

UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO

**CARTOGRAFÍA SOCIO-
PEDAGÓGICA DE TERRITORIOS
SOCIO-EDUCATIVOS ADVERSOS:
Mapa de Relaciones de la Escuela
Braulia Franco Solís, 2016**

Elaborado por:

KATHERINE ROXANA ESPIN GARCÍA

GRADO

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Educación
Especial

Guayaquil – Ecuador

Noviembre, 2016

UNIVERSIDAD CASA GRANDE
FACULTAD DE ECOLOGÍA HUMANA, EDUCACIÓN Y
DESARROLLO

CARTOGRAFÍA SOCIO-PEDAGÓGICA
DE TERRITORIOS SOCIO-EDUCATIVOS
ADVERSOS: Mapa de Relaciones de la
Escuela Braulia Franco Solís, 2016

Elaborado por:

KATHERINE ROXANA ESPIN GARCÍA

Trabajo de Investigación Formativa previo a la obtención del Título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Educación
Especial

DOCENTE INVESTIGADOR

Claudia Patricia Uribe Lotero

CO-INVESTIGADOR

Diana Bela Donoso Figueiredo

Guayaquil – Ecuador

Noviembre, 2016

Resumen

La cartografía social es una herramienta que permite retratar y conocer las relaciones de una comunidad desde el punto de vista de los propios actores. Esta investigación busca plasmar las relaciones existentes de una escuela que educa en contextos socio-educativos adversos. Para la realización de la misma, los habitantes de la comunidad y los agentes del centro educativo fueron los protagonistas principales, así como también aquellos que, sin formar parte de la misma están involucrados a diario. Las observaciones, entrevistas, diarios de campo y elaboración de mapas fueron las técnicas utilizadas para llevar a cabo este proyecto. Al realizar esta investigación se evidencio que la escuela tiene un rol pasivo dentro de la comunidad y a la vez se identificaron las principales relaciones que se dan alrededor de la misma. Estas relaciones son: relaciones problemáticas, relaciones permanentes, relaciones temporales, relaciones de ida y vuelta, relaciones de respeto y relaciones de control.

Palabras claves: cartografía social, cartografía socio pedagógica, relaciones, contexto socio-educativo adverso, vulnerabilidad social, pobreza.

Abstract

Social mapping is a tool that allows depicting and understanding relationships within a community from the point of view of the actors themselves. This research aims to translate the existing relationships of a school which educates in adverse socio-educative contexts. For the development of this project the habitants of the community and the agents of the school were the main actors. It was also taken into account the subjects that are involved with the sector, but who do not live in it. The observations, interviews, descriptive journals and elaboration of maps were the tools used to carry out this research. The investigation showed that the school has a passive role inside the

community, and it also helped to identify the main relationship that exists within the school. These relationships are: problematic relationships, permanent relationships, personal relationships, relationships of control and relationships of respect.

Key words: social mapping, socio-pedagogical mapping, relationships, socio-educative contexts, social vulnerability, poverty.

Glosario

- CSP: Cartografía socio pedagógica
- IAP: Investigación acción participativ
- INEC: Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos
- UPC: Unidad de Policía Comunitaria
- IERAC: Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización
- MDG: Metas de Desarrollo del Milenio
- CEPAL: Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- LOEI: Ley Orgánica de Educación Intercultural
- IDH: Índice de Desarrollo Humano
- PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Índice

Resumen	2
Abstract	2
Glosario	3
Introducción	6
Marco conceptual	10
Pobreza.....	10
Vulnerabilidad Social	15
Educar en Territorios Adversos	16
Cartografía Social	19
Metodología	22
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos	23
Población y muestra.....	23
Códigos e identificación	24
Técnicas y herramientas.....	27
Unidades y categorías de análisis	27
Cronograma de investigación	29
Resultados	30
Infraestructura de la Asociación de Moradores 24 de Mayo y de la escuela Braulia Franco Solís	30
Mapa de Infraestructura	30
Relaciones existentes entre la Escuela Braulia Franco Solis y los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo	33
Mapa de Relaciones	34
Relaciones Permanentes.....	35
Relaciones Temporales	40
Relaciones de Control	41
Relaciones Problemáticas.....	42
Relaciones de Respeto.....	45
Rol de la Escuela Braulia Franco Solís dentro de la Asociación de Moradores 24 de Mayo	46
Discusión de resultados	48

Conclusiones	52
Recomendaciones	55
Bibliografía	55

Índice de tablas

Tabla 1	24
Tabla 2	27
Tabla 3	29
Tabla 4	32

Introducción

Hablar de vulnerabilidad y de territorios adversos en los que se encuentran muchas de las instituciones educativas de Latinoamérica, de Ecuador, y principalmente de Guayaquil, es complejo. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la vulnerabilidad responde a varios elementos:

[...] la existencia de algún factor contextual que los hace (a los sujetos) más propensos a enfrentar circunstancias adversas para su inserción social y desarrollo personal, el ejercicio de conductas que entrañan mayor exposición a eventos dañinos, o la presencia de un atributo básico compartido (edad, sexo o condición étnica) que se supone les origina riesgos o problemas comunes. (2002)

Siguiendo con lo anterior, se puede mencionar, que “el desarrollo de la educación en América Latina ha estado marcado por la desigualdad económica y Ecuador no ha sido la excepción” (Puiggrós, 1994). Históricamente la educación en Ecuador no ha sido tratada con la importancia que se merece. La falta de maestros capacitados, la existencia de centros educativos en sectores vulnerables, el alto índice de deserción escolar, la exclusión y desigualdad, la excesiva cantidad de alumnos por aulas de clases, la falta de leyes que apoyaran la inclusión y la abundancia de niños con discapacidad que no tenían acceso a la educación son un claro ejemplo que el país necesitaba un cambio en su sistema educativo (Isch, 2011). Es por eso que desde el año 2006, con el Plan Decenal de Educación, en Ecuador se iniciaron varios cambios, los cuales van de la mano de la Constitución de la República (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) y el Reglamento de dicha Ley (2012).

Las tres normas y leyes antes mencionadas buscan cambiar la educación tradicional así como también la antigua estructura del sistema educativo. Uno de los

cambios más significativos que establece este nuevo marco legal educativo es “que la educación es una condición necesaria para la igualdad de oportunidades y para alcanzar la sociedad del Buen Vivir” (LOEI, 2012). De esta manera queda sentado que la educación es un derecho al que todos deben tener acceso.

Por otro lado, en el año 2005, Ecuador junto con 147 países suscribió la Declaración del Milenio, en donde se establecieron el conjunto de Metas de Desarrollo del Milenio (MDG) a lograrse hasta el año 2015. Una de las metas principales era lograr que todos los niños y niñas del mundo terminen la educación primaria eliminando de esta manera la desigualdad. Y esto se lo lograría “brindando una educación de calidad y calidez, mejorando las condiciones de escolaridad, el acceso y la cobertura de la educación en sus zonas de influencia, y desarrollar un modelo educativo que responda a las necesidades locales y nacionales” (Ministerio de Educación, 2016).

Posterior a esto, Ecuador comenzó con la construcción de las *Escuelas del Milenio* las cuáles iban a estar ubicadas en sectores pobres, con falta de oferta de servicios educativos y bajos resultados académicos en las pruebas nacionales o Pruebas SER. Estas escuelas están distribuidas en todas las provincias del país. En la actualidad existen 63 instituciones terminadas y en funcionamiento, mientras que otras 51 están en proceso de construcción y/o de ser terminadas (Ministerio de Educación, 2016). Gracias a la creación de las Escuelas del Milenio el número de niños y niñas no escolarizados en Ecuador ha disminuido en gran manera, ya que sectores que antes no contaban con servicios de educación ahora lo tienen (Ministerio de Educación, 2016).

Siguiendo con esta línea de pensamiento, educar en un contexto educativo adverso se refiere a cómo las condiciones desfavorables del medio repercuten de alguna manera en la forma en la que ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Haciendo

referencia a esto en la Constitución Ecuatoriana se plantea en la sección segunda, del Art. 14, que “se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir”. Esto quiere decir que todos los habitantes del Ecuador tienen derecho a vivir en un lugar que les ofrezca seguridad y que a la vez les brinden las oportunidades necesarias para su desarrollo en todas las áreas.

A nivel mundial los datos no son del todo diferentes a la realidad que se vive en Ecuador, ya que según la UNICEF :

“Los niños y las niñas representan la mitad de la población mundial que vive en condiciones de pobreza extrema, y casi 570 millones de personas menores de 18 años viven por debajo del umbral de pobreza internacional de USD \$1,25 por día. La pobreza en la infancia suele ser la causa de la pobreza en la edad adulta”.

(2015)

Educar en contexto vulnerable va más allá de impartir clases en un aula, hay que considerar que tanto los factores internos de la escuela como los externos de la comunidad repercuten de manera positiva o negativa la forma en la que los estudiantes aprenden. Dentro de una zona de pobreza la escuela se vuelve protagonista de las acciones diarias y en algunos casos funciona como mediador dentro de la comunidad. De la misma manera, las relaciones que se establecen formarán parte fundamental de la dinámica cotidiana de estos sectores. Es por esto que resulta necesario profundizar en el entendimiento de estas relaciones escuela-entorno para poder realizar intervenciones adecuadas que mejoren la calidad educativa.

Una herramienta fundamental y de la que se hará uso para poder realizar esta investigación es la cartografía social. El uso de la cartografía social es importante ya

que busca construir una realidad mediante el retrato de los vínculos que existen entre los actores de un sector determinado. Su finalidad va más allá de la construcción gráfica de un territorio donde suceden acciones de enseñanza y aprendizaje ya que ésta también vincula a sus participantes para intentar transformar una realidad (Barragán, 2015:256). Esta herramienta ha sido poco manejada en nuestro país ya que no existen investigaciones previas en que la hayan utilizado con el fin cambiar la situación de un sector. A nivel regional existen pocos estudios sobre el tema, Silvia Finoccio ha abordado la cartografía social pedagógica tomando en cuenta distintas realidades en varios países Latinoamericanos.

La Investigación Acción Participativa (IAP) hace uso de la cartografía social ya que es la mejor forma de conocer lo que ocurre en un territorio determinado y también posibilita hacer un análisis de la realidad (Valderrama, 2013:60). La cartografía y la IAP contemplan la aplicación de varias fases de las cuáles, en esta investigación solo se realizó un primer acercamiento debido a que no se contó con el tiempo ni los recursos necesarios para realizar una intervención en la comunidad posterior al levantamiento cartográfico, ni una participación con los implicados en el proceso de investigación para la transformación de algún aspecto de las relaciones de los habitantes.

El levantamiento de esta cartografía social pedagógica se realizó en la escuela de Educación Básica Braulia Franco Solís se encuentra ubicada en la Asociación de Moradores 24 de Mayo en el Recinto Palobamba de la Parroquia Chongón, en el Km. 14 ½ Vía a la Costa. La mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela provienen de la misma comunidad, la cual es considerada como una zona vulnerable debido a varios factores como: falta de acceso a servicios de salud, seguridad, el nivel socio económico de las familias, falta de trabajo de sus habitantes, estructura de las viviendas

(construcciones mixtas), mal estado de las carreteras, problemas de drogas y robos, entre otros.

Marco conceptual

Pobreza

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) define la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (ONU, 1995:57).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2010), la pobreza extrema se da cuando no se cuenta con los recursos necesarios para poder satisfacer por lo menos las necesidades básicas de alimentación. Es decir, se consideran como pobres extremos a las familias que, aunque unan todos sus ingresos, no son capaces de alcanzar el valor de la canasta básica de alimentos. Además, esta organización entiende como pobreza total cuando todos los ingresos son menores al valor de una canasta básica de bienes.

Elementos tales como carecer de lo necesario para vivir, la privación de las necesidades básicas como el *alimento, agua potable, vivienda, educación, etc.* y la incapacidad de cubrir una canasta básica de alimentos, son factores que definen claramente una situación de pobreza (ONU, 1995; CEPAL, 2010; Adamson, 2012) .

En cuanto a las últimas estadísticas mundiales de pobreza realizadas por el Banco Mundial se estima que:

El 12,7 % de la población mundial vivía con menos de US\$1,90 al día en 2011, cifra inferior al 37 % de 1990 y al 44 % de 1981. Esto significa que 896 millones de personas subsistían con menos de US\$1,90 al día en 2012, en comparación con 1950 millones en 1990 y 1990 millones en 1981 (Banco Mundial, 2015).

Según la ONU muestra en el 2013, 836 millones de personas alrededor del mundo aún vivían en extrema pobreza, es decir que 1 de cada 5 personas que viven en países en vías de desarrollo sobreviven con menos de US\$1.25 diarios. La mayoría de las personas que viven con este presupuesto, provienen de Asia Meridional y África Subsahariana. Además en la mayor parte de los casos los altos índices de pobreza se los encuentra en países pequeños, frágiles y afectados por conflictos (ONU, 2013). En América Latina:

La tasa de pobreza se ubicó en el 28,2% en 2014 y la tasa de indigencia alcanzó al 11,8% del total de la población. Así mismo el número de personas pobres aumentó en 2014, llegando a 168 millones, de las cuales 70 millones se encontraban en situación de indigencia. Este crecimiento básicamente ocurrió entre las personas pobres no indigentes, cuyo número pasó de 96 millones en 2013 a 98 millones en 2014 (Cecchini, et.al., 2015:10).

De esta manera se puede hacer una comparación entre la pobreza mundial y la pobreza en América Latina. Como se mencionó anteriormente en el 2011 el 12,7 % de la población mundial vivía con menos de US\$1,90, dentro de este porcentaje el 28.2% equivale a la población Latinoamericana (Banco Mundial, 2015; Cecchini, et.al., 2015:10).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en su informe sobre Desarrollo Humano 2015 hace referencia al Índice de Desarrollo Humano (IDH) que es “una medición compuesta de la longevidad, el nivel de vida y la educación, desafiando las evaluaciones puramente económicas del progreso de las naciones” (2015). En América Latina países como Panamá y Brasil, Perú y Colombia pierden 20 y 10 posiciones, en el IDH, respectivamente cuando se ajusta el índice por desigualdad; mientras que el IDH de Ecuador en el 2014 fue de 0,732, lo que lo ubica en la categoría de desarrollo humano alto. Esto lo sitúa en el puesto 88 de un total de 188 países. Entre 1980 y 2014, el valor del IDH de Ecuador aumentó de 0,603 a 0,732, lo que implica un aumento anual medio aproximado del 0,57% (PNUD, 2015).

Es decir, si se realiza una comparación entre Ecuador y el resto de países Latinoamericanos este se consolida como un país de desarrollo humano alto. Por lo tanto estos datos muestran como Ecuador es uno de los países que pierde menos posiciones en el ranking de desarrollo humano cuando se ajusta su IDH por desigualdad (PNUD, 2015).

El Instituto Ecuatoriano de Estadística y Censos categoriza a la pobreza en dos grandes grupos:

El primero en *La Pobreza por Consumo* que parte de la determinación de una canasta de bienes y servicios que permitiría, a un costo mínimo, la satisfacción de las necesidades básicas, y define como pobres a los hogares cuyo ingreso o consumo se ubique por debajo del costo de esta canasta. Y el segundo en *La pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)* este grupo abarca cinco dimensiones que son: la capacidad económica, el acceso a la educación básica, el

acceso a vivienda, el acceso a servicios básicos y el hacinamiento (INEC, 2016).

Dentro de la dimensión de capacidad económica, un hogar se considera pobre si los años de escolaridad del jefe del hogar son menores o iguales a dos años. En cuanto al acceso a educación básica, el hogar se considera pobre si existen niños de 6 a 12 años que no asisten a la escuela; en acceso a la vivienda el hogar se considera pobre si el material del piso es de tierra y/o materiales similares y además si las paredes son de caña, estera u otros. Cuando se hace referencia al acceso a servicios básicos, se considera al hogar como pobre si no cuenta con servicio higiénico o tiene un pozo ciego o una letrina y si el agua que obtiene la vivienda no es por red pública o tuberías. Finalmente en la dimensión de hacinamiento, un hogar es considerado pobre si la relación de personas por dormitorio es mayor a tres (INEC, 2016). Según las dimensiones mencionadas anteriormente, si un hogar presenta una de estas características, está considerado en situación de pobreza pero si presenta dos o más se encuentra en situación de extrema pobreza.

En Ecuador el ingreso per cápita de la familia con la línea de pobreza y pobreza extrema en marzo del 2016 resultó ser de US\$ 84,25 y US\$ 47,48 mensuales por persona respectivamente (INEC, 2016). Además de las clasificaciones de pobreza anteriormente mencionadas existe una nueva clasificación que es la pobreza multidimensional, la que indica que existen varias carencias a nivel de familias e individuos en cuánto a ámbitos de salud, educación y el nivel de vida (INEC, 2016).

En Ecuador el Índice de Pobreza Multidimensional contiene cuatro dimensiones (educación, trabajo y seguridad social, salud, agua y alimentación y hábitat, vivienda y ambiente sano) y doce indicadores (de tipo coyuntural y estructural) que evalúan de

manera simultánea el cumplimiento mínimo de los derechos de las personas. Se identifica a una persona como pobre multidimensional cuando tiene privaciones en una tercera parte o más de los indicadores ponderados y como pobre extremo multidimensional cuando tiene al menos la mitad de privaciones en los indicadores ponderados (Castillo & Fausto, 2016).

Si bien es cierto los datos numéricos dan una idea de lo que es la pobreza, también hay que tomar en cuenta otros factores pues “la pobreza tiene dimensiones psicológicas importantes como la impotencia, la falta de voz, la dependencia, la vergüenza y la humillación” (Narayan, 2000). Esto causa efectos negativos en las familias que enfrentan la pobreza diariamente ya que:

La pobreza duele. Las personas pobres sufren dolor físico como consecuencia de comer poco y trabajar muchas horas; dolor emocional a raíz de las humillaciones diarias que ocasiona la dependencia y la falta de poder y dolor moral por verse forzadas a hacer elecciones; por ejemplo, si utilizan fondos limitados para salvar la vida de un miembro de la familia que está enfermo, o para alimentar a sus hijos (Narayan, 2000).

Hay que tomar en cuenta otro factor importante ya que, “algunos estudios latinoamericanos evidencian que los adolescentes, cuyas familias viven en situación de pobreza y exclusión social, son vulnerables al consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas” (Abeldaño, Fernández, Arena, & Estario, 2013) . A esto se le debe sumar la violencia intrafamiliar, que es un factor que está relacionado con el consumo de sustancias psicotrópicas. “El consumo de alcohol y drogas ilícitas está presente en ofensores y víctimas en una gran proporción de los eventos violentos” (Alonso, et.al., 2009:84). Por otro lado la pobreza también se encuentra relacionada con los robos ya

que, “los hogares en situación de pobreza tienen una mayor probabilidad de ser víctimas de un delito, en particular robo a casa habitación” (Caamal, Treviño, & Valero, 2012).

Vulnerabilidad Social

Siguiendo con el tema anterior, si bien es cierto la pobreza y la vulnerabilidad están conectadas entre sí, es importante mencionar que existe una diferencia considerable entre ellas ya que:

La pobreza se refiere a la falta de elementos físicos, bienes e ingresos, mientras que la vulnerabilidad se centra en la exposición a los choques, el estrés y los riesgos, y en la carencia de medios para hacer frente a los daños o pérdidas.

(Adamo, 2012)

El uso habitual del término vulnerabilidad se refiere a riesgo, fragilidad, indefensión o potencial daño (Villalta & Saavedra, 2012:69). Algo semejante ocurre con la definición mencionada a continuación la cual se refiere a “las características de una persona o grupo y su situación, que influyen su capacidad de anticipar, lidiar, resistir y recuperarse del impacto de una amenaza” (Wisner et al., 2004:11, citado por Ruiz 2011:65).

De la misma forma Cutter (1996) aborda la vulnerabilidad y la identificación de los hogares en esta situación a través de dos elementos principales: *la intensidad del peligro al cual* determinados grupos están expuestos y su relación con las condiciones materiales objetivas de los individuos/hogares (pág. 533).

Por otro lado también es considerado como vulnerabilidad la “reducción o eliminación de la habilidad de una persona o grupos de personas de responder (en el sentido de resistir, recobrase, o adaptarse) a amenazas externas o presiones sobre sus

medios de vida y su bienestar” (Adamo, 2012). Así mismo cuando se habla de vulnerabilidad existen dos formas de abordarlo:

Primero a partir del examen de la evolución de condiciones inseguras específicas en términos de: presiones dinámicas (como la urbanización y la degradación ambiental) y cuestiones de fondo inmersas en la economía política. Y segundo a partir del concepto de *acceso* de una familia, comunidad o sociedad dada a los recursos/activos que proveen seguridad frente a determinadas amenazas [...] que determinan el acceso a condiciones seguras, usa variables económicas y políticas [...] así como también variables como género, edad y etnicidad (Blaikie et al. 1996:27 en Ruiz 2011:66).

De la misma manera también se puede medir el grado de vulnerabilidad de individuos, grupos o comunidades a partir de una serie de factores que van “desde las características demográficas individuales (edad, género, nivel educativo) y del hogar (composición del hogar, ciclo de vida, nivel socioeconómico, status ocupacional, situación de pobreza) hasta indicadores macro (nivel de desarrollo, contextos económicos y sociales)” (Adamo, 2012).

En tal sentido, la vulnerabilidad social es el efecto de una suma que contiene una condición social de riesgo a la pobreza y exclusión, más la incapacidad de los individuos para afrontarlos y la inhabilidad de adaptarse a la situación, afectando en lo inmediato o en el futuro su bienestar en un contexto social y cultural determinado (Villalta & Saavedra, 2012:69).

Educar en Territorios Adversos

“El territorio toma en cuenta, en el marco de la relación de los individuos al espacio, las prácticas culturales y sociales” (Champollion, 2011:55). Por otro lado “en el

mundo de la educación, el territorio surge cuando, de manera descriptiva, un espacio se organiza bajo el impulso de sus protagonistas para responder a las necesidades de formación de sus habitantes” (Champollion, 2011:55).

Tomando en consideración lo anteriormente mencionado se puede decir que existe un “vínculo entre pobreza, vulnerabilidad, exclusión y deserción escolar, lo que obliga a poner sobre la mesa las políticas públicas educativas, sobre todo al considerar la educación como uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social de las personas” (Morales & Sepúlveda, 2015). En Ecuador, pese a que el índice de deserción escolar cada año se reduce, aún existen niños y jóvenes que, por varias razones, entre ellas la falta de recursos económicos, se ven obligados a retirarse de los centros educativos. En el año 2011 y 2012 el porcentaje de abandono de los estudiantes de Educación General Básica fue de 5.4%, mientras que en Bachillerato fue de 6.8% (Ministerio de Educación, 2013).

Si bien es cierto existen las mismas probabilidades de encontrar niños con potencial intelectual alto o bajo en escuelas que educan en contextos adversos como las que no lo hacen hay que considerar que en las “sociedades con alta movilidad, los más capaces aprovecharían las posibilidades que da la sociedad para ascender y que por ende quedarían agrupados en los niveles socioeconómicos más altos las personas más hábiles y en los niveles bajos las personas más lentas para aprender” (Eyzaguirre, 2004).

Además de esto “las escuelas públicas reflejan el abandono institucional y suelen quedar reducidas a un ámbito de vigilancia y no de enseñanza” (Trainer, 2008-2009:154). Por otro lado, “muchas escuelas rurales han evolucionado hacia modelos participativos en los que el trabajo escolar se genera desde la negociación, con una

capacidad transformadora que llega a conectar con las preocupaciones e intereses de las poblaciones locales” (Bustos, 2011).

Así también “las escuelas que educan en pobreza, en general, cuentan con pocos recursos. Por lo tanto, hay que concentrar los esfuerzos en unas pocas áreas para lograr avances” (Eyzaguirre, 2004). Si las escuelas establecen prioridades tendrán más probabilidades de éxito, lo que a su vez será una motivación para toda la comunidad educativa incluyendo los estudiantes (Eyzaguirre, 2004). Al incluir a la educación como un Derecho Humano:

[...] podemos pensar en la pobreza educativa como una forma de privación de la enseñanza de las capacidades humanas más básicas, por ejemplo, la privación del acceso al desarrollo de un lenguaje, o de la alfabetización, lo que socava la capacidad de la persona para participar en una actividad esencialmente humana, como la comunicación escrita (Reimers, 2015:15).

Desde hace muchos años atrás “las oportunidades de desarrollar habilidades tales como alfabetización, capacidades aritméticas o conocimientos más avanzados estuvieron reservadas para los niños nacidos en circunstancias privilegiadas, quienes normalmente recibían esas oportunidades de tutores o en escuelas privadas” (Reimers, 2015:14) .

Otro factor importante en torno a las escuelas que educan en contextos de adversidad es que “en sectores de pobreza, se percibe claramente que los alumnos tienen más carencias afectivas y de formación en sus hogares” (Eyzaguirre, 2004). Es aquí donde “aparece el clima escolar como un factor relevante de la escuela” (Raczynski & Muñoz, 2005 citado en Zepeda, 2007:3). Esto deja como evidencia la

importancia de tomar en cuenta cómo se sienten los alumnos en cuanto al ambiente emocional en el aula y la relación con sus maestros y sus pares.

Para lograr alcanzar este ambiente escolar, se debe tomar en cuenta varios factores como: características y competencias de los docentes, estilos de liderazgo, prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, ambientes de aprendizaje participativos, características de los educandos y de sus familias (Triana & Velásquez, 2013:24). Así lo avala la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), la cual establece en el Título I, Capítulo único y Artículo 2 que:

La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa y se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial.

Siguiendo con esto es importante recalcar que para que los estudiantes estén en un estado de bienestar esto demanda diferentes elementos que van más allá de lo que el centro educativo proporciona, es por esto que los actores de la educación, responsables de cada nivel, tienen una influencia directa en el mismo (Ministerio de Educación, 2014).

Cartografía Social

La Cartografía Social Pedagógica (CSP) se puede entender como una estrategia de investigación y acompañamiento en la que, por medio de la acción colectiva, se lleva a los participantes a reflexionar sobre sus prácticas y comprensiones de una problemática común, mediante el levantamiento de un mapa (cartografía) en el que se evidencian las problemáticas que acontecen en dicho territorio; en este caso, los

territorios relacionados con las tensiones de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje (Barragán, 2015:256). La finalidad de la CSP va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas; se fortalecen lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares (Barragán, 2015:256).

En cuanto a lo pedagógico, el nombre cartografía social pedagógica, se debe a que esta permite que estos retratos de realidades sirvan para identificar aspectos que posibiliten hacer reestructuraciones pertinentes con el contexto donde cada sistema educativo se encuentra. Gracias a esta herramienta “se han podido observar ciertos entretejidos y recreaciones culturales que expresan singularidades socio-históricas nacionales que redefinen a las culturas escolares y hacen que no sean lo mismo en Venezuela, Brasil, Chile, Argentina o Uruguay.” (Finoccio, 2010:73). Se confirma así la flexibilidad de la cartografía para observar diferentes contextos, sin importar el país o la región.

Es importante señalar que una cartografía social se diferencia de un mapa geográfico principalmente porque el segundo busca una representación gráfica y métrica de una porción de territorio. Por el contrario la cartografía social, si bien usa el territorio físico como referencia, busca representar la realidad de dicho territorio. Es substancialmente subjetiva y cualitativa, no solo porque la información recolectada es posteriormente interpretada y redactada por el investigador sino que también estos resultados “reciben un significado dependiendo de la personalidad del lector, que tiene un papel muy importante en el proceso de comprensión y en la memorización de las representaciones” (Habegger & Mancila, 2006:4).

Por otro lado, la cartografía social es la representación de una realidad que según Habegger & Mancila implica en primera instancia la construcción de tres mapas: los mapas de conflicto, los mapas de redes y los mapas de recursos (2006:4).

Los mapas de conflictos cuentan una problemática y se representa a través de íconos, gráficos, textos, etc. Para poder realizar este tipo de mapa se deben seguir tres fases: la de diagnóstico donde se recoge toda la información, seguida de la fase de producción cartográfica donde se traslada la información recogida al diseño del mapa y finalmente la fase de devolución donde se reconocen los problemas y las relaciones existentes.

En los mapas de redes se representan las relaciones entre los actores que según sus vínculos frente a la situación problemática nos posibilita actuar frente a este conflicto. Finalmente los mapas de recursos representan los medios tanto materiales como humanos que se consideran fundamentales para poder empezar a enfrentar los conflictos.

En ese mismo sentido, Amador y Barragán también clasifican la cartografía en tres tipos de mapas los cuales están más orientados a temas específicos. El primero ecosistémico-poblacional, que busca sacar a la luz las relaciones territoriales teniendo como punto de partida los lazos y rupturas entre la población. El segundo temporal-social, que permite conocer los antecedentes y las memorias para poder entender lo que está sucediendo en el presente y por ende darle una solución futura a la situación problemática. Y por último aquel que permite ver las situaciones problemáticas en relación a las debilidades y fortalezas que luego se convierten en posibilidades de evolución. Esta clasificación permite ver cómo se le puede dar diferentes usos a la cartografía dependiendo de las necesidades del investigador y del territorio escogido (2014:136).

Metodología

La investigación sobre cartografía socio-pedagógica de territorios socio-educativos adversos, fue realizada dentro del Proyecto Semilleros, para la obtención del título profesional. El trabajo se realizó en la escuela de Educación Básica Braulia Franco Solís ubicada en la Asociación de Moradores 24 de Mayo en el Recinto Palobamba de la Parroquia Chongón, en el Km. 14 ½ Vía a la Costa. El trabajo de campo y las observaciones se las realizó en grupo debido a que el sector es vulnerable y de alto riesgo.

El análisis se realizó a partir de los datos obtenidos a través de las observaciones, entrevistas y visitas al sector. La información obtenida se utilizó para elaborar la cartografía social-pedagógica de la comunidad, la cual permitió entender las relaciones y los conflictos entre los habitantes del sector y la escuela.

La investigación es no experimental ya que no existe la manipulación de variables sino que se estudia el fenómeno tal y como se presenta, para después analizarlo. Tiene un enfoque cualitativo ya que la investigación busca identificar las relaciones que existen entre los actores principales de la comunidad. Es una investigación con un alcance exploratorio y descriptivo ya que buscó dar una visión general, no solo de la Escuela Braulia Franco Solis sino también de los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo, además que se profundizó en un tema poco explorado en nuestro país como es la relación entre el entorno y la escuela.

El tiempo de estudio es transaccional porque recolecta los datos en un momento determinado para conocer la realidad que está ocurriendo en ese periodo más no durante un espacio prolongado de tiempo. Para realizar esta investigación se construyó dos tipos mapas del presente: el primero de infraestructuras y el segundo de relaciones.

Objetivo General

Describir, por medio de la cartografía, las relaciones presentes en la realidad socio – educativa en la que se ubica la escuela Braulia Franco Solís.

Objetivos Específicos

1. Describir la infraestructura de la Asociación de Moradores 24 de Mayo, donde se ubica la escuela Braulia Franco Solís.
2. Identificar la red de relaciones existentes entre la Escuela Braulia Franco Solis y los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo donde esta se encuentra ubicada.
3. Identificar el rol y los vínculos que tiene la Escuela Braulia Franco Solis dentro las relaciones de Asociación de Moradores 24 de Mayo donde esta se encuentra ubicada.

Población y muestra

La muestra tomada para esta investigación fueron los estudiantes, maestros y la directora de la escuela Braulia Franco Solis, así como también la coordinadora de CAS del Colegio Logos, la coordinadora y directora de la Fundación Logos, debido a su significativa relación con el objeto de estudio, y los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo en el Recinto Palobamba de la Parroquia Chongón, en el Km. 14 ½ Vía a la Costa. En esta comunidad aproximadamente viven 400 personas entre adultos mayores, adultos, jóvenes y niños.

Este sector es vulnerable ya que la mayor parte de las casas del sector son de construcción mixta: cemento y madera, sus calles son de tierra, no cuentan con servicios

de salud, seguridad, el nivel socio económico de las familias, falta de trabajo, problemas de drogas y robos, entre otras. La comunidad cuenta con una escuela, una iglesia y un parque, pero carece de centro de salud, Unidad de Policía Comunitaria (UPC) y servicio de transporte.

Los jefes de las familias son en su mayoría albañiles, mientras que las esposas son amas de casa o empleadas domésticas. La comunidad empezó siendo un asentamiento irregular pero ahora la mayoría de las casas cuentan con escrituras del Municipio de Guayaquil. Los fundadores del sector provienen de pequeños pueblos de Manabí como Taura y Caimito. En la actualidad las personas vienen del suburbio a habitar el sector.

A continuación se detalla los sujetos entrevistados para realizar esta investigación, los cuáles fueron elegidos por tener las características adecuadas para cumplir con los objetivos de la investigación. Los habitantes elegidos de la Asociación de Moradores 24 de Mayo son aquellos que cumplen un rol fundamental en de la comunidad, dentro de la escuela se consideró necesario entrevistar a la directora, a los maestros más antiguos y a los estudiantes de los últimos años que podían proveer más información. Los colaboradores externos surgieron durante el trabajo de campo por lo que se vio la necesidad de entrevistarlos.

Tabla 1

Códigos e identificación

Sujeto (Código)	Identificación
------------------------	-----------------------

Tendera	Señora de 45 años, dueña de la tienda más grande la comunidad que funciona como banco del barrio y cyber. Vive en la comunidad desde hace 22 años.
Presidente de la comunidad	Señor de 59 años, Presidente de la Asociación de Moradores 24 de Mayo desde hace 3 años. Vive en la comunidad hace 30 años.
Habitante 1	Señor de 39 años, trabajador en el área de mantenimiento del colegio Logos. Vive en la comunidad desde hace 29 años.
Habitante 2	Señora de 26 años, trabajadora en el área de transporte del colegio Logos. Vive en la comunidad desde hace 18 años.
Habitante 3	Señor de 43 años, trabajador en el área de mantenimiento del colegio Logos. Vive en la comunidad desde hace 25 años.
Habitante 4	Señor de 45 años, hijo del fundador de la comunidad. Vive en la comunidad desde que nació pero se ha ido y regresado varias veces.
Habitante 5	Señor de 72 años, encargado de hacer la limpieza en la Iglesia de la comunidad. Vive en la comunidad desde hace 32 años.
Habitante 6	Señor de 58 años, ex Presidente del Club Deportivo Sporting Cristal. Vive en la comunidad desde hace 27 años.
Directora	Magister de 53 años, Directora de la escuela Braulia Franco Solís desde el año pasado y maestra de la misma institución desde hace 3 años. No vive en la comunidad.
Coordinadora CAS	Señora de 68 años, Directora del Programa de Participación Estudiantil y CAS del colegio Logos. No vive en la comunidad.

Presidenta Fundación Logos	Madre de familia de estudiantes del Logos, señora de 43 años. Presidenta de la fundación desde hace 4 años. No vive en la comunidad.
Coordinadora Fundación Logos	Señora de 61 años, coordinadora de la fundación desde hace 4 años. No vive en la comunidad.
Profesor 1	Señor de 39 años, profesor de la Escuela Braulia Franco Solís desde hace 7 años. Actualmente profesor de 4to año de Educación Básica. No vive en la comunidad.
Profesor 2	Señor de 54 años, profesor de la Escuela Braulia Franco Solís desde hace 6 años. Actualmente profesor de 6to año de Educación Básica. No vive en la comunidad.
Profesora 3	Señora de 50 años, profesora de la Escuela Braulia Franco Solís desde hace 3 años. Actualmente profesora de 1ero año de Educación Básica. No vive en la comunidad.
Profesora 4	Señora de 28 años, profesora de la Escuela Braulia Franco Solís desde hace 2 años. Actualmente profesora de 5to año de Educación Básica.
Estudiante 1	Niño de 10 años, asiste a la Escuela Braulia Franco Solís desde hace 3 años. Vive en la comunidad hace 3 años.
Estudiante 2	Niño de 12 años, asiste a la Escuela Braulia Franco Solís desde hace 7 años. Ha vivido en la comunidad desde que nació.
Estudiante 3	Niño de 9 años, asiste a la Escuela Braulia Franco Solís desde hace 3 años. Vive en la comunidad hace 3 años.

Técnicas y herramientas

Para esta investigación se realizó entrevistas, observaciones, diarios de campo y la cartografía socio pedagógica de la comunidad. La cartografía social, también conocida como mapa social o sociograma, es una herramienta que busca retratar las vinculaciones que se dan entre los actores de un territorio en un espacio temporal determinado (Habegger & Mancila, 2006). Teniendo en cuenta esto, la mayoría de las veces que se habla de cartografía social no se aborda el tema educativo, consecuentemente a esto surge la cartografía social pedagógica.

Para la elaboración de esta cartografía se utilizaron dos tipos de mapas: el mapa de infraestructuras y el mapa de relaciones. El mapa de infraestructuras permitió localizar geográficamente los lugares más importantes que existen en la comunidad y ver la función que cumplen los mismos. El mapa de relaciones permitió visualizar las conexiones existentes entre la Escuela Braulia Franco Solis y la Asociación de Moradores 24 de Mayo. De esta manera el lector puede ubicarse y tener una visión más clara de la comunidad sin necesidad de visitar el lugar.

Unidades y categorías de análisis

Las unidades de análisis se determinaron a partir de los objetivos específicos, las categorías surgieron posteriormente al hacer la revisión del material recolectado a través de las entrevistas, observaciones y diario de campo.

Tabla 2

Unidades y categorías de análisis

Objetivo Específico	Técnicas	Unidades de análisis	Categorías
----------------------------	-----------------	-----------------------------	-------------------

<p>Describir la infraestructura de la Asociación de Moradores 24 de Mayo, donde se ubica la escuela Braulia Franco Solís</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observaciones - Mapa de infraestructura - Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción física y espacial de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Sector abandonado
<p>Describir las relaciones existentes entre la Escuela Braulia Franco Solis y los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo donde esta se encuentra ubicada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Mapa de relaciones - Diario de campo - Observaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Discurso de los habitantes, miembros de la escuela y personal del Logos. - Comportamiento de los entrevistados 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas de progreso - Unidad entre los habitantes - Comunidad tranquila - Violencia intrafamiliar - Relaciones problemáticas - Relaciones permanentes - Relaciones temporales - Relaciones de respeto - Relaciones de control
<p>Identificar el rol que tiene la Escuela Braulia Franco Solis dentro la Asociación de Moradores 24 de Mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas - Mapa de relaciones - Diarios de campo 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones entre la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto hacia la escuela - Escuela no interviene en

Mayo donde esta se encuentra ubicada	campo		problemas de la comunidad - Respeto a los maestros - Padres colaboradores -Ideas de progreso
--------------------------------------	-------	--	---

Tabla 3

Cronograma de investigación

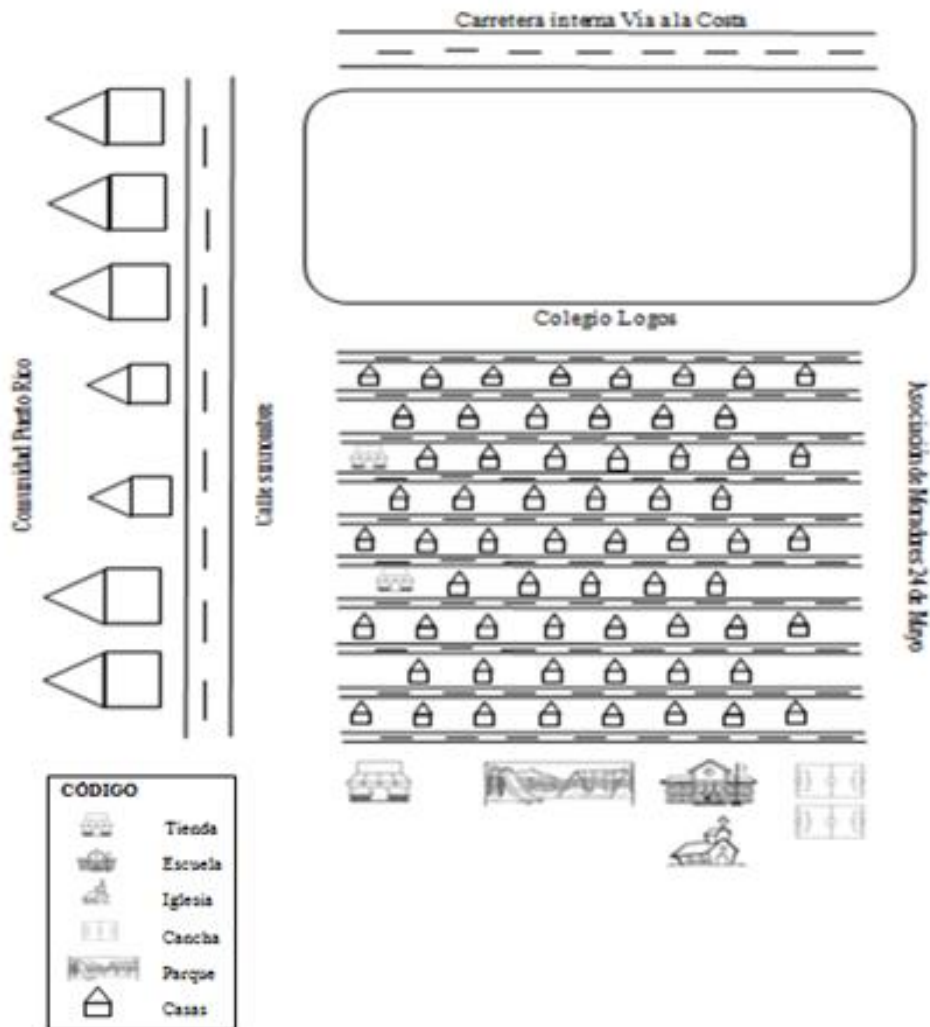
Fecha	Actividad a realizar
31/08/2016	Entrega del documento de pregrado
3-10/09/2016	Visita y observación a la Escuela Braulia Franco Solis y a la Asociación de Moradores 24 de Mayo
11-18/09/2016	Entrevistas a los directivos y maestros de la Escuela Braulia Franco Solis y a los a los principales actores de la Asociación de Moradores 24 de Mayo
19-23/09/2016	Análisis de datos recolectados en el trabajo de campo
26-30/09/2016	Elaboración del documento y las primeras conclusiones
17-21/10/2016	Elaboración de conclusiones e informe final
24-29/10/2016	Entrega del informe final

Resultados

Infraestructura de la Asociación de Moradores 24 de Mayo y de la escuela Braulia Franco Solís

La calle principal de la Asociación de Moradores 24 de Mayo, no cuenta con nombre, en todos los registros investigados surge como *calle sin nombre*. Esta divide la Asociación de Moradores 24 de Mayo de la Comunidad Puerto Rico. La vía fue pavimentada hace varios años, pero al no recibir el mantenimiento adecuado, nuevamente se volvió una calle de tierra con muchos huecos, lo que dificulta la entrada de vehículos. A partir de esa calle surgen diez cuadras donde están ubicadas las viviendas de los habitantes y los recursos que posee la comunidad. A partir de las observaciones se pudo realizar el siguiente mapa de infraestructura:

Mapa de Infraestructura



La mayoría de las casas son de construcción mixta: cemento y madera. La comunidad cuenta con la Escuela Braulia Franco Solis, una iglesia, un parque, canchas de uso múltiple, banco del barrio, tiendas, cyber, y un billar que por el momento no está funcionando. La comunidad por ahora no tiene Centro de Salud, Unidad de Policía Comunitaria (UPC), ni servicio de transporte. En caso de existir una emergencia deben recurrir al único señor que posee vehículo propio de la comunidad para que los traslade a Chongón o Portal al Sol que son las comunidades más cercanas que poseen los servicios que ellos carecen. En la comunidad viven alrededor de 160 familias, según el presidente del sector, las cuales llevan varios años residiendo en el barrio y han podido notar el cambio que esta ha tenido con el pasar del tiempo.

Todos los recursos que posee la comunidad están ubicados al final de la misma, al entrar en la comunidad las primeras nueve cuadras son viviendas familiares y se encuentran dos tiendas pequeñas. En las últimas dos cuadras además de existir viviendas también se encuentra la escuela, el parque, las canchas, el banco, el banco del barrio, la tienda más grande del sector y el billar.

Asociación de Moradores 24 de Mayo se encuentra ubicada junto con la comunidad Puerto Rico a las cuales solo las separa la calle principal. A simple vista se puede observar que la comunidad Puerto Rico posee casas más grandes y construidas netamente de cemento.

Haciendo una comparación entre el tamaño físico de la comunidad y el Colegio Logos, se puede observar claramente que el colegio es de la mitad del tamaño de toda la comunidad. Además se puede observar un gran contraste ya que el nivel del colegio Logos es alto y cuenta con instalaciones de primera, mientras que la comunidad es vulnerable y pobre (Ver anexo 1).

La escuela de Educación Básica Braulia Franco Solís se encuentra ubicada en la Asociación de Moradores 24 de Mayo en el Recinto Palobamba de la Parroquia Chongón, en el Km. 14 ½ Vía a la Costa. La escuela se encuentra funcionando desde el año 2002 hasta la actualidad. La escuela cuenta con 7 maestros, una ayudante y la directora general que además de ocupar este cargo también es maestra de tercero de básica.

La escuela se encuentra al final de la comunidad, junto al parque y la iglesia. Diagonal a la escuela está ubicada la tienda más grande de la comunidad que, además de tienda, también es banco del barrio y cyber. En el interior de la escuela los niños cuentan con un pequeño parque y una cancha de cemento donde juegan en las horas de recreo. En la escuela hay nueve salones de clases y una pequeña oficina donde la directora trabaja y se realizan las reuniones con los maestros.

La escuela de Educación Básica Braulia Franco Solís tiene los niveles de inicial hasta séptimo de básica, reciben niños de 3 a 11 años. El horario de clases de los niños de inicial es de 8:00H – 12:00H, mientras que para el resto de estudiantes es de 7:15H – 12:30H. La escuela tiene 236 alumnos los cuales están distribuidos en 9 salones. A continuación se detalla la cantidad de alumnos por salón:

Tabla 4

Cantidad de niños por salón

Año Básico	Mujeres	Hombres	Total
Inicial 1	9	13	22
Inicial 2	8	14	22
Primero	8	13	21

Segundo	8	10	18
Tercero	16	11	27
Cuarto	20	15	35
Quinto	18	17	35
Sexto	15	14	29
Séptimo	13	14	27
TOTAL	115	121	236

Fuente: Directora de la Escuela Braulia Franco Solís

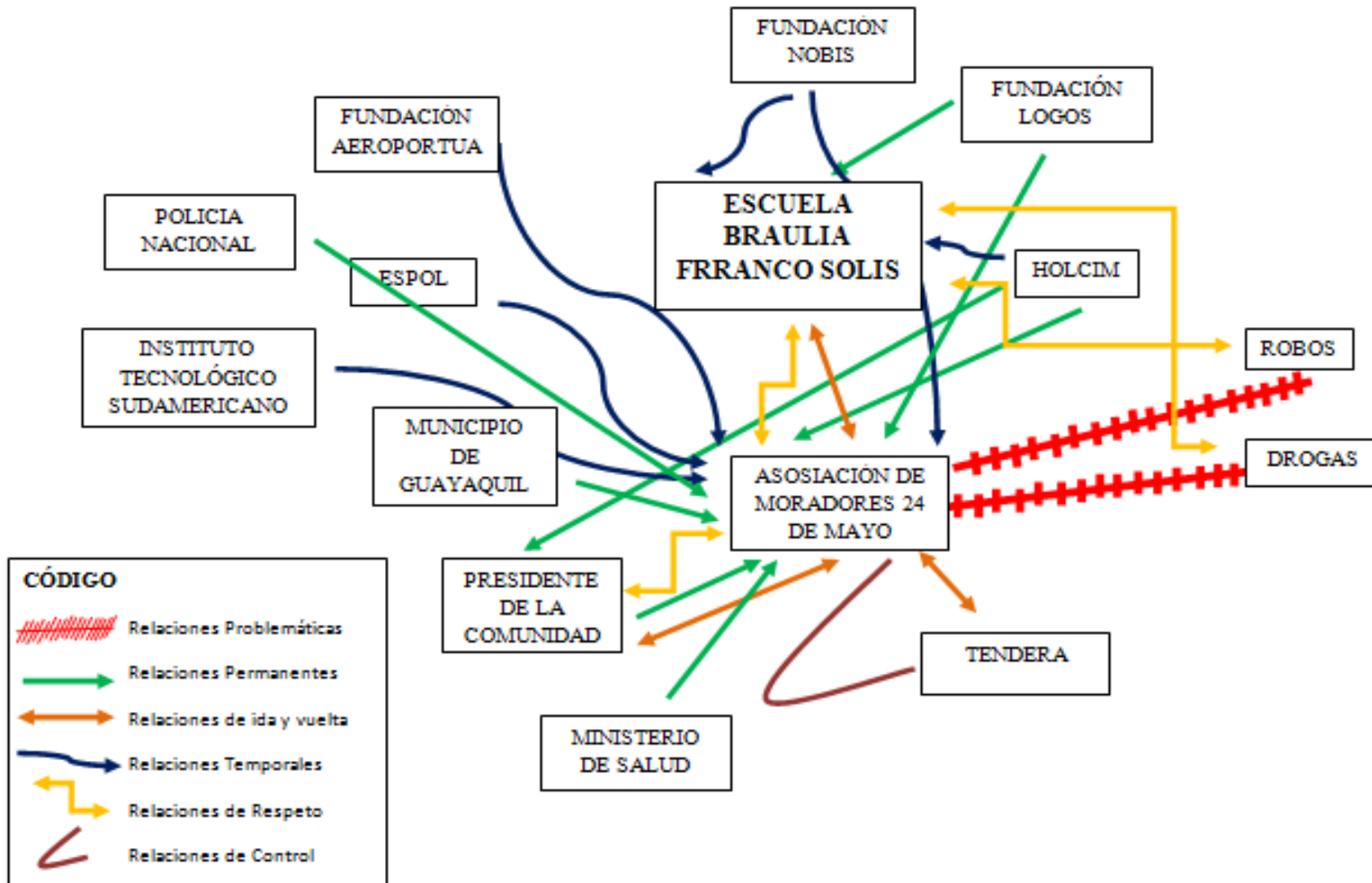
La mayoría de los estudiantes que asisten a la escuela provienen de la misma Comunidad 24 de mayo aunque si cuentan con alumnos que vienen de Chongón, Puerto Hondo y Portal al Sol.

Relaciones existentes entre la Escuela Braulia Franco Solis y los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo

La Escuela Braulia Franco Solís mantiene diversos tipos de relaciones no solo con los habitantes de la comunidad sino también con varias instituciones tanto públicas como privadas. Las relaciones fueron: relaciones problemáticas, relaciones permanentes, relaciones de ida y vuelta, relaciones temporales, relaciones de respeto y relaciones de control, las cuales se han graficado en el mapa que se observa en la siguiente página.

A continuación se explicarán las relaciones encontradas entre la Escuela Braulia Franco Solís y los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo.

Mapa de Relaciones



Relaciones Permanentes

Las relaciones permanentes que mantiene la Escuela Braulia Franco Solís son: con la comunidad donde ésta se encuentra y la Fundación Logos.

Las relaciones con el Colegio Logos existen desde hace mucho tiempo atrás, ya que antes la escuela era unidocente y solamente contaban con una casa de caña (ver anexo 2). El propietario del Colegio Logos, al ver la necesidad de los niños y niñas de la comunidad, trabaja conjuntamente con la Fundación para construir aulas, sanitarios, cisternas y un comedor para que los niños puedan regresar a sus casas “con el estómago lleno” como lo mencionó la coordinadora de la Fundación Logos.

Posterior a esto, cada año la fundación realizaba la donación de todo el material didáctico y de papelería que utilizaban las maestras durante el año lectivo. Al ver la demanda de niños y niñas que ingresaban a la escuela, la fundación contrató cuatro maestras. Años después el Gobierno intervino y esto mermó el apoyo de la fundación.

La fundación adecuó un área dentro del Colegio Logos y creó una guardería para los niños de uno a cinco años, ya que muchos de los padres de familia de la comunidad trabajaban y no tenían con quién dejar a los niños. Esta guardería funcionó durante tres años y acogió a más de 25 niños. En el año 2010 intervino el INFA y cerró la guardería de la fundación ya que ellos iban a realizar la construcción de una guardería más grande para todos los niños del sector, obra que no se ha realizado hasta el día de hoy, comenta la coordinadora de la Fundación Logos.

En el año 2005 la fundación ayudó a construir el cerramiento de la escuela. Primero se usó caña y posteriormente se lo reemplazó por cemento. Cuando se realizaban celebraciones o paseos externos en el preescolar del Colegio Logos se invitaba a los niños de la comunidad a que participen de las fiestas y se los agasajaba con regalos.

Años después el Gobierno prohibió que los niños salgan de las instituciones educativas y como consecuencia los niños de la comunidad no pudieron seguir compartiendo con los niños del colegio.

La coordinadora de la Fundación Logos indicó que el objetivo principal de la fundación es velar por la educación y la alimentación de todos los niños de la escuela. Es por esto que ellos entregan los alimentos e implementos necesarios para preparar los almuerzos diarios para los estudiantes, además las señoras miembros de la fundación realizan un menú nutritivo y variado para que ellos tengan una dieta balanceada y rica en nutrientes. La señora que cocina diariamente entre 180 a 200 almuerzos es una madre de familia de la comunidad la cual recibe un sueldo financiado por la fundación.

La Fundación Logos proporciona a la escuela una maestra que da apoyo a los niños con necesidades especiales y problemas de aprendizaje. Esta maestra es una madre de la comunidad que, con el apoyo de la fundación, logró estudiar y obtener su título en Educación Inicial. De esta misma manera cuando los estudiantes de la escuela necesitan ir algún evento externo, la fundación les proporciona el transporte de ida y vuelta.

Los alumnos de 2do de Bachillerato del Colegio Logos en su Programa de Participación Estudiantil y CAS trabajan con las personas de la comunidad, ofreciéndoles varios tipos de servicios: para los niños de hasta 5 años realizan el servicio de guardería, estimulación temprana y desarrollo tanto de la motricidad fina como gruesa. Los niños de 6 a 8 años realizan manualidades y trabajos de lectoescritura y matemáticas. Por otro lado los niños de 9 a 12 años hacen actividades deportivas de fútbol y básquet así como también actividades de comprensión lectora, animación a la lectura, actividades artísticas de danza y dibujo, origami y reciben charlas de la

importancia de la buena nutrición en la dieta diaria informa la coordinadora de CAS Colegio Logos.

Los alumnos también trabajan con los padres de familia de la comunidad, estas actividades varían de acuerdo a las necesidades de los padres, ya que por ejemplo, si hay un gran número de mujeres embarazadas se realizan charlas sobre el cuidado temprano de los bebés, lactancia materna, entre otros y además se les realiza un baby shower. Por otro lado también reciben clases de lectura, escritura, comprensión lectora y análisis de lecturas formativas (valores, ética, trabajo comunitario, etc.).

Conjuntamente con la fundación Logos los alumnos trabajan en varios eventos como: el bingo solidario, mercado de pulgas y feria de dulces. Los cuales se hacen con el objetivo de conseguir fondos para ayudar a la Asociación de Moradores 24 de Mayo. También se realizan tres fiestas (la fiesta de clausura, fiesta de navidad y la fiesta del compartir) donde se comparte tanto con los niños como con los adultos de la comunidad que son agasajados con regalos, juguetes, canastas de víveres, entre otros.

Otra ayuda que ofrece la Fundación Logos a la comunidad es becando a 15 alumnos anualmente en el Colegio Nobel. A los 15 niños se les proporciona uniformes, libros, cuadernos y se ayuda con un porcentaje de las pensiones mensuales. La fundación cancela alrededor de 42 dólares mensuales y los padres de familia cancelan un aproximado de 12 dólares afirma la coordinadora de la Fundación Logos.

Otra relación permanente que mantiene la Escuela Braulia Franco Solís es con la Asociación de Moradores 24 de Mayo donde esta se asienta. La mayoría de los niños de la comunidad asisten a esta escuela, motivo por el cual los padres de familia están involucrados en el desarrollo de sus hijos como lo menciona la profesora 2 “los padres colaboran mucho en la escuela y siempre están pendientes de sus hijos”.

La directora de la escuela y los maestros coinciden en que los padres de familia colaboran cuando se necesita efectuar alguna actividad en la institución.

Permanentemente se realizan mingas y los padres son los encargados de llevar los productos de limpieza y de la misma manera se organizan para todos colaborar y dejar limpia la escuela. También se realiza el pintado interno y externo de la escuela donde los padres de familia prestan su ayuda económica y su mano de obra “con lo poco que tienen reúnen y dan para el bienestar de sus hijo” (profesor 1).

La Asociación de Moradores 24 de Mayo a su vez mantiene relaciones permanentes que van desde la tendera hasta el Presidente del barrio, así como también con instituciones como Fundación Logos, Holcim, el Municipio de Guayaquil, Policía Nacional y el Ministerio de Salud.

Por otro lado, Holcim es otra organización que trabaja en beneficio de la comunidad, desde el año 2013 hasta la actualidad todos los días lunes Holcim envía un representante a la comunidad para que imparta charlas a todos los líderes comunitarios. Así también los días jueves se reúnen todos los líderes de las diferentes comunas del sector en Puerto Hondo donde otro representante de Holcim imparte charlas de liderazgo y buen trato. “En esas charlas nos enseñan cómo tratar con las demás personas, como portarnos para ser líderes, cómo llegar a las demás personas y la verdad a mí me ha servido mucho porque antes yo no hablaba así” menciona el presidente de la comunidad.

En la comunidad “un 60% de los terrenos tienen escrituras del Instituto Ecuatoriano de Reforma Agraria y Colonización (IERAC) que ahora con Correa pasó a ser la Subsecretaría de Tierras y Reforma Agraria porque esto comenzó como un huerto familiar” (presidente de la comunidad). Los solares anteriormente eran de 20 x 40 m²

pero muchas de las personas vendieron la mitad de esos solares y las personas que compraron solares de 10 x 20 m² son los que no cuentan con escrituras.

Actualmente esta es la relación que existe entre la comunidad y el Municipio de Guayaquil, ya que ellos están trabajando en la inscripción de los demás terrenos para que así los habitantes cuenten con escrituras legalizadas. Esta relación se a través de oficios que el presidente de la comunidad permanentemente entrega y realiza el respectivo seguimiento para que avance el proceso.

La relación con el Municipio ha sido el resultado del esfuerzo de los habitantes y del presidente de la comunidad. Como mencionó el presidente “nosotros llegamos solo con los escritos y documentos que nos piden y aquí en corto niña yo soy de esa lista política pero eso se dice por debajo de la mesa nomás y ellos siempre nos han ayudado ahora falta que nos den la vereda nomás”.

La Policía Nacional hace meses atrás por pedido de la comunidad realiza rondas nocturnas para resguardar el orden y velar por la seguridad de los habitantes. El presidente de la comunidad cuenta “antes nos daban charlas y videos de prevención a las drogas y ahora se les pidió más resguardo y si lo han hecho porque constantemente dan vueltas”. Además el Ministerio de Salud cada dos meses visita la comunidad con campañas de vacunación gratuitas para todos los habitantes de la comunidad y también “ayudan a los chicos que quieren rehabilitarse por drogas, ellos traen psicólogos para que les hablen y a los adultos mayores también vienen a curarlos en sus casas” menciona el presidente de la comunidad.

Por otro lado la comunidad mantiene una relación permanente con el presidente ya que él es el hilo conductor y representante de la comunidad. Los habitantes catalogan

la relación con el presidente como “muy buena” (habitante 2), “de lo mejor, trabaja al 100% sin dudar” (habitante 4).

Existe también una relación permanente entre la tendera y los habitantes de la comunidad, ya que ella es la propietaria de la tienda más grande del barrio que vende no solo víveres de primera necesidad sino también con carnes frescas, snacks, dulces, granos, pastas, etc. Además esta tienda funciona como banco del barrio y cyber lo cuál los habitantes creen que es indispensable ya que “así no tenemos que salir hasta la principal y coger bus para ir a hacer las cosas que aquí no hay” (habitante #4). Esta relación se convierte en una relación de ida y vuelta ya que tanto los habitantes necesitan de los servicios de la tendera así como la tendera necesita del consumo de los habitantes ya que es su único medio de subsistencia.

Relaciones Temporales

La Escuela Franco Solís mantiene relaciones temporales con dos organizaciones como lo son: Fundación Nobis y Holcim. Fundación Nobis en el año 2013 inició un plan piloto con los maestros de la escuela de la comunidad, este plan consistía en implementar la tecnología al área educativa y para eso se realizó la donación de una pizarra digital y se capacitaba constantemente a los maestros, “ese plan se suspendió este año pero nunca nos dijeron por qué” menciona el presidente de la comunidad.

Antes de que la Escuela Braulia Franco Solís obtuviera el reconocimiento de escuela fiscal, Holcim, empresa multinacional productora de cemento con sede en Guayaquil – Ecuador, construyó varias aulas de clase según datos proporcionados por diversos habitantes de la comunidad. Esta información dada por los habitantes se contradice con la obtenida según los miembros entrevistados de la Fundación Logos quienes alegan que ellos realizaron dicha tarea (ver anexo 3). Por otro lado, los

profesores de la escuela afirman que la construcción de los primeros salones lo realizó la comunidad y posteriormente el Gobierno terminó la obra.

La comunidad también mantiene relaciones temporales con varias instituciones como: Fundación Aeroportuaria, La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) e Instituto Tecnológico Sudamericano. Estas instituciones realizan proyectos de vinculación con la comunidad en la Asociación de Moradores 24 de Mayo. La ESPOL pintó el área deportiva, la Fundación Aeroportuaria en el año 2014 construyó la cancha de uso múltiple y el cerramiento de la misma. El Instituto Tecnológico Sudamericano en el año 2015 colocó los adoquines del área social y pintaron murales en la parte interior del cerramiento. El presidente de la comunidad indica que “todos estos proyectos son temporales nos ayudaron esa vez pero nunca más vinieron”.

Relaciones de Control

En la comunidad existe una relación de control en cuanto a la tendera y a los habitantes. La primera vez que la investigadora ingresó a la comunidad la tendera persiguió el carro de la investigadora y la amenazó con un bate, frente a este hecho la investigadora se asustó y tuvo que explicar rápidamente quién era y de qué se trataba el trabajo que se iba a realizar. Luego de eso la tendera se tranquilizó y cambió su actitud agresiva y desafiante. Hoy en día existe una relación positiva entre la investigadora y la tendera.

En una de las entrevistas que se realizó a la tendera esta mencionó que: “en los últimos meses hay unos aquí que tienen carro y han cogido que se creen lo más divino de la vida de creerse lo mucho y andar en carrera pero ya le digo aquí así me digan lo que me digan yo aquí en mi cuadra no voy a permitir eso porque aquí estamos para vivir

como ciudadanos no como animales porque ni al animal se lo trata así. Yo cuando veo que van así a velocidad, yo pongo una caña o hecho agua”.

Los habitantes durante las entrevistas mencionaron que “la tendera se cree la dueña del barrio, no tenemos problema con ella porque es muy colaboradora pero siempre se mete cuando pasa algo porque le gusta saber todo lo que pasa aquí, pero el barrio es de todos” (habitante 1), “ella se cree que manda y siempre opina pero es por el bien del barrio” (habitante 4), “ella es brava y se hace respetar” (habitante 2), “es buena gente, nos fía cuando no tenemos pero así también cuando se le van en contra es brava” (habitante 3).

La tendera mencionó que ella “a veces tengo problemas pequeños con los demás moradores porque no permito que se hagan cosas incorrectas, como beber o consumir drogas, dentro del parque donde juegan los niños de la comunidad. A los que andan con drogas me dan ganas de meterlos en un tanque, prenderles gasolina y que se quemem ahí”.

Relaciones Problemáticas

En cuanto a las relaciones problemáticas que existen en la Asociación de Moradores 24 de Mayo se pueden mencionar dos, primero el consumo de drogas y segundo los robos esporádicos.

Todas las personas entrevistadas mencionaron que el consumo de drogas es un problema que está presente en la comunidad. La directora de la escuela indicó que las drogas en la comunidad le preocupa mucho ya que los “niños son vulnerables y pueden caer” (habitante 3). Por otro lado la tendera señala que “hace cinco o seis años comenzaron dos señores adultos a consumirla pero ahora ellos la venden y gracias a eso más jóvenes del barrio también la consumen. Una vez intentaron consumir cerca en mi

cuadra y yo les dije se me largan de aquí o no respondo, se me largan, si tú te quieres destruir metete al fondo, muérete, ahógate y destrúyete todo lo que quieras. Si quieres yo te presto un tanque y te meto ahí pero te compro el tanque”.

La tendera también comentó que hace un año ocurrió un suceso en la comunidad “uno de los chicos que siempre consumía y vendía terminó preso porque lo denunciaron y la policía se lo llevó detenido. Ese muchachito no es malcriado, no es contestón es una persona que respeta a pesar que su raza sea negra y se dejó llevar por otros muchachos”. Desde que ocurrió ese suceso se ve menos personas consumiendo en el lugar habitual donde lo hacían.

Los habitantes continuaron mencionando que el tema de las drogas en la comunidad les preocupa “yo por eso no dejo que mis hijos salgan solos, mi señora siempre los acompaña para verlos de alguna manera” mencionó el habitante 3. Otro habitante comentó que “la verdad yo ni sé quiénes serán porque como ni salgo de mi casa y en el día eso no se ve más dicen que es en la noche cuando la gente ya se duerme” (habitante 2).

En la entrevista realizada a la coordinadora de la Fundación Logos mencionó que “hace años era la comunidad más tranquila y sana y una madre a la que se le había donado una casa comenzó a vender más o menos en el año 2011. Después de eso empezó a ver vandalismo y le rayaban el carro a la directora de la escuela y a las voluntarias del Logos. Ahí decidimos intervenir y llamamos al presidente de la comunidad de esa época pero él dijo que tenía hijas mujeres y que no quería que ellas vivieran las consecuencias y que por eso no podía denunciar nada. Después la antigua directora de la escuela se contactó con la policía pero nunca se hizo nada. Y ahora el problema de las drogas se les ha salido de las manos”.

En cuanto al problema con los robos, los habitantes mencionan que es muy escaso, que son contadas las veces que han ocurrido en la comunidad y que no son habitantes de ahí los que cometen ese delito, “son gente de afuera que sabe que uno sale a trabajar y aprovechan y se meten a las casas, aunque dicen que dentro puede haber un soplón aunque nosotros no creemos eso porque aquí todos nos cuidamos y somos buenos” menciona el habitante 1. El habitante 3 afirmó que “la semana que pasó entró un carro grande con los vidrios bien oscuros que no se veía nada y nos da temor porque no sabemos quién será, pero así como entró se fue por las mismas”. La entrada y salida de vehículos desconocidos es una de las razones que justifica el temor con el que viven los habitantes de la comunidad ya que, son una zona vulnerable y tienen temor de las personas nuevas que ingresan porque no los conocen.

Una situación problemática que solo mencionaron el presidente de la comunidad y la coordinadora de la fundación es la violencia intrafamiliar. El presidente de la comunidad mencionó que “aunque son contadas las familias en las que pasa esto es algo que se ve y se escucha, yo lo sé porque mi vecino maltrata la esposa y a los hijos pero uno de los hijo anda en drogas, no justifico que lo golpee por eso porque hay otras maneras de hacerles entender a los hijos las cosas que están bien y las que están mal, pero el hijo menor de mi vecino está replicando el comportamiento de su papá en la escuela porque también golpea a los demás niños”.

La coordinadora de la Fundación Logos mencionó que dentro de la comunidad “se ven casos de violencia intrafamiliar eso nos enteramos nosotras porque algunas madres nos cuentan para que en las charlas que damos tratemos temas relacionados a la violencia. Pero lo hacen con temor porque no quieren que sus esposos se enteren que ellas nos cuentan los problemas”. De esta manera se puede ratificar la información que

proporcionó también el presidente de la comunidad acerca de los casos de violencia que existen dentro de la comunidad.

Por otro lado, el profesor 1afirm que esto no ocurre porque “nosotros no tenemos ningún niño violento que pegue, pasa como en toda escuela que se pelean pero nada como para alarmarse”. Al ser solo una persona la que menciona esto no resulta suficiente para establecer una contradicción ya que, los otros profesores entrevistados no mencionaron esto.

Relaciones de Respeto

Dentro de las relaciones que mantiene la Escuela Braulia Franco Solís se encuentra las relaciones de respeto ya que, a pesar de los casos de drogas y robos que están latentes en la comunidad, estos no pasan las paredes de la escuela. El habitante 4 mencionó cómo “la escuela nunca ha tenido problemas con nadie, todos respetamos mucho a los licenciados porque ellos son buenos con los niños”. Los padres ven a la escuela con respeto ya que son los encargados de proporcionar conocimientos a los niños de la comunidad.

De la misma manera en los pocos casos de robos que se han escuchado la escuela nunca ha sido víctima de uno “sería el colmo que alguien toque las cosas de la escuela que al fin y al cabo es para los niños, la gente no es tan mala aquí para hacer ese daño” menciona la tendera. Así mismo los maestros mencionan que en todos los años que ellos trabajan ahí no han escuchado de casos de robos, lo que corrobora la información proporcionada por los habitantes del sector.

También existe una relación de respeto entre el presidente de la comunidad y los habitantes ya que, como se mencionó anteriormente, los habitantes confían en que el presidente trabaja por el bien del barrio y de la misma manera el presidente se está

capacitando en la escuela de líderes para poder trabajar por la comunidad y saber llegar a los habitantes.

Rol de la Escuela Braulia Franco Solís dentro de la Asociación de Moradores 24 de Mayo

La directora y los maestros de la escuela coinciden que “el rol de la escuela en la comunidad es trabajar conjuntamente con los padres de familia para que los chicos avancen y la escuela también” (directora). Además la directora mencionó que entre la comunidad y la escuela existe una “relación de amistad y respeto y que cuando existe algún problema en la comunidad nosotros no nos metemos, siempre somos imparciales y no nos metemos además que ningún maestro vive aquí. Apenas se termina nuestro día de trabajo nos vamos a la casa y volvemos al siguiente día”.

Por otro lado el habitante 4 confirma las declaraciones de la directora mencionando que “nosotros respetamos a los maestros y a la escuela porque forma y enseña a los niños para que sean personas de bien. La escuela es de la comunidad porque es nuestra pero es independiente ellos nunca se meten en nada, solo enseñan todos los días a los niños y nosotros respetamos mucho a los maestros pero ellos no se meten en nada ni la escuela ni los maestros”.

Los alumnos de la escuela por su parte también mencionaron que “la escuela no se mete en problemas cuando algo pasa afuera se resuelve allá, los licenciados son buenos ellos solo nos enseñan” (estudiante 1), “yo no he visto muchos problemas por mi casa pero cuando algo pasa la escuela no se mete, la escuela ya está cerrada a esa hora” (estudiante 2), “yo los quiero a ellos porque son buenos”(estudiante 1) , “nosotros estamos orgullosos de nuestra escuela” (estudiante 3).

De esta manera se puede ver cómo no solo los habitantes de la comunidad tienen claro que el rol de la escuela es sacar a los niños adelante, razón por la cual no solo los padres de familia respetan la escuela sino también los alumnos ya que todos están conscientes que el rol de la escuela es netamente proporcionarles las mejores oportunidades de aprendizaje a los niños y niñas. Ellos nunca se han involucrado en problemas externos los que les inspira respeto hacia el resto de personas.

En la entrevista realizada a los alumnos de la escuela mencionaron que aunque ellos habían escuchado y observado personas consumiendo drogas en la comunidad, ellos sentían temor y no querían que les llegue a pasar lo mismo. “Nosotros estamos estudiando para ser alguien y la escuela se respeta, aquí no podemos hacer estas cosas que siempre nos han dicho que están mal” dijo el estudiante 1, mientras que el estudiante 2 mencionó “tal vez no se ve mucho así en el día porque la gente respeta la comunidad y más en la mañana que está abierta la escuela”.

De esta manera, la Escuela Braulia Franco Solís le da cierta estabilidad a la comunidad ya que, gracias a la presencia de la misma, tanto los padres de familia como los alumnos y los habitantes respetan la escuela, sus instalaciones, los maestros, los servicios que ofrece el barrio e intentan mantener relaciones positivas entre ellos.

En un sector vulnerable, la escuela actúa como eje estabilizador de todo el sector donde este se encuentre. En este caso Además de ser un eje estabilizador, gracias a presencia de la escuela Braulia Franco Solís varias empresas, organizaciones y fundaciones han prestado su ayuda tanto a la escuela como a la comunidad entera. Como mencionó la Coordinadora de la Fundación Logos “Holcim vino a implementar el plan piloto de tecnología en la escuela porque sabían que el Logos apadrinaba a la Braulia”. Así se puede ratificar cómo la presencia de una escuela en una zona

vulnerable abre puertas de distintas índoles (educativa, social, salud, etc.) para mejorar la situación que viven sus habitantes.

Además de esto en una zona vulnerable la escuela toma la responsabilidad de formar estudiantes que no solamente adquieran conocimientos sino también que crezcan en valores. Es por esto, que es fundamental trabajar con las necesidades particulares que tienen las familias del sector donde se ubique la escuela. Como mencionó el estudiante 3 “los licenciados también nos dan charlas sobre los problemas que se escuchan en el barrio porque ellos saben que nosotros pasamos aquí bastante tiempo”. De la misma manera, la profesora 3 confirmó la información dada por el estudiante 3 al mencionar que “todos los compañeros intentamos no solo darles clases sino también topar esta parte social que a ellos les afecta, tratamos de mantenerlos alerta”.

Además del rol importante que juega la escuela dentro de la Asociación de Moradores 24 de Mayo, se puede ver cómo todos sus habitantes tiene claro la función de la institución educativa y a la vez están conscientes y agradecidos por cómo la escuela ayuda a los estudiantes en la mayor parte de los aspectos posibles (físico, emocional, cognitivo, etc.).

Discusión de resultados

Luego de analizar los resultados obtenidos en la investigación, se pudo corroborar que la comunidad carece de servicios básicos como alcantarillado, salud y seguridad lo cual concuerda con la definición de pobreza emitida por la ONU como una privación de las necesidades humanas básicas. La pobreza no depende solo de ingresos económicos sino también de la privación de acceso a servicios básicos. Por otro lado, la falta de trabajo de los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo causa

escases en los ingresos económicos de las familias, lo que coincide con el concepto antes mencionado.

Además de esto se hizo la comparación entre el tamaño físico y la infraestructura del Colegio Logos, y la Asociación de Moradores 24 de Mayo. En la comunidad viven alrededor de 160 familias y en el colegio no vive ninguna familia, sin embargo el tamaño del Colegio Logos ocupa la mitad del área de la comunidad. Sin contar que el colegio tiene instalaciones de primer nivel, mientras que la comunidad carece de servicios básicos como se mencionó en el párrafo anterior.

Tomando en consideración que “el consumo de sustancias psicoactivas es un problema complejo, vinculado con factores de muy diversas índoles como: la tolerancia social, falta de observancia a normas y leyes, [...] y las carencias sociales relacionadas con la pobreza” (Abeldaño, Fernández, Arena, & Estario, 2013). Esto se pudo comprobar en los discursos de los entrevistados, ya que aceptaban que dentro de la comunidad existía el problema de consumo de drogas pero, lo minimizaban diciendo que todo estaba controlado. Esto se fue contradicho por los entrevistados del Colegio Logos los cuáles mencionaron que las drogas es un problema que se le ha salido de las manos. La investigadora también pudo contradecir esta información, porque la primera vez que ingresó a la comunidad aproximadamente a las 10H00, se pudo observar una pareja de adultos consumiendo drogas en un terreno vacío a unas tres cuadras de la escuela.

Así también, se pudo ver la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y el consumo de drogas como lo mencionaron Alonso y sus colaboradores en el marco conceptual. Aunque ningún habitante de la comunidad señaló la violencia intrafamiliar como un problema que afecta al barrio, el presidente de la Asociación de Moradores 24

de Mayo y la coordinadora de la Fundación Logos sí lo mencionaron, esto confirma que es una problemática que está sucediendo pero de cierta manera tratan de ocultarlo.

Retomando a Caamal, Treviño, & Valero, mencionados en el marco conceptual, se pudo comprobar cómo los hogares en situaciones de pobreza están más expuestos a situaciones de delitos y robos. Esto se pudo probar en las entrevistas de los habitantes donde la mayoría de ellos dijeron que sí se han dado casos de robos en las casas del barrio, pero son pocas veces las que han ocurrido.

Las habitantes del sector entrevistados presentan un discurso contradictorio debido a que, por un lado mencionan que la comunidad es un sector tranquilo donde las personas no tienen problemas y viven en paz, pero por otro lado hicieron comentarios como “yo por eso no dejo que mis hijos salgan solos, mi señora siempre los acompaña para verlos de alguna manera” (habitante 1), “la gente no sale de sus casas, por el temor de la gente que consume drogas y porque todos tienen hijos pequeños” (presidente de la comunidad), “yo no tengo problema porque uno sabe como los ha criado y si me piden permiso muy seguido, así como todos los días, yo me pongo alerta y no los dejo ir y salgo a ver qué está pasando” (habitante 3), “los niños hacen las tareas y si terminan salen a jugar pero siempre con alguien adulto que les de la vuelta” (tendera).

Estos comentarios muestran el doble discurso que existe en los habitantes del sector ya que, primero mencionan que es un barrio tranquilo donde no pasa nada, donde todos se llevan bien y el problema de las drogas está controlado, pero a la vez, mencionan que nadie deja salir a los niños solos y que están con temor de que puedan contagiarse porque son un grupo vulnerable. Pareciera que las personas del barrio sienten mucho temor y maquillan la información para siempre intentar mostrar la mejor cara de la comunidad.

Al analizar los discursos de los habitantes ya se podía percibir las contradicciones y al entrevistar a la coordinadora de la Fundación Logos se confirmaron las sospechas. Este comentario de una persona externa a la comunidad, pero que a la vez está involucrada en la misma, permitió tener otra mirada sobre la realidad del sector.

Por otro lado, se encontraron diferentes tipos de relaciones entre la escuela Braulia Franco Solís y la Asociación de Moradores 24 de Mayo. Entre ellas las de mayor relevancia fueron las siguientes: la relación de control que existe entre la tendera y la comunidad y la relación permanente que mantiene el Colegio Logos con el sector.

En cuanto a la relación con la tendera, los habitantes entre risas mencionan que ella es una persona con carácter fuerte y que quiere estar al tanto de lo que ocurren en la comunidad, pero también se puede notar que existe cierta resistencia entre ellos porque, no les gusta que les impongan cosas como mencionó uno de ellos “el barrio es de todos no solo de ella” (habitante 2).

Desde el punto de vista de la investigadora, esta relación sí es de control porque la única persona que reaccionó agresivamente cuando se ingresó a la comunidad fue la tendera, esto evidencia como ella siente que tiene cierta responsabilidad de cuidar de la comunidad. Además varios habitantes la identifican como la dueña del barrio (habitante 1,2,3,4).

Desde la mirada de la investigadora, la relación que mantiene la Asociación de Moradores 24 de Mayo con la Fundación Logos es la de mayor relevancia. Ellos diariamente están en contacto no solo son el sector sino también con la Escuela Braulia Franco Solís. Pese a esto, la labor que realiza la Fundación Logos es la menos reconocida tanto por los habitantes de la comunidad como por los maestros y directivos de la escuela ya que, en las entrevistas mencionaron que la Fundación Logos ayuda a los

estudiantes proveyéndoles almuerzos diarios, pero no dijeron nada acerca de la construcción de los primeros salones, o del trabajo de CAS que realizan los estudiantes del Colegio Logos con la comunidad. En varias entrevistas incluso se les dio el crédito de este trabajo a otras instituciones.

Estudiar las relaciones de la escuela con la comunidad, permite entender el rol de la misma dentro de un contexto socio-educativo adverso. Como mencionó Bustos en el marco conceptual, muchas escuelas rurales han buscado modelos participativos dentro de las comunidades donde se encuentran, para de esta manera poder llegar a transformar el sector desde el ámbito educativo. Esto no ocurre con la Escuela Braulia Franco Solís, porque ellos tienen como objetivo educar a los niños de la comunidad, pero no intervienen con ella desde ningún ámbito, por lo que su labor se limita solo a la parte académica. Esta puede llegar a ser la razón principal por la que la Asociación de Moradores 24 de Mayo no ha podido enfrentar los problemas que la aquejan, y en lugar de afrontarlos han optado por cambiar la realidad en sus discursos y mostrar la mejor cara a las personas externas que llegan al sector.

Según Nayaran, en su libro *La voz de los pobres ¿Hay alguien que nos escuche?* menciona que una de las causas asociadas a la pobreza es la vergüenza y la humillación, lo que deja un gran cuestionamiento a la investigadora. ¿Será que los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo no cuentan la realidad de las situaciones problemáticas (drogas, robos, violencia) que ocurren dentro de la comunidad y prefieren mostrar la mejor cara por vergüenza?

Conclusiones

Investigar la realidad socio-educativa de una escuela que educa en contextos adversos permitió conocer la dinámica diaria y los eventos importantes de la comunidad

donde esta escuela se sitúa. A través del uso de la cartografía social se pudo entender de manera más clara la realidad de la Asociación de Moradores 24 de Mayo. La cartografía social permitió retratar las relaciones que se producen dentro de la comunidad desde el punto de vista de los propios actores. Así como también permitió entender las interacciones entre los sujetos de una forma clara y precisa, ya que se tomó en cuenta las opiniones vertidas por los habitantes de la comunidad y agentes externos que están involucrados con la misma.

La cartografía social fue un instrumento fundamental en la construcción de las relaciones que se dan dentro del barrio debido a que, esta permitió obtener los datos necesarios, tanto del sector como de los habitantes, para después representarlo gráficamente a través de un mapa. Las relaciones encontradas fueron las siguientes: relaciones problemáticas, relaciones permanentes, relaciones temporales, relaciones de ida y vuelta, relaciones de respeto y relaciones de control. Aunque el uso de la cartografía en un tema nuevo y en muchos lugares no se ha hecho uso de la misma, es una nueva herramienta que permite conocer y construir conocimientos de una forma completa, tomando en cuanto el punto de vista de los implicados.

A pesar que esta investigación no tuvo un alcance de acción participativa por parte de los entrevistados, los habitantes de la comunidad y demás personas involucradas con el sector pudieron individualmente identificar y reconocer los problemas que están afectando el barrio. Teniendo identificados y graficados los problemas que ocurren, el siguiente paso para una próxima investigación podría ser la elaboración de un plan de acción para intentar comprender y mejorar las situaciones problemáticas que se presentan.

Por otro lado, la presencia de la escuela en un barrio vulnerable trajo beneficios no solo para el centro educativo sino también para la comunidad. Esto se pudo comprobar a través de la participación de los entrevistados que mencionaron que gracias a la presencia de la escuela muchas instituciones externas prestan su ayuda. La mayoría de estas instituciones ofrecen su ayuda de manera temporal, vienen con proyectos de corta duración, los realizan y se retiran de la comunidad, pero también existen otras instituciones que ayudan de manera permanente a la escuela y también al barrio.

En esta investigación, se pudo evidenciar que el rol de la escuela es netamente educar a los estudiantes que asisten a ella. La escuela no interviene en los conflictos diarios del sector. Por otra parte la escuela, es una institución que brinda equilibrio a la comunidad porque a pesar de todas las relaciones problemáticas que presenta, estas no afectan a la escuela. El respeto que tienen hacia la institución educativa no permite que los problemas traspasen las barreras de la misma. De esta manera se crea un balance porque no toda la comunidad está inmersa en los problemas que existen, hay sectores que brindan seguridad y confianza, uno de estos es la escuela.

Finalmente, a través de la participación de los entrevistados se pudo comprobar el doble discurso que mantiene la comunidad. Por un lado mencionaron que su barrio es un lugar tranquilo, donde no ocurren problemas y los pocos que existen son manejables, pero por otro lado sienten temor de las personas que consumen drogas, por esa razón no permiten que los niños salgan solos al parque o a las áreas comunes y siempre hay personas adultas que están supervisando a los más pequeños. Además sienten desconfianza cuando ingresan personas ajenas al sector porque no conocen sus intenciones. Esto lo pudo comprobar la investigadora en la reacción de la tendera la primera vez que se ingresó a la comunidad.

Recomendaciones

A partir de esta investigación se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

- Profundizar acerca de la razón por la que los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo prefieren maquillar la información y no contar la realidad de lo que ocurre en la comunidad.
- En esta investigación solo se abordó la fase de recopilación de información de la cartografía social, posteriormente se podría hacer la parte de investigación acción participativa para involucrar a la comunidad y poder contrastar los resultados.
- Se podría realizar una cartografía del pasado con el objetivo de entender mejor porque se han creado estas relaciones entre los habitantes de la Asociación de Moradores 24 de Mayo y la Escuela Braulia Franco Solís.

Bibliografía

Abeldaño Zuñiga, R. A., Fernández, A. R., Ventura, C. A., & Estario, J. C. (2013).

Consumo de sustancias psicoactivas en dos regiones argentinas y su relación con indicadores de pobreza. Obtenido de

<http://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/839/cadernos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Adamo, S. (2012). Vulnerabilidad Social. Obtenido de

https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwibjJLjsKnPAhUFXB4KHe8dD1oQFggcMAA&url=https%3A%2F%2Fecaths1.s3.amazonaws.com%2Fvulnerabilidad%2F5104205.adamo_Vulne

rabilidadSocial_julio31.pdf&usg=AFQjCNHU7N0PJ2MR3KcqRpCj0MvIvERr
pA&sig2=k-Ee5iX_6snzoJdjJseRZA

Adamson, P. (2012). *UNICEF*. Obtenido de https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/rc10_esp.pdf

Amador, J. C., & Barragán, D. (2014). La cartografía social- pedagógica: una oportunidad para producir conocimiento y re-pensar la educación. *Itinerario Educativo*, 136.

Banco Mundial. (07 de Octubre de 2015) . Pobreza: Panorama general. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/topic/poverty/overview>

Barragán, D. (2015). Cartografía Social Pedagógica: entre teoría y metodología . *Revista Colombiana de Educación* , 256.

Bustos, A. (2011). Escuelas rurales y educación democrática. La oportunidad de la participación comunitaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 37(14-2), 105-114. Obtenido de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1311954573.pdf

Caamal, C., Treviño, L., & Valero, J. (2012). ¿ Son los pobres las víctimas de la inseguridad en las metrópolis de México?. *EconoQuantum*, 9(1), 159-169. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ecoqu/v9n1/v9n1a10.pdf>

Castillo, M. M. A., García, K. S. L., Almanza, S. E., Maldonado, R. M., Facundo, F. R. G., & Castillo, B. A. A. (2009). Violencia contra la mujer y su relación con el consumo de drogas en el área metropolitana de Monterrey, Nuevo León, México. *Investigación en Enfermería: Imagen y desarrollo*, 11(1), 81-95. Obtenido de

<http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1613/1034>

Castillo, R., & Fausto, J. (2016). *Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos*.

Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Sitios/Pobreza_Multidimensional/assets/ipm-metodologia-oficial.pdf

Cecchini, S., Espíndola, E., Fuentes, Á., Gerstenfeld, P., Maldonado, C., Mancero, X.,

Tromben, V. (2015). *Comisión Económica para América Latina y el Caribe*.

Obtenido de

http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39965/1/S1600227_es.pdf

Champollion, P. (2011). El impacto del territorio en la educación. El caso de la escuela rural en Francia. *Profesorado*, 54-69.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). Obtenido de

<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/LCW3-Vulnerabilidad.pdf>

Educación, M. d. (2013). *Ecuador: Indicadores Educativos*. Obtenido de

http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf

Eyzaguirre, B. (2004). Claves para la educación en pobreza. *Estudios Públicos*, 93 , 249-277.

Filgueira, C., & Peri, A. (2004). *América Latina: los rostros de la pobreza y sus causas determinantes*. Santiago de Chile: CEPAL - Serie, Población y Desarrollo.

Finocchio, S. (2010). Una cartografía de saberes escolares en movimiento para América Latina. *Propuesta Educativa* , 75.

Habegger, S., & Mancila, I. (2006). El poder de la Cartografía Social en las prácticas contrahegemónicas o La Cartografía Social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio. *Revista Araciega* , 4.

Isch, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. *Ecuador: PINOS*.

INEC . (2016). Obtenido de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/pobreza/>

Ministerio de Educación . (2014). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Morales, M., & Sepúlveda, M. (2015). *¿A qué atribuyen el alto rendimiento escolar los estudiantes de buen rendimiento escolar proveniente de liceos con altos índices de vulnerabilidad?* Obtenido de http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/ponencias/clabesv/L2-Ponencias/5_CLABES_paper_79.pdf

Narayan, D. (2000). *La voz de los pobres ¿Hay alguien que nos escuche?* Madrid: Mundi-Prensa.

Organización de las Naciones Unidas. (1995). Obtenido de <http://www.un.org/documents/ga/conf166/aconf166-9.htm>

Organización de las Naciones Unidas. (2013). Obtenido de <http://onu.org.pe/ods-1/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo . (14 de Diciembre de 2015). Obtenido de

<http://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/presscenter/articles/2015/12/14/informe-sobre-desarrollo-humano-2015-el-pnud-insta-a-hacer-frente-a-los-desaf-os-y-aprovechar-las-oportunidades-del-nuevo-mundo-del-trabajo-.html>

Real Academia Española. (2016). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=TSddr0>

Reimers, F. (2015). Educando a los hijos de los pobres. Un Movimiento Mundial Paradójico. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13-40.

Ruiz Rivera, Naxhelli. (2012). La definición y medición de la vulnerabilidad social. Un enfoque normativo. *Investigaciones geográficas*, (77), 63-74.

Soret, O. (2011). *Humanium*. Obtenido de <http://www.humanium.org/en/poor-children/>

Trainer, J. (2008-2009). Una mirada desde la pedagogía crítica. Pensar, epistemología, política y ciencias sociales . *Los condenados de la ciudad* , 153-155.

Triana, A., & Velásquez, A. (2013). Comunicación asertiva de los docentes. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 24.

Valderrama, R. (2013). Diagnóstico Participativo con Cartografía Social. Innovaciones en Metodología Investigación Acción Participativa (IAP). *Anduli*, 55.

Villalta, M. A., & Saavedra, E. (2012). Cultura escolar, prácticas de enseñanza y resiliencia en alumnos y profesores de contextos sociales vulnerables. *Universitas Psychologica* , 69.

Zepeda, S. (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. Obtenido de <https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwjY8JyfsKnPAhVG7R4KHXkLDMIQFggcMAA&url=http%3A%3A>

2F%2Fricoei.org%2Fdeloslectores%2F1720Aguirre.pdf&usg=AFQjCNF1a5odp
DQvX9kw79eIzd4YjLuEw&sig2=d99SgHLLJ2YxpAMjO5CEAw