, ahora y mañana, con miniproyectos de fotos y planes, con Camarones foto de lo que es y dibujo de cómo quisieran que sea Ballenita, Langostinos foto y plan en matriz "estratégica", Estrellas de Mar, creación de logo, encuademación de los trabajos de sus hijos para texto físico y también digital, escribir carta para dentro de 5 años.				
C1A11: Tener presencia digital en redes con e-book, noticias y proyectos del ecoclub.				

Estrellas de Mar

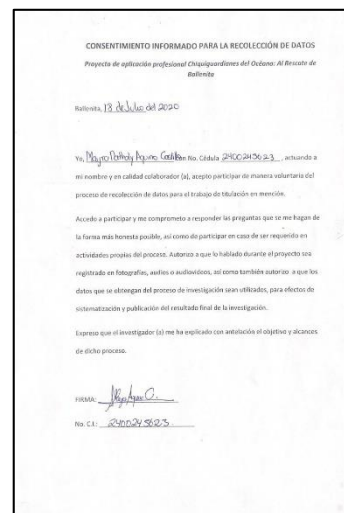


4. Consentimiento informado para la recolección de datos

Diana Alvarado



Mayra Aquino



Miriam Aquino

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiquiquirranos del Océano: Al Recorrido de Ballester

Ballester, 22 de Julio del 2020.

Yo Miriam Aquino Salas con No. Cédula 210041342-5, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Miriam Aquino Salas
 No. C.I.: 210041342-5

Brenda Ayovi

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiquiquirranos del Océano: Al Recorrido de Ballester

Ballester, 22 de Julio del 2020.

Yo Brenda Paula Ayovi C. con No. Cédula 095185198-2, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Brenda Paula Ayovi C.
 No. C.I.: 095185198-2

Samantha Bernabé

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiquiquirranos del Océano: Al Recorrido de Ballester

Ballester, 22 de Julio del 2020.

Yo Samantha Bernabé Torres con No. Cédula 0949262-1, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Samantha Bernabé Torres
 No. C.I.: 094926263-1

Rita Cortez

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiquiquirranos del Océano: Al Recorrido de Ballester

Ballester, 22 de Julio del 2020.

Yo Rita Zulema Cortez con No. Cédula 092491030-1, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Rita Cortez Zulema
 No. C.I.: 092491030-1

Ileana Moscoso

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiquiquirranos del Océano: Al Recorrido de Ballester

Ballester, 22 de Julio del 2020.

Yo Ileana Moscoso Daza con No. Cédula 210292192-1, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Ileana Moscoso D.
 No. C.I.: 210292192-1

Silvia Pero

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiquiquirranos del Océano: Al Recorrido de Ballester

Ballester, 22 de Julio del 2020.

Yo Silvia Pero Daza con No. Cédula 092898585, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Silvia Pero D.
 No. C.I.: 092898585

Patricia Pita

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiropodistas del Distrito Al Recreio de
 Ballesta

Ballesta, 11 de Julio

Yo Patricia Pita, con No. Cédula 0921610216, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Espero que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Patricia Pita
 No. C.I.: 0921610216

Kerly Pozo

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiropodistas del Distrito Al Recreio de
 Ballesta

Ballesta, 12-04-2020

Yo Kerly Pozo, con No. Cédula 0928079839, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Espero que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Kerly Pozo
 No. C.I.: 0928079839

Esther Pozo

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiropodistas del Distrito Al Recreio de
 Ballesta

Ballesta, 11/03/2020

Yo Esther Pozo, con No. Cédula 0918780271, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Espero que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Esther Pozo
 No. C.I.: 0918780271

Erika Solano

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiropodistas del Distrito Al Recreio de
 Ballesta

Ballesta, 11 de Julio 2020

Yo Erika Solano, con No. Cédula 290202519, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Espero que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Erika Solano
 No. C.I.: 290202519

Alejandro Solano

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiropodistas del Distrito Al Recreio de
 Ballesta

Ballesta, 11 de Julio 2020

Yo Alejandro Solano, con No. Cédula 092299112, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Espero que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Alejandro Solano
 No. C.I.: 092299112

Andrea Solano

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiropodistas del Distrito Al Recreio de
 Ballesta

Ballesta, 11 de Julio del 2020

Yo Andrea Solano, con No. Cédula 29021212-6, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Acuerdo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Espero que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Andrea Solano
 No. C.I.: 29021212-6

Digna Suarez

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiapanecas del Océano Al Recorrido de Ballesteria

Ballesteria, 12 Julio 2020

Yo Digna Suarez S con No. Cédula 0918551147, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Digna Suarez S
 No. C.I.: 0918551147

María Yagual

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiapanecas del Océano Al Recorrido de Ballesteria

Ballesteria, 11 de Julio del 2020

Yo María Yagual Chintre, con No. Cédula 24400127566, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: María Yagual Chintre
 No. C.I.: 24400127566

Fátima Yagual

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiapanecas del Océano Al Recorrido de Ballesteria

Ballesteria, 28/07/2020

Yo Fátima Yagual Ricos con No. Cédula 292524178-2, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Fátima Yagual Ricos
 No. C.I.: 092455178-2

Rosa Yagual

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiapanecas del Océano Al Recorrido de Ballesteria

Ballesteria, 11 de Julio del 2020

Yo Rosa Yagual Suarez con No. Cédula 09289103116, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Rosa Yagual Suarez
 No. C.I.: 09289103116

Denise Yagual

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Proyecto de aplicación profesional Chiapanecas del Océano Al Recorrido de Ballesteria

Ballesteria, _____

Yo Denise Yagual con No. Cédula 244013142-2, actuando a mi nombre y en calidad colaborador (a), acepto participar de manera voluntaria del proceso de recolección de datos para el trabajo de titulación en mención.

Accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la forma más honesta posible, así como de participar en caso de ser requerido en actividades propias del proceso. Autorizo a que lo hablado durante el proyecto sea registrado en fotografías, audios o audiovisuales, así como también autorizo a que los datos que se obtengan del proceso de investigación sean utilizados, para efectos de sistematización y publicación del resultado final de la investigación.

Expreso que el investigador (a) me ha explicado con antelación el objetivo y alcances de dicho proceso.

FIRMA: Denise Yagual
 No. C.I.: 244013142-2

Joaquín Andrade

Raphaela Chávez

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Formulario de consentimiento informado para la recolección de datos en el estudio de caso de la...

Nombre: Joaquín Andrade No. C.I.: 99265943

Yo, Joaquín Andrade, con C.I. 99265943, manifiesto que he leído y comprendido el contenido del presente consentimiento informado y que he aceptado voluntariamente participar en el estudio de caso de la...

Fecha: 4 de Julio de 2020

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
 Formulario de consentimiento informado para la recolección de datos en el estudio de caso de la...

Nombre: Raphaela Chávez No. C.I.: 99265943

Yo, Raphaela Chávez, con C.I. 99265943, manifiesto que he leído y comprendido el contenido del presente consentimiento informado y que he aceptado voluntariamente participar en el estudio de caso de la...

Fecha: 4 de Julio de 2020

5. Planificación didáctica para talleres

Camarones

4-Julio

Nombre del taller: <u>REDIVERTIDO</u>		Fecha: <u>4 - julio - 2020</u>	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: <u>ECOLUQUETES</u>	Actividades Irónicas: Se realizará una actividad de enganche, utilizando avances sobre "Nuestro Planeta". Se pedirá a los chiguiguardianes que muestren lo que ellos creen es plástico de un solo uso que tengan en casa. El objetivo es que le de a los testistas una idea más clara de los conocimientos de los chiguiguardianes. Consultar que los chiguiguardianes tengan los materiales necesarios.	Humanos: Kevin Pérez, Isa Miranda (Testistas encargados de la unidad de camarones) Camarones del Ecoclub Chiguiguardianes de ecodulce. Marta Yaguajal	Evaluación: Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones. Se realizará observación directa por parte de los testistas encargados de la unidad de camarones el sábado 4 de julio, en horas de la mañana y parte de la tarde.
Objetivo general de la clase: El chiguiguardian será capaz de reconocer los plásticos de un solo uso.	Actividades de desarrollo: Presentación de pictogramas sobre plásticos de un solo uso. Mencionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso.	Materiales: Botellas de plástico	
El chiguiguardian será capaz de hacer juguetes utilizando los plásticos de un solo uso como: botellas de plástico para la edición, tapas de botellas de plástico, envoltorios de comida, botas de plástico de supermercado, tapas de plástico.	Realizar el juego de "Contar hasta 5" Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (plásticos de un solo uso)	Tapas de botellas de plástico Botas de plástico	
	Actividades de cierre: Si el juguete no se termina en el taller, mencionar que se debe ir terminando en el transcurso del día. Envío de fotos para registro fotográfico.	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Comentar que se debe realizar a lo largo de la semana el cuestionario interactivo sobre "El plástico" en la plataforma Quizizz.	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecodulce "Somos los guardianes"	Youtube Quiliza.com	

11-Julio

Nombre del taller: RE DIVERTIDO Fecha: 11-julio-2020

TEMA OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Chiquidario	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas sobre "Lo que nos rodea"	Kevin Peláez, Ibe Miranda (Técnicos encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Se pedirá a los chiquiguardes que tengan su chiquidario a la mano	Camarones del Ecosub Chiquiguardes del océano	Se realizará observación directa por parte de los técnicos encargados de la unidad de camarones el sábado 11 de julio, en horas de la mañana y parte de la tarde
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidario, en la construcción de la caracola y en el juego de la alacanda de tortuga		
El chiquiguardian será capaz de reconocer los plásticos de un solo uso	Actividades de desarrollo: Se retomará la presentación de pictogramas sobre plásticos de un solo uso. Mencionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso y mostrar los plásticos que no se reciclan	Materiales: Chiquidario	
El chiquiguardian podrá reutilizar los plásticos de un solo uso (Creando un juguete)	Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas. Donde encontramos plásticos de un solo uso? ¿Que debemos hacer con el plástico para no arrojar a la basura?	Botellas de plástico de bebidas	
El chiquiguardian seguirá trabajando en su chiquidario	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre él en el chiquidario		
	Actividades de cierre: Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (plásticos de un solo uso)	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardes que muestren su caracola. Se sorteará y ganará la más novedosa, y se explicará como y cuando se hace la entrega del regalo	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecosub "Somos los guardianes"	Youtube	

18-Julio

Nombre del taller: RE SABROSO Fecha: 18-julio-2020

TEMA OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Compostaje	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas sobre "Los residuos orgánicos"	Kevin Peláez, Ibe Miranda (Técnicos encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Se pedirá a los chiquiguardes que tengan su chiquidario a la mano	Camarones del Ecosub Chiquiguardes del océano	Se realizará observación directa por parte de los técnicos encargados de la unidad de camarones el sábado 18 de julio, en horas de la mañana y parte de la tarde
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidario. Sobre los dibujos realizados y sobre el juguete del tiburón		
El chiquiguardian será capaz de identificar los residuos orgánicos como por ejemplo: Son Aquellos que se pueden degradar rápidamente	Actividades de desarrollo: Se retomará la presentación de pictogramas sobre lo que contiene el compost y lo que necesita para hacerse. Mencionar los distintos temas que existen de compostaje y mostrar la que más adelante haremos en el próximo taller	Materiales: Chiquidario	
El chiquiguardian sabrá que se puede realizar con los residuos orgánicos	Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas. ¿Por qué es importante el compostaje? ¿Que se necesita para hacer compostaje? ¿El compostaje ayuda el medio ambiente?		
El chiquiguardian seguirá trabajando en su chiquidario	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre él en el chiquidario		
	Actividades de cierre: Presentar un video sobre el compostaje ambientado para niños	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardes que sigan trabajando en su chiquidario más las nuevas palabras aprendidas en este taller	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecosub "Somos los guardianes"	Youtube	

1-Agosto

Nombre del taller: 3 ERRES Fecha: 1-agosto-2020

TEMA OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Reciclar, reusar, reducir	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas sobre "Los plásticos de un solo uso"	Kevin Peláez, Ibe Miranda (Técnicos encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Se pedirá a los chiquiguardes que tengan su chiquidario a la mano	Camarones del Ecosub Chiquiguardes del océano	Se realizará observación directa por parte de los técnicos encargados de la unidad de camarones el sábado 1 de agosto, en horas de la mañana y parte de la tarde
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidario	Bastiz Almonacid, de Blue Wave House	
Elaborar un taller para los Camarones que les enseñe la importancia de reducir el uso de plástico y sugerir nuevas alternativas en relación a su misproyecto	Actividades de desarrollo: Se les presentará a los Chiquiguardes cuales son los plásticos de un solo uso	Materiales: Chiquidario	
El chiquiguardian seguirá trabajando en su chiquidario	Para reforzar se hará una ronda de preguntas y respuestas, en la que nos digan lo que se acabo de explicar	Plásticos de un solo uso	
	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre él en el chiquidario		
	Actividades de cierre: Recordar que hay un proyecto de reciclaje en Belénita, y se hizo una hoja para que puedan tener esa información a la mano	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardes que sigan trabajando en su chiquidario más las nuevas palabras aprendidas en este taller	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecosub "Somos los guardianes"	Youtube	

8-Agosto

Nombre del taller: MID Project 2		Fecha: 8 - agosto - 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Historia de Ballenita	Se hará la visita directamente, y se les preguntará sobre su día	Kevin Peláez, Iles Miranda (Tesisistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los Chiquiguardianes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes de Jocano	
Objetivo general de la clase: que los Chiquiguardianes realicen una introducción, entrevista a personas mayores de Ballenita sobre que saben de la historia del bienestar, por qué el nombre, por qué la estatura de F. Pizarro, qué se pesca o mariscos en Ballenita, etc.	Actividades de desarrollo: Hablaremos sobre como les fue con su carpeta de cartón	Materiales:	Se realizará observación directa por parte de los tesisistas encargados de la unidad de camarones el sábado 8 de agosto, en horas de la mañana y parte de la tarde
	Se les preguntará como les fue en la entrevista a algún familiar que conozca sobre la historia de Ballenita	Carpeta de cartón	
El Chiquiguardian trabajara en su carpeta reciclada	Se verá como han ido avanzando con oia construcción del dibujo sobre la historia de Ballenita con ayuda de su estrella de mar		
	Actividades de cierre: Durante la visita se termina explicando que aun tenemos tiempo para el dibujo	Tecnológicos:	
	Se pedirá a los Chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

15-Agosto

Nombre del taller: MID PROJECT 2		Fecha: 15 - agosto - 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Historia de Ballenita	Se hará la visita directamente, y se les preguntará sobre su día	Kevin Peláez, Iles Miranda (Tesisistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los Chiquiguardianes que tengan su carpeta reciclada a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes de Jocano	
Objetivo general de la clase: Realizar un video con su dibujo terminado sobre la historia de Ballenita	Actividades de desarrollo: Hablaremos sobre el existieron dificultades para la realización del video de la historia de Ballenita	Materiales:	Se realizará observación directa por parte de los tesisistas encargados de la unidad de camarones el sábado 15 de agosto en horas de la mañana y parte de la tarde
	Conversaremos con las estrellas de mar sobre el trabajo que realicen en conjunto a su Chiquiguardian	Chiquidiario	
El Chiquiguardian seguirá trabajando en su carpeta de cartón	Actividades de cierre: Despedida, y recordatorios sobre el cuidado de la carpeta de cartón	Tecnológicos:	
	Se pedirá a los Chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

22-Agosto

Nombre del taller: MID PROJECT 2		Fecha: 22 - agosto - 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Historia de Ballenita	Se hará la visita directamente, y se les preguntará sobre su día	Kevin Peláez, Iles Miranda (Tesisistas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los Chiquiguardianes que tengan su carpeta reciclada a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes de Jocano	
Objetivo general de la clase: Postproducción elaboración de video homenaje de Camarones contando quien les contó que y por que dibujaron lo que dibujaron.	Actividades de desarrollo: Hablaremos sobre como les fue con la elaboración del video	Materiales:	Se realizará observación directa por parte de los tesisistas encargados de la unidad de camarones el sábado 22 de agosto en horas de la mañana y parte de la tarde
	Les preguntaremos porque dibujaron lo que dibujaron	Carpeta de cartón	
El Chiquiguardian seguirá trabajando en su carpeta de cartón	Entendemos que porque los Chiquiguardianes se encuentran en la escuela no han podido avanzar con el midproject, por lo que les expresamos a las estrellas de mar que se tomen un tiempo en fin de semana		
	Actividades de cierre: Despedida, y responder dudas que tengan tanto los Chiquiguardianes como sus estrellas de mar	Tecnológicos:	
	Se pedirá a los Chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

29-Agosto

Nombre del taller: RE SABROSO		Fecha: 29 - agosto - 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Huertos caseros	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas	Kevin Peláez, Ibe Miranda (Tesisas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su chiquidario a la mano	Camarones del Ecosclub Chiquiguardianes de oceano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiquidario. Sobre los dibujos realizados		Se realizará observación directa por parte de los tesisas encargados de la unidad de camarones el sábado 29 de agosto, en horas de la mañana y parte de la tarde
Realizar un taller para los Camarones sobre Huertos caseros con la ayuda de Cristina Perálvao	Actividades de desarrollo: Se retomará la presentación de pictogramas sobre lo que contiene el compost y lo que necesita para hacerse. Mencionar los distintos formas que existen de compostaje y mostrar la que más adelante haremos en el próximo taller. Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas: ¿Por qué es importante el compostaje? ¿Que se necesita para hacer compostaje? ¿El compostaje ayuda al medio ambiente?	Materiales: Chiquidario	
El chiquiguardian reconocerá las semillas y el proceso al realizar un huerto	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre el en el chiquidario		
El chiquiguardian reconocerá los residuos que se deben de reutilizar y los que son desechos	Actividades de cierre: Presentar un video sobre el compostaje ambientado para niños	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su chiquidario más las nuevas palabras aprendidas en este taller	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecosclub "Somos los guardianes"	Youtube	

5-Septiembre

Nombre del taller: MID PROJECT 3		Fecha: 5 - septiembre - 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Fuero de Ballenita	Se hará la visita directamente, y se les preguntará sobre su día	Kevin Peláez, Ibe Miranda (Tesisas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan los materiales a la mano para sembrar el copalim	Camarones del Ecosclub Chiquiguardianes de oceano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su carpeta redonda para el segundo dibujo que deben realizar sobre como creen que se verá un espacio favorito de ellos en 5 años		Se realizará observación directa por parte de los tesisas encargados de la unidad de camarones el sábado 5 de septiembre, en horas de la mañana y parte de la tarde
Aquí, ahora y mañana. Introducción y socialización del nuevo proyecto. Hablar de los lugares favoritos de Ballenita y como quieren que sea.	Actividades de desarrollo: Plantaremos con el Chiquiguardian en su copalim, mientras le explicamos el proceso y que se utiliza para realizar el huerto recordando la clase anterior. Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas: ¿Por qué es importante el compostaje? ¿Que se necesita para hacer compostaje? ¿El compostaje ayuda al medio ambiente? entre otras.	Materiales: Carpeta de cartón	
El Chiquiguardian seguirá trabajando en su carpeta de cartón	Explicaremos lo que implica el midproject 3	Cubete de huevos, botellas de plástico de un galón Goma, lápices de colores	
Durante la visita in situ se hará la entrega y realización de un documento para que el Chiquiguardian conozca el proceso de	Actividades de cierre: Despedida	Tecnológicos:	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

12-Septiembre

Nombre del taller: MID PROJECT 3		Fecha: 12 - septiembre - 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Fuero de Ballenita	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas	Kevin Peláez, Ibe Miranda (Tesisas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Camarones del Ecosclub Chiquiguardianes de oceano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su carpeta de cartón. Sobre los dibujos realizados		Se realizará observación directa por parte de los tesisas encargados de la unidad de camarones el sábado 12 de septiembre, en horas de la mañana y parte de la tarde
Camarones con ayuda de sus estrellas de mar realizar foto de lo que es y dibujo de cómo usarían que sea Ballenita	Actividades de desarrollo: Preguntaremos como va el desarrollo del mid project 3 Resolveremos dudas a cerca del mid project 3	Materiales: Carpeta de cartón	
El chiquiguardian pensará en implementar medidas sobre su medioambiente en un futuro	Recordaremos que se debe tomar un foto al finalizar el dibujo		
El chiquiguardian seguirá trabajando en su carpeta de cartón	Actividades de cierre: Despedida	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecosclub "Somos los guardianes"	Youtube	

19-Septiembre

Nombre del taller: MID PROJECT 3		Fecha: 19 - septiembre - 2020	
TEMA OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Futuro de Ballerita	El taller será realizado durante las vistas Se pedirá a los chiquiguardanes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Kevin Peláez, Ilos Miranda (Tasistas encargados de la unidad de camarones) Camarones del Escollub Chiquiguardanes del océano	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como los últimos detalles de los dibujos de como quieren que se ve su lugar favorito en 5 años		Se realizará observación directa por parte de los tasistas encargados de la unidad de camarones el sábado 19 de septiembre, en horas de la mañana y parte de la tarde
Midproyecto 3: Aquí, ahora y mañana. Seguimiento de bosques. Empezar la producción, cuidar detalles	Actividades de desarrollo: Continuaremos con el seguimiento de los bosquejos en sus chiquiguardanes, para que comencen a trabajar en su carpeta de cartón	Materiales: Carpeta de cartón	
	Conversaremos con los chiquiguardanes sobre porque los lugares escogido son sus lugares favoritos de Ballerita	Chiquiguardano	
	Les recordaremos que cualquier duda que exista pueden hacemola llegar entre semana	Lápices de colores	
	Actividades de cierre: Despedida	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardanes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

26-Septiembre

Nombre del taller: MID PROJECT 3		Fecha: 26 - septiembre - 2020	
TEMA OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Futuro de Ballerita	Preguntaremos sobre su semana y que nos cuenten sobre ella un poco Se pedirá a los chiquiguardanes que tengan su carpeta reciclada a la mano	Kevin Peláez, Ilos Miranda (Tasistas encargados de la unidad de camarones) Camarones del Escollub Chiquiguardanes del océano	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su carpeta, sobre los dibujos realizados y la realización del video		Se realizará observación directa por parte de los tasistas encargados de la unidad de camarones el sábado 26 de septiembre, en horas de la mañana y parte de la tarde
Midproyecto 3: Aquí, ahora y mañana. Postproducción de video explicando el lugar actual y su deseo en el futuro.	Actividades de desarrollo: Se continuará con el seguimiento del dibujo final en su carpeta de cartón	Materiales: Chiquiguardano	
El chiquiguardano seguirá trabajando en su carpeta reciclada	Se dará este siguiente espacio para preguntas sobre el video	Carpeta de cartón	
	Actividades de cierre: Despedida	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardanes que sigan trabajando en su video, explicando su deseo en el futuro	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del escollub "Somos los guardanes"	Youtube	

3-Octubre

Nombre del taller: MID PROJECT 3		Fecha: 3 - octubre - 2020	
TEMA OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Futuro de Ballerita	La actividad será llevada a cabo durante la semana para dar espacio a que terminen con ambos dibujos de ser el caso, o video Se pedirá a los chiquiguardanes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Kevin Peláez, Ilos Miranda (Tasistas encargados de la unidad de camarones) Camarones del Escollub Chiquiguardanes del océano	Se llevará a cabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como los últimos detalles de los dibujos de como quieren que se ve su lugar favorito en 5 años		
Midproyecto 3: Aquí, ahora y mañana. Seguimiento de bosques. Empezar la producción, cuidar detalles	Actividades de desarrollo: Continuaremos con el seguimiento de los bosquejos en sus chiquiguardanes, para que comencen a trabajar en su carpeta de cartón	Materiales: Carpeta de cartón	
	Conversaremos con los chiquiguardanes sobre porque los lugares escogido son sus lugares favoritos de Ballerita	Chiquiguardano	
	Les recordaremos que cualquier duda que exista pueden hacemola llegar entre semana	Lápices de colores	
	Actividades de cierre: Despedida	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardanes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

10-Octubre

Nombre del taller: RETROALIMENTACIÓN Fecha: 10 - octubre - 2020

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Recordando las tres erres	Preguntaremos como ha sido su semana, y que nos cuenten un poco sobre ella Introduciremos una nueva actividad de refuerzo sobre las tres erres. cada chiquiguardian debe presentarnos lo reciclado en el transcurso de la semana y si a sabido si es que aun tienen esos materiales	Kevin Pelaez, Ilice Miranda (Tasistas encargados de la unidad de camarones) Camarones del Ecoclub Chiquiguardanes del oceano	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
Repasar cuales eran las tres erres	Se mostrará los aspectos de las tres erres	Carpeta de cartón	
Que los Chiquiguardanes nos presenten que se hace con las tres erres	Que nos den algunos ejemplos que pueden realizar en casa Continuamos con el seguimiento de los dibujos de los mild project 2, 3	Chiquidario	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Despedida	Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardanes que sigan trabajando en su carpeta de cartón	Plataforma Zoom, Whatsapp	

17-Octubre

Nombre del taller: INAUGURACIÓN Fecha: 17 - octubre - 2020

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Inauguración del ecoclub Chiquiguardanes del oceano: Al rescate de Ballenita	El taller será realizado durante las vistas Se pedirá a los chiquiguardanes que tengan su materiales a la mano	Kevin Pelaez, Ilice Miranda (Tasistas encargados de la unidad de camarones) Camarones del Ecoclub Chiquiguardanes del oceano	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
Que los chiquiguardanes puedan realizar un adorno reciclado	Hablaremos sobre como van sus copiantines, y si los están cuidando Con la ayuda de la estrella de mar, y la forma de una langosta empezaremos a realizar este adorno de cobre función Les recordaremos que cualquier dibujo que exista pueden hacemola llegar entre semana	Botella de plástico reciclada Hojas recortadas Lapices de colores	Se realizará observación directa por parte de los tasistas encargados de la unidad de camarones el sábado 17 de octubre, en horas de la mañana y parte de la tarde
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Despedida		
	Se pedirá a los chiquiguardanes que sigan trabajando en su adorno para el día de inauguración del ecoclub	Plataforma Zoom, Whatsapp	

24-Octubre

Nombre del taller: SEGUIMIENTO Fecha: 24 - octubre - 2020

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
Involucramiento de los chiquiguardanes en la construcción del evento de inauguración	El taller será realizado durante las vistas Se pedirá a los chiquiguardanes que tengan su carpeta de cartón a la mano	Kevin Pelaez, Ilice Miranda (Tasistas encargados de la unidad de camarones) Camarones del Ecoclub Chiquiguardanes del oceano	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
Objetivo general de la clase:	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
Los chiquiguardanes conversaran sobre lo que hemos realizado hasta el momento	Continuaremos con el seguimiento de sus adornos de doble uso Conversaremos con los chiquiguardanes sobre lo aprendido en la construcción del ecoclub Les recordaremos que cualquier duda que exista pueden hacemola llegar entre semana	Carpeta de cartón Chiquidario	Se realizará observación directa por parte de los tasistas encargados de la unidad de camarones el sábado 24 de octubre, en horas de la mañana y parte de la tarde
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	Despedida		
	Se pedirá a los chiquiguardanes que sigan trabajando en su carpeta de cartón si aun les falta	Plataforma Zoom, Whatsapp	

Langostinos

4-Julio

Nombre del taller: RE DIVERTIDO Fecha: 4 - julio - 2020

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
ECOUJUETES	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas sobre "hazneto Planeta"	Kevin Peláez, Ise Miranda (Tesisas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que muestren lo que ellos creen es plástico de un solo uso que tengan en casa	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del cobano	
Objetivo general de la clase:	El objetivo es que la de a los estudiantes una idea más clara de los conocimientos de los chiquiguardianes. Consultar que los chiquiguardianes tengan los materiales educados	Maria Yaguai	Se realizará observación directa por parte de los tesisas encargados de la unidad de camarones el sábado 4 de julio, en horas de la mañana y parte de la tarde
El chiquiguardian será capaz de reconocer los plásticos de un solo uso	Actividades de desarrollo: Presentación de pictogramas sobre plásticos de un solo uso. Mencionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso	Materiales: Botellas de plástico	
El chiquiguardian será capaz de hacer juguetes utilizando los plásticos de un solo uso como: botellas de plástico para bebidas, tapas de botellas de plástico, empuñadores de control, botas de plástico de supermercados, tapas de plástico	Realizar el juego de "Contar hasta 5"	Tapas de botellas de plástico	
	Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (plásticos de un solo uso)	Botas de plástico	
	Actividades de cierre: Si el juguete no se termina en el taller, mencionan que se debe ir terminando en el transcurso del día. Envío de fotos para registro fotográfico	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Comentar que se debe realizar a lo largo de la semana el cuestionario interactivo sobre "El plástico" en la plataforma Quizizz	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube, Quizizz.com	

11-Julio

Nombre del taller: RE DIVERTIDO Fecha: 11 - julio - 2020

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema:	Actividades Iniciales:	Humanos:	Evaluación:
CHIQUEO	Se realizará una actividad de enganche, utilizando advinanzas sobre "¿o que nos rodea?"	Kevin Peláez, Ise Miranda (Tesisas encargados de la unidad de camarones)	Se llevará acabo por medio de la lista de chequeo de la unidad de camarones
	Se pedirá a los chiquiguardianes que tengan su chiqueo a la mano	Camarones del Ecoclub Chiquiguardianes del cobano	
Objetivo general de la clase:	Hablaremos sobre como les fue con su chiqueo, en la construcción de la caratula y en el juego de la alcancía de torcaje		Se realizará observación directa por parte de los tesisas encargados de la unidad de camarones el sábado 11 de julio, en horas de la mañana y parte de la tarde
El chiquiguardian será capaz de reconocer los plásticos de un solo uso	Actividades de desarrollo: Se retomará la presentación de pictogramas sobre plásticos de un solo uso. Mencionar los distintos usos que se le puede dar al plástico de un solo uso y mostrar los plásticos que no se reciclan	Materiales: Chiqueo	
El chiquiguardian será capaz de hacer juguetes utilizando los plásticos de un solo uso como: botellas de plástico para bebidas, tapas de botellas de plástico, empuñadores de control, botas de plástico de supermercados, tapas de plástico	Para practicar se hará una ronda de preguntas y respuestas. Donde encontraremos plásticos de un solo uso? Que debemos hacer con el plástico para no ampar a la basura?	Botellas de plástico de bebidas	
El chiquiguardian podrá reutilizar los plásticos de un solo uso (Creando un juguete)	Mencionar que las palabras nuevas las escriban y hagan un dibujo sobre el en chiqueo		
El chiquiguardian seguirá trabajando en su chiqueo	Actividades de cierre: Empezar con la actividad de los juguetes con materiales reciclables (plásticos de un solo uso)	Tecnológicos: Celular, computadora	
	Se pedirá a los chiquiguardianes que muestren su caratula de sonetes y ganara la más novedosa, y se explicará como y cuando se hará la entrega del regalo	Plataforma Zoom, Whatsapp	
	Escuchar canción del ecoclub "Somos los guardianes"	Youtube	

18-Julio

Nombre del taller: Importancia de huertos caseros Fecha: 18 de Julio del 2020

TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Importancia de huerto casero	Actividades iniciales:	Humanos:	Evaluación:
	- Mencionar qué es un huertos, sus beneficios y ventajas	Eyipsy Aspiazu	Los Chiquiguardianes se mostraron entusiasmados por aprender a sembrar huertos, las estrellas de mar se comprometieron en tener todos los materiales para hacerlo posible.
	- Consultar sobre sus conocimientos de huertos caseros	Nathalie Melo	
Objetivo general de la clase:			
- Conocer la importancia de crear un huerto casero	Actividades de desarrollo:	Materiales:	
	- Mostrar mediante videos actividades de huertos caseros que realizan otros niños de sus edades	Celular	
- Identificar las ventajas de tener un huerto casero, como recurso ecoamigable y economía circular		Computadora	
	Actividades de cierre:	Tecnológicos:	
	- Mencionar que a la siguiente clase de visita en sitio, deben contar una maceta de plástico o cualquier material reutilizable	Zoom	
		WhatsApp	

25-Julio

Nombre del taller: Creación de huertos caseros		Fecha: 25 de julio del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Creación de huertos caseros	Actividades iniciales: - Tener preparado la maceta con materiales reutilizables	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Todos los chiquiguardianes tenían los materiales listos y fue posible sembrar con cada uno, el huerto del tomate cherry.
Objetivo general de la clase: - Crear un huerto casero de tomate cherry en compañía de las líderes de Langostinos - Aprender a sembrar y cuidar un huerto casero	Actividades de desarrollo: - Sembrar un huerto casero en compañía de las estrellas de mar y líderes de Langostinos	Materiales: Celular Computadora	
	Actividades de cierre: - Recordar los beneficios y el uso que le deben dar al huerto para que se mantenga vivo y estable	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

1-Agosto

Nombre del taller: Separación y uso de residuos		Fecha: 01 de agosto del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Separación y uso de residuos	Actividades iniciales: - Explicar mediante material didáctico en archivo ppt qué es un residuo y qué es un desecho - Explicar cómo se deben separar los residuos y desechos	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: No se pudieron conectar todos los Chiquiguardianes, posterior al desarrollo se elaboró video resumen para que los que no estuvieron presentes, lo puedan revisar durante la semana
Objetivo general de la clase: - Conocer cómo separar los residuos de los desechos - Aprender cómo reciclarlos para darles un buen uso - Aprender la diferencia entre residuo y desechos	Actividades de desarrollo: - Mostrar mediante videos la teoría del archivo de ppt, los videos son presentados por niños de sus edades.	Materiales: Celular Computadora	
	Actividades de cierre: - Solicitar que pongan en práctica en el día a día la separación de los residuos para que los puedan ir reciclando	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

8-Agosto

Nombre del taller: Historia de Ballenita		Fecha: 08 de agosto del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales: - Solicitar que pregunten a sus familiares mayores los antecedentes y origen de Ballenita - Conocer un poco de la historia de su parroquia	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Se realizó visita a todos los Chiquiguardianes y se les presentó el nuevo mioproject realizado a su lugar de origen y/o vivienda. Todas las estrellas del mar se comprometieron a dar seguimiento al dibujo.
Objetivo general de la clase: - Reconocer su lugar de origen o de vivienda - Identificar por qué se llama Ballenita, sus antecedentes, y que puedan sentirse más parte de este lugar	Actividades de desarrollo: - Elaborar un dibujo en base a los comentarios recibidos de sus familiares - Imaginar cómo era Ballenita y plasmarla mediante un texto y un dibujo	Materiales: Celular Computadora	
	Actividades de cierre: - Conocer un poco más el lugar en donde residen y que puedan sentirse un poco más parte de este lugar, que puedan adueñarse para fomentar un cambio	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

15-Agosto

Nombre del taller: Historia de Ballenita		Fecha: 15 de agosto del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales: - Solicitar mediante sesión de videollamada que nos muestren los dibujos que han ido realizando	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: No todos los Chiquiguardianes se pudieron conectar pero luego de la sesión se realizó llamada a las estrellas del mar para que tengan en compromiso y den seguimiento a la realización del dibujo en el transcurso de la semana.
Objetivo general de la clase: - Dar seguimiento a los dibujos realizados por los Chiquiguardianes langostinos. sobre la historia de Ballenita - Identificar si los dibujos cumplen con lo solicitado en el anterior taller	Actividades de desarrollo: - Realizar acercamiento y despeje de dudas con los langostinos que han tenido inconvenientes con la realización del dibujo	Materiales: Celular Computadora	
	Actividades de cierre: nuestros familiares mayores de edad y hacer incapié en el cumplimiento del dibujo para la siguiente semana	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

22-Agosto

Nombre del taller: Historia de Ballenita		Fecha: 22 de agosto del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales: - Revisar el dibujo realizado por el Chiquiguardián - Consultar por quién los ayudó a relatar la historia y el dibujo	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Dos chiquiguardianes aún está en compromiso de realizar el dibujo, debido a que se les han presentado inconvenientes. Se dará mayor seguimiento para cumplir con lo planificado.
Objetivo general de la clase: - Revisar los dibujos de los Chiquiguardianes - Evidenciar que hayan plasmado lo que sus familiares les contaron	Actividades de desarrollo: - Consultar que significa para ellos Ballenita - Identificar si posterior a realizar el dibujo hubo un cambio de sentido de pertenencia con la parroquia	Materiales: Celular Computadora	
- Evidenciar que hayan colocado por qué Ballenita lleva ese nombre	Actividades de cierre: - Solicitar que mantengan en cuidado el dibujo y comunicar que será digitalizado en un e-book, el cual podrán revisarlo en el evento del cierre	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

29-Agosto

Nombre del taller: Historia de Ballenita		Fecha: 29 de agosto del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Historia de Ballenita	Actividades iniciales: - Realizar visita a las casas de los Chiquiguardianes que no habían podido culminar sus dibujos	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Se registraron y se tomaron fotos de todos los dibujos que los Chiquiguardianes realizaron correspondiente al midproject #2 de la historia de Ballenita
Objetivo general de la clase: - Dar mayor seguimiento de los dibujos sobre la historia de Ballenita a los Chiquiguardianes que por diversos motivos no se habían podido conectar en sesiones anteriores	Actividades de desarrollo: - Consultar sobre lo que han aprendido una vez que conocen la historia de Ballenita	Materiales: Celular	
	Actividades de cierre: - Revisar el avance de los chiquidiarios y carpetas entregadas a las estrellas del mar	Tecnológicos: WhatsApp	

5-Septiembre

Nombre del taller: Efectos negativos del descuido ambiental		Fecha: 05 de septiembre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Efecto negativos del descuido ambiental	Actividades iniciales: - Consultar si conocen cuáles son los efectos de un descuido ambiental - Indicar cuáles son los efectos del descuido ambiental	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Faltaron 3 Chiquiguardianes, a los cuales se les enviará la gráfica de resumen y el video vía WhatsApp a las estrellas de mar para que lo puedan revisar y pasar al chiquiguardián
Objetivo general de la clase: - Reconocer los efectos negativos de tener un descuido ambiental - Identificar los descuidos ambientales por sectores de	Actividades de desarrollo: - Mostrar mediante un video didáctico y juvenil cuáles son las consecuencias que conllevan tener un descuido ambiental - Realizar un juego interactivo en el que puedan seleccionar de manera correcta los dibujos con los tipos de descuido ambiental	Materiales: Celular Computadora	
	Actividades de cierre: - Realizar un arte de resumen con los ítems más importantes del taller para que lo pasen al chiquidiario	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

12-Septiembre

Nombre del taller: Aquí, ahora y mañana		Fecha: 12 de septiembre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Midproject 3 Aquí, ahora y mañana	Actividades iniciales: - Preguntar cuáles son los lugares favoritos de Ballenita - Elegir un lugar favorito de Ballenita	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Se realizó visita a todas las casas de los Chiquiguardianes y se recibió el compromiso de las estrellas de mar en realizar el dibujo para la fecha indicada.
Objetivo general de la clase: - Escoger un lugar preferido de Ballenita que quisieran mejorar de acuerdo a lo que han ido aprendiendo sobre materia de cuidado ambiental	Actividades de desarrollo: - Consultar cómo les gustaría que fuera este lugar elegido - Consultar qué quisieran cambiar / modificar de este lugar	Materiales: Celular Computadora	
	Actividades de cierre: - Plasmear mediante un dibujo el lugar de Ballenita que quisieran modificar y redactar en breves palabras el por qué del dibujo	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

19-Septiembre

Nombre del taller: Aquí, ahora y mañana		Fecha: 19 de septiembre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Aquí, ahora y mañana	Actividades iniciales: - Consultar vía Zoom si han realizado los dibujos	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Faltaron dos Chiquiguardianes a la sesión, se realizará llamada posterior al taller a las estrellas de mar para dar seguimiento del dibujo.
Objetivo general de la clase: - Realizar seguimiento de los dibujos solicitados - Evidencia que los Chiquiguardianes hayan elegido el lugar y lo hayan plasmado mediante un dibujo	Actividades de desarrollo: - Revisar los dibujos si están acorde a lo solicitado	Materiales: Celular Computadora	
	Actividades de cierre: - Despejar dudas referente a la actividad	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

26-Septiembre

Nombre del taller: Aquí, ahora y mañana		Fecha: 26 de septiembre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Aquí, ahora y mañana	Actividades iniciales: - Revisión de los dibujos de los Chiquiguardianes	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Todos los Chiquiguardianes entregaron los dibujos correspondientes al tercer midproject.
Objetivo general de la clase: - Revisar los dibujos y pasarlos a la matriz para su posterior digitalización	Actividades de desarrollo: - Toma de fotos de los dibujos	Materiales: Celular	
- Identificar los cambios que los Chiquiguardianes desean realizar en sus lugares favoritos, si se encuentran vinculados a acciones ambientales	- Archivar en la carpeta de drive para la posterior digitalización	Computadora	
	Actividades de cierre: - Indicar que mantengan el dibujo en buen estado	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

3-October

Nombre del taller: Revisión y socialización del e-book		Fecha: 03 de octubre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Revisión y socialización del e-book	Actividades iniciales: - Explicar qué es un e-book - Indicar dónde estará publicado y su uso	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: n/a.
Objetivo general de la clase: - Socializar qué es un e-book	Actividades de desarrollo: - Mostrar el proceso de digitalización de los dibujos para el e-book	Materiales: Celular Computadora	
- Indicar que los dibujos realizados en los anteriores dos midprojects, estarán registrados en un e-book (libro digital)	Actividades de cierre: - Mostrar el proceso de digitalización de los dibujos para el e-book	Tecnológicos: Zoom WhatsApp	

10-October

Nombre del taller: Inauguración del ecoclub		Fecha: 10 de octubre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Inauguración del ecoclub	Actividades iniciales: - Enseñar el proceso de digitalización de los dibujos del e-book	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: n/a.
Objetivo general de la clase: - Comentar y dar a conocer los preparativos de la inauguración del ecoclub	Actividades de desarrollo: - Explicación de los próximos eventos	Materiales: Celular	
	Actividades de cierre: - Solicitar compromiso de asistencia para el evento de inauguración	Tecnológicos: WhatsApp	

17-Octubre

Nombre del taller: Inauguración del ecoclub		Fecha: 17 de octubre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Inauguración del ecoclub	Actividades iniciales: - Entrega de la carta de compromiso al océano.	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: n/a.
Objetivo general de la clase:			
- Explicar sobre el evento pequeño de leída de los estatutos.	Actividades de desarrollo: - Explicar y solicitar el adorno elaborado por los Chiquiguardianes con materiales reciclables.	Materiales: Celular	
- Solicitar el adorno a ser colocado en la red de todos los Chiquiguardianes.			
- Entrega de carta de compromiso al océano.	Actividades de cierre: - Solicitar compromiso de asistencia para el evento de leída de estatutos.	Tecnológicos: WhatsApp	

24-Octubre

Nombre del taller: Presentación de estatutos		Fecha: 24 de octubre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Presentación de estatutos	Actividades iniciales: - Leída de los estatutos del ecoclub que incluyen todas los capítulos y compromisos con el océano	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Participaron todos los Chiquiguardianes, las stories en redes sociales generaron mayor interacción de la leída de los estatutos.
Objetivo general de la clase:			
- Presentar de manera formal los estatutos del ecoclub, previo a la entrega a la Fundación amiguitos del océano.	Actividades de desarrollo: - Presentación de los chiquilideres de cada subgrupo - Toma de fotos para los carnets de los chiquiguardianes	Materiales: Red adornos Camisetas de los Chiquiguardianes Bocaditos	
- Presentación del chiquilider langostino	Actividades de cierre: - Armar la red con los adornos realizados por los Chiquiguardianes con materiales reciclables	Tecnológicos: Cámara	

7-Noviembre

Nombre del taller: Inauguración del ecoclub		Fecha: 07 de noviembre del 2020	
TEMA, OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Tema: Inauguración del ecoclub	Actividades iniciales: - Presentación de los integrantes tesistas, guías y asesoras del proyecto - Presentación del proyecto de aplicación profesional a todos los presentes	Humanos: Eyipssy Aspiazu Nathalie Melo	Evaluación: Participaron todos los Chiquiguardianes, la transmisión en vivo fue un éxito y las stories en redes sociales generaron mayor interacción del evento.
Objetivo general de la clase:			
- Presentar de manera formal el objetivo y motivo de crear el Ecoclub mediante la aplicación profesional del proyecto de tesis	Actividades de desarrollo: - Entrega de placa de manera formal como muestra de entrega del ecoclub - Entrega de reconocimientos a todos los Chiquiguardianes participantes, así como a las Estrellas del mar	Materiales: Reconocimientos, placas Shooping bags, materiales reciclables	
- Entrega de reconocimientos y agradecimientos a los Chiquiguardianes (camarones y langostinos) y estrellas de mar			
- Entrega formal del Ecoclub a la directoria de la Fundación amiguitos del océano	Actividades de cierre: - Agradecimiento especial a los tesistas, guía, asesora, stakeholders, Chiquiguardianes, Estrellas del Mar y a la Fundación Amiguitos del océano	Tecnológicos: Cámaras	
- Transmisión en vivo de todo el evento mediante las redes sociales del proyecto y socios estratégicos afines al Ecoclub		Micrófonos	

Ian Hidalgo

Nombre del Chequaguanián: Ian Hidalgo

N	VARIABLES / INDICADORES	4-julio-2020					11-julio-2020					18-julio-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	9-julio-2020					1-agosto-2020					8-agosto-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	15-agosto-2020					22-agosto-2020					29-agosto-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	5-septiembre-2020					12-septiembre-2020					19-septiembre-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	20-septiembre-2020					27-septiembre-2020					4-octubre-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	17-octubre-2020					24-octubre-2020					31-octubre-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

Tyra Lizondo

Nombre del Chequaguanián: Tyra Lizondo

N	VARIABLES / INDICADORES	4-julio-2020					11-julio-2020					18-julio-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	25-julio-2020					1-agosto-2020					8-agosto-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	15-agosto-2020					22-agosto-2020					29-agosto-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	3-septiembre-2020					10-septiembre-2020					17-septiembre-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	20-septiembre-2020					27-septiembre-2020					4-octubre-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

N	VARIABLES / INDICADORES	17-octubre-2020					24-octubre-2020					31-octubre-2020							
		VALORACIÓN					OBSERVACIÓN					VALORACIÓN					OBSERVACIÓN		
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom																		
2	Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar																		
3	Agilidad al hacer a actividades																		
4	Indicaciones a participar en los talleres por Zoom																		

Thiago Prendes

Número del Chequiguardín: Thiago Prendes

N	VARIABLES / INDICADORES	4 - julio - 2020					11 - julio - 2020					18 - julio - 2020				
		VALORACIÓN	OBSERVACIÓN				VALORACIÓN	OBSERVACIÓN				VALORACIÓN	OBSERVACIÓN			
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom															
2	Interés de conocer las rutinas actividades a desarrollar															
3	Agilidad al hacer la actividad															
4	Interés en participar en los talleres por zoom															
		25 - julio - 2020					1 - agosto - 2020					8 - agosto - 2020				
		15 - agosto - 2020					22 - agosto - 2020					29 - agosto - 2020				
		5 - septiembre - 2020					12 - septiembre - 2020					19 - septiembre - 2020				
		26 - septiembre - 2020					3 - octubre - 2020					10 - octubre - 2020				
		17 - octubre - 2020					24 - octubre - 2020					31 - octubre - 2020				

Jair Prendes

Número del Chequiguardín: Jair Prendes

N	VARIABLES / INDICADORES	4 - julio - 2020					11 - julio - 2020					18 - julio - 2020				
		VALORACIÓN	OBSERVACIÓN				VALORACIÓN	OBSERVACIÓN				VALORACIÓN	OBSERVACIÓN			
1	Interés de asistir a los talleres por Zoom															
2	Interés de conocer las rutinas actividades a desarrollar															
3	Agilidad al hacer la actividad															
4	Interés en participar en los talleres por zoom															
		25 - julio - 2020					1 - agosto - 2020					8 - agosto - 2020				
		15 - agosto - 2020					22 - agosto - 2020					29 - agosto - 2020				
		5 - septiembre - 2020					12 - septiembre - 2020					19 - septiembre - 2020				
		26 - septiembre - 2020					3 - octubre - 2020					10 - octubre - 2020				
		17 - octubre - 2020					24 - octubre - 2020					31 - octubre - 2020				

Nallely Solano

Nombre del Equipaje/actividad:		Nallely Solano						
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	11-julio-2020	VALORACIÓN	11-julio-2020	VALORACIÓN	18-julio-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	25-julio-2020	VALORACIÓN	1-agosto-2020	VALORACIÓN	8-agosto-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	15-agosto-2020	VALORACIÓN	22-agosto-2020	VALORACIÓN	29-agosto-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	5-septiembre-2020	VALORACIÓN	12-septiembre-2020	VALORACIÓN	19-septiembre-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.		No pudo conectarse ese día: se le hizo otro correo.				no pudo conectarse.		
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	26-septiembre-2020	VALORACIÓN	3-octubre-2020	VALORACIÓN	10-octubre-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.		No pudo conectarse.		No pudo conectarse.				
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	17-octubre-2020	VALORACIÓN	24-octubre-2020	VALORACIÓN	31-octubre-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								

Brithany Yagual

Nombre del Equipaje/actividad:		Brithany Yagual						
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	4-julio-2020	VALORACIÓN	11-julio-2020	VALORACIÓN	18-julio-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	25-julio-2020	VALORACIÓN	1-agosto-2020	VALORACIÓN	8-agosto-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	15-agosto-2020	VALORACIÓN	22-agosto-2020	VALORACIÓN	29-agosto-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	5-septiembre-2020	VALORACIÓN	12-septiembre-2020	VALORACIÓN	19-septiembre-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.						De acuerdo con las actividades en línea, pero preferiría conectarse al taller en físico.		
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	26-septiembre-2020	VALORACIÓN	3-octubre-2020	VALORACIÓN	10-octubre-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.		No conecto a conectarme, indicaron que se hizo por Zoom.						
N°	VARIABLES / INDICADORES	VALORACIÓN	17-octubre-2020	VALORACIÓN	24-octubre-2020	VALORACIÓN	31-octubre-2020	
		1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	1 2 3 4 5	OBSERVACIÓN	
		1) Interés de asistir a las talleres por Zoom.						
		2) Interés de conocer las nuevas tecnologías a desarrollar.						
		3) Agilidad a hacer la actividad.						
4) Inclinación a participar en los talleres por zoom.								

Thiago Prendes

Nombre del Delegado/a		Thiago Prendes					
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4

Jair Prendes

Nombre del Delegado/a		Jair Prendes					
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4
N	VARIABLES / INDICADORES	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION	CUMPLE	OBSERVACION
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
		1	1	1	1	1	1
		2	2	2	2	2	2
		3	3	3	3	3	3
		4	4	4	4	4	4

Elizabeth Yagual

Nombre de Organización: <u>Comunidad Cristiana</u>							
N	VARIABLES INDICADORES	1º SEMESTRE 2020		2º SEMESTRE 2020		3º SEMESTRE 2020	
		CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN
1	Existencia de un plan	X		X		X	
2	Existencia de un plan de trabajo	X		X		X	
3	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
4	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
5	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
6	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
N	VARIABLES INDICADORES	01 Julio 2020		01 Agosto 2020		01 Septiembre 2020	
		CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN
1	Existencia de un plan	X		X		X	
2	Existencia de un plan de trabajo	X		X		X	
3	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
4	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
5	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
6	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
N	VARIABLES INDICADORES	01 Septiembre 2020		01 Octubre 2020		01 Noviembre 2020	
		CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN
1	Existencia de un plan	X		X		X	
2	Existencia de un plan de trabajo	X		X		X	
3	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
4	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
5	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
6	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
N	VARIABLES INDICADORES	01 Noviembre 2020		01 Diciembre 2020		01 Enero 2021	
		CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN
1	Existencia de un plan	X		X		X	
2	Existencia de un plan de trabajo	X		X		X	
3	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
4	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
5	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
6	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
N	VARIABLES INDICADORES	01 Enero 2021		01 Febrero 2021		01 Marzo 2021	
		CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN
1	Existencia de un plan	X		X		X	
2	Existencia de un plan de trabajo	X		X		X	
3	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
4	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
5	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
6	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
N	VARIABLES INDICADORES	01 Marzo 2021		01 Abril 2021		01 Mayo 2021	
		CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN	CUMPLE SI NO	OBSERVACIÓN
1	Existencia de un plan	X		X		X	
2	Existencia de un plan de trabajo	X		X		X	
3	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
4	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
5	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	
6	Existencia de un plan de actividades	X		X		X	

8. Registro de fotos: actividades

Visita a Fátima Yagual por Nathalie Melo



Visita a Esther Pozo por Nathalie Melo e Ilse Miranda



Visita Esther Pozo por Kristel Cruz



Visita a Justin Solano por Eyipssy Aspiazu



Visita a Esther Pozo por Kristel Cruz, Nathalie Melo e Ilse Miranda



Visita a Ashely Yagual por Nathalie Melo



Visita a Elizabeth Yagual por Eyipssy Aspiazu



Proyecto: huerto casero por Ashely Yagual



Proyecto: huerto casero por Elizabeth Yagual



Proyecto: huerto casero por Justin Solano



Proyecto: huerto casero por Juan Solano



Proyecto: huerto casero por Elizabeth Yagual



Proyecto: huerto casero por Edwin Solano



Proyecto: alcancía por Ángel Solano



Proyecto: historia de Ballenita por Tyra Lizondo



Proyecto: huerto casero por Tyra Lizondo



Proyecto: Juguetes con plástico de un solo uso por Ángel Solano



Proyecto: Juguetes con plástico de un solo uso por Thiago Prendes



Visita a Tyra Lizondo por Ilse Miranda



Proyecto: Aquí, ahora y mañana por Tyra Lizondo



Proyecto: huerto casero por Tyra Lizondo



Proyecto: historia de Ballenita por Ángel Solano



Proyecto: huerto casero por Carlos Yagual



Proyecto: huerto casero por Nallely Solano



Proyecto: huerto casero por Brithany Yagual



Proyecto: huerto casero por Ángel Solano



Proyecto: huerto casero por Ángel Solano



Proyecto: huerto casero por Jair Prendes



Proyecto: huerto casero por Cristina Solano



Proyecto: huerto casero por Jair Prendes



Proyecto: huerto casero por Sofía González



Proyecto: huerto casero por Estela Yagual



Proyecto: huerto casero por Ian Hidalgo

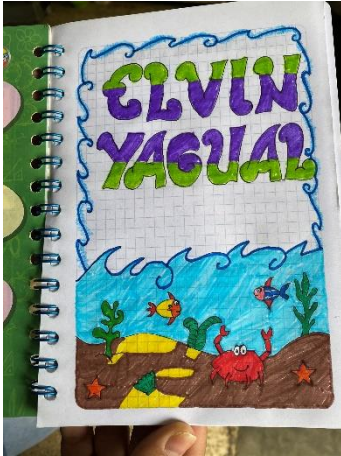


Visita a Miriam Aquino y Digna Suarez por Kristel Cruz



9. Registro de fotos: Chiquidiario

Carátula Chiquidiario: Elvin Yagual



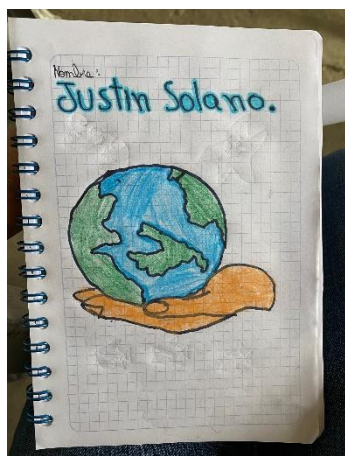
Carátula Chiquidiario: Elizabeth Yagual



Carátula Chiquidiario: Christian Solano



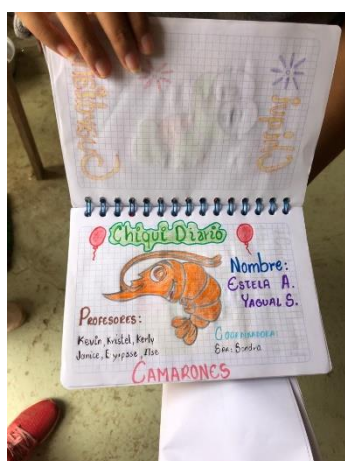
Carátula Chiquidiario: Justin Solano



Carátula Chiquidiario: Sofía González



Carátula Chiquidiario: Estela Yagual



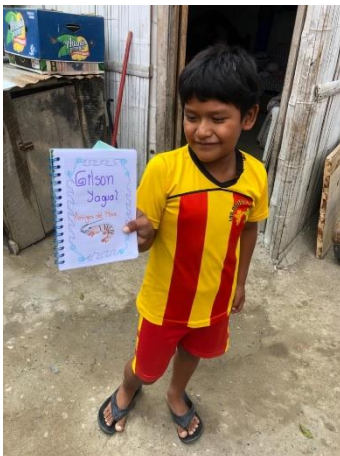
Carátula Chiquidiario: Cristina Solano



Carátula Chiquidiario: Nayeli Solano



Carátula Chiquidiario: Gilson Yagual



Carátula Chiquidiario: Carlos Yagual



10. Registro de fotos: Ganadores mejor Chiquidiario

Camarones



Langostinos



11. E-book



ÍNDICE	
Prólogo	Pág. 06
Mgtr. Sandra Guerrero Martínez	Pág. 06
Biol. Janice Márquez de la Plata Molina	Pág. 06
Reflexiones	Pág. 07
Eyipasy Aspíazu Salazar	Pág. 07
Kristel Cruz Morán	Pág. 07
Nathalie Melo Jiménez	Pág. 07
Ilse Miranda Samaniego	Pág. 07
Kevin Peláez Barriga	Pág. 07
Historia de Ballenita	Pág. 08
Camarones	Pág. 09
Soffa González Yagual	Pág. 10
Ian Hidalgo Cortez	Pág. 11
Tyra Lizondo Alvarado	Pág. 12
Thiago Prendes Aquino	Pág. 13
Jair Prendes Burgos	Pág. 14
Angel Solano Bernabé	Pág. 15
Cristina Solano Pérez	Pág. 16
Nallely Solano Pita	Pág. 18
Brithany Yagual Pozo	Pág. 19
Estela Yagual Solano	Pág. 20
Carlos Yagual Yagual	Pág. 21
Langostinos	Pág. 22
Misael Angulo Estacio	Pág. 23
Scarlett Bravo Ayovi	Pág. 24
Jonathan de la Cruz Yagual	Pág. 25
Juan Solano Bernabé	Pág. 27
Justin Solano Borbor	Pág. 32
Edwin Solano Pita	Pág. 34
Maykel Tamayo Cortez	Pág. 36
Ashely Yagual Pozo	Pág. 37
Elizabeth Yagual Solano	Pág. 39

Aquí, ahora y mañana	Pág. 42
Camarones	Pág. 43
Sofía González Yagual	Pág. 44
Ian Hidalgo Cortez	Pág. 45
Tyra Lizondo Alvarado	Pág. 46
Thiago Prendes Aquino	Pág. 47
Jair Prendes Burgos	Pág. 48
Angel Solano Bernabé	Pág. 49
Cristina Solano Perero	Pág. 50
Nallely Solano Pita	Pág. 51
Brittany Yagual Pozo	Pág. 52
Estela Yagual Solano	Pág. 53
Carlos Yagual Yagual	Pág. 54
Langostinos	Pág. 55
Misael Angulo Estacio	Pág. 56
Scarlett Bravo Ayovi	Pág. 57
Jonathan de la Cruz Yagual	Pág. 58
Juan Solano Bernabé	Pág. 59
Justin Solano Bórbor	Pág. 60
Edwin Solano Pita	Pág. 61
Maykel Tamayo Cortez	Pág. 62
Ashely Yagual Pozo	Pág. 63
Elizabeth Yagual Solano	Pág. 64
Epílogo	Pág. 65
Mgtr. Daniela Hill Piedra	Pág. 65

PRÓLOGO

Chilvesadientes del sodio: el resaca de Bolivia es tan como una fiesta de despedir a una pacífica teacher y bello balneario algo de lo mucho que uno uno significa para quienes lo aman y la aman. Los Camarones y Langostinos, los Chiquiquichos, con sus dibujos y videos publicos "tegu" que ahora, ese tipo de sentido que traen por quienes que la que a veces de uno el tipo tipo grande y, ese tipo convertido en chiquititos.

Mgtr. Sandra Guerrero Hernandez



Las siguientes páginas de este libro reflejan el material revisado de todas las actividades con la que el grupo interactúa y reflexiona. Significa unificar una serie de contenidos ambientales en una forma que sea útil y productiva para lograr el fin de la mejor manera posible. Con cada espacio que permite en el material se busca de un modo que la actividad sea una actividad que permita a los estudiantes de las ideas y conceptos de los niños. Indistintamente, también se busca la que permita que los estudiantes de las ideas y conceptos de los niños y permitan, desde un tipo como un tipo al inicio de un desarrollo social en conjunto.

Mag. Jairo Márquez de la Plaza Molina



06

REFLEXIONES

Aprende que no solo tenemos que ser conscientes de la necesidad de cuidar nuestro entorno, sino que debemos tomar acciones para protegerlo y conservarlo.

Yajaira Apaza Velazco



No nos dio falta más que conocer a los Chiquiquichos y a sus acciones, acciones, acciones para ayudar a su conservación y también hacer el trabajo más fácil.

Katelin Cruz Florido



Las acciones que se nos enseñaron con nosotros para proteger el medio ambiente. Juntos con los niños que están en la parte del medio ambiente.

Nathalia Melo Jiménez



Rescato en la importancia de la conservación de espacios como Bolivia, al igual en el cuidado en conjunto con la vida que todos los días.

Diego Pineda Sarmiento

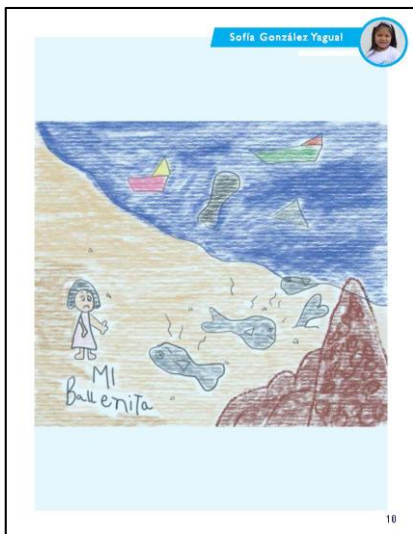
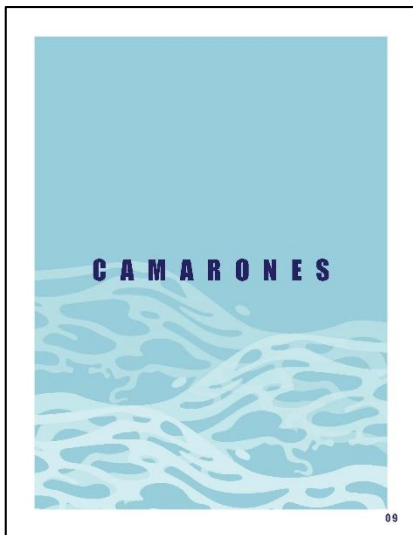


Aprende y me es cuenta que también es parte del mundo que uno. No solo forma parte y nos enseña para los niños, sino también los niños que de la naturaleza.

Karla Pineda Barrios



07



Ian Hidalgo Cortez

Que que tienen mis hermanos
Los Virreyes vamos a explorar
e vamos colonizando cada rincón
de este así fue como Francisco Pizarro
llegó a Ballenita esta hermosa
tierra que nos cayó desde que
algunos de nosotros que
venimos con sus playas

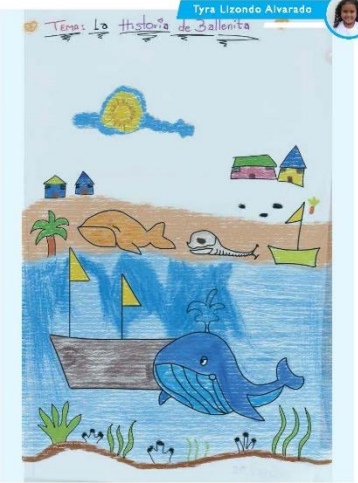


My Pequeña Historia de Ballenita

11


Tyra Lizondo Alvarado

Tema: La historia de Ballenita



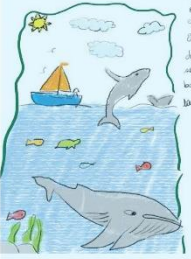
17

Thiago Prendes Aquino



18


Jair Préndes Burgos



Bullenito
 Santa Elena, desde la prohibición por la caza de la ballena, se llama Bullenito, no se le acostumbró al nombre cuando fue prohibido la caza de ballenas por Santa Elena pero fue Bullenito por un punto de que era un animal y apareció en la lista de la vida acuática.
 El 10 de Agosto de 1921 Francisco Aguero descubrió al ballenito de Bullenito en el Mar de las Antillas, habían muchas ballenas cuando por primera vez vino a descubrirlo.

14

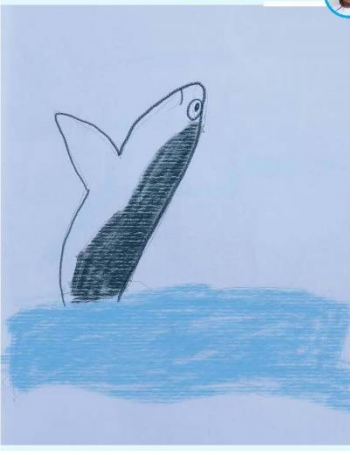
Angel Solano Bernabé



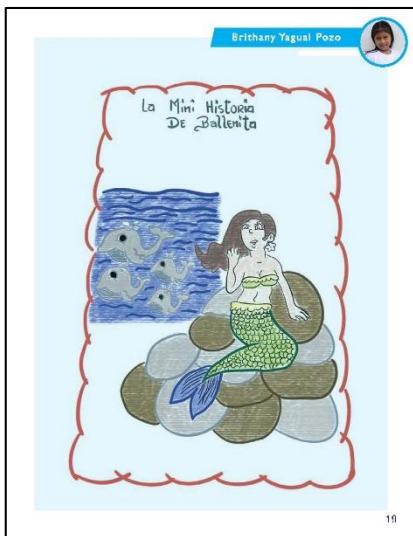
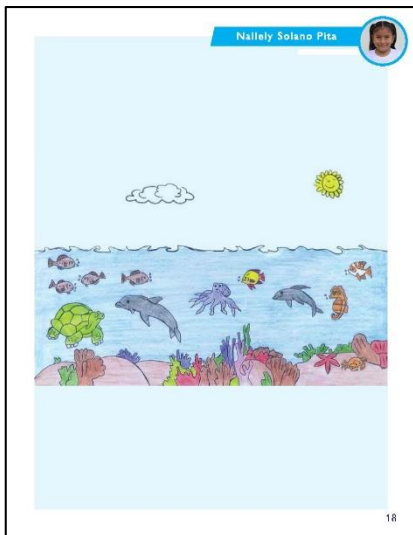
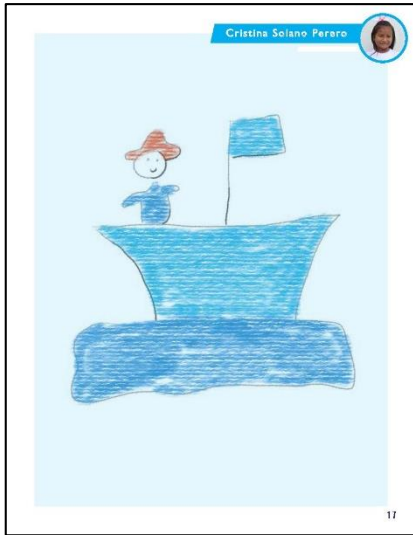
Se llama Bullenito por que habían muchas Ballenas.

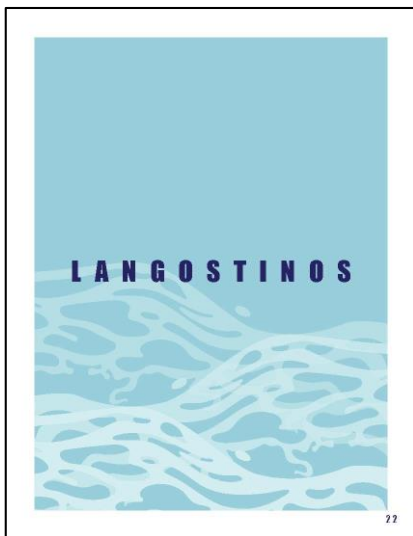
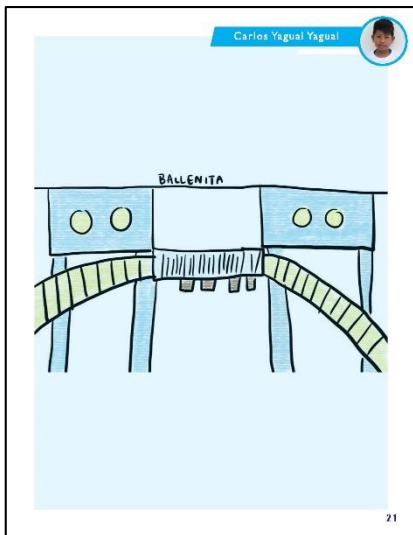
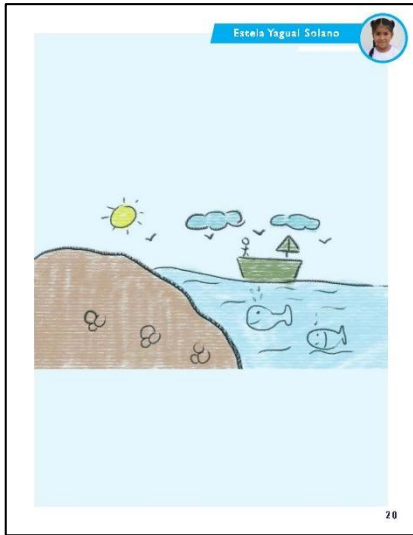
15

Cristina Solano Perera



16





Misael Angulo Estacio

78. La me conto que se llamaba Ballerita son 1931 Francisco Pizarro descubrio en el balneario de Ballerita tambien se llama Ballerita por haber mucha Ballerita tambien sea mucho tiempo osea muchos años en orilla de la playa.

73

Scarlett Bravo Ayovi

cuando como me cuentan mis tios y mis Ose hacia mucho tiempo llegaron a una bahia y en ese tiempo fue que se descubrio la península que en su playa tienen poca res acantilados y que su nombre proviene por que tienen muchas bayonetas en su playa por eso su yoma káymintan


74

Jonathan de la Cruz Tagual


La historia del nombre de Ballerita ^{01/08/20}
 A Ballerita le pusieron su nombre por el farallon Ballon encontraron una roca de Ballerita usada tambien aqui en Ballerita descubrieron el cap. Francisco Pizarro el 16 de agosto de 1526 vinieron por primera vez tierra por eso en la glorita Antigua habia un monumento de Francisco Pizarro. Era historia me la contaron mi abuelito a el se lo conto su papá

Jonathan "Elad" De la Cruz Tagual


75

Jonathan de la Cruz Yagual 


En Ballenita había ya una habia una subida de piedra y tierra. Era un suelo era el maldón cuando el mar estaba bravo el agua se cubría hasta donde es la iglesia actual.
 Era aquí Ballenita el pueblo donde hacían los barcos con las flechas como: arde, quince, noroña, limón ante al agua se le había que es haber a Santa Elena con pipan el agua era salobre.
 Ballenita es desde el terminal Suaripa hasta antes de llegar a Shulluype Ballenita es una pequeña comunidad pesquera.




26

Juan Solano Barnabé 


Me papá me contó que se llama Ballenita, porque cuando llegaron los Españoles y Francisco Pizarro, no pudieron desembarcar por que casi en la orilla, habían muchas ballenas.



27

Juan Solano Barnabé 

Y desembarcamos en la libertad, continuaron hasta que llegaron a Ballenita el 18 de Agosto del año 1527.
 Nombre atribuido por el paso de abundantes de Ballenas.
 Durando por primera vez tierras Ecuatorianas.



28

Juan Solano Bernabé

Cuando llegaron vieron los indios, los españoles llegaron apoderándose de los bienes y mujeres de los indios, entonces se mezcló la sangre india con la sangre española por eso nosotros somos ahora mestizos.

En antes las personas no podían bajar al mar o a la playa por que no había, como bajar entonces lo hacían como se fuera voladores.

29

Juan Solano Bernabé

En la actualidad, viven muchas familias en una misma casa, antes las casas eran muy grandes hechas de caña y empastadas con barro.

En antes venían muchos turistas y se alojaban en ellas, así mismo pasaron el tiempo hasta la actualidad, pero ahora tenemos casas modernas hechas con hierro y cemento tenemos un malecón hermoso


30

Juan Solano Bernabé

En la actualidad en Ballenita todos los años para el mes de Agosto, nos visitan las ballenas, también llegan a aparearse.

En el nuevo mirador o malecón se puede mirar como las ballenas juegan en el mar.

31

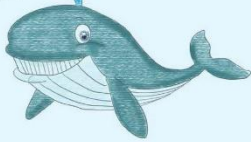
Justin Solano Borber 

Historia de Ballena

Seguimos para una bonita parte de recuerdos y sobre todo a la historia de la libertad y de todo esto debe su nombre a que una ballena se encontraba en grupo en su camino hacia el lugar que se busca para su apareamiento.

En sus playas de alrededor el capitán Tomás Pizarro el 11 de agosto de 1577 cuando descubrió la Península y le dio su original nombre.

Desde el punto que se encuentran hacia el lado oeste de la playa de Ballena se encuentran ballenas de esta historia los años van, según muchos un nombre, en la zona esta playa se encuentran varias historias y leyendas, una de las más conocidas es la de las ballenas de Ballena que según cuentan los informantes, hace muchos años los pescadores y marineros pedían escuchadas contra las personas malicias con sus oropelias.



32

Justin Solano Borber 


Según las historias van muchas las que pedían escuchadas, pero muy pocas personas legaban escuchadas. Esta leyenda ha sido conocida desde mucho tiempo sobre las personas que buscaban la tranquilidad de en el canto de las ballenas, se encuentran de sus voces y se escuchaban escuchadas.

Esta escuchada es muy conocida por los balleneros, muchos de la libertad ya que ha sido recibida de la apreciación y apreciación.

Según dicen los informantes, los balleneros también esta historia es una historia para pedir una ballena hacia el lugar. Como en cambio algunas que si han escuchado la historia vez de las ballenas.



33


Edwin Solano Pita 

La Historia de Ballena

Se cuenta la historia que en años pasado se venían las ballenas en que antes se dice la gente en años se escuchaba cosas a la Sierra a las 12 de la noche en la llamada Isla Ballena un chigüeto para en el mercado tienen que se comiendo y de hay se quien formando las calles en años no como hoy publico y se iluminaban con candle o mecheo o linterna de querosén. Ballena comienza del comercio hasta la punta antes de llegar a Chiguaya y termino hacia el mercado Ballena.


1. Las Ballenas vienen a muchas playas a entablar al punto buscaban y venían a pasar las ballenas después ya se iban solo hay un tiempo que vienen a muchas playas después se van.

2. Cuantos años tiene Ballena? Tiene más de 100 años en años no tenía nombre y solo era un pueblo




34

Edwin Solano Pita




Francisco Pizarro descubrió Ballarín el año 1400. Dio punto en Ballarín y que pasa Santa Elena Ballarín sea un barrio más de Santa Elena. El punto que habla aquí que llaman a libertad. Pagar muchos más sea muy barato por sea se le llaman a libertad. En antes en la glorieta hacían gesto para comunal y pido en antes Ballarín sea punto más y había muy pocas cosas después del tiempo ya no pasan los ballarín porque el mar es muy bravo. Se llaman Ballarín porque solo aquí venían los ballarín.




35

Maykel Tamayo Cortez




Mi ta me conto que se llamaba ballarín por 1531 Francisco Pizarro descubrió en el balneario de ballarín también se llamaba ballarín por habían muchas ballarín también hace mucho tiempo creía muchos años de villado la playa.



historia de ballarín
Maykel Arias

36


Ashely Yagual Pozo




Historia de Ballarín

En la historia de Ballarín contaba mi abuelita porque lo primero que me contó fue porque en este punto Ballarín Ballarín que descubrió a la orilla de la playa, desde grande hasta la más pequeña se podía ver, y ahí nace el nombre de Ballarín. Ballarín "Ballarín" en sus tiempos solo había pocas personas que vivían en el pueblo, la mayoría de personas eran familias.

En la playa había una glorieta propiamente hecha de madera, era la encargada de guardar cuando iban a ver el mar, las señoras se iban en paquetitas como a pasar con niños para poder correr con sus familiares.




37


Ashely Yagual Pozo 

Ballenito es un pueblo muy pequeño de un
 grupo de cerros, se hablan caraqueño, no hay, ni
 sus personas se hablaban con caraqueño
 con los, se hablaban con un grupo de más, se hablaban
 con un grupo de más, se hablaban con un grupo de más,
 con el grupo de los otros, la gente que pertenecía
 con los otros, y tenía todos los animales, había
 el ganado en una de las más grandes que
 se llama, y se hablaban grande que se llama

Ballenito "Lindo y hermosa"



38

Elizabeth Yagual Solano 

Ballenito 22 de agosto del 2020

¿Quié es Ballenito?
 Ballenito es un pueblo pequeño muy
 bonito por su playa, poco habitante,
 con una iglesia de concha muy bonita

¿Desde dónde es Ballenito?

Chuyupa


Farallon

Dillon

Los

Caracoles


39

Elizabeth Yagual Solano 

Mi abuelo dice que Ballenito
 es desde el farallon Dillon
 hasta Chuyupa y de hay hasta
 Caracoles.

¿Cómo era antes Ballenito?
 No había mucha gente era por
 parte que se veía casas amidas
 de los años Ballenito fue creciendo
 y también con los llegados de
 personas extranjeras que construyeron sus
 casas aquí en el pueblo de hay fue
 creciendo y lo que ahora es un
 gran pueblo.

40

Elizabeth Yagual Solano 

*¿Quién le puso el nombre de Ballato?
Mis abuelos le contaron a mi
mama y ella me lo contó a mi
que le pusieron Ballerito por la
provincia de las ballenas pues lo
abuelo llega con a nuestro
playa y de hoy el nombre a
mi pueblo*

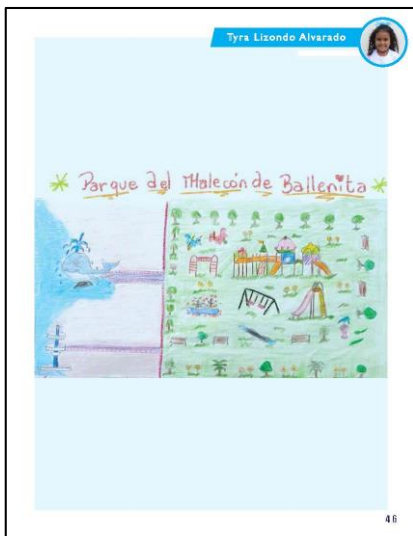
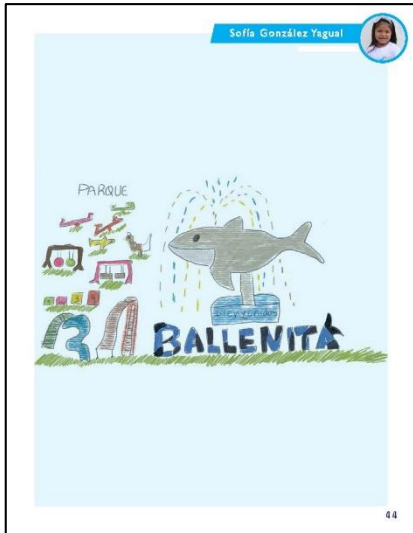
41

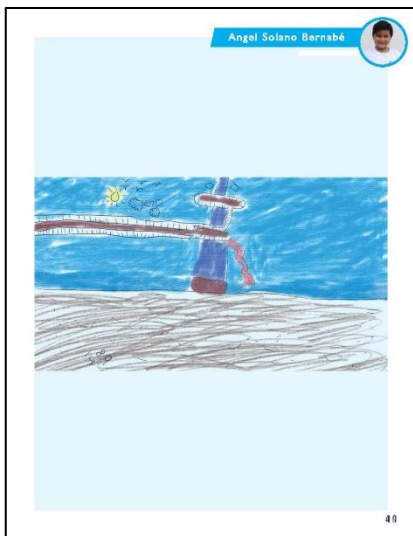
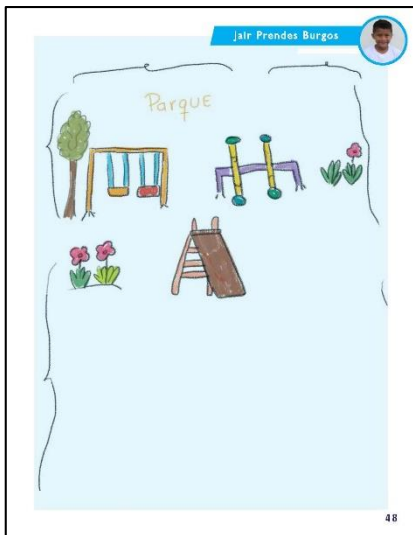
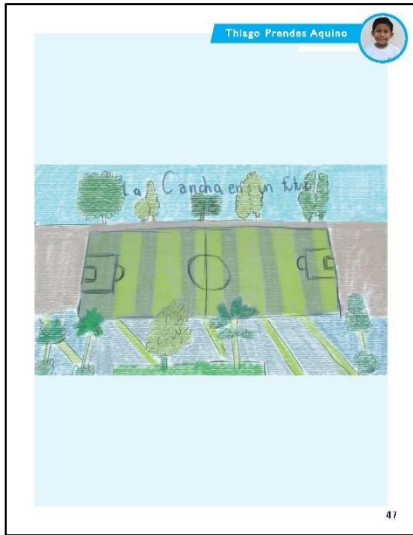
**AQUÍ, AHORA
Y MAÑANA**

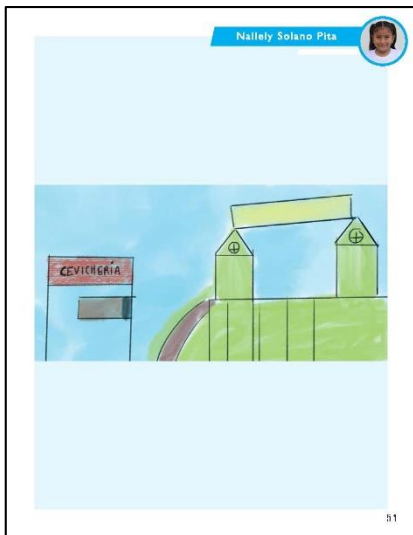
42

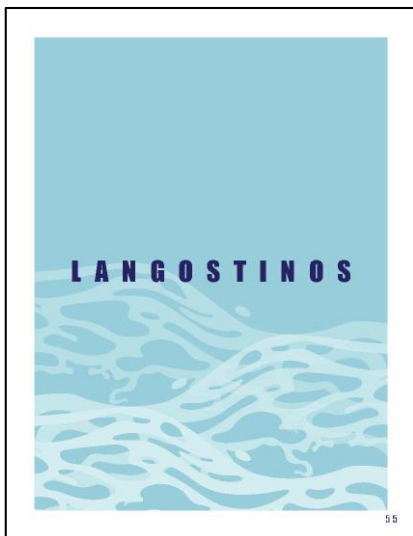
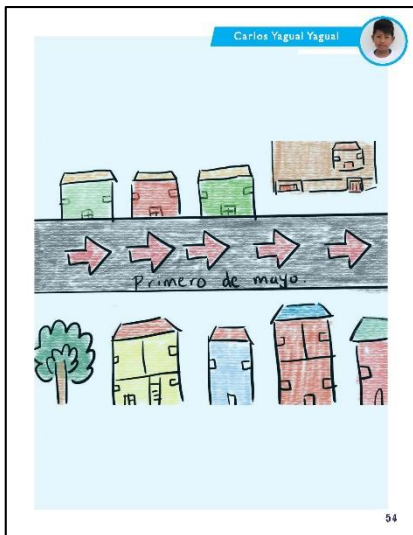
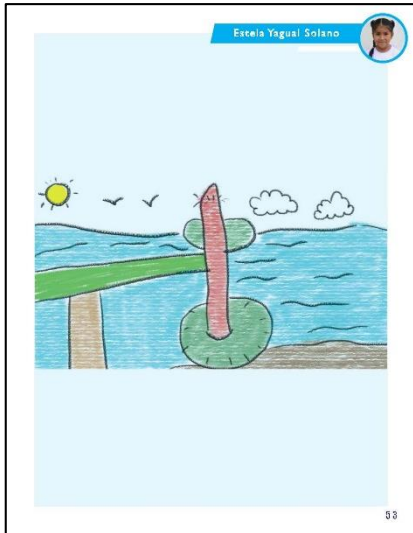
CAMARONES


43



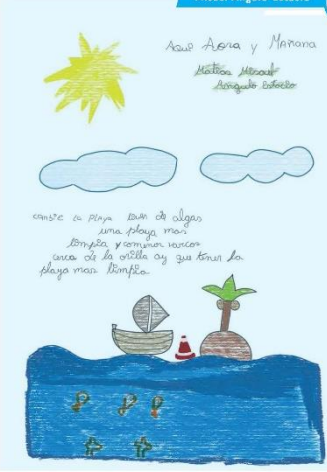







Misael Angulo Estacio 


Azul Agua y Mariona
 Mariona Misael
 Angulo Estacio



como es una dia de algas
 una playa mas
 bonita y con mas cosas
 para que sea un dia que sea la
 playa mas bonita.


56

Scarlett Bravo Ayovi 

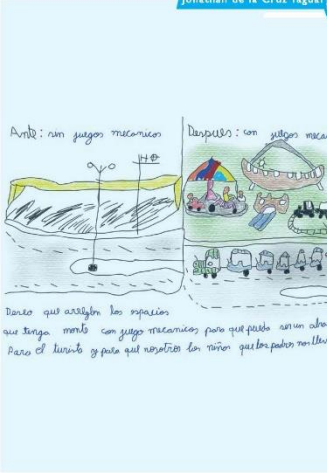


este es
 el parque
 de diversion
 que vamos
 a ir a jugar
 para siempre
 de diversion.

57

Jonathan de la Cruz Tagual 

Antes: sin juegos mecanicos
 Despues: con juegos mecanicos



Dado que crecieron los espacios
 que tenga mas con juegos mecanicos para que pueda ser un espacio
 para el tiempo y para que nosotros los niños que los vamos a utilizar.

58

Juan Solano Bernabé

Quiero que hubiera tachos de basura para que la gente aprenda a cuidar y cuidar el medio ambiente.

50

Justin Solano Barber

Quiero me gusta de Ballarín

Lo gusta de la playa me gusta que está limpia para que los animales no se mueran. Se para que no los mueran que los animales como el plástico, lo - comida y etc.

Aprende a cuidar - playa

Se para del parque me gusta porque me gusta que los niños no se enferman. Se para que no comen los animales en un lugar para que no enfermen.

Aprende a cuidar - parque

60

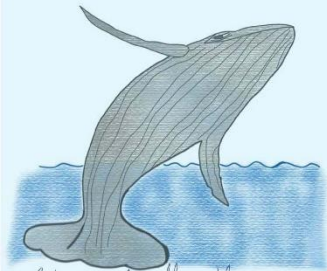
Edwin Solano Pita

El agua sucia

Quiere que sea un parque en Ballarín

61

Maykel Tamayo Cortez



Esta es la ballena del Melecoón ya terminada.

62

Ashely Yagual Pozo


Mejorar la playa para que no boten basura



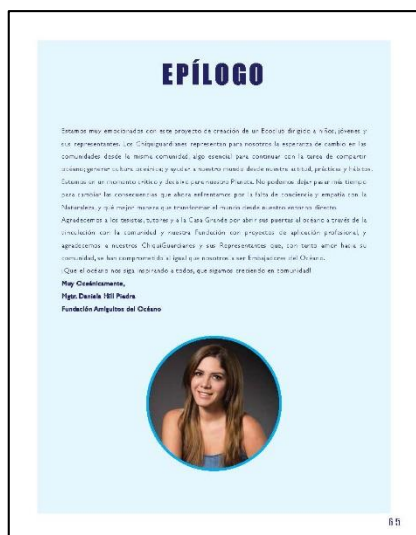
Con respecto a los peces no boten basura a los peces, así como en las playas para no contaminar el ambiente.

63

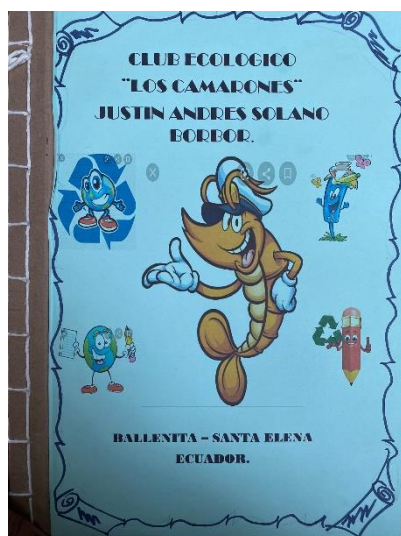
Elizabeth Yagual Solano



64



12. Registro de fotos: carpeta ecológica



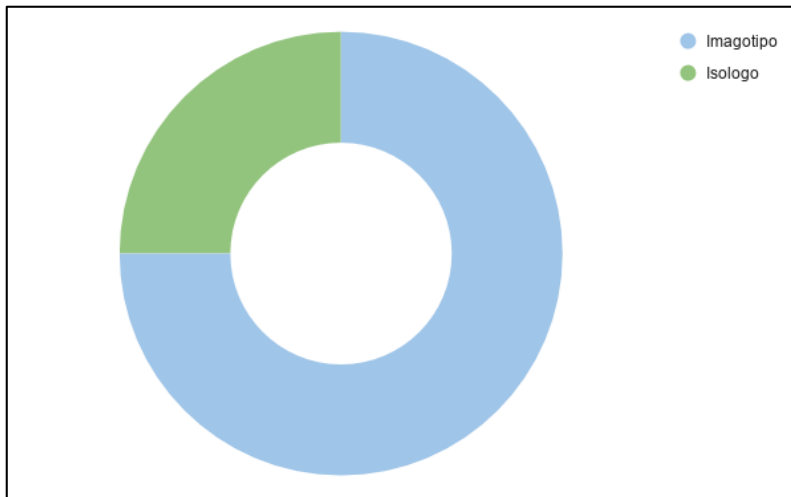


13. Logo ecoclub Chiquiguardianes

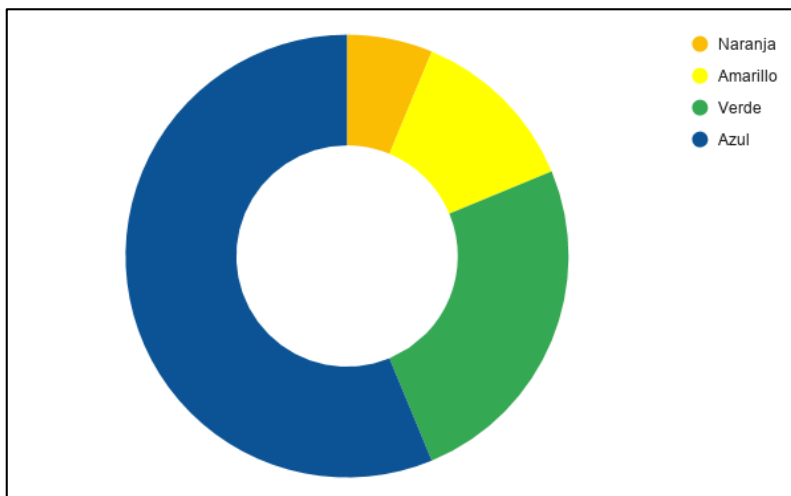
Logo realizado por las Estrellas de Mar



Resultado: votación tipo de logo



Resultado: votación color



Resultado: votación especie de ballena



14. Formato encuesta para Chiquiguardianes

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

11362222 Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente
Encuesta para los Chiquiguardianes
(Obligatorio)

1. Nombre del chiquiguardián(a) *

2. Fecha de la encuesta *

Ejemplo: 7 de enero del 2016

3. De 1 al 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental? *

Marca solo un óvalo:

1 2 3 4 5

Poco Mucho

4. Selecciona las opciones que crees que corresponden al cuidado ambiental.*

Selecciona todas las que correspondan.

Usar menos los autos
 Separar residuos y desechos
 Proteger a los animales
 Tener una buena alimentación
 Ahorrar agua
 Hacer los reciclajes
 Apoyar las leyes cuando se las usa

11362222 Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

11362222 Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

5. De 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto daño crees que se provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico? *

Marca solo un óvalo:

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

6. De 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto daño crees que se provoca al Medio Ambiente botar basura en la playa? *

Marca solo un óvalo:

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

7. De 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto daño crees que se provoca al Medio Ambiente usar tarmos para movilizar vehículos? *

Marca solo un óvalo:

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

8. De 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto daño crees que se provoca al Medio Ambiente comer galletas en envoltorios de plástico o aluminio? *

Marca solo un óvalo:

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

11362222 Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

11362222 Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

9. De 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto daño crees que se provoca al Medio Ambiente usar sorbetes plásticos? *

Marca solo un óvalo:

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

10. Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto daño crees que se provoca al Medio Ambiente llevar al supermercado fondos de tela? *

Marca solo un óvalo:

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Para más información visita nuestra página en Google.

Google Formularios

11362222 Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

15. Resultados encuesta para Chiquiguardianes

Camarones: inicial

Sofía González

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente
 Encuesta para los Chiquiguardianes

Nombre del chiquiguardiano: Sofía González

Fecha de la encuesta: 20 MAR 2020, 11:17 AM

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que conoces sobre el cuidado ambiental?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente usar sobres plásticos?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente llevar a súper mercado frutas de lea?

Google Forms

Ian Hidalgo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente
 Encuesta para los Chiquiguardianes

Nombre del chiquiguardiano: Ian Hidalgo

Fecha de la encuesta: 20 MAR 2020, 11:17 AM

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que conoces sobre el cuidado ambiental?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente usar sobres plásticos?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente llevar a súper mercado frutas de lea?

Google Forms

Tyra Lizondo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente
 Encuesta para los Chiquiguardianes

Nombre del chiquiguardiano: Tyra Lizondo

Fecha de la encuesta: 20 MAR 2020, 11:17 AM

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que conoces sobre el cuidado ambiental?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente usar sobres plásticos?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que te preocupa el Medio Ambiente llevar a súper mercado frutas de lea?

Google Forms

Thiago Prendes

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Reservado para los investigadores

Nombre del chiquiquieniente: Thiago Prendes Aguiar

Fecha de la encuesta: 20 08 2020
12: 17: 27 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5 Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena alimentación
- Alisar las sillas
- No ir los clubes
- Apegarse bien cuando se se abra

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para tomar bebidas?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los galletes en envases de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a supermercados frutas de lech?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Diciembre, 2020 12: 17: 27 (GMT-05:00)

Google Forms

Jair Prendes

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Reservado para los investigadores

Nombre del chiquiquieniente: Jair Serral Trujillo

Fecha de la encuesta: 20 08 2020
12: 17: 27 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5 Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena alimentación
- Alisar las sillas
- No ir los clubes
- Apegarse bien cuando se se abra

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para tomar bebidas?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los galletes en envases de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a supermercados frutas de lech?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Diciembre, 2020 12: 17: 27 (GMT-05:00)

Google Forms

Ángel Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Reservado para los investigadores

Nombre del chiquiquieniente: Ángel Solano Solano

Fecha de la encuesta: 20 08 2020
12: 17: 27 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5 Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena alimentación
- Alisar las sillas
- No ir los clubes
- Apegarse bien cuando se se abra

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para tomar bebidas?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los galletes en envases de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a supermercados frutas de lech?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucho

Diciembre, 2020 12: 17: 27 (GMT-05:00)

Google Forms

Cristina Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Reservado para los investigadores

Nombre del investigador(a):
Cristina

Fecha de la encuesta:
20 MAR 2020
11:27:23 AM

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Abrir las tapas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de vidrio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los papeles en contenedores de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sorbetes plásticos?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de temporada?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Dr. Lorena, un correo electrónico@unsa.edu.ar

Google Forms

Nallely Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Reservado para los investigadores

Nombre del investigador(a):
Nallely

Fecha de la encuesta:
20 MAR 2020
26:07:23 AM

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Abrir las tapas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de vidrio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los papeles en contenedores de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sorbetes plásticos?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de temporada?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Dr. Lorena, un correo electrónico@unsa.edu.ar

Google Forms

Brithany Yagual

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Reservado para los investigadores

Nombre del investigador(a):
Brithany Yagual

Fecha de la encuesta:
20 MAR 2020
12:27:23 AM

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Abrir las tapas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de vidrio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los papeles en contenedores de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sorbetes plásticos?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de temporada?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Dr. Lorena, un correo electrónico@unsa.edu.ar

Google Forms

Estela Yagual

<p>Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente</p> <p>Encuesta para los estudiantes</p> <p>Nombre del colegio/ciudad: <input type="text"/></p> <p>Fecha de la encuesta: <input type="text"/></p> <p>Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuántos ruidos que conoces sobre el cuidado ambiental?</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lavarse bien las manos <input checked="" type="checkbox"/> Usar mascarillas y guantes <input checked="" type="checkbox"/> No usar el celular mucho <input checked="" type="checkbox"/> Tener una buena alimentación <input checked="" type="checkbox"/> Abstenerte de fumar <input checked="" type="checkbox"/> No ir a los clubes <input checked="" type="checkbox"/> Aprovechar los espacios al aire libre <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en la playa?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente usar termos para llevar las bebidas?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente con los gelitos en envases de plástico o aluminio?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente usar sorbetes plásticos?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lech?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Estela Yagual, profesor(a) de Educación Física</p> <p>Google Forms</p>
--	--	--

Carlos Yagual

<p>Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente</p> <p>Encuesta para los estudiantes</p> <p>Nombre del colegio/ciudad: <input type="text"/></p> <p>Fecha de la encuesta: <input type="text"/></p> <p>Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuántos ruidos que conoces sobre el cuidado ambiental?</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavarse bien las manos <input checked="" type="checkbox"/> Usar mascarillas y guantes <input type="checkbox"/> No usar el celular mucho <input type="checkbox"/> Tener una buena alimentación <input type="checkbox"/> Abstenerte de fumar <input checked="" type="checkbox"/> No ir a los clubes <input checked="" type="checkbox"/> Aprovechar los espacios al aire libre <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en la playa?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente usar termos para llevar las bebidas?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente con los gelitos en envases de plástico o aluminio?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente usar sorbetes plásticos?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lech?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Estela Yagual, profesor(a) de Educación Física</p> <p>Google Forms</p>
--	--	--

Camarones: final

Sofía González

<p>Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente</p> <p>Encuesta para los estudiantes</p> <p>Nombre del colegio/ciudad: <input type="text"/></p> <p>Fecha de la encuesta: <input type="text"/></p> <p>Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuántos ruidos que conoces sobre el cuidado ambiental?</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lavarse bien las manos <input checked="" type="checkbox"/> Usar mascarillas y guantes <input checked="" type="checkbox"/> No usar el celular mucho <input type="checkbox"/> Tener una buena alimentación <input checked="" type="checkbox"/> Abstenerte de fumar <input type="checkbox"/> No ir a los clubes <input checked="" type="checkbox"/> Aprovechar los espacios al aire libre <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en la playa?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente usar termos para llevar las bebidas?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente con los gelitos en envases de plástico o aluminio?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente usar sorbetes plásticos?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dinto crees que le provoca el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lech?</p> <p>0 1 2 3 4 5</p> <p><input checked="" type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/></p> <p>Estela Yagual, profesor(a) de Educación Física</p> <p>Google Forms</p>
--	---	--

Ian Hidalgo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Encuesta a los Dispositivos

Nombre del chico(a) entrevistado:

INSTRUMENTO

Fecha de la encuesta:

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Apegarse a las normas de la zona

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar bebidas?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar paños de tela?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

Tyra Lizondo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Encuesta a los Dispositivos

Nombre del chico(a) entrevistado:

INSTRUMENTO

Fecha de la encuesta:

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Apegarse a las normas de la zona

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar bebidas?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar paños de tela?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

Thiago Prendes

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Encuesta a los Dispositivos

Nombre del chico(a) entrevistado:

INSTRUMENTO

Fecha de la encuesta:

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Apegarse a las normas de la zona

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar bebidas?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar paños de tela?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

Jair Prendes

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los investigadores

Nombre del participante(s):
Jair Prendes

Fecha de la encuesta:
20 MAR 2020
22:11:7:2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sillas
- No ir los clubes
- Separar los basuras en su hora

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente con los galletes en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente usar sombreros plásticos?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de jeta?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del Lomas, a través de la Unidad del Sur, Cauca.

Google Forms

Ángel Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los investigadores

Nombre del participante(s):
Ángel Solano

Fecha de la encuesta:
20 MAR 2020
22:11:7:2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sillas
- No ir los clubes
- Separar los basuras en su hora

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente con los galletes en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente usar sombreros plásticos?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de jeta?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del Lomas, a través de la Unidad del Sur, Cauca.

Google Forms

Cristina Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los investigadores

Nombre del participante(s):
Cristina Solano

Fecha de la encuesta:
20 MAR 2020
22:11:7:2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sillas
- No ir los clubes
- Separar los basuras en su hora

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente usar termos para recibir bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente con los galletes en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente usar sombreros plásticos?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de jeta?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del Lomas, a través de la Unidad del Sur, Cauca.

Google Forms

Nallely Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revisión de los datos de la encuesta

Nombre del chico que coincide?
 No hay datos

Fecha de la encuesta?
 20/08/2020
 21/07/2020

Del 1 al 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
 POCO MUCHO

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar bebidas?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los papeles en los parques de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sombreros plásticos?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Google Forms

Brithany Yagual

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revisión de los datos de la encuesta

Nombre del chico que coincide?
 Brithany Yagual

Fecha de la encuesta?
 20/08/2020
 22/07/2020

Del 1 al 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
 POCO MUCHO

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar bebidas?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los papeles en los parques de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sombreros plásticos?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Google Forms

Estela Yagual

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revisión de los datos de la encuesta

Nombre del chico que coincide?
 Estela Yagual

Fecha de la encuesta?
 20/08/2020
 22/07/2020

Del 1 al 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
 POCO MUCHO

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los supermercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar bebidas?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los papeles en los parques de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sombreros plásticos?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Del 0 al 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de lejos?

0 1 2 3 4 5
 Nada Mucho

Google Forms

Carlos Yagual

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revisado por los investigadores

Nombre del investigador(a): Carlos Yagual

Fecha de la encuesta: 20 08 2020, 22:17:20Z

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarilla y distancia
- No ir a los supermercados
- Tener una buena alimentación
- Abrir las tapas
- Ir a los clubes
- Aceptar los nuevos hábitos de la época

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar termos para llevar bebidas?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al llevar a supermercados frutas de papel?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Langostinos: inicial

Misael Angulo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revisado por los investigadores

Nombre del investigador(a): Misael Angulo

Fecha de la encuesta: 20 08 2020, 11:27:20Z

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarilla y distancia
- No ir a los supermercados
- Tener una buena alimentación
- Abrir las tapas
- Ir a los clubes
- Aceptar los nuevos hábitos de la época

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar termos para llevar bebidas?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al llevar a supermercados frutas de papel?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Scarlett Bravo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revisado por los investigadores

Nombre del investigador(a): Scarlett Bravo

Fecha de la encuesta: 20 08 2020, 11:27:20Z

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarilla y distancia
- No ir a los supermercados
- Tener una buena alimentación
- Abrir las tapas
- Ir a los clubes
- Aceptar los nuevos hábitos de la época

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar termos para llevar bebidas?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al usar galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es la provocación del Medio Ambiente al llevar a supermercados frutas de papel?

0 1 2 3 4 5

Nada Mucha

Jonathan de la Cruz

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Requisito para los estudiantes

Nombre del chiquiquieniente:
Jonathan de la Cruz

Fecha de la encuesta:
20 KM AAAA
20 / 07 / 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No usar el celular mucho
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No usar los elevadores
- Agregar jabón cuando usas agua

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente comprar galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercado frutas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Dra. Evelyn, a quien me toca el Dpto. Guayaquil
Google Formularios

Juan Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Requisito para los estudiantes

Nombre del chiquiquieniente:
Juan Solano

Fecha de la encuesta:
20 KM AAAA
11 / 07 / 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No usar el celular mucho
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No usar los elevadores
- Agregar jabón cuando usas agua

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente comprar galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercado frutas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Dra. Evelyn, a quien me toca el Dpto. Guayaquil
Google Formularios

Justin Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Requisito para los estudiantes

Nombre del chiquiquieniente:
Justin Solano

Fecha de la encuesta:
20 KM AAAA
11 / 07 / 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No usar el celular mucho
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No usar los elevadores
- Agregar jabón cuando usas agua

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente comprar galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a super mercado frutas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucho

Dra. Evelyn, a quien me toca el Dpto. Guayaquil
Google Formularios

Ashely Yagual

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Encuesta para los estudiantes

Nombre del colegio/ciudad: Ashely Yagual

Fecha de la encuesta: 20 de mayo de 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los centros comerciales
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- Ir a los supermercados
- Apagar las luces cuando no se usen

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de vidrio?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar las bebidas?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente comprar productos de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a supermercados frutas de lejos?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Edic. Encuestas, versión 4.0.1.0 del 04/04/2016

Google Formularios

Elizabeth Yagual

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Encuesta para los estudiantes

Nombre del colegio/ciudad: Elizabeth Yagual

Fecha de la encuesta: 20 de mayo de 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los centros comerciales
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- Ir a los supermercados
- Apagar las luces cuando no se usen

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de vidrio?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar las bebidas?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente comprar productos de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a supermercados frutas de lejos?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Edic. Encuestas, versión 4.0.1.0 del 04/04/2016

Google Formularios

Langostinos: final

Misael Angulo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Encuesta para los estudiantes

Nombre del colegio/ciudad: Misael Angulo

Fecha de la encuesta: 20 de mayo de 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucho

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse bien las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los centros comerciales
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- Ir a los supermercados
- Apagar las luces cuando no se usen

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de vidrio?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos para llevar las bebidas?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente comprar productos de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar ropa sintética?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a supermercados frutas de lejos?

0 1 2 3 4 5

Mucho

Edic. Encuestas, versión 4.0.1.0 del 04/04/2016

Google Formularios

Scarlett Bravo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los investigadores

Nombre del chi que quiere el?

Apellido

Fecha de la encuesta?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No usar bolsas de plástico
- Tener una buena ventilación
- Abrir las tapas
- No ir los cubanos
- Agregar bicarbonato a la agua

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente con los galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de papel?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Dr. Escobar, un amor de la vida del Dr. Cruz

Google Forms

Jonathan de la Cruz

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los investigadores

Nombre del chi que quiere el?

Apellido

Fecha de la encuesta?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No usar bolsas de plástico
- Tener una buena ventilación
- Abrir las tapas
- No ir los cubanos
- Agregar bicarbonato a la agua

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente con los galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de papel?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Dr. Escobar, un amor de la vida del Dr. Cruz

Google Forms

Juan Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los investigadores

Nombre del chi que quiere el?

Apellido

Fecha de la encuesta?

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5

Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No usar bolsas de plástico
- Tener una buena ventilación
- Abrir las tapas
- No ir los cubanos
- Agregar bicarbonato a la agua

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente con los galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dices que te preocupa el Medio Ambiente llevar a super mercados frutas de papel?

0 1 2 3 4 5

Mucha

Dr. Escobar, un amor de la vida del Dr. Cruz

Google Forms

Justin Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los Investigadores

Nombre del chi que investiga: Justin Solano

Fecha de la encuesta: 20 KM AAAA, 24 / 11 / 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los mercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a súper mercados frutas de jeta?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Dr. Erasmo, un amor de los del Oro, Guayaquil

Google Formularios

Edwin Solano

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los Investigadores

Nombre del chi que investiga: Edwin Solano

Fecha de la encuesta: 20 KM AAAA, 27 / 11 / 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los mercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a súper mercados frutas de jeta?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Dr. Erasmo, un amor de los del Oro, Guayaquil

Google Formularios

Maykel Tamayo

Conocimientos y reflexiones sobre el Medio Ambiente

Revista de los Investigadores

Nombre del chi que investiga: Maykel Tamayo

Fecha de la encuesta: 20 KM AAAA, 22 / 11 / 2020

Del 1 a 5, donde 1 es poco y 5 es mucho, ¿Cuánto consideras que conoces sobre el cuidado ambiental?

1 2 3 4 5
Poco Mucha

Selecciona las opciones que creas que corresponden al cuidado ambiental:

- Lavarse con las manos
- Usar mascarillas y guantes
- No ir a los mercados
- Tener una buena ventilación
- Alisar las sábanas
- No ir los clubes
- Agregar jabón cuando se se seca

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de plástico?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente tomar bebidas en botellas de aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar termos como reciclaje de bebidas?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente con los galletas en envoltorios de plástico o aluminio?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente usar sobres de azúcar?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Del 0 a 5, donde 0 es nada y 5 es mucho, ¿Cuánto dirías que es que le provoca al Medio Ambiente llevar a súper mercados frutas de jeta?

0 1 2 3 4 5
Nada Mucha

Dr. Erasmo, un amor de los del Oro, Guayaquil

Google Formularios

Ashely Yagual

Elizabeth Yagual

16. Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Chiquiguardianes

Camarones

En términos generales, a continuación en el presente análisis se describirá la evolución de los Chiquiguardianes del grupo Camarones y sus Estrellas de Mar sobre sus conocimientos para la conservación del medioambiente, y que acciones ecoamigables a lo largo de la construcción del ecoclub Chiquiguardianes del Océano: Al rescate de Ballenita han adoptado para el cuidado de su entorno.

La descripción de los cambios de ambos grupos se da a partir de los resultados de las encuestas realizadas al inicio/final de los talleres del ecoclub. Estos talleres fueron realizados en julio del presente año y terminando en octubre. La encuesta realizada al inicio hacía las Estrellas de Mar

del grupo Camarones resaltó que de las 11 familias que conforman el grupo todas consumían productos de plástico como botellas de plástico, tetrapack, y botellas de aceite o del aseo.

Asimismo, los representantes en su mayoría madres de los Camarones, no conocían el significado de residuo y desecho, ni cómo se debe actuar al generar residuos tales como cartón, vidrio, y residuos de comida, a excepción del plástico, el cual la mayoría explicó que lo separaban y lo reciclaban o vendían a reciclador. Por otra parte, la mayoría señaló que el plástico debe tener ciertas condiciones para ser reciclado como estar limpio, o reducir su tamaño.

Sin embargo, en las encuestas realizadas al finalizar el proyecto de aplicación profesional las 11 Estrellas de Mar en relación a la primera opción se acercan más a un reducido consumo de plástico en sus hogares y señalando que los residuos son los materiales que pueden reciclarse, mientras que los desechos, no se reciclan. Igualmente, en las siguientes opciones ya no sólo escogieron que separan y reciclan, sino que, realizan compostaje con residuos orgánicos. En cuanto a la última opción de la encuesta ninguna ya ninguna desconocía las condiciones en las que el plástico debe encontrarse para ser reciclado.

Por otro lado, los Chiquiguardianes del grupo Camarones en la encuesta inicial la mayoría seleccionó en la primera opción que conocían sobre el cuidado del medio ambiente. Mientras que, en la segunda opción optaron por varias opciones y las más escogidas correspondían al cuidado del medio ambiente como lavarse bien las manos, proteger a los animales, ahorrar agua y apagar las luces cuando no se usen. En la tercera opción, en una ponderación del 0 (siendo nada) al 5 (mucho) la mayoría seleccionó que tomar botellas de plástico provoca mucho daño al medio ambiente. En la cuarta opción, la mayoría seleccionó que botar basura en la playa provoca mucho daño al medio ambiente.

En la quinta opción, la mayoría seleccionó que le provoca mucho daño al medio ambiente usar termos para movilizar bebidas. En la sexta opción, la mayoría seleccionó que le provoca mucho daño al medio ambiente comer galletas en envoltorios de plástico o aluminio. En la séptima

opción, la mayoría seleccionó que le provoca mucho daño al medio ambiente utilizar sorbetes plásticos. En la octava opción, la mayoría escogió que le provoca mucho daño al medio ambiente llevar fundas de tela.

Finalmente, todos los Camarones en la encuesta final escogieron diferente en cuanto a las opciones 5 y 7, prefiriendo que el usar termo o fundas de tela al hacer las compras no afecta en nada al medio ambiente. Mientras que, las demás opciones se mantuvieron y no presentaron cambios drásticos. Dando como resultado que tanto Camarones como sus Estrellas de Mar, conocieron y actuaron a raíz de ese nuevo conocimiento para beneficio de su comunidad costera.

Langostinos

De acuerdo a lo indicado en las actividades de nuestros componentes, las encuestas iniciales versus las encuestas finales nos permiten comprobar el avance que han tenido nuestros Chiquiguardianes y sus Estrellas de Mar, durante todo el proceso de aprendizaje durante estos 4 meses en los que hemos puesto en práctica los conocimientos sobre materia de cuidado ambiental. Por tal motivo, a continuación, se detallarán los resultados de las encuestas que realizamos al inicio del proyecto el 04 de Julio, así como los resultados de las encuestas finales realizadas durante la quincena y fin de mes de noviembre, posterior a la inauguración del Ecoclub.

En relación a los conocimientos y reflexiones sobre el medio ambiente por parte de los langostinos, se puede evidenciar que el 80% considera conocer sobre el cuidado ambiental, teniendo un incremento del 65% comparado con el inicio del proyecto. De igual manera, podemos observar que ningún Chiquiguardián considera no saber nada o saber poco. El 90% de los Chiquiguardianes reconoce las opciones que se relacionan con el cuidado ambiental, y en una media del 85% reconocen de manera perfecta el nivel de porcentaje que le hace bien o mal al medio ambiente sobre las acciones y uso de plásticos y materiales en general que se plantearon,

en comparación con solo el 40% de Chiquiguardianes que sabían identificar estas consecuencias al inicio del proyecto.

No obstante, las Estrellas de Mar (madres de familia de los Chiquiguardianes) también fueron partícipes del desarrollo de encuestas iniciales y finales, como parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, quienes indicaron haber reducido el consumo de plástico en sus hogares en un 40% en comparación del inicio del proyecto. Actualmente solo el 60% de Estrellas de Mar sigue consumiendo envases de plástico, lo cual esperamos seguir disminuyendo en las aplicaciones proyectos de futuras generaciones de tesoristas. Lo mismo se observa en la segunda pregunta, donde el uso de plásticos generados en caso disminuye en un 45% en comparación con los hábitos de Julio. Actualmente, ya todas las estrellas de mar conocen e identifican el significado de desecho y residuo, hay un 0% en la variable de “no sé”, y de igual manera en un 40% ya saben cómo reaccionar a la generación de los residuos mencionados, lo cual significa que han cambiado sus hábitos de comportamiento durante la aplicación del presente proyecto. Las Estrellas de mar también ya conocen sobre las condiciones en las que debe estar un plástico previo a su reutilización, lo cual ha tenido un crecimiento exponencial del 10% al 64%, y se refleja en la anterior pregunta sobre las acciones que deben realizar con cada tipo residuo antes de separarlo/entregarlo/reciclarlo.

Con esto, se puede concluir que la aplicación del proyecto ha sido un éxito tanto para los Chiquiguardianes, protagonistas de nuestro PAP, y para sus mamitas las Estrellas de Mar, quienes se han visto inmersas también en el desarrollo y aplicación de conocimientos en sus hogares.

17. Formato encuesta para Estrellas de Mar

Hábitos ecoamigables

17/03/2016 Hábitos ecoamigables

Hábitos ecoamigables

Encuesta para conocer los hábitos de los empresarios obligados.

1. Nombre del representante *

2. Nombre del representante 1 *

3. Nombre del representante 2

4. Fecha de la encuesta *

Ejemplo: 7 de enero del 2016

5. ¿Consumo productos en envases de plástico? *

Marque solo un óvalo

SI

N.O.

17/03/2016 Hábitos ecoamigables

17/03/2016 Hábitos ecoamigables

6. Seleccione los desechos plásticos que genera en su casa. *

Seleccione todos los que correspondan.

Botellas para bebidas

Tefalón

Desechos para autos o camionetas

Botellas y envases para productos de limpieza

Envases y cajas para el comercio

Paquetes de plástico

Sacos de plástico

Vases plásticos:

Vases de esmalte

Envases para platos

Fundas plásticas

Otro: _____

7. ¿Conoce el significado de residuo y desecho? *

Marque solo un óvalo por fila.

Se sabe recitar Matices que pueden reciclarse N.O.

Residuo:

Desecho:

17/03/2016 Hábitos ecoamigables

17/03/2016 Hábitos ecoamigables

8. ¿Cómo actúa al generar los siguientes residuos? *

Seleccione todos los que correspondan.

	Separo y coloco en reciclaje	Separo y vendo a reciclaje	Separo y reciclo	Separo y vendo a reciclaje	Entrego sin separar al reciclaje	Desecho
Papeles común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado. *

Seleccione todos los que correspondan.

Este tipo

No hace falta nada que hacer

Sin costo

Fácil de manejar

No costoso

Este contenido no se pudo recopilar correctamente.

Google Formularios

17/03/2016 Hábitos ecoamigables

18. Resultados encuesta para Estrellas de Mar

Inicial

Diana Alvarado

Hábitos ecoamigables
Encuesta sobre los hábitos de reciclaje y reutilización de residuos

Nombre del representante:

Fecha de la encuesta:

¿Consumen y producen en envases de plástico? *

SI

NO

Seleccione los desechos plásticos que genere en su casa: *

Botellas para bebidas

Cuchillos

Pañales para bebé

Botellas/Paquetes para alimentos de plástico

Linterna y otros para alumbrado

Cables de plástico

Plásticos de plástico

Vasos plásticos

Vasos de espuma

Plásticos de otros

Plásticos de otros

Otros

¿Cómo es la significancia de reducir y reciclar? *

	No se reduce	Mucho más que hacer	No sé
Reducir	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reciclar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos? *

	Separar y reciclar a casa	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Papel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado: *

Usar menos

No utilizar el material que se recicla

No utilizar

Reducir su tamaño

No consumir

Miriam Aquino

Hábitos ecoamigables
Encuesta sobre los hábitos de reciclaje y reutilización de residuos

Nombre del representante:

Fecha de la encuesta:

¿Consumen y producen en envases de plástico? *

SI

NO

Seleccione los desechos plásticos que genere en su casa: *

Botellas para bebidas

Cuchillos

Pañales para bebé

Botellas/Paquetes para alimentos de plástico

Linterna y otros para alumbrado

Cables de plástico

Plásticos de plástico

Vasos plásticos

Vasos de espuma

Plásticos de otros

Plásticos de otros

Otros

¿Cómo es la significancia de reducir y reciclar? *

	No se reduce	Mucho más que hacer	No sé
Reducir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Reciclar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos? *

	Separar y reciclar a casa	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Papel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado: *

Usar menos

No utilizar el material que se recicla

No utilizar

Reducir su tamaño

No consumir

Brenda Ayovi

Hábitos ecoamigables
Encuesta sobre los hábitos de reciclaje y reutilización de residuos

Nombre del representante:

Fecha de la encuesta:

¿Consumen y producen en envases de plástico? *

SI

NO

Seleccione los desechos plásticos que genere en su casa: *

Botellas para bebidas

Cuchillos

Pañales para bebé

Botellas/Paquetes para alimentos de plástico

Linterna y otros para alumbrado

Cables de plástico

Plásticos de plástico

Vasos plásticos

Vasos de espuma

Plásticos de otros

Plásticos de otros

Otros

¿Cómo es la significancia de reducir y reciclar? *

	No se reduce	Mucho más que hacer	No sé
Reducir	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Reciclar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos? *

	Separar y reciclar a casa	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección	Separar y reciclar en un punto de recolección
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Papel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado: *

Usar menos

No utilizar el material que se recicla

No utilizar

Reducir su tamaño

No consumir

Samantha Bernabé

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2 municipios de los

Nombre del representante 1:
Samantha Bernabé

Nombre del representante 1*
Samantha Bernabé

Nombre del representante 2:
Juan Solano

Fecha de la encuesta*
12 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua
 Botellas/Frascos para productos de limpieza
 Limpiadores y otros para el hogar
 Cables de plástico
 Plásticos en plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo es la significancia de reducir y desechos?*

	No se reduce	Mucho más que se reduce	Ya no
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones
Plástico para	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que viene
 No lavar
 Reducir su tamaño
 No lavar

Google Formularios

Jessenia Borbor

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2 municipios de los

Nombre del representante 1:
Jessenia Borbor - Alejandro Solano

Nombre del representante 1*
Jessenia Borbor

Nombre del representante 2:
Juan Solano

Fecha de la encuesta*
11 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua
 Botellas/Frascos para productos de limpieza
 Limpiadores y otros para el hogar
 Cables de plástico
 Plásticos en plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo es la significancia de reducir y desechos?*

	No se reduce	Mucho más que se reduce	Ya no
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones
Plástico para	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que viene
 No lavar
 Reducir su tamaño
 No lavar

Google Formularios

Rita Cortez

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2 municipios de los

Nombre del representante 1:
Rita Cortez

Nombre del representante 1*
Rita Cortez

Nombre del representante 2:
Miguel Ángel

Fecha de la encuesta*
12 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua
 Botellas/Frascos para productos de limpieza
 Limpiadores y otros para el hogar
 Cables de plástico
 Plásticos en plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo es la significancia de reducir y desechos?*

	No se reduce	Mucho más que se reduce	Ya no
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones	Según y según a condiciones
Plástico para	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que viene
 No lavar
 Reducir su tamaño
 No lavar

Google Formularios

Silvia Perero

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Silvia Perero

Nombre del representante 1*
Calle de Toledo

Nombre del representante 2

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
11 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Biberón para bebé
 Botellas/Frascos para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo califica la cantidad de residuos y desechos?*

	No se ve mucho	Mucho más que su casa promedio	No sé
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que usó
 No lavar
 Recortar la tapa
 No vaciar

Google Formularios

Patricia Pita

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Patricia Pita

Nombre del representante 1*
Calle de Toledo

Nombre del representante 2
Rosalba Sobro

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
11 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Biberón para bebé
 Botellas/Frascos para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo califica la cantidad de residuos y desechos?*

	No se ve mucho	Mucho más que su casa promedio	No sé
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que usó
 No lavar
 Recortar la tapa
 No vaciar

Google Formularios

Kerly Pozo

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Kerly Pozo

Nombre del representante 1*
Calle de Toledo

Nombre del representante 2

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
20 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Biberón para bebé
 Botellas/Frascos para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo califica la cantidad de residuos y desechos?*

	No se ve mucho	Mucho más que su casa promedio	No sé
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que usó
 No lavar
 Recortar la tapa
 No vaciar

Google Formularios

Esther Pozo

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Esther Pozo

Nombre del representante 1*:
Jesús Pozo

Nombre del representante 2:
Jesús Pozo

Fecha de la encuesta*:
31 MAR 2020
12 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de vidrio
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo calificaría de residuos y desechos?*

	No se ve útil	Más útil que su caso particular	Útil
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Liger tiempo
 No tener el contenido líquido
 No tener
 Poder ser lavado
 No tener

Google Formularios

Andrea Solano

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Andrea Solano

Nombre del representante 1*:
Elvira Solano

Nombre del representante 2:
Elvira Solano

Fecha de la encuesta*:
31 MAR 2020
11 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de vidrio
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo calificaría de residuos y desechos?*

	No se ve útil	Más útil que su caso particular	Útil
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Liger tiempo
 No tener el contenido líquido
 No tener
 Poder ser lavado
 No tener

Google Formularios

Digna Suarez

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Digna Suarez

Nombre del representante 1*:
Julián Suarez

Nombre del representante 2:
Julián Suarez

Fecha de la encuesta*:
31 MAR 2020
12 / 07 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de vidrio
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo calificaría de residuos y desechos?*

	No se ve útil	Más útil que su caso particular	Útil
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Liger tiempo
 No tener el contenido líquido
 No tener
 Poder ser lavado
 No tener

Google Formularios

María Yagual

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2º y 3º de Primaria

Nombre del representante 1:
María Yagual

Nombre del representante 1*:
Sofía González

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta*:
31 MAR 2020
11:27:27 (UTC)

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpiavidrios y otros para alacranes
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 C/ envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo calificaría de residuos y desechos?*

	No se ve útil	Más útil que su caso particular	Útil
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Ligeros
 No tener el contenido líquido
 No tener
 Poder ser lavado
 No tener

Google Formularios

Fátima Yagual

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2º y 3º de Primaria

Nombre del representante 1:
Fátima Yagual

Nombre del representante 1*:
Zaira de la Cruz

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta*:
31 MAR 2020
09:27:27 (UTC)

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpiavidrios y otros para alacranes
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 C/ envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo calificaría de residuos y desechos?*

	No se ve útil	Más útil que su caso particular	Útil
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Ligeros
 No tener el contenido líquido
 No tener
 Poder ser lavado
 No tener

Google Formularios

Rosa Yagual

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2º y 3º de Primaria

Nombre del representante 1:
Rosa Yagual

Nombre del representante 1*:
Celia Yagual

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta*:
31 MAR 2020
11:27:27 (UTC)

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generen en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpiavidrios y otros para alacranes
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 C/ envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo calificaría de residuos y desechos?*

	No se ve útil	Más útil que su caso particular	Útil
Residuos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Ligeros
 No tener el contenido líquido
 No tener
 Poder ser lavado
 No tener

Google Formularios

Final

Diana Alvarado

Hábitos ecoamigables
Encuesta sobre los hábitos de consumo de los estudiantes

Nombre del representante:

Nombre del representante 1:

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta:

¿Consumen productos en empaques plásticos? Sí No

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa: *

- Botellas para bebidas
- Envases
- Plásticos para envolver cosas
- Bolsas/plásticos para envolver de basura
- Linteros y platos para alimentos
- Cables de plástico
- Plásticos para envolver
- Vasos plásticos
- Vasos de espuma
- Envases de sillas
- Plásticos para envolver
- Otros

¿Cómo es la frecuencia de residuos y desechos? *

	Nunca	Más de una vez por semana	Siempre
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos? *

	Desde su casa	Desde un negocio	Desde un restaurante	Desde un negocio	Desde un negocio	Desde un negocio
Plástico para envolver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plásticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vasos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado: *

- Ligeros
- No tener adhesivos
- No tener etiquetas
- No tener otros materiales
- No tener otros

Miriam Aquino

Hábitos ecoamigables
Encuesta sobre los hábitos de consumo de los estudiantes

Nombre del representante:

Nombre del representante 1:

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta:

¿Consumen productos en empaques plásticos? Sí No

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa: *

- Botellas para bebidas
- Envases
- Plásticos para envolver cosas
- Bolsas/plásticos para envolver de basura
- Linteros y platos para alimentos
- Cables de plástico
- Plásticos para envolver
- Vasos plásticos
- Vasos de espuma
- Envases de sillas
- Plásticos para envolver
- Otros

¿Cómo es la frecuencia de residuos y desechos? *

	Nunca	Más de una vez por semana	Siempre
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos? *

	Desde su casa	Desde un negocio	Desde un restaurante	Desde un negocio	Desde un negocio	Desde un negocio
Plástico para envolver	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plásticos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vasos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado: *

- Ligeros
- No tener adhesivos
- No tener etiquetas
- No tener otros materiales
- No tener otros

Samantha Bernabé

Hábitos ecoamigables
Encuesta sobre los hábitos de consumo de los estudiantes

Nombre del representante:

Nombre del representante 1:

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta:

¿Consumen productos en empaques plásticos? Sí No

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa: *

- Botellas para bebidas
- Envases
- Plásticos para envolver cosas
- Bolsas/plásticos para envolver de basura
- Linteros y platos para alimentos
- Cables de plástico
- Plásticos para envolver
- Vasos plásticos
- Vasos de espuma
- Envases de sillas
- Plásticos para envolver
- Otros

¿Cómo es la frecuencia de residuos y desechos? *

	Nunca	Más de una vez por semana	Siempre
Residuos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos? *

	Desde su casa	Desde un negocio	Desde un restaurante	Desde un negocio	Desde un negocio	Desde un negocio
Plástico para envolver	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plásticos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vasos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado: *

- Ligeros
- No tener adhesivos
- No tener etiquetas
- No tener otros materiales
- No tener otros

Jessenia Borbor

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Jessenia Borbor

Nombre del representante 1*
Jesse Borbor

Nombre del representante 2:
esa

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
23 / 11 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Plástico para envolver cosas
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Linteros y otros para ambientes
 Cables de alambre
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de sillas
 Plásticos de plástico
 Otros

¿Cómo es la significancia de residuos y desechos?*

	No se ve/ve	Mucho más que su casa promedio	No sé
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Llave simple
 No tiene el reciclado en sí mismo
 No tiene
 Fácil de usar
 No cuesta

Google Formularios

Rita Cortez

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Rita Cortez

Nombre del representante 1*
Rita Cortez

Nombre del representante 2:
Rita Cortez

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
23 / 11 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Plástico para envolver cosas
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Linteros y otros para ambientes
 Cables de alambre
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de sillas
 Plásticos de plástico
 Otros

¿Cómo es la significancia de residuos y desechos?*

	No se ve/ve	Mucho más que su casa promedio	No sé
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Llave simple
 No tiene el reciclado en sí mismo
 No tiene
 Fácil de usar
 No cuesta

Google Formularios

Silvia Perero

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 3 municipios de los

Nombre del representante 1:
Silvia Perero

Nombre del representante 1*
Silvia Perero

Nombre del representante 2:
Silvia Perero

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
23 / 11 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Plástico para envolver cosas
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Linteros y otros para ambientes
 Cables de alambre
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de sillas
 Plásticos de plástico
 Otros

¿Cómo es la significancia de residuos y desechos?*

	No se ve/ve	Mucho más que su casa promedio	No sé
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador	Separar y entregar a reciclador
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Llave simple
 No tiene el reciclado en sí mismo
 No tiene
 Fácil de usar
 No cuesta

Google Formularios

Patricia Pita

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2 municipios de los

Nombre del representante 1:
Patricia Pita

Nombre del representante 1*
No hay datos

Nombre del representante 2:
Ismael Sastre

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
21 / 11 / 2020

¿Consumen productos en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo califica la cantidad de residuos y desechos?*

	No se ve nada	Mucho más que su casa promedio	Normal
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que viene
 No lavar
 Recortar la tapa
 No cortar

Google Formularios

Kerly Pozo

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2 municipios de los

Nombre del representante 1:
Kerly Pozo

Nombre del representante 1*
No hay datos

Nombre del representante 2:
No hay datos

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
22 / 11 / 2020

¿Consumen productos en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo califica la cantidad de residuos y desechos?*

	No se ve nada	Mucho más que su casa promedio	Normal
Residuos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor
Papel y cartón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que viene
 No lavar
 Recortar la tapa
 No cortar

Google Formularios

Esther Pozo

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 2 municipios de los

Nombre del representante 1:
Esther Pozo

Nombre del representante 1*
No hay datos

Nombre del representante 2:
No hay datos

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
23 / 11 / 2020

¿Consumen productos en envases de plástico?*

SI
 NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas
 Cuchillos
 Botellas para agua embotellada
 Botellas/Paquetes para productos de limpieza
 Limpieza y otros para animales
 Cables de plástico
 Plásticos de plástico
 Vasos plásticos
 Vasos de espuma
 Envases de otros
 Plásticos variados
 Otros

¿Cómo califica la cantidad de residuos y desechos?*

	No se ve nada	Mucho más que su casa promedio	Normal
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor	Separar y entregar a contenedor
Papel y cartón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Lavar siempre
 No lavar el recipiente que viene
 No lavar
 Recortar la tapa
 No cortar

Google Formularios

Andrea Solano

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 27 municipios

Nombre del representante 1:
Andrés Esteban

Nombre del representante 1*
Eduardo Páez

Nombre del representante 2:
Esteban Posada

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
22 / 11 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI

NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas

Cuchillos

Plásticos para envolver cosas

Botellas/Frascos para productos de limpieza

Linteros y otros para ambientes

Cables de alambre

Plásticos de plástico

Vasos plásticos

Vasos de espuma

Envases de tinta

Plásticos de comida

CMC

¿Cómo es la significancia de residuos y desechos?*

	No se ve	Mucho más que su casa promedio	Normal
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Luce limpio

No tiene el contenido sucio

No tiene

Puede ser usado

No cuesta

Google Formularios

Digna Suarez

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 27 municipios

Nombre del representante 1:
Digna Suarez

Nombre del representante 1*
Juli Posada

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
22 / 11 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI

NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas

Cuchillos

Plásticos para envolver cosas

Botellas/Frascos para productos de limpieza

Linteros y otros para ambientes

Cables de alambre

Plásticos de plástico

Vasos plásticos

Vasos de espuma

Envases de tinta

Plásticos de comida

CMC

¿Cómo es la significancia de residuos y desechos?*

	No se ve	Mucho más que su casa promedio	Normal
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Luce limpio

No tiene el contenido sucio

No tiene

Puede ser usado

No cuesta

Google Formularios

María Yagual

Hábitos ecoamigables

Encuesta para los representantes de los 27 municipios

Nombre del representante 1:
María Yagual

Nombre del representante 1*
Sofía González

Nombre del representante 2:

Fecha de la encuesta*
31 MAR 2020
22 / 11 / 2020

¿Consumen y producen en envases de plástico?*

SI

NO

Seleccione los desechos plásticos que generan en su casa:*

Botellas para bebidas

Cuchillos

Plásticos para envolver cosas

Botellas/Frascos para productos de limpieza

Linteros y otros para ambientes

Cables de alambre

Plásticos de plástico

Vasos plásticos

Vasos de espuma

Envases de tinta

Plásticos de comida

CMC

¿Cómo es la significancia de residuos y desechos?*

	No se ve	Mucho más que su casa promedio	Normal
Residuos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desechos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Cómo actúa a generar los siguientes residuos?*

	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje	Separar y enviar a reciclaje
Papel y cartón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plástico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vidrio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Residuos de comida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Seleccione las condiciones que usted cree que el plástico debería tener para ser reciclado:*

Luce limpio

No tiene el contenido sucio

No tiene

Puede ser usado

No cuesta

Google Formularios

Fátima Yagual

Rosa Yagual

19. Análisis comparativo de encuestas iniciales y finales para Estrellas de Mar

Las Estrellas de Mar, entre madres y abuelas de los Chiquiguardianes, tal como lo previmos fueron una pieza fundamental para el proyecto, ya que sin ellas sus niños no nos hubiesen podido acompañar durante todo este proceso. Sin embargo, más allá del apoyo y el impulso a los Chiquiguardianes, ellas también se convirtieron en unas Guardianes del océano. Todas estuvieron siempre muy atentas y dispuestas a aprender todo lo que recibían en los talleres grabados, por lo que se pudo visualizar en las encuestas finales la evolución en cuanto a conocimiento del cuidado ambiental.

Es muy gratificante saber que nuestro esfuerzo no quedó solo en un alumno que luego llegaría a casa a luchar con las malas costumbres de sus familiares, por otro lado, todos juntos continuarán

actuando con responsabilidad ambiental desde sus casas y por consecuencia en las playas de Ballenita.

20. Catálogo Red de Intercambio Ballenita



RED DE INTERCAMBIO

Esta actividad tiene los siguientes propósitos:

1. Alargar el tiempo de vida de objetos que tengamos sin usar en casa para que no se conviertan rápidamente en desechos.
2. Considerar el intercambio como una nueva posibilidad de conseguir alguna necesidad que tengamos en casa.

Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

RECORDAR

- Podemos intercambiar un objeto por un servicio.
- Somos nosotros quienes le damos valor a nuestros propios objetos.
- Intentemos disminuir el consumo lineal en nuestras casas. (Adquirir, consumir, desechar)
- Si es posible sumar a más personas de la comunidad a esta actividad.
- Juntas podremos ayudar al medio ambiente de Ballenita y a la economía de nuestros hogares.
- Siempre podrán aumentar objetos o servicios al catálogo. (Contactar a Kristel Cruz, cel #0989853651)

Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita | 2020



**MUCHA GENTE PEQUEÑA, EN
LUGARES PEQUEÑOS,
HACIENDO COSAS PEQUEÑAS,
PUEDE CAMBIAR EL MUNDO**

Eduardo Galeano

Diana Alvarado

Contacto # 0959582446

Vestido

Para niña de 3 a 4 años



Blusa

Para niña de 5 a 6 años



Blusa

Para niña de 5 a 6 años



Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

Diana Alvarado

Contacto # 0959582446

Abrigo

Talla 6x, para niña de 4 años



Short jean

Talla 26 para niña



Falda jean

Talla 4



Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

Diana Alvarado

Contacto # 0959582446

Blusa

Talla M



Cinturón



Gafas



Chiquiguardianes del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

Diana Alvarado
 Contacto # 095952446

Carcasa de celular



Cafetera



Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

Miriam Aquino
 Contacto # 0969050935

Abrijo con gorro
 Talla 8 para niña



Collar
 Bisutería de fantasía



Cake
 Bajo pedido, 15 porciones



Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

Miriam Aquino
 Contacto # 0969050935

Pantalón de vestir
 Negro, talla M, para mujer



Pantalón de vestir
 Gris, talla M, para mujer



Blusa
 Talla M



Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

Miriam Aquino
 Contacto # 0969050935

Reparación de muebles

Antes



Después



Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

Rita Cortéz
 Contacto # 0960269998

<p>Vestido formal Talla M</p> 	<p>Queso de leche o coco De 15 a 20 porciones</p> 	<p>Dulces varios Tamaño cepenco del intercambio</p> 
--	--	--

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Balleña | 2020

Rita Cortéz
 Contacto # 0960269998

<p>Empanadas de pollo</p> 	<p>Dedos de queso</p> 	<p>Enrollado de atún o pollo</p> 
--	--	---

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Balleña | 2020

Digna Suarez
 Contacto # 0979448383

<p>Vestido tiritas Talla 36</p> 	<p>Vestido mangas largas Talla 36</p> 	<p>Vestido mangas cortas Talla 36</p> 
--	--	--

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Balleña | 2020

Digna Suarez
 Contacto # 0979448383

<p>Vestido con chaleco Talla 36</p> 	<p>Arreglo de prendas Servicio en prendas varias</p> 	<p>Confección Shorts a medida</p> 
--	---	--

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Balleña | 2020

Digna Suarez
 Contacto # 0979448383

<p>Vestido Para niña de 12 años aprox.</p> 	<p>Zapatos con taquito Talla 35</p> 	<p>Zapatos deportivos Talla 35</p> 
--	---	--

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

María Yagual
 Contacto # 0979238369

<p>Traje de baño Para niña de 3 a 4 años</p> 	<p>Vestido Para niña de 3 a 4 años</p> 	<p>Abrigo Para niño de 3 a 4 años</p> 
--	--	---

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

María Yagual
 Contacto # 0979238369

<p>Bolsito Para niña en forma de perro</p> 	<p>Pantufias Para niña de 3 años</p> 	<p>Carpeta Tipo folio decorada para niña</p> 
--	--	--

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

María Yagual
 Contacto # 0979238369

<p>Juguete Utensilios de cocina</p> 	<p>Aretes</p> 	<p>Bocaditos varios Enrollados de embutidos, bolitas de queso, empanadas de queso, crocitos de manjar, bombones de leche, bolitas de carne</p> 
---	--	--

Chiquiguardianos del océano: Al rescate de Ballenita | 2020

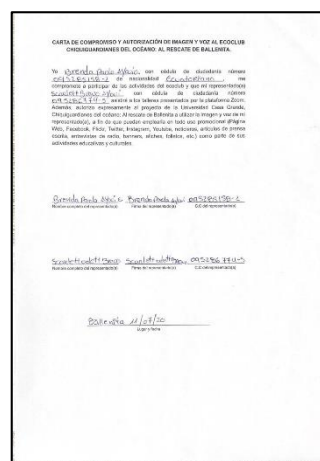
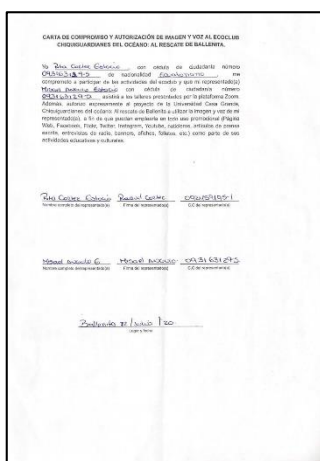


21. Carta de compromiso y autorización de imagen y voz al ecolub

Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita

Misael Angulo

Scarlett Bravo



Jonathan de la Cruz

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLIO CHIRIGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Jonathan de la Cruz con cédula de ciudadanía número 91051111 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del escolio y que mi representación Chiriguardianos del Océano con cédula de ciudadanía número 91051111 asistirá a las labores presentadas por la plataforma Zoom. Asimismo, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriguardianos del océano Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo sus proyectos (Página Web, Facebook, Fílip, Twitter, Instagram, YouTube, notificaciones de prensa escrita, entrevistas de radio, banners, afiches, folletos, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Jonathan de la Cruz
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Jonathan de la Cruz
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Jonathan de la Cruz
 Lugar y fecha

Sofía González

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLIO CHIRIGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Sofía González con cédula de ciudadanía número 91051111 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del escolio y que mi representación Chiriguardianos del Océano con cédula de ciudadanía número 91051111 asistirá a las labores presentadas por la plataforma Zoom. Asimismo, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriguardianos del océano Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo sus proyectos (Página Web, Facebook, Fílip, Twitter, Instagram, YouTube, notificaciones de prensa escrita, entrevistas de radio, banners, afiches, folletos, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Sofía González
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Sofía González
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Sofía González
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Sofía González
 Lugar y fecha

Ian Hidalgo

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLIO CHIRIGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Ian Hidalgo con cédula de ciudadanía número 91051111 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del escolio y que mi representación Chiriguardianos del Océano con cédula de ciudadanía número 91051111 asistirá a las labores presentadas por la plataforma Zoom. Asimismo, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriguardianos del océano Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo sus proyectos (Página Web, Facebook, Fílip, Twitter, Instagram, YouTube, notificaciones de prensa escrita, entrevistas de radio, banners, afiches, folletos, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Ian Hidalgo
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Ian Hidalgo
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Ian Hidalgo
 Lugar y fecha

Tyra Lizondo

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLIO CHIRIGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Tyra Lizondo con cédula de ciudadanía número 91051111 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del escolio y que mi representación Chiriguardianos del Océano con cédula de ciudadanía número 91051111 asistirá a las labores presentadas por la plataforma Zoom. Asimismo, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriguardianos del océano Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo sus proyectos (Página Web, Facebook, Fílip, Twitter, Instagram, YouTube, notificaciones de prensa escrita, entrevistas de radio, banners, afiches, folletos, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Tyra Lizondo
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Tyra Lizondo
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Tyra Lizondo
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Tyra Lizondo
 Lugar y fecha

Thiago Prendes

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLIO CHIRIGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Thiago Prendes con cédula de ciudadanía número 91051111 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del escolio y que mi representación Chiriguardianos del Océano con cédula de ciudadanía número 91051111 asistirá a las labores presentadas por la plataforma Zoom. Asimismo, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriguardianos del océano Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo sus proyectos (Página Web, Facebook, Fílip, Twitter, Instagram, YouTube, notificaciones de prensa escrita, entrevistas de radio, banners, afiches, folletos, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Thiago Prendes
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Thiago Prendes
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Thiago Prendes
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Thiago Prendes
 Lugar y fecha

Jair Prendes

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLIO CHIRIGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Jair Prendes con cédula de ciudadanía número 91051111 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del escolio y que mi representación Chiriguardianos del Océano con cédula de ciudadanía número 91051111 asistirá a las labores presentadas por la plataforma Zoom. Asimismo, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriguardianos del océano Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo sus proyectos (Página Web, Facebook, Fílip, Twitter, Instagram, YouTube, notificaciones de prensa escrita, entrevistas de radio, banners, afiches, folletos, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Jair Prendes
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Jair Prendes
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Jair Prendes
 Nombre completo del representante | Fecha del consentimiento | C.C del representante

Jair Prendes
 Lugar y fecha

Ángel Solano

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ECOLUB CHINGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Ángel Solano con cédula de ciudadanía número 9107213131 de nacionalidad Venezolana me comprometo a participar de las actividades del Ecolub y que mi representación Ángel Solano autoriza con cédula de ciudadanía número 24621324-9 a los señores presentados por la plataforma Zoom. Además, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chinguardianos del océano. Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo tipo de promoción (Página Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, televisión, prensa, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Ángel Solano Ángel Solano 09129213-1
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Ángel Solano Ángel Solano 24621324-9
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Ballenta - 5 de Septiembre 2020
 Lugar y fecha

Juan Solano

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ECOLUB CHINGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Juan Solano con cédula de ciudadanía número 9107213131 de nacionalidad Venezolana me comprometo a participar de las actividades del Ecolub y que mi representación Juan Solano autoriza con cédula de ciudadanía número 24621324-9 a los señores presentados por la plataforma Zoom. Además, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chinguardianos del océano. Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo tipo de promoción (Página Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, televisión, prensa, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Juan Solano Juan Solano 09129213-1
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Juan Solano Juan Solano 24621324-9
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Ballenta, 5 de Septiembre 2020
 Lugar y fecha

Justin Solano

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ECOLUB CHINGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Justin Solano con cédula de ciudadanía número 9107213131 de nacionalidad Venezolana me comprometo a participar de las actividades del Ecolub y que mi representación Justin Solano autoriza con cédula de ciudadanía número 24621324-9 a los señores presentados por la plataforma Zoom. Además, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chinguardianos del océano. Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo tipo de promoción (Página Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, televisión, prensa, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Justin Solano Justin Solano 09129213-1
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Justin Solano Justin Solano 24621324-9
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Ballenta, 5 de Septiembre 2020
 Lugar y fecha

Cristina Solano

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ECOLUB CHINGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Cristina Solano con cédula de ciudadanía número 9107213131 de nacionalidad Venezolana me comprometo a participar de las actividades del Ecolub y que mi representación Cristina Solano autoriza con cédula de ciudadanía número 24621324-9 a los señores presentados por la plataforma Zoom. Además, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chinguardianos del océano. Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo tipo de promoción (Página Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, televisión, prensa, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Cristina Solano Cristina Solano 09129213-1
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Cristina Solano Cristina Solano 24621324-9
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Ballenta, 5 de Septiembre 2020
 Lugar y fecha

Edwin Solano

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ECOLUB CHINGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Edwin Solano con cédula de ciudadanía número 9107213131 de nacionalidad Venezolana me comprometo a participar de las actividades del Ecolub y que mi representación Edwin Solano autoriza con cédula de ciudadanía número 24621324-9 a los señores presentados por la plataforma Zoom. Además, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chinguardianos del océano. Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo tipo de promoción (Página Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, televisión, prensa, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Edwin Solano Edwin Solano 09129213-1
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Edwin Solano Edwin Solano 24621324-9
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Ballenta, 5 de Septiembre 2020
 Lugar y fecha

Nallely Solano

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ECOLUB CHINGUARDIANES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALLENTA.

Yo Nallely Solano con cédula de ciudadanía número 9107213131 de nacionalidad Venezolana me comprometo a participar de las actividades del Ecolub y que mi representación Nallely Solano autoriza con cédula de ciudadanía número 24621324-9 a los señores presentados por la plataforma Zoom. Además, autorizo expresamente al proyecto de la Universidad Casa Grande, Chinguardianos del océano. Al rescate de Ballenta a utilizar la imagen y voz de mi representación, a fin de que puedan emplearse en todo tipo de promoción (Página Web, Facebook, Flickr, Twitter, Instagram, Youtube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, televisión, prensa, etc.) como parte de sus actividades educativas y culturales.

Nallely Solano Nallely Solano 09129213-1
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Nallely Solano Nallely Solano 24621324-9
 Nombre completo del representante / Firma del representante / C.C. del representante

Ballenta, 5 de Septiembre 2020
 Lugar y fecha

Maykel Tamayo

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLAR CHIRIQUIENSES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALENTA.

Yo Maykel Tamayo con cédula de ciudadanía número 92400010 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del evento y a ser representado por el Escuela Secundaria con cédula de ciudadanía número 800014430 dentro de las fechas presentadas por la Universidad Casa Grande, Chiriquí, específicamente el proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriquí de nombre: Al rescate de Baleña a través de la imagen y voz en redes sociales, a fin de que pueda participar en todas las plataformas (Página Web, Facebook, Flix, Twttr, Instagram, Youtube, etc.) así como parte de sus actividades educativas y culturales.

Maykel Tamayo Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del participante Proyecto de Investigación C.C. del participante

Paula Rosalva Castro Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del jefe de investigación Firma de reconocimiento C.C. del representante

Robinson A. Nieto
 Lugar y fecha

Ashely Yagual

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLAR CHIRIQUIENSES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALENTA.

Yo Ashely Yagual con cédula de ciudadanía número 92400010 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del evento y a ser representado por el Escuela Secundaria con cédula de ciudadanía número 800014430 dentro de las fechas presentadas por la Universidad Casa Grande, Chiriquí, específicamente el proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriquí de nombre: Al rescate de Baleña a través de la imagen y voz en redes sociales, a fin de que pueda participar en todas las plataformas (Página Web, Facebook, Flix, Twttr, Instagram, Youtube, etc.) así como parte de sus actividades educativas y culturales.

Ashely Yagual Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del participante Proyecto de Investigación C.C. del participante

Paula Rosalva Castro Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del jefe de investigación Firma de reconocimiento C.C. del representante

4 - Julio - 2020
 Lugar y fecha

Brithany Yagual

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLAR CHIRIQUIENSES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALENTA.

Yo Brithany Yagual con cédula de ciudadanía número 92400010 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del evento y a ser representado por el Escuela Secundaria con cédula de ciudadanía número 800014430 dentro de las fechas presentadas por la Universidad Casa Grande, Chiriquí, específicamente el proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriquí de nombre: Al rescate de Baleña a través de la imagen y voz en redes sociales, a fin de que pueda participar en todas las plataformas (Página Web, Facebook, Flix, Twttr, Instagram, Youtube, etc.) así como parte de sus actividades educativas y culturales.

Brithany Yagual Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del participante Proyecto de Investigación C.C. del participante

Paula Rosalva Castro Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del jefe de investigación Firma de reconocimiento C.C. del representante

4 - Julio - 2020
 Lugar y fecha

Elizabeth Yagual

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLAR CHIRIQUIENSES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALENTA.

Yo Elizabeth Yagual con cédula de ciudadanía número 92400010 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del evento y a ser representado por el Escuela Secundaria con cédula de ciudadanía número 800014430 dentro de las fechas presentadas por la Universidad Casa Grande, Chiriquí, específicamente el proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriquí de nombre: Al rescate de Baleña a través de la imagen y voz en redes sociales, a fin de que pueda participar en todas las plataformas (Página Web, Facebook, Flix, Twttr, Instagram, Youtube, etc.) así como parte de sus actividades educativas y culturales.

Elizabeth Yagual Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del participante Proyecto de Investigación C.C. del participante

Paula Rosalva Castro Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del jefe de investigación Firma de reconocimiento C.C. del representante

4 - Julio - 2020
 Lugar y fecha

Estela Yagual

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLAR CHIRIQUIENSES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALENTA.

Yo Estela Yagual con cédula de ciudadanía número 92400010 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del evento y a ser representado por el Escuela Secundaria con cédula de ciudadanía número 800014430 dentro de las fechas presentadas por la Universidad Casa Grande, Chiriquí, específicamente el proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriquí de nombre: Al rescate de Baleña a través de la imagen y voz en redes sociales, a fin de que pueda participar en todas las plataformas (Página Web, Facebook, Flix, Twttr, Instagram, Youtube, etc.) así como parte de sus actividades educativas y culturales.

Estela Yagual Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del participante Proyecto de Investigación C.C. del participante

Paula Rosalva Castro Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del jefe de investigación Firma de reconocimiento C.C. del representante

4 - Julio - 2020
 Lugar y fecha

Carlos Yagual

CARTA DE COMPROMISO Y AUTORIZACIÓN DE IMAGEN Y VOZ AL ESCOLAR CHIRIQUIENSES DEL OCEANO AL RESCATE DE BALENTA.

Yo Carlos Yagual con cédula de ciudadanía número 92400010 de nacionalidad Colombiana me comprometo a participar de las actividades del evento y a ser representado por el Escuela Secundaria con cédula de ciudadanía número 800014430 dentro de las fechas presentadas por la Universidad Casa Grande, Chiriquí, específicamente el proyecto de la Universidad Casa Grande, Chiriquí de nombre: Al rescate de Baleña a través de la imagen y voz en redes sociales, a fin de que pueda participar en todas las plataformas (Página Web, Facebook, Flix, Twttr, Instagram, Youtube, etc.) así como parte de sus actividades educativas y culturales.

Carlos Yagual Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del participante Proyecto de Investigación C.C. del participante

Paula Rosalva Castro Escuela Secundaria 800014430
 Nombre del jefe de investigación Firma de reconocimiento C.C. del representante

4 - Julio - 2020
 Lugar y fecha

Thiago Prendes

Descrição	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total	Observações
...
...
...
...

Jair Prendes

Descrição	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total	Observações
...
...
...
...

Angel Solano

Descrição	Quantidade	Valor Unitário	Valor Total	Observações
...
...
...
...

Justin Solano

UNIDAD CURRICULAR	CONTENIDOS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	1.1. Definición de psicología y sus ramas. 1.2. El método científico en psicología. 1.3. El papel del psicólogo.	1	1	1	1
UNIDAD 2: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	2.1. Teoría de Piaget. 2.2. Teoría de Vygotsky. 2.3. Teoría de Erikson.	1	1	1	1
UNIDAD 3: PSICOLOGÍA SOCIAL	3.1. El grupo y la influencia social. 3.2. El liderazgo. 3.3. La conformidad.	1	1	1	1
UNIDAD 4: PSICOLOGÍA CLÍNICA	4.1. El trastorno mental. 4.2. El diagnóstico. 4.3. El tratamiento.	1	1	1	1
UNIDAD 5: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	5.1. El aprendizaje. 5.2. El aula. 5.3. El profesor.	1	1	1	1
UNIDAD 6: PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6.1. El estrés. 6.2. El bienestar. 6.3. El autocuidado.	1	1	1	1
UNIDAD 7: PSICOLOGÍA DE LA CULTURA	7.1. La cultura y la psicología. 7.2. El individuo y la cultura. 7.3. El cambio cultural.	1	1	1	1
UNIDAD 8: PSICOLOGÍA DE LA ÉTICA	8.1. El código de ética. 8.2. El consentimiento informado. 8.3. La confidencialidad.	1	1	1	1

Edwin Solano

UNIDAD CURRICULAR	CONTENIDOS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	1.1. Definición de psicología y sus ramas. 1.2. El método científico en psicología. 1.3. El papel del psicólogo.	1	1	1	1
UNIDAD 2: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	2.1. Teoría de Piaget. 2.2. Teoría de Vygotsky. 2.3. Teoría de Erikson.	1	1	1	1
UNIDAD 3: PSICOLOGÍA SOCIAL	3.1. El grupo y la influencia social. 3.2. El liderazgo. 3.3. La conformidad.	1	1	1	1
UNIDAD 4: PSICOLOGÍA CLÍNICA	4.1. El trastorno mental. 4.2. El diagnóstico. 4.3. El tratamiento.	1	1	1	1
UNIDAD 5: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	5.1. El aprendizaje. 5.2. El aula. 5.3. El profesor.	1	1	1	1
UNIDAD 6: PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6.1. El estrés. 6.2. El bienestar. 6.3. El autocuidado.	1	1	1	1
UNIDAD 7: PSICOLOGÍA DE LA CULTURA	7.1. La cultura y la psicología. 7.2. El individuo y la cultura. 7.3. El cambio cultural.	1	1	1	1
UNIDAD 8: PSICOLOGÍA DE LA ÉTICA	8.1. El código de ética. 8.2. El consentimiento informado. 8.3. La confidencialidad.	1	1	1	1

Maykel Tamayo

UNIDAD CURRICULAR	CONTENIDOS	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	1.1. Definición de psicología y sus ramas. 1.2. El método científico en psicología. 1.3. El papel del psicólogo.	1	1	1	1
UNIDAD 2: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	2.1. Teoría de Piaget. 2.2. Teoría de Vygotsky. 2.3. Teoría de Erikson.	1	1	1	1
UNIDAD 3: PSICOLOGÍA SOCIAL	3.1. El grupo y la influencia social. 3.2. El liderazgo. 3.3. La conformidad.	1	1	1	1
UNIDAD 4: PSICOLOGÍA CLÍNICA	4.1. El trastorno mental. 4.2. El diagnóstico. 4.3. El tratamiento.	1	1	1	1
UNIDAD 5: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	5.1. El aprendizaje. 5.2. El aula. 5.3. El profesor.	1	1	1	1
UNIDAD 6: PSICOLOGÍA DE LA SALUD	6.1. El estrés. 6.2. El bienestar. 6.3. El autocuidado.	1	1	1	1
UNIDAD 7: PSICOLOGÍA DE LA CULTURA	7.1. La cultura y la psicología. 7.2. El individuo y la cultura. 7.3. El cambio cultural.	1	1	1	1
UNIDAD 8: PSICOLOGÍA DE LA ÉTICA	8.1. El código de ética. 8.2. El consentimiento informado. 8.3. La confidencialidad.	1	1	1	1

24. Ficha de observación de hábitos ecoamigables

Camarones

Sofía González

Ficha de observación de hábitos ecoamigables					
Nombre del participante	Fecha	Habitado	Observador	Observaciones	Fecha de observación
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de bolsas plásticas para el transporte de residuos sólidos.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de agua caliente para lavar platos.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Sofía González	15/05/2024	Camarones	Sofía González	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024

Ian Hidalgo

Ficha de observación de hábitos ecoamigables					
Nombre del participante	Fecha	Habitado	Observador	Observaciones	Fecha de observación
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de bolsas plásticas para el transporte de residuos sólidos.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de agua caliente para lavar platos.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Ian Hidalgo	15/05/2024	Camarones	Ian Hidalgo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024

Tyra Lizondo

Ficha de observación de hábitos ecoamigables					
Nombre del participante	Fecha	Habitado	Observador	Observaciones	Fecha de observación
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de bolsas plásticas para el transporte de residuos sólidos.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de agua caliente para lavar platos.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de productos de limpieza con fragancias fuertes.	15/05/2024
Tyra Lizondo	15/05/2024	Camarones	Tyra Lizondo	Se observó el uso de agua corriente para lavar la ropa.	15/05/2024

Thiago Prendes

ATIVO		PASSIVO		ATIVO REALIZAVEL		PASSIVO REALIZAVEL		ATIVO NÃO REALIZAVEL		PASSIVO NÃO REALIZAVEL	
1	Ativo Total	2	Passivo Total	3	Ativo Realizavel	4	Passivo Realizavel	5	Ativo Não Realizavel	6	Passivo Não Realizavel
1.1	Ativo Circulante	2.1	Passivo Circulante	3.1	Ativo Realizavel Circulante	4.1	Passivo Realizavel Circulante	5.1	Ativo Não Realizavel Circulante	6.1	Passivo Não Realizavel Circulante
1.2	Ativo Não Circulante	2.2	Passivo Não Circulante	3.2	Ativo Realizavel Não Circulante	4.2	Passivo Realizavel Não Circulante	5.2	Ativo Não Realizavel Não Circulante	6.2	Passivo Não Realizavel Não Circulante
1.1.1	Caixa e Bancos	2.1.1	Débitos em aberto	3.1.1	Caixa e Bancos	4.1.1	Débitos em aberto	5.1.1	Caixa e Bancos	6.1.1	Débitos em aberto
1.1.2	Aplicações Financeiras	2.1.2	Provisões	3.1.2	Aplicações Financeiras	4.1.2	Provisões	5.1.2	Aplicações Financeiras	6.1.2	Provisões
1.1.3	Outros Ativos Circulantes	2.1.3	Outros Passivos Circulantes	3.1.3	Outros Ativos Circulantes	4.1.3	Outros Passivos Circulantes	5.1.3	Outros Ativos Circulantes	6.1.3	Outros Passivos Circulantes
1.2.1	Imobilizado	2.2.1	Capital Social	3.2.1	Imobilizado	4.2.1	Capital Social	5.2.1	Imobilizado	6.2.1	Capital Social
1.2.2	Intangível	2.2.2	Reserva de Retenções	3.2.2	Intangível	4.2.2	Reserva de Retenções	5.2.2	Intangível	6.2.2	Reserva de Retenções
1.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	2.2.3	Outros Passivos Não Circulantes	3.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	4.2.3	Outros Passivos Não Circulantes	5.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	6.2.3	Outros Passivos Não Circulantes

Angel Solano

ATIVO		PASSIVO		ATIVO REALIZAVEL		PASSIVO REALIZAVEL		ATIVO NÃO REALIZAVEL		PASSIVO NÃO REALIZAVEL	
1	Ativo Total	2	Passivo Total	3	Ativo Realizavel	4	Passivo Realizavel	5	Ativo Não Realizavel	6	Passivo Não Realizavel
1.1	Ativo Circulante	2.1	Passivo Circulante	3.1	Ativo Realizavel Circulante	4.1	Passivo Realizavel Circulante	5.1	Ativo Não Realizavel Circulante	6.1	Passivo Não Realizavel Circulante
1.2	Ativo Não Circulante	2.2	Passivo Não Circulante	3.2	Ativo Realizavel Não Circulante	4.2	Passivo Realizavel Não Circulante	5.2	Ativo Não Realizavel Não Circulante	6.2	Passivo Não Realizavel Não Circulante
1.1.1	Caixa e Bancos	2.1.1	Débitos em aberto	3.1.1	Caixa e Bancos	4.1.1	Débitos em aberto	5.1.1	Caixa e Bancos	6.1.1	Débitos em aberto
1.1.2	Aplicações Financeiras	2.1.2	Provisões	3.1.2	Aplicações Financeiras	4.1.2	Provisões	5.1.2	Aplicações Financeiras	6.1.2	Provisões
1.1.3	Outros Ativos Circulantes	2.1.3	Outros Passivos Circulantes	3.1.3	Outros Ativos Circulantes	4.1.3	Outros Passivos Circulantes	5.1.3	Outros Ativos Circulantes	6.1.3	Outros Passivos Circulantes
1.2.1	Imobilizado	2.2.1	Capital Social	3.2.1	Imobilizado	4.2.1	Capital Social	5.2.1	Imobilizado	6.2.1	Capital Social
1.2.2	Intangível	2.2.2	Reserva de Retenções	3.2.2	Intangível	4.2.2	Reserva de Retenções	5.2.2	Intangível	6.2.2	Reserva de Retenções
1.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	2.2.3	Outros Passivos Não Circulantes	3.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	4.2.3	Outros Passivos Não Circulantes	5.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	6.2.3	Outros Passivos Não Circulantes

Cristina Solano

ATIVO		PASSIVO		ATIVO REALIZAVEL		PASSIVO REALIZAVEL		ATIVO NÃO REALIZAVEL		PASSIVO NÃO REALIZAVEL	
1	Ativo Total	2	Passivo Total	3	Ativo Realizavel	4	Passivo Realizavel	5	Ativo Não Realizavel	6	Passivo Não Realizavel
1.1	Ativo Circulante	2.1	Passivo Circulante	3.1	Ativo Realizavel Circulante	4.1	Passivo Realizavel Circulante	5.1	Ativo Não Realizavel Circulante	6.1	Passivo Não Realizavel Circulante
1.2	Ativo Não Circulante	2.2	Passivo Não Circulante	3.2	Ativo Realizavel Não Circulante	4.2	Passivo Realizavel Não Circulante	5.2	Ativo Não Realizavel Não Circulante	6.2	Passivo Não Realizavel Não Circulante
1.1.1	Caixa e Bancos	2.1.1	Débitos em aberto	3.1.1	Caixa e Bancos	4.1.1	Débitos em aberto	5.1.1	Caixa e Bancos	6.1.1	Débitos em aberto
1.1.2	Aplicações Financeiras	2.1.2	Provisões	3.1.2	Aplicações Financeiras	4.1.2	Provisões	5.1.2	Aplicações Financeiras	6.1.2	Provisões
1.1.3	Outros Ativos Circulantes	2.1.3	Outros Passivos Circulantes	3.1.3	Outros Ativos Circulantes	4.1.3	Outros Passivos Circulantes	5.1.3	Outros Ativos Circulantes	6.1.3	Outros Passivos Circulantes
1.2.1	Imobilizado	2.2.1	Capital Social	3.2.1	Imobilizado	4.2.1	Capital Social	5.2.1	Imobilizado	6.2.1	Capital Social
1.2.2	Intangível	2.2.2	Reserva de Retenções	3.2.2	Intangível	4.2.2	Reserva de Retenções	5.2.2	Intangível	6.2.2	Reserva de Retenções
1.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	2.2.3	Outros Passivos Não Circulantes	3.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	4.2.3	Outros Passivos Não Circulantes	5.2.3	Outros Ativos Não Circulantes	6.2.3	Outros Passivos Não Circulantes

Carlos Yagual

This screenshot displays a financial statement for Carlos Yagual. It consists of a grid with multiple rows and columns. Each row appears to represent a different category or item, with columns containing numerical values and possibly descriptive text. The data is organized into several distinct sections, likely representing different periods or types of transactions.

Langostinos

Misael Angulo

This screenshot displays a financial statement for Misael Angulo. It features a grid layout with multiple rows and columns, similar to the previous statement. The data is organized into several sections, with columns containing numerical values and descriptive text. The overall structure is consistent with the other financial statements shown.

Scarlett Bravo

This screenshot displays a financial statement for Scarlett Bravo. It consists of a grid with multiple rows and columns, containing numerical data and descriptive text. The layout is consistent with the other financial statements, showing a structured presentation of financial information.

Jonathan de la Cruz

FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD
01/01/2018	01/01/2018	...	...	...
02/01/2018	02/01/2018	...	...	...
03/01/2018	03/01/2018	...	...	...
04/01/2018	04/01/2018	...	...	...
05/01/2018	05/01/2018	...	...	...
06/01/2018	06/01/2018	...	...	...
07/01/2018	07/01/2018	...	...	...
08/01/2018	08/01/2018	...	...	...
09/01/2018	09/01/2018	...	...	...
10/01/2018	10/01/2018	...	...	...
11/01/2018	11/01/2018	...	...	...
12/01/2018	12/01/2018	...	...	...

Juan Solano

FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD
01/01/2018	01/01/2018	...	...	...
02/01/2018	02/01/2018	...	...	...
03/01/2018	03/01/2018	...	...	...
04/01/2018	04/01/2018	...	...	...
05/01/2018	05/01/2018	...	...	...
06/01/2018	06/01/2018	...	...	...
07/01/2018	07/01/2018	...	...	...
08/01/2018	08/01/2018	...	...	...
09/01/2018	09/01/2018	...	...	...
10/01/2018	10/01/2018	...	...	...
11/01/2018	11/01/2018	...	...	...
12/01/2018	12/01/2018	...	...	...

Justin Solano

FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD
01/01/2018	01/01/2018	...	...	...
02/01/2018	02/01/2018	...	...	...
03/01/2018	03/01/2018	...	...	...
04/01/2018	04/01/2018	...	...	...
05/01/2018	05/01/2018	...	...	...
06/01/2018	06/01/2018	...	...	...
07/01/2018	07/01/2018	...	...	...
08/01/2018	08/01/2018	...	...	...
09/01/2018	09/01/2018	...	...	...
10/01/2018	10/01/2018	...	...	...
11/01/2018	11/01/2018	...	...	...
12/01/2018	12/01/2018	...	...	...

Edwin Solano

The image shows a screenshot of a financial statement for Edwin Solano. It consists of a grid of data with multiple rows and columns. The columns are labeled with various financial metrics, including 'CANTIDAD', 'VALOR', 'VALOR UNITARIO', 'VALOR UNITARIO', 'VALOR UNITARIO', and 'VALOR UNITARIO'. The rows are organized into sections, with each section starting with a header row that includes a date and a description of the item. The data is presented in a structured, tabular format.

Maykel Tamayo

The image shows a screenshot of a financial statement for Maykel Tamayo. It consists of a grid of data with multiple rows and columns. The columns are labeled with various financial metrics, including 'CANTIDAD', 'VALOR', 'VALOR UNITARIO', 'VALOR UNITARIO', 'VALOR UNITARIO', and 'VALOR UNITARIO'. The rows are organized into sections, with each section starting with a header row that includes a date and a description of the item. The data is presented in a structured, tabular format.

Ashely Yagual

The image shows a screenshot of a financial statement for Ashely Yagual. It consists of a grid of data with multiple rows and columns. The columns are labeled with various financial metrics, including 'CANTIDAD', 'VALOR', 'VALOR UNITARIO', 'VALOR UNITARIO', 'VALOR UNITARIO', and 'VALOR UNITARIO'. The rows are organized into sections, with each section starting with a header row that includes a date and a description of the item. The data is presented in a structured, tabular format.

Elizabeth Yagual

FECHA DE EMISIÓN	FECHA DE VIGENCIA	FECHA DE CADUCIDAD	FECHA DE REVISIÓN	FECHA DE ACTUALIZACIÓN
01/01/2018	01/01/2018	01/01/2019	01/01/2019	01/01/2019
01/01/2019	01/01/2019	01/01/2020	01/01/2020	01/01/2020
01/01/2020	01/01/2020	01/01/2021	01/01/2021	01/01/2021
01/01/2021	01/01/2021	01/01/2022	01/01/2022	01/01/2022
01/01/2022	01/01/2022	01/01/2023	01/01/2023	01/01/2023
01/01/2023	01/01/2023	01/01/2024	01/01/2024	01/01/2024
01/01/2024	01/01/2024	01/01/2025	01/01/2025	01/01/2025
01/01/2025	01/01/2025	01/01/2026	01/01/2026	01/01/2026
01/01/2026	01/01/2026	01/01/2027	01/01/2027	01/01/2027
01/01/2027	01/01/2027	01/01/2028	01/01/2028	01/01/2028
01/01/2028	01/01/2028	01/01/2029	01/01/2029	01/01/2029
01/01/2029	01/01/2029	01/01/2030	01/01/2030	01/01/2030

25. Estatutos

**ESTATUTO DEL ECOCLUB
CHQUIGUARDIANES**

**CAPÍTULO I
CONSTITUCIÓN, DOMICILIO Y DURACIÓN**

Artículo 1
El ecolub CHQUIGUARDIANES se constituye en la parroquia urbana de Ballentia, Provincia de Santa Elena, pudiendo para el efecto de sus fines, establecer filiales en otros lugares del país.

Artículo 2
El ecolub es una organización constituida por niños, niñas, jóvenes y sus representantes liderado por la Fundación Amigalco del Océano.

Artículo 3
Los niños, niñas y jóvenes siempre deberán contar con la autorización y compañía de sus representantes en todas las actividades del ecolub.

Artículo 4
El ecolub tendrá vida por tiempo indefinido y sus estatutos podrán ser modificados, bajo el mismo espíritu inicial, según circunstancias pertinentes.

**CAPÍTULO II
OBJETIVOS Y ACTIVIDADES DEL ECOCLUB**

Artículo 5
Los objetivos principales del ecolub son los siguientes:
a) Contribuir a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema.
b) Aumentar las acciones en defensa del medio ambiente liderada por niños, niñas y jóvenes.
c) Desarrollar procesos de capacitación y participación dirigidos a la comunidad con el objetivo de educar sobre el cuidado ambiental.
d) Generar espacios de reflexión que contribuyan a la planificación y ejecución de acciones en defensa del medio ambiente.
e) Normalizar hábitos ecoamigables en su comunidad.
f) Atender el apoyo y la participación de otras comunidades cercanas.
g) Promover e impulsar las acciones de niños, niñas y jóvenes para lograr la ejecución de proyectos en beneficio del medio ambiente.
h) Empoderar a los niños, niñas y jóvenes de su Historia local para que sean líderes de cambio a través de propuestas de mesa que nazcan de ellos.
i) Cumplir y hacer cumplir los derechos, deberes y obligaciones estipuladas en el Código Orgánico del Ambiente y demás leyes afines.
j) Integrar proyectos a fin de propiciar la conservación y equilibrio del medio ambiente, liderados por niños, niñas y jóvenes, mediante el apoyo y asesoramiento de diferentes instituciones públicas, privadas, nacionales y extranjeras.
k) Captar recursos no monetarios a través de convenios, donaciones, legados o por actividades propias del ecolub, para cumplir los objetivos de la misma.
l) Apoyar a la Fundación en la difusión, comunicación y actividades que se realicen en territorio.

Artículo 6
Para el cumplimiento de sus objetivos, el ecolub utilizará los siguientes medios:
a) Suscribir acuerdos y convenios con personas naturales o jurídicas, empresas privadas, instituciones públicas, privadas, nacionales y extranjeras y demás entidades organizadas para el cumplimiento de los objetivos del ecolub, avalado por la Fundación.
b) Desarrollar proyectos individuales con la comunidad para que se integren al desarrollo de las actividades del ecolub.
c) Colaborar y establecer sistemas de cooperación con las instituciones dedicadas a ejecutar actividades afines al ecolub.

Artículo 7
El ecolub como tal no podrá intervenir en asuntos de carácter político, laboral y sindical. Tampoco será utilizado para intereses de lucro externos a su propio beneficio en conjunto.

**CAPÍTULO III
DE SUS MIEMBROS**

Artículo 8
El ecolub estará integrado por personas naturales en el ámbito local, nacional o personas extranjeras radicadas en la localidad; grupos de base y comunidades radicadas en diversas localidades del país. Estas personas o grupos deberán adherirse a los objetivos del ecolub.

Artículo 9
El ecolub reconoce tres categorías de miembros:
- Miembros Líderes
- Miembros Activos
- Miembros de Apoyo

Artículo 10
Son **MIEMBROS LÍDERES**, las personas mayores o menores de edad que, asignados por la Fundación Amigalco del Océano y/o por votación de todos los miembros para organizar el ecolub. Son miembros líderes los miembros activos y los miembros de apoyo escogidos anualmente y un representante de la Fundación.

Artículo 11
Son **DEBERES** de los **MIEMBROS LÍDERES**:
a) Dirigir el ecolub.
b) Ser el canal de comunicación entre el ecolub y la Fundación.
c) Procurar el desarrollo del ecolub, a través del cumplimiento de los objetivos estatutariamente determinados, por todos los medios a su alcance.
d) Asistir a todas las actividades del ecolub, presenciales y virtuales, cuando fueren convocados.
e) Aceptar y desempeñar responsablemente los cargos que se les confíe, y cumplir estrictamente con las disposiciones de este estatuto.
f) Conocer y asumir los lineamientos básicos del ecolub.
g) Incentivar la participación de los demás miembros y atraer nuevos.

Artículo 12
Son DERECHOS de los MIEMBROS LÍDERES:
 a) Elegir y ser elegido para desempeñar cualquier cargo en el ecoclub.
 b) Participar en las actividades que se programan.
 c) Tener voz y voto en la organización de proyectos a favor de los objetivos del ecoclub.

Artículo 13
Son MIEMBROS ACTIVOS los niños, niñas y jóvenes de las comunidades aledañas al ecoclub formados en sus subgrupos:
 a) CAMARONES - Niños y niñas de 5 a 8 años.
 b) LANGOSTINOS - Niños y niñas de 9 a 12 años.
 Conforme se requiere se podrán crear nuevos subgrupos con otros rangos de edad.

Artículo 14
Son DEBERES de los MIEMBROS ACTIVOS:
 a) Procurar el desarrollo del ecoclub, colaborando con la realización de sus fines por todos los medios a su alcance.
 b) Asistir a todas las actividades del ecoclub, presenciales y virtuales, cuando fueran convocados.
 c) Aceptar y desempeñar responsablemente los cargos que se les confíe.
 d) Conocer y asumir los lineamientos básicos del ecoclub.

Artículo 15
Son DERECHOS de los MIEMBROS ACTIVOS:
 a) Ser elegido para desempeñar cualquier cargo en el ecoclub.
 b) Ser elegido como líder del ecoclub, siempre y cuando hayan transcurrido al menos un año desde su aceptación como miembro activo.
 c) Participar en las actividades que se programan.

Artículo 16
Son MIEMBROS DE APOYO los representantes de los miembros activos o también llamados ESTRELLAS DE MAR. También personas naturales que quieran involucrarse voluntariamente con los objetivos del ecoclub.

Artículo 17
Son DEBERES de los MIEMBROS DE APOYO:
 a) Procurar el desarrollo del ecoclub, colaborando con la realización de sus fines por todos los medios a su alcance.
 b) Asistir a todas las actividades del ecoclub, presenciales y virtuales, cuando fueran convocados.
 c) Ayudar e incentivar la asistencia de los miembros activos a las actividades del ecoclub, presenciales y virtuales, cuando fueran convocados.
 d) Aceptar y desempeñar responsablemente los cargos que se les confíe.
 e) Cumplir estrictamente con las disposiciones de este estatuto.

Artículo 18
Son DERECHOS de los MIEMBROS DE APOYO:
 a) Ser elegido para desempeñar cualquier cargo en el ecoclub.

b) Ser elegido como líder del ecoclub, siempre y cuando hayan transcurrido al menos un año desde su aceptación como miembro activo.
 c) Participar en las actividades que se programan.

Artículo 19
DESVINCLACIÓN. Las acciones u omisiones de los miembros, que sean contrarias a los fines o intereses del ecoclub y de la Fundación, serán conocidas y calificadas por la Fundación Amiguitos del Océano, la misma que podrá sancionar con la desvinculación del ecoclub.


**CAPÍTULO IV
 DISPOSICIONES GENERALES**


Artículo 20
 Los representantes (Estrellas de Mar) autorizan al ecoclub Chiquilardanes y a la Fundación Amiguitos del Océano a utilizar la imagen y voz de los niños, niñas y jóvenes, a fin de que puedan ser empleados en la difusión y comunicación mostrados en página web, Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, noticieros, artículos de prensa escrita, entrevistas de radio, banners, afiches, folletos, etc., como parte de sus actividades educativas y culturales.


Artículo 21
 El presente Estatuto se presentará a todos los miembros del ecoclub CHICUARDANES el día sábado 24 de octubre del 2020.


Artículo 22
 La Fundación Amiguitos del Océano está obligada a cuidar y administrar honestamente el ecoclub CHICUARDANES.


Lo certifico:


 Daniela Hill
 Directora Fundación Amiguitos del Océano


 Thiago Pineda A.
 Chiquilider Camarones


 Edwin Solano
 Chiquilider Langostinos


 Wilfredo Aguero
 Líder Estrellas de Mar - Camarones


 Daniela Piza
 Líder Estrellas de Mar - Langostinos

26. Compromiso de los Chiquiguardianes al océano

Promesa del ecoclub al océano

Entendiendo que los problemas climáticos afectan a nuestro entorno, nuestra flora y fauna. Sabiendo la importancia del cuidado ambiental para mejorar la calidad de vida tanto mía como la de mis seres queridos, reconociendo que somos parte del cuidado de nuestro ecosistema y que sin ella no podremos sobrevivir.

Juro comprometerme a proteger nuestro medio ambiente y toda forma de vida de nuestro planeta tierra.

Soy desde hoy, Chiquiguardián protector de la naturaleza, de nuestra biodiversidad. Comprometido a adoptar y poner en práctica hábitos ecoamigables para formar parte del cambio que hará que nuestro balneario tome conciencia ambiental, y reduzca la cantidad de desechos que afectan a Ballenita.

27. Registro de fotos: Evento Presentación de Estatutos

Mesa de dulces



Presentación del evento por Kristel Cruz



Asistentes del evento



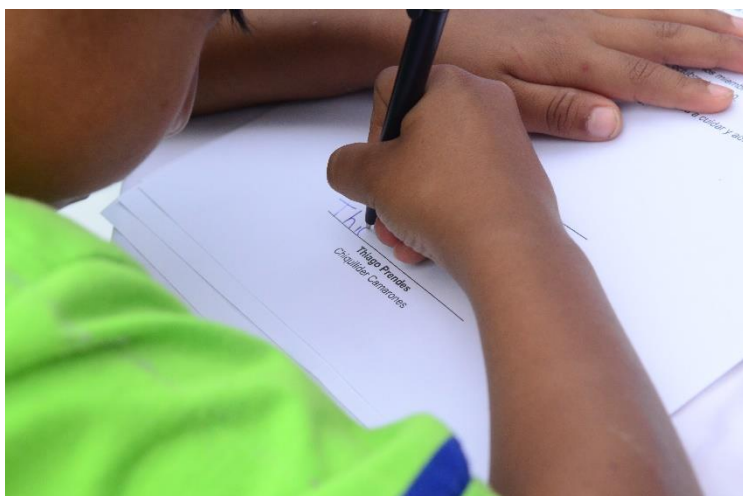
Introducción de la Fundación Amiguitos del Océano por Daniela Hill



Lectura de los estatutos por Ilse Miranda



Firma de estatutos por Thiago Prendes, chiquilíder de *Camarones*



Promesa al océano por *Camarones*



Promesa al océano por *Langostinos*



Entrega de camisetas por Nathalie Melo



Actividad decoración en red por Eyipssy Aspiazy



Chiquiguardianes



Tesistas del PAP



28. Formato certificados

Chiquiguardianes



Estrellas de Mar



29. Formato reconocimientos

Más puntual



Más participativo



Más creativo



Estrella de Mar más entusiasta



30. Registro de fotos: Evento Inauguración de ecoclub Chiquiguardianes

Medida de bioseguridad



Firma de certificados por Daniela Hill



Exposición de proyecto de los *Chiquiguardianes*



Mesa de *souvenir* y presencia de marcas



Exposición de proyectos digitales por Eyipssy Aspiazu



Presentación del evento por Kristel Cruz



Agradecimientos por Nathalie Melo



Apoyo en *streaming* por Ilse Miranda



Introducción del PAP por Kevin Peláez



Souvenir para Chiquiguardianes



Souvenir para Estrellas de Mar



Placa para Fundación Amiguitos del Océano



Entrega de certificados y *souvenir* a Camarones



Camarones



Entrega de certificados y *souvenir* a Langostinos



Langostinos



Entrega de certificados y *souvenir* a *Estrellas de Mar*



Entrevista a líder de *Estrellas de Mar*



Estrellas de Mar

Entrega del ecoclub a Fundación Amiguitos del Océano con placa



Chiquiguardianes y equipo interdisciplinario



Equipo interdisciplinario



31. Registro de fotos: Evento Picnic

Inicio de evento



Chiquiguardianes, familiares y equipo interdisciplinario



Equipo verde



Equipo amarillo



Equipo azul



Medallas



Ganadores



32. Confirmación auspicio Banco Pacífico

Carta de solicitud

 <p>Universidad Casa Grande</p>	<p>Requiere soporte por del 2020</p>
<p>Lugar: Pablo Orellana Gerente Nacional de Comunicación Corporativa BANCO DEL PACÍFICO</p>	
<p>Hicimos un correo saludo en nombre de la Universidad Casa Grande y a grupo de docentes que conformamos el Proyecto de Aplicación Profesional "Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballena", el cual tiene por objetivo crear un contenido de libros interactivos, capaces de contribuir a la conservación del medio ambiente y equilibrio en el ecosistema, mediante acciones dirigidas por niñas y niños de 8 a 12 años de edad, residentes de la parroquia Ballenita, cantón Santa Elena.</p>	
<p>Este es el primer año de aplicación profesional del proyecto mencionado, como parte del proceso de titulación de la UCO, que debido a la pandemia mundial COVID-19 ha sido modificado para ser aplicado en tiempos de movilidad restringida y movilidad digital.</p>	
<p>Actualmente, contamos con la presencia de 22 niñas y niños residentes de Ballenita, los cuales estarán involucrados en todas las etapas del proceso de creación del contenido. Se realizarán talleres didácticos sobre temas del cuidado ambiental mediante sesiones via Zoom y seguimientos mediante WhatsApp.</p>	
<p>Nos gustaría contar con el apoyo de su empresa para publicar nuestro proyecto que apunta a los valores ambientales de sostenibilidad y cuidado social de su institución, invitándolo a ser nuestro main sponsor. Adjunto encontrará una infografía con el detalle de los requisitos de auspicio con los beneficios que su marca recibirá por el apoyo que le brindará a "Chiquiguardianes del océano".</p>	
<p>Quedamos atentos a la confirmación de una posible reunión vía Zoom en la cual podremos profundizar de manera más detallada nuestra propuesta y despejar cualquier duda.</p>	
<p>Atentamente, Nathalie Miso Jiménez Ejecutiva nathalie_miso@casagrande.edu.ec Tel: 0669236106</p>	
<p><small>Presente a la junta R-197-C-1, Mesa Directiva, 11/03/2020, 20:28:11 (09:48:17) 20200311 - Banafide Todos los derechos reservados Universidad Casa Grande</small></p>	

Aprobación de auspicio

APROBACIÓN DEL AUSPICIO POR PARTE DE BANCO DEL PACÍFICO

Re: Auspicio Publicitario "Chiquiguaranos del océano: el rescate de Balleneta"

ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE
Institución auspiciada:
Inicio: 1 de febrero de 2023, 03:37
Fin: 30 de junio de 2023, 03:37

Estado: **APROBADO**

Acciones: [Actualizar estado] [Cancelar estado] [Revisar estado]

Formulario de datos:

Has compartido esta información a través de la función de "Compartir" del sistema de gestión de contenidos de Balleneta. La información que se ha compartido se encuentra en el sistema de gestión de contenidos.

Modalidad: Especialización en Impresión y Digital

Modalidad: Especialización en Impresión y Digital

Derechos publicitarios:

- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.

Adjunta a continuación la información que se ha compartido en el sistema de gestión de contenidos.

Tabla de permisos:

Acción	Permisos
Actualizar estado	ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE
Cancelar estado	ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE
Revisar estado	ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE

Solicitud de documentos

SOLICITUD DE DOCUMENTOS POR PARTE DE BANCO DEL PACÍFICO

Re: Auspicio Publicitario "Chiquiguaranos del océano: el rescate de Balleneta"

ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE
Institución auspiciada:
Inicio: 1 de febrero de 2023, 03:37
Fin: 30 de junio de 2023, 03:37

Estado: **APROBADO**

Acciones: [Actualizar estado] [Cancelar estado] [Revisar estado]

Formulario de datos:

Has compartido esta información a través de la función de "Compartir" del sistema de gestión de contenidos de Balleneta. La información que se ha compartido se encuentra en el sistema de gestión de contenidos.

Modalidad: Especialización en Impresión y Digital

Modalidad: Especialización en Impresión y Digital

Derechos publicitarios:

- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.
- Permitir la publicación de anuncios en el sistema de gestión de contenidos.

Adjunta a continuación la información que se ha compartido en el sistema de gestión de contenidos.

Tabla de permisos:

Acción	Permisos
Actualizar estado	ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE
Cancelar estado	ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE
Revisar estado	ASPIZU SALAZAR EYSSBY GUADALUPE

Carta de confirmación de auspicios



33. Presupuesto PAP Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita

Presupuesto general

Proyecto: Chiquiguardianes del océano: al rescate de Ballenita
Vigencia: Abril a Noviembre 2020
Plazo: 7 meses

	Cantidad	Precio unitario	Total
Integrantes	5		
Viajes (ida y vuelta)	28		
Traslados	28	\$ 10,00	\$ 1.400,00
Hospedaje	14	\$ 15,00	\$ 1.050,00
Comida	70	\$ 5,00	\$ 1.750,00
Materiales de bienvenida	n/a	\$ 12,04	\$ 102,48
Materiales de talleres	n/a	\$ 27,78	\$ 41,68
Cuota de persona in situ	2	\$ 25,00	\$ 250,00
Sueldos	5	\$ 2.200,00	\$ 2.200,00
Evento presentación de Estatutos	n/a	\$ 855,47	\$ 1.023,62
Inauguración del ecoclub	n/a	\$ 1.486,61	\$ 2.055,68
Extras	n/a	\$ 986,25	\$ 6.188,50
		SUBTOTAL	\$ 16.061,96
		IVA	\$ 1.927,44
		TOTAL	\$ 17.989,40

Detalle de gastos

Presente: Organización de Asistencia y Asesoría a la Gestión
Vigencia: 2019 (Julio a Noviembre)
Puesto: Asesor

Categoría	Descripción	Cantidad	Porcentaje	Total
Personal	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
	Asesor	14	5.00	2,800.00
Materiales y Mantenimiento	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
	Material de oficina	14	5.00	2,800.00
Servicios	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
	Servicio de asesoría	14	5.00	2,800.00
Gastos de Representación	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00
	Gastos de representación	14	5.00	2,800.00

Detalle de viajes

Fechas	Integrantes:	Eyypasy Aspiazu	Kristel Cruz	Nathalie Melo	Ilse Miranda	Kevin Peláez	Observación
4 de julio	ASISTENCIA	x	x	N/A	x	x	Nathalie en cuarentena por covid-19, rocién legaba de viaje de USA
11 de julio		x	x	x	x	x	
18 de julio		N/A	x	N/A	x	x	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
25 de julio		x	x	x	x	x	
01 de agosto		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
8 de agosto		x	x	x	x	N/A	
15 de agosto		N/A	x	N/A	x	x	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
22 de agosto		x	N/A	x	N/A	N/A	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
29 de agosto		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
5 de septiembre		x	x	x	x	x	
12 de septiembre		x	x	x	x	x	
19 de septiembre		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
26 de septiembre		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
03 de octubre		x	N/A	x	N/A	N/A	
10 de octubre		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	Viajes pasando un finde, debido a la situación económica
17 de octubre		x	x	x	x	x	
24 de octubre	x	x	x	x	x		
07 de noviembre	x	x	x	x	x		
14 de noviembre	x	x	x	x	x		
TOTAL DE VIAJES		14					

34. Oficio EMUTURISMO: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes



35. Carta aval: Solicitud Sala Eventos para Inauguración del ecoclub Chiquiguardianes



36. Cobertura prensa: Super Peninsular



37. Oficio EMUTURISMO: Convenio Sala Eventos sede del ecoclub Chiquiguardianes








38. Carta aval: Convenio Sala Eventos sede del ecolub Chiquiguardianes



39. Bitácoras

Eyippy Aspiazu

<p>BITÁCORA #1</p> <p>Tesis: Eyippy Aspiazu Fecha: 21 de mayo del 2023.</p> <p>Contenido: Definir el tipo de proyecto como marca y estructura del PAU, "Chiquiguardianes del océano" al momento de realizarlo.</p> <p>Actividad: En esta información se analizó el día y hora en las redes sociales sobre "Rescate Ambiental y Biología" en el evento organizado por "Ecolub Chiquiguardianes del Océano" durante el mes de mayo del 2023, para que los usuarios puedan saber a qué hora y en qué hora se realizará el evento, desde el inicio y desarrollo de contenido del proyecto.</p> <p>Además, se analizó el por qué el nombre oficial del proyecto como marca y cómo se está usando en el PAU.</p> <p>Referencia:</p> 	<p>BITÁCORA #2</p> <p>Tesis: Eyippy Aspiazu Fecha: 14 de Mayo del 2023.</p> <p>Contenido: Mostrar sobre las redes sociales y mensajes del proyecto de aplicación ambiental.</p> <p>Actividad: Mediante información de Zoom, se analizó esta información para conocer los objetivos de realizar el proyecto de aplicación ambiental, de los usuarios y usuarios y evaluar cómo debemos ser como el contenido del proyecto PAU, uno de los objetivos que nos encontramos es (cómo queremos que se sientan nuestros chiquiguardianes?).</p> <p>Mediante videos de redes sociales nos ayudamos los usuarios y de esta manera se puede tener el servicio de usuarios del PAU que se realiza en el PAU.</p>  	<p>BITÁCORA #3</p> <p>Tesis: Eyippy Aspiazu Fecha: 18 de mayo del 2023.</p> <p>Contenido: Mostrar para conocer las habilidades y destrezas de cada usuario.</p> <p>Actividad: En esta información se analizó esta información para conocer cómo son las habilidades del proyecto como en un día a día de los usuarios y usuarios en cada uno de los días, se puede saber en qué días y en qué días se puede participar en el proyecto. Conociendo las necesidades, gustos y habilidades de cada uno de los usuarios para saber que el PAU sea el mejor para los usuarios del PAU.</p> <p>Referencia:</p>  
--	---	---

BITÁCORA #4


Fecha: 31 de mayo de 2022.

Contenido: Planificación de las actividades de la semana de los estudiantes.

Actividad: En esta sesión se elaboró la lista de contenidos y se comenzó la lista de actividades de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos. Se realizó un taller para los docentes de apoyo, se analizaron las funciones de cada nivel respecto a su trabajo y se les presentó la información a través de una presentación elaborada con los Chiguandinos.

Temas: Límites y áreas.

Referencia:




BITÁCORA #5

Fecha: 30 de mayo de 2022.

Contenido: Poner en común los Chiguandinos con respecto al Dr. Actividad: En este taller se les hizo saber la importancia y el significado de los 10, y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Referencia:




BITÁCORA #6

Fecha: 18 de mayo de 2022.

Contenido: Trabajo con los Chiguandinos sobre la importancia de los contenidos de la semana.

Actividad: Identificar los contenidos de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.



BITÁCORA #8

Fecha: 9 de julio de 2022.

Contenido: Trabajo con los Chiguandinos.

Actividad: En la primera sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #9

Fecha: 21 de julio de 2022.

Contenido: Revisión de los contenidos y planificación de las actividades.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #10

Fecha: 21 de agosto de 2022.

Contenido: Seguimiento de los contenidos de la semana de los estudiantes.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #11

Fecha: 21 de agosto de 2022.

Contenido: Seguimiento de los contenidos de la semana de los estudiantes.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #12

Fecha: 21 de agosto de 2022.

Contenido: Seguimiento de los contenidos de la semana de los estudiantes.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #13

Fecha: 21 de agosto de 2022.

Contenido: Seguimiento de los contenidos de la semana de los estudiantes.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #14

Fecha: 28 de agosto de 2022.

Contenido: Seguimiento de los contenidos de la semana de los estudiantes.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #15


Fecha: 11 de octubre de 2022.

Contenido: Presentación de los contenidos de la semana de los estudiantes.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

Referencia:



BITÁCORA #16

Fecha: 18 de octubre de 2022.

Contenido: Organización de la presentación de los contenidos.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #17

Fecha: 28 de octubre de 2022.

Contenido: Organización de la presentación de los contenidos.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

BITÁCORA #18


Fecha: 17 de octubre de 2022.

Contenido: Organización de la presentación de los contenidos.

Actividad: En esta sesión se les presentó el contenido de la semana de los estudiantes y se les asignó un trabajo en el que se les asignó un tema de la semana de los estudiantes y se les asignó que trabajaran con los Chiguandinos.

Temas: Puntos de vista.

Referencia:



BITACORA #19

Fecha: 10 de 14 de noviembre

Contenido: Organización del panel y elaboración del documento final en inglés.

Actividad: En esta semana comenzamos a organizar el evento de cierre como evento final del año. Organizaremos y diseñamos de Ma a ve el evento de cierre en inglés en la noche del viernes 14 de noviembre. Este día se realizará el evento de cierre en inglés y se dará seguimiento al mismo y se seguirá trabajando en la organización del evento de cierre en español.

Se organizó la semana final de la feria científica y se organizaron los eventos para el día de los científicos. Asimismo, se organizó el evento de cierre en inglés y se dio seguimiento al mismo. Se organizó el evento de cierre en español y se dio seguimiento al mismo.

Temas: Eventos científicos



BITACORA #20

Fecha: 15 de 22 de noviembre

Contenido: Finalización del documento de tesis y entrega de información y datos del evento de cierre en español y en inglés.

Actividad: Se entregó el documento de tesis y se entregó la información y los datos del evento de cierre en español y en inglés.

Se entregó el documento de tesis y se entregó la información y los datos del evento de cierre en español y en inglés.

Se entregó el documento de tesis y se entregó la información y los datos del evento de cierre en español y en inglés.

REFLEXIONES

Objetivo del taller:

Temas: Eventos científicos



Kristel Cruz

"Análisis del Contexto del Proyecto de Búsqueda"

Bitácora No. 1

27 de febrero

Temas: Introducción al PDU

Descripción de la actividad:

- Introducción al proyecto
- Descripción del contexto del PDU
- Descripción del contexto del PDU

Importancia de la actividad:

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

Bitácora registrada por Kristel Cruz

"Análisis del Contexto del Proyecto de Búsqueda"

Bitácora No. 2

02 de marzo

Temas: PDU

Descripción de la actividad:

- Descripción del PDU
- Descripción del PDU
- Descripción del PDU

Importancia de la actividad:


El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

Bitácora registrada por Kristel Cruz

Evaluación:



Bitácora registrada por Kristel Cruz

"Análisis del Contexto del Proyecto de Búsqueda"

Bitácora No. 3

02 de marzo

Temas: Primeros resultados

Descripción de la actividad:

- Descripción de los primeros resultados
- Descripción de los primeros resultados
- Descripción de los primeros resultados

Importancia de la actividad:

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

Bitácora registrada por Kristel Cruz

"Análisis del Contexto del Proyecto de Búsqueda"

Bitácora No. 4

02 de marzo

Temas: Segundo resultado

Descripción de la actividad:

- Descripción del segundo resultado
- Descripción del segundo resultado
- Descripción del segundo resultado

Importancia de la actividad:

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

Bitácora registrada por Kristel Cruz



"Análisis del Contexto del Proyecto de Búsqueda"

Bitácora No. 5

02 de marzo

Temas: Tercer resultado

Descripción de la actividad:

- Descripción del tercer resultado
- Descripción del tercer resultado
- Descripción del tercer resultado

Importancia de la actividad:

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

El 25 de febrero, el día de la actividad se realizó en el aula de informática del aula de informática. Se realizó una introducción al proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación. Se describió el contexto del proyecto de investigación y se describió el contexto del proyecto de investigación.

Bitácora registrada por Kristel Cruz

Bitácora No. 31
04/07/20

Temas: Turismo
Descripción de la situación:
 - Situación de una ciudad turística
Impresión de la situación:
 Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:


 Bitácora registrada por: Kira D. G.

Bitácora No. 31
04/07/20

Temas: Turismo
Descripción de la situación:
 - Situación de una ciudad turística
Impresión de la situación:
 Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:

 Bitácora registrada por: Kira D. G.


Bitácora No. 32
04/07/20

Temas: Turismo
Descripción de la situación:
 - Situación de una ciudad turística
Impresión de la situación:
 Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:

 Bitácora registrada por: Kira D. G.

Nathalie Melo

Bitácora No. 31
04/07/20

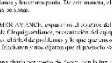
BITÁCORAS - PROYECTO DE APLICACIÓN PROFESIONAL A VÍDEO PARA LA LECTURA DEL OCÉANO ALBERGUE DE PALMIRA

Sesión del 27 de junio al 3 de julio
 Tema: Turismo
 - Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:


Bitácora No. 31
04/07/20

Sesión del 18 de mayo al 24 de mayo
 Tema: Turismo
 - Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:


Bitácora No. 31
04/07/20

Sesión del 8 de junio al 14 de junio
 Tema: Turismo
 - Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:


Bitácora No. 31
04/07/20



Sesión del 20 de junio al 3 de julio
 Tema: Turismo
 - Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:


Bitácora No. 31
04/07/20

Sesión del 6 de junio al 12 de junio
 Tema: Turismo
 - Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:


Bitácora No. 31
04/07/20

Sesión del 13 de junio al 19 de junio
 Tema: Turismo
 - Descripción del lugar y cómo se vive en la ciudad turística.
Indicador:


<p>Noticia M&E</p> <p>Sumario del 16 de agosto del 16 de agosto</p> <p>El día martes 16 de agosto se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p>  <p>Sumario del 17 de agosto del 23 de agosto</p> <p>El día miércoles 17 de agosto se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p> <p>Sumario del 24 de agosto del 30 de agosto</p> <p>El día miércoles 24 de agosto se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p> <p>Sumario del 31 de agosto del 6 de septiembre</p> <p>El día jueves 31 de agosto se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p>	<p>Noticia M&E</p> <p>El día viernes 1 de septiembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p> <p>Sumario del 21 de septiembre del 27 de septiembre</p> <p>El día viernes 21 de septiembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p> <p>Sumario del 28 de septiembre del 4 de octubre</p> <p>El día viernes 28 de septiembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p>	<p>Noticia M&E</p> <p>El día sábado 2 de octubre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p>  <p>Sumario del 13 de octubre del 19 de octubre</p> <p>El día sábado 13 de octubre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.</p>
--	--	---


Noticia M&E

Sumario del 19 de octubre del 26 de octubre

El día domingo 19 de octubre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.

Sumario del 26 de octubre del 1 de noviembre

El día domingo 26 de octubre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.



Sumario del 2 de noviembre del 8 de noviembre

El día lunes 2 de noviembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.

Sumario del 9 de noviembre del 15 de noviembre

El día lunes 9 de noviembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.

Noticia M&E

Sumario del 16 de noviembre del 22 de noviembre

El día miércoles 16 de noviembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.

Ise Miranda

Bitácora No. 1
23/08/20

Temas: Bitácora de F&P

Distribución de la bitácora:

- Bitácora de F&P
- Bitácora de F&P
- Bitácora de F&P

Impresión de la bitácora:

El día 23 de agosto se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.

Bitácora elaborada por: Ise Miranda Samudio

Bitácora No. 2
02/09/20

Temas: F&P

Distribución de la bitácora:

- Bitácora de F&P
- Bitácora de F&P
- Bitácora de F&P

Impresión de la bitácora:

El día 2 de septiembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.

Bitácora elaborada por: Ise Miranda Samudio

Bitácora No. 3
02/09/20

Temas: Bitácora de F&P


Distribución de la bitácora:

- Bitácora de F&P
- Bitácora de F&P
- Bitácora de F&P



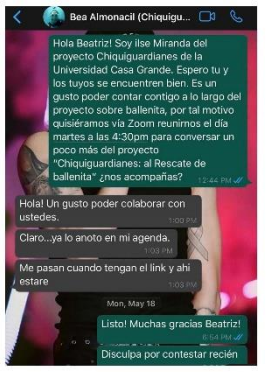
Impresión de la bitácora:

El día 2 de septiembre se realizó una reunión de trabajo con el objetivo de revisar el avance de los trabajos de la semana. Se revisó el avance de los trabajos de la semana y se acordó que se continúe con los trabajos de la semana siguiente.

Bitácora elaborada por: Ise Miranda Samudio

<p>Exposición</p>  <p>Miembro registrado por Leo Sánchez Román</p>	<p>Bitácora No. 4 16/05/20</p> <p>Tema: "Caja de herramientas"</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Descripción • Objetivos • Características • Características • Características <p>Impresión de la situación:</p> <p>El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia. El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia.</p>	<p>Exposición</p> <p>Miembro registrado por Leo Sánchez Román</p>
--	--	--

<p>Bitácora No. 5 16/05/20</p> <p>Tema: "Caja de herramientas"</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Descripción • Objetivos • Características • Características • Características <p>Impresión de la situación:</p> <p>El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia. El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia.</p>	 <p>Miembro registrado por Leo Sánchez Román</p>	<p>Bitácora No. 6 16/05/20</p> <p>Tema: "Caja de herramientas"</p> <p>Descripción de la situación:</p> <p>El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Descripción • Objetivos • Características • Características • Características <p>Impresión de la situación:</p> <p>El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia. El grupo interactuó sobre el programa "Caja de herramientas" de la Universidad de la Amazonia.</p>
--	--	--

<p>Exposición</p>  <p>Miembro registrado por Leo Sánchez Román</p>		 <p>Miembro registrado por Leo Sánchez Román</p>
--	---	--

Título No. 8
12/06/20

Tema: Queda con fin

Descripción de la situación:


- Clase de Historia de Proyectos: Alumnos de Maria Lopez.
- Título: Queda con fin de la clase de Historia de Proyectos.

Impresión de la situación:

Algunos de los estudiantes que no pudieron asistir a la clase de Historia de Proyectos, se comunicaron con la profesora para saber si podían asistir a la clase de Historia de Proyectos. La profesora les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos. La profesora les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos.

Por último, se les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos. La profesora les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos.

Evidencia



Elaboración por: Lucía Patricia Sánchez

Título No. 9
12/06/20

Tema: Sección de la clase

Descripción de la situación:


- Clase de Historia de Proyectos: Alumnos de Maria Lopez.
- Título: Sección de la clase de Historia de Proyectos.

Impresión de la situación:

Algunos de los estudiantes que no pudieron asistir a la clase de Historia de Proyectos, se comunicaron con la profesora para saber si podían asistir a la clase de Historia de Proyectos. La profesora les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos.

Por último, se les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos. La profesora les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos.

Evidencia 1



Evidencia 2

Mariela Chavez-Mamá D...

Hola Mariela! Cómo estás soy Iles Mirando testista de la Universidad Casa Grande, mil disculpas por el acercamiento a esta hora

Y por este medio.

Tengo entendido que nuestra guía Janice Márquez de la Plata le ha contado sobre lo que estamos haciendo

Quisiera saber si podría llamarla por este medio para conversar, debido a que no cuento con saldo por el momento

Ola Iles claro

Mariela Chavez-Mamá D...

Hola Mariela!

Adjunto link de zoom

Join our Cloud HD Video Meeting now

Zoom is the leader in modern enterprise video communications, with an easy, reliable cloud platform for video and audio conferencing, chat, and screen sharing. Mobile, desktop, and room systems. Zoom Rooms is the original software-based conference room solution used around the world in board, conference, huddle, and training rooms, as well as executive offices and classrooms. (Eugene H. 2011). Zoom helps businesses and org.

Topic: Conociendo a Raphaela Chávez

Time: Jun 9, 2020 04:30 PM Bogota

<https://casagrande.zoom.us/j/98473154268>

Meeting ID: 984 7315 4268

Lamentablemente Lucas no podrá unirse hoy, ni nuestros guías

Entonces estaremos dos compañeros de tesis y yo con ustedes hoy, me avisas cualquier inconveniente

Mariela Chavez-Mamá D...

You

Lamentablemente Lucas no podrá unirse hoy, ni nuestros guías

Ohh

You

Entonces estaremos dos compañeros de tesis y yo con ustedes hoy, me avisas cualquier inconveniente

Oki no hay problema

Listo! Muchas gracias Mariela por la confianza

<https://casagrande.zoom.us/j/94021769528?pwd=UmhwdGJNTU5BMUMwTElka2N3cFVOT09>

Elaboración por: Lucía Patricia Sánchez

Título No. 10
12/06/20

Tema: Seguimiento

Descripción de la situación:


- Clase de Historia de Proyectos: Alumnos de Maria Lopez.
- Título: Seguimiento de la clase de Historia de Proyectos.

Impresión de la situación:


Algunos de los estudiantes que no pudieron asistir a la clase de Historia de Proyectos, se comunicaron con la profesora para saber si podían asistir a la clase de Historia de Proyectos. La profesora les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos.

Por último, se les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos. La profesora les explicó que no podían asistir a la clase de Historia de Proyectos, pero que podían asistir a la clase de Historia de Proyectos.

Evidencia



Evidencia 2



Elaboración por: Lucía Patricia Sánchez

Biblioteca No. 11
140720

Tema: Oceanografía

Descripción de la situación:

- El primer instrumento es el barómetro.

Impresión de la situación:

A partir de la lectura de la historia y el video se puede determinar la altura de las montañas de las Chiquiguardias con un barómetro de Mercurio, que se usó en la época de la independencia. El barómetro para medir la altura se basa en el hecho de que la presión atmosférica disminuye a medida que se eleva, como lo indica la primera ley de la física. La altura de las montañas de las Chiquiguardias se puede determinar con un barómetro de Mercurio.

El video de la situación muestra la historia de la ciudad de las Chiquiguardias y la historia de la ciudad de las Chiquiguardias. El video muestra la historia de la ciudad de las Chiquiguardias y la historia de la ciudad de las Chiquiguardias.

Evidencia

Observa el video por: Eric Miranda Sarmiento

Biblioteca No. 12
140720

Tema: Oceanografía

Descripción de la situación:

- Segunda ley.
- El segundo instrumento es el termómetro.
- Chiquiguardias.

Impresión de la situación:

Desde la segunda ley de Newton se puede determinar la altura de las montañas de las Chiquiguardias con un termómetro de Mercurio. El video muestra la historia de la ciudad de las Chiquiguardias y la historia de la ciudad de las Chiquiguardias.

Evidencia

Observa el video por: Eric Miranda Sarmiento

Biblioteca No. 13
140720

Tema: Oceanografía

Descripción de la situación:

- Tercera ley.
- El tercer instrumento es el termómetro.
- Chiquiguardias.

Impresión de la situación:

Desde la tercera ley de Newton se puede determinar la altura de las montañas de las Chiquiguardias con un termómetro de Mercurio. El video muestra la historia de la ciudad de las Chiquiguardias y la historia de la ciudad de las Chiquiguardias.

Evidencia

Observa el video por: Eric Miranda Sarmiento

Biblioteca No. 14
140720

Tema: Oceanografía

Descripción de la situación:

- El primer instrumento es el barómetro.
- El segundo instrumento es el termómetro.
- Chiquiguardias.

Impresión de la situación:

Desde la primera ley de Newton se puede determinar la altura de las montañas de las Chiquiguardias con un barómetro de Mercurio. El video muestra la historia de la ciudad de las Chiquiguardias y la historia de la ciudad de las Chiquiguardias.

Evidencia

Observa el video por: Eric Miranda Sarmiento

Biblioteca No. 15
140720

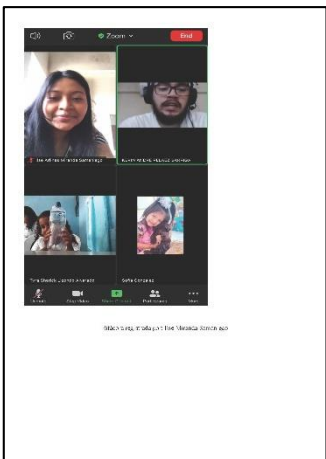
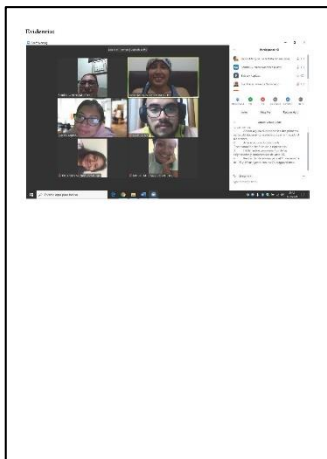
Tema: Oceanografía

Descripción de la situación:

- El primer instrumento es el barómetro.
- El segundo instrumento es el termómetro.
- Chiquiguardias.

Impresión de la situación:

Desde la primera ley de Newton se puede determinar la altura de las montañas de las Chiquiguardias con un barómetro de Mercurio. El video muestra la historia de la ciudad de las Chiquiguardias y la historia de la ciudad de las Chiquiguardias.



Bitácora No. 16
 06/06/20

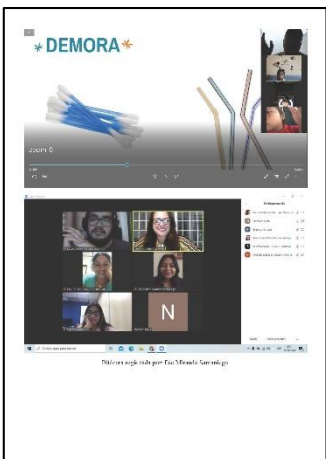
Tema: "Educación y el medio ambiente" (15/12/20)

Descripción de la situación:

- El tema es sobre el medio ambiente y el reciclaje.
- Se trata de un video educativo.

Impresión de la situación:

El video es muy interesante y educativo. Muestra cómo podemos ayudar al medio ambiente reciclando y reduciendo el uso de plástico. Es un buen ejemplo de cómo la tecnología puede ser utilizada para educar y concienciar a las personas sobre problemas ambientales.



Kevin Peláez

Bitácora No. 8
 01/05/20

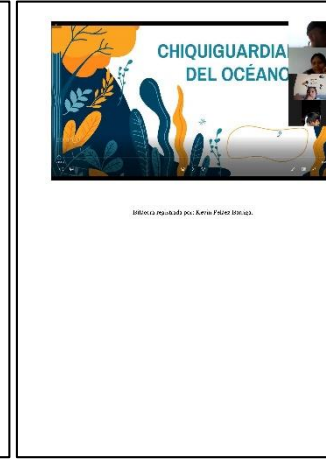
Tema: "Educación y el medio ambiente" (15/12/20)

Descripción de la situación:

- El tema es sobre el medio ambiente y el reciclaje.
- Se trata de un video educativo.

Impresión de la situación:

El video es muy interesante y educativo. Muestra cómo podemos ayudar al medio ambiente reciclando y reduciendo el uso de plástico. Es un buen ejemplo de cómo la tecnología puede ser utilizada para educar y concienciar a las personas sobre problemas ambientales.



Bitácora No. 7
 11/05/20

Tema: "Educación y el medio ambiente" (15/12/20)

Descripción de la situación:

- El tema es sobre el medio ambiente y el reciclaje.
- Se trata de un video educativo.

Impresión de la situación:

El video es muy interesante y educativo. Muestra cómo podemos ayudar al medio ambiente reciclando y reduciendo el uso de plástico. Es un buen ejemplo de cómo la tecnología puede ser utilizada para educar y concienciar a las personas sobre problemas ambientales.

Balleña registrada por: Evelyn Pérez Bernal

Balleña No. 3
15/06/20

Tema: Taller y acompañamiento a Comuneros

Descripción de la situación:

- Taller sobre Balleña y su diseño por Beatriz Stronach
- Acompañamiento con los Compañeros Balleña.

Impresión de la situación:

Como es un taller participativo, el tema de Balleña de los participantes no fue una actividad y se generó un espacio de diálogo. Los participantes se expresaron a las 2:30 pm. La balleña comenzó a ser vista como un objeto de diseño en el taller de diseño de la Universidad del Cauca. Pero cuando se vio que la balleña tenía un significado, se abrió un espacio de diálogo y se generó un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes.

Evidencia:

Balleña registrada por: Evelyn Pérez Bernal

Balleña No. 4
15/06/20

Tema: Taller y acompañamiento a Comuneros

Descripción de la situación:

- Taller sobre Balleña y su diseño por Beatriz Stronach
- Acompañamiento con los Compañeros Balleña.

Impresión de la situación:

Como es un taller participativo, el tema de Balleña de los participantes no fue una actividad y se generó un espacio de diálogo. Los participantes se expresaron a las 2:30 pm. La balleña comenzó a ser vista como un objeto de diseño en el taller de diseño de la Universidad del Cauca. Pero cuando se vio que la balleña tenía un significado, se abrió un espacio de diálogo y se generó un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes.

Evidencia:

Balleña registrada por: Evelyn Pérez Bernal

Balleña No. 5
15/06/20

Tema: Taller y acompañamiento a Comuneros

Descripción de la situación:

- Taller sobre Balleña y su diseño por Beatriz Stronach
- Acompañamiento con los Compañeros Balleña.

Impresión de la situación:

Como es un taller participativo, el tema de Balleña de los participantes no fue una actividad y se generó un espacio de diálogo. Los participantes se expresaron a las 2:30 pm. La balleña comenzó a ser vista como un objeto de diseño en el taller de diseño de la Universidad del Cauca. Pero cuando se vio que la balleña tenía un significado, se abrió un espacio de diálogo y se generó un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes.

Evidencia:

Balleña registrada por: Evelyn Pérez Bernal

Balleña No. 6
15/06/20

Tema: Taller y acompañamiento a Comuneros

Descripción de la situación:

- Taller sobre Balleña y su diseño por Beatriz Stronach
- Acompañamiento con los Compañeros Balleña.

Impresión de la situación:

Como es un taller participativo, el tema de Balleña de los participantes no fue una actividad y se generó un espacio de diálogo. Los participantes se expresaron a las 2:30 pm. La balleña comenzó a ser vista como un objeto de diseño en el taller de diseño de la Universidad del Cauca. Pero cuando se vio que la balleña tenía un significado, se abrió un espacio de diálogo y se generó un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes. El taller de diseño se abrió a los participantes y se abrió un espacio de diálogo con los participantes.

Evidencia:

Balleña registrada por: Evelyn Pérez Bernal

Bitácora No. 13
20/09/20

Forma: Taller de lectura e historia

Descripción de la situación:

- Utilización de teatro documental.
- Anclamiento con los Compañeros.

Impresión de la situación:

El día de hoy, 20 de septiembre, realizamos un taller con alumnos de 6to. grado de la Bitácora. Los niños se comprometieron a presentar los trabajos hechos por los Compañeros durante el proceso, cuando salieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación, cuando salieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora.

Bitácora



Bitácora No. 13
20/09/20

Forma: Acceso a la Unidad

Descripción de la situación:

- Ejercicios de "Tejidos".

Impresión de la situación:

El día de hoy, 20 de septiembre, realizamos un taller con alumnos de 6to. grado de la Bitácora. Los niños se comprometieron a presentar los trabajos hechos por los Compañeros durante el proceso, cuando salieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora.

Bitácora



Bitácora

Bitácora No. 14
18/09/20

Forma: Acceso a la Unidad

Descripción de la situación:

- Visita a los Compañeros para ver los dibujos.

Impresión de la situación:

El día de hoy, 18 de septiembre, realizamos un taller con alumnos de 6to. grado de la Bitácora. Los niños se comprometieron a presentar los trabajos hechos por los Compañeros durante el proceso, cuando salieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora.

Bitácora



Bitácora

Bitácora No. 15
21/09/20

Forma: Taller de teatro documental

Descripción de la situación:

- Entrega de libretos.
- Anclamiento con los Compañeros.
- Entrega de libretos de teatro documental.

Impresión de la situación:

El día de hoy, 21 de septiembre, realizamos un taller con alumnos de 6to. grado de la Bitácora. Los niños se comprometieron a presentar los trabajos hechos por los Compañeros durante el proceso, cuando salieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora.

Bitácora

Bitácora No. 16
22/09/20

Forma: Taller de teatro documental

Descripción de la situación:

- Entrega de juegos de roles.
- Entrega de juegos de roles a los Compañeros.
- Entrega de juegos de roles a los Compañeros.

Impresión de la situación:


El día de hoy, 22 de septiembre, realizamos un taller con alumnos de 6to. grado de la Bitácora. Los niños se comprometieron a presentar los trabajos hechos por los Compañeros durante el proceso, cuando salieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora. Los niños se comprometieron a jugar en el área de recreación de la Bitácora.

Bitácora



Bitácora

Bitácora No. 17



Bitácora