



**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**PERFIL DEL CIENTISTA SOCIAL EN LOS  
CONGRESOS DE CIENCIAS SOCIALES  
LATINOAMERICANOS. UN ENFOQUE DESDE  
LOS EJES TEMÁTICOS. CASO DE ESTUDIO:  
CIICS 2018**

Elaborado por:

**RAFAELA EMILIA HERRERÍA GARCÉS**

**GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

**Licenciado en Comunicación Social, con mención en Relaciones Públicas y  
Comunicación Organizacional**

Guayaquil – Ecuador

Noviembre, 2018





**UNIVERSIDAD CASA GRANDE**  
**FACULTAD DE COMUNICACIÓN MÓNICA HERRERA**

**PERFIL DEL CIENTISTA SOCIAL EN LOS  
CONGRESOS DE CIENCIAS SOCIALES  
LATINOAMERICANOS. UN ENFOQUE DESDE  
LOS EJES TEMÁTICOS. CASO DE ESTUDIO:  
CIICS 2018**

Elaborado por:

**RAFAELA EMILIA HERRERÍA GARCÉS**

**GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

**Licenciado en Comunicación Social, con mención en Relaciones Públicas y  
Comunicación Organizacional**

**DOCENTE INVESTIGADOR**

**Carol Jara Alba**

**CO-INVESTIGADOR**

**Camila María Arosemena Baquerizo**

**Guayaquil, Ecuador**

**Noviembre, 2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios.

Mi familia.

A mis guías de tesis, Carol y Camila, quienes nos tuvieron mucha paciencia.

A todos los que me apoyaron incondicionalmente en este largo proceso universitario, no hace falta que los mencione, ustedes saben quiénes son. Gracias por absolutamente todo.

Y especialmente a mi hija, mi motor diario, quien quiero que se sienta orgullosa siempre de mí. Te amo nena, con todo mi corazón.

## RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivos analizar el perfil del cientista social investigador y los ejes temáticos en los congresos de Ciencias Sociales Latinoamericanos en el periodo 2013 a 2017. La herramienta que se utiliza como técnica de recolección de datos es el análisis documental, a través de páginas web de los Congresos de Ciencias Sociales y diferentes documentos académicos que analicen el perfil del cientista social y los ejes temáticos. Esta exploración en la web, ayuda también a recopilar información de las Memorias de los congresos realizados en Latinoamérica en el periodo antes mencionado. Entre los resultados, constan dos bases de datos. Una de ellas puede ser utilizada como apoyo para conocer las características de los ponentes en los congresos de Ciencias Sociales de Latinoamérica, estos principalmente académicos y estudiantes de pregrado; y, la otra base de datos aporta en conocer cuáles son los ejes temáticos en Ciencias Sociales de interés en la actualidad, siendo estos: Educación, Economía, Tecnología y Redes sociales. Se espera que estas bases sirvan de apoyo para futuros eventos académicos. Se finaliza con el caso de estudio del II Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales (CIICS), el cual se realizó en la Universidad Casa Grande (Guayaquil – Ecuador) los días 18, 19 y 20 de septiembre de 2018.

Palabras claves:

Cientista social, ejes temáticos, Ciencias Sociales, Congresos de Ciencias Sociales.

## ABSTRACT

This paper is aimed at analyzing the social - researcher scientist profile as well as the main topics in the 2013 - 2017 Science and Social Congresses in Latin America. The technique that will be applied in order to collect data, is the documentary analysis throughout web pages from Social and Science Congresses as well as different academic documents that analyze the social scientist profile and the main topics. This web exploration will also collect information from the Memories from Congresses held in Latin America in the period mentioned beforehand. Among the results, there are two databases. One of them can be used as support to know the characteristics of the speakers in the Science and Social congresses of Latin America, these are mainly academic and undergraduate students; and, the other database contributes in knowing which are the current topics of interest nowadays in the Social and Science field, being these: Education, Economy, Technology and Social Networks. It is hope that these databases will serve as support for future academic events as well. This paper ends with the study case of the II International Congress of Investigation in Social Science (CIICS), held at Universidad Casa Grande (Guayaquil - Ecuador) on September 18<sup>th</sup>, 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup>, 2018.

Keywords:

Social Scientist, main topics, Social Science, Social and Science Congresses.

## TABLA DE CONTENIDO

NOTA INTRODUCTORIA.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
1.2. Planteamiento del problema.....	9
REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	14
2.1. Ciencias Sociales .....	14
2.2. Congresos en Ciencias Sociales en Latinoamérica .....	19
2.3. Perfil del Cientista Social.....	20
2.4. Temáticas de estudio en Congresos de Ciencias Sociales .....	22
SISTEMA DE OBJETIVOS.....	25
3.1. Objetivo General.....	25
3.2. Objetivos Específicos.....	25
METODOLOGÍA .....	26
4.1. Diseño metodológico .....	26
4.2. Unidades de análisis y construcción de la muestra .....	28
4.3. Instrumentos/técnicas de recolección de datos .....	28
RESULTADOS .....	31
5.1. Perfil del Cientista Social.....	32
5.2. Ejes temáticos de la región Latinoamericana.....	37
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	44
6.1. Perfil del Cientista Social.....	44
6.2. Ejes temáticos .....	46
6.3. Caso de Estudio CIICS 2018 .....	49
CONCLUSIONES .....	51
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
Links de Congresos:.....	59
ANEXOS .....	67

## NOTA INTRODUCTORIA

El trabajo que contiene el presente documento integra el Proyecto Interno de Investigación - Semillero: Los Congresos de Ciencias Sociales. Organización y estudio de mercado, desarrollo y evaluación de resultados del II Congreso internacional de Investigación en Ciencias Sociales, propuesto y dirigido por el/la Docente Investigador(a) Carol Jara Alba, acompañada de la Co-investigador(a) Camila Arosemena Baquerizo docentes de la Universidad Casa Grande.

Los objetivos del Proyecto de Investigación Semillero son: (a) Analizar la gestión de los Congresos de Ciencias Sociales y del cientista social en Latinoamérica. (b) Sistematizar y evaluar el comportamiento, las experiencias y la satisfacción de los participantes en el desarrollo del Congreso CIICS 2018. El enfoque del Proyecto es cuantitativo. La investigación se realizó en Guayaquil, Ecuador. Las técnicas de investigación que usaron para recoger la investigación fueron sistematización de operaciones, información documental y cuestionarios.

## CAPÍTULO 1

### INTRODUCCIÓN

#### 1.1. Antecedentes

Las Ciencias Sociales como expresión genérica, son el conjunto de disciplinas que estudian al hombre como individuo, pero también a un grupo o una realidad social determinada (Martínez & Guerrero, 2009). Es decir, esta rama de la ciencia engloba el estudio de la sociedad y de la conducta humana y cómo ésta se desenvuelve para permanecer en el tiempo, sobresalir entre otras o tomar decisiones. Así mismo, las Ciencias Sociales por su magnitud y complejidad abarcan varias disciplinas como: Historia, Sociología, Antropología, Geografía, Psicología, Economía, Antropología, etc., todas ellas con el denominador común: el estudio del hombre. La conducta del ser humano, sin importar su contexto, ocupación u organización social.

A fines de los años cincuenta y mediados de los setenta, el cientista social latinoamericano era un agente importante tanto para los procesos de cambio, como para la modernización de la sociedad de la región. Debido a esto, muchos científicos sociales creyeron ser los indicados para interpretar los procesos políticos y socioeconómicos de ese entonces en la región. Además, creyeron poder deducir las orientaciones normativas que debían dirigir el curso futuro de las sociedades nacionales, creyéndose el enlace principal entre la ciencia y el poder, o entre el desarrollo del conocimiento y la racionalización del orden social (Hopenheyn, 1992).

Los científicos sociales son considerados hoy en día demasiado teóricos y totalmente alejados de la realidad, por esta razón, son muy poco prácticos en sus propuestas (Salomón, 2016). A esto hay que sumarle que los organismos de ciencia y tecnología le dan muy poco espacio a la investigación social y a la formación en éste ámbito. Esta situación requiere cambios que permitan la elaboración de agendas con temas inter y multidisciplinarios desde la diversidad de las Ciencias Sociales, así como también integrando otras ciencias. Para esto, se requiere que cada país en Latinoamérica abra espacios de encuentros académicos, políticos y sociales más allá de los tradicionales (UNESCO, 2010). La profundización de estos temas inter y multidisciplinarios han sido desarrollados principalmente por la academia a través de congresos nacionales o internacionales con carácter científico.

En Ecuador, se realizó el 18, 19 y 20 de septiembre de 2018 la segunda edición del Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales (CIICS), organizado por la Universidad Casa Grande. La temática central del evento fue: *Nuevos caminos epistemológicos y metodológicos en Ciencias Sociales*. Este congreso se realiza cada dos años y cuenta con la presencia de investigadores y docentes de países como Ecuador, Colombia, México, Argentina, Chile, entre otros. La primera edición de este congreso tuvo lugar en el 2016 y reunió alrededor de 150 participantes de diferentes países (Argentina, Bélgica, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Holanda, India y Perú), además, después del fenómeno telúrico del 16 de abril del mismo año, se conformó un eje específico: *Desastre y gestión de riesgos: respuestas de la sociedad civil* (CIICS, 2018). El CIICS 2018 constituye el caso de estudio con el que el presente estudio pretende

analizar cómo un congreso exitoso acoge a científicos sociales y bajo qué temáticas se desenvuelve.

## **1.2. Planteamiento del problema**

En la actualidad, no hay información del número de congresos en Ciencias Sociales desarrollados en Latinoamérica en el período 2013 a 2017, en su mayoría, estos han sido realizados en México, Argentina, Perú, Paraguay, Brasil y Chile. Esto denota la necesidad de tener más eventos de este tipo en Latinoamérica, los mismos que pueden ser realizados por las universidades y son dirigidos a académicos, estudiantes y profesionales que quieran y necesiten darle valor a su experiencia profesional e investigadora, y, requieran socializar sus investigaciones en el ámbito de las Ciencias Sociales. Por este motivo, esta investigación se centra en determinar cuál es el perfil del científico social investigador en Latinoamérica que asiste a los congresos y en realizar un breve análisis sobre los ejes temáticos tratados en los congresos de Ciencias Sociales de la región, estudiar las temáticas que se desarrollan por país y de forma evolutiva y en conocer los intereses de los investigadores de la región. Por medio de esta investigación, se quiere lograr obtener referentes para la elaboración de la segunda edición del Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales (CIICS) 2018 a realizarse en la Universidad Casa Grande (Guayaquil, Ecuador) durante los días 18 al 20 de septiembre, así como también para las futuras ediciones.

### 1.3. Justificación

La investigación que se realizó en la web, ayuda a comprender de una mejor manera cuál es el perfil de los científicos sociales requerido y convocados en los Congresos de Ciencias Sociales en Latinoamérica. Por consiguiente, esta investigación favorecerá a la elaboración de una base de datos con los perfiles de los científicos sociales según el país y las temáticas de los congresos. Según Jiménez & Duarte (2013), el perfil de un investigador social abarca conocimientos, habilidades, destrezas, creencias y valores que se van construyendo en el tiempo mediante la interacción de sus estudiantes con sus mentores. Los investigadores sociales, recopilan, analizan y observan la información sobre avances, tendencias, actitudes y problemas en la sociedad.

El conocer el perfil del científico social, nos ayuda a determinar para qué actividades pueden ser estos requeridos. Los investigadores sociales, ayudan a supervisar y formar la política social dentro de los entes del Gobierno, ya que estos ofrecen conocimientos sobre la actitud del ciudadano en las diferentes circunstancias que se pueden presentar, como por ejemplo los estudios sobre la delincuencia en los países. Estos estudios ayudan a las autoridades a preparar soluciones sobre la educación, la pobreza, servicios sociales, entre otros (Educaweb, s/f). Entre las actividades académicas que tiene un científico social, destaca la publicación. La dimensión internacional de éstas, ha crecido tanto, mostrando que el consumo de las Ciencias Sociales no solo es local. Mediante estas publicaciones internacionales también podemos concebir una mejor idea acerca del perfil de los científicos sociales (Vessuri, 2013).

Uno de los debates que ha acompañado históricamente a las Ciencias Sociales desde que persigue su estatus de científicidad, tiene que ver con la condición de no tener

una ciencia que ampare a las múltiples disciplinas que las integran. Uno de los principales argumentos de los detractores del carácter de ciencia de las Ciencias Sociales, apelan a que los resultados suelen ser en muchas ocasiones imprecisos, puesto que implican valores, culturas, y porque con frecuencia sus métodos suelen ser de mediciones o experimentación. Por tal motivo, los científicos sociales tampoco son tan reconocidos como tales (Priest, 2015). Se espera que esta información sea beneficiosa para futuros congresos, charlas o seminarios. Además, los ejes temáticos analizados, servirán también como referentes para futuros eventos, no solo organizados por la Universidad Casa Grande, sino también por cualquier otra institución u organismo latinoamericano, para que se pueda conocer tanto el status temático en los congresos de Latinoamérica, como también tener una idea de lo que se está estudiando en la región y así, poder proyectarnos para el futuro, globalmente.

Para este estudio, es necesario realizar un análisis sobre los ejes temáticos tratados en otros congresos de Ciencias Sociales durante el periodo 2013 a 2017. De esta manera, se busca lograr un entendimiento sobre la importancia de los temas en Ciencias Sociales que se están investigando en la actualidad en Latinoamérica. De acuerdo a la Fundación para la Investigación Social Avanzada (2018), la evolución y especialización de las Ciencias Sociales, ha supuesto la aparición de nuevas disciplinas, y, además, a su vez, ha consolidado a las más antiguas, permitiendo avanzar en la investigación de los recientes fenómenos sociales. Actualmente, la interdisciplinariedad ha hecho su aparición. A pesar de que el objeto de estudio de las Ciencias Sociales sigue siendo el hombre y la sociedad, así como la forma en la que se organiza y las relaciones que se establecen, también tienen otra perspectiva y cada disciplina se enfoca de una manera diferente.

Asimismo, fenómenos como la globalización, el internet, la sociedad del conocimiento, el cambio climático, las energías del futuro (energías renovables), la identidad de género, la democracia, el socialismo del siglo XXI, las guerras, desastres naturales, el tema del aborto, entre otros, han abierto nuevos campos de estudio dentro de la investigación social. En general, las temáticas a tratar en los congresos, se dan debido a los fenómenos sociales que se estén viviendo en ese momento en la localidad del evento. Por ejemplo, en la edición del CIICS 2016, un eje temático fue “*Desastres y gestión de riesgos: Respuesta a la sociedad civil*”, debido al terremoto ocurrido en abril del mismo año. Uno de los ejes que más réplicas ha tenido en los congresos de Ciencias Sociales en Latinoamérica, es la globalización. Según García y Rosado (2012), el avance y desarrollo de estas tecnologías de la información y comunicación ha provocado cambios en la interacción de las relaciones sociales, lo que ha afectado a la conducta de las personas y ha obligado a que éstas se adapten.

De acuerdo al Banco Mundial (2015), Latinoamérica dejará de crecer al ritmo en que lo venía haciendo en los últimos diez años. Uno de los problemas más grandes de la región es el tema de la inseguridad. Es por esto, que se le da énfasis al estudio de la violencia. Los temas de investigación social, no difieren mucho entre países de la región. Según la fuente, uno de los temas de investigación más tratados en la actualidad, es la Inequidad y el Trabajo Informal, esto podemos verlo en países como Brasil, Ecuador, Bolivia, Venezuela, Argentina, Paraguay, Uruguay, El Salvador, México, Costa Rica, Chile, República Dominicana, Panamá, Perú, Colombia y Honduras. Otro tema que se está analizando bastante en los países de la región, es la innovación tecnológica. Otros

temas de estudio en los países latinoamericanos son: Mujeres, Derechos e Igualdad, Innovación y Educación.

El presente documento apunta también a analizar el libro de Memorias de otros congresos realizados en Latinoamérica en el período antes mencionado. Es decir, es un estudio de análisis documental en web, esto nos ayudará en esta investigación a recopilar la información necesaria de los Congresos Latinoamericanos de Ciencias Sociales realizados en los últimos cinco años. Es así como también se busca lograr un mayor conocimiento de lo que se espera del perfil y rol del cientista social requerido para estos eventos, así como los ejes temáticos de más interés y para quiénes en la mayoría de los casos, van dirigidos estos tipos de congresos. Se busca a su vez, mediante métodos cuantitativos, generar información que sirva como referente para próximos eventos académicos, como una base de datos para que otros organismos educativos puedan utilizar como apoyo para saber quiénes son las ponencias y cuáles son los ejes temáticos de Ciencias Sociales que se manejan con frecuencia en este tipo de eventos. De igual manera, pretende ser un apoyo para las siguientes ediciones del CIICS. Se considera pertinente proveer esta información para que se continúen realizando más investigaciones de este tipo.

## CAPÍTULO 2

### REVISIÓN DE LA LITERATURA

#### 2.1. Ciencias Sociales

En 1960, se dio el auge de la masificación de las universidades. Este evento junto con la apertura de la matrícula académica, donde se pasó de ciencias exactas a las humanidades, estimuló la expansión de las Ciencias Sociales. Éstas conforman un campo científico constituido por una serie de subcampos disciplinares. Según Bourdieu (2003), estos subcampos incluyen agentes e instituciones en los campos de la educación, la salud, la economía, la ciencia, el arte, la literatura, entre otros. El campo de las Ciencias Sociales posee múltiples conflictos, ya que no se encuentra unificado, sino fragmentado por tradiciones, disciplinas y redes institucionales que funcionan como mercados independientes (Fanfani, 2007).

Según la UNESCO (2010), la Ciencia Social no es una forma de activismo político, pero sí una empresa científica cuyo fin es construir un tipo de conocimiento simultáneamente empírico y crítico. En la comunidad académica, se considera a las Ciencias Sociales, como un conglomerado de conocimientos, que se construye con herramientas de investigación comprobadas, que se han convertido en referencias para poder validar lo que ya sabemos. De acuerdo a la UNESCO (2010), las Ciencias Sociales ayudan a los seres humanos a dar sentido al mundo social y éstas, al poner en el centro de los procesos sociales todos los temores, relaciones, problemas, ideas, valores, intereses, etc, esta ciencia es participativa y democrática. Por estas razones expuestas, es necesario darle la importancia que se merecen las Ciencias Sociales, ya que, si no se reconoce el

valor que estas poseen y aportan a la sociedad, la solución a todos los problemas sociales quedaría lamentablemente fuera de todo alcance.

Las Ciencias Sociales se relacionan y/o afectan a las prácticas sociales cotidianas del ser humano. Han sido también catalogadas como “toda disciplina o rama de la ciencia que aborda la conducta humana en sus aspectos sociales y culturales” (Serra, 2008, p. 52) Entre las disciplinas que integran la familia de las Ciencias Sociales, se encuentran la Antropología, Economía, Psicología, Sociología, Ciencias Políticas, Geografía, Arqueología, Demografía, Derecho, Educación, Geografía Humana, Comunicación Social, Historia, Trabajo Social. Hoy en día, las Ciencias Sociales tienen el desafío para entender los discursos, las prácticas, las tendencias de cambio y las rupturas del tejido social del mundo globalizado en el que nos encontramos, hay intercambios materiales, de ideas y de poblaciones que impactan de una manera rápida la vida humana (Serra, 2008).

De acuerdo a Blanco y Pereyra (2012), los hechos sociales en la mayoría de los casos, necesitan de una comprensión y explicación desde las Ciencias Sociales. Sin embargo, no se les da a éstas la importancia y el reconocimiento en algunos medios. A pesar de que tanto las Ciencias Sociales sí tienen una participación importante dentro del ámbito académico. En los diarios por ejemplo de cada país, se observa que los artículos de investigaciones y de análisis teóricos en Ciencias Sociales, son publicados en la sección “Opinión”, quedando desplazados de la sección “Ciencias” en la cual deberían estar, pero en esta sección se encuentran artículos solo de científicos de las tradicionales ciencias duras.

Serra (2008), afirma que la relevancia a nivel mundial de las Ciencias Sociales en el siglo XXI ha sido reconocida por diversos estudios y autores, quienes aseguran que es necesario tener un conocimiento integral de los graves problemas sociales que se viven diariamente y que es necesario crear propuestas viables para poder enfrentar los conflictos como el hambre, la pobreza, la exclusión, la violencia, la contaminación ambiental, las migraciones e inmigraciones, etc. En Latinoamérica, las Ciencias Sociales han podido jugar un rol clave en el análisis crítico sobre todas las problemáticas que han afectado la calidad de vida, gracias a que se ha desarrollado una vinculación teórica – práctica entre la academia y los sujetos sociales.

En la actualidad, las Ciencias Sociales son una institución más dentro del conjunto de las instituciones sociales y se debe valorar su existencia e importancia, no solo porque aporta “conocimiento verdadero”, sobre los fenómenos que estudia, sino porque también influye en el comportamiento de los agentes sociales. Mientras que un científico natural entiende a la disciplina como el resultado de un inmenso conocimiento y esto es acreditado por la comunidad científica a lo largo de los años, el investigador social en cambio acude a la historia para comprender mediante el diálogo, a sus objetos de estudio (Schuster, 2002).

Las aseveraciones de Serra son ratificadas por la UNESCO y la International Social Science Council, quienes señalan que:

A las Ciencias Sociales se les ha otorgado históricamente una menor importancia en comparación a las Ciencias Naturales. La Ciencia Social es relevante y los científicos sociales pueden jugar un rol muy significativo en la esfera pública. Éstas producen resultados científicos mediante una metodología rigurosa,

desarrollando teorías lógicas, consistentes y empíricamente válidas. Forman además comunidades de investigación sólidas que mantienen una distancia crítica hacia los problemas sociales que se están estudiando (UNESCO, 2010).

Uno de los roles relevantes de las Ciencias Sociales, es la creación de conceptos claves y modelos analíticos de construcción de la realidad social para producir los descubrimientos empíricamente probados, además desarrolla los análisis de los diferentes fenómenos sociales para combatir los prejuicios. En los países donde sí hay establecidos grupos de Ciencia Social, la innovación de los diferentes conceptos sociológicos y la ampliación del conocimiento en general, ha provocado que se produzcan los debates públicos sobre la toma de decisiones y la creación de políticas a nivel local, nacional y global. Estos mismos debates han ido aumentando durante el tiempo (UNESCO, 2010).

Otra de las contribuciones importantes que han tenido las Ciencias Sociales es su discurso público. Estas ejercen una gran influencia sobre las prioridades de las agendas públicas de la política y de los medios de comunicación en relación con los problemas sociales. De estos problemas, se encargan habitualmente los científicos sociales, quienes normalmente difieren de aquellos que tienen una postura neutral y ocupan posiciones de poder en los gobiernos y en los medios de comunicación. Lamentablemente, el discurso de la vida pública está cada vez más medido y controlado por los medios y los políticos (Villafranco, 2005). Por otro lado, los científicos sociales que aún entran en este juego del debate público, son cada vez menos y también son menos capaces controlar cómo sus opiniones son transmitidas y recibidas en la sociedad.

Otro rol importante de las Ciencias Sociales es el poder decir la verdad en la cara de quienes tienen el poder. Esto lo hacen a través de la formación de la opinión pública por medio de la aclaración de los problemas que importan a la sociedad en general, desenmascarando a las relaciones de poder que dan forma a la vida social y a la evaluación crítica de la política y las ideologías que han sido impuestas por quienes se encuentran en el poder (Bourdieu, Wacquant & Dion, 1995). Estas verdades que dan a conocer los científicos sociales, normalmente incomodan a quienes tienen el dominio, lo que provoca que intenten censurar los resultados de las investigaciones, silenciando a la ciencia. Los especialistas en ciencias sociales, cumplen en cualquier sociedad la función de “transmisores de conocimiento, expertos, observadores del fenómeno social y pensadores críticos” (UNESCO, 2010).

En base a lo analizado anteriormente, es de suma importancia que en Latinoamérica se le dé más cabida a la difusión del conocimiento de las Ciencias Sociales. Es necesario que se desarrollen más espacios para impartir estos conocimientos. Los mismos ayudan también a que los científicos sociales puedan dar a conocer sus investigaciones y aportes para la sociedad. Hoy en día, con un público que se ha convertido en consumidor, es necesario encontrar nuevas maneras y plataformas de difusión. Aquí, los medios de comunicación, los entes gubernamentales y las instituciones académicas, juegan un papel muy importante, ya que es su deber brindar dichos espacios para que estas investigaciones de temas sociales, puedan llegar también al común de los ciudadanos.

## 2.2. Congresos en Ciencias Sociales en Latinoamérica

Los congresos, también considerados como jornadas, seminarios, conferencias, mesas redondas, etc. Son uno de los recursos más utilizados por los científicos para dar a conocer sus trabajos, teorías y resultados de investigación; esto aproxima a través de debates y la difusión, la ciencia a la sociedad. Lo más importante, es que en los congresos se destaca un aspecto comunicativo muy importante: los asistentes pueden interactuar sobre los temas que se discuten directamente con los ponentes, obteniendo una retroalimentación inmediata (Santos, 2013).

En la actualidad, existe una fuerte necesidad de parte de la academia y de los autores de que sus publicaciones y conocimiento en las diferentes problemáticas sociales, se den a conocer ante la sociedad, de que existan más espacios para que los científicos sociales expongan sus trabajos e investigaciones. Según datos en la página web de Latindex (2018), hay alrededor de 19839 publicaciones académicas en Latinoamérica, de las cuales 12630 son publicaciones con contenidos de Ciencias Sociales. Estas publicaciones académicas son desde el año 1960 a la actualidad.

Según López (2012), los congresos académicos y científicos deben afrontar una reinvencción en cuanto a sus formatos y contenidos para que estos puedan sobrevivir. Las tecnologías emergentes están consiguiendo mayor visibilidad e impacto en el medio para los eventos científicos que se encuentran *online*, ya que ayudan a que la sociedad tenga un mayor conocimiento científico. Así mismo, las nuevas tecnologías ayudan a que los investigadores puedan a dar a conocer los resultados de sus investigaciones. Hoy en día, una ventaja del medio virtual es la facilidad de la asistencia al reducir costos y tiempo,

este aspecto se vuelve muy importante tanto para los organizadores, como para los asistentes (Santos, 2013).

### **2.3. Perfil del Cientista Social**

Es importante conocer y entender el perfil del cientista social del siglo XXI, ya que de esta manera se logra una empatía entre los participantes y los ponentes sin intervención alguna en el momento de la observación. El perfil en general del cientista social, suele ser más académico, es decir, profesores, tanto nacionales como extranjeros. Estos, deben constituir un referente en la investigación y debe hacer frente a cualquier reto como la globalización y los avances tecnológicos mundiales. El académico debe concentrarse en obtener una constante retroalimentación y al mismo tiempo, debe incentivar valores, logrando ser cada día más creativo y receptivo a los cambios del siglo XXI (Delors, 1996).

Según Gómez, Jiménez y Moreles (2014), para que el perfil del cientista social sea validado académicamente, debe publicar en revistas científicas, lo cual no resulta ser una tarea fácil. Se debe tener en práctica una serie de conocimientos y habilidades que demuestren una verdadera investigación, y, por otro lado, se debe exponer los resultados del trabajo realizado, todo esto mediante determinadas pautas y reglas específicas. Según el autor, el espacio de las revistas científicas resulta central para un investigador, ya que esto le otorga un reconocimiento académico importante, porque otras instituciones reflexionan, comentan y validan sus hallazgos y aportaciones. Se consideran trabajos científicos los estudios derivados de esta actividad como:

- a) Artículos de investigación empírica con sustento teórico que posibiliten un avance en la comprensión del fenómeno en estudio; b) intervenciones educativas y sistematización de experiencias, cuya finalidad es la transformación o innovación educativa y que incluyan referencias a otras experiencias y debate conceptual; c) estudios de tipo evaluativo o diagnóstico que muestren una aproximación teórico-metodológica innovadora, que tengan un amplio espectro (estudios nacionales, regionales) o que valoren resultados de diferentes estudios; d) revisiones: estados de arte o estados de conocimiento sobre un tema (Gómez, Jiménez, & Moreles, 2014).

Galvis (2007), considera que el perfil del académico del siglo XXI, debe ir más allá de lo cotidiano, debe vincular su conocimiento con contenidos de conocimientos global. Como el mundo se encuentra en un constante cambio, el académico tradicional debe transformarse a la era moderna para que su perfil deba centrarse en el desarrollo de competencias para un determinado contexto social, en el cual el educador debe desenvolverse. Esta renovación, también incluye el cambio de competencias.

Entonces, a partir de estas dos concepciones, tanto la de Delors como la de Galvis, queda claro que el cientista social debe desarrollar un perfil más dinámico y encontrarse más comprometido con los cambios de la era moderna, porque ya no es suficiente lo tradicional. El académico no solo debe impartir conocimiento, sino también valores que lo ayuden a ser más creativo desde el uso de las redes sociales para compartir sus ideas y estudios, hasta la publicación de éstos documentos en las distintas plataformas digitales, debido a que las características del mundo académico han cambiado con el pasar de los años.

Lupton (2014), afirma que el crecimiento tecnológico, ha provocado que haya muchas más técnicas de recolección de datos, lo que ha causado que se reduzcan los tiempos de observaciones científicas y que haya aumentado la calidad del conocimiento generado por los investigadores. Hoy en día, es necesario que los académicos sepan manejar formatos y condiciones de publicación, debido a que, para poder presentar sus investigaciones académicas, estas deben ser de su total autoría. Además, deben conseguir acreditaciones por las publicaciones en los medios impresos de sus investigaciones e incluso, deben hacer uso de las redes sociales para impulsar y dar a conocer sus trabajos.

De acuerdo a Veletsianos (2011), muchos investigadores hoy en día, acuden a *blogs* para poder desarrollar de una mejor manera sus ideas y que éstas, posiblemente se conviertan en temas de investigación y a su vez, utilizan estos espacios para compartir ideas y obtener posibles colaboraciones. Así mismo, existe también la red de *microblogging* *Twitter*, *Researchgate*, *Google Scholar*, *Orcid*, *Web of Science*, o incluso *Linkedin*, plataformas que se utilizan para leer, hacer y responder las preguntas de diferentes públicos y comunidades en el mundo y ayudan, además, a crear redes de contacto/trabajo.

#### **2.4. Temáticas de estudio en Congresos de Ciencias Sociales**

Camejo (2014), afirma que la evolución de las Ciencias Sociales en Latinoamérica y en el resto del mundo, es debido a que éstas están recuperando su protagonismo, ayudando a construir soluciones en beneficio de la región. Según el autor, Latinoamérica ha empezado a ser el centro de producción de alternativas reales contra el modelo de la colonialidad, y, actualmente, existe la necesidad de crear formas diferentes

de pensar y vivir. Es aquí donde surgen los centros de investigación especializados en cuestiones de desarrollo de las políticas económicas y sociales, así como también los organismos internacionales, los cuales promovieron la creación de los congresos y seminarios.

En su mayoría, los congresos se dividen en ejes temáticos, estos son en función de los temas que se están investigando en ese momento. Muchas veces estos también dependen de las necesidades y problemáticas que esté sucediendo en esa temporalidad. Según Berlanga y Merino (2014), los ejes temáticos más utilizados para los congresos son: Redes sociales y comunicación, Economía, Nuevas estrategias de persuasión en la red, Marketing y publicidad online, Periodismo, Desarrollo Social y Humano, Comunicación móvil, Web 2.0 y 3.0, y la supervivencia de los medios tradicionales en el entorno digital, Educación, Sociedad y Comunicación, Desarrollo Sostenible y Ambiental/Desastres Naturales.

Como nuevas temáticas en los Congresos de Ciencias Sociales, se encuentran también la disolución de los centralismos políticos y económicos, la diversidad étnica y cultural, los fenómenos locales que surgen en cada país, el cambio climático, el crimen organizado, los derechos humanos/políticos de las comunidades indígenas, el desempleo, la calidad de la democracia, economía de mercados, las nuevas tecnologías, la era digital, la globalización, entre otros. Estos temas, surgen debido a la necesidad de abarcar las problemáticas que acontecen el día a día en la sociedad (Puga, 2009).

En este sentido, la importancia tanto de los ejes temáticos, como también de la calidad académica de las ponencias y los trabajos y/o investigaciones que presentan, son argumentos de motivación suficiente para que estudiantes y profesionales en el área de

las Ciencias Sociales participen activamente de estos eventos académicos. Con estos temas, tanto los congresos con modalidad presencial y los congresos *online* se presentan de una manera mucho más atractiva para los públicos. En los congresos *online*, tanto los participantes como los ponentes se dan cita en las salas virtuales, para debatir las temáticas específicas (Berlangua & Merino, 2014).

Actualmente, el auge de las tecnologías de la información y comunicación como comúnmente se las conoce: TICS, ha puesto en apogeo a los congresos *online*. Estos están ganando mucho protagonismo, puesto que sugieren ser una buena alternativa para los docentes al momento de obtener una formación continua y actualización académica. Pero no solo para ellos, ya que académicos y científicos pueden presentar sus trabajos de investigación y ponencias mediante videoconferencias. Estos congresos, son hoy en día un recurso educativo al servicio del ciudadano del siglo XXI y las características más importantes son: apertura, masividad, costos y que no es necesario tomar largos viajes para poder asistir. Día a día, estos congresos van teniendo una mayor difusión y aceptación en el mundo académico (Marín, 2016).

## **CAPÍTULO 3**

### **SISTEMA DE OBJETIVOS**

A continuación, se presentan los objetivos generales y específicos de esta investigación.

#### **3.1. Objetivo General**

- ✓ Analizar el perfil del cientista social investigador y los ejes temáticos en los congresos de Ciencias Sociales Latinoamericanos en el periodo 2013 a 2017, en relación con el CIICS 2018.
- ✓ Analizar el perfil del cientista social y los ejes temáticos considerados en el CIICS 2018.

#### **3.2. Objetivos Específicos**

- 1) Identificar los ejes temáticos de los congresos en Ciencias Sociales en Latinoamérica en el periodo 2013 – 2017.
- 2) Clasificar los congresos en Ciencias Sociales celebrados en el periodo 2013 – 2017 atendiendo los ejes temáticos y relacionarlos con los del CIICS 2018.
- 3) Determinar el perfil del cientista social investigador en Latinoamérica, solicitado por los congresos académicos y compararlo con el perfil descrito para el CIICS 2018.

## CAPÍTULO 4

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Diseño metodológico

Este trabajo investigativo, se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo. Se inicia con una búsqueda en la web, se realiza una ficha de observación documental de los congresos en Ciencias Sociales de la región y los ejes temáticos (ver Tabla 1 y 2 en Anexos). Estas observaciones se ordenaron en tablas y se obtuvieron frecuencias. La investigación se desarrolla bajo un enfoque de tipo descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010), este diseño metodológico considera a los individuos estudiados y sus componentes, miden conceptos, definen variables y buscan definir las características, propiedades y perfiles de los sujetos de estudio. Estos muestran con exactitud los ángulos y dimensiones de los fenómenos o situaciones que se viven en el momento. De esta manera, podremos tener una mejor visión sobre el perfil que deben tener los científicos sociales convocados para los diferentes tipos de eventos académicos y las temáticas que en la actualidad, son de interés para las Ciencias Sociales en Latinoamérica.

Este estudio tiene como objetivo determinar el perfil del cientista social investigador requerido para los congresos académicos en Latinoamérica y en determinar para quiénes van dirigidos estos congresos, qué tipo de profesionales asisten y qué requisitos deben cumplir estos para poderse inscribir. Los congresos, en su mayoría, están dirigidos a investigadores, docentes, estudiantes de postgrado y pregrado de las instituciones de educación superior públicas y privadas, así como también a miembros de

organizaciones civiles, funcionarios y servidores públicos. En ciertas ocasiones, pueden participar como ponentes, alumnos de pregrado, siempre y cuando su propuesta se encuentre avalada por un responsable académico, el cual suele ser un profesor. En una segunda parte, busca identificar los ejes temáticos de los congresos antes mencionados. Además, esta investigación es no experimental, debido a que no se altera ninguna variable, por lo que no se plantea ninguna hipótesis. Al contrario, busca realizar un análisis exploratorio en web (pues no se han encontrado estudios similares), para determinar los objetivos antes mencionados, identificando también los congresos en Ciencias Sociales realizados en el período de 2013 a 2017.

Por ende, los sujetos a estudiar mediante una exploración documental son los participantes a congresos de Ciencias Sociales, ejes temáticos en los congresos de Ciencias Sociales Latinoamericanos durante el periodo 2013 a 2017. Se excluye Centroamérica a excepción de México, debido a la cantidad de investigaciones y eventos académicos que realizan (Latindex, 2018). Con toda esta información, se busca crear una ficha de observación documental que sirva como referencia para los próximos eventos académicos de esta índole (ver Tabla 1 y 2 en Anexos). Para el proceso de los resultados, se utiliza Excel, ya que, aunque el estudio es también cualitativo, es necesario procesar toda la información recopilada y elaborar gráficos para cuantificar los resultados, y así poder armar la base de datos que quedará para las futuras ediciones del CIICS.

#### **4.2. Unidades de análisis y construcción de la muestra**

La unidad de análisis en esta investigación, se compone por los participantes que asisten a eventos académicos sobre Ciencias Sociales y los ejes temáticos tratados en los congresos de Ciencias Sociales realizados en Latinoamérica y México a excepción de Centroamérica, durante el periodo 2013 a 2017. La construcción de ésta muestra se realiza a partir de la participación en los congresos. Como anteriormente se mencionó, esta depende de los requisitos que deben cumplir los asistentes para la inscripción y asistencia a este tipo de eventos. Una de las limitaciones que se presentaron al momento de elaborar este estudio, fueron la falta de páginas web oficiales de los congresos encontrados en internet, lo cual obligó a la búsqueda en portales no académicos, como redes sociales para conseguir la información requerida. Otro limitante fue la búsqueda de congresos en otro idioma, como en el caso de Brasil, la mayoría de la información de los congresos encontrados estaba en portugués, debido a esto, se utilizó *Google Translate* para comprender la información. Finalmente, otra limitación fue que muchas de las páginas web se encontraban caducadas y ya no existía el contenido.

#### **4.3. Instrumentos/técnicas de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la recolección de toda la información, fue el análisis en web, y como herramienta la ficha de observación documental, la cual se realizó con la información recopilada de los congresos de Ciencias Sociales Latinoamericanos, periodo 2013 a 2017. Se revisaron diferentes documentos académicos, como por ejemplo publicaciones en “*Google Scholar*”, en el repositorio digital de la Universidad Casa

Grande, documentos de la UNESCO, páginas web como la de la Asociación Internacional de Sociología, páginas web de los congresos, redes sociales y *blogs*. Se utilizó también la página Latindex para obtener cifras de las publicaciones/revistas académicas en Ciencias Sociales en Latinoamérica, por tal razón si bien se intenta analizar Latinoamérica, por Latindex pudimos determinar que Centroamérica no goza de mucha participación, por lo cual no han sido países considerados en este estudio, a excepción de México. Adicionalmente, se revisaron estudios desarrollados preferentemente en los últimos cinco años.

Para la elaboración de la ficha de observación documental, se buscaron todos los congresos de Ciencias Sociales celebrados en Latinoamérica durante el periodo 2013 a 2017. Los países analizados fueron 11 (Ecuador, Colombia, Perú, Argentina, Chile, Brasil, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Venezuela y México). Se elaboraron dos tablas, la primera analiza para quiénes van dirigidos estos congresos, quiénes son los asistentes y la segunda tabla analiza los ejes temáticos. Esta tabla responde a la necesidad de conocer y tener una idea de cuáles son las problemáticas de más interés y de estudio en la actualidad, para quienes asisten a estos eventos (ver Tabla 1 y 2 en Anexos).

En esta recolección de información, no solo se encontraron los datos en las páginas web de los congresos, también fue necesario hacer una búsqueda en redes sociales y *blogs*, puesto que muchos de estos eventos, no crean una página web oficial, prefieren al parecer, crear una cuenta en *Facebook*, o como se mencionó antes, un *blog*. Esta exploración por los medios antes mencionados, se dio también porque muchos de los congresos que poseían una página web oficial con la información del mismo, se encontraba en muchos de los casos, caducada e inhabilitada, lo cual fue una limitación

para el estudio. Adicional a esto, es importante mencionar que la recolección de la información necesaria para la ficha de observación documental, se la encontró también en las páginas web de otras instituciones, como universidades, otros grupos organizadores y entes colaboradores. Este proceso tomó una gran cantidad de tiempo, pero el resultado fue la recopilación de 155 congresos de Ciencias Sociales, entre los países seleccionados, en el tiempo antes indicado.

## **CAPÍTULO 5**

### **RESULTADOS**

Para poder hacer más rápida la lectura de los resultados en el caso de los ejes temáticos y el perfil de los asistentes, se procedió a analizar los datos por año. Para ambos casos tanto para los ejes, como los resultados del perfil de los asistentes a estos eventos se elaboraron gráficos porcentuales, esto permitirá una mejor visualización de los mismos. A su vez, se presentarán los tres objetivos con los cuales se inició esta investigación; estos derivan de los sujetos de estudios: perfil del cientista social y ejes temáticos.

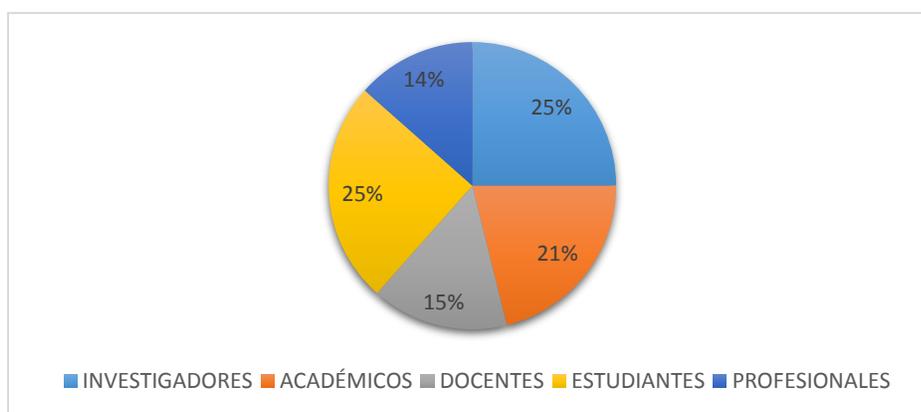
Además, el aporte más importante de esta investigación, es la elaboración de dos tablas de autoría propia. En ambas tablas se encuentra la recopilación por año (2013 – 2017), de los congresos en Ciencias Sociales Latinoamericanos del periodo antes mencionado, un total de 155. En la Tabla 1 se analizan los públicos a los cuales van dirigidos dichos congresos y en la Tabla 2 los ejes temáticos (ver Tablas 1 y 2 en Anexos).

El total de países Latinoamericanos analizados fueron 11 con un total de 155 congresos en Ciencias Sociales en el periodo 2013 a 2017. En el 2013 y 2014 hubo un total de 28 congresos; en el 2015 se celebraron 33; 2016 con 30 congresos y se termina esta investigación con 36 congresos en Ciencias Sociales en el 2017. Si lo analizamos por países, México, durante el periodo mencionado tuvo un total de 20 congresos de esta temática; Brasil tuvo 20 congresos; Argentina con un total de 20; Chile 18; Ecuador con 16 eventos; Perú tuvo 15; Colombia 18; y finalmente, Uruguay 8, Paraguay 4, Bolivia 7 y Venezuela con un total de 9 congresos.

### 5.1. Perfil del Cientista Social

Según la ficha de observación documental, los asistentes que acuden a los congresos de las Ciencias Sociales, en su gran mayoría son: investigadores, académicos, docentes, estudiantes de pre y postgrado de las diferentes ramas que la comprenden. Se analizó por cada año cuál es el porcentaje de los asistentes en cada una de estas categorías. En el año 2013, el perfil de profesionales estuvo mencionado un 14% en la convocatoria de los congresos del año en mención. Los académicos con un 21%, docentes un 15%, mientras que el perfil de estudiantes de pregrado e investigadores, fue el más solicitado, con un 25% cada uno (ver Tablas 1 y 2 en Anexos).

Gráfico 1. Perfil de Asistentes de Congresos de Ciencias Sociales, año 2013

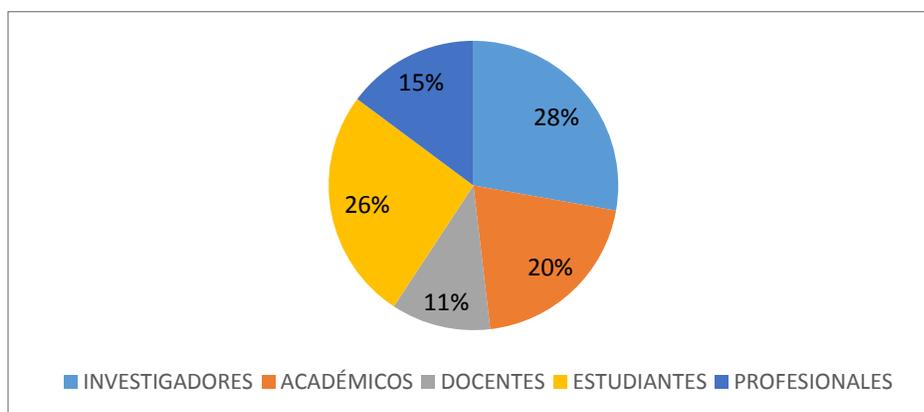


Fuente: Elaboración propia.

En el año 2014, no hubo una variación muy fuerte en cuanto a estos resultados. El perfil de estudiante 26% e investigadores con un 28% siguen siendo los más altos en cuanto a resultados, los académicos ocupan el 20%, 11% para docentes y 15% para los

profesionales de las diferentes ramas de las Ciencias Sociales. Cabe destacar que la muestra analizada es de un total de 155 congresos durante el 2013 a 2017.

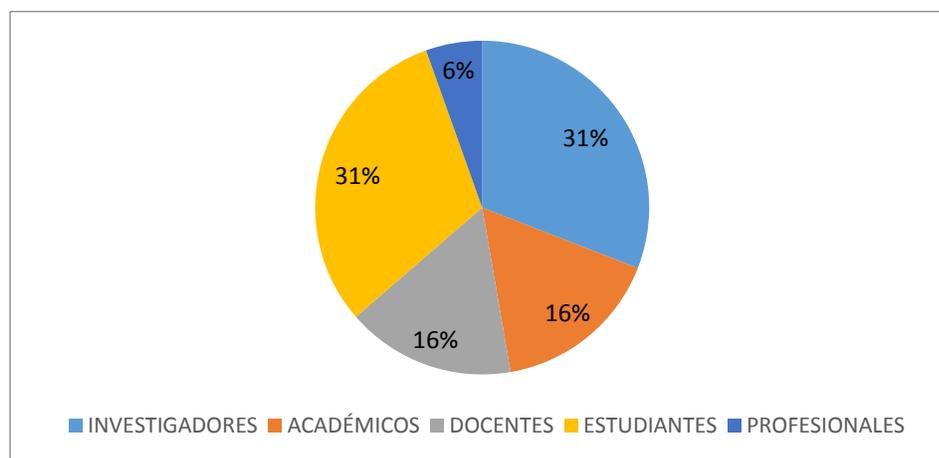
Gráfico 2. Perfil de Asistentes de Congresos de Ciencias Sociales, año 2014



Fuente: Elaboración propia.

No se encuentran muchas variaciones durante el año 2015. En este año, los estudiantes e investigadores vuelven a tener los mismos resultados con un porcentaje del 31% cada uno. Los docentes y académicos, ambos comparten el 16%, mientras que se registra en cuanto a los profesionales de las diferentes ramas solicitados, apenas un 6%.

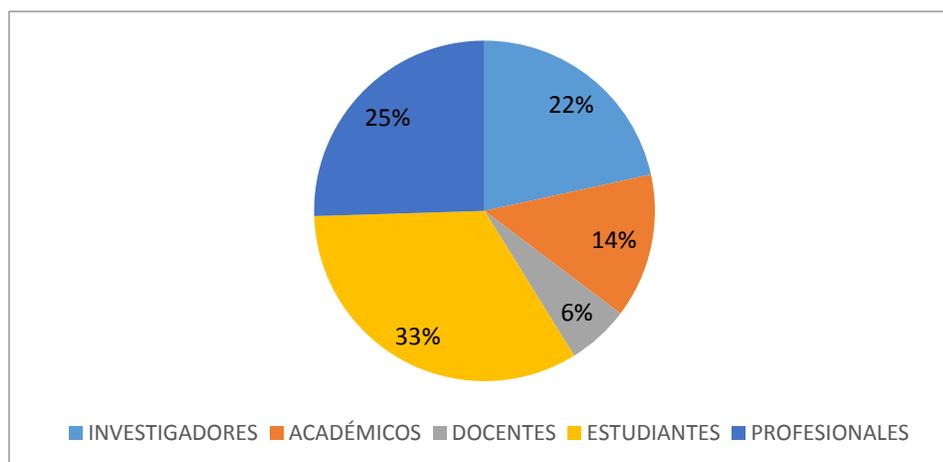
Gráfico 3. Perfil de Asistentes de Congresos de Ciencias Sociales, año 2015



Fuente: Elaboración propia.

En el 2016, se puede apreciar una pequeña diferencia en los resultados. Los estudiantes siguen teniendo el porcentaje más alto, con un 33%, pero el perfil de investigadores bajó a un 22%, mientras que la categoría de profesionales, esta y por primera vez desde el 2013, subió al 25%, incluso superando al de investigadores. El perfil de docentes bajó a un 6%, mientras que el de académicos, se mantiene en los mismos rangos con el 14%.

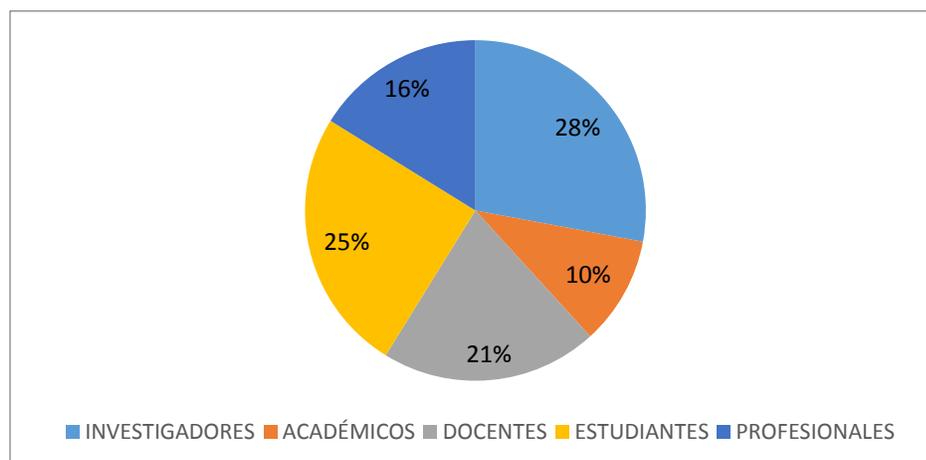
Gráfico 4. Perfil de Asistentes de Congresos de Ciencias Sociales, año 2016



Fuente: Elaboración propia.

En el año 2017, los resultados vuelven a cambiar. La participación de los Estudiantes baja a 25%, investigadores sube nuevamente al 28%, profesionales se queda en el 16%, mientras que los académicos vuelven a bajar, ahora a un 10%. En cuanto a los docentes, si se puede apreciar un incremento considerable con el 21% (ver Gráfico 5).

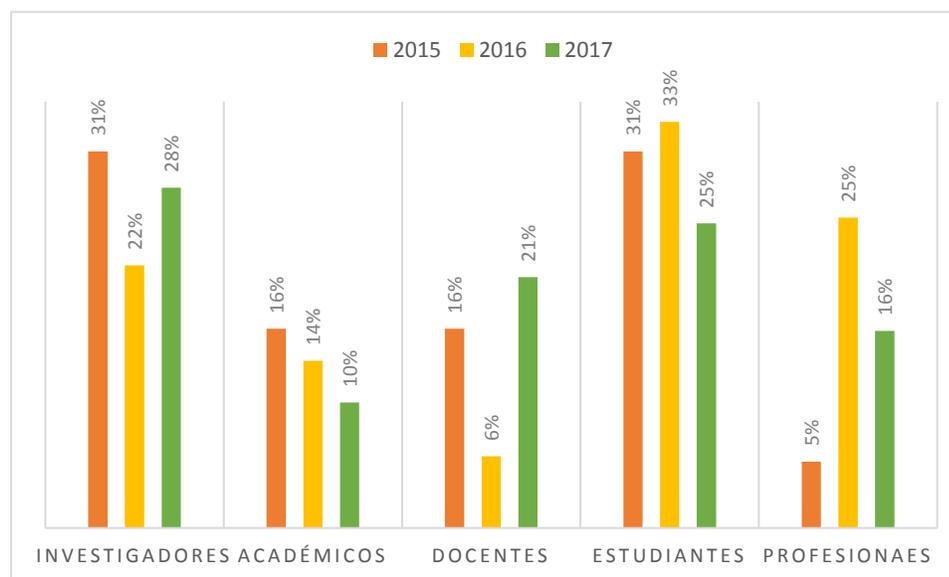
Gráfico 5. Perfil de Asistentes de Congresos de Ciencias Sociales, año 2017



Fuente: Elaboración propia.

Según estos resultados, podemos darnos cuenta que el perfil del cientista social convocado para los congresos de Ciencias Sociales en Latinoamérica, va de acuerdo con los perfiles solicitados para el CIICS 2018, para el cual se extendió la invitación a Investigadores, docentes y estudiantes. Además de esto, el CIICS fue dirigido también para representantes de organizaciones no – gubernamentales y de la sociedad civil. Este grupo, dentro del análisis que se realizó, no es común, por lo que no se lo tomó en cuenta dentro del grupo de los perfiles que más se repiten en los congresos de esta índole. A continuación, en el Gráfico 6, se muestra el resumen de 2015, 2016 y 2017, donde se puede apreciar la diferencia en cuanto a los perfiles en los últimos tres años.

Gráfico 6. Perfiles Congresos de Ciencias Sociales 2015 a 2017



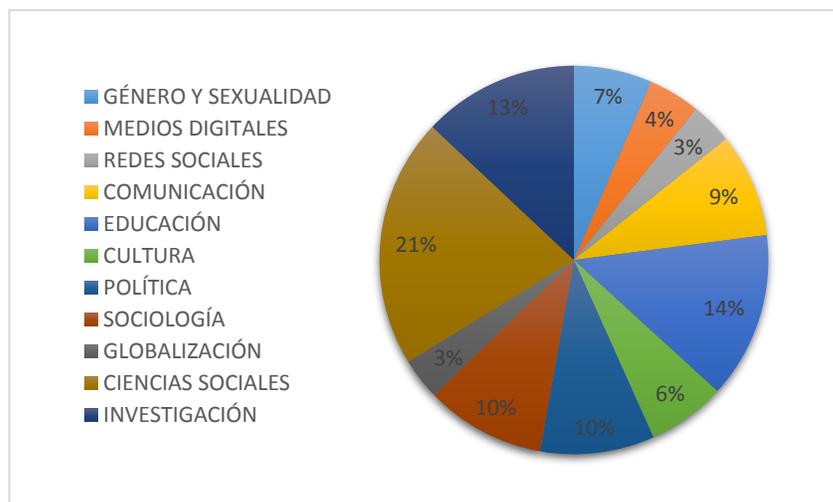
Fuente: Elaboración propia.

## 5.2. Ejes temáticos de la región Latinoamericana

Se realizó el análisis de los ejes temáticos con más afluencia en los congresos de Ciencias Sociales en Latinoamérica durante el periodo 2013 – 2017, mediante una base de datos/ficha de observación documental de elaboración propia (ver Tablas 1 y 2 en Anexos). Los siguientes resultados fueron analizados por año y por países. Según Latindex (2018), los países con mayor desarrollo investigativo en Latinoamérica son: México, Brasil, Chile, Colombia y Argentina, mientras que los países con menor desarrollo en esta área son: Bolivia, Paraguay y recientemente Venezuela. Se determinó después de revisar los ejes temáticos de los congresos, cuáles fueron los más solicitados en cada año. Se elaboraron gráficos para representar el porcentaje de cada una de las temáticas. Esto nos sirve también para poder determinar, conforme han pasado los años, cuáles son las temáticas más solicitadas para los eventos de ésta índole.

En el año 2013, el eje temático que más resaltó fue el de Ciencias Sociales en general con un 21%, seguido del eje temático de Educación con el 14%. Las temáticas de Investigación en diferentes ramas, tuvieron un 13% de participación en los congresos de Ciencias Sociales de Latinoamérica durante el año en mención. Otros como Política 10% y Comunicación 9% también fueron importantes en ese año. Otras temáticas como Género y Sexualidad, Medios Digitales y Globalización, comenzaron ese año, aunque con un porcentaje muy pequeño, entre otros temas.

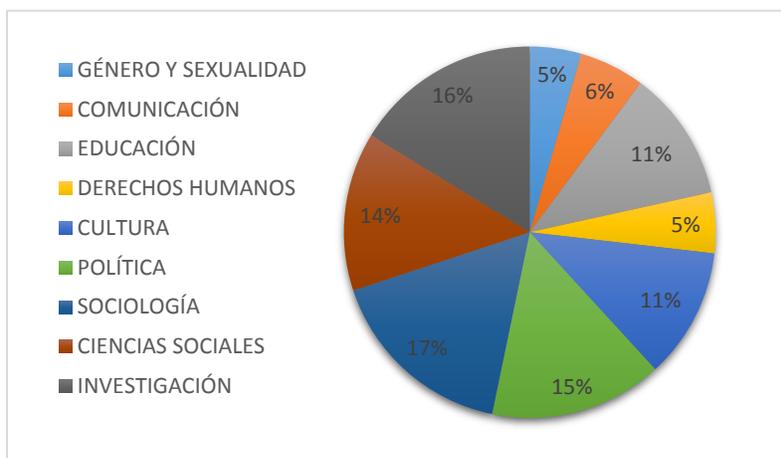
Gráfico 7. Ejes Temáticos en Congresos de Ciencias Sociales, año 2013



Fuente: Elaboración propia.

En el 2014, se dieron unas pocas variaciones en cuanto a temáticas. Los resultados arrojaron que con el 17%, la temática de Sociología lideró ese año en los Congresos de Ciencias Sociales, seguido con un 16% el eje temático de Investigación. Política con un 15%. Con respecto al año anterior, el eje de Ciencias Sociales, bajó de puesto con un 14%. Educación y Cultura con el 11%, la temática de Cultura, tiene una subida considerable, con respecto al año 2013. Otros temas tratados en este año fueron: Derechos Humanos, Comunicación, Género y Sexualidad, entre otros (ver Gráfico 8).

Gráfico 8. Ejes Temáticos en Congresos de Ciencias Sociales, año 2014



Fuente: Elaboración propia.

Para el año 2015, se pueden ver algunos cambios, como, por ejemplo, el eje temático de Ciencias Sociales, vuelve a tener protagonismo con un 20%, en segundo lugar, volvemos a encontrar el eje de Investigación con un 15%. Política baja, pero se mantiene en el tercer lugar con un 13%, seguido de Educación 12%. Se mantienen las temáticas del año anterior, pero esta vez, entran Psicología, Nuevas Tecnologías, Literatura, entre otras. El eje temático de Nuevas Tecnologías, ocupa un papel muy relevante a partir de este año (ver Gráfico 9).

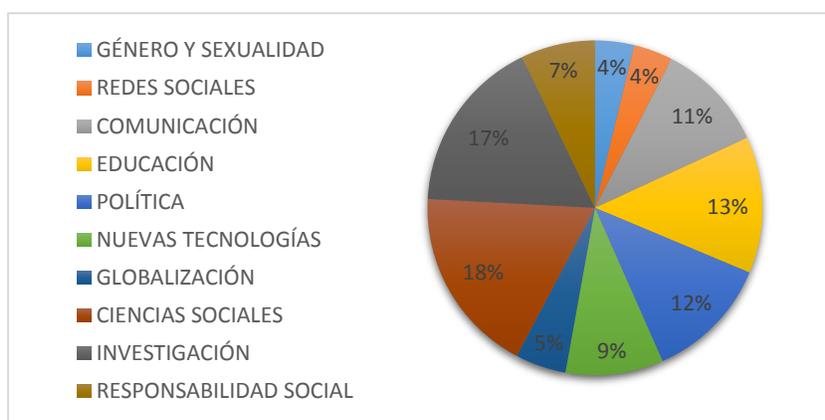
Gráfico 9. Ejes Temáticos de Congresos de Ciencias Sociales, año 2015



Fuente: Elaboración propia.

En el 2016, las Ciencias Sociales 18% encabezaron nuevamente las temáticas de los Congresos de Ciencias Sociales de ese año. Nuevamente, seguidas por el eje de investigación con un 17%, Educación con un 13% y Política un 12%. Para este año, la Responsabilidad Social empieza a ser una temática de interés, así como las Redes Sociales y la Comunicación (ver Gráfico 10).

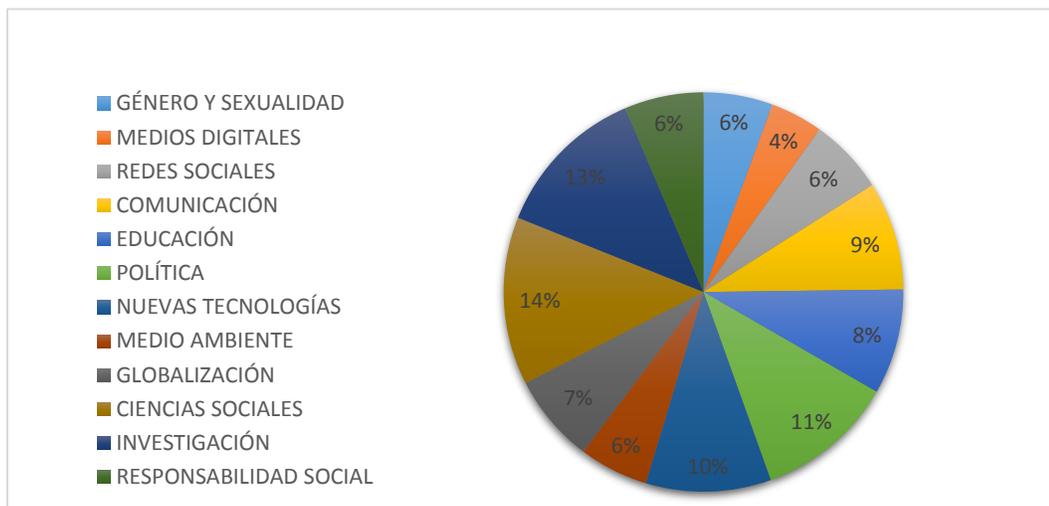
Gráfico 10. Ejes Temáticos de Congresos de Ciencias Sociales, año 2016



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, para el 2017 se dan algunos cambios interesantes, como por ejemplo, Ciencias Sociales toma el primer puesto con el 14%, seguido de Investigación con el 13%. Lo interesante aquí es que los medios digitales comienzan a tener protagonismo. Temáticas como las Redes Sociales, Nuevas Tecnologías, Comunicación, Medios Digitales, Globalización y la Responsabilidad Social empiezan a ser solicitados por los asistentes de estos eventos (ver Gráfico 11).

Gráfico 11. Ejes Temáticos de los Congresos de Ciencias Sociales, año 2017



Fuente: Elaboración propia.

Para poder analizar esta información de una manera más completa y específica, se agruparon los países en tres grupos, entre los que investigan más, los cuales generalmente son los más grandes en cuanto a población y los que investigan menos, que son los más pequeños. El Grupo A lo conforman México, Brasil y Argentina, que según las Tablas 1 y 2 (ver tablas en Anexos), fueron los que organizaron más congresos en el periodo 2013 – 2017. Este primer grupo de países, según la investigación realizada en web, tienen un

interés mayor, desde el 2013 por los temas sobre innovación en las redes sociales y todo lo que abarcan las nuevas tecnologías, la globalización, las nuevas generaciones y la comunicación en general. De este grupo, cabe destacar que empezaron los estudios de estas temáticas desde antes del 2013, a diferencia del Grupo B y C.

El Grupo B, se encuentra conformado por Chile, Colombia, Ecuador y Perú. Este grupo tiene un enfoque investigativo diferente al anterior. Estos países se han enfocado a la investigación de la sociedad en general, de las problemáticas sociales que se dan en la región. Fenómenos como las migraciones, la economía, política, temas culturales de cada país, regionalismo, entre otros, son los que tienen bastante acogida para el mundo académico. Las nuevas temáticas sobre las tecnologías y los medios de comunicación digitales, surgen a partir del 2016. En este grupo, sorprende Ecuador, ya que, a pesar de ser un país pequeño, tiene un gran interés entre sus habitantes, los temas investigativos y los profesionales en estas áreas, buscan mantenerse actualizados académicamente, lo que ha provocado que este país, tenga un buen nivel investigativo.

Finalmente, al Grupo C lo conforman Venezuela, Uruguay, Bolivia y Paraguay. En este grupo, el interés investigativo es bajo y no realizan muchos congresos en Ciencias Sociales. Según las Tablas 1 y 2 (ver tablas en Anexos), las temáticas que se han abordado en los eventos académicos de estos países son similares al Grupo B, se discuten temas sobre regionalismos, culturales, históricos, patrimonios arqueológicos, identidades regionales, problemáticas económicas y políticas, entre otros. En este grupo, las temáticas tecnológicas, se empezaron a debatir y a profundizar desde el 2017.

Según los resultados de los ejes temáticos analizados de los congresos de Ciencias Sociales Latinoamericanas, las cinco temáticas abordadas en el CIICS 2018 van de

acuerdo a los temas que se trataron en el 2017. Como el eje temático de educación, desarrollo sostenible y ambiental, sociedad, comunicación, entre otros. Los cinco ejes temáticos del CIICS 2018 guardan semejanza con las temáticas de interés actual en la sociedad. De acuerdo a este estudio, las nuevas tecnologías han tomado un rol muy importante como tema en los congresos de Ciencias Sociales del 2016 a la actualidad. Según Tejedor (2003), esta nueva temática está revolucionando a la sociedad y es importante su estudio debido a los cambios que está provocando en nuestra sociedad. Las nuevas generaciones nacen inmersas en ellas. Según el autor, estas nuevas tecnologías son las responsables del fenómeno de la globalización y no se debe pasar por alto su estudio.

## **CAPÍTULO 6**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Como se mencionó anteriormente, los sujetos de estudio y sobre los cuales se aplicó la ficha de observación documental, son el perfil del cientista social y los ejes temáticos de los congresos de América Latina, entre el 2013 a 2017. El objetivo principal de esta investigación, es el análisis del perfil del cientista social y los ejes temáticos en los congresos de Ciencias Sociales Latinoamericanas en el periodo 2013 a 2017. El aporte más significativo de este trabajo, son las Tablas 1 y 2 que se elaboraron con la búsqueda de estos eventos y sus sujetos de estudio (asistentes y ejes temáticos). Con esta investigación, se deja una base de datos que servirá para las futuras ediciones del CIICS y otros eventos académicos (ver Tablas 1 y 2 en Anexos).

#### **6.1. Perfil del Cientista Social**

Según lo mencionado anteriormente, el perfil del cientista social según los congresos analizados (ver Tablas 1 y 2 en Anexos) son: investigadores, docentes, académicos, estudiantes e investigadores. Según datos del 2013, el perfil más solicitado para estos eventos son los estudiantes e investigadores. Según la Tabla 1, son los parámetros que más se repiten. Los congresos de ese año convocaron a más personas con este perfil, estudiantes de las carreras de las diferentes ramas, así como también investigadores que buscan actualizar y enriquecer sus conocimientos en las diferentes temáticas de las Ciencias Sociales (ver Gráfico 1). Estos resultados no difieren mucho con el resto de años, hasta el 2017. En el 2016, se da un aumento en los porcentajes de los

profesionales. Ese año, muchos congresos de Ciencias Sociales se enfocaron en la actualización de conocimientos hacia los profesionales, sin dejar atrás a los estudiantes ni a los investigadores, pero si superando al segundo grupo (ver Gráfico 4).

En el 2017 se puede apreciar un panorama distinto. El porcentaje de docentes aumenta, llegando casi a igualar a los grupos anteriores. No hay diferencias muy lejanas en cuanto al total de cada perfil. Según el II Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales (CIICS 2018), fueron convocados para la segunda edición del congreso, docentes, investigadores, estudiantes, grupos de investigación, entre otros, por lo que se cumple y va de acuerdo el tipo de perfil del cientista social convocado para el evento.

Se cumple la aseveración de Delors (1996), el perfil general de los cientistas sociales es el de académicos, es decir, los docentes, profesores, quienes buscan siempre estar actualizados, en retroalimentarse constantemente, sobre todo en la época de globalización y tecnología en la que nos encontramos, en donde todo avanza muy rápido. Debido a esto, es que este perfil busca siempre congresos nacionales e internacionales, para hacerle frente a los retos del día a día, mantenerse creativo y receptivo a los cambios. Muchos de los investigadores sociales, buscan acreditar su trayectoria mediante publicaciones científicas y académicas, pero también participando en este tipo de eventos, como congresos, seminarios y talleres. Buscan tener intervenciones educativas, es por esto que son también, un grupo muy solicitado por los congresos (Gómez, Jiménez, & Morales, 2014).

Además de esto, el Grupo A de países, toma mucho más en cuenta el perfil del estudiante de pregrado para la convocatoria y asistencia a estos congresos y eventos

académicos. Han pasado de dirigirse únicamente a profesionales, docentes e investigadores, a también abrirles paso al mundo académico e investigativo a los jóvenes, ya que, en la actualidad, estos son quienes están tomando el liderazgo en muchos campos académicos y profesionales, renovando ideas. El Grupo B, va siguiendo estos pasos, a partir del 2016, comienzan a incluir a estos jóvenes como un grupo potencial de interés para el mundo académico. A diferencia del Grupo C, que aún están lejos. Los pocos eventos académicos que realizan, aún excluyen a los estudiantes, enfocándose en los investigadores, profesionales y docentes.

## **6.2. Ejes temáticos**

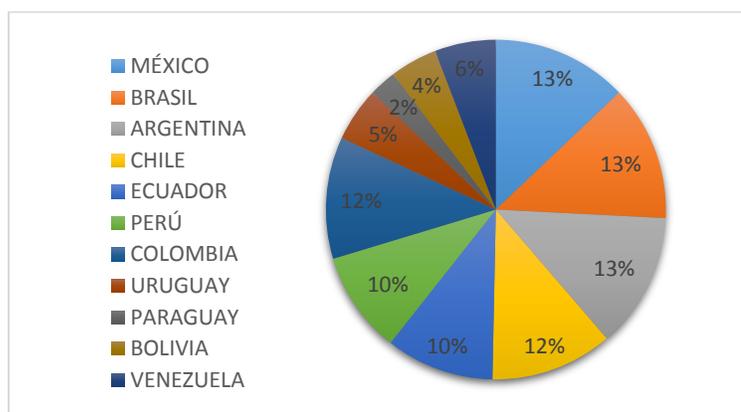
Como se mencionó anteriormente, se analizaron un total de 155 congresos, divididos entre 11 países. En el 2013 se encontraron 22 congresos de Ciencias Sociales entre los 11 países seleccionados (Ver Gráfico 12 en Anexos). Para poder realizar el análisis de los ejes temáticos de los Congresos de Ciencias Sociales en Latinoamérica durante los años 2013 – 2017 se estudió la Tabla 2 (ver Tabla 2 en Anexos) y se seleccionaron las temáticas que más se repetían: género y sexualidad, medios digitales, redes sociales, comunicación, educación, psicología, derechos humanos, cultura, política, nuevas tecnologías, medio ambiente, sociología, globalización, ciencias sociales, literatura, investigación y responsabilidad social. Es importante mencionar que algunos de las temáticas mencionadas, no estuvieron desde los congresos del 2013, sino que se fueron integrando debido a las necesidades de estudio en el ámbito educativo.

En el 2013, la temática con más protagonismo en los congresos fue la de Ciencias Sociales en general con un 21% de presencia en los congresos, seguida por la de

Investigación en las diferentes ramas de las Ciencias Sociales con un 13% otro tema relevante fue el de Educación. En ese año, tomaron presencia temática como redes sociales, medios digitales y la globalización, pero estas en el 2014 desaparecen, para darle espacio a las temáticas de derechos humanos (ver Gráfico 7 y 8).

De los 11 países, México, Brasil y Argentina, son los que tuvieron más congresos de Ciencias Sociales entre el 2013 a 2017, seguidos por Chile y Colombia con el 12% cada uno. Sorprendentemente Ecuador no queda tan lejos, tuvo un total de 16 congresos de Ciencias Sociales, que representan el 9% en el periodo antes mencionado, seguido de Perú (ver Gráfico 13).

Gráfico 13: Congresos por países, año 2013 - 2017



Fuente: Elaboración propia.

En el año 2014 y 2015 no hay muchas diferencias en cuanto a las temáticas. En el 2015 aparecen temáticas como psicología, literatura y nuevas tecnologías, mientras que se mantienen las del 2014. Cabe mencionar que, a partir de este año, las temáticas de interés van hacia el lado tecnológico, la innovación y las nuevas maneras de hacer negocios a través de las redes sociales (ver Gráfico 9). Esto concuerda con lo que afirma

Camejo (2014), que Latinoamérica ha comenzado a ser el centro de producción de alternativas reales, de innovaciones, de creación de nuevas formas de pensar y vivir. En el 2014 y 2015, según la Tabla 2, hubo un total de 28 y 33 congresos respectivamente (ver Tabla 2 en Anexos).

Debido a eso, se crea la necesidad de organizar congresos que respondan a estas necesidades, para que estas temáticas no solo queden en países del primer mundo, sino que los profesionales de Latinoamérica, puedan actualizar sus conocimientos sin ir muy lejos. En el 2016 y 2017, como se menciona antes, los Medios Digitales, las Nuevas Tecnologías y las Redes Sociales toman protagonismo y se da un aumento de estos congresos con 30 y 36 eventos respectivamente en Latinoamérica (ver Gráficos 10 y 11 en Anexos). Esto también confirma el estudio de Berlanga y Merino (2014), el cual afirma que los ejes temáticos más utilizados para los congresos son la Publicidad *online*, el Periodismo, la Comunicación, Web 2.0 y 3.0 y por supuesto, la supervivencia de los medios tradicionales en el entorno digital.

De acuerdo a Martínez (2009), no por esto se puede dejar atrás el denominador común de las Ciencias Sociales, esto es, el estudio del hombre. La conducta del ser humano, sin importar su contexto, ocupación u organización social. Debido a esto, es necesario que siempre haya temáticas en los congresos como la Sociología, la Política, Derechos Humanos, entre otras. Estas deben ir siempre como un eje transversal y de la mano con las nuevas temáticas en cada congreso.

Esto abre diferentes campos en los Congresos de Ciencias Sociales, ya que pueden asistir profesionales de muchas más ramas. Otras de las temáticas que se ponen en auge, son las del cambio climático, desarrollo sostenible, capital humano, desastres

naturales, entre otros. Según Puga (2009), estas temáticas se dan debido a que a pesar de que la era digital es importante, no debemos olvidar las problemáticas que nos rodean en el día a día. Además, en el ámbito de la Responsabilidad Social, las empresas y empresarios se encuentran muy motivados e interesados en conocer y ponerla en práctica en sus empresas, ya que así aumentan su prestigio en la bolsa de valores, siendo empresas socialmente responsables.

### **6.3. Caso de Estudio CIICS 2018**

En el II Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales (CIICS 2018), se trataron las siguientes temáticas:

1. Educación
2. Sociedad, Comunicación y Cultura en la convergencia mediática
3. Desarrollo Sostenible y Ambiental
4. Desarrollo Social y Humano
5. Economía y Empresa

Esto demuestra que al momento de organizar el CIICS 2018, fueron muy bien pensadas las temáticas, ya que van de acuerdo a las tendencias actuales y a las fortalezas de los organizadores. La primera edición de este congreso se dio en el 2016 y tuvo siete ejes temáticos a diferencia de las cinco temáticas antes mencionadas, las cuales se trataron en su segunda edición. Las temáticas del CIICS 2016 fueron:

1. Desarrollo, derechos humanos y ciudadanía.
2. Democratización y uso social del conocimiento.
3. Desarrollo sostenible y comunitario, economía solidaria y emprendimientos.

4. Educación, poder y ciudadanía.
5. Políticas públicas y gobernanza.
6. Sociedad, Comunicación y cultura en la era digital.
7. Desastres y gestión de riesgos: respuestas de la sociedad civil.

Es importante destacar que el séptimo eje temático, se dio debido al terremoto sucedido en Ecuador en el 2016. Se pueden apreciar algunas similitudes entre los ejes temáticos de la primera y segunda edición (2016 y 2018) del CIICS, como por ejemplo, el eje de Educación se mantiene, así como el de Economía y Comunicación, con la diferencia que estos temas son abordados desde diferentes perspectivas. Además, la temática digital, fue tratada en la primera edición del congreso como la “Cultura de la Era Digital”, mientras que, en la segunda edición, como “Convergencia Mediática”. Estas dos temáticas formaron parte del eje de “Sociedad y Comunicación”. En cuanto al perfil del científico social del CIICS 2018, este tuvo expositores de países como: Colombia, Ecuador, Cuba, Argentina, España, Chile y Estados Unidos. Todos con un nivel académico de doctorado (Phd), expertos en diferentes temas de investigación en las ramas de las Ciencias Sociales.

## CAPÍTULO 7

### CONCLUSIONES

- ✓ Mediante la observación documental en web, se elaboraron dos bases de datos: Tabla 1 y Tabla 2. En las cuales se llevó un registro de toda la información recopilada de los sujetos a estudiar. La Tabla 1 registró la información del perfil del cientista social/para quienes van dirigidos los congresos en Ciencias Sociales, mientras que la Tabla 2 ayudó a la recolección de datos sobre los ejes temáticos de los congresos en el periodo 2013 a 2017 (ver Tablas 1 y 2 en Anexos).
- ✓ Estas fichas de observación documental, son el principal aporte de esta investigación, ya que la recopilación de los congresos, junto con los sujetos de estudio, ayudaron cumplir los objetivos del presente estudio.
- ✓ Se identificaron los ejes temáticos de los congresos en Ciencias Sociales en Latinoamérica en el periodo 2013 – 2017. El más relevante de estos, fue el eje de Nuevas Tecnologías, que tomó presencia y una fuerte relevancia desde el 2015 en los congresos.
- ✓ Se logró la clasificación de los congresos en Ciencias Sociales celebrados en el periodo 2013 – 2017 atendiendo los ejes temáticos y se los relacionó con los del CIICS 2018. Esta clasificación arrojó que efectivamente, los ejes temáticos del CIICS, fueron pensados de acuerdo a las tendencias actuales.
- ✓ Se determinó el perfil del cientista social investigador en Latinoamérica, solicitado por los congresos académicos y se los comparó con el perfil descrito para el CIICS 2018. Por lo cual se concluye que el Grupo A de países se enfoca hacia el perfil de los estudiantes de pregrado, en comparación con los Grupos B y

C. En el CIICS 2018, se realizó la convocatoria a estudiantes de pregrado y postgrado y concuerda con el perfil solicitado para los congresos de Latinoamérica (académicos, profesores, investigadores).

- ✓ Se clasificaron por grupos los países. Grupo A los países con más congresos; Grupo B los países con valores intermedios y Grupo C, los países con menos congresos. Esto nos ayuda a conocer un poco más de la realidad Latinoamericana en cuanto a eventos de este tipo.
- ✓ Esta clasificación y resultado, nos indica algo muy interesante. Ecuador, a pesar de ser un país pequeño tuvo un total de 16 congresos en Ciencias Sociales en el periodo 2013 – 2017. Los entes educativos se preocupan por estas temáticas y los profesionales, investigadores, docentes, académicos y estudiantes, según los resultados, se muestran muy receptivos hacia estos eventos, de lo contrario no hubiera la necesidad de actualizar conocimientos, asistiendo a congresos.
- ✓ Se identificó que desde el 2016 a la actualidad, las temáticas que más se abordan en los congresos de Ciencias Sociales tienen que ver con las nuevas tecnologías, responsabilidad social/medio ambiente.
- ✓ El perfil de los estudiantes de pregrado tiene una alta convocatoria en este tipo de eventos académicos. Hay interés por parte de ellos en el mundo/campo investigativo.
- ✓ La diversidad de nacionalidades, universidades y Organizaciones de la Sociedad civil enriquecieron el congreso CIICS 2018.

## CAPÍTULO 8

### RECOMENDACIONES

Después de la segunda edición del CIICS, hay algunas recomendaciones que sería interesante establecer:

1) Actualización de base de datos/ficha de observación documental:

Se recomienda que la base de datos/ficha de observación documental, elaborada para este estudio, sea actualizada cada año. Esto facilitará la toma de decisiones en cuanto a temáticas principalmente, para los futuros eventos académicos que organiza la universidad.

2) Participación de estudiantes de pregrado:

Sería interesante darle mayor protagonismo e importancia en la convocatoria para este tipo de eventos a los estudiantes de pregrado. Según los resultados de este estudio, los estudiantes de pregrado en otros países de la región, tienen un nivel alto de asistencia y de interés hacia los eventos académicos y las temáticas de investigación.

3) Congreso con modalidad presencial y *online*:

De acuerdo al estudio, la modalidad *online* para los eventos académicos es una de las más requeridas hoy en día. Sería interesante que para las futuras ediciones del CIICS, se puedan hacer ciertos módulos vía *online* o mixtos, así sería más accesibles la participación de los interesados de otros países que no puedan viajar a Ecuador.

4) Es importante que se mantenga la calidad en el congreso CIICS 2018. La evaluación y comentarios de los conferencistas de primer nivel fue exitosa, además de las temáticas analizadas.

5) Organización del CIICS 2018:

La organización del congreso que requirió de muchas habilidades prácticas y principalmente de tiempo. Se recomienda para la siguiente edición, que la organización esté a cargo de un equipo que pueda dedicarse a tiempo completo de esta organización

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berlanga, I., Merino, A. (2014). *Investigación 2.0. Un modelo de congreso en la sociedad post – digital*. Recuperado de:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/viewFile/44937/42315>
- Blanco, C., & Pereyra, L. (2012). *El espacio que dispone la prensa gráfica para los artículos de los referentes de las Ciencias Sociales*. Córdoba, Argentina.: Revista de Comunicación de la SEECI, 28, 49 – 69.
- Bourdieu, P. (2003). *Por una Sociología Clínica del campo científico. Los usos sociales de la ciencia*. Buenos Aires, Argentina.: Editorial Nueva Visión.
- Bourdieu, P., Wacquant, L., & Dion, H. (1995). *Respuestas por una antropología reflexiva*. Recuperado de:  
[https://antropologiauatx.files.wordpress.com/2015/07/bourdieu\\_-respuestas-por-una-antropologia-reflexiva-pierre-bourdieu1.pdf](https://antropologiauatx.files.wordpress.com/2015/07/bourdieu_-respuestas-por-una-antropologia-reflexiva-pierre-bourdieu1.pdf)
- Banco Mundial. (2015). *Cinco temas de desarrollo social claves en 2014 en América Latina*. Recuperado de:  
<http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/01/09/temas-desarrollo-america-latina-2014>
- Camejo, H. (2014). *Las Ciencias Sociales en América Latina: Un análisis desde el enfoque de Walter Mignolo*. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732014000100009](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732014000100009)
- CIICS. (2016). *I congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://www.ciics.com.ec/>
- CIICS. (2018). *II congreso Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://www.ciics.com.ec/>
- Delors, J. (1996). *Los cuatro pilares de la educación*. Recuperado de:  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Educaweb. (s/f). *Investigador Social*. Recuperado de:  
<https://www.educaweb.com/profesion/investigador-social-814/>

- Fanfani, E. (2007). *Del intelectual orgánico al analista simbólico*. Recuperado de:  
[http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev\\_plan\\_estudio\\_cp/materiales\\_de\\_lectura/intelectuales\\_y\\_politica/08\\_Tenti.pdf](http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev_plan_estudio_cp/materiales_de_lectura/intelectuales_y_politica/08_Tenti.pdf)
- Fundación para la investigación social avanzada. (2018). *Las Ciencias Sociales en la actualidad*. Recuperado de: <http://isdfundacion.org/2018/01/25/las-ciencias-sociales-en-la-actualidad/>
- Galvis, R. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Recuperado de: <http://files.diplomado-docentes.webnode.mx/200000031-066820761a/contenido%20%20DE%20UN%20PERFIL%20DOCENTE%20TRADICIONAL....pdf>
- García, F., & Rosado, M. J. (2012). *Conductas sociocomunicativas de los nativos digitales y los jóvenes en la web 2.0*. Recuperado de:  
<http://dadun.unav.edu/handle/10171/27356>
- Gómez, A., Jiménez, S., & Moreles, J. (2014). *Publicar en revistas científicas, recomendaciones de investigadores de Ciencias Sociales y Humanidades*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000100008&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000100008&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de:  
[https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Hopenhayn, M. (2012). *¿Pensar lo social sin planificación ni revolución?* Recuperado de:  
<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/11873/048137148.pdf?sequence=1>
- Jiménez, V., & Duarte, S. (2013). *Características del perfil de los investigadores categorizados por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología del Paraguay*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4714108.pdf>
- Latindex. (2018). *Publicaciones académicas en Latinoamérica*. Recuperado de:  
<http://www.latindex.org/latindex/tablaRegion?id=90&id2=0>

- Latindex. (2018). *Publicaciones académicas en Ciencias Sociales en Latinoamérica*. Recuperado de: <http://www.latindex.org/latindex/tablaTema?id=5&id2=0>
- López, V. (2012). *Travesías de un pensar constante. La formulación de América Latina como objeto de conocimiento*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632012000300005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632012000300005)
- Marín, D. (2016). *Utilización de Moocs en la formación continua del profesorado*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5796854>
- Martínez, H., & Guerrero, G. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://docplayer.es/48718697-Introduccion-a-las-ciencias-sociales-hector-martinez-ruiz-guadalupe-guerrero-davila-primer-semester.html>
- Lupton, D. (2014). *Feeling better connected: Academics. Use of social media*. Recuperado de: <https://www.canberra.edu.au/about-uc/faculties/arts-design/attachments2/pdf/n-and-mrc/Feeling-Better-Connected-report-final.pdf>
- Priest, S. (2015). *¿Qué tienen de científico las Ciencias Sociales?* Recuperado de: <https://metode.es/revistas-metode/monograficos/que-tienen-de-cientifico-las-ciencias-sociales.html>
- Puga, C. (2009). *Ciencias Sociales. Un nuevo momento*. Revista mexicana de sociología, 71, 105 – 131. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032009000500005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032009000500005)
- Salas, E. (2009). *Las Ciencias Sociales como consuelo*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18111418014>
- Salomón, L. (2016). *Ciencias Sociales: Tendencias, perspectivas y desafíos*. Recuperado de: [https://www.clacso.org.ar/grupos\\_trabajo/detalle\\_gt.php?ficha=1113&s=5&idioma=](https://www.clacso.org.ar/grupos_trabajo/detalle_gt.php?ficha=1113&s=5&idioma=)
- Santos, C. (2013). *Los congresos en la actual sociedad del conocimiento. Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 19, 995-1005. Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/192149ca31463362fe43e31233ebbaa9/1?pq-origsite=gscholar&cbl=55463>

- Schuster, L. (2002). *Filosofía y Métodos de las Ciencias Sociales*. Recuperado de:  
<http://cienciapolitica.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/6/2011/04/Filosof%C3%ADa-y-M%C3%A9todos-de-las-Ciencias-Sociales-Schuster.pdf>
- Serra, L. (2008). *Retos de las Ciencias Sociales en Nicaragua*. Recuperado de:  
<http://www.uca.edu.ni/2/images/Revista-Encuentro/Revistas/e79/art-7.pdf>
- Tejedor, F. (2003). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Investigación Educativa*. Recuperado de:  
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3517/b15761769.pdf?sequence=1>
- UNESCO. (2010). *Social Science, education and society*. World Social Science Report. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002173/217366s.pdf>
- UNESCO. (2010). *Social Science in the public space*. World Social Science Report de la UNESCO. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001883/188333e.pdf>
- Veletsianos, G. (2011). *Higher education scholars' participation and practices on Twitter*. Recuperado de:  
<https://pdfs.semanticscholar.org/9d5a/9b0a7e2a56d38ec5953ffdc098c7be283660.pdf>
- Vessuri, H. (2013). *¿Quién es el cientista social en el siglo XXI? Comentarios desde los contextos académicos aplicados desde la corriente principal y la periferia*. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-01732013000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000200007)
- Villafranco, C. (2005). *El papel de los medios de comunicación en las democracias*. *Andamios*, 2(3), 7-21. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632005000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632005000200001)

## Links de Congresos:

- <https://www.palermo.edu/cienciassociales/2016/octubre/apda.html>
- <http://sociales.unq.edu.ar/ii-congreso-argentino-de-estudios-sociales-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-caescyt/>
- <http://isdfundacion.org/2014/01/07/i-congreso-de-investigacion-cualitativa-en-ciencias-sociales-cordoba-argentina-2-y-3-de-octubre-2014/>
- <https://congreso13.saap.org.ar/>
- <https://www.educ.ar/noticias/120431/xvii-congreso-nacional-de-literatura-argentina>
- <http://congresodigitalfopea.com/>
- [www.iberamericano2014.unr.edu.ar/](http://www.iberamericano2014.unr.edu.ar/)
- [sopa15.blogspot.com/](http://sopa15.blogspot.com/)
- <http://alast.info/congresos/>
- <https://docplayer.es/60140522-Xv-congreso-de-la-red-de-carreras-de-comunicacion-social-y-periodismo-de-la-republica-argentina-redcom-2013.html>
- [https://perio.unlp.edu.ar/congresos/sites/perio.unlp.edu.ar/congresos/files/tercera\\_circular\\_30d\\_junio\\_2013.pdf](https://perio.unlp.edu.ar/congresos/sites/perio.unlp.edu.ar/congresos/files/tercera_circular_30d_junio_2013.pdf)
- <https://congreso13.saap.org.ar/>
- <http://cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2015/05/I-Congreso-Latinoamericano-de-Teor%C3%ADa-Social-Segunda-Circular.pdf>
- <http://www.cehsegreti.org.ar/centro-estudios-historicos-segreti-eventos-academicos-detalle.php?Id=57>
- [http://www.cecies.org/proximos\\_mas.asp?Id=817](http://www.cecies.org/proximos_mas.asp?Id=817)
- [www.saece.com.ar/congreso6/vi\\_congreso\\_saece\\_convocatoria\\_2.pdf](http://www.saece.com.ar/congreso6/vi_congreso_saece_convocatoria_2.pdf)
- [www.saece.com.ar/congreso5.php](http://www.saece.com.ar/congreso5.php)
- [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6501333.pdf"](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6501333.pdf)
- [congresoapda2016.wordpress.com/](http://congresoapda2016.wordpress.com/)
- <https://www.colegiopsimza.org.ar/index.php/institucional-2/servicios/9-servicios/258-xvi-congreso-argentino-de-psicologia>

- <http://alast.info/wp-content/uploads/2016/10/Convocatoria-Congreso-del-Trabajo-en-Bolivia-2017.pdf>
- <http://latitudeslatinas.com/ii-congreso-plurinacional-de-antropologia-desarrollo-interaccion-y-flujo-de-antropologias-en-bolivia/>
- [http://www.red-redial.net/doc\\_adj/9227-congreso-aeb-ultimo-llamado-a-ponencias.pdf](http://www.red-redial.net/doc_adj/9227-congreso-aeb-ultimo-llamado-a-ponencias.pdf)
- <https://drive.google.com/file/d/0b2a3o5qofvjut0oybehv3fxc0uxounoovbts0ppcwvkngtj/view>
- <http://franco-gamboa.blogspot.com/2016/09/blog-post.html>
- <http://ticenbolivia.blogspot.com/2016/07/vi-congreso-nacional-de-sociologia-y-tic.html>
- <http://www.icsoc.cl/noticias/academicos-de-sociologia-participaran-en-xxix-congreso-latinoamericano-de-sociologia-alas-2013-2/>
- <http://www.icsoc.cl/noticias/academicos-de-sociologia-participaran-en-xxix-congreso-latinoamericano-de-sociologia-alas-2013-2/>
- <http://www.facso.uchile.cl/noticias/110191/xcongreso-de-la-asociacion-latinoamericana-de-psicoterapias-cognitivas>
- <http://www.inacap.cl/web/2018/sites/congreso-academico-de-ciencias-sociales-valparaiso/index.html>
- <http://aula.virtual.ucv.cl/iiieridcs/index.html>
- [congresoalashile.cl/](http://congresoalashile.cl/)
- <http://www.ubiobio.cl/congresogeografia/>
- [http://www.ucentral.cl/8-congreso-chileno-de-sociologia-la-serena/prontus\\_ucentral2012/2014-05-05/154943.html](http://www.ucentral.cl/8-congreso-chileno-de-sociologia-la-serena/prontus_ucentral2012/2014-05-05/154943.html)
- <http://www.achnu.cl/2014/01/06/1er-congreso-latinoamericano-de-ninez-y-politicas-publicas/>
- <http://soccipol.uct.cl/partio-xii-congreso-chileno-de-ciencia-politica-organizado-por-uc-temuco-y-accp/>
- <http://didactica-ciencias-sociales.org/xv-seminario-de-didactica-de-la-historia-geografia-y-ciencias-sociales/>
- <http://aula.virtual.ucv.cl/IIIeRIDCS/index.html>

- <http://9congresochile.alatinoamericana-naf.com/>
- <https://www.uahurtado.cl/xi-congreso-chileno-de-ciencia-politica/>
- <http://www.e-historia.cl/e-historia/xiv-seminario-de-didactica-de-la-historia-pucv/>
- <http://www.facso.uchile.cl/noticias/111583/xvi-congreso-latinoamericano-de-rorschach-y-otras-tecnicas-proyectivas>
- <https://www.clad.org/congresos/congresos-antiguos/xxi-congreso>
- <http://www.scpc.cl/xxii-congreso-nacional-de-psicologia-clinica-2016/>
- <https://congresopsicologos.wixsite.com/congreso2017>
- <https://www.foroeducacion.org/congreso2016>
- <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/campanas/congreso-integracion-regional?Fbclid=iwar2iztc1cw7qyz0wjtqg8st2mr63bmgnsmtajsgo4nuwpqj7bgypz7q4tvq>
- <http://socioeconomia.univalle.edu.co/component/k2/item/161-xiii-congreso-nacional-de-estudiantes-de-sociologia-2017>
- <http://congreso.umanizales.edu.co/>
- <https://www.upb.edu.co/es/formacioncontinua/simposio-internacional-ciencias-sociales-bucaramanga>
- [www.uniguajira.edu.co/portal-de-noticia/.../95\\_bfa4f426b1ddb0d3298308220bd881f...](http://www.uniguajira.edu.co/portal-de-noticia/.../95_bfa4f426b1ddb0d3298308220bd881f...)
- <http://historiaenelexternado.blogspot.com/2013/02/primer-congreso-colombiano-de.html>
- <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/w3-article-324403.html>
- <https://congresosociologiacolombia.wordpress.com/>
- <http://www.codajic.org/node/803>
- <https://justiciaambientalcolombia.org/2013/09/10/iv-congreso-colombiano-de-etnobiologia-diversidad-de-saberes-y-memoria-biocultural-en-colombia/>
- <http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2014/03/V-RCGIDCS-primer-circular-feb-23-de-2014.pdf>

- <http://soporte.uniminuto.edu/documents/13714964/13715527/Congreso+Internacional+Pensamiento+Latinoamericano+-+Octubre+20+al++22+de++2014.pdf/63a6759f-f448-42a6-9ed6-3ee38057cebd>
- <http://www.funlam.edu.co/modules/facultadpsicologia/item.php?Itemid=1301&keywords=estudiantes>
- <http://www.mincultura.gov.co/prensa/noticias/Documents/Convocatoria%20congreso%20ISPA%202014.pdf>
- <http://www.umariana.edu.co/Noticias/index.php/la-u/924-vii-congreso-internacional-reflexionando-las-disciplinas>
- <http://alast.info/congreso-prelast-2016-los-estudios-del-trabajo-en-colombia-y-america-latina-resultados-y-retos/>
- <http://www.equiponaya.com.ar/eventos/15cac.htm>
- <https://www.ucjc.edu/2015/10/el-decano-de-la-facultad-de-ciencias-sociales-y-de-la-educacion-ponente-principal-en-el-congreso-internacional-sobre-primera-infancia-en-colombia/>
- <http://www.redalyc.org/html/200/20038678011/index.html>
- <https://filosofia.uniandes.edu.co/ms/philologicaiv/index.php?Ac=sp&id=convocatoria>
- <http://alapsa.javerianacali.edu.co/es/>
- <http://socolfil.org/congresos-antiguos/sexta-congreso-scf>
- <http://isdfundacion.org/2017/07/04/vi-congreso-internacional-de-comunicacion-politica-y-estrategias-de-campana-bogota-colombia/>
- <http://asocolhistoria.org.co/congreso/xviii-medellin>
- <https://www.uninorte.edu.co/web/eventos/congreso-colombiano-de-arqueologia-2017>
- <https://www.udem.edu.co/index.php/component/tags/tag/congreso-de-comunicacion>
- <https://journals.openedition.org/bifea/7613>
- <https://www.upo.es/lies/congreso2/index.html>
- <http://alacip.org/?P=2043>

- <https://www.ucuenca.edu.ec/la-oferta-academica/oferta-de-grado/facultad-de-ciencias-economicas/noticias/2557-x-congreso-de-sociolog%C3%ada,-ciencias-sociales-y-pol%c3%adticas>
- <https://www.educaedu.com.ec/curso--congreso-internacional-la-ciencia-de-la-mente-cerebro-y-educacion-cursos-32255.html>
- <https://www.ucuenca.edu.ec/recursos-y-servicios/prensa/879-congreso-nacional-de-sociolog%C3%ada>
- <http://www.psl.ucr.ac.cr/eventos/congresos/congreso-flacso-ecuador-2015>
- <https://www.propiedadintelectual.gob.ec/congreso-bibliotecologia-digital-y-dominio-publico-como-un-espacio-de-dialogo/>
- [http://www.itsup.edu.ec/cictec/images/MEMORIAS\\_CICTEC\\_2017.pdf](http://www.itsup.edu.ec/cictec/images/MEMORIAS_CICTEC_2017.pdf)
- <http://casagrande.edu.ec/ciics/ciics-2016/>
- <https://www.uasb.edu.ec/web/area-de-historia/congreso-ecuadoriano-de-historia>
- <http://eligesermejor.com/es/congreso/isla-santa-cruz-galapagos-congreso-internacional-investigacion-e-innovacion-sociedad>
- <http://eligesermejor.com/es/congreso/universidad-cuenca-congreso-internacional-literaturas-contemporaneo-ecuador-america-latina>
- <https://www.uasb.edu.ec/web/guest/contenido?I=congreso-internacional-de-pedagogia-teatral>
- <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2017/11/18/ii-congreso-internacional-de-innovacion-en-la-educacion-superior-ecuador/>
- <http://ecuadoruniversitario.com/noticias-universitarias/puce-invita-participar-i-congreso-nacional-geografia-del-ecuador/>
- <http://www.pucv.cl/pucv/organizan-xiv-seminario-de-didactica-de-la-historia/2015-10-23/124906.html>
- <http://insyde.org.mx/wp-content/uploads/2013/10/Convocatoria4oCongresonacionalCienciasSociales2014.pdf>
- <http://laoms.org/vi-congreso-nacional-ciencias-sociales/>

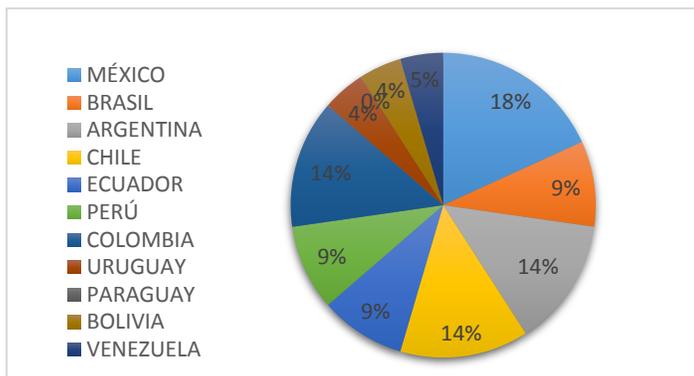
- <http://www.puec.unam.mx/guest-book/eventos-realizados-2009-2014/2015-01-16-21-04-59/primer-congreso-internacional-sobre-genero-y-espacio-en-la-unam/406>
- <https://www.cic.umich.mx/noticias/418-casa-de-hidalgo-prepara-2-congreso-internacional-de-historia-y-ciencias-sociales.html>
- <http://adhilac.com.ar/?p=8659>
- [http://dcsh.izt.uam.mx/congreso/cige/convocatoria\\_2017/1\\_Circular\\_Espanol.pdf](http://dcsh.izt.uam.mx/congreso/cige/convocatoria_2017/1_Circular_Espanol.pdf)
- <http://www.puec.unam.mx/guest-book/eventos-realizados-2009-2014/2015-01-16-21-04-59/2-congreso-nacional-de-vivienda-y-2-congreso-latinoamericano-de-estudios-urbanos-habitabilidad-y-politicas-de-vivienda-en-mexico-y-america-latina/426>
- <http://www.puec.unam.mx/guest-book/eventos-realizados-2009-2014/2015-01-16-21-04-59/congreso-nacional-de-vivienda-2013/175>
- [https://old.aecr.org/images//ImatgesNoticies/2012/3/mexico.pdf?\\_ga=2.146556148.1748935320.1540619326-45633519.1540619326](https://old.aecr.org/images//ImatgesNoticies/2012/3/mexico.pdf?_ga=2.146556148.1748935320.1540619326-45633519.1540619326)
- <https://redmifa.blog/2013/07/04/tercer-congreso-de-la-red-de-investigadores-sociales-sobre-el-agua-2014/>
- <http://tlacaelel.mx.blogspot.com/2013/11/18-encuentro-sobre-desarrollo-regional.html>
- <http://conacytprensa.mx/index.php/sociedad/eventos/evento/1746-3er-congreso-internacional-de-innovacion-educativa>
- <http://www.conacytprensa.mx/index.php/ciencia/humanidades/3401-ojo-termino-el-iv-congreso-latinoamericano-de-antropologia-reportaje-no>
- <https://antropuntodevista.blogspot.com/2014/09/iii-congreso-mexicano-de-antropologia.html>
- <https://www.comecso.com/convocatorias/segundo-congreso-latinoamericano-de-estudiantes-de-posgrado-flacso-mexico>
- [http://wapormty2016.uanl.mx/call\\_papers.php](http://wapormty2016.uanl.mx/call_papers.php)
- <http://isdfundacion.org/2013/04/30/2%C2%BA-congreso-latinoamericano-de-ciencias-sociales-los-dias-12-13-y-14-de-junio/>

- [http://convenioandresbello.org/ciudadania\\_escuela/blog/2014/10/09/i-congreso-internacional-docente-educar-para-recordar/](http://convenioandresbello.org/ciudadania_escuela/blog/2014/10/09/i-congreso-internacional-docente-educar-para-recordar/)
- <http://www.ragcyt.org.ar/rictyg/noticias/1-x-congreso-iberoamericano-de-ciencia-tecnologia-y-genero/1-x-congreso-iberoamericano-de-ciencia-tecnologia-y-genero>
- <https://www.pj.gov.py/notas/12532-ix-congreso-de-academias-juridicas-y-sociales>
- [http://alacip.org/wp-content/uploads/2017/03/Congreso-CC.SS\\_-Convocatoria-1.pdf](http://alacip.org/wp-content/uploads/2017/03/Congreso-CC.SS_-Convocatoria-1.pdf)
- <http://blog.pucp.edu.pe/blog/victornomberto/2013/07/06/ix-congreso-nacional-de-sociolog-a/>
- <http://www.unmsm.edu.pe/noticias/ver/2853>
- <https://hispanismo.cervantes.es/congresos-y-cursos/congreso-internacional-investigaciones-estudios-genero>
- <http://politicaygobierno.uahurtado.cl/1862/>
- <http://onu.org.pe/noticias/vi-congreso-latinoamericano-de-poblacion-reunira-en-lima-a-mas-de-400-investigadores-de-poblacion-y-demografia-provenientes-de-latinoamerica-y-otros-paises-del-mundo/>
- <http://www.icsoc.cl/noticias/ii-congreso-internacional-de-estudios-electorales-se-realizara-en-peru/>
- <http://flacso.org.ar/iv-congreso-provincial-de-trastornos-del-espectro-autista-pilar-2014/>
- <http://www.uncp.edu.pe/?q=evento/ix-congreso-nacional-de-estudiantes-de-trabajo-social-y-vii-internacional-de-estudiantes-de>
- <http://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/giav/producto-de-difusion/vii-congreso-nacional-de-investigaciones-en-antropologia-en-el-peru/>
- <http://congreso.pucp.edu.pe/iei/sobre-el-evento/presentacion/>
- <https://iep.org.pe/wp-content/uploads/2017/05/Primer-Congreso-Nacional-de-Historia-de-la-Educaci%C3%B3n.pdf>
- <http://congresosucv.com/eventos/investigacion-cientifica-2016/index.php>
- <https://www.geografos.org/iv-congreso-internacional-de-desarrollo-local-peru/>
- <http://congreso.pucp.edu.pe/gestion-innovacion/sobre-el-evento/presentacion/>

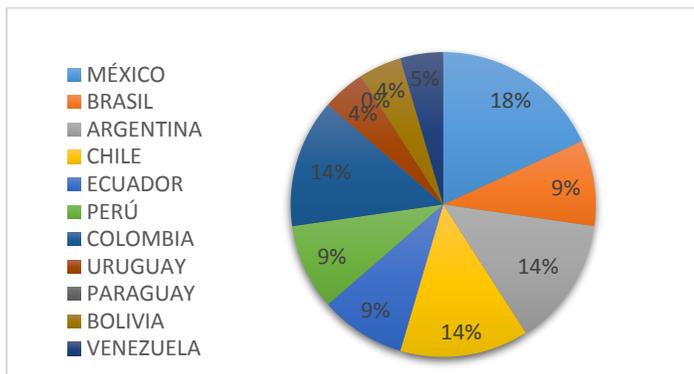
- <http://www.observatoriocambioclimatico.org/node/7558>
- <http://www.prealasperu2017.com/>
- <http://cienciassociales.edu.uy/noticias/xii-congreso-nacional-trabajo-social/>
- [http://www.sociologia.com.uy/2013/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3&Itemid=5](http://www.sociologia.com.uy/2013/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=5)
- <http://cienciassociales.edu.uy/departamentodetrabajosocial/xii-congreso-nacional-de-trabajo-social/>
- <http://www.todoelcampo.com.uy/espanol/comenzo-el-iii-congreso-de-ciencias-sociales-agrarias-15?nid=24191>
- <http://www.fagro.edu.uy/index.php/noticias-congresos/230-congreso-ciencias-sociales-2014?start=5>
- <http://cienciassociales.edu.uy/departamentodesociologia/noticias/iii-congreso-de-sociologia-del-uruguay/>
- <http://www.alas2017.com/>
- <http://ciencia.litoralnorte.udelar.edu.uy/>
- <http://www.red-redial.net/america-noticia-5624.html>
- <http://elclarinweb.com/sin-categoria/ucab-realizara-congreso-nacional-de-ciencias-sociales>
- <https://www.mppeuct.gob.ve/actualidad/noticias/iv-congreso-nacional-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-sera-del-4-al-6-de>
- <https://drive.google.com/file/d/0B3gW5SMvx3uJZk5xX2hNeHpFUGs/view>
- <http://eventos.saber.ula.ve/eventos/conferenceDisplay.py?confId=284>
- <http://faces.uc.edu.ve/congreso/2017/>
- [http://www.edudigital.unellez.edu.ve/congreso\\_sociales/](http://www.edudigital.unellez.edu.ve/congreso_sociales/)
- <http://yaracultura.blogspot.com/2017/11/vii-congreso-internacional-de-ciencias.html>
- <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/232645>

## ANEXOS

## a. Gráficos

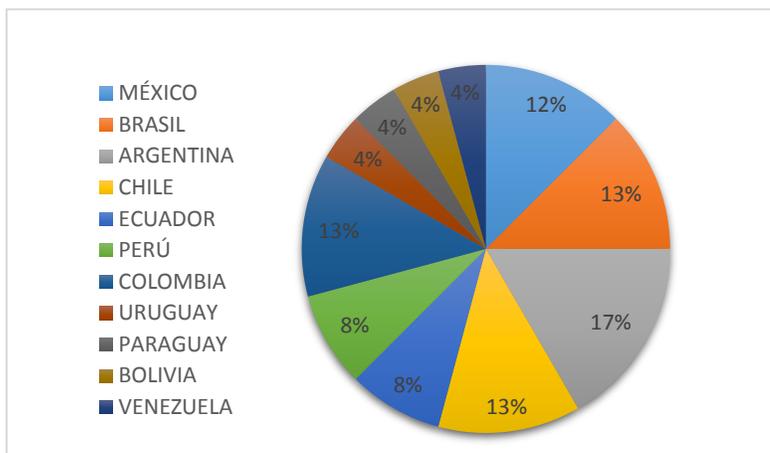
**Gráfico 12: Congreso Ciencias Sociales países 2013**

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 14: Congresos países 2013**

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 15: Congresos Países 2014**

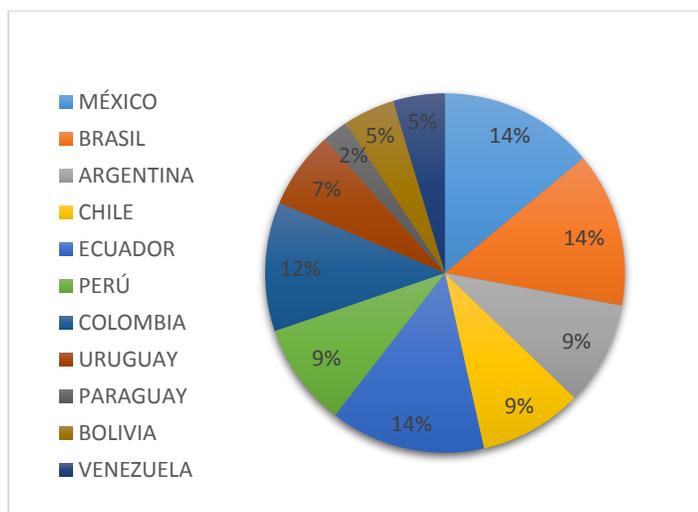


Fuente: Elaboración Propia

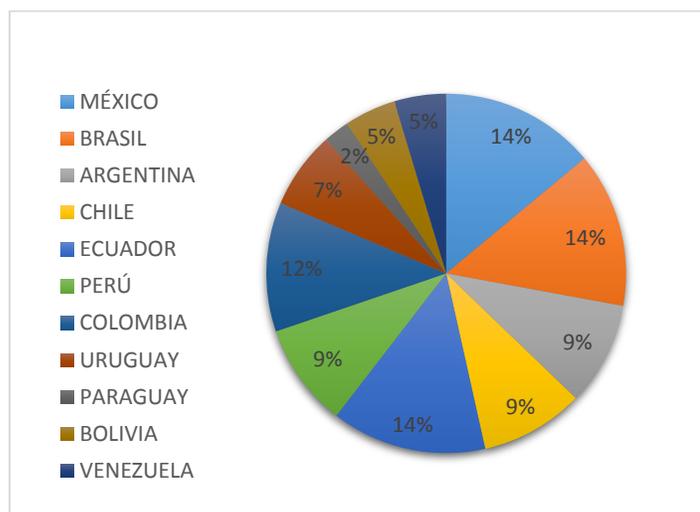
**Gráfico 16: Congresos Países 2015**



Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 17: Congresos países 2016**

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico 18: Congresos países 2017**

Fuente: Elaboración propia