



**Universidad
Casa Grande**



**Facultad de
Ecología Humana,
Educación y Desarrollo**

Universidad Casa Grande

Facultad de Ecología humana, educación y desarrollo

TÍTULO DEL PROYECTO FINAL

Evaluación de la adaptación del libro Misión Cometa, para niños de 9 a 13 años con discapacidad intelectual de talleres de experiencias vivenciales basados en sueños para el fortalecimiento de las habilidades sociales y solución de problemas.

Para optar al grado de:

Licenciada en Educación Inicial con mención en Psicopedagogía

Presentado por:

Carmen Laura Bravo Cuesta

Equipo de Asesores:

Enrique Rojas

Ignacio Garay

Guayaquil, Ecuador

Noviembre, 2017

Agradecimientos:

A Dios y mis padres, quienes sin duda son y serán el pilar fundamental de mi vida y mi esfuerzo, a aquellas personas que a pesar de las dificultades me han acompañado en este camino y han confiado siempre en mí dándolo todo para que pueda cumplir este mi sueño.

A todos los niños con quienes he trabajado durante estos años y en especial a los niños de Buijo histórico, que son ellos mi inspiración y mi motivo de seguir trabajando y aprendiendo cada día.

A mis compañeras de tesis: Nicole, Majo, Laura y Paula, quienes han sido parte de este gran sueño y me han acompañado en esta gran Aventura.

A mi enamorado y mi mejor amiga, por ser parte fundamental en este proceso, por acompañarme, siendo siempre mi apoyo y brindándome su cariño y soporte.

Abstract

Dentro de este documento se expondrá la adaptación de las actividades planteadas en el libro de proyectos Misión Cometa realizada a niños y niñas de 9 a 13 años con discapacidad intelectual de las aulas de apoyo a la inclusión #2 de FASINARM.

El proyecto Misión Cometa una iniciativa de Jaula abierta, es un libro de proyectos realizado a partir de los sueños de niños y niñas de 9 a 13 años de la comunidad de Buijo histórico, con la metodología “hazlo tú mismo” de niños para niños. El cual fue realizado en un periodo de 16 sesiones que fueron divididas en 2 de conocimiento previo a la comunidad, 6 talleres de diagnóstico social, los cuáles permitieron conocer más a fondo a los niños y 8 talleres en donde se realizó en conjunto con la población proyectos que fueron plasmados en el libro y que permitieron soñar y volar alto.

Palabras claves

Diagnóstico social, niños y niñas, proyectos, talleres, adaptaciones, discapacidad intelectual

Índice

CAPÍTULO I: EL PROYECTO GRUPAL	1
INTRODUCCIÓN	1
DETALLES DEL PROYECTO	3
OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
OBJETIVOS DEL PROYECTO	9
OBJETIVO GENERAL	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
RESULTADOS	10
CONCLUSIONES	11
CAPÍTULO II: LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL	12
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
TIPO DE ESTUDIO	13
ENFOQUE	13
UNIDAD DE ANÁLISIS	14
MUESTRA	14
TÉCNICAS	14
HERRAMIENTAS	15
ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS	15
RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	17
CONCLUSIONES	18
RECOMENDACIONES	20
REFLEXIÓN PERSONAL	21
REFERENCIAS	23
ANEXOS	24

CAPÍTULO I: EL PROYECTO GRUPAL

INTRODUCCIÓN

Todo gran sueño comienza con un gran soñador. Recuerda siempre: tienes en tu interior la fuerza, la paciencia y la pasión para alcanzar las estrellas y cambiar el mundo.-

Harriet Tubman.

Jaula abierta, un proyecto de aplicación profesional de la Universidad Casa Grande, el cual se trabajó desde el año 2012 hasta la actualidad, cuyo fin ha sido el incentivar a la población de Guayaquil al consumo de libros; dentro de todos estos años se ha trabajado en varios ambientes y espacios, con distintas propuestas que han ido variando de acuerdo al contexto en donde se han desarrollado cambiando el propósito utilizando a la lectura “como un medio más no como un fin” (Jaula abierta, 2016) En el año 2016 Jaula abierta redireccionó la propuesta inicial de trabajar temas de inclusión y diversidad a través de la lectura (Montenegro, 2016) al desarrollo de talleres de apoyo psicosocial para niños y adolescentes en situación de emergencia por el terremoto ocurrido el 16 de abril en Manabí-Ecuador teniendo como resultado un libro de cuentos escrito por niños para niños, en donde se relatan experiencias vividas luego de este acontecimiento.

Con este contexto, las integrantes del equipo interdisciplinario Jaula abierta 2017, decidió continuar trabajando con niños y niñas en situación de riesgos psicosocial. Encaminando el proyecto en conjunto con Plan internacional, organización que trabaja

temas de desarrollo humano infantil con enfoque de género; existieron algunas limitantes dentro del proyecto, ya que cuentan con políticas de protección internacionales las cuales hicieron que se encamine a trabajar dentro de otra comunidad.

Llegando a Buijo histórico, gracias a una alianza con Fundación Acción Solidaria y la Parroquia Febres Cordero, se obtuvo contacto con la comunidad y se pudo desarrollar el proyecto, el cual consiste en realizar un producto literario llamado “Misión cometa”, escrito por los niños de 9 a 13 años de la comunidad con la temática “Un libro escrito de niños para niños” dentro de los meses pasados julio a septiembre, se realizaron una serie de talleres sobre experiencias vivenciales con los niños del sector, los cuales permitieron tener un acercamiento a las realidades que viven día a día estos niños y a partir de esto ellos compartieron los sueños que desean lograr, todos los talleres estuvieron orientados a brindar algún tipo de herramienta que permita fortalecer habilidades sociales, de autoconocimiento para que logren comprender que “lo que hago en mi vida influye en lo que seré y en la posibilidad de cumplir mis sueños.”

A través de los talleres se pudo recoger información que han escrito los niños y plasmarla en un libro de proyectos interactivo desarrollado bajo el concepto de "hazlo tu mismo", de niños para niños.

Dentro de este documento se relata la experiencia de una adaptación de las actividades del libro Misión cometa, el cual fue trabajado con niños y niñas de 9 a 13 años con discapacidad intelectual de las aulas de inclusión #2 de FASINARM y la evaluación ante estos talleres.

Este proyecto pertenece al Programa de Desarrollo Integral Infantil del departamento de responsabilidad social y vinculación con la comunidad, ya que se ha trabajado talleres en donde se fortalecieron habilidades sociales y de experiencias vivenciales aportando así al desarrollo integral infantil de los niños y niñas de Buijo histórico.

Ple: <https://jaulaabierta2017.wixsite.com/jaulabierta/proyecto>

DETALLES DEL PROYECTO

Se decidió continuar trabajando con proyectos que atiendan a poblaciones en situación de riesgo psicosocial, tomando en consideración el proyecto de Jaula abierta 2016, al inicio del seminario de titulación se plantearon varias opciones de trabajo, pero luego de reuniones con guías y asesores se tuvo un primer acercamiento a una organización internacional que trabaja temas de desarrollo humano infantil con enfoque de género, realizando así una alianza con ellos, e iniciando el proceso de investigación.

Inició el proceso de trabajo en el barrio La Planta en la comunidad de Playas, realizando una investigación la cual fue presentada en el primer avance; conforme fueron pasando los días y mientras se mantuvieron reuniones con directivos de esta organización se determinó que realizar el proyecto dentro de esta comunidad no era factible, ya que cuentan con políticas de protección a la niñez internacionales que limitaron la realización de talleres, es por esto que mediante una reunión se llegaron a varios acuerdos y el nexo entre la organización y la Universidad siguen vigentes.

En los últimos días del mes de Junio se tuvo la difícil tarea de buscar otra comunidad para trabajar y además iniciar de nuevo el proceso de investigación. Se realizó

una alianza con Fundación acción solidaria y la parroquia Febres Cordero, llegando así a la comunidad de Buijo Histórico que queda ubicado en el km 9.5 de la Vía a Sambordon.

En 1 de julio se realizó la primera visita a la comunidad, en donde se tuvo un primer acercamiento con el Padre Eduardo párroco de la iglesia de la zona y además con voluntarios de la fundación que trabajan actividades de catequesis con los niños y niñas del sector. En este primer acercamiento se pudo contar con el permiso para la utilización del auditorio de la parroquia para la realización de los talleres y además de la casa Betania que es propiedad de la Fundación Acción Solidaria. También se realizó un primer acercamiento con una madre líder de la comunidad que fue quien nos direccionó y llevó a conocer a los niños de las edades planteadas y a realizar la convocatoria para los siguientes talleres.

Se inició el proceso de investigación con un diagnostico social, que permitió encontrar varios agentes negativos dentro de la comunidad y además identificar los sueños de los niños para de esta manera poder trabajar los talleres posteriores acerca de proyectos basados en los mismo.

Los niños del sector acogieron al grupo con los brazos abiertos, dispuestos y curiosos por conocer las propuestas. A través de los primeros talleres, y como parte del mismo proceso de intervención, se empezó a conocer a los niños, tanto sus gustos, personalidades, fortalezas y debilidades; así como sus sueños y aspiraciones; se encontró un grupo de soñadores, a los cuales como primera propuesta se les planteó la elaboración de un libro de cómics; pero a medida se descubrió sus intereses y conocimientos en torno a libros, esa idea no se adaptaba al grupo, por lo que rápidamente la idea inicial pasó a

convertirse en un libro de proyectos, cuyos pasos y consejos sean escritos por los niños del Buijo, en el que puedan verse plasmados sus sueños/metas a futuro.

Fue realizado a partir de un cronograma de actividades de investigación, diagnóstico social de la zona y aplicación de talleres de experiencias vivenciales para niños en situación de riesgo. Durante 8 fines de semana (16 sesiones) en las cuales se trabajaron los días sábados y domingos, iniciado el 1 de julio del 2017 y culminando el 10 de septiembre.

Las primeras cuatro semanas se realizó la investigación de campo y el diagnóstico social, trabajando así con las madres del sector y los niños. A través de estas sesiones se pudo conocer un poco más la realidad de la zona y de los niños, dieron a conocer cada uno sus cualidades, actitudes, aptitudes y sus sueños que son el elemento primordial en la realización del trabajo. A partir de la recopilación de esta información, se pudo establecer las bases para las próximas sesiones, se planificó los proyectos acordes a los sueños de cada niño, tomando como referencia la metodología de Aprendizaje Experiencial, para fortalecer sus habilidades sociales y resolución de problemas; a la par que ir trabajando en la elaboración del producto final en conjunto con los niños en los siguientes 4 fines de semana (8 sesiones).

El Aprendizaje Experiencial permite que el facilitador seleccione un contexto que sea adaptable y conocido por los niños, aportando así a una experiencia con estímulos que motiven e incentiven al niño en su aprendizaje; que logre implicar al individuo no

solo física y socialmente, sino también emocionalmente, lo que favorece su capacidad de reflexión y aplicación de conocimientos. (Ariza, 2010)

La participación de niños, niñas y adolescentes como un derecho que desarrolle competencias para dialogar, cuestionar y transformar obstáculos culturales o sociales con los que convive diariamente. Estableciendo oportunamente un nivel de participación ajustado a su edad, gustos, intereses y capacidades; en donde se toma en cuenta sus opiniones, reflexiones, y forman parte de la toma de decisiones dentro de los proyectos sociales que se planteen a trabajar con la comunidad. (UNICEF, 2006)

La realización de estos proyectos está enfocada en darles a conocer que haciendo pequeñas cosas pueden iniciar a dar un gran paso para cumplir cada uno de sus sueños; a través de la investigación se pudo recopilar cada uno de sus sueños, por lo que se identificó que los que más se repetían y a partir de esto se armaron los proyectos que fueron realizados por todo el grupo de niños, siendo así dos por cada fin de semana.

Durante las sesiones se trabajó con un grupo de 30 niños entre los 9 y los 13 años, escogimos esta edad, debido a la cantidad excesiva de infantes en la zona, y porque se considera que en esta etapa inician un proceso de cambios que los hace más vulnerables a cualquier riesgo social además dentro de esta etapa, los niños y niñas establecen un autoconcepto e identidad sexual, en donde toman mayor relevancia e influencia las relaciones interpersonales que puedan establecer; así como la aprobación de los otros sobre sus propias habilidades, haciendo de estas productivas o no para su edad y nivel cultural. (Papalia, 2010)

A través de los talleres se pudo recoger información que han escrito los niños y plasmarla en un libro de proyectos interactivo desarrollado bajo el concepto de "hazlo tu mismo", de niños para niños. Durante 8 sesiones, los niños pusieron en práctica diferentes proyectos que respondieron a 8 sueños específicos: Futbolista, Chef, Constructor, Jinete, Cantante, Emprendedor, Profesor y la cometa final que fueron desarrollados en equipo. Ellos se convirtieron en autores, ya que al terminar cada proyecto a partir de sus experiencias redactaron el proceso que los llevó a lograr la misión además de escribir consejos/tips de como hacerlo de manera fácil y divertida desde su voz, con el objetivo que de otros niños puedan hacerlo en casa. (abierta, Misión cometa una iniciativa de Jaula abierta , 2017)

El 10 de septiembre se realizó el último taller de cierre con el vuelo de las cometas en la comunidad, en donde asistieron los padres de los niños y se les mostró a través de un video las actividades realizadas por los niños y se les obsequio las gorras con los pins por haber cumplido y desarrollado cada uno de los talleres en una ceremonia de cierre de proyectos.

Luego de esto empezó la elaboración y diseño del libro, la cuál duró un aproximado de tres semanas, el primer machote del libro fue expuesto el 02 de octubre en el pre grado, en donde por disposición del jurado tenía que hacer algunas correcciones y además conseguir auspiciantes para imprimirlo y lanzarlo al mercado.

A partir de esta fecha se empezó una búsqueda de auspiciantes, que lamentablemente por la época del año en la que estamos no se pudo conseguir, limitando

un poco la realización del proyecto. Sin embargo se empezó una venta de dulces y rifas dentro de la Universidad para recolectar fondo y poder imprimir 30 libros los cuales pertenecen a los autores de Buijo histórico y se planteó la propuesta de dar a conocer el libro por medios digitales, que es otro canal de difusión que puede ser utilizado por los niños y niñas de la ciudad.

Objetivos de investigación

Objetivo General

Establecer un diagnóstico social de la población infanto - juvenil de 9 a 13 años de la comunidad Buijo Histórico, donde se identifiquen las necesidades y condiciones del entorno en el que se desarrollan.

Objetivos Específicos

- Identificar los factores de riesgo y de protección social en los que se desarrollan los niños de 9 a 13 años de la comunidad Buijo Histórico.
- Identificar las necesidades no satisfechas en los niños de 9 a 13 años de la comunidad Buijo Histórico.
- Explorar los intereses y aptitudes de los niños de 9 a 13 años de la comunidad Buijo Histórico.
- Explorar las proyecciones de vida de los niños de 9 a 13 años de la comunidad del Buijo Histórico.
- Explorar modelos de intervención psicosociales en poblaciones en riesgo social para el trabajo con niños de 9 a 13 años.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Realizar talleres a partir de experiencias vivenciales, con niños y niñas de 9 a 13 años de la comunidad de buijo histórico a través de proyectos basados en sus sueños para fortalecer habilidades sociales, de autoconocimiento y resolución de problemas.

Objetivos específicos

- Identificar los diferentes sueños de los niños de 9 a 13 años de la comunidad de Buijo histórico.
- Realizar talleres de experiencias vivenciales, a través de proyectos basados en los sueños de los niños para que logren comprender que lo que hago en mi vida influye en lo que seré y en la posibilidad de cumplir mis sueños.
- Crear espacios de escritura que permitan la recopilación de información que será plasmada en el libro.
- Registrar los trabajos, ya sean escritos, gráficos o en grupo que puedan ser utilizados para el libro.
- Generar en los niños actitudes de liderazgo, para fomentar en el sector un ambiente de apoyo.
- Establecer un acercamiento a partir de una experiencia vivencial donde el niño pueda interactuar con un profesional que comparta el sueño que este tenga.

RESULTADOS

- La realización de cada uno de los talleres contribuyeron en cambios positivos en los niños, al principio cada uno de ellos no se preocupaba por su aseo personal y les costaba mucho trabajar en equipo, a la finalización de los talleres cada uno de ellos trataban de estar siempre mejor presentados y las relaciones de amistad se fortalecieron.
- La identificación y la importancia de los sueños de los niños, los cuáles hicieron posible este trabajo, permitieron generar en ellos una visión más allá de lo que se vive a diario, impulsando en cada uno de ellos la posibilidad de plantearse metas o proyectos de vida.
- Involucramiento positivo de los padres al final de los talleres, preocupación acerca de las actividades que realizan los niños fuera de su casa y los aprendizajes que ellos están recibiendo de medios externos al hogar.
- La metodología usada, el aprendizaje basado en experiencias, que fomenta la participación activa de la población en el desarrollo del proyecto haciendo que surja de su propio contexto, en donde sean ellos los que se planteen soluciones a los problemas existentes, llevándolos a comunicar sus ideas y aprendizajes por medio de productos que puedan compartir con una audiencia ajena a su realidad (Boss, 2011)
- Los niños fortalecieron su autoestima, generando en ellos actitudes de liderazgo en el sector, fomentando también el trabajo colaborativo.

- El producto literario Misión Cometa, que nació a partir de los intereses de los niños y sus sueños, siendo ellos los autores primarios de este gran sueño, haciendo posible su realización y permitiéndoles proyectarse a volar alto.

CONCLUSIONES

Misión Cometa una iniciativa de Jaula abierta, pasó de ser un proyecto de titulación a una experiencia de vida, tanto de las estudiantes como de los niños, en donde de la mano se conocieron, plantearon sueños y metas a alcanzar juntos. Propiciando en el sector un mejor ambiente, en donde se aprendió a trabajar en equipo y fortalecer en los niños habilidades de liderazgo, resolución de problemas y el poder crear un proyecto o un producto por sí mismos, a través de su creatividad y dedicación.

Más allá de la realización del libro, los niños del sector pudieron aprender reglas de juego, normas de convivencia, cuidar su aseo personal y preocuparse un poco más por sus tareas diarias, haciendo de ellos niños más autónomos y felices.

Es importante recalcar la involucración de los padres y la familia, al principio si bien es cierto era negativa, con el tiempo ellos pudieron observar en sus hijos habilidades que antes no las podían encontrar, motivando así a que los padres se preocupen más por el bienestar de los niños y el conocer las actividades que realizan los fuera del hogar.

CAPÍTULO II: LA EVALUACIÓN INDIVIDUAL

Dentro de este capítulo se encuentra la adaptación realizada a las actividades del libro de proyectos Misión cometa, el cuál fue aplicado en niños y niñas de 9 a 13 años con discapacidad intelectual de las aulas de apoyo a la inclusion #2 FASINARM.

Además de la percepción de los padres y los docentes acerca de la aplicabilidad de este libro en personas con discapacidad intelectual.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la aplicabilidad de la adaptación de las actividades del libro de proyectos Misión Cometa en los niños y niñas de 9 a 13 años con discapacidad intelectual de las aulas de inclusión #2 de FASINARM a través de talleres de experiencias vivenciales basados en sueños para el fortalecimiento de las habilidades sociales y solución de problemas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprobar que el libro de proyectos Misión Cometa puede también ser utilizado por niños y niñas con discapacidad intelectual.
- Identificar la percepción de los padres de los niños y niñas de 9 a 13 años de las aulas de inclusión #2 de FASINARM acerca de la implementación de las actividades de el libro de proyectos Misión Cometa para el desarrollo cognitivo de sus hijos.

- Identificar la percepción de los docentes de FASINARM acerca de la implementación de las actividades de el libro de proyectos Misión Cometa para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se utilizará es descriptivo, ya que se mostrará la experiencia de los niños y niñas con discapacidad intelectual en la realización de los proyectos y la percepción de los padres y docentes sobre la utilización del libro de proyectos Misión Cometa.

Es un diseño de investigación descriptiva ya que es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. (Shuttleworth, 2008) Dentro de esta investigación se observa el comportamiento de los niños y niñas con discapacidad intelectual, y se espera obtener resultados acerca de la aplicabilidad del libro de proyectos Misión Cometa.

ENFOQUE

El enfoque es cualitativo, ya que se utilizarán entrevistas para conocer la percepción de los padres y docentes acerca de la utilización del libro Misión cometa con niños y niñas con discapacidad intelectual.

El objetivo de la investigación cualitativa es el de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. (Bodgan, 2010)

UNIDAD DE ANÁLISIS

Padres, docentes, niños y niñas de 9 a 13 años de las aulas de inclusión #2 de FASINARM.

MUESTRA

Se tomará como muestra a 8 niños de 9 a 13 años de las aulas de inclusión #2 de FASINARM, 3 profesionales que trabajan y han trabajado con niños con discapacidad intelectual y que han sido referentes dentro de FASINARM, así como también a 3 padres de los estudiantes y a 2 docentes de FASINARM que trabajan con aulas de clase especializada.

Se tomó un muestreo de conveniencia: “El muestreo de o por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Explorable, 2009)

Por fácil acceso, acogida y disponibilidad de la institución. Existía una relación y acercamiento previo con los niños intervenidos, al igual que con sus padres, por lo que era mucho más accesible, el trabajar las entrevistas y adaptaciones con FASINARM.

TÉCNICAS

Dentro de la evaluación se realizarán entrevistas a expertos que han trabajado con niños y niñas con discapacidad intelectual, para conocer su percepción acerca del libro y de cómo este puede ser adaptado y utilizado por los niños. Además de entrevistas a padres de familia de los niños y niñas de las aulas de apoyo a la inclusión #2 y docentes de quinto año de educación básica y aula de apoyo a la inclusión #2 de FASINARM.

HERRAMIENTAS

Entrevistas semiestructuradas

EXPERTOS

Msc. David Vallet: Director de FASINARM

Msc. María Veintimilla: Ex docente del Aula de apoyo a la inclusión #3 FASINARM

Msc. Malena Bonilla: Ex coordinadora unidad básica especializada FASINARM

DOCENTES

Msc. Lilia Gonzalez: Docente del Aula de apoyo a la inclusión #1

Lic. Jorge Chaguay: Docente de quinto año de educación básica especializada

1. Conoce usted sobre algún otro proyecto o programa que haya trabajado sobre los sueños con niños con discapacidad intelectual
2. ¿Que tan importante considera usted el potenciar a los niños con discapacidad intelectual al soñar o plantearse metas o proyectos de vida?
3. ¿Qué papel juega la familia dentro de este planteamiento para los niños con discapacidad intelectual?
4. Considera usted que el libro de proyectos misión cometa está apto para ser usado por niños con discapacidad intelectual comente el porqué.
5. ¿Cómo cree que la realización de dichos proyectos dentro del libro misión cometa ayuden a el fortalecimiento de habilidades sociales en los niños con discapacidad intelectual?

6. ¿Recomendaría usted el uso de este libro o de estas actividades a otras instituciones ya sean ordinarias o especializadas, porque?

PADRES

Ab. Santiago Arana

Sra. Alexandra Franco

Sr. Pedro Rivera

1. Comente ¿cuál considera usted que es el sueño de su hijo?
2. ¿Cuál es su sueño como padre para su hijo?
3. ¿Alguna vez se ha planteado un proyecto de vida junto con su hijo, cuando, como y para qué y si la respuesta es no, el porqué?
4. ¿Considera usted que los niños con discapacidad intelectual pueden soñar o plantearse proyectos o metas por sí solos, porque?
5. ¿Considera que el libro de proyectos misión cometa está apto para trabajar con niños con discapacidad intelectual, si no y porque?
6. ¿En qué habilidades considera usted que el trabajar con este libro o estas actividades ayuden al desarrollo de su hijo?
7. ¿Recomendaría usted el uso de este libro o estas actividades a otros padres con niños con discapacidad intelectual porque?

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

En base a la investigación realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

- El libro de proyectos Misión Cometa, está apto para ser utilizado por niños y niñas con discapacidad intelectual, sin tener que realizarse una adaptación de su formato o contenido. No obstante, si será necesario adaptar la manera en la que la personas, ya sea el profesional o padre que guía al niño, explica cada una de las actividades para la realización de cada uno de los proyectos. Además la planificación para la adaptación deberá ser trabajada en un tiempo a largo plazo por terminos de ritmo de aprendizaje y ritmo de trabajo de los niños con discapacidad intelectual (Vallet, 2017), tal cual como se puede observar en el ejemplo de las planificaciones adaptadas Anexo #1
- Los niños y niñas con discapacidad intelectual también pueden soñar y plantearse metas o proyectos de vida, sin embargo es importante la presencia y colaboración de la familia y los profesionales que trabajan con ellos para que puedan conocer mejor sus intereses, sin tener que forzar o marcarlo ellos mismos, sino más bien ir descubriendo en el transcurso de la vida del niños habilidades que nos indiquen sus metas a futuro. (Veintimilla, 2017)
- Las actividades realizadas en el libro Misión Cometa, propician en los niños con discapacidad intelectual aprendizajes significativos, ya que plantean proyectos claros y sencillos de realizar dentro y fuera del hogar.
- Con las actividades del libro Misión Cometa también se pueden desarrollar en los niños con discapacidad intelectual habilidades sociales, que les permitan ser más autónomos e independientes.

- La guía y el apoyo de los padres en la realización de los talleres es de vital importancia, sin embargo ellos solo deben ser facilitadores de la actividad, dejando así que el niño realice las actividades por sí mismo, fortaleciendo su aprendizaje.
- Los docentes comentan que el libro de proyectos Misión Cometa, está apto para ser utilizado dentro de las aulas de clase, ya sea de una escuela ordinaria o especializada, ya que la realización de estos proyectos, aportan en los niños habilidades de liderazgo, resolución de problemas y trabajo en equipo.
- Los padres aportan que la realización de estas actividades fortalecen en sus hijos grandes y diversas actividades, ya sean sociales o de aprendizaje, poniendo énfasis en la lecto escritura y las matemáticas, además de permitir emprender y realizar actividades por sí mismos.

CONCLUSIONES

El libro de proyectos Misión Cometa, más allá de ser un libro interactivo que llame la atención de los niños y niñas sin discapacidad, es un libro que por su estructura y las actividades que este plantea puede ser usado y brinda varios aprendizajes a la población infanto juvenil con discapacidad intelectual.

Las adaptaciones realizadas no están enfocadas en el libro, sino más bien en la explicación de las actividades a los niños, es decir en la planificación que se lleva a cabo dentro de los talleres, ya sea en una institución educativa o en el hogar. Ver anexo #1

Los profesionales, docentes y padres concuerdan que con la realización de las actividades que se encuentran dentro de este libro, los niños con discapacidad intelectual pueden llegar a adquirir varias habilidades logrando en ellos grandes aprendizajes, además de poder plantearse normas y reglas con el cumplimiento de cada una de las misiones; también posibilitando en ellos el soñar y plantearse proyectos de vida o metas a alcanzar en un futuro.

RECOMENDACIONES

- Integrar dentro de las aulas de clase especializadas de FASINARM el libro de proyectos Misión Cometa, para la realización de los proyectos y alcanzar aprendizajes significativos con los estudiantes.
- Dar a conocer el libro en otro tipo de instituciones ya sean especializadas u ordinarias para trabajar este tipo de proyectos, fortaleciendo varias habilidades en ellos y llevando al aula de clase una manera divertida de aprender.
- Dar a conocer el libro de proyectos Misión Cometa a las estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Casa Grande, para que puedan continuar trabajando con estos proyectos con sus estudiantes y puedan realizar algunas otras adaptaciones para que el libro pueda ser usada por niños con otro tipo de discapacidad

REFLEXIÓN PERSONAL

Considero esta una experiencia increíble y enriquecedora para mi, desde que inicié mi proceso de titulación me interese mucho por un proyecto social, por lo que escogí Jaula abierta, como comento dentro de este documento al principio fue muy complicado encontrar una causa por la cual trabajar, sin embargo como todo proceso, este se fue dando y poco a poco llegamos al lugar destinado y el indicado para nuestro trabajo.

Para mi cada uno de los momentos vividos con mis compañeras de proyecto son y serán recordados siempre, ya que más allá de ser compañeras de tesis, llegamos a cultivar una amistad muy fuerte, la cual hizo que la realización de esto sea más llevadera, además de que cada una de nosotras tenía cualidades únicas que fueron haciendo de este un proyecto maravilloso, aprendiendo a convivir y dando cada una lo mejor de sí misma.

Es importante señalar y recalcar que el trabajo de los niños y niñas de Buijo histórico fue esencial en este proyecto, que son cada uno de ellos no solo los autores del libro, sino también de estos documentos individuales, ya que sin ellos nada hubiese sido posible. La experiencia de trabajar dentro de esta comunidad fue maravillosa, desde el abrirnos las puertas, hasta el amor y las sonrisas que nos regalaban cada día que íbamos, creo que hay un cariño de parte y parte y que tanto ellos como nosotras no olvidaremos los momentos que compartimos, ya que ellos aprendieron de nosotras pero nosotras sin duda alguna aprendíamos de ellos.

En el ámbito profesional considero que desde mi punto de vista y mi carrera, es sumamente esencial trabajar y potenciar a los niños y niñas a soñar, creo que eso fue lo que hizo especial este proyecto, ya que muchas veces los docentes queremos trabajar

aspectos cognitivos en los estudiantes, sin fijarnos en las metas que ellos tienen y además realizando actividades no didácticas haciendo que el aprendizaje sea aburrido, cuando a través de estos proyectos y los sueños podemos aprender muchas cosas y además soñar y divertirnos.

Y por último el enfoque de esta evaluación ha sido el trabajo con niños con discapacidad intelectual, ya que muchas veces los padres o los propios docentes creemos que ellos no son capaces de soñar o plantearse metas o proyectos de vida; desde esta perspectiva consideré importante el iniciar con un trabajo que potencie dichas actividades con estos niños acercando a los padres a plantearse interrogantes y que permitan a sus hijos volar alto y soñar

REFERENCIAS

- abierta, J. (2016). *Jaula abierta* . Recuperado de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/910/1/Tesis1127GCHAj.pdf>
- abierta, J. (2017). *Misión cometa una iniciativa de Jaula abierta* . Recuperado de <https://jaulaabierta2017.wixsite.com/jaulabierta.proyecto>
- Ariza, M. R. (2010). EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LAS NUEVAS DEMANDAS FORMATIVAS. *Revista de Antropología Experimental* , 89-102.
- Bodgan, T. (2010). *Investigación cualitativa* . Recuperado de Universidad de Jaen : http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html
- Boss, S. (2011). *Los Diez Consejos Principales para evaluar el aprendizaje basado en proyectos*. Recuperado de edutopia.org: <http://www.edutopia.org/pdfs/guides/edutopia-guia-diez-consejos-para-evaluar-PBL-espanol.pdf>
- Explorable. (2009, septiembre). *Explorable* . Recuperado de <https://explorable.com/es/muestreo-por-conveniencia>
- Montenegro, S. (2016, noviembre). *Evaluación de la experiencia en el desarrollo de talleres de resiliencia con niños y jóvenes en situación de emergencia del refugio Pío Montúfar de Bahía de Caráquez en el proyecto literario “Las cometas que volarán alto”*. Recuperado de from dspace: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/915/1/Tesis1132MONE.pdf>

Papalia, D. E. (2010). *Desarrollo humano* . (décima, Ed.) México, México.

Shuttleworth, M. (2008). *Diseño de investigación descriptiva*. Recuperado de Explorable: <https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion-descriptiva>

UNICEF. (2006). *CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS* . Recuperado de www.un.org/es/events/children/pdf/derechos/pdf

Vallet, D. (2017, noviembre 14). Adaptación del libro Misión Cometa. (L. Bravo, Entrevistador)

Veintimilla, M. (2017, noviembre 10). Adaptación del libro Misión Cometa. (L. Bravo, Entrevistador)

ANEXOS

Los anexos están adjuntos en otro documento.