



Trabajo final para la obtención del título de Magister en Educación mención Educación Inclusiva

**Percepciones, conocimientos y prácticas de los docentes respecto a la diversidad de la
Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea", de la ciudad de Guayaquil**

Edwin Patricio Patín Guamán

Guía de Tesis: Mgs. Lourdes Vélez

Guayaquil, marzo 2020

Índice

Agradecimiento	5
Resumen	6
Abstract	7
Glosario de abreviaturas y símbolos	8
Introducción	9
Revisión de la literatura	13
Percepciones de los docentes	14
Concepciones teóricas sobre la diversidad	15
Inclusión Educativa	18
Necesidades Educativas Especiales	22
Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad.	25
Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad	25
Formación profesional del Docente	26
Competencias del docente para atender la diversidad	29
Estrategias del docente para responder a las NEE	32
Objetivos de investigación	37
Objetivo General	37
Objetivos Específicos	37
Pregunta General	37
Preguntas de investigación	37
Diseño y metodología de la investigación	38
Población y unidad de análisis	39
Instrumentos	42
Procedimiento de la recopilación de datos	44

Análisis de datos	46
Resultados	51
Categorías de análisis de los profesores	51
Códigos asignados a la identidad y entrevistas de los profesores	53
Categoría: Informar	55
Categoría: Atención, asesorar y soporte	56
Categoría: Orientar	57
Categoría: Adaptar	59
Categoría: Obligación y deber	60
Categoría: Actitudes del profesor	62
Categoría: Formación	63
Categoría: Vivencia normalizada	65
Discusión	69
Conclusión	76
Limitaciones	81
Recomendaciones	81
Referencias Bibliográficas	83
Anexos	92
Anexo 1: Carta de aprobación	92
Anexo 2: Instrumento	93
Anexo 3: Resultados de las Categoría	94
Anexo 4: Base de datos	96

Índice de tablas

Tabla 1 Número de docentes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea	39
Tabla 2 Muestra seleccionada	40
Tabla 3 Características de la muestra	41
Tabla 4 Cronograma de trabajo	48
Tabla 5 Categorías y sus descripciones	45
Tabla 6 Categoría Informar	51
Tabla 7 Categoría Atención	51
Tabla 8 Categoría Orientar	51
Tabla 9 Categoría Adaptar	52
Tabla 10 Categoría Obligación y deber	52
Tabla 11 Categoría Actitudes del profesor	52
Tabla 12 Categoría Formación	53
Tabla 13 Categoría Vivencia normalizada	53
Tabla 14 Códigos designados a los profesores	54
Tabla 15 Códigos de las entrevistas transcritas aplicadas a cada participante	55

Agradecimiento

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme y asistirme en situaciones cruciales que se han presentado a lo largo de este camino formativo. Y así poder llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad un sueño anhelado.

A mis padres por el apoyo y consejo brindado a lo largo del proceso educativo y formativo, pues han sido pilar fundamental para mi emprendimiento y culminación de la maestría.

A mi querida Emely por ser una persona especial en mi vida, porque me ha brindado su ayuda y apoyo incondicional a lo largo del proceso de la elaboración de la tesis.

A mi directora de tesis, MSc. Lourdes Vélez Gordon por su esfuerzo y dedicación quien, con sus conocimientos, su experiencia, y su paciencia me acompañó en las sesiones de trabajo motivándome así, para poder culminar la tesis con éxito.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejo, apoyo, ánimo y compañía en momentos oportunos y necesarios para mí. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga

El autor

Resumen

El presente estudio investigativo surge desde la necesidad de contar con un contexto educativo diverso, donde todos los estudiantes tengan derecho a procesos de aprendizaje inclusivo. El objetivo fue analizar las percepciones, conocimientos y prácticas de los docentes respecto a la diversidad de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea”. La investigación es de nivel descriptiva con enfoque cualitativo. Se aplicó como técnica de recolección de información la entrevista, que fue dirigida a los 30 docentes de la institución. Los resultados demuestran que en la unidad educativa a los docentes no se les informa al comienzo del año escolar de las discapacidades que presentan los estudiantes, además sienten la necesidad de ser capacitados para estar preparados para atender la diversidad en el aula de clase. La investigación concluye que los docentes tienen una percepción limitada acerca del concepto de diversidad, así como un desconocimiento para elaborar las planificaciones y adaptaciones curriculares necesarias para los estudiantes con necesidades especiales. De ahí la gran necesidad de realizar este trabajo de investigación para poder realizar más adelante simposios, talleres, grupos focales, círculos de lectura dirigidos a expandir las capacidades, estrategias de la formación de los docentes para aplicar adecuadamente la diversidad en el ámbito escolar.

Abstract

The present investigation study arises from the necessity of having a varied educational context, where all the students have the right of participating in the inclusive learning process. The aim was analyzing the teachers' perceptions, knowledge, and practices regarding student diversity in 'Dr. Teodoro Alvarado Olea' Highschool. This research is descriptive with a qualitative approach. An interview recollection technique has been applied and directed to 30 teachers of the institution. The results evidence that the teachers of the educational institution have not been informed about the students' disabilities at the beginning of the school year, nevertheless they feel the necessity of being prepared through capacitation to attend the classroom's diversity. The investigation concludes that the teachers have a limited perception of the diversity concept, as well as the lack of knowledge to elaborate schedules and the needed curricular adaptations for the students with special needs.

Hence the great need to carry out this research to be able to carry out later symposia, workshops, focus groups, reading circles aimed at expanding the capacities, strategies of teacher training to properly apply diversity in the school environment.

Glosario de abreviaturas y símbolos

CONADIS: Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil

ESO: Educación Secundaria Obligatoria

FENEDIF: Federación Nacional de ecuatorianos con Discapacidad Física

LOD: Ley Orgánica de Discapacidades

LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural.

NEE: Necesidades educativas especiales

RIEME: Red Iberoamericana de Investigación sobre la eficacia escolar

TIC: Tecnologías de información y comunicación

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Introducción

El presente trabajo surgió con el interés de conocer las percepciones, conocimientos y prácticas de los docentes acerca de la diversidad aplicada en el ámbito educativo; puesto que, al estar en contacto directo con los estudiantes, en el aula de clase, ellos son los primeros en construir un significado de la diversidad; visualizado en la realidad de cada contexto, de tal forma que basándose en sus experiencias de vida, preparación profesional, adaptaciones curriculares entre otros facilitan la inclusión, participación y aprendizaje de los estudiantes (Chiner, 2011).

Sánchez y King Jr. (2006) en sus escritos plantearon la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales. Esto ha dado lugar a que se emprenda la lucha contra la desigualdad más no contra la diversidad, pues se veía a la diversidad como un déficit cuando en realidad era un valor. Dando lugar a que muchos estudiantes fueran privados de un aprendizaje de calidad y calidez.

Cuando se habla de atención a la diversidad en el contexto educativo se está tratando sobre la participación de toda persona sin exclusión de condición alguna, para así, a través del diálogo y la comunicación emprender la lucha en contra de las barreras que impiden la inserción de estudiantes con necesidades especiales (Parrilla, 2002).

De acuerdo con Paya (2010) eliminar las barreras que excluyen la diversidad significa no sólo romper prejuicios de normalidad, sino también, permitir la participación no de algunos alumnos, sino de todos sin excepción de modo equitativo; también mejora las prácticas inclusivas produciendo creatividad y liderazgo para afrontar los problemas que se presenten pero esto sólo

será posible en la medida que haya una actitud de cambio social, mental y de compromiso por parte de todos los que trabajan por una educación mejor.

Ainscow (2001) aportó en sus escritos que las escuelas eficaces son aquellas que realizan inclusión, y que consideran que todos los alumnos tienen derecho a la educación.

Según los resultados del ensayo de Batallán y Campanini (2007) en Argentina como respuesta al estudio de la diversidad en el ámbito educativo, se incorporó la normativa del "respeto a la diversidad" con el objetivo de prohibir todo acto de discriminación de carácter social, cultural, racial, segregacionista o por discapacidad mental.

En una investigación realizada en Chile por Sánchez, Díaz, Sanhueza y Friz (2008) se conoció que la educación y formación inicial, continua y permanente de los maestros a nivel profesional y académico, determinan las acciones positivas o negativas de los docentes, las cuales permitieron un trabajo eficaz para atender, entender la diversidad y rechazar cualquier indicio de segregación o discriminación educativa.

Tenorio (2011) escribió sobre la eficacia y calidad del docente respecto a la diversidad de los alumnos, se encontró que en los países de primer mundo la familia y la comunidad social son pilares fundamentales y básicos en la formación y educación para el buen rendimiento del sujeto en el ámbito educativo. Significando que la efectividad y calidad de la escuela está determinada por la calidad impartida por el profesor en el salón de clase, junto a la colaboración de la familia.

Por lo tanto, en los últimos años, la diversidad, representa un tema de transcendencia global, para lo cual se han establecido políticas mundiales creadas por organismos como la UNESCO direccionadas a fomentar la diversidad como valor y la dignidad humana como respeto, para que

las diferencias sean aceptadas (Lodi, 2014). Son estas políticas las que se han encargado de reconocer la diversidad, de modo innato en el hombre, por lo que deben ser aceptadas para evitar cualquier tipo de discriminación y segregación educativa, en tanto, se mejora y enriquece la buena relación social y cultural entre los seres humanos (García y Miravet, 2010).

Algunos estudios realizados por Álvarez, Baz y Castro (2016) mostraron que la educación, formación y experiencia que el profesor posee determina el modo de enseñar que este manejará en el salón de clase, dando así lugar a una inclusión efectiva del alumnado. Es decir, que estos factores repercuten en el comportamiento o accionar del personal docente.

En el contexto ecuatoriano, el Gobierno Nacional del Ecuador, a través de la *LOEI*, en su artículo 57, busca garantizar un buen sistema educativo con equidad y calidad conforme a la diversidad de la sociedad ecuatoriana. Esta educación garantizada busca alcanzar a todos los niveles de aprendizaje desde los más pequeños hasta los más grandes (Ministerio de Educación, 2011).

El trabajo realizado por León (2012) aportó que desde el 2002 el Gobierno del Ecuador ha emprendido la tarea de promover el desarrollo, el fortalecimiento y la potenciación del sistema educativo, por lo cual, realizó un estudio a nivel nacional para identificar las problemáticas que atentan contra la participación y aprendizaje de la diversidad educativa, buscando la capacitación permanente en los docentes para la implementación de recursos digitales como Tecnologías de información y comunicación (TIC).

Ibarra y Chávez (2015) expresaron que el Ecuador se comprometió a brindar un sistema educativo equitativo y cálido a todos los niños y jóvenes del país sin exclusión alguna, dando lugar a adaptaciones curriculares que mejorarán y acrecentarán la participación de los

estudiantes. Estas adaptaciones tienen como propósito ajustarse a las necesidades que cada estudiante presenta en un contexto educativo diverso.

En la Constitución de la República del Ecuador en los artículos 26 y 27, respecto a la educación, se menciona que es un derecho de todos ejercerla a lo largo de su vida. Siendo así, obligatorio y participativo en la medida que garantiza un desarrollo holístico de carácter inclusivo, con el fin de atender la diversidad y hacerlos partícipes de todos los beneficios que este derecho encierra (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Según Agudelo et al. (2008) la perspectiva que tienen muchos docentes sobre la diversidad escolar no responde al carácter inclusivo que se debe promover y practicar en el salón de clase, debido que, aún se evidencia exclusión en el sistema educativo actual, pues no se ha podido ajustar a los cambios educativos que la inclusión demanda. Esto se debe a que los docentes no han recibido una formación propicia que mire a la necesidad individual presente en la diversidad de los estudiantes; los maestros se sienten impotentes de poder atender la diversidad, en la medida que, ignoran como realizar una correcta adaptación curricular.

Blanco (2006) considera que todos somos responsables de las mejoras educativas, y de modo especial el docente tiene el deber de armarse de estrategias metodológicas que mejoren su pedagogía de enseñar, adaptaciones curriculares, habilidades que desarrollen actitudes competentes, para que así, pueda asumir una disposición de trabajo profesional con la diversidad escolar.

Los resultados obtenidos de la investigación cualitativa serán usados para impartir charlas, capacitaciones, conferencias, asesoramiento inclusivo, publicación de artículos, proyectos investigativos, entre otros. Guagua (2018) indica acerca de esta investigación que, a partir del

análisis de la percepción que los docentes tienen respecto a la diversidad escolar, sirva de referencia y soporte a la institución donde se aplicó para que puedan mejorar su calidad y calidez profesional; además de su manera equitativa de tratar la diversidad en el campo escolar.

Sin embargo, también es cierto que los logros obtenidos no se pueden generalizar, puesto que, son resultado de un estudio particular en la institución educativa, con lo cual se dará paso a una auténtica aceptación acerca del derecho a la igualdad de oportunidades dentro de la diversidad de nuestra especie (Batallán y Campanini, 2007). La metodología que se aplicó, tiene un enfoque cualitativo que consiste en hacer diversas interpretaciones de los datos obtenidos, pues se trata no solo de describir sino también de comprender la información recogida de modo dinámico y creativo, aplicando una entrevista a los docentes referente a sus percepciones, conocimientos y prácticas de la diversidad en el ámbito educativo, el diseño del trabajo realizado, es no experimental de nivel descriptivo (Sarduy, 2007).

Revisión de la literatura

La presente revisión literaria busca generar una visión general del tema propuesto, lo cual, aporta valor científico y sustenta de forma significativa el proyecto. La revisión literaria aborda cuatro temas principales: Percepciones de los docentes. Las concepciones sobre diversidad donde se determinan las características de aquello en el ámbito educativo. Concepciones sobre inclusión educativa y necesidades educativas especiales donde se definen diferentes necesidades asociadas o no a la discapacidad. Y la formación profesional del docente junto sus competencias y habilidades para atender la diversidad donde además se establecen estrategias que respondan a las necesidades que se presentan en el quehacer educativo.

Percepciones de los docentes

La percepción se presenta como una visión global que comunican los sentidos mediante imágenes o sensaciones externas para conocer o comprende algo del contexto que se busca estudiar; además cabe recalcar que este proceso cognoscitivo a través de la comprensión del entorno permite a la persona actuar en consecuencia a lo percibido para así organizar lo generado por el ambiente y darle un sentido subjetivo (Pérez y Gardey, 2008).

García y Miravet (2010) manifiestan que durante los últimos años el término diversidad ha estado sujeto a un proceso evolutivo beneficioso, debido que, paso de ser considerado un supuesto segregacionista o déficit, a un modelo inclusivo intercultural con una concepción de la diversidad más dinámica, abierta y enriquecedora; además consideran que las percepciones que los docentes tienen sobre de la diversidad son de carácter cualitativo, pues permite a cada docente tener una visión individual que se ajusta a la realidad de diversidad en cada institución educativa.

Las percepciones que los maestros tienen acerca de la diversidad permiten el diálogo y el intercambio intercultural, además de aprender a respetar la diferencia de gustos, costumbres, modos de entender los problemas, fomentando así una predisposición positiva hacia la convivencia en el entorno escolar como forma de enriquecimiento y aprendizaje cultural (García y Miravet, 2010)

Sevilla, Martín y Jenaro (2017) expresaron que es la percepción como valor dentro del salón de clase la que permite al profesorado embarcarse en un proceso de transformación y cambio, puesto que, habiendo conocido las necesidades individuales que los estudiantes necesitan, se considera a la diversidad escolar como una experiencia única.

Concepciones teóricas sobre la diversidad

La inclusión de la diversidad en el ámbito educativo busca cambiar el curso ordinario de la segregación o discriminación que se ha cimentado en la sociedad a causa de prejuicios y estereotipos tradicionales, dando paso a expresiones peyorativas y ofensivas que atentan contra el ser diferente tales como: problema, dificultad, limitación o déficit que excluyen la naturaleza diversa y única del sujeto en aprendizaje (Blanco, 2009).

Por lo que resulta bastante complejo manejar y definir el término diversidad por la multiplicidad o pluralidad que este implica en su esencia. Ramos (2012) afirma:

La diversidad es toda alteridad, diferencia o desemejanza. El término es más genérico que estos tres y puede indicar uno, cualquiera de ellos o todos en conjunto. Es diverso, en este sentido, todo lo que siendo real no es idéntico. Todo lo que puede ser real, es o diverso o es lo mismo. (p.80)

Esta definición se centra más en lo que significa que en lo que se entiende, puesto que responde a lo que realmente es el término diversidad. Y para poder ser objetivos al momento de buscar el significado de esta palabra no hay nada mejor que ir a la fuente. Es por eso, que lo normal y natural sería habituarse a convivir con ella y a trabajar en base a ella (Ramos, 2012).

Para Sánchez y King Jr. (2006) “La diversidad es una condición inherente al ser humano. Se sustenta en el respeto a las diferencias individuales y las tiene en cuenta a la hora de aprender” (p.2). La concepción tradicional de la diversidad ha sido considerada de modo negativo dentro de los sistemas educativos como: objeto de discriminación social, supuesto segregacionista; y también ha presentado dificultades en su inclusión. Además, ha concebido a las personas con

discapacidad como sujetos enfermos o que poseen una limitación física y psíquica que supondría un impedimento en su vida cotidiana (Talou, Borzi, Sánchez, Iglesias y Hernández, 2009).

La diversidad no es lo mismo que la desigualdad, en tanto ser diferente, aparte de ser una riqueza invaluable, hace referencia a la naturaleza misma del hombre; mientras que la desigualdad es resultado de lo atribuido en el contexto externo en que el sujeto se mueve, dando así, lugar a que se emprenda la lucha contra la desigualdad más no contra la diversidad (Blanco, 2009).

Definitivamente la diversidad es consustancial a la educación, puesto que, es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual. Sánchez y King Jr. (2006) afirman:

Educar en la diversidad significa ejercer los principios de igualdad y equidad a los que todo ser humano tiene derecho, lo que conlleva desarrollar unas estrategias de enseñanza-aprendizaje que personalicen la enseñanza en un marco y dinámica de trabajo para todos. Educar para la diversidad expresa el matiz de educar para una convivencia democrática donde la solidaridad, la tolerancia y la cooperación estén presentes y caractericen las relaciones entre los alumnos dentro y fuera del aula. (p.8)

Atender la diversidad es reconocer e incorporar al otro en un sistema educativo que se adapte a él, y no hacer que él se adapte al sistema. Dándole las mismas oportunidades de aprendizaje que el sujeto tiene, en relación a los demás, por el simple hecho de ser único y diferente, pues el sujeto puede tener dificultad en unas cosas y no en otras. Es por esto que se deben anular las barreras que imposibilitan la participación de las oportunidades de aprendizaje en la educación (Blanco, 2009).

Trabajar con la diversidad en el ámbito educativo ayuda a los profesionales a sensibilizarse y a desarrollar valores y virtudes que les permitirán conocer mejor las diferencias individuales -con

las cuales está dotado el sujeto- para así poder asistir a las necesidades que el alumnado presente de manera objetiva. Además, le ayudará a crecer como persona delante de los demás (Sánchez y King Jr., 2006).

González y Martín (2014) afirman que la diversidad en la educación estaría conformada por: “Personas con discapacidad, mujeres, minorías étnicas, grupos culturales minoritarios, clases sociales marginales, inmigrantes, etc.” (p.12).

En un estudio realizado por Velasco (2009) se mostró que España es uno de los 10 países con un gran índice de diversidad escolarizada, debido a la basta cantidad de inmigrantes que han arribado y radicado en dicho país. Sin embargo, el estudio de campo también reflejó que la diversidad es vista por la mayoría de las personas, que son parte del sistema educativo, como la oportunidad enriquecedora de nutrirse debido a la variedad de culturas y razas que integran la diversidad; y también ha dado lugar al respeto y la aceptación de la diversidad escolar, pues al inicio empezó siendo un reto y desafío por lograr reconocer y concientizar el valor de la diversidad en el ámbito educativo.

En otro estudio realizado en España para identificar las dificultades de los estudiantes de una institución educativa respecto a la inclusión de la diversidad, Borzi, et al. (2009) afirmaron:

Los resultados consecuentes del análisis de las verbalizaciones de los sujetos mostraron que, al definir «problemas», privilegiaron aquellos que tienen que ver con transgresiones a las normas institucionales. En menor medida, mencionaron cuestiones referidas a situaciones de desamparo, de violencia y a dificultades en los aprendizajes, con diferencias según el nivel sociocultural. (p.255)

La Constitución del Ecuador (2008) en los artículos 26 y 27 afirman que la educación no solo es un derecho a ejercer de todos, a lo largo de su vida, sino también, el estado tiene por propósito

atender la diversidad y hacer que las personas sin excepción alguna sean partícipes de todos los beneficios que este derecho implica.

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, (...). Se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, y el respeto a los derechos humanos” (p.27).

Inclusión Educativa

Infante (2010) refirió que la Inclusión Educativa se remonta alrededor de los años 80 en Estados Unidos y en Europa debido a la ardua tarea de incluir a los estudiantes con discapacidad en los mismos salones de clases, junto a aquellos que no poseían una discapacidad particular, para que estos estudiantes incluidos tuvieran las mismas oportunidades que tiene un estudiante regular; dando así lugar a que se considere la educación inclusiva como sinónimo de educación especial.

Duk y Echeita (2008) afirmaron “La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias” (p.1). La inclusión educativa busca abordar cualquier tipo de discriminación o exclusión que se dé dentro de los establecimientos educativos, puesto que, no todos los estudiantes muestran las mismas condiciones escolares, ni tampoco se les considera sus características específicas, haciendo que sean ignorados (Molina, 2015).

La inclusión educativa se fundamenta en el derecho universal del respeto a la diversidad que tiene toda persona sin excepción alguna, por lo que termina siendo un desafío que transforma la

realidad diferente y única del sujeto; y posibilita a mejorar la perspectiva de diversidad inherente en la naturaleza del hombre, dando así, lugar a la prevención de la exclusión. La justicia y equidad son parte de la inclusión educativa, puesto que, garantizan una educación de calidad y de calidez (Cano y González, 2013).

Casanova (2011) expresó que no se debe confundir integración con inclusión, pues no son lo mismo, porque la integración busca hacer que el estudiante (con sus diferencias naturales) se adapte al sistema educativo implementado facilitándole así la ayuda necesaria, por su parte, la inclusión busca hacer que el sistema educativo se adapte al alumno atendiendo las necesidades específicas que el individuo presente. Tampoco es lo mismo igualdad que equidad, puesto que igualdad es dar lo mismo a todos, mientras equidad es dar a cada uno lo que le corresponde en justicia según su necesidad concreta. En pocas palabras la inclusión debe de ser equitativa, más no igualitaria.

Meléndez (2016) expuso en una conferencia que al plantear esta definición acerca de la educación inclusiva se empieza desde el concepto de inclusión que siempre lo han relacionado con el ámbito educativo, quizás porque es en este campo donde se han alcanzado mayores logros, de manera especial lo que corresponde a la educación media, es donde se cimientan los pilares básicos para el aprendizaje productivo, y valores que serán puestos en práctica durante la vida, y de manera particular que le permitirán a la persona adaptarse al mundo adulto de mejor manera, por tal motivo todos los esfuerzos se centran en impulsar la inclusión en el ámbito educativo. Pero, también es cierto que la inclusión además de relacionarla directamente con la educación se la ha enfocado exclusivamente a los estudiantes con NEE no asociadas o asociadas a la discapacidad.

La investigación realizada por Lledó (2010) en Alicante-España para determinar los cambios que se han producido en la educación, a finales del siglo pasado con motivo de la introducción y reforma de la inclusión educativa, evidenció que la diversidad fue acogida con normalidad, pero no se ha visto un avance sobresaliente de una escuela inclusiva pues el personal docente no había desarrollado aún la sensibilidad que se esperaba, sino más bien, la costumbre ha hecho que se termine en la comodidad de no presenciar un panorama más amplio de la diversidad o inclusión educativa.

Infante (2010) investigador chileno realizó un trabajo para conocer si el índice de estudiantes con discapacidad había crecido en los salones de clase, el resultado fue positivo, pero adicional a esto también se pudo evidenciar la presencia de muchos estudiantes extranjeros que habían emigrado con el fin de acceder a una mejor calidad educativa; dando así paso a un gran desafío metodológico y pedagógico para los docentes respecto a esta realidad inclusiva, pues se trataba que el aprendizaje llegue a todos sin excepción considerando la diferencia y necesidad que cada uno presentaba.

El Reglamento de la LOEI de Ecuador (2015) en su artículo 227 sobre los principios afirma:

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria. (p.64)

Lo anteriormente expuesto se evidencia con la implementación desde la Subsecretaría de Educación, de la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva del cargo de Docente de Apoyo Inclusivo, que su función clave es la promoción y apoyo de los procesos de

inclusión de los estudiantes con NEE asociados o no a la discapacidad, sujetándose a lo planteado al artículo 227 de la LOEI, es decir la inclusión solo se lo relaciona a una parte, a un grupo determinado de estudiantes con necesidades como si la totalidad no presentaran en algún momento necesidades por estar en una etapa de desarrollo (Asamblea Nacional Constituyente, 2015).

La realidad es que la inclusión comprende todas las dimensiones del ser humano, de manera especial a sus formas de organización cultural. En este momento histórico la inclusión tiene un carácter global que se proyecta en la calidad de vida de cada persona, donde inclusión es sinónimo de desarrollo humano. Donde cada persona pueda acceder de manera equitativa a las oportunidades que ofrece su contexto de vida (Meléndez, 2016).

Según lo establece el Ministerio de Educación (2013) en el *Acuerdo Ministerial 00295-13* en su capítulo III de la Educación Inclusiva, en el artículo 11 plantea el concepto de la misma:

La educación inclusiva se define como el proceso de identificar y responder a la diversidad de necesidades especiales de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y en las comunidades, a fin de reducir la exclusión en la educación. La educación inclusiva se sostiene en los principios constitucionales, legales nacionales y en los diferentes instrumentos internacionales referentes a su promoción y funcionamiento. La educación inclusiva involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructura y estrategias con una visión común y la convicción que educar con calidad todos los niños, niñas y adolescentes del rango de edad apropiado, es responsabilidad de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria a nivel nacional en todos sus niveles y modalidades. (p.5)

Es importante reconocer, que la Inclusión se debería manifestar desde lo macro de los países que necesitan ser parte de las grandes organizaciones de naciones que pueden dar oportunidades

de mercado por ejemplo, así también en las ciudades de un país que necesitan ser parte de ellas que generan mayor producción, las familias necesitan vivir en lugares que brinden seguridad y cada persona requiere ser integrada a los sistemas educativos en donde se pueda dar un mejor desarrollo integral, y que permita adaptarse de acuerdo a cada etapa que se va presentando a lo largo de la vida (Meléndez, 2016).

La inclusión educativa implica una actitud y un compromiso con un proceso de mejora permanente. En el *Índice de Inclusión (Index for Inclusion)* elaborado por Ainscow y Booth (2000) se define educación inclusiva como el proceso que garantice el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. El índice menciona tres dimensiones que se deben valorar: las culturas, políticas y prácticas inclusivas.

La Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) afirma que:

Las culturas inclusivas como aquellas que se orientan a la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que todos sus miembros se sientan valorados y respetados. Esta primera dimensión condiciona a la segunda y las dos se viabilizan en la tercera. Esto nos lleva a determinar que es preciso intervenir primero en la cultura para fomentar y apoyar la construcción de un modelo inclusivo en las escuelas y colegios. La sensibilización es una actividad que forma parte de la cultura inclusiva y promueve la creación de actitudes positivas de respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad, y esto ayudará a fomentar la convivencia, a desarrollar la empatía, favorecerá la aceptación de las personas con discapacidad. (p.3)

Necesidades Educativas Especiales

A raíz de los años 70 surgió la necesidad de asistir a los estudiantes con NEE, pero será hasta 1990 donde se empezará a elaborar algunos enunciados para referirse a las necesidades especiales del alumno dentro del ámbito educativo, dando así lugar a una variedad de

definiciones donde algunas fueron de modo reduccionista y otras de modo integral, Márquez (2007) manifiesta que la definición que más se ajusta a las Necesidades Educativas Especiales en relación a la diversidad es aquella plasmada en la LOGSE en 1990 donde indica que “la atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanente” (p.20).

Es necesario considerar que los estudiantes que presentan necesidades educativas deben ser tratados desde su particularidad, creando vínculos en donde medie el conocimiento con el claro objetivo de que vayan alcanzando logros en su aprendizaje, que realmente se valore y potencialicen sus fortalezas para que siga avanzando en su desarrollo, que sus dificultades no sean motivo para la discriminación, sino más bien tomadas en cuenta para una mejor aceptación y valoración de sí mismos (Nuñez, 2003).

Las necesidades educativas específicas fueron planteadas para concretar los principios de la cultura inclusiva, responder a las particularidades de los estudiantes que en los procesos de enseñanza -aprendizaje no responden de igual manera que la mayoría de sus compañeros. Pero, es importante resaltar que el sistema educativo debe adaptarse a sus diferencias individuales y no lo contrario como había sucedido hace años atrás (Asamblea Nacional Constituyente, 2015).

La normativa legal que rige a nuestro sistema educativo nacional con respecto a las necesidades educativas son las siguientes: Desde la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (2015) en su artículo 47 determina:

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano

garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. (p.48)

Lo que se refiere al artículo 229 del *Reglamento General de la LOEI* establece que “La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa” (Asamblea Nacional Constituyente, 2015, p.64).

El artículo 19, literal e), de la *Ley Orgánica de Discapacidades*, prescribe que el Estado garantizará a las personas con discapacidad: "acceso a la educación regular en establecimientos públicos y privados, en todos los niveles del sistema educativo para aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón del grado y características de su discapacidad" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012, p.8).

La *Ley Orgánica de Discapacidades (LOD)* en su artículo 28 establece:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporal o permanente y las adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012, p.11)

Seguido se describe la clasificación que plantea el Reglamento de la LOEI; con respecto a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad.

Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad.

Según Arguello (2013) afirma que “la necesidades educativas asociadas a la discapacidad son: Discapacidad sensorial, Auditiva Visual, Discapacidad motriz o física, Discapacidad intelectual, Trastorno del Espectro Autista, Síndrome de Rett, Multidiscapacidad” (p.64).

Además, en la *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva* planteada por el Ministerio de Educación señala las manifestaciones de este grupo de necesidades:

Un estudiante presenta NEE cuando evidencia más dificultades que el resto de sus compañeros para acceder al currículo ofrecido y requiere, para compensarlas, adaptaciones en los diferentes elementos de la propuesta curricular. Existen NEE permanentes y temporales. Las primeras son aquellas que una persona presenta durante toda su vida y formación, en cambio, las temporales o transitorias se evidencian durante un periodo de la escolarización y, con el apoyo necesario, se superan o disminuyen. (Arguello, 2013, p.23)

Necesidades Educativas no asociadas a la discapacidad.

El reglamento de la LOEI establece:

Las Necesidades Educativas especiales no asociadas a la discapacidad son: Dotación superior, Dislexia, Disortografía, Disgrafía, Discalculia, T. de Déficit de Atención con Hiperactividad, T. disocial, T. negativista desafiante, Enfermedades catastróficas. Víctimas de violencia. Menores infractores Movilización humana. Adicción, Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA), Trastornos del comportamiento, Situaciones de vulnerabilidad. (Asamblea Nacional Constituyente, 2015, p.64)

Además, en la *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva* planteada por el Ministerio de Educación señala las manifestaciones de este otro grupo de necesidades:

Las NEE no asociadas a la discapacidad son necesidades educativas especiales que el individuo presenta en algún momento de su escolaridad, son temporales y requieren respuestas por parte de la institución educativa, como refuerzos, planes remediales o ajustes al currículo. Por lo general, se realizan adaptaciones curriculares de grado 2 o no significativas, es decir, se incorporan cambios en el acceso, metodología o evaluación. En cuanto a la clasificación de dichas NEE. (Arguello, 2013, p.37)

Formación profesional del Docente

Núñez (2003) refiere que el ejercicio profesional del maestro debe poseer carisma y personalidad que inspire confianza para generar interés en el aprendizaje, ya que esto conforma una pieza esencial en la propuesta pedagógica de Herbart, tanto así que considera al maestro como un artista, cuya misión es educar. La docencia se relaciona con el docente, el maestro, proviene del latín *docere*, que es enseñar, que instruye, que va formando.

Durante muchos años atrás siempre se ha tenido la iniciativa y se ha planteado transformar las aulas de clases en espacios de aprendizaje y de desarrollo educativo más eficaz, con el firme propósito de mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en la educación. Sin embargo, la experiencia que los docentes han tenido con la diversidad de estudiantes, en el salón de clase, los ha llevado a vivir la diversidad educativa como un reto; puesto que, cada estudiante por ser diferente al otro, necesita atención diversa y no estandarizada. Para atender esta diversidad educativa es necesario estar preparado previamente, actualmente y continuamente, en la medida

que los tiempos van cambiando y cada vez más la educación demanda estar bien preparado para nuevos desafíos (Meléndez, 2016).

En razón de esta perspectiva actual y de los nuevos cambios que exige la diversidad en estos tiempos. Climent y Durán (2017) afirman que:

La formación del profesorado para la diversidad será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente (reconstrucción de sus procesos de identidad y desarrollo profesional), en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos. No se trata pues de una formación individual para el desarrollo profesional aislado, sino más bien de una capacitación personal para participar de una actividad docente que permita el desarrollo profesional del profesorado y la mejora del centro. (p.157)

Es decir, que es un deber personal y profesional del docente recibir una formación inicial sobre el manejo de las diferencias educativas para trabajar en el campo inclusivo, como también es importante la formación continua para actualizarse en las competencias y formas de atender las necesidades de la diversidad en el ámbito educativo (Granada, Pomés, y Sanhueza, 2013).

Según Forteza (2011) afirma que “la formación del profesorado se convierte en uno de los ejes cardinales para garantizar, en el futuro, que todos los niños puedan recibir una educación acorde con sus necesidades y características y transcurrir hacia una vida adulta de calidad” (p.131). Está claro que la formación docente inicial y continua determinará el porvenir del estudiante.

La investigación realizada por González y Martín (2014) a motivo de determinar las necesidades formativas que los maestros requieren para atender equitativamente a la diversidad

de estudiantes con los que laboran ordinariamente, mostró como resultado, que para la inclusión de los docentes en el campo de la educación inclusiva se necesitan elementos metodológicos y curriculares que lleven a convertir las instituciones educativas en establecimientos donde la diversidad educativa sea incluida, valorada y respetada.

En un estudio realizado por Calvo et al. (2013) en la Universidad de Salamanca en España se concluyó que la formación e información que el profesorado debe tener, se convierte en uno de los ejes cardinales para garantizar, en el futuro, que todos los niños puedan recibir una educación acorde con sus necesidades y características, y así poder transcurrir hacia una vida adulta de calidad.

No obstante, es necesaria la capacitación docente y la formación de manejo de diferencias para poder manejar diversidad, puesto que, si el docente se siente incapaz de poder trabajar con la realidad inclusiva entonces no habrá una respuesta positiva al ideal de atender holísticamente la diversidad (Climent y Durán, 2017).

En unos estudios realizados en Chile por Boer, Pijl y Minnaert citado en Granada et al., (2013) la percepción que tienen los docentes acerca de la diversidad escolar, se encontró que muchos maestros tienen una actitud indiferente de rechazo y negativa respecto a la inclusión debido a la falta de formación inicial y continua. Granada et al. (2013) plantea que los docentes son importantes en la ejecución de la educación inclusiva, además que la actitud positiva da paso a la inclusión de cambios educacionales y de aprendizajes con mucho éxito.

Por otro lado, debido a esta percepción negativa que el personal docente presentaba tras un largo proceso investigativo para determinar la opinión que se tenía sobre la inclusión o diversidad educativa. Se emprendió la tarea de capacitar y formar mejor al profesorado chileno

en temas de inclusividad como NEE, diversidad, equidad, igualdad ya sea de oportunidades, de derechos, de trato y de resultados y muchos otros aspectos más; y así, puedan ellos hacer buenas adaptaciones curriculares para estudiantes especiales y diversos dentro de una escuela regular; o también, incluir a la minoría dentro de la mayoría (Infante, 2010).

Granada et al. (2013) considera que el accionar del docente respecto a la inclusión educativa está delimitada por algunos factores que favorecen o desfavorecen las buenas prácticas inclusivas, tales como: a) La experiencia de los profesores, (b) Las características de los estudiantes, (c) El tiempo y recursos de apoyo, y (d) La formación del profesor y su capacitación.

Competencias del docente para atender la diversidad

Según Infante (2010) refiere que para promover, sostener y beneficiar la inclusión en muchas instituciones escolarizadas se debe poner atención en la formación, información y capacitación de los docentes, puesto que ese sería el motor fundamental que daría inicio a una educación más cálida y de calidad dirigida a la diversidad. Pues la inclusión es un término que no solo se ajusta particularmente a las personas con NEE, sino que es para todos.

En España la implementación del currículo Educación Secundaria Obligatoria (ESO) para atender la diversidad se ha transformado en una herramienta fundamental para la educación inclusiva, pues representa y respeta la variedad individual de todos los estudiantes con NEE y sin NEE, con el fin de dar paso a una reforma positiva en razón del bien común de la comunidad educativa (Ferrandis, Fortes, y Grau, 2010).

En un estudio realizado por Ferrandis et al. (2010) en España se buscó conocer la opinión que los maestros tienen respecto a la implementación de la normativa curricular ESO para así poder

visualizar el proceso de adaptación y progreso que esta herramienta tiene para la inclusión de la diversidad escolar y se mostró que: a) No se sienten plenamente respaldados por el personal administrativo, pues consideran que dicha ejecución aparte de ser incorrecta fue realizada sin su acuerdo, b) No están bien formados para atender a la diversidad y carecen de poca información cognitiva y de metodologías para asistir a la misma, c) Están de acuerdo y aceptan que la educación es un derecho de todos, pero no saben cómo adaptar la educación impartida a los estudiantes con NEE. Ferrandis et al. (2010) afirma:

Si no se forma a los profesores, se crea incompetencia; si no cambian sus puntos de vista, se mantiene una actuación profesional inadecuada; si no hay formación, motivación e incentivos, se produce resistencia al cambio; y si no se proporcionan recursos y no hay un plan de acción, se genera ineficacia. (p.25)

En fin, Ferrandis et al. (2010) comentaron que para que la reforma curricular ESO sea exitosa se debe poner mucha atención a la formación de los docentes solo así podrán empoderarse del valor de la diversidad y del trabajo con los estudiantes en el aula.

En unos estudios realizados en Chile por Infante (2010) para identificar competencias que funcionen y ayuden a mejorar la atención sobre la diversidad escolarizada, mostraron que son tres los procesos que se deben seguir para obtener resultados eficientes: a) Crear espacios que den lugar a la discusión y diálogo sobre la inclusión y la diversidad estudiantil, pues la elección de métodos y tácticas para enseñar se construyen en razón de la comprensión y significación que el docente tiene respecto al aprendizaje y los que aprenden; b) Comprender bien el significado de la definición de inclusión para poder asistir mejor a la diversidad educativa, pues la inclusión de la diversidad en la escolaridad no es solo para las personas con NEE, sino que es para todo el

alumnado; c) Facilitar formas metodológicas para procesar la información que se ha utilizado en vista del nuevo sistema escolarizado que se ha creado (Ainscow citado en Infante, 2010).

A partir de lo que establece la *Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva*, sobre el perfil del docente pedagogo de apoyo dentro de las competencias y habilidades del docente para atender la diversidad está como característica particular tener vocación para enseñar, interés por trabajar con niños, niñas y adolescentes, tener un espíritu investigador, la confidencialidad, valores morales tales como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad con un enfoque humanista que pone al estudiante en el centro y siempre reconoce y trabaja con sus fortalezas. También el docente debe poseer un título de tercer nivel al igual que tener profundos conocimientos de la psicología, informática, normativa legal (Ministerio de Educación, 2018).

De igual manera, el acuerdo ministerial 00295-13 expresa con respecto a las competencias del docente que debe poseer facilidad para expresarse de manera oral y escrita, capacidad de análisis, reflexión, comprensión, observación, detección y habilidades comunicacionales inclusivas, lenguaje positivo, trabajo en equipo (Ministerio de Educación, 2013).

La *Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva*, sobre el perfil del docente pedagogo de apoyo refiere que sus competencias se deben plasmar con la facilidad de planificar, elaborar y ejecutar proyectos que respondan a las necesidades detectadas. Además de establecer programas de socialización y sensibilización, evidencia organización, entusiasmo y empoderamiento de los procesos llevados con sus estudiantes. Que haya logrado una introspección, o revisión de sus creencias, ideas, concepciones de la vida, sencillez para el

reconocimiento de sus debilidades, análisis y reflexión de las mismas para proponer estrategias de solución, ser pragmático (Ministerio de Educación, 2018).

Estrategias del docente para responder a las NEE

Una investigación realizada en España para mejorar la educación inclusiva determinó que:

La importancia de tres esferas de actuación estratégicas para la mejora de la educación: la generación de condiciones e incentivos para la innovación de la organización, el funcionamiento de los centros y la didáctica en el aula; ampliar el número de profesorado de apoyo, lo que facilitaría además tales innovaciones y, finalmente, la formación del profesorado (tanto inicial como permanente). (Calvo et al., 2013, p.46)

En el año 2011 la Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Educación ejecutaron una herramienta del proyecto Educación sin Barreras con el *programa Sensibilización* que tiene como objetivo:

Concientizar a los partícipes sobre la diversidad y como parte de ella a las personas con discapacidad, generando actividades y experiencias que nos acerquen a esta realidad, sensibilizando sobre la importancia de la inclusión educativa, promoviendo una educación basada en el respeto, tolerancia y solidaridad. (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, p.3)

Calvo, et al. (2013) expresaron en sus obras que la formación y experiencia que los docentes deben tener para garantizar la atención a las necesidades del estudiante y así poder establecer un sistema educativo que se adapte al proceso de aprendizaje del individuo, con el objetivo de superar las barreras que limitan su pleno desarrollo en la educación escolar, son las siguientes:

La *Sensibilización* es importante despertarla en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa para lograr estimular la conciencia de la diversidad, por este motivo, se implementó

este programa con una serie de actividades organizadas para los diferentes niveles de la educación general básica y el bachillerato, promoviendo también actitudes positivas con el refuerzo de los valores humanos como: respeto, solidaridad, valoración y tolerancia frente a la discapacidad creando relaciones interpersonales positivas en ambientes saludables (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Otra estrategia a implementar es *el Lenguaje positivo y Comunicación Incluyente* con la finalidad de animar, apoyar a las personas con necesidades educativas asociadas o no asociadas a la discapacidad y a la vez de unificar criterios, enfoques y conceptos en el trabajo de equipo interdisciplinario (FENEDIF, 2010)

Además, de estas estrategias del Programa de sensibilización, es importante resaltar lo necesario de *establecer el vínculo entre el docente y el estudiante* para que llegue el aprendizaje, el desarrollo de destrezas, habilidades y se contribuya a la comprensión, aceptación y valoración del docente hacia el estudiante, y a la vez el estudiante se sienta valorado como persona, reconocido y motivado a seguir adelante en sus procesos de desarrollo (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011).

Otra estrategia, es *el trabajo interdisciplinario* entre el docente, los profesionales de la psicología, madre y padre de familia, autoridades educativas en donde se coordine con el mismo enfoque inclusivo, de derechos y científicos para alcanzar el logro del desarrollo integral de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2013).

A partir de lo observado de las experiencias profesionales se concluye que estas estrategias fomentarán la iniciativa, el liderazgo, la participación del docente como pilar activo en este

proceso de cambio para que se instaure y fortalezca una verdadera cultura inclusiva (Ainscow y Booth, 2000).

A continuación, se exponen fragmentos de la Guía Lenguaje Positivo y Comunicación incluyente en la que Federación Nacional de ecuatorianos con Discapacidad Física FENEDIF (2010) que indica:

Dentro de lo establecido como incorrecto se han manifestado expresiones como: “Solo hay una discapacidad, todos son iguales...”, “Hay que darles limosnas” ... “Son objeto de la caridad del resto de la sociedad”, “Hay que internarlos en una institución especializada”, “Son incapaces, no pueden”, “Es un problema individual”, “Son una carga para la familia y para la sociedad”. (p.13)

Para González, Llancahuén, Quilodrán, Toledo y Yupanqui (2016) la discapacidad responde a un fenómeno social y cultural negativo, puesto que, en muchas ocasiones es el entorno el que se encarga de incapacitar a una persona con discapacidad, etiquetándola así, como sujeto limitado y condicionado para la sociedad; dando así, paso a la discriminación y segregación exclusiva.

Y contraponiendo a lo incorrecto, las ideas o concepciones correctas que promueven la inclusión y el respeto a la diversidad según FENEDIF (2010) son:

Existen diversos tipos de discapacidad, con una sola denominación genérica. Sin embargo, cada uno de ellos debe ser comprendido de forma particular, especificando sus requerimientos, para cubrir con eficiencia las demandas en los diferentes entornos donde se desarrolla la persona con discapacidad y contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida. Debemos garantizar el cumplimiento de sus derechos y de sus deberes y que la sociedad los reconozca como sujetos de derecho, con igualdad de oportunidades. Lo que debemos hacer es crear las condiciones para que construyan un proyecto de vida

accesible y autónoma, en el marco de una sociedad incluyente. Sí pueden. Tienen dificultades específicas que no les permiten realizar con agilidad determinadas actividades de la vida diaria, de acuerdo a su discapacidad. Pueden, pero de diferentes maneras y contando con apoyos y/o ayudas técnicas adecuadas. Es un reto colectivo que implica la aceptación de la diversidad y la generación de un entorno amigable para equiparar las oportunidades. (p.13)

Según Hernández (2004) actualmente las personas con discapacidad no son consideradas como minusválidas sino como personas, que al no poder valerse por sí mismas, son consideradas como una carga para su familia y la sociedad debido a la connotación sociocultural en que se mueven.

En la *Guía del Lenguaje positivo y comunicación incluyente* refiere que, para complementar la información anterior:

Es necesario que, en nuestro lenguaje, expresiones verbales y pre-verbales, en nuestro discurso diario manifestemos conceptos, términos y palabras adecuadas, para referirse con propiedad a las personas con necesidades educativas especiales. Reforzando la necesidad de atención a la diversidad, en la formación de ciudadanos autónomos y comprometidos para fortalecer una democracia participativa que alcance el desarrollo de los pueblos. (FENEDIF, 2010, p.13)

Construidas sobre la base de un lenguaje amigable y positivo de FENEDIF (2010):

Se dice comúnmente: discapacitados, personas especiales, capacidades diferentes o especiales, inválidos, minusválidos, tullidos, rengos, sordomudos, paralíticos, lisiados, patojos, enfermitos, pobrecitos, pcd (amputado), grupos o sectores vulnerables, retrasado, débil mental, mongólicos, discapacitados mentales, inocentes, retardados, subnormales, morón, imbécil, idiota, shunshu, personas normales y personas anormales, sordomudo, mudito, defecto de nacimiento, mutilado, mucu, cortadito, mocho. (p.14)

Y contrastando lo que debería ser una expresión donde se manifieste respeto a la diversidad, tolerancia y calidez esta lo expuesto en la Guía de Lenguaje positivo, “se debe decir: personas con discapacidad, grupos de atención prioritaria, persona con discapacidad intelectual, personas con discapacidad y personas sin discapacidad, personas con discapacidad auditiva o persona sorda, discapacidad congénita, persona con amputación” (FENEDIF, 2010, p.14).

En el documento de FENEDIF (2010) se resalta:

Que este lenguaje incorrecto es el resultado de los estereotipos mal concebidos y que se han transmitido de generación en generación arraigándose en nuestra sociedad. La finalidad de esta comparación es concienciar sobre el lenguaje utilizado en donde se evidencia la discriminación y la exclusión, la palabra determina la relación con el otro, el utilizar un lenguaje apropiado es muestra de respeto y de manera especial constatar que primero debe darse un cambio en nuestro interior para luego expresarlo externamente, estableciendo un lenguaje positivo que fomente una relación sana, de respeto y de inclusión para el desarrollo de toda la comunidad. (p.14)

El abordaje de los temas que han sido considerados en la literatura para conocer, comprender, y así poder asistir eficazmente, a través de, estrategias metodológicas la diversidad educativa ha permitido concientizar que no nos movemos en una realidad homogénea ni mucho menos equitativa, debido que, no es la raza, ni la religión, ni el idioma lo que separa a los unos de los demás, sino lo político, social, cultural y económico lo que da lugar a la segregación educativa. Por eso es conveniente que se profundice más en el proyecto democrático del estado, puesto que, la inclusión de la diversidad nace como una iniciativa desafiante ante una sociedad exclusivista (Escarbajal, et al., 2012).

Objetivos de investigación

Objetivo General

Analizar las percepciones, conocimientos y prácticas de los docentes respecto a la diversidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea", jornada matutina, en la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

- Identificar los significados sobre la diversidad que han construido los docentes.
- Determinar los conocimientos de los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes.
- Describir el abordaje estratégico de los docentes respecto a la diversidad de sus estudiantes.

Pregunta General

¿Cuáles son las percepciones, conocimientos, y prácticas de los docentes respecto a la diversidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea", jornada matutina, en la ciudad de Guayaquil?

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los significados sobre la diversidad que han construido los docentes?
- ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes?
- ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes?

Diseño y metodología de la investigación

Para entender el fenómeno de estudio, se recolectó, identificó y organizó las apreciaciones de distintos docentes que trabajan en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, jornada matutina, respecto a la diversidad, en el ámbito educativo con el objetivo de analizar las percepciones, conocimientos y prácticas de los mismos.

El enfoque que se aplicó en esta investigación es cualitativo, puesto que el estudio busca explorar lo complejo del entorno que envuelve a una categoría, la cantidad de significados y matices que le dan los sujetos de estudio y de esta manera comprender y analizar las experiencias y opiniones que rodean un fenómeno desde la perspectiva de los involucrados (Morales, 2012).

El alcance de la investigación es exploratoria-descriptiva porque se indagó, con el objetivo de identificar, determinar y describir el problema poco estudiado de la diversidad de estudiantes en el ámbito educativo (Cazau, 2006); además la categoría de estudio se observó en su contexto natural sin manipulación, permitiendo así detallar y describir situaciones que se relacionan con los objetivos y preguntas del estudio (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

Para Sarduy (2007) la investigación cualitativa intenta capturar la perspectiva que el investigador tiene acerca de la realidad presente, y así poder dar paso a una interpretación didáctica y creativa de los datos obtenidos, en el “campo de trabajo”, haciendo uso de nuevas metodologías que faciliten el análisis, la comprensión y la opinión descriptiva de los resultados adquiridos.

Población y unidad de análisis

López (2004) expresó que la población es el grupo de individuos que conforman el espacio o lugar que va a ser considerado para llevar a cabo el estudio propuesto. La población que se consideró en la investigación realizada son los docentes con nombramiento de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, jornada matutina.

La población no solo debe ser entendida como un conjunto de personas, elementos o individuos que están sujetos a un espacio y tiempo específico, sino también, como un colectivo del cual se busca obtener características, conclusiones o unidades que conforman la población (García, 2008). Por consiguiente, para Gallego (2004) la población de estudio que se consideró para el estudio investigativo será aquella que se utilizará para conocer el número total de los docentes que laboran allí.

La población del presente estudio estuvo conformada por 54 docentes (tabla 1)

Tabla 1

Número de docentes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea

Personal	Total
Docentes Contratados	10
Docentes nombramiento provisional	10
Nombramiento definitivo	34
Total	54

Elaborado por Edwin Patín

La jornada matutina de la institución educativa con la que se va a realizar la investigación acerca de las percepciones, conocimientos y prácticas que tienen los docentes sobre la diversidad tiene por población total 54 maestros de los cuales 10 están por contratados; 10 con nombramiento provisional; y 34 con nombramiento definitivo.

La muestra guarda una estrecha relación con la población, en tanto que sería la porción específica que va ser considerada para el estudio que se efectuará (López, 2004). Alaminos y Castejón (2006) afirman: “el muestreo consiste en la posibilidad de establecer afirmaciones sobre un conjunto elementos partiendo de la información obtenida a partir de un número limitado y menor de elementos” (p.41).

El tipo de muestreo que se utilizó en la presente investigación es no probabilístico a conveniencia (Alperin y Skorupka, 2014), para lo cual, se eligieron 30 docentes de nombramiento definitivo de la jornada matutina, que colaboraron al estudio.

Este tipo de muestreo no probabilístico “a conveniencia” permitió elegir, como su propio nombre lo indica a beneficio, al grupo de participantes que trabajan en la institución para lo cual se les aplicó una entrevista personalizada para determinar la experiencia perceptiva que ellos han tenido en el medio educativo (Manterola y Otzen, 2017).

Asimismo para Reyes y Scharager (2001) este tipo de muestreo no probabilístico se llama “intencional” puesto que no depende de la probabilidad sino, de las condiciones donde se aplicará.

Tabla 2
Muestra seleccionada

Cursos	Docentes
Octavo EGB	5
Noveno EGB	5
Decimo EGB	5
Primero BGU	5
Segundo BGU	5
Tercero BGU	5
Total	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 3
Características de la muestra

	Sexo	Edad	Nivel educativo a cargo
P 1	Hombre	56	Matemáticas
P 2	Mujer	62	Matemáticas
P 3	Mujer	45	Ingles
P 4	Hombre	38	Bilología
P 5	Hombre	60	Ciencias naturales
P 6	Mujer	50	Química
P 7	Mujer	28	Historia
P 8	Hombre	36	Biología
P 9	Mujer	57	Química
P10	Mujer	50	Ingles
P11	Mujer	60	Ingles
P12	Mujer	58	Estudios Sociales
P13	Mujer	38	Contabilidad
P14	Mujer	55	Educación artística
P15	Hombre	54	Física
P16	Mujer	45	Matemáticas
P17	Hombre	58	Matemáticas
P18	Mujer	48	Física
P19	Mujer	55	Química
P20	Mujer	54	Biología
P21	Hombre	54	Física
P22	Hombre	47	Lengua y literatura
P23	Hombre	44	Lengua y literatura
P24	Mujer	57	Educación Física
P25	Mujer	60	Educación Artística
P26	Hombre	62	Ciencias naturales
P27	Hombre	48	Filosofía
P28	Mujer	44	Ciencias naturales
P29	Hombre	31	Filosofía
P30	Mujer	58	Historia

Elaborado por Edwin Patín

La unidad de análisis según Azcona, Manzini, y Dorati (2013) siendo considerada una categoría metodológica, es un conjunto abstracto de entidades que está determinado por un tiempo y espacio concreto para así poder abordar analíticamente lo que se quiere conocer. Es por

esto que viene definida como “tipo de objeto delimitado por el investigador para ser investigado” (Azcona, et al., 2013, p.67).

Fernández (2002) afirma:

La unidad de análisis está compuesta por las palabras relacionadas, directa o indirectamente con la conceptualización que los autores investigados hacen del tema de la identidad cultural, ya sea que definan el concepto de identidad cultural expresamente, o, lo comenten de alguna forma identificable en el texto. (p.41)

Instrumentos

Como parte del trabajo de investigación se dirigió una carta a la rectora de la institución educativa fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea” para que autorizara la aplicación del instrumento seleccionado que dio lugar a la recopilación de datos para conocer la percepción, conocimiento y prácticas que tienen los docentes acerca de la diversidad educativa (Ver anexo 1). Las preguntas elaboradas por la Universidad ramón Lull fueron adaptadas al trabajo investigativo de esta tesis, donde se dio lugar a una conversación interactiva con los maestros (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, y Varela-Ruíz, 2013). Después se procedió a aplicar la entrevista semiestructurada a una muestra de 30 docentes con nombramiento definitivo en base a la investigación realizada por la facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Ramón Llull, quien elaboró dos cuestionarios distintos: uno para 25 docentes Universitarios y otro para 25 estudiantes con discapacidad procedentes de distintos países Catalanes con el propósito de conocer la necesidad que tenían los profesores universitarios y los alumnos con discapacidad en clases (Bars y Rosell, 2005).

El estudio se lo realizó bajo una metodología cualitativa, considerado un modelo de investigación participativa, debido que, se muestra flexible y abierto a la información que los participantes van comunicando, además este método está direccionado a determinar la percepción de los docentes sobre la diversidad en el contexto educativo fiscal (Echeverría, 2005).

La entrevista es un instrumento de información social que funciona, a través, de la conversación que se establece entre dos individuos, el entrevistador y el informante. Se empieza haciendo preguntas para obtener repuestas idóneas respecto al tema abordado, la entrevista se basa en la investigación cualitativa en la medida que es más íntima y flexible, además es muy abierta a la opinión y comentario del informante (Vargas-Jiménez, 2012).

La entrevista que se utilizó para la recolección de información a los docentes de la Institución Educativa fiscal constó de 8 preguntas, además presentó un diseño *no experimental descriptivo* (Costa, Driessnack, y Sousa, 2007), pues se intentó describir sin manipulación alguna la condición prevalente durante la investigación que se realizó.

De tal manera, el tipo de entrevista que se utilizó para la investigación fue la entrevista semiestructurada, puesto que, se apoya en una guía de preguntas que responden a los objetivos principales del estudio, dando lugar a la libre y espontánea respuesta de parte del informante. No obstante, el espacio o ambiente donde se aplicó la entrevista fue bastante propicio y adecuado para llevar a cabo una buena entrevista (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, y Varela-Ruíz, 2013).

Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

- ¿Cuándo imparte clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
- ¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender la diversidad dentro de los salones de clases?
- ¿Para qué clase de discapacidad cree que es más difícil adaptar una planificación?
- ¿Se le informa con anterioridad de la presencia de estudiantes con discapacidad en su grupo áulico?
- ¿Cree que sería necesaria la existencia de un servicio especializado dentro la institución para que realice la labor de mediador entre el estudiante con discapacidad y el profesor?
- ¿Realizaría una adaptación curricular significativa (adaptaciones al programa de la asignatura) a un alumno con discapacidad, en caso de que fuera conveniente?
- ¿Realizaría una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a un estudiante con discapacidad, en el caso que fuera conveniente?
- ¿En el caso de haber tenido estudiantes con discapacidad en sus clases, qué valoración hace de esta experiencia?

Procedimiento de la recopilación de datos

Este estudio ha sido realizado, a través de lecturas, recopilación de material de investigaciones a nivel internacional y nacional relacionadas al tema propuesto en la tesis, este proceso también incluyó la elaboración de las preguntas las cuáles por medio de una entrevista

personal a 30 docentes se adquirió su experiencia sobre las percepciones, conocimientos y prácticas. Además, a esto se hizo uso de una grabación al entrevistado para luego transcribir la información recogida y así poder dar lugar a una triangulación de las categorías.

Tabla 4

Cronograma de trabajo

CRONOGRAMA DE TRABAJO												
Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión de los instrumentos para previo diseño de entrevista.												
Diseño de las entrevistas para docentes.												
Trabajo de campo: aplicación de las entrevistas a docentes.												
Transcripción de las entrevistas.												
Selección de categorías.												
Análisis de datos/triangulación de datos.												
Elaboración de las conclusiones y recomendaciones.												

Elaborado por Edwin Patín

Cabe recalcar que la entrevista que se aplicó, está dirigida a la muestra de maestros y es de tipo semiestructurada, es decir de carácter conversacional, dando paso así a la facilitación del diálogo entre quienes interactúan (Pérez y Ozonas, 2004).

Según Proaño y Vaca (2018) el proceso para la recolección de datos a través de la elaboración y aplicación de instrumentos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Se elaboró un cuestionario que responda a la percepción que los docentes tienen en el ámbito educativo.
- Se eligió docentes que estuvieran dispuestos a colaborar con la entrevista semiestructurada.

- Se grabó la conversación establecida.
- Se transcribió las entrevistas aplicadas a la muestra de docentes seleccionados.
- Se analizó e interpretó los resultados obtenidos.

Según Rodríguez (2005) la triangulación de datos consiste en el empleo de diversas estrategias metodológicas a partir de la recolección de datos obtenidos, además, su objetivo es verificar la información detectada mediante el análisis colectivo de la muestra observada en las entrevistas aplicadas, para así validar si los patrones observados son similares a los resultados obtenidos.

En fin, la triangulación no solo garantiza la validez de un estudio mostrando que sus conclusiones no dependen del modo empleado para recoger y analizar los datos obtenidos, sino también permite enriquecer las conclusiones, otorgar mayor confiabilidad, mayor nivel de precisión y contrastar la consistencia interna del estudio (Stasieejko, Tristany, Krauth, y Pelayo, 2009).

Análisis de datos

La investigación se funda un estudio cualitativo y de alcance descriptivo, dando lugar al uso de categorías analíticas; además la categorización consiste en la clasificación de la información obtenida a partir de la aplicación de entrevistas individuales, para así, poder obtener la percepción que los docentes tienen respecto a la diversidad en el ámbito educativo, sus opiniones, metodología, estrategias empleadas y los procesos de adaptación curricular que ellos realizan, e incluir al estudiante según su necesidad (Ibañez, Osses, y Sánchez, 2006).

Según Gil, Jiménez y Rodríguez (1996) “Las categorías surgen a medida que se van examinando los datos siguiendo un proceso inductivo; además se definen ofreciendo criterios y reglas que especifican los aspectos del contenido, que servirán de criterio para decidir sobre la pertenencia a una categoría” (p.27). Sin embargo, en esta investigación las categorías ya estaban predeterminadas como resultado de la muestra de maestros que colaboraron con las entrevistas; además las categorías ofrecieron juicios y criterios que permitieron detallar los aspectos del contenido categórico.

Echeverría (2005) afirma que “las categorías son las grandes agrupaciones conceptuales que en su conjunto dan cuenta del problema a investigar, tal y como se lo define y acota en la investigación” (p.10). Es decir, que contienen las unidades recogidas, a partir, de las entrevistas realizadas para luego poder examinarlas y después clasificarlas según la necesidad investigativa.

Las categorías fueron elaboradas por la Universidad Ramón Lull, y se obtuvieron a partir de las ideas principales expresadas por los los sujetos entrevistados, dando paso al vaciado y categorización de las respuestas de cada colectivo por separado, para determinar los componentes que deberían cambiar y los que deberían incorporarse para conseguir acercarse a un modelo inclusivo; estas categorías elaboradas por la universidad fueron tomadas y adaptadas en el cuestionario de la entrevista aplicado a los docentes de la jornada matutina para analizar las respuestas que expresaron en relación a la diversidad educativa, las cuales fueron: Informar; Atención, asesorar y soporte; Orientar; Adaptar; Obligación y deber; Actitudes del profesor; Formacion; Vivencia normalizada (Bars y Rosell, 2005).

Tabla 5
Categorías y sus descripciones

Categorías	Descripción
Informar	Informar y concienciar a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad.
Atención, asesorar y soporte	Un servicio especializado tendría que velar para la integración de los estudiantes. Agilizar la resolución de problemas.
Orientar	Orientado a realizar funciones de orientación, soporte, sensibilización, formación profesional, pedagógica.
Adaptar	Velar para que las adaptaciones necesarias se realizasen, disponiendo de recursos técnicos, pedagógicos y humanos para poder atender sus necesidades.
Obligación y deber	Se basan en la premisa que el profesor tiene que enseñar a todos y por tanto la formación debería de ser una obligación.
Actitudes del profesor	Para atender la diversidad dentro del aula no depende de formación que reciba el profesor sino de la actitud, predisposición, que tenga versus el estudiante con discapacidad.
Formación	Se reclama más formación en metodologías pedagógicas inclusivas.
Vivencia normalizada	Sustentada en el dialogo con el estudiante, en una actitud proactiva del profesor frente a la discapacidad y la vivencia de la diversidad como riqueza y no como dificultad.

Elaborado por la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Ramón Llull. (Bars y Rosell, 2005)

Estas categorías se relacionaron con las preguntas de investigación, las cuales permitieron conocer cuáles fueron las percepciones, conocimientos, y prácticas de los docentes respecto a la diversidad de los estudiantes.

El análisis de datos obtenidos fue posible gracias a la ayuda del programa de análisis cualitativo QDA Miner, para así, poder determinar categorías que ayudaron a interpretar la descripción de los resultados (Hernando, 2013). El QDA Miner es un programa de análisis cualitativo de datos que permite anotar, codificar y recuperar documentos gráficos y textuales (Proaño y Vaca, 2018).

Campos, Ochaíta y Espinoza (2011) refieren que el “programa QDA Miner permite seleccionar aquellos fragmentos de texto relacionados con una categoría y asignarles un código dentro de la misma” (p.63), además se hizo uso de la muestra de entrevistas escogidas, dando así paso al análisis descriptivo de su contenido y se estructuró por categorías y códigos.

Considerando para la investigación el tipo de análisis adecuado se puede decir que:

El análisis de la información es *no matemático*, se intenta captar reflexivamente atendiendo a la *perspectiva* del sujeto, la información surge de la actitud *naturalista* del investigador al realizar el trabajo de campo, ya que interacciona con las personas en su propio ambiente y habla su lenguaje (lejos del laboratorio) y utiliza una multiplicidad de métodos para recolectar los datos; se aborda en forma *holística* las situaciones sociales complejas y es indicada para analizar sus procesos y trayectorias (Mendizábal, 2006).

Luego de la recolección de la información acerca de las percepciones que los docentes tienen respecto a la diversidad en el ámbito educativo, a través de, la aplicación de una entrevista con cuestionarios de 8 preguntas, se dio paso a la transcripción de las mismas en el programa QDA Miner para su análisis.

Para Arana y Gil (2010) el análisis de datos cualitativos es considerado muy complejo, puesto que, está sujeto a subjetividades durante el proceso organizado de la investigación cualitativa, consiste en codificar, agrupar y recuperar datos que van más allá de lo narrado y descrito, debido

que accede directamente a la esencia y comprensión del fenómeno estudiado, para lo cual fue necesario la utilización de un programa de software llamado QDA Miner.

Este proceso de organizar y manipular datos obtenidos a partir de la investigación realizada tiene por propósito determinar categorías que respondan al carácter dinámico de transformar la realidad que se está investigando; dando así, lugar a la relación, interpretación y extracción de significados y conclusiones, debido que, los datos cualitativos presentan un proceso cíclico y circular mientras que el cuantitativo es lineal (Quiles, Sabiote, y Torres, 2005).

Según Cortazzo y Schettini (2015) la interpretación y comprensión de datos obtenidos a partir del análisis cualitativo presenta, según su naturaleza, un carácter complejo, subjetivo y diverso al cuantitativo, debido que, su proceso de análisis está presente en toda la investigación realizada surgiendo así nuevas categorías que varían constantemente.

Como primer paso para el análisis se transcribieron las 30 entrevistas realizadas donde se procedió a abrir una carpeta para poder ingresar la información obtenida utilizando el software QDA miner. Como segundo paso se descargó el software informático QDA Miner y se instaló en la computadora, luego se creó una carpeta en el escritorio de la computadora. Como tercer paso se construyeron los códigos de categorías con una descripción para cada uno, que sirvió de guía al momento de realizar la codificación. Estos códigos correspondían a las 12 categorías del documento de Bars y Rossell (2005) utilizados por *la Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universidad Ramón Llull*.

Posteriormente se procedió a revisar cada documento, donde la información empezó a categorizarse, buscando los vínculos entre las diferentes respuestas, este proceso se denomina segmentación-codificación (Aguilar y Montero, 2010).

Resultados

Categorías de análisis de los profesores

La entrevista aplicada a los profesores para conocer las percepciones que tienen respecto a la diversidad en el ámbito educativo hizo posible la clasificación de la información en categorías que a continuación se describen:

Tabla 4

Categoría Informar

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Informar	Informar y concienciar a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes con discapacidad.	11	19	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 5

Categoría Atención

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Atención, asesorar y soporte	Un servicio especializado tendría que velar para la integración de los estudiantes. Agilizar la resolución de problemas.	26	4	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 6

Categoría Orientar

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Orientar	Orientado a realizar funciones de orientación, soporte, sensibilización, formación profesional, pedagógica.	16	14	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 7
Categoría Adaptar

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Adaptar	Velar para que las adaptaciones necesarias se realicen, disponiendo de recursos técnicos, pedagógicos y humanos para poder atender sus necesidades.	22	8	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 8
Categoría Obligación y deber

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Obligación y deber	Se basan en la premisa que el profesor tiene que enseñar a todos y por tanto la formación debería de ser una obligación.	24	6	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 9
Categoría Actitudes del profesor

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Actitudes del profesor	Para atender la diversidad dentro del aula no depende de formación que reciba el profesor sino de la actitud, predisposición, que tenga versus el estudiante con discapacidad.	16	14	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 10
Categoría Formación

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Formación	Se reclama más formación en metodologías pedagógicas inclusivas.	27	3	30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 11
Categoría Vivencia normalizada

Categoría	Descripción	Respuestas similares	Respuestas no semejantes	Casos
Vivencia normalizada	Sustentada en el dialogo con estudiante, en una actitud proactiva del profesor frente a la discapacidad y la vivencia de la diversidad como riqueza y no como dificultad.	23	7	30

Elaborado por Edwin Patín

Los resultados obtenidos, a través, de las categorías seleccionadas, determinaron la confiabilidad y objetividad de las entrevista aplicadas y analizadas para describir las percepciones, conocimientos y prácticas que tienen los docentes acerca de la diversidad dentro del ámbito escolar (González, 2007).

Códigos asignados a la identidad y entrevistas de los profesores

Considerando la organización de los datos obtenidos a partir de las entrevistas aplicadas, se procedió a atribuir un código para cada profesor entrevistado con el objetivo de cuidar su identidad, determinando así, un gran valor confidencial, No obstante, las entrevistas fueron seguidamente codificadas.

Tabla 12
Códigos designados a los profesores

Profesores	Código
Entrevistados	
Profesor 1	P1
Profesor 2	P2
Profesor 3	P3
Profesor 4	P4
Profesor 5	P5
Profesor 6	P6
Profesor 7	P7
Profesor 8	P8
Profesor 9	P9
Profesor 10	P10
Profesor 11	P11
Profesor 12	P12
Profesor 13	P13
Profesor 14	P14
Profesor 15	P15
Profesor 16	P16
Profesor 17	P17
Profesor 18	P18
Profesor 19	P19
Profesor 20	P20
Profesor 21	P21
Profesor 22	P22
Profesor 23	P23
Profesor 24	P24
Profesor 25	P25

Profesor 26	P26
Profesor 27	P27
Profesor 28	P28
Profesor 29	P29
Profesor 30	P30

Elaborado por Edwin Patín

Tabla 13

Códigos de las entrevistas transcritas aplicadas a cada participante

Entrevistas	Código
Entrevista	ET

Elaborado por Edwin Patín

A continuación, se analizaron los datos y resultados obtenidos a partir de las preguntas específicas de la investigación consideradas en el cuestionario de la entrevista aplicada a los docentes de la institución educativa, para conocer la percepciones, conocimientos y prácticas que tienen en el ámbito escolar.

Categoría: Informar

La categoría “Informar” se refiere a la acción pedagógica de informar y concienciar que se debe realizar para poder asistir satisfactoriamente en las necesidades de los estudiantes con discapacidad de la comunidad educativa donde labora (Bars y Rosell, 2005). Esta categoría se relaciona con la pregunta investigativa: ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes?

Las respuestas de los docentes entrevistados fueron las siguientes

ETP3: No se informa con tiempo, pues las autoridades simplemente dan los cursos correspondientes según la malla de cada docente.

ETP15: No, regularmente se informa dentro de dos meses iniciado el año lectivo y muchas veces tardan en notificar el tipo de discapacidad que tiene el estudiante.

ETP19: No se le informa con anticipación, sin embargo, se le suele informar durante el periodo de clases que dificultades presentan.

En esta categoría el P3, P15 y P19 manifestaron que al inicio del año lectivo no se les informa las novedades de sus estudiantes y por ende en base a la pregunta investigativa no conocen la forma de atender la diversidad de sus alumnos. Sin embargo, las notificaciones de estudiantes con discapacidad llegan a su portafolio por parte del asesor pedagógico en meses posteriores. Esto concuerda con 19 de los 30 docentes entrevistados quienes indicaron en razón de la pregunta 4 del cuestionario aplicado para saber si ¿se les informa con anterioridad de la presencia de estudiantes con discapacidad en su grupo áulico? a lo cual respondieron que en la institución educativa no se les informa al comienzo del año escolar de las discapacidades que presentan los estudiantes en el aula de clase. Y 11 docentes informaron que si se les comunican.

Categoría: Atención, asesorar y soporte

La categoría “Atención, asesorar y soporte” se refiere a la labor mediadora de servicio especializado entre el docente y estudiante, para así, poder velar por la integración de los estudiantes con discapacidad en el ámbito educativo. Además, esto permite agilizar la resolución de problemas (García y Menéndez, 2005). Esta categoría se relaciona con la pregunta investigativa: ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes?

Respecto a esta pregunta en relación a la categoría atención, asesoría y soporte los entrevistados describieron un valor positivo y favorable de la asistencia mediadora para poder atender satisfactoriamente al estudiante a partir de las siguientes percepciones:

ETP5: Es justo y necesario porque, aunque digan que si se puede trabajar con estos chicos es bien difícil ya que ellos necesitan otro tipo de atención más personalizada.

ETP8: Es indispensable que exista un acompañante permanente y constante en aula de clase capacitado para tratar cada caso.

ETP16: Siempre es necesario una persona especializada en atención a personas con NEE.

En esta categoría el P5, P8 y P16 expresaron que, si es necesario un acompañamiento permanente para los estudiantes con NEE, ya que ellos necesitan una atención personalizada. Por consiguiente en relación a la pregunta planteada los docentes expresaron la importancia de contar con profesores de apoyo que los ayuden a trabajar un programa personalizado basado en las debilidades encontradas en los alumnos; además 26 docentes de 30 respondieron a la pregunta 5 del cuestionario aplicado para saber si ¿es necesaria la existencia de una atención especializada dentro de la institución educativa para asistir a aquellos alumnos con discapacidad?; sin embargo, 4 docentes manifestaron un desconocimiento del tema acotando la innecesaria presencia de una asistencia especializada.

Categoría: Orientar

La categoría “Orientar” refleja el deber y responsabilidad que los docentes tienen para con sus estudiantes de guiar a la realización de funciones de orientación, soporte, sensibilización,

formación profesional, pedagógica a través de métodos didácticos que faciliten el aprendizaje educativo con el firme propósito de garantizar una buena educación inclusiva (Bars y Rosell, 2005). Esta categoría está relacionada con la pregunta investigativa: ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes?

En razón de la pregunta específica esta la categoría determinó con claridad la percepción que los entrevistados tienen acerca del valor y deber de orientar:

ETP4: Utilizo bastante el lenguaje corporativo, gestos y mímicas (TPR) total physical response.

ETP5: Utilizo el aprendizaje corporativo y el aprendizaje basado en el pensamiento crítico, enseñando a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar y desarrollar destrezas de pensamiento

ETP15: Utilizo el método inductivo, pues considero que, pese a la diversidad o heterogeneidad de los estudiantes, ellos tienen algún conocimiento empírico.

En esta categoría el P4, P5, P15 manifestaron hacer uso de una metodología particular, en razón de la asignatura que imparten, y así poder facilitar un buen aprendizaje pedagógico y formativo para aquellos estudiantes con NEE. Por consiguiente, en relación a la pregunta investigativa orientar sería la manera de asistir, por parte del maestro, a la variedad de sus estudiantes, debido que despierta en cada uno de los miembros de la comunidad educativa la sensibilización para lograr estimular la consciencia de la diversidad. Entre las respuestas obtenidas a la pregunta 1 del cuestionario aplicado para saber si ¿cuándo imparte clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula? se dijo hacer

uso del lenguaje corporativo, método inductivo y pensamiento crítico para que, a través, del análisis y la contextualización de las situaciones el alumno pueda desarrollar un pensamiento crítico. Esto concuerda con 16 de 30 docentes entrevistados quienes afirmaron, seguir una metodología escolar para implementar una educación inclusiva, eficaz y cálida. Los 14 profesores restantes expresaron un desconocimiento acerca del tema para poder atender la diversidad dentro aula, debido que, no seguían un procedimiento propio, sino, solo habilidades, recursos y dinámicas grupales para captar la atención del alumno con problemas de aprendizaje.

Categoría: Adaptar

La categoría “Adaptar” visualiza la actitud inclusiva que los docentes deben tener, puesto que, esto permitirá; por un lado, que se ajuste el programa de estudios y las actividades escolares haciendo que el aprendizaje del alumno sea el más adecuado para su buen desenvolvimiento; por otro lado, permite que se pueda velar para que las adaptaciones necesarias se realicen, disponiendo de recursos técnicos, pedagógicos y humanos para poder atender las necesidades que los estudiantes con NEE presenten (Azuaga y Garcia , 2012). Esta categoría se relaciona con la pregunta investigativa: ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes?

Respecto a la pregunta específica en relación a la categoría adaptar los entrevistados lograron dar sus percepciones en base a su experiencia laboral tales como:

ETP1: Para la discapacidad audiovisual.

ETP3: Una persona con ceguera severa y sordo-muda.

ETP9: Discapacidad permanente como trastornos emocionales.

ETP10: Estudiantes con discapacidad intelectual.

ETP21: Problemas psicológicos, como la esquizofrenia.

En esta categoría el P1, P3, P9, P10, P21 comunicaron que, si harían uso de adaptaciones curriculares dentro del salón de clase para atender mejor la necesidad de aprendizaje en un alumno con discapacidad, debido que, cada caso es especial y particular, además de abordárselo con profesionalismo académico y humano. Por consiguiente, esta respuesta se relaciona a la pregunta investigativa donde la categoría adaptar es la estrategia idónea para abordar la diversidad áulica. Esto concuerda con 22 de 30 docentes entrevistados quienes indicaron en la pregunta 3 del cuestionario aplicado ¿para qué clase de discapacidad cree que es más difícil adaptar una planificación? donde se dijo que entre las personas que son sujetos de adaptación educativa e inclusiva están aquellos con discapacidad audiovisual, ceguera severa y sordo-muda, discapacidad permanente tales como trastornos emocionales, discapacidad intelectual, y problemas psicológicos como la esquizofrenia, y que en la institución educativa si hay estudiantes con discapacidad que necesitan una planificación escolar con adaptaciones curriculares inclusivas para que puedan recibir un aprendizaje integral. Y 8 docentes comentaron que ellos no realizan adaptaciones curriculares.

Categoría: Obligación y deber

La categoría “Obligación y deber” hace referencia a la premisa donde el profesor tiene que enseñar a todos sin exclusión alguna de raza, condición social y NEE, por lo tanto, el docente tiene obligación y el deber de promover una educación integral de calidad y calidez para sus estudiantes (García y Menéndez, 2005). Esta categoría se relaciona con la pregunta: ¿Qué

conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes?

Respecto a la pregunta específica en relación a la categoría obligación y deber los entrevistados lograron expresar el valor de la obligación para atender satisfactoriamente al estudiante elaborando adaptaciones curriculares significativas, a partir, de las siguientes percepciones:

ETP5: Por supuesto que es un deber necesario realizar adaptaciones curriculares de mayor grado, de acuerdo al grado de discapacidad.

ETP9: Es necesario e imperativo hacer adaptaciones debido a su condición, puesto que, no puede desempeñarse como los otros estudiantes.

ETP13: Se debe realizar ineludiblemente una adaptación significativa para los casos que requieran modificar contenidos básicos del área curricular.

En esta categoría los P6, P10 y P14 coincidieron que es un deber, obligación realizar adaptaciones curriculares significativas para mejorar el desempeño de los estudiantes de acuerdo al grado de discapacidad. No obstante, en relación a la pregunta investigativa la obligación y deber de atender a la diversidad áulica es parte de los conocimientos recibidos para asistir de modo efectivo la diversidad áulica. Estas respuestas concuerdan con 24 de los 30 docentes entrevistados quienes manifestaron en la pregunta 6 del cuestionario aplicado de si ¿realizaría una adaptación curricular significativa a un alumno con discapacidad, en caso de que fuera conveniente? A lo que respondieron que es un compromiso y una necesidad de enseñar a todos

los alumnos sin excepción. Y 6 maestros manifestaron un desconocimiento del deber acerca de la pregunta.

Categoría: Actitudes del profesor

La categoría “Actitudes del profesor” hace referencia que para atender la diversidad dentro del aula no depende de la formación que reciba el educador sino de la actitud, predisposición, que tenga versus el estudiante con discapacidad, debido que, es la sensibilidad humana y el deseo de trabajar con aquellas personas, la que lo mueve a asistir en sus necesidades escolares; considerando, además la diversidad como parte consustancial al ser humano (Bars y Rosell, 2005). Esta categoría se relaciona con la pregunta investigativa: ¿Cuáles son los significados hacia la diversidad que han construido los docentes?

Respecto a la pregunta específica en relación a la categoría actitudes del profesor, los docentes entrevistados expresaron una disposición positiva acerca de la realización de una adaptación curricular no-significativa:

ETP7: Sin duda yo como maestro estoy dispuesto a colaborar en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque para mí es importante que todos los alumnos logren alcanzar metas.

ETP9: Se tiene que modificar y dosificar la tarea para que sea más práctica a la hora de desarrollarla el alumno, ya que nosotros los maestros somos la segunda familia de ellos, por lo tanto, yo siempre estoy pensando en que debo ayudarlos.

ETP15: Por mi parte yo siempre soy asequible a las necesidades y carencias de mi grupo de alumnos, por lo que es necesario realizar adaptaciones curriculares al programa para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza

ETP18: Es enriquecedora la experiencia de formar a los alumnos para mi ser docente es una tarea noble porque me corresponde como maestro conferir conocimientos a mis alumnos para que enfrentan nuevos retos, entre ellos la vida.

En esta categoría los P7, P9, P15, P18 coincidieron con la importancia de una buena disposición interna para colaborar en la educación integral equitativa de sus estudiantes para lo cual es necesario en algunos realizar adaptaciones curriculares que permitan el buen desarrollo del alumno dentro del salón de clase, mejorando así, su proceso de aprendizaje y enseñanza, teniendo en cuenta el grado de discapacidad que el estudiante presente. Sin embargo, en relación con la pregunta investigativa la buena actitud que el maestro presenta delante de esta realidad, le permite tener una percepción única y valiosa de la diversidad áulica. Estas respuestas concuerdan con 16 de 30 docentes entrevistados quienes manifestaron en la pregunta 7 del cuestionario aplicado de si ¿realizaría una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a un estudiante con discapacidad, en el caso que fuera conveniente? Y 14 expresaron que ellos cumplían su trabajo.

Categoría: Formación

La categoría “Formación” pone énfasis y a la vez demanda más preparación en metodologías pedagógicas inclusivas, puesto que, cada vez son más los casos de estudiantes con discapacidad, pero también, la incertidumbre de saber de cómo abordar este tipo de necesidad es urgente y

preocupante, por parte de los profesores; para así, poder introducir mejor al estudiante en el aprendizaje (Duk, 2017). Esta categoría se relaciona con la pregunta investigativa: ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes?

Respecto a la pregunta específica en relación a la categoría formación los entrevistados expusieron con claridad la percepción que tienen acerca de la necesidad de formación y actualización educativa:

ETP2: Si, los profesores no estamos totalmente capacitados para atender casos específicos de estudiantes con alguna discapacidad.

ETP9: Si, considero que se debe dar formación especializada sobre planificación y cómo actuar en el aula para atender la diversidad de casos.

ETP27: Sí, porque en algunas ocasiones nos encontramos con estudiantes no videntes sordomudos, y no sabemos cómo actuar

En esta categoría el P2, P9 y P27 expresaron que, si es importante que los docentes reciban una formación específica acerca de cómo atender a la diversidad educativa dentro de los salones de clase, pues en la actualidad cada vez crece el índice de personas con discapacidad siendo muy poco lo que se conoce acerca del tema, por ende, surgen inconvenientes a la hora de poder asistir y trabajar con ellos, debido que, no se sabe cómo actuar. En relación a la pregunta investigativa la formación docente es parte de los conocimientos que el maestro tiene para poder asistir la diversidad, puesto que, le permite construir una perspectiva sensible y humana para poder introducir mejor al estudiante en el aprendizaje. Esto concuerda con la mayoría de las entrevistas

donde 27 de 30 maestros respondieron afirmativamente a la pregunta 2 del cuestionario aplicado acerca de si ¿cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender la diversidad dentro de los salones de clases? Y 3 manifestaron que no necesitaban formación.

Categoría: Vivencia normalizada

Esta categoría “Vivencia normalizada” consiste en sustentar el diálogo con el estudiante, en una actitud proactiva del profesor frente a la discapacidad y la vivencia de la diversidad como riqueza y no como dificultad (Bars y Rosell, 2005). Esta categoría se relaciona con la pregunta investigativa: ¿Cuáles son los significados hacia la diversidad que han construido los docentes?

Respecto a la pregunta específica en relación a la categoría vivencia normalizada, las percepciones que tienen los profesores entrevistados acerca de la valoración que poseen a partir de su experiencia tenemos:

ETP2: Son chicos que a pesar de las dificultades les ponen empeño y dedicación en la situación que le ha tocado desenvolverse.

ETP14: Ellos se esfuerzan por aprender, son un ejemplo de vida.

ETP22: Es enriquecedora la experiencia porque se adquiere conocimientos para enfrentar nuevos retos.

En esta categoría el P2, P14, P22 manifestaron que en base a su experiencia están dispuestos a realizar una valoración acerca de las personas con discapacidad pues consideran que, a pesar de su dificultad para aprender, presentan una gran dedicación y esfuerzo por querer salir adelante en la condición que les ha tocado vivir, siendo así, motivación y ejemplo de vida para los demás. No

obstante, en relación a la pregunta investigativa la vivencia normalizada le permite al docente construir un diálogo enriquecedor con el estudiante con NEE y valorar la experiencia de haber trabajado con la diversidad dentro del salón de clase. Esta respuesta concuerda con 23 de 30 docentes entrevistados quienes manifestaron en la pregunta 8 del cuestionario aplicado de si ¿en el caso de haber tenido estudiantes con discapacidad en sus clases, qué valoración hace de esta experiencia? ellos expresaron que ha sido una gran riqueza debido a que no solo ayuda a sensibilizarse como ser humano, sino también a adquirir conocimientos para afrontar nuevos desafíos. Y los 7 restante expresaron que no han podido atender a la diversidad escolar.

De lo expuesto se analiza lo siguiente en relación a:

- ¿Cuáles son los significados hacia la diversidad que han construido los docentes?

Los significados que construyeron los docentes hacia la diversidad se obtuvieron de la entrevista aplicada en la institución educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, jornada matutina, y están relacionados con las siguientes categorías: Actitudes del profesor y vivencia normalizada.

Con la categoría actitudes de los profesores los resultados obtenidos mostraron una disposición interna, positiva y humana de querer trabajar y ayudar a aquellas personas con NEE y que a la vez forman parte de la diversidad escolar. Son estas actitudes las que permitieron a los docentes querer introducir a la diversidad estudiantil en el proceso de aprendizaje.

ETP7: Sin duda yo como maestro estoy dispuesto a colaborar en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque para mí es importante que todos los alumnos logren alcanzar metas.

Por otro lado, en la categoría vivencia normalizada los resultados obtenidos de los docentes quienes, manifestaron haber tenido una experiencia enriquecedora con la diversidad escolar, pues aquellos estudiantes con NEE permitieron que los maestros construyan una percepción valiosa y significativa a tal punto de considerar aquellos estudiantes como ejemplo de motivación y vida para los demás.

ETP14: Ellos se esfuerzan por aprender, son un ejemplo de vida.

- ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes?

Los conocimientos que los docentes presentaron como respuestas obtenidas a la entrevista aplicada acerca de las formas de atender la diversidad escolar están relacionadas con las siguientes categorías: Informar, obligación y deber, formación.

Con la categoría informar se conoció que los docentes en su mayoría no son notificados a comienzo del año lectivo sobre la presencia de estudiantes con NEE para poder planificar y atender la diversidad escolar con eficiencia según sus necesidades individuales, debido que, el informe de alumnos llega en meses posteriores.

ETP3: No se informa con tiempo, pues las autoridades simplemente dan los cursos correspondientes según la malla de cada docente.

En la categoría obligación y deber se conoció que la mayoría de los docentes saben que tienen el deber profesional de realizar adaptaciones curriculares significativas para poder asistir la diversidad en el aula de clase con el propósito de mejorar el desempeño de los estudiantes de acuerdo al grado de discapacidad.

ETP5: Por supuesto que es un deber necesario realizar adaptaciones curriculares de mayor grado, de acuerdo al grado de discapacidad

Por su parte, con la categoría formación se evidenció que la mayor parte de los docentes son conscientes de la necesidad de capacitación continua en los temas de NEE e Inclusión, para así, atender mejor la diversidad de sus estudiantes, debido que, muchas veces no se sabe cómo actuar delante de ellos.

ETP9: Si, considero que se debe dar formación especializada sobre planificación y cómo actuar en el aula para atender la diversidad de casos.

- ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes?

Según los resultados obtenidos de la entrevista aplicada a los docentes de la institución educativa, se abordó estratégicamente la diversidad de sus estudiantes en relación a las siguientes categorías: Atención, asesorar y soporte, orientar y adaptar.

Con la categoría Atención, asesorar y soporte se conoció el abordaje estratégico empleado por los docentes para atender a la diversidad escolar mediante el acompañamiento permanente y especializado a los estudiantes con NEE debido a la dificultad de poder trabajar con ellos.

ETP8: Es indispensable que exista un acompañante permanente y constante en aula de clase capacitado para tratar cada caso.

Por otro lado, la categoría orientar evidenció que 16 docentes hicieron uso de metodologías particulares en razón de las asignaturas que imparten, y así facilitan un buen aprendizaje pedagógico y formativo para aquellos estudiantes con NEE. Esto permitió abordar estratégicamente la diversidad en el aula.

ETP5: Utilizo el aprendizaje corporativo y el aprendizaje basado en el pensamiento crítico, enseñando a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar y desarrollar destrezas de pensamiento.

Discusión

Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar cuáles son las percepciones, conocimientos, y prácticas de los docentes respecto a la diversidad de los estudiantes en el ámbito educativo. Además, el trabajo investigativo responde a las preguntas específicas tales como: ¿Cuáles son los significados hacia la diversidad que han construido los docentes? ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes? y ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes? Las preguntas investigativas fueron relacionadas con las categorías utilizadas en la encuesta de la entrevista aplicada a los docentes de la jornada matutina en la Unidad educativa “Dr. Teodoro Alvarado Olea”. Según King Jr y Sánchez (2006) es importante trabajar con la diversidad en el ámbito escolar, debido que, ayuda al hombre a crecer como persona delante de los demás, a sensibilizarse, y a desarrollar valores y virtudes que le permitirán conocer mejor las diferencias individuales -con las cuales está dotado el sujeto- para así poder asistir a las necesidades que el alumnado presente de manera objetiva.

Granada, Pomés y Sanhueza (2013) nos dicen que el maestro debe considerar la formación como lo inicial sobre el manejo de las diferencias educativas para trabajar en el campo inclusivo; además, debe ser informado sobre el grupo de alumnos con los que va a trabajar. Poner atención en la formación, información y capacitación de los educadores sería el motor fundamental que daría inicio a una educación más cálida y de calidad dirigida a la diversidad regular (Infante,

2010). La categoría formación está relacionada a la pregunta investigativa ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes? la entrevista aplicada presentó que los docentes si están de acuerdo en recibir una instrucción y actualización acerca de la diversidad escolar.

ETP4: Sí, es necesaria la formación constante.

ETP13: Sí, es necesario que los docentes reciban una formación especial para que puedan asistir mejor a los estudiantes con NEE.

ETP18: Es necesario que los profesores reciban constantemente formación en cuanto al tema de inclusión.

La categoría informar por su parte también guarda relación con la pregunta investigativa ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes? las personas entrevistadas expresaron que no son informados con tiempo, puesto que, solo reciben los cursos donde se encuentran estudiantes con discapacidad y esto concuerda con la mayoría de entrevistados, tal como lo expresan las entrevistas aplicadas pues para promover, sostener y beneficiar el tema de la inclusión en muchas instituciones escolarizadas se debe poner atención en la formación, información y capacitación de los docentes, debido que, ese sería el motor fundamental que daría inicio a una educación más cálida y de calidad dirigida a la diversidad regular.

ETP3: No se informa con tiempo, pues las autoridades simplemente dan los cursos correspondientes según la malla de cada docente.

ETP:13 No se nos informa con anterioridad, muchas veces el docente tiene que ir descubriendo en el camino que estudiante tiene a su cargo.

ETP:25 No se informa a tiempo, si no que se descubre en el proceso de las clases.

Con la categoría orientar se determinó el uso de una metodología apropiada, en razón de la asignatura impartida en el salón de clase, para así facilitar un buen aprendizaje pedagógico y formativo para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Bars y Rosell, 2005). Además, la categoría orientar está relacionada con la pregunta investigativa ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes? Entre las respuestas obtenidas se expresó hacer uso de métodos particulares para saber si se tiene algún conocimiento empírico previo en razón de los recursos utilizados para poder asistir íntegramente a la necesidad individual del alumno. Esto concuerda con la mayoría de las entrevistas.

ETP3: Se utiliza todo tipo de metodología justamente por la curiosidad y por la diversidad que existen en las aulas.

ETP5: Utilizo el aprendizaje corporativo y el aprendizaje basado en el pensamiento crítico, enseñando a contextualizar, analizar, relacionar, argumentar y desarrollar destrezas de pensamiento.

ETP15: Utiliza el método inductivo, pues considero que pese a toda la diversidad o heterogeneidad todos los estudiantes tienen algún conocimiento empírico.

Por su parte la categoría adaptar tiene por propósito ajustar el programa académico a las necesidades que los estudiantes con discapacidad presentaron a lo largo de su proceso de aprendizaje (Azuaga y Garcia, 2012). La categoría adaptar está relacionada con la pregunta

investigativa ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes? Algunos maestros respondieron que, si harían uso de adaptaciones curriculares dentro del aula para dar lugar a un aprendizaje productivo para la vida de aquellos estudiantes especiales, debido que, cada caso es particular, además de abordárselo con profesionalismo académico y humano. Entre las personas que son sujetos de adaptación educativa e inclusiva están aquellos con discapacidad audiovisual, discapacidad mental. Además de la discapacidad intelectual y psicosocial

ETP 1: para la discapacidad audiovisual

ETP16: para la discapacidad Mental

ETP13: la discapacidad intelectual y psicosocial

La siguiente categoría es obligación y deber, esta categoría a la vez, consiste en hacer adaptaciones curriculares significativas y no significativas para poder asistir mejor a aquellos estudiantes con alguna discapacidad particular, y así, poder incluirlos en un sistema escolarizado que tiene por premisa la calidad, igualdad y equidad. Guijarro (1999) considera que la adaptación curricular no solo está dirigida a las personas con discapacidad, sino también, a todo aquel que presente problemas de aprendizaje en su desarrollo cognitivo teniendo así una concepción educativa que rehabilitadora; además, las adaptaciones significativas afectan a los elementos prescritos del currículo oficial teniendo efecto en la titulación, por su parte, la no significativa modifican los elementos no prescritos del currículo oficial. La categoría obligación y deber está relacionada con la pregunta investigativa ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes? La mayoría de los entrevistados en esta encuesta coinciden con esta premisa al expresar que:

ETP8: De ser conveniente para el estudiante sin duda el maestro estaría dispuesto a colaborar con adaptaciones que permitan el buen desarrollo del estudiante.

ETP9: Es necesario e imperativo hacer adaptaciones debido a su condición, puesto que, no puede desempeñarse como los otros estudiantes.

ETP13: Se debe realizar ineludiblemente una adaptación significativa para los casos que requieran modificar contenidos básicos del área curricular.

Se debe considerar, para que la diversidad sea atendida, una actitud positiva de parte del profesor hacia los estudiantes con discapacidad, debido que, no basta tener una buena formación académica e inclusiva si ante todo no se está dispuesto a trabajar con personas con NEE; esto hará que el ambiente dentro del salón áulico sea más agradable no solo para la institución (directivos y personal docente), sino también, alimenta la confianza que depositan los padres de familia en los docentes, puesto que, mejora la calidad y calidez educativa. Granada, Pomés y Sanhueza (2013) concuerdan que la actitud del maestro frente a la inclusión educativa es importante, puesto que, esto implica una disposición estable del pensamiento hacia la diversidad; y que a la vez, siendo el conjunto de sentimientos y creencias mueven a la voluntad humana a reaccionar a favor o en contra del esfuerzo por lograr un aprendizaje para todos, determinando así la percepción que el educador tenga acerca de la diversidad. Para atender esta diversidad educativa es necesario estar preparado previamente, actualmente y continuamente, en la medida que los tiempos van cambiando y cada vez más la educación demanda estar bien instruido para nuevos desafíos (Meléndez, 2016). La categoría actitudes del profesor está relacionada con la pregunta investigativa ¿Cuáles son los significados hacia la diversidad que han construido los docentes? los resultados de las entrevistas aplicadas coinciden en su mayoría acerca de la

valoración que los docentes hacen, en razón de su experiencia, sobre diversidad dentro del salón de clase, y esto reflejó que la percepción que tienen es positiva y no tanto negativa como se puede llegar a pensar.

ETP8: Son chicos que a pesar de las dificultades les ponen empeño, dedicación y con el apoyo de la familia logran una vida normal en una sociedad tan competitiva.

ETP:13 Son un ejemplo de vida.

ETP18: Es enriquecedora la experiencia de formar a los alumnos para mi ser docente es una tarea noble porque me corresponde como maestro conferir conocimientos a mis alumnos para que enfrentan nuevos retos, entre ellos la vida.

Otra de las categorías que son objeto de discusión acerca de la percepción que se tiene sobre la diversidad en la educación es la vivencia normalizada, donde se pudo apreciar el valor de la experiencia que el docente ha adquirido tras haber trabajado con este tipo de estudiantes y a la vez despertó en él, una percepción distinta respecto a la diversidad áulica, porque al valorar la condición de discapacidad han optado por buscar metodologías y estrategias para poder abordar la inclusión educativa. Para Calvo et al. (2013) la formación y experiencia que los profesores deben tener garantiza la atención a las necesidades del estudiante con discapacidad, para así, poder establecer un sistema educativo, a través, de adaptaciones curriculares que se ajusten al proceso de aprendizaje del individuo, con el objetivo de superar las barreras que limitan su pleno desarrollo en la educación escolar. La categoría vivencia normalizada está relacionada con la pregunta investigativa ¿Cuáles son los significados hacia la diversidad que han construido los docentes? los maestros entrevistados reflejaron respecto a la valoración y la metodología que estarían dispuestos a hacer y recurrir en favor de aquellos estudiantes con NEE; además,

demonstraron conocer la importancia de la inclusión en el ámbito educativo, debido que, al ser una riqueza humana también hace que el individuo mejore su relación con el maestro y viceversa.

ETP14: Ellos se esfuerzan por aprender, son un ejemplo de vida.

ETP22: Es enriquecedora la experiencia porque adquiere conocimientos para enfrentar nuevos retos.

ETP30: Ellos sobresalen gracias al apoyo de los padres de la familia y los docentes incorporándose en la vida laboral y personal.

Como última discusión que surgió dentro del grupo de categorías utilizadas para identificar la percepción que se tiene acerca de la diversidad está la atención a las personas con discapacidad. La categoría atención, asesorar y soporte está relacionada con la pregunta investigativa ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes? la necesidad que se tiene de una mayor formación daría paso a una mejor atención de los estudiantes con NEE, es por esto que para algunos maestros las personas con esta condición no serían un tipo difícil de tratar, debido que, se pensó que es fácil hacerlo.

ETP4: Es necesario y urgente porque el estudiante con diversidad necesita ser atendido por una persona especializada y capacitada.

ETP11: Sí, es necesario la intervención de un personal especializado en la diversidad educativa.

ETP15: Si, debería haber una persona especializada no solo para que sirva de intermediaria, sino que nos enseñe a asistir a aquellas personas.

Por otro lado, Paniagua (2005) sostiene que las adaptaciones curriculares ajustan el currículo común a la necesidad del estudiante con NEE, ofreciendo así, aprendizajes equivalentes propios de su temática y profundidad; además, permite la discriminación y preparación de propuestas que enriquecen al grupo de estudiantes considerando acciones pedagógicas para mejorar los resultados en el aprendizaje del estudiante con necesidad escolar especializada. Sin embargo, es necesario conocer y considerar la discapacidad como una condición especial para que se puedan hacer las adaptaciones pertinentes al caso y se lo pueda incluir en el aula de clase para conseguir un aprendizaje productivo; de lo contrario, se estaría cometiendo una negligencia académica con el alumno. Además, la mayoría de los entrevistados concuerdan en esta estrategia para poder ayudar al educando.

Conclusión

Después de toda la revisión bibliográfica que da sustento al estudio investigativo, y habiendo obtenido una gran experiencia en la aplicación de entrevistas e interacción con los entrevistados, los resultados que se obtuvieron a partir de los análisis realizados, haciendo uso de un número de categorías, para poder determinar la percepción que los docentes tienen respecto a la diversidad en el ámbito educativo se puede concluir lo siguiente:

La percepción que los docentes de la unidad educativa fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea”, jornada matutina, tienen acerca de la diversidad es muy variada, debido que, los resultados responden a siguientes categorías elaboradas por la Universidad Ramón Lull y estas son: informar, atención, orientación, adaptar, obligación y deber, actitudes del profesor, formación y vivencia normalizada (Bars y Rosell, 2005). Estas categorías fueron adaptadas para entrevistar a

los docentes, a la vez están relacionadas a las preguntas específicas de la investigación tales como: ¿Cuáles son los significados hacia la diversidad que han construido los docentes? ¿Qué conocimientos tienen los docentes respecto a las formas de atender la diversidad de sus estudiantes? y ¿Cómo abordan estratégicamente los docentes la diversidad de sus estudiantes?

Las preguntas investigativas fueron analizadas y respondidas en razón de las categorías empleadas para conocer la percepciones, conocimientos y prácticas que los docentes tienen acerca de la diversidad escolar. Algunos profesores manifestaron según su experiencia no haber tenido aún en su salón de clase estudiantes con NEE; otros han trabajado con ellos, pero no se han complicado la vida y les han aplicado el mismo currículo común o plan de clases que se les da al grupo de estudiante ordinario y regular; otros por su parte han hecho caso omiso a la presencia de aquel o aquellos estudiantes y han seguido dando clases considerando su condición y tratando de hacer lo que se pueda con ellos; pero también están aquellos que identificando la condición de discapacidad que algún estudiante presenta, dentro del aula de clase, ha dado lugar a adaptaciones curriculares, para poder hacer que el estudiante sea incluido equitativamente en el aprendizaje escolar.

El conocimiento que se obtuvo respecto a la diversidad en el ámbito educativo es muy escaso, pues algunos no saben ni tiene claro el concepto de diversidad, y por eso, se comete mucha negligencia a nivel escolar. En la institución donde apliqué la entrevista entre las respuestas obtenidas, según la categoría informar, la diversidad viene confundida con la desigualdad, debido que, cada vez que algunos docentes escuchan este término inmediatamente comienzan a asociarlo con la segregación, discriminación y a la vez lo ven como una dificultad para su inclusión, ignorando así, el verdadero significado que este término encierra. Tal como lo expresa

Blanco (2009), la diversidad hace referencia a la naturaleza misma del ser humano, mientras que, la desigualdad es resultado de lo atribuido en el contexto externo en que el sujeto se mueve, es por esto que atender la diversidad es reconocer e incorporar al otro en un sistema educativo que se adapte a él, y no hacer que él se adapte al sistema. Dándole las mismas oportunidades de aprendizaje que el sujeto tiene, en relación a los demás, por el simple hecho de ser único y diferente, pues el sujeto puede tener dificultad en unas cosas y no en otras. En este punto, se puede inferir la riqueza y el valor de la diversidad dentro de la escolaridad.

Considerando la diversidad, como una dificultad para la inclusión y otros como un desafío que hay que afrontar y asumir en vista al bienestar de una educación para todos sin exclusión alguna de condición social, racial, discapacidad o identidad nacional, es que muchos maestros han dado paso al uso de metodologías, estrategias y recursos didácticos con el fin de atender mejor esta realidad. No obstante, a modo particular, las prácticas que los docentes han realizado en favor de los estudiantes con discapacidad ha sido útil y necesario para poder incluirlos en un aprendizaje equitativo, pues se ha asistido pedagógicamente a las necesidades que ellos presentan en vista de una mejor comprensión para su desarrollo cognitivo y humano.

En razón de lo anteriormente dicho Infante (2010) afirma que para identificar competencias que funcionen y ayuden a mejorar la atención sobre la diversidad escolarizada, se debe seguir tres procesos para obtener resultados eficientes: a) Crear espacios que den lugar a la discusión y diálogo sobre la inclusión y la diversidad estudiantil; b) Comprender bien el significado de la definición de inclusión para poder asistir mejor a la diversidad educativa; c) Facilitar formas metodológicas para procesar la información que se ha utilizado en vista del nuevo sistema escolarizado que se ha creado Ainscow citado en Infante (2010). Esto haría que las condiciones

ambientales sean favorables para que los estudiantes con discapacidad sean atendidos y tratados con dignidad y respeto, puesto que, su condición hace de ellos personas especiales y únicas.

Por otro lado, el abordaje estratégico que se visualiza en los resultados obtenidos, a través, de las entrevistas aplicadas a los profesores presentó en su mayoría una respuesta favorable, debido que, gracias a su experiencia los docentes no solo están de acuerdo en hacer uso de metodologías pedagógicas tales como: adaptaciones curriculares y recursos didácticos. Sino también de estrategias metodológicas que respondan a las necesidades presente en los estudiantes dentro del aula, estas estrategias son: la sensibilización; el establecer un vínculo entre el docente y el alumno; y el trabajo interdisciplinario según lo comunica el Ministerio de educación, a través, del programa de sensibilización (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011). Estas serían algunas de las estrategias útiles para poder mejorar la atención de las personas con discapacidad y proporcionarles un ambiente inclusivo cálido, eficaz y de calidad.

Pese a, mencionar las estrategias metodológicas y pedagógicas que se pueden utilizar para mejorar la percepción que se tenga respecto a la diversidad en el ámbito educativo, surge la dificultad, que no se hace uso regular de estos medios, debido que, no todos los docentes han tenido la oportunidad de recibir una educación y formación especializada en la inclusividad educativa, siendo así, que cada uno se limite a hacer lo que ordinariamente debe ante esta situación como es realizar adaptaciones curriculares para ayudar y no perjudicar al estudiante con discapacidad en su aprendizaje.

Otro punto importante está relacionado con la categoría actitud que el maestro debe tener delante de esta situación escolar, puesto que, la buena disposición estable del pensamiento es importante para adquirir una percepción positiva acerca de la diversidad, pues los sentimientos y

creencias que se tengan acerca del tema harán que la voluntad actúe en favor del aquel sujeto para que este venga incluido plenamente en el salón de clase (Granada, Pomés, y Sanhueza, 2013). Es esta actitud la que hará que el docente pueda sentirse llamado a trabajar con aquel estudiante que tiene NEE y que lo pueda sacar adelante, a pesar de la dificultad o falta de recursos didácticos que se puedan presentar, porque la percepción le permitirá adentrarse en lo que realmente necesita el alumno, de lo contrario, terminará asumiendo una actitud indiferente, desinteresada e insensible ante esta realidad, como se pudo reflejar en ciertos resultados obtenidos a partir de la entrevista aplicada a los profesores.

En fin, en este apartado de conclusiones, se puede deducir en relación al objetivo general de este estudio investigativo que consistió en analizar las percepciones, conocimientos, y prácticas de los docentes respecto a la diversidad en el ámbito educativo; considerando además dentro del tema, el significado de las concepciones teóricas sobre la diversidad, la concepción y justificación de la Inclusión educativa, las Necesidades educativas especiales tales como: Necesidades educativas asociadas a la discapacidad y Necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, la formación profesional del docente, las competencias, habilidades del docente para poder atender la diversidad y por último las estrategias metodológicas para responder a las necesidades presente en el estudiante dentro del aula. Todo este proceso permitió saber cuál es la percepción, conocimiento y práctica que el docente tiene acerca de la diversidad aplicado en el ámbito escolar.

Limitaciones

El problema o limitación que se presentó durante el proceso de la elaboración de la tesis fue la dificultad para encontrar estudios y resultados locales que estén al alcance del investigador, realizados en el Ecuador, acerca de la Inclusión Educativa y atención a la diversidad debido que lo que más se encuentran en el internet son investigaciones regionales e internacionales. Esto permitió deducir que aún falta abordar ampliamente en el Ecuador el tema de la Inclusión Educativa, pues las investigaciones y estudios prácticos para poder conocer la realidad local en el tema de la atención a la diversidad es escaso y limitado.

Recomendaciones

- Recomendaciones para la Institución

Este trabajo investigativo fue realizado en una institución educativa pública, donde los resultados obtenidos, respondieron a una muestra de las percepciones, conocimientos y prácticas sobre la diversidad, por lo que, se recomienda no generalizarlo con otras instituciones. Las cuales se utilizarán para beneficio interno del establecimiento:

Es necesario realizar talleres, círculos de libro de lectura, grupos focales para fomentar una formación en Inclusión, y así abordar la diversidad en el ámbito escolar, también se debe preparar retroalimentaciones en conceptos de destrezas metodológicas y pedagógicas para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y así poder capacitar periódicamente a los maestros con la finalidad de conseguir una comunidad de docentes eficientes, disciplinados, investigativos, empáticos, responsables, humanos e íntegros. Así como

al inicio del año lectivo brindarles a los docentes un curso de estas estrategias para responder a las NEE tales como: la sensibilización; la implementación de un lenguaje positivo y de comunicación incluyente; el establecimiento del vínculo entre el docente y el estudiante; y por último un trabajo interdisciplinario entre el docente, los profesionales, directivos y padres de familia, - en si toda la comunidad educativa-, deben estar bien informados y desarrollar una buena actitud estratégica para atender la diversidad áulica.

Otra aportación que sugiero es capacitar a todos los docentes, para realizar adaptaciones curriculares según la naturaleza de la necesidad individual de los alumnos.

Y por último sociabilizar las conclusiones del trabajo investigativo con toda la comunidad educativa (directivos, docentes y padres de familia), para determinar mejoras en el Proyecto Educativo Institucional y el código de convivencia.

- Recomendaciones para la investigación:

Se recomienda a la Universidad realizar este tema de investigación a contextos educativos particulares, laicos, religiosos, fiscomisionales para obtener información a nivel local que posibiliten ampliar los conocimientos y prácticas en la educación inclusiva ecuatoriana, con sus propios estudios que analicen la realidad del sistema educativo ecuatoriano, puesto que, el material buscado para la investigación acerca de la inclusión está más inclinado a nivel internacional. Es muy escaso el material local para poder trabajar con más objetividad.

Referencias Bibliográficas

- Agudelo Gómez, M. I., Areiza Valencia, N. A., Arias Restrepo, D. S., Bustamante Londoño, A. M., López Monroy, Y., Roldán Rengifo, S. P., & Zapata Zapata, L. B. (2008). *La actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con limitación visual*. Obtenido de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1103/1/D0212.pdf>
- Ainscow. (2001). *Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas*. Obtenido de Notas y referencias bibliograficas: https://www.researchgate.net/profile/Mel_Ainscow/publication/266574049_COMPRENDIENDO_EL_DESARROLLO_DE_ESCUELAS_INCLUSIVAS/links/5605827308ae5e8e3f32a393/COMPRENDIENDO-EL-DESARROLLO-DE-ESCUELAS-INCLUSIVAS.pdf
- Ainscow. (2005). *Journal of educational change*, 6 (2). Obtenido de Developing inclusive education system: what are the levers for change?.: <https://pdfs.semanticscholar.org/56b3/4d5a3c37c59cd25a314981afa9e88fa4cf1f.pdf>
- Ainscow, M., & Booth, T. (2000). *Índice de inclusión*. CSIE.
- Alaminos, & Castejón. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Obtenido de Universidad de Alicante: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20331/1/Elaboraci%C3%B3n,%20an%C3%A1lisis%20e%20interpretaci%C3%B3n.pdf#page=41>
- Alperin, & Skorupka. (2014). *Métodos de muestreo*. Obtenido de Cátedra estadística: <http://www.fcnym.unlp.edu.ar/catedras/estadistica/Procedimientos%20de%20muestreo%20A.pdf>
- Álvarez, Baz, & Castro. (2016). Inclusión educativa, actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 4(2), 25-45.
- Arana, A., & Gil, T. (2010). *Introducción al análisis de datos en investigación cualitativa: concepto y características*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Teresa_Gonzalez-Gil/publication/262048605_Introduccion_al_analisis_de_datos_en_investigacion_cualitativa_concepto_y_caracteristicas_I/links/0046353680fe2dd7ac000000/Introduccion-al-analisis-de-datos-en-investigacion-cu
- Arguello, M. (2013). *Guía de trabajo: Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de <http://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/638/1/NN-001-Constituci%C3%B3n.pdf>

- Asamblea Nacional Constituyente. (2015). Reglamento general a la ley organica de educacion intercultural. Ecuador.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). Ley Organica de Discapacidades. Ecuador.
- Azcona, Manzini, & Dorati. (2013). *Precisiones metodológicas sobre la unidad de análisis y la unidad de observación*. Obtenido de In IV Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, Argentina,): http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/45512/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Azuaga , R., & Garcia , M. (2012). Explorando, desde un perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. *Curriculum y Formacion de profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377016.pdf>
- Bars, I., & Rosell, M. C. (2005). *La universidad ante la diversidad en el aula*. Obtenido de Aula abierta, 85, 57-84: http://sid.usal.es/idocs/F8/ART9632/universidad_ante_diversidad_en_el_aula.pdf
- Batallán, & Campanini. (2007). *El respeto a la diversidad en la escuela: atolladeros del relativismo cultural como principio moral*. Obtenido de Revista de antropología social: <http://www.redalyc.org/pdf/838/83811585006.pdf>
- Blanco, R. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. . Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(3), 1-15. : <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Blanco, R. (2009). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Obtenido de La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas: https://www.mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria07-2017/material/ejes/curriculum/3_escuelas_inclusivas.pdf
- Calvo, M. I., Echeita, G., González, F., López, M., Sandoval, M., Simón, C., & Verdugo, M. A. (2013). *La opinión de FEAPS sobre el proceso inclusión educativa*. Obtenido de <http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/3746/La%20opini%C3%B3n%20de%20feaps%20sobre%20el%20proceso%20de%20inclusi%C3%B3n%20educativa.pdf?sequence=1&rd=003165868984123>
- Campos, G., Espinosa, M. A., & Ochaíta, E. (2011). *El acogimiento residencial como contexto de desarrollo desde la perspectiva de sus profesionales*. Obtenido de Educación y diversidad.: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/662866/acogimiento_campos_ed_2011.pdf?sequence=1
- Cano, A. M., & González, A. E. (2013). *Inclusion educativa y profesorado inclusivo: aprender juntos para aprender a vivir juntos (Vol. 122)*. Obtenido de

<http://www.cortezeditora.com/newsite/primeiraspaginas/Inclusi%C3%B3n%20educativa%20y%20profesorado%20inclusivo.pdf>

- Casanova, M. A. (2011). *La educación inclusiva: un modelo de futuro*. Obtenido de Madrid: Wolters Kluwer: <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Educaci%C3%B3n-inclusiva-un-modelo-futuro.pdf>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales. Buenos aires, 27*. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/37844523/cazau_-_metodologia.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1559628150&Signature=Wy%2B0Ijt9s4NifXHeXXm%2B4mgV6YA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMODULO_404_REDPSICOLOG
- Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. Obtenido de Universidad de Alicante: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf
- Climent, G. G., & Durán, D. (2017). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*. Obtenido de http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/1913/Art_DuranGisbertD_Formaciondelprofesorado.pdf?sequence=1
- Cortazzo, I., & Schettini, P. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social*. Obtenido de Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP): http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Costa , I., Driessnack, M., & Sousa, V. (2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería*. . Obtenido de Parte 1: Diseños de investigación cuantitativa. Rev Latino-am Enfermagem, 15(3), 1-6. : https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38695782/es_v15n3a22.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DEs_v15n3a22.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190628%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruíz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de Investigación en educación médica, 2(7), 162-167.: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Duk. (2017). *Educación en la diversidad. Material de Formación Docente*. Obtenido de <http://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/1552/Educarenladi-versidadUNESCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Duk, C., & Echeita, G. (2008). *Inclusión educativa*. Obtenido de REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación:
https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661079/REICE_6_2_1.pdf?sequence=1
- Echeverría. (2005). *Análisis cualitativo por categorías*. . Obtenido de Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Escuela de Psicología. Santiago:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39046623/ANALISIS_CUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DANALISIS_CUALITATIVO_G_ECHEVERRIA_1.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53
- Escarbajal, A., Mirete, A. B., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J. I., Orcajada, N., & Sánchez, M. (2012). *La atención a la diversidad: la educación inclusiva*. Obtenido de Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 15(1), 135-144.
- FENEDIF. (2010). *Guía de lenguaje positivo y comunicacion incluyente*. Quito.
- Fernández. (2002). *El análisis de contenido como ayuda metodológica para la investigación*. . Obtenido de Revista de Ciencias Sociales (Cr), 2(96), 35-53. :
<https://pdfs.semanticscholar.org/8448/7ea8e65ab679b925bc38993506c804e09d5c.pdf>
- Fernández, A. (2006). *La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral*. . Obtenido de La cualificación profesional básica, 341, 197-211 :
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:81493758-f07e-4831-a0c7-307824f97a87/re341-pdf.pdf#page=195>
- Ferrandis, Fortes, & Grau. (2010). *El profesorado y la atención a la diversidad en la ESO*. Obtenido de Revista de Educación Inclusiva, 3(2), 11-28:
<http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4650/10-1.pdf?sequence=1>
- Forteza, D. F. (2011). *Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión*. Obtenido de Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, (70), 127-144: <https://core.ac.uk/download/pdf/41577491.pdf>
- Gallego. (2004). *Cálculo del tamaño de la muestra*. Obtenido de Matronas profesión, 5(18), 5-13.:
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/43065458/CALCULO_DEL_TAMANO_DE_LA_MUESTRA.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DCALCULO_DEL_TAMANO_DE_LA_MUESTRA.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2

- García. (2008). *Estadística aplicada: Conceptos básicos*. Obtenido de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:editorial-Educacionpermanente-0184011EP01A02/Documento_0184011EP01A02.pdf
- García, M., & Miravet, L. M. (2010). Percepciones del profesorado sobre la diversidad. Estudio de un caso. *Revista de educación inclusiva* 3(3), 23-24.
- Gil, Jiménez, & Rodríguez. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Obtenido de https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf
- González, F., & Martín, E. (2014). *Educación para todos: formación docente, género y atención a la diversidad*. Obtenido de Cuestiones de género: de la igualdad y la diferencia: <http://revistas.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/viewFile/1151/1018>
- González, M., Llancalahuén, M., Quilodrán, W., Toledo, C., & Yupanqui, A. (2016). *Lenguaje, discriminación y discapacidad en el contexto educativo de Magallanes: Un enfoque de derechos humanos desde la terapia ocupacional*. . Obtenido de Magallania (Punta Arenas), 44(1), 149-166: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22442016000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- González, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3089/La%20investigaci%C3%B3n%20en%20la%20pr%C3%A1ctica%20educativa%20gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%20de%20investigaci%C3%B3n%20para%20el%20diagn%C3%B3stico%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20los%20cent>
- Granada, M., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Obtenido de Papeles de trabajo-Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural (25), 0-0: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-45082013000100003&script=sci_arttext&tlng=en
- Guagua. (2018). *Análisis de la percepción de docentes y estudiantes acerca de la realidad inclusiva de la unidad educativa Fiscal Luis Vargas Torres de la ciudad y provincia de Esmeraldas*. Obtenido de (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Escuela Ciencias de la Educación-Educación B: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1484/1/CASTRO%20GUAGUA%20%20STALIN%20MIGUEL.pdf>
- Guijarro, R. (1999). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. . Obtenido de Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar, 411-437.: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33132357/BlancoAtencionalaDiversidad.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLA_ATENCION_A_LA_DIVERSIDAD_EN_

EL_AULA.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%

- Hernández Posada, Á. (2004). *Las personas con discapacidad: su calidad de vida y la de su entorno*. Obtenido de Aquichan, 4(1), 60-65: :
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-59972004000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de esup.edu.pe:
https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernando, G. C. (2013). *Transición a la vida adulta de los jóvenes acogidos en residencias de protección*. Obtenido de (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid):
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39126>
- Ibañez, F. M., Osses, S., & Sánchez, I. (2006). *Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia), 32(1), 119-133: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000100007&script=sci_arttext
- Ibarra, M., & Chávez, R. (2015). *Estudio sobre la situación actual del proceso de inclusión educativa en la parroquia San Mateo del cantón Manta y propuesta de guías de adaptación Curricular de las áreas de lenguaje y matemáticas desde primero a séptimo año de básica durante 2013-2014*. Obtenido de Tesis de Masterado:
<https://www.dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/10016>
- Infante, M. (2010). *Desafíos a la formación docente: inclusión educativa*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia): https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052010000100016&script=sci_arttext
- King Jr, M. L., & Sánchez, P. (2006). *Atención a la diversidad*. Obtenido de Programación curricular. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia:
http://webdocente.altascapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf
- León, M. (2012). *Uso de las TIC en escuelas públicas de Ecuador: Análisis, reflexiones y valoraciones*. Obtenido de EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (40), 201: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/364>
- Lledó, A. (2010). *Una revisión sobre la respuesta educativa de los centros escolares en el cambio hacia la educación inclusiva*. Obtenido de
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19063/1/Art.%201%20Investigaci%C3%B3n.pdf>

- Lodi, A. (2014). *Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: un análisis de la política nacional de educación de Brasil*. Obtenido de *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 4(2), 261-294:
<http://www.redalyc.org/pdf/4758/475847269012.pdf>
- López, P. L. (2004). *Población muestra y muestreo*. Obtenido de *Punto cero*, 9(08), 69-74:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Obtenido de *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Márquez, E. (2007). La intervención interdisciplinaria. *UNIMAR*, 24.
- Meléndez, L. (2016). *Conferencia: Educación inclusiva: demanda global, práctica local, convicción personal*. Guayaquil.
- Mendizábal, N. (2006). *Los componentes del diseño flexible en la investigación cualitativa*. Obtenido de <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/81%20-%20Mendizabal%20-%20Los%20componentes%20de%20dise%C3%B1o%20flexible%20en%20la%20investigacion%20cualitativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de Registro Oficial Ecuador, 2do suplemento, 127:
http://www.wipo.int/wipolex/es/text.jsp?file_id=444851
- Ministerio de Educación. (2013). Acuerdo Ministerial 00295-13. *Educación Inclusiva*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2018). *Perfil profesional del docente pedagogo de apoyo*. Dirección nacional de Educación especializada e inclusiva.
- Molina, Y. (2015). *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México*. Obtenido de *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41 (ESPECIAL), 147-167: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000300010&script=sci_arttext&tlng=en
- Morales. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa.
- Núñez, V. (2003). Aportaciones de la Pedagogía Social. En H. Tizio, *Reinventar el vinculo educativo: aportaciones de la Pegagogia Social y del Psicoanálisis*. Barcelona: Gedisa.
- Olabuénaga, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa (Vol. 15)*. Universidad de Deusto. Obtenido de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/32800662/Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_%285a._ed.%29.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53

UL3A&Expires=1559628764&Signature=ykA4qKLlgEl1Nqo3x4T6acN3V5Y%3D&response-content-disposition=inline%3B%2

- Paniagua, C. (2005). Las Adaptaciones curriculares: concepto y alcances en el marco de la integración escolar. *Revista argentina de psicopedagogía*, (59), 1.
- Parrilla, Á. (2002). *Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva*. Obtenido de Revista de educación, 327, 11-29: de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z-wwBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Parrilla,+%C3%81.\(2002\).+Acerca+del+origen+y+sentido+de+la+educaci%C3%B3n+inclusiva.+Revista+de+educaci%C3%B3n,+327,+11-29.&ots=3_QV0prZ6t&sig=wnQI8Dh3_ZzfxIocSoELDciaes0#v=onep](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z-wwBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=Parrilla,+%C3%81.(2002).+Acerca+del+origen+y+sentido+de+la+educaci%C3%B3n+inclusiva.+Revista+de+educaci%C3%B3n,+327,+11-29.&ots=3_QV0prZ6t&sig=wnQI8Dh3_ZzfxIocSoELDciaes0#v=onep)
- Paya, A. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva* 3(2), 125-142. Obtenido de <http://www.ujaeen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>
- Pérez, & Gardey. (2008). Obtenido de <https://definicion.de/percepcion/>
- Pérez, A., & Ozonas, L. (2004). *La entrevista semiestructurada*. . Obtenido de Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género. La Aljaba, 9(5), 198-203.: <http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/aljaba/n09a19ozonas.pdf>
- Proaño, K. M., & Vaca, J. T. (2018). *Narrativas Biográficas de Docentes: Experiencias de Adversidad Educativa, Significados y Capacidades*. Obtenido de Revista de Investigación en Educación, 16(1), 68-76.
- Ramos, J. A. (2012). *Cuando se habla de diversidad ¿de qué se habla? Una respuesta desde el sistema educativo*. Obtenido de Revista Interamericana de educación de adultos, 34(1): <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf>
- Reyes, P., & Scharager, J. (2001). *Metodología de la investigación para las ciencias sociales. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de Muestreo no probabilístico: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/31715755/muestreo.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558253326&Signature=bulA0jP0mAM%2F6T%2BgQRJwdkQf5uY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DMetodologia_de_la_Investigacion_E
- Rodríguez, O. (2005). *Triangulación de datos*. Obtenido de <https://www.madrimasd.org/revista/revista31/tribuna/tribuna2.asp>
- Sánchez, A., Díaz, C., Sanhueza, S., & Friz, M. (2008). *Percepciones y actitudes de los estudiantes de pedagogía hacia la inclusión educativa*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(2), 169-178: <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514136009.pdf>

- Sánchez, P., & King Jr, M. L. (2006). *Atención a la diversidad*. Obtenido de Programación curricular. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia:
http://webdocente.altascapacidades.es/Educacion%20inclusiva/474-texto_completo_1_atencion_a_la_diversidad.pdf
- Sarduy, Y. (2007). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de Revista cubana de salud pública, 33:
https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S0864-34662007000300020&script=sci_arttext&tlng=pt
- Sevilla Santo , Martin Pavón, & Jenaro Río. (2017). *Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes*. . Obtenido de CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (25), 83-113: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-53082017000200083&script=sci_arttext&tlng=en
- Stasieejko, H., Tristany, S., Krauth, K., & Pelayo, L. (2009). *La triangulación de datos*. Obtenido de
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17245/Documento_completo__.pdf?sequence=1
- Talou, C. L., Borzi, S. L., Sánchez, M. J., Iglesias, M. C., & Hernández, V. (2009). *La educación de los niños y niñas con diversidad funcional desde la perspectiva de sus padres y docentes*. Obtenido de Revista de Psicología-Segunda Época:
<http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/14982/Documento+completo.pdf?sequence=1>
- Tenorio, S. (2011). *Formación inicial docente y necesidades educativas especiales*. Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia), 37(2), 249-265:
http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000200015&lng=es&nrm=iso
- Vargas-Jiménez, I. (2012). *La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. the interview in the qualitative research: trends and challengers*. . Obtenido de Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 3(1), 119-139.:
<https://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/436/33>
- Velasco, A. G. (2009). *La integración del alumnado inmigrante en el ámbito escolar: adecuar los recursos y aprovechar la diversidad*. Obtenido de Cuadernos de trabajo social:
<http://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS0909110297A/7513>
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Programa de sensibilización*. Quito: Ministerio de Educación.

Anexos

Anexo 1: Carta de aprobación

Maestría en Educación con Mención Educación Inclusiva
Resolución CES: RPC-SO-25-No.417-2018

POSGRADO | Universidad Casa Grande

Guayaquil, 4 de Octubre del 2018

MSc. Jhonny Lucero Orellana
Rector de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea".
Ciudad

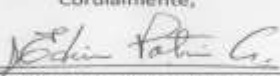
En su despacho.


Estimado máster, es un placer saludarle y augurarle éxitos en su ardua labor de rector de la **UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "Dr. Teodoro Alvarado Olea"**, a la vez solicito se me autorice realizar una investigación en la Unidad Educativa que usted dirige, para recolectar información sobre la perspectiva que los docentes, de la Jornada matutina, tienen respecto a la diversidad de los estudiantes en la institución educativa, a través, de entrevistas y encuestas que den lugar a una investigación objetiva.

Esta investigación es de relevancia para el desarrollo de la tesis "*Percepciones de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea" respecto a la diversidad en el ámbito educativo*", que es un requisito indispensable por encontrarme estudiando una Maestría en Educación con Mención en Educación Inclusiva en la escuela de Posgrado de la Universidad Casa Grande en Guayaquil.

Esperando de usted una respuesta favorable, me despido; no sin antes desearle muchos éxitos y agradeciéndole de antemano por la atención prestada a este petitorio.

Cordialmente,


Lcd. Edwin Patricio Patin Guaman
Estudiante de la MEMEI, UCG
C.I. 0925808131


04/10/2018

Calle Buz y las brisas - Cda. Miraflores
Teléfono 042 203776

Anexo 2: Instrumento

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “DR. TEODORO ALVARADO OLEA”

Profesor

Responsable de la entrevista: Lcdo. Edwin Patín

Profesión:

Sexo:

Edad:

Nivel educativo a cargo:

1. ¿Cuándo imparte clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
2. ¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender la diversidad dentro de los salones de clases?
3. ¿Para qué clase de discapacidad cree que es más difícil adaptar una planificación?
4. ¿Se le informa con anterioridad de la presencia de estudiantes con discapacidad en su grupo áulico?
5. ¿Cree que sería necesaria la existencia de un servicio especializado dentro la institución para que realice la labor de mediador entre el estudiante con discapacidad y el profesor?
6. ¿Realizaría una adaptación curricular significativa (adaptaciones al programa de la asignatura) a un alumno con discapacidad, en caso de que fuera conveniente?
7. ¿Realizaría una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a un estudiante con discapacidad, en el caso que fuera conveniente?
8. ¿En el caso de haber tenido estudiantes con discapacidad en sus clases, qué valoración hace de esta experiencia?

Anexo 3: Resultados de las Categoría

Categoría	Código	Caso	Texto	Codificador	Fecha	Palabras	% Palabras	Comentario
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	negativo, los maestros de manera intuitiva analizaban la actitud y comportamiento de algunos estudiantes con discapacidad	Adm	3/6/2019	16	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No de ninguna manera	Adm	3/6/2019	4	0.08%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No se informa con tiempo, pues las autoridades simplemente dan los cursos correspondientes según la falta de cada docente	Adm	3/6/2019	99	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, y a veces me toca delectarlo porque los padres no aceptan	Adm	3/6/2019	12	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No se informa, pero si es notorio darse cuenta que algo pasa con el comportamiento de cada uno	Adm	3/6/2019	35	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No al comienzo del año, pero al cuando el daño está en runa	Adm	3/6/2019	13	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, sin embargo, hay padres que comienzan las dificultades y NEE de sus hijos después que ven su rendimiento académico y se dan cuenta que necesitan ayuda profesional	Adm	3/6/2019	20	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No, pero sería importante poder estar preparado y poder hacer las adaptaciones curriculares	Adm	3/6/2019	13	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No siempre se comunica oportunamente los casos de estudiantes con discapacidad	Adm	3/6/2019	11	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, de esto se encarga la asesoría psicopedagógica	Adm	3/6/2019	8	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No, pues generalmente el docente identifica cuando el alumno tiene algún grado de discapacidad	Adm	3/6/2019	14	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No porque muchas veces llegan estudiantes sin haber sido detectados a tiempo	Adm	3/6/2019	12	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No se nos informa con anterioridad, muchas veces el docente tiene que ir descubriendo en el camino que estudiante tiene a su cargo	Adm	3/6/2019	25	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No, pues la información llega durante el año lectivo	Adm	3/6/2019	9	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No, regularmente se informa dentro de dos meses y muchas veces tardan en detectar el tipo de discapacidad que tiene el estudiante	Adm	3/6/2019	22	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, pero solo se informan	Adm	3/6/2019	5	0.09%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No nos informan sin anticipación	Adm	3/6/2019	5	0.09%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, verbalmente y también por escrito	Adm	3/6/2019	6	0.10%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No se le informa con anticipación, sin embargo, se le suena informar durante el periodo de clases que dificultad presentan	Adm	3/6/2019	20	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	A veces, otras veces depende de cómo maneje la información el docente de acuerdo a la información que le otorgue el departamento	Adm	3/6/2019	22	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, pero no de una manera formal sino informalmente	Adm	3/6/2019	8	0.13%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	A algunas veces, pero le hacen falta de tiempo	Adm	3/6/2019	8	0.13%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, la psicopedagoga educativa al inicio de año da a conocer los estudiantes con discapacidad	Adm	3/6/2019	15	0.13%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No, en el proceso de enseñanza-aprendizaje voy detectando ciertas características	Adm	3/6/2019	11	0.19%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	No se informa a tiempo, si no que se descubre en el proceso de las clases	Adm	3/6/2019	16	0.20%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, Los estudiantes son detectados	Adm	3/6/2019	5	0.09%	
cancelar	informar	ENTREVISTAS_UCO	Si, esa es la función del DECE	Adm	3/6/2019	7	0.13%	

Categoría: Informar

Categoría	Código	Caso	Texto	Codificador	Fecha	Palabras	% Palabras	Comentario
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, facilitaría la detección, temporal para la resolución de problemas	Adm	4/6/2019	11	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Sería una ayuda excelente	Adm	4/6/2019	4	0.09%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	En nuestra institución si existe un mediador y es la persona que se encuentra en el departamento de consejería estudiantil, llamado DECE.	Adm	4/6/2019	22	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Es necesario y urgente porque el estudiante con diversidad necesita ser atendido por una persona especializada y capacitada	Adm	4/6/2019	16	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Es justo y necesario porque, aunque digan que si se puede trabajar con estos chicos es bien difícil ya que ellos necesitan otro tipo de atención más personalizada	Adm	4/6/2019	26	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si es necesario la intervención de un mediador especializado que ayude al personal docente a identificar y abordar los problemas de diversidad estudiantil	Adm	4/6/2019	23	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	En algunos casos. Ellos están más capacitados y nos enseñarían a saber que hacer en esos casos	Adm	4/6/2019	17	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Es indispensable que exista un acompañante permanente y constante en aula de clase capacitado para tratar cada caso	Adm	4/6/2019	19	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Estoy de acuerdo, sería lo más apropiado, debido a las múltiples actividades extra-aulas y curriculares que realiza el docente	Adm	4/6/2019	19	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si se considera necesario, porque muchos docentes que no comprenden el problema del estudiante	Adm	4/6/2019	14	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si es necesario la intervención de un personal especializado en la diversidad educativa	Adm	4/6/2019	13	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, sería muy oportuno, puesto que necesitaríamos un especialista dentro de nuestra institución	Adm	4/6/2019	13	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, porque ayudaría a identificar el tipo de discapacidad que tiene el estudiante	Adm	4/6/2019	13	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, existe la pedagogía de apoyo	Adm	4/6/2019	6	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, debería haber una persona especializada no solo para que sirva de intermediaria, sino que nos enseñe a asistir a algunas personas	Adm	4/6/2019	22	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Siempre es necesario una persona especializada en atención a personas con NEE	Adm	4/6/2019	12	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, porque la demanda de estudiantes es tan grande que se necesita la presencia de este personaje para tomar acciones y resoluciones más rápidas	Adm	4/6/2019	24	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si es necesario un mediador preparado	Adm	4/6/2019	6	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Pienso que si, el mediador debería capacitar en este aspecto para poder atender y ayudar en las clases que uno debe dar a este tipo de estudiantes	Adm	4/6/2019	27	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, porque el tema es de suma importancia	Adm	4/6/2019	9	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	A algunos intentos, pero si hacen falta de tiempo	Adm	4/6/2019	9	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si porque serían las personas idóneas	Adm	4/6/2019	6	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, por el motivo de que no tenemos a veces el conocimiento para guiar de forma correcta u óptima el aprendizaje de un estudiante con discapacidad	Adm	4/6/2019	26	0.20%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, porque no todos los docentes estamos preparados para afrontar dicho problema estudiantil	Adm	4/6/2019	13	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si Es necesario la presencia de personal especializado para la mediación	Adm	4/6/2019	11	0.10%	
cancelar	atención, asesoría y soporte	ENTREVISTAS_UCO	Si, Por eso está el DECE	Adm	4/6/2019	6	0.10%	

Categoría: Atención

1	Categoría	Código	Caso	Texto	Codificador	Fecha	Palabras	% Palabras	Comentario	Variable	resp sin	resp no sem	Casos
2	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	que todos tengan las mismas oportunidades de destacar en caso de formarse	Admin	4/8/2019	12	0.10%		DOCUMENT			22
3	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Por lo general, puedo personalizar la clase con él o los estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad	Admin	4/8/2019	10	0.20%		DOCUMENT			
4	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	se utiliza todo tipo de metodología justamente por la curiosidad y por la diversidad que existen en las aulas	Admin	4/8/2019	10	0.20%		DOCUMENT			
5	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Utilizo bastante el lenguaje corporativo, gestos y mímicas (TPR) más physical response	Admin	4/8/2019	12	0.10%		DOCUMENT			
6	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Utilizo el aprendizaje corporativo y el aprendizaje basado en el pensamiento crítico, enseñando a contextualizar: as	Admin	4/8/2019	23	0.20%		DOCUMENT			
7	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	(SH-102)	151	4/8/2019	14	0.10%		DOCUMENT			
8	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Hablar normalmente sin exagerar el movimiento de los labios, tono de voz normal, resolver dudas	Admin	4/8/2019	15	0.10%		DOCUMENT			
9	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Si trabajo con material concreto, es decir, con libros, tarjetas de puntos de venta para que el alumno identifique	Admin	4/8/2019	20	0.20%		DOCUMENT			
10	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Normalmente trabajo con la participación activa del estudiante ya sea en el cuaderno o en el pizarrón	Admin	4/8/2019	17	0.20%		DOCUMENT			
11	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Impartir la clase con diálogos y lluvia de ideas	Admin	4/8/2019	9	0.10%		DOCUMENT			
12	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	mantener al estudiante en actividad analizando, preguntando, opinando y desarrollando su nivel crítico	Admin	4/8/2019	13	0.10%		DOCUMENT			
13	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Utilizo los organizadores gráficos para entender el contenido de la asignatura reparada. Y también talleres grupales	Admin	4/8/2019	10	0.20%		DOCUMENT			
14	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	poder explicar de la forma más comprensible con ejemplos y materiales didácticos	Admin	4/8/2019	12	0.10%		DOCUMENT			
15	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Si trabajo en compañía	Admin	4/8/2019	4	0.00%		DOCUMENT			
16	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Utilizo el método inductivo, pues considero que pese a toda la diversidad o heterogeneidad todos los estudiantes le	Admin	4/8/2019	21	0.20%		DOCUMENT			
17	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Busco que el estudiante se sea atraído hacia los contenidos de la materia	Admin	4/8/2019	13	0.10%		DOCUMENT			
18	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	se hace un diagnóstico individualizado para poder detectar algún tipo de dificultad	Admin	4/8/2019	12	0.10%		DOCUMENT			
19	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Crear un ambiente interactivo, donde todos tengan las mismas oportunidades de participar	Admin	4/8/2019	12	0.10%		DOCUMENT			
20	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Talento de acuerdo a los niveles de inglés que tienen los estudiantes	Admin	4/8/2019	12	0.10%		DOCUMENT			
21	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Se comienza la clase haciendo una dinámica para hacer participar a los estudiantes y poder comenzar a dar clase	Admin	4/8/2019	10	0.20%		DOCUMENT			
22	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	aplicando lluvia de ideas, detalles para fortalecer las destrezas de los estudiantes	Admin	4/8/2019	12	0.10%		DOCUMENT			
23	Instar	Orientar	ENTREVISTAS_UCG	Si Formar equipos dinámicos para trabajo cooperativo	Admin	4/8/2019	7	0.10%		DOCUMENT			

Categoría: Orientar

1	Categoría	Código	Caso	Texto	Codificador	Fecha	Palabras	% Palabras	Comentario	Variable	resp sin	resp no sem	casos
2	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	para la discapacidad auditiva/visual	Admin	4/8/2019	4	0.00%		DOCUMENT	22	0	22
3	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	la discapacidad visual	Admin	4/8/2019	3	0.00%		DOCUMENT			
4	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	Una persona con ceguera severa y sordo-muda	Admin	4/8/2019	5	0.10%		DOCUMENT			
5	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	deficit mental	Admin	4/8/2019	2	0.00%		DOCUMENT			
6	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	discapacidades intelectuales y de aprendizajes	Admin	4/8/2019	5	0.00%		DOCUMENT			
7	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	los alumnos con autismo	Admin	4/8/2019	4	0.00%		DOCUMENT			
8	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	Para casos de sordos-mudos	Admin	4/8/2019	5	0.00%		DOCUMENT			
9	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	Para la diabetes	Admin	4/8/2019	3	0.00%		DOCUMENT			
10	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	discapacidad permanente como trastornos emocionales	Admin	4/8/2019	5	0.00%		DOCUMENT			
11	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	estudiantes con discapacidad intelectual	Admin	4/8/2019	4	0.00%		DOCUMENT			
12	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	las personas no videntes	Admin	4/8/2019	4	0.00%		DOCUMENT			
13	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	la intelectual	Admin	4/8/2019	2	0.00%		DOCUMENT			
14	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	la discapacidad intelectual y precocidad	Admin	4/8/2019	5	0.00%		DOCUMENT			
15	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	los no videntes	Admin	4/8/2019	3	0.00%		DOCUMENT			
16	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	Para los no videntes y los que tiene problemas psico-afectivos	Admin	4/8/2019	11	0.10%		DOCUMENT			
17	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	discapacidad mental	Admin	4/8/2019	2	0.00%		DOCUMENT			
18	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	Para los sordos-mudos	Admin	4/8/2019	4	0.00%		DOCUMENT			
19	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	discapacidad auditiva	Admin	4/8/2019	2	0.00%		DOCUMENT			
20	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	discapacidad intelectual	Admin	4/8/2019	2	0.00%		DOCUMENT			
21	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	problemas auditivos	Admin	4/8/2019	2	0.00%		DOCUMENT			
22	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	problemas psicológicos, como la esquizofrenia	Admin	4/8/2019	5	0.00%		DOCUMENT			
23	acondicionar	Adaptar	ENTREVISTAS_UCG	estudiantes no videntes	Admin	4/8/2019	3	0.00%		DOCUMENT			

Categoría: Adaptar

Anexo 4: Base de datos

Entrevista para los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea"

Profesor 1
Profesión Docente
Sexo: Masculino
Nivel educativo a cargo: Básica superior

¿Cuándo imparte clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
La igualdad es mi filosofía para con mis estudiantes, para que así, nadie sienta menos que nadie, que todos participen y además que todos tengan las mismas oportunidades de destacar en clase sin barreras.

¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender la diversidad dentro de los salones de clases?
Por supuesto que sí, se está perdiendo muchos valores cuando se trata a estudiantes con NEE, al impartir la clase se debe hacer hincapié en el proceso de inclusión.

¿Para qué clase de discapacidad cree que es más difícil adaptar una planificación?
En mi opinión sería para la discapacidad auditiva, puesto que me es complicado trabajar, pero con una capacitación de lenguaje se mejoraría la comunicación de temas importantes en el servir cotidiano.

¿Se le informa con anterioridad de la presencia de estudiantes con discapacidad en su grupo áulico?
Negativo, los maestros de manera intuitiva analizamos la actitud y comportamiento de algunos estudiantes con discapacidad.

¿Cree que sería necesaria la existencia de un servicio especializado dentro la institución para que realice la labor de mediar entre el estudiante con discapacidad y el profesor?
Sí, facilita la detección, temprana para la resolución de problemas, y así los estudiantes mejoran el rendimiento académico de notas y pruebas mejorando lo realizado hasta el momento.

¿Realiza una adaptación curricular significativa (adaptaciones al programa de la asignatura) a un alumno con discapacidad, el caso de que fuera conveniente?
Por supuesto el objetivo principal es elevar las condiciones y las estrategias en la unidad educativa para que así las notas no se vean afectadas por no tener metodologías idóneas para

Categoría informar

Entrevista para los docentes de la Unidad Educativa Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Olea"

Profesor 2
Profesión: Lcda. en Ciencias para la Educación "Comercio exterior"
Sexo: Femenino
Nivel educativo a cargo: Básica superior

¿Cuándo imparte clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
Dependiendo del tema que voy a trabajar y si hay estudiantes con algún tipo de discapacidad. Por lo general, puedo personalizar la clase con el o los estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad.

¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender la diversidad dentro de los salones de clases?
Sí, los profesores no estamos totalmente capacitados para atender casos específicos de estudiantes con alguna discapacidad. Sin embargo, con una buena formación docente en este ámbito se podría garantizar una educación de calidad.

¿Para qué clase de discapacidad cree que es más difícil adaptar una planificación?
Para mí sería la discapacidad visual, puesto que no sé cómo llegar a aquel estudiante.

¿Se le informa con anterioridad de la presencia de estudiantes con discapacidad en su grupo áulico?
No, de ninguna manera. Hay que fomentar el compromiso, además hay discapacidades que no se ven a primer vista.

¿Cree que sería necesaria la existencia de un servicio especializado dentro la institución para que realice la labor de mediar entre el estudiante con discapacidad y el profesor?
Sería una ayuda es celante, sobre todo porque en las instituciones públicas existen estudiantes de bajos recursos y también acceso a la atención personalizada.

¿Realiza una adaptación curricular significativa (adaptaciones al programa de la asignatura) a un alumno con discapacidad, el caso de que fuera conveniente?
Por supuesto, hay que realizar la adaptación curricular una vez que se detecte el grado de discapacidad que este tenga.

¿Realiza una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a un estudiante con discapacidad, en el caso que fuera conveniente?

Categoría orientar

QDA Miner - Análisis de categorías de entrevistas (1)

Proyecto: Casos - Variables - Códigos - Documentos - Recuperación - Análisis - Ayuda

CASOS DOCUMENTOS

DOCUMENTO

FILE ENTREVISTA_043 DOCUMENTO [DOCUMENTO]

ENTREVISTA

conocer
 Informar
 Contado
 Atención, asesorar y
 Convencer
 Dialogar
 Concluir
 Hacer
 Destacar
 Destacar
 acondicionar
 Adaptar
 Responsabilidad
 Obligación y deber
 Disposición
 Actitudes del profes
 Estudios
 Formación
 Técnicas

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"

Profesor 3
 Profesión: Ingeniero Químico
 Sexo: Masculino
 Nivel educativo o cargo: Bachillerato

¿Cuándo imparte clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
 Para atender la diversidad utilizo el método socrático y el demostrativo y así poder dar paso a un gran análisis.

¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender la diversidad dentro de los salones de clases?
Si sería importante que se dé capacitaciones para enseñar en los salones de clases donde existe una diversidad más marcada.

¿Para qué clase de discapacidad cree que es más difícil adaptar una planificación?
 Es difícil la capacitación hacer una adaptación curricular cuando la discapacidad es mayor al 30%.

¿Se le informa con anterioridad de la presencia de estudiantes con discapacidad en su grupo alíco?
 No se informa con tiempo, pero los asistentes simplemente dan los cursos correspondientes según la malla de cada docente, y es en el interactuar con ellos que se va conociendo los problemas que se presentan en el salón de clases.

¿Cree que sería necesaria la existencia de un servicio especializado dentro la institución para que realice la labor de mediador entre el estudiante con discapacidad y el profesor?
 En nuestra institución si existe un mediador y es la persona que se encuentra en el departamento de consejería estudiantil, llamado DECE.

¿Realizaría una adaptación curricular significativa (adaptaciones al programa de la asignatura) a un alumno con discapacidad, el caso de que fuera conveniente?
 Por supuesto que es necesario realizar adaptaciones curriculares de mayor grado, de acuerdo al grado de discapacidad.

¿Realizaría una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el

11:22
27/02/2020

Categoría Formación

QDA Miner - Análisis de categorías de entrevistas (1)

Proyecto: Casos - Variables - Códigos - Documentos - Recuperación - Análisis - Ayuda

CASOS DOCUMENTOS

DOCUMENTO

FILE ENTREVISTA_043 DOCUMENTO [DOCUMENTO]

ENTREVISTA

conocer
 Informar
 Contado
 Atención, asesorar y
 Convencer
 Dialogar
 Concluir
 Hacer
 Destacar
 Destacar
 acondicionar
 Adaptar
 Responsabilidad
 Obligación y deber
 Disposición
 Actitudes del profes
 Estudios
 Formación
 Técnicas

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"

Profesor 5
 Profesión: Docente
 Sexo: Masculino
 Nivel educativo o cargo: Básica superior

¿Cuándo imparte clases utiliza algún tipo de metodología especial para poder atender la diversidad dentro del aula?
 Los métodos que aplica en clase son deductivo e inductivo y experimental.

¿Cree que los profesores tendrían que recibir alguna formación específica para poder atender la diversidad dentro de los salones de clases?
 Es necesario para poder atender cualquier inquietud que tengan los alumnos.

¿Para qué clase de discapacidad cree que es más difícil adaptar una planificación?
 Es más difícil adaptar a los estudiantes que tienen déficit mental.

¿Se le informa con anterioridad de la presencia de estudiantes con discapacidad en su grupo alíco?
 No se informa, pero si es necesario se cuenta que algo pasa con el comportamiento de cada uno.

¿Cree que sería necesaria la existencia de un servicio especializado dentro la institución para que realice la labor de mediador entre el estudiante con discapacidad y el profesor?
 Es justo y necesario porque, aunque digan que si se puede trabajar con estos chicos es bien difícil ya que ellos necesitan otro tipo de atención más personalizada.

¿Realizaría una adaptación curricular significativa (adaptaciones al programa de la asignatura) a un alumno con discapacidad, el caso de que fuera conveniente?
Es necesario hacer adaptaciones debido a su condición, puesto que, no puede desenvolverse como los otros estudiantes.

¿Realizaría una adaptación curricular no-significativa (adaptaciones que no modifican el programa de la asignatura, como por ejemplo dar más tiempo en los exámenes, facilitar el material con anterioridad, etc.) a un estudiante con discapacidad, en el caso de que fuera conveniente?

11:24
27/02/2020

Categoría Obligación y deber