



Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares en los padres de familia de estudiantes de Quinto Año de Educación básica de unidades educativas del cantón Guayaquil.

Maestrante:

Gloria Ordoñez

Guía de Tesis:

Ms. Ana Lucía Jiménez

Guayaquil, Julio del 2019

Agradecimiento

A Dios por haberme brindado salud y perseverancia a lo largo de mi carrera profesional.

A la Dra. Ana Lucia Jiménez, por la dedicación y apoyo brindado durante la realización de este trabajo.

A mis maestros de la Universidad Casa Grande por haberme guiado hacia el camino de la excelencia profesional.

A mi madre, a mis suegros por ser el pilar fundamental y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional.

A mi esposo, a mis hijos por la paciencia y motivación que siempre me brindaron y a cada uno de los miembros de mi familia que con sus palabras de aliento supieron motivarme en los momentos difíciles.

Finalmente a todas aquellas personas y amigos que me brindaron su tiempo y apoyo incondicional para el logro de mis objetivos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi cariño a mis hijos que supieron comprender los momentos que no podía estar con ellos, a mi madre por estar siempre con sus consejos y motivación incondicional, a mis suegros por sus palabras de aliento, a mis hermanos por desearme lo mejor en mi vida y ser mis grandes amigos, a mi esposo por su paciencia, comprensión y ayuda incondicional, a todos quienes con una palabra hicieron grandes cambios en mi vida, de manera especial a mis dos pequeños hijos...

EMILIO JOSE Y JOSE ALESSANDRO

Índice

Agradecimiento	2
Dedicatoria	3
Índice	4
Índice de las tablas.....	6
Resumen	8
Abstract.....	9
Glosario de Abreviaturas	10
Introducción.....	11
Revisión de Literatura	21
Desarrollo Infantil y aprendizaje	21
Relación familia- escuela.....	25
Estrategias Educativas familiares	28
Dimensiones de las estrategias educativas familiares	29
Capital económico y cultural de las familias.....	30
Aspiraciones parentales	32
Prácticas parentales	32
Objetivos.....	35
Objetivo General	35
Objetivos Específicos	35
Hipótesis	36
Metodología.....	37
Diseño de la investigación.....	37
Población y Muestra	38
Variables.....	39
Variables independientes.....	39
Variables Dependientes	40
Instrumento de medición	41

Prueba Piloto	43
Ética de la Investigación.....	45
Resultados.....	46
Conclusiones.....	85
Discusión	88
Recomendaciones	91
Referencia Bibliográfica.....	93
Anexo	97
Cuestionario de Estrategias Educativas Familiares.....	97
Carta de Autorización.....	117
Consentimiento Informado	118

Índice de las tablas

Tabla 1. Análisis del Pilotaje	49
Tabla 2. Caracterización del apoderado	51
Tabla 3. Nivel educacional del encuestado	52
Tabla 4. Actividad Principal del Apoderado	53
Tabla 5. Horario de trabajo	53
Tabla 6. Ingreso Mensual Promedio	54
Tabla 7. Frecuencia acostumbra usted a leer libros	54
Tabla 8. Asistir a eventos culturales	55
Tabla 9. Asistir a entrevista con dirigente de grado para analizar conducta o rendimiento académico del estudiante	56
Tabla 10. Asiste a las reuniones de apoderados convocados por el establecimiento educacional	56
Tabla 11. Principal razón para no participar en las actividades	57
Tabla 12. Desarrollar habilidades de aprendizaje	58
Tabla 13. Formación Autónoma y Responsable para que escoger su propio camino	58
Tabla 14. Conocimiento necesario para mejores oportunidades laborales	59
Tabla 16. Contactarlo con otros estudiantes que sepan más y lo apoyen	60
Tabla 17. Acompañamiento de Tareas	61
Tabla 18. Organización en las actividades en el establecimiento educacional	62
Tabla 19. Supervisión y apoyo otorgado al estudiante en actividades académicas en el hogar	62
Tabla 20. Vinculación con la Institución	63
Tabla 21. Prácticas Educativas en el hogar. Leer libros	64
Tabla 22. Estudiar con él para los controles y pruebas	65

Tabla 24. Relación en el nivel socioeconómico y el nivel educacional del apoderado.	67
Tabla 25. Relación al nivel de educación y exigir un horario para hacer las tareas y estudiar	69
Tabla 26. Relación entre el nivel educacional y el nivel de incentivación para la lectura por cuenta propia	71
Tabla 27. Relación en el nivel socioeconómico y establecer un lugar para hacer las tareas.	73
Tabla 28. Relación en el nivel socioeconómico y discutir sobre temas de actualidad.	76
Tabla 29. Relación en el nivel socioeconómico y sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien.	78
Tabla 30. Relación en el nivel socioeconómico y conversar sobre la importancia de la escuela	80
Tabla 31. Relación en el nivel socioeconómico y enseñarle hábitos y estrategias de estudio	83

Resumen

El estudio presentado a continuación es descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares, basado en un cuestionario que ha sido elaborado por los investigadores Verónica Gubbins y Sebastián Ibarra (2016) y contextualizado para nuestro país. El análisis de los resultados plantean diferencias de las estrategias educativas familiares y el nivel educativo y cultural de los apoderados. Los resultados demuestran la hipótesis, acerca del nivel de frecuencias de las estrategias educativas familiares y la relación existente con el nivel educativo y cultural de sus familias.

Palabras Claves: Prácticas parentales, estrategias educativas familiares, disposición parental, aspiraciones parentales, relación familia-escuela, capital económico y cultural de las familias.

Abstract

This study is descriptive and correlational about family educational strategies, based on a questionnaire that has been prepared by researchers Verónica Gubbins and Sebastián Ibarra (2016) and contextualized for our country. The analysis of the results raises differences in family educational strategies and the educational and cultural level of the parents. The results demonstrate the hypothesis about the level of frequencies of family educational strategies and the existing relationship with the educational and cultural level of their families.

Key words: Parental practices, family educational strategies, parental disposition, parental aspirations, family-school relationship, economic and cultural capital of families.

Glosario de Abreviaturas

CIBV: Centros Infantiles del Buen Vivir.

CNH: Creciendo con Nuestros Hijos.

DECE: Departamento de Consejería Estudiantil.

LOEI: El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

MCDS: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.

MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

UNICEF: Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia.

Introducción

Desde mi práctica docente he podido observar que la participación de la familia en la escuela es un requisito imprescindible si queremos lograr una educación de calidad, de este modo no podemos poner en duda que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores, siendo necesario que ambas partes tengan un objetivo en común para apoyar el aprendizaje de sus hijos, considerando que la familia juega un papel clave dentro del desarrollo de los niños. Esta investigación se llevara a cabo en Guayaquil- Ecuador, con la finalidad de describir y analizar las estrategias educativas familiares de los apoderados de los estudiantes que cursan el Quinto Año de Educación General Básica.

El principal problema que atraviesa nuestra sociedad es la existencia de distintos grupos socioeconómicos siendo necesario aclarar que las condiciones socioeconómicas son una causa principal que afecta a estos grupos sociales dando como resultado que las prácticas educativas familiares presenten niveles de frecuencia diferentes, es así que en un estudio realizado en Chile por los investigadores Verónica Gubbins & Sebastián Ibarra (2016) en cuanto a las prácticas educativas familiares, demuestran en sus resultados de frecuencias que existe una escasa vinculación de los apoderados con las diversas actividades de la escuela, así también en otro estudio ejecutado en Guayaquil por maestrantes de la Universidad Casa Grande de la Maestría de Desarrollo Temprano y educación infantil de la cohorte uno determinaron con sus resultados que existen procesos educativos que se llevan a cabo dentro de la escuela, en los que aún los apoderados no forman parte de la acción directa. Para la cohorte dos, que es al grupo al que pertenezco, se designaron con los niveles de primero a sexto Año de Educación General Básica en el

presente estudio se consideraron exclusivamente los resultados de los apoderados de Quinto Año y se analizaron las estrategias educativas familiares.

Se aplicó el cuestionario de estrategias educativas familiares a 120 apoderados de los niveles socioeconómico (bajo, medio y alto) y las prácticas parentales propuestas por los autores Verónica Gubbins & Sebastián Ibarra (2016) de seis escuelas de la ciudad de Guayaquil.

Basándonos en la desigualdad social de nuestro País en relación a las estrategias educativas familiares y destacando que este factor influye en el aprendizaje de los niños, resulta pertinente contribuir con este estudio, con el propósito de fortalecer el involucramiento familiar y demostrar que las familias con mayor capital económico y cultural tienen una mayor frecuencia en las prácticas familiares. De este modo con los resultados pretendemos que las políticas de estado pongan mayor atención a las familias más desventajas en lo económico y cultural para que puedan dar prioridad al rol fundamental que tienen los padres dentro del contexto escolar.

Para dar cumplimiento al objetivo de nuestra investigación se define en el cuestionario como apoderados a los padres de familia de los estudiantes que cursan el quinto año de educación general básica de la ciudad de Guayaquil.

En relación a las estrategias educativas familiares, Gubbins & Ibarra (2016), mencionan que a nivel latinoamericano existen pocos estudios relacionados a este tema y destacan que las investigaciones están al nivel de las actividades que emprenden las familias en la vida cotidiana, las investigaciones han sido cualitativas, con otras variables y factores.

Así también según la práctica docente el involucramiento familiar es fundamental en los primeros años de vida, ciertas investigaciones señalan que el mayor involucramiento

parental se observa entre el primer (5 años de edad) y segundo ciclo básico (6 años de edad) por parte de los padres de familia (Drummond y Stipeck, 2004; Spera, 2005). Es decir, que a medida de que los hijos cursan sus años escolares superiores, la participación de los padres va en descenso. Por esta razón se realiza este estudio con los representantes de los niños de 9 años de edad que cursan quinto año de educación básica.

Es así como algunos investigadores han intentado explicar desde sus teorías las transformaciones de tipo sociales, familiares y económicas que presenta la familia. Para nuestro propósito la teoría que presenta una perspectiva enfocada a la familia, es el enfoque ecológico sistémico.

Por su parte Urie Bronfenbrenner (1987) señala en su teoría la importancia de la relación entre los ambientes, hogar, trabajo, escuela, el sitio donde el niño se desenvuelve, dando lugar a un proceso dinámico que influyen en el desarrollo del ser humano de manera continua e interactiva.

De este modo, como parte de su derecho a la educación y en la medida que niños y niñas crecen, deben asistir a instituciones formales de socialización, para ingresar a la escuela desde los niveles de transición. En donde el desarrollo de cada persona se verá influido por lo que allí ocurra. La interacción entre familias y escuela puede reforzar la acción de la escuela y de cada familia en relación con el desarrollo de las nuevas generaciones (Bronfenbrenner, 1987).

Referido a aquello la participación de padres, madres y apoderados en la escuela adquiere una forma organizada, distinguiendo diferentes roles y funciones de la organización dependiendo del contexto educacional en el cual se encuentre (G. Flamey, V.

Gubbins y F. Morales, 1999). Dicho de otro modo, los apoderados adquieren un rol en la escuela y en la casa, esta actividad requiere una participación de manera ordenada, por parte de los padres de familia.

Surge por ese motivo, la necesidad de abrir los escenarios y lugares de encuentro entre familias y escuela, para una mayor reflexividad conjunta respecto del sentido y aportes que tanto la escuela como las familias pueden hacer (Gubbins, 2012). Es decir, la contribución de las familias y de la escuela, podrá tener sentido si existen encuentros que faciliten las interacciones entre ambos.

En la medida que haya una mayor participación en el ámbito educativo, donde los apoderados jueguen un rol crucial, con los profesores, directores y estudiantes, estarán en condiciones de dar respuesta a las necesidades que surgen, en especial a las que se refieren a la participación de los apoderados, las mismas son las que permiten una educación de mejor calidad. Al respecto, Verónica Gubbins (2014), señala que existe una clara intencionalidad en que la familia se incorpore de forma activa, en acciones para mejorar la calidad de la educación de las niñas y los niños; aspecto indispensable en las prácticas educativas de los padres con los hijos.

Todo aquello es importante, sobre todo en los sectores que cuentan con menos recursos económicos, pues son ellos los que no tienen acceso a una educación de calidad, por tanto hacen que el sistema educativo, siga siendo hoy en día poco "equitativo", o "desigual", y que por ende aún se mantenga la brecha. Por esta razón, es necesario plantear posibles soluciones al tema de mejorar la calidad y equidad de la educación, pues en la medida que la familia y particularmente padres y madres participan, se podría alcanzar mejor rendimiento y a su vez estimular a la escuela como institución a entregar una

educación de calidad. La presencia y participación familiar apoya el proceso de enseñanza liderado por la escuela y refuerza la comprensión de la formación como una responsabilidad común, generando confianza entre la escuela y las familias (Bellei, 2014).

En la actualidad, se necesita de asertividad para fortalecer la relación familia-escuela, para ello las familias deben estar preparadas para asumir el rol y superar obstáculos, por ello se busca promover procesos de cambio cognitivo, afectivos y de comportamiento en los padres y madres (Rodrigo –Márquez y Martín, 2011). Enfatizando que, los padres y los profesores deben de estar listos para cubrir la demandante situación de las familias y de la escuela para alcanzar el desarrollo integral de los estudiantes.

Es conveniente hacer hincapié en la relación escuela y familia, ésta se fortalece y podrá alcanzar una mayor comprensión si se conoce a la familia, de acuerdo a las historias y cultura de cada una de sus preocupaciones, metas, necesidades y expectativas (Epstein, 2013). Así mismo existen aquellas actividades que se realiza entre la escuela y la familia, las cuales crean un vínculo y tienen el efecto en los hijos que se verán motivados por el ejemplo que le dan sus padres.

Para ello, se conoce que las prácticas parentales promueven el aprendizaje, Gubbins & Ibarra (2016) explican que es el conjunto de estrategias que precisan las familias por sí mismo, a través de sus creencias y aspiraciones y así apoyar a la educación de sus hijos. Es decir, sus acciones mediante el desarrollo de las actividades de las familias con la escuela, se verán expuestas en función de las expectativas que tengan los padres frente a la educación de sus hijos.

Recientes estudios a nivel internacional mencionan que la asociación entre estructuras familiares monoparentales y baja constancia académica de estudiantes se relaciona con las desventajas económicas que caracterizan a este tipo de familias, y no con alguna dificultad interna que se puede dar en las relaciones entre madres o padres que crían en solitario a sus niños o niñas (HampdenThompson y Galindo, 2015).

Por otro lado en la Constitución del Ecuador (2008) se menciona que la participación de las familias en la educación es un punto central para dar cumplimiento a lo establecido en el Art. 37, en donde todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. A su vez el sistema educativo tiene que garantizar que los niños, niñas y adolescentes cuenten con maestros, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente adecuado para el aprendizaje.

La existencia de las estrategias educativas familiares tiene origen económico y cultural, es por ello que la vinculación de los padres con sus hijos puede estar diferenciada por las escuelas particulares y fiscales, en donde la participación e involucramiento también tiene un factor predominante en sus prácticas parentales debido a las diferentes clases socioculturales. Para ello, la participación de los apoderados también juega un papel importante en la actitud de los hijos con la escuela. Según los resultados del estudio realizado por el estudiante John Merizalde (2017) de la maestría de Desarrollo Temprano de la cohorte uno estudio que gira a las prácticas parentales asociadas al aprendizaje escolar de padres de estudiantes de 1ero a 4to, grado de educación básica de cinco unidades educativas del cantón Guayaquil, en donde la frecuencia de las prácticas educativas están dadas por las experiencias de los propios padres y por las actividades programadas por la institución de sus hijos, es decir, que los apoderados se involucran de acuerdo al nivel de estudio de la escuela y la calidad en la educación.

Es necesario mencionar que el rol de las familias con la escuela ha cambiado con el pasar de los años, dado que los padres pasan mucho tiempo fuera del hogar, por cuestiones de trabajo, dedicando poco tiempo a sus hijos y quedando al cuidado de terceras personas. Siendo deber de la institución educativa formar y hacer viva la participación de todos y todas, creando comunidades activas de aprendizaje. Por consiguiente Mena, Becerra y Castro, (2011), consideran que la participación: “involucra, compromete y responsabiliza”. (p. 92)

Dentro de este marco, Esping – Andersen (2009) menciona que las familias aportan, al menos con tres formas de recursos al desarrollo infantil: tiempo, dinero y ambiente de aprendizaje. Estos aspectos serán el motor de arranque para que los padres de familia desarrollen estrategias educativas familiares.

La investigadora Gubbins (2014), expone sobre la necesidad de los encuentros de escuela y familia, en donde dentro de su estudio, la participación familiar dentro y fuera de la escuela es uno de los apoyos más potentes, pero no tomado en cuenta para el aprendizaje y la formación de los niños. (Citado por Weiss, Bouffard, Bridglall, & Edmund, 2009).

En la actualidad, la rutina de las familias ha cambiado, por los horarios laborales así por la incorporación de la mayoría de las madres al mercado laboral. Estos cambios pueden traer consigo dificultades en las responsabilidades familiares con sus hijos. Los padres no se sienten acogidos por la escuela, sin embargo los profesores perciben más control, por parte de los padres que cooperación en la formación de estudiantes (Garreta, 2015).

Uno de esos factores a señalar, es que cada vez es menor la participación de las familias en la escolarización de los hijos, la misma que se inicia cada vez a edades más tempranas. Por lo tanto, la escuela debe asumir responsabilidades educativas que antes eran de los padres y a su vez disminuyen estas responsabilidades y o representantes de los niños. Tanto la familia como la escuela se benefician si se lleva a cabo una adecuada relación y colaboran mutuamente (Páez, 2015; Garreta, 2015; Gubbins, 2016).

La escuela se encuentra ahora en el lugar de dar respuesta a las necesidades de las familias, pues se convierte en agente de ayuda y cambio, porque son también los responsables directos de los estudiantes. La escuela debe mantener una adecuada relación familia-escuela, en la que se exprese la participación activa de apoderados; los educadores saben que la participación de las familias es fundamental para la comunidad educativa (Gubbins, 2016).

De acuerdo con Weiss et al. (2009) manifiesta, acerca del involucramiento familiar manifiesta que, “es uno de los factores más determinantes del éxito escolar de los niños, y que las familias juegan un rol clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos, desde el nacimiento hasta la adolescencia”. (p. 6) Es decir, las familias influyen sustancialmente en la vida de los hijos y de tal manera impactarán en el desarrollo de la sociedad.

Al respecto en el Ecuador hay pocas investigaciones sobre las estrategias educativas familiares, sin embargo el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social (MCDS), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y el Ministerio de Salud Pública, han diseñado programas con dos modalidades de atención para la primera

infancia como los centros infantiles del buen vivir (CIBV), que atienden a niños y niñas de entre 12 y 36 meses, o mediante las visitas domiciliarias de Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), que atienden a niños y niñas de entre 0 y 36 meses.

De igual manera el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) establece como objetivo que la atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades de atención. Por lo tanto, el Modelo de Atención Integral de los DECE busca promover espacios y alcances a través del programa para padres “Educando en familia”, a fin de que los apoderados y representantes legales sean agentes activos en el proceso educativo de sus hijos (MINEDUC, 2014).

Este estudio se realizará desde un enfoque cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo, de corte transversal y correlacional, pretende describir y analizar las prácticas educativas parentales de los padres de los estudiante de Quinto Año de Educación Básica de escuelas de clase baja, media y alta de la ciudad de Guayaquil y determinar la relación entre la frecuencia de realización de estrategias educativas familiares de los padres de familia o apoderados de niños que cursan el Quinto Año de Educación Básica y el grupo socioeconómico al que pertenecen de acuerdo a su ingreso mensual y el nivel de educación de sus padres o apoderados.

Se cumple con la aplicación del cuestionario a los apoderados de las escuelas seleccionadas, para dar a conocer a las respectivas autoridades los resultados y poner en conocimiento las sugerencias que cómo profesionales haremos para que las familias puedan

fortalecer la relación escuela – familia trabajando en las estrategias educativas familiares en la casa y en la escuela.

Este estudio es relevante pues nos permite conocer las prácticas parentales que utilizan con mayor frecuencia los padres de familia de los estudiantes de quinto año de Educación Básica. El presente estudio no es generalizable para todo el país debido a la limitante de la muestra. Los beneficiarios del estudio son las familias de los estudiantes de quinto Año de Educación Básica, la situación económica tal vez no cambiaría sin embargo mejorarían las prácticas educativas familiares.

Revisión de Literatura

Bajo la mirada de las teorías de desarrollo y aprendizaje, se analiza la relación familia-escuela, para comprender cómo la familia, escuela y el nivel socioeconómico y cultural influye en las estrategias educativas familiares. Por esa razón se desarrolla el diseño de la revisión de literatura, en donde se pretende dar definiciones acerca de los siguientes temas: Desarrollo infantil y aprendizaje; Relación familia – escuela; Estrategias educativas familiares. En cuanto a las dimensiones de las estrategias educativas familiares se estudiarán aquellas que consisten en: capital económico y cultural, disposición parental hacia la escuela, aspiraciones parentales y prácticas parentales.

Desarrollo Infantil y aprendizaje

Al referirnos al desarrollo infantil es importante tomar en consideración es la base para la salud, el crecimiento y el aprendizaje durante la primera infancia. Las niñas y los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra etapa. Es la obligación de los apoderados y de los gobiernos asegurar que se cumplan los derechos de salud, cuidado y bienestar desde luego que se protejan y se pongan en práctica.

Para la UNESCO (1999) el desarrollo y el crecimiento son:

“complementarios, pero no se deben confundir. El crecimiento se caracteriza por un aumento de tamaño, de altura o de peso, etc. El desarrollo es un proceso de cambio en el que el bebé aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y socialización”. (p.4)

Por esta razón, se requiere que el desarrollo sea integral para que el niño sea capaz de superar obstáculos y alcanzar metas para su óptimo desarrollo. Piaget (1981) menciona por su parte que existen fases en el desarrollo que forman una secuencia de cuatro periodos, que a su vez tiene subdivisiones en otras etapas. A continuación se describen las cuatro principales fases de la teoría evolutiva.

La primera etapa es la sensorio-motora o sensomotriz, comprende hasta los dos años de edad, tiene lugar entre el nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples. Se obtiene conocimientos por la interacción física con el entorno inmediato, a través de las experiencias con los objetos, animales y personas cercanas (Piaget, 1981).

La etapa pre operacional es la segunda en el desarrollo cognitivo según Piaget y comprende la edad de dos años y los siete años, de edad. Empieza a tener empatía es decir a ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles y utilizar objetos de carácter simbólico. No obstante, pueden manifestar ciertas dificultades por el egocentrismo además por no acceder a pensamientos abstractos (Piaget, 1981).

En el aprendizaje sea directo e indirecto existen mecanismos que hay que considerar como es el lenguaje y más precisamente la función simbólica que permite su adquisición; el desarrollo se da mediante un pensamiento simbólico y pre conceptual (Piaget, 2012).

Nuestra investigación está enfocada en la tercera etapa que es la de las “operaciones concretas”, comprende entre los siete y doce años de edad. En el periodo de operaciones concretas de desarrollo, el niño empieza a usar la lógica para sacar conclusiones en situaciones concretas pero no abstractas. La complejidad se puede dar por aspectos de la

realidad, sin embargo ya no está marcada por los pensamientos egocéntricos (Piaget, 1981).

Para Piaget son las que se representan mentalmente por las acciones que responden a reglas lógicas, es decir, sigue la dirección del desarrollo cognitivo. Es decir se enfrenta a la oposición de lo abstracto y general. Se puede manifestar que las operaciones concretas, se detallan por la utilización de ciertas comparaciones lógicas, las mismas que responden a un estímulo y dejan de ser influenciadas por la apariencia. Cabe recalcar, que no se utiliza en este periodo las abstracciones, lo que sí hace es disminuir gradualmente el pensamiento egocéntrico.

La última etapa de desarrollo cognitivo dada por Piaget es la de operaciones formales, aparece desde los doce años de edad en adelante, incluye la vida adulta. Durante esta etapa se gana la capacidad de utilizar la lógica de tal manera que puede llegar a conclusiones abstractas que no necesariamente tienen que ver con aspectos concretos. Ya es capaz de pensar sobre pensar, es decir analizar y manipular los esquemas del pensamiento.

Entre otros teóricos del desarrollo se encuentra Vygotsky (2012) quien expresa que el desarrollo es un proceso natural y la educación es el eje fundamental para el desarrollo de los niños. De forma amplia Vygotsky explica la ley genética del desarrollo cultural, para un niño el desarrollo cultural aparece en su vida de dos formas, en un plano esta lo social, la influencia de su entorno, el cual es la familia, la escuela y la comunidad y en el otro plano está lo biológico o el aspecto psicológico

La psicología cognitiva de Vygotsky (2012) estudia los procesos del niño en el aspecto social y en el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Quiere decir que el niño es un agente activo de los estímulos que recibe del ambiente, y este procesamiento determina su comportamiento ante los demás.

Los servicios de atención para la primera infancia deben manejar condiciones de calidad y cobertura. La calidad de atención para los niños en los primeros años de vida resulta determinante si se quiere asegurar un buen desarrollo físico, emocional, cognitivo, social que garantice mejores oportunidades para su vida futura (Mustard y Tinajero, 2011).

Precisamente sobre la importancia de los primeros años de vida, se establecen en el Ecuador las políticas públicas (2013) mencionando que para el desarrollo infantil se debe tener una intervención de carácter holístico:

De la participación de múltiples actores, siendo el principal de todos, la familia. La protección, educación y bienestar de la madre, del padre, o del adulto responsable debe incluirse como parte de las políticas sociales, para que pueda asumir el rol de responsabilidad plena con sus hijos e hijas desde antes de la concepción, la gestación, el nacimiento, la crianza y el desarrollo integral en la primera etapa de su ciclo de vida y en los subsiguientes períodos hasta que alcancen un adecuado desarrollo y autonomía. (p.12)

Por lo tanto, resulta necesario poner especial atención a las interacciones de los padres con sus hijos. Considerando que todos los niños y niñas cumplen un ciclo de aprendizaje en el cual resulta vital que se interactúe de manera positiva en los distintos escenarios en los cuales los niños se forman como son el hogar, la escuela y la comunidad.

Relación familia- escuela

La presente investigación tiene su fundamento en la teoría ecológica expuesta por Urie Bronfenbrenner, la misma que concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas en diferentes niveles, por lo que cada uno de esos niveles contiene al otro (Bronfenbrenner,1987).

Bronfenbrenner (1987), denomina los cuatro niveles de sistemas, el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. Para este autor, todos los sistemas se conectan entre sí y establecen una categorización de los distintos entornos en los que el niño está involucrado.

Sobre el microsistema, señala que es el ámbito más cercano o próximo en este nivel se encuentra la familia, el grupo de los pares, la escuela y el vecindario. El mesosistema son las interacciones entre dos o más microsistemas, es decir, cuando los padres coordinan con los maestros para educar a los niños, por lo tanto es la participación articulada entre familia y escuela. El exosistema es el sistema más cercano luego del grupo de familia, aunque no involucra directamente al niño esta puede afectarlo uno de los ejemplos puede ser el círculo de amigos y el lugar de trabajo de los padres. Por último, el macrosistema son los marcos culturales o ideológicos que pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden, se trata de los valores culturales y políticos, económicos y sociales.

Bajo la mirada de la teoría ecológica, la familia se considera como un entorno primario, que cuenta con un gran valor e influencia para el ser humano; en otras palabras es importante la relación de la familia con otros entornos como el trabajo, la escuela, o el barrio. Son sitios donde se vive y a su vez se desarrollan interrelaciones entre sus

miembros; esto se debe a la participación mutua, la comunicación y la existencia de información en cada ámbito con respecto al otro, de acuerdo a debido a (Bronfenbrenner, 1987) los sistemas son estructuras incluyentes la una en la otra.

En la relación familia- escuela se requiere dedicar tiempo para poder diseñarla y mantenerla. Es decir, es una relación de dos vías, por parte de los padres y de los educadores ambos deben asegurar el desarrollo y éxito de los niños.

La familia es considerada como el agente socializador del niño y la escuela por su parte es la que complementa la labor además de hacer posible la sociabilización de pares, ambas deben ir asumiendo las responsabilidades para el adecuado desarrollo integral de los niños. (FARO, 2015)

Grupo FARO (2015) menciona con respecto a la interacción entre la familia y la escuela que se ha convertido en:

Un hecho fundamental en la vida escolar y en el aprendizaje de los alumnos. El que las familias sean partícipes de las experiencias educativas que tienen sus hijos hace que ellas mismas se sientan protagonistas de los aprendizajes que estos van adquiriendo. (p. 21)

La necesidad de interactuar entre los alumnos, los padres y los profesores, es de gran importancia para lograr un desarrollo óptimo, pues de las capacidades niñas y niños se establece una conexión afectiva.

Según Riviera y Milicic (2006) en cuanto a los roles de la relación familia- escuela, consiste en que ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario para los profesores y la escuela, por el lado de los padres en el hogar deben de estar a cargo de transmitir valores y normas a los hijos y procuren que respondan en la escuela (citado por Pizarro, Santana y Vial, 2013). Es decir, que los padres trabajen en fomentar hábitos y

normas de buen comportamiento, además los motiven a estudiar para que cuando vayan a la escuela, sea este el escenario donde aplicar lo aprendido en casa.

Dicho de otro modo, los dos escenarios se vinculan uno con el otro por medio del estudiante e hijo, por ese motivo es vital que cada cual asuma su rol y emprenda actividades que respondan a las necesidades de los niños.

Además señala Riviera y Milicic (2006, citado por Pizarro, Santana y Vial, 2013), que los padres piensan en relación familia- escuela de forma separada, es decir, mientras ellos hacen su trabajo en casa, esperan que los docentes o la institución cumpla o asuma responsabilidades acerca de la educación.

Por otra parte Pizarro, Santana y Vial (2013) mencionan que los niños en edad escolar aproximadamente entre los 6 y 12 años, tienen ciertas características particulares que los distinguen de otras etapas del desarrollo evolutivo y que se verán afectadas por el modo en que los padres y la escuela interactúen. (p. 275). Es decir, que los niños a esta edad, son concretos en sus acciones, se dejan llevar por lo aparente. A medida que van creciendo va aumentando su capacidad de controlar la atención y la selección de sus propios intereses permitiéndole que sus procesos cognitivos se adapten al medio.

Razeto (2016) menciona que la escuela se presenta:

Como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran. (p. 3)

Dicho de otra manera, son un binomio que experimenta y vive una dualidad de circunstancias, que sólo serán superadas en la medida que se encaminen de acuerdo al bienestar de los niños.

Epstein (2013), plantea que la relación familia –escuela “es un modelo de alianzas de superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes”. (p. 43)

Con ello, se permite sustentar la necesidad de que la escuela, familia y comunidad deben de unir esfuerzos para alcanzar el desarrollo de los niños en todas las etapas de su vida escolar y no sólo en los primeros años.

Por lo tanto, es un trabajo colaborativo entre los padres, profesores y comunidad, con la finalidad de compartir las responsabilidades en el aprendizaje y el desarrollo (Razeto, 2016).

Estrategias Educativas familiares

Para los investigadores Gubbins e Ibarra (2016) las estrategias educativas familiares hacen referencia “al complejo sistema de esquemas de percepción, decisiones, expectativas, aspiraciones y prácticas familiares que se estructuran en correspondencia con las condiciones económicas y culturales de vida de las familias" (pág. 2). Al respecto se plantean cuatro dimensiones: capital económico y cultural, la disposición parental hacia la escuela, aspiraciones parentales y las prácticas parentales.

Ahora bien, Gubbins (2012) nos refiere que:

La participación de los padres es mucho más que asistir a las actividades organizadas por la escuela. Se construye por medio de estrategias que buscan estimular condiciones y prácticas que, bien direccionadas, pueden contribuir a optimizar la efectividad de la escuela desde un clima de gestión más democrática y participativa. (p. 72)

Por lo tanto, no es sólo la presencia de los padres en la escuela, sino el interés por involucrarse en las actividades educativas de sus hijos además de apoyar afectivamente a la escuela, el cumplimiento de esto conlleva al desarrollo de sentimientos como la empatía, la solidaridad y el trabajo en equipo, considerando esta acción ejemplo por parte de los padres a sus hijos.

Por otra parte, la participación de los apoderados en cuanto a las estrategias educativas familiares se da por los compromisos educativos con sus hijos, estos se hacen más eficientes en la medida en que los padres estén más cercanos a la institución educativa (Tuesca, Girón, & Díaz, 2012).

Dimensiones de las estrategias educativas familiares

Las estrategias educativas familiares cuentan con dimensiones dadas por los autores Gubbins & Ibarra (2012), como son: Capital económico y capital cultural, Disposición parental hacia la escuela, Aspiraciones parentales y Prácticas parentales.

Capital económico y cultural de las familias

Según los autores Gubbins & Ibarra (2016), los ingresos familiares y nivel de educación de los padres son los factores más importante para predecir los resultados educativos. Es decir, el capital económico de los padres y su nivel educativo guarda relación con su capital cultural, de tal manera los padres con mejores ingresos económicos y con mayor nivel educativo también tienen un mayor nivel cultural.

Los autores Duru-Bellat & Van Zanten (2009); Lareau (2002); Van Zanten (2009) se refieren a que “las familias más desaventajadas en lo económico y educacional conciben el desarrollo infantil como un proceso natural, por lo que sus estrategias educativas se limitan a satisfacer las necesidades básicas infantiles”. (Citado por Gubbins & Ibarra, 2016, p. 2)

Mientras tanto Vincent (2012) en un estudio realizado en Inglaterra detectó que las familias de clase media tienen más interés en participar en las actividades de la escuela a diferencia de las familias de clase baja, por tanto, el factor económico y cultural se suma como una desventaja (citado por Gubbins e Ibarra, 2016).

En este sentido Gubbins e Ibarra (2016) manifiestan que a menores ingresos y capital cultural familiar, menor es la presencia de los padres en la escuela. Debido a aquello se considera que los aspectos como las actitudes y expectativas por parte de los padres pueden cambiar de acuerdo al nivel socioeconómico y educativo y de esta manera también repercute en el interés académico de los niños.

Por lo cual, existen factores que presentan importantes diferencias en las familias, entre los que se destaca el estrato social de los padres. Se considera que la raíz de esto es

que las familias de clase baja tiene horarios extensivos de trabajo, impidiendo que los padres se involucren en la educación y formación de sus hijos (Fernald, Marchman y Weisleder, 2013, en Weiss, 2014).

Disposición parental hacia la escuela

Gubbins (2016) define la disposición parental hacia la escuela como las “decisiones relacionadas con la elección del establecimiento educacional y la percepción de autoeficacia parental para apoyar el proceso educativo de los hijos”. (p.4) En otras palabras, los apoderados adquieren la disposición parental desde el momento que eligen la escuela de sus hijos, porque la decisión se vio analizada por varios factores, de acuerdo a las necesidades (ubicación geográfica), aspiraciones y expectativas de los padres por la educación de sus hijos.

Según Gubbins, (2012) El problema de la participación de los apoderados en la educación formal de los hijos ha estado siempre presente, de una forma u otra, a nivel del debate y la toma de decisiones en materia de políticas de mejoramiento de calidad y equidad educativa (p. 65). En donde el tema de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no es un asunto actual, surgen por esa razón, la necesidad de mejorar la calidad de la educación así como, la de apoyar a los padres en la educación de sus hijos e involucrarlos para alcanzar mejores resultados.

Sin embargo, las estrategias educativas familiares se encuentran aún lejos del interés manifestado. Cabe anotar, que la participación activa de las familias en los procesos

decisiones de la escuela es percibida como un fenómeno complejo de abordar por ambas partes (Gubbins, 2012).

Aspiraciones parentales

Al respecto para Gubbins & Ibarra (2016) la aspiración parental “es construida a partir de las variables expectativas familiares respecto del tipo de formación que se espera de la escuela para los hijos y su relación con las aspiraciones de vida futura para ellos” (p. 5).

Por tanto, el rol que tiene la familia es vital para preparar a los hijos para la escuela influenciara en el éxito académico y de tal manera asegurara su futuro, porque ese niño será pronto un adulto que aportará a la sociedad. (Sánchez, 2013).

Para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos se considera las aspiraciones y expectativas que tienen los padres con respecto a la educación de sus hijos, además de las situaciones que puede enfrentar diariamente el estudiante; resulta necesario que se busque siempre el respeto a las diferencias, conociendo sus necesidades y capacidades sin juzgar sus limitaciones (Pérez, L. B., & Caicedo, Á. D. 2013).

Prácticas parentales

Menciona Henao Ramírez (2007) el concepto de las prácticas educativas familiares:

Aquellas preferencias globales de comportamiento de las relacionadas con las estrategias educativas encausadas hacia los hijos, las cuales poseen como característica, la bidireccionalidad en las relaciones padres-hijos, debido a que los

actos de los padres generan consecuencias sobre los hijos así acciones de los hijos influyen sobre los padres. (p. 235)

Para ello, las familias para desarrollar las prácticas educativas, deben considerar las características individuales de sus hijos, lo que toma sentido en estas prácticas que deben estar dadas por todas aquellas habilidades, aptitudes y limitaciones (Pérez, L. B., & Caicedo, Á. D. 2013).

Para Gubbins & Ibarra (2014) las prácticas parentales son:

El conjunto de comportamientos y actividades que realizan los adultos a cargo del cuidado y educación de un estudiante en favor de su aprendizaje escolar a nivel intrafamiliar y en su interlocución con la escuela y plantea el concepto de Prácticas Parentales en cuatro dimensiones: Prácticas Educativas en el Hogar, Prácticas de Participación Individual en Actividades no Formales de la Escuela, Prácticas de Participación en Organizaciones Formales de la Escuela y Prácticas de Establecimiento de Rutinas Diarias. (p. 6)

Es decir, las prácticas parentales, son las acciones de los padres a sus hijos, las mismas que son utilizadas dentro y fuera del hogar.

Sheldon, (2002) se refiere a las prácticas parentales al conjunto de comportamientos y actividades que realizan los adultos a cargo del cuidado y educación de un estudiante en favor de su aprendizaje escolar a nivel intrafamiliar y en su interlocución con la escuela” (citado por Gubbins, 2016 p.1).

En un estudio sobre prácticas educativas familiares, López (2007) señala que:

Al ingresar el niño al contexto escolar, llega con un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social que lo han rodeado en sus primeros años. La manera como fue acompañado, guiado, disciplinado, escuchado, incentivado y corregido entre otros aspectos, hace que el “aprendiz” venga ya con una carga de saberes y repertorios que pasan a ser el derrotero por donde caminará en sus nuevos conocimientos.(p. 235)

Es importante reflexionar entonces que los padres influyen en el comportamiento de sus hijos a su vez en sus acciones y actitudes, por ello todo repercutirá en la toma de decisiones posteriores de sus hijos.

Según Pérez, L. B., & Caicedo, Á. D. (2013) se refiere que “el desarrollo de las prácticas educativas, la importancia que muestran los padres hacia la escuela y sus hijos, son necesarios para mejorar el desempeño escolar”. (p.423) Es decir, cuando los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos, se convierten en prácticas que de una u otra manera tendrán consecuencias, entre las cuales, está en tener un mejor rendimiento en la escuela, de tal manera que al verse los padres interesados por las actividades de sus hijos, ellos mejorarán en su desempeño escolar e indirectamente se mostrarán interesados en sus actividades escolares.

Referente a las estrategias educativas familiares, hay que tener en cuenta la relación afectiva de los padres con los hijos, para establecer hábitos que respeten su individualidad y beneficien el aprendizaje; los padres deben constantemente saber las acciones de sus hijos dentro de la escuela (Pérez, L. B., & Caicedo, Á. D. 2013). Para que, logre la efectividad en la relaciones familia-escuela, debe entonces haber comunicación y compromiso.

Dicho de otro modo, las familias contribuyen a la formación integral, por ello su participación debe ser permanente, sin limitarse únicamente a garantizar condiciones económicas. Estas condiciones son necesarias pero no bastan, se requiere que los padres estén en un contacto continuo con sus hijos (Pérez, L. B., & Caicedo, Á. D. 2013).

Objetivos

Objetivo General

Determinar la correlación que existe entre las estrategias educativas familiares y el nivel socioeconómico de padres de familia de los estudiantes de quinto Año de Educación General Básica para analizar la incidencia en las prácticas parentales de los tres grupos socioeconómicos baja, media y alta de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos Específicos

Describir las prácticas parentales de padres de familia o apoderados de niños de Quinto Año de Educación General Básica de unidades educativas del cantón Guayaquil.

Analizar el capital económico y cultural de los padres de familia y su influencia en las estrategias educativas parentales de los padres de familia de estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la ciudad de Guayaquil.

Describir las disposiciones parentales de padres de familia o apoderados de niños de Quinto Año de Educación General Básica de unidades educativas del cantón Guayaquil.

Analizar las aspiraciones parentales de padres de familia o apoderados de niños de Quinto Año de Educación General Básica de unidades educativas del cantón Guayaquil.

Determinar la relación entre el nivel económico y cultural y el nivel de frecuencia de las estrategias educativas familiares de los apoderados de niños de Quinto Año de Educación General Básica y el grupo socioeconómico al que pertenecen.

Hipótesis

El nivel socioeconómico y cultural de los apoderados de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica incide en la frecuencia de las estrategias educativas familiares.

Metodología

Diseño de la investigación

Nuestra investigación tiene un enfoque cuantitativo, no experimental, de carácter descriptivo, de corte transversal y correlacional. La muestra es no probabilístico y por conveniencia. Se describe a continuación el diseño de esta investigación.

El enfoque cuantitativo, cuenta con la recolección de datos para corroborar una hipótesis. El análisis estadístico permite sacar conclusiones para realizar la interpretación de los datos. La investigación a realizarse es de carácter descriptiva, debido a que busca tener especificaciones de las características y rasgos importantes del grupo o población que se analice. La información que se recoge mide de manera independiente, es decir, que sólo describe las variables pero no detalla la relación entre sí (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

La investigación es correlacional, permitiendo asociar las variables con los patrones predecibles ya sea de un grupo o población, es decir que puede brindar los pronósticos que expliquen de manera cuantificada la relación entre las variables.

El estudio es de corte transversal, permitiendo recolectar los datos en ese mismo instante, por lo tanto, es en un tiempo único donde se recoge la muestra. (Hernández et al., 2010).

Es no experimental, debido a que el fenómeno se observa en su entorno natural para que por consiguiente sea analizado. Desde luego no se considera un cambio

intencional en las variables independientes para así obtener un resultado en las variables dependientes (Hernández et al., 2010).

Población y Muestra

Es no probabilística, por conveniencia y conglomerados. Se realizó la selección de las instituciones educativas correspondientes a la clase social baja, media y alta, en las mismas se aplicó el instrumento a los padres de familia de niños del Quinto año de Educación Básica.

Los apoderados representan a niños de escuelas particulares y fiscales del cantón Guayaquil. Distribuidas de la siguiente manera: 2 escuelas particulares de clase social alta, 2 escuelas particulares de clase social media y 2 escuelas fiscales.

El cuestionario de las estrategias educativas familiares fue el instrumento para la aplicación, se realizó una adaptación cultural del instrumento. La muestra no fue estratificada, la selección fue al azar para la cantidad de ciento veinte padres de familia o apoderados de los estudiantes de Quinto Año de educación básica, a quienes se les convocó a una reunión para aplicarles el cuestionario de estrategias educativas familiares.

En la investigación se clasificó por categorías de las clases sociales (baja, media y alta), según el ingreso mensual de los apoderados y se establece lo siguiente: el ingreso mensual menos de \$580 corresponde la clase social baja, el ingreso mensual entre \$ 581 a \$2000 corresponde la clase social media y el ingreso mensual más de \$2000 corresponde la clase social alta.

Variables

Variables independientes

- Caracterización del estudiante
 - Año Básico del estudiante
- Caracterización del apoderado
 - Relación de parentesco con el estudiante
 - Edad
 - Nivel de educación alcanzado
 - Principal actividad laboral que realiza
 - Horario laboral
- Caracterización del grupo familiar
 - Cantidad de personas que viven con el estudiante
 - Composición del hogar en que vive el estudiante
 - Ingreso mensual promedio de los apoderados
 - Financiamiento de costos escolares del estudiante
 - Acompañamiento y apoyo académico al estudiante
- Caracterización de los recursos familiares y del hogar
 - Frecuencia lectora del apoderado
 - Frecuencia de actividades realizadas con el estudiante
 - Personas a las que acude el apoderado para obtener ayuda en la resolución de problemas en temas relacionados con el estudiante.

Variables Dependientes

- Participación de los padres/apoderados en el proceso escolar del estudiante
 - Frecuencia con la que asiste a reuniones citadas por el establecimiento educativo
 - Frecuencia de participación del apoderado en actividades escolares
 - Frecuencia de participación en las instituciones escolares
 - Beneficio que ofrecen las instituciones escolares para la labor de apoyo escolar
 - Actividades que realiza el centro educativo útiles para fortalecer el apoyo de los apoderados al proceso educativo de los estudiantes
 - Razón para no participar más efectivamente en las actividades de la unidad educativa
 - Rutinas diarias establecidas en el hogar
 - Frecuencia con la que realiza actividades de estimulación cognitiva en favor del estudiante
 - Frecuencia con la que realiza actividades de apoyo al estudiante en sus labores escolares
 - Utilidad atribuida a la participación de los apoderados en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes
 - Actividades que considera beneficiosas para el aprendizaje del estudiante
 - Actividades más útiles en beneficio de la labor de apoyo del aprendizaje del estudiante.

- Percepciones respecto a la educación
 - Razones por las que inscribió al estudiante en el establecimiento educativo al que actualmente asiste
 - Rol de la escuela y la familia en el proceso de educación de los estudiantes
 - Tipo de relación que se debe establecer entre la familia y el establecimiento educacional
 - Percepción respecto a la dificultad de las actividades escolares y el tipo de apoyo que se le brinda al estudiante
- Aspiraciones y expectativas respecto a los estudiantes
 - Importancia que le atribuye a los objetivos académicos y de desarrollo personal en el proceso educativo del estudiante.

Instrumento de medición

El instrumento de medición utilizado fue el Cuestionario de Estrategias Educativas Familiares, el mismo que cuenta con una estructura general compuesta por seis dimensiones y trece sub-dimensiones.

La caracterización Socio-Familiar del Apoderado se realizará a partir de tres sub-dimensiones: caracterización sociodemográfica en la cual se encuentra la edad, el parentesco con el estudiante y la actividad principal.

Por la caracterización del grupo familiar se encuentra la composición y estructura familiar.

Por la caracterización del rol de apoderado se encuentra el responsable de

proporcionar para los gastos del proceso educativo y responsable de apoyar y acompañar al estudiante (Gubbins & Ibarra, 2014).

Los Recursos Condicionantes de Carácter Estructural se midieron considerando dos sub-dimensiones: el capital económico, se refiere al nivel de ingreso familiar y el nivel cultural, que se trata del nivel educacional del apoderado.

Las Prácticas Parentales se midieron a partir de las cuatro sub-dimensiones: prácticas de participación individual, estas son las actividades no formales de la escuela; prácticas de participación en organizaciones formales de la escuela, prácticas educativas en el hogar y prácticas de establecimiento de rutinas diarias (Gubbins & Ibarra, 2014).

Las Aspiraciones Parentales se midieron por dos sub-dimensiones: aspiraciones formativas asignadas a la labor de la escuela y aspiraciones de vida futura para el estudiante (Gubbins & Ibarra, 2014).

La Disposición Parental Hacia la Educación Formal se evaluó por medio de las dos sub-dimensiones, considerando el criterio de elección del establecimiento educacional que se trata de lo práctico, cultural, académico, valórico y la percepción de autoeficacia parental en el proceso de socialización académica.

La dimensión de las Prácticas Parentales tiene la finalidad de evaluar la frecuencia y la presencia de ciertas acciones relacionadas con el proceso educativo de los estudiantes (Gubbins & Ibarra, 2014).

Las tres primeras sub-dimensiones de las prácticas parentales se midieron a través de ítems en formato de escala Likert con cuatro opciones de respuesta: nunca (0 punto), casi nunca (1 punto), ocasionalmente (2 puntos) y muy frecuentemente (3 puntos).

La cuarta dimensión, referida al establecimiento de rutinas, se midieron a partir de siete ítems dicotómicos con opciones de respuesta sí (1 punto) y no (0 punto).

El rango del puntaje teórico de la escala va de 0 a 91 puntos, mientras que el rango del puntaje empírico fue de 12 puntos a 90 puntos, con un puntaje promedio de 54,35 (De = 11,11) (Gubbins & Ibarra, 2014).

Prueba Piloto

La aplicación piloto del cuestionario se aplicó a una muestra por conveniencia de 25 apoderados de niños y niñas que cursaban la enseñanza básica en establecimientos educacionales de clase alta con una muestra de 5 apoderados, establecimientos de clase media con una muestra de 10 apoderados y de establecimientos de clase baja con una muestra de 10 apoderados.

El instrumento se aplicó al final de la reunión realizada a los padres de familia y/o apoderados, con la presencia de las investigadoras.

En la aplicación de la prueba piloto se permitió identificar una dificultad en la comprensión del término “apoderado”, principalmente en las escuelas fiscales.

En términos generales, se requirió un grado de apoyo y supervisión en el proceso de aplicación, lo que tuvo como consecuencia una considerable diferencia en la duración promedio de la aplicación, de acuerdo con la dependencia del establecimiento educativo: 30 minutos en los establecimientos privados clase alta, 45 minutos en los establecimientos particulares clase media y 60 minutos en los establecimientos fiscales clase baja.

En la aplicación del cuestionario, el tiempo máximo de realización fue de 65 minutos, el tiempo mínimo 15 minutos, el tiempo promedio 38,16 minutos.

En cuanto a las inquietudes de los padres y apoderados de las escuelas del nivel

socioeconómico bajo estas, se manifestaron en relación a la comprensión de ciertas definiciones tales como: cinco sujetos que realizaron el cuestionario preguntaron con respecto al concepto de apoderado, otras personas pidieron la aclaración en las preguntas 8, 16, 19, 26 y 30.

Los comentarios de los apoderados sobre el instrumento fue la siguiente: “el cuestionario es muy largo”. Diez apoderados y Catorce apoderados no realizaron ningún comentario.

Los resultados de la prueba piloto en la pregunta: De caracterización de los apoderados se obtuvo el siguiente resultado: (19 madres son los apoderados de sus hijos), (5 padres son los apoderados de sus hijos) y (1 abuelito es el apoderado de su hijo).

En cuanto al nivel de educación de la mayoría de los encuestados tienen un nivel de educación de tercer nivel por lo que respecta se obtuvo un resultado de 2.64, se menciona las siguientes profesiones más comunes como son Ingenieros, Médicos, Psicólogos y Licenciados.

Tabla 1. Análisis del Pilotaje

Análisis de resultados de la prueba piloto			
Tiempo promedio del test aplicado	38.16	Se consideró el tiempo de cada entrevistado incluyendo aclaraciones de términos en ciertos casos.	
Escolaridad	2.64	La mayoría de los encuestados tienen un nivel de educación de tercer nivel.	
Comentarios	El cuestionario es extenso	10	Personas opinaron que es muy largo el cuestionario.
	No realizaron comentarios	14	Personas no realizaron comentarios sobre el cuestionario.

Términos complejos	2	Comentaron que existen términos de poco entendimiento.
Despejar inquietudes	10	Solicitaron aclaración sobre la pregunta 8, 16, 19,26 y 30. Además de 5 realizaron la inquietud del término apoderados.
	25	Personas que se les aplicó el cuestionario.

Elaborado por G. Ordoñez, 2018

El análisis estadístico se realizó con el programa informático SPSS., este estudio es descriptivo y correlacional por esa razón con las variables se utilizó el paquete estadístico SPSS, cuyo sistema es amplio y flexible para la interpretación estadística y con la gestión de la información.

El programa es capaz de trabajar con datos procedentes de distintos formatos generando desde sencillos gráficos de distribuciones y estadísticos descriptivos hasta análisis estadísticos complejos, lo que nos permitió descubrir relaciones de dependencia e interdependencia, además de establecer las clasificaciones de sujetos y variables.

Por el carácter descriptivo de la investigación se utilizaron tablas de contingencias con frecuencias absolutas y porcentuales fundamentalmente y para la correlación se realizará una prueba Chi cuadrado con los datos estadísticos correspondientes.

Ética de la Investigación

Se gestionó la autorización a las instituciones educativas de las clases sociales baja, media y alta a través de un oficio que se envió a los rectores de las unidades educativas. Así mismo se adjuntó al instrumento la firma de consentimientos informados por parte de los

padres de familia, para que conste la absoluta confidencialidad.

Se realizó una convocatoria a una reunión para la aplicación del cuestionario. Al inicio se explicó de la ética de confidencialidad, describiendo el instrumento con la correspondiente contextualización del término “apoderado”. Además se mencionó la cantidad de preguntas que conforman el cuestionario. Las investigadoras del estudio permanecieron durante la realización del instrumento.

Resultados

Se realizó la descripción de los resultados como parte del diseño de este estudio descriptivo. Según menciona Hernández (2012), los estudios descriptivos miden y evalúan los diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se investiga. Para este estudio el análisis tiene un orden jerárquico y consiste en dos fases.

En la primera fase se realiza el análisis descriptivo de las variables de caracterización de los apoderados y conjuntamente con los ítems de la escala de las prácticas parentales. En la segunda fase se realiza la evaluación de la validez de constructo de la escala.

Con la base de datos se elaboró una fuente de información con la finalidad de realizar la tabulación, posteriormente el respectivo análisis y finalmente la obtención de los gráficos de datos.

De acuerdo con el instrumento se consideró la elección de preferencia de algunas preguntas del cuestionario. Bajo el criterio de Operacionalización de este modo se obtiene una muestra representativa para el análisis de cada dimensión del cuestionario.

Capital económico-cultural

Los resultados presentados a continuación corresponden a los apoderados de

Quinto Año de Educación Básica.

Tabla 2. Caracterización del apoderado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre	94	78,3	78,3	78,3
	Padre	24	20,0	20,0	98,3
	Abuelo(a)	2	1,7	1,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En relación con la caracterización del apoderado de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica; siendo la madre es quien ocupa el primer lugar con el 78,3%, luego está con el 20 % el padre y con el 1,7 % se encuentran como apoderados a los abuelos(as).

Tabla 3. Nivel educacional del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin estudios	1	,8	,8	,8
	Básica incompleta	5	4,2	4,2	5,0
	Básica completa	17	14,2	14,2	19,2
	Media incompleta	5	4,2	4,2	23,3
	Media completa	12	10,0	10,0	33,3
	Técnica Superior no universitaria incompleta	6	5,0	5,0	38,3
	Técnica Superior no universitaria completa	7	5,8	5,8	44,2
	Universitaria incompleta	11	9,2	9,2	53,3
	Universitaria completa	48	40,0	40,0	93,3
	Postgrado	8	6,7	6,7	100,0

Total	120	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Elaborado por G. Ordóñez

En lo que se refiere al nivel de educación que presenta el grupo de apoderados de los estudiantes de Quinto Año, el porcentaje más bajo es el que se encuentra sin estudio con el 0.8%; el nivel más alto representa el 40% y es el Universitaria Completa; luego le sigue el 14,2% de Educación Básica Completa; el 10% que obtiene la Educación Media Completa, el 9,2% que lo tiene la Universitaria Incompleta. El nivel de Técnica Superior no Universitaria Completa obtiene el 5,8% y el nivel de postgrado, el 6,7%.

Tabla 4. Actividad Principal del Apoderado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Tiene un trabajo o negocio permanente	81	67,5	67,5	67,5
	Realiza trabajos ocasionales	15	12,5	12,5	80,0
	Está cesante o buscando trabajo	6	5,0	5,0	85,0
	Estudia	1	,8	,8	85,8
	Quehaceres del hogar	15	12,5	12,5	98,3
	Otra actividad	2	1,7	1,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

Con respecto a la actividad principal del apoderado, se evidencia que el 67,5% de los apoderados tiene un trabajo o negocio permanente, el 12,5% realiza trabajos ocasionales, el 5% se dedican a realizar los quehaceres de hogar, existe el 0,8% de los apoderados que estudia; con el 5% se encuentran los que están cesantes o buscando trabajo y con el 1,7% se encuentran los que realizan otra actividad.

Tabla 5. Horario de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Diurno	79	65,8	65,8	65,8
	Nocturno	1	,8	,8	66,7
	Combina turnos diurnos y nocturnos	5	4,2	4,2	70,8
	No trabaja de manera permanente	35	29,2	29,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

Como se observa en la tabla 5, el horario de trabajo que tienen los apoderados es el siguiente: en la jornada diurna se encuentra el 65,8%, luego un 29,2 % no trabaja de manera permanente, el 0,8% de los apoderados trabajan en la jornada nocturna y por último se encuentra que el 4,2% combina turnos diurnos y nocturnos.

Tabla 6. Ingreso Mensual Promedio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menos de \$386	28	23,3	23,3	23,3
	Entre \$386 y \$470	10	8,3	8,3	31,7
	Entre \$471 y \$580	12	10,0	10,0	41,7
	Entre \$581 y \$1000	4	3,3	3,3	45,0
	Entre \$1001 y \$1500	4	3,3	3,3	48,3
	Entre \$1501 y \$2000	22	18,3	18,3	66,7
	Entre \$2001 y \$2500	7	5,8	5,8	72,5
	Entre \$2501 y \$3000	3	2,5	2,5	75,0

Más de \$3000	30	25,0	25,0	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

El Ingreso Mensual de los apoderados se describe a continuación: el 23,3% de los apoderados tienen ingresos menores a \$386, entre \$386 y \$470 de ingreso se encuentra el 8,3%, entre \$471 y \$580 es el 10,0%, entre \$581 y \$1000 es el 3,3%, entre \$1001 y \$1500 el 3,3%, entre \$1501 y \$2000 el 18,3%, entre \$2001 y \$2500 el 5,8%, entre el \$2501 y \$3000 el 2,5%, y más de \$3000 el 25,0%.

Tabla 7. Frecuencia acostumbra usted a leer libros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Todos los días	25	20,8	20,8	20,8
	1 vez por semana	32	26,7	26,7	47,5
	Cada 15 días	15	12,5	12,5	60,0
	1 vez al mes	9	7,5	7,5	67,5
	Cada 2 o 3 meses	10	8,3	8,3	75,8
	Cada 4 o 5 meses	11	9,2	9,2	85,0
	Cada 6 meses o más	12	10,0	10,0	95,0
	Nunca (no lee libros)	6	5,0	5,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En cuanto a la frecuencia en que acostumbran a leer libros, la frecuencia de lectura diaria representa el 20,8%, también se observa que el 26,7% leen 1 vez por semana, luego el 12,5% lo hacen cada 15 días, el 7,5% se encuentran entre los que leen 1 vez por mes, el 8,3% quienes lo hacen cada 2 o 3 meses. El 9,2% representa los que leen de 4 a 5 meses. Los que leen cada 6 meses o más el 10% y finalmente los que no leen libros representan un 5%.

Tabla 8. Asistir a eventos culturales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	13,3	13,3	13,3
	Casi nunca	8	6,7	6,7	20,0
	Ocasionalmente	64	53,3	53,3	73,3
	Muy frecuentemente	32	26,7	26,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

Con respecto a la pregunta de asistir a eventos culturales por parte de los apoderados de los estudiantes de Quinto Año, los resultados fueron los siguientes: el 53,3% asiste ocasionalmente, el 13,3% registró nunca asistir a este tipo de eventos, el 26,7% lo hace muy frecuentemente y un 6,7% indica que casi nunca asiste.

Disposición parental hacia la escuela

La disposición parental hacia la escuela concierne a la elección o a las decisiones por parte de los apoderados en cuanto al desarrollo de sus hijos en aspectos de carácter educativo y familiar. A continuación se describen las preguntas que nos permiten conocer la disposición de los padres con la escuela de sus hijos en el nivel de Quinto Año de Educación Básica.

Tabla 9. Asistir a entrevista con dirigente de grado para analizar conducta o rendimiento académico del estudiante

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	5,0	5,0	5,0
	Casi nunca	3	2,5	2,5	7,5
	Ocasionalmente	58	48,3	48,3	55,8
	Muy frecuentemente	53	44,2	44,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En la pregunta de la frecuencia de asistir a entrevistas con el dirigente de grado se obtuvo que el 48,3% de los padres que indican que asiste ocasionalmente, seguido del 44,2% que escogió que asiste Muy frecuentemente. Un 2,5% indicó que la frecuencia es Casi Nunca y el 5,0 % que nunca asiste a las reuniones.

Tabla 10. Asiste a las reuniones de apoderados convocados por el establecimiento educacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	2,5	2,5	2,5
	Casi nunca	4	3,3	3,3	5,8
	Casi siempre	55	45,8	45,8	51,7
	Siempre	58	48,3	48,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En la Tabla 10 se describe la frecuencia de asistencia a las reuniones de apoderados convocadas por el establecimiento educacional, la opción de Siempre la selecciono el 48,3%, el 45,8% la alternativa de Casi Siempre, luego está la opción de Casi Nunca que lo escogió el 3,3% y el 2,5% la frecuencia de Nunca.

Tabla 11. Principal razón para no participar en las actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por problemas de tiempo derivados de responsabilidades laborales	86	71,7	71,7	71,7
	Por problemas de tiempo derivados de responsabilidades del hogar (ejemplo: no tiene con quien dejar a los niños/as)	21	17,5	17,5	89,2
	Porque no siento que estas actividades se expresen en un beneficio concreto para los estudiantes	3	2,5	2,5	91,7
	Porque no me gusta el trato que el establecimiento educacional y los profesores le entregan a los padres/apoderados	3	2,5	2,5	94,2
	Porque en estas actividades no se acogen las necesidades y problemas de los estudiantes y padres/apoderados	7	5,8	5,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En lo que respecta a conocer cuál es la principal razón para no participar en las actividades, se obtiene que el 71,7 % de los apoderados no asisten a las reuniones por la

falta de tiempos derivados de responsabilidades laborales, mientras que el 17,5% indicó que no asiste por falta de tiempos derivados de responsabilidades en el hogar. El 2,5 % no asiste a estas actividades debido a que no aportaban beneficio a la educación de los niños. El 2,5 % respondió que no le gusta el trato que el establecimiento educacional y los profesores les entregan a los padres y por último el 5,8% indica que en estas actividades no se acogen las necesidades y problemas de los estudiantes y apoderados.

Aspiraciones parentales

Se considera aspiraciones que tiene los padres para el futuro de sus hijos.

Veamos las preguntas para conocer la frecuencia de las aspiraciones parentales.

Tabla 12. Desarrollar habilidades de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada importante	3	2,5	2,5	2,5
	Poco importante	1	,8	,8	3,3
	Importante	30	25,0	25,0	28,3
	Muy importante	86	71,7	71,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En cuanto al desarrollo de las habilidades de aprendizaje, inteligencia y capacidad de reflexión crítica en referencia con la realidad que vive el niño, los apoderados responden con un 71,7% la opción de Muy Importante, el 25% de los padres lo reconocen como Importante, el 2,5 % con la alternativa de Nada Importante y por último el 0,8 lo considera Poco Importante.

Tabla 13. Formación Autónoma y Responsable para escoger su propio camino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Importante	9	7,5	7,5	7,5
	Muy importante	111	92,5	92,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

La Tabla 13 se refiere al interés de los apoderados en que las escuelas formen a sus hijos como una persona autónoma y responsable y en el futuro puedan escoger su propio camino, se obtuvo el resultados de dos alternativas de las cuatro opciones que tenía la pregunta y son: Muy importante con el 92,5 % y el 7,5% indicó que es Importante, mientras las opciones de Nada Importante y Poco Importante no obtuvieron ningún puntaje.

Tabla 14. Conocimiento necesario para mejores oportunidades laborales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nada				
	Importante	0,0	0,0	0,0	0,0
	Poco importante	0,0	0,0	0,0	0,0
	Importante	12	10,0	10,0	10,0
	Muy importante	108	90,0	90,0	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

Se realizó la pregunta a los apoderados sobre las necesidades de adquirir conocimientos para acceder a oportunidades de trabajo bien remunerados a futuro y se obtuvo lo siguiente: el 90% de los apoderados contestó que es Muy Importante; el 10 %

considera que es Importante; las opciones de Nada Importante y Poco Importante no obtuvieron ningún valor porcentual.

Tabla 15. Conjunto de logros y dificultades académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	2	1,7	1,7	5,8
	Ocasionalmente	63	52,5	52,5	58,3
	Muy frecuentemente	50	41,7	41,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En la Tabla 15 la frecuencia con la que se analiza en conjunto los logros y las dificultades académicas de los hijos, los resultados obtenidos fueron que en la opción Ocasionalmente tiene el 52,5%, seguido del 41,7% de apoderados lo realiza de manera Muy Frecuente. Con la opción de casi nunca se obtuvo el 1,7 % y por último en el 4,2% de los apoderados la respuesta es Nunca.

Tabla 16. Contactarlo con otros estudiantes que sepan más y lo apoyen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	12	10,0	10,0	10,0
	Casi nunca	8	6,7	6,7	16,7
	Ocasionalmente	71	59,2	59,2	75,8
	Muy frecuentemente	29	24,2	24,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

Con lo que respecta a la Tabla 16, que se refiere a si los apoderados permiten el contactar con otros estudiantes que sepan más y apoyen en las tareas o estudios a sus hijos, encontramos los siguientes resultados: la frecuencia en el rango Ocasionalmente es

el 59,2%, ante el 24,2% con la opción Muy Frecuentemente, el 6,7% con la opción de Casi Nunca y finalmente el 10 % con la opción Nunca.

Prácticas parentales

Las prácticas parentales se refieren a un conjunto de actividades que realizan los apoderados para otorgarle garantías a los estudiantes en el aprendizaje escolar y su relación con la familia. Se exponen en detalle las preguntas que se escogieron para el análisis de esta dimensión.

Prácticas de participación individual en actividades no formales de la escuela

Tabla 17. Acompañamiento de Tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Madre o Madrastra	62	51,7	51,7	51,7
	Padre o Padrastro	6	5,0	5,0	56,7
	Familiar: hermano(a), tío(a), abuelo(a)	20	16,7	16,7	73,3
	Trabajadora de casa particular (nana)	31	25,8	25,8	99,2
	Otra persona	1	,8	,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

De acuerdo a la Tabla 17, que se refiere al Acompañamiento de Tareas, el 51,7% de los apoderados contestaron que la persona encargada de apoyar al estudiante en tareas en casa durante la semana es la madre o madrastra, seguido se encuentra la trabajadora de casa particular con el 25,8%, así mismo el 16,7% señaló que el encargado de apoyar al

estudiante es un Familiar; hermano (a), tío (a), abuelo (a) y el 5 % son los padres o padrastros.

Prácticas de participación en organizaciones formales de la escuela

Las prácticas de participación en organizaciones formales de la escuela son las acciones que buscan conocer sobre la percepción de los apoderados en relación con la utilidad de ciertas prácticas.

Tabla 18. Organización en las actividades en el establecimiento educacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene utilidad	7	5,8	5,8	5,8
	Es poco útil	10	8,3	8,3	14,2
	Es útil	60	50,0	50,0	64,2
	Es muy útil	43	35,8	35,8	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En la tabla 18 se observa la percepción de los apoderados al referirse a la organización en las actividades establecidas por la Instituciones Educativas, resulta que el 50% respondió que es útil, luego el 35,8% señaló que es muy útil, el 5.8% que no tiene utilidad y finalmente el 8,3% escogió, que Es poco útil.

Tabla 19. Supervisión y apoyo otorgado al estudiante en actividades académicas en el hogar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No tiene utilidad	2	1,7	1,7	1,7
	Es poco útil	4	3,3	3,3	5,0
	Es útil	45	37,5	37,5	42,5
	Es muy útil	69	57,5	57,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

La tabla 19 se refiere a la percepción de los apoderados sobre la supervisión y apoyo al estudiante en actividades académicas en el hogar. Resultó que el 57,5% considera que es muy útil, seguido de la opción Es útil con el 37,5%, para el 1,7% no tiene utilidad y finalmente para el 3,3% es poco útil.

Tabla 20. Vinculación con la Institución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Asistir a reunión de apoderados	62	51,7	51,7	51,7
	Asistir a entrevista con el dirigente de grado para analizar conducta o rendimiento académico del estudiante	32	26,7	26,7	78,3
	Asistir a actividades extra-programáticas organizadas por los apoderados (deportivas, recreativas, etc.)	4	3,3	3,3	81,7

Voluntariado para apoyar actividades de la rutina escolar	5	4,2	4,2	85,8
Acompañar al profesor en actividades sociales o culturales del curso realizadas fuera del establecimiento educacional	2	1,7	1,7	87,5
Organizar actividades extra-programáticas para los apoderados del establecimiento educacional	1	,8	,8	88,3
Asistir a actos y celebraciones organizadas por el establecimiento educacional	2	1,7	1,7	90,0
Participar de talleres donde se le proporcione información sobre el desarrollo infantil	4	3,3	3,3	93,3
Que el establecimiento proporcione información sobre como apoyar el aprendizaje escolar del estudiante en el hogar	1	,8	,8	94,2
Que el establecimiento le explique lo que se pretende lograr en aprendizaje escolar en el año	7	5,8	5,8	100,0

Total	120	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Elaborado por G. Ordóñez

En la Tabla 20 se muestra que el 26,7% de los apoderados indica que la actividad más importante es asistir a entrevistas con el dirigente de grado para analizar la conducta o rendimiento académico del estudiante. Luego con un 51,7%, se encuentra el asistir a reunión de apoderados, seguido con un 4,2 % la alternativa de Voluntariado para apoyar actividades de la rutina escolar y con el 3,3% está el asistir a actividades extra programáticas organizadas por los apoderados. Un 1,7 % prefiere acompañar al profesor en actividades sociales y culturales realizadas fuera del establecimiento educacional y con el mismo porcentaje se encuentra el asistir a actos o celebraciones organizadas por el establecimiento educacional. Que el establecimiento le explique lo que se pretende lograr con el aprendizaje escolar en el año se encuentra el 5,8% y finalmente un 3,3% preferiría la alternativa de participar de talleres donde se le proporcione información sobre el aprendizaje.

Prácticas de establecimiento de rutinas diarias

Tabla 21. Prácticas Educativas en el hogar. Leer libros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	12	10,0	10,0	14,2
	Ocasionalmente	81	67,5	67,5	81,7
	Muy frecuentemente	22	18,3	18,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En este aspecto el 67,5 % de los apoderados tienen entre sus prácticas de rutina

diaria la lectura de libros de manera ocasional, el 18,3% muy frecuentemente; mientras que el 10 % no lo hace casi nunca y finalmente el 4,2 % nunca.

Tabla 22. Estudiar con él para los controles y pruebas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	1,7	1,7	1,7
	Casi nunca	1	,8	,8	2,5
	Ocasionalmente	60	50,0	50,0	52,5
	Muy frecuentemente	57	47,5	47,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En relación a la Tabla 23, se describe la frecuencia de los apoderados que estudian con los alumnos para los controles y pruebas. En su mayoría lo realiza ocasionalmente con el 50%, seguido de los que lo realizan de manera muy frecuente con sus hijos, un 47,5%; luego la opción nunca, lo escoge el 1,7% y finalmente el 0,8%, selecciona la opción de Casi nunca.

Tabla 23. Práctica Educativa considerada como 1era. Opción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Leerle libros	34	28,3	28,3	28,3
	Incentivarle y conversar sobre lo que el niño está leyendo por cuenta propia	19	15,8	15,8	44,2
	Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	9	7,5	7,5	51,7
	Apoyar y enseñar hábitos y estrategias de estudio	23	19,2	19,2	70,8

Conversar con él/ella sobre la importancia de la escuela	10	8,3	8,3	79,2
Incentivarle a que escriba pequeños textos (cuentos, poemas, historias)	4	3,3	3,3	82,5
Enseñarle a organizar su día con tiempos y lugares para estudiar	9	7,5	7,5	90,0
Revisarle que haya hecho bien las tareas escolares	7	5,8	5,8	95,8
Ayudarlo a terminar de hacer las tareas escolares	3	2,5	2,5	98,3
Estudiar con él/ella para los controles y pruebas	2	1,7	1,7	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Elaborado por G. Ordóñez

En los resultados de la Tabla 24, el 28,3% de los apoderados leen libros a sus hijos, el 15,8 % de la muestra indicó incentivarle y conversar sobre lo que el niño está leyendo por cuenta propia. Luego el 19,2 % de los apoderados apoyan y enseñan hábitos y estrategias de estudio. El conversar sobre la importancia de la escuela obtiene el 8,3%. Mientras que el 7,5 % discute sobre temas de actualidad y el 2,5 % Ayudan al niño a terminar de hacer las tareas escolares y el 1,7% Estudia con él/ella para los controles y pruebas. Finalmente se encuentra la opción de enseñarle a organizar su día, que obtiene el 7,5% y el revisarle que haya hecho bien las tareas escolares, que tiene el resultados de 5,8%. .

Relación entre GSE y EEF

Para el análisis correlacional se seleccionaron una cantidad de preguntas que corresponden a las dimensiones de las disposiciones parentales, aspiraciones parentales y prácticas parentales. Se realizó un análisis de tablas cruzadas con la prueba Chi-cuadrado y el cálculo del Coeficiente de Contingencia. El límite de significancia es >0.5 .

Las preguntas seleccionadas permiten una comprensión de las estrategias educativas familiares.

Tabla 24. Relación en el nivel socioeconómico y el nivel educacional del apoderado.

			Ingreso Mensual Promedio			Total
			Clase Social Baja	Clase Social Media	Clase Social Alta	
Nivel educacional del encuestado	Educación Básica y media	Recuento	40	1	8	49
		% dentro de Nivel educacional del encuestado	81,6%	2,0%	16,3%	100,0%
	Educación Técnica, Universitaria y Superior	Recuento	10	30	31	71
		% dentro de Nivel educacional del encuestado	14,1%	42,3%	43,7%	100,0%
Total		Recuento	50	31	39	120
		% dentro de Nivel educacional del encuestado	41,7%	25,8%	32,5%	100,0%

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	56,561 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	63,844	2	,000
Asociación lineal por lineal	35,299	1	,000
N de casos válidos	120		

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,566			,000
Intervalo por intervalo	R de persona	,545	,076	7,054	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,560	,079	7,338	,000 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones			
		Nivel educacional del encuestado	Ingreso Mensual Promedio
Nivel educacional del encuestado	Correlación de Pearson	1	,545**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Ingreso Mensual Promedio	Correlación de Pearson	,545**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Elaborado por G. Ordóñez

En lo que se refiere a la tendencia entre el factor socioeconómico y el nivel educacional de los padres de familia ($X^2(2)=56,561$, $p<0,05$), la percepción se relacionó con el factor socioeconómico alto con 31 individuos que representan 43,7%, que tienen

un nivel educacional de Técnicos, Universitario o Superior y a su vez el nivel socioeconómico bajo tiene 40 individuos que representan el 81,6% de encuestados que tiene un nivel educacional básico y medio.

En la tabla 24 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p < 0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia Pearson (0,566) el cual indica un grado de asociación alto o la correlación es fuerte en el nivel 0,01, es decir las dos variables sí están correlacionadas entre sí, y se establece una correlación positiva, en lo que respecta al factor socioeconómico y el nivel educacional del encuestado.

Tabla 25. Relación al nivel de educación y exigir un horario para hacer las tareas y estudiar

		Exige un horario establecido para hacer las tareas y estudiar* Nivel educacional del encuestado tabulación cruzada			
			Educación Básica y media	Educación Técnica, Universita ria y Superior	
Exige un horario establecido para hacer las tareas y estudiar	No	Recuento	11	1	12
		% dentro de Exige un horario establecido para hacer las tareas y estudiar	91,7%	8,3%	100,0 %
	Si	Recuento	38	70	108
		% dentro de Exige un horario establecido para hacer las tareas y estudiar	35,2%	64,8%	100,0 %
Total		Recuento	49	71	120
		% dentro de Exige un horario establecido para	40,8%	59,2%	100,0 %

hacer las tareas y
estudiar

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado					
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significaci ón exacta (2 caras)	Significació n exacta (1 cara)
Chi-cuadrado de Pearson	14,261 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	12,019	1	,001		
Razón de verosimilitud	15,321	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	14,142	1	,000		
N de casos válidos	120				

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox . S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,326			,000
Intervalo por intervalo	R de persona	,345	,071	3,989	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,345	,071	3,989	,000 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones			
		Nivel educacional del encuestado	Exige un horario establecido para hacer las tareas y estudiar
Nivel educacional del encuestado	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,586** ,000
	N	120	120
Exige un horario establecido para hacer las tareas y estudiar	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,586** ,000	1
	N	120	120

Elaborado por G. Ordóñez

Como resultado de la tabla 25 se refiere a la tendencia entre las diferencias entre el nivel educacional y el exigir un horario establecido para hacer las tareas y estudiar, se considera que ($X^2(1)=14,261$, $p<0,05$), el mayor porcentaje en relación de establecer horarios para hacer las tareas y estudiar se concentra en los padres de familia del grupo del nivel educacional universitaria y superior, los que representan el 64,8% que si exigen un horario para hacer las tareas y estudiar y a su vez el grupo de apoderados que cuentan con educación básica y media representan el 91,7% que no exigen un horario para hacer tareas y estudiar.

En la Tabla 25 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p<0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia (0,326). El cual indica un grado de asociación negativa o una correlación débil en lo referente al nivel educacional y la percepción de los padres de familia al establecer un horario a sus hijos para estudiar y hacer las tareas.

Tabla 26. Relación entre el nivel educacional y el nivel de incentivación para la lectura por cuenta propia

Incentivarle la lectura por cuenta propia*Nivel educacional del encuestado tabulación cruzada					
			Educación Básica y media	Educación Técnica, Universitaria y Superior	
Incentivarle la lectura por cuenta propia	Nunca	Recuento	2	0	2
		% dentro de Incentivarle la lectura por cuenta propia	100,0%	0,0%	100, 0%
	Casi nunca	Recuento	0	5	5
		% dentro de Incentivarle la lectura por cuenta propia	0,0%	100,0%	100, 0%
	Ocasionalmente	Recuento	28	39	67
		% dentro de Incentivarle la lectura por cuenta propia	41,8%	58,2%	100, 0%
	Muy frecuentemente	Recuento	19	27	46
		% dentro de Incentivarle la lectura por cuenta propia	41,3%	58,7%	100, 0%
	Total	Recuento	49	71	120
		% dentro de Incentivarle la lectura por cuenta propia	40,8%	59,2%	100, 0%

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	6,378 ^a	3	,095
Razón de verosimilitud	8,860	3	,031
Asociación lineal por lineal	,001	1	,975
N de casos válidos	120		

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,225			,095
Intervalo por intervalo	R de persona	,003	,093	,032	,975 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,022	,091	-,236	,814 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones			
		Nivel educacional del encuestado	Incentivarle la lectura por cuenta propia
Nivel educacional del encuestado	Correlación de Pearson	1	,003
	Sig. (bilateral)		,975
	N	120	120
Incentivarle la lectura por cuenta propia	Correlación de Pearson	,003	1
	Sig. (bilateral)	,975	
	N	120	120

Elaborado por G. Ordóñez

Una vez obtenidos los resultados de la Tabla 26 se refiere a la tendencia entre el nivel educacional de los apoderados y las estrategias educativas familiares en este caso de asistir el incentivarle la lectura por cuenta propia, ($X^2(3)=6,378$, $p<0,05$). El puntaje más

alto de la frecuencia se encuentra en los apoderados del nivel educacional Universitaria y Superior (58,2%, ocasionalmente y 58,7 % Muy frecuentemente).

En la Tabla 26 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p < 0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia (0,225) el cual indica un grado de asociación negativa o la correlación es débil, en lo referente al nivel educacional y la percepción de los padres de familia en incentivarle la lectura por cuenta propia a sus hijos.

Tabla 27. Relación en el nivel socioeconómico y establecer un lugar para hacer las tareas.

Exige realizar las tareas y estudiar en un lugar específico de la casa*Ingreso Mensual Promedio tabulación cruzada						
			Ingreso Mensual Promedio			
			Clase Social Baja	Clase Social Media	Clase Social Alta	Total
Exige realizar las tareas y estudiar en un lugar específico de la casa	No	Recuento	16	1	2	19
		% del total	13,3%	0,8%	1,7%	15,8%
	Si	Recuento	34	30	37	101
		% del total	28,3%	25,0%	30,8%	84,2%
Total		Recuento	50	31	39	120
		% del total	41,7%	25,8%	32,5%	100,0%

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,857 ^a	2	,000
Razón de verosimilitud	17,555	2	,000
Asociación lineal por lineal	12,708	1	,000
N de casos válidos	120		

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. x. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,351			,000
Intervalo por intervalo	R de persona	,327	,076	3,756	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,333	,077	3,841	,000 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones			
		Ingreso Mensual Promedio	Exige realizar las tareas y estudiar en un lugar específico de la casa
Ingreso Mensual Promedio	Correlación de Pearson	1	,327**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Exige realizar las tareas y estudiar en un lugar específico de la casa	Correlación de Pearson	,327**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Elaborado por G. Ordóñez

En este punto se encontraron la tendencia entre relaciones y diferencias entre las clases sociales y las estrategias educativas familiares. En este caso exigir realizar las tareas y estudiar en un lugar específico de tal manera se considera que ($X^2(2)=16,857$, $p<0,05$), la percepción de los padres de familia sobre exigir y estudiar en un lugar específico la tendencia se relacionó en mayor medida con la clase social alta (30,8 %, si lo exige), luego se encuentra la clase social baja (28,3% con la opción si le exige). Finalmente la clase social media con el 25% de los apoderados si exigen realizar las tareas y estudiar en un lugar específico.

En la tabla 27 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p<0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia (0,351) el cual indica un grado de asociación negativa o la correlación es débil, en lo referente al factor socioeconómico y la percepción de los padres de familia sobre el exigir un lugar para hacer las tareas y estudiar.

Tabla 28. Relación en el nivel socioeconómico y discutir sobre temas de actualidad.

			Ingreso Mensual Promedio			Tot al
			Clase Social Baja	Clase Social Media	Clase Social Alta	
Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	Nunca	Recuento	8	0	0	8
		% dentro de Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	100,0 %	0,0%	0,0%	10 0,0 %
	Casi nunca	Recuento	5	5	1	11

		% dentro de Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	45,5%	45,5%	9,1%	10 0,0 %
	Ocasionalmente	Recuento	18	11	30	59
		% dentro de Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	30,5%	18,6%	50,8%	10 0,0 %
	Muy frecuentemente	Recuento	19	15	8	42
		% dentro de Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	45,2%	35,7%	19,0%	10 0,0 %
Total		Recuento	50	31	39	12 0
		% dentro de Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	41,7%	25,8%	32,5%	10 0,0 %

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	27,841 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	30,732	6	,000
Asociación lineal por lineal	1,751	1	,186
N de casos válidos	120		

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,434			,000
Intervalo por intervalo	R de persona	,121	,082	1,328	,187 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,026	,091	,278	,782 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones			
		Ingreso Mensual Promedio	Discutir con él/ella sobre temas de actualidad
Ingreso Mensual Promedio	Correlación de Pearson	1	,121
	Sig. (bilateral)		,187
	N	120	120
Discutir con él/ella sobre temas de actualidad	Correlación de Pearson	,121	1
	Sig. (bilateral)	,187	
	N	120	120

Elaborado por G. Ordóñez

Se encontró la tendencia entre el factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso el discutir temas de actualidad, se consideran que ($X^2(6)=27,841$, $p<0,05$), la percepción de los padres de familia sobre discutir temas de actualidad se relacionó en mayor medida con la clase social alta (50,8 %, ocasionalmente y 19,0% muy frecuentemente), mientras que la medida de participación de los padres de familia sobre discutir temas de actualidad tuvo una relación media con la clase social baja (45,2 %, Muy frecuentemente y 30,5 % ocasionalmente). Con lo que respecta a la clase social media su

tendencia es con la opción Muy frecuentemente con el 33,7% y en la opción ocasionalmente el 18,6%

En la tabla 28 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p < 0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia de Pearson (0,434) el cual indica un grado de asociación negativa o una correlación débil. En lo referente al factor socioeconómico y la percepción de los padres de familia en discutir sobre temas de actualidad con sus hijos.

Tabla 29. Relación en el nivel socioeconómico y sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien.

Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien*Ingreso Mensual Promedio tabulación cruzada						
			Ingreso Mensual Promedio			
			Clase Social Baja	Clase Social Media	Clase Social Alta	Total
Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien	Nunca	Recuento	1	1	1	3
		% dentro de Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien	33,3%	33,3%	33,3%	100,0%
	Casi nunca	Recuento	0	2	1	3
		% dentro de Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%

		que él depende de usted para hacerlo bien				
	Ocasionalmente	Recuento	18	9	27	54
		% dentro de Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien	33,3%	16,7%	50,0%	100,0%
	Muy frecuentemente	Recuento	31	19	10	60
		% dentro de Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien	51,7%	31,7%	16,7%	100,0%
Total		Recuento	50	31	39	120
		% dentro de Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien	41,7%	25,8%	32,5%	100,0%

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	17,906 ^a	6	,006
Razón de verosimilitud	19,015	6	,004
Asociación lineal por lineal	7,612	1	,006
N de casos válidos	120		

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,360			,006
Intervalo por intervalo	R de persona	-,253	,084	-2,840	,005 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	-,290	,084	-3,293	,001 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones			
		Ingreso Mensual Promedio	Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien
Ingreso Mensual Promedio	Correlación de Pearson	1	,359**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien	Correlación de Pearson	,359**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Elaborado por G. Ordóñez

Una vez obtenidos los resultados, se destaca la tendencia entre la relación del factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso sentarse personalmente a estudiar con el estudiante ($X^2(6)=17,906$, $p<0,05$), la percepción de los padres de familia sobre sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que depende de usted para hacerlo bien, se relacionó en mayor medida con el factor socioeconómico alto (50 %, ocasionalmente y 16,7 % muy frecuentemente), mientras que la medida de participación de los padres de familia en sentarse personalmente a trabajar con el estudiante ya que él depende de usted para hacerlo bien, tuvo una menor relación con el factor socioeconómico media (16,7 % ocasionalmente y 31,7 % muy frecuente). Sin embargo para la clase socioeconómica baja el sentarse para acompañar a sus hijos debido a que depende de un apoderado, dio el resultado el 33,3% con la alternativa ocasionalmente y el 51,7 % en la opción de Muy frecuentemente.

En la tabla 29 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p<0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia de Pearson (0,360) el cual indica que un grado de asociación negativa o una correlación débil es significativa en el nivel 0,01. En lo referente al factor socioeconómico y la percepción de los padres de familia en cuanto a sentarse personalmente a trabajar con el estudiante.

Tabla 30. Relación en el nivel socioeconómico y conversar sobre la importancia de la escuela

Conversar con él/ella sobre la importancia de la escuela*Ingreso Mensual Promedio						
tabulación cruzada						
			Ingreso Mensual Promedio			
			Clase Social Baja	Clase Social Media	Clase Social Alta	Tota l
Conversar con él/ella sobre la importancia de la escuela	Nunca	Recuento	10	1	1	12
		% del total	8,3%	0,8%	0,8%	10,0 %
	Casi nunca	Recuento	14	0	0	14
		% del total	11,7%	0,0%	0,0%	11,7 %
	Ocasionalmente	Recuento	22	9	13	44
		% del total	18,3%	7,5%	10,8%	36,7 %
	Muy frecuentemente	Recuento	4	21	25	50
		% del total	3,3%	17,5%	20,8%	41,7 %
	Total	Recuento	50	31	39	120
		% del total	41,7%	25,8%	32,5%	100,0%

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	G1	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	52,895 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	63,482	6	,000
Asociación lineal por lineal	35,724	1	,000
N de casos válidos	120		

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,553			,000
Intervalo por intervalo	R de persona	,548	,061	7,115	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,582	,063	7,775	,000 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones				
		Ingreso Mensual Promedio	Conversar con él/ella sobre la importancia de la escuela	
Ingreso Mensual Promedio	Correlación de Pearson	1	,548**	
	Sig. (bilateral)		,000	
	N	120	120	
Conversar con él/ella sobre la importancia de la escuela	Correlación de Pearson	,548**	1	
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	120	120	

Elaborado por G. Ordóñez

Una vez obtenidos los resultados, se destaca la tendencia entre la relación del factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso conversar sobre la importancia de la escuela, se considera que ($X^2(6)=52,895$, $p<0,05$), la percepción de los padres de familia de conversar sobre la importancia de la escuela, presenta una tendencia en mayor medida con la clase social alta (10,8% ocasionalmente y 20,8 % muy frecuentemente), mientras que la medida de participación de los padres de familia en conversar sobre la importancia de la escuela obtuvo una menor tendencia con clase social

baja (18,3 % ocasionalmente y 3,3 % muy frecuentemente). Sin embargo para la clase socioeconómica media, su tendencia es media, al conversar sobre la importancia de la escuela dio el resultado el 7,5 % con la alternativa ocasionalmente y el 17,5 % en la opción de Muy frecuentemente.

En la tabla 30 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p < 0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia de Pearson (0,553) el cual indica un grado de asociación positiva o la correlación fuerte significativa en el nivel 0,01; en lo referente al factor socioeconómico y la percepción de los padres de familia en cuanto a conversar sobre la importancia de la escuela.

Tabla 31. Relación en el nivel socioeconómico y enseñarle hábitos y estrategias de estudio

		Enseñarle hábitos y estrategias de estudio*Ingreso Mensual Promedio tabulación cruzada				
		Ingreso Mensual Promedio			Total	
			Clase Social Baja	Clase Social Media		Clase Social Alta
			Enseñarle hábitos y estrategias de estudio	Nunca	Recuento	16
% del total	13,3%	0,8%			0,0%	14,2%
Casi nunca	Recuento	11		0	0	11
	% del total	9,2%		0,0%	0,0%	9,2%
Ocasionalmente	Recuento	11		3	22	36
	% del total	9,2%		2,5%	18,3%	30,0%
Muy frecuentemente	Recuento	12		27	17	56
	% del total	10,0%		22,5%	14,2%	46,7%
Total	Recuento	50		31	39	120
	% del total	41,7%		25,8%	32,5%	100,0%

Elaborado por G. Ordóñez

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	65,613 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	71,965	6	,000
Asociación lineal por lineal	24,242	1	,000
N de casos válidos	120		

Elaborado por G. Ordóñez

Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,595			,000
Intervalo por intervalo	R de persona	,451	,060	5,494	,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,390	,082	4,607	,000 ^c
N de casos válidos		120			

Elaborado por G. Ordóñez

Correlaciones			
		Ingreso Mensual Promedio	Enseñarle hábitos y estrategias de estudio
Ingreso Mensual Promedio	Correlación de Pearson	1	,451**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Enseñarle hábitos y estrategias de estudio	Correlación de Pearson	,451**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Elaborado por G. Ordóñez

Una vez obtenidos los resultados, se destaca la tendencia entre la relación del factor socioeconómico y las estrategias educativas familiares en este caso de enseñarle hábitos y estrategias de estudio, se considera que ($X^2(6)=65,613$, $p<0,05$), la percepción de los padres de familia de enseñarle estrategias de estudio presenta una tendencia con la clase social alta (18,3 %, ocasionalmente y 14,2 % muy frecuentemente), mientras que la medida de participación de los padres de familia sobre enseñarle estrategias y hábitos de estudio tuvo una menor tendencia con la clase social baja (9,2 % ocasionalmente y 10% muy frecuentemente). Sin embargo para la clase socioeconómica media la tendencia es una relación media, sobre enseñarle hábitos y estrategias de estudio dio como resultado el 2,5 % ocasionalmente y el 22,5 % Muy frecuentemente.

En la tabla 31 se puede observar la significancia del coeficiente de contingencia ($p<0,05$) y el valor del coeficiente de contingencia de Pearson (0,595) el cual indica un grado de asociación positiva o la correlación es fuerte significativa en el nivel 0,01; en lo referente al clase social y la percepción de los padres de familia en cuanto a enseñarle hábitos y estrategias de estudio.

Conclusiones

Tomando en cuenta las teorías expuestas dentro de la investigación y los resultados obtenidos en base a la aplicación del cuestionario y considerando el nivel sociocultural de clase baja, media y alta de la ciudad de Guayaquil, se realiza el análisis descriptivo de las estrategias educativas familiares de los apoderados de los estudiantes que cursan el Quinto Año de Educación básica.

Con los resultados obtenidos en este estudio de los distintos grupos socioeconómicos, se demuestra que las diferencias sociales y económicas requieren una intervención del Estado con políticas públicas que logren la cobertura de calidad del aprendizaje y direccionadas a las prácticas educativas familiares. Con un mayor presupuesto para la Educación y la creación de planes y programas que cumplan el objetivo de disminuir la brecha social y cultural de las familias de nuestro país en donde se pueda vincular a los padres de familia en la educación de sus hijos.

De acuerdo a cada dimensión se describe los resultados que corresponden a las prácticas parentales, aspiraciones parentales y disposiciones parentales y con respecto a la persistente desigualdad educativa, resulta necesario realizar un análisis a profundidad de cada una de las dimensiones que nos quedaron aún pendientes, de tal manera que se pueda integrar todos los modos particulares en que las familias abordan y significan su propio involucramiento parental en el ámbito educativo y familiar.

En las prácticas educativas en el hogar actividades como leer los libros la realizan los padres de manera ocasional, es decir, que muestran su comportamiento en la relación

con sus hijos, tal como lo indica Darling & Steinberg (1993), citado por Rivera & Milicic (2006), cuando define a las prácticas como conductas concretas que los padres desempeñan en su rol y que van direccionadas a una meta.

En cuanto al ámbito de las EEF, la disposición parental hacia la escuela, las aspiraciones parentales y el nivel de exigencia; los índices se muestran significativos y positivos, aunque con diferencias en la frecuencia. El incremento en la Disposición Parental que se daría por el aumento de actividades relacionadas a este ámbito, tendrían un efecto positivo considerable sobre las prácticas educativas.

Basándonos en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1990), en donde las personas son afectadas por diferentes sistemas de los que forman parte, que puede ser su entorno familiar, escolar, comunitario, círculos de amigos de sus padres, entre otros y estos a su vez influyen en el desarrollo del niño o niña, además que dichos elementos interactúan unos con otros. De esta manera resulta pertinente mencionar que la interacción entre hogar y escuela es un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño. Ante esto, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su rol.

Es necesario que el país busque nuevas perspectivas de cambio y transformaciones en cuanto a la educación en contextos de pobreza proponiendo estándares de calidad para que se pueda ejecutar los aprendizajes efectivos, significativos y proyectivos con respecto a los niños y sus familias. Es factible diseñar una política educativa que apunte a mejorar las estrategias educativas con líneas de acción para la escuela, los niños y los padres.

La educación en contextos de pobreza debe tener estándares de calidad para que se pueda ejecutar los aprendizajes efectivos, significativos y proyectivos con respecto a los niños y sus familias.

López (2010) menciona que en países en vías de desarrollo la escuela es la que debe compensar las diferencias presentes por el alto grado de problemas educativos vinculados a las desigualdades económicas. Para ello implica que no se debe trabajar de manera aislada, es decir, se debe contemplar a las familias en el proceso educativo y no solo a los estudiantes y considerar las condiciones del entorno familiar para el desarrollo de las acciones institucionales.

Epstein (2013), en el modelo de alianzas entre las escuelas, las familias y la comunidad pone al estudiante en el centro, es decir que si las instituciones educativas concuerdan de manera positiva el trabajo unido de la familia y la escuela, entonces el trabajo colaborativo entre ambas dará mayores resultados, caso contrario se seguirá teniendo modelos aislados de la realidad familiar.

En particular, los resultados indican que la muestra de los apoderados presenta un nivel de responsabilidad mínimo, en cuanto a la educación de sus hijos, además que existe desconocimiento por parte de los padres sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorables en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos. De tal manera, se evidencia la debilidad que tienen los padres con sus hijos en el diálogo y comunicación con la escuela, además de las falencias por parte de la institución en la

creación de organismos integradores o programas que fortalezcan el vínculo con todos los miembros de la comunidad educativa.

Desde la perspectiva cultural, es fundamental poder trabajar con los padres, no solo en estrategias educativas que fortalezcan sus habilidades parentales, para darles el sentido de su participación en la educación de sus hijos; de tal manera se debe construir este sentido desde sus experiencias educacionales y cómo las puede proyectar en sus hijos para mejorarlas o cambiarlas.

Discusión

El estudio permitió obtener evidencias de situaciones importantes de analizar en el ámbito formativo y cultural. Desde el enfoque cultural, la clave es trabajar con los apoderados, en el sentido que tiene para ellos, la educación de sus hijos. Los resultados de esta muestra indican que las madres son apoderadas de sus hijos (78,3%), además en su mayoría cuentan con un trabajo o negocio permanente (67,5%).

En cuanto al capital económico y cultural es un factor de gran influencia, debido a que se ha comprobado que a mayor nivel de educación de los padres, mayor nivel de interacciones positivas, para este caso el nivel educacional de los apoderados obtiene el más alto puntaje (40%) en Universitaria Completa.

Al nivel de la escuela, los cambios en la organización, favorecen la mayor calidad educativa; en la medida de reconocer una visión sociocultural de las familias al no empoderarse de su rol por razones de las jornadas laborales, es decir, los horarios de trabajo de los apoderados alcanzan en la mayoría el diurno (65,8%). En el caso de las prácticas

educativas dentro del hogar se establece que son las madres (78,3%) quienes son encargadas de apoyarlos en las tareas. Sin embargo, es menos frecuentes las actividades de lectura de libros, a pesar del esfuerzo lo realizan una vez por semana (26,7%).

La participación de los padres y su real incorporación a los aprendizajes de sus hijos, es tarea global de las instituciones educativas, para impactar en las prácticas parentales de las actividades formales de la escuela. En la muestra la frecuencia que asiste a las reuniones de los apoderados convocados por el establecimiento educacional es de siempre (48,3%) y en la asistencia a las reuniones de los apoderados con los dirigentes, tiene una frecuencia de ocasionalmente (48,3%).

Parte del problema encontrado en la investigación está constituido por la falta de tiempo expresado por los padres y apoderados, la razón principal para no participar en las actividades se debe a la falta de tiempo (71,7%), los apoderados cuentan con trabajo o negocio permanente (67,5%) y sus horarios de trabajo son diurnos (65,8%). Lo cual conlleva a reflexionar acerca de los resultados, que las estructuras que describen las estrategias educativas de las familias de las distintas clases socioeconómicas, pueden contribuir a mantenerlas y reproducirlas de acuerdo al grupo socioeconómico al que pertenece.

Acercas de las aspiraciones parentales, son las expectativas de formación que tienen los padres con la escuela para los hijos y las aspiraciones para su futuro (Gubbins & Ibarra, 2016). El rol de las madres en cuanto al involucramiento parental empieza cuando el niño ingresa a la educación escolar, por tanto, ellas aportan un capital cultural que contiene

disciplina, autonomía y responsabilidad. Los resultados develan que consideran muy importante que sus hijos desarrollen habilidades de aprendizaje (71,7%). también reconocen como muy importante la formación autónoma y responsable (92,5%). En cuanto al nivel de frecuencia sobre analizar en conjunto los logros y las dificultades académicas con sus hijos, los apoderados la consideran importante (52,5%).

La familia es una institución que tiene prestigio social, pero es evidente que se deben unir esfuerzos para que se fortalezca y desarrolle el rol de manera adecuada, fortaleciendo así las prácticas parentales, que son las acciones sobre el comportamiento y las actividades que se realizan a nivel intrafamiliar con la escuela (Gubbins & Ibarra, 2016). Existe en la muestra el (51,7%) que corresponde al nivel de frecuencia de las madres que sí acompañan a sus hijos a realizar las tareas, aunque existe una diferencia entre las clases socio-económica, la clase baja alcanza el mayor puntaje con un 41,7%, dejando en un segundo lugar a la clase alta con el 32,5% y la clase media obtiene el menor puntaje del 25,8%. Otra manera de contribuir es supervisar y apoyar al estudiante en las actividades académicas en el hogar, la misma que se considera muy útil (57,5%).

Se concluye que las estrategias educativas familiares se muestran por dos condiciones en los apoderados: condiciones económicas y culturales de vida. A partir de aquello, se generan las prácticas parentales y el involucramiento parental. De esto depende que las familias aseguren a sus hijos, el éxito social y las aspiraciones futuras.

El estudio no es generalizable a toda la población de Guayaquil debido a que estadísticamente no es representativo; en todo caso nos permite conocer el planteamiento acerca de las prácticas educativas familiares y el involucramiento de los apoderados en

cuanto a las estrategias educativas familiares de los apoderados con respecto a su formación académica y al nivel económico de los apoderados de la muestra.

Al tratarse de un estudio de análisis descriptivo y correlacional de las cuatro dimensiones parentales con una muestra no representativa, presenta límites en su investigación, precisamente por eso se puntualiza el poder profundizar a partir de estudios con muestras representativas, es decir, de más largo alcance y representatividad.

Recomendaciones

Los resultados que se obtuvieron del cuestionario han permitido establecer la importancia de las investigaciones en torno a las estrategias educativas familiares y la relación con los niveles socioeconómicos, siendo estos estudios fundamentales para determinar el problema en torno al aprendizaje y la desigualdad educativa entre los estudiantes de GSE diferentes que cursan la enseñanza básica.

Es conveniente anotar para próximos estudios que su alcance sea a nivel de todo el Ecuador, es decir, poder realizar un análisis por grupos étnicos de las regiones del Ecuador.

Es oportuno mencionar que es fundamental que las instituciones educativas organicen las propuestas educativas y programas con la intencionalidad de que los apoderados se involucren en proyectos y actividades dentro del aula, y de tal manera, se canalicen los problemas de los niños, apuntando de esta manera a su formación integral. Además reunir a los padres una vez a la semana en torno a un café educativo para abordar

cuestiones educativas relevantes y tratar temas que no nos da tiempo en las tutorías individuales.

En lo que respecta a la Universidad, es recomendable que continúe con una visión sociocultural, bajo el marco de cumplir con el interés superior del niño, niña y adolescentes y emprendan cambios a través de proyectos de investigación con los profesionales de las diversas carreras. Con el fin de enfocarse en la gestión multisectorial, que favorezca la activación de estrategias educativas familiares claves que permitan enfrentar los contextos socioculturales en el área de la educación. Convirtiéndose en la vía de cambios significativos que alcancen verdaderas transformaciones políticas y educativas. Continuar la discusión sobre las estrategias educativas familiares, puede ser de acuerdo al trabajo de sus padres, género y edad de los padres, sexo y edad de los hijos, entre otros.

Mirando a las estrategias educativas familiares como una parte de un todo, se puede plantear desde el mismo enfoque ecológico que el Ministerio de Educación como Política de Estado permita la implementación de mecanismos que den paso a un sistema educativo que cobije y dé prioridad a las necesidades de educación en conjunto de los estudiantes, familias y docentes. A través de implementar herramientas de monitoreo y de acompañamiento por parte de los docentes a las familias, proporcionándoles herramientas para ayudarlos a mejorar las prácticas educativas en casa. Si bien es cierto que se encontrarán barreras como a su vez oportunidades en los diferentes planteamientos de las estrategias. Dichos obstáculos serán posibles de enfrentar a través del compromiso de colaborar entre los diferentes Ministerios como Educación, Salud y Deportes, entre otros.

Referencia Bibliográfica

- Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X., & Contreras, D. (2014). Lo aprendí en la escuela.¿
Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar. *Santiago, Chile: LOM.*
- Bornstein, L. B. (2010). *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia.* Centre of
excellence for early childhood development.
- Bourdieu & Wacquant, 1993/1995, p. 56, citado por Gubbins & Ibarra, 2014. (1993/1995).
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La cambiante ecología de la infancia: Implicaciones en el
terreno de la ciencia y de la acción.* Visor Distribuciones Madrid, pág. 87.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *La cambiante ecología de la infancia: Implicaciones en el
terreno de la ciencia y de la acción.* Visor Distribuciones Madrid, pág. 87.
- Drummond, K. V., & Stipek, D. (2004). Las creencias de los padres de bajos ingresos
sobre su papel en el aprendizaje académico de los niños. , *104(3)*, 197-213.
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de Involucramiento familiar en las escuelas:
estudios y prácticas.* Santiago: Fundación CAP. Pág. 98
- Epstein, J. L. (2013). Preocupámonos por los niños que compartimos. *1ª*, 15.
- Esping-Andersen, G. (2009). *Incomplete revolution: Adapting welfare states to women's
new roles.* Polity.
- Flamey, G., Gubbins, V., & Morales, F. (1999). Los centros de padres y apoderados:
Nuevos actores en el control de la gestión escolar. *Santiago de Chile: CIDE.*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología
de la investigación.
- García, J. R., Jaumann, F., Schulz, S., Krause, A., Rodríguez-Jiménez, J., Forssmann, U.,

- ... & Hedrich, R. (2001). Identification of a novel, multifunctional β -defensin (human β -defensin 3) with specific antimicrobial activity. *Cell and tissue research*, 306(2), 257-264.
- Gubbins Verónica & Sebastián Ibarra. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. Santiago: Psykhe.
- Gubbins, F. (2014). Estrategias educativas de familias de clase alta: un estudio exploratorio. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(63).
- Gubbins, V. (1997). En *Incorporación O Participación de Las Familias?* Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación.
- Gubbins, V. (2012). Familia y escuela: tensiones, reflexiones y propuestas. *Reflexiones Pedagógicas*, 44, 64-73.
- Hampden-Thompson, G., & Galindo, C. (2015). Family structure instability and the educational persistence of young people in England. *British Educational Research Journal*, 41(5), 749-766.
- Ibarra, G. e. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. En V. G. Ibarra.
- Márquez-Martín, E., Ramos, P. C., López-Campos, J. L., Gotarredona, M. D. P. S., Herrero, S. N., Aguilar, R. T., ... & Ruiz, F. O. (2011). Componentes de la capacidad física en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica: relación con la expresión fenotípica. *Revista internacional de enfermedad pulmonar obstructiva crónica*, 6, 105.
- Mena, I., Becerra, S., & Castro, P. (2011). Gestión de la convivencia escolar en Chile:

Problemáticas, anhelos y desafíos. *Psicología Educacional: Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*, 81-112.

Piaget, J., & Vigotsky, L. (2012). Teorías del aprendizaje. *Materia*.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y Aprendizaje*, 4(sup2), 13-54.

Pizarro, P. P., López, A. S., & Lavín, B. V. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.

Pérez, L. B., & Caicedo, Á. D. (2013). Prácticas educativas familiares en el desempeño escolar. *Plumilla educativa*, (11), 416-432.

Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhe (Santiago)*, 15(1), 119-135.

Sheldon, R. (2002). *A first course in probability*. Pearson Education India.

UNESCO, Londres y Nueva York. Capítulo 1, Pág. 3 a 14. 14 Myers. 1992. Op. Cit. Pág.

12

Unicef. UNESCO (2007). *A Human Rights-Based Approach to Education for All: A framework for the realization of children's right to education and rights within Education*.

Tuesca, V. R. J., Girón, M. M. M., & Díaz, L. R. N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.

Weiss, H. B., Bouffard, S. M., Bridglall, B. L., & Gordon, E. W. (2009). *Reframing Family Involvement in Education: Supporting Families to Support Educational Equity*. Columbia University

Anexo

Cuestionario de Estrategias Educativas Familiares

N° FOLIO

(No completar)

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y APODERADOS EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER EL CUESTIONARIO

¿QUIÉN DEBE RESPONDER EL CUESTIONARIO?

El cuestionario debe ser respondido sólo por el (la) APODERADO(A) o representante del estudiante. En este caso el (la) APODERADO(A) o representante es el (la) **principal interlocutor(a) con el profesor y los directivos del establecimiento educativo en temas relacionados con el aprendizaje y el desarrollo del estudiante y quien asiste con mayor frecuencia a las reuniones de apoderados.**

¿CÓMO SE RESPONDE EL CUESTIONARIO?:

Las preguntas deben ser respondidas considerando exclusivamente al estudiante del curso seleccionado y no a la totalidad de los estudiantes de los cuales Ud. es padre de familia o apoderado(a). Leer cuidadosamente las indicaciones de cada pregunta y marcar con una "X" la opción de respuesta seleccionada.

En algunas preguntas sólo se puede seleccionar una opción de respuesta, mientras que en otras se pueden seleccionar 2 o más opciones. La forma de responder se indicará en cada pregunta.

Es importante que siga las indicaciones de cada pregunta porque de lo contrario su respuesta se considerará inválida.

Es importante que responda todas las preguntas.

Esta investigación responde a la necesidad de realizar un estudio sobre las prácticas parentales en la educación de niños entre 1ro. a 6to. de Básica. La información obtenida será utilizada de manera **CONFIDENCIAL** y **ANÓNIMA** por los investigadores a cargo del estudio. Se agradece de antemano su absoluta sinceridad en la contestación del mismo. Usted tiene derecho de dejar de responder el cuestionario en cualquier momento sin repercusión alguna.

I. Caracterización del estudiante

1. ¿Curso al que asiste el (la) estudiante?	
	1° de Básica

	2° de Básica
	3° de Básica
	4° de Básica
	5° de Básica
	6° de Básica

II. Caracterización del apoderado

2. ¿Qué relación de parentesco tiene usted con el estudiante?	
	Madre
	Padre
	Hermano(a)
	Madrastra
	Padrastra
	Abuelo(a)
	Tío(a)
	Ninguna de las anteriores. Señale cuál es su relación con el estudiante: _____

3. ¿Qué edad tiene usted?		Años
----------------------------------	--	------

4. ¿Cuál es el último nivel educacional que usted ha alcanzado? <u>Seleccione sólo UNA opción de respuesta</u>	
	Sin estudios
	Básica incompleta
	Básica completa
	Media incompleta

	Media completa
	Técnica Superior no universitaria incompleta
	Técnica Superior no universitaria completa
	Universitaria incompleta
	Universitaria completa
	Postgrado

5. Actualmente, ¿cuál es su principal actividad? <u>Seleccione sólo UNA opción de respuesta</u>	
	Tiene un trabajo o negocio permanente
	Realiza trabajos ocasionales
	Está cesante o buscando trabajo
	Está cesante y no ha buscado trabajo
	Estudia
	Quehaceres del hogar
	Jubilado(a)
	Otra actividad. Señale cuál: _____

6. En su trabajo o negocio principal, ¿cuál es su horario de trabajo? <u>Seleccione sólo UNA opción de respuesta</u>	
	Diurno
	Nocturno
	Combina turnos diurnos y nocturnos
	<i>No trabaja de manera permanente</i>

III. Caracterización del grupo familiar

7. Indique la cantidad de personas que viven en el mismo hogar del estudiante. <u>Detalle lo solicitado</u>	
a) Cantidad (número) de personas menores de 18 años	
b) Cantidad (número) de personas de 18 o más años	

8. Indique la composición del hogar en que vive el estudiante. <u>Seleccione sólo UNA opción de respuesta.</u>	
	Padre o madre (sólo uno de los dos) e hijos
	Padre y madre (pareja) e hijos
	Padre o madre (sólo uno de los dos), hijos y otros parientes
	Padre y madre (pareja), hijos y otros parientes
	Dos adultos y los hijos derivados del nuevo matrimonio o emparejamiento de los progenitores.

9. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica el INGRESO MENSUAL PROMEDIO de su FAMILIA (considerando los aportes de todos los miembros de la familia)? <u>Seleccione sólo UNA opción de respuesta</u>	
	Menos de \$ 386
	Entre \$ 386 y \$ 470
	Entre \$ 471 y \$ 580

	Entre \$ 581 y \$ 1000
	Entre \$ 1001 y \$ 1500
	Entre \$ 1501 y \$ 2000
	Entre \$ 2001 y \$ 2500
	Entre \$ 2501 y \$ 3000
	Más de \$ 3001

10. ¿Cuál de las siguientes personas se hace cargo de financiar los gastos asociados al proceso educacional: matrícula, mensualidad, compra de útiles y materiales?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta

	Padre o Padrastro
	Madre o Madrastra
	Ambos (padre y madre)
	Otra persona. Señale cuál: _____

11. De las siguientes personas, ¿quién se hace cargo de acompañar y apoyar al estudiante en sus estudios y tareas mientras está en la casa durante los días de semana?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta

	Madre o madrastra
	Padre o padrastro
	Familiar: hermano(a), tío(a), abuelo(a)
	Vecino(a)
	Trabajadora de casa particular (nana)
	Se queda solo(a)

	Otra persona. Señalar relación con el estudiante: _____
--	--

IV. Caracterización de los recursos familiares y del hogar

12. Sin considerar textos escolares, ¿con qué frecuencia acostumbra Ud. a leer libros?	
Seleccione sólo UNA opción de respuesta	
	Todos los días
	1 vez por semana
	Cada 15 días
	Una vez al mes
	Cada 2 o 3 meses
	Cada 4 o 5 meses
	Cada 6 meses o más
	Nunca (no lee libros)

13. ¿Con qué frecuencia usted realiza JUNTO CON EL ESTUDIANTE las siguientes actividades?				
Seleccione sólo UNA opción de respuesta por cada actividad.				
	Nunc a	Casi Nunca	Ocasionalment e	Muy Frecuentemente
a) Asistir a eventos culturales (cine, museos, ferias de libros, teatro, danza)				
b) Asistir a espectáculos deportivos				
c) Asistir a conciertos de música				
d) Realizar voluntariado familiar				

e) Realizar paseos para conocer la ciudad o lugares turísticos				
f) Practicar juegos didácticos (Chanton Chanton, rompecabezas, etc.)				

14. A continuación se le presentan una serie de situaciones a las cuales los apoderados se ven enfrentados habitualmente

Frente a cada uno de estos problemas **MARQUE CON UNA “X” LA O LAS PERSONAS A LAS CUALES ACUDE O PODRÍA ACUDIR** para que le ayuden a resolverlo. **En este caso PUEDE SELECCIONAR MÁS DE UNA OPCIÓN de respuesta.**

	Familiares con los que vive	Familiares con los que no vive	Amigos(as) o Vecinos	Compañeros de trabajo	Otros apoderados del curso del estudiante	Trabajadora de su hogar	Profesional externo al establecimiento (profesor particular, psicólogo, otro)	Consulta en Internet	Lo resuelve solo(a)
a) Solicitar consejos acerca de la crianza de los hijos									
b) Cuidar al estudiante cuando usted no está en casa									
c) Recibir orientación acerca de									

posibles problemas de aprendizaje y/o conducta del estudiante									
d) Trasladar al estudiante hacia y desde el establecimiento educacional									
e) Resolver problemas y dudas con las tareas del estudiante									
f) Conseguir útiles y textos escolares que le solicitan en el establecimiento educacional									

V. Participación de los padres/apoderados en el proceso escolar del estudiante

15. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados convocados por el establecimiento educacional?	
<u>Seleccione sólo UNA opción de respuesta</u>	
<input type="checkbox"/>	Nunca
<input type="checkbox"/>	Casi Nunca
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Siempre

16. ¿Con qué frecuencia ha participado usted en las siguientes actividades DURANTE ESTE AÑO ACADÉMICO?				
Responda todas las actividades propuestas, seleccionando sólo UNA opción de respuesta por cada actividad.				
	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Muy frecuentemente
a) Asistir a entrevista con dirigente de grado para analizar conducta o rendimiento académico del estudiante				
b) Ayudar al profesor en la sala de clases				
c) Voluntariado para mejorar la infraestructura del establecimiento educacional				
d) Voluntariado en actividades organizadas y realizadas dentro del establecimiento educacional (ejemplo: turnos de almuerzo)				
e) Acompañar al profesor en actividades sociales o culturales del curso realizadas fuera del establecimiento educacional				
f) Voluntariado en la biblioteca o en el centro de recursos del aprendizaje del establecimiento educacional				
g) Asistir a actividades extra-programáticas organizadas por los apoderados (deportivas, recreativas, sociales o religiosas)				

h) Organizar actividades extra-programáticas para los apoderados del establecimiento educacional				
i) Asistir a actos y celebraciones organizadas por el establecimiento educacional				

17. ¿Con qué frecuencia ha participado usted en las siguientes organizaciones que ofrece el colegio DURANTE LOS ÚLTIMOS DOS AÑOS ACADÉMICOS?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta por cada institución.

	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Muy frecuentemente
a) Comité de grado				
b) Comité central de padres y apoderados				
c) Gobierno escolar				

18. De acuerdo a su experiencia, ¿las siguientes organizaciones generan algún BENEFICIO PARA LA LABOR DE APOYO ESCOLAR QUE REALIZAN LOS APODERADOS EN EL HOGAR?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta por cada institución.

	Sí	No	No conoce esta institución
a) Comité de grado			
b) Comité central de padres y apoderados			
c) Gobierno escolar			

19. Independiente de que las siguientes actividades se realicen o no en el establecimiento educacional, ¿cuál considera usted que son las TRES ACTIVIDADES MÁS ÚTILES PARA FORTALECER EL APOYO DE LOS APODERADOS al proceso educativo de los estudiantes?

Seleccione TRES actividades según el orden de importancia y coloque el número en el cuadrado que corresponda

1° opción		2° opción		3° opción	
1. Que <u>se comunique con los padres/apoderados</u> para entregar información acerca de notas, avisos y otras informaciones					
2. Que <u>consulte la opinión de los padres/apoderados</u> respecto a las necesidades del(los) estudiante(es) y el plan escolar					
3. Que <u>realice talleres o proporcione información a los padres/apoderados</u> sobre el desarrollo infantil y el desarrollo académico					
4. Que <u>informe y converse con los padres/apoderados</u> sobre las metas, fortalezas y talentos académicos del estudiante					
5. Que <u>proporcione información a los padres/apoderados</u> sobre estrategias de supervisión y revisión de las tareas escolares en el hogar					
6. Que <u>recoja información y se interese por acoger</u> las necesidades y posibilidades de <u>los padres/apoderados</u> para apoyar el proceso educativo del estudiante					

20. ¿Cuál es la PRINCIPAL razón que usted tiene PARA NO PARTICIPAR MÁS EFECTIVAMENTE en las actividades del establecimiento educacional?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta (la principal razón)

	Por problemas de tiempo derivados de responsabilidades laborales (por ejemplo: las actividades coinciden con mis horarios de trabajo)
	Por problemas de tiempo derivados de responsabilidades del hogar (ejemplo: no tiene con quien dejar a los niños/as)
	Porque no siento que estas actividades se expresen en un beneficio concreto para los estudiantes
	Porque no me gusta el trato que el establecimiento educacional y los profesores le entregan a los padres/apoderados
	Porque en estas actividades no se acogen las necesidades y problemas de los estudiantes y padres/apoderados

21. ¿Las siguientes actividades forman parte de su rutina diaria con su estudiante en el hogar?

Responda TODAS las alternativas seleccionando sólo UNA opción de respuesta por cada actividad

	Sí	No
--	-----------	-----------

a) Exige un horario establecido para hacer las tareas y estudiar		
b) Exige un horario establecido para la lectura de libros		
c) Establece horarios para ver televisión y jugar		
d) Establece horarios para usar el computador		
e) Impone una hora establecida para acostarse		
f) Exige realizar las tareas y estudiar en un lugar específico de la casa		
g) Sentarse a la mesa a comer junto al estudiante al menos dos veces a la semana		

22. Durante el último año, ¿Con qué frecuencia ha realizado usted las siguientes actividades con el estudiante?

Responda TODAS las alternativas seleccionando sólo UNA opción de respuesta por cada actividad.

	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Muy Frecuentemente
<u>Leerle</u> libros				
<u>Incentivarle</u> la lectura por cuenta propia				
<u>Contarle</u> cuentos inventados				
<u>Discutir con él/ella</u> sobre temas de actualidad				
<u>Dedicar un tiempo para conversar</u> con su hijo				
<u>Hablar con él/ella sobre</u> lo que está leyendo por cuenta propia				
<u>Conversar con él/ella sobre la importancia</u> de la escuela				

<u>Incentivarle</u> que escriba pequeños textos (cuentos, poemas, historias)				
<u>Enseñarle a organizar</u> su día con tiempos y lugares para estudiar				
<u>Revisarle</u> las tareas escolares				
<u>Estudiar con él/ella</u> para los controles y pruebas				
<u>Enseñarle hábitos</u> y estrategias de estudio				
<u>Analizar en conjunto</u> los logros y dificultades académicas				
<u>Contactarlo con otros</u> estudiantes u otros adultos que sepan más y lo apoyen en sus tareas o estudios				
<u>Plantearle</u> operaciones matemáticas (medir cosas, contar, restar)				
<u>Incentivarle que pida ayuda</u> a compañeros con buen rendimiento escolar				

23. ¿Con qué frecuencia ha realizado usted las siguientes actividades de apoyo al estudiante en sus labores escolares (tareas y estudio)?				
<u>Responda TODAS las alternativas seleccionando sólo UNA opción de respuesta por cada actividad.</u>				
	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Muy frecuentemente
a) Incentivarlo a que resuelva <u>de manera autónoma</u> sus actividades escolares				
b) Resolver sus dudas <u>mientras realiza</u> sus actividades escolares				

c) <u>Sentarse personalmente a trabajar con el estudiante</u> ya que él depende de usted para hacerlo bien				
d) <u>Contratar un profesor particular</u> que le ayude a realizar sus actividades académicas				
e) <u>Delego el apoyo en otras personas del hogar</u> (hermanos, amigos, nana, etc.)				

24. De acuerdo a su opinión, ¿QUÉ UTILIDAD le atribuye usted a las siguientes formas de participación de los apoderados en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta POR CADA FORMA de participación.

	No tiene utilidad	Es poco útil	Es útil	Es muy útil
a) La organización de los padres/apoderados en las actividades organizadas en el establecimiento educacional				
b) La supervisión y apoyo otorgado al estudiante en la realización de sus actividades académicas en el hogar				

25. A continuación se le presentan una serie de actividades que los apoderados podrían realizar con sus estudiantes. ¿Cuáles considera usted que son las TRES ACTIVIDADES MÁS BENEFICIOSAS PARA EL APRENDIZAJE ESCOLAR DEL ESTUDIANTE?

Seleccione las TRES ACTIVIDADES que Ud. considera más beneficiosa y ponga el número en el cuadro que corresponda.

1° opción		2° opción		3° opción	
1. <u>Leerle libros</u>					
2. <u>Incentivarle y conversar</u> sobre lo que el niño está leyendo por cuenta propia					

3. <u>Discutir con él/ella</u> sobre temas de actualidad
4. <u>Apoyar y enseñar</u> hábitos y estrategias de estudio
5. <u>Conversar con él/ella</u> sobre la importancia de la escuela
6. <u>Incentivarle</u> a que escriba pequeños textos (cuentos, poemas, historias)
7. <u>Enseñarle a organizar</u> su día con tiempos y lugares para estudiar
8. <u>Revisarle que haya hecho bien</u> las tareas escolares
9. <u>Plantearle</u> operaciones matemáticas (medir cosas, contar, restar)
10. <u>Ayudarlo a terminar</u> de hacer las tareas escolares
11. <u>Estudiar con él/ella</u> para los controles y pruebas
12. <u>Contactarlo con otros estudiantes u otros adultos que sepan más</u> y lo apoyen en sus tareas o estudios
13. <u>Contratar profesores particulares</u> para apoyar sus estudios
14. <u>Incentivarle que pida ayuda</u> a compañeros con buen rendimiento escolar

26. A continuación se le presentan una serie de actividades a través de las cuales los apoderados pueden participar en el establecimiento educacional. **¿Cuáles considera usted que son las TRES QUE MÁS LE SIRVEN A UD. PARA HACER BIEN SU LABOR DE APOYO AL APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE?**

Selecciones las TRES actividades que Ud. considera más útil para Ud. y coloque el número en el cuadrado respectivo según el orden de importancia

1° opción	2° opción	3° opción
1. Asistir a reunión de apoderados		
2. Asistir a entrevista con el dirigente de grado para analizar conducta o rendimiento académico del estudiante		
3. Asistir a actividades extra-programáticas organizadas por los apoderados (deportivas, recreativas, sociales o religiosas).		

4. Voluntariado para apoyar actividades de la rutina escolar (turnos de almuerzo, ayudar al profesor en la sala de clase, la biblioteca, otros)
5. Acompañar al profesor en actividades sociales o culturales del curso realizadas fuera del establecimiento educacional
6. Organizar actividades extra-programáticas para los apoderados del establecimiento educacional
7. Asistir a actos y celebraciones organizadas por el establecimiento educacional
8. Ser delegado del curso
9. Formar parte de la directiva del Comité Central de Padres
10. Representar a los apoderados en el Gobierno Escolar
11. Que el dirigente de grado le pregunte sobre las necesidades, dificultades percibidas e intereses del estudiante
12. Participar de talleres donde se le proporcione información sobre el desarrollo infantil
13. Que el establecimiento proporcione información sobre cómo apoyar el aprendizaje escolar del estudiante en el hogar
14. Que el establecimiento le explique lo que se pretende lograr en aprendizaje escolar en el año

VI. Percepciones respecto a la educación

<p>27. ¿Cuáles son <u>las TRES principales razones</u> por las que inscribió al alumno en el establecimiento al que asiste actualmente?</p> <p><u>Seleccione tres criterios y coloque el número en el cuadrado respectivo según el orden de importancia</u></p>					
1° opción		2° opción		3° opción	
1. Cercanía entre el establecimiento educacional y la casa			2. Costo del arancel ajustado al presupuesto familiar		
3. Jornada escolar compatible con el horario de trabajo de los padres/apoderados			4. Haber estudiado o conocido gente que haya estudiado en el establecimiento educacional		

5. Predominio de estudiantes de un nivel sociocultural similar al de su familia	6. Desarrollo de una formación valórica cercana a mi pensamiento
7. Buenos resultados en pruebas como Ser Estudiante y el ENES	8. Buena calidad de los profesores
9. Alto nivel de exigencia en las actividades académicas	10. Enseñanza de otro idioma
11. Calidad de infraestructura	12. Diversidad cultural y socioeconómica de los estudiantes
13. Relevancia dada al desarrollo personal de los estudiantes	14. Relevancia dada a las actividades culturales, artísticas y deportivas
15. El orden y la disciplina	16. Que sea un establecimiento mixto
17. El carácter religioso o laico del establecimiento	18. El desarrollo de acciones solidarias

28. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja de mejor manera su pensamiento respecto al rol de la escuela y la familia en el proceso de educación de los estudiantes?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta

	La principal responsabilidad educativa recae en la escuela y la familia sólo debe apoyarla
	La escuela y la familia son co-responsables del proceso de educación de los niños y niñas
	La principal responsabilidad educativa recae en la familia y la escuela sólo debe hacerse cargo de la trasmisión de conocimiento especializado

29. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja de mejor manera su pensamiento respecto al tipo de relación que se debe establecer entre la familia y el establecimiento educacional?

Seleccione sólo UNA opción de respuesta

	La familia es un miembro más de la comunidad educativa a la cual se pertenece y con la cual se identifica
	La escuela es una institución a la cual la familia le paga por un servicio educativo de calidad

30. A continuación se le presentan una serie de afirmaciones referidas a SU PROPIA EXPERIENCIA COMO APODERADO. Frente a cada una de estas afirmaciones existen 4 opciones de respuesta dependiendo de su grado de desacuerdo o acuerdo con cada una de ellas.

Responda todas las afirmaciones seleccionando sólo UNA opción de respuesta para cada una

	Grado de acuerdo con afirmación			
	Muy en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerd o	Muy de acuerdo
a) Me cuesta comprender las tareas que le envían al estudiante				
b) Tengo los conocimiento suficientes como para apoyar al estudiante en sus tareas y estudios				
c) Las tareas de hoy en día son más fáciles en comparación con las que realicé yo en mi época escolar				
d) Para apoyar la realización de tareas debo recurrir a la ayuda de otras personas con mayores conocimientos				
e) Dispongo del tiempo suficiente como para apoyar las actividades escolares				
f) Siento que si le dedicara más tiempo a apoyar al estudiante en sus actividades escolares podría mejorar su rendimiento				
g) Me resulta agotador tener que revisar periódicamente las actividades escolares del estudiante				
h) Mi trabajo o las ocupaciones del hogar no me dejan tiempo para apoyar las actividades escolares del estudiante				

VII. Aspiraciones y expectativas respecto a los estudiantes

31. De acuerdo a su opinión, ¿qué importancia le atribuye usted a cada una de los siguientes objetivos en el proceso educativo del estudiante?

Responda todas las afirmaciones seleccionando sólo UNA opción de respuesta por cada una de ellas

	Nada importante	Poco importante	Importante	Muy importante
a) Que lo(la) preparen adecuadamente para que rinda una buena ENES y pueda entrar a la universidad				
b) Que desarrollen sus habilidades de aprendizaje, su inteligencia y su capacidad de reflexionar críticamente respecto a la realidad en la que vive				
c) Que lo(la) formen como una persona autónoma y responsable, para que en el futuro pueda escoger su propio camino				
d) Que le entreguen los conocimientos necesarios para acceder a oportunidades de trabajo bien remunerados a futuro				



Carta de Autorización

Guayaquil, 3 de octubre del 2017

Lcdo(a).
Rector(a) de la Unidad Educativa
En su despacho.

De nuestra consideración:

La Universidad Casa Grande, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de las sociedades, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. En este momento estudiantes de la Maestría en Desarrollo Temprano y Educación Infantil se encuentran realizando la tesis con el estudio acerca de **“Estrategias Educativas Familiares en familias de niños entre 1ro. y 6to. de Educación Básica de la ciudad de Guayaquil”**. El estudio busca describir las estrategias educativas familiares de padres de familia o apoderados de niños entre 1ero. a 6to. Año de Educación Básica de unidades educativas del cantón Guayaquil.

Requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a los estudiantes de nuestra institución el ingreso a la unidad educativa que usted dirige para realizar la recolección de datos a través del cuestionario dirigido a los apoderados o padres de familias.

Seguras de contar con la aceptación a este pedido, expresamos a usted sentimientos de consideración y gratitud.

Atentamente,

Mgs. Ana Lucía Jiménez
Asesora de Tesis

Consentimiento Informado



Estimado participante,

Somos investigadores estudiantes del programa Desarrollo Temprano y Educación Infantil de la Universidad Casa Grande. Nos encontramos actualmente recogiendo información para estudiar las estrategias educativas que tienen los representantes de niños guayaquileños entre 1ro. y 6to. de Educación General Básica. Si usted es representante de niños/as en estos grados, usted ha sido seleccionado para completar esta encuesta. Por favor lea la siguiente información sobre el procedimiento de la misma.

Para realizar este estudio, le pedimos que responda de forma completa las preguntas que le serán formuladas en un cuestionario. Su participación es voluntaria y usted puede dejar de responder el cuestionario en cualquier momento sino se siente cómodo/a. Este cuestionario le tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo. En el cuestionario no se le pedirá nunca su nombre, su identidad se mantendrá anónima en todo momento. Los datos que recojamos a partir de los cuestionarios serán utilizados únicamente para fines académicos y serán guardados en un servidor privado al que solamente los investigadores tienen acceso. Con su firma, usted nos autoriza a que los resultados obtenidos puedan ser usados por los investigadores del estudio para la elaboración de una tesis de maestría.

Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio, con la firma de esta hoja de consentimiento doy mi conformidad para participar y autorizo la utilización de la información para la investigación.

Guayaquil, _____ del 2017

Firma del participante

C.I. _____