

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años



UNIVERSIDAD CASA GRANDE

FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y

DESARROLLO

TÍTULO

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Educación Especial

Elaborado por:

Freddy Mora González

Docente Tutor:

Nicola Wills-Espinosa, PhD

Guayaquil, Ecuador

Agosto-2019

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Índice

Índice	
Agradecimiento	4
Introducción	5
Marco Conceptual	6
Autonomía	6
Expresión escrita	7
El cuento	8
La acción	9
Tema	9
Personajes	9
Ambiente	9
Metodología	10
Herramienta pedagógica	10
Descripción de la Innovación	11
Descripción del problema	11
Contexto educativo	12
Descripción de la innovación	13
Metodología de la innovación	13
Diseño Metodológico	14
Pregunta de Investigación	14
Tipo de Investigación	15
Población	16
Grupo de Estudio	16
Diseño de la Investigación	16
Categoría de análisis	18
Categoría de la Investigación	18
Recolección y Análisis de Datos	19
Consideraciones Éticas	19
Resultados	20
Análisis de datos	22
Discusión	24
Conclusiones	25

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Recomendaciones	27
Planificación	28
ETAPA I - RESULTADOS DESEADOS	28
COMPRESIONES DURADERAS	28
ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	28
ETAPA III – PLAN DE APRENDIZAJE	20
Bibliografía	30
Anexos	33

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Agradecimientos

Agradezco a mis padres por su amor incondicional, paciencia a lo largo del camino y en cada momento de este proceso. A mi familia, por estar siempre presente, a mis hijas que forman parte importante de mi vida y son mi motivación para seguir adelante. A mi Sofy por ser siempre ese ejemplo de cumplir las metas establecidas, por el entusiasmo y la dedicación que la caracterizaba ante todas las situaciones que se presentaban.

Expreso mis más sinceros agradecimientos al Dr. Abelardo García Calderón, Director de la institución a la cual pertenezco por su incondicional apoyo en la consecución de este sueño. A mis compañeros de labores, por la ayuda brindada para cumplir con el objetivo trazado. A mi tutora, Nicola Wills, por estar siempre pendiente, brindando su orientación en la realización de este trabajo, además por las palabras de aliento en horas difíciles e inciertas. A la Universidad Casa Grande que por medio de sus colaboradores me hicieron sentir su gran don de humanidad en los momentos que más lo necesité.

Agradezco también a mi esposa, por brindarme su apoyo, siendo siempre un pilar fundamental para culminar con este proceso importante en mi carrera y en mi formación personal.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Introducción

Durante tiempos remotos, el hombre ha tenido la necesidad de contar su historia a través de leyendas que cuentan sus vidas, anécdotas y los personajes que trascendieron para contarla, ya sea de manera escrita, verbal o en gráficos, han evidenciado eventos importantes que hasta nuestros días son de vital importancia. El origen del cuento se remonta a tiempos tan lejanos que resulta difícil indicar con precisión una fecha aproximada de cuándo alguien creó el primer cuento. Sin embargo, los más antiguos e importantes creadores de cuentos que hoy se conocen, han sido los pueblos orientales. (Porrás, 2011).

A pesar de no tener conocimiento exacto de cuándo se inició el cuento, es importante considerar que la literatura infantil tiene fecha y motivo de nacimiento. Surge de lo que se dio en llamar en la historia de la cultura la invención de la infancia, es decir, la definición y la concepción de la niñez y la adolescencia como fases específicas de la vida, con sus propios problemas y necesidades. Hasta el siglo XIX, los niños eran solamente pequeños adultos, hombres o mujeres en potencia. (Porrás, 2011)

El cuento infantil, como recurso educativo, puede ser una herramienta muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos. Es muy común que los docentes soliciten a sus alumnos que escriban historias a partir de sus vivencias personales, sobre aquello que más les gusta, como por ejemplo, cuál sería su excursión preferida, el día que llegó su mascota, etc.

Este trabajo va dirigido a los estudiantes del sexto año de educación básica del colegio particular IPAC, con la finalidad de desarrollar su creatividad y la redacción,

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

con la creación de un cuento autónomo, como herramienta pedagógica, y fortalecer la autoestima.

Marco Conceptual.

Durante los años de experiencia en la docencia he podido observar cómo los estudiantes cada año presentan mayor problemática en el desenvolvimiento independiente y autónomo, manifestándose en las dificultades en el desarrollo de actividades sencillas acordes a su edad cronológica en su entorno escolar. Es por eso que la finalidad de este trabajo investigativo está basado en la autonomía de los niños de entre 10 a 11 años, fomentar y/o fortalecer su desarrollo. Para ello será importante conocer algunas definiciones que permitirán comprender el objetivo de la innovación.

Autonomía.

La autonomía como capacidad, se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende (López Fraguas y cols., 2004).

El desarrollo de la autonomía personal debe ser el objetivo prioritario en la educación de un niño. Los niños con poca autonomía generalmente presentan problemas de relación con los demás y aprendizaje (Fundacion Cadah, 2018).

Los libros y cuentos infantiles para fomentar la autonomía, son una excelente manera de ayudar a los niños a mejorar su forma de actuar en distintas situaciones de la vida

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

cotidiana. Ya que a través de los relatos tienen respuestas que podrán poner en práctica.

Fomentar y acompañar la autonomía adaptando las responsabilidades a cada edad es esencial para alimentar la confianza (Fundacion Cadah, 2018).

Expresión Escrita.

La escritura es sin duda, uno de los mejores inventos de la humanidad. Con ella podemos expresar alegrías y tristezas, logros y fracasos, y porque no, una que otra frase que nos ayuda a llevarnos mejor con las personas. El escribir correctamente no implica dar rienda suelta a la creatividad ni tratar de ganar un premio, consiste en aprender a organizar ideas y expresarlas de modo claro.

La expresión escrita consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea.

En cualquier expresión escrita existen dos componentes:

1.-El objetivo, que es el hecho o tema a expresar, es decir, la situación por la que se escribe.

2.-El personal o subjetivo, es decir, lo que se manifiesta al comunicar. (Laverde, 2004)

En la comunicación escrita el emisor no puede obtener una retroalimentación inmediata ni tampoco hay posibilidad de comunicación no verbal, por ello, deberá siempre presentar los siguientes rasgos: (Pedro Jimeno, 200)

Adecuación:

- Estar bien presentada.
- Respetar las normas ortográficas y semánticas.
- Utilizar un lenguaje sencillo y cortés.
- Vocabulario que se adapte al receptor.
- Deben usarse frases cortas.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

- El texto debe ser breve.
- Cuidarla limpieza, calidad del papel e impresión.

Coherencia:

- Ser claro y ordenado.
- Un solo párrafo para desarrollar una idea y separar los párrafos con punto y aparte.

Cohesión:

- Conectar las oraciones de cada párrafo para evitar que el lector pierda información.
- Conectar los párrafos entre sí con el fin de apreciar las relaciones de orden, causa, efecto, tiempo... entre dos o más ideas.

Técnicas para elaborar un escrito:

- Analizar la situación
- Generar las ideas
- Seleccionar la información
- Ordenar el contenido
- Redactar el texto

El Cuento.

El cuento es una narración corta y sencilla acerca de un suceso real o imaginario que, de forma amena y artística, se puede manifestar escrita u oralmente. La palabra cuento se emplea para designar diversas clases de narraciones breves, como el relato fantástico, el cuento infantil o el cuento folclórico o tradicional. (Portal Educativo, 2012)

Es una de las formas más antiguas de literatura popular de transmisión oral. De hecho, el cuento apareció como una necesidad del ser humano de conocerse así mismo y darle a conocer al mundo acerca de su existencia. Los primeros cuentos eran de origen folclórico, se transmitían oralmente y tenían infinidad de elementos mágicos. Su origen circunda entre lo mitológico o histórico, a pesar de haber estado desnaturalizado por la fantasía popular. (Portal Educativo, 2012).

Algunas de sus características y elementos son:

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

La acción

Por ser los cuentos relatos breves, una serie de hechos tienen que suceder poco a poco a través de su evolución. A través de la narración, estos hechos constituyen la acción que consta de 3 partes básicas, a saber: introducción, punto culminante y desenlace.

Tema

Es lo que llama la atención en todo el desarrollo del cuento. El tema es el elemento móvil del relato, el cual alcanza su punto máximo a medida que el relato va evolucionando. Puede basarse en una gran gama de aspectos, como el odio, amor, rencor, ilusión, ciudades, países, animales y pare usted de contar.

Personajes

Seres y cosas tanto reales como imaginarios caben en todo relato. En las narraciones literarias existen personajes principales o protagonistas ya que, por sus características resaltantes, destacan sobre los demás y realizan acciones más significativas. Luego, encontramos a los personajes secundarios, que son menos importantes. El cuento debe partir de situaciones en las que el o los personajes viven un conflicto que los obliga a tomar una decisión que pone en juego su destino.

Ambiente

Este elemento no es fundamental en el cuento, ya que está formado por el ámbito o escenario donde los personajes se mueven. En los pequeños relatos no siempre se encuentra definido, ya que muchas veces el ambiente está tácito, sugerido o esbozado a grandes rasgos. Adicionalmente, la historia del cuento debe

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

entretener, conmover, intrigar o sorprender. El estilo debe ser directo, sencillo y sin muchos adornos.

El cuento admite casi todas las técnicas, como la narración, el monólogo, el diálogo, la descripción, hipérbole, símil, collage de textos ajenos, etc. siempre y cuando se mantenga el hilo de la historia y el lector pueda reducirla a su expresión oral.

Metodología.

Se entiende por metodología el conjunto de pautas y acciones orientadas a describir un problema. Por la general, la metodología es un apartado de la investigación científica. En este sentido, el científico parte de una hipótesis como posible explicación de un problema e intenta hallar una ley que lo explique. (Navarro, 2008/2009) Entre la hipótesis y la resolución final, el científico deberá seguir un camino, es decir, un método de investigación. Y el estudio de los métodos es lo que se conoce como metodología. En otras palabras, la metodología responde al "cómo" de un estudio o investigación. (Navarro, 2008/2009)

Herramienta Pedagógica.

Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite la implicación y la motivación del alumno. Para lograrlo, se pueden utilizar elementos como: referencias directas a personas de la misma edad del alumnado destinatario del material, ejemplos de la vida cotidiana, preguntas sobre temas que les resulten cercanos, etc. (Paulino, 2017)

Las herramientas pedagógicas, son un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego. Estas herramientas constituyen

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

instrumentos pedagógicos que los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo(Vega, 2018).

Descripción de la Innovación

Descripción Del Problema

La innovación surge por cuanto los estudiantes presentan dificultades al desarrollar actividades sencillas correspondientes a su edad y entorno escolar. El fomentar la autonomía en los niños, es un objetivo prioritario en la educación. El niño que logra autonomía, es capaz de realizar por sí mismo las tareas o actividades propias de su edad. No obstante, aquellos estudiantes, con pocos hábitos de autonomía, presentan problemas de aprendizaje y de relación con sus pares, denotando inseguridad en su formación, así como una escasa comunicación asertiva entre compañeros.

La autonomía es un hábito que se adquiere desde pequeño en el hogar y posteriormente se desarrolla en la escuela, sin embargo al no confiar en que el niño pueda resolver situaciones por sí solo, se lo ayuda en demasía ocasionándole dependencia, inseguridad y temor hacia el error, evitando así, la equivocación que es un proceso natural del aprendizaje. Por tal motivo se busca implementar un proyecto de innovación en el aula, que vaya dirigido al desarrollo de hábitos en la autonomía referentes a la relación con los demás, así como la responsabilidad, seguridad y capacidad de concentración de los estudiantes.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Contexto Educativo

La Unidad Educativa Instituto Particular Abdón Calderón, está ubicada en Samborondón en la provincia del Guayas, cuenta con una población estudiantil de 1848 alumnos, distribuidos en el nivel de jardín, primaria, transición y secundaria. La unidad posee amplios espacios físicos, se puede trabajar con total tranquilidad tanto dentro del aula como fuera de ella. Los salones de clase cuentan con aire acondicionado, amplios ventanales, además de tecnología, acceso a internet, laptop, Ipad, pizarra digital, estantes para libros y escritorios unipersonales que se juntan para realizar trabajos colaborativos en todo momento y así, posibilitar al docente la preparación de sus clases para la optimización del aprendizaje del estudiante.

Cada salón se maneja con dos profesores encargados del área de español y uno del área de inglés que servirán de apoyo en la innovación a realizarse, de la misma forma se solicitará a los padres de familia su compromiso en la ejecución del proyecto que será en beneficio del estudiantado. Se llevará a cabo en el sexto año de básica, dirigido a un universo de 55 estudiantes separados en cada salón de 23 y 22 niños respectivamente. Los estudiantes en su gran mayoría disfrutan del trabajo en equipo, participar en obras de teatro, trabajar en ambientes abiertos. Gustan muy poco cantar, bailar, y la mayor dificultad que presentan está en la poca autonomía que han adquirido lo que los hace dependientes, requiriendo ayuda continua para resolver situaciones que conlleven el aprendizaje de textos escritos breves o extensos.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Descripción De La Innovación

La innovación a realizarse busca fomentar la autonomía en los niños del salón de clases del sexto año básico. Lo que se busca, es lograr que el niño realice solo sus tareas, sean críticos, demuestren seguridad en sus intervenciones orales o escritas, además adquieran hábitos de conducta, que van desde el saludo, escuchar, pedir por favor y dar las gracias. Respetar turnos en los juegos, ordenar sus pertenencias, a través de la implementación de alternativas en las que puedan tener iniciativa en la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

Se propondrán retos que contengan cierto grado de dificultad para que a su vez valoren el esfuerzo que realizan. Esta innovación permitirá a los padres de familia que se involucren en el logro de los objetivos que se plantean a continuación:

- Desarrollar la independencia personal, a través de actividades que refuercen su seguridad para poder desenvolverse con autonomía en situaciones cotidianas.
- Establecer una comunicación asertiva, a través de argumentos válidos para transmitir ideas claras.
- Desarrollar la expresión escrita a través de la creación de un cuento autónomo que fortalecerá su autoestima y los motivará a expresarse.

Metodología De La Innovación

Una de las estrategias a utilizar es “Sombreros de colores” con ella los estudiantes trabajan la habilidad para decidir en qué momento realmente necesitan ayuda. Los sombreros están en un estante al alcance de ellos, existen tres colores: verde, amarillo y rojo, para simular las luces del semáforo. Se les pide a los alumnos que utilicen el color que mejor describe la situación en la que se encuentran: Sombrero

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

verde: estamos bien, no necesitamos ayuda. Sombrero amarillo: necesitamos ayuda pero podemos seguir trabajando y esperamos. Sombrero rojo: necesitamos inmediatamente al profesor. Hemos dejado de trabajar.

Otra de las estrategias a implementar es en el campo de la Lengua y Literatura, se denomina: “Mi cuento, cuento” en el que cada estudiante tendrá la oportunidad de crear su propio registro de aventuras para luego exponerlas. Mediante estos procesos se persigue lograr la seguridad en sí mismo, motivación, razonamiento lógico, conducta prosocial, entre otras.

Los ambientes a usarse serán dentro y fuera del salón, tales como el parque, ya que este conecta al estudiante con la diversión que pueden experimentar por aprender, la pileta, lugar que acerca al niño a experimentar tranquilidad.

Los recursos materiales y digitales para la implementación de la innovación son los siguientes: Láminas, títeres, pizarra digital, Ipad, parque, pileta, hojas, lápices, marcadores.

El tiempo específico para la implementación de la innovación es del 23 de septiembre al 31 de octubre. Cada sesión tiene un tiempo de 30 minutos, se desarrollará 2 veces por semana dentro de las primeras horas de clase.

Diseño Metodológico

Pregunta De Investigación

¿Cómo el cuento autónomo, como herramienta metodológica de la expresión escrita, puede desarrollar la autonomía en niños de 10 a 11 años?

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Tipo De Investigación

El diseño de esta investigación para el uso de la innovación es de enfoque cualitativo, de tipo investigación - acción, pues el objetivo es lograr desarrollar la autonomía en los niños de 10 a 11 años a través de actividades que fomenten a la mejoría de este fenómeno.

Se define como enfoque cualitativo a la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

La investigación-acción pretende para Sandín (2003) esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas vayan tomando conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Esta misma autora considera que esta investigación envuelve la transformación y mejora una realidad ya sea esta social, educativa, administrativa, etc., y por ello es necesario la colaboración de todos los participantes en la detección de las necesidades (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), en este caso el poder identificar las falencias en el desarrollo de la autonomía para lograr conseguir las modificaciones de las conductas permitiendo alcanzar el objetivo planteado, mejorando así su desenvolvimiento tanto en el ámbito escolar como en el entorno social.

Es importante conocer que la investigación – acción presenta tres fases esenciales que son la observación (recolección de datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (implementar mejoras) (Stringer, 1999). Además que se ha implementado para el desarrollo de investigaciones de diferentes ámbitos, como por ejemplo la educación como es el caso del estudio de Gómez Nieto (1991), que buscó una alternativa al modelo

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

didáctico para niños menores de seis años con necesidades educativas especiales, o el de Krogh (2001) utilizada como herramienta de aprendizaje para estudiantes, docentes y empresarios ligados a las instituciones educativas (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Población

El desarrollo de esta investigación tiene como objetivo beneficiar a los estudiantes de educación básica, siendo este un trabajo en conjunto con los estudiantes, docentes y padres buscando desarrollar la autonomía en cada uno de ellos.

Grupo De Estudio

Para el desarrollo de la innovación se tomó como muestra estratégica 55 estudiantes divididos en dos paralelos de sexto año de educación básica de 22 y 23 en cada salón. Esta muestra está conformada por un grupo por un grupo de niños y niñas de 10 a 11 años, al observar las necesidades de desarrollar su autonomía presentando dificultades al realizar actividades sencillas correspondientes a su edad y el entorno social.

Diseño De La Investigación

La implementación de esta innovación fue realizada de la siguiente manera:

- **PASO 1:** Análisis contextual

En la primera semana se realizó la observación áulica para identificar las dificultades que presentaban los estudiantes en el momento de realizar actividades sencillas durante los procesos de clase que van relacionados a la autonomía antes de realizar la aplicación de la innovación, en la cual participaron los padres de forma activa para el desarrollo de este fenómeno de forma

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

adecuada. Se realizó un instructivo que fue enviado a los padres y/o representantes para conocer las actividades a realizarse en esta innovación.

- **PASO 2:** Implementación de la innovación

Semana 1 (23 al 27 de septiembre) Observar video sobre autonomía y realizar dialogo reflexivo con los estudiantes para reconocer las características de una persona autónoma. Se realizó listado en la pizarra como apoyo para la elaboración de la innovación.

Semana 2 Lectura de cuentos en el parque identificando cada una de sus partes, para así establecer los pasos a seguir para la elaboración de un cuento autónomo. Se brindaron las instrucciones debidas y se socializó con los padres la innovación que se estaba llevando a cabo (análisis contextual).

Desde la semana 3 hasta la semana 5 se inició la implementación de la innovación y se brindó el apoyo durante las clases de Lengua y Literatura para elaborar el bosquejo del cuento, identificar, socializar y fortalecer por medio de refuerzos positivos los trabajos diseñados. Fomentando al estudiante a mejorar su nivel de independencia, creatividad, y autoestima.

Semana 6 se realizó la presentación del cuento de acuerdo a las instrucciones que se brindaron en la semana 2.

- **PASO 3:** Se realizó la observación, revisión, corrección y reflexión del trabajo realizado como se indica desde la semana 3 a la semana 5.
- **PASO 4:** Se realizó la revisión y presentación del cuento como lo indica la semana 6.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Categorías De Análisis

Las modificaciones que se presentan en los estudiantes al finalizar la innovación se medirán de forma cualitativa por medio de las observaciones durante el proceso de la innovación y al finalizar en el momento de la presentación del cuento.

Categoría De La Investigación

Tabla 1

Tabla de Categoría de la Investigación

Categoría	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Autonomía	La autonomía como capacidad, se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de estas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende. (Martínez, 2013).	<p>Conductas y acciones que identifican a un niño autónomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tiene buena imagen de sí mismo. ● Sabe tomar decisiones. ● Busca soluciones a los problemas y no rehúye de ellos. ● Tiene iniciativa para las actividades diarias. ● Es capaz de aceptar sus frustraciones. ● Es responsable de sus actos. ● Tiene confianza de sus capacidades. <ul style="list-style-type: none"> ● Se adapta con facilidad a situaciones nuevas. ● Responde ante las situaciones de forma asertiva. 	<p>Por medio de la observación se irá marcando las actividades y conductas de cada estudiante en la lista registro de actividades cada semana.</p> <p>Lista de registro de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tiene buena imagen de sí mismo. ● Sabe tomar decisiones ● Busca soluciones a los problemas ● Tiene iniciativa para las actividades. ● Es responsable de sus actos y tareas. ● Tiene confianza de sus capacidades. ● Se adapta con facilidad a situaciones nuevas. ● Responde de forma asertiva

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Instrumentos Y/O Técnicas De Recolección Y Análisis De Datos

Para la realización de la innovación se utilizará la técnica de observación donde se irá anotando en la lista de registro de actividades semanales desde la semana 3 hasta la semana 6 que será la finalización de la innovación con la presentación del cuento autónomo.

Recolección Y Análisis De Datos

Tabla 2

Tabla de Recolección y análisis de datos.

<i>Pregunta de investigación</i>	<i>Categoría</i>	<i>Instrumento y/o Técnica</i>	<i>Recolección de datos</i>	<i>Análisis de datos</i>
<i>¿Cómo el cuento autónomo, como herramienta metodológica de la expresión escrita, puede desarrollar la autonomía en niños de 10 a 11 años?</i>	<i>Autonomía</i>	<i>Presentación de video sobre la autonomía</i> <i>Registro de actividades autónomas</i> <i>Sombrero de colores.</i>	<i>Se irá registrando las actividades realizadas por los estudiantes de forma semanal a partir de la semana 3 hasta finalizar en la semana 6 con la presentación del cuento</i>	<i>Se realizarán las anotaciones del desarrollo autónomo de los estudiantes durante los procesos de clase en las diferentes materias, de acuerdo con la recolección de datos por medio de observaciones, que permitirá establecer nuevas estrategias que para fomentar en la autonomía en caso de ser necesario.</i>

Consideraciones Éticas

Para la realización de la innovación se mantendrá la confidencialidad de los participantes en dicha actividad, por lo cual no se dará a conocer la identidad de los estudiantes, docentes o padres.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Resultados

El desarrollo de esta innovación se llevó a cabo con dos grupos de estudiantes de sexto año de educación básica conformados por 22 y 23 estudiantes respectivamente. El objetivo de este trabajo investigativo es fomentar, fortalecer y desarrollar la autonomía a través de la expresión escrita por medio del cuento autónomo en los niños de 10 a 11 años, para así lograr obtener un comportamiento, desarrollo y desenvolvimiento acorde a su edad cronológica y en su entorno social que les permitirá reforzar su independencia, mejorar su autoestima, adquirir hábitos que le servirán en la relación con el otro.

A continuación se mostrarán y analizarán los datos recolectados por medio de la observación áulica, la lista de registro y cuestionario correspondiente al desarrollo de la autonomía que se aplicó a los estudiantes al inicio y al final del trabajo identificar el nivel de autonomía adquirida.

Expresión Escrita

En este apartado se tratará de dar a conocer el desarrollo de la innovación utilizada para la investigación la cual fue denominada como “*el cuento autónomo*”. Es necesario dar a conocer que durante el proceso de elaboración, las observaciones y la guía brindada para el desarrollo correcto del cuento se pudo ir identificando los cambios y mejoras dentro del comportamiento, actitudes y desenvolvimiento en las actividades cotidianas de los estudiantes en cada grupo de estudio dentro del proceso de clase. Siendo estas manifestadas en la participación activa, colaboración, cumplimiento y responsabilidad de sus actos y tareas.

Es importante recordar que las personas como seres que tenemos la necesidad de expresar ya sea de forma, escrita u oral, e inclusive de forma gestual. Tomando en

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

consideración la necesidad que tenemos de expresar se utilizó esta estrategia como herramienta pedagógica, la cual ha permitido a los estudiantes identificarse como personas, reconocer sus actitudes y aptitudes, valorar sus fortalezas y mejorar sus debilidades.

Esta estrategia ha fortalecido las características de autonomía de una manera didáctica, en la cual los estudiantes han logrado mejorar cada una de las características correspondientes a una persona autónoma, mejorando su desenvolvimiento escolar. (Ver anexos)

Autonomía

A partir de la lista de cotejo establecida para identificar las necesidades para un buen desarrollo de la autonomía tomado en consideración desde la primera semana de la innovación se pudo encontrar que los estudiantes presentan mayormente dificultades en su autoestima, responsabilidad de sus actos, y tareas, buscar soluciones a los problemas y responder de forma asertiva. Estas características se van desarrollando y fortaleciendo semana a semana por medio de las actividades utilizadas durante la innovación tanto por el cuento autónomo como por el sombrero de colores.

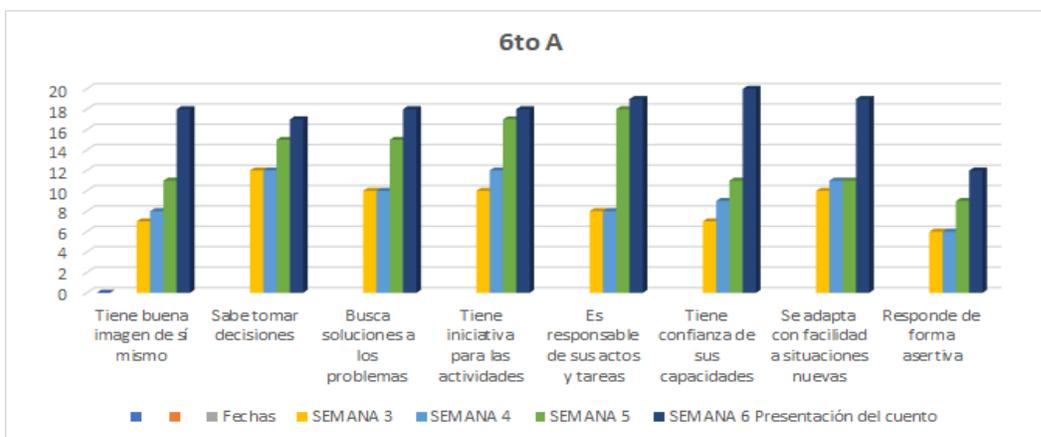


Figura #1. Representación gráfica de los valores obtenidos de la variable autonomía de los estudiantes desde la semana 3 a la semana 6 del grupo 1 (6to A).

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

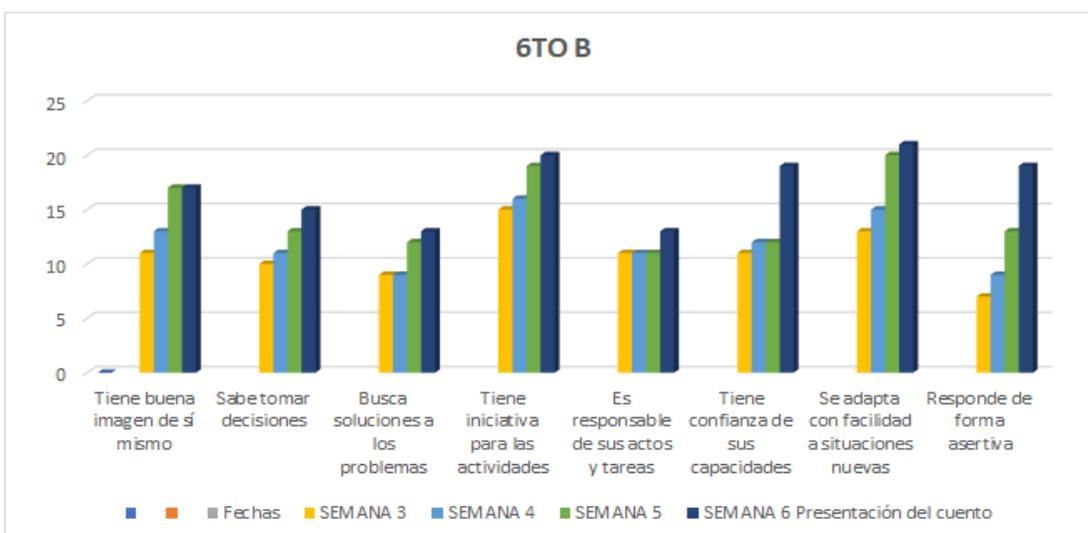


Figura #2. Representación gráfica de los valores obtenidos de la variable autonomía de los estudiantes desde la semana 3 a la semana 6 del grupo 2 (6to B).

Análisis De Datos

En el siguiente apartado se presenta el análisis de datos y resultados obtenidos mencionados anteriormente para desarrollar la autonomía a través de la expresión escrita por medio del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años. Tomando en consideración los puntos establecidos para el análisis de la variable autonomía y los datos obtenidos se evidenciaron mejorías de forma semanal, en ambos grupos de estudiantes involucrados en la implementación de la innovación, en el desarrollo de actividades sencillas dentro del entorno escolar, sus actitudes y respuestas antes diversas situaciones, buscando formadas estratégicas de solucionar los problemas presentados ya sean estos académicos o en la relación con su pares.

Esta estrategia estimuló a los estudiantes a seguir esforzándose y siendo conscientes de sus capacidades, desenvolviéndose de forma autónoma durante los

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

procesos de clases de las diferentes áreas. Al ser aplicada en la asignatura de Lengua y Literatura, se pudo observar mayor seguridad en la participación activa en el proceso de las clases, al preguntar la información que no fue comprendida sin temor, se ha observado la adquisición de hábitos de estudios, participación colaborativa y mayor integración en la relación con sus pares.

Durante la aplicación se pudo observar que el parámetro establecido *Tiene buena imagen de sí mismo (autoestima)* muestra mejoría notable en el proceso de implementación en ambos grupos, pero se debe considerar que existieron varios participante que no lograron obtener una mejoría notable en varios parámetros. En *Sabe tomar decisiones, busca soluciones a los problemas, tiene iniciativa para las actividades, se adapta con facilidad a situaciones nuevas muestran un avance considerable de semana a semana al igual que Es responsable de sus actos, tiene confianza de sus capacidades y responde de forma asertiva*; pero en estos puntos se obtuvieron en una primera observación puntajes bajos debido a que existen estudiantes que presentan dificultades en las cuales influyen varios factores que se deberían trabajar de forma más individualizada, motivo por el cual la guía y orientación fue más directa permitiendo que logren alcanzar el objetivo establecido y una mejoría notable. En estos casos se trabajó por medio de diálogos directos y refuerzos positivos para motivar al estudiante.

Es importante reconocer que los estudiantes en ambos grupos manifiestan dificultades en el momento de responder de forma asertiva ante situaciones. A pesar de ver mejorías en ambos grupos es notorio que esta característica es un punto que se debe

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

trabajar de forma más constante, con cada uno de los estudiantes, además de involucrar al representante en este proceso.

Discusión

El propósito de la innovación es desarrollar la autonomía en los niños de 10 a 11 años a través de la expresión escrita por medio del cuento autónomo en los estudiantes de sexto año de educación básica. El análisis de los resultados demostró que la mayoría de los estudiantes de los grupos escogidos para la implementación de la innovación lograron desarrollar y fortalecer la autonomía por medio de la expresión escrita utilizada como una herramienta pedagógica.

La realización del cuento autónomo sirvió como fuente motivadora para los estudiantes para lograr identificar sus características propias, entre ellas sus fortalezas y debilidades que fueron tomadas en consideración para los refuerzos positivos, diálogo, guía y orientación.

La expresión escrita como herramienta metodológica sirve para desarrollar el conocimiento y autoevaluación de los estudiantes en las cuales identifican sus características personalógicas, fomentando así a un desarrollo de la autonomía. Además como instrumento pedagógico los maestros elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños y así potenciar su desarrollo. (Vega, 2018).

La autonomía en el proceso de aprendizaje es intencional, consciente, explícita y analítica (Sarmiento 2007). Por ello implica la determinación, desarrollo del estudiante a ser responsable, tomar decisiones, y adquirir respuestas de forma asertiva ante las situaciones que se presentan dentro del entorno escolar y social.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Al utilizar la expresión escrita, el cuento autónomo y haber establecido parámetros para la lista de cotejo los estudiantes pudieron desarrollar los niveles de autonomía. Los estudiantes que presentaron dificultades en el desarrollo de la autonomía lograron alcanzar algunos de los parámetros tales como tener una buena imagen de sí mismo, saber tomar decisiones, entre otros. Al haber adquirido la autonomía, haber alcanzado y logrado ciertos parámetros establecidos los estudiantes aumentaron sus niveles de seguridad, de confianza, por ende su autoestima se ve mejorada en el rendimiento de cada uno de ellos.

Conclusiones

En este apartado se dará a conocer las conclusiones a las que se llegaron respondiendo la pregunta de investigación de esta innovación la cual era: ¿Cómo el cuento autónomo, como herramienta metodológica de la expresión escrita, puede desarrollar la autonomía en niños de 10 a 11 años?

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de haber aplicado las estrategias de expresión escrita por medio del cuento autónomo se pudo evidenciar los beneficios que brindó la misma a los estudiantes para el desarrollo de la autonomía, dando a conocer también factores que pueden influenciar en el desarrollo de forma positiva o negativa.

Durante el momento de la implementación de la innovación los estudiantes demostraron ser participativos, colaboradores y motivados a realizar dicha actividad demostrando su creatividad, originalidad, y parte de su personalidad al crear un cuento sobre su vida, expresando sus vivencias y sus deseos. Se realizaron trabajos grupales, observaciones de videos, identificación de las características de una persona autónoma,

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

en las cuales participaban de forma activa, y dinámica permitiendo así una mayor integración con sus pares, fortaleciendo el valor del respeto hacia los demás, establecer reglas y límites para un desarrollo autónomo adecuado.

Los estudiantes que presentaron dificultades para el buen desarrollo de su autonomía lograron mejorar ciertos parámetros debido a la motivación generada por la actividad a realizar, los resultados obtenidos se lograron notar con mayor precisión en la semana 5 de la implementación de la innovación. En varias ocasiones se tuvo que reforzar de forma positiva a los estudiantes que presentaron mayor dificultades debido a que solían expresar durante las primeras semanas de la implementación frases como "no puedo", "no se me ocurre nada", "no soy capaz"; pero debido al refuerzo positivo y guía directa se logró mejorar la imagen de sí mismo y mayor desenvolvimiento en el entorno escolar y en la relación social. Durante el proceso de la implementación se utilizó además como ente motivador el "Sombrero de colores", que sirvió como apoyo para identificar en los estudiantes los momentos en los que solicitan ayuda para la comprensión en la realización y comprensión de las actividades que se solicitan durante los procesos de clase. Es por medio de esta actividad en la que se logró mejorar con los estudiantes que presentaron mayor complicación para el desarrollo de la innovación.

Basándose en los resultados obtenidos se puede evidenciar que existieron estudiantes que no lograron obtener una mejoría en el desarrollo de su autonomía debido a diferentes factores que se presentaron los cuales influenciaron en su desenvolvimiento. Estos estudiantes de ambos grupos mostraron cierto grado de inmadurez, inseguridad, además de la falta supervisión y apoyo por parte de los representantes, a pesar de haber utilizado los refuerzos positivos, el sombrero de colores, no presentaban los avances del

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

cuento para la corrección respectiva, sin buscar el apoyo del docente o representante para la explicación de la actividad.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos de la innovación, por medio de observaciones, registros en la lista de cotejo creada para reconocer los avances presentados por los estudiantes de sexto año de educación básica, se debe reconocer que su aplicación permitió que dichos estudiantes lograran desarrollar la autonomía lo cual le permitirá mantener un desenvolvimiento acorde a su edad cronológica y su entorno social. Se pudieron reconocer factores que influyen en el desarrollo personalógico de los estudiantes tanto como su nivel de madurez, nivel de seguridad, además de la participación activa o no de los representantes con los que conviven, la supervisión constante, el seguimiento, y apoyo emocional. Por ello se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer las características adquiridas por los estudiantes, manteniendo el control semanal de acuerdo a la lista de cotejo realizada con los parámetros establecidos.
- Se sugiere mantener entrevistas constantes con los representantes para establecer mayor vínculo en el desarrollo del estudiante.
- Otro de los aspectos importantes que se debe de considerar dentro de las recomendaciones es el de crear actividades lúdicas que generen en ellos estímulos para mejorar las dificultades que podrían presentar en el desarrollo del

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

proceso de clase de las diferentes áreas académicas y en el entorno social, reforzando así el área motivacional.

Planificación

<p>Título: Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo como herramienta metodológica en niños de 10 a 11 años.</p>	
<p>ETAPA I – RESULTADOS DESEADOS</p>	
<p>COMPRESIONES DURADERAS</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar sus actividades por sí mismos 2. Saber escuchar cada instrucción forma parte de su aprendizaje 3. Leer comprensivamente los textos y argumentar con lógica sus intervenciones. 	
<p>Preguntas Esenciales</p>	<p>Conocimientos y Destrezas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué cuento te gusta más? 2. ¿Por qué motivos es tu favorito? 3. ¿Cuál es el mensaje que te deja ese cuento? 4. ¿Eres capaz de cambiar el final de ese cuento? 5. ¿Qué ideas propones para realizarlo? 6. ¿Quieres crear tu propio cuento? 7. ¿A qué tipo de audiencia lo quieres dirigir? 8. ¿Te animarías a realizar el lanzamiento de tu cuento inédito? 9. ¿Necesitas de mucha ayuda? 10. ¿Lo puedes hacer solo? 11. ¿Cuáles son tus limitantes? 12. ¿Cuáles son tus fortalezas? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar textos escritos participando colaborativamente en equipos de trabajo. 2. Argumentar de forma lógica sus ideas por medio de la creación de textos escritos 3. Lograr conexión entre sus pares 4. Reducir la dependencia con el grupo de docentes 5. Crear un cuento inédito trabajando con autonomía en la elaboración del mismo 6. Exponer su creación ante un público determinado en la biblioteca del plantel
<p>ETAPA II – EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p>	
<p>Desempeño de tareas: Lo que se buscará en el niño es el desarrollo de hábitos en la autonomía, estimular su pensamiento crítico, utilizando el juego, la creatividad y el respeto como herramientas de aprendizaje. Se trabajará desde sus primeros pasos en el desarrollo de la autonomía, como el</p>	

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

cuidado de su higiene personal, vestimenta, horarios de descanso, comida, orden del cuarto. Para lo cual se trabajará en conjunto con padres de familia que verificarán el cumplimiento de estas actividades en el hogar.

En la escuela se implementarán actividades en el área de Lengua y Literatura, destinadas a elaboración de un cuento inédito en el que narren sus propias vivencias, con la finalidad de obtener seguridad, y mejorar su autoestima.

Se evaluará constantemente el comportamiento, monitoreando el respeto para cada uno de sus compañeros y personas de la comunidad, la colaboración en trabajos grupales, responsabilidad en la entrega de tareas. Además de la ejecución del cuento y exposición del mismo al término de la innovación.

Otras pruebas: Los aprendices demostrarán los entendimientos deseados mediante la incorporación de hábitos de respeto, conducta social, tanto en la casa como en la escuela. Así como en la culminación del texto solicitado, en donde reflexionarán sobre los detalles, anécdotas y vivencias escritas en el mismo.

Desempeño de tareas:

Se realizará observación dentro del salón de clase para identificar las falencias que presentan los estudiantes para un desarrollo adecuado de la autonomía de cada uno de los participantes en el proceso de la innovación.

Se realizará la presentación de un video sobre la autonomía y sus características fomentando al estudiante a realizar un autoanálisis e identificación de estas en cada uno de ellos.

Se crearán espacios de lecturas de cuentos con los estudiantes para identificar sus partes y establecer los pasos que deberán seguir para realizar uno de acuerdo a las instrucciones brindadas. Además se socializará con los padres la innovación que se está llevando a cabo enviando el instructivo para dicho proceso.

Se mantendrá la retroalimentación con cada uno de los estudiantes durante el proceso de desarrollo del cuento, y en los momentos que presenten dificultades para la elaboración y cumplimiento de dicha actividad, brindando el apoyo respectivo que cada caso requiera, cumpliendo las actividades programadas en cada semana.

Cada estudiante deberá realizar la presentación del cuento.

Videos sobre autonomía en los niños.

Apoyo de padres de familia.

Cuentos.

Tecnología: IPAD, pizarra digital, proyector, computadora.

Conocimientos Previos

Orientar a los estudiantes sobre el tema que se va a desarrollar en la innovación.

Los estudiantes deberán aprender a reconocer las características que posee una persona autonomía, para así conseguir identificar y modificar ciertas conductas para lograr desenvolverse de forma correcta dentro y fuera de la institución, permitiendo así un desarrollo acorde a sus edades y en el entorno social.

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

BIBLIOGRAFÍA

Porras, J (2011). *La Literatura Infantil un Mundo para descubrir*. Madrid, España:

Editorial Visión Libros.

Portal Educativo (2012). *Orígenes del cuento y sus características del cuento*. Obtenido

de: <https://www.portaleducativo.net/tercero-basico/573/Origenes-del-cuento-caracteristicas-definicion-de-fabula>.

Lopez Fraguas & coals (2004). *La autonomía personal*. Obtenida de:

<http://www.autonomiapersonal.imserso.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/rap1afondo.pdf>

Fundación Cadah. *Enseñar hábitos de autonomía*. Obtenida de:

<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/ensenar-habitos-de-autonomia.html>

M^a Dolores Frías Navarro. (2008/2009). *Metodologías de Investigación en Psicología*.

Obtenido de <http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/metodos/2/112329-2metodo.pdf>

Paulino (2017), *Recursos y herramientas pedagógicas*. Obtenido de:

<https://es.slideshare.net/norquelismassielvent/recursos-y-herramientas-pedagogicas>

Jennifer Vega (2018). *Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego*. Obtenido de:

<https://maguared.gov.co/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/>

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Prada, M. d. (2018). *centrodedocumentacionmusicaldeandalucia*. Obtenido de

centrodedocumentacionmusicaldeandalucia:

<http://www.centrodedocumentacionmusicaldeandalucia.es/opencms/documentacion/revistas/articulos-pfmec/que-es-un-concierto-didactico2.html>

Regader, B. (s.f.). *psicologiaymente*. Obtenido de psicologiaymente:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Prada, M. d. (s.f.). *Centro de Documentación Musical de Andalucía*. Obtenido de

<http://www.centrodedocumentacionmusicaldeandalucia.es/opencms/documentacion/revistas/articulos-pfmec/que-es-un-concierto-didactico2.html>

Treceno, G. M. (s.f.). Obtenido de

<http://fresno.pntic.mec.es/~gmat0002/didact/objetididac.htm>

Vigotsky. (s.f.). *Movilizacion educativa.net*. Obtenido de

<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=139&idCapitulo=6>

Vigotsky. (s.f.). *Psicología Evolutiva*. Obtenido de

<http://psicevolutiva.blogspot.com/2011/03/teoria-de-vygotsky.html>

Sandín, M.P. (2003). *Investigación Causalitativa en Educación: Fundamentos y*

tradiciones. Madrid: Mc Graw-Hill / Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.

6ta Edición. México: Mc Graw-Hill / Interamericana.

Gomez Nieto, Ma. Del Carmen. *La investigación-acción, una alternativa para el*

desarrollo curricular de los sujetos con necesidades educativas especiales de

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

cero a seis años. Obtenido de

https://sid.usal.es/idocs/F8/ART11540/investigacion_accion_una_alternativa.pdf

Aprender juntos. *10 Características de un niño autónomo* Obtenido de

<https://www.aprenderjuntos.cl/10-caracteristicas-de-un-nino-autonomo/>

Sarmiento, M (2007). Enseñanza y aprendizaje. Obtenido de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

ANEXOS

TABLA #3
Lista de cotejo por estudiante

Actividades Estudiantes	Tiene buena imagen de sí mismo (autoestima)	Sabe tomar decisiones	Busca soluciones a los problemas	Tiene iniciativa para las actividades	Es responsa ble de sus actos y tareas	Tiene confian za de sus capaci dades	Se adapta con facilida d a situaci ones nuevas	Resp onde de form a aserti va
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Nota: Por motivo de confidencialidad se omitieron nombres de los estudiantes.

*Tabla #4
Lista de Cotejo Actividades Autónomas (semanal)*

Actividades	Tiene buena imagen de sí mismo (autoestima)	Sabe tomar decisiones	Busca soluciones a los problemas	Tiene iniciativa para las actividades	Es responsable de sus actos y tareas	Tiene confianza de sus capacidades	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas	Responde de forma asertiva
Fechas								
SEMANA 3								
SEMANA 4								
SEMANA 5								
SEMANA 6 Presentación del cuento								

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Tabla #5

Planificación Semanal

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Reconociendo mis características Semana 1	Identificar las características de una persona autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de video sobre la autonomía. <p>Aprendiendo con Alex cuento sobre la autonomía para niños https://www.youtube.com/watch?v=8STO3UtBqs8 el valor de la autonomía positiva https://www.youtube.com/watch?v=t6LP-ZkIXEw</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante deberá identificar las características de una persona autónoma que posee y cuales aún no han logrado desarrollar. Se realiza un listado sobre las características de una persona autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora Proyector Marcadores Pizarra
Mi cuento favorito Semana 2	Reconocer las partes del cuento y establecer los pasos a seguir para la elaboración de un cuento autónomo.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de varios cuentos. Participación de los estudiantes para reconocer las partes del cuento. Establecer los pasos a seguir para la realización del cuento autónomo. Enviar notificación a los padres de familia vía agenda sobre la innovación a realizarse. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuentos varios Parque de la institución Cuadernos Esferos Pizarra Marcadores
Reconocer mi autonomía Semana 3	Fomentar en el estudiante la autonomía por medio de la expresión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> Revisión del bosquejo del cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Cuadernos/Agendas Esferos

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

		<ul style="list-style-type: none"> ● Brindar recomendaciones y sugerencias de acuerdo a la necesidad de cada estudiante. ● Comunicar sobre las imágenes y diseños que deberá llevar el cuento. 	
Aprendiendo a desarrollarme con autonomía Semana 4	Fortalecer en el estudiante la autonomía por medio de actividades sencillas dentro del salón de clase.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar la actividad "Sombrero de colores" para fomentar la autonomía y resolución de sus dificultades en las diferentes materias. ● Socializar los avances del cuento autónomo. ● Los estudiantes deberán identificar cuáles son las características autónomas que poseen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sombreros de colores (rojo-necesitamos apoyo, amarillo-necesitamos apoyo, pero podemos continuar y verde-no necesitamos apoyo) ● Participación de estudiantes
Estimulando a una autonomía positiva Semana 5	<ul style="list-style-type: none"> ● Estimular a los estudiantes a desenvolverse de forma autónoma durante los procesos de clase. ● Fortalecer por medio de estímulos positivos el comportamiento de los estudiantes en los que se evidencia su autonomía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se realizará retroalimentación sobre las características de una persona autónoma y la identificación de estas en cada uno de ellos por medio de la revisión de la innovación. ● Se fortalecerá por medio de estímulos positivos el logro y mejoría en el desempeño autónomo. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina ● Hojas ● Esferos ● Pizarra ● Marcadores
Presentación del cuento Semana 6	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las características que se han logrado mejorar durante el 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cada estudiante deberá realizar la entrega del cuento autónomo. ● Se estimula a los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina ● Hojas ● Esferos ● Pizarra ● Marcadores

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

	<p>proceso de la innovación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimular al estudiante a continuar desarrolla y fortaleciendo su autonomía. 	<p>estudiantes a mantener y fortalecer las características de autonomía que presentan cada uno de ellos para así conseguir un desarrollo acorde a su edad y con su entorno social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer a los padres de familia sobre la finalización y revisión de la innovación. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadernos/agendas
--	---	---	---

Tabla #6
6to A

Actividades	Tiene buena imagen de sí mismo	Sabe tomar decisiones	Busca soluciones a los problemas	Tiene iniciativa para las actividades	Es responsable de sus actos y tareas	Tiene confianza de sus capacidades	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas	Responde de forma asertiva
Fechas	(autoestima)							
SEMANA 3	7	12	10	10	8	7	10	6
SEMANA 4	8	12	10	12	8	9	11	6
SEMANA 5	11	15	15	17	18	11	11	9
SEMANA 6 Presentación del cuento	18	17	18	18	19	20	19	12

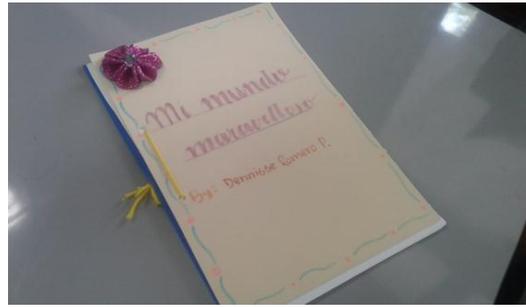
Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

Tabla #7
6to B

Actividades	Tiene buena imagen	Sabe tomar decisiones	Busca soluciones a los problemas	Tiene Iniciativa para las actividades	Es responsable de sus actos y tareas	Tiene confianza de sus capacidades	Se adapta con facilidad a situaciones nuevas	Responde de forma asertiva
Fechas	de sí mismo (autoestima)							
SEMANA 3	11	10	9	15	11	11	13	7
SEMANA 4	13	11	9	16	11	12	15	9
SEMANA 5	17	13	12	19	11	12	20	13
SEMANA 6 Presentación del cuento	17	15	13	20	13	19	21	19

Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

DESARROLLO DEL CUENTO AUTÓNOMO



Desarrollando la autonomía por medio de la expresión escrita a través del cuento autónomo en niños de 10 a 11 años

PRESENTACIÓN DEL CUENTO AUTÓNOMO

