



**Universidad
Casa Grande**

FACULTAD DE POSGRADOS

MAESTRÍA DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

Propuesta para la introducción de niños de 5 a 7 años al movimiento scout de la ciudad de
Guayaquil

Digna Maldonado Severino

Guía

MSc. Jordana Güiracocha

Guayaquil, febrero, 2020

Índice de contenidos

Glosario.....	4
Introducción	5
Revisión de la Literatura	8
El escultismo/ movimiento scout	8
Características del movimiento scout.....	10
Grupos de trabajo del Movimiento Scout	11
Elementos del Plan Castores	12
Importancia del contacto con la naturaleza.....	14
Psicomotricidad.....	16
Desarrollo social.....	20
Situación inicial	24
Objetivos	29
Objetivo General	29
Descripción del proyecto	29
Productos.....	29
Metodología	30
Técnicas de recolección y análisis de datos	32
Técnicas de análisis.....	33
Recursos:	34
Calendario de actividades:	34

Resultados de investigación.....	35
Producto	42
Referencias bibliográficas.....	63
Anexos	69

Glosario

ASDE: Asociación Scout de España

Castoreo: programa de la rama castores (unidad más pequeña del movimiento scout)

ESCULTISMO: referente a pedagogía scout.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia

Introducción

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2007) todo aquello que los niños experimentan durante los primeros años de vida establece una base trascendental para toda la vida. Es por esto que se considera importante brindar un entorno lleno de experiencias que favorezcan el desarrollo de los niños y permitan potenciar sus capacidades psicofísicas y sociales. Bajo este contexto, se han desarrollado varias investigaciones a nivel mundial y local que dan fe, que las actividades al aire libre son las que más experiencias y aprendizajes proporcionan a los niños y entre las metodologías que sobresalen por enmarcarse en este enfoque es el movimiento scout o también conocido como esculismo. Para Morales (2018) la metodología scout favorece al desarrollo psicomotriz y social del niño, debido a que las actividades al aire libre, el sistema de trabajo, misticismo y la disciplina, ponen en marcha una serie de habilidades a nivel físico, psicológico y social que no se observan al compararlas con niños que no han formado parte del esculismo.

Para la Asociación de guías y scouts de Chile (1999) la metodología scout contribuye al desarrollo integral de la persona porque no sólo potencia las habilidades psicomotrices del infante, sino que le permite asumir un papel activo y constructivo en la sociedad. Aplicar la metodología scout mejora el desarrollo psicomotriz y social, sin embargo, a nivel local no existen estudios sobre los beneficios de la metodología scout en niños menores de 7 años y menos aún, un proyecto que formalice la participación a este grupo etareo al esculismo.

De manera general se reconoce que el movimiento scout está en crecimiento a nivel mundial y en Ecuador existen 170 grupos scouts trabajando con niños y jóvenes desde los 7 hasta los 21 de edad, que es la edad oficial permitida, sin embargo, dado el interés de ciertos grupos scouts por incluir a niños cada vez pequeños, es posible encontrar niños desde los 3

años en adelante, pese a que en el país no se cuentan con programas específicos para estos grupos de edad (Scouts Ecuador, 2014).

Pero la metodología del movimiento scout no se puede implementar formalmente en niños menores de 7 años, sin previamente crear una propuesta o guía que oriente el manejo de este grupo de infantes. Es así que conscientes de que el principal problema es el desconocimiento que tienen los tutores o guías scouts del Movimiento Guayaquil sobre el trabajo con niños de 5-7 años, es que el presente proyecto pretende brindar una guía didáctica que de luz a los temores o dudas que estos tengan y reconozcan mediante ejemplos, cómo adaptar sus experiencias de trabajo con grupos de mayor edad a este nuevo grupo, considerando el desarrollo evolutivo, características e intereses psicomotriz y social de los niños de 5 a 7 años y así se pueda incluir con éxito a quienes son el foco de este proyecto.

Tomando como base que, Guayaquil ni Ecuador cuenta con programas scouts para niños menores de 8 años, para la realización de esta propuesta se tuvo como base las guías diseñadas en otros países como España, México y Argentina, quienes han acogido el nombre “Plan Castor” y otorgando a su vez el nombre de “castores” a los niños de este grupo de edad.

Para el desarrollo de esta guía, previamente se identificó el problema con un estudio de tipo cualitativo, que se apoya del método etnográfico tomando como base la opinión de los actores (guías scouts) y así identificar las necesidades que tiene el Movimiento scout Guayaquil respecto a los niños que ingresan al programa de castoreo.

El presente proyecto es una propuesta innovadora que busca la introducción de niños de 5 a 7 años de edad a los grupos de escultismo de la ciudad de Guayaquil, mediante la creación de una guía que oriente el trabajo de los guías scouts, misma que servirá de base para otros tutores scouts del país y el mundo, ya que toda guía se sube a la web. Esta guía será presentada físicamente dentro del movimiento scout y socializada a través de un taller donde participarán

los 8 tutores existentes dentro del movimiento (tutores asignados para manejo de niños menores de 12 años) donde se explicarán los contenidos y despejarán dudas sobre el manejo específico de los infantes de 5 a 7 años de edad y cómo funcionará el plan de castoreo llamado “piqueros”.

Con la realización y socialización de la guía se espera ampliar el conocimiento que tienen los guía sobre el manejo de niños de 5 a 7 años dentro del movimiento scout, lo que permitirá ejecutar actividades concretas que verdaderamente potencien las habilidades y destrezas de los infantes de este rango de edad, con ello se evita en primera instancia retrasar o limitar el trabajo del grupo de escultismo (lobatos) al que eran incluidos y, además, poder trabajar plenamente con los piqueros.

Revisión de la Literatura

El escultismo/ movimiento scout

El escultismo, o también denominado movimiento scout, es una corriente de educación no formal, que fue fundado por el inglés Robert Baden-Powel, en el año 1907, como método de entrenamiento para personas de 11 a 14 años, tratando de promover las actividades de grupo y el contacto con la naturaleza, y de esta forma desarrollar valores importantes para la convivencia y cuidado del entorno que nos rodea (Comité Scout Interamericano, 2001).

En este sentido, la Constitución Scout Mundial (2017) afirma que “el Movimiento scout tiene por fin contribuir al desarrollo de los jóvenes, ayudándoles a realizar sus posibilidades físicas, intelectuales, sociales y espirituales, como personas, como ciudadanos responsables y como miembros de comunidades locales, nacionales e internacionales" (p. 4)

Este movimiento se encuentra en diferentes países a nivel mundial y en el Ecuador surgió en el año 1922. A pesar de tener lineamientos y prácticas que se dan a nivel mundial, cada país tiene la capacidad de generar sus propias propuestas para hacer ciertos cambios que se enmarquen en la Constitución Scout (Veayra, Montalvo y Benítez, 2012).

En el año 1982, el movimiento scout en España introdujo de manera experimental la metodología castores y en el año 1989 fue aprobada por la Federación de Asociaciones de Scouts de España, siendo su principal justificación que en esta edad, de 6 a 8 años, donde los niños generan su mayor creatividad y en base a ello actualmente se cuenta con guías y programas especializados de castoreo para que los niños menores de 8 años puedan incluirse en esta metodología (Miranda, 2014).

El escultismo se caracteriza por el trabajo al aire libre y la su búsqueda de desarrollo integral de sus miembros En relación a esta primera, se puede decir que los participantes de los

grupos scouts generalmente desarrollan sus actividades en espacios abiertos, donde están en contacto con la naturaleza y es ahí donde se vincula la segunda característica del escultismo, el desarrollo integral, ya que dentro del tiempo que pasan reunidos, se despliegan actividades que permiten el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y motrices o físicas diferenciadas según los subgrupos y edades de los participantes (Comité Scout Interamericano, 2001; Vallory, 2012).

Mustard (2009) considera que es beneficioso que los niños puedan ser involucrados en un entorno rico en experiencias que les permitan aprender y que este aprendizaje se vuelve más significativo cuando es fruto de experiencias vivenciales, fuera de educación tradicional-memorística, sino que se dé en interacción con otros como la experiencia que ofrece la metodología scout.

Para lograr el desarrollo integral de niños y jóvenes este movimiento se apoya en dos componentes; el primero es la concepción del hombre y su relación con la sociedad, el mundo y Dios, tal cual se expresa en sus principios y la segunda una visión educativa, original y dinámica que se manifiesta en su método (Comité Scout Interamericano, 2001).

De este modo, se puede entender que el movimiento scout es un movimiento con fines educativos, que desarrolla conceptos e ideas no escolarizadas, para que sus participantes logren desarrollarse a nivel físico, cognitivo, emocional, espiritual y mental y con ello puedan desenvolverse plenamente en cualquier contexto de la sociedad actual, además de ser personas útiles para la misma (Vallory, 2012).

El escultismo tiene un carácter abierto, voluntario, pero intencional que pretende la autoformación con base en ciertos elementos que posibilitan el despliegue de destrezas en una interacción dinámica entre el grupo y la persona y se compone de siete elementos: aprender haciendo (aprendizaje por la acción), interacción entre adultos y jóvenes, trabajo en pequeños

grupos, actividades en la naturaleza, marco simbólico, autodesarrollo progresivo y principios compartidos (Vallory, 2012).

Características del movimiento scout

Una de sus características más destacadas del movimiento scout, es su búsqueda por el desarrollo integral de sus miembros, ya que no solo pretende la adquisición de conocimientos sino la práctica de valores que potencien su aporte como un miembro de la sociedad colaborador y responsable (Conferencia Scout Mundial, 1999), ya que el objetivo final de un scout es desarrollar habilidades para ser un buen ser humano en el plano social, psicológico, intelectual, emocional y espiritual (Federación de scouts exploradores de España ASDE, 2019)

En razón de esto es que sus integrantes trabajan de manera individual y grupal en temáticas preestablecidas a nivel mundial que son: salud infantil, casas a bajo costo, alfabetización, producción de comida y agricultura, capacitación técnica, prevención contra la drogadicción, capacitación en habilidades para la vida, integración para las personas con discapacidad, educación para el medio ambiente y su conservación, entre otros. Cabe resaltar que, las temáticas expuestas, son contextualizadas y adaptadas para grupo de trabajo del movimiento scout, por ello, los tutores deben diseñar y ejecutar actividades variadas que abarque estos temas.

Para lograr el cumplimiento de la metodología de trabajo de escultismo, a nivel mundial el movimiento Scout ha creado leyes y ha establecido un perfil que se encuentran enmarcados en la Constitución de la Organización Mundial del Movimiento scout (2017). En este documento se realza la importancia de valores como la lealtad, la solidaridad, la integridad en pensamiento, palabra y acción, la obediencia, la cortesía y el cuidar de los animales.

Cabe mencionar que los valores antes mencionados, son inculcados frecuentemente en la metodología scout, no obstante, se respeta el libre pensamiento de sus integrantes, siempre y

cuando se mantenga como valor, el bienestar de la sociedad, para lo que es necesario disponer de metodologías de trabajo específicas, que implican el acompañamiento de tutores quienes deben definir los objetivos, metas y competencias a realizarse en el grupo (Veayra, Montalvo, & Benítez, 2012).

Grupos de trabajo del Movimiento Scout

La población con la que se trabaja en el movimiento scout comprende niños y jóvenes que tienen edades entre los 7 y 21 años, pero dada la amplia diferencia de edades de sus miembros, a nivel mundial se trabaja en subgrupos cada uno con un nombre y un rango de edad que permita el desarrollo y la participación de cada uno de los integrantes (Asociación interamericana de castores scouts, 2019).

Generalmente existen cinco subgrupos, el primero está conformado por niños desde los 6 hasta los 8 años (pueden existir menores de 6 años) y se llaman castores (grupo inexistente en movimiento scout Guayaquil), el segundo grupo se llaman lobatos y va desde los 8 hasta los 11 años, el tercer grupo se llama scouts que comprende a jóvenes desde los 11 a 14 años, el cuarto grupo corresponde a los escultas y abarca a jóvenes de 14 a 17 años y el quinto grupo son los rovers donde se incluyen a jóvenes de 17 a 21 años (Federación de scouts exploradores de España ASDE, 2019).

Lo recomendable para el manejo de cada grupo es la presencia de dos tutores como mínimo pero ello puede variar dependiendo del número de integrantes; así por ejemplo en la manada de lobatos debe existir un mínimo de 12 y un máximo de 24 integrantes que se acompañan de dos guías/tutores adultos, el grupo scout debe tener un mínimo de 14 y máximo de 32, los caminantes o también llamados escultas deben ser mínimo 8 y máximo 24 miembros y la comunidad rovers debe ser mínimo de 6 y máximo de 18 integrantes (Zapata, 2017).

Dentro de cada grupo existe uno o dos guías, mayores de 21 años que sugieren las actividades que se van a realizar, así como los valores o metas que debe desarrollar cada integrante de su grupo. Cabe mencionar que este guía en un momento de su vida formó parte de los grupos scouts, por lo que comprende el espíritu de este movimiento.

Elementos del Plan Castores

La primera propuesta sobre esta extensión de edad para la introducción de niños de 6 años se dio en Irlanda del norte, en la década de los 70, mediante un plan que fue llamado Plan Castores, mismo que fue aceptado y replicado en otros países como Canadá, Australia, Nueva Zelanda y en algunos países europeos (Asociación interamericana de castores scouts, 2019).

Este grupo de edad en su práctica llevan a cabo actividades con las mismas categorías y en el mismo marco que el resto del movimiento, solo que, con el ajuste correspondiente a su edad, es decir, no se les pide prender una fogata o realizar actividades que impliquen riesgos, sino desarrollar actividades lúdicas con base en el juego, canciones, talleres y excursiones se puede desarrollar los valores y características Scout.

Pedroche y Casanovas (2013) refieren que el guía responsable del grupo castores trabaja con un manual llamado Cuaderno para responsables de Castores, en el que se indica los ejes sobre los cuales se va a trabajar, entre los cuales están:

1. *Ley promesa:* Se utilizan enunciados sencillos y adaptados a la edad, mismos que son manejados dentro de cada grupo y que permiten tener un lema para trabajar ciertas áreas, a su vez se combinan con las opciones o deberes que el escultismo propone dando como resultado unos objetivos relacionados con uno mismo y con los demás.
2. *Educación por la acción:* La educación por la acción consiste en una educación activa en la cual el castor es protagonista de su propio aprendizaje y de su educación, para lo

cual se intentará que con cada una de las acciones que elija vivir, aprenda valores y a través de la experimentación los adquiera.

3. *Vida en pequeño grupo:* La colonia se divide en madrigueras para una mayor facilidad en el desarrollo de actividades, lo idóneo es que se formen dos madrigueras y como máximo cuatro, este proceso se lo hace con una reunión donde el responsable debe actuar como guía dando directrices necesarias para su formación.
4. *Acompañamiento adulto:* La presencia de un adulto es necesaria en determinadas actividades por razones de seguridad, pero se deben favorecer actividades sin presencia de los mismos.
5. *Progreso personal:* Los niños deben estar conscientes de su progreso en la madriguera, mismo que tiene tres etapas: la primera que es la de integración -chapoteo, la segunda es la de desarrollo- salida de paletas y la tercera es la de transición -migrando, cada una implica varios aspectos, así por ejemplo la de integración implica el compromiso y conocimiento de la rama, en la segunda se da el conocimiento de los objetivos educativos y el trabajo en ellos para alcanzar objetivos y la tercera donde se evalúa la vida en la colonia, existe una transmisión de experiencias y un conocimiento de la siguiente rama.
6. *La vida en la naturaleza:* La vida en la naturaleza es siempre una experiencia comunitaria de gran riqueza, donde las actividades ejecutadas son medios de socialización extraordinarios, además de servir para la potenciación de habilidades y destrezas de vida.
7. *Marco simbólico:* Sirve para que el niño pueda interpretar la realidad en la que vive, pero desde la imaginación, el juego, desde el símbolo, es decir que comprenderá lo que lo rodea con sus instrumentos, no con los del adulto. Para ello se utilizan herramientas como: el cuento castor, el cuaderno de chapoteo, el dique.

8. *Actividades:* Las actividades implicarán planificaciones con dimensiones de unidad, grupo, región, contexto nacional o internacional, si la actividad es individual o grupal y entre otras características.

Con lo expuesto se puede reconocer que el movimiento scout es un sistema que integra varios ejes entre los que se destaca el marco simbólico y la vida al aire libre de donde se desprender varias actividades que se apoyan en el contexto familiar para permitir un aprendizaje a base de la acción.

En base a los ejes presentados con antelación, los tres ejes que forman parte de esta propuesta de introducción de niños menores de 8 años: importancia del contacto de la naturaleza, psicomotricidad y desarrollo social. El propósito de tomar estos puntos como marco, es que se logre comprender y concientizar el impacto e influencia que tiene el contacto con la naturaleza en el desarrollo integral del niño, además del desarrollo evolutivo de estas edades, podrá ser capaz de crear las actividades que los niños requieran para su desarrollo

Importancia del contacto con la naturaleza

En la actualidad, el sedentarismo infantil se ha convertido en un grave problema social y así lo refleja un estudio de la Universidad del Mino en Portugal, en el que indica que los niños menores a los 10 años pasan el 75,6% del día sentados o acostados dentro de espacios cerrados lo cual desprende consecuencias negativas a nivel motor, inteligencia emocional y en general de los aspectos cognitivos (Freire, 2017). Esta realidad no es ajena a lo que ocurre en Ecuador, donde tras una encuesta realizada en 2015 por UNICEF se reconoce que “el 56% de los niños, niñas utilizan su tiempo libre para ver televisión, 20% para navegar por internet, 11% para juegos electrónicos” (UNICEF, 2016, p. 155). Estas cifras permiten reconocer que con más frecuencia, el uso de las pantallas y el alejamiento de espacios abiertos y rodeados de la naturaleza está siendo una parte común en la rutina de los niños y jóvenes a nivel mundial, lo

cual no solo impide el desarrollo de habilidades y capacidades propias de cada edad, sino que repercute de forma negativa en el estado físico y mental, mismas que se manifiestan mediante el estrés, el déficit de atención, la hiperactividad, entre otras, lo cual es posible el resultado de la desconexión con el mundo natural (Torres, Alcántara, Arrebola, Rubio y Mora, 2017).

Para Calvo (2014) el momento en el que el niño está en contacto con la naturaleza es capaz de desarrollar sus propios aprendizajes, guiado por su curiosidad y necesidad de explorar su entorno y es que en los primeros años de vida esto toma mayor relevancia por las experiencias sensoriales y conexiones cerebrales que se desarrollan. Así también sostiene que los conceptos abstractos solo pueden construirse sobre elementos sensoriales sólidos con un importante componente emocional que supone la fascinación por descubrir el mundo. En este sentido, se puede decir que un niño que experimenta emociones positivas, en torno a su aprendizaje, hará que este sea duradero y significativo.

Freire (2017) en su libro "Educar en verde" sugiere que el contacto con la naturaleza es tan importante para el organismo como la alimentación y el sueño, y el hacerlo fomentará la creatividad, el entusiasmo por el descubrimiento y el juego espontáneo, además de permitir adquirir capacidades para superar miedos y ganar confianza en sí mismos y en el entorno; o a alcanzar la conciencia del vínculo con el resto de seres vivos y con el ciclo de vida. Además, esta autora considera que el ejercicio, el movimiento, el juego y el contacto con la naturaleza constituyen los principales o casi exclusivos medios de los que dispone el ser vivo para gestionar sus capacidades psicomotrices.

Las actividades al aire libre son parte de las actividades recreativas en las cuales existe contacto directo con la naturaleza e implican actividades en tierra, en medio acuático y en el aire (Sánchez, 2014). Para Tello (2017) los beneficios de practicar actividad al aire libre en

edades tempranas permiten el desarrollo y potenciación de habilidades como la autonomía, la creatividad, las relaciones sociales y ejercicio.

Pinilla (2014), tras el estudio comparativo entre dos grupos de niños de entre 6 y 11 años, detectó que “las medias respecto a capacidades y habilidades de los niños pertenecientes al movimiento scout son superiores a la de los niños que no pertenecen, siendo estas diferencias más notables a medida que pasan los años y los niños maduran en todas sus capacidades” (p. 24).

Si bien el contacto con la naturaleza se puede dar de manera independiente, sin pertenecer a ningún grupo, el pertenecer al movimiento Scout es una de las alternativas que puede permitir el contacto necesario que requiere el niño con la naturaleza, ya que este ofrece alternativas seguras, sanas y protectoras que favorecerán su desarrollo a nivel emocional, psíquico, cognitivo y físico.

Psicomotricidad

Para Quirós (2017) el término psicomotricidad se descompone en dos partes: psico y motricidad, psico que implica la intervención del cerebro y sistema nervioso en general y motricidad que concierne a la ejecución del movimiento de ahí que se asume que la psicomotricidad tiene que ver con la relación entre el movimiento y el control cerebral. En este sentido, el autor asume que la psicomotricidad:

Comprende a la persona en su globalidad y no únicamente en su dimensión orgánica, implica aspectos motores y psíquicos entendiendo estos últimos en sus vertientes cognitiva y emocional y tiene en cuenta que la persona está dentro de la sociedad en la que vive, por lo que necesariamente hay que contemplar también los factores sociales (Quirós, 2017, p. 20)

En este sentido, el concepto de psicomotricidad es global e integrador, ya que no solo se limita en la parte física o motriz, sino que engloba la parte psíquica, por tanto influye y tiene un impacto en todas las complejas relaciones que existen en torno a ello como la atención, memoria, conciencia del cuerpo, el movimiento, equilibrio, coordinación, personalidad, autoestima, emociones, relaciones sociales (Benzant & Ruiz, 2013).

Para Mesonero (1994) la psicomotricidad se desprende directamente de aquella concepción del desarrollo psicológico del niño según la cual la causa del desarrollo se encuentra en la interacción activa del niño con su medio ambiente, en una dirección que va desde el conocimiento y control del propio cuerpo al conocimiento y acción consciente sobre el mundo externo. (Fonseca, 1998) sostiene que todo movimiento es indisociable del psiquismo que lo produce y de manera inversa, que el psiquismo es indisociable de los movimientos que han condicionado y siguen condicionando su desarrollo.

En razón de esto, mediante esta propuesta se pretende que los líderes scouts puedan reconocer que la psicomotricidad implica funciones motrices y psíquicas, mismas que no deben ser contempladas como aspectos aislados, sino que forman parte de los movimientos gruesos y finos que los niños realizan, pues como lo expresa la Federación de enseñanza de Andalucía (2012), la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz, lo que desprende la necesidad del trabajo psicomotriz durante la infancia para favorecer su desarrollo.

Es importante tomar en cuenta que el desarrollo psicomotor del niño de 5 a 7 años implica elementos internos y externos; dentro de los internos está la genética y madurez y dentro de los externos los hay físicos y sociales (Hernández , 2011). En este punto cabe resaltar la concepción de Wallon (1925) quien alude que el cuerpo humano no sigue secuencias de movimiento prefijados, pero además lo expuesto por Bernstein & Thelen (1941) quienes se inclinan por el hecho de que, la relación con el entorno que rodea al niño constituye la base del aprendizaje. De allí que es importante considerar los elementos tanto internos como externos

que, si bien no pueden ser abarcados en su totalidad, pueden ser considerados para su potenciación en favor del desarrollo integral del infante.

Aspectos de la psicomotricidad

Para Maldonado (2008) la psicomotricidad se interesa por la realización del movimiento como expresión simultánea de cuatro aspectos fundamentales; el primero que se refiere al deseo de hacer como primer impulso de acción, el segundo sobre la posibilidad de moverse que viene dada por la capacidad instrumental y también por situaciones ambientales favorables, el tercero que implica el saber hacer, que implica la capacidad de representación mental de la acción y el aprendizaje y el cuarto el querer hacer, relacionado con el aspecto afectivo del propio cuerpo, de la propia acción y ajena, además de la realidad tanto en su dimensión consciente como inconsciente.

De este modo, en la perspectiva psicomotora el movimiento adquiere más allá de un significado funcional sino también tiene un valor expresivo y comunicativo, aspectos siempre considerados en conjunto, que está privilegiada por la función tónica, considerada no sólo como elemento de apoyo y guía del movimiento neuro funcional, sino como sustrato y expresión de las emociones, pensamiento y lenguaje que permite establecer relación con el mundo (Maldonado, 2008).

Beneficios de las actividades de psicomotricidad en la niñez

Para Bocanegra (2015) la psicomotricidad durante la niñez juega un papel muy importante, porque influye poderosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con el entorno y tomando las diferencias individuales, las necesidades e intereses de los niños y niñas. De manera general, se puede mencionar que la psicomotricidad permitirá a nivel motor, el dominio del movimiento corporal, a nivel cognitivo una mejora en

la memoria, atención, concentración y creatividad en el infante y a nivel social y afectivo: un despliegue de habilidades para la convivencia en distintos espacios y diferentes situaciones.

Para Gil (2004) el desarrollo psicomotriz tiene tres fases; la primera se refiere al periodo preoperatorio (2años), la segunda es la simbólica-preconceptual (de 2 a 4 años) y la tercera fase del desarrollo que concierne al presente estudio que va desde los 4 a los 7 años y que corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices y forma la base necesaria para futuras adquisiciones. El niño de esta edad tiene mayor dominio de la actividad corporal y disfruta con ella, su actividad motriz se parece a la del adulto. Así pues, en esta etapa se aconseja el desarrollo de las habilidades motrices a través de tareas motrices habituales como caminar, tirar-empujar, sentarse, sostener objetos mientras camina, levantar objetos y cosas, agacharse e incorporarse, correr, saltar.

Mediante la psicomotricidad, el infante conoce su cuerpo y a través de él conocerá el mundo que lo rodea para su entendimiento, es por ello que el niño entre los 5 y 7 años debe potenciar su desarrollo psicomotor para su dominio y control, hasta obtener todas las posibilidades de acción. El desarrollo psicomotriz se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel primordial en todo su progreso, desde los movimientos primarios hasta la coordinación de grandes grupos musculares que intervienen en el control postural, equilibrio y desplazamientos (Lander, Ukerdi, & Aritz, 2012; Gil, Contreras, Gómez, 2008).

Según Nevado (2018) las actividades de psicomotricidad permiten explorar, investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, así como también enfrentarse a limitaciones y relacionarse con los demás. A través de las actividades psicomotrices se pretende que el niño se divierta, desarrolle y perfeccione sus habilidades motrices y cognitivas.

La estimulación de la psicomotricidad permite lograr en el infante el control del movimiento de sí mismo, el desarrollo mental, emocional y la adquisición de nociones básicas, y bajo estos aspectos es que el movimiento scout se enfoca para lograr el desarrollo integral del infante, Morales (2008) asume que la metodología scout contribuye significativamente al desarrollo psicomotriz de los niños porque las actividades al aire libre y el trabajo corporal concreto como la cabullería, hacer nudos, permiten poner en marcha habilidades motrices gruesas y finas que no se logran con otro tipo de metodologías por lo que su adquisición permitirá un desarrollo sano de sus facultades y habilidades que lo ayudarán a lo largo de la vida, de ahí que el escultismo es considerado un movimiento desarrollista.

Desarrollo social

Dentro del desarrollo humano existen procesos básicos; uno de los más importantes es la socialización, elemento relevante para el desarrollo de la infancia porque tiene un componente social, es decir, es movilizad por las actividades de la sociedad y la experiencia social es la base sobre la que se construye la personalidad (Amar, Abello, y Tirado, 2014).

La socialización, es “el proceso por el cual el individuo se convierte en miembro de un grupo social: familia, comunidad o tribu” (Amar, Abello,y Tirado, 2014, p. 16), donde se incluye el aprendizaje de actitudes, creencias, costumbres, valores, papeles y expectativas de su grupo. El desarrollo humano parte de un contexto social definido donde la persona interactúa con el ambiente como una entidad compleja de donde extrae y replica comportamientos. Pues la socialización adopta una perspectiva funcional que sirve para producir y reproducir valores y normas sociales.

En este sentido, al pertenecer un niño a un grupo social, se acoge, aprende, imita e influye en el desarrollo de valores que ahí se generan, y en el caso específico del movimiento

scout, que con el fin de canalizar estas oportunidades de aprendizaje grupal, se desarrollan una serie de actividades que afiance el espíritu del escultismo.

Para Thomas y Méndez (2002) el proceso de desarrollo social lleva al niño de la fase de dependencia original a la fase de autonomía e independencia que, permite al adolescente o adulto desenvolverse en el seno del contexto socio-cultural al cual pertenece, ejerciendo sus potencialidades humanas dentro de la interacción. Durante el desarrollo social, el niño enfrenta numerosas formas de relación que inducen a adoptar formas de conducta de acuerdo a varias etapas o estadios de evolución, mismos que están ligados a sus experiencias. El primer estado es de simbiosis y apego (0-2 años) que corresponde a la fase de dependencia total en la cual el otro es simplemente una prolongación de sí mismo. La segunda etapa es la del oposicionismo que se da entre los dos o tres años y es donde el niño empieza a considerarse una persona en el conjunto familiar y descubre que puede influir en los otros expresando su individualidad con conductas de negación y oposición más o menos activas. La tercera etapa es la sexual o de interrelación con pares que se presenta en el trascurso de la anterior donde procede la incorporación en el grupo de pares. El estado escolar amplía la interacción con pares e implica el alejamiento del vínculo familiar, donde empieza la conciencia social y separa lo racional de la fantasía, adopta nuevos modelos de pensamiento, acción e interrelación con los otros, preparándose así para enfrentar las etapas cronológicas posteriores.

López (2001) manifiesta el contacto social, la comunicación gestual, lenguaje, control de la conducta, observación y los resultados de las fases mencionadas con anterioridad permiten que el niño se desarrolle como un ser social. En este proceso se incluyen tres elementos fundamentales, el primero donde la socialización es el proceso de adquisición de normas y conductas necesarias para un comportamiento adecuado a nivel social, el segundo incluye procesos mentales y donde se adquieren nociones sociales para situarse en la realidad y finalmente el tercero en el que se incluyen procesos afectivos con las personas de medio.

Desarrollo social en la niñez

Entre los 5 a 7 años, los niños pasan una etapa de escolarización, en la que adoptan e intercambian con sus pares, una serie de valores, ideas, pensamientos y prácticas. En esta etapa, su modelo a seguir ya no solo nace de su seno familiar, sino que se expande a otros espacios, y en cierta medida sirven como referencia, modelo y estímulo para el desarrollo social del niño, ya que todos los elementos sociales que puedan ser incorporados enriquecen sustancialmente su mundo y permiten que las relaciones sociales se lleve a cabo adecuadamente en cada etapa de vida.

Durante la infancia se da un proceso de socialización rápida en ciertos roles y a medida que van creciendo, los niños van asumiendo nuevos papeles, que van configurando y moldeando su pensamiento y conducta, por este motivo, la sociedad debe estimular al niño para que adquiera nuevas formas de comunicación, pensamiento y actuación, mismos que no vayan encaminados únicamente al desarrollo personal, sino que sea útil para la sociedad, ya que como indican Hernández y Tolino (2012) la infancia es un fenómeno social en el que se deben impartir bases de comportamiento porque serán puntos focales para la continuidad, permanencia y posibilidades de cambio conductual.

Vygotsky (1934) señala que “los procesos de desarrollo pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno pues una vez que estos procesos son interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente” (Morrison, 2005, p. 99). Por lo tanto, el desarrollo social es fundamental para que el niño adquiera y consolide sus conocimientos, mismos que servirán de base para su evolución como ser individual y como parte de la sociedad a la que pertenece (Morrison, 2005)

Dada la importancia del desarrollo social en la niñez (5 a 7 años) es necesario buscar mecanismos que faciliten y permitan al infante desenvolverse plenamente con su micro entorno

y posteriormente con grupos sociales más amplios, para Sánchez (2006) uno de los mecanismos para lograr el desarrollo social en los niños, es la recreación y los juegos porque incrementan la interacción de los niños con el resto de objetos y personas que lo rodean dentro de la comunidad e independientemente de si se dan dentro o fuera de un espacio físico determinado, influyen de manera positiva a la socialización de los niños y niñas.

Para Sánchez y Tejeda (2017) la socialización en los niños debe ser potenciada con actividades de recreación donde se incluyan juegos en grupo y de preferencia en espacios abiertos donde el niño pueda disfrutar de todos los elementos para desarrollar habilidades sociales que le permitan participar activamente en el entorno familiar, escolar o de la comunidad, con lo que pueda ganar seguridad y confianza para afrontar su vida futura.

Pero para que esto se logre se requieren estrategias de alto impacto como la metodología scout que ha demostrado grandes avances en el desarrollo social de los niños miembros al basarse en el trabajo colectivo o grupal. Las habilidades sociales que se adquieren dentro de esta metodología, son la base para un desenvolvimiento social activo en la adultez, pues como lo expone Rener (2018) un scout tiene una formación integral que le permite abrirse campo en todo aspecto sobre todo a nivel profesional, puesto que un scout sabe trabajar en equipo, es creativo para encontrar soluciones rápidas y eficaces a problemas inesperados, respeta la escala de valores y su palabra, sabe liderar y ser liderado, es empático lo que le permite conectar con gente nueva, valora el esfuerzo, sabe ponerse objetivos y evaluarlos y sobre todo un scout es una persona con recursos para enfrentar todo tipo de contextos.

Situación inicial

Figura 1

Sede Scout Guayaquil



Fuente: Portal Scout Ecuador-Guayaquil

El escultismo a nivel mundial surgió en 1907, pero en Ecuador se dio en 1992 y actualmente existen 170 grupos donde se acoge a niños y jóvenes de 7 a 21 años de edad, de manera inicial se empezó a practicar en Quito en algunos colegios fiscales, pero no fue hasta 1972 que a través del gobierno central se consigue el terreno para la Asociación de scouts en Ecuador, a partir de allí este movimiento se expandió en el país y en 1997 se dio el primer encuentro nacional. En Guayaquil existen datos de su surgimiento en 1913 donde se manejaba el movimiento mediante brigadas. Actualmente existen 7 grupos scouts en Guayaquil (Ronald Philips, Juan Martín, Colegio Pino Icaza, Colegio Cristóbal Colón, Colegio Don Bosco, colegio Juan Pablo II y Ricardo Corazón L). En Samanes existen dos grupos Ronald Philips y Ricardo corazón de león (Scouts Ecuador, 2014).

Hace dos años se inició con la integración de infantes de 5 y 6 años, como un proceso experimental, para motivar e instruir a los más pequeños en el movimiento y de esta manera

facilitar su ascenso a grupos superiores mediante la potenciación de sus habilidades psicofísicas y sociales, para su selección el único requisito fue el cumplimiento de la edad mínima requerida que son los 5 años de edad.

El movimiento scouts de Guayaquil se asienta en el sector los Senderos, al norte de la ciudad, cuenta con una sede propia para la concentración de sus integrantes, pero debido al escaso espacio físico se ha optado por utilizar el parque Samanes (1 vez al mes) para ciertas actividades que requieren mayor espacio físico. Actualmente cuenta con una totalidad de 150 integrantes de varias edades y 8 guías scout, además de la participación de padres de familia en todos los grupos de scouts, pero con mayor participación en los de edades tempranas (5-7 años).

Para lograr el desarrollo integral de los niños y jóvenes el movimiento scout Guayaquil diseña y ejecuta actividades al aire libre como una forma de combatir el sedentarismo y potenciar las capacidades del infante tomando en cuenta que actualmente los niños y adolescentes se interesan y practican menos actividad física debido principalmente a cambios en los hábitos deportivos, recreativos y las presiones académicas lo que repercute en su ejecución motriz.

Pues así lo exponen Cigarroa, Sarqui & Zapata (2016)

la pobre interacción con medios ambientes naturales y la restricción de movimiento desde edades cada vez más tempranas, conlleva a una pobre ejecución de propuestas motrices necesarias para un correcto desarrollo psicomotor. Como resultado, estos niños no presentan las competencias motrices necesarias para su desempeño adecuado (p. 165)

La falta de actividad física, dificultades psicomotrices y el aislamiento social son las principales motivaciones que tienen los padres de familia para incluir a los niños en el movimiento scout de Guayaquil, puesto que la naturaleza es el espacio idóneo para el desarrollo del aprendizaje integral de la persona. Por ello, la naturaleza adquiere un valor especial como un recurso didáctico que proporciona un enorme grado de motivación para los niños y

adolescentes y a través de este se puede lograr cualquier tipo de conocimiento propuesto por los tutores.

El movimiento scout de la ciudad de Guayaquil si bien ayuda a niños y adolescentes de 8 a 21 años a que desarrollen completamente su potencial como scouts, no cuenta con un programa especializado para los más pequeños, sin embargo a pesar de esto, se continua trabajando de manera experimental por lo que resulta necesario e imprescindible que los tutores cuenten con una guía educativa dirigida específicamente al trabajo con niños de 5 a 7 años.

Cabe mencionar que el manejo que tienen los tutores se da sin conocimiento de desarrollo infantil, lo cual trae consigo que los niños que se encuentran a su cargo realicen actividades aisladas o similares a las del grupo lobatos, desaprovechando sus potencialidades y oportunidades para el trabajo en el área psicomotriz y social. Por su parte, los padres de familia han expresado su descontento por no contarse con un programa que sea propio para la edad de los niños más pequeños, que ha traído consigo que algunos retiren a sus hijos y pierdan el interés y compromiso por este movimiento.

De ahí que surge la necesidad de crear el Programa Castores, que constituye el grupo o unidad, más pequeña del grupo scout y que está formada por niños/as pequeños (5-7 años). Este modelo a seguir ya se maneja en otros países pero en Ecuador aún no ha sido incorporado y debido a la necesidad de su implementación se plantea aplicarlo bajo la denominación “Plan Piquero Patas Azules” como una propuesta educativa que se concrete en una guía que sirva de base para el desarrollo psicomotriz y social que será base para su introducción en niveles jerárquicamente superiores dentro del movimiento.

A través de la observación del desempeño en actividades de esculatismo en los niños de 5 a 7 años se ha podido observar que, existen problemas psicomotrices y sociales como descoordinación, falta de equilibrio, problemas a nivel motriz grueso y fino, de percepción

espacio-temporal, aislamiento, poco desarrollo de habilidades sociales y entre otros, que repercute significativamente en todas sus esferas de desarrollo, al limitar su desempeño en actividades físicas individuales, colectivas, recreativas instructivas, deportivas, espirituales, etc., pese a la labor educativa que realizan los tutores scout.

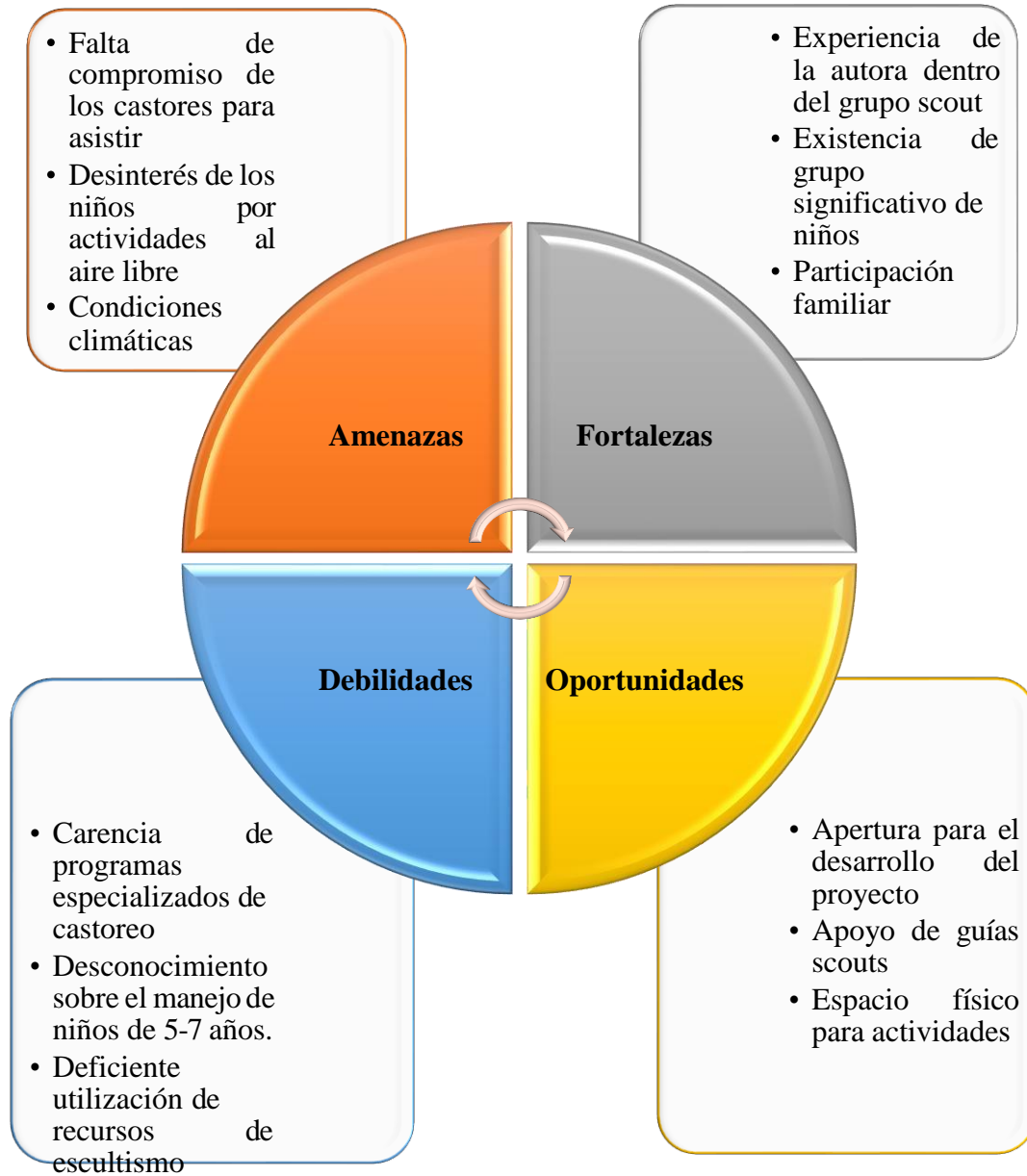
Por tal motivo, surge la necesidad de diseñar y socializar un recurso que oriente el accionar de los tutores y que a su vez este sirva de base para que se ponga en marcha la experiencia dentro del grupo y a futuro se planteen más actividades que generen impacto en los infantes y en sus familias.

De ahí que se pretende diseñar la guía de intervención Piqueros, basada en el catorismo que de acuerdo a Lovera, Solís y Mestizo (2016)

es una etapa diseñada para llenar las necesidades concretas de la infancia cuyas edades están comprendidas entre los 3 y los 7 años y tiene como meta mostrar y hacer más fácil al niño el paso de un mundo seguro (su casa) a un mundo nuevo (amigos, sociedad, naturaleza) pero que atrae y fomenta su curiosidad en forma de un gran juego. (p.2)

En el catorismo, los niños utilizan el juego como una forma de desarrollo y emplea actividades sencillas y concretas como las narraciones, manualidades, expresión corporal y musical para favorecer el desarrollo de habilidades intelectuales además de reforzar el sentido de la solidaridad, independencia, libertad y trabajo en grupo.

FODA



Objetivos

Objetivo General

- Formar a tutores de escultismo respecto al desarrollo social y psicomotor de niños de 5 a 7 años, mediante una guía educativa con lineamientos scout en la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

- Identificar y responder las dudas de los guías scout frente al trabajo con niños de 5 y 7 años de edad.
- Informar a los guías scouts sobre el desarrollo social y psicomotor de niños de 5 a 7 años mediante una guía educativa.
- Ejemplificar, mediante una guía educativa, actividades de escultismo pertinentes para niños de 5 y 7 años.

Descripción del proyecto

Productos

Con el desarrollo del proyecto investigativo se pretende ofrecer una guía de intervención educativa que permita a los tutores Scouts a cargo del grupo de 5 y 7 años (incluidos actualmente en la categoría lobatos), crear actividades pertinentes a la edad de estos niños y que, a su vez, al finalizar su periodo en este primer grupo scout, se desarrolle en los niños el perfil de entrada requerido en los lobatos (8 a 11 años), que es el siguiente grupo al que pertenecerían.

La guía estará compuesta de varias secciones en las que se detallará la psicología evolutiva de los niños de 5 a 7 años, las formas de organización, educación y pautas pedagógicas, simbolismo (ley, promesa, saludo, principios), se orientará en la forma en que deben organizarse y planificarse las actividades, los objetivos que deben perseguirse con las

mismas, se ejemplificarán algunas actividades y finalmente se brindarán pautas de evaluación que permitan verificar el nivel de avance alcanzado por los infantes.

En esta guía de intervención educativa se dará un principal enfoque a la importancia e impacto del movimiento scout, y cómo a través de él se pueden lograr un desarrollo integral con base en los valores y principios scout. Además, se espera aportar con información base para el desarrollo de destrezas psicomotrices y sociales en la población infantil que permitirá mayores oportunidades para participar en actividades físicas a lo largo de la vida, con lo que se convertirán en “individuos físicamente activos puesto que un desempeño adecuado de las destrezas motrices básicas contribuye al desarrollo físico, cognitivo y social“ (Jiménez, Morera, Chaves, & Román, 2009, p. 14)

Metodología

En el presente proyecto se trabajó con una metodología participativa y constructivista, ya que los actores (niños, scouts de 5 a 7 años, tutores scouts, padres de familia) tuvieron un papel activo en el proceso lo que permitió generar el producto, para lo cual se procedió de la siguiente manera:

- a) Recolección de información teórica: para este fin se recogió y analizó información respecto al movimiento scout, desarrollo psicomotriz y social para lo cual se tomaron como bases libros, revistas, informes, reglamentos internacionales y locales, investigaciones previas.
- b) Recolección y análisis de información de los actores: para lograr este fin fue necesario llevar a cabo un diálogo con los guías scouts Guayaquil a manera de entrevista para un acercamiento con el objeto de estudio, pues en base a ello, se pudo conocer las dudas o falencias que tienen los tutores/ guías respecto al trabajo con niños de entre 5 y 7 años.

- c) Proyección del producto: el diseño de la guía se basó en las falencias encontradas sobre el manejo de los niños de 5 a 7 años que pertenecen al movimiento scout Guayaquil.
- d) Diseño del producto: una vez obtenida la información se inició con la elaboración de la guía “Piqueros azules”, para lo cual se creyó conveniente utilizar estrategias de trabajo lúdicas porque la idea no fue saturar de información al guía scout sino informar y guiar su trabajo para el área psicomotriz y social, razón por la cual la guía contiene organizadores de texto, imágenes e información sobre los hitos de desarrollo, emblemas, metodología de trabajo y las actividades que pueden emplearse con los niños como son el juego, cuentos, obras teatrales, trabajo físico, actividades espirituales y sociales, pero en contacto con la naturaleza.
- Difusión del producto: una vez que la guía fue diseñada, fue necesario difundirla con los tutores, para informarlos sobre el desarrollo social y psicomotor de niños de 5 a 7 años y sobre las actividades que pueden llevarse a cabo, para cual se siguieron los siguientes pasos: información, concientización, socialización y capacitación (taller) para consolidar los conocimientos.

Población y muestra de pilotaje

La población correspondió al conglomerado de niños scouts de ambos sexos, de edades comprendidas entre los 5 y 7 años, tutores (as) hombres y mujeres mayores de 21 años que participan activamente y son miembros del Movimiento scout Guayaquil y padres de familia y/o representantes legales de los niños scouts..El total de actores fueron 42, esto se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 1
Población

Ítems	Estratos	Frecuencia	Porcentajes
1	Niños/as	17	40,5%
2	Tutores	8	19%
3	Padres de familia	17	40,5%
TOTAL		42	100%

Fuente: Secretaria del Movimiento scout Guayaquil

Elaborado por: Digna Maldonado

La muestra fue intencionada ya que el tipo de muestreo realizado durante la investigación correspondió a un muestreo no probabilístico, donde los actores de la muestra no fueron tomados al azar si no que el investigador seleccionó a los sujetos que forman parte de la muestra. Pero tomando en cuenta que el proyecto se enfoca al diseño de un recurso didáctico para los tutores scouts, se considera como muestra a los 8 guías existentes, mismos que fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

- Tener más de 21 años de edad, ya que a esta edad concluye su fase de scout y pueden preparar de forma objetiva a los niños de 5 a 7 años.
- Tener experiencia mínima de 2 años en el manejo de scouts.
- Participar activamente en el movimiento scout Guayaquil, asistir de manera continua, es decir sin periodos considerables de ausencias o recesos, puesto que así es posible contar con la participación de personas comprometidas con el movimiento scout y con el proyecto de estudio.

Técnicas de recolección y análisis de datos

Para dar respuesta a dos de los objetivos específicos de nuestro trabajo, fue necesario emplear la entrevista que, es una “técnica basada en el diálogo y que permite un acercamiento

al tema” (Arias, 2012, p. 72) ya que a través de ella podíamos identificar las dudas y necesidades de los tutores scout frente al trabajo con niños de 5 y 7 años de edad e identificar el perfil de entrada del scout lobato (niño de 8 años que recién ingresa al escultismo).

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas, que a criterio de Sampieri (2014) son preguntas abiertas para permitir expresar opiniones, matizar respuestas e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando emergen temas que precisan un mejor análisis. La entrevista permitió un acercamiento directo al tema de estudio que “permitió captar no sólo información general sino opiniones, sensaciones y estados de ánimo que enriquecen los datos de investigación y facilitan el alcance de los objetivos propuestos” (Ruiz, 2013).

Los temas de la entrevista tuvieron relación directa con los objetivos específicos de la investigación, para lo que fue necesaria la formulación de una pauta de entrevista que incluyó preguntas abiertas para recoger información sobre filosofía de vida del movimiento scout, beneficios, ventajas de incluir a los niños en edades tempranas, dudas e inquietudes sobre la existencia y necesidad de crear programas scouts para niños de 5 a 7 años.

Técnicas de análisis

Para el análisis de la información cualitativa (entrevistas) se empleó el análisis de categorías por objetivos para lo cual se consideró tres operaciones básicas:

1. La lectura del total de entrevistas semiestructuradas, para obtener una idea general de los contenidos e incluso identificar ciertas relaciones que apunten a algunas direcciones para realizar el análisis.
2. La categorización que permitió el análisis de datos cualitativos a base de la codificación y segmentación.
3. Análisis de información que se realizó en dos momentos, el primero es de tipo descriptivo mientras que el segundo de carácter interpretativo.

Recursos:

Para la ejecución del proyecto fue imprescindible contar con varios recursos, entre ellos el talento humano donde se incluyó a la investigadora, la tutora y los guías scouts, así también, se requirió de recursos materiales de tipo tecnológico como computadora, internet, impresora que sirvieron para el diseño de la guía para tutores scouts.

Para el desarrollo de las actividades propuestas se empleó material de escritorio como papel bond, lápices, colores, cartulinas, papelógrafos, pinturas, marcadores, ilustraciones, insignias, además de implementos deportivos como banderines, cuerdas, conos, globos, cinta adhesiva, goma y entre otros. Pero es importante destacar que, se empleó como principal recurso la naturaleza, como césped, árboles, rocas y en sí el espacio físico.

Calendario de actividades:

Tabla 2

Actividades por meses

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5
Identificar los ejes del movimiento scout pertinentes a los 5 y 7 años de edad de acuerdo a la visión de los tutores.	X				
Identificar las dudas y necesidades de los tutores scout frente al trabajo con niños de 5 y 7 años de edad.		X			
Identificar el perfil de entrada del scout lobato (niño de 8 años que recién ingresa al escultismo) con base en los requerimientos de los guías de escultismo.			X		

Describir el desarrollo social y psicomotriz de los niños de 5 a 7 años.				X	
Proponer actividades de intervención educativa pertinentes para niños de 5 y 7 años.					X
Presentación del informe final					X

Elaborado por: Digna Maldonado

Resultados de investigación

Resultados de entrevista

Se realizó un análisis acorde a las 8 entrevistas realizadas a los líderes scout de los grupos de manda, tropa, pioneros, rovers y kraal.

Las variables establecidas que se trata de responder con este instrumento fueron:

- Determinar el nivel de conocimiento de los tutores scouts sobre el desarrollo del niño de 5-7 años
- Conocer las razones por las cuales se debe incluir a niños de 5-7 años en el movimiento scout
- Identificar las actividades que pueden desarrollarse y los retos de trabajar con niños de edades tempranas
- Definir el perfil de ingreso de piqueros a lobatos y la factibilidad para crear un programa de castoreo

Respecto a la primera pregunta de investigación: **¿Cuáles son los hitos de desarrollo de los niños de 5-7 años?**, se identifican falencias en el nivel de conocimiento que tienen los tutores scouts sobre el desarrollo infantil entre los 5-7 años.

Dentro de los diálogos con los tutores se identificó que tienen conocimientos básicos o poco definidos sobre los hitos de desarrollo del niño entre 5-7 años, lo cual pone en evidencia la necesidad de informar a los tutores sobre los aspectos que deben desarrollarse en este ciclo. Ciertos tutores mencionan que *“los niños de 5-7 años se caracterizan por ser egocentristas, muestran apego familiar, su vínculo social es limitado, pero a nivel motor tienen desarrollada su motricidad gruesa y fina.*

Idea que no es ajena a la realidad, pues en esta etapa los niños pasan del vínculo familiar al social dejando de lado el egocentrismo, no obstante, el desarrollo psicomotor no se ha consolidado aún por lo que pueden persistir problemas de coordinación, equilibrio, percepción, nociones espacio- temporales, falencias a nivel de motricidad fina (formación de pinza digital, motricidad gestual, lenguaje, etc.) que deben ser considerados para plantear ciertas actividades dentro del movimiento scout para buscar su perfeccionamiento y en caso de que éstas ya se hayan adquirido aprovecharlas para el despliegue de actividades que inciten su atención e interés por continuar en el movimiento.

Otro grupo de tutores scouts alude que los niños entre los 5-7 años *“son un grupo de niños que requiere asistencia para actividades de vida diaria como bañarse, cepillarse los dientes, peinarse, vestirse, etc., y que aún no son capaces de socializar por sí solos”*. Criterio que permitió conocer que la percepción de los tutores scouts, sobre las capacidades que tienen los niños de 5-7 años es subestimada, pues se asume que son incapaces de ejecutar ciertas actividades por sí solos y que requieren especial atención y asistencia familiar para lograrlo,

situación que se convierte en un reto para el grupo de scout pues al asumirse la existencia de falencias en el autocuidado se limita el despliegue de acciones de mayor complejidad.

Pero en este punto es destacable mencionar que los niños de 5-7 años ya son capaces de cubrir sus necesidades básicas, son autónomos e independientes para desarrollar actividades de vida diaria y que empiezan a disfrutar del juego colectivo y esto debe ser entendido por los tutores scouts para poder desarrollar programas de escultismo con niños de edades tempranas sin aprensiones o limitaciones, pero con las precauciones necesarias.

Con relación a la segunda interrogante sobre: **¿Cuáles son las razones por la que se debe incluir a niños de edades tempranas en el movimiento scout?**, se pudo conocer que los tutores scouts apoyan el hecho de incluir a niños de edades tempranas en el movimiento, porque *“es sustancial que los niños desde edades tempranas se involucren con la metodología scout y desarrollen actividades al aire libre, adquieran valores y principios que guíen sus actos”*.

Además, se asume que se debe incluir a niños en edades tempranas *“como una forma de alejarlos del ocio, sedentarismo, vicios y mantenerlos ocupados para generar hábitos saludables en edades posteriores”*.

Así también, un grupo representativo de tutores scouts destaca que *“mientras más pronto se incluyan los infantes con esta filosofía, mejor será el proceso de adaptación y despliegue de habilidades a corto y largo plazo”*. De ahí que sobresale la necesidad de crear un programa especial para los scouts de edad temprana (5-7 años) que les permita adaptarse a la filosofía de vida y que perfeccione sus habilidades y destrezas para que puedan acoplarse a grupos jerárquicamente superiores dentro del escultismo.

Pero estas ideas se contraponen, a lo expuesto con anterioridad pues si bien se reconoce que es importante incluir a los menores en el movimiento scout no se han creado con anterioridad programas especializados para este grupo de infantes y se los ha incluido en grupos

jerárquicamente superiores (lobatos) mediante un corto proceso de inducción (1 mes aproximadamente).

La tercera pregunta de investigación pretendió conocer: **¿Qué tipo de actividades se pueden desarrollar con niños entre 5-7 años dentro de la modalidad scout?**, pero se pudo apreciar dudas sobre el tipo específico de actividades que pueden y deben desarrollarse en esta etapa de vida.

Ciertos tutores se inclinaron por la idea *“el juego es la mejor opción”*, otros por *“las actividades deben ser lúdicas y recreativas”*. Información que, si bien no es errada pues la metodología de enseñanza en esta etapa de infancia debe basarse en el juego, deja entrever los vacíos que los tutores tienen sobre el tipo de actividades específicas que deben desarrollarse, ya que como lo expresa uno de los guías *“las actividades con los más pequeños se asemeja a la de los lobatos con dinámicas, actividades al aire libre y salidas”*.

De allí, que es importante capacitar a los guías scouts sobre la amplia gama de posibilidades sobre las cuales se pueden trabajar para mejorar el aspecto afectivo, emocional, social y físico del infante de 5 a 7 años de edad.

Otro de los guías destaca el rol de la familia en el diseño de actividades con los más pequeños *“las actividades para niños de 5-7 años debe ser cuidadosa y apoyarse principalmente en la familia quien conoce sobre las capacidades de sus hijos en cada uno de los aspectos”*. Con este criterio se puede entender que el escultismo mantiene firme la imagen y el rol de la familia para el desarrollo de actividades dentro del movimiento, no obstante se debe tomar en cuenta que si bien los niños de edades tempranas requieren el apoyo de las familias, este no debe ser esencial y aplicado en todos los casos pues se pueden desplegar actividades progresivas para que el infante deje de lado al vínculo familiar y se incluya en

esferas sociales más grandes, con sus pares, guías y grupos superiores, ello no solo generará mayor autonomía sino autoestima y seguridad.

En la cuarta pregunta donde se pretendió reconocer **¿Cuáles son los principales retos que se enfrentan al trabajar con niños entre 5-7 años?**, se pudo identificar que los guías scouts deben superar grandes desafíos al trabajar con grupos de edades tempranas, pues a más de enfrentarse a los déficits de desarrollo de los infantes, deben manejar la relación con familias muchas veces sobre protectoras, romper hábitos de sedentarismo y el modo en que los niños conciben el mundo.

Ello se evidencia en el testimonio de uno de los guías quien asume que *“trabajar con niños de edades tempranas representa un reto en todo sentido, este grupo de edad muestra demasiado apego familiar, falencias a nivel psicomotor y de autocuidado”*

Un tutor con más de 15 años de experiencia dentro del movimiento scout Guayaquil menciona que *“trabajar con niños pequeños es un gran reto porque es la edad donde mayores accidentes se presentan por falta de atención, precaución o acatamiento de reglas, resulta difícil controlar grupos extensos y ello puede generar inconvenientes con los padres. Hemos tenido casos donde los niños han sufrido algún tipo de caída o golpe y pese a que no han sido de trascendencia han desencadenado problemas con los padres de familia”*. Por lo tanto, trabajar con niños pequeños implica un trabajo exhaustivo donde se debe obrar respetando todas las normas de seguridad posibles para reducir el riesgo de accidentes.

Otro de los guías scouts alude que el mayor reto de trabajar con niños tan pequeños es *“romper el estilo de vida del infante donde se dejen de lado actividades cotidianas como ver la televisión, usar videojuegos o cualquier equipo tecnológico al que consideran prioritario por actividades al aire libre donde deben moverse, ensuciarse, gastar energía, mostrar responsabilidad y disciplina”*

Por último, es importante acotar el testimonio de un tutor guía quien menciona que *“el mayor reto es superar el egocentrismo, porque los niños pequeños están acostumbrados a ser prioridad y el centro de atención y resulta difícil hacer que piensen en los demás y en el bien común”*.

Otro aspecto a considerar es que, los tutores enfrentan grandes temores para trabajar con grupos de edades tempranas, pero este pudor se desprende de la falta de recursos que orienten su accionar y que les permita aplicar su experiencia para manejar a los niños de 5 -7 años, aprovechando su potencial.

La quinta interrogante planteada pretendió identificar **¿Cuál es el perfil que quisieran los guías scouts que tengan los niños para el ingreso al grupo de lobatos?**, es decir con qué tipo de habilidades y destrezas deberían egresar los infantes del grupo piqueros para lograr insertarse sin problema en la segunda fase del escultismo.

Uno de los guías más antiguos menciona que *“un niño al ingresar al grupo de lobatos debe ser observador de la naturaleza y el mundo, defensor de la verdad, comprometido con sus actividades, alegre, curioso, espiritual, social y servicial”*. De manera similar un segundo tutor alude que *“el mejor perfil de ingreso a lobatos sería la adaptación a la vida al aire libre y a la filosofía de vida del scout dentro y fuera del movimiento”*.

Otro de los tutores menciona que *“sería ideal que los niños hayan superado el egocentrismo, sean autosuficientes y puedan convivir en grupo porque eso les permitirá aprovechar el potencial del escultismo y sentirse parte activa del grupo”*.

Para un cuarto guía *“el perfil de ingreso ideal implicaría el perfeccionamiento de habilidades psicomotrices de coordinación, equilibrio, nociones básicas, motricidad gruesa y fina, el desarrollo de habilidades sociales, creativas y de resolución de problemas, porque en*

base a ello se podrá desplegar actividades más complejas y se podrá asignar responsabilidades dentro de la manada.

Con ello se asume que el piquero debe egresar cuando haya perfeccionado sus habilidades psicomotrices y sociales, se muestre comprometido con las actividades que se desarrollan, haya superado sus temores, pero más aún cuando se adapte a la vida al aire libre y a la filosofía de vida.

Finalmente, se creyó necesario indagar sobre la **Necesidad y factibilidad de crear un programa scout para este grupo de edad**, donde los resultados fueron alentadores pues, la totalidad de tutores asume que, *“si sería factible crear un programa scout para niños de 5 a 7 años, porque existe un grupo considerable de interesados, se cuenta con el espacio físico y un número de guías suficiente”*

No obstante, en dialogo se hizo hincapié en que, la creación de un programa específico para los niños más pequeños sería necesario dentro del movimiento scout Guayaquil, pero que *“primero se deben buscar los recursos pedagógicos necesarios que orienten el manejo de este grupo de niños”*.

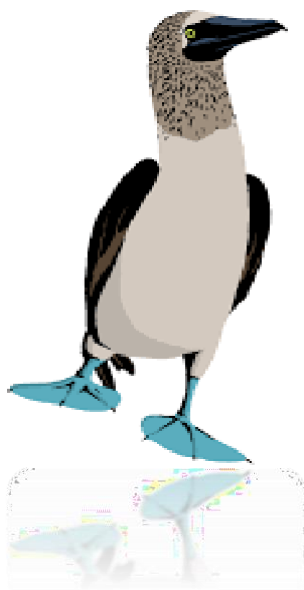
En base a lo expuesto, la idea de crear una guía de castoreo para el manejo de niños de 5 a 7 años bajo el nombre “piqueros patas azules” toma mayor relevancia, porque actualmente no se cuenta con ningún tipo de recurso que les permita a los tutores saber las áreas en las que deben basar su trabajo, pero existe el interés y la predisposición por apoyar el proyecto.

Producto

PROGRAMA DE PIQUEROS



Piquero patas azules



Autora: Digna Maldonado

Guayaquil, 2020

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	44
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	45
ORGANIZACIÓN DE TUTORES	
• Papel de los scouter	46
• Conformación del equipo de scouters	46
ORGANIZACIÓN DE PIQUEROS	
• Conformación de la colonia.....	47
• Piquegrupos	47
EMBLEMAS	
• Promesa	47
• Ley	48
• Principios.....	48
• Saludo.....	48
• Formación	48
EDUCACIÓN DE LOS PIQUEROS	
• Pautas pedagógicas	49
• Objetivos	50
ACTIVIDADES	
• Globales.....	51
• Individuales (piqueros)	51

INTRODUCCIÓN

**“Un par de ojos bien entrenados son tan buenos
como una docena de ojos expertos”**

El Movimiento Scout es un movimiento de carácter educativo, cuya estructura favorece verdaderamente las potencialidades del niño y lo prepara para la vida futura.

El grupo scout Guayaquil está conformado por niños y jóvenes, quienes realizan encuentros semanales que se desarrollan en espacios abiertos y cerrados y en ellos se practica una serie de actividades organizadas que conllevan al desarrollo integral de las capacidades de sus miembros para que estos participen en la construcción de un mundo mejor. Para ello es sustancial incluir a niños desde edades tempranas no sólo para que los infantes se adapten a los principios del movimiento scout sino para que se potencien sus capacidades y se logre una mejor adaptación a grupos superiores.

El programa piqueros pretende ofrecer experiencias del movimiento Scout a los niños de 5 a 7 años que coadyuven en el desarrollo psicomotriz y social a través de una guía educativa dirigida a los tutores del movimiento scout Guayaquil, donde se detalla el papel de los scouters, proceso evolutivo de los niños, organización, educación, pautas pedagógicas, actividades y evaluación, con lo que los guías puedan orientar su accionar. Cabe mencionar que las guías que existen para los otros grupos scouts, son pequeñas y básicas, se componen de 8 páginas con lineamientos generales, por tanto, esta guía se tratará de alinear al marco de trabajo establecido internacionalmente.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS

En edades tempranas el niño está lleno de curiosidad, elemento clave para su inclusión en las actividades al aire libre puesto que la inteligencia intuitiva hace que el infante se incline por ver, tocar y manipular los objetos para entenderlos, además que al estar en plena actividad del juego simbólico permite una interpretación del mundo para la resolución de conflictos (Federación de scouts exploradores de España ASDE, 2019).

- **Área física**

En este campo se genera un incremento de fuerza y resistencia física consecuencia directa del crecimiento de talla y peso, esto se pone de manifiesto por una continua actividad (salto, trepar, balancear, ejercitación del equilibrio, etc.). Además, en esta etapa se da un aumento de la habilidad manual y dominio corporal que incide directamente en la esfera intelectual, lo que conlleva a mayor precisión en el movimiento y perfeccionamiento de la motricidad fina (Federación de scouts exploradores de España ASDE, 2019).

- **Área intelectual**

En esta etapa el razonamiento intuitivo se va convirtiendo en lógico. El niño intima de la demostración de las cosas, la objetividad y el realismo, lo que permite la apertura hacia el mundo exterior donde son capaces de distinguir el punto de vista propio del ajeno, lo que representa la adquisición de conciencia de sí mismo y una cierta regresión del egocentrismo y se inicia con el fortalecimiento de la autoestima. El infante empieza a tener mayor conciencia del espacio y el tiempo, se manifiestan atraídos por las calificaciones, comparaciones, jerarquizaciones por lo que se adquiere mayor facilidad para contar e hilar acontecimientos o una historia (Federación de scouts exploradores de España ASDE, 2019).

- **Área afectiva**

Se tiene una inmensa necesidad de afecto y de un clima de seguridad. Las manifestaciones emotivas son ambivalentes y extremistas, aparece el interés por las diferencias sexuales y por su propio cuerpo, lo que lleva a un mejor conocimiento de sí mismos a través del juego y del grupo. Se enriquece el vocabulario y se incrementa el interés en lo que sucede y sienten los demás de ahí que se reduce la pretensión de ser el centro de atención de los adultos (Federación de scouts exploradores de España ASDE, 2019).

- **Área social**

En esta etapa comienza la descentralización familiar, se destaca claramente el inicio de las relaciones con iguales y comienza a superarse la introversión que pudiera dificultar la expresión. En esta edad el niño es capaz de integrarse de manera grupal lo que será favorable para la seguridad y autoafirmación. Se distinguen a sí mismos en cuanto a las características físicas y de acción, además de darse una identificación de pensamientos, sentimientos, ideas y deseos propios, aunque se entiende de justicia e igualdad para todos, lo que se logra con la distribución de recompensas y sanciones (Federación de scouts exploradores de España ASDE, 2019).



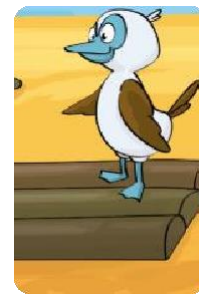
ORGANIZACIÓN DE TUTORES

Papel de los scouter

Los scouters o dirigentes, dentro de los grupos scouts, deben velar por la seguridad e integridad de los niños. Son los encargados de activar el protocolo de seguridad en caso de algún accidente, y no permiten que ningún grupo se desvíe de la ruta y rutina, siempre debe haber dos adultos presentes en cualquier actividad.

Conformación del equipo de scouters

Se conformará de 5 personas, uno de ellos será el coordinador y responsable directo del grupo de piqueros y los otros 4 serán ayudantes. Los integrantes se reunirán para programar, preparar, evaluar las actividades y la progresión de cada infante además de llevarse a cabo un proceso de seguimiento.



ORGANIZACIÓN DE LOS PIQUEROS

Por cada tres o cuatro piqueros deberá haber un scouter, el cual debe conocer las características de los piqueros y sus necesidades.

La colonia de piqueros

La participación de los piqueros en la organización de la colonia se realiza mediante el *Rompeolas del muelle*, que es una reunión de todos los piqueros para tratar temas referentes al desarrollo de las actividades realizadas y planteadas a futuro.

Pique grupos

Las reuniones en pequeños grupos se pueden realizar de manera ocasional con un mismo número de integrantes para organizar y apoyar actividades, donde el niño pueda compartir responsabilidades con sus compañeros, pero siempre se contará con la supervisión de un scouter.

EMBLEMAS

Promesa

La educación de los valores debe ser vivencial más no teórica por lo que se debe aprovechar las oportunidades que se presentan en el desarrollo de las actividades para su aplicación dentro de la colonia. Para ello se debe apoyar las acciones con la siguiente promesa:



***Yo, piquero (Nombre), prometo
cuidar de mi colonia y de mí mismo
con responsabilidad y alegría.***

Ley de piqueros

Cuidar de mi entorno en todo momento

Esta frase debe ser inculcada a los piqueros para que ellos recuerden en todo momento que, siempre deben cuidar de sí mismos y de todo aquello que los rodea con valentía y alegría.

Principios

- El piquero es responsable
- El piquero es alegre
- El piquero es solidario
- El piquero es amigo de todos
- El piquero es educado y disciplinado
- El piquero cuida del medio ambiente

El saludo

El saludo se le dará a cabo antes de iniciar cualquier actividad formal o recreativa como un modo de captar la atención del niño. Este se realizará de manera secuencial



1. Se sacudirá la cabeza
2. Movimiento de alas (movimiento simulado con los brazos)
3. Pataleo
4. Silvido fuerte con el que culminará el saludo

Formación

Los scouts entran a las 15h00 y se da una bienvenida general a todos ellos, posterior a eso, por medio de un silbato, se ordena la formación en grupos pequeños, donde los niños se forman uno junto al otro, formando filas, una vez hecho esto se inicia con la oración, el saludo y se iza la bandera del grupo correspondiente.

LA EDUCACIÓN DE LOS PIQUEROS

Pautas pedagógicas

Al trabajarse con castores se deben considerar las siguientes pautas:

- No forzar a aprender nada para lo que no esté maduro
- Potenciar las habilidades personales
- Establecer el diálogo y procurar el razonamiento
- Confiar responsabilidad de manera progresiva
- Estimular su expresividad y espíritu creativo
- Ejercitar en paciencia y procurar encontrar en cada experiencia el lado positivo
- No reprimir la afectividad
- Tratar de entender ciertos comportamientos
- Aprender a jugar y a divertirse con los castores
- Intentar conocer el entorno familiar para ampliar el conocimiento sobre los castores

La educación de los piqueros se realiza a base de valores con lo que se prepara a los niños para enfrentarse a la vida, vivir en sociedad pero además para educar al piquero para el pensamiento crítico y compromiso personal.

Los valores que deben promulgarse son los reconocidos universalmente: vida, salud, libertad, igualdad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, paz, responsabilidad. Durante la infancia se debe enseñar a apreciar los valores que rigen la vida y permiten la convivencia humana y posteriormente a actuar de acuerdo a los valores en la vida diaria.

Las actividades deben realizarse tomando en cuenta los siguientes aspectos:



Objetivos

ASPECTOS	OBJETIVO DE LOS PIQUEROS	OBJETIVO DE LOS EDUCADORES
Físico	Desarrollo prácticas que cuiden y protejan de mí salud e integridad en todo momento.	Enseñar prácticas cotidianas, de higiene, alimentación y seguridad, que permitan tener una buena salud física.
Social	Expreso mi opinión y respeto la de los demás Comprendo y cumplo normas de convivencia. Trato bien a los demás (fraternidad)	Enseñar la importancia de los principios de respeto, trabajo en equipo y valorar las diferencias en todos sus aspectos.
Emocional	Reconozco mis emociones y la de los demás, y actúo de forma amable y respetuosa conmigo mismo y con otros.	Guiar a los niños/piqueros en el reconocimiento de sus emociones y brindar pautas para su manejo y regulación.
Intelectual	Interiorizo la búsqueda de soluciones y soy positivo.	Enseñar a los niños pequeños a ser resolutivos, mediante la exposición de distintas situaciones que les permitan identificar diversas formas de encontrar una solución.
Espiritual	Me reconozco como parte de un gran entorno, en el que es importante cuidar de otros, sean personas, animales o la naturaleza. Desarrollo el hábito de la oración.	Desarrollar hábitos de cuidado y respeto hacia otros seres vivos. Desarrollar hábitos de oración (pedir perdón, dar gracias, alabar a Dios)
Personalidad	Identifico mis potencialidades y fortalezas. Distingo el bien y el mal de acuerdo a lo manifestado en el ejemplo cristiano de Jesús.	Identificar las potencialidades de cada niño, y reforzarlas mediante la ejecución y designación de actividades que fortalezcan su seguridad y autoestima. Inculcar valores y ejemplo cristiano que dio Jesús.

ACTIVIDADES

Organización de actividades globales (incluye a otros grupos de scout)




Organización de actividades particulares

Los piqueros por su edad requieren desarrollar la autonomía, corporalidad, sociabilidad y afectividad y es con base a estas áreas que las actividades deben diseñarse, teniendo como eje el juego educativo, recreativo, motivador.

Las actividades deben plantearse tomando en cuenta factores como: recursos, clima, características del grupo, número de participantes. Para contar con un buen repertorio de actividades se pueden tomar referencias de libros propios del movimiento scout, a los cuales se realizarán adaptaciones de acuerdo al grupo y factores externos. A continuación se muestran algunos ejemplos de la planificación de actividades:

Planificación de actividades (ejemplos)

Nombre de la actividad	LOS VALORES 
Área de desarrollo	social, física, espiritual y afectiva
Objetivo de la actividad	Trabajar en equipo fomentando el compañerismo y la responsabilidad Conocer el valor del trabajo grupal y la importancia del aporte individual
Duración	2 horas: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: 30 minutos • Actividad: 1 hora • Refuerzo y finalización: 30 minutos.
Número de participantes	20 castores (5 grupos de 4 piqueros)
Responsable	2 coordinadores/guías scout
Materiales	Peluche Manta Banderas Hojas Lápices de colores
<p>Descripción de la actividad</p> <p>La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y a viva voz se menciona la promesa de grupo. Se realiza la dinámica “<i>Pica, pica la ensalada</i>”.</p> <p>El dirigente da la voz de mando y los piqueros repiten lo dicho e imitan la acción:</p> <p style="text-align: center;"><i>Pica, pica la ensalada</i> <i>Ralla, ralla la ensalada</i> <i>Mueve, mueve la ensalada</i></p> <p>Después, se asigna a cada niño un elemento de la ensalada y se les solicita juntarse en grupos: tomates, lechuga, zanahoria, etc., una vez formados los grupos de 4 piqueros se les entrega una manta y un peluche; en grupo deberán extender la manta y colocar al peluche en el centro, cada niño tomará una esquina y levantarán la manta, evitando que el peluche caiga. En la primera ronda los niños caminarán de una bandera a otra (distancia de 15 metros) caminado, en la segunda corriendo, en una tercera ronda saltando y en la cuarta lanzando el peluche hacia arriba lo más alto posible y atrapándolo. La actividad se acompaña de la canción <i>Somos amigos</i>.</p> <p>Al culminar la actividad los niños se sientan en el piso formando un círculo, a continuación, mencionarán los aspectos que les agradaron y desagradaron de la actividad.</p>	

Los niños comentan sobre la importancia de cuidar a los demás seres vivos, realizan un dibujo de un ser vivo (mascota, planta, etc.) que tienen en casa y se comprometen a cuidar de él de hoy en adelante.
La actividad finaliza con la mímica del saludo del piquero.

Nombre de la actividad

CUIDANDO DE MÍ



Área de desarrollo

social, intelectual, espiritual y afectiva

Objetivo de la actividad

Generar responsabilidad y autonomía
Conocer a sus compañeros
Reforzar información personal

Duración

2 horas

- Dinámica: 30 minutos
- Actividad: 1 hora
- Refuerzo y finalización: 30 minutos.

Número de participantes

20 castores

Responsable

4 coordinadores/guías scout

Materiales

Papel
Colores

Descripción de la actividad

La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y a viva voz se menciona la promesa de grupo. Se inicia con la dinámica “Yo soy un pato”

Yo soy un pato

Tú eres un pato (señala a alguien)

Y juntos vamos a nadar (ambos imitan nadar)

Los dos piqueros dicen somos patos

Tú eres un pato (señalan a alguien)

Y juntos vamos a decir cua-cua....

Los tres piqueros dicen somos patos

Señalan a otro compañero e imitan una acción (hasta que todos los piqueros lo realicen juntos)


Se realiza la actividad “Yo tengo un vecino”

El dirigente explica la importancia de la información personal y cómo esta debe manejarse.


El dirigente inicia diciendo yo me llamo ...nombres y apellidos y vivo en...y tengo un vecino que tiene una gorra roja (o cualquier elemento que esté utilizando el grupo de piqueros) el piquero de la gorra roja dice...yo me llamo y vivo en.....y menciona a otro vecino.

En una segunda ronda se menciona *mis padres se llaman.....*, en una tercera ronda *...., el teléfono de mis padres es.....*, y en una cuarta ronda *.... en caso de emergencia me puedo contactar con.....*

Posteriormente los niños se dibujan a sí mismos y alrededor de su cuerpo van colocando números de teléfono importantes, números de emergencia, nombres de contacto y la dirección de su hogar.

Nombre de la actividad	EXPLORANDO MIS DERECHOS Y DEBERES 
Área de desarrollo	social, intelectual, espiritual y afectiva
Objetivo de la actividad	Conocer los deberes y derechos de los niños
Duración	2 horas <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: 30 minutos • Actividad: 1 hora • Refuerzo y finalización: 30 minutos.
Número de participantes	20 castores
Responsable	4 coordinadores/guías scout
Materiales	Pañoleta Disfraces Gráficos de deberes y derechos Bolsa Cuerda Cinta
Descripción de la actividad	<p>La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y en voz alta se menciona la promesa de grupo. Se inicia con la dinámica <i>Atrapando mi cola</i></p> <p>Se divide a los castores en dos grupos de 10 integrantes, mismos que forman 2 columnas, el niño que está al final se coloca una pañoleta en la cintura a manera de cola. El primero de la columna será la cabeza de la serpiente y el último la cola, el objetivo del juego es que la cabeza tome la cola de la serpiente del equipo opuesto y robe a sus integrantes, así gana el juego quien tenga el mayor número de integrantes.</p> <p>Después el dirigente con ayuda del resto de scouts brinda una explicación teatral sobre los derechos y deberes de los niños.</p> <p>Se desarrolla una actividad de refuerzo en campo abierto</p> <p>Se distribuyen en distintos espacios del área de reunión, gráficos que representen los derechos y deberes.</p>

En grupo de 10 piqueros, tendrán que salir a buscar sus deberes y derechos, unidos por una cuerda, en una fila y no podrán separarse por ningún motivo... todos juntos buscan los gráficos y regresan al punto de encuentro... lo revisan, lo enrollan y atan con una cinta y lo colocan en una pequeña bolsa que estará atada al pantalón del piquero que encabece la fila. Los 10 piqueros deberán haber encontrado un derecho o deber y haber cumplido con el resto de la actividad. Al finalizar el piquero de la cola, pita alertando que culminaron con la actividad. Al final los piqueros comparten con el resto del grupo sobre los deberes y derechos de los niños y se comprometen a cumplir con 3 deberes en el hogar: respetar a los demás, estudiar independientemente pidiendo ayuda solo de ser necesario y cuidar su salud comiendo sano y haciendo actividad física.

Nombre de la actividad	FLORA Y FAUNA 
Area de desarrollo	social, intelectual, afectiva
Objetivo de la actividad	Conocer sobre flora y fauna Reconocer la importancia de la flora y fauna Promover la protección hacia el medio ambiente
Duración	2 horas <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: 30 minutos • Actividad: 1 hora • Refuerzo y finalización: 30 minutos.
Número de participantes	20 castores
Responsable	4 coordinadores/guías scout
Materiales	Papel continuo Marcadores Tijeras Pegamento Banderines de papel Cuerda
Descripción de la actividad La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y a viva voz se menciona la promesa de grupo. Se inicia con la canción: <i>Vamos de paseo</i> <i>Vamos de paseo pipipi (aplaudir)</i> <i>En un auto feo pipipi (aplaudir)</i> <i>Pero no me importa pipipi (aplaudir)</i> <i>Porque he visto....(una rosa, una abeja, un perro, etc.)...</i>	

El guía scout brinda una charla a los piqueros sobre la flora y fauna local, haciendo énfasis en aquellos que están en peligro de extinción, además de brindar pautas sobre cómo cuidarlos.

Se divide a los castores en grupos de 4 y se solicita que dibujen, recorten y armen un mural de la flora y de la fauna de la localidad (cada piquero se encargará de una planta o un animal en especial).

Una vez armado el mural, este llevará un nombre y será explicado al resto de los grupos.

Al final, se realiza una competencia en la que por grupo deben recordar la mayor cantidad de flora y fauna mencionada por sus compañeros, mismas que será anotada en un banderín y amarrada a una cuerda que se sujetará en los brazos del líder del grupo.

Posteriormente, se cuentan los banderines y se felicita al grupo ganador. Todos los niños se comprometen a proteger la flora y fauna de la localidad, cuidando el agua y clasificando la basura.

Nombre de la actividad	DESTREZAS Y HABILIDADES
Área de desarrollo	Física, social, intelectual
Objetivo de la actividad	Desarrollas habilidades y destrezas físicas Mostrar nuevas habilidades
Duración	2 horas <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: 30 minutos • Actividad: 1 hora • Refuerzo y finalización: 30 minutos.
Número de participantes	20 castores
Responsable	4 coordinadores/guías scout
Materiales	Globo Banderines Pintura Papel continuo Cuerda Insignias
Descripción de la actividad La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y a viva voz se menciona la promesa de grupo. Se inicia con la canción <i>Cabeza, hombros, rodillas, pies</i> Los guías scouts explican a los piqueros sobre las actividades a desarrollarse, sobre la importancia de poner su máximo esfuerzo y no frustrarse si no lo pueden	



conseguir, se promoverá en todo momento el cuidado consigo mismos y con sus compañeros, fomentando la solidaridad y el respeto.

El circuito consta de 6 pruebas que serán ejecutadas en dos grupos de 10 piqueros:

1. Sentados, uno detrás de otro se pasan un globo inflado por el lado derecho y lo regresan por el izquierdo utilizando una sola mano (al final deben romper el globo sin usar las manos y descubrir la segunda prueba)
2. Se solicita hacer una torre con elementos del medio (piedras, palos, etc.) para construir la torre más alta con un mínimo de 30 elementos. Al final colocan una bandera que será entregada por el guía, en cuya parte posterior se encuentra la prueba 3.
3. Todos en turnos sumergen su mano izquierda en pintura y en un papel colocan una huella formando una figura geométrica, al culminar la actividad, deberán solicitar al guía la siguiente prueba.
4. Palabra secreta: en equipo escriben una palabra secreta, con cuidado separan las letras y las esconden debajo de sus gorras, el equipo contrario debe solicitar al azar una letra. Por turnos van solicitando letras para tratar de descubrir la palabra completa.
5. Equilibrio: los piqueros van pisando una cuerda colocada en el piso en un solo pie, todos deben recorrer la cuerda de principio a fin, al culminar el trayecto se da la posta al siguiente piquero, hasta que todos lo completen.
6. El tesoro: Los 9 piqueros están vendados los ojos menos el ultimo, que es quien observa donde están escondidos los tesoros y debe dirigir y conducir al resto, al final entregan los tesoros al guía

La actividad culmina cuando todos los equipos abren sus tesoros (insignias) y se las colocan de manera simbólica en el pecho por parte de los guías a cargo.

Nombre de la actividad	LA TIERRA NUESTRO HOGAR 
Área de desarrollo	Física, social, intelectual y afectiva
Objetivo de la actividad	Promover el cuidado del planeta
Duración	2 horas <ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: 30 minutos • Actividad: 1 hora • Refuerzo y finalización: 30 minutos.
Número de participantes	20 castores
Responsable	2 coordinadores/guías scout
Materiales	Pintura Papel continuo

Goma
Cinta
Stickers

Descripción de la actividad

La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y a viva voz se menciona la promesa de grupo. Se inicia con la canción *Amigos de la tierra*

*Si mi amigo quieres ser, te diré que hacer
limpia mis ríos, mis mares,
bosques y animales.*

*No envenenen la tierra, ni el aire contaminen
Los niños que quieren un buen lugar para jugar
Amigos de la tierra, deben ser.*

El instructor divide a los castores en 5 grupos y se le asigna a cada uno: tierra, mar, aire, fuego, agua.

El grupo bajo el nombre de cada elemento, diseña un personaje con material de escritorio y reciclado.

El personaje debe ir acompañado de banderines con medidas de protección de los elementos (mar, tierra, aire, etc.). Al culminar con el personaje, los piqueros crearán una mini obra teatral con las medidas de protección propuestas.

Al finalizar la actividad los niños reciben stickers sobre el planeta, mismo que debe colocarse en su cuarto como modo de recordar el compromiso de cuidar al planeta.

Nombre de la actividad

CUIDAR DE MI ESPÍRITU



Área de desarrollo

Social, espiritual y afectivo

Objetivo de la actividad

Favorecer el encuentro con Dios y la comunidad cristiana.

Duración

1 hora

Número de participantes

20 castores

Responsable

5 coordinadores/guías scout

Materiales

Espacio físico

Descripción de la actividad


La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y a viva voz se menciona la promesa de grupo. Todos los piqueros junto con los guías preparan el templo: limpian, colocan flores y los elementos para la celebración en total silencio y respeto.

Se conforman grupos para la celebración cristiana, uno de ellos se encarga de los cantos, un segundo grupo de la lectura del evangelio correspondiente a la semana y otro que se encargará de levantar y dejar limpio el templo al final de la celebración.

La celebración puede tener la siguiente secuencia:

- **Primer libro de los Reyes (3:5-13)**
- **Salmo responsorial 118 Yo amo a mi señor**
- **Lectura de la carta del apóstol San Pablo a los Romanos (8:28-30)**
- **Reflexión**
- **Comunión**
- **Oración final**

Se realiza la reflexión y se reza el padre nuestro de la mano. A fin de la actividad cristiana, los niños comentan sobre las lecturas y reflexiones del tema.

Nombre de la actividad	EVALUACIÓN GRUPAL
Área de evaluación	Físico, social, espiritual y afectivo 
Objetivo de la actividad	Conocer el nivel de avance psicomotor y social de los piqueros.
Duración	3 horas <ul style="list-style-type: none"> • Formación y dinámica: 30 minutos • Actividades: 2 horas • Finalización: 30 minutos.
Número de participantes	20 castores
Responsable	5 coordinadores/guías scout
Materiales	Espacio físico Caballetes Banderines Vasos Agua Cuerda

Descripción de la actividad

La actividad inicia con la formación de los piqueros en dos filas una frente a la otra, se realiza el saludo el piquero y a viva voz se menciona la promesa de grupo. La actividad inicia con la dinámica *Don chucho*

*Don chucho tiene un chino, que saluda achí, achí
Se rie achí, achí, achí
camina achí, achí, achí
Baila achí, achí, achí
Sube achí, achí, achí
Baja achí, achí, achí
Corre achí, achí, achí*

El guía mencionará las actividades a evaluar, mismas que estarán dibujadas en un mapa (ruta continua), se repasará la actividad las veces que sean necesarias.

1. Carrera de 50 metros en la que se deberán sortear algunos obstáculos (caballetes).
2. Recoger un vaso, llenarlo con agua y trasladarlo al siguiente punto.
3. Mencionar al guía 3 formas de cuidar de sí mismos y recoger un papel en clave.
4. Resolver la clave y acudir al lugar señalado (cancha) y esperar a un compañero.
5. En parejas sujetar una pierna de cada uno, con la cuerda y saltando llegar al punto final.
6. Realizar una oración de gracias.

Cuando todos hayan pasado todas las pruebas, se hará una ronda emocional, en la que cada piquero mencionará como se ha sentido durante la permanencia en el grupo, anécdotas, sensaciones, etc.

Recomendaciones para las actividades

- Intercalar las actividades
- Disponer de reserva de actividades de duración corta
- Atender las necesidades individuales de los niños y apoyar sus iniciativas
- Colaborar en el seguimiento y evaluación de la progresión personal de los niños.
- Mantener una relación fluida con los padres y permitir su colaboración
- Llevar un registro de actividades

EVALUACIÓN DE LA PROGRESIÓN DE LOS PIQUEROS

1: INTEGRACIÓN

En esta primera etapa se conocerá la colonia de piqueros y se irá integrando tanto a la familia como a los piqueros en la metodología scout. Se familiariza con las reglas del juego, los responsables y los objetivos del programa.

Indicadores de Evaluación

- Asistencia
- Compromiso
- Obedece ordenes
- Involucramiento con la metodología de trabajo



Esta fase no durará más de 2 meses y al finalizar se debe entregar la insignia de PIQUERO DE PATAS BLANCAS.

2: PARTICIPACIÓN

En esta etapa el piquero toma un compromiso más importante y empieza a sentirse seguro en la colonia.

Indicadores de Evaluación

- Asistencia
- Cumplimiento de actividades individuales
- Colaboración con el trabajo grupal
- Respeto normas de comportamiento y convivencia impartidas
- Domina emblemas
- Se siente cómodo y muestra interés en las actividades.



Esta fase es la de CAMBIO de sección y no durará más de 4 meses y al finalizar se debe entregar la insignia de PIQUERO DE PATAS CELESTES

3. ANIMACIÓN

El piquero da sus últimos pasos del plan piquero, presenta mayor autonomía, se muestra alegre e interesado en pasar a otras fases del movimiento scout.

Indicadores de Evaluación

- Asiste y participa activamente en al menos el 80% de las actividades.
- Se muestra animado, tiene ideas propias para aportar al grupo
- Se adapta bien a las normas de convivencia y comportamiento
- Respeta la naturaleza y las cosas de su entorno
- Muestra buen desenvolvimiento en las actividades



Esta fase es la de FIN del proyecto no durará más de 2 meses y al finalizar se debe entregar la insignia de PIQUERO DE PATAS AZULES

El proceso evaluativo debe partir de un diagnóstico de la situación inicial, se debe considerar la progresión individual para atender necesidades especiales y también es necesario apreciar y resaltar los resultados respecto al desarrollo de las capacidades en cada etapa para animar al piquero.

Referencias bibliográficas

- Amar, J., Abello, R., & Tirado, D. (2014). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Barranquilla: UNINORTE.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Asociación de guías y scouts de Chile. (1999). *El movimiento scout: un sistema educativo*. Ginebra: Oficina Mundial Scout.
- Asociación interamericana de castores scouts. (2019). *¿Qué es el movimiento Castores?* Obtenido de Historia castores: <https://www.aicsac.org/Historia-de-los-castores-scouts.html>
- Benzant, Y., & Ruiz, A. (2013). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Edusol*, 93.
- Bluma, S., Shearer, M., Frohman, A., & Hilliard. (1976). *Prueba Portage-Guía de Educación preescolar*. TEA.
- Bocanegra, O. (2015). *La Psicomotricidad en el aula del nivel inicial*. Universidad Nacional de Trujillo.
- Calvo, C. (2014). Niños y naturaleza de la teoría a la práctica. *Revista Medicina Naturista*, 133.
- Campos, A. (2012). *Primera infancia: una mirada desde la neuroeducación*. Organización de estados Americanos.
- Cigarroa, I., Sarqui, C., & Zapata, R. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Revista universitaria de Salud*, 165. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v18n1/v18n1a15.pdf>
- Comité Scout Interamericano. (2001). *Objetivos educativos del movimiento scout*. Obtenido de https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/Objetivos_Educativos.pdf

- Comité Scout Interamericano. (2001). *Objetivos educativos del Movimiento scout*. Obtenido de https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/Objetivos_Educativos.pdf Macpro:
- Conferencia Mundial de Scouts. (1999). *35ª Conferencia Scout Mundial en Durban*,.
- Constitución de la Organización Mundial del Movimiento scout. (2017). Obtenido de https://www.scout.org/sites/default/files/library_files/WOSMconstitutionV2017%20SP%20EN-17111.pdf
- Da Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. España: INDE Publicaciones. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=kNrRlgjAoYEC&pg=PA16&dq=conceptos+de+psicomotricidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwinocGepp_lAhWinuAKHYSAACMQ6AEILzAB#v=onepage&q=conceptos%20de%20psicomotricidad&f=false
- Federación de scouts exploradores de España ASDE. (2019). *Método scout*. Obtenido de <https://www.scout.es/quienes-somos/metodo/>
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2012). *La psicomotricidad infantil*. España: Revista digital para profesionales de la enseñanza.
- Freire, H. (2011). *Educar en verde: Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza*. Barcelona: GRAÓ de IRIF. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=_0n8rwwUEecC&oi=fnd&pg=PA11&dq=heike+freire+educar+en+verde+&ots=7ExDQNAKaz&sig=L0okz5yTrAhTug7_U0iOkI9Rhko#v=onepage&q=heike%20freire%20educar%20en%20verde&f=false
- Freire, H. (2017). *¡Estate quieto y atiende! Ambientes más saludables para prevenir el déficit de atención y la hiperactividad*. Barcelona: Herder Editorial S.L. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/LibroambientesSaludables.pdf
- Gil, P. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Editorial Wanceulen.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75.

- Heckman, J. (2004). *Invertir en la Primera Infancia*. Obtenido de Enciclopedia de FDesarrollo de la primera infancia: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2538/invertir-en-la-primera-infancia.pdf>
- Hernández, A., & Tolino, C. (2012). *El desarrollo personal y social del menor*. Monográfico. Obtenido de [file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloPersonalYSocialDelMenorPracticasyUn-5385921%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jessi/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloPersonalYSocialDelMenorPracticasyUn-5385921%20(1).pdf)
- Hernández, L. (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. España: ParaInfo. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=W794tOO3VtgC&pg=PA77&dq=factores+que+influyen+en+el+desarrollo+sensorio+motor&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjgkZn34a3lAhVjx1kKHcBcCLIQ6AEILjAB#v=onepage&q=factores%20que%20influyen%20en%20el%20desarrollo%20sensorio%20motor>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Obtenido de https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Lander, B., Ukerdi, C., & Aritz, U. (2012). La importancia de la psicomotricidad en la actividad físico-deportiva extraescolar. *Revista Digital Efdeportes*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd165/la-importancia-de-la-psicomotricidad.htm>
- Laporte, D. (2006). *Autoimagen, autoestima y socialización*. Madrid: NARCEA Ediciones. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=GOVcSFnFswAC&printsec=frontcover&dq=socializacion+en+ni%C3%B1os&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjM9Y_0t7HIAhUQ26wKHSQsDYEQ6AEINTAC#v=onepage&q=socializacion%20en%20ni%C3%B1os&f=false
- León, A. (2002). *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años*. EUNED.
- López, F. (2001). *Desarrollo afectivo y social*. Pirámide.
- Lovera, A., Solís, C., & Mestizo, S. (2016). *Guía de padres castores*. Asociación Interamericana de Castores Scouts AC. Obtenido de <https://aicsac.org/Manual-Pap%C3%A1-Castor-AICSAC.pdf>
- Maldonado, M. (2008). La psicomotricidad en España. *Revista psicomotricidad CITAP*.

- Mesonero, A. (1994). *La educación psicomotriz: Necesidad de base en el desarrollo personal del niño*. Textos universitarios Ediuno.
- Miranda, R. (2014). *Manual del educador scout*. Venezuela: Agrupación Scout. Obtenido de <http://files.mirandinosporambiente.webnode.es/200000114-1d96b1e914/Manual%20el%20educador%20scout%20tropa.pdf>
- Morales, A. (2008). *El escultismo: un movimiento promotor del desarrollo humano*. México: Universidad Iberoamericana.
- Morrison, G. (2005). *Educación infantil*. Texas : Pearson .
- Mustard, F. (2009). *Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta*. Obtenido de Red Founders del Instituto Canadiense para la investigación avanzada: <http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>
- Nevado, S. (2018). *Psicomotricidad infantil: Guía completa sobre el desarrollo de los niños. Health, Brain & Neuroscience CogniFit* .
- Organización Mundial de la salud. (2007). *Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador*. Obtenido de https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf?ua=1
- Pedroche, G., & Casasnovas, G. (2013). *Cuaderno de Responsables Castores*. Andalucía: Scouts Católicos de Andalucía -AD. Scouts Católicos de Jaé. Obtenido de <https://scouts.es/media/2013/09/CUADERNO-DE-RESPONSABLES-CASTORES.pdf>
- Pedroche, G., & Casasnovas, G. (2013). *Cuaderno de Responsables Castores*. Andalucía: Scouts Católicos de Andalucía -AD. Scouts Católicos de Jaé. Obtenido de <https://scouts.es/media/2013/09/CUADERNO-DE-RESPONSABLES-CASTORES.pdf>
- Pinilla, J. (2017). *Cómo una educación en el tiempo libre afecta a las capacidades y habilidades sociales de los niños/as: El Método scout*. Soria: Universidad de Valladolid.
- Quirós, M. (2017). *Psicomotricidad. Guía de evaluación e intervención* . Madrid : Pirámide .

- Rener, F. (2019). *10 ventajas profesionales de ser scout* . Obtenido de Ingeniero emocional .
- Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México: Investigación en educación.
- Sampieri, H. (2014). *Diseños del proceso de investigación cualitativa*. Obtenido de <https://administracionpublicauba.files.wordpress.com/2016/03/hernandez-sampieri-cap-15-disec3b1os-del-proceso-de-investigacion-cualitativa.pdf>
- Sánchez , M. (2006). Actividades de mantenimiento infantiles .
- Sanchez , N., & Tejada , M. (2017). La creatividad en los niños de preescolar . *Revista iberoamericana sobre el cambio en la educacion* .
- Sanchez, J. (2004). *Introduccion a una sociologia de la infancia* . Ecuador: ABYA-YALA.
- Sánchez, J. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes.com, Revista Digital*.
- Scout Association. (2018). *Scouts have better mental health*. London. Obtenido de <https://scouts.org.uk/news/2016/11/mental-health-news/>
- Scouts Ecuador. (2014). *Manual de Administración y dirección Grupo scout*. Obtenido de <https://www.scoutsecuador.org/site/sites/default/files/%5Bbiblioteca%5D/Manual%20Direccion%20de%20Grupo.pdf>
- Tello, M. (2017). Estos son los 4 beneficios de jugar al aire libre. *Revista Pitoquito*.
- Thomas, P., & Mendez, Z. (2002). *Psicología del niño y aprendizaje* . Costa Rica .
- Torres, J., Alcántara, J., Arrebola, J., Rubio, S., & Mora, M. (2017). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. Crucial en la sociedad actual. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 259.
- UNICEF. (2016). *Niñez y adolescencia desde la intergeneracionalidad*. Quito: Observatorio Social del Ecuador.
- Vallory, E. (2012). El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa. *Revista de Intervención Socioeducativa*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/39107571.pdf>

Veayra, M., Montalvo, M., & Benítez, J. (2012). *Guía de especialidades y competencias scouts*.
Obtenido de Scouts Ecuador :
<https://www.scoutsecuador.org/site/sites/default/files/%5Bbiblioteca%5D/Guia-de-Especialidades-y-Competencias.pdf>

Zapata, N. (2017). *Guía Nacional de apertura de Grupos scouts*. Quito: Scouts Ecuador.
Obtenido de
<https://www.scoutsecuador.org/site/sites/default/files/%5Bbiblioteca%5D/Manual%20de%20Apertura%20de%20Grupos.pdf>

Anexos

Formato de entrevista

Dirigida a: tutores scout Guayaquil

Objetivo: Obtener información sobre hitos de desarrollo, razones de incluir a niños pequeños en el escultismo, tipo de actividades, principales retos y necesidades que se enfrentan.

¿Cuáles son los hitos de desarrollo de los niños de 5-7 años?

.....
.....

¿Cuáles son las razones por la que se debe incluir a niños de edades tempranas en el movimiento scout?

.....
.....

¿Qué tipo de actividades se pueden desarrollar con niños entre 5-7 años dentro de la modalidad scout?

.....
.....

¿Cuáles son los principales retos que se enfrentan al trabajar con niños entre 5-7 años?

.....
.....

¿Cuál es el perfil que quisieran los guías scouts que tengan los niños para el ingreso al grupo de lobatos?

.....
.....

¿Es necesario y factible crear un programa scout para este grupo de edad?

.....
.....