



**Trabajo previo a la obtención del título de
Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil**

Tema

Fomentar actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños, en educadoras de un Centro Infantil en Guayaquil

Autora

Yazmín Proaño Giler

Guía

Mgs. Marcela Santos Jara

Guayaquil, 25 de julio 2019

Índice

Glosario de abreviaturas y símbolos	7
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Punto de partida	19
Objetivos del proyecto	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos	24
Descripción de la sistematización	24
Reflexión	25
Retroalimentación	30
Capacidad de observación	32
Juego y desarrollo	37
Bienestar e involucramiento	50
Descripción del centro asignado	53
Experiencia de sistematización del Centro asignado	54
Sistematización de la observación, juego y desarrollo	55
Sistematización del Juego sensopático	59
Bienestar e involucramiento	59

	3
Sistematización de la Reflexión	60
Sistematización de la Retroalimentación	61
Revisión de la literatura	64
Reflexión	64
Retroalimentación	65
Capacidad de observación	66
Juego y desarrollo	68
Bienestar e involucramiento	69
Interacciones educadora - niño	71
Importancia de las interacciones en la primera infancia	71
Conclusiones y reflexiones finales	74

Índice de figuras

Figura 1. Figura 1. Foto de la actividad “Iceberg cultural”	26
Figura 2. “Iceberg cultural”	27
Figura 3. Metodología STAR	28
Figura 4. Los infantes en relación con el juego desde la perspectiva del desarrollo	38
Figura 5. Juego de movimiento	39
Figura 6. Juego con cosas	39
Figura 7. Juego con reglas	40
Figura 8. Juego de roles simples	40
Figura 9. Juego de roles temático, interactivo	40
Figura 10. Juego con música	41
Figura 11. Freinetschool de Boomgaard: Pedagogía Freinet	132
Figura 12. Teunisbloem Steinerschool: Pedagogía Waldorf	132
Figura 13. De Biotoop: Pedagogía de Regio Emilia	133
Figura 14. Knuffelboom: Pedagogía Regio Emilia	133
Figura 15. St-Janscollege Heiveld	133
Figura 16. St-Janscollege Heiveld	134
Figura 17. Material sensopático	134
Figura 18. Material sensopático, de exploración y creativo	134
Figura 19. Trabajo de arte sensorial	135
Figura 20. Trabajo de arte sensorial del grupo	135
Figura 21. Centro de desarrollo infantil “Los Popeyes”	135
Figura 22. Baterías sanitarias	136
Figura 23. Rincón de música, con material de reciclaje	136

Figura 24. Rincón de música, diferentes tipos de instrumentos musicales	137
Figura 25. Niños del CDI en la hora de desayuno	137
Figura 26. Rincón de legos y muñecos	138
Figura 27. Espacio utilizado para la alimentación	138
Figura 28. Casilleros donde los niños dejan sus pertenencias	139
Figura 29. Niños reunidos a la hora de la alimentación	139
Figura 30. Rincón de lectura	140
Figura 31. Juego sensopático, niños jugando, creando e imaginando	141
Figura 32. Juego sensopático, niños mostrando el resultado de su juego	143
Figura 33. Involucramiento	143
Figura 34. Arquitectura cerebral	74

Índice de tablas

Tabla 1. Programa del proceso de Formación a Facilitadores. Primera intervención 62

Tabla 2. Programa del proceso de Formación a Facilitadores. Segunda intervención 66

Índice de gráficos

Gráfico 1. Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos	41
Gráfico 2 a. Obtenido del taller Formación a Facilitadores	42
Gráfico 2 b. Obtenido del taller Formación a Facilitadores	43

Glosario de abreviaturas y símbolos

AQU: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña

CDI: Centro de Desarrollo Infantil

OREAL C: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe

PCI: Parálisis cerebral infantil

PROMEBAZ: Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la
Provincia del Azuay

STAR: Situación, Tarea, Acción y Resultado

UNESCO: United Nations for Education, Science and Culture Organization. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.)

ZDP: Zona de desarrollo próximo

Agradecimientos

A Dios, por estar siempre, guiando mi camino.

A Marcela Santos Jara, mi guía de tesis, por su constante motivación, orientación y apoyo brindado durante todo el proceso.

A Jennifer Ordoñez y Sofía Mora, mis evaluadoras, por sus cuestionamientos y sugerencias.

A Miek D'argent y Sofie Vastmans, facilitadoras, por enseñarme que el juego es la mejor forma de comunicarse con los niños.

A Mariana Hi Fong Díaz, por permitirme cristalizar un sueño.

A la coordinadora y educadoras del centro infantil, quienes me permitieron formar parte de su rutina diaria para efectuar el presente trabajo.

A la Universidad Casa Grande, profesores y compañeros de maestría, por contribuir con mi formación.

A la institución donde laboro, FASAN, por su confianza, las facilidades y la oportunidad de crecer como persona y como profesional.

En especial a mi madre y a mi familia por su apoyo incondicional, comprensión y fortaleza.

Dedicatoria

A mis niños, a quienes quiero tanto, a ellos que a pesar de su condición comparten conmigo cada día sus logros con una gran sonrisa, demostrándome que todo es posible. Este nuevo peldaño es por ellos y para ellos.

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo desarrollar tanto en las maestras, así como en las educadoras de un centro de desarrollo infantil, un proceso de aprendizaje reflexivo de las prácticas educativas, actitudes y desempeños que beneficien el desarrollo, aprendizaje y bienestar en los niños.

Está realizado bajo la modalidad de sistematización, concebida como la construcción del conocimiento desde una visión social, donde se entrelazan teorías y culturas, para construir un aprendizaje común (Álvarez, 2007), se caracteriza por ser organizado y secuenciado; propone pasos que permiten construir un proceso como la definición del objetivo, objeto de análisis, eje y estrategia de sistematización, junto a estos requisitos también son importantes la observación, reflexión y retroalimentación. El mencionado proceso consistió en poner en práctica conceptos de herramientas como: el juego y desarrollo, observación, reflexión, retroalimentación, involucramiento y bienestar, en los lugares de trabajo de cada maestra y en el centro de desarrollo infantil asignado a cada una.

Se constató que el desarrollo de desempeños que promueven una mejora de las prácticas docentes basadas en la reflexión, debe ir más allá de visitas una vez cada semana en un periodo corto y de la realización de actividades como charlas e intervenciones puntuales por parte de las maestras; posiblemente la propuesta sea construir desempeños que favorezcan el aprendizaje y el bienestar infantil, a partir de un acompañamiento de las prácticas docentes. De esta manera se beneficiarían las interacciones positivas entre las educadoras y los niños, promoviendo experiencias significativas en el infante, que permitan una evolución armónica en todas las áreas del desarrollo.

Abstract

The aim of this work is to develop a process of reflective learning of educational practices, attitudes and performances that may benefit the development, the learning process and well-being, of both in children teachers as well as in educators of child development center. It's this project is carried out under the systematization methods, that are conceived as the construction of knowledge from a social vision, where theories and cultures, interlace, to build a common learning (Álvarez, 2007). It's characterized by being organized and sequenced; it proposes steps that allow to build processes such as: definition of the objective, object of analysis, axis and systematization strategy. Observation, reflection and feedback, the is process consist of putting into practice tools such as: games and their development, observation, reflection, feedback, involvement and well-being in the workplace of the teachers and in the child development center assigned to each one of them.

It was found that the development of these performances. Those promote an improvement of teaching practices based on reflection. Should go beyond visits once a week in a short period of time and beyond doing activities such as lectures and specific interventions by the teachers. The proposal would be do performances that favor children's learning and welfare from the accompaniment of teaching practices. In this way, the positive interactions between educators and children will be benefited. These will promote significant experiences in the infant, allowing a him/her harmonious evolution in all the areas of development.

Introducción

La intervención activa y sensible de las educadoras en los centros de desarrollo infantil, contribuye a un desarrollo integral en los infantes; estudios de las neurociencias indican que el cerebro está abierto a influencias continuas del entorno durante toda la vida (Barbas y Benes c. p. Siegel, 2001). De esta manera las relaciones interpersonales con los niños son experiencias que afectan su cerebro de forma positiva o negativa, dependiendo de la calidad de las vivencias.

Un estudio realizado por Araujo, López - Boo, Novella, Schodt y Tomé (2015), en el que se muestra cómo los centros de desarrollo infantil con niños menores de tres años, en algunos países de América Latina incluido Ecuador, presentan las mismas falencias en relación a la calidad de servicios, así como escaso conocimiento sobre el desarrollo infantil de las educadoras de los niños y de las coordinadoras de los centros.

En la investigación citada, se evaluó una muestra de 404 centros de desarrollo infantil del sistema público ecuatoriano utilizando instrumentos como CLASS e ITERS, en la que se evidenció que los puntajes de prácticamente la totalidad de los centros se concentran en niveles bajos de la distribución de calidad. Sin embargo, según los autores existen oportunidades para realizar cambios.

Los resultados de la aplicación de la escala “KIDI” que mide el conocimiento sobre desarrollo infantil, revelan que el cumplimiento de las cuidadoras así como el de las coordinadoras era inadecuado por su bajo conocimiento en el tema (Araujo, et al., 2015). En referencia con la cantidad de niños que cada cuidadora debe tener bajo su responsabilidad en Ecuador, la Norma Técnica (MIES, 2014) conforma su equipo de talento humano con un educador de desarrollo infantil integral por cada 10 infantes, incluyendo niños con diversidad funcional (Araujo, et al., 2012), mientras que en el estudio antes mencionado, se estima que en los centros con mayor coeficiente de atención, es decir aquellas instituciones donde existe un mayor número de niños

inscritos, está compuesto por un número reducido de personas responsables del cuidado de los infantes. El estudio no refiere la cantidad exacta de educadoras por niños.

Conocer la realidad local mediante el estudio sobre la calidad de los servicios que se prestan en los CDI, permitió expandir mi enfoque y correlacionar ese conocimiento con las herramientas dadas en el curso Formación a Formadores que fue parte del trabajo de titulación. Por lo tanto considerando que este consiste, en una sistematización de experiencias y busca un aprendizaje reflexivo de la autora sobre la necesidad de desarrollar actitudes y desempeños que favorezcan el desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil, describo a continuación el contexto de mi institución, donde se dio el aprendizaje reflexivo.

El primer contexto institucional donde realicé la práctica fue en el lugar donde laboro, la institución es un centro de Psicorehabilitación, ubicado en el sur de Guayaquil, en él se presta atención a niños y jóvenes con diversidad funcional. La Fundación presenta dos modalidades de atención, una es el sistema permanente y la otra modalidad es el sistema ambulatorio, en el que se brindan terapias de psicorrehabilitación, lenguaje, ocupacional, física, psicológica, matronatación y equinoterapia.

Con referencia a la cantidad de niños por terapeuta, fluctúa entre 5 y 8 niños con diversidad funcional. Con relación al conocimiento que cada una tiene sobre el desarrollo infantil, está basado en sus estudios profesionales y en la experiencia, gracias a estos aspectos en consecuencia han logrado determinar los hitos del desarrollo en las áreas cognitiva, lenguaje, psicomotriz, coordinación y social.

Los logros de la institución son, haber incluido algunos infantes con necesidad de apoyo educativo en una educación regular y la inserción de jóvenes al sector laboral. En la institución se prioriza la calidad de vida de los niños y de sus familias, desde un enfoque integral, los niños

construyen experiencias mediante estrategias como la resolución de problemas, con la finalidad de que alcancen por ellos mismos el aprendizaje y por ende su autonomía.

Soy psicóloga en rehabilitación educativa y mi especialidad se centra en desarrollar en los infantes con necesidades de apoyo educativo habilidades y destrezas; soy responsable del área de Estimulación Temprana; en el nivel están inscritos diez niños menores de cinco años, ocho con diversidad funcional y dos niños regulares, de tal manera que interactúo con diez familias pertenecientes al estrato socioeconómico C – y D , que corresponde a familias que perciben menos ingresos económicos (INEC, 2011).

Algunas familias son monoparentales y están compuestas por madres que sustentan el hogar, mientras los menores son cuidados por familiares (tías y/o abuelitas); otras familias están conformadas por padre y madre, en donde el padre trabaja y la madre se ocupa del hogar, y pocas donde ambos trabajan; las familias atendidas en el centro son de diferentes lugares de la ciudad de Guayaquil.

Es así que como parte del proceso de titulación y gracias al convenio que tiene la Universidad Casa Grande con la Universidad Artevelde en Bélgica, se presentó a los estudiantes de la maestría en Desarrollo Temprano la oportunidad de viajar y conocer cinco centros de desarrollo infantil en Gante, Bélgica (Anexo 1 y 2), cada uno de ellos enfocados hacia metodologías diferentes, (Figuras 11, 12, 13, 14, 15 y 16). Conjuntamente se inició el proceso de sistematización, que consistía en desarrollar en las educadoras de los CDI de Guayaquil, actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo y bienestar de los infantes, mediante la capacitación en “Formación de facilitadores” dictadas por facilitadoras belgas.

Este trabajo de sistematización se basó en el análisis de seis temas con relación a la educación infantil, entre los cuales los temas de reflexión, retroalimentación y observación tenían como propósito que tanto las tesistas como las educadoras de los centros infantiles, internalicen

actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo y aprendizaje infantil y habilidades de reflexión, mientras que dentro del bienestar, involucramiento y juego se trataron aspectos del desarrollo y de la interacción entre la educadora y los niños, a continuación haré una breve explicación de los seis temas.

Dentro de la práctica profesional, la reflexión, según investigaciones publicadas por el Centro sobre el niño en desarrollo de la Universidad de Harvard (2017), promueve el desarrollo de facultades en los cuidadores que favorecen aspectos como el fortalecimiento del entorno, las relaciones consideradas como esenciales para el aprendizaje permanente de los niños, la salud y el comportamiento.

En palabras de Ávila (como se citó en Valdivia, 2014) la retroalimentación, es “un proceso en el que se comparten inquietudes y sugerencias para conocer el desempeño y mejorar en el futuro, además de potenciar e invitar a la reflexión” (p.20); las interacciones en diferentes contextos permiten llevar a cabo acciones de una manera determinada, la forma de cómo los niños se desenvuelven en el contexto escolar. Sin embargo, para que se logren aprendizajes, los niños necesitan ser estimulados por un contexto que incite a la exploración, a la interacción con sus pares y cuidadores que promuevan la reducción de la brecha entre lo que conocen y lo que no conocen.

Con referencia a la capacidad de observación, Fuertes (2011) considera que debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático lo que precisa de una planificación previa que permita recoger la información referente a la situación que nos interesa entender o modificar. En consecuencia, la observación nos provee de información sobre el niño, su conducta, gustos, es decir permite conocerlo de tal manera que nos facilita la formulación de objetivos con fines educativos.

El juego para Decroly y Monchap (2002), “es el perfeccionamiento aislado de los ejercicios sensoriales y su especialización, y los convierte en medios globales de observación, de atención y de asociación” (p.17). Del mismo modo, para las facilitadoras, estimular los sentidos en los infantes, es decir el juego sensopático, es la forma básica del juego donde se considera importante también la percepción, la experiencia sensorial y el material con el que se moviliza el interés del infante.

Y por último, otro de los conceptos a sistematizarse serán el del bienestar e involucramiento, considerados como factores medidores de la calidad. Ambos son referentes en la teoría experiencial, la misma que empezó a desarrollarse entre los años setenta y ochenta y evolucionó a partir de una serie de observaciones a niños de educación temprana en Bélgica. Esta teoría postula que el cuidado y la educación de los niños son más efectivos a partir de lograr el bienestar y la participación (Laevers, 2005).

Se justifica la realización de la sistematización desde la necesidad de desarrollar en las educadoras así como en la coordinadora de centros de desarrollo infantil un proceso de aprendizaje reflexivo de las prácticas educativas. En efecto, la reflexión sobre la propia práctica educativa es un instrumento esencial que incide en el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y, por ende, establece una condición positiva en la profesionalidad del educador (González, Barba y Rodríguez, 2015), mejorar los niveles de la distribución de la calidad de los servicios, interacciones positivas, acrecentar el conocimiento sobre el desarrollo infantil y una ratio acorde a la cantidad de niños por educadora.

Los beneficiarios del presente trabajo de titulación son todos los actores participantes: los infantes, educadoras y coordinadora del centro asignado al haber participado en una experiencia de nuevas formas de trabajo frente a los niños y frente a su propia práctica pedagógica. Como autora de la presente sistematización, soy parte de los beneficiarios, al desarrollar en el proceso

de titulación, un aprendizaje reflexivo sobre la experiencia en mi propio centro, en primer lugar, y en un centro asignado, en segundo lugar.

Este trabajo de titulación consistió en un curso de formación a formadores, concatenado con la experiencia en el propio centro y un centro asignado en el marco de un proceso de sistematización. La sistematización es concebida como, un proceso reflexivo y continuo que permite ordenar los momentos de un proyecto como la marcha, procesos y resultados, con la finalidad de dar a conocer lo obtenido del trabajo realizado (Martinic, como se citó en Acosta, 2005); busca que, a partir de datos, hallazgos y argumentos basados en la experiencia los participantes generen conocimientos y se involucren en procesos de aprendizaje.

Este proceso de sistematizar la experiencia, se caracteriza, además, por ser organizado y secuenciado; propone los pasos que permiten desarrollar la sistematización: definición del objetivo, objeto de análisis, eje de sistematización y estrategia de sistematización. Para Álvarez (2007), otra característica esencial de la sistematización es el alto grado de compromiso y ética profesional con los cuales deben contar las personas que en ella participan, mostrando responsabilidad, legitimidad, aceptación del grupo, conocimiento del tema y de la metodología, fortalezas conceptuales, aptitudes y habilidades propias de la sistematización, disponibilidad de tiempo y condiciones administrativas.

En palabras del autor anterior, se sugiere sistematizar la práctica de todo lo concerniente a lo educativo, experiencia de lo concreto, de la enseñanza – aprendizaje con base a modernas propuestas, mejorando las prácticas educativas y proyectos propuestos desde varias necesidades que se complementan para determinar servicios, dentro de un espacio de tiempo y presupuesto que promuevan un bien común.

La sistematización, conserva acuerdos que permiten delimitar y centrar el campo de estudio o la práctica. Para Álvarez (2007) “a toda sistematización le antecede una práctica” (p. 6), es decir

que propone una actividad a partir de la vivencia con base a análisis y reformulaciones desde el conocimiento que proporciona el proceso como tal; cada persona aporta desde su hacer y el dominio de sus conocimientos referidos por su experiencia; según el mismo autor la sistematización es construcción del conocimiento desde una visión social, donde se entrelazan teorías, culturas, para construir un aprendizaje común: “en la sistematización interesa tanto el proceso como el producto” (p. 7); las herramientas utilizadas para el proceso de sistematización son: el diario de campo, actas, cuestionarios, protocolos, fichas temáticas y guías de observación.

He podido construir nuevos aprendizajes complementando mis conocimientos previos con la experiencia de las maestras del centro de desarrollo infantil, lo que se ha reforzado con el proceso constante de reflexión, de tal manera que realicé propuestas de nuevas prácticas e interacciones en pro de los infantes y las educadoras. Este proceso me ha permitido mirar hacia nuevos campos de acción en relación a la primera infancia, ámbito que debe ser modificado o replanteado por las autoridades gubernamentales competentes, desde la formación universitaria, en los centros de capacitación para formar educadoras y en todas las áreas profesionales enfocadas al desarrollo infantil.

Punto de partida

*“Nosotros no aprendemos por experiencia;
aprendemos por reflexionar sobre la experiencia.”*

(John Dewey, 1998).

He desempeñado el cargo de tutora en el área de Estimulación Temprana por cuatro años, la intervención en los infantes se ha concebido desde la interacción con los padres de familia como una situación vital, transmitiéndoles conocimientos, esclareciendo sus dudas, incentivándolos a mejorar su relación intrafamiliar, buscando fortalecer sus habilidades parentales, con la

finalidad de que sus niños se vean favorecidos y desarrollen sus destrezas con armonía. En los próximos párrafos detallaré las actividades que realizo en la institución en relación con los conceptos a sistematizar.

Referente a los conceptos trabajados en el proceso de Formación a Formadores (reflexión, retroalimentación, capacidad de observación, juego, bienestar e involucramiento), dentro de mi accionar terapéutico no había considerado ninguna de las herramientas dadas; sí consideraba el juego como un aspecto importante del desarrollo, pero desde el punto de vista recreativo, no como un aspecto central del aprendizaje ni como parte del tratamiento; en la programación anual estaban contempladas las actividades y los materiales seleccionados previamente, sin dar espacio a la elección de los niños.

Con referencia a las sesiones terapéuticas las efectúo en un periodo de cuarenta minutos por cada niño, una sesión a la semana es individual y la segunda es grupal junto con los padres de familia. En ambas sesiones yo proponía las actividades y orientaba la terapia hacia el objetivo planteado; reflexionando acerca de esta situación, me doy cuenta de que no les permitía a los niños la libertad de elegir según sus intereses, ser creadores de su propio aprendizaje respetando su madurez y autonomía, la terapia estaba destinada a cumplir con los objetivos basados en guías de desarrollo, Currículo de Educación Inicial o a las dificultades que los niños presentaban, solo me enfocaba y atendía una parte del niño y en lo que quería lograr como terapeuta, no tenían una visión integral del niño basada en el juego.

La sesión grupal se desarrollaba junto con las madres de familia y se la impartía a los menores que ya lograban caminar o que estaban próximos a ello; la intención de esta terapia era que las madres conocieran algunas de las actividades necesarias para iniciar el periodo escolar y las reproduzcan en casa. Los objetivos a largo plazo se los alcanzaba en un promedio de dos años, con el fin de que los menores sean derivados al siguiente nivel o remitidos a educación regular.

Durante las sesiones terapéuticas tanto grupales como individuales que realizaba con los menores y sus madres, no había un tiempo planificado para realizar observaciones, solo llenaba una ficha de registro haciendo un visto cuando el niño había logrado la actividad, constantemente intervenía realizando ejercicios para llevar a cabo el objetivo planteado.

No me daba la oportunidad para concienciar sobre la calidad del servicio que estaba brindando. Ahora considero que, aunque desconocía conceptos tan importantes como el bienestar e involucramiento, pienso que sí estaban presentes ya que los corroboré al estudiar sus características y observando a los niños cómo se alegraban al iniciar la terapia, mostraban alegría y no se querían retirar cuando finalizábamos.

Durante la sesión realizaban los ejercicios con agrado, aunque en ciertos niños la atención era dispersa y en otros era constante, es decir había niños que se involucraban más que otros en la terapia.

En cuanto a la terapia grupal, también era un espacio para que las madres compartieran y esclarecieran dudas consultándome en ciertos momentos temas relacionados a la alimentación, comunicación, disciplina o salud. Algo que me resultaba interesante era cómo entre ellas se aconsejaban cuando alguna presentaba una situación con sus niños, espacio que espontáneamente las llevaba a reflexionar y al mismo tiempo se generaba retroalimentación entre ellas, consideraba importante la relación y al mismo tiempo la reflexión entre las madres, porque veía que sus sentimientos eran los mismos y se formaba una empatía entre ellas.

Con referencia a la terapia individual, analizaba las necesidades de cada niño y empezaba a elaborar los objetivos a partir de ellas. Concebía que el espacio, es decir la sala terapéutica, debía de ser un lugar bonito, colorido, las paredes con dibujitos y peluches, para estimular a los niños, no formaba parte de un objetivo, no tenía un sentido terapéutico, los juguetes no estaban al alcance de los menores, ni acorde a sus necesidades, por lo tanto no exploraban ni aprendían por

sí solos o mediante la interacción conmigo. La sesión empezaba con un rompecabezas que yo seleccionaba, considerando que la dificultad del juguete sea coherente a las habilidades del niño, un juego de encaje, juegos con cubos porque formaban parte de la planificación y el niño debía de encajar, hacer torres utilizando cierta cantidad de cubos etc... para cumplir con los objetivos planteados, no me permitía el tiempo suficiente para hacer una observación crítica del tratamiento, aunque siempre me preguntaba si existirían otros métodos para tratar a los niños y sus dificultades de una manera diferente.

El enfoque de intervención terapéutica estaba centrada en las dificultades del niño y en una evaluación que nos proporcionaba tales datos, no había espacio dentro del proceso terapéutico para una reflexión integral del niño y de cómo se podría proponer una intervención que concebiera al infante como un todo, es decir, nos preocupaba cómo hacer lo mejor para el niño, analizábamos el caso, pero desconocíamos que otra opción eficaz para hacerlo era incorporar la reflexión a nuestra práctica.

Por otro lado la reflexión nos hace concientes de percibir en los demás aspectos que por lo general son obviados, como rasgos de la personalidad que se perciben cuando conocemos a los demás, en nuestra práctica caemos en el error de juzgar el comportamiento de las personas de nuestro alrededor y sobre ello generar hipótesis que no nos permiten ser objetivos, de esta manera la reflexión como una práctica conciente, me ha dado la oportunidad de intervenir en situaciones diversas dentro de mi contexto laboral desde otro enfoque, partiendo del reconocimiento de la otra persona como un ser compuesto también de objetivos, proyectos, frustraciones, luchas y fortalezas.

En relación a la observación considero que constituye una herramienta básica para conocer al niño de manera holística, formaba parte de mi proceso laboral, sin embargo el enfoque radicaba

en confirmar progresos o dificultades en el desarrollo de los niños y constatar que los objetivos del plan terapéutico se llevaran a cabo.

Según las facilitadoras la observación podría ser realizada por una sola persona o por varios educadores al mismo momento, con el fin de corroborar su objetividad, sin embargo en mi práctica cada terapeuta realizaba la observación de manera aislada, en su sala, durante el tiempo que durara la intervención, con el fin de registrar el desarrollo del niño, es decir cumplía un rol evaluativo, esta observación era conocida en las reuniones de estudio de casos, donde cada terapeuta daba su apreciación sobre la evolución del niño, podría decir que estaba basada en objetivos y no en el niño.

Por otro lado la propuesta de las facilitadoras consistía inicialmente en comprender al niño, su desarrollo, personalidad, dificultades y fortalezas con el fin de generar un ambiente estimulante para que a partir de ello el infante tenga la oportunidad de construir su propio aprendizaje con ayuda de sus pares, cuidadores o terapeuta, en mi caso.

No cambió la forma de cómo observan mis compañeros a los niños, pero sí la mía. Considero que cambiarán su postura cuando constaten que el proceso es más importante que los resultados y cuando cambiemos la mirada de la dificultad por la del niño como eje central de nuestra intervención.

Por otra parte al final de cada periodo, los directivos hacen una retroalimentación al personal, cada vez es una experiencia diferente ya que depende de la postura o ideología de cada director, en ciertos casos está basada en la comunicación de nuestras fortalezas y falencias, en otros casos se basa solo en hacernos conocer una calificación.

Concebía la retroalimentación únicamente como un proceso de evaluación, con el fin de cumplir un requerimiento o de llenar un formato para una nota final dada por mis superiores; cuando se percibe así no genera cambios positivos en la formación como terapeuta, ya que solo

nos limitamos a cumplir de manera mecánica lo sugerido sin concienciar que estamos trabajando para personas vulnerables y que nuestro cambio debería darse desde una perspectiva de mejoramiento y aprendizaje continuo basado en la reflexión de nuestra experiencia.

En consecuencia todo lo aprendido en la maestría y en el curso de formación a facilitadores ha influido en mi desempeño laboral de manera positiva, logrando cambiar algunas concepciones, desarrollando herramientas que favorecen la rehabilitación de los niños e interacción de su familia lo cual implica tener objetivos que se enfocan en la integralidad y bienestar del infante.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Desarrollar un proceso de aprendizaje reflexivo y mejoras de las prácticas educativas a partir de la recuperación de la experiencia de observación y participación en contextos reales en un centro de desarrollo infantil de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos

Construir una experiencia de mejora en las prácticas de las educadoras del centro infantil, en relación con el juego y el desarrollo infantil.

Favorecer el juego de diferentes modalidades en los niños, con el uso de recursos disponibles o de fácil elaboración.

Fortalecer la capacidad de aprendizaje reflexivo en las educadoras del centro infantil.

Favorecer en las educadoras la observación a los niños, enfocada a su desarrollo.

Descripción de la sistematización

En este apartado expongo los conceptos que fueron la base de la experiencia de sistematización, con los cuales fortalecí competencias; estos conceptos han sido organizados de

acuerdo a su ámbito: a) los que afectan al educador y b) los que afectan al desarrollo y aprendizaje del niño. Los conceptos referentes a la reflexión, retroalimentación y capacidad de observación, se enfocaron en mi accionar como psicóloga; mientras que concepciones como la importancia del juego en el aprendizaje, bienestar e involucramiento corresponden al segundo aspecto. Todo lo aprendido me orientó al aprendizaje y a cambiar posturas en relación a la aplicación de mis terapias.

Reflexión

Nuestro rol a desempeñar es el de observadores y como tales necesitamos reflexionar sobre cómo podemos generar un clima de confianza con las maestras con las que vamos a interrelacionarnos. Para las facilitadoras cuando un educador reflexiona sobre la práctica educativa promueve sus habilidades, que luego son necesarias para desafíos en la vida diaria sobre todo en educación.

Como introducción, analizamos este tema mediante actividades, donde se nos dio la consigna de colocar características de personas en un iceberg dibujado en un papelógrafo según nuestro conocimiento (Figura 1); una vez que cada grupo expuso, realizamos una puesta en común.

Importancia de la reflexión en la práctica docente. En el taller logramos reflexionar que una persona debe ser vista como un iceberg (Figura 2), es decir que no sólo veamos su superficialidad, sino que valoremos otras esferas que yacen en el interior y que establecen gran parte de su personalidad.

Dentro de mi experiencia, nunca había realizado una práctica sobre la reflexión en mí y para otras personas con respecto a la educación, ya que no consideraba que la reflexión y la educación estuviesen ligados. Mientras las facilitadoras iban construyendo conceptos basados en la experiencia educativa fui dándome cuenta de que la relación entre la educación y la reflexión es

implícita, y de que posiblemente muchas de nuestras funciones como docentes estaban debilitadas a causa de no reflexionar sobre lo que hacemos y sobre lo que podemos hacer para que nuestra práctica promueva el deseo de aprendizaje en los niños.

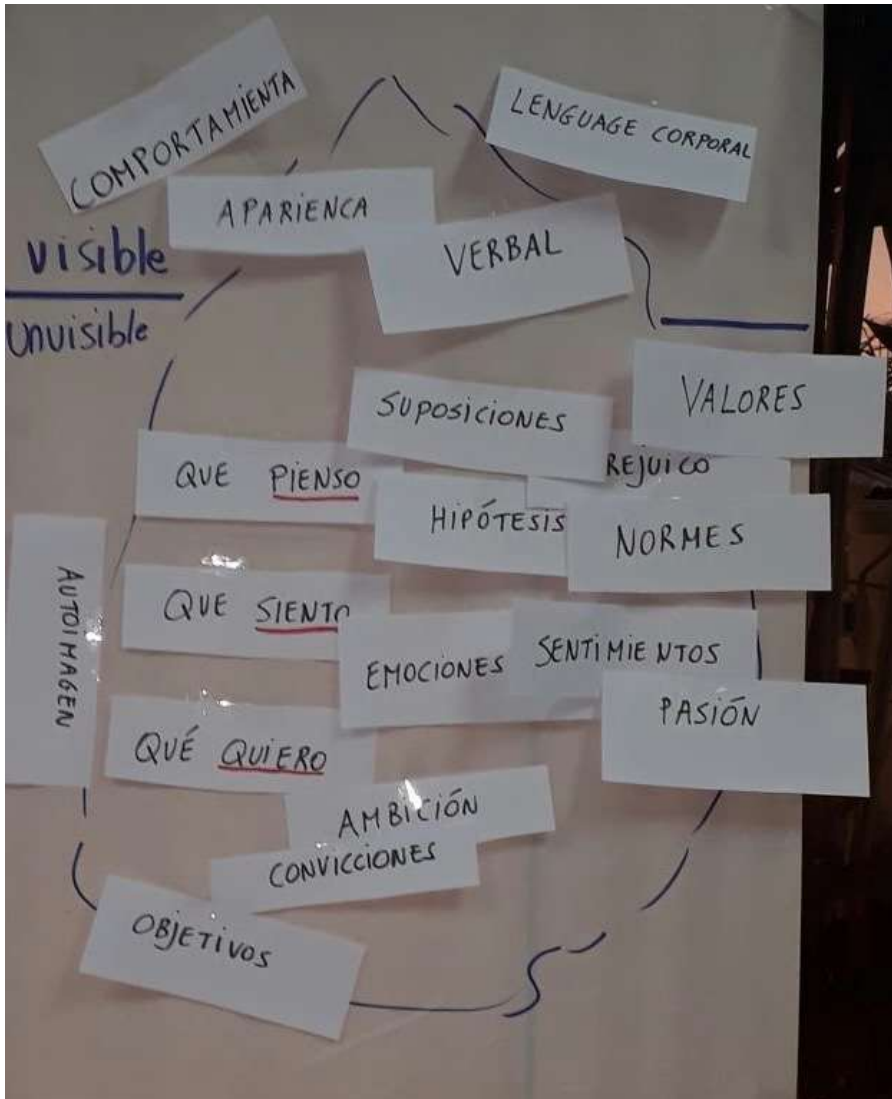


Figura 1. Foto de la actividad “Iceberg cultural” tomada en el curso de Formación a Facilitadores.

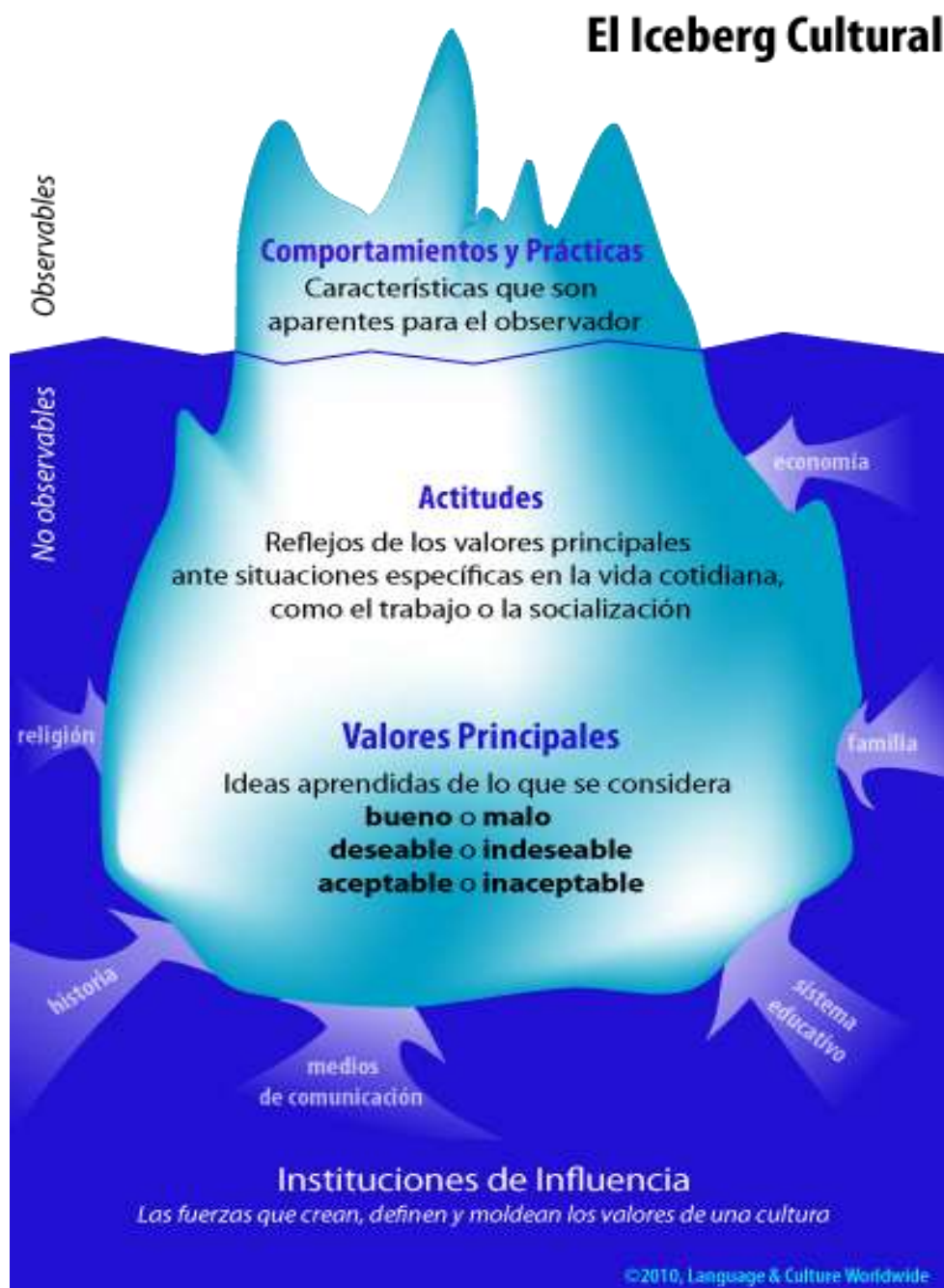


Figura 2. "Iceberg cultural" cedida por las Facilitadoras curso de Formación a Facilitadores.

Metodología STAR - Reflexión individual. La metodología STAR, es una herramienta que le permite a la educadora proponer de manera objetiva, creativa y reflexiva acciones ante las dificultades que se le presentan en el contexto, con el fin de conseguir beneficios para los niños y sus familias.



Situación

- Provee contexto & antecedentes
- "Nuestros clientes se quejaron"

TAREA

- Describe los problemas & desafíos
- "Nos enfrentamos a una escasez de materiales"

ACCIÓN

- Explique QUÉ HIZO & y Cómo
- "Nosotros lo resolvimos"
- "Yo calculé ..."

RESULTADOS

- BENEFICIOS estatales, ahorros, premios, reconocimientos, etc
- "El impacto de ..."

Tips to help you in your reflective writing process

- Think of an interaction, event or episode you experienced that can be connected to the topic
- Describe what happened
- What was your role?
- What feelings and perceptions surrounded the experience?
- How would you explain the situation to someone else?
- What might this experience mean in the context of your course?
- What other perspectives, theories or concepts could be applied to the situation?

Tips para ayudarle en su proceso reflexivo de escribir

- Piense en una interacción, evento o episodio que usted ha vivido y que puede estar conectado con el tema
- Describa que pasó
- ¿Cuál fue su rol?
- ¿Qué sentimientos y percepciones que estuvieron presentes alrededor de la experiencia
- ¿Cómo le explicaría la situación a alguien?
- ¿Qué significado tendría esta experiencia en el contexto del curso?
- ¿Que otras perspectivas, teorías o conceptos podrían ser aplicados a la situación?

Figura 3. Metodología STAR. Cedida por las Facilitadoras curso de Formación a Facilitadores.

Discutimos acerca de la metodología STAR (Figura 2), cuyas siglas en español significan: situación, provee un contexto y antecedentes; tarea, describe los problemas y desafíos; acción, explica qué hice y cómo resolví el problema; por último, los resultados, son los beneficios que se obtienen.

Con relación a esta metodología, solicité autorización (Anexo 3) a la institución dónde laboro para realizar la tarea, (Anexo 4) aplicándola a un niño, el trabajo consistía en reflexionar sobre un caso de interacción con un niño; en primera instancia y con referencia a la primera sigla del método que es S que corresponde a la situación, expliqué el contexto y los antecedentes en los

que se suscitaba la conducta, en qué consistía mi trabajo, qué actividades se realizaban, normas de convivencia y quiénes estaban presentes.

Seguidamente en el apartado tarea, correspondiente a la segunda letra de la siglas, cité el caso de un menor que está inscrito en el centro donde laboro, quien durante la terapia grupal agredía a los demás niños halándoles el cabello cuando no le daban un juguete, este comportamiento los incomodaba y como resultado mostraban temor negándose a compartir con él. Se conversó con el niño explicándole que su comportamiento ocasionaba que los compañeritos se alejaran de él y que debía pedir lo que quería, además se le enseñó a pedir disculpas, con la finalidad de que tome conciencia de su acto y no lo repita.

Entre las acciones a seguir se consideró citar a su representante y conversar sobre lo ocurrido, los padres atribuían la conducta a una sobrina que vivía con ellos y que halaba el cabello del niño. Se sugirieron acciones como reforzar conductas positivas en el niño, enseñarle que todo acto tiene consecuencias, estas acciones debían ser a corto plazo e inmediata a la conducta que se deseaba extinguir, proveerle modelos a seguir, por ejemplo, jugar con él y enseñarle cómo pedir lo que desea, manejar frustraciones y trabajar el freno inhibitorio.

Se planificó la siguiente cita con los padres para dos meses, mientras tanto se monitoreó la conducta del menor, los padres asistieron a terapia psicológica para orientaciones sobre habilidades parentales.

Y por último los resultados: en la cita con los padres, después de dos meses, se les comunicó que el menor había cesado la conducta, mejoró la interrelación con sus pares, se mostraba más seguro, sin embargo, se lo seguía observando, los padres seguirían en terapia con sesiones más espaciadas hasta que el Psicólogo lo considerara.

Estimo que una de las fortalezas del centro donde laboro es que manejamos las dificultades que se nos presentan con los niños primero en la sala, si se hace reiterativa, conversamos con los

padres, es decir se sigue un proceso parecido, sin embargo la metodología STAR me enseñó a interactuar de una manera más objetiva estimando los sentimientos y percepciones que se suscitaban sobre la experiencia, mi accionar ante la situación, detectar y delimitar la situación que quería abordar y organizarla, ya que la metodología llama a seguir un proceso reflexivo que me permitió aportar con acciones basadas en conocimientos previos como teorías, para el bienestar del niño y de su familia.

Retroalimentación

Al iniciar la sesión se nos introdujo en el tema con dos preguntas, la primera fue si en nuestro lugar de trabajo se nos había dado una retroalimentación y la segunda, qué era lo que más recordábamos de la experiencia. En mi trabajo nos evalúan cada año y en la retroalimentación nos exponen al inicio nuestras fortalezas, aciertos y como aspecto secundario nos hacen conocer qué es lo que les gustaría que mejorásemos. Con base a esta actividad, la facilitadora nos llevó a la reflexión sobre la importancia de situar a la persona evaluada en una zona de aprendizaje y no de pánico, sobre este referente se basó la construcción del aprendizaje.

En cuanto a mi labor, he realizado retroalimentación con los padres de familia, cuando les comparto información referente a la condición de los niños, cuando exponen sus dificultades trato de orientarlos, que se den cuenta de la situación y de que las respuestas salgan de ellos mismos. En algunos casos los padres no logran aceptar la condición y se niegan a comprender las reacciones de los niños, entonces es más difícil llegar a acuerdos que favorezcan su entorno, se hace necesario esperar a que ellos sigan su proceso y que sean los que propicien el cambio; a otros padres logro hacerlos llegar a la reflexión y pueden comprender y seguir las recomendaciones, ellos manifiestan lo que deben cambiar y cómo lo harán de tal manera que empiezan a crear acciones para reforzar la relación con sus niños. Es de esta manera que

retroalimentación a los padres y por supuesto ellos a mí. En general cómo ellos se ven y cómo van cambiando su situación es una manera en la que me autoevalúo.

Zona de aprendizaje y Zona de pánico. De la experiencia pude darme cuenta lo importante que es la forma en la cual comunicamos nuestra observación, el impacto que podría causar en la otra persona si no la llevamos a la zona de aprendizaje. Cuando nuestro mensaje no es claro cabe la posibilidad de situar a la persona en una zona de pánico contribuyendo tal vez a una inadecuada relación laboral, de tal manera que la retroalimentación debe ser vista como algo especial que vamos a compartir, intentando causar en las personas una imagen positiva y lograr aprendizaje.

Es importante saber cómo vamos a entregar la información, porque la finalidad es ayudar a crecer y contribuir con el aprendizaje, según lo que se nos compartió en el taller de Formación a Facilitadores es necesario repetirle 10 veces a una persona aspectos positivos de su personalidad para que esté convencida de ello antes de ser retroalimentada. Los educadores necesitan escuchar de manera más concreta el por qué los elogiamos y en qué momento, pues tal vez parezca obvio para nosotros, pero no lo sea para ellos. Es necesario decirlo y que se centre en no juzgar.

Estructura de la retroalimentación. La manera en que debo realizar la retroalimentación es siendo objetiva mediante ejemplos de vida. Es posible iniciar diciendo “desde mi experiencia yo veo que... yo siento, yo encuentro, nuestro fin es capacitar, no evaluar, la retroalimentación debe ser realizada en privado.

Otro aspecto a ser considerado, es que una retroalimentación debe estar bien formulada, es decir, debe tener un propósito y estructura; por lo tanto, es posible iniciarla realizando preguntas relacionadas a la práctica pedagógica, con la finalidad de que la educadora sienta interés y sobre todo que sepan que nosotros las consideramos profesionales también. Debemos tener claro que no tenemos que imponer nuestro conocimiento, sino darles confianza para así estimularlas a crear

soluciones, de tal manera que les sea más fácil recordarlas. Debemos tener en mente que lo que queremos desarrollar en las educadoras son habilidades, sensibilidad, capacidad de observación y actitudes. Una retroalimentación puede llevar la siguiente estructura:

Etapa 1. Comprender primero: ser positivo

Etapa 2. Mantener la relación: “quisiera decirte algo sin dañar nuestra relación”

Etapa 3. Confrontar: explicar de qué se trata la observación

Etapa 4. ¿Qué quiero lograr?: qué cambios quisiera palpar en la docente

Etapa 5. Solicitar retroalimentación: permitirle expresar sus sentimientos y pensamientos.

Al finalizar el análisis pude realizar una breve comparación, desde mi postura como terapeuta, y reconocer qué es estar en una de las dos zonas; en ocasiones las retroalimentaciones me han conducido a la zona de pánico y he podido experimentar el sentimiento de frustración cuando no me han señalado los cambios de mejora en el aspecto laboral y los objetivos no han estado bien planteados. Por otro lado he tenido la oportunidad de que las pautas me hayan sido dadas de manera clara, efectuando cambios en mi labor con un enfoque definido; este aprendizaje me llevó a tener conciencia de que una retroalimentación estructurada puede generar en las educadoras, terapeutas y en nuestro entorno cambios positivos con referencia a nuestro campo de acción.

Capacidad de observación

Se introdujo el tema con una actividad cuya finalidad era apreciar el estado de ánimo de la otra persona y repetirlo, de tal manera que seamos conscientes de cuán importante es nuestra actitud al saludar y cómo nuestra postura puede influir en la otra persona.

Las facilitadoras explicaron que la observación de las educadoras a los niños en su salón debe partir desde la elaboración de una pregunta con referencia a lo que queremos conocer respecto a los niños o de un niño que estuviese presentando alguna conducta que deba ser registrada. En este

sentido la observación permite registrar, interpretar, percibir de manera sistemática y específica situaciones determinadas, conduce a tomar decisiones acertadas en el proceso de desarrollo de los niños y la forma en que los guiaremos.

Importancia de observar. La observación nos permite conocer cuáles son los intereses, sentimientos, debilidades y fortalezas de los niños, podemos darnos cuenta qué es lo que ha aprendido, incluso lo que todavía no conocemos sobre él, sus intereses, si se llevan bien con sus pares así como sus cambios de comportamiento. Así mismo, es posible percatarse de sus interacciones; nos permite responder mejor a sus necesidades y descubrirlas, emprender acciones dirigidas. Esboza una imagen del niño, de los padres y personas de su entorno, la observación es una forma de realizar una investigación.

Para las facilitadoras, observar conlleva un propósito; para tener una idea más clara de lo que implica observar las facilitadoras nos mostraron videos y fotografías de educadoras interactuando con niños en centros infantiles, cuya consigna para nosotras era hacer una observación crítica y objetiva de los acontecimientos, basándonos en los criterios de evaluación, currículum y la individualidad. Se debatieron conductas de las educadoras, destacando que algunas de ellas realizaban juegos en los que se veía a los niños disfrutar, mostraban mucho agrado al tratar con los menores. Por otra parte, contrariamente, se observó la inadecuada atención a los niños, los juegos no estaban acorde a los hitos del desarrollo en el que se encontraban los infantes, los espacios no estaban acondicionados para dar seguridad, la metodología no permitía que el aprendizaje se diera ya que se observó que ciertas educadoras no se encontraban al nivel de los infantes.

En efecto, conocer los hitos del desarrollo nos asegura atender las necesidades de los niños, entender cómo juegan, crear espacios de aprendizajes, colocarnos a la altura de los menores

cuando nos comunicamos, en consecuencia, pude concluir la relevancia de las interacciones entre adulto y niño para un óptimo desarrollo integral de los mismos.

La observación practicada en el Curso, denominada “observación cinematográfica” se centra en el desarrollo infantil, es así que nos permite aprender sobre los intereses de los niños, documentar los aprendizajes y su evolución, planificar las experiencias de aprendizaje con mayor claridad, de tal manera que cuando observamos abrimos paso a la actividad. La observación se puede llevar a cabo en diferentes momentos y contextos, por lo tanto, es importante como consecuencia ser objetivos cuando documentamos lo que observamos. Por ejemplo, al registrarla en vez de escribir yo creo, pienso o asumo, debemos utilizar yo observé, escuché o me doy cuenta. Por consiguiente, la utilización de esta forma de registro ayudará a enfocar mejor la observación.

Esta observación no es un objeto en sí misma, es parte de un proceso mayor. Cuando los niños están haciendo actividades es importante llevar un registro de lo observado y pensar en lo que se ve para poder interpretarlo, después tomar las decisiones y por último evaluar las acciones.

Realizamos una actividad en la que se estimulaba el sentido del tacto, olfato y gusto uno por uno, con el propósito de enfocar toda la atención en un solo estímulo, de tal forma que podamos percibir y desarrollar nuevos aprendizajes. En consecuencia, para poder interpretar, primero debemos percibir y después seleccionar.

Según explicaban las facilitadoras, inicialmente llegan a nosotros los estímulos por medio de los órganos de los sentidos, estos a su vez viajan por los nervios hasta llegar al cerebro, luego nos damos cuenta de situaciones específicas e interpretamos. El cerebro puede percibir 10.000 incentivos - impulsos por segundo, sin embargo, no los puede procesar todos, de tal manera que seleccionamos consciente o inconscientemente basándonos en nuestras necesidades, expectativas y sensibilidad. De esta manera, las facilitadoras nos explican la importancia de anotar nuestras

observaciones como si fueran un registro cinematográfico sin interpretaciones, es decir, objetivamente.

Registro de observaciones. Se registra mediante un reporte cinematográfico, tal como si fuese una cámara, se debe escribir textualmente lo que hace el niño evitando interpretaciones, con la finalidad de que otras personas puedan tener una idea objetiva de lo que ocurre. Se lo escribe en presente, de esa manera se hace posible retomar la información que contribuye a la reflexión. Es recomendable compararlo con otro registro elaborado por un docente diferente con la finalidad de analizar el comportamiento de un niño en situaciones determinadas.

El reporte cinematográfico debe ser descriptivo, específico, significativo, guiado por la pregunta de observación y suficientemente detallado. Se debe evitar juicios de valor, palabras extremas, suposiciones, datos subjetivos e interpretaciones; en él se escriben literalmente las acciones de los niños, es posible también, registrar palabras o frases que se consideren necesarias para que el reporte tenga mayor objetividad, estas deben ser colocadas entre comillas. La información adicional debe anotarse entre paréntesis; se pueden subrayar las interpretaciones, hipótesis o elementos subjetivos recalando que es un dato de interpretación elaborado con cautela (Anexo 5). Para que la observación sea consciente y enfocada requiere tiempo y entrenamiento.

Para ejercitarnos, observamos un video en el que debíamos registrar las interpretaciones concordando con el Currículo de Educación Inicial y como última consigna comparar nuestras ideas con una compañera. Al contrastar nuestros escritos nos dimos cuenta de que cada una tenía detalles diferentes, y que sí habían aspectos generales en los que coincidíamos. Sin embargo, concordamos en que algunos detalles no eran significativos para unas y para otras sí.

En el curso nos explicaron que las observaciones son subjetivas, se trata de recopilar datos de tal manera que cada observador tenga su resultado, es decir, si un niño es observado por dos

personas, existirá mayor cantidad de puntos de vista, por lo tanto al leer el registro de otro profesor sobre la misma actividad nos daremos cuenta de que no lo vemos todo, solo vemos una parte de la realidad, así, al combinar datos de dos fuentes se crea la intersubjetividad.

De la misma forma según lo visto en el curso, observar e interpretar se hace más fácil cuando se tiene práctica, toda observación debe ser registrada y se la puede realizar de dos maneras. En la primera, la docente se mantiene sentada y distante de los infantes, se formula una pregunta clara de observación, no interactúa y no es interrumpida por los niños. Sin embargo, si detecta una situación que le llame la atención debe acercarse. Es importante hacer conciencia de que todos los niños tienen derecho a ser observados por sus cuidadoras, la observación no es exclusiva para los niños que presentan alguna condición específica.

Las facilitadoras mencionaron las ventajas que presenta este tipo de observación: una mayor facilidad en la concentración, la posibilidad de la docente de anotar rápidamente las interacciones de los menores y como desventaja, se pierden algunos momentos por escribir o por la distancia.

La segunda manera de observar es cuando participamos de la actividad lúdica es decir que influimos en pocas ocasiones en el juego de los niños, en esta situación los infantes a menudo no saben que están siendo observados, como desventaja el cuidador puede olvidar detalles al momento de registrar la información; lo recomendable es una combinación de ambas.

Comprendí lo difícil que es ser objetivo y obviar los juicios de valor; dentro de mis fortalezas en la utilización de esta herramienta puedo resaltar que observé los detalles y los anoté de manera objetiva. Sin embargo sentí en algunas anotaciones que olvidaba algunos eventos que tal vez hayan sido importantes. Fue entonces que comprendí que a la par del registro la pregunta de observación debe ser clara y directa hacia los que queremos observar. Por lo tanto, una pregunta definida nos ayudará a delimitar y a realizar mejor una observación y por ende un registro cinematográfico.

A partir de los nuevos conocimientos, estoy empezando a ser más observadora en mi trabajo, tanto con los niños a los que atiendo como con mis compañeros. La actitud hacia mi entorno es diferente, estoy realizando cambios en mi sala terapéutica no solo a nivel de forma sino también en la elaboración de la planificación y por ende de los objetivos. Estoy realizando ejercicios con mis compañeros referente a la reflexión, y retroalimentación; realizo la recolección de datos mediante la observación y recopilación de documentos; el taller fue teórico - práctico lo que facilitó el desarrollo de las habilidades en mí.

Juego y desarrollo

En el apartado del juego, iniciamos con una actividad que consistía en elegir tipos de juguetes y empezar a utilizarlos (jugar) como primera consigna; la segunda consigna residía en analizar si era adecuado o no que los niños cambien los juguetes a otros rincones. Se organizó un pequeño debate donde cada estudiante argumentó su postura; se llegó a la conclusión de que todos los juegos son válidos, es el niño quien decide con qué juguete y en qué rincón jugar, el papel de la profesora es observar la interacción de los infantes con base a los conocimientos centrados en el currículo de educación inicial.

En plenaria concordamos que jugar es explorar, manipular, crear, estar activo haciendo cosas, es tener energía, lo que es beneficioso para los niños porque hacen lo que les gusta. Debe ser voluntario de tal manera que estimule su motivación y por tanto desarrolle su creatividad.

El juego es aprendizaje, considerar el juego desde la perspectiva del desarrollo implica comprender que los niños están jugando y aprendiendo entre ellos, actuando con empatía, creando diversos roles y situaciones; por medio del juego el infante desarrolla destrezas cumpliendo sus propios objetivos, es decir, hay libertad de acción; nuestro papel como educadoras radicará en invitar a los infantes a jugar con nosotros si así ellos lo desean. Entre los

tipos de juego se encuentran: juego de movimiento, con cosas, juego con regla, juego de roles simple, juego de roles temático, interactivo y juego con música.

El juego desarrolla el lenguaje, el pensamiento y el área social, mejora la comprensión de las situaciones de la vida diaria, y los roles, permiten a los niños lidiar con sus propios sentimientos y los de los otros: colabora, conversa, experimenta las reales funciones de leer y escribir.

Incentivar a los infantes a jugar un juego de roles es diferente a un juego de reglas, dado que en el juego de roles son los niños los que ponen sus reglas.

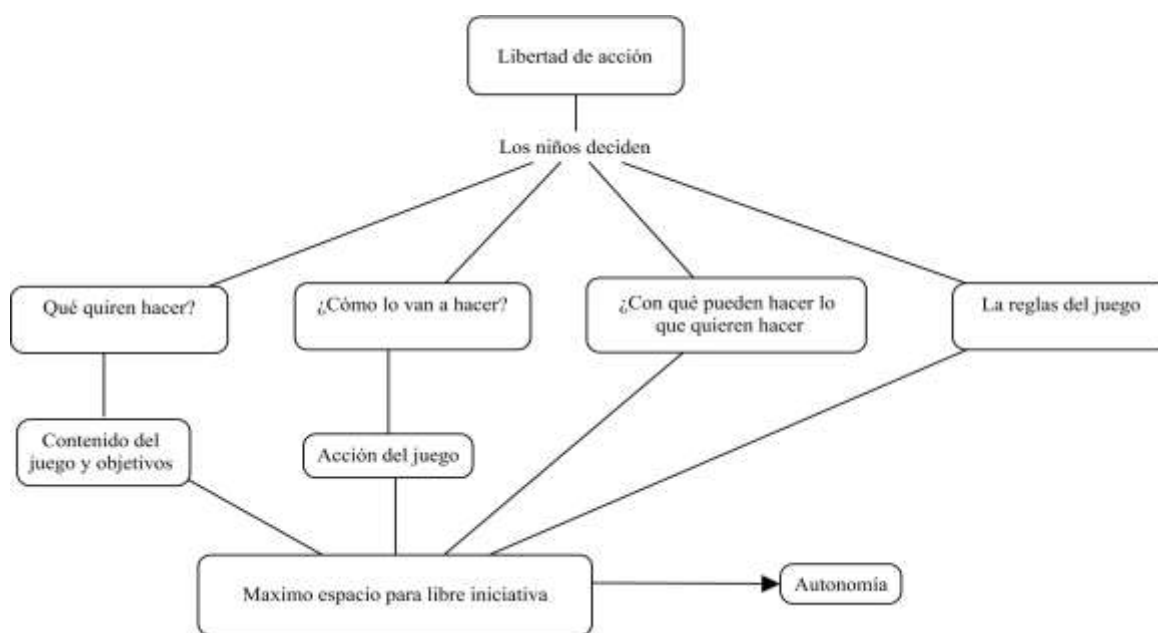


Figura 4. Los infantes en relación con el juego desde la perspectiva del desarrollo. Elaboración propia basado en el Proceso de Formación a Facilitadores.

Se orienta el juego en el infante con el propósito de alentarlo en su desarrollo a través de nuevas experiencias. Se desea mejorar la calidad de sus juegos para optimizar su desarrollo en la medida en que puedan jugar y la calidad de sus juegos se incremente; en este proceso, el profesor – cuidador juega un papel crucial.

En efecto, la calidad del juego es alta si hay un alto involucramiento del niño y perspectiva sobre el desarrollo de parte de la docente; mientras los niños juegan podemos proveer materiales adicionales o ayudarlos a encontrarlos o guardarlos. Como educadoras podemos pensar en nuevos contenidos para el aprendizaje, promover el juego integrado o cruce de rincones, mostrar aceptación, respeto y mantener una postura alerta con el fin de estimular la participación y la fascinación de los niños ante el juego.



Figura 5. Juego de movimiento. Obtenido del taller Formación a Facilitadores



Manipular Modelar



Figura 6. Juego de cosas. Obtenido del taller Formación a Facilitadores



Figura 7. Juego con reglas. Obtenido del taller Formación a Facilitadores



Figura 8. Juego de roles simples. Obtenido del taller Formación a Facilitadores



Figura 9. Juego de roles temático, interactivo. Obtenido del taller Formación a Facilitadores



Figura 10. Juego con música. Obtenido del taller Formación a Facilitadores

En el mismo sentido al jugar el niño se desenvuelve en su propio ambiente, explora valores, reglas, socializa funciones, descubre semejanzas y diferencias, aprende de la interacción con los otros infantes, representa situaciones de su propio entorno, de esa manera comprende cómo hacer o usar algo, en definitiva, el juego aporta con verdaderas oportunidades para el aprendizaje.

Para comprender como se desarrolla el juego en los niños ecuatorianos en todas las áreas, es imprescindible conocer la organización curricular de la Educación Inicial la cual plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación, cada eje engloba diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo.



Gráfico 1. Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos

Tomado de MINEDUC, 2014. Currículo de Educación Inicial, p. 19

Otro aspecto central a considerar en referencia al desarrollo del juego en los infantes es la zona de desarrollo próximo, habilidad de implica una área angosta entre lo que ya se puede hacer y lo que todavía no se puede hacer o entre lo que ya se comprende y lo que todavía no se comprende; es decir, que es el momento en el que la maestra o quizá un compañero con mayor conocimiento, se convierte en el puente o facilitador de contenidos para que en el niño se produzca el aprendizaje, el mismo que resultaría difícil sin la ayuda de los enseñantes (Gráfico 1).

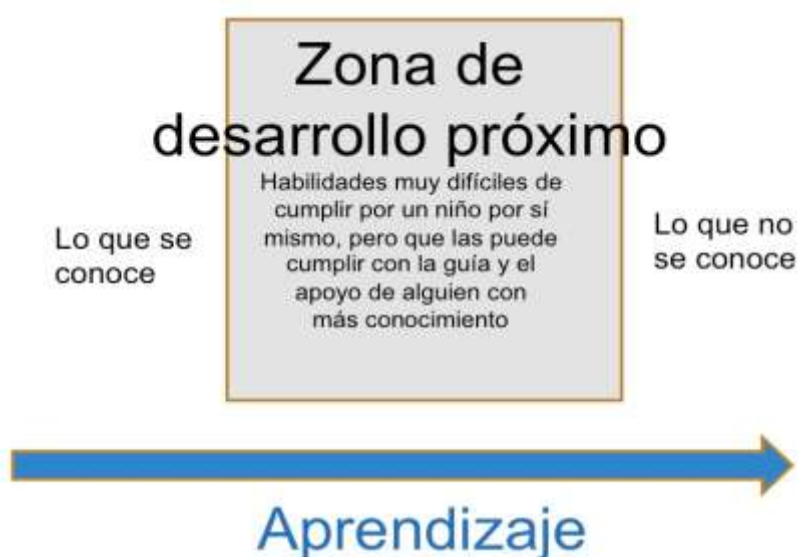


Gráfico 2 a. Obtenido del taller Formación a Facilitadores

La Zona de Desarrollo Próximo hace referencia al estadio cognitivo del niño que puede transformarse a partir de la interacción del niño con sus padres, educadores, pares o ambiente.

“Según los presupuestos vygotskianos, durante el aprendizaje se constatan dos niveles de desarrollo: uno actual que representa aquello que el estudiante sabe y sabe hacer por sí mismo y otro potencial, que representa lo que él puede hacer a partir de la ayuda que recibe de otros”

(Esteve, s/f, p. 64).

En esta construcción del conocimiento entra en juego otro aspecto importante que se produce a partir de la ZDP. El guía, profesor o compañero, elabora una serie de estrategias para que el niño

construya a partir de sus conocimientos el nuevo aprendizaje, lo cual se constituye en el “andamiaje”; para Hernández (s/f) es como una herramienta para explicar el modo de enseñar creado por la ZDP, de tal manera que el aprendiz pueda llegar a las habilidades que le faltan.

Nuestro rol consiste entonces en saber determinar el momento adecuado para que se produzca el aprendizaje en el límite del conocimiento y habilidad, con la necesidad de un compañero que tenga mayor conocimiento o competencia o un profesor.

FLOW - Csikszentmihalyi



Gráfico 2 b. Obtenido del taller Formación a Facilitadores

En base a lo expuesto, podemos decir que es indispensable crear en el niño la confianza necesaria para generar aprendizajes. Se puede observar una brecha (Gráfico 2 b) entre el nivel de desafío y el de habilidad y confianza, por esto es importante que el educador sitúe a los infantes la mayor cantidad de tiempo en el nivel intermedio, es decir en el canal de flujo, de tal manera que el niño empiece a sentirse estimulado y con aptitud para el aprendizaje, incentivándolo cada vez más a la formulación de dudas con la finalidad de provocar nuevamente el desafío de un nuevo aprendizaje.

Para concluir con el tema se discutió el reporte “La importancia de jugar”, se analizó en primer lugar desde nuestro punto de vista y luego considerando el Currículo de Educación Inicial, se percibió que en el caso del reporte cada niño asumía un rol y que estaban presentes todos los ejes de aprendizaje en el comportamiento de los infantes.

Competencias esenciales para orientar el juego en los niños. Las competencias esenciales que debemos desarrollar como educadoras para orientar el proceso del juego en los niños son: explorar, conectarnos y enriquecernos con las experiencias de los infantes.

Explorar consiste en observar a los niños, tratando de pensar en lo que ellos están sintiendo, es decir ser empáticos prestando atención a sus experiencias.

Conectarnos con el niño implica ubicarnos en su nivel, se debe mantener la atención en los intereses del infante, darle autonomía en su actividad, evitando dirigirlo, diciendo lo que está haciendo en el juego, de esta manera ayudamos a que se incremente su vocabulario. Es posible involucrar a otros niños con la finalidad de que interactúen; proponerles algo interesante, por ejemplo, si la maestra imita el juego del niño que está manipulando la plastilina, luego ella pone algo de dificultad en la actividad para que el niño la imite.

Enriquecernos se refiere a continuar diciéndole al niño lo que hace, expresar emoción, agregar interés estando en silencio, crear una idea nueva del juego es decir introducir un nuevo atributo, estimular la acción, el pensamiento y la comunicación, reforzar la participación y el aprendizaje, de esta manera nos enriquecemos con las interacciones que mantenemos con los niños.

Las facilitadoras enviaron una tarea que me sirvió para poner en práctica los nuevos contenidos, las indicaciones consistían en observar el propio contexto laboral, los espacios de juego, y los tipos de juguetes, además de identificar oportunidades y compromisos para el cambio; esta actividad y la retroalimentación de las facilitadoras me ayudaron a concienciar que:

el juego crea oportunidades de desarrollo en el infante, debo enfocarme en la construcción de competencias desde las interacciones con los niños, propiciar cambios, iniciando desde mi práctica terapéutica y a la vez desarrollar actitudes y desempeño en las docentes con la finalidad de beneficiar el aprendizaje infantil.

El juego sensopático. Con referencia a los conceptos de apartados anteriores relacionados al juego, las facilitadoras reafirman la importancia que tiene el juego en el desarrollo de los niños, para ellas el juego sensorial es la forma básica del juego, y sus componentes fundamentales son la percepción, experiencia sensorial y el material del juego.

En el juego sensopático o sensorial, el niño debe enfocar su atención en el material (agua, arena, pintura, piedras, barro, arroz, frejoles) no se trata de crear sino más bien de explorar y experimentar, de esta manera los sentidos son estimulados contribuyendo al desarrollo de sí mismo.

Nuestra piel es el sentido más grande que tenemos, nos permite sentir-tocar, mediante este sentido los niños exploran descubriendo las posibilidades que tiene su brazo por ejemplo de transformarse en una pala, de hacer con los pies actividades que regularmente las hacen con las manos.

Seguidamente las facilitadoras explican que el sentido de la visión nos da seguridad y comodidad, con los niños se podrían hacer actividades como explorar diferentes materiales cerrando los ojos, dándoles tiempo para que discriminen y descubran las características propias.

Como siguiente sentido se explica la audición, oír es muy importante en el juego sensorial. Muchos de los materiales que son manipulados por los niños no generan sonido por sí mismo, es así que para percibirlo tienen que estar activos, deslizarse, tocar con la punta de los dedos, rodar o sacudir los materiales que ellos exploran para percibir el sonido.

Respecto al sentido del gusto es el más difícil, no es posible permitir a los niños probar todo, como por ejemplo arena, barro, cuando se trabaja con material comestible hay que considerar si los niños presentan alergias, proveer al niño un ambiente seguro es lo primero, sería adecuado estimar la edad para proponer actividades acorde a ella y formular reglas en el juego.

En relación con el sentido olfativo, existe la tendencia a subestimarlos, la función olfativa permite que los niños sean conscientes de los olores, una actividad que puede realizarse con los ojos vendados y jugar a adivinar los olores.

Por último, brindar a los infantes la experiencia de percibir sensaciones con todo el cuerpo, ejecutando actividades como jugar pelota, nadar y jugar en colchonetas. Después de cada experiencia sensorial y como cierre de la actividad, habrá que preguntar a los niños qué han percibido, con el fin de que no se olviden de la experiencia y reflexionen sobre ella. Las educadoras debemos permitir que los niños escuchen, vean, sientan, huelan y gusten ya que estas experiencias estimulan el desarrollo del lenguaje y exploración del mundo.

Con referencia a la organización del material, es recomendable asegurarse de que esté acorde a los intereses del niño y que les provea seguridad, es necesario ser predictivos y tener todo lo indispensable con el fin de evitar improvisaciones; el material que los niños manipularan debe estar a su alcance para que en un primer momento lo exploren con libertad, deberá estar sobre las mesas todas apiladas en el centro del salón, en el caso de que los materiales deban ser colocados en recipientes estos deben ser bajos con el fin de que sean accesibles para los niños; referente al lugar donde se hará la práctica, debe ser espacioso para permitir que los infantes transiten cómodamente y puedan jugar en el piso si lo prefieren, es necesario que los menores usen mandil en algunas actividades, en general se debe presentar un clima protegido.

Se recomienda la utilización de tres tipos de material: sensorial (arena, hojas secas, troncos, piedras, semillas, agua); material de exploración tales como herramientas (cepillo, cucharas,

botellas y cajas vacías, muñecos), que proveerán mayor imaginación; y por último añadiremos material creativo (pintura, tiza, goma, espejo, lápices).

Una vez que tenemos preparado los elementos lo primero es observar la actitud de los niños, es decir si quiere o no comenzar a explorar, si es curioso, si necesita apoyo para empezar, si imita; si su juego es explorando o experimentando, notaremos si es inquieto, callado, unilateral si usa todos los sentidos o cuál prefiere usar; constantemente debemos analizar cuál es el valor para el desarrollo.

En la intervención anterior se nos indicó lo esencial de conectarse con el niño mientras juega, nuestro rol será entonces seguir su juego, actuar como un espejo para reforzar su autoestima, describir lo que está realizando con el fin de estimular su lenguaje, formularle sugerencias para la exploración, de esta manera enriqueceremos su aprendizaje. Por último, involucrar a los niños a participar activamente en la limpieza.

Para las facilitadoras el juego de arte sensorial toma una forma concreta y el proceso se concluye con un producto. Con materiales simples los niños hacen un trabajo expresivo personal. Al finalizar el proyecto es enriquecedor para los niños compartir sus experiencias sobre su trabajo, lo podemos escribir y presentarlo a los padres, otra opción sería realizar una demostración del trabajo de los niños como una exposición de arte, para las facilitadoras, esta es una buena forma de conectarse con los padres.

Según las facilitadoras, el juego sensopático, está dirigido para niños de todas las edades, niños con necesidades de apoyo educativo y emocionalmente perturbados; el juego sensopático desarrolla en el infante la creatividad, independencia, expresión de emociones, bienestar e involucramiento, reforzando así de manera integral las áreas del desarrollo, por lo tanto, el juego sensorial es una buena base para el desarrollo de cada infante.

Para reforzar nuestro aprendizaje realizamos una actividad sobre el juego sensorial (Figuras 17, 18 19 y 20), las facilitadoras nos pidieron llevar materiales como cinta, lana, cuerdas, colocamos todos los elementos en una mesa, todas estábamos alrededor de ella, teníamos que explorar los objetos, interactuar comentando lo que estábamos experimentando, jugar, disfrutar en un lapso de 20 minutos aproximadamente.

Acto seguido, debíamos crear un trabajo de arte utilizando el material, las facilitadoras estaban pendientes de nosotras, reforzando nuestro trabajo y compartiendo. Esto es importante ya que en nuestro medio se considera el juego como un momento de ocio y las educadoras tienden a dejar a los niños solos para aprovechar el tiempo y realizar otras actividades mientras los menores se dedican a jugar, sin ser supervisados. De esta forma, se está perdiendo un tiempo valioso para el desarrollo de aprendizajes. Una vez que terminamos nuestro trabajo debíamos de exponerlo y explicar lo que habíamos logrado.

Reflexionamos sobre lo que habíamos aprendido, lo que nos había inspirado, qué aspectos nos ayudarían a convertirnos en mejores educadoras y cuál sería el punto de acción personal.

En cuanto al aprendizaje logrado, fue significativa la actividad de enseñarnos desde lo que debería ser nuestra práctica con los niños, fue la mejor manera de comprender cómo se sienten ellos, cómo les llega el mensaje, y sobre todo lo importante que son las interacciones para reforzar la seguridad, y para que se lleve a cabo el aprendizaje (ZDP).

Desde mi accionar debo empezar a cambiar algunos aspectos en el tratamiento de los niños, enfocaré mi atención en estimular más los sentidos, respetando el ritmo del desarrollo en cada infante, trabajaré en la técnica del espejo, formularé sugerencias acorde a su nivel de desarrollo, con la finalidad de conectarme y enriquecer el aprendizaje.

Se nos envió una tarea sobre el juego sensopático, debíamos aplicarlo en nuestro entorno, para ello las tutoras belgas nos facilitaron una ficha (Anexo 6) con la que debíamos completar algunos

ítems, como la edad de los niños con los que trabajaríamos, tema, objetivos, relación que encontrábamos con otras áreas del aprendizaje, qué materiales utilizaríamos y por último, consideraciones relacionadas a los puntos de atención y diferenciaciones para la inclusión.

Apliqué lo aprendido en el grupo de niños con los que trabajo, con edades comprendidas entre tres y cinco años; el tema fue descubrir diferencias entre diversos palitos. Como objetivo debían percibir mediante los sentidos, las diferencias en los objetos dados. En lo que se refiere a la preparación para la organización, la actividad se realizó en la sala, se presentó el material mediante una exposición, como protección utilizaron un mandil, y el material estaba en relación con su edad. En cuanto a los objetos entregados, utilicé palitos de diferente material, tamaño, textura, forma; como material creativo y de exploración, les proporcioné frascos y cajas con ranuras en su tapa, cucharas de plástico y de madera, arcilla, goma y cintas. Hice mucho énfasis en observar a los niños e identificar la manera en que reconocen las diferencias en los materiales y qué hacen con ellos. La actividad de diferenciar los objetivos dados fue una oportunidad para la inclusión, para que algunos niños resuelvan pequeñas dificultades con ayuda de sus pares o de la educadora.

Fue una experiencia enriquecedora tanto para mí como para los niños, ellos estaban fascinados por lo diferente de la actividad, nunca habían realizado algo parecido. Observé cómo interactuaban, y utilizaban sus sentidos, sobre todo la vista y el tacto, recolectaban los elementos y empezaban a crear casitas, hablaban para sí mismos y con los demás. Una vez que les presenté el material de exploración empezaron a insertar los palitos en las ranuras de los envases y se dieron cuenta de que no todos cabían. Cuando entregué el material creativo empezaron a colocar los palitos en la masa realizada previamente con la arcilla. Cada uno expresó con orgullo su obra de arte, explicando lo que había realizado. En definitiva, incluir el juego sensopático a mi práctica terapéutica, respetando el tiempo de los niños en relación a la adquisición de su

aprendizaje integral, hará que los infantes con discapacidad puedan generar mayores aprendizajes, desarrollar su creatividad y sobre todo su autoestima cuando experimenten que son capaces de realizar pequeños proyectos y exponerlos ante los demás.

Bienestar e involucramiento

“La educación no es un mero servicio ni una mercancía, es un bien específicamente humano porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades”.

(Blanco, R. 2012)

Se inició el tema enfatizando que el bienestar y el involucramiento se enfocan en el presente y en la experiencia inmediata, se centran en lo que sucede dentro de cada persona, en el aquí y ahora. Seguidamente se analizó el significado de la calidad en educación, y qué aspectos relacionados (métodos, contextos, estilo del profesor, equipamiento) se deberían evaluar. La OREALC/UNESCO (2007) señala que la calidad de la educación debe valorarse no solo por el resultado sino también por los procesos educativos, fundamentándose en la relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia, respeto de los derechos humanos y ambiente de aprendizaje seguro; sin ser el contexto y el resultado menos importante, es necesario poner más atención en el proceso.

Por consiguiente, nos concentraremos en los sentimientos, sensaciones, deseos y experiencias, es decir en lo que sucede dentro del infante, como una manera de apoyar el desarrollo de resultados en los niños, identificando de esta manera los indicadores de calidad que ayuden a percibir si lo que estamos haciendo nos conduce a un resultado que beneficie el desarrollo de los niños.

Según Laevers (2011), la calidad educativa se evidencia en el bienestar emocional y en el nivel de involucramiento, para este autor el bienestar comprende las necesidades básicas del niño mientras que se evidencia el nivel de involucramiento cuando los niños están operando bajo el límite de sus capacidades.

A continuación se señalan los conceptos vistos en el curso.

Bienestar. Se concibe el bienestar como un estado particular de sentir satisfacción, disfrute, placer, vitalidad, estar abierto al entorno, ser accesible y flexible. Todas estas características son indicios de que un niño se encuentra emocionalmente bien, mostrando que tiene un concepto positivo de sí mismo, por lo tanto el bienestar es el resultado de la salud emocional.

Involucramiento. También denominado participación, es una cualidad de la actividad humana, si un niño está involucrado muestra motivación, concentración, persistencia, interés, flexibilidad al estímulo, actividad mental intensa y profunda satisfacción.

Cuando un niño se involucra en una actividad, se encuentra en la zona de desarrollo próximo, es decir que existe un flujo de energía, el juego es el estado de flujo donde se encuentran los niños, por lo tanto si propiciamos el juego en los niños respetando su propio ritmo lograremos un nivel elevado de involucramiento, es decir, mantenemos su interés en la actividad facilitando la oportunidad de que el niño esté en la ZDP y por ende que se produzca el aprendizaje.

Existen instrumentos que sirven a los educadores para analizar el nivel de involucramiento o participación en el que se encuentran los infantes (Anexo 7), las facilitadoras compartieron una herramienta que está compuesta por cuatro interrogantes, se van considerando según el nivel de involucramiento del niño, la puntuación va del 1 al 5, a mayor puntuación, mayor nivel de participación.

La primera pregunta corrobora la presencia o ausencia de atención, si la respuesta es negativa el niño obtiene la puntuación de 1, paulatinamente se sigue una secuencia hasta llegar a una mayor

puntuación en caso de que la respuesta sea positiva. Los demás ítems consideran el tiempo que dura la atención, calidad, presencia de signos de involucramiento y el tiempo que perdura. En esta última interrogante, si la atención dura entre el 50% y 75% se puntúa 4 pero si el menor mantiene la atención entre el 75% y el 100% se puntúa 5.

En el curso se revisaron diez maneras de mejorar el bienestar e involucramiento. Laevers y Moons, (como se citó en Laevers, 2015), señalan las siguientes:

1. Reorganice el salón de clase en rincones o áreas atractivas.
2. Revise el contenido de los rincones y reemplace materiales no atractivos por otros más llamativos.
3. Introduzca nuevos materiales y actividades no convencionales.
4. Observe a los niños, descubra sus intereses y encuentre actividades que satisfagan sus orientaciones.
5. Apoye actividades en marcha con impulsos estimulantes e intervenciones enriquecedoras.
6. Amplíe las posibilidades para la libre iniciativa y apóyelas con reglas de sonido y acuerdos.
7. Explore la relación con cada niño, entre los niños y trate de mejorarla.
8. Introduzca actividades que ayuden a los niños a explorar el mundo de los comportamientos, sentimientos y valores.
9. Identifique a los niños con problemas socio - emocionales y trabaje en intervenciones sostenidas.
10. Identifique a los niños amenazados en su desarrollo y trabaje en intervenciones sostenidas.

Analizamos los indicadores correspondientes al bienestar e involucramiento así, sentirse bien, actuar espontáneamente, mostrar vitalidad, autoconfianza y atención de las necesidades básicas, son aspectos que pertenecen a un niño que está experimentando bienestar. El involucramiento

comprende el estado del flujo, es decir su nivel de concentración y motivación (PROMEBAZ, 2007).

En conclusión, los niños deben ser beneficiados con una base emocional saludable, estimulados a la exploración, desarrollo en profundidad y actitud básica de conectividad, una persona que se siente conectada con otra será empática.

Es trascendental que las educadoras ayudemos a los niños a construir dentro de sí en primer lugar una vinculación con ellos mismos, los otros, el mundo material, social y la unidad final de todo el ecosistema. De esta forma tendremos niños emocionalmente fuertes, críticos, exploradores, que se conecten con su entorno y que, sobre todo, se comprometan con ellos.

En definitiva, haber realizado la primera parte del proceso de Formación de Facilitadores complementó en gran medida mi acción laboral empezando a cambiar la manera de manejar situaciones de mi quehacer profesional: desde mi desempeño no solo en desarrollar aprendizajes y bienestar en los niños sino en afrontar retos, orientar y percibir de manera diferente a padres y compañeros de trabajo. Reflexioné en que cada persona tiene cosas positivas dentro de sí y por último, que debemos valorar nuestro conocimiento y crear oportunidades para la construcción de ellos, con respeto; siento que he crecido no solo en el ámbito de la calidad profesional sino también en la calidad humana.

Como segunda parte del proceso de Formación de Facilitadores se sistematizarán experiencias, aplicando los conceptos en un centro asignado.

Descripción del centro asignado

El Centro de Desarrollo Infantil donde realicé la práctica (Ilustración 18), se encuentra ubicado en el sur de la ciudad de Guayaquil; las instalaciones son de cemento, y su división corresponde a la de una vivienda, el techo con tumbado, cuenta con una habitación que tiene una

ventana rectangular en la parte superior de la pared y ventilador; un baño grande donde han adecuado una batería sanitaria más y espacio para cuatro bacinillas y ducha; la cocina, tiene mesón, y un espacio pequeño donde se dejan los utensilios de limpieza; el comedor y la sala con tres ventanas en un ambiente separado por una cerca de madera, ventilado e iluminado (Figuras 1, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30). En la habitación están 20 niños de uno a dos años de edad, mientras que en la sala permanecen 20 niños de dos a tres años, el centro cuenta con cuatro educadoras, cada una es responsable de diez niños.

Experiencia de sistematización del Centro asignado

Mediante solicitud de la Directora de Posgrado de la Universidad (Anexo 8) a la Abogada Directora Distrital MIES Guayas - 1 centro – sur, fue aceptada la petición y se me asignó un Centro de Desarrollo Infantil para el cumplimiento del trabajo de titulación (Anexo 9), adjunto un documento en el que se exponen objetivos, tema, metodología y cronograma general de las visitas a los CDI. (Anexo 10).

Inicié la primera visita con la presentación de la propuesta del Trabajo de Titulación con la modalidad de Sistematización a la Coordinadora del CDI, explicándole que el objetivo de mi trabajo sería aplicar las herramientas enseñadas en el curso de formación a formadores entre las que estaban: observar las prácticas educativas en las educadoras, el comportamiento mediante el registro cinematográfico y bienestar e involucramiento de los niños, compartir con los niños utilizando la metodología del juego, como segundo punto mediante la reflexión, suscitar en las educadoras aprendizajes en relación con el juego y el desarrollo en el grupo de infantes en los que centraría mi propuesta, niños entre dos a tres años de edad, por último retroalimentar a las educadoras y coordinadora con respecto a su desempeño; las visitas al centro fueron una vez por semana, en los días que la Coordinadora considerara necesario. Seguidamente se le explicó que por confidencialidad no se revelarían los nombres del centro, educadoras y niños; además que

para realizar mi trabajo debía leer y firmar una carta de consentimiento, dirigida a ella, a las educadoras y los padres de familia (Anexos 11).

De manera general observé la rutina de trabajo y las actividades (Anexo 12), además pude evidenciar que los niños practicaban varios juegos, entre los cuales están el de cosas, imaginativo (usar un lego como avión o un frasco pequeño como biberón), roles (niñas jugando con muñecas) y el de movimiento sobre todo; se destaca poca interacción entre los niños, prima el juego en paralelo, los menores buscan formar grupos pequeños de dos o tres integrantes sin que su finalidad sea interactuar, algunos niños preferían solo observar el juego de los demás, otros correr o saltar; se observó también niños que jugaban o permanecían solos, no buscaban interactuar con sus pares y solo lo hacían con la educadora cuando necesitaban su ayuda o permiso, en cambio otros grupos de niños compartían más tal vez debido a que eran familiares o vecinos.

Sistematización de la observación, juego y desarrollo

Conecto estos tres temas por su interrelación en la práctica de esta sistematización. El objetivo de la primera visita era conocer de manera general el ambiente en el que los niños se desenvolvían y su comportamiento.

En efecto, las preguntas del registro cinematográfico (Anexo 13) fueron ¿qué juego juegan los niños? y ¿cómo se relacionan los niños entre sí? Percibí que las educadoras manifiestan prioridad por seguir una planificación, debido a que su permanencia en el trabajo depende de que se cumplan los objetivos anuales, y que los documentos que las respaldan estén llenos adecuadamente y a tiempo, como segunda prioridad están los niños, que son atendidos entre horarios y rutinas lo que no les permite disfrutar de un juego junto a su educadora.

En momentos esporádicos existe interacción positiva entre la educadora y los niños, ya que la buscan cada vez que presentan una necesidad, y ella siempre los atiende; las educadoras observan

a los niños con el fin de cuidar su integridad, no conciben la observación como un fin educativo, ni siquiera para conocer al niño. En diferentes momentos realicé observaciones (Anexo14) y las anoté en un registro cinematográfico, en él pude evidenciar que los infantes juegan un juego simbólico acorde con los hitos del desarrollo, gracias a este juego los niños refuerzan la capacidad para imitar y ser “participes del medio que les rodea, comprenderlo y asimilar mejor la realidad” (Delgado, 2011, p. 5). Los niños tienen poca o nula interacción aunque están agrupados, es decir es un juego en paralelo.

En cuanto al comportamiento de los niños puedo destacar que en dos niños de los observados está presente el juego simbólico, realizan imitaciones de una mamá cuidando a su bebé y otro niño imita un personaje de ficción, los niños asumen roles y juegan solos, este hito del desarrollo responde a una “visión egocéntrica” donde los infantes prefieren jugar solos o con sus padres, aunque en el caso de algunos niños su juego corresponde a un comportamiento de espectador, es decir observa el juego de los demás, mediante este hito el niño empieza a aprender reglas, enriquecer su vocabulario y aprender comportamientos sociales (Rodríguez, 2016). Puede realizar algún tipo de preguntas, pero sin el interés de jugar con el otro (Martínez y Pérez, 2006); en efecto consulté la edad de los niños y los espectadores son los menores.

Se observó también niños peleando por sus pertenencias, según Delgado (2011) es natural que los niños entre el año y medio y los tres años y medio de edad peleen por su pertenencias, ellos no comprenden que las pueden compartir y así mismo que algunos objetos no son suyos, muestran un comportamiento egoísta y “egocéntrico en el que descubren que tienen voluntad propia, encuentran su yo y por lo tanto tienen que defenderlo, de este modo las peleas corresponden a un acto de defensa propia” (Larrain 2015).

En relación con el hábito del sueño en los niños, guarda un concepto importante dentro del desarrollo, los niños en el CDI toman una siesta después de almorzar y ser aseados. La falta del

sueño en palabras de Masalán, Sequeida y Ortíz (2013), provoca un impacto negativo en el desarrollo infantil referido al comportamiento, rendimiento académico y el crecimiento. De acuerdo con estudios realizados por Ojeda (2011) sobre las repercusiones de la falta de sueño en la infancia se encontró la hiperactividad, dificultades en la atención, irritabilidad, impulsividad, incluso demostración de conductas agresivas, del mismo modo en otra investigación que aporta el Instituto de la Salud del Niño y Desarrollo Humano de Estados Unidos encontraron que las mutaciones en genes que participan en la regulación de los ritmos circadianos tienen efectos en los resultados conductuales, incluida la cognición y el estado de ánimo.

En casos específicos se observa irritabilidad, ansiedad y agresión, no es posible definir cuáles son los factores que desencadenan estas conductas, ya que existen situaciones tóxicas en el contexto que pudiesen ser generadoras, como la infraestructura del CDI, falta de sueño, tipo de alimentación, pobres interacciones entre las educadoras y niños, familias en situación de vulnerabilidad, entre otras. En el centro se cumple con el hábito de dormir, a ciertos niños les resulta más difícil conciliar el sueño, no obstante la mayoría logra descansar; en cuanto al ambiente, logra ser lo más cómodo posible, las educadoras cierran las cortinas y encienden los ventiladores, sin embargo como la sala queda justo en la vereda y es muy transitada el ruido suele despertar a algunos niños.

Comprobé que es posible conocer al niño mediante la observación, además podemos reflexionar sobre nuestra práctica, la situación del niño y construir estrategias mientras elaboramos el registro cinematográfico, es una manera de conocer el desarrollo, sentimientos y emociones de los niños los cuales son necesarios, para que el desarrollo de un infante se produzca integralmente, la presencia de cada uno de ellos es una pieza fundamental que ayuda a formar la arquitectura de una personalidad saludable, por otro lado, es fundamental concienciar

en la gran responsabilidad que tenemos cada uno de los educadores o personas que trabajamos con niños para que desde nuestro accionar sea posible asegurarles una niñez feliz.

En cuanto a la interacción entre la educadora y los niños se limita a llevarlos para que formen parte del grupo y en la mayoría de las veces los dejan para continuar en otras actividades, no se evidencia una intervención basada en las necesidades de los niños, sino más bien una intervención generalizada al grupo, sin detenerse a investigar la razón del comportamiento de ciertos niños.

En este sentido pude corroborar lo importante que es la intervención oportuna de una educadora, su rol de facilitadora y definitivamente mantenerse en la observación científica. De manera personal constaté que los niños nos dicen mucho sobre ellos si observamos detenidamente, corroboré la congruencia entre hitos del desarrollo infantil y el juego, de tal manera que comprendo que sería fácil emitir un criterio erróneo si no se maneja certeramente la teoría del juego y el desarrollo.

Por otro lado los niños pueden participar y seguir consignas gracias a su maestra pero también a sus pares, imitan comportamientos, desarrollan mejor el lenguaje y la empatía; haciendo una comparación entre los niños que necesitan de apoyo educativo con los cuales trabajo y los niños que no lo necesitan en cuanto a su conducta no dista, siguen los mismos hitos del desarrollo, esta reflexión me ha ayudado a concienciar de que todos son niños a pesar de sus dificultades (maltrato, desnutrición, discapacidad) y que si bien es cierto estas influyen en su comportamiento alterando hitos, cuando están entre ellos y si existe una buena guía, los niños pueden disfrutar de su entorno y de su infancia de manera equitativa.

Sistematización del juego sensopático

Solicité permiso a la coordinadora para poder realizar la práctica del juego (Anexo 15 y 16), antes de realizar la actividad con los niños expliqué a las educadoras de qué se trataba el juego sensopático y su importancia (Figuras 31 y 32), con la finalidad de comunicarles y de que concienten las consecuencias positivas para los niños al seguirlo practicando. Una vez que les expuse lo que sería la actividad, manifestaron que les parecía interesante y adecuado para los niños, comentaron que nunca habían pensado que era una forma de enseñanza y menos de juego.

El tiempo otorgado a los niños para jugar es entre las horas de comida en general tienen dos horas para jugar en toda la jornada, los juguetes aunque están a su alcance siempre son los mismos, es decir que no se prepara el material para que sea parte de un objetivo de aprendizaje, no se observa la intencionalidad de crear un ambiente para que el niño pueda explorar. En consecuencia las educadoras concientizaron la importancia de que se socialice este tipo de actividad con las coordinadoras para que se den charlas enfocadas a actualizar la forma de educar y jugar con los niños.

Bienestar e involucramiento

Con relación al bienestar de los niños, observé su comportamiento de manera general, y consideré además las aportaciones de las educadoras, es posible que exista poca validez en la observación ya que realicé la evaluación mediante anotaciones no sistemáticas en un cuaderno de campo; en pocos niños se observaron signos de espontaneidad, vitalidad, autoconfianza (Laevers, 2005), disfrute, diversión, relajamiento, tranquilidad interior, abierto y sensible (PROMEBAZ, 2007) la mayoría de niños muestra apatía, angustia al separarse de sus padres y aislamiento al quedarse en el Centro.

Con referencia al involucramiento (Ilustración 30) y considerando las características que lo definen como concentración y persistencia, apertura y actividad mental intensa, motivación, energía y satisfacción (PROMEBAZ, 2007), se aplicó la herramienta propuesta por las facilitadoras a cinco niños mediante la observación para obtener resultados objetivos. (Anexo 17).

De acuerdo al instrumento, los niños muestran un buen nivel de involucramiento ya que las respuestas de los ítems son positivas, pues fueron palpables las características propias de la participación que considera el instrumento, tales como: atención, trabajo continuo, calidad del trabajo centrado en los signos de involucramiento y por último duración de la actividad.

Las educadoras tratan de involucrar a los niños en las actividades que ellas planifican, sin embargo les hace falta tiempo, completar un sin fin de documentos y cumplir con los requisitos que se les impone, no les permite crear objetivos reales que se ajusten a las necesidades y al contexto de los infantes. Los directivos de los centros de educación inicial en Bélgica que visitamos coincidían en que los niños deben jugar y explorar con la guía de la educadora y más que enfocarse en objetivos de aprendizaje se centraban en el desarrollo de la autonomía y seguridad, empatía, trabajo colaborativo, respeto por el otro y por el medio, es decir crear bienestar en el infante, para ellos estos aspectos son los esenciales a fin de generar un desarrollo integral.

Sistematización de la reflexión

Según manifestó la coordinadora, en varias ocasiones conversa con las educadoras cuando observa que tienen alguna dificultad, las escucha y de alguna manera logra que ellas cambien su trabajo de forma positiva. En todo caso se puede inferir que aunque muchas de las coordinadoras

de los CDI desconozcan los beneficios de la reflexión y su importancia en el ámbito de la educación, lo hacen de manera empírica y logran su cometido (Anexo 18).

Con la finalidad de concienciar sobre la importancia de la reflexión se realizó la actividad del iceberg cultural, el cual tenía como fin no juzgar y más bien reconocer que las fortalezas residen en el interior de cada persona, tomando como alegoría el iceberg, que aparenta ser pequeño y frágil en la superficie pero que en lo profundo es fuerte y grande.

Por todo lo aprendido entiendo que sería importante que la comunidad educativa de todos los centros e instituciones empiecen a desarrollar las herramientas pedagógicas con el fin de mejorar la práctica de la enseñanza de sus docentes.

Sistematización de la retroalimentación

En mi última visita al CDI, 26 junio indiqué mis observaciones a la coordinadora, se puede referir que se dedicaba al registro de documentos, en ocasiones observaba el desempeño de las educadoras, si un niño lloraba o si una de ellas se quejaba sobre la calidad de la comida de los niños, ella solucionaba el conflicto.

Con respecto a las educadoras se observaron demostraciones de afecto hacia los menores, el llamado de atención a los niños era adecuado, conversando con el menor que había cometido la falta y solicitándole pida disculpas al compañero ofendido; se observaron en ocasiones interacciones no adecuadas como evitar contacto visual y no ponerse a la altura del niño al comunicarse, algunos niños eran llamados por sus apellidos; en la alimentación estaban pendientes de los niños que no comían ayudándoles en algunos casos.

Indiqué mis sugerencias a la coordinadora con base a las observaciones y retroalimentación a las educadoras. Con respecto a la infraestructura, le pregunté sobre la factibilidad de hacer una ventana en el ambiente donde estaban los más pequeños y poner plantas, contestó que sí y que

realizaría los trámites para hacer el cambio. Referente a la labor de las educadoras le expliqué y a ellas también que realizaban un buen trabajo, sin embargo deberían realizar pequeños cambios, en las interacciones con los niños, les expliqué, igualmente lo que se había observado.

Ellas agradecieron mi recomendación, comentaron que hacen lo mejor pero que no se abastecen con la cantidad de niños, y que necesitan otra persona que les ayude, se comprometieron a realizar los cambios recomendados.

Tabla 1

*Programa del proceso de Formación a Facilitadores. Fechas para el proceso de tesis
Primera intervención*

Fecha /Horario	Sesión	Temas
Noviembre Viernes 17 16H00 – 19H00	Primera	Reflexión Metodología START
Noviembre Sábado 18 09H00 – 12H00	Segunda y	El juego Importancia del juego Zona de Desarrollo Próximo
Sábado 18 13H30 – 16H30	Tercera	Competencias esenciales para la observación.
Noviembre Viernes 24 16H00 – 19H00	Cuarta	Retroalimentación “Zona de aprendizaje” y “ Zona de pánico”
Noviembre Sábado 25 09H00 -12H00	Quinta	Observar Importancia de la observación
Noviembre Sábado 25 13H30 – 16H30	Sexta sesión	Plan de acción

Segunda intervención

Mayo Sábado 19 14H00 – 18H00	Primera	Juego sensopático
Mayo Domingo 20 09H00 – 17H00	Segunda	Teoría experiencial: bienestar e involucramiento.

Fechas para el proceso de tesis.

CDI: Centro de Desarrollo Infantil. La información fue proporcionada por la Coordinación de Proceso de Maestría.

Primer taller de formación a facilitadores	Entrega del Primer avance	Visitas a los CDI	Segundo taller de formación a facilitadores	Entrega del segundo avance	Entrega de trabajo final
Noviembre Primera sesión Viernes 17 16H00 – 19H00	Mayo	Mayo 07 Primera visita Mayo 17 Segunda visita Mayo 22 Tercera visita Mayo 31 Cuarta visita Junio 14 Quinta visita Junio 21 Sexta visita Junio 26 Séptima vivita	Mayo 18 - 20 Interacciones de calidad. Creatividad	Agosto	juni o
Sábado 18 Segunda tercera sesión 09H00 – 12H00 13H30 – 16H30 Viernes 24 Cuarta sesión 16H00 – 19H00 Sábado 25 Quinta y sexta sesión 09H00 - 12H00 13H30 – 16H30					

Los datos se obtuvieron del contenido del taller Formación a Facilitadores.

Revisión de la literatura

“Muchas cosas pueden esperar, el niño no. Ahora mismo se forman, se crea su sangre, sus sentidos se desarrollan. A ellos no se les puede decir mañana.

Su nombre es hoy”.

Gabriela Mistral.

En este apartado expondré los temas que fueron abordados en el proceso de formación a formadores desde los planteamientos teóricos de diversos autores, así como también se llevará a cabo un análisis sobre la importancia de las interacciones entre las educadoras y los niños.

Reflexión

La reflexión es una de las herramientas más importantes para una práctica docente funcional la cual tiene sus bases en una actividad dinámica entre la interacción estudiante y educadora (García, Loredó y Carranza, 2008). En referencia a la escritura reflexiva, Castellanos y Yaya (2013), consideran que es un factor que incita la mejora continua de los docentes y en general de todos los profesionales relacionados con el desarrollo infantil, permite a los educadores generar estrategias más eficaces ante problemáticas de su práctica de enseñanza y el planteamiento de intervenciones.

Si bien es cierto que la reflexión es importante en la educación, no es habitual su práctica en nuestra realidad, aun es casi desconocida como parte importante de la praxis docente, es así que tanto en mi experiencia profesional como en la observada en el CDI no se usó la reflexión como una estrategia básica del accionar docente, por lo tanto sería importante que en los centros de desarrollo infantil y en las instituciones formadoras de educadores consideren las prácticas

reflexivas como parte del pensum, de tal manera que las educadoras construyan estrategias basadas en la reflexión con el fin de mejorar las prácticas educativas (Vega, 2017).

Retroalimentación

La retroalimentación es uno de los procesos que se lleva a cabo dentro del sistema educativo, cuyo objetivo es hacer partícipe al educador sobre su práctica educativa, hacerle conocedor de sus fortalezas y puntos en los que debe efectuar cambios, sin embargo, la forma en la que cada sistema educativo la realiza es totalmente diferente. Leiva, Montecinos y Aravena (como se citó en Ulloa y Gajardo, 2016) consideran que “la retroalimentación es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto” (p 9).

Los autores mencionados explican en el siguiente cuadro las modalidades de la retroalimentación, favoreciendo la retroalimentación descriptiva y en ella el diseño de estrategias para mejorar su práctica. En esta modalidad el docente logra reflexionar mediante un diálogo efectuado con el director, esta conversación basada en preguntas reflexivas hace destacar habilidades que conducirán al profesor a evaluar su desempeño. El docente deberá elaborar sus propias estrategias a partir de su experiencia, ser consciente de sus necesidades, fortalezas y saber diseñar acciones que lo conduzcan a mejorar cada vez su desempeño, es a lo que debemos de apuntar en el ámbito de la educación.

Tabla 2

Modalidades de retroalimentación

RETROALIMENTACION POSITIVA		RETROALIMENTACION DE LOGROS	
Retroalimentacion evaluativa		Retroalimentacion descriptiva	
A1 Premiar	B1 Aprobar	C1 Describir logros	D1 Generar mejores niveles de logros
A2 Castigar	B2 Desaprobar	C2 Especificar los logros o lo que hay que hacer para mejorar	D2 Diseñar caminos para mejorar
Retroalimentacion evaluativa		Retroalimentacion descriptiva	
RETROALIMENTACION NEGATIVA		RETROALIMENTACION PARA MEJORAR	

Tunstall y Gipps, 1996; en Leiva et al. (como se citó en Ulloa y Gajardo 2016)

Capacidad de observación

Con referencia a lo analizado, veremos que mediante la observación se ha podido determinar cómo los ambientes en las salas de clase influyen en la conducta y el aprendizaje de los niños, en este caso la observación forma parte de un proceso de cuatro pasos que conforman la metodología de la evaluación entre los que están identificar, observar, analizar e intervenir; en concreto la observación del contexto nos debe llevar a mejorarlo continuamente para que se cumplan los objetivos educativos pero también nos debe guiar hacia el replanteamiento de las prácticas educativas. (Iglesias, 2008).

En palabras de Fuertes (2011):

La observación de las prácticas escolares, utilizada como técnica de investigación educativa, debe tener un carácter intencionado, específico y sistemático que requiere

de una planificación previa que nos posibilite recoger información referente al problema o la cuestión que nos preocupa o interesa. Como proceso de recogida de información, la observación resulta fundamental en toda evaluación formativa que tiene como finalidad última conseguir mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, y por consiguiente del sistema educativo. (p. 238)

La Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña, AQU (como se citó en Fuertes, 2011), considera que observar es estar conscientes de la realidad, con la finalidad de comprenderla y sacar conclusiones, se le conoce como “observación participativa”, es el tipo de observación que está sujeto al objeto y al proceso que se desea implementar en la investigación.

Desde una mirada a la participación de las familias el enfoque que postula la Fundación Bernard Van Leer (2015) expone avances en el desarrollo de la primera infancia, poniendo como factor importante la observación y la receptividad de los cuidadores a las necesidades de los niños, estos factores son la base para que exista la sinergia en la familia, capacidad que favorece su bienestar psicológico.

Ambos factores, la observación y la receptividad a las necesidades de los niños se deben interrelacionan en los cuidadores para impulsar en el infante el apego, las relaciones y el cuidado seguro entre el niño y el educador, Richer (como se citó en Fundación Bernard van leer, 2015). Esta serie de postulados nos deja entrever que la observación no solo es necesaria para crear un ambiente acorde a las necesidades del niño sino también para conocerlo más, sin embargo varios aportes de científicos vistos en párrafos anteriores señalan que nuestro rol como educadores es esencial ya que debe abarcar varios ángulos, desde orientar a padres de familia referente a las capacidades parentales hasta llegar a una autorreflexión.

Juego y desarrollo

El juego es una concepción que está ligada al desarrollo infantil, manifestándose de acuerdo con la evolución de los niños, así si presentamos el estímulo contextual acorde a su nivel de desarrollo observaremos que el juego se da de manera natural, va presentando matices que nos hacen inferir en los niños la edad, comportamiento, dificultades e incluso preferencias; en palabras de Meneses y Monge (2001) el juego es una “práctica tan antigua como el hombre mismo, aunque su concepto, y su forma de concebirlo varía según la cultura de los pueblos”.

Un estudio sobre el desarrollo del cerebro centrado en los efectos que guardan las experiencias y el entorno para lograr un desarrollo integral efectuado por Ostrosky (s/f), afirma que los niños que han sido expuestos a ambientes de privación manifiestan retraso en el desarrollo motor, movimientos estereotipados, juego inmaduro y temor a la exploración, como resultado de ello el juego entonces es una actividad innata y placentera que genera cambios en las personas haciéndolas mas hábiles, perspicaces, fuertes y alegres (Lacayo y Coello citados en Meneses y Monge, 2001).

Mustard (2005) refiere que “la experiencia en la vida en edades tempranas influye en el desarrollo de las vías del cerebro que afectan la activación de la vida adulta” por otro lado si no se crean momentos y espacios que provoquen en los niños el deseo de exploración estaremos quitándoles la oportunidad de ser personas con habilidades para afrontar todo lo que demanda su sistema social, de tal manera que si un niño juega, estará aprendiendo potencialidades que le servirán para el futuro, es decir que cuando sea adulto le será más fácil recordarlas y por ende ejecutarlas.

En la misma línea Pestalozzi, Herbart y Froebel citados por Lera (2007) proponen que una educación que potencia el desarrollo infantil debe centrarse en el juego como medio de

desarrollo, esta debe estimular sin dirigir y promover el juego libre, estos son espacios donde se generan experiencias de aprendizajes.

Ostrosky (s/f) señala que los niños criados en ambientes estimulantes en edades donde las estructuras cerebrales son sensibles a los estímulos del medio pueden moldear el desarrollo tanto anatómico como funcional del cerebro, así, un niño con apatía que ha recibido estimulación adecuada puede sentirse atraído a la exploración de su entorno realizando juegos estimulantes de forma autónoma.

Bienestar e involucramiento

La teoría experiencial propone que la calidad en la educación debe basarse en aspectos como los contextos, procesos y resultados, sin embargo resalta el proceso como el aspecto más importante dentro de la calidad, debemos considerar también el rol del educador, planificación, ambientes de aprendizaje, métodos y sobre todo el aprendizaje e interés del educador por conocer la experiencia de sus estudiantes, de esta manera se considera el bienestar y el involucramiento como indicadores para la evaluación del niño (PROMEBAZ, 2008).

Peralta (2008) propone principios donde las situaciones educativas deben facilitar oportunidades con el fin de que el niño tenga la oportunidad de construir su aprendizaje mediante actividades que le provean vivencias, de tal manera que sería importante que las educadoras consideren tiempos y condiciones ambientales, humanas y didácticas acordes a los objetivos que se pretenden y a las características de aprendizaje, por lo tanto es necesario “descartar la pasividad como una característica de los infantes” Lally y White-Tennant (como se citó en Peralta, 2008).

Por lo citado anteriormente conocemos que el aprendizaje ocurre cuando es construido por el niño, y que este debe ser propiciado por los cuidadores, quienes deben poner en práctica todos los

índices de calidad. Para PROMEBAZ (2008) tanto el involucramiento como el bienestar son indicadores de calidad educativa.

PROMEBAZ, (2008, p.15) “El involucramiento no es otra cosa que la intensidad con la cual el niño participa del proceso de aprendizaje”. Un niño está involucrado cuando puede explorar libremente y descubrir el ambiente que la educadora ha preparado para él con el fin de promover aprendizajes, los que deben de estar en concordancia con la edad de desarrollo del niño (PROMEBAZ, 2008). Para otros científicos el involucramiento prepara al niño para que aprenda efectivamente, sea ejecutor de habilidades socioafectivas y de los sentidos de valoración y pertenencia, un niño involucrado estará apto para aprender y participar de forma activa en su comunidad, por lo tanto será un adulto que formará parte de un contexto donde son importantes el aprendizaje a lo largo de todo el ciclo vital, la proactividad y responsabilidad personal (Murray, Mitchell, Gale, Edwards y Zyngier, 2004, citados por Arguedas 2011).

La manera en que se sientan los niños tanto en el ámbito social como en el ámbito emocional corresponde al bienestar, el nivel de autoestima y sentimiento de vinculación profunda con los demás, así como también el disfrute en la jornada con sus pares y educadora, su relajación, vitalidad, interés, sensibilidad y espontaneidad; todo esto forma parte del bienestar. Otro aspecto que le atañe es que el niño encuentre cubiertas sus necesidades básicas, todos estos criterios van a favorecer el aprendizaje en la escuela y en la comunidad (PROMEBAZ, 2008).

La educación socioemocional es un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones para afrontar los retos que se plantean en la vida cotidiana, con el fin de aumentar el bienestar personal y social. Bisquerra (como se citó en Condemarín, Chadwick, Gorostegui

y Milicic, 2017, p.111).

Interacciones educadora - niño

Con base en la experiencia en el CDI, sumada a las reflexiones de este proceso de sistematización, y considerando los índices de calidad analizados en el apartado anterior, considero que uno de los factores que necesitan mayor atención son las interacciones; en las próximas líneas trataré la importancia de las interacciones positivas y los efectos que causan las interacciones negativas en los niños.

Importancia de las interacciones en la primera infancia

Los estudios relacionados al vínculo afectivo se llevaron a cabo a partir de la Segunda Guerra Mundial, donde se encontraron los efectos del abandono en los niños huérfanos cuyos padres habían sido llamados a combatir, los niños quedaron en refugios y otras personas asumieron su cuidado, desde entonces se evidenciaron conductas en los infantes que llevaron a varios investigadores a estudiar las separaciones parento – filiales (Garelli, Montuori, 1997).

Según Bowlby (1954) es esencial para la salud mental del infante el calor, la intimidad, y la relación constante de la madre o de un cuidador que la reemplace de forma permanente, en donde el niño y el adulto encuentren satisfacción y goce. En la actualidad los investigadores del Centro sobre el Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard (2017) realizan aportes a estos estudios. Se encontró que se establecen nuevas conexiones neuronales en el cerebro de los niños cuando existe una relación, *serve and return*, es decir, cuando el bebe llora, balbucea o gesticula y su cuidador responde de manera adecuada mediante contacto visual o con palabras y abrazos; estas nuevas redes neuronales consolidan el desarrollo de las habilidades de comunicación y sociales fomentando sus capacidades.

En conclusión, las buenas interacciones entre padres e hijos incluso desde antes del nacimiento

afectan positivamente todas las áreas del desarrollo, con lo cual generan una serie de cambios que harán de ese niño un ser humano afectuoso, creador de relaciones seguras en su contexto, inteligente, autorregulado, sensible a las necesidades de los demás, con capacidad de adaptarse a cambios contextuales.

Es así que desde esta recopilación de información científica, queda sustentada la trascendencia de que se empiece a normar la preparación de las educadoras en los institutos, con el objetivo de desarrollar interacciones positivas y sobre todo, generar apego entre las cuidadoras y los infantes, concienciando en la importancia del buen trato, afecto, cuidado, atender en todo momento las necesidades del infante, de esta manera se estará fomentando un mejor desarrollo infantil.

Pierson, (2013) en el video titulado “Todo niño necesita un campeón”, explica sobre el valor y la importancia de la conexión humana en las relaciones, las educadoras tienen la capacidad de influenciar directamente sobre el comportamiento del niño, en efecto, Comer (como se citó en Pierson, 2013) expone que ningún aprendizaje significativo puede ocurrir sin ninguna relación significativa. Las educadoras pueden transformar las secuelas de las relaciones disruptivas de las que algunos niños son víctimas en el hogar y desarrollar en ellos la capacidad de creer en ellos mismos.

Cuando las educadoras son sensibles a lo que los niños necesitan, construyen un ambiente rico en interacciones (Centro del desarrollo del niño, 2018) el aprendizaje debe ser efectuado en ambientes estimulantes donde los niños se sientan seguros.

Las respuestas de los cuidadores ante las emociones que los infantes exterioricen deben ser concordantes con sus expresiones, de esta manera se está activando la facultad para discriminar la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás; sobre la base de las consideraciones anteriores conforme crece la percepción y evaluación emocional en el infante,

empezará a discriminar con más exactitud entre una sonrisa sincera y otra de carácter educado o irónico (Extremera, Fernández –Berrocal, 2002).

Por su parte, la educación experiencial postula que “la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia” John Dewey (citado por Ruíz, 2013, p .108) las experiencias que brindan las educadoras deben ser de calidad, promoviendo vivencias que sean significativas para el infante; la educadora debe ser observadora permanente de las interacciones familiares y del niño, respetar las características individuales, conocer y manejar los hitos del desarrollo infantil, monitorear y evaluar constantemente la conducta de los niños (Reveco, O. 2012).

La mente se organiza no solo por el material genético sino por la calidad de las relaciones interpersonales (Barudy, 2018), si las malas interacciones tienen repercusiones severas en los infantes también las tiene ser testigos de ellas, cabe agregar entonces que las educadoras deben modelar buenos tratos, de tal manera que los niños sean empáticos con sus pares. Por otro lado gracias a la plasticidad estructural del cerebro y de autoorganización es posible lograr en centros de desarrollo infantil cambios en los niños si proveemos entornos amorosos, respetuosos y de estimulación (Barudy, 2017).

“El buen trato al niño incluye permitirle vivir en un ambiente relacional capaz de ofrecerle interacciones que faciliten el desarrollo de sus capacidades cognitivas” (Barudy, 2005, p. 69). De esta manera se espera que la educadora no solo brinde al niño un ambiente de afecto, sino que promueva el interés y la curiosidad para aprender mediante el estímulo del ambiente, juguetes u objetos que propicien el aprendizaje.

En la ilustración se puede observar cómo la formación de circuitos cerebrales basados en las interacciones es más accesible durante los primeros años de vida, durante estos años el cerebro tiene la capacidad de cambiar en respuesta a las experiencias y con menor esfuerzo.

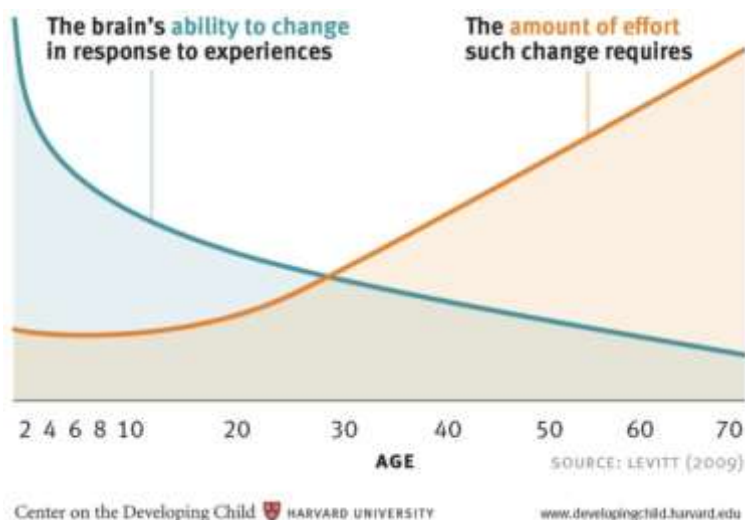


Figura 34. Arquitectura cerebral.

Tomado de Center on the Developing Child. Universidad de Harvard, 2017.

Es importante que los cuidadores desarrollen interacciones afectuosas con los niños para asegurar su aprendizaje permanente y la salud, con esto aseguramos un mejor desarrollo integral de su personalidad, existen políticas que abordan la problemática de algunos educadores, como problemas de salud, financieros entre otros, ayudándolos a tener menos tensión, de tal forma que pueden participar adecuadamente en las interacciones fortaleciendo el desarrollo saludable de los niños (Centro del desarrollo del niño, 2017).

Conclusiones y reflexiones finales

Este trabajo con modalidad de sistematización consistió en desarrollar la participación y aprendizaje reflexivo en docentes y en las maestrantes a partir de la recuperación de la experiencia en contextos reales, con la finalidad de mejorar las prácticas educativas en relación a conceptos centrales tales como el juego, desarrollo infantil, capacidad de observación, reflexión, retroalimentación, involucramiento y bienestar.

Los conceptos mencionados han hecho que la calidad de la atención que brindo a los niños esté en armonía con su desarrollo, de esta manera Ciari (como se citó en Burshan, 2007) aduce.

“La educación debe liberar la energía y las capacidades de la infancia, así como promover el desarrollo armónico de los niños en todas las áreas: la comunicativa, social, afectiva, y un pensamiento crítico y científico”.

Del mismo modo construí junto a las educadoras del CDI oportunidades de aprendizaje en relación con el juego y el desarrollo infantil mediante el diálogo reflexivo, lo cual puso en evidencia que tanto en el Centro como en la Institución donde laboro es importante conocer los hitos del desarrollo para de esta manera poder comprender los comportamientos de los niños y enfocar objetivamente las actividades a ser planificadas, con el fin de hacerlas pertinentes a su edad y por supuesto a sus intereses.

Otros cambios que propicié en mi sala terapéutica fueron la creación de ambientes de aprendizaje y la incorporación de herramientas del entorno inmediato como material sensorial, de exploración y creativo; estos fueron potenciales para incentivar el interés en los infantes con el fin de que puedan llegar a aprendizajes con ayuda de su entorno o de sus pares. Como consecuencia, estas modificaciones sirvieron para poder situarlos en la zona de desarrollo próximo. Este aspecto forma parte de un tópico transcendental en su desarrollo, despertando la capacidad de indagar, compartir y estimular el aprendizaje mutuamente. Así mismo comprendí mediante la observación de los niños regulares y los niños con necesidad de apoyo educativo que el juego es su lenguaje y que está intrínsecamente relacionado con el desarrollo infantil, mediante éste podemos conocer al niño en su integralidad, de tal manera que observé con las educadoras los tipos de juegos, en ellos se presentan los de movimiento, juegos con cosas, fantasía, empieza a evidenciarse el juego de roles, todavía no se observa el juego de reglas.

En relación a los niños con los que trabajo, los tipos de juegos por los cuales se inclinan son el de cosas, exploración y los más grandecitos por el de fantasía, empezando a mostrar interés por los juegos de roles; debido a mi profesión la observación estaba enfocada en aspectos como darle

un significado o una respuesta a la conducta que presentaba cada niño mediante la formulación de hipótesis en torno a la familia o su comunidad, sin embargo siento que uno de mis logros fue aprender a observar a los infantes desde el desarrollo infantil, mediante esta destreza he comprendido la conducta de mis niños, he podido construir estrategias basándome en su desarrollo y aplicarlas mediante la creación de entornos y momentos centrados en el juego.

Un aporte importante a mi práctica se dio con el tema de la observación y el uso de la herramienta “registro cinematográfico”, aprendí a usarlo mediante la práctica en mi trabajo hasta que se convirtió en un hábito, ahora lo empleo no solo cuando se necesita analizar la conducta de un niño sino como una forma de monitorear el avance del infante y por ende mi función. Con referencia a los niños del CDI, el registro cinematográfico me sirvió para comprender y conocer el entorno del niño y su desarrollo, con él logré hacer comparaciones en cuanto a los comportamientos de los niños entre dos a tres años de edad, me ayudó a explicar de manera científica a las educadoras el comportamiento de ciertos niños, que en la mayoría de los casos eran propios de su edad.

Por otro lado cuando abordé el tema de la reflexión mediante la actividad del Iceberg Cultural las educadoras mostraron interés por compartir sus dificultades, lo que causó en las demás comprensión y empatía, concienciaron que juzgaban a algunas madres por no atender a los niños como ellas recomendaban.

En esta sesión comprendí lo difícil que era hacer que una persona reflexione sobre su accionar, inconscientemente siempre nos inclinamos por notar lo negativo, no obstante esta práctica trata de resaltar lo positivo teniendo como eje central las fortalezas que yacen en el interior de cada uno; en cuanto a mi quehacer profesional la reflexión no formaba parte del proceso terapéutico, al inicio fue difícil incorporarla, sintiéndola como forzada ya que no estaba acostumbrada a usarla como herramienta terapéutica, sin embargo ahora forma parte de mi práctica profesional.

Dentro de la reflexión vimos otra herramienta, la metodología STAR, cuya función es intervenir en situaciones conflictivas mediante una serie de pasos, esta metodología me permitió comprender la problemática de uno de mis estudiantes y de sus familias, me permitió llevar el proceso de manera ordenada y eficaz evidenciando a cada paso que los padres iban concieniciando la situación y por ende desarrollando estrategias para superar el problema.

Como conclusión en el tema de la retroalimentación cuidé de seguir los cinco pasos, expresándoles a la coordinadora y a las educadoras las prácticas positivas que realizaban, les indiqué que había aspectos que tal vez podían realizarlos de otras formas, se los mencioné y construimos otras opciones de cómo desarrollar en los niños aprendizajes, por último ellas expresaron sus sentimientos en cuanto a la sesión. La práctica de la retroalimentación en las educadoras conlleva a la realización de una introyección de sus actos y de alguna manera a hacer una auto reflexión para llegar a un cambio consciente de actitud, a fin de modificar positivamente su función docente.

En referencia al bienestar e involucramiento pude destacar de manera general que algunos niños presentan falta de interés por explorar e interactuar con las personas del entorno, escasa capacidad de empatía, espontaneidad y presencia de llanto al ser dejados por sus padres en el Centro, de tal manera que para tener mayor objetividad apliqué la herramienta recomendada por las facilitadoras a cinco niños con el fin de determinar el nivel de involucramiento, de acuerdo a los resultados del instrumento, los niños muestran un buen nivel ya que las respuestas de los ítems eran positivas, siendo palpables las características propias de la participación que considera la herramienta, tales como: atención, trabajo continuo, calidad del trabajo centrado en los signos de involucramiento y por último duración de la actividad.

No obstante en relación al bienestar se observó de manera subjetiva que los menores necesitan mayor atención, es posible que las educadoras pongan énfasis en los aspectos relacionados a las

destrezas académicas dejando como prescindible el aspecto emocional. Estas manifestaciones me llevaron a la conclusión de que una de las necesidades que se presentaban en el CDI eran las interacciones positivas entre educadoras y niños, de tal manera que abordé este tema aprendiendo lo necesario que es interactuar con el infante para que se produzcan modificaciones en el cerebro basadas en experiencias positivas, las interacciones entonces, son las causales de una adecuada arquitectura cerebral.

Un próximo estudio podría abordar un trabajo de sistematización enfocado en el acompañamiento por parte de las maestrantes a las educadoras de los CDI, de tal modo que el rol del maestrante se centre en generar cambios sostenidos en las educadoras que requieren procesos más constantes de acompañamiento, con el fin de que se puedan desarrollar estrategias para construir nuevos ambientes de aprendizaje que provoquen en los niños el interés por explorar, además de realizar aportes en las interacciones entre ellas y los niños, con la finalidad de destinar mayor cantidad de tiempo al juego y al desarrollo de estrategias para acrecentar el bienestar y el involucramiento en los niños.

Por último, es necesario que se generen cambios desde la formación inicial, tanto en las universidades, y comprometida en las especialidades relacionadas al desarrollo del niño, como en los centros de capacitación para formar educadoras. Es preciso proponer una función proactiva y comprometida de los facilitadores, así como realizar visitas a los lugares de trabajo de manera que los educadores o terapeuta puedan construir aprendizajes centrados en las actividades que realizan y observar al niño en su día a día. De esta forma el facilitador puede realizar constantemente la retroalimentación y la reflexión.

En este sentido los cambios también deberían enfocarse en las actitudes y desempeños de las futuras educadoras y terapeutas para promover el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños, como ha sido la experiencia desarrollada a lo largo de este trabajo de titulación. Con ello se

estaría favoreciendo la calidad de la atención y educación a los niños en sus primeros años de vida, etapa crucial con implicaciones para el resto de la vida.

Referencias bibliográficas

- Acosta, L. (2005). Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica. América Latina y el Caribe. Oficina Regional de la FAO para América latina y el Caribe.
- Álvarez, M. (2007). *Sistematizar las prácticas, experiencias y proyectos educativos ¿Tarea del gestor educativo?*. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín, Colombia. Recuperado de <http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/sistematizaciondelaspracticass.pdf>
- Arguedas I. (2011). Recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes de educación secundaria en el proceso educativo. *Revista Iberoamericana de Educación* SSN: 1681-5653. (2) p. 56.
- Araujo, M., López - Boo, F., Novella, R., Schodt, S., y Tomé, R. (2015). *La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador*. Banco Interamericano de Desarrollo. Ecuador
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Las necesidades infantiles*. Recuperado de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=GiUIBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=los+buenos+tratos+en+la+infancia+jorge+barudy&ots=sgG2NOcS91&sig=K_076xB9Khm6Le9MeraEemSoB34#v=onepage&q=los%20buenos%20tratos%20en%20la%20infancia%20jorge%20barudy&f=false
- Barudy, J. (2018). Los niños más dañados son aquellos que han vivido un trauma temprano. Recuperado de <https://www.noticiasdegipuzkoa.eus/2018/04/21/sociedad/los-ninos-mas-danados-son-aquellos-que-han-vivido-un-trauma-temprano>

- Bowlby, J. (1954). *Los cuidados maternos y la salud mental*. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/1160/41545.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Blanco, R. (Diciembre, 2012). Una atención y educación de calidad en la primera infancia puede hacer la diferencia. *Docencia*, (48), p.14.
- Burshan, S. (Junio, 2007). Reggio Emilia: construir con y para los niños. *Altablero*. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-133936.html>
- Castellanos S. y Yaya R. (2013). La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica. Conclusiones. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000200006
- Center on the Developing Child. (2017). *Serve and return*. Harvard University. Recuperado de <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>
- Center on the Developing Child. (2018). Arquitectura cerebral. Harvard University. Recuperado de <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/brain-architecture/>
- Condemarín, M., Chadwick, M., Gorostegui, M. y Milicic, N. (2017). Madurez escolar. La autoevaluación y el jardín infantil.
- Consejo Nacional de la Infancia. (Productor). (2017). Entrevista a Jorge Barudy. [Internet]. De <https://www.youtube.com/watch?v=J8kyUYPIZDA>
- Decroly, O. Monchap, E. (2002). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Cuarta edición (Reimpresión). Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=5iW91Pjul04C&oi=fnd&pg=PA9&dq=juego+sensorial+concepto&ots=GdNo85M->

Qg&sig=gKKC2YithcnLpHZHdy1hJpLtKho#v=onpage&q=juego%20sensorial%20con
cepto&f=false

Estadísticas sociales/ Encuesta Estratificación Nivel Socioeconómico 111220 N SE.

Recuperado de

http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/111220_NSE_Presentacion.pdf

Esteve, O. Universidad Pompeu Fabra. (s, f). *La interacción en el aula desde el punto de vista de la construcción de conocimientos: planteamiento didáctico*. Aulas de Verano. Instituto Superior de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

España, Barcelona. Recuperado de

<https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=jkse0MvltFIC&oi=fnd&pg=PA61&dq=zona+de+desarrollo+proximo+en+educacion+inicial&ots=HMLyd5Rw-&sig=7rHIRJbycwsVoq1B5NQVPXpp4kg#v=onpage&q=zona%20de%20desarrollo%20proximo%20en%20educacion%20inicial&f=false>

Extremera, N., Fernández-Berrocal, P. (2002). La inteligencia emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de educación*. Volumen (332), p. 97-116.

Fuertes, M. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. *Revista de docencia universitaria*. 9(3), 237-258.

Fundación Bernard Van Leer. (2015, julio). *Espacio para la Infancia*. Un buen inicio: avances en el desarrollo de la primera infancia. (43), p. 24 y 25.

García, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008, enero). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación*

educativa. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-

[40412008000300006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006%20Versi%C3%B3n%20On-line%20ISSN%2016)

Garelli, J. y Montuori, E. (1997). Vínculo afectivo materno filial en la primera infancia y teoría del attachment. *Pediatría Práctica*, 95, 122 *Página*. Recuperado de

https://www.sap.org.ar/docs/archivos/1998/arch98_2/98_122_125.pdf

González, G., Barba, J., Rodríguez, H. (2015). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. *Revista de docencia Universitaria*, 13(3), Páginas 147-170.

Hernández, G. (s.f). *La zona de desarrollo próximo comentarios en torno a su uso en los*

contextos escolares I. Sistema de información científica. Red de revistas científicas de

América Latina y el Caribe, España y Portugal. Recuperado de

http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:KBgBiyGmqcoJ:scholar.google.com/+andamiaje+y+zona+de+desarrollo+pr%C3%B3ximo&hl=es&as_sdt=0,5&as_vis=1

Iglesias, M. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en educación infantil: dimensiones y variables a considerar. *Revista iberoamericana de educación*. (47), p. 49-70.

INEC. (2011). Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico NSE 2011. Recuperado de

http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/webinec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconómico/111220_NSE_Presentacion.pdf

Laevers, F. (2005). Educación experiencial. El aprendizaje a nivel profundo y el enfoque vivencial en la primera infancia y la educación primaria. Recuperado de

<http://www.speelsleren.nl/wp-content/uploads/2015/05/Deep-level-learning-Ferre-Laevers.pdf>

Laevers, F. (2011). La educación experiencial: Hacer que el cuidado y la educación sean más efectivos a través del bienestar y la participación. *Desarrollo de la primera infancia*. (Versión electrónica). Bélgica: Leuven University Centre for Experiential Education. <http://www.encyclopedia-infantes.com/cuidado-infantil-educacion-y-cuidado-en-la-primera-infancia/segun-los-expertos/la-educacion>

Laevers, F. (febrero, 2015). Making care and education more effective through wellbeing and involvement. An introduction to Experiential Education. Center for Experiential Education University of Leuven Belgium.

Larrain, I. y Larrain, J. (2015). *Peleas de niños: ¿Qué hacer como padres?*. Recuperado de <https://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublica/5046/Peleas-de-ninos-Como-enfrentarlas/>

Lera, M. (mayo-agosto 2007). Calidad de la educación infantil: instrumentos de evaluación. *Revista de educación*, (343), p. 301-323.

Martínez, M. y Pérez, J. (2006). El desarrollo evolutivo del niño: el primer año; la primera infancia; la segunda infancia; la adolescencia. Personal laboral Psicólogo Xunta de Galicia. España. MAD (pp 255- 326). Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=RbTYlsMDGvUC&pg=PA295&lpg=PA295&dq=el+nino+espectador+en+el+juego&source=bl&ots=mUFREIxjN8&sig=ACfU3U0pnQRTD0perVhVwR832PHi6opeyQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiLkoiyzvbgAhVxs1kKHdE2BjMQ6AEwC3oECAAQAQ#v=onepage&q=el%20nino%20espectador%20en%20el%20juego&f=false>

Masalán, M., Sequeida, J. y Ortíz, M. (Octubre 2013). Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. *Revista Chilena Pediatría* 84 (5), 554-564. doi: 10.4067/S0370-41062013000500012. Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Patricia_Masalan/publication/262743822_Sueno_en_escolares_y_adolescentes_su_importancia_y_promocion_a_traves_de_programas_educativos_Education_and_behavioral_approach_programs/links/54521eb50cf24884d88749d7/Sueno-en-escolares-y-adolescentes-su-importancia-y-promocion-a-traves-de-programas-educativos-Education-and-behavioral-approach-programs.pdf

Meneses, M. y Monge, M. (2001). El juego en los niños. Enfoque teórico. *Revista educación*.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/440/44025210/>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. Servicios y Programas. (2014). *Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral. Servicios en Centros de Desarrollo infantil. Modalidad Institucional CIBV-CDI*. Quito: Autor.

Mustard, F. (2005). Desarrollo del cerebro basado en la experiencia temprana y su efecto en la salud, el aprendizaje y la conducta. Recuperado de

<http://www.oas.org/udse/dit2/relacionados/archivos/desarrollo-cerebral.aspx>

Ojeda, M. (2011). El sueño en la edad preescolar y su repercusión en el desarrollo, la conducta y el aprendizaje. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*. 50 (2), 198-204. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v50n2/hie08212.pdf>

OREALC/UNESCO (2007). El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe. REICE. *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (3), 1 -21.

Ostrosky, F. (S.f). *Desarrollo del cerebro*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Peralta, M. (2008). El derecho de los más pequeños a una pedagogía de las oportunidades en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*. (47), p. 33-37.

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay.

(2008). Módulo 3. Adaptar el currículo a las posibilidades de los niños y las niñas. Un aula donde quepan todos.

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la Provincia del Azuay.

(2007). Módulo 1. Con nuevos lentes. Manejo curricular desde la mirada de los niños y las niñas.

Reveco, O. (2012). *¿Calidad o cualidad de la educación infantil? Lo que muestra la investigación*. Docencia N 48.

Rodríguez E. (2016). Tipos de juegos importantes para el desarrollo infantil. La mente es maravillosa. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/tipos-juegos-importantes-desarrollo-infantil/>

Ruíz, G. (2013). La teoría de la experiencia de Jhon Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de educación*, 11(15),pp. 103-124.

Siegel, D. (2001). Toward an interpersonal neurobiology of the developing mind: attachment relationships, “mindsight”, and neural integration. *Infant mental health journal*, vol.22 (1-2), 67-94.

TED Tecnología Entretenimiento y Diseño. Talks education. (Productor). (2013). Pierson, R. *Todo niño necesita un campeón*. Recuperado de https://www.ted.com/talks/rita_pierson_every_kid_needs_a_champion#t-73663[/embed

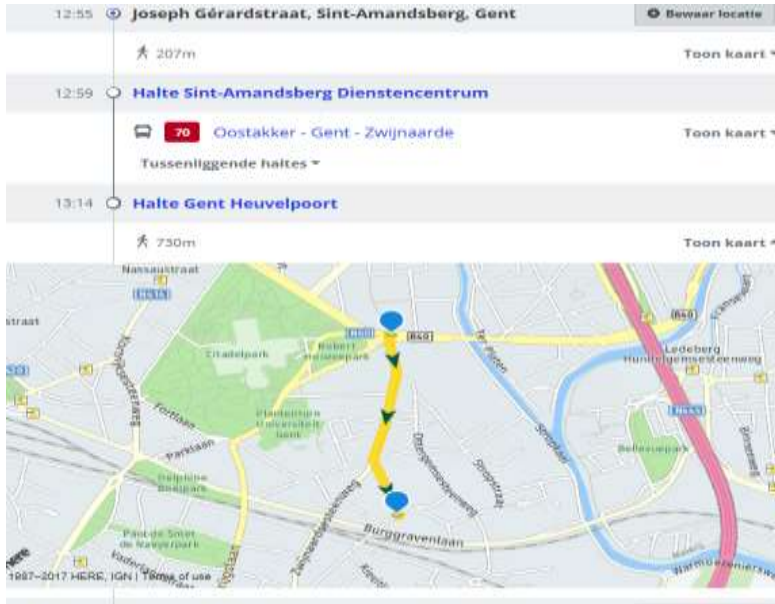
Ulloa, J. y Gajardo J. (2016). Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente. Nota Técnica No 7, Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la mejora escolar: Universidad de Concepción, Chile.

Valdivia, S. (2014). Retroalimentación efectiva en la enseñanza universitaria. *En blanco y negro*. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/enblancoynegro/article/view/11388/11901>

Vega, M. y Osorio, J. (2017). La importancia de la Reflexión Docente en el Trabajo por Proyectos. Conclusiones. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12515/VegaCamposMaria.pdf?sequence=1>

Anexos

Anexo 1



oute met aankomst om 09:42

Bewaar route Print



09:35 **Joseph Gérardstraat, Gent** Bewaar locatie

409m Toon kaart

09:42 **Halte Gent Schoolstraat**

6 **Gent Watersportbaan - Mariakerke Post** Toon kaart

Tussengliggende haltes

09:45 **Halte Gent Koopvaardijlaan**

435m Toon kaart

13:19 **Ham 187, Gent** Bewaar locatie

101m Toon kaart

13:21 **Halte Gent Stapelplein**

5 **Gent Van Beverenplein - Gent U.Z.** Toon kaart

Tussengliggende haltes

1 Omleiding

13:43 **Halte Gent Opvoedingstraat**

680m Toon kaart

12:33 **Hoogpoort, Gent** Bewaar locatie

324m Toon kaart

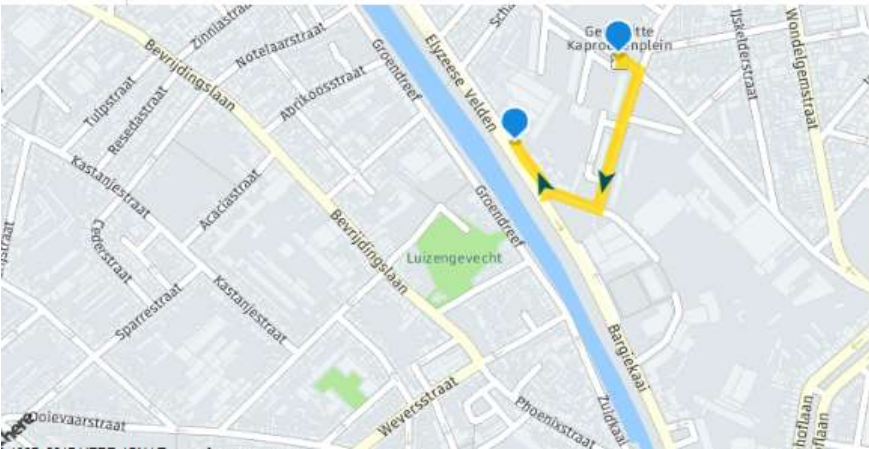
12:38 **Halte Gent Gravensteen**

1 Gent Flanders Expo - Gent Sint-Pieters - Evergem Brielken Toon kaart

Tusseliggende haltes

12:45 **Halte Gent Witte Kaproenenplein**

393m Toon kaart



09:14 **Joseph Gérardstraat, Sint-Amansberg, Gent** Bewaar locatie

207m Toon kaart


09:18 **Halte Sint-Amansberg Dienstencentrum**

38 Sint-Amansberg Achtendries - Gent Blaarmeersen Toon kaart

Tusseliggende haltes

09:25 **Halte Gent Sint-Jacobs**

334m Toon kaart



23/10	24/10	25/10	26/10	27/10
FREE morning	9.30-11.30h Presentation Internatinalisation Mark Verbeke and Olaf Location: Campus Hoogpoort http://www.arteveldehogeschool.be/spotlight/	10.00h-12.00h Visit: De biotoop Contacts: Sielke De Smet Ham 187 9000 Gent 09 225 89 80 http://www.debiotoop.be	FREE morning	Time? Visit St- Janscollege Heiveld Contacts: karine.vereecke@sintjv.be Heiveldstraat 117, 9040 Gent
12-13.00h Warm welcome Veerle Martens • Intro • Week schedule • Transportation 13.45-15.00 Visit Freinetschool De Boomgaard Contacts: Caroline Van Nevel Directeur Freinetschool de Boomgaard Adres: Bommelstraat 24, 9000 Gent GSM: 0475 73 04 05	13.00h -15.00h Visit Teunisbloem Steinerschool Contacts: Andre Berben Steinerschool De Teunisbloem Elyzeese Velden 8, 9000 Gent 09/234.39.08 info@deteunisbloem.be	10.00h-12.00h Visit: knuffelboom Contacts: Ann Van de Cauter De Pintelaan 185 – 9000 Gent UZ gent entrance 28 GSM: 0478691678	13.00h-14.00 Lunch with Miek d'Argent and Sofie Vastmans on campus Sint Amandsberg 14.00h -16.00h Interactive Reflection session Miek D'argent and Sofie Vastmans	FREE afternoon

15.30-16.30h Presentation on global citizenship in preschools in Flanders Geertrui Vandenberghe				
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 2

20170919 Planning pos - gra

Anexo 3



FUNDACIÓN ASISTENCIAL ARMADA NACIONAL

Yo, Lda. Ximena Padilla Flores, Directora de la Fundación Asistencial Armada Nacional, (FASAN).

AUTORIZACION

Mediante la presente autorizo a la Psic. Yazmin Proaño para que realice prácticas y aplique técnicas con el objetivo de desarrollar aprendizajes y bienestar en los niños de esta Fundación y que pueda utilizar el nombre de la Institución.

Guayaquil, abril 10 del 2018

Atentamente



Lda. Ximena Padilla Flores
DIRECTORA DE FASAN



Copia: Archivo

Anexo 4



TAREA
REFLEXIONES USANDO METODOLOGÍA STAR

ESTUDIANTE
Yazmin Proaño Giler

GUÍAS
Niek d'Argent and Sofie Vastmans

Guayaquil-Ecuador
2017

Realizar dos reflexiones usando la metodología STAR

Caso de interacción con un niño

Situación

Mi trabajo consiste en tratar a familias que tienen niños con discapacidad entre los 2 meses y los cinco años de edad cronológica, la mayoría de ellos están diagnosticados con trisomía 21 y parálisis cerebral infantil.

Una de las situaciones reiterativas que podría citar está relacionada con el comportamiento de los niños ligada a la postura de sus progenitores referente a la condición que presentan.

En la hora de terapia grupal se atiende a cinco niños, sus edades fluctúan entre los tres y los cuatro años y medio de edad cronológica, todos con Síndrome de Down, son activos, curiosos, les gusta jugar con cubos, legos o seguir pasos de canciones infantiles, otros prefieren garabatear sobre hojas con crayones de diferentes colores, tocar instrumentos musicales como flauta, tambor, ver imágenes en libros, no presentan dificultad en seguir consignas, tienen instaurados hábitos como el saludo, arreglo de juguetes una vez que terminen de utilizarlos, arreglo personal y asco como el lavado de manos terminada la actividad y como cierre de la terapia, buscan su maletta abren el cierre algunos necesitan ayuda, otros lo hacen con algo de dificultad, sacan los materiales como espejo, peine, frasco de colonia, se cepillan el cabello con ayuda, se ponen colonia, guardan sus pertenencias en la maleta y la llevan a su casillero.

Tarea

En las últimas sesiones un niño había estado hablando el cabello a sus compañeros, accion

Se observó que el menor realizaba la acción cada vez que quería un juguete y uno de sus amigos lo tenía entonces para quitarle lo procedía a agredirlo balanceándole el cabello, el niño agredido solo solaba se cubría.

Se llamó la atención explicándole que no estaba bien y que debía pedir lo que quería, además se le enseñó a pedir disculpas.

Entre las acciones a seguir se consideraron citas a su representante y conversar sobre lo ocurrido.

Acción

Se dialogó con los padres, ellos atribuirán la conducta a una sétrina que vivía con ellos y que balancea el cabello del niño. Sugierimos las siguientes estrategias para que cese la acción:

- Reforzar conductas positivas en los niños.
- Enseñarle que todo acto tiene consecuencias, estas deberán ser a corto plazo e inmediata a la conducta que se desea extinguir.
- Prevenirle al niño momentos a seguir, por ejemplo jugar con él y enseñarle como pedir lo que desea, manejar frustraciones y trabajar el fimo inhibitorio.

Se planificó la siguiente cita con los padres para dos meses, mientras tanto se mantendrá la conducta del menor, los padres asistirán a terapia psicológica para facilitarles más orientaciones sobre habilidades parentales.

Resultados

En la cita con los padres, después de dos meses, se les comunicó que el menor había cesado la conducta, cuando un niño no le daba el juguete se retiraba y buscaba otro juego, mejor la interacción con sus pares, se mostraba más seguro, sin embargo se le seguía monitorizando.

Los padres seguirán en terapia con sesiones más espaciadas hasta que el Psicólogo lo considere.

Enfoques considerados

En este caso se consideró manejar la situación desde varios enfoques.

Cognitivo conductual

Que se caracteriza por dar importancia a los aspectos cognitivos para regular las conductas (Técnicas de Modificación de Conductas, pág. 46) se guió al menor hacia la reflexión sobre las consecuencias de sus actos y a hacerse responsable de ellos.

Contextual

Se crea un ambiente donde no exista la agresión, frustración, trabajando conjuntamente con los padres y con el personal de apoyo como el psicólogo clínico.

Se considera la zona de desarrollo próximo, postulada por Vigotski, (Mañ, Luis. La zona de desarrollo próximo de Vigotski. Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. Universidad de Antioquia) que lo concibe como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Aprendizaje colectivo, Bruner, 1976) logrando un aprendizaje significativo.

Modificación de conducta

Mediante el refuerzo positivo de la conducta que se desea lograr y la ausencia del refuerzo ante la conducta que se desea extinguir.

Reflexión

Se pudo considerar la teoría *Ecología de Bronfenbrenner* como otra herramienta para manejar la situación, desde consideraciones que integrantes de su sistema estaban alterando su conducta, como el comportamiento de los padres al no corregir la conducta de la niña (prima) hacia su hijo, y a su vez el comportamiento del menor hacia sus compañeros de clase, analizando la situación alertó también la conducta de los niños que de alguna manera fueron agredidos, es decir que una conducta específica tiene como resultado la alteración de varios niveles en el universo de cada persona.

Referente a los sentimientos que evocaron presentes fueron de impotencia al observar la conducta del menor, comencé a generar hipótesis buscando las causas de esa reacción, pensé cuál era la mejor forma de corregir al niño además de comprometer a los padres de familia en el proceso de solución del conflicto, sentí también renuencia por parte de los padres, tal vez estaban a la defensiva sin embargo se logró llevar el diálogo a un análisis conjunto de cuáles serían las razones por las que el menor se comportaba así.

Dentro de lo que se enfocó en el currículo de Educación Inicial está la práctica de normas de cortesía en el *Ámbito Vinculación Emocional y Social*, por tanto se consideró que la situación expuesta está relacionada porque expone momentos críticos que atraviesan los infantes que deben ser analizados y canalizados de la mejor manera.

Caso de interacción con un padre

Situación

En la Institución una de mis funciones es atender a los padres de familia, atendí a una madre de familia que solicitaba información sobre los servicios que se brindan, como por ejemplo los niños a los que va dirigida la atención, objetivos de la rehabilitación, terapias que se ofrecen, costos, tiempo de espera para evaluación y devolución de la entrevista, obtención de cupos y horarios.

Se le explicó los requisitos y el proceso de inscripción. Se le solicitó certificados médicos, del genetista, neurólogo, cardiólogo es decir respondiendo a la condición de su representante.

Tarea

La señora se observaba angustiada, frustrada, a la defensiva tratando de mostrar barreras ante los diferentes requisitos que se solicitaban para el proceso de inscripción, siendo uno de los objetivos iniciales la orientación, se le explicó los diferentes caminos que podía elegir para el tratamiento de su hijo contando con nuestro apoyo.

Acción

- Explicación a la madre de manera general sobre la condición de su hijo, considerándole que las terapias cuidarían a su hijo y por eso recurría a nosotros.
- Se la hizo conocedora de los servicios que se brinda en la Institución.
- Se le manifestó que durante el proceso terapéutico estaría acompañada y que constantemente le daríamos sugerencias para mejorar el desarrollo integral del infante.
- Se la invitó para que forme parte del proceso terapéutico de su hijo, haciéndola sentir comprometida obteniendo satisfacciones en los logros que trasciere su niño.

Resultados

- Una vez terminada la entrevista inicial la señora tuvo ideas más claras referente a la condición de su representado y sabiendo que pasos seguir, en general se sintió agradecida y se observó tranquilidad.
- Separó turno para la sesión de evaluación una vez haya traído la documentación completa; sobre lo anterior comprendió la necesidad de certificados médicos que se solicitan.
- El cumplimiento de los documentos fue casi inmediato lo que quiere decir que valora la prontitud en el comienzo de las terapias.
- Aceptó las recomendaciones dadas para el proceso terapéutico.

Enfoques considerados

Se trató a la señora desde un *enfoque contextual*, al proporcionarle información sobre el estado de su menor con referencia a las terapias, mostrándole las alternativas desde una postura lineal y comprensiva.

Reflexión

El rol que desempeño es de orientadora, son muchos los sentimientos que experimento al realizar esta práctica, para dar instrucciones trato de ser objetiva, empática, proactiva, explicar detalladamente las alternativas y analizarlas junto a los padres, al final lo que siento es tranquilidad o satisfacción por haber ayudado, los padres se van con una sensación de saber que hacer.

Considero que dentro de la comunidad educativa/terapéutica el padre de familia es pilar fundamental para ayudar a los niños, se debe llegar al padre para que sea nuestro aliado en el proceso de desarrollo integral de los infantes.

Son muy pocos los padres que colaboran, muchos muestran poco interés en sus hijos y consideran que el proceso de desarrollo es cuestión solo de los terapeutas o parvularios, en nuestro contexto de manera general y en todas las clases sociales no contamos con el apoyo de los padres de familia, en nuestras salas tenemos niños con hambre, sueño, poco interés en las actividades, agresivos; por ello considero que debemos atender el desarrollo infantil desde las familias.

Cuál es su objetivo para la capacitación y formule 3 preguntas sobre su aprendizaje personal

personal

Mejorar la intervención y abordaje de prácticas de desarrollo infantil hacia padres de familia y tutoras para enriquecer el desarrollo integral en niños.

¿Cómo puedo mejorar las interacciones entre padres - hijos de manera que exista el compromiso de los primeros en el proceso de desarrollo del menor y de la familia como tal?

¿De que manera puedo hacer concientiar al personal de maestras / terapeutas para que su desempeño con los niños sea proactivo y creativo?

¿Cómo iniciar el proceso de inclusión y como sensibilizar a la comunidad educativa sobre el tema para que no exista discriminación?

Bibliografía

Labrador, F. *Técnicas de Modificación de Conducta*. Recuperado de

<https://mhaher.files.wordpress.com/2012/08/labrador-tc3a9nicas-de-modificacion-de-conducta.pdf>

Parra, M. 2017. *Teorías del Andamiaje de Bruner*. Recuperado de

<http://teoriasandamiajebruner.blogspot.com/>

Anexo 5

#	<u>Reporte de observación</u>	<u>Interpretaciones + respuestas a la pregunta de observación</u>
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19	<p>Kim se sienta en el suelo, sobre sus talones, y saca dos platos del armario. Coge otro plato y lo pone encima de otra pila de platos en el armario. Hace lo mismo con otros dos platos. Coge los platos que ha sacado del armario y los pone otra vez en el armario. Kim se para y va a la mesa. Pone los platos en la mesa y luego los pone otra vez en el armario. Kim pone la silla azul debajo de la mesa. Recoge algo (no veo qué es) del suelo y lo pone debajo del lavadero.</p> <p>Saca un cuchillo del tendedero y saca el <u>portacubiertos</u> del fregadero. Ella lo pone al lado del escurridor. Toma un cepillo para platos y lo frota hacia adelante y hacia atrás sobre el cuchillo. Kim pone el cepillo al lado del fregadero. Abre un cajón y coloca el pincel. Desliza el cajón más lejos y saca una esponja. Cierra el cajón. Kim frota el cuchillo hacia adelante y hacia atrás sobre el cuchillo. Pone el cuchillo en el <u>portacubiertos</u>. Saca dos cuchillos del escurridor y los cepilla con la esponja.</p> <p>Kim dice algo (no sé qué) a un niño que toca los cubiertos del escurridor. Pone los dos cuchillos en el <u>portacubiertos</u>. Hace lo mismo con otro cuchillo. Ella le quita al niño un tenedor de sus manos y lo cepilla con la esponja. Cuando coloca el tenedor en el <u>portacubiertos</u>.</p>	<p>Línea 1-25: Kim realiza todo tipo de acciones que los adultos hacen en la cocina: poner los platos en el armario, poner sillas debajo de la mesa, lavar los platos, ... ¿Tal vez habrá visto ella esto en casa?</p> <p>Expresión artística:</p> <p>Línea 16-23: los niños juegan uno al lado del otro (juego paralelo). No hay interacción, no hay roles complementarios.</p> <p>Expresión artística:</p> <p>Desarrollo socio-emocional:</p> <p><u>Contesta la pregunta de observación:</u></p> <p>Forma de juego: Juego de roles, juego de roles simple, acciones continuas basadas en roles. Kim desempeña el papel de mamá, papá, señora de la limpieza ... Cambia las diferentes acciones relacionadas con este rol: poner los platos en el armario, establecer la mesa, lavar los cubiertos, ... ella juega sola. Cuando se acercan otros</p>

20 21 22 23 24 25	<p>toca el hombro de una niña con el tenedor y dice algo (no entiendo qué). Kim toma otro cubierto del escurridor, lo cepilla con la esponja y lo coloca en el <u>portacubiertos</u>. Ella toma un tenedor de las manos del niño y dice: "Eso está bien".</p>	<p>niños, ella sigue con su propio juego. No hay interacción: no juegan juntos.</p>
	<p>Reflexiones</p> <p>Si los otros niños hubieran estado presentes al inicio del juego ¿habrían jugado juntos?</p>	<p>Conclusiones orientadas a la acción</p> <ul style="list-style-type: none"> * Juego: tomar una toalla y ayudar, o preguntar qué hay que hacer para que todo esté limpio * Material de suministro: ¿necesitas una toalla para que todo esté seco antes de ponerlo en el armario / cajón? * Mirando hacia atrás / mirando hacia adelante: Por ejemplo, ¿a veces ayudas con los platos en casa? ¿Te gusta eso? ¿A quién le gusta ayudar en la cocina? * Continúa observando a Kim en otras situaciones del juego: ¿Kim juega junto con otros niños? ¿Puedo <u>observar juego de interacción</u> con Kim?

OBSERVATION FORM: sitting/working	
Preguntas de observación: ¿Qué clase de juego juega Kim? ¿Qué aprendes acerca del desarrollo socioemocional de Kim? ¿Qué aprender acerca de la expresión artística de Kim?	<u>Contexto:</u> - <u>Observador:</u> - <u>Niño(s):</u> - <u>Situación:</u> - <u>Fecha:</u>

Anexo 6

Hoja de trabajo: juego sensorial - trabajo de arte sensorial	
<input type="checkbox"/> 0-3 años <input type="checkbox"/> 3-5 años <input type="checkbox"/> 5 años en adelante	
¿Tema?	
¿Objetivos?	
¿Conexión con otras áreas de aprendizaje?	
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la organización: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El lugar ▪ Cómo vas a presentar el material ▪ Protección y seguridad 	
<ul style="list-style-type: none"> • El material: <ol style="list-style-type: none"> 1. Material sensorial <ul style="list-style-type: none"> ▪ = el material para explorar y experimentar 2. Material de exploración <ul style="list-style-type: none"> ▪ = herramientas, por ej. paja, caja, muñeca, rastrillo, cepillo, cuchara, botella vacía, frascos, .. 3. Material creativo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Por ej. Pintura, tizas, pegamento, arcilla, cinta, papel de dibujo, lápices, espejo, plexiglás, 	
Puntos de atención	Diferenciación para inclusión

- Inspired by De Pauw, S. (2015). *Experimenteren en exploreren met al je zintuigen. Sensopathische spelactiviteiten in de jonge ontwikkelingsfase*. Kalmthout: Abimo.

Anexo 7

Tool to assign the level of involvement

¿Hay actividad/ atención?

No = 1

Sí

¿Cuánto dura esta actividad?

Interrumpida a menudo
= 2

Trabajando continuamente

¿Cómo es la calidad de la actividad?


Faltan signos de real involucramiento
= 3

Hay signos de involucramiento

¿Cuánto tiempo dura esto?

50-75% del tiempo = 4 75-100% del tiempo = 5

Anexo 8

 **Universidad
Casa Grande**

Guayaquil, 21 de marzo de 2018

Magister
Amanda Arboleda
Directora Distrital
MIES Centro – Sur
Ciudad

De mis consideraciones:

Reciba usted nuestros cordiales saludos desde la Universidad Casa Grande. Contactamos a usted con el propósito de solicitar su colaboración en el desarrollo del Trabajo de Titulación, modalidad Sistematización, de un grupo de estudiantes de la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, con el tema de "Desarrollo de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras de centros infantiles."

El propósito del trabajo es que las maestrantes fortalezcan su capacidad de observación de los procesos de desarrollo infantil mediante el juego y, a partir de ahí, puedan proponer mejoras en las planificaciones y actividades a cumplir por parte de las educadoras a cargo. El trabajo implica observación y registro de las situaciones cotidianas de las salas de los centros infantiles y, en determinados momentos, la participación con recomendaciones o actividades de aprendizaje.

Nuestro pedido concreto es que nos asigne nueve centros bajo su acertada dirección al siguiente grupo de maestrantes

- Verónica Ivonne Valencia Galarza
- Verónica del Pilar Bello Cavanna
- Cynthia Elizabeth Solano García
- Gabriela Estefanía Pavón Brito
- María Josefina Paguay Quinde
- Patricia del Pilar García García
- Lorena del Rocío Castillo Vera
- Yazmín Lourdes Proaño Giler
- Dayra Johanna Quiñonez Valencia

Las visitas iniciarían la tercera semana de abril por el lapso de dos meses, en fechas a definirse en común acuerdo con cada centro asignado (una visita por quincena aproximadamente). Cumpliendo con normas éticas académicas, los nombres de las instituciones y personas participantes no serán revelados en el informe de trabajo y se pedirá a las educadoras de los centros infantiles firmar un consentimiento informado. Al final socializaremos los resultados de la experiencia con los participantes.

23 2018 10.49

WWW.U.C.A.G.



Nuestra Universidad busca por esta vía estrechar lazos de cooperación institucional entre ustedes y nosotros que pudieran favorecer nuestras actividades académicas y de vinculación con la comunidad, por un lado, y sus actividades de educación y atención a la primera infancia, por el otro, de manera que todos salgamos fortalecidos, sobre todo los niños.

Quedamos pendientes de su respuesta y estamos prestos a responder sus posibles inquietudes.

Atentamente,

Lucía Pérez Cascante, PhD

DIRECTORA DE POSGRADO



Mgs. Andrea Bejarano Acosta (encargada)
COORDINADORA DE TRABAJOS DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL

Anexo 9



MINISTERIO DE INCLUSIÓN
ECONÓMICA Y SOCIAL

Oficio Nro. MIES-CZ-8-DDG1-2018-0402-OF

Guayaquil, 27 de abril de 2018

Asunto: ACEPTACION DE ESTUDIANTES PARA LA REALIZACION DE PASANTÍAS PARA LA MAESTRIA EN DESARROLLO TEMPRANO Y EDUCACIÓN INFANTIL.

Señorita Magíster
Andrea Daniela Bejarano Acosta
UNIVERSIDAD CASA GRANDE
En su Despacho

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo, en atención al oficio S/N de fecha 21/03/2018, donde la Directora De Posgrado Dra. Lucila Pérez Cascante y la Coordinadora de Trabajos de Titulación Mgs. Andrea Daniela Bejarano Acosta (E) nos solicita la asignación de **nueve Centros Infantiles para el cumplimiento del Trabajo De Titulación en la Maestría de Desarrollo Temprano y Educación Infantil** a favor del siguiente grupo de maestrantes:

1. Verónica Ivonne Valencia Galarza
2. Verónica Del Pilar Bello Cavanna
3. Cynthia Elizabeth Solano García
4. Gabriela Estefanía Pavón Brito
5. María Josefina Paguay Quinde
6. Patricia Del Pilar García García
7. Lorena Del Rocío Castillo Vera
8. Yasmín Lourdes Proaño Giler
9. Dayra Johanna Quiñonez Valencia

El Ministerio De Inclusión Económica Y Social (MIES) Con el fin de mejorar la aplicación de las políticas sociales, realiza un accionar basado en su Misión como es: *"Establecer y ejecutar políticas, regulaciones estrategias, programas y servicios para la atención durante el ciclo de vida, protección especial, aseguramiento universal no contributivo, movilidad social e inclusión económica de grupos de atención prioritaria (niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos mayores, personas con discapacidad) y aquellos que se encuentran en situación de pobreza y vulnerabilidad"*.

Me es grato comunicarles, que las maestrantes en mención han sido aceptadas por el DISTRITO 09D03 - Centro Sur - Guayaquil del Ministerio de Inclusión Económica y Social para cumplir con el propósito del trabajo de titulación, acordando las siguientes especificaciones:



Oficio Nro. MIES-CZ-8-DDG1-2018-0402-OF

Guayaquil, 27 de abril de 2018

MAESTRANTE	CDI ASIGNADO	NOMBRE DE COORDINADORA
Verónica Ivonne Valencia Galarza	LOS POPEYES	Lic. Katherine Lavid
Verónica Del Pilar Bello Cavanna	SAGRADO CORAZON DE JESUS	Lic. Ana Villamar
Cynthia Elizabeth Solano García	PAZ Y AMOR	Lic. Noemí Guerrero
Gabriela Estefanía Pavón Brito	ROSA AGUIERA	Lic. Teresa Gavilanes
Maria Josefina Paguay Quinde	CAUSA PROLETARIA	Lic. Verónica Valencia
Patricia Del Pilar García García	CASITAS DEL GUASMO	Lic. Sandra Muñoz
Lorena Del Rocío Castillo Vera	AMOR POR LA PAZ	Lic. Tatiana Moran
Yazmín Lourdes Proaño Giler	CORAZON DE JESUS	Lic. Carolina Vera
Dayra Johanna Quiñonez Valencia	CAMINO AL FUTURO	Lic. Maria Gracia del Rio

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Abg. Amanda Guadalupe Arboleda Rodríguez
DIRECTORA DISTRITAL GUAYAS - 1

Anexo 10



Lcda.
 María Herrera
 Analista de Desarrollo Infantil-CDI
 Ministerio de Inclusión Económica y Social
 Ciudad

Estimada Lcda. Herrera,

Con respecto a su requerimiento de cronograma y explicativo para extender la autorización de acceso a los Centros de Desarrollo Infantil asignados para el trabajo de Tesis del Departamento de Posgrado de la Universidad Casa Grande, le hago extensiva esta carta junto con cronograma general de actividades, ya que cada estudiante de posgrado hará la entrega de su cronograma de visitas dentro de cada CDI a la Autoridad pertinente, una vez realizado los acuerdos.

¿En qué consiste nuestro Proyecto de Tesis?

Para nosotros es muy grato informarles que la Dirección de Posgrado, desde su Maestría de Desarrollo Temprano y Educación Infantil, ha propuesto el desarrollo de un Trabajo de Titulación en modalidad de sistematización a un grupo de maestrantes. La propuesta surge de la oportunidad de desarrollar el aprendizaje por medio de la reflexión sobre la práctica en contextos reales (Latorre, 2005) y de la necesidad de mejorar las prácticas educativas en los centros infantiles del país (Araujo, López-Boo, Novella, Schodt y Tomé, 2015; Rodríguez, 2015).

El trabajo de titulación es guiado por dos docentes belgas de la Universidad de Artevelde, de Ghent: Miek D'Argent y Sofie Vastman; es co-guiado por tres docentes ecuatorianas de la Universidad Casa Grande: Marcela Santos, Sofía Mora y Jennifer Ordóñez. Este equipo de profesionales provee las herramientas teóricas y metodológicas para desarrollar el trabajo en los centros infantiles, con las educadoras y los niños. Cabe señalar que en una primera instancia el proceso se desarrolló en los propios contextos de trabajo de las maestrantes, y que hay una segunda parte en que las maestrantes deberán acudir a un centro infantil de su ciudad.

Objetivos del Proyecto de Sistematización

- Fortalecer la capacidad de observación a los niños, enfocada en su desarrollo.
- Favorecer el juego de diferentes modalidades en los niños, con el uso de recursos disponibles o de fácil elaboración.
- Desarrollar la capacidad de guiar a las educadoras en actividades enfocadas al desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños.

Página 1 de 3

Frente a la puerta #6 del C.C. Albán Borja 2209627 - 2202180
 Cdla. Miraflores, Av. las Palmas #304 y calle 4ta. Guayaquil - Ecuador



www.casagrande.edu.ec

Temas del Proyecto de Sistematización

Las observaciones áulicas realizadas por las maestrantes se enfocarán en los siguientes factores determinantes de las prácticas pedagógicas: *Juego y Desarrollo-Observación* y *Desarrollo-Reflexión de la práctica pedagógica y Retroalimentación de las prácticas*.

Metodología del Proyecto dentro del CDI

El trabajo a desarrollar consiste en hacer observaciones en un aula determinada durante 6 sesiones (mínimas) y registrar lo observado; proponer cambios en ciertas prácticas que pueden ser generales para el aula o particulares para ciertos niños o para ciertos momentos de la rutina; y finalmente observar los cambios y registrarlos. El trabajo de las maestrantes estará directamente relacionado con la educadora del aula observada y con sus niños.

Las visitas a los centros se realizarán entre el mes de mayo y junio (mínimo seis visitas). Deberán incluirse además, una o dos visitas iniciales para familiarizarse con los niños, los espacios y la educadora asignada y una visita final que permita una retroalimentación y análisis crítico del proceso entre la maestrante, las educadoras del CDI, y la Coordinadora si fuere posible.

Las visitas a los centros serán los días acordados entre la autoridad del CDI y la maestrante. Deberá realizarse una o dos veces por semana, en horas de la mañana, aprovechando el tiempo de actividades lúdicas y educativas. Se espera que las educadoras de los centros mantengan sus rutinas cotidianas, pues el trabajo se basa en observar lo que normalmente hacen las educadoras con sus niños.

La autoridad distrital de los centros participantes deberá informar por escrito su aceptación de participación y su conocimiento de lo expuesto en este documento. Las educadoras participantes deberán igualmente firmar su consentimiento de participación en la experiencia. Cabe señalar que la ganancia mutua – de las maestrantes y de las educadoras– es de aprendizaje y reflexiones compartidas.

La Universidad Casa Grande se compromete a compartir los resultados finales de la sistematización de experiencias con los centros participantes, con el ánimo de aportar en la mejora de las prácticas de las educadoras en relación con el juego y el desarrollo infantil.

Atentamente,


 Lucila Pérez C.
 Directora de Postgrado



CRONOGRAMA GENERAL DE VISITAS DE MAESTRANTES DE UCG.

Fechas	Proceso
Mes de mayo y junio, 2018	Observaciones en los CDI (6 a 8 visitas) (cronograma individual será acordado en cada CDI)
Al final de las visitas (entre el 25 de junio y 6 de julio, 2018)	Retroalimentación. Análisis e interpretación crítica de la experiencia compartida dentro del CDI.

Bibliografía de base

- Acosta, L. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/a-ah474s.pdf>
- Araujo, M., López-Boo, F., Novella, R., Schodt, S. y Tomé, T. (2015). *La calidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir en Ecuador*. Quito: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.
- Londoño, D. y Jaime, G. (2011 enero-abril). Los pasos en el camino de la sistematización. En *Decisio*. Pág. 30-36. Medellín: Universidad de Antioquía. Recuperado de: http://www.cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber5.pdf Todo el documento. Busquen
- Rodríguez, M. (2015). *Sistematización de evaluaciones en materia de desarrollo infantil integral*. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.



Anexo 11

Cartas de consentimiento dirigidas a la coordinadora, educadora y padres de familia



Título del trabajo de titulación: Desarrollo de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras del centro de desarrollo infantil [REDACTED]

Maestrante responsable: [REDACTED]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Lcda. [REDACTED]

Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil " [REDACTED] "

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar, -o no-, en este desarrollo de Trabajo de Titulación en modalidad de sistematización.

Introducción

La Universidad Casa Grande, propone desde su Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, la propuesta de un Trabajo de Titulación en modalidad de sistematización. El proyecto nace de la necesidad de desarrollar en las educadoras de Centros de Desarrollo Infantil actitudes y desempeños que favorezcan el bienestar de los niños mediante la reflexión.

Objetivo

El propósito de realizar la práctica en el Centro que usted de manera acertada coordina es fortalecer en la maestrante la capacidad de observación de los procesos de desarrollo infantil mediante el juego y, a partir de ahí, pueda proponer mejoras en las planificaciones y actividades a cumplir por parte de las educadoras a cargo.

Procedimientos

Si Usted acepta participar en el estudio, ocurrirá lo siguiente:

- Se observará y registrará las situaciones cotidianas de las salas de los centros infantiles.
- Se participará con recomendaciones o actividades de aprendizaje guiando a las educadoras en actividades enfocadas al desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños.
- Las visitas iniciarían la segunda semana de mayo, por el lapso de dos meses realizando la visita una vez por semana, con fechas a definirse en común acuerdo.
- Las visitas serán en diferentes jornadas con la finalidad de poder observar a los infantes en la realización de todas sus actividades, se realizarán como mínimo seis visitas.
- Cumpliendo con normas éticas académicas, el nombre de la institución y personas participantes no serán revelados en el informe de trabajo.



- Se socializarán los resultados de la experiencia con los participantes.

Beneficios

- Se favorecerá el juego de diferentes modalidades en los niños, con el uso de recursos disponibles o de fácil elaboración.
- Tanto las educadoras como las maestras desarrollarán aprendizajes y reflexiones compartidas.
- Aportar en la mejora de las prácticas de las educadoras en relación con el juego y el desarrollo infantil.

Confidencialidad

Toda la información que usted nos proporcione para el desarrollo del estudio será de carácter estrictamente confidencial, no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificada.

Riesgos potenciales / Compensación

Los riesgos potenciales que implica su participación en este estudio son mínimos. Si alguna de las preguntas le hicieran sentir un poco incómoda tiene el derecho de no responderla.

Usted no recibirá ningún pago por participar en este estudio, y tampoco implicará algún costo para usted.

Participación voluntaria / Retiro

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento.

Números a contactar

Si Usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al desarrollo del trabajo, por favor comuníquese con la Coordinadora de trabajo de Titulación **Mgs. Andrea Bejarano Acosta** (encargada) a los números telefónicos 220 2180, 372 6250.

Si usted acepta participar en el estudio le entregará una copia de este documento que le pedimos sea tan amable de firmar.



DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y también que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.

Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzada a hacerlo.

No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.

Se me comunicará de toda nueva información relacionada con el estudio que pueda tener importancia directa para mí.

Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer. Al momento de la firma, se me entrega una copia firmada de este documento y la otra copia queda en poder del Investigador Responsable.

FIRMAS

Nombre Participante

Firma

CDI: _____

Teléfono celular: _____

Email personal: _____

Cargo en el CDI: _____

Fecha: _____

Nombre Investigador responsable

Firma

Fecha: _____



Título del trabajo de titulación: Desarrollo de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras del centro de desarrollo infantil " [REDACTED] "

Maestrante responsable: [REDACTED]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada Educadora

Docente del Centro de Desarrollo Infantil " [REDACTED] "

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar, -o no-, en este desarrollo de Trabajo de Titulación en modalidad de sistematización.

Introducción

La Universidad Casa Grande, propone desde su Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, la propuesta de un Trabajo de Titulación en modalidad de sistematización. El proyecto nace de la necesidad de desarrollar en las educadoras de Centros de Desarrollo Infantil actitudes y desempeños que favorezcan el bienestar de los niños mediante la reflexión.

Objetivo

El propósito de realizar la práctica en el Centro es fortalecer en la maestrante la capacidad de observación de los procesos de desarrollo infantil mediante el juego y, a partir de ahí, pueda proponer mejoras en las planificaciones y actividades a cumplir por parte de las educadoras a cargo.

Procedimientos

Si Usted acepta participar en el estudio, ocurrirá lo siguiente:

- Se observará y registrará las situaciones cotidianas de las salas de los centros infantiles.
- Se participará con recomendaciones o actividades de aprendizaje guiándola en actividades enfocadas al desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños.
- Las visitas iniciarían la segunda semana de mayo, por el lapso de dos meses realizando la visita una vez por semana, con fechas a definirse en común acuerdo.
- Las visitas serán en diferentes jornadas con la finalidad de poder observar a los infantes en la realización de todas sus actividades, se realizarán como mínimo seis visitas.
- Cumpliendo con normas éticas académicas, el nombre de la institución y personas participantes no serán revelados en el informe de trabajo.
- Se socializarán los resultados de la experiencia con los participantes.



Beneficios

- Se favorecerá el juego de diferentes modalidades en los niños, con el uso de recursos disponibles o de fácil elaboración.
- Tanto las educadoras como las maestras desarrollarán aprendizajes y reflexiones compartidas.
- Aportar en la mejora de las prácticas de las educadoras en relación con el juego y el desarrollo infantil.

Confidencialidad

Toda la información que usted nos proporcione para el desarrollo del estudio será de carácter estrictamente confidencial, no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos pero se presentarán de tal manera que no podrá ser identificada.

Riesgos potenciales / Compensación

Los riesgos potenciales que implica su participación en este estudio son mínimos. Si alguna de las preguntas le hicieran sentir un poco incómoda tiene el derecho de no responderla.

Usted no recibirá ningún pago por participar en este estudio, y tampoco implicará algún costo para usted.

Participación voluntaria /Retiro

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento.

Números a contactar

Si Usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al desarrollo del trabajo, por favor comuníquese con la Coordinadora de trabajo de Titulación **Mgs. Andrea Bejarano Acosta** (encargada) a los números telefónicos 220 2180, 372 6250.

Si usted acepta participar en el estudio le entregaré una copia de este documento que le pedimos sea tan amable de firmar.



DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y también que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.

Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzada a hacerlo.

No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.

Se me comunicará de toda nueva información relacionada con el estudio que pueda tener importancia directa para mí.

Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer. Al momento de la firma, se me entrega una copia firmada de este documento y la otra copia queda en poder del Investigador Responsable.

FIRMAS

Nombre Participante

Firma

CDI: _____

Teléfono celular: _____

Email personal: _____

Cargo en el CDI: _____

Fecha: _____

Nombre Investigador responsable

Firma

Fecha: _____



Título del trabajo de titulación: **Desarrollo de actitudes y desempeños favorecedores del desarrollo, aprendizaje y bienestar infantil en educadoras del centro de desarrollo infantil " [REDACTED] "**

Maestrante responsable: [REDACTED]

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) Señor / Señora:

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar, -o no-, en este desarrollo de Trabajo de Titulación en modalidad de sistematización.

Introducción

La Universidad Casa Grande, propone desde su Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, la propuesta de un Trabajo de Titulación en modalidad de sistematización. El proyecto nace de la necesidad de desarrollar en las educadoras de Centros de Desarrollo Infantil actitudes y desempeños que favorezcan el bienestar de los niños mediante la reflexión.

Objetivo

El propósito de realizar la práctica en el Centro es fortalecer en la maestrante la capacidad de observación de los procesos de desarrollo infantil mediante el juego y, a partir de ahí, pueda proponer mejoras en las planificaciones y actividades a cumplir por parte de las educadoras a cargo.

Procedimientos

Si Usted acepta que su hijo (a) participe en el estudio, ocurrirá lo siguiente:

- Se observará y registrará las situaciones cotidianas de las salas de los centros infantiles.
- Se participará con recomendaciones o actividades de aprendizaje guiando a las educadoras en actividades enfocadas al desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños.
- Las visitas serán en diferentes jornadas con la finalidad de poder observar a los infantes en la realización de todas sus actividades, se realizarán como mínimo seis visitas.
- Cumpliendo con normas éticas académicas, el nombre de la institución y el de su representado (a) no serán revelados en el informe de trabajo.
- Se socializarán los resultados de la experiencia con los participantes.

**Beneficios**

- Se favorecerá el juego de diferentes modalidades en los niños, con el uso de recursos disponibles o de fácil elaboración.
- Tanto las educadoras como las maestras desarrollarán aprendizajes y reflexiones compartidas.
- Aportar en la mejora de las prácticas de las educadoras en relación con el juego y el desarrollo infantil.

Confidencialidad

Toda la información que su representado (a) proporcione para el desarrollo del estudio será de carácter estrictamente confidencial, no estará disponible para ningún otro propósito. Los resultados de este estudio serán publicados con fines científicos pero se presentarán de tal manera que su representado (a) no podrá ser identificado (a).

Riesgos potenciales / Compensación

Los riesgos potenciales que implica su participación en este estudio son mínimos. Si alguna de las preguntas hicieran sentir un poco incómodo (a) su representado (a) tendrá el derecho de no responderla.

Usted y su representado (a) no recibirán ningún pago por participar en este estudio, y tampoco implicará algún costo para ustedes.

Participación voluntaria /Retiro

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negar la participación o de retirar la participación del mismo en cualquier momento a su representado (a).

Números a contactar

Si Usted tiene alguna pregunta, comentario o preocupación con respecto al desarrollo del trabajo, por favor comuníquese con la Coordinadora de trabajo de Titulación **Mgs. Andrea Bejarano Acosta** (encargada) a los números telefónicos 220 2180, 372 6250.

Si usted acepta que su representado (a) participe en el estudio le entregare una copia de este documento que le pedimos sea tan amable de firmar.



Consentimiento del padre/madre o tutor para su participación y la de su hijo(a)

Su firma indica su aceptación para que Usted y su hijo(a) participen voluntariamente en el presente estudio.

Nombre del Padre/Madre/Tutor participante:

Fecha:

Día / Mes / Año

Firma: _____

Relación con el menor participante _____

Nombre completo del menor participante

Nombre Completo del Testigo:

Fecha:

Día / Mes / Año

Dirección _____

Firma: _____

Relación con el participante _____

Anexo 12

 PLAN EDUCATIVO DE LOS SERVICIOS INSTITUCIONALIZADOS PARA LA PRIMERA INFANCIA DISTRITO CENTRO-SUR		Versión: 1 Código: MBS 2.1 800-DS/CDI-P03/R05 Fecha: 2016/04/28 Página: 1 de 1
 INFORMATIVO DE LA JORNADA DIARIA VICEMINISTERIO DE INCLUSIÓN SOCIAL SUBSECRETARÍA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR - CIBV		
HORA	JORNADA DIARIA 24 A 36 MESES	
7H30 A 8H00	Recibimiento y bienvenida de las niñas , niños y sus familias	
7H30 A 8H00	Integración y juego inicial	
8H00 A 8H30	Aseo personal: lavado de cara, manos	
8H30 A 9H00	Alimentación saludable: desayuno	
9H00 A 9H15	Aseo personal: lavado de cara, manos	
9H15 A 9H45	Primera actividad Socio Educativa	
9H45 A 10H00	Animación a la lectura	
10H00 A 10H15	Alimentación saludable: refrigerio	
10h15 a 10h30	Aseo personal: lavado de cara, manos	
10h30 a 11h00	Segunda actividad socioeducativa	
11H00 A 11H45	Aseo personal: lavado de cara, manos (baño en región Costa y Amazonía)	
11H45 A 12H45	Alimentación saludable: almuerzo	
12h45 a 13h00	Aseo personal: lavado de cara, manos	
13H00 a 15H00	Siesta y descanso	
15H00 A 15H20	Aseo personal: lavado de cara, manos, ropa y peinado	
15h20 a 16H00	Alimentación saludable: refrigerio de la tarde	
16H00 A 16H30	Juego final, despedida y entrega a la madre o familiar responsable	
16:30 A 17:00	PLANIFICACION DEL SIGUIENTE DIA	

Anexo 13

Anexo 13

Pregunta de observación:		FORMULARIO DE OBSERVACIÓN: sentando/trabajando	
¿Cómo juegan los niños? ¿Cómo se relacionan los niños?		Contexto:	Interpretaciones + respuesta a la pregunta de observación
Informe de observación		- Observador/a: - Niño(s): - Situación: - Fecha: 13 mayo/11	
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18		

2. Bajo y filamentos y algunos niños no se
 3. o en y se dicen algunos si se cuentan
 4. en posición y se van, otros preguntan que
 5. porque los filamentos los respondido y se van,
 6. otros se van a preguntar en nombre,
 7. los respondido y continúan jugando,
 8. entre los juegos que juegan los niños
 9. están juegos, muñecas, otros corren, otros
 10. van T.V. pocos interacción, otros unidos
 11. juegan con algunos interacción, se juegan
 12. los juegan, otros en los corren, y
 13. juegan en lengua. Hay niños que corren,
 14. otros que otros, algunos con muy
 15. tímidos, y otros curiosos, otros corren
 16. otros se relacionan con otros porque

El ambiente donde están los niños
 ejemplo, si corren en los parques
 de las actividades deportivas,
 poder explicar el juego.
 El juego de los niños es libre,
 algunos juegan juegos de roles,
 otros juegan muñecas, otros prefieren
 la T.V. en pocos hay agresividad,
 algunos niños muestran hábitos,
 como fumar, en relación con los
 demás es más amigable.

<p>19 20 21 22 23 24 25</p> <p>Grupos José cuentan pu parafalón de ca. perra y ce lo roca cuando el lego Stoblin lanza otro lego; José ce vol tra y redonar a Molin.</p>	<p>Respuesta a la pregunta de observación:</p>
<p>Reflexiones</p> <p>¿Leotar los legos era un llamado de atención a pertenencia al grupo; quizá, el huilase quicso formar parte del grupo? Si ce los huilase puerdica con posibilidad como ce comportar en los niños.</p>	<p>Conclusiones orientadas en las acciones</p> <p>• Juego: empezar a imitar el juego de los niños o a narrar lo que hacen, para fomentar autoestima, la Suel's Socialización.</p> <p>• Huilase: legos.</p> <p>• Huilase huicra otros/delante los gusta jugar con los legos? que están reconstruyendo?</p> <p>• A quien le gusta jugar con los amigos?</p> <p>• Continuar observando al compor. Han sido de Molin..</p>

Anexo 20 Stalim y Jory

Pregunta de observación:		FORMULARIO DE OBSERVACIÓN: sentando/trabajando	
1	Informe de observación	Contexto: - Observador/a: - Niño(s): - Situación: - Fecha: 14 mayo 2018	
2	En un momento de la observación, algunos de los niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.	<p>Interpretaciones + respuesta a la pregunta de observación</p> <p>Los niños juegan con legos, pueden formar pequeños grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos, interactúan muy poco, solo cuando quieren un lego. línea 1-25.</p> <p>Primera pregunta: Juegan solos para interacción pero están en grupos.</p> <p>Segunda pregunta: Juegan solos, juegan interacción pero están en grupos.</p>	
3	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
4	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
5	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
6	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
7	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
8	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
9	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
10	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
11	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
12	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
13	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
14	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
15	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
16	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
17	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		
18	Algunos niños se separan y forman grupos de 2 o 3 integrantes para jugar con legos.		

Anexo 14

Anotaciones obtenidas del registro cinematográfico

En la observación realizada el 17 de mayo a niños entre dos a tres años se puede destacar que practican un juego libre, algunos niños muestran curiosidad, a otros les gusta jugar con legos o ver televisión, hay niñas jugando con muñecas, algunos niños se prestan los juguetes, otros los mezquinan, se observa también niños que permanecen aislados, algunos muestran hábitos como pedir por favor y agradecer, muy pocos muestran empatía consolando a algún compañerito que llora, cabe resaltar que el nombre de los niños es ficticio.

En otro momento del día, observé a Stalin, cuyas anotaciones quedaron plasmadas en el registro cinematográfico. El niño estaba jugando sólo, pero empieza a llamar la atención de José tocándolo con un lego en la espalda, José hace caso omiso del llamado de Stalin, luego Stalin lanza el lego hacia donde está el grupo de José conformado por un niño y una niña, ninguno se percata del lego lanzado, están jugando juntos pero cada uno su juego, uno apila los legos, la niña unió los legos y observa su trabajo; Stalin vuelve a lanzar otro lego hacia el grupo, mientras ocurre esto José levanta su pantalón de la pierna y se la rasca usando un lego, Stalin lanza un tercer lego, José se voltea y le empieza a hablar a Stalin, muestra enfado en su rostro. las preguntas plateadas estaban en relación con la socialización de los niños y a qué jugaban.

El martes 22 de mayo desde las 08H30 hasta las 09H20 aproximadamente se llevó a cabo una charla dirigida a padres, por parte de la coordinadora, con el nombre “Cuidemos y protejamos a nuestros hijos”, la charla duró una hora aproximadamente, en ella se observó una gran afluencia de padres de familia, dispuestos a colaborar activamente de la actividad.

Después de la reunión me dispuse a observar específicamente a tres niños (Carlos, Daniel y Ana), cada uno con un registro cinematográfico diferente (Anexo 21, 22 y 23), considerando

preguntas como el tipo de juego que realizan, relación socioemocional y la dinámica que existe entre ellos y las educadoras, con el fin de realizar una pequeña comparación.

Carlos toma la mano de su educadora para pedirle permiso para ir al baño, al regreso Carlos se dirige hacia donde está el resto de su grupo dando un pequeño salto se reincorpora, hace gestos y sonidos como de un robot, esto logra llamar la atención de un compañero, no logro determinar si lo está tratando de imitar o también hace gestos y sonidos diferentes pero de robot como respuesta, Carlos simula un golpe recibido y cae cerrando los ojos los abre nuevamente, se levanta y vuelve a repetir la acción, después corre y atrás de él lo sigue su otro compañero, en su recorrido Carlos se distrae con un juguete un lego, lo coge, y empieza a jugar solo con los legos mientras tanto su amigo también se ha entretenido en otro grupo.

Daniel observa como el resto de sus compañeros juega, él toma sus manos y empieza a rasquetear sus uñas, luego introduce su dedito a la boca queriendo morder su uña, luego pone sus manos en el piso y da dos saltitos sobre sus piernas, continua mirando al grupo de niños, mas bien parece distraído, con la mirada perdida, luego se levanta y camina hacia su maestra, le dice algo al oído la maestra lo abraza lo lleva de la mano hacia donde están los demás niños, la maestra les dice que compartan con Daniel los juguetes, la maestra deja a Daniel en el grupo, ningún niño lo toma en cuenta, aunque realmente ninguno lo hace entre sí, cada uno sigue en su actividad, sin embargo Daniel solo se queda sentado en el grupo sin jugar y observando nuevamente por un rato, luego se levante y empieza a deambular por el salón al parecer sin sentido, acelera su paso, pero vuelve a apoyarse en el suelo sobre sus piernas todo el tiempo observando.

Una vez terminada la reunión de padres Ana se despide de su mamá y empieza a sollozar, la educadora manifiesta que desde la semana anterior ha sido igual, el lunes fue peor. La tutora la abraza, le acaricia el cabello, y le dice que se calme, Ana también la abraza y se tranquiliza, la lleva para integrarla al grupo, la educadora empieza a realizar una actividad

dando las indicaciones, los niños la realizan mientras la tutora se retira para recibir a otro niño, una niña del grupo se levanta para coger un muñeco, otra niña toma de la mano a Ana y juntas van también a coger muñecos, empiezan a jugar cada una con su muñeco sin interactuar, Ana sujeta fuerte, abraza y mece al muñeco.

En las conclusiones orientadas a la acción, considero importante incentivar un juego sin agresión, en el caso de Carlos, preguntándole si los robots pueden hacer amigos, y cómo lo harían; en cuanto a Daniel y Ana, tal vez hacer un juego de ronda para empezar la jornada, inculcando valores como el saludo, por ejemplo, con la finalidad de que los niños queden ya agrupados y empezar a darles libertad a que ellos elijan los juguetes de manera equitativa.

Conversé con las educadoras de las posibles causas del comportamiento de los niños y surgieron hipótesis, seguidamente ideas de acciones para aplicar y seguir observando, por ejemplo, ellas sugerían en el caso de Daniel, si tal vez si hubiésemos intervenido realizando un juego grupal dirigido Daniel habría jugado más y no solo observado por tanto tiempo. Siempre les compartía sobre lo importante de observar el juego en los niños.

La semana del 31 de mayo, continué observando a los mismos niños, (Anexo 24, 25 y 26) con el fin de corroborar su desarrollo en el juego. Las preguntas planteadas estuvieron enfocadas a las estrategias que cada uno de los niños usa para jugar e interactuar con sus coetáneos.

Carlos presta atención a la actividad que está realizando la educadora donde intervienen todo el grupo de niños (10) es una ronda, empieza a entonar la canción junto con los demás compañeros y la maestra, sigue lento el ritmo de la canción moviendo su cuerpo, la maestra les ordena hacer una ronda, Carlos llama a su amigo, su amigo avanza y se toman de las manos, ambos se colocan en la ronda que demora en hacerse, Carlos muestra en su rostro molestia por la demora, les grita que se apuren, la maestra pregunta qué canción desean y Carlos grita Bartolito pero la maestra elige la familia, Carlos rasca su cabeza y sonríe.

Daniel ante la misma actividad, parece estar contento, sonríe, canta, da saltitos, aplaude, no resulta difícil para Daniel que dos compañeritos le tomen de la mano, se queda quieto esperando que la profesora les d e más instrucciones, preguntando que otra canción desean, algunos niños gritan pidiendo la canción que desean, la tutora elige la canción, Daniel parece estar de acuerdo con la elección, algunos niños pegan un grito de alegría por la elección, Daniel también grita.

Ana est  distraída, conversa con otra niña, y no presta atención a lo que su maestra les dice, otra niña la llama y le dice que deben cantar, Ana empieza a cantar, le agrada la canción, se toman de las manos con su amiga y sonríen, cantan muy fuerte, se empujan jugando, la amiga de Ana cae al suelo y se ríen, Ana le ayuda a levantarse, ambas siguen cantando, se toman de las manos con otros compañeros, al canto de la maestra las niñas bailan.

En relación a la interpretación y a las respuestas de las preguntas de observación, los tres niños se ajustan a las indicaciones de la maestra y disfrutan de la actividad, se nota involucramiento, buscan contacto con sus pares y parece que les agrada interactuar, siguen las consignas dadas por la educadora, dos de los niños eligen a compañeros para compartir mientras que a uno de ellos no le dio importancia; al final del día hago referencia a la actividad y conversamos sobre los niños, ellas se han dado cuenta que Ana demor  en prestar atención y que Carlos es muy responsable y atento, les pregunt  sobre que se podría hacer para que Ana preste más atención y para que los niños sientan que su elección es considerada, entre ellas se retroalimentaban y decían que tienen que levantar el tono de voz, y el uso de títeres por ejemplo para reforzar el concepto de familia podría hacer que la actividad sea más significativa.

14 de junio las educadoras estaban ensayando un número con los niños para agasajar a los padres de los niños el día viernes, otras tutoras estaban realizando tarjetas, fue un día irregular en cuanto a la rutina, de todas formas observ  el comportamiento de Andreina (Anexo 27),

quien sujetando una muñeca la alimentaba con un frasco de plástico simulando un biberón, mientras hace esto observa a un grupo de niños jugando, se levanta y se dirige hacia ellos, entre tanto la maestra les comunica que deben asearse para ir a comer, pero deben dejar los juguetes en su sitio, Andreina obedece, se dirige al baño la tutora le recoge el cabello mientras espera para lavarse las manos.

Enfoqué la pregunta de observación hacia el manejo de los conflictos durante el juego, a pesar de estar en solitario, se mantuvo observando, no buscó interacción, es posible que le llamara la atención las formas y colores de los legos aun así no pidió jugar con los legos; en relación a las conclusiones orientadas a la acción tal vez hubiese sido mejor incluirla en el grupo con otros niños, o preguntarle si quería jugar con legos en vez de la muñeca; para conocer mejor su entorno considero realizarle preguntas como las siguientes: ayuda a la mamá en el cuidado de su hermano/a, y si le agrada colaborar en casa, sería importante continuar observando a Andreina; sobre las reflexiones, si se le hubiese dado la oportunidad a Andreina de cambiar de juguetes y de pertenecer al grupo de niños que estaba jugando con legos ¿hubiese aceptado?

21 de junio observé nuevamente a Andreina y a Damaris, las preguntas planteadas fueron similares y se enfocaron en conocer su juego y desarrollo social en otra actividad. A continuación primero la interpretación de la observación a Damaris (Anexo 28), la niña juega junto a Madelein, en su juego con legos, Damaris da un lego a Madelein pero se le resbala y cae en los demás legos de Andreina quien está a un lado de ellas jugando sola con el cable del ventilador y no se percató de lo que había sucedido, Damaris gateando va en busca de su lego sin pedir permiso a Andreina quien deja de jugar para ver a la niña tomar un lego.

Como segunda interpretación la observación a Andreina (Anexo 29), la menor juega sola con sus legos, cerca de ella está jugando Damaris quien toma uno de sus legos pero se le resbala y cae cerca de los legos de Andreina, Damaris gatea para coger su lego, lo toma pero

se da cuenta que hay otros más adelante y continua gateando para cogerlos, estos legos son de Andreina, quien molesta laza un lego en la espalda de Damaris, sin hacer caso ella sigue gateando, Andrina al ver que Damaris no se detiene clava sus deditos en su espalda y ejerce tal fuerza que la hace caer, Damaris grita, se incorpora y golpea la cabeza de Andreina con un lego, quien le responde con un manotón, Damaris empieza a llorar, pero la grabación para intervenir y comunicarle lo sucedido a la educadora.

Andreina continua jugando en solitario, esta vez concentrada en su juego con legos, hasta que Damaris le quita sus juguetes y reacciona agresivamente,

Referente a las observaciones realizadas el 26 de junio, elegí a Carlos y Andreina; analizaré en primera instancia el registro de Carlos (Anexo 30) y luego el de Andreina (Anexo 31). Una vez aseado, Carlos se dirige donde su tutora, es la hora de la siesta, un compañero lo empuja y Carlos se molesta, continua caminando pero se acuesta sobre un colchón, la educadora le llama la atención por acostarse en un sitio que no se le había indicado, al ver que no obedece la tutora lo levanta del brazo y lo acuesta en el sitio que ella designa, molesto Carlos se voltea boca abajo y cierra los ojos, la maestra acuesta a dos niñas a su lado, Zadia y Andreina, empiezan a jugar y reír, ruido que molesta a Carlos; la maestra llama la atención a las niñas.

En referencia a la observación a Andreina: es la hora de la siesta, quien después de ser aseada es llamada por la tutora quien la acuesta a lado de Zadia, pie con cabeza, Zadia empieza a llamar la atención de Andreina hasta que se cambia de posición, disponiéndose a jugar, mientras el resto de niños intenta dormir, despiertan a Carlos quien da la queja a su maestra, la educadora sin decir palabras levanta a Andreina de los brazos y la cambia de lugar.

Anexo 15

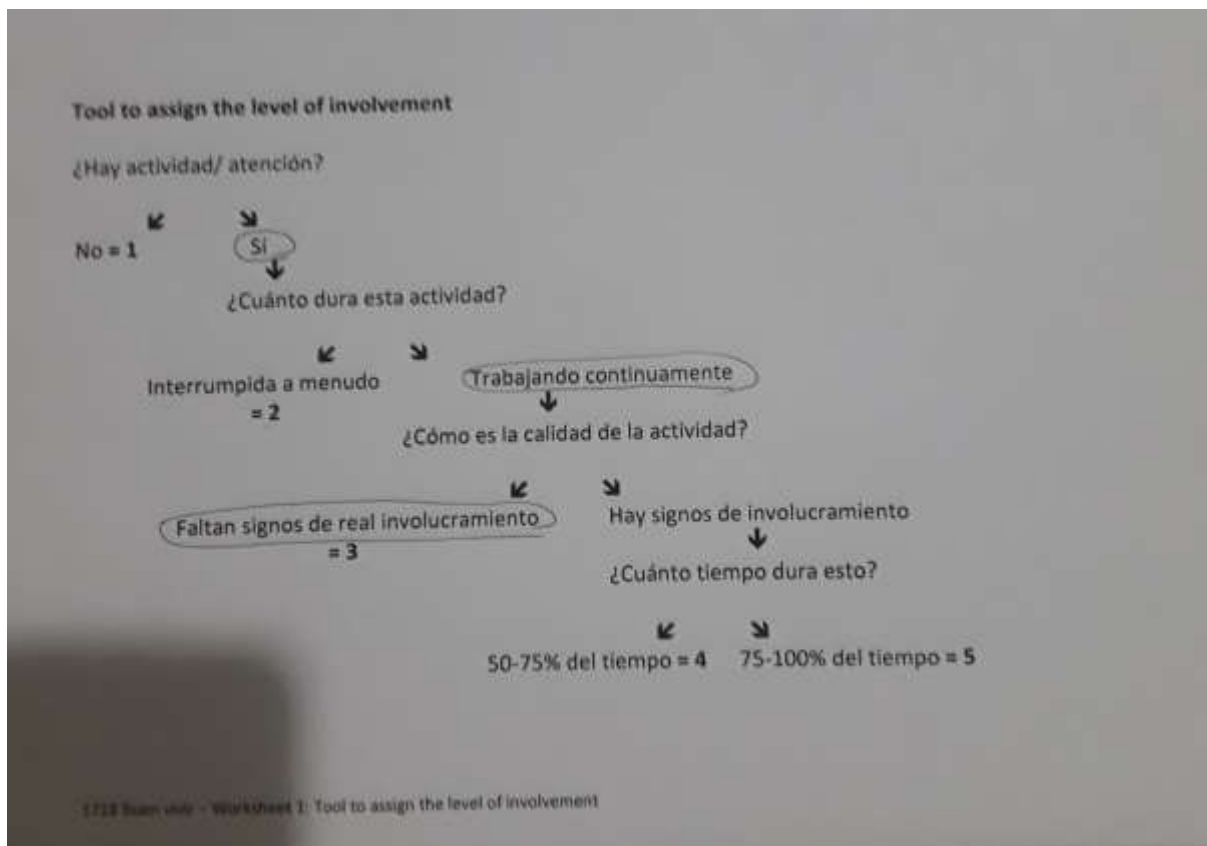
Hoja de trabajo: juego sensorial - trabajo de arte sensorial	
<input type="checkbox"/> 0-3 años <input checked="" type="checkbox"/> 3-5 años <input type="checkbox"/> 5 años en adelante	
Tema? Explora y crea	
Objetivos? Que los niños conozcan diferentes materiales y que usen para crear formas.	
¿Conexión con otras áreas de aprendizaje? Creatividad, Socialización, Sensorial y Cognición	
<ul style="list-style-type: none"> Preparación para la organización: <ul style="list-style-type: none"> El lugar Cómo vas a presentar el material Protección y seguridad 	- Salón - En el piso - Puestos esmó. (grupo)
<ul style="list-style-type: none"> El material: <ol style="list-style-type: none"> Material sensorial <ul style="list-style-type: none"> = el material para explorar y experimentar Material de exploración <ul style="list-style-type: none"> = herramientas, por ej. pala, caja, muñeca, rastrillo, cepillo, cuchara, botella vacía, frascos, ... Material creativo <ul style="list-style-type: none"> Por ej. Pintura, tiza, pegamento, arcilla, cinta, papel de dibujo, lápices, espejo, pliegón, 	- Lana - plastilina - peditos de helado - frones - cuchara - papel - goma.
Puntos de atención Que los niños exploren (conozcan) e experimenten a través.	Diferenciación para inclusión Trabajar en un lugar con mucho espacio para movimientos libres.
• Inspired by De Pauw, S. (2015), <i>Experimenteren en exploreren met al je zintuigen. Sensoriële spelactiviteiten in de jonge ontwikkelingsfase</i> . Kalmthout: Ahimo.	

Anexo 16

Práctica de Juego sensopático

Llevé a cabo la actividad en un espacio de tiempo y lugar que no interfería con su jornada. Para el juego consideré llevar materiales que no había observado en el CDI, o por lo menos durante los días que había asistido a la práctica, entre los materiales estaban: lana, plastilina, palitos de madera, goma y papel; los niños estaban sentados en el piso, formando un círculo, les expliqué de que se trataba el juego, dejé los materiales en el centro del círculo, mientras iba nombrándolos, llamó la atención de los niños la plastilina y la lana, ellos empezaron a explorarlos, moldear la plastilina realizando diversas figuras, la observaban y continuaban dándole diferentes formas, después de explorar todos los materiales por separado, empezaron a unirlos, dándose cuenta que habían materiales que eran más fáciles de unir con plastilina y otros no, a algunos se les pegaba la plastilina en el piso y empezaron a despegarla, uno de ellos unió la plastilina a el palillo y dijo “miren un helado” a los demás niños les gustó y empezaron a hacer lo mismo, dos niños llevaron la plastilina al rincón de la cocina, utilizando la sartén y jugando a la cocina.

Anexo 17



Anexo 18

Práctica de la Reflexión

En cuanto a mi experiencia sobre el tema de la Reflexión el 31 mayo durante la hora de la siesta de los niños expuse el tema, y realicé la actividad del “iceberg cultural” en un tiempo de una hora, durante la intervención se supervisaba a los menores, en la actividad participaron las educadoras y la coordinadora, el objetivo de la intervención fue que el personal tome conciencia sobre la importancia de no juzgar a los padres, compañeras e infantes del CDI, comprender que en su interior hay potencialidades con el fin de que se fortalezcan las interacciones entre ellos.

En conclusión reflexionaron en situaciones en que han juzgado muchas veces a las madres por traer tarde a los niños sin haberles preguntado el motivo, una de ellas expuso la importancia de no hacerlo ya que en este caso la señora había tenido serias dificultades familiares que no le permitían llevar a tiempo a su hijo; de la misma manera una de ellas expuso su situación de salud, razón de las reiteradas faltas al Centro, agradeció a su compañera en palabras muy conmovedoras, la coordinadora reforzó el momento diciéndole lo buena educadora que es, y todo lo agradecida que estaba por su labor y el respaldo que todas le daban.





Figura 11. Freinetschool de Boomgaard: Pedagogía Freinet



Figura12. Teunisbloem Steinerschool: Pedagogía Waldorf



Figura 13. De Biotoop: Pedagogía de Regio Emilia



Figura 14. Knuffelboom: Pedagogía Regio Emilia



Figura 15. St-Janscollege Heiveld



Figura 16. St-Janscollege Heiveld



Figura 17. "Iceberg cultural" Material sensopático



Figura 18. "Iceberg cultural". Material sensopático, de exploración y creativo

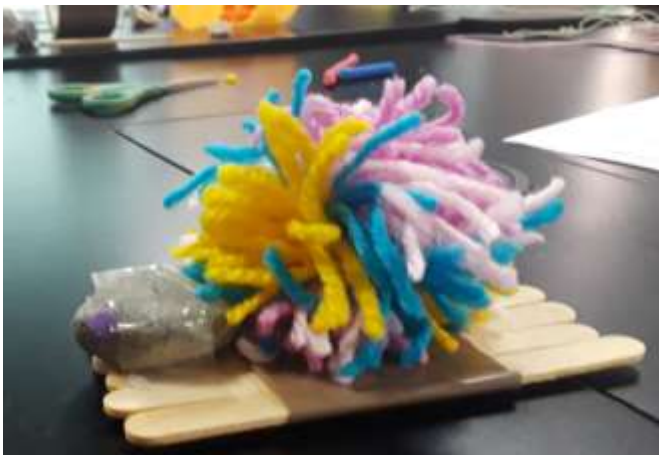


Figura 19. Trabajo de arte sensorial

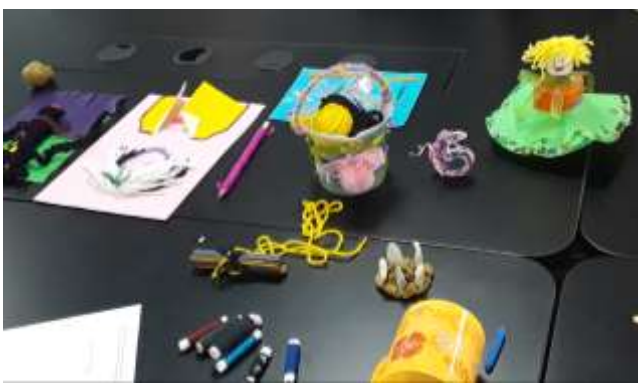


Figura 20. Trabajo de arte sensorial del grupo



Figura 21 . Centro de desarrollo infantil “Los Popeyes

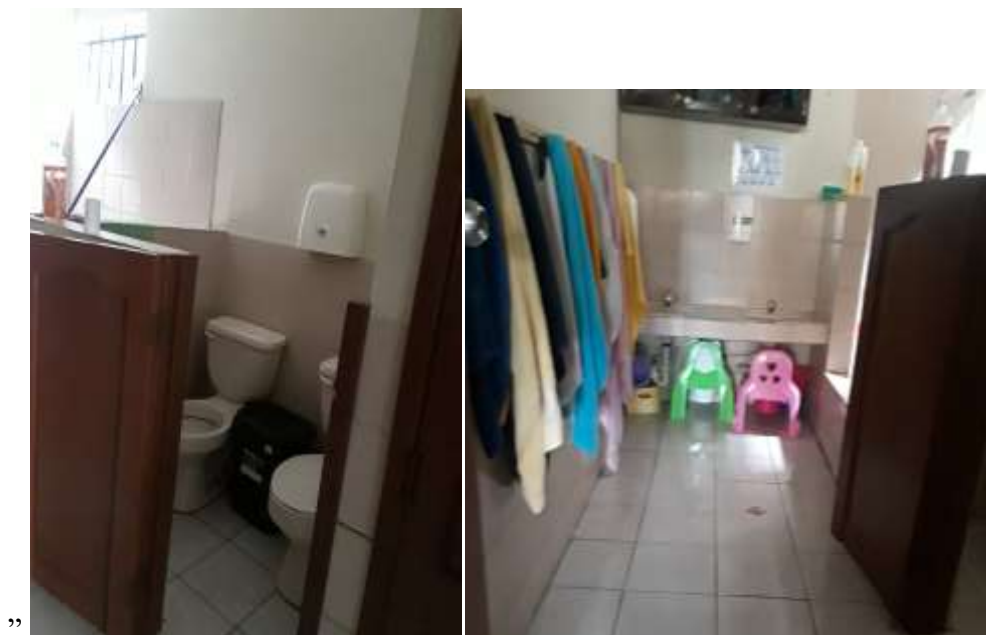


Figura 22. Baterías sanitarias

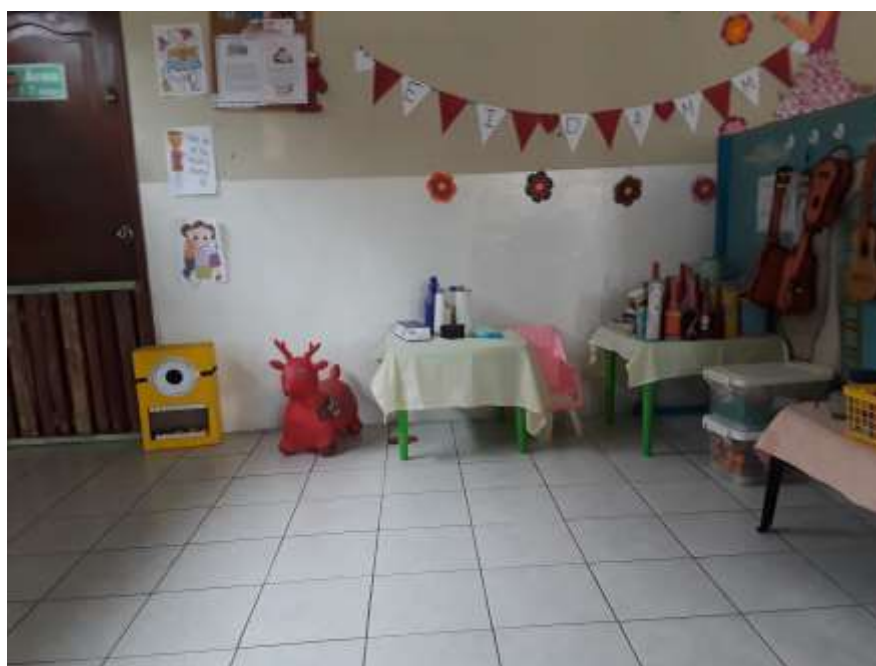


Figura 23. Rincón de música, con material de reciclaje



Figura 24. Rincón de música, diferentes tipos de instrumentos musicales



Figura 25. Niños del CDI en la hora de desayuno



Figura 26. Rincón de legos y muñecos



Figura 27. Espacio utilizado para la alimentación



Figura 28. Casilleros donde los niños dejan sus pertenencias



Figura 29. Hora de la alimentación

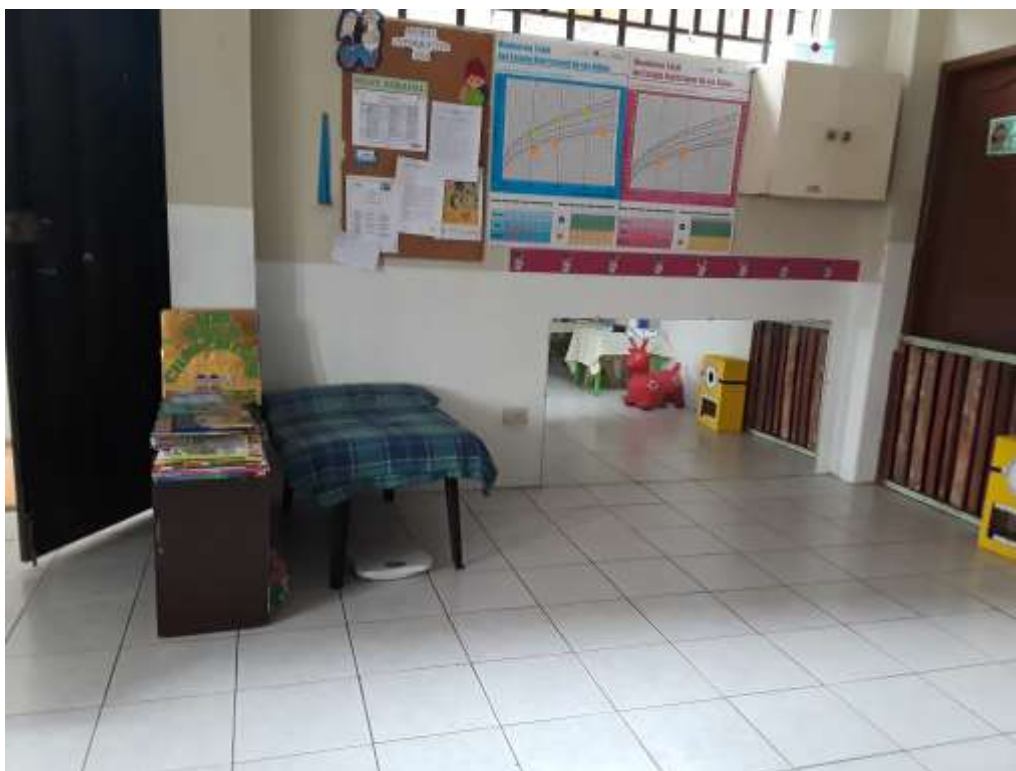


Figura 30. Rincón de lectura





Figura 31. Juego sensopático, niños jugando, creando e imaginando







Figura 32. Juego sensorial, niños mostrando el resultado de su juego



Figura 33. Involucramiento