



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO**

**IMPLEMENTACION DEL METODO DE APRENDIZAJE BASADO EN
PROBLEMAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BRISAS DEL RÍO DE GUAYAQUIL**

PREGRADO

**Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de: Licenciado en
Educación Especial**

**Elaborado por:
Tomas Valencia Moreira**

**Tutor:
Nicola Wills-Espinosa, PhD**

**Guayaquil – Ecuador
16 de Septiembre del 2019**

Índice de contenidos

| | |
|------------------------------------|----|
| Introducción | 1 |
| Marco conceptual | 4 |
| Descripción de la innovación | 12 |
| Descripción del problema | 1 |
| Contexto educativo | 14 |
| Descripción de la innovación | 15 |
| Metodología de la innovación | 16 |
| Planificación | 17 |
| Etapa 1 – Resultados deseados | 17 |
| Etapa 2 – Evidencia de aprendizaje | 17 |
| Etapa 3 – Plan de aprendizaje | 18 |
| Diseño Metodológico | 19 |
| Preguntas de investigación | |
| Tipos de investigación | 19 |
| Población | 19 |
| Grupo de estudio (muestra) | |
| Diseño de la investigación | 21 |
| Categorías de análisis | 21 |

| | |
|--|----|
| Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos | 22 |
| Consideraciones éticas | 23 |
| Resultados y Análisis | 23 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 32 |
| Referencias Bibliográficas | 40 |

Anexos

- Lista de cotejo Inicial
- Lista de cotejo final
- Evaluación Inicial
- Evaluación final
- Material pedagógico
- Planificación de talleres
- Bitácoras
- Planificación curricular
- Fotos

Glosario

ABP Aprendizaje basado en problemas

PC Pensamiento crítico

IE Institución Educativa

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo agradecimiento la Universidad Casa Grande por su oferta profesional; a la Dra. Nicola Wills por su tiempo, apoyo y por ser ejemplo de fortaleza y positivismo. Adicionalmente le dedico esta meta a mi Sra madre Zelideth a quien le debo todo lo que he alcanzado y mis hijos ante quienes tengo la deuda de continuar con propósitos.

Abstract

Problem-based learning (PBL) is an educational strategy centered on the student, who is the agent of their learning acquisition and it helps directly the development of problem resolution, critical thinking, oral and written communication and other skills. This research seeks to demonstrate the importance of this practice to innovate the traditional educational system in the school. Not to put the knowledge in the students' brain, instead of acquiring the knowledge by themselves. This innovative strategy was applied in Unidad Educativa Brisas del Rio; its teachers were instructed and trained in six different workshops to apply this process in their classes. The total number of teachers who received the instruction was 29; they received the training, applied it and reflected on the strategy. In their reflections, they manifested they saw a change in the development of critical thinking, problem resolution, and oral and written communication. The students reacted better when they learned by a constructive way. They were more willing to participate during the class. The teachers committed themselves to apply the technique as much as possible in their classes to achieve the goals programmed in their class plans.

Introducción

Entre las principales responsabilidades y preocupaciones de toda institución educativa se encuentran las de formar estudiantes con elevadas capacidades de análisis, y evaluación orientados a los procesos de resolución de problemas, así como de destacados procesos de pensamiento crítico para la toma adecuada de decisiones, y acompañados de una clara, coherente y lógica expresión oral y escrita; tal es el grado de importancia de estas destrezas, que incluso, como objetivo de educación, deben ser preferidas por encima de los saberes cognitivos, ya que las mismas se constituyen en vía fundamental para la adquisición y transferencia del conocimiento, es decir el saber aprender por encima del saber.

Sin embargo, tal como lo establece Zona-López & Giraldo-Márquez (2017) en desmedro de estos objetivos, se practican metodologías tradicionales, con sus respectivas falencias y debilidades, donde la estrategia a seguir es la de impartir la mayor cantidad de contenidos, muchos de ellos sin un sentido práctico, así como planteados totalmente alejados de la cotidianeidad. Por esta razón y como entidad responsable con la preparación para la vida de nuestros estudiantes, se ha considerado replantear y potenciar los métodos y estrategias utilizados en los procesos áulicos a través de la implementación del método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), y así poder desarrollar y fortalecer las destrezas de resolución de problemas, pensamiento crítico y expresión oral y escrita, para el futuro desempeño de sus estudiantes. (p. 124-125)

La implementación del método de Aprendizaje Basado en Problemas ABP se trata de un trabajo de tipo cualitativo y dirigido a las instituciones educativas con requerimientos de innovaciones metodológicas; para este efecto se va a trabajar con el grupo docente, poniéndoles al alcance un adecuado proceso para ser ejecutado y puesto en práctica en todos los entornos educativos, donde el objetivo no es solo dotar de un recurso válido al

grupo docente, sino adicional y fundamentalmente transferir dicho método a los procesos de pensamiento y solución de problemas utilizados por los estudiantes.

Podemos observar estos procesos en la investigación realizada por Villalobos, Avila y Olivares (2016) en una escuela secundaria de México en el área de Química. La docente que imparte la asignatura deseó aplicar modelos de enseñanza innovadores. Se consideró urgente emplear técnicas didácticas diferentes a las tradicionales con el fin de colocar un desafío a los estudiantes y desarrollar el pensamiento crítico.

El pensamiento crítico contribuye a que los estudiantes resuelvan problemas, evalúen y utilicen el conocimiento científico. El problema planteado fue “¿Qué podemos hacer para recuperar y reutilizar el agua del ambiente?”. Los alumnos realizaron una investigación documental sobre los contaminantes del agua, métodos, uso y aplicaciones.

Terminada la investigación, se realizó una encuesta sobre la experiencia de los educandos en uso del ABP. Los resultados fueron exitosos, manifestando que entre el 95% y el 100% consideraron que esta experiencia les permitía adquirir de una mejor forma conocimientos y tener una mejor cooperación en el proceso áulico. (p. 570-577)

De la misma forma se planeó para la implementación de esta innovación realizar una indagación inicial, con el objetivo de conocer la situación de partida de los docentes, para posteriormente desarrollar una ronda de 5 talleres que pasan por plantear conceptos básicos, definiciones esenciales, etapas del proceso, entre otras necesarias para la comprensión de la temática; a la par de los elementos conceptuales se va a desarrollar, resolver y elaborar situaciones ejemplo en las que se aplique el método de trabajo; para finalmente, mediante una evaluación escrita y la observación de la práctica, realizar un análisis de resultados de la innovación implementada.

Mediante este enfoque se ambiciona obtener como resultados docentes altamente motivados, al poseer entre sus estrategias, un recurso válido y eficaz para los procesos

áulicos, además de una muy conveniente integración entre la teoría y la práctica, como consecuencia de la realización de prácticas vivenciales, reales y comunes planteados como ejercicios.

A través de esta innovación aplicada a los docentes, se espera transferir su alcance hacia la esfera de los estudiantes, de forma que se reflejen en ellos sus capacidades desarrolladas de pensamiento crítico y resolución de problemas, además de las destrezas propias de una expresión de ideas adecuada y lógicamente estructuradas.

Marco conceptual

El problema de la educación tradición

“El sistema escolar parece estar agotado”. Estas son las palabras de Noro que sobresalen en un artículo publicado en la revista educativa virtual INFOBAE (2015). Dicha problemática está totalmente relacionada con el problema educativo que se vive en la educación del Ecuador, América Latina y el mundo. El autor coloca como causante de esta problemática a la escasa motivación al aprender de los educandos, docentes que no saben o encuentran formas de captar la atención de sus estudiantes, directivos que no aportan con la orientación necesaria o las directrices para salir de la problemática y la decrecida atención de los padres de familia respecto del avance académico de sus representados.

La educación tradicional, ya sea en los niveles iniciales como en los niveles superiores, ha formado a individuos que generalmente se encuentran sin inspiración, sin motivación y hasta aburridos por la forma en la que adquieren saberes. Esta es la consecuencia de una enseñanza apática y reposada; centrada en la colocación literal de tecllos conocimientos dentro de la mente del alumnado. Las señaladas características son propias de una enseñanza tradicionalista, donde los docentes, a pesar de tener un control de las destrezas cognitivas, no cuentan con los recursos metodológicos adecuados para alcanzar la

transferencia del aprendizaje. Consecuencia de esta ausencia de recursos metodológicos es la necesidad de realizar una sobrecarga de estrategias memorísticas y repetitivas, además de prácticas disciplinarias de castigo y recompensa, cayendo en las obvias falencias señaladas por el autor.

Dentro del mismo ámbito, Zona y Giraldo (2017) enfatizan que romper con estos modelos tradicionalistas, exige de parte del sistema educativo modelar individuos críticos, reflexivos y autónomos dentro en clase, donde los educandos además de realizar un análisis también están al tanto de los avances tecnológicos. Todo esto para mejorar el sistema educativo y sobrepujar las perspectivas instrumentalistas, científicistas y típicas de la educación, y centralizarse en procedimientos reflexivos y críticos para despertar, motivar e inspirar al alumnado. Los autores también establecen la estrecha relación entre el juicio y la resolución de problemas, donde ambos requieren de un conjunto de destrezas y habilidades cognitivas como la percepción de ideas, análisis, evaluación y toma de decisiones, las cuales interactúan entre sí para dar como resultado la resolución del problema, concluyendo que este último es una cualidad del pensamiento crítico. (p. 124-125)

Conceptualización del Aprendizaje Basado en Problemas

El aprendizaje basado en problemas puede conceptualizarse como un procedimiento de investigación que tiene como propósito resolver preguntas, despejar curiosidades, y aclarar dudas e incertidumbres. Castaño y Montante (2015) definen que ABP es un curso activo de aprendizaje, ellos mencionan que este curso activo trabaja eficazmente por medio de resolución de problemas relacionados con la interacción de los estudiantes y su entorno profesional; esto quiere decir que son problemas reales que los estudiantes viven o pueden vivir. Así también, Castaño y Montante resaltan que el Aprendizaje Basado en Problemas se centra en el estudiante, permitiendo que el mismo identifique, analice, describa y

resuelva problemas. Ellos mencionan que los estudiantes al desarrollar esta técnica trabajan también otras competencias tales como: toma de decisiones, conciencia de auto-aprendizaje, trabajo en equipo, tolerancia al desafiar situaciones adversas, pensamiento crítico- reflexivo e imaginación, habilidades de evaluación y autoevaluación, entre otras. (p. 3)

Método del Aprendizaje Basado en Problemas. Rol del docente y estudiante

Se ha mostrado que el ABP es un método centrado en el estudiante que a través de un problema planteado que permite un aprendizaje activo donde se trabaja en equipo de forma colaborativa, Llobet, Álvarez, y Vélez (2015) explican cuál es el rol de docente dentro de este proceso de aprendizaje; colocando al docente como guía, orientador y facilitador de la adquisición de saberes y conocimientos, y describiendo a los educandos como agentes autónomos y responsables de la obtención de sus propios conocimientos, ya que dentro del procedimiento ABP, el estudiante asume la responsabilidad de su propia instrucción. (p. 164)

Rojo y Navarro (2016) por su parte también sustentan que el papel autónomo del estudiante y el papel facilitador del profesor en la búsqueda de nuevos conocimientos. Dentro de su declaración destacan que el docente debe permitir que “el estudiante sepa qué tiene que aprender y cómo debe aprenderlo”. Para ello, es fundamental vincular el aprendizaje a su proyecto de vida, para que el aprendizaje sea significativo para el estudiante y se sienta motivado a aprender e integrar todos sus esfuerzos en el desarrollo del ABP. (p. 174)

Dicho esto, es conveniente nombrar las responsabilidades del profesor o tutor durante el desarrollo de ABP. Palta, Sigüenza, & Pulla (2018) citan que se encuentran las siguientes: el docente debe conocer los pasos fundamentales para hacer partícipes a los estudiantes del ABP, saber del tema a tratar y poder explicar de forma clara los

objetivos que se desean alcanzar con la resolución del problema planteado, ofrecer a los estudiantes diferentes oportunidades en el proceso de la obtención de saberes, brindar apoyo a los alumnos para que puedan desarrollar el pensamiento crítico, orientado a sus reflexiones y formulando hipótesis referente al tema en cuestión; por su parte los estudiantes asumen ciertas responsabilidades, entre las cuales figuran las siguientes: conocer los objetivos, propósitos y fines del ABP, comprometerse a trabajar en equipo para lograr un aprendizaje activo, ser doctrinable demostrando la capacidad de aprender y compartir conocimientos, participar de una búsqueda responsable para la obtención de la información necesaria, analizar, sintetizar y clasificar la información adquirida. (p. 2-3),

Diseño y aplicación del aprendizaje basado en problemas en clase ABP

En base a lo expuesto, podemos notar que el planteamiento del problema es una parte fundamental dentro del procedimiento ABP, debido a que el problema es lo que generará que el estudiante indague y desarrolle sus propias ideas. De la misma forma, Carrió & Baños (2017) expresan en un artículo publicado en el sitio web Barcelona School Management en que el problema que se plantee o la situación problemática que se establezca es un componente clave que posibilita el método de Aprendizaje Basado en Problemas. Por lo tanto, añaden la necesidad de que la situación problemática o el problema sea sencillo, pero a la vez difícil, que incite al análisis, que sea adecuado al perfil, nivel y conocimientos previos del estudiante, que posea diferentes vías y soluciones. Estas exigencias y requisitos para el establecimiento del problema permiten que el estudiante desarrolle análisis y pensamientos críticos que sean desafiantes pero alcanzables de acuerdo al perfil del estudiante.

Lo mencionado anteriormente por el autor se logrará solo y por medio de un buen diseñado problema que le permita al estudiante reflexionar y promover argumentos en los que se desarrolle su habilidad oral y escrita.

Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas en clase

La revista virtual AULAPLANETA (2015) que sintetiza el proceso de la aplicación del ABP en sencillos pasos en los que los facilitadores; es decir los docentes pueden apoyarse para aplicar esta metodología en clase. Los pasos son los siguientes: planificación; organización de los grupos; presentación de la problemática y aclaración de términos; definición del problema; lluvia de ideas; planteamiento de respuestas e hipótesis, formulación de los objetivos de aprendizaje; investigación; síntesis y presentación; evaluación y autoevaluación. Los autores del artículo ponen en mención que estos pasos son constructivistas, socráticos y dialecticos, porque ayudan a que el individuo participante

Pensamiento crítico

Para Ennis (2016) el pensamiento crítico también es un proceso cognitivo complejo y lo relaciona este proceso con tres áreas: la lógica, criterio y la pragmática; del mismo modo declara que pensamiento crítico se basa en lo que la persona puede decidir. No se basa simplemente en pensar, sino más bien es pensar lo que se quiere comprender; en otras palabras, analizar. He aquí, la estrecha relación con el método ABP, proceso que busca la solución de un problema, donde es requerido el análisis e indagación para la toma de decisiones ya que el individuo decide qué creer y qué hacer. (p. 7).

Sin embargo el concepto que define con precisión la definición de pensamiento crítico son las palabras de Villarini (2015) quien dice que *“Es la capacidad o competencia general del ser humano para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales, en forma automática, sistemática,*

creativa o crítica, para producir creencias y conocimientos, plantear problemas, buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse” (p, 37)

Villalobos, Ávila y Olivares (2016) también resalta por la relación del ABP y el pensamiento crítico, el destaca que este método pedagógico reúne algunas capacidades como el pensamiento crítico debido a que el método requiere que se identifique el problema, se demuestre la capacidad del individuo para aplicar esta habilidad en todas las áreas, para realizarlo es necesario que la persona interprete y para ello es necesario y está involucrado el pensamiento crítico.(p. 88)

Los conceptos mencionados están amparados en la investigación por Villalobos, Ávila y Olivares quienes en una población mixta de estudiantes de medicina, ingeniería biomédica y nutrición de una universidad de México, deseó verificar la eficacia de procesos innovadores para la obtención de nuevos conocimientos de ciencias biomédicas. Fue aplicado el Test California de Destrezas de Pensamiento Crítico, utilizando un método cuantitativo. Usaron como variable independiente la existencia o inexistencia del uso sistemático del ABP; como variable dependiente fue el nivel el desenvolvimiento del pensamiento crítico en los alumnos. Los resultados arrojaron que los alumnos quienes adquirieron los conocimientos utilizando el método de ABP obtuvieron mayores niveles de evaluación, comparados con los estudiantes quienes no usaron el método didáctico. Se desarrolló el pensamiento crítico, al usar las habilidades de análisis, ilación y evaluación.

Destrezas lingüísticas : expresión oral y escrita en el Aprendizaje Basado en problemas

Expresarse oralmente y leer de forma comprensiva son aspectos fundamentales para la comunicación del ser humanos, estos aspectos son resaltados por Guerrero (2015) quien

sostiene que estas habilidades son de utilidad práctica tanto en cualquier área, carrera u otra actividad social diaria.

Los conceptos que determinan de una forma más adecuada la expresión oral y escrita son los que mencionan por separado Nuñez (2016) y Melo (2016).

Nuñez (2016) menciona que *“la escritura es un proceso cognitivo, puesto que el lenguaje reorganiza y reestructura el pensamiento. Al leer y escribir, hacemos inferencias, utilizamos nuestros conocimientos previos, adelantamos información, ordenamos, jerarquizamos, resumimos, argumentamos, etc”*. (p, 47) En relación a la expresión oral

Melo (2016) dice que *“La expresión oral es una de las estrategias que permiten mejorar y enriquecer nuestro lenguaje, también es una alternativa para fortalecer el nivel académico; por lo general, es dinámica, expresiva e innovadora.”* (p, 13)

Terán y Morocho (2017) realizaron una investigación cuyo objetivo era demostrar la capacidad de los estudiantes al realizar una estructura sintáctica, competencia fonológica, amplitud lexical, aspectos sociolingüísticos, elementos pragmáticos, estructuración de conceptos, formulación de expresiones, articulación de sonidos, regulación del habla, comprensión del mensaje, fluidez verbal, precisión de elementos; 21 jóvenes del Centro de Formación Continua de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cayambe del segundo nivel “A”, quienes están conformados por 10 hombres y 11 mujeres; y a 21 jóvenes de la misma institución del nivel “B”, conformados por 17 hombres y 4 mujeres. Los resultados iniciales no fueron tan memorables, pero luego de la aplicación del ABP, los resultados cambiaron favorablemente, marcando la siguiente diferencia de 20,9 a 34,83, el aumento promediados de los dos grupos es de 13,93. De esta forma, los autores en su investigación pudieron demostrar que el aprendizaje basado en problemas estimula el desarrollo de todas las habilidades lingüísticas y provee oportunidades para la obtención del lenguaje general y de saberes específicos referentes a un tema. (p. 44-48)

Habilidad de resolución de problemas y ABP

La revista educativa virtual EDUCARCHILE (2015), menciona que la habilidad de resolución de problemas es *“el proceso a través del cual reconocemos las señales que identifican la presencia de una dificultad en el desarrollo de una tarea; recolectar la información necesaria para lograr resolver los problemas detectados, escoger o implementar las alternativas de solución”*.

Para Piñeiro, Pinto y Diaz (2015) la habilidad de resolución de problemas es mera indagación, algo que es importante desarrollar en todas las ciencias de la educación porque esta destreza permite que el estudiante adquiera sus conocimientos de forma autónoma, pero recibiendo la guía del docente. (p. 6)

En el estudio de Escobar (2018), los estudiantes del curso de matemáticas de tercero primaria del Colegio Village participaron en la investigación para determinar la efectividad del método ABP en el desarrollo de problemas de matemáticas. Los niveles de calificación se aplicaron antes y después de la investigación. La calificación más alta probable es de 24 y la más baja es de 0. Se constató que el proceso ABP facilita que estudiante desarrolle la habilidad de resolución de problemas ya que participa activamente en asignaciones diferentes y desafiantes, promover el trabajo en equipo y aumentar sus conocimientos y habilidades matemáticas. (p. 8-9)

Con la mención de estos estudios se demuestra la capacidad de desarrollo intelectual que posee la estrategia ABP en la educación. Se ha podido demostrar que puede desarrollar y potenciar las habilidades lingüísticas de los estudiantes tanto en su lengua natal como en el aprendizaje de una lengua extranjera, ayuda en el desenvolvimiento del pensamiento crítico y beneficia cada una de las áreas del mismo; así como impulsa y fortalece la habilidad de resolución de problemas relacionados con las asignaturas que estudian, pero adaptados en la vida de los estudiantes

Descripción de la Innovación

Descripción del Problema

Existe una problemática que se viene repetidamente discutiendo en las juntas de curso y juntas académicas, respecto de un conjunto de dificultades o déficit comunes entre los estudiantes y que los docentes desean enfrentar de forma asertiva y eficaz. Es importante resaltar que estas dificultades no se encuentran relacionadas a ningún tipo de discapacidad presente en los estudiantes. Y para una mejor identificación se las ha agrupado por su afinidad en tres bloques.

En un primer conjunto encontramos una problemática que empieza por un limitado análisis y comprensión de textos; perdiendo mucho material del contenido, al no poder identificar las sutilezas y profundidad de este en un texto dado, observándose dificultad para decodificar la intencionalidad y objetivo de las instrucciones encomendadas. Esta dificultad también se refleja en la escasa interpretación, evaluación, análisis y discernimiento de elementos de juicio para la toma de decisiones correctas frente a las propuestas o estímulos del medio que los rodea; como ejemplo de esto, se ha observado que cuando se les presenta un estímulo cautivador, lo siguen sin analizar o cuestionar y mucho menos prever consecuencias.

Concomitante a la anterior también es común la baja producción de alternativas en la resolución de problemas, como si les faltaran mecanismos o procesos lógicos que les permita evidenciar la existencia de alternativas de solución al problema planteado. Esta característica no se encuentra restringida al área de las ciencias exactas como se podría pensar, sino también en otras asignaturas donde requieren un ejercicio de causa – efecto.

Otro de los rostros de esta problemática es la que se presenta al momento de expresar ideas concretas. En este punto presentan dificultad al utilizar el lenguaje hablado, y aun mayormente el escrito. Esta dificultad se manifiesta como una carencia en la estructura

semántica, escasa coherencia y organización, ideas o expresiones inconclusas e incluso se ven ensayos en los que la idea original no guarda relación con la final; es así que la argumentación no es un recurso de frecuente uso. En este sentido, Avissati (2015) el informe de PISA OCDE indica que “los problemas en los que los estudiantes de América Latina tienden a tener más dificultad son aquellos en los que deben razonar con modelos abstractos para navegar una situación compleja”, es decir, las dificultades en desarrollar un pensamiento abstracto son bastante común en el entorno latinoamericano.

Si bien es cierto, que esta situación no es causada por el grupo docente, sin embargo, se observa una escasa preparación para enfrentar el dilema expuesto, donde los recursos metodológicos no son suficientes ni eficaces para cubrir y solucionar en los estudiantes, los déficits anteriormente expuestos. Es así que en algunos casos y de menor a mayor grado, en el desarrollo áulico se hace visible el insuficiente ejercicio de los procesos lógicos, la escasa estimulación del desarrollo del pensamiento crítico, la investigación y la búsqueda de soluciones; presentándose clases caracterizadas por ser repetitivos y memoristas, donde los procesos se aplican de forma lineal y en los que los docentes son los actores principales y muchas veces únicos del salón de clase. En este sentido, en un artículo de Consejo de Transformación Educativa, Puebla (2016) se sostiene que, “se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente”, es decir que la postura del docente debe ser inexcusablemente abierta y predispuesta a su formación profesional, mucho más allá de los contenidos propios de su asignatura de dominio, como corresponsable de los resultados formativos de sus estudiantes.

Contexto educativo

La población donde se implementará la innovación se encuentra adscrita en la Unidad Educativa Brisas del Río de la ciudad de Guayaquil, ubicada en el sector norte de la ciudad, en la Av. José María Egas y Rodrigo Icaza, junto al puente nuevo Guayaquil-Samborondón; está rodeada por las ciudadelas Brisas del Río, Acuarela del Río, Sauces 3 y 4, Guayacanes. El grupo de trabajo está conformado por conformada por 29 docentes, 4 auxiliares. La IE trabaja con las 3 secciones que son, Ed. Inicial, Ed. Básica y Bachillerato. El grupo docente se encuentra conformado por un 60% de profesionales de la educación, un 30% en otras ramas y un 10% en proceso de profesionalización. Respecto de los Padres de Familia, en su mayoría son de clase media, empleados oficinistas, profesionales, amas de casa, algunos con actividad económica particular, otros se dedican al comercio. Las familias en un 70 - 75% son estructuradas. A su vez, al ser un plantel mixto, los docentes trabajan 535 estudiantes, con edades compuestas entre los 3 y 17 años de edad. Los estudiantes en su esfera comportamental son muy tranquilos, moderados y de comportamiento dócil; y se pertenecen a hogares que asumen control en sus salidas y los ambientes con los que interactúan, y con sostenible aplicación de normas.

Los datos fueron recabados de los archivos de la institución, tanto del departamento de administración, como del DECE.

Descripción de la innovación

Considerando que es necesario involucrar y dotar al grupo docente de estrategias y métodos que les permitan enfrentar de forma conjunta y resolver de manera recursiva y eficaz las necesidades y requerimientos estudiantiles, la innovación que se considera aplicar es la capacitación e implementación del método de Aprendizaje Basado en Problemas ABP; es así que, referente al Aprendizaje basado en Problemas, Martínez y Cravioto (2014)

manifestaron que “no es simplemente un método para facilitar el aprendizaje, sino representa una interpretación particular del proceso enseñanza-aprendizaje diferente a la implícita en la didáctica tradicional” (p, 2).

En este sentido, mediante la presente intervención se desea lograr que el grupo docente alcance destreza en la aplicación del método y a su vez se conviertan en elementos multiplicadores en los estudiantes, de los procesos de pensamiento crítico, resolución de problemas, así como producciones y expresiones de ideas tanto habladas como escritas. Andrade (2010) resalta que, “tanto estudiantes como profesores tienen una herramienta que facilitará la comprensión y entendimiento de conceptos claves, resolución de problemas y desarrollo de asignaturas”. (p. 28)

Metodología de la innovación

La innovación se la va a alcanzar realizando capacitación a los docentes a través de una serie de seis talleres (1 por semana), a partir de la primera semana de mes de septiembre, para la comprensión e implementación del método ABP; y se desarrollarán en el auditorio del plantel, mediante la utilización de recursos informáticos y material digital.

Los talleres se desarrollarán con los siguientes componentes:

- 1.-Evaluación (pretest); análisis FODA; definición, objetivos, alcance y fines del método ABP.
- 2.- Características y proceso del ABP; aplicación.
- 3.- Roles áulicos, responsabilidades docentes – alumno; aplicación.
- 4.- técnicas aplicables al ABP.
- 5.- Aplicación del ABP en la planificación curricular.
- 6.- Evaluación (postest).

Además, se realizarán ejercicios aplicados tanto a la asignatura que dicta el docente de forma que pueda desarrollar práctica en la aplicación del método, como a situaciones cotidianas y familiares al grupo docente.

Una característica de la innovación es que las planificaciones deberán suficientemente flexibles y recursivas para que sus actividades sean aplicables a través de plataformas informáticas, ambiente educativo y ámbito personal y familiar.

Finalmente se medirán los resultados mediante la revisión de planificaciones, observaciones áulicas de la aplicación del método y una retroalimentación del grupo docente expresando la aplicación del método en su contexto personal.

Planificación

Tabla 1: Planificación

| Implementando el ABP | |
|--|---|
| Etapa 1 - resultados deseados | |
| Al concluir el presente proyecto los docentes tendrán la capacidad de conocer, planificar y aplicar el método de Aprendizaje Basado en Problemas ABP en los distintos ambientes educativos de la unidad educativa para cubrir y satisfacer las necesidades académicas de sus estudiantes. | |
| Comprensiones duraderas | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El método ABP es una herramienta útil, eficaz y práctico para la planificación y aplicación en los ambientes educativos. 2. La aplicación del método ABP es una herramienta útil para cubrir las necesidades académicas estudiantiles. 3. Se deben buscar y tener la apertura a nuevas estrategias y métodos como recursos válidos a ser aplicados en los ambientes educativos. | |
| Preguntas esenciales | Conocimientos y destrezas |
| 1. ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas - ABP? | 1) Conocer la importancia, ámbito de aplicación y proceso del método ABP |
| 2. ¿Cuáles son los beneficios de implementar el método ABP? | 2) Diseñar plantear y aplicar estrategias y actividades basadas en el método ABP en sus propias planificaciones, y en los distintos ambientes educativos y medios informáticos. |
| 3. ¿Cuál es el proceso del método ABP? | 3) Desarrollar en sus aprendices a través de la aplicación del método ABP, un pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y expresiones claras de lenguaje |

-
- | | |
|---|---|
| 4. ¿Cuáles son las estrategias a considerar para desarrollar el método ABP? | hablado y escrito, que además redunde en decisiones oportunas y convenientes para su entorno personal, escolar y familiar. 4) Proponer problemas y evaluar resoluciones asertivas en las que se haya cumplido el proceso del método ABP. |
|---|---|
-

Etapa 2 – evidencia de aprendizaje

Desempeño auténtico:

- 1.- Elaboración de una planificación bajo el método ABP
 - Criterios de evaluación
 - o Componentes de la planificación
 - o Las actividades están claramente definidas
- 2.- Desarrollar una clase en base a la planificación
 - Criterios de evaluación
 - o Se guía por la planificación
 - o Cumple los objetivos de la planificación

Otras pruebas:

- o Observación
 - o Evaluación de contenidos
-

Etapa 3 – plan de aprendizaje

Actividades de aprendizaje.

Semana 1:

- Identificación del problema
- Algunas definiciones importantes: Pensamiento crítico, Resolución de problemas, expresión oral y escrita.
- Evaluación inicial mediante lista de cotejo

Semana 2:

- Roles áulicos, docente - alumno
- Definición y características del ABP
- Importancia, alcance y fines del método ABP,
- El proceso del ABP

Semana 3:

- Ejercicios de aplicación mediante planteamiento de situaciones problema.

Semana 4:

- Traslación del método ABP a la planificación
- Elaboración de planificaciones aplicando el proceso ABP

Semana 5:

- Retroalimentación.

Semana 6:

- Evaluación de resultados mediante lista de cotejo.
-

Materiales

- Proyector, cpu.
 - Material digitalizado
 - Hojas
-

Conocimientos Previos

- conceptos de desarrollo del pensamiento
 - conceptos de pensamiento crítico
 - Conceptos de metodologías y sus pasos.
-

-
- Conceptos de Resolución de problemas
 - Concepto de Expresión oral y escrita.
-

Autoría propia

Diseño Metodológico

Pregunta de Investigación.

¿De qué forma el método del ABP es un recurso válido, eficaz y funcional para el mejoramiento del pensamiento crítico, la resolución de problemas y las expresiones del lenguaje escrito y hablado en los docentes de la unidad educativa Brisas del Río?

Tipo de Investigación.

El método de investigación es el de Investigación Acción, el cual se trata de una forma de investigación que enlaza el enfoque experimental, con programas de acción social que respondan a los problemas sociales principales. Dado que los problemas sociales surgen a partir de situación habituales, la investigación de acción inicia el cuestionamiento del fenómeno desde lo habitual, transitando sistemáticamente como lo comentó Lewis (1944) en su investigación (p. 84).

El enfoque utilizado es el cualitativo realizado por Blasco & Pérez (2007), el cual estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes, (p. 74-82).

Población.

La población a la que se dirige el presente trabajo es el cuerpo docente de las Instituciones Educativas que trabajen con estudiantes comprendidos desde los 3 años de educación Inicial hasta 3er curso de Bachillerato. Los beneficiarios directos serán los estudiantes en edad escolar que asimilen a través de la práctica del nuevo método.

Grupo de Estudio (muestra).

El grupo con el cual se trabajará serán 29 docentes de la Unidad Educativa Brisas del Río, comprendidos desde los salones de 3 años de educación Inicial, hasta 3er curso de Bachillerato. Se escogió a los docentes titulares con motivo de irradiar los resultados a todas las secciones, y a su vez socializar el método hacia sus auxiliares.

Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación se realizó en 4 fases a conocer:

Paso 1 –Análisis contextual.

Se realizará la observación mediante el planteamiento de situaciones problema y la aplicación de una lista de cotejo, y así establecer un estado situacional del problema. En este punto sería conveniente el análisis grupal para alcanzar la concienciación de la necesidad de recurrir a mecanismos de solución. Se aplicará en la semana 1

Paso 2 - Implementación de la Innovación Pedagógica.

Se definirá el método ABP, su importancia y alcance como mecanismo de fortalecimiento de recursos áulicos, su proceso de aplicación, ejemplificación y traslación a la planificación docente. En cada paso se reforzará la importancia y alcance del método. Se aplicará desde la semana 2 hasta la semana 5.

Paso 3 - Reflexión sobre la implementación,

Se realizará una post evaluación diagnóstica, mediante lista de cotejo y reflexión de los resultados alcanzados. Se aplicará en la semana 6.

Paso 4 - Revisión y Rediseño de la Innovación Pedagógica para la siguiente fase de implementación

Habiendo analizado las destrezas que se desarrollaron en mayor y menor grado, se procederá a replantear una nueva intervención para fortalecer las debilidades encontradas. Se realizará a partir de la semana 7 (después de la innovación).

Categorías de análisis

Tabla 02. Categoría de la Investigación

| Categoría | Definición Conceptual | Definición Operacional | Indicadores |
|--------------------------|---|---|--|
| Pensamiento Crítico | “Es la capacidad o competencia general del ser humano para procesar información y construir conocimiento, combinando representaciones, operaciones y actitudes mentales, en forma automática, sistemática, creativa o crítica, para producir creencias y conocimientos, plantear problemas y buscar soluciones, tomar decisiones y comunicarse”. (Villarini, 2015, p. 37) | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial y final - Lista de cotejo - Observación Procesa información y construye conocimientos. Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales. El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. Plantea problemas Plantea soluciones Toma decisiones Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | Puntaje grupal. Calificación: Acertada Poco acertada Nada acertada |
| Resolución de Problemas | “Es el proceso a través del cual reconocemos las señales que identifican la presencia de una dificultad en el desarrollo de una tarea; recolectar la información necesaria para lograr resolver los problemas detectados, escoger o implementar las alternativas de solución”. (EDUCARCHILE, 2015) | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial y final - Lista de cotejo - Observación Identifica el problema. Identifica y recolecta la información. Propone alternativas de solución. Mediante un proceso lógico verifica la viabilidad y funcionalidad de las alternativas. | Puntaje grupal. Calificación: Acertada Poco acertada Nada acertada |
| Expresión oral y escrita | Expresión oral “Es una de las estrategias que permiten mejorar y enriquecer nuestro lenguaje, también es una alternativa para fortalecer el nivel académico; por | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación inicial y final - Lista de cotejo - Observación Jerarquiza los elementos principales. | Puntaje grupal. Calificación: Acertada Poco acertada Nada acertada |

lo general, es dinámica, expresiva e innovadora.” (Melo, 2016, p. 13)

Expresión escrita
 “La escritura es un proceso cognitivo, puesto que el lenguaje reorganiza y reestructura el pensamiento. Al leer y escribir, hacemos inferencias, utilizamos nuestros conocimientos previos, adelantamos información, ordenamos, jerarquizamos, resumimos, argumentamos, etc”. (Nuñez, 2016, p. 47)

Expresa contenidos subjetivos e ideas completas.
 Utiliza apropiadamente el lenguaje. (Amplitud precisión lexical)
 Resume la información obtenida
 Desarrolla argumentaciones
 Realiza Inferencias.

Instrumentos y/o Técnicas de Recolección y Análisis de Datos

Tabla 03. Recolección y Análisis de Datos

| Pregunta u Objetivo de Investigación | ¿Qué variable o categoría mide? | Instrumento y/o Técnica (Descripción) | Recolección de Datos | Análisis de Datos |
|--|---------------------------------|---------------------------------------|---|--|
| ¿De qué forma el método del ABP es un recurso válido, eficaz y funcional para el fortalecimiento de los procesos de pensamiento crítico? | Pensamiento Crítico | Observación y lista de cotejo. | *En la semana 1 se realizará observación y prueba diagnóstica *En la semana 1 y semana 6, se aplicará una prueba diagnóstica | Se cotejará los resultados de la observación inicial con el pretest y el postest |
| ¿De qué forma el método del ABP es un recurso válido, eficaz y funcional para el fortalecimiento de la destreza en la resolución de problemas? | Resolución de Problemas | Observación y lista de cotejo. | *E En la semana 1 se realizará observación y prueba diagnóstica *En la semana 1 y semana 6, se aplicará una prueba diagnóstica | Se cotejará los resultados de la observación inicial con el pretest y el postest |

| | | | | |
|--|--------------------|--------------------------------|--|---|
| ¿De qué forma el método del ABP es un recurso válido, eficaz y funcional para el fortalecimiento en la estructuración del lenguaje oral y escrito? | Expresión de ideas | Observación y lista de cotejo. | * En la semana 1 se realizará observación y prueba diagnóstica *En la semana 1 y semana 6, se aplicará una prueba diagnóstica | Se comparará los resultados de la observación inicial con el pretest y el postest |
|--|--------------------|--------------------------------|--|---|

Consideraciones Éticas

Se cuenta con el consentimiento de las autoridades del Plantel para el desarrollo de la presente innovación.

Resultados

La investigación tuvo como participantes a 29 docentes que laboran en la Unidad Educativa “Brisas del Río” ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil. El grupo está conformado por docentes en diferentes áreas como: lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales y lengua extranjera. Los docentes trabajan en distintos niveles, teniendo como participantes a maestros de los niveles inicial hasta bachillerato. El grupo docente se encuentra conformado en su mayoría por profesionales de la educación, otros quienes son profesionales en otras ramas como arquitectura e ingeniería y otro grupo que se encuentra en la última etapa de su proceso de profesionalización.

Dentro del grupo de investigación, se destaca también que la mayor parte son profesionales con más de 5 años de experiencia. Los cuales fueron divididos entre 6 grupos de 4 docentes y 1 grupos de 5 docentes. Los resultados son obtenidos de listas de cotejo elaboradas antes y después de los talleres de innovación durante pre-test y post-test. Se usó este método de evaluación y verificación debido a que permite la revisión de diferentes aspectos durante el proceso de enseñar-aprender.

¿De qué forma el método del ABP es un recurso válido, eficaz y funcional para el fortalecimiento de la destreza de pensamiento crítico?

La habilidad del pensamiento crítico, junto con las otras variables fueron evaluadas al inicio y al final de la innovación para conocer el progreso y avance de los talleres. Los datos recopilados del pre-test mostraron que los docentes consideran acertada la estrategia ABP como un recurso válido, eficaz y funcional para el fortalecimiento de la destreza de pensamiento crítico. Sin embargo, los docentes que alcanzaron realizarlo acertadamente fueron menores al 50%. Se observó una constante de 1 grupo de docentes que reaccionaron de forma acertada a los siguientes criterios planteamiento de problemas, planteamiento soluciones y toma decisiones. Dentro de los mismos criterios, 6 grupos reaccionaron de forma poco acertada y se observó que ninguno reaccionó de forma no acertada. Ningún docente reaccionó de forma acertada en el desarrollo inicial del criterio que evalúa la emisión de información y respuestas en forma adecuada y asertiva, los 7 grupos de docentes lo realizaron de forma medianamente efectiva. La mayor cantidad de las reacciones positivas se observaron en el criterio de combinación de representaciones, operaciones y actitudes mentales.

Tabla 04. Pensamiento crítico

Comentado [...1]: Reducir tamaño de la tabla y en formato APA

| CRITERIOS | PRE TEST | | | TOTAL | POST TEST | | | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|-----------|---------------|---------------|-------|
| | Acertase | poco acertase | nada acertada | | acertada | poco acertada | nada acertada | |
| Procesa información y construye conocimientos. | 1 | 6 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | 3 | 4 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | 3 | 4 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Plantea problemas | 1 | 6 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Plantea soluciones | 1 | 6 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Toma decisiones | 1 | 6 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 | 7 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | 0 | 7 | 0 | 7 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | 2 | 5 | 0 | 7 | | | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la destreza de pensamiento crítico. | | | | | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico. | | | | | 4 | 3 | 0 | 7 |

Autoría propia

Durante la evaluación final se observó y fueron registradas en la lista de cotejo el progreso de los docentes en la variable pensamiento crítico, quienes aumentaron en la mayoría de los criterios, tomando como ejemplo las constantes de los criterios de planteamiento de problemas, planteamiento soluciones y toma decisiones que aumentó de 1 a 4 grupo de docentes que reaccionaron de forma acertada, de 7 disminuyeron a 3 grupos los docentes que reaccionaron de forma media. Mientras que 15 docentes reaccionaron de forma positiva en los criterio de aplicación del ABP dentro de sus planificaciones.

¿De qué forma el método del ABP es un recurso válido, eficaz y funcional para el fortalecimiento de la habilidad de resolución de problemas?

Los datos recopilados del pre-test mostraron que 2 grupos docentes poseían acertadamente conocimientos previos de la habilidad de resolución de problemas y su relación con el método ABP y 5 grupos de docentes tenían pocos conocimientos de la estrategia educativa. Además, en los resultados recopilados de la evaluación inicial se destacan los siguientes: la destreza identificación del problemas, criterio en el que solo 1 grupo pudo realizarlo de forma acertada contra 6 que lo realizaron poco acertadamente, otro criterio que resalta es la verificación de la viabilidad funcionalidad de las propuestas de

solución mediante un proceso lógico, cuyos resultados también muestran que 1 grupo reaccionó de manera positiva y 6 grupos reaccionaron de forma poco acertada.

Tabla 05. Resolución de problemas

Comentado [...2]: Muy grande la tabla busca una forma de reducirlo0000

| CRITERIOS | PRE TEST | | | | POST TEST | | | |
|--|------------------|--------------------------|----------------------|-----------|--------------|----------------------|----------------------|---------------|
| | Ace rtad a | poc o acer tada | nada acerta da | TOT AL | acerta da | poco acerta da | nada acerta da | TO TA L |
| Identifica el problema. | 1 | 6 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Identifica y recolecta la información. | 1 | 6 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Propone alternativas de solución. | 2 | 5 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Mediante un proceso lógico verifica la viabilidad y funcionalidad de las alternativas. | 1 | 6 | 0 | 7 | 5 | 2 | 1 | 7 |
| Conoce concepto básicos de la resolución de problemas | 2 | 5 | 0 | 7 | | | | 7 |
| Aplica el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la habilidad de resolución oral y escrita | | | | 7 | 4 | 3 | 0 | 7 |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de resolución de problemas. | | | | | 6 | 1 | 0 | 7 |

Autoría propia

Los datos obtenidos del pre-test y post-test contrastan de forma positiva y manteniendo una constante de 5 grupos que realizaron los procesos de forma acertada y 4 de forma poca acertada y ninguno realizó los procesos de forma poco acertada. Esto significa que los resultados aumentaron aproximadamente de 15% al 86% en la mayoría de los criterios.

¿De qué forma el método del ABP es un recurso válido, eficaz y funcional para el fortalecimiento de la destreza en la expresión oral y escrita?

La evaluación inicial se realizó para conocer las primeras reacciones de los profesores frente al ABP y su relación con la habilidad de expresión oral y escrita. La mayoría de los docentes responden positivamente a la estrategia de innovación como herramienta útil para



el desarrollo de la habilidad de expresión oral y escrita. Destacan los resultados del siguiente criterio: expresión de contenidos subjetivos e ideas completas, destreza donde se encuentran los resultados más bajos con 1 grupo que desarrollaron el criterio de forma acertada y 6 que lo realizaron de forma poco acertada. Los criterios en el que se observó resultados iniciales satisfactorios fueron desarrollo de argumentación y ejecución de inferencias donde más del 50% de los docentes reaccionaron de forma efectiva en esta destreza.

Tabla 06 : Expresión oral y escrita.

| CRITERIOS | PRE TEST | | | | POST TEST | | | |
|---|----------|---------------|---------------|-------|-----------|---------------|---------------|-------|
| | Acertada | poco acertada | nada acertada | TOTAL | acertada | poco acertada | nada acertada | TOTAL |
| Jerarquiza los elementos principales. | 3 | 4 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Expresa contenidos subjetivos e ideas completas. | 1 | 6 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Utiliza apropiadamente el lenguaje. (Amplitud precisión lexical) | 2 | 5 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Resume la información obtenida | 2 | 5 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Desarrolla argumentaciones | 4 | 3 | 0 | 7 | 6 | 1 | 0 | 7 |
| Realiza Inferencias. | 4 | 3 | 0 | 7 | 5 | 2 | 0 | 7 |
| Aplica el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la habilidad de expresión oral y escrita. | | | | | 4 | 2 | 1 | 7 |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de expresión oral y escrita. | | | | | 5 | 2 | 0 | 7 |

Autoría propia

Comentado [...3]: Estas tablas son muy grandes, busque una forma de bajarlo

En la evaluación final, los docentes respondieron a la evaluación exitosamente en la mayoría de los criterios relacionados a la variable de expresión oral y escrita. Se pudo distinguir que en el criterio del uso de lenguaje (amplitud lexical) 5 grupos participantes reaccionaron acertadamente mientras que 2 lo hicieron de forma media y ninguno de los grupos lo desarrollaron de forma esperada. La mayoría de los docentes respondieron de forma positiva a la aplicación del ABP en sus planificaciones para el correcto desarrollo de esta habilidad por sus estudiantes.

Análisis

Los resultados presentados anteriormente muestran la apreciación positiva de los docentes de la Unidad Educativa Brisas del Río sobre el rendimiento del método educativo de Aprendizaje Basado en Problemas, sobre el diseño y aplicación del mismo. Estos datos fueron obtenidos mediante listas de cotejo que fueron realizadas durante las evaluaciones para recopilar datos y expresar el avance de los docentes antes y después de la innovación.

Se observó que la mayoría mostró gran interés en cada uno de los talleres realizados, ya que la gran parte de ellos se encontraba en la búsqueda de herramientas y técnicas educativas para despertar la motivación de los estudiantes. Dentro de sus grupos, los docentes fueron participaron de forma activa y positiva. Además, se observó que la mayoría de las incertidumbres fueron en relación del potencial del desarrollo cognitivo de la estrategia innovadora y la variable expresión oral y escrita debido a que consideraron que los estudiantes podrían encontrar dificultades en el desarrollo de la misma al no realizar una correcta jerarquización de elementos o al no tener amplitud lexical.

Los docentes aplicaron satisfactoriamente el método ABP en sus planificaciones siguiendo y detallando los pasos que se mencionan en la Revista Virtual AULAPLANETA

(2015) que en uno de sus artículos mencionó los pasos para llevar a cabo el ABP dentro del salón de clases, se puede destacar la relación del método educativo en mención con las variables, entre los pasos encontramos: planteamiento de respuestas e hipótesis: donde el estudiante relaciona sus opiniones, plantea posibles soluciones, participa en debates y califican la validez de sus aportaciones; Investigación: los estudiantes buscan información para responder a la hipótesis planteadas en el paso anterior, adentran en un contexto real las posibles soluciones planteadas anteriormente.

Al comparar los resultados iniciales y finales se examinó avances significativos por parte de los docentes ante todo en los criterios en los cuales se midió el alcance del proceso de la información, producción de argumentaciones, ideas y soluciones; pero al realizarse el post-test los resultados crecieron aproximadamente de un 15% a un 70% debido a la práctica y a la comprensión de la estrategia, las variables y sus criterios.

Discusión y Conclusiones

El propósito de este trabajo de innovación fue que los docentes de la Unidad Educativa Brisas del Rio conozcan e interioricen el método Aprendizaje Basado en Problemas y que lo puedan usarlo en sus planificaciones y por lo tanto sean capaces de aplicarlo en los salones de clase para que los estudiantes puedan desarrollar destrezas importantes tales como: pensamiento crítico, resolución de problemas y expresión oral y escrita.

Durante el tiempo que se implementó la innovación, el cual fue de 4 semanas, se observaron cambios significativos de parte de los docentes en el desarrollo de las destrezas que fueron tomadas como variables, aunque no se observaron las clases impartidas por los docentes, se analizaron sus planificaciones y se dió retroalimentación de cada una durante el proceso de la innovación.

Se ha llegado a la conclusión que el método Aprendizaje Basado en Problemas es una herramienta utilitaria dentro del proceso áulico porque despierta el interés tanto de los docentes como de los estudiantes, porque aporta motivación en el proceso aprender-enseñar, y hace que el estudiante conciba el aprendizaje como algo práctico y posible de aplicarlo en su vida diaria en lugar de información retenida en su mente. Esto se cumple siempre y cuando cada participante de la estrategia dentro del salón de clases ocupe su lugar como lo sostiene Llobet, Álvarez, y Vélez (2015) quienes explican que el papel del educador es de guía, orientador o facilitador.(p 164) Así también, Rojo y Navarro (2016) por su parte también sustentan que el papel autónomo del estudiante como su propio agente en la búsqueda de nuevos conocimientos.(p. 174)

Referente a la primera variable que es el pensamiento crítico, se examinó que el ABP ayuda en el fortalecimiento y desarrollo del pensamiento crítico siendo un recurso válido y eficaz dentro de todas sus criterios y destrezas debido a que como lo menciona Villarini (2015) el pensamiento crítico procesa la información para la correcta producción de opiniones por lo tanto permitió que los participantes, en este caso a los docentes combinar símbolos o figuras, analizar información de forma analítica y espontánea. Estos criterios son valiosos para la formación cognitiva de cada uno de los estudiantes. (p, 37)

Por medio de la observación, también se pudo concluir que se cumple lo que menciona Ennis (2016) en relación al pensamiento crítico, el estudiante desarrolla su capacidad de analizar, generar opinión propia, entre otras. Estas actitudes mentales que son apoyadas y desarrolladas por medio del método Aprendizaje Basado en Problemas. (p, 7)

En relación con la resolución de problemas, se buscaba demostrar cómo la técnica didáctica ABP está estrechamente relacionada con esta habilidad. Tal como se mostró en los resultados, los docentes reaccionaron positivamente ante la búsqueda de la relación entre ambos elementos y se concluyó que efectivamente ambos se apoyan para que el

participante del proceso pueda adquirir la capacidad de resolver de forma adecuada un problema, destreza que le servirá no solo para el momento de la aplicación de la destreza, sino para su vida cotidiana.

La revista educativa virtual EDUCARCHILE (2015) sostiene que el proceso requiere recolección de información que sea necesaria para cumplir con el objetivo de la resolución de la problemática. Este punto también está apoyado por las palabras de Piñeiro, Pinto y Díaz (2015) quienes observan a esta habilidad como investigación pura y como una destreza que pueda ser desarrollada en todos los ámbitos de las ciencias y la educación. (p,6). Se observó que los docentes consideraron a la recopilación de información como un punto vital dentro del proceso ABP ya que es la destreza que permite que el concursante del método adquiera por el aprendizaje de forma autónoma. Además, se analizó que esta misma destreza (recopilación de información) está interconectada con la variable de expresión oral y escrita que como criterio evaluador requiere que el concursante resuma la información. Esta afirmación está fundamentada en la definición de expresión escrita de Núñez (2016) quien menciona que por medio de esta destreza al leer y escribir podemos resumir, ordenar, inferir, entre otros. (p, 47)

Adicionalmente, se concluyó la habilidad de expresión oral y escrita puede desarrollarse de forma amplia por medio de la estrategia ABP debido a que al trabajarse en grupo y participar en debates ayuda en el desarrollo de la oralidad de los concursantes siendo capaces de manifestar sus opiniones y creencias y argumentar. Esto fue demostrado en el proceso de innovación ya que se observó un progreso entre la participación inicial y final de los docentes en su capacidad de argumentar, inferir y resumir.

Luego de la evaluación final, la recopilación de datos mediante las listas de cotejo y la observación durante el proceso de la innovación, se concluye que el método del Aprendizaje Basado en la resolución de Problemas es un recurso válido, eficaz y funcional

para el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y expresión oral y escrita porque ayuda al desenvolvimiento del análisis, búsqueda de solución y argumentación de forma efectiva y real. Además, el método ABP contribuye a que estas destrezas puedan ser aprendidas para la vida y no solo para el salón de clases, brindando así mejores profesionales a la sociedad.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos y lo que se observó en el desarrollo de la innovación, brindo las siguientes recomendaciones para futuras recomendaciones:

- Enfocar esfuerzos en el diseño y planificación del problema a plantear dentro del salón de clases en coherencia con las habilidades aprendidas por los estudiantes, sin que el problema deje de ser un desafío para que los alumnos o personas participantes para que puedan desarrollar las destrezas del pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidad de expresión oral y escrita.
- Evaluar todas las variables o destrezas por medio del mismo problemas, permitiendo que el concursante pueda relacionar todos los criterios y habilidades, y no separarlos.
- Comunicar el objetivo de la actividad a los estudiantes, expresar el motivo de la innovación y qué se desea lograr con la misma.
- Permitir que los participantes infieran y construyan nuevos conocimientos propios del ABP por medio de la ejecución de un problema, en lugar de brindar información y definiciones de autores; de esta forma no se contradice el fin de la estrategia innovadora que es que el estudiante tenga la capacidad de adquirir por el mismo información útil sobre un tema específico.
- Incentivar constantemente a los concursantes del método a que participen dentro de los debates de sus grupos.

- Enfatizar los roles que debe cumplir el educador como el educando para el correcto cumplimiento del método ABP. (El docente guía y el estudiante agente).

Rediseño de la investigación

Etapa 1: resultados deseados

Comprensión duradera.

- Los docentes conocerán, aprenderán y dirigirán la estrategia del ABP
- Los docentes desarrollarán la destreza de pensamiento crítico por medio de la ejecución de la estrategia ABP.
- Los docentes desarrollarán la destreza de resolución de problemas por medio de la ejecución de la estrategia ABP
- Los docentes desarrollarán la destreza de expresión oral y escrita por medio de la ejecución de la estrategia ABP
- Los docentes aplicaran el proceso ABP en sus planificaciones curriculares.

Preguntas esenciales:

- ¿Los docentes comprenden el método ABP?
- ¿De qué forma el ABP ayuda al desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico?
- ¿De qué forma el ABP ayuda al desarrollo de la habilidad de resolución de problemas?
- ¿De qué forma el ABP ayuda al desarrollo de la habilidad de expresión oral y escrita?
- ¿Cómo los docentes aplicaron el método ABP en sus planificaciones?

Destrezas y conocimientos

- Servir de guía o facilitador del proceso, mas no como participante activo.

- Diseñar un problema que permita evaluar todos los criterios que los docentes deseen calificar.
- Relacionar el ABP con la destreza de pensamiento crítico.
- Relacionar el ABP con la destreza de resolución de problemas
- Relacionar el ABP con la destreza de expresión oral y escrita.

Etapa 2 - evidencia de aprendizaje

Desempeño de tareas: Los participantes de la innovación por medio de una evaluación inicial y final (que contiene todos los criterios que se evaluarán) y a través de una lista de cotejo.

Otras pruebas: Otras maneras de evaluar los avances de los concursantes de la investigación es la observación la cual se realizará durante todos los talleres de innovación y los trabajos en grupo.

Etapa 3 - Plan de aprendizaje (ejecución)

Material de evaluación.

Dilema de Heinz (lectura de deontológica)
Dilema del tranvía (lectura de deontológica)
Señal de hundimiento (lectura de deontológica)
El Samaritano occidental (lectura de deontológica)
Problema en Ecuador (Artículos obtenidos de sitios web informativos)
Problema social mundial: la agricultura (Artículos obtenidos de sitios web informativos)
Escasez de agua (problema cotidiano)

Material.

Computadora
Diapositivas
Proyector
Hojas de trabajo (evaluaciones iniciales y finales)
Marcadores
Lápices
Esferográficas

Referencias Bibliográficas:

- Andrade, M. (2010). El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia didáctica para la enseñanza de la asignatura de inteligencia artificial, de sexto nivel de la Escuela de Sistemas de la Pontificia Universidad Católica sede Santo Domingo. Recuperado de Repositorio de Tesis y Posgrado: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/3685>
- AULAPLANETA. (2015). Cómo aplicar en diez pasos el aprendizaje basado en la resolución de problemas. Recuperado de <https://www.aulaplaneta.com/2015/11/05/recursos-tic/como-aplicar-en-diez-pasos-el-aprendizaje-basado-en-la-resolucion-de-problemas/>
- Avissati, F. (2015). Informe PISA OECD. Recuperado de Informe OECD: <https://www.oecd.org/newsroom/singapur-encabeza-la-ultima-encuesta-pisa-sobre-educacion-que-realiza-la-ocde-a-escala-internacional.htm>
- Baltazar, J. (2017). Estrategia del (ABP) y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. “Pueblo Libre” de la red educativa Mazamari - UGEL Satipo-2016. Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1406>
- Benito, P., Glant, M., & Romano, M. (2018). Aprendizaje basado en proyectos. Recuperado de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/EveTXfkQQuiMqxhCYCs2QTSAXLB67Giqqc6HUVw3.pdf>
- Bermudez, V. (2019) ¿Qué es el pensamiento crítico? Recuperado de https://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/opinion/que-es-pensamiento-critico_1151566.html
- Carrió, M., & Baños, J.. (2017). Aprendizaje basado en problemas: la realidad dentro del aula. Recuperado de <https://www.bsm.upf.edu/es/noticias/aprendizaje-basado-en-problemas-formacion-aulas>
- Castaño, V., & Montante, M. (2015). El método del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para la enseñanza de las matemáticas / The method of problem-based learning as a tool for teaching mathematics. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/182>
- EDUCARCHILE (2015) Resolución de problemas. Recuperado de: <https://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=a9c26281-d7b6-4986-9e21-47eca1b38e36&ID=137196>
- Ennis, R. H. (2016). (CTAC), Critical thinking across the curriculum. Obtenido de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.860.2807&rep=rep1&type=pdf>
- Escobar , O. (2018) Método ABP (aprendizaje basado en problemas) y su incidencia en el pensamiento analítico en matemáticas. (estudio realizado con alumnos de tercero primaria del Colegio Village). Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/publiseortiz/tesis/2018/05/83/escobar-orit.pdf>

- Lewis, K. (1944). La investigación. Recuperado de https://mestrado.prpg.ufg.br/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Llobet, J., Álvarez, M., & Vélez, O. (2015). Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y metodología tradicional: una experiencia concreta en el grado en enfermería. Recuperado de <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/57989>
- Martínez, N., & Cravioto, A. (2014). BIBLIOTECA ORG. Recuperado de El Aprendizaje basado en problemas, Educación médica: <https://biblioteca.org.ar/libros/92242.pdf>
- Melo, G. (2016) Proyecto de investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1753/1/76252.pdf>
- Noro, J. (2015). INFOBAE. Recuperado de Por qué la escuela tradicional es un fracaso en todo el mundo. Recuperado de <https://www.infobae.com/2014/08/09/1586495-por-que-la-escuela-tradicional-es-un-fracaso-todo-el-mundo/>
- Nuñez, Juan (2016) Percepción de los estudiantes universitarios iberoamericanos sobre la competencia comunicativa y la alfabetización académica. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewArticle/8780>
-
- Palacios, G., & Flores, A. (2017). Aprendizaje basado en problemas ABP para la producción oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo nivel del Centro de Formación Continua de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cayambe. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12499>
- Palta, N., Sigüenza, J., & Pulla, J. (2018). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza Aprendizaje Basado en Problemas. Revista Killkana Sociales, Cuenca, Ecuador
- Paredes-Curin, C. R. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5280065>
- Puebla, A. (2016). Transformación Educativa. Recuperado de Importancia de la transformación educativa: <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Piñeiro, G., Pinto D. y Diaz A. (2015) ¿Qué es la Resolución de Problemas? Recuperado de : http://funes.uniandes.edu.co/6495/1/Pi%C3%B1eiro%2C_Pinto_y_D%C3%ADaz-Levicoy.pdf
- ReCIBE. (2015). Impacto del aprendizaje basado en proyectos. Revista popular. Mexico, México.
- Rojo y Navarro (2016) Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. Recuperado de: http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/A5Num19/06_AO_Competicencias.pdf
- Terán y Morocho (2017) Producción oral problemas de aprendizaje significativo Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12499>

Villalobos, Ávila, & Olivares (2016) El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>

Villarini, A. (2015) Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Obtenido de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

Venegas, R., & Hernández, . N. (2016). Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505716000296>

Zona-López, J. , & Giraldo J.. (2017). Resolución de problemas: escenario. Recuperado de [http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana13\(2\)_8.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana13(2)_8.pdf)

ANEXOS

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | | | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | | | | |
| Plantea problemas | | | | |
| Plantea soluciones | | | | |
| Toma decisiones | | | | |
| Emita información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | | | |
| Establece metas para su logro. | | | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | | | | |
| Identifica y recolecta la información. | | | | |
| Propone alternativas de solución. | | | | |
| Mediante un proceso lógico verifica la viabilidad y funcionalidad de las alternativas. | | | | |
| Conoce concepto básicos de la resolución de problemas | | | | |

| Expresión oral y escrita | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Jerarquiza los elementos principales. | | | | |
| Expresa contenidos subjetivos e ideas completas. | | | | |
| Utiliza apropiadamente el lenguaje. (Amplitud precisión lexical) | | | | |
| Posee conocimientos previos | | | | |
| Tono e intensidad de la voz son adecuados | | | | |
| Resume la información obtenida | | | | |
| Desarrolla argumentaciones | | | | |
| Realiza Inferencias. | | | | |
| Expresa ideas de forma oral y escrita con coherencia, estructuradas y lógicas. | | | | |

LISTA DE COTEJO FINAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|------------------|------------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Separa y comprende cada uno de los elementos. | | | | |
| Analiza fundamentándose en supuestos. | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | | | |
| Plantea soluciones y respuestas asertivas. | | | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la destreza de pensamiento crítico. | | | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico. | | | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema componentes. | | | | |
| Recolecta la información. | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | |
| Propone alternativas de solución viables y funcionales. | | | | |
| Aplica el proceso lógico mediante el planteamiento lógico. | | | | |
| Ha aplicado antes la habilidad de resolución de problemas | | | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la habilidad de resolución de problemas. | | | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de resolución de problema. | | | | |
| Expresión oral y escrita | | | | |
| Jerarquiza los elementos principales. | | | | |
| Expresa contenidos subjetivos e ideas completas. | | | | |
| Utiliza apropiadamente el vocabulario. (Amplitud precisión lexical) | | | | |
| Resume la información obtenida | | | | |
| Expresa ideas de forma oral y escrita con coherencia, estructuradas y lógicas. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la habilidad de expresión oral y escrita. | | | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de expresión oral y escrita | | | | |

**LISTAS DE COTEJO INICIALES Y FINALES REALIZADAS A LOS
DOCENTES**

Grupo 1

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | ✓ | | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | ✓ | | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | ✓ | | | |
| Plantea problemas | ✓ | | | |
| Plantea soluciones | ✓ | | | |
| Toma decisiones | ✓ | | | |
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | ✓ | | |
| Establece metas para su logro. | ✓ | | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | ✓ | | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | ✓ | | | |

Grupo 2

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | ✓ | | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | ✓ | | | |
| Plantea problemas | | ✓ | | |
| Plantea soluciones | | ✓ | | |
| Toma decisiones | | ✓ | | |
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | ✓ | | |
| Establece metas para su logro. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | ✓ | | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | | ✓ | | |

Grupo 3

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | | ✓ | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | | ✓ | | |
| Plantea problemas | | ✓ | | |
| Plantea soluciones | | ✓ | | |
| Toma decisiones | | ✓ | | |
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | ✓ | | |
| Establece metas para su logro. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | | ✓ | | |

Grupo 4

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | | ✓ | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | | ✓ | | |
| Plantea problemas | | ✓ | | |
| Plantea soluciones | | ✓ | | |
| Toma decisiones | | ✓ | | |
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | ✓ | | |
| Establece metas para su logro. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | | ✓ | | |

Grupo 5

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | | ✓ | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | | ✓ | | |
| Plantea problemas | | ✓ | | |
| Plantea soluciones | | ✓ | | |
| Toma decisiones | | ✓ | | |
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | ✓ | | |
| Establece metas para su logro. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | | ✓ | | |

Grupo 6

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | | ✓ | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | | ✓ | | |
| Plantea problemas | | ✓ | | |
| Plantea soluciones | | ✓ | | |
| Toma decisiones | | ✓ | | |
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | ✓ | | |
| Establece metas para su logro. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | | ✓ | | |

Grupo 7

LISTA DE COTEJO INICIAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|---------------|---------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Combina representaciones, operaciones y actitudes mentales | ✓ | | | |
| El proceso lo realiza en forma automática, sistemática y creativa. | ✓ | | | |
| Plantea problemas | | ✓ | | |
| Plantea soluciones | | ✓ | | |
| Toma decisiones | | ✓ | | |
| Emite información y respuestas en forma adecuada y asertiva | | ✓ | | |
| Establece metas para su logro. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema. | | ✓ | | |

Grupo 1

LISTA DE COTEJO FINAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|------------------|------------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Separa y comprende cada uno de los elementos. | | ✓ | | |
| Analiza fundamentándose en supuestos. | ✓ | | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Plantea soluciones y respuestas asertivas. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la destreza de pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico. | | | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema componentes. | | ✓ | | |
| Recolecta la información. | | ✓ | | |

Grupo 2

LISTA DE COTEJO FINAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|------------------|------------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Separa y comprende cada uno de los elementos. | | ✓ | | |
| Analiza fundamentándose en supuestos. | | ✓ | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Plantea soluciones y respuestas asertivas. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la destreza de pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico. | ✓ | | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema componentes. | | ✓ | | |
| Recolecta la información. | | ✓ | | |

Grupo 3

LISTA DE COTEJO FINAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|------------------|------------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Separa y comprende cada uno de los elementos. | | ✓ | | |
| Analiza fundamentándose en supuestos. | | ✓ | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | | ✓ | | |
| Plantea soluciones y respuestas asertivas. | | ✓ | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la destreza de pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico. | ✓ | | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema componentes. | | ✓ | | |
| Recolecta la información. | | ✓ | | |

Grupo 5

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Propone alternativas de solución viables y funcionales. | | ✓ | | |
| Aplica el proceso lógico mediante el planteamiento lógico. | | ✓ | | |
| Ha aplicado antes la habilidad de resolución de problemas | | ✓ | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la habilidad de resolución de problemas. | ✓ | | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de resolución de problema. | ✓ | | | |
| Expresión oral y escrita | | | | |
| Jerarquiza los elementos principales. | ✓ | | | |
| Expresa contenidos subjetivos e ideas completas. | ✓ | | | |
| Utiliza apropiadamente el vocabulario. (Amplitud precisión lexical) | ✓ | | | |
| Resume la información obtenida | ✓ | | | |
| Expresa ideas de forma oral y escrita con coherencia, estructuradas y lógicas. | ✓ | | | |

Grupo 6

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Propone alternativas de solución viables y funcionales. | ✓ | | | |
| Aplica el proceso lógico mediante el planteamiento lógico. | ✓ | | | |
| Ha aplicado antes la habilidad de resolución de problemas | | | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la habilidad de resolución de problemas. | | ✓ | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de resolución de problema. | ✓ | | | |
| Expresión oral y escrita | | | | |
| Jerarquiza los elementos principales. | | ✓ | | |
| Expresa contenidos subjetivos e ideas completas. | | ✓ | | |
| Utiliza apropiadamente el vocabulario. (Amplitud precisión lexical) | | ✓ | | |
| Resume la información obtenida | | ✓ | | |
| Expresa ideas de forma oral y escrita con coherencia, estructuradas y lógicas. | | ✓ | | |

Grupo 7

LISTA DE COTEJO FINAL

PRE-TEST

Se evaluarán los criterios calificándolos como acertada, poco acertada o nada acertada.

| | acertada | Poco acertada | Nada acertada | TOTAL |
|--|----------|------------------|------------------|-------|
| Pensamiento Crítico | | | | |
| Separa y comprende cada uno de los elementos. | ✓ | ✓ | | |
| Analiza fundamentándose en supuestos. | | ✓ | | |
| Procesa información y construye conocimientos. | ✓ | | | |
| Plantea soluciones y respuestas asertivas. | ✓ | | | |
| Posee conocimientos previos del pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Aplicó el sistema ABP a su planificación con el fin de desarrollar la destreza de pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Es el ABP un recurso válido, eficaz y funcional para el desarrollo de la habilidad de pensamiento crítico. | | ✓ | | |
| Resolución de Problemas | | | | |
| Identifica el problema componentes. | | ✓ | | |
| Recolecta la información. | | ✓ | | |

Evaluación Inicial

1.- Dilema del tranvía

“Un tranvía/tren circula fuera de control y a toda velocidad por una vía, poco antes de un cambio de agujas. En esta vía hay atadas cinco personas, que morirán si el tren/tranvía les alcanza. Tú te encuentras delante del cambio de agujas y tienes la posibilidad de hacer que el vehículo se desvíe a otra vía, pero en el que se encuentra atada una persona. Desviar el tranvía/tren hará que muera una persona. No hacerlo, que mueran cinco. ¿Qué harías?”

- ¿Cuáles son las alternativas de solución
- ¿Cuáles son los cuestionamientos a cada alternativa
- Realice la elección de la mejor alternativa.
- Argumente su elección.
- ¿Qué emociones y actitudes se presentaron durante el ejercicio?

Resolución de problemas

2.- Escasez de agua

En un pueblo hay problemas con el agua potable. El grifo suele traer aire, y si trae agua no sale con mucha presión. Hay quienes sugieren que es porque un granjero de la zona ha desviado el río para regar sus cultivos, otros sugieren que es por falta de agua y algunos porque se desperdicia.

- Identifique el problema principal
- ¿Con qué información contamos?
- ¿Cuáles son las alternativas de solución para cada posible origen?

- ¿Cuál es la alternativa viable y funcional para dar solución al problema? Sustenta.

3.- Problema en Ecuador

PROTESTAS EN ECUADOR (ARTÍCULO OBTENIDO DE WAMBRA.EC)

Ecuador está movilizado desde el tres de octubre, después de que el presidente Lenín Moreno anunció varias medidas económicas que vía decreto entraron en vigencia de forma inmediata y otras reformas laborales que deberán ser discutidas y aprobadas por la Asamblea Nacional. De todas las medidas, la que más resistencia social genera es la eliminación del subsidio al diésel y gasolina. El rechazo social se justifica en una ecuación históricamente infalible: a mayor valor de los combustibles, mayor costo en el transporte público y los productos de primera necesidad. Esta decisión económica es parte de la ruta que exige el Fondo Monetario Internacional (FMI) para que Ecuador acceda a créditos por más de cuatro mil millones de dólares.

La respuesta por parte del sector transportista, estudiantil, indígena y social fue la activación de protestas en todo el país, mientras que el gobierno emitió un decreto de Estado de Excepción permitiendo a las Fuerzas Armadas participar en el control de las protestas, y la emisión de Toque de Queda para la noche del ocho de octubre. El resultado: más de 300 personas detenidas en todo el país, centenares de heridos, hasta el momento dos personas fallecidas, según organizaciones de Derechos Humanos, número que aumenta cada día.

En este especial podrás encontrar toda la información de cobertura diaria de las jornadas de protesta, análisis, contexto de lo que está sucediendo en Ecuador.

SIGUE LA CRISIS POLÍTICA EN ECUADOR (ARTÍCULO OBTENIDO DE LA BBC)

Las protestas en Ecuador, que vive una grave crisis política, continuaron este fin de semana, mientras ambas partes accedieron a dialogar.

El primer encuentro quedó pautado para este domingo 13 de octubre a partir de las 3 de la tarde hora local.

Al menos 5 personas han muerto en enfrentamientos entre los manifestantes y la policía ecuatoriana, mientras centenares de personas resultaron heridas y detenidas en un conflicto que ya lleva más de una semana.

- “Esto se va a solucionar muy pronto”: el controvertido anuncio de Lenín Moreno sobre el inicio de un diálogo que el movimiento indígena rechaza
- Las razones de las masivas protestas en Ecuador contra el gobierno de Lenín Moreno

Las protestas están lideradas por grupos indígenas y otros sectores de la sociedad inconformes con las medidas económicas del presidente Lenín Moreno que incluyen -entre otras- la eliminación de los subsidios a los combustibles.

Este sábado, se produjeron nuevos enfrentamientos en la capital, Quito, en los que la policía utilizó gases lacrimógenos y mangueras contra los manifestantes enmascarados que se protegían detrás de barricadas de madera y neumáticos en llamas.

Tras los disturbios, el presidente Moreno dispuso un toque de queda para Quito y los valles desde la tarde de este sábado.

En un comunicado por cadena nacional, el mandatario dijo: "Vamos a restablecer el orden en todo el Ecuador. Iniciamos con el toque de queda en Quito. He dispuesto al Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas inmediatamente tomas las medidas y operaciones que sean necesarias", según publicó el diario ecuatoriano El Comercio.

- ¿Considera necesario el préstamo del FMI? Sustente su respuestas mediante recopilación de información.

- ¿Existen otras alternativas? ¿Cuáles?

- ¿Qué acciones habría tomado usted en el lugar del presidente Lenin Moreno y qué resultados hubiera obtenido?

- Argumente su respuesta anterior.

- Elabore un resumen de los artículos de prensa

Material de evaluación

Evaluación Final

1. Dilema de Heinz

“La mujer de Heinz está enferma de cáncer, y se espera que muera pronto si no se hace nada por salvarla. Sin embargo, existe un medicamento experimental que los médicos creen que puede salvar su vida: una forma de radio que un farmacéutico acaba de descubrir.

Aunque esta sustancia es cara, el farmacéutico en cuestión está cobrando muchas veces más cantidad de dinero de lo que le cuesta producirla (le cuesta 1.000 dólares y cobra 5.000).

Heinz reúne todo el dinero que puede para comprarla, contando con la ayuda y el préstamo de dinero de todos sus conocidos, pero sólo alcanza a reunir 2.500 dólares de los 5.000 que cuesta el producto. Heinz acude al farmacéutico, a quien le dice que su esposa se muere y a quien le pide que le venda el medicamento a menor precio o que le deje pagar la mitad más tarde. El farmacéutico sin embargo se niega, aduciendo que debe ganar dinero con él ya que ha sido quien lo ha descubierto. Dicho esto, Heinz se desespera y se plantea robar la medicina.” ¿Qué debería hacer?

- ¿Cuáles son las alternativas de solución

- ¿Cuáles son los cuestionamientos a cada alternativa

- Realice la elección de la mejor alternativa.

- Argumente su elección.
- ¿Qué emociones y actitudes se presentaron durante el ejercicio?

Problemas de sociales mundiales

La agricultura

Alrededor la mitad de las personas que viven en países en desarrollo están completamente dependiendo de la agricultura. Las personas dependen de esta para sobrevivir y tener dos comidas diarias. Además, el 75 por ciento de las personas que viven en la pobreza están practicando agricultura. Este porcentaje representa 1,4 billones de personas, incluyendo niños, mujeres y hombres. En el plano internacional, un montón de proyectos de agricultura fueron desarrollados, con el fin de formar y capacitar a todos los granjeros, pero tomará algún tiempo para ver los resultados.

Si la economía es el pilar fundamental económico de algunos países, ¿por qué las personas que la practican viven en pobreza? Recopile información.

¿Qué proyectos plantearía usted para mejorar la situación de los agricultores?

¿Cuáles serían los resultados?

¿Cómo los proyectos que usted plantea pueden generar resultados a corto plazo?

Argumente sus respuestas.

MATERIAL PEDAGÓGICO

Ejemplos de ejercicios de resolución de problemas

Lecturas con dilemas deontológicos

Señal de hundimiento

Cuando llevas dos días en un crucero hay un accidente que obliga a que todo el mundo deba abandonar el barco. Durante la evacuación, el bote en el que vas sufre un golpe haciendo que aparezca un agujero por el que se filtra el agua. Calculas que habiendo 10 personas en el bote, podrías mantenerlo a flote poniendo a 9 personas a sacar el agua con sus manos, mientras que la décima persona descansa por 10 minutos. Cuando pasen estos 10 minutos, esta persona volverá a sacar el agua, mientras que otra pasa a descansar. Esto debería hacer que el bote se mantuviera a flote por unas 5 horas, dando tiempo al equipo de rescate a encontrarlo.

Mientras disfrutas de tu primer descanso de 10 minutos, ves que en el bote de tu mejor amigo hay 9 personas, y éste te hace señas para que nades hacia su bote que es más seguro. Si decides abandonar el bote, calculas que sólo podrán aguantar a flote durante sólo 2 horas en vez de 5, haciendo que la probabilidad de que tus acompañantes descienda, pero asegurando la tuya. ¿Qué harías?

- ¿Cuáles son las alternativas de solución
- ¿Cuáles son los cuestionamientos a cada alternativa?
- Realice la elección de la mejor alternativa
- Argumente su elección
- ¿Qué emociones y actitudes se presentaron durante el ejercicio?

1. Economía: Una compra familiar

Una familia con bajos recursos desea hacer la compra de todo lo necesario, pero sin gastarse más de lo que puede permitirse.

Los alumnos pueden plantearse varias preguntas: ¿qué son alimentos básicos? ¿cuales son sus propiedades? ¿cómo hacer la compra lo más barata posible?

En base a estas preguntas pueden investigar los nutrientes de los alimentos y determinar cuales son prescindibles. Además, este ejercicio deja la opción de realizar un trabajo de campo, yendo a los supermercados y comparando los precios de los productos.

Este conocimiento es útil dado que aprenden cuáles son los alimentos básicos, además de poder aplicar en su día a día el nuevo conocimiento adquirido y estrategias de ahorro.

2. Biología: Plaga de insectos

Hay una plaga de mosquitos en un pueblo, que afecta al turismo y perjudica a la salud de los habitantes.

Algunas preguntas que se pueden plantear los alumnos: ¿cómo se reproducen los mosquitos? ¿son propios de la zona? ¿ha habido lluvias torrenciales? ¿agua estancada? ¿qué insecticidas se suelen utilizar en el pueblo?

A partir de aquí pueden elaborar un plan de actuación para disminuir el número de insectos además de plantear cómo enseñar a los habitantes a tratar el problema de cara al futuro.

3. Seguridad: Evacuación de un instituto

Un instituto ha sufrido un incendio y el plan de evacuación ha sido un desastre: las puertas de emergencia se bloquearon, hubo empujones y los alumnos inspiraron mucho humo.

Se plantea reelaborar el plan de evacuación para evitar que esto vuelva a ocurrir. Los alumnos pueden preguntarse qué falló la última vez, si las señales de emergencia estaban bien colocadas, si el personal educativo tenía papeles claros en caso de evacuación...

El mismo alumnado puede investigar cual es el plan de evacuación de su centro. Averiguar dónde están las salidas de emergencia y aprender las señales de seguridad. Pueden ponerse en contacto con bomberos y policía para que les expliquen qué se debe hacer en caso de emergencia y cómo no actuar.

4. Química: Ardor de estómago

Para entender conceptos como el de acidez/basicidad el ejemplo del ardor de estómago es bastante recurrente.

En el estómago hay ácidos que digieren la comida, los cuales se ven afectados por el tipo de dieta. Los alumnos pueden indicar en qué momentos han sentido este dolor, y qué habían comido cuando les pasó.

Pueden aprender sobre el funcionamiento de los antiácidos, elaborar una maqueta de un estómago y añadirles diferentes alimentos para ver cómo reaccionan los ácidos...

En base a este ejemplo no únicamente aprender conceptos químicos, también sobre hábitos alimentarios adecuados para evitar el mal de ardor.

5. Física: Matamoscas

¿Por qué al intentar matar una mosca con la mano es menos efectivo que al hacerlo con un matamoscas? Se puede plantear esta pregunta para introducir el concepto de aerodinámica.

Los alumnos pueden intentar tratar de explicar el por qué a esto de forma práctica, elaborando sus propios matamoscas y ver cómo hacerlos los más eficaces posibles.

Aunque parezca un ejemplo muy simple de aprendizaje basado en problemas, el tener que elaborar un matamoscas no es tarea sencilla si se desconoce el por qué de su diseño, permitiendo a los alumnos experimentar y ser partícipes de su propio aprendizaje.

6. Psicología: Selección de personal para un hospital

Se ha construido un nuevo hospital y se está buscando al nuevo personal. La idea es seleccionar a los nuevos empleados administrándoles baterías de cuestionarios.

Los estudiantes deben investigar cuáles son los tests más apropiados para la selección de personal sanitario. Deben clasificar estos cuestionarios por ellos mismos y determinar cuales son los que deberían usar para la tarea encargada.

Haciendo esto, en vez de tener que aprender de forma memorística listas de cuestionarios los alumnos forman parte de su propio aprendizaje, y realizan un investigación profunda que les permite familiarizarse con diferentes herramientas de evaluación.

7. Matemáticas: Jugar con triángulos

En vez de enseñar fórmulas para cada tipo de triángulo, se puede familiarizar a niños de primaria con conceptos como área y perímetro jugando al tangram.

Se presentan diferentes figuras en la pizarra y cada niño tiene un juego de tangram. Los niños tienen que imitar las figuras.

Una vez han aprendido los diferentes tipos de triángulos, se puede introducir los conceptos matemáticos yendo a buscar formas triangulares de la vida real y formando grupos para medir los lados de cada triángulo. Así el alumnado aprende de forma grupal e interactiva.

8. Matemáticas: Calculando alturas

En vez de enseñar las clásicas y pesadas fórmulas trigonométricas, se puede proponer ir a la calle y calcular la altura de los edificios.

Se separa a los alumnos en grupos, y cada uno de ellos deberá medir la sombra de los edificios y el grado de inclinación. A partir de esta información puede calcular las alturas, además de relacionar el nuevo aprendizaje con objetos de la vida real y relacionándolo con conceptos aprendidos en cursos anteriores: teorema de Pitágoras, inclinación, distancia...

9. Escasez de agua

En un pueblo hay problemas con el agua potable. El grifo suele traer aire, y si trae agua no sale con mucha presión. Hay quienes sugieren que es porque un granjero de la zona ha desviado el río para regar sus cultivos, otros sugieren que es por falta de agua y algunos porque se desperdicia.

Conociendo la situación problema, el alumnado puede preguntarse si las tuberías están rotas, si la fuente de agua se está secando...

También puede preguntarse si realmente el río desviado es la misma fuente de agua potable, cómo se pueden mejorar las fuentes, qué hacer para incrementar la vegetación en la zona.

10. Historia del arte: película sobre la Antigua Grecia

Un director quiere rodar una película sobre la Antigua Grecia. Aunque el guion es totalmente inventado, quiere que la ambientación y las tradiciones representadas sean lo más realistas posibles.

Los alumnos actúan como si fueran consultores de bellas artes. Deben documentarse sobre cómo eran los edificios en la época clásica. Leerse el guión y averiguar cuáles serían los lugares más adecuados para representar las escenas de la película.

Unidad Educativa Brisas del Río

Taller de Implementación del método ABP Aprendizaje Basado en Problemas

Taller # 1

Fecha: 24 de septiembre del 2019

prob: Fortalecer los procesos áulicos, mediante la implementación del método ABP nl ontexto educativo para fortalecer las destrezas del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la expresión oral y escrita.

| Competencia | Actividades | Recursos | Evaluación (Formativa o Sumativa) |
|---|--|---|---|
| Reconocer el estado de situación inicial e Identificar el alcance del método ABP | Activación: Revisión de conocimientos previos: Pensamiento crítico, resolución de problemas, Expresión Oral y Escrita | Diapositivas Proyector pizarra lectura con dilemas deontológicos | 1. Formarán grupos según la técnica de Busca tu otra mitad. 2. Análisis y reflexión de resultados 3. Identificarán debilidades |
| | Demostración: Aplicación de pretest Desarrollo de contenidos: definición, objetivos, alcance y fines del método ABP | | |
| | Aplicación: Análisis foda de los resultados obtenidos Reflexión de resultados. | | |
| | Integración: Compromiso de mejoramiento de procesos áulicos | | |

Unidad Educativa Brisas del Río
 Taller de Implementación del método ABP Aprendizaje Basado en Problemas
 Taller # 2 Fecha: 1 de Octubre del 2019

Objetivo: Fortalecer los procesos áulicos, mediante la implementación del método ABP en el contexto educativo para fortalecer las destrezas del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la expresión oral y escrita.

| Competencia | Actividades | Recursos |
|--|--|---|
| Conocer los componentes procesales del método para una adecuada aplicación | Activación: Revisión de conocimientos previos: | Diapositivas Proyector pizarra lectura con dilemas deontológicos |
| | Demostración: Presentación del tema: Características y proceso del ABP. Presentación de ejemplos. | |
| | Aplicación: Desarrollo de ejercicios | |
| | Integración: Plantear ejemplos de su contexto personal | |

Unidad Educativa Brisas del Río
 Taller de Implementación del método ABP Aprendizaje Basado en Problemas
 Fecha: 8 de Octubre del 2019
 Taller 3

Objetivo: Fortalecer los procesos áulicos, mediante la implementación del método ABP en el contexto educativo para fortalecer las destrezas del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la expresión oral y escrita.

| Competencia | Actividades | Recursos | Evaluación (Formativa o Sumativa) |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Asumir adecuadamente el rol de docente conforme los preceptos del método ABP para una oportuna aplicación | Activación: Revisión de conocimientos previos: roles: | Diapositivas Proyector pizarra | 1. Formarán grupos según la técnica de los números. 2. Participación en el taller. |
| | Demostración: Presentación del tema: Roles áulicos, responsabilidades docente – alumnos. Ejemplificación | | |
| | Aplicación: Ejercicio de aplicación | | |
| | Integración: Reconocer y valorar diferencias en sus roles | | |

Unidad Educativa Brisas del Río
Taller de Implementación del método ABP Aprendizaje Basado en Problemas
Fecha: 15 de Octubre del 2019

Taller 4

Objetivo: Fortalecer los procesos áulicos, mediante la implementación del método ABP en el contexto educativo para fortalecer las destrezas del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la expresión oral y escrita.

| Competencia | Actividades | Recursos | Evaluación (Formativa o Sumativa) |
|---|---|--------------------------------------|---|
| Poseer un banco de técnicas afines al desarrollo del método ABP para responder adecuadamente a las exigencias del método. | Activación: Revisión de conocimientos previos: qué son técnicas | Diapositivas Proyector pizarra | 1. Formarán grupos según la técnica de la granja. 2. Reflexionarán sobre lo observado. |
| | Demostración: Presentación y desarrollo del tema: técnicas aplicables al ABP. | | |
| | Aplicación: Ejemplificación de técnicas aplicables al proceso ABP | | |

Integración:
Valorar el fortalecimiento del desarrollo áulico mediante la aplicación de técnicas

Unidad Educativa Brisas del Río

Taller de Implementación del método ABP Aprendizaje Basado en Problemas Taller # 5

Fecha: 22 de Octubre del 2019

Objetivo: Fortalecer los procesos áulicos, mediante la implementación del método ABP en el contexto educativo para fortalecer las destrezas del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la expresión oral y escrita.

| Competencia | Actividades | Recursos | Evaluación (Formativa o Sumativa) |
|---|--|---|---|
| Elaborar un plan de clase incluyendo en sus actividades los pasos del método ABP | Activación: Revisión de conocimientos previos: Componentes del plan de clase; componentes del proceso ABP | Diapositivas Proyector o pizarra | <ol style="list-style-type: none"> Formarán grupos según la técnica de mi favorito. Coevaluación de las planificaciones |
| | Demostración: Presentación del tema: Aplicación del ABP en la planificación curricular. Ejemplificación | | |
| | Aplicación: Elaborar un plan de clase implementando el método ABP | | |
| | Integración: Elaborar un plan de clase utilizando como tema un elemento del contexto personal | | |

Unidad Educativa Brisas del Río

**Taller de Implementación del método ABP Aprendizaje Basado en Problemas
 Taller # 6**

2019

Fecha: 29 de Octubre del

Objetivo: Fortalecer los procesos áulicos, mediante la implementación del método ABP en el contexto educativo para fortalecer las destrezas del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la expresión oral y escrita.

| Competencia | Actividades | Recursos | Evaluación (Formativa o Sumativa) |
|--|--|--------------------------------------|--|
| Valorar los beneficios en la utilización adecuada del método ABP | Activación: Revisión de conocimientos previos: Pensamiento crítico, resolución de problemas, Expresión Oral y Escrita | Diapositivas Proyector pizarra | 1. Formarán grupos según la técnica de los refranes 2. Coevaluación de resultados |
| | Demostración: Presentación del material de trabajo Evaluación (postest). | | |
| | Aplicación: Elaboración de un FODA | | |
| | Integración: Valoración de los resultados obtenidos | | |

| Bitácora # 1 | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Fecha 23-09-19 | | Hora: 14H40 | |
| <p>Descripción del Ambiente Actual (¿Cómo se encuentra el aula en este momento?) Al llegar a la institución, la rectora reunió a los docentes en el laboratorio de informática, me presentó y me introdujo ante los docentes. Los rostros de los docentes lucían agotados Se contabilizó 29 docentes, con excepción de la rectora dentro del laboratorio. Me presenté ante ellos y hablé sobre las intervenciones que habrían a lo largo de 4 semanas y hablé muy brevemente del objetivo de mi visita, les comuniqué se dividieran en grupos de 4 integrantes. División que finalizó en 6 grupos de 4 integrantes y 1 grupo de 5. Se recopiló los nombres de los docentes que forman parte de cada grupo y se procedió a entregar la evaluación inicial impresa.</p> | | | |
| <p>Descripción durante la innovación A pesar de su agotamiento realizaron la evaluación participando activamente de las preguntas de la evaluación que se entregó. Dado que el primer problema que se planteó tenía un contexto político, los docentes se sintieron motivados a expresar sus diferentes puntos de vista sobre el tema y aunque se les solicitó que siguieran con el siguiente tema, aún se escuchaban comentarios sobre política. Se observó que dentro de algunos grupos habían docentes que lideraron a sus compañeras, siendo participantes y mediadores. Mientras los docentes desarrollaban el taller, yo visitaba los grupos evaluandolos mediante la lista de cotejo, para la recopilación de información.</p> | | | |
| | Grupo Pre-Innovación | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
| Variable: ABP Pensamiento crítico Resolución de problemas Expresión oral y escrita. | 3 1 1 1 | | |
| Organización de los grupos | 7 | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| Captación del tema | 29 | | |
| Inmersión en la temática | 29 | | |
| Variable Habilidades y disposiciones | | | |
| Predisposición | 29 | | |
| Propositividad | 25 | | |
| Asertividad | 25 | | |
| <p><u>Reflexión personal:</u> Durante este tiempo compartiendo con los maestros pude darme cuenta aún más de su ardua labor en el desarrollo integral de niños y jóvenes. Me sentí útil dentro de este propósito debido a que mediante mi aportación, puedo ayudar a que los docentes puedan tener a su disposición más recursos para aplicarlos dentro de sus salones de clase con sus estudiantes y así ayudar a nuestra sociedad proporcionando mejores profesionales.</p> | | | |

Valores:

1. Insuficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

| Bitácora # 2 | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------------------------|
| Fecha 30-09-19 | Hora: 14H40 | | |
| <p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Al iniciar el taller, los docentes se mostraron mucho más predispuestos que la semana anterior, pero se mostraron diferentes situaciones: algunos docentes llegaron impuntuales, otros estaban calificando lecciones. Sin embargo, cuando se les solicitó a los docentes que estaban ocupados que esten atentos porque se iba a realizar preguntas, ellos estuvieron atentos.</p> | | | |
| <p>Descripción durante la innovación</p> <p>Los docentes escucharon atentamente la charla sobre el ABP y sus alcances. SE habló sobre los roles que debe cumplir cada integrante del proceso áulico. Se conceptualizó pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidad de resolución de problemas. Se reforzó la importancia de cada uno de los temas tratados. Los docentes hicieron preguntar, estuvieron atentos y manifestaron un gran interés en la implementación del proceso ABP. Además los docentes relacionan los conceptos de resolución de problemas, pensamiento crítico y expresión oral y escrita con la estrategia de resolución de problemas</p> | | | |
| | Grupo Pre- Innovación | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
| Variable: ABP Pensamiento crítico Resolución de problemas Expresión oral y escrita. | | 3 1 1 1 | |
| Organización de los grupos | | 7 | |
| Captación del tema | | 29 | |



| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Inmersión en la temática | | 29 | |
| Variable Habilidades y disposiciones | | | |
| Predisposición | | 29 | |
| Propositividad | | 25 | |
| Asertividad | | 25 | |

| | |
|--|--------------------|
| Bitácora # 3 | |
| Fecha 7-10-19 | Hora: 14H40 |
| <p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>)</p> <p>Se realizó la evaluación final o post-test donde los docentes fueron evaluados para la conocer su reacción después de tener conceptos básicos del ABP. Se presentaron dificultades al momento del inicio del taller ya que hubieron docentes que llegaron atrasados, había una docentes con dolor de cabeza, y otros que preguntaron porque se realizó otra evaluación, pero al explicar el motivo los docentes reaccionaron positivamente a ser evaluados para que yo pueda conocer su avance, pero también ellos lo puedan conocer y así ser más capaces de aplicar la estrategia dentro del salón de clases.</p> | |
| <p>Descripción durante la innovación</p> <p>Los docentes escucharon atentamente la charla sobre el ABP y sus alcances. SE habló sobre los roles que debe cumplir cada integrante del proceso áulico. Se conceptualizó pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidad de resolución de problemas. Se reforzó la importancia de cada uno de los temas tratados. Los docentes hicieron preguntar, estuvieron atentos y manifestaron un gran interés en la implementación del proceso ABP. Además los docentes relacionan los conceptos de resolución de problemas, pensamiento crítico y expresión oral y escrita con la esterategia de resolución de problemas</p> | |



| | Grupo Pre-Innovación | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|---|----------------------|-------------------------|----------------------|
| Variable: ABP Pensamiento crítico Resolución de problemas Expresión oral y escrita. | | | 3 1 1 1 |
| Organización de los grupos | | | 7 |
| Captación del tema | | | 29 |
| Inmersión en la temática | | | 29 |
| Variable Habilidades y disposiciones | | | |
| Predisposición | | | 29 |
| Propositividad | | | 25 |
| Asertividad | | | |
| <p><u>Reflexión personal:</u> Durante este tiempo compartiendo con los maestros, sentí empatía por ellos. Sin embargo, también me hubiese gustado no tener que realizar una llamada de atención para requerir su participación dentro del taller. Tuve pensamientos positivos al constatar que los docentes estaban interesado en el tema de innovación.</p> | | | |

Valores:

- 5. Insuficiente
- 6. Regular
- 7. Bueno
- 8. Muy bueno

| Bitácora # 4 | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Fecha 21-10-19 | | Hora: 14H40 | |
| <p>Descripción del Ambiente Actual (¿Cómo se encuentra el aula en este momento?) Al inicio del taller se manifestaron las mismas situaciones que se venían presentando en los talleres anteriores. Dificultades que aunque no entorpecen el propósito de la innovación, retardan el efecto que la comprensión y la aplicación de la estrategia pueda generar dentro de los docentes, sus planificaciones y los procesos áulicos. Hubieron docentes que llegaron atrasados, otros estaban cansados, distraídos y hubo hasta algunos que uno u otro motivo no habían podido almorzar y se encontraban con hambre.</p> | | | |
| <p>Descripción durante la innovación Se los dividió en grupos, los mismos en los que se realizaron las evaluaciones iniciales y finales. Se los evaluó mediante una lista de cotejo, la misma que pertenecía a la evaluación final. Algunos docente se presentaron confundidos, sin embargo se repasó los conceptos básicos del ABP y se presentaron ejemplos.</p> | | | |
| | Grupo Pre-Innovación | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
| Variable: ABP Pensamiento crítico Resolución de problemas Expresión oral y escrita. | | | 3 1 1 1 |
| Organización de los grupos | | | 7 |
| Captación del tema | | | 29 |
| Inmersión en la temática | | | 29 |
| Variable Habilidades y disposiciones | | | |

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| Predisposición | | | 29 |
| Propositividad | | | 25 |
| Asertividad | | | |
| <p>Reflexión personal: La aplicación del ABP en sus planificaciones es de vital importancia debido a que es la parte en que los docentes producen la información que obtuvieron durante los talleres y además muestra como todo o que se ha impartido será implementado dentro de salón de clases. En términos generales sin una observación minuciosa, se observó que la mayoría de los docentes aplicaron de forma satisfactoria el proceso en sus planificaciones.</p> | | | |

| | |
|--|--------------------|
| Bitácora # 6 | |
| Fecha 28-10-19 | Hora: 14H40 |
| <p>Descripción del Ambiente Actual (<i>¿Cómo se encuentra el aula en este momento?</i>) Al inicio del taller se manifestaron las mismas situaciones que se venían presentando en los talleres anteriores. Dificultades que aunque no entorpecen el propósito de la innovación, retardan el efecto que la comprensión y la aplicación de la estrategia pueda generar dentro de los docentes, sus planificaciones y los procesos áulicos. Hubieron docentes que llegaron atrasados, otros estaban cansado, distraídos y hubo hasta algunos que uno u otro motivo no habian podido almorzar y se encontraban con hambre.</p> | |
| <p>Descripción durante la innovación Los docentes recibieron los resultados que fueron recopilados mediante la lista de cotejo, los cuales en términos generales fueron buenos. Los docentes que tuvieron inquietudes de nuevo fueron apoyados por los docentes que tuvieron un desempeño excelente dentro del proceso.</p> | |

| | Grupo Pre-Innovación | Grupo durante Actividad | Grupo Post Actividad |
|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Variable: ABP Pensamiento crítico Resolución de problemas Expresión oral y escrita. | | | 3 1 1 1 |
| Organización de los grupos | | | 7 |
| Captación del tema | | | 29 |
| Inmersión en la temática | | | 29 |
| Variable Habilidades y disposiciones | | | 29 |
| Predisposición | | | 25 |
| Propositividad | | | 25 |
| Asertividad | | | 25 |

Reflexión personal:

Dar a conocer los resultados a los docentes es parte fundamental ya que ellos pueden conocer sus resultados de todo el desarrollo de la innovación ya que así ellos pueden conocer las áreas en las que necesita mejorar.

Sentí la importancia que es buscar estrategias innovadoras en la educación para así brindar profesionales con mayores capacidades.

Valores:

9. Insuficiente

10. Regular

11. Bueno

12. Muy bueno

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO B1 - P1
 Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS:

| DOCENTE: | ÁREA/ASIGNATURA: | AÑO BASICO: | NÚMERO DE PERIODOS : | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
|--|----------------------------|--------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| LIC. LAURA SALGUERO MERIZALDE | LENGUA Y LITERATURA | 8vo. Basico | 9 | | |
| OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE: | | | EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL | | |
| <p>Comprender la necesidad que tienen los jóvenes de apreciar el arte, analizar y producir soluciones para que la juventud pueda sentir aprecio hacia los aspectos artísticos ecuatorianos. Conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.</p> | | | <p>El Buen Vivir como principio rector de la transversalidad en el currículo</p> <p>La interculturalidad</p> | | |
| | | | EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA | | |
| | | | <p>Literatura, Escuchar, Leer, Escribir y Texto</p> | | |

| DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA: | | | INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN: | |
|--|---|--|--|---------------------|
| Escuchar canciones variadas en función de desarrollar una actitud crítica ante ellas. Comprender canciones variadas y analizar el uso de los rasgos que poseen en función de utilizar otro soporte poético | Identificar la estructura poética de canciones como punto de partida en la valoración literaria | Escribir canciones con la aplicación de rasgos literarios con temas cercanos a su realidad | <p>Observa Y formula publicidades y campañas sociales desde análisis de las partes que lo conforman y el uso que se hace de ellas.</p> <p>Discute sobre el contenido y el uso argumentos persuasivos en las campañas sociales y en las publicidades con actitud crítica.</p> | |
| 2. PLANIFICACIÓN | | | | |
| ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADORES DE LOGRO | TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | |
| <p>Anticipación: Presentación de obras de arte producidas por talentos ecuatorianos.</p> <p>Construcción: Dividir en grupos y buscar soluciones a la problemática.</p> <p>Consolidación: Compartir las posibles soluciones. Buscar los medios necesarios para que la solución propuesta por los estudiantes sea viable. Construir la canción o algo que permita que los jóvenes se sientan identificados.</p> | Cuaderno y libro de lectura | <p>Trabaja en grupo</p> <p>Comparte su punto de vista</p> <p>Propone soluciones viables-</p> | Registro anecdótico | Preguntas dirigidas |

FOTOS











