

**UNIVERSIDAD CASA GRANDE  
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y  
DESARROLLO**

**Cartografía socio-pedagógica de territorios  
socio-educativos adversos: relación historia y  
educación en el caso de la escuela Braulia Franco  
Solís de la Asociación de moradores 24 de mayo**

Elaborado por:

**REBECA ALEXANDRA GAVILANES CARRERA**

## **GRADO**

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Educación inicial, con mención en Educación Especial

**DOCENTE INVESTIGADOR**  
Claudia Patricia Uribe

**CO-INVESTIGADOR**  
Diana Bela Donoso Figueiredo

Guayaquil, Ecuador  
Noviembre, 2016

## **Resumen**

El territorio donde se ubica la Asociación de moradores 24 de mayo reúne un conjunto de condiciones socioeducativas en la actualidad que hacen que entender los cambios históricos que ha tenido el sector, permitan identificar los aspectos que afectan o favorecen la educación de los habitantes de esta comunidad. Para lograrlo, han realizado mapas de las modificaciones que ha experimentado el territorio de la asociación y de la infraestructura, basados en el concepto de Cartografía socio-pedagógica. Estos mapas han permitido que se comprenda de mejor manera cómo el contexto adverso en el que educa la escuela Braulia Franco Solís repercute en la comunidad. Un contexto adverso se relaciona directamente con situaciones negativas que afectan el desarrollo de las personas. La reconstrucción de la historia del contexto de la asociación a través de la cartografía, tiene el propósito de que, a través de la participación en el proceso, se fomente en las personas un sentido de transformación en donde los *oprimidos* tendrán mejores oportunidades para su desarrollo.

### **Palabras clave**

**Cartografía socio-pedagógica, pobreza, educación en contexto adverso, vulnerabilidad, asentamientos irregulares**

### **Abstract**

*Asociación de moradores 24 de mayo* has always been an adverse socio-educational territory and in order to note the historical changes that have had education in the sector, maps related to the past and infrastructure have been elaborated, which are based on the concept of socio-educational Cartography. These maps have allowed us a better understand on how the adversial context in which the school Braulia Franco Solis educates affects

their society. Education, in this context, encourages in people a sense of transformation where the oppressed have better opportunities for development.

### **Key Words**

**Social-pedagogical cartography, poverty, education in adversial context, vulnerability, irregular settlements**

### **Glosario**

LOEI – Ley Orgánica de Educación Intercultural

UNICEF - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

CEPAL – Comisión Económica para América Latina y el Caribe

INEC – Instituto Nacional de Estadísticas y Censos

SENPLADES - Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo

IESS – Instituto Ecuatoriano Seguro Social

## Índice

Resumen .....	2
Palabras clave .....	2
Abstract.....	2
Key Words.....	3
Glosario .....	3
Introducción.....	5
Marco Conceptual .....	8
Pobreza .....	8
Pobreza en Ecuador y Guayaquil .....	9
Vulnerabilidad.....	10
Asentamientos irregulares .....	11
Educación y pobreza .....	12
Educación en contextos adversos y de pobreza.....	13
Educación Transformadora .....	15
Cartografía Social Pedagógica .....	18
Objetivos.....	20
Objetivo general: .....	20
Objetivo específico:.....	20
Metodología.....	20
Población y muestra .....	20
Técnicas e instrumentos .....	23
Unidades y categorías de análisis.....	24
Cronograma .....	27
Resultados.....	29
Infraestructura de la Asociación de moradores 24 de mayo .....	29
Historia de la escuela Braulia Franco Solís.....	31
Describir la historia de la Asociación de moradores 24 de mayo .....	40
Análisis de resultados .....	43
Conclusiones.....	47
Recomendaciones .....	49
Referencias .....	50
Anexos .....	54

## **Tablas de cuadros y mapas**

Tabla 1: Población y muestra.....	21
Tabla 2: Unidades y Categorías de Análisis .....	24
Tabla 3:Cronograma.....	27
Tabla 4: Mapa de Infraestructura.....	31
Tabla 5: Mapa del Pasado 1 .....	33
Tabla 6: Mapa del Pasado 2.....	34

## **Introducción**

La educación es un factor determinante al momento de transformar a las personas. La importancia de analizar la historia de una escuela, de dónde, cómo y por qué llega la educación a un sector, es esencial para poder comprender su contexto actual. Es la historia de la misma la que determinará el funcionamiento de la institución y cómo esta ha sido constituida y a sí mismo, el cambio que tiene en la vida de cada persona que ha pasado por ella. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) indica que el aprendizaje es algo que se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada, indica también que esta será pública, universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive (2011). El Art. 26 de la Constitución del Ecuador (2008) indica que la inversión estatal a la educación es una garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Muchos centros educativos en Guayaquil – Ecuador están inmersos en contextos socio educativos adversos, la cual repercute de manera directa e indirecta en el aprendizaje de los alumnos de dichas instituciones y se da dan múltiples factores. La comunidad, los agentes

de la escuela y el territorio en sí son los elementos esenciales para evaluar el territorio socio educativo adverso.

Educación en la adversidad demanda de parte de los agentes encargados de la educación un acercamiento diferente. Los sistemas y subsistemas en donde se encuentra el territorio son determinantes para la educación. Dependiendo cómo sean las relaciones entre los sistemas de determinado territorio, la escolaridad y el alcance de la educación se verán afectados.

Las características que posea el territorio definen la adversidad del mismo. Busso (2001) indica que las personas que se encuentren en una condición de desamparo, fragilidad e indefensión combinadas son aquellas que sufren un deterioro en el bienestar integral, en el hogar y en la comunidad. Un territorio adverso es un espacio que contempla cuatro dimensiones que permiten percibir el índice de vulnerabilidad del mismo: la dimensión demográfica, económica, social y de recursos naturales. Los sectores se vuelven vulnerables debido a la escasez de servicios públicos y sociales junto con altos índices de morbilidad y altos niveles de pobreza.

Gustavo Busso (2001) indica que los territorios vulnerables tienen que ver directamente con la vulnerabilidad social de los sujetos. Ya que se ven expuestos a cambios originados en el entorno, como el *desamparo institucional* desde el Estado que no cuida de sus ciudadanos hasta la debilidad interna para afrontar los cambios necesarios del individuo u hogar.

La cartografía social es una herramienta fundamental para el trabajo de vinculación entre los actores del territorio y el investigador. Tiene como características el ser un ejercicio colectivo, donde se realiza un mapa del área que expone no solo el territorio, sino principalmente las relaciones entre los individuos que lo componen. Es cualitativa, subjetiva y la información recolectada debe ser analizada por el investigador. Representa

la realidad del territorio que se está analizando. La cartografía social pedagógica retrata una realidad y el investigador mide oportunidades y fortalezas que tiene el territorio en relación a la escuela y cómo los agentes externos a ella repercuten en la educación. Esta herramienta debe permitir ~~la~~ planificar y realizar una transformación social con el fin de construir un conocimiento integral enfocado desde la participación y del compromiso social; permite crear consciencia sobre una realidad específica y en donde la realidad, los conflictos y/o la historia del territorio en donde se la esté realizando son plasmados.

La investigación *Cartografía socio-pedagógica de territorios socio-educativos adversos* tiene como objetivo principal analizar históricamente la relación entre la Asociación de moradores 24 de mayo y la escuela Braulia Franco Solís que educa en realidades socio-educativas adversas. A su vez, plantea describir la historia de la escuela Braulia Franco Solís y de la comunidad, haciendo antes una descripción general del lugar, para de esta manera poder identificar el rol de la escuela Braulia Franco Solís. La investigación se llevó en el Recinto Palobamba de la Parroquia Chongón, en el Km. 14 ½ Vía a la Costa.

Durante el proceso de investigación se encontraron varios desafíos y dificultades. Al construir la historia de la Asociación de moradores 24 de mayo, eran pocos los habitantes y ex habitantes a los que les podía realizar entrevistas debido a que muchos de los moradores que podían proporcionarme ese tipo de información han fallecido o ya no viven en la zona. Varias personas a las que les realicé las encuestas vivían fuera de la comunidad y las personas de la Asociación de moradores 24 de mayo me dieron referencias así que tuve que ir calle por calle al sur de la ciudad de Guayaquil para poder contactarlos.

## **Marco Conceptual**

### **Pobreza**

Dentro de las múltiples definiciones de pobreza está aquella que se considera pobres a las personas que viven con carencias de los servicios básicos. La UNICEF considera una *pobreza real* cuando hay carencia de: alimentos suficientes, vestimenta apropiada, vivienda seca, baño interior, agua caliente y una cama para dormir (2012). La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) indica que se considera como «pobres extremos» a las personas que residen en hogares cuyos ingresos no alcanzan para adquirir una canasta básica de alimentos (2016).

De acuerdo a la UNICEF, la pobreza en la primera infancia perjudica al desarrollo, físico, mental, espiritual y emocional. “Vivir en un entorno que ofrece pocos estímulos o un apoyo emocional a la infancia [...] puede eliminar gran parte de los efectos positivos que se derivan de crecer en un hogar acomodado desde el punto de vista material” (UNICEF, 2005).

Pese a que el mundo en el 2010 cumplió su primer objetivo de desarrollo del milenio que era disminuir a la mitad la tasa de pobreza registrada en 1990, el número de personas que aún viven en situación de pobreza extrema es alto de acuerdo a lo indicado por el Banco Mundial (2016).

De acuerdo a los datos del CEPAL El Salvador tiene un 40,9% de pobreza siendo el país con más pobreza en Latino América, Chile 7,8% lo que indica que es el país con menos pobreza, Ecuador tiene el 33,6% de la misma ubicándolo como el 5to país más pobre de América Latina (2014).



La pobreza es un estado que, en ocasiones, suele llevar a las personas que la padecen a situaciones de vulnerabilidad, situación que afecta en varios aspectos a este grupo específico.

Ser pobre no es solo la carencia de dinero. Al definir a una persona como pobre se ve envuelta en distintas situaciones que marcan su manera de ser. Narayan (2000), define a la pobreza desde el ámbito cualitativo, “Aparte del costo de los cargos y útiles escolares, muchas familias pobres sufren la pérdida del trabajo de los niños cuando éstos van a la escuela” (Narayan, 2000: 219). La escolaridad de los niños en las familias de pobreza extrema significa que estos deben dejar de producir y generar ingresos para sustentar la casa lo que perjudica a la economía del hogar.

Según Narayan, la falta de dinero repercute en las vivencias de cada sujeto.

Las experiencias de las personas pobres reflejan desigualdades fundamentales de poder entre los distintos grupos sociales, y la falta de puentes o vínculos horizontales entre los más poderosos y los menos poderosos. No es de sorprender que, en este medio institucional, las experiencias de las personas pobres se caractericen por la falta de poder y de voz (2000).

Poseer las necesidades básicas es un factor primordial para el bienestar físico y mental de las personas. Al no tener las posibilidades económicas para obtenerlas, las personas en esta situación se ven obligadas a dejar de lado los servicios básicos necesarios lo que no permite que tengan un desarrollo pleno.

### **Pobreza en Ecuador y Guayaquil**

Pese a que Ecuador no está ubicado entre los tres países más pobres de América Latina, el índice de pobreza es elevado. El Instituto Nacional de Estadística y Censos INEC define la carencia como la no satisfacción de las necesidades de las personas. La pobreza es la

situación en la que una persona o un grupo de personas no tienen los medios que por lo general se consideran mínimos para poder disfrutar de una vida plena (2014). La pobreza es un factor determinante al momento de satisfacer las necesidades de las personas pero, ¿cuántas son las personas que no están disfrutando de una vida plena? Datos recogidos por el Diario El Universo indican que:

En Ecuador había 4'090.707 pobres por consumo (25,8% de la población), según la Encuesta de Condiciones de Vida 2014 del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). Se trata de personas cuyos gastos de consumo total no superan los \$ 84,39 (línea de pobreza) al mes. Guayas, por su densidad poblacional, alberga a la mayor cantidad de ellos, un 17,6% de ese total (2015).

De acuerdo a lo indicado por el INEC, en marzo del presente año se registra que la pobreza a nivel nacional se encuentra en 25,35% en comparación a marzo del año 2015 que se registró un 24,12%. Esto quiere decir que se produjo un aumento en un 1,23% lo cual no es estadísticamente significativo. Así también se registró la pobreza extrema en marzo de este año en 10,05% frente a un 8,97% el año anterior que al igual que los datos anteriores la diferencia de 1,07% no es estadísticamente significativo (2016).

### **Vulnerabilidad**

La vulnerabilidad se puede definir como “las características de una persona o grupo y su situación, que influyen en su capacidad de anticipar, lidiar, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza” (Wisner et al., 2004:11 citado por Ruiz 2011). La vulnerabilidad y las amenazas están estrictamente ligadas lo que genera desigualdades en el acceso a la satisfacción. Sus condiciones estructurales suelen ser: migración, urbanización, degradación ambiental o corrupción lo que genera situaciones inseguras. Estas

inseguridades suelen darse en el diario vivir y afectan de manera directa lo que causa las amenazas (Ruiz, 2011).

Las características de vulnerabilidad social se exterioriza en los grados de inseguridad económica en la sociedad, aparte, las personas económicamente vulnerables son menos resistentes a shocks económicos (CEPAL, 2016).

### **Asentamientos irregulares**

La pobreza y la vulnerabilidad hacen que las personas se vean obligadas a crear sectores vulnerables naciendo de esta manera los asentamientos irregulares de terrenos.

La población del Ecuador pasó de 3,2 millones en 1950 a 14,5 millones en 2010 (INEC, 2010); y la proyección establece que para el 2025 la población bordeará los 18,6 millones de habitantes (INEC, 2013), distribuidos mayoritariamente en espacios urbanos. Se ha ocupado el suelo de manera caótica, en detrimento de la capacidad de acogida del territorio. Esta situación ha generado conflictos ambientales y sociales, la degradación de los bienes naturales, el déficit de acceso a servicios básicos y el incremento de la exposición y vulnerabilidad de la población a fenómenos naturales (SENPLADES, 2015: 21).

Dentro de la Constitución se plantea en la sección segunda del Art. 14 que “se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir”. Así como en la sección sexta del hábitat y vivienda, Art. 30 “las personas tienen derecho a un hábitat seguro y saludable, y a una vivienda adecuada y digna, con independencia de su situación social y económica” (Constitución del Ecuador, 2008).

De acuerdo a esto, para poder alcanzar un buen vivir, para poder tener y vivir en un ambiente sano, es necesario ocupar un buen espacio. Acoger un territorio y posesionarse

del mismo, crea un incremento de vulnerabilidad en la población (Constitución del Ecuador, 2008 y SENPLADES, 2015).

De acuerdo a los artículos mencionados, los ciudadanos deben tener una vivienda dentro de un sector que les brinde seguridad, sea digna y adecuada, que permita llevar un estilo de vida cómodo y re confortable para los que en él habitan. Al lograr un hábitat seguro, se alcanzará la salud, la alimentación y la seguridad social óptima de los ciudadanos, puesto que son factores externos indispensables que se encuentran estrechamente relacionados con los derechos que tienen las personas a una vida digna y segura (Constitución del Ecuador, 2008).

Los asentamientos irregulares son una situación muy común en la ciudad de Guayaquil. “Actualmente, los asentamientos humanos de Guayaquil y Quito, con sus respectivas conurbaciones, concentran el 44,23% de la población urbana a escala nacional, con 24,89% (2 350 915 habitantes) y 19,34% (1 816 506 habitantes), respectivamente (INEC, 2010)” (SENPLADES, 2015). El asentamiento poblacional no planificado genera problemas como: acceso a bienes, servicios básicos, servicios públicos, genera contaminación creando fenómenos de expansión urbana. La vulnerabilidad económica es un problema social y esto hace que las personas se vean obligadas a crear nuevas zonas de vivienda sin medir las consecuencias que esto pueda traer.

### **Educación y pobreza**

El Senplades afirma que la educación ayuda a rescatar a las personas de la pobreza, al mismo tiempo que las empodera y ayuda para que disfruten de un mejor estado de salud, pero asimismo al interferir la pobreza como variable cambiante, cambia el juego y puede transformar una realidad exitosa en una llena de fracasos y humillaciones (2015).

Las personas que viven en situación de pobreza y vulnerabilidad en Guayaquil tienen poco acceso a la satisfacción de las necesidades básicas. Sólo el 38% tiene acceso a telefonía, la Zona 8 (Guayaquil, Samborondón y Durán) abarcan el 92% de acceso a energía eléctrica. En cuanto a seguros de salud, en Guayaquil, el 89% se encuentra registrado al Instituto Ecuatoriano de Seguro Social IESS y el 85,5% afiliado a seguros privados. La educación en la Zona 8 refleja estadísticas referentes al nivel de escolaridad de la sección primaria y realiza la comparación del sector rural con el urbano-marginal. “En relación con el nivel de escolaridad (11 años), el zonal supera el promedio nacional (9 años). [...] existen marcadas diferencias entre algunos distritos, ya que en las áreas urbano-marginales y rurales [...] el índice es inferior (8 años)” (SENPLADES, 2015). La Zona 8 se ha desarrollado con notorias diferencias materiales y del cumplimiento de los derechos de los ciudadanos.

### **Educación en contextos adversos y de pobreza**

Dentro de las definiciones de contexto adverso en torno a la educación, se tiene lo siguiente: un contexto educativo lo compone una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje en el salón de clases (Blanco, Et Al. 2011). Definir el contexto en donde se está educando es de suma importancia para saber cómo llegar a los estudiantes y cómo realizar las modificaciones pertinentes para ello.

Los factores que involucran todo contexto educativo son: localidad, situación geográfica, historia, población, cultura, clase social, entre otros. Un contexto adverso o crítico, está relacionado directamente con situaciones negativas en donde el desarrollo de las personas se ve afectado y por ende, afecta en cierto grado la vida de los individuos. Debido a esto, las personas se ven envueltas en una situación de vulnerabilidad lo que

puede llevar a agresiones físicas, violencia intrafamiliar, fracaso, deserción escolar, pobreza generacional, exclusión social, adicciones y actitudes antisociales (Sierra y Canciano, 2007).

En las escuelas, la pobreza es vista como un límite inquebrantable que se le presenta al educador y, por ende, una situación determinante de las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. Sierra y Canciano (2007) señalan que la pobreza infantil es un rasgo de los alumnos que los diferencia, colocándolos en una situación de inferioridad que demanda estrategias pedagógicas específicas. Son los mismos autores que indican que a los niños que viven en estas condiciones, se los cataloga como *niños en riesgo social* o *niños con déficit social y cultural*. Por ende, se considera que la pobreza es catalogada como una marca social y cultural cuyas consecuencias afectan de manera directa el trabajo de las escuelas. En las instituciones educativas, es casi imposible abordar todos los antecedentes e historias de los alumnos (Sierra y Canciano, 2007). “La cultura, el ordenamiento político y la organización socioeconómica son determinantes en el desempeño, transformándose en un importante grupo de variables que deben ser consideradas al momento de pensar en desigualdad de la educación” (Cornejo y Redondo, 2001 citado por Zepeda, 2007: 2).

Cuando las familias están inmersas en un contexto adverso y además tienen falta de dinero, se ven obligados a privarse de derechos primordiales como la educación. En el Art. 37 del Código de la Niñez y Adolescencia señala que todos los niños tienen derecho a la educación (2015). “Niños y adolescentes que, habiendo asistido a la escuela, la abandonaron antes de completar la enseñanza secundaria” (UNICEF y CEPAL, 2010: 5). Si por falta de dinero los niños y jóvenes se ven obligados a privarse de este derecho se perjudica no solo la educación de cada individuo sino también el desarrollo y superación

personal. El dejar de estudiar tiene repercusiones directas al momento de buscar un empleo digno.

Según la CEPAL, en el año 2000, el *umbral educativo* se situaba en 12 años de educación formal, este constituye el umbral mínimo para asegurar una probabilidad de un 80% para obtener un empleo decente y salir de la pobreza. Por lo tanto, la educación se vuelve crucial para romper la cadena intergeneracional de la pobreza (Arcos y Espinoza, 2008: 10).

Las personas que no asisten a instituciones de educación siguen acumulando años de rezago, lo que se explica por la vinculación laboral temprana en edad permitida (15 a 17 años) y/o por el trabajo infantil anterior (5 a 15 años). Por ejemplo, de la población entre 15 y 17 años que no recibe educación (192 818 jóvenes), el 62,3% tiene rezago escolar severo (INEC, 2010 citado por Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017: 144).

### **Educación Transformadora**

Para poder hablar de educación transformadora, debe antes existir el deseo de cambio social. Las personas que tengan esa intención, son aquellas que tienen que buscarle un sentido más profundo a la realidad. Freire afirma que es la educación la que transformó al mundo (1985).

Se indica que, hombres y mujeres se integran a su espacio social e histórico, en una lucha constante por su humanización y en consecuencia en una lucha por la emancipación de todas las formas de opresión. Por lo tanto la conciencia crítica es una capacidad creadora y liberadora, que permite situarse como sujeto en el mundo y por lo tanto genera las condiciones para su transformación (Arriagada, 2012).

El concepto de vulnerabilidad educativa se indica como la falta de programas educativos en donde existe un desequilibrio individual y colectivo. La carencia de la

educación a causa de la vulnerabilidad tiene grandes consecuencias. La pobreza impacta en el cerebro de los niños y puede crear cambios que afecten de manera directa a lo largo de su vida (Santini, 2010). El crecer en un ambiente desfavorable económicamente llega a crear reacciones de estrés en los menores de edad lo que es totalmente nocivo para que los procesos de enseñanza y la educación sean positivos para los niños (Santini, 2010). Es necesario que los alumnos cuenten con un desarrollo holístico favorable, que la educación, la nutrición, la formación familiar y la estimulación que reciban sea pertinente. De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, estos son los pilares fundamentales para que los niños recepten mejor la información que se da en las escuelas. Complementando lo que Santini (2010) indica y lo que menciona el Plan Nacional del Buen Vivir, la combinación de un ambiente favorable, un buen desarrollo emocional y físico y los factores sociales afectan el aspecto neurobiológico de las personas.

El nivel de educación que tengan los adultos en un hogar influye de manera directa con la educación de los niños y a su vez, la economía es un factor determinante. Los niños provenientes de hogares con bajo nivel educativo de sus padres tienen mucho menos probabilidades de alcanzar niveles avanzados de escolaridad. Esto se refleja en los resultados de los sistemas de medición de la calidad de la educación, los mismos que muestran una segmentación del rendimiento escolar en detrimento de los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos y bajos niveles educativos (Arcos y Espinosa, 2008: 16).

En la actualidad la medición del Índice de Vulnerabilidad escolar obtiene un indicador de la condición socioeconómica de los estudiantes y sus familias; considera –entre otras- el nivel ocupacional del jefe de hogar, la escolaridad de los padres, el acceso del estudiante a servicios de salud, el nivel de hacinamiento del alumno, el estado de salud



bucal del alumno. Por medio de este índice la definición de vulnerabilidad no queda supeditada sólo por las condiciones socioeconómicas actuales, sino que logra además relevar el peso de *la herencia* sociocultural que los estudiantes traen al incorporarse al sistema de educación (Dávila, 2005 citado por Aguirre, 2007:3).

Freire habla de la educación popular como un medio para que los *oprimidos* tengan oportunidad de desarrollarse socialmente teniendo como fin una mejoría en la realidad de las personas. Para Freire, la educación era el camino para alcanzar cambios positivos. “La educación popular se plantea, entonces, como un esfuerzo en el sentido de la movilización y de la organización de las clases populares con vistas a la creación de un poder popular” (Freire, 1985: 71 citado por Torres 1988 en Rosa Bruno-Jofré, 2016: 440). La educación trae consigo cultura popular, movimientos populares, nuevos lenguajes políticos y el acceso a ellos como también se lo vincula con la liberación dándoles a las personas que poseen educación, un sentido transformador (Bruno-Jofré, 2016: 443). La educación empodera a las personas, crea oportunidades para progresar y cambia no solo a la persona sino también a la sociedad.

Pese a la necesidad y a la existencia del derecho a la educación, este derecho no muchos logran obtenerlo. “En el 2002, la cobertura de educación de secundaria entre los jóvenes urbanos de 15 – 19 años era de 36,9% mientras que solo el 11, 8% de los jóvenes rurales cursaban dicho nivel” (Arcos y Espinosa, 2008: 17). Las personas que logran culminar todos los niveles de educación es del “58,2% de los jóvenes de los altos ingresos [...] frente al 12,3% de los jóvenes pobres (OIJ – CEPAL, CAPAL, OIJ, 2004: 177-185)” (Arcos y Espinosa, 2008: 17). Lo que demuestra cómo las diferencias de clases sociales determinan el futuro de las personas. Vale la pena resaltar que, gran parte de los jóvenes que se ven obligados a dejar la escuela son de estrato socioeconómico bajo, estos lo hacen

para poder ayudar a sus familias pero al no tener educación culminada, quedan en desempleo o realizando empleos de baja productividad, situación que produce un círculo vicioso a la constante pobreza (Cabrera y Espinosa, 2008: 18).

Cuando Freire se refiere a la educación indica que

La educación tiene sentido porque el mundo no es necesariamente esto o aquello, [...] tiene sentido porque las mujeres y los hombres aprendieron que se hacen y se rehacen aprendiendo, [...] La educación tiene sentido porque, para ser, las mujeres y los hombres necesitan estar siendo. Si las mujeres y los hombres simplemente fueran, no habría por qué hablar de educación (2012: 47).

Por ende, para poder estudiar y conocer un poco sobre la sociedad es necesario conocer qué impacto tiene la educación sobre ella, cómo se manifiestan las personas en cuanto a la cultura y a la sociedad. “La educación reproduce de este modo, su propio plano, la estructura dinámica y el movimiento dialéctico del proceso histórico de producción del hombre. Para el hombre, producirse es conquistarse, conquistar su forma humana. La pedagogía es antropología” (Freire, 1975:10).

### **Cartografía Social Pedagógica**

La cartografía social es una herramienta que permite planificar y realizar una transformación social con el fin de construir un conocimiento integral enfocado desde la participación y el compromiso social. Esta permite la aproximación al territorio para poder transformar el mismo. La cartografía social en sí, permite crear consciencia sobre una realidad específica. En ella se plasman las realidades, los conflictos, la sociedad que convive en cierto territorio (Tropenbos International, Nuffic y Sena, 2009). “Consideramos la cartografía social como enfoque, dado que asume una visión sobre la realidad en

términos epistemológicos y propone una metodología específica –la combinación de análisis textual y mapeo- para desarrollarla” (Tello y Gorostiaga, 2009: 2).

La cartografía social propondría una interpretación de cómo distintos discursos interactúan y cómo visualizan determinada cuestión educativa. “El análisis de textos constituye la principal herramienta para la identificación de perspectivas o formas de ver un determinado fenómeno. [...] se trata de una cantidad considerable de textos, lo cual implica favorecer la identificación de los principales supuestos” (Tello y Gorostiaga, 2009: 3). La cartografía social permite que el sector y la comunidad *hablen por sí mismo*. La cartografía social permite ir más allá y es esencial para poder crear un impacto y una idea clara sobre lo que se presenta. La cartografía social pedagógica es esencial para poder comunicar cómo es y por qué situaciones debe pasar una escuela que educa en contextos adversos.

La Cartografía Social permite ver la realidad del territorio y para ello se utiliza la Investigación Acción Participativa de Orlando Fals-Borda, para poder recoger la información y potenciarla. “En el proceso de IAP se habla de comprender la realidad en una dinámica de exploración que surge como un proceso comunitario sustentado en el reconocimiento de la complementariedad de los distintos saberes que coexisten en la realidad comunitaria” (Góngorra, 2011: 3).

“Una investigación participativa cuenta con un marco ético y político que garantiza el acceso y el protagonismo de las personas en la construcción del conocimiento sobre sus propias realidades” (Valderrama Hernández, 2013: 55). Utilizar la IAP en el ámbito social y educativo posibilita un análisis de la realidad a través de técnicas adicionales, como la cartografía social en este caso, que permite transferir el conocimiento de lo global a lo concreto. “Estas técnicas recogen información desde los presupuestos que caracterizan el

enfoque cualitativo e interpretativo, y además potencian el desarrollo de las personas involucradas, investigadoras y participantes” (Valderrama-Hernández, 2013: 55).

### **Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Analizar históricamente, la relación entre la Asociación de Moradores 24 de mayo y la escuela Braulia Franco Solís desde la perspectiva de territorio socioeducativo adverso.

#### **Objetivo específico:**

1. Describir la historia de la comunidad de la Asociación de Moradores 24 de mayo y las características socio-educativas adversas del territorio en que está ubicada.
2. Describir las particularidades físicas, de infraestructura e institucionales en la historia de la escuela Braulia Franco Solís.
3. Identificar en la relación entre la comunidad y la escuela, el rol que han desempeñado dentro de las condiciones socio-educativas adversas del territorio.

### **Metodología**

La investigación *Cartografía socio-pedagógica de territorios socio-educativos adversos* fue realizada dentro del Proyecto Semillero, para la obtención del título profesional se realizó en la Asociación de moradores 24 de mayo en el Recinto Palobamba de la Parroquia Chongón, en el Km. 14 ½ Vía a la Costa. Las observaciones se realizaron en parejas debido a la necesidad de retroalimentación y el enriquecimiento de la investigación en cuanto al intercambio de información.

### **Población y muestra**

La investigación se llevó en el Recinto Palobamba de la Parroquia Chongón, en el Km. 14 ½ Vía a la Costa en la Asociación de moradores 24 de mayo en donde se encuentra la

escuela Braulia Franco Solís que educa en un contexto socioeducativo adverso. El sector cuenta con nueve cuadras de casas y en la décima cuadra está ubicada la escuela, la iglesia, el parque y las canchas sintética. La escuela tiene 9 aulas, un parque y una cancha de básquet. Las entrevistas se las realizaron a moradores y no moradores del sector.

La muestra fue seleccionada debido a: mayor tiempo de permanencia en la Asociación de moradores 24 de mayo, personas que residen cerca de la escuela, personas que han realizado acciones significativas en el sector y directiva del lugar. Con los testimonios de los sujetos seleccionados y de las observaciones se realizó el mapa del pasado y del mapa de infraestructura.

**Tabla 1**

Sujeto y código	Descripción
Tendera	Mujer, 35 años. Dueña de la tienda más grande del barrio desde hace seis años y con el banco del barrio de la comunidad. Su familia nuclear y extensa fueron los primeros moradores.
Habitante 1	Mujer, 40 años. Ama de casa. Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo desde hace 19 años con su esposo e hija.
Habitante 2	Hombre, 44 años. Albañil. Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo desde hace 15 años.
Habitante 3	Hombre, 73 años. Comerciante. Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo desde hace 30 años.
Habitante 4	Mujer, 40 años. Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo desde hace cinco años. Madre de familia de la escuela Braulia Franco

	Solís.
Habitante 5	Mujer, 58 años. Costurera. Ex madre de familia de la primera escuela de la Asociación de moradores 24 de mayo. Vive en la comunidad desde hace 30 años.
Habitante 6	Mujer, 34 años. Vive en la Asociación 24 de mayo desde hace 3 años.  Madre de familia de la escuela Braulia Franco Solís.
Habitante 7	Hombre, 72 años. Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo desde hace 20 años.
Habitante 8	Mujer, 68 años. Ama de casa  Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo desde hace 27 años.
Visitante 1	Mujer, 35 años. Ama de casa. Ex habitante de la Asociación de moradores 24 de mayo. Vive fuera de la comunidad desde hace cinco años, vivió ahí durante 20 años.
Ex presidente	Hombre, 68 años. Propietario de terrenos del sector. Primeros compradores de terrenos del sector. Gestor de la ubicación de la escuela. Gestor de la entrega de escrituras de muchas personas del sector.
Presidente	Hombre, 59 años. Guardia. Actual presidente de la Asociación de moradores 24 de mayo.
Directora	Mujer, 53 años. Directora de la escuela Braulio Franco Solís desde hace un año. Fue profesora de la escuela por tres años.

Profesor 1	Hombre, 54 años. Profesor de la escuela Braulia Franco Solís desde hace seis años.
Profesor 2	Mujer, 40 años. Profesora de la escuela Braulia Franco Solís desde hace cuatro años.
Ex Alumno 1	Mujer, 17 años. Estudiante. Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo. Ex alumno de la escuela Braulia Franco Solís.
Ex alumno 2	Mujer, 16 años. Estudiante. Vive en la Asociación de moradores 24 de mayo desde que nació. Ex alumna de la escuela Braulia Franco Solís.
Ex alumno de primera escuela	Mujer, 30 años. Ama de casa. Ex alumna de la primera escuela de la Asociación de moradores 24 de mayo
Primera profesora	Mujer, 61 años. No vivía en el sector. Dueña de terrenos de la Asociación 24 de mayo. Nunca recibió remuneración por su labor, su trabajo era por amor.
Ingeniero 1	Hombre, 50 años. Ayuda a la Asociación de moradores 24 de mayo desde el 2010. Daba catequesis, charlas y evangelización Construyó la iglesia con los moradores. Gestionó el acceso a agua potable

### **Técnicas e instrumentos**

La información se la obtuvo de una serie de entrevistas y observaciones realizadas a los antiguos y nuevos moradores del sector así como a padres de familia de la escuela Braulia

Franco Solís, profesores, directora del plantel, presidente, ex presidente de la comunidad y a la primera profesora.

La herramienta que se utilizó fue la cartografía social ya que esta permite ver la realidad del territorio. La cartografía social tiene como objetivo el construir un conocimiento integral, permite la aproximación al territorio para de esta manera crear consciencia sobre una realidad específica (Tropenbos International, Nuffic y Sena, 2009).

Para la elaboración de esta Cartografía Social se consideró dos tipos de mapas: *mapa del pasado* y *mapa del presente*. El mapa del pasado ayuda a comprender cómo la historia repercute en la actualidad, mapa que al compararlo con el mapa del presente va a arrojar interesantes diferencias que permiten identificar las previas y actuales necesidades como también cómo las necesidades del territorio surgen, creando de esta manera una Cartografía Social Pedagógica que ayuda a comprender las necesidades específicas de un territorio adverso en torno a la educación.

El mapa del pasado tiene como característica el reconocer los cambios que han acontecido en el territorio en donde, rescatando la memoria colectiva de los habitantes permite reconocer los cambios que el territorio ha tenido y como se han empoderado del sitio. El mapa del presente permite constatar la historial del sector y al contrastarlo permite reconocer la evolución de la comunidad (Burbano, 2005: 72).

### **Unidades y categorías de análisis**

**Tabla 2**

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Técnica / Mapa correspondiente</b>	<b>Unidades de Análisis</b>	<b>Categorías de Análisis</b>
----------------------------------	---	---------------------------------	-----------------------------------



<p>1. Describir la infraestructura de la escuela Braulia Franco Solís y de la Asociación de moradores 24 de mayo.</p>	<p>Mapa del presente</p> <p>Entrevistas a habitantes de la comunidad</p> <p>Visitas a la Asociación 24 de Mayo (Observación)</p>	<p>Discurso de los habitantes de la Asociación de moradores 24 de mayo</p>	<p>Los gobernantes siempre han prometido solucionar problemas y no lo han hecho.</p> <p>El MIDUVI ha entregado casas.</p> <p>Terceros han hecho las gestiones de Servicios Básicos.</p> <p>Las condiciones de vida cuando la Asociación de moradores 24 de mayo recién comenzó eran inhumanas.</p>
<p>2. Describir la historia de la escuela Braulia Franco Solís</p>	<p>Mapa del Pasado</p> <p>Mapa del Presente</p> <p>Entrevistas con miembros de la escuela Braulia Franco Solís y de la Asociación 24 de Mayo</p>	<p>Discurso de los habitantes de la Asociación de moradores 24 de mayo</p> <p>Discurso de los padres de familia de la escuela Braulia Franco Solís</p> <p>Discurso de ex estudiantes de la primera escuela del sector</p> <p>Discurso de ex alumnos de la escuela</p>	<p>La escuela era más necesaria que la iglesia-</p> <p>La educación del sector ha cambiado la manera de pensar.</p> <p>Antes estudiaba el que quería.</p> <p>La primera escuela proporcionó buenas bases.</p> <p>La necesidad de la escuela nace por la falta de educación de los padres y niños del</p>

		Braulia Franco Solís	sector.
3. Describir la historia de la Asociación de moradores 24 de mayo	<p>Mapa del Presente</p> <p>Mapa del Pasado</p> <p>Entrevistas con las personas que tienen mayor tiempo en la Asociación 24 de Mayo</p> <p>Entrevistas con el presidente de la Asociación 24 de Mayo y su grupo.</p> <p>Entrevistas con moradores del sector</p> <p>Entrevistas con el Ex Presidente de la Asociación de moradores 24 de mayo</p>	<p>Discurso de los habitantes con mayor tiempo de permanencia en la Asociación de moradores 24 de mayo</p> <p>Discurso del Ex Presidente de la Asociación de moradores 24 de mayo</p>	<p>La Asociación de moradores 24 de mayo siempre se ha sentido olvidada.</p> <p>El problema de drogas empezó hace 6 años.</p> <p>La comunidad siempre se ha apoyado</p>

## Cronograma

**Tabla 3**

<b>Mes: Abril</b>				
<b>Actividad</b>	<b>Semanas</b>			
Reunión inicial de conformación de equipo		X		
Acuerdos iniciales y normas de trabajo			X	
<b>Mes: Mayo</b>				
Revisión bibliográfica y de estudios preliminares	X	X	X	X
Revisión de bibliografía y estudios similares				X
Revisión de antecedentes				X
<b>Mes: Junio</b>				
Revisión bibliográfica y de estudios preliminares	X	X	X	X
Definición de la escuela a observar y primer acercamiento			X	X
Revisión de bibliografía y estudios similares	X	X	X	X
Revisión de antecedentes	X	X	X	X
Afinamiento de la propuesta metodológica			X	X
<b>Mes: Julio</b>				
Afinamiento de la propuesta metodológica	X			
Establecer el diseño metodológico		X	X	X

<b>Mes: Agosto</b>				
Revisión del documento previo a entrega del primer avance	X	X		
Coordinación con instituciones educativas para establecer el desarrollo de la cartografía			X	X
Corrección del texto antes de entrega primer avance			X	X
Trabajo de campo	X	X	X	X
Análisis de datos				X
<b>Mes: Septiembre</b>				
Análisis de datos	X			
Entrega de Documento de Análisis preliminar de datos y primeras conclusiones		X	X	
<b>Mes: Octubre</b>				
Retroalimentación de documento				X
Retroalimentación de documento	X			
Elaboración de conclusiones e informe final		X	X	
Entrega de informe final				X
<b>Mes: Noviembre</b>				
GRADO		X		

## **Resultados**

### **Infraestructura de la Asociación de moradores 24 de mayo**

La escuela Braulia Franco Solís se encuentra ubicada al final de la Asociación de moradores 24 de mayo, dentro de la ciudad de Guayaquil en el sector de Vía a la Costa. El sector se encuentra ubicado atrás del colegio Logos, y está entre dos urbanizaciones privadas de clase media – alta. Para llegar a la escuela, se debe ingresar por una calle larga asfaltada que sirve de ingreso a tres lugares: el parqueadero de profesores del Logos, la Coop. Costa Rica y a la Asociación de moradores 24 de mayo. Dicha infraestructura se ejemplifica en el mapa que se encuentra en la página siguiente.

En la Asociación de moradores 24 de mayo hay una sola calle principal, calle hecha de tierra y piedras, tiene nueve cuadras antes de llegar al final de la comunidad, donde se encuentra la iglesia, el parque, el banco del barrio y la escuela. El sector cuenta con tres tiendas pequeñas y una tienda grande como un *mini market* con cámaras de vigilancia, caja registradora y lector de código de barras. La Asociación de moradores 24 de mayo no cuenta con un Centro de Salud Municipal o del Estado, pero hay un letrero en la quinta cuadra que indica que *se ponen inyecciones y sueros*. La tendera afirma que “cuando se necesita a la enfermera se la llama aunque si la persona no puede ir, ella le pone todo lo que sea necesario. Es súper que buena ella. Era enfermera de la ciudad”.

La única iglesia que tiene el sector es católica y se encuentra al lado de la escuela. Está cercada y dentro de la cerca se encuentra el parque, un antiguo cyber donde ahora se dan las clases de catequesis los días sábados y unas canchas sintéticas hechas por la Municipalidad de Guayaquil. Los moradores del sector se encuentran agradecidos con la realización de estas canchas. “La verdad es que gracias a estas canchas uno es que puede

dejar a sus hijos salir el fin de semana así nomás porque de ahí el parque como que no tiene muchos juegos si ve” (Habitante 6).

Tabla 4

# INFRAESTRUCTURA



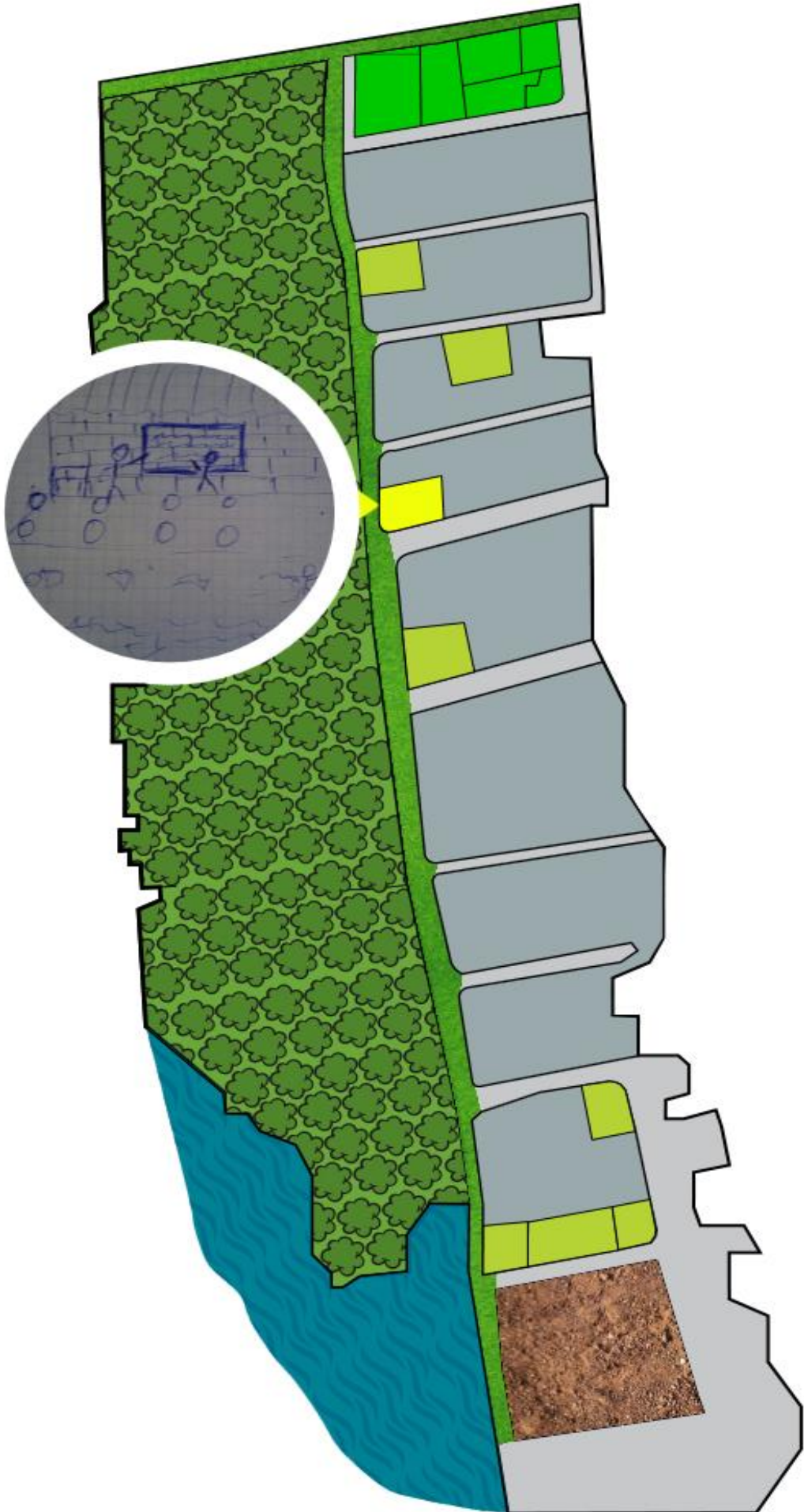
## **Historia de la escuela Braulia Franco Solís**

La necesidad de educación la vio el Ex Presidente de la comuna hace 20 años, su esposa, la Primera Profesora, educó durante cuatro años en una escuela improvisada. Fue hace aproximadamente 16 años que la Escuela Braulia Franco Solís, única en la Asociación de moradores 24 de mayo, llegó al sector.

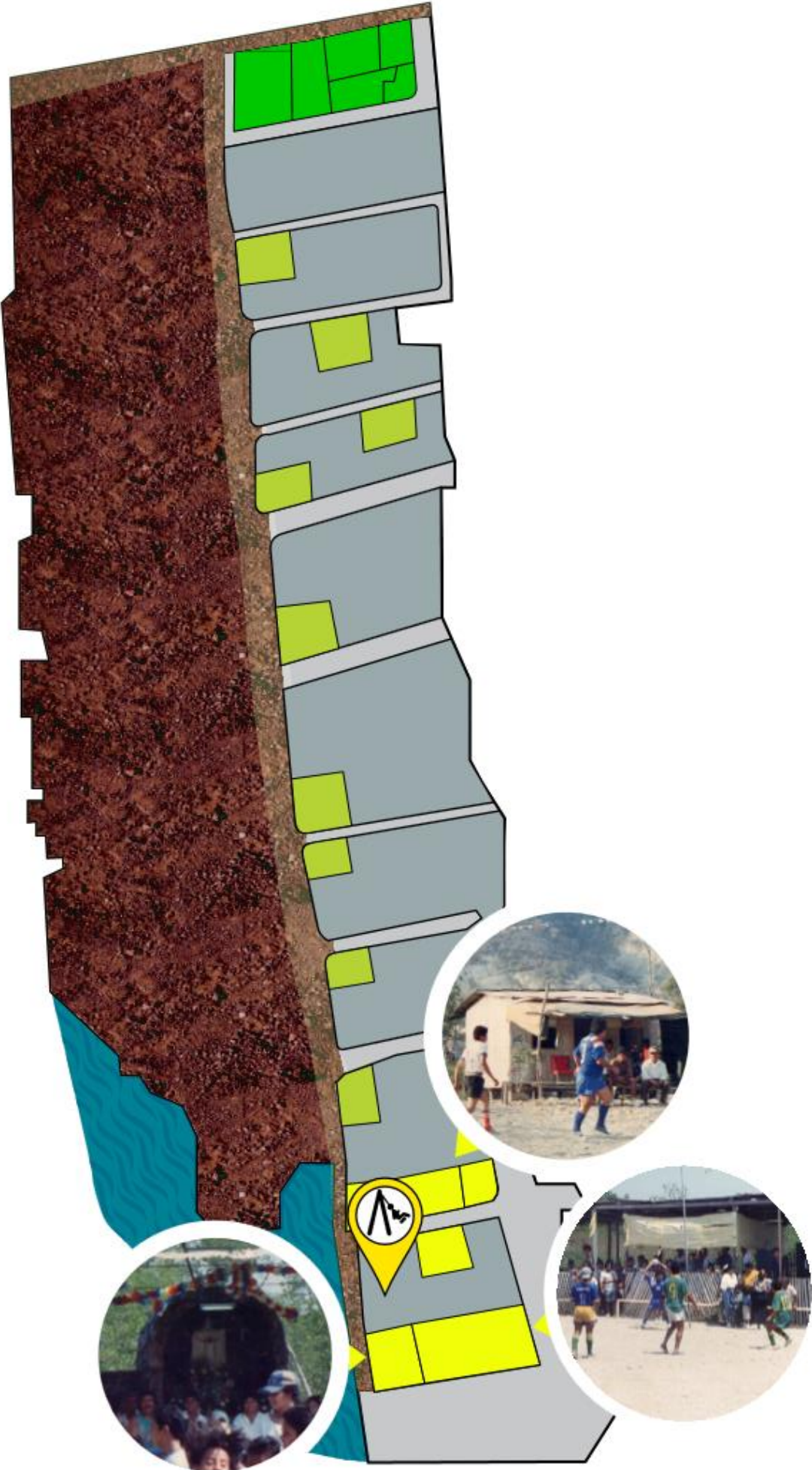
Él solo tenía terrenos en el sector pero palpaba la realidad cada vez que iba al a ayudar a las personas. Él comenta que la necesidad de educación y que la cantidad de niños sin recibirla era elevada. “Eran como 60 niños sin estudiar y ya pues, levantamos una casita de caña y ahí dábamos clases” (Ex Presidente). En la historia de la escuela hay dos momentos, el primero cuando la escuela quedaba en la cuarta cuadra y el segundo la escuela se mueve a la ubicación actual pero es de caña y madera. Ambos se ejemplifican en los mapas que se encuentran en la siguiente hoja.



# MAPA DEL PASADO 1



# MAPA DEL PASADO 2



El Habitante 3, 5, 7,8, el Ex Presidente, Presidente, Ex alumno de la primera escuela y la Primera Profesora, coinciden en que la necesidad de la escuela nace de la falta de educación de los padres del sector. La Habitante 5 comenta que sus hijos de 7 años no sabían escribir su nombre y que no quería que terminen siendo como ella que no sabía recibir el vuelto de la tienda. “la profesora empezó aquí en mi casa” (Habitante 5).

Pero la necesidad de llegar a más niños fue más grande. Junto al Ex Presidente, las madres del sector y la Primera Profesora limpiaron un terreno en la cuarta calle de la Asociación de moradores 24 de mayo, donde el Ex Presidente tenía un terreno. Se levantaron cañas, se hizo un techo de cañas y madera y empezó la escuela. Para poder sentarse, cada niño tenía que llevar su banco, tenían una pizarra en medio y se señalaba con tubos finos de PVC. Este lugar de estudio contaba con una sola profesora que dividía a los niños en grupos por necesidad de aprendizaje más no por edades, “imagínese un niño de 12 años que no sepa el abecedario qué lo voy a poner a aprender la estructuración de la oración, no pues no” (Primera Profesora).

Las clases empezaban a las 07h00 y no tenían un horario específico para terminar. Los días que terminaban temprano era porque “todos los niños se sabían su lección” (Primera Profesora), pero si no se sabían lo que les había mandado a aprender, la profesora se quedaba en la Asociación de moradores 24 de mayo hasta las 15h00 o 16h00 hasta que se lo aprendan o lo entiendan.

El Habitante 3, 5, 7,8, el Ex Presidente, Presidente, Ex alumno de la primera escuela y la Primera Profesora, coinciden en que la primera escuela que hubo en el sector les proporcionó buenas bases a los habitantes de la Asociación de moradores 24 de mayo. Sin duda alguna, los habitantes coinciden en esta idea y varios de ellos comentan como ha sido la educación lo que ha hecho que sepan que son capaces de hacer más por ellos mismos y

sus familias. “La educación hace mucho niña, cuándo yo iba a pensar que iba a ser costurera y poder cobrar por hacer un hilván” (Habitante 5).

A esa escuela iban los niños que querían y los niños que los padres indicaban que debían hacerlo. Varios entrevistados coinciden en la idea de que antes estudiaba el que quería. Consideran que el ambiente en la que les tocó aprender a sumar a algunos no era el adecuado pero igual “las fuerzas uno las ponía ahí y ya pues mire, uno aprendió y pudo trabajar de algo más para darle ahora a nuestros hijos algo más” (Habitante 3). Los niños que iban a la escuela, lo hacían con entusiasmo como cuenta el Ex Presidente, aparte de aprender, ellos salían de su rutina de toda la vida, hacer tareas domésticas o trabajar con los padres. El recreo lo realizaban en el mismo terreno en una sección pequeña pero había muchas piedras.

La necesidad de educación no se reflejaba solo en los niños. Muchos padres del sector, comenta la Primera Profesora, no sabían leer tampoco y mucho menos recibir el vuelto de algo que compraban. Las personas que vivían en ese entonces en la Asociación de moradores 24 de mayo, eran personas del campo que “simplemente venían a la ciudad porque querían vivir acá, pero acá todo era más difícil” (Primera Profesora). Es por ello que la profesora empezó a dar clases de alfabetización para adultos en las noches. De 19h00 - 22h00 en el mismo terreno vacío donde se daban clases en la mañana. La Primera Profesora comenta que para eso era todo más difícil. Pasar por tierra y lodo en la mañana era diferente a pasar por lodo, tierra y animales en la noche pero que igualmente lo hacían todos y llegó a *graduar* a dos grupos de adultos, cada uno conformado por seis personas aproximadamente, de sus cursos de alfabetización. El Ex Presidente de la Asociación de moradores 24 de mayo comentó que para los habitantes del sector era más importante improvisar y/o tener una escuela propia que una iglesia para toda la comunidad. Esta

información la corroboraron varios entrevistados comentando que igual con el paso del tiempo pusieron una gruta con una virgen pero después de tener una escuela más estructurada.

El Ex Presidente y su esposa no podían títulos de escuela por lo que empezaron los trámites para conseguir un maestro otorgado por el Municipio de la ciudad de Guayaquil o por el Gobierno del Ecuador. Para ello empezaron la construcción de una edificación escolar. Junto a los moradores del sector, escogieron un terreno comunal y lo cedieron para que se pueda realizar la construcción de la escuela. La primera escuela duró tres años en esa ubicación.

Su edificación seguía siendo de caña y madera en su totalidad pero esta vez contaba con una puerta y con tres aulas. La escuela tenía divididas las áreas en donde iban a ser las clases pero hasta conseguir más profesoras solo utilizaban una que era la única que tenía un toldo para proteger a los niños del sol. La pizarra ahora la tenían en el piso arrimada a la pared pero todavía enseñaban en ella. En esta nueva edificación, los niños no debían llevar sus bancas ya que se habían construido unas para ellos y la hora del recreo la realizaban en un patio sin piedras.

Construida esa edificación el Ex Presidente de la Asociación de moradores 24 de mayo comienza el trámite para que el Gobierno o la Municipalidad de Guayaquil le otorguen el derecho a una escuela en el sector. Durante un año “pelearon las escrituras” comenta el Habitante 3 hasta que les dieron una escuela en modalidad rural debido a la ubicación y a la edificación y uni-docente. Con esa escuela permaneció la comunidad de la Asociación de moradores 24 de mayo durante un año y medio. “Mientras yo ya peleaba acá con los del Municipio para que nos den una escuelita de cemento y mi esposa seguía dando clases de noche a los padres y en la tarde a las madres para que sepan coser y eso” (Ex Presidente).

Luego de hacer las peticiones para la escuela, la Asociación de moradores 24 de mayo recibe una escuela que antes se ubicaba en el guasmo de Guayaquil “pero no sé nada de eso, a nosotros solo nos importaba que ya teníamos escuelita para los niños” (Ex Presidente).

La escuela salió del guasmo por falta de alumnado. El Municipio cambia la sede de la escuela pero no entrega la edificación correspondiente. Los habitantes de la Asociación de moradores 24 de mayo hacen un pedido a Holcim y donan el material para la construcción de la escuela Braulia Franco Solís. Las personas de la comunidad pusieron la mano de obra y Holcim, además del material, puso la maquinaria. De esa manera se creó parte de la edificación de la escuela. Hace aproximadamente 6 años, el Gobierno del Ecuador remodeló parte de la escuela que ahora cuenta con nueve aulas, una cancha de básquet y fútbol, juegos de madera y metal y un huerto orgánico.

La escuela Braulia Franco Solís está en funcionamiento desde el año 2002. Actualmente tiene siete maestros, una ayudante y la directora general que a su vez ocupa el puesto de maestra de 3ro. de básica. Reciben niños de 3 a 11 años de edad en las clases correspondientes desde Inicial II hasta 7mo. de básica. El horario de entrada para los estudiantes de Inicial II es de 08h00 – 12h00 y de 1ro. de básica hasta 7mo. de básica es de 07h15 – 12h30. La escuela tiene 236 alumnos que están distribuidos en 9 salones. Gran parte del alumnado son de la misma Asociación de moradores 24 de mayo y otros alumnos vienen de Chongón, Puerto Hondo y Portal al Sol.

La escuela ha tenido tres directoras, una de ellas duró un año, la siguiente duró 14 años en la institución y actualmente la directora mantiene el mismo tipo de enseñanza. “Aquí a veces no sabemos si los niños han tenido un buen día o como se han levantado, por eso lo emocional es necesario para nosotros” (Directora). Para la institución, es importante el

trabajo que realizan con los niños porque “esto permite que salgan de los problemas de sus casas si llegan a tenerlos” (Profesor 2).

Los maestros cuentan con un título de tercer nivel y la directora con un Master en Diseño Curricular por Competencias. La escuela es inclusiva y en la actualidad tiene a un niño con discapacidad “trabaja al 50% con relación a los demás niños, tiembla un poco y es nervioso” (Directora). A los niños se les entrega: uniformes, libros y materiales gratuitos, los padres no deben pagar pensiones, la escuela es fiscal y el la Fundación Logos ayuda económicamente con la asistente de la escuela y con la alimentación de los 236 alumnos.

Los profesores que trabajan en la institución no viven en el sector y comentan que para ellos es importante saber qué los alumnos que están estudiando en la escuela Braulia Franco Solís están siendo educados en un contexto socio educativo vulnerable. Comentan que por la edad son un target fácil para las drogas y “últimamente hay varios jóvenes del sector que están consumiendo y empezando con el micro-tráfico” (Directora).

El Profesor 1 indica que le agrada trabajar en la escuela Braulia Franco Solís, él tiene trabajando en la institución seis años y lo que más le agrada es el ambiente de trabajo y la armonía que dice encontrar entre alumnos – profesores.

Las aulas de clase tienen entre 29 y 33 niños. El Profesor 2 comenta que “es difícil trabajar con tantos niños en realidad pero las aulas son pedagógicas entonces si se puede, no es que es imposible”. La escuela tiene un maestro por aula, las aulas son amplias pero la cantidad de sillas llenan la clase. Las sillas son con mesa incorporada, son de plástico y en cada aula hay material de aseo y del huerto ya que la escuela, por disposición del Ministerio de Educación, hace clubs escolares.

La escuela Braulio Franco Solís cuenta con seis clubs escolares. Ajedrez, agricultura, básquet, manualidades, cocina y lectura. La escuela se preocupa por lo que le gusta a los niños y los ubica de acuerdo a ello. “De esa manera van a hacer mejor las cosas, así van a trabajar mejor y no obligados” (Directora). La escuela tiene seis materias en total: cuatro materias básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, educación física y los clubs.

Cuando los alumnos terminan la escuela, son derivados al colegio Anne Sullivan ubicado en el sector de Vía a la Costa. El personal docente de la institución y el Presidente de la comunidad comentan que la relación que tienen con la escuela en la actualidad es muy buena. Cuando la escuela necesita reparaciones, las personas de la comunidad hacen mingas para poder solventarlas y todos los padres de familia cooperan para poder trabajar en las mejoras. “Si todos trabajamos el beneficio es para los niños y así más niños van a poder recibir la ayuda que merecen porque son niños” (Habitante 6).

### **Describir la historia de la Asociación de moradores 24 de mayo**

La Asociación de moradores 24 de mayo tiene sus orígenes en el año 82' cuando el Ex Presidente llegó por primera vez a la comuna. Antes, la Asociación de moradores 24 de mayo, se llamaba Asociación de Huertos Familiares Polinario Morán. “fue ya en el año 84' que nos dieron posesión del terreno a mí y a otros moradores que fueron llegando poco a poco (Ex Presidente)”.

Para ingresar, comenta el Ex Presidente, que uno tenía que hacerlo con “machete en mano (...) así uno fue abriendo el camino pero igual era pura tierra y lodo por el agua que entraba del estero”. Cuando él y su amigo llegaron al lugar, vivía ahí una familia de tres personas. Los terrenos estaban divididos pero no había edificaciones, solo monte.



Las personas que empezaron a habitar el sector eran dueños de los terrenos y de las edificaciones que poco a poco ellos mismos fueron construyendo. Los bienes que fueron comprados, con el paso del tiempo el Ex Presidente fue el que ayudó a la entrega de escrituras. 400 familias viven en la comunidad y en la actualidad solo 20 familias no cuentan con escrituras.

El sector, cuentan los moradores, que era lleno de agua, para entrar tenían que pasar por tierra, lodo y piedras. Desde la entrada hasta sus casas las personas se hacían una hora o 45 minutos si iban rápido. Las personas no tenían un fácil acceso a las afueras del sector. El Habitante 3, 5, 7,8, el Ex Presidente, Presidente y la Primera Profesora comentan que la Asociación de moradores 24 de mayo siempre se ha sentido olvidada. Carecía de servicios básicos y “hasta para nuestras propias familias ir a visitar allá era muy peligroso y lejos. Solos pasábamos aquí” (Habitante 3).

Para tener agua potable tenían que cogerla en baldes y salir de la comunidad para hacerlo. Los moradores debían dirigirse hacia Terranostra y coger agua en balde de una pileta. “El regreso era lo difícil, con el agua al hombro teníamos que pasar por todo ese lodazal y la tierra que había pero al menos teníamos casita” (Habitante 3). El entonces llamado Asociación de Huertos Familiares Polinario Morán no contaba con alcantarillado, energía eléctrica, agua potable y ningún servicio básico. “Ya a las cinco de la tarde tenía uno que meterse a su casa porque era todo oscuro. Aparte como era puro monte te podía salir un animal” (Habitante 5). El Habitante 3, 5,6, 7,8, el Ex Presidente, Visitante, Presidente y la Primera Profesora coinciden que las personas que antes vivían en el sector era en *condiciones inhumanas*.

El sector no contaba con las necesidades básicas y es por ello que los moradores del sector tenían que ver qué hacían para solucionar sus problemas diarios. Para poder tener

energía eléctrica, los habitantes tuvieron que protestar en las carreteras de Vía a la Costa “nos costó la quema de las llantas” (Tendera) pero aun así, la solicitud no fue atendida. El Ex Presidente de la comuna fue el que hizo las gestiones necesarias para que los moradores del sector cuenten con las mejoras que hoy en día poseen. La Asociación de moradores 24 de mayo se unió y juntos rellenaron las calles de tierra y piedras para formar un camino seguro, también hicieron un canal para que la comunidad deje de inundarse debido al agua que venía del estero. La comunidad aún no cuenta con alcantarillado por lo que cuando llueve eso “se hace un lodazal y uno vuelve a los tiempos de antes” (Habitante 1). Para poder tener agua potable pasaron varios años. En el 2010 el Ingeniero ayudó a apresurar la gestión para que tengan este servicio en la Asociación de moradores 24 de mayo. Antes de ellos, los moradores cerraron las calles de la Vía a la Costa, prendieron fuego a llantas y protestaban pero “venían unas cámaras a veces pero igual no llegaba el agua que era lo que queríamos realmente” (Habitante 2). El Ingeniero, una vez hecha la gestión, ayudó en la instalación de este servicio básico e hizo que los moradores del sector se personalicen del tema, instruyéndolos y controlando el trabajo, los moradores junto al Ingeniero hicieron todo lo necesario para poder tener agua potable.

Los entrevistados mencionaban que la comunidad ha ido creciendo con el paso de los años y en el sector viven personas que antes eran del campo, de Manabí y del guasmo. Todos en la Asociación de moradores 24 de mayo se llevaban bien y comentan orgullosos que la comunidad siempre se ha apoyado los unos a los otros.

El Habitante 3, de 73 años quien reside en la Asociación de moradores 24 de mayo desde hace 30 años cuenta que el sector siempre ha sido tranquilo y que gracias a todas las personas la Asociación de moradores 24 de mayo ha logrado salir adelante.

El sector se ha vuelto inseguro en un sector específico debido al consumo de drogas y al micro tráfico que hay en el sector. “Hace poco se llevaron a un chico y estuvo preso po una semana” (Tendera). En este aspecto coinciden todos los entrevistados. El Habitante 7, de 72 años cuenta que hace veinte años el sector lucía muy distinto. La escuela quedaba en la cuarta cuadra y era un solar vacío con un techo y el patio del recreo era de tierra y piedras. Luego de tres años, la escuela pasó a su ubicación actual pero era de cañas, una sola aula y con techo de madera, como cortinas utilizaban un toldo para que no entre tanto sol. Al construir la escuela hicieron una capilla con ayuda de la iglesia de la Urbanización Puerto Azul. La edificación era de cemento y vigas de fierros y la gruta para poner a la virgen de piedras.

### **Análisis de resultados**

Los resultados obtenidos de la historia de la Asociación de moradores 24 de mayo, de la escuela y la infraestructura actual del sector han permitido que se pueda corroborar lo que los autores indican sobre educar en un contexto socioeducativo adverso y cómo la historia del territorio es un factor determinante para los antiguos y nuevos moradores. El acceso a las necesidades básicas, a la educación, a un desarrollo pleno como lo cataloga la Constitución del Educador (2008) debe ser ecuánime.

Habitantes de la Asociación de moradores 24 de mayo, han indicado que siempre se han sentido en el olvido en cuanto a las respuestas a sus necesidades lo que se corrobora con lo indicado por Narayan, las experiencias de las personas pobres reflejan las desigualdades de poder entre los grupos sociales (2000). Los moradores del sector indican que la necesidad que han sentido siempre se ha dado por la falta de voz. Las personas que residen y visitantes constantes de la Asociación de moradores 24 de mayo comentaban que aspirantes a gobernantes del país siempre les habían prometido solucionar los conflictos

del sector a cambio de campaña a su favor pero la ayuda nunca llegó. Narayan acota que la falta de puentes o vínculos horizontales entre los más poderosos y menos poderosos determinan la atención a sus necesidades (2000).

La Constitución del Ecuador (2008) indica varios principios que no se estaban cumpliendo en la Asociación de moradores 24 de mayo y que, pese a que varias de ellas han sido modificadas, existen otros factores que están en proceso. De acuerdo a la Constitución del Ecuador (2008), para poder alcanzar el buen vivir, las personas deben coexistir en un ambiente sano y equilibrado, que garantice la sostenibilidad. La Asociación de moradores 24 de mayo durante muchos años se vio expuesta a diversos factores que no permitían que tengan un desarrollo pleno, lo que perjudica a la sociedad en la que se están desarrollando y a ellos mismos. Tener las necesidades básicas ayuda a las personas en lo físico y en lo mental. “Nosotros no teníamos nada. No habían calles, luz y peormente agua” (Habitante 6). La economía es lo que permite que las personas tengan acceso a ellas o no, si es que no llegan a tener las posibilidades económicas necesarias, las personas se ven obligadas a dejar de lado las necesidades básicas para un óptimo desarrollo de acuerdo a lo mencionado por la Constitución del Ecuador (2008).

Al residir en un contexto adverso existen diversos factores que, en ciertos casos, pueden llegar a ser determinantes en el estilo de vida de las personas. Los habitantes de la Asociación de moradores 24 de mayo residen en una zona vulnerable cumpliendo con todos los factores indicados por Ruiz (2011): migración, urbanización, degradación ambiental o corrupción, generando situaciones de vida inseguras. Los habitantes de este sector son catalogados como vulnerables debido a sus condiciones de vida.

Los inicios de la Asociación de moradores 24 de mayo, son de asentamientos irregulares. Los primeros habitantes del sector llegaron a una zona de antiguo medio rural,

así mismo, los habitantes del sector han migrado de otros sectores de la ciudad y del país buscando progreso en la ciudad. La degradación ambiental que llega a tener el sector se da en épocas determinadas del año, el invierno y sus épocas de lluvia llenan al sector de lodo y de mosquitos (Habitante 1,4,6,8), debido a la falta de alcantarillado, el sector se inunda y hace que los habitantes tengan que vivir en condiciones ambientales desfavorables. Otro favor de vulnerabilidad social que tiene la Asociación de moradores 24 de mayo es el problema de drogas que desde hace aproximadamente seis años tiene el sector. Esta situación ha hecho que una zona específica del sector sea peligrosa lo que incrementa la inseguridad en las personas (Tendera, Habitante 5,7). El mismo hecho de ser personas que se encuentran en una situación de pobreza, indican que se encuentran en vulnerabilidad.

Los moradores del sector indican que para ellos el hecho de tener una escuela dentro del sector es primordial debido a que podrán percatarse si sus hijos acuden a la escuela o no (Habitante 6). Es bueno que la escuela se encuentre en la misma comunidad porque ayuda a las familias en lo económico al no tener que pagar por transporte (Tendera, Habitante 2, 4,5). Lo que se convierte en un factor menos para la deserción escolar. Cuando se educa en un contexto adverso, la probabilidad de deserción escolar es más alta (Narayan, 2000).

Educar en adversidad es un reto para profesores, alumnos y padres de familia. Los factores que involucran el contexto educativo son varios y entre ellos está la historia de cómo llegó la educación al sector envuelto en adversidad. La historia y los procesos pueden llegar a obstaculizar o favorecer la enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases (Blanco, 2001). Los niños, amas de casa y adultos de la Asociación de moradores 24 de mayo, antes de tener la escuela Braulia Franco Solís, eran educados en un terreno no adecuado para la enseñanza, pero, ¿cómo fue que lograron tener resultados positivos? La Primera Profesora de la escuela no permitió que su entorno determine el futuro de las

personas del sector. Sierra y Canciano indican que la pobreza es catalogada como una marca social y cultural y las consecuencias de estas afectan de manera directa el trabajo de las escuelas (2007), pero el trabajo de esta señora y su esposo llevo a los habitantes a progresar y de esta manera la educación se volvió transformadora (Freire, 1975).

La educación en el sector, de acuerdo a testimonios de los habitantes y ex moradores, cambió la vida y la manera de pensar de muchos (Tendera, Habitante 3, 5, 7, 8) La Habitante 6 indicaba que gracias a la educación es que pudo salir adelante. Comentaba también que fue gracias a todas las personas que la ayuda hacia el sector se siguió dando. Lo que se corrobora con lo mencionado con Freire (1975), es la educación la que transforma al mundo y solo aquellas personas que deseen un verdadero cambio social son aquellas que lo van a lograr. La educación en el sector obedece a la lucha constante por la humanización y por la lucha de todas las formas de opresión (Arriagada, 2012), lo que demostró la Asociación de moradores 24 de mayo que juntos lograron salir adelante y obtener la escuela Braulia Franco Solís. Se encontraron con la necesidad y consiguieron su objetivo.

La educación se la realiza por obligatoriedad de acuerdo a la Constitución del Ecuador (2008), pero al tener educación formal, las posibilidades de obtener un empleo decente se incrementan lo que da opción a las personas a salir de la pobreza o pobreza extrema. La Asociación de moradores 24 de mayo vio la educación como una herramienta esencial y poderosa, tanto así que logró cambiar la forma de pensar de muchas personas. La educación es fundamental para romper la cadena intergeneracional de la pobreza (Arcos y Espinoza, 2008). Varias personas del sector, se han mudado a otros sectores de Vía a la Costa como Portal al Sol o Chongón que, pese a seguir siendo comunidades de nivel social bajo, tienen mejores condiciones de vida (Visitante 1). Es por eso que Freire indica que la

educación tiene sentido en las personas debido a que esto las ayuda a seguir evolucionando y a seguir siendo. Si un sujeto posee educación, tendrá más oportunidades de conquistarse así mismo (1975).

### **Conclusiones**

La cartografía social pedagógica ha permitido que se comprenda de mejor manera el rol de la escuela Braulia Franco Solís ubicada en un territorio vulnerable y como la historia de esta ha permitido que los cambios que ha tenido la Asociación de moradores 24 de mayo se den gracias a la educación que ha tenido el sector.

Los factores históricos determinan el rol de la escuela Braulia Franco Solís que educa en contextos socio- educativos adversos en la Asociación de moradores 24 de mayo. La historia de la educación en el sector y cómo esta atendió las necesidades de las personas ha hecho que la escuela Braulia Franco Solís tenga cabida en el sector.

La historia es un factor determinante para los antiguos y nuevos moradores del sector. En la actualidad, las personas que viven y las que van a vivir en la Asociación de moradores 24 de mayo no tienen que pasar por las dificultades con las que los antiguos moradores se tuvieron que enfrentar. La lucha de los moradores junto a terceros fue concluyente para que el sector esté como es ahora. El acceso a las necesidades básicas, a la educación, a un desarrollo pleno como lo cataloga la Constitución del Ecuador (2008) debe ser ecuánime y esto es algo que poco a poco va cambiando en el sector.

La historia de la educación, de los moradores y ex moradores es, sin lugar a dudas, determinante en su situación actual, es prueba de lucha y esfuerzo. Antes, los moradores del sector no tenían voz ante los ojos de los demás. Narayan indica que, las experiencias de las personas pobres reflejan las desigualdades de poder entre los grupos sociales (2000). La Asociación de moradores 24 de mayo está entre dos ciudadelas y atrás de un colegio de

estrato social medio-alto, alto y aun así no contaban con los servicios básicos necesarios. Menciona también, que la falta de puentes o vínculos horizontales entre los más poderosos y menos poderosos establece la atención a sus necesidades (2000). En este caso, los habitantes de la Asociación de moradores 24 de mayo lograron establecer vínculos con terceros para poder tener las mejoras requeridas en el sector.

La constitución del Ecuador (2008) indica que los ambientes desfavorables no garantizan la sostenibilidad de las personas. La Asociación de moradores 24 de mayo durante varios años tuvo que vivir en situaciones de adversidad. Factor que impedía de cierta manera un desarrollo pleno de los habitantes del sector. El ser pobre, era el principal motivo para que las necesidades básicas y las situaciones de vulnerabilidad que padecían.

Para los moradores del sector, el hecho de contar con una escuela dentro de la comunidad les causa tranquilidad en varios sentidos. Ante cualquier necesidad, los niños están cerca de casa y dentro de lo económico, los niños no requieren transportarse fuera de la comunidad para tener acceso a la educación lo que hace que las personas tengan un egreso menos en la parte educativa. Narayan indica que la pobreza extrema y la educación no siempre van de la mano debido a que el hecho de que los miembros del hogar estudien es un egreso económico en materiales, uniformes y transporte tomando en cuenta que el hecho de que un niño o niña estudien le quita una oportunidad más a la familia de tener un ingreso (2000).

La Asociación de moradores 24 de mayo ha sido educada siempre bajo un contexto socioeducativo vulnerable. Los factores que involucran el contexto educativo son varios y entre ellos está la historia de cómo llegó la educación al sector envuelto en adversidad. La historia y los procesos pueden llegar a obstaculizar o favorecer la enseñanza y aprendizaje dentro del salón de clases (Blanco, 2001). Sierra y Canciano indican que la pobreza es



catalogada como una marca social y cultural y las consecuencias de estas afectan de manera directa el trabajo de las escuelas (2007). La educación permitió que el entorno de la Asociación de moradores 24 de mayo determine su futuro de manera positiva (Primera Profesora).

Freire indica que las personas que desean un verdadero cambio social son aquellas que lo van a lograr (1985). La educación en el sector obedece a la lucha constante por la humanización y por la lucha de todas las formas de opresión (Arriagada, 2012). Los habitantes de la comunidad demostraron que la educación ha sido un factor determinante a la hora de realizar los cambios pertinentes para el sector, siendo uno de ellos la construcción de la escuela y el exigir su derecho a la educación.

La Asociación de moradores 24 de mayo se percató de la importancia de la educación ya que la educación formal da pie a obtener un empleo decente se incrementan lo que da opción a las personas a salir de la pobreza o pobreza extrema. La educación es crucial para romper la cadena intergeneracional de la pobreza (Arcos y Espinoza, 2008). A lo que Freire acota que si un sujeto posee educación, tendrá más oportunidades de conquistarse así mismo (1985).

### **Recomendaciones**

Debido a que esta investigación fue de diagnóstico del sector que educa en un contexto socioeducativo adverso, se recomienda continuar con la investigación, indagar específicamente sobre el rol de la Escuela Braulia Franco Solís, su metodología de trabajo y cómo esta ha repercutido en los ex alumnos. Realizar la IAP con la respectiva devolución del documento a la comunidad y realizar un mapa de relaciones para complementar la investigación.

## Referencias

- AGUIRRE, S. C. (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la sección metropolitana. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 10.
- Arriagada, L. A. (2012). La educación liberadora de. *Revista Regional de Trabajo Social*, 78.
- Banco Mundial. (07 de Octubre de 2015). *Pobreza: Panorama general*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>
- Braceras, I. (2012). *Cartografía participativa: Una herramienta de empoderamiento y participación por el derecho al territorio*. Áraha.
- Bruno-Jofré, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. Foro de Educación., (pág. 440). Canada.
- Bruno-Jofré, R. (2016). Educación popular en América Latina durante la década de los setenta y ochenta: una cartografía de sus significados políticos y pedagógicos. Foro de Educación., (pág. 443). Canadá.
- Burbano, A. C. (2005). *Planeación Participativa. Diagnóstico, Plan de Desarrollo y evaluación de proyectos*. Santiago de Cali: Programa Editorial Facultad de Humanidades.
- Busso, G. (21 de Junio de 2001). *Vulnerabilidad social*. Obtenido de Nociones e implicancias de políticas para Latinoamérica:  
[http://microseguros.net/seminario/Biblioteca/vulnerabilidad/vulnerabilidad-Cepal-Onu/ORGIN011\\_OnuCepal.pdf](http://microseguros.net/seminario/Biblioteca/vulnerabilidad/vulnerabilidad-Cepal-Onu/ORGIN011_OnuCepal.pdf)
- Cabrera, C. A. (2008). *Desafíos de la educación en Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO.
- Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinosa. (2008). *Desafíos de la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO.
- Carlos Arcos Cabrera y Betty Espinoza. (2008). *Desafíos de la Educación en el Ecuador*. Quito, Ecuador: FLACSO.
- Carrillo, A. T. (2007). EL DÉCIMO ANIVERSARIO DE LA MUERTE DE PAULO FREIRE. *Revista EAD - Educación de Adultos y Desarrollo*, 69. Obtenido de Paulo Freire y la educación Popular: <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/>

- CEPAL. (2014). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile.
- CEPAL. (2014). *Panorama Social de América Latina*. Santiago de Chile. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2015/Pobreza%20por%20Consumo-2015/2.%20150410%20ECVMetodologia.pdf>
- CEPAL. (2016). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Obtenido de Indicadores de pobreza y pobreza extrema utilizadas para el monitoreo de los ODM en América Latina: <http://www.cepal.org/cgi-bin/getprod.asp?xml=/MDG/noticias/paginas/1/40211/P40211.xml&xsl=/MDG/tpl/p18f.xsl&base=/MDG/tpl/top-bottom.xsl>
- CEPAL. (2016). *Vulnerabilidad social y políticas públicas*. Obtenido de <http://www.cepal.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/prensa/noticias/comunicados/4/14834/P14834.xml&xsl=/prensa/tpl/p6f.exsl&base=/prensa/tpl/top-bottom.xsl>
- CEPAL, C. F. (2004). *América Latina: sus rostros de la pobreza y las causas determinantes*. Santiago de Chile.
- El Universo. (20 de Septiembre de 2015). En 15 años Ecuador reduce al 5% la pobreza extrema. Obtenido de <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/09/20/nota/5134823/empleo-adequado-incide-objetivos-globales-milenio>
- Espinoza, C. A. (2008). *Desafíos en la educación en el Ecuador: calidad y equidad*. Quito: FLACSO.
- Foschiatti, A. M. (s.f.). *Vulnerabilidad Global y Pobreza*. Obtenido de <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo2/archivos/vulglobal.pdf>
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la indignación. Cartas pedagógicas en un mundo revuelto* (Vol. I). Argentina: Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2001). *Pedagogía en la indignación*. Siglo veintiuno.
- Giller, P. (19 de Enero de 2015). *Cre Satelital*. Obtenido de <http://www.cre.com.ec/noticias/2015/01/19/86821/guayaquil-es-la-ciudad-con-mas-incidencia-de-pobreza-en-el-ecuador/ei>
- Gobierno, S. N. (2013 - 2017). Obtenido de <http://www.buenvivir.gob.ec/>
- Góngora, M. C. (2011). *Una experiencia de cartografía social en la zona de bajamar -Isla de Cascajal Buenaventura*. Cali: Unilibre Cali.

- Guzmán, M. L. (Noviembre de 2002). *Secretaría Técnica del Frente Social*. Obtenido de Educación desigual: mecanismo de transmisión intergeneracional de la pobreza: [http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsii/pubsii\\_0013.pdf](http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsii/pubsii_0013.pdf)
- INEC. (2015). *Metodología de construcción del agregado del consumo y estimación de la línea de pobreza en el Ecuador*. Quito. Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2015/Pobreza%20por%20Consumo-2015/2.%20150410%20ECVMetodologia.pdf>
- INEC. (Junio de 2016). *Pobreza*. Obtenido de Pobreza por ingresos: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/pobreza/>
- INEC. (Junio de 2016). *Reporte de Pobreza y Desigualdad*. Obtenido de [http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2016/Junio\\_2016/Reporte-Pobreza%20y%20desigualdad-Junio-2016.pdf](http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2016/Junio_2016/Reporte-Pobreza%20y%20desigualdad-Junio-2016.pdf)
- Mancila, S. H. (14 de Abril de 2006). *El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio*. Obtenido de <http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/girardi/Cartografia%20PPGG%202015/TEXTO%2027.pdf>
- Martha Herrera Ángel. (2016). *Banco de la República. Actividad Cultural*. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/falsorla.htm>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la educación regular*. Quito: Editorial Ecuador.
- Narayan, D. (2000). *La voz de los pobres*. Madrid: Ediciones Mundi.
- Reduca. (30 de Octubre de 2014). *Según UNESCO, desigualdad y pobreza impiden expansión de educación en A.Latina*. Obtenido de <http://www.reduca-al.net/noticias/segun-unesco-desigualdad-y-pobre-266>
- Rivera, N. R. (2011). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque. *Investigaciones Geográficas*, 3.
- Santini, J. L. (23 de Febrero de 2010). Efectos de la Pobreza. *El Mercurio*.
- SENPLADES. (2015). *Agenda Zonal - Zona 8 Guayaquil, Samborondón y Durán*. Quito.
- SENPLADES. (2015). *Agenda Zonal Zona 8 - Guayaquil, Samborondón y Duran 2013 - 2017*. Quito.

- SENPLADES. (2015). *Agenda Zonal. Zona 8 - Guayaquil, Samborondón y Duran 2013 - 2017*. Quito.
- SENPLADES. (2015). *Agenda Zonal. Zona 8 - Guayaquil, Samborondón y Duran 2013 - 2017*. Quito.
- SENPLADES. (2015). *Zona 8 - Guayaquil, Samborondón y Duran 2013 -2017*. Quito.
- Serra S., Canciano E. (2007). Las condiciones de enseñanza en contextos adversos. Recuperado de: <http://porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/modulo1mail.pdf>
- The World Bank. (2016). *Poverty and Equity Data*. Obtenido de <http://povertydata.worldbank.org/poverty/home/>
- Traversa, F. (2013). *Educación, trabajo y nuevas desigualdades: Hacia una economía política del conocimiento para el capitalismo contemporáneo*. Caracas: Editorial Nueva Sociedad Ltda.
- Tropenbos International, Nuffic y Sena. (2009). *Herramienta de trabajo en cartografía social*. Colombia.
- UNICEF. (2005). *La infancia amenazada*. Obtenido de Estado Mundial de la Infancia: <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/povertyissue.html>
- UNICEF. (2005). *La Infancia Amenazada*. Obtenido de Niños y Niñas que viven en la pobreza: <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/poverty.html>
- UNICEF. (Agosto de 2012). *Medición de la Pobreza Infantil*. Obtenido de [https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc10\\_esp.pdf](https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc10_esp.pdf)
- UNICEF y CEPAL. (2010). *La pobreza infantil: Un desafío prioritario*. Santiago de Chile.
- Valderrama-Hernández, R. (2013). DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO CON CARTOGRAFÍA Innovaciones en metodología Investigación-Acción Participativa (IAP). *Anduli • Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 55.

